



Nazwa instytucji

**Książnica Cieszyńska**

Tytuł jednostki/Tytuł publikacji

**Schlesisches Schulblatt.**

Liczba stron oryginału

**332**

Liczba plików skanów

**332**

Liczba plików publikacji

**335**

Sygnatura/numer zespołu

**CZ III 00424**

Data wydania oryginału

**1876**

Projekt/Sponsor digitalizacji

**Dofinansowano ze środków PW Kultura+**



**Ministerstwo  
Kultury  
i Dziedzictwa  
Narodowego.**



**NARODOWY  
INSTYTUT  
AUDIOWIZUALNY**

**KULTURA+**





# Schlesisches Schulblatt.

---

Herausgegeben

vom

Central-Ausschusse des österr.-schles. Landeslehrervereines.

---

Fünfter Jahrgang.

Redigiert von Valentin Koschut,  
Professor an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau.



Troppau 1876.

Verlag des Central-Ausschusses des österr.-schlesischen Landeslehrervereines.  
Druck von August Riedel.

# Handbuch der Schulpflicht



11.231

Handbuch der Schulpflicht

Handbuch der Schulpflicht

Handbuch der Schulpflicht

Handbuch der Schulpflicht

Handbuch der Schulpflicht



# Inhalt.

## Zeitartikel.

Neujahrsgruß von Dr. Richard Kotter. S. 1.  
 Gedanken über eine permanente Lehrmittel-Ausstellung in Schlesien von Karl Kiebel. S. 2.  
 Das Leuchten des Ragenauges von Dr. Rothe. S. 6.  
 Karls des Großen Stellung in der Weltgeschichte von Franz Vabich. S. 17, 45.  
 Bild einer naturgeschichtlichen Stunde auf der Oberstufe von R. Lindner. S. 20.  
 Zur Heimatkunde von Schlesien von B. Koschut. S. 22, 35, 61.  
 Bericht über die Schulparkassa in Mladetzko von Joh. Klein. S. 24.  
 Ein Wort zur Lösung der Bezirkslehrerbibliothek-Frage von Jos. Gradil. S. 33.  
 Einige Vortheile bei der Umrechnung der alten Maße in neue und umgekehrt von M. Blatt. S. 36, 49.  
 Eine Gesangsstunde auf der Unterstufe von Josef Hanel. S. 38.  
 Rückert als Pädagog und Didaktiker von M. Steuer. S. 57, 69.  
 Eine Gesangsstunde auf der mittleren Stufe der Volksschule von Jos. Hanel. S. 72.  
 Wichtigkeit der Vorbereitung für den Unterricht von Joh. Kufczka. S. 81.  
 Einige Aussprüche berühmter Männer. Von Fr. Krautwurft. S. 93, 193, 219.  
 Zum Gesangunterricht auf der Oberstufe der Volksschule. Von Josef Hanel. S. 97.  
 Petition des deutschen pädagogischen Vereines in Teschen. S. 100.  
 Der Rechenast. Von Dr. Wendt. S. 109.  
 Ueber Schulparkassen. S. 112, 124.  
 Lehrer Georg Steffel. S. 115.  
 Johann Friedrich Herbart. Von M. Meigner. S. 125, 133.  
 Der schlesische Landeslehrerverein. S. 127.  
 Von der Bibliotheks-Commission für den Landbezirk Troppau. S. 137, 236.

Ueber deutsche Rechtschreibung von Andreas Ritter von Wilhelm. S. 149, 166.  
 Matthäus Wawreczka. Von Fr. Hawrlant. S. 153.  
 Einladung des Central-Ausschusses. S. 165.  
 Aufruf des Ortsausschusses Bielitz-Biala. S. 165.  
 Zum Lehrertage in Bielitz. S. 167, 190.  
 An die Mitglieder des schles. Landeslehrervereins. S. 177.  
 Der Burgberg bei Jägerndorf. Von Tob. Kienel. S. 177.  
 An die Lehrer und Schulfreunde Schlesiens. S. 189.  
 Mängel und Gebrechen des modernen Erziehungs- und Unterrichtswesens. Von F. Ch. Selber. S. 190, 216.  
 Lateinschrift Alleinschrift. Von Herm. Bräutigam. S. 201.  
 Ueber das Kopfrechnen. Von Jos. Hanel. S. 203, 283.  
 Aufruf. S. 207.  
 III. Generalversammlung des öst.-schles. Landeslehrervereines in Bielitz. S. 213, 229, 245, 261, 277, 296.  
 Aus dem Nachlasse des Lehrers Johann Groß. S. 218, 326.  
 Rechtschreibungsstoffe für das I. bis VIII. Schuljahr. Von W. Hammer. S. 250.  
 Wird durch zu einseitig intellectuelle Kultur nicht die Herzens- und Charakterbildung vernachlässigt und dadurch die Sittlichkeit verringert? S. 251, 265.  
 Witwen- und Waisen-Pensionszulagekassa schles. Lehrer. S. 293.  
 Ueber ästhetische Erziehung. Von Paul Hohlfeld. S. 309, 321.  
 Uebersicht der Frequenz an den Lehrerbildungsanstalten in Schlesien. S. 312.  
 An unsere Leser. S. 321.  
 Ein Beitrag zum Kopfrechnen auf der Unterstufe von Franz Rojetinsky. S. 323.

## Ämtliche Verlautbarung.

Rundmachung. S. 91.  
 Verordnung des Ministers für Cultus und Un-

terricht vom 27. April 1876, J. 6637. S. 139.

## Protokolle

des h. k. k. schles. Landes-Schulrathes. S. 7, 27, 52, 62, 221, 253, 268, 285, 300, 313, 326.  
 des Central-Ausschusses des öst.-schles. Landeslehrervereines. S. 26, 51, 82, 98, 139, 168, 195, 237, 252, 267, 299.  
 des k. k. Bezirks-Schulrathes Troppau (Land). S. 52, 83, 99, 155.

des k. k. Bezirks-Schulrathes Teschen. S. 8, 39, 53, 74, 117, 155, 268, 300, 326.  
 Auszug aus dem Protokolle über die am 11. November a. c. im Gymnasialgebäude zu Troppau abgehaltene Bezirkslehrerkonferenz für den Stadtbezirk Troppau. S. 327.



## Korrespondenzen.

- Troppau S. 8, 9, 27, 40, 53, 54, 75, 83, 84, 101, 117, 118, 129, 156, 169, 180, 204, 205, 221, 237, 254, 285, 301.  
 Bielitz-Biala S. 9, 28, 29, 54, 65, 84, 103, 119, 140, 141, 157, 170, 183, 301, 313.  
 Bielitz S. 10, 11, 29, 140, 141, 142, 157, 158, 159, 170, 171, 172, 173, 180, 182, 255, 313.  
 Teschen S. 11, 63, 75, 101, 142, 156, 302, 327.  
 Friedek S. 12, 29, 89, 122, 159, 197, 313.  
 Jablunkau S. 13, 41, 161.  
 Rautenberg S. 29.  
 Ransau S. 29.  
 Gzesczowik S. 30.  
 Wagstadt S. 40, 65, 85, 106, 122, 123, 144, 160, 161, 184, 255, 314.  
 Mährisch-Schönberg S. 41, 88.  
 Odrau S. 65, 89, 105, 122, 129, 160, 196, 315.  
 Jägerndorf S. 78.  
 Freivaldau S. 78, 88, 120, 121, 222, 303.  
 Wigstadt S. 86, 184, 222.  
 Bennisch S. 86, 129, 144.  
 Stotschau S. 87, 185.  
 Oderberg S. 88, 121, 146, 174, 205, 255, 269.  
 Königsberg S. 88.  
 Schwarzwasser S. 89, 330.  
 Aus dem Freivaldauer Schulbezirk S. 120.  
 Würbenthal S. 129, 161, 162.  
 Wien S. 140, 173.  
 Aus dem Bielitzer Bezirke S. 142.  
 Zablaß S. 174.  
 Neichenberg S. 205.  
 Ober-Permsdorf S. 223.  
 Drahomisch S. 223.  
 Strzipp S. 224.  
 Alexanderfeld S. 255.  
 Domisdorf S. 303.  
 Freistadt S. 329.

## Bücherschau.

- Leses- und Sprachbuch für Elementar- und Fortbildungsschulen. Von Josef Heinrich S. 41.  
 Materialien für die Schulpraxis und Lehrerfortbildung. Von Jos. Hofer und Karl Schubert. S. 42, 316.  
 Liederbuch. Von Franz Nitsche. S. 42, 130.  
 Die deutsche Schule. Von Chr. Kostik. S. 42.  
 Bericht über das hundertste Schuljahr der k. k. Lehrerbildungsanstalt zu Troppau. Von R. Nibel. S. 66.  
 Schematismus der Volksschulen Mährens. Von Dr. Alois Nowak. S. 66.  
 Praktischer Wegweiser für den Unterricht in der Elementarclasse. Von A. Frühwirth, M. Fellner und Georg Ernst. S. 79.  
 Liberalismus und Schule in Deutschland. Von Dr. Paul Schramm. S. 79.  
 Aufgaben zum Kopfrechnen. Von Wilhelm Schmidt. S. 79.  
 Praktische Aufiasklehre. S. 79.  
 Schülerfehler-Lebensfehler. Von F. Mähr. S. 130.  
 Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen. Von Dr. A. Potorny. S. 131.  
 Physikalische Rechnungsaufgaben. Von R. Decker und E. Gain. S. 162.  
 Das Quadratmeter. Von W. Knorr. S. 162.  
 Erster Jahresbericht der achtklassigen Knabenbürgerschule in Odrau. S. 208.  
 Fünfter Jahresbericht der Bürgerschule für Knaben in Olmütz. S. 208.  
 Fünfter Jahresbericht der fünfklassigen Volksschule für Mädchen in M.-Trübau. S. 208.  
 Erstes Schulbuch zum Schreibseunterricht von L. Schindler. S. 224.  
 Bericht der städt. sechsklassigen Volksschule und der dreiklassigen Bürgerschule für Mädchen in Troppau. S. 237.  
 Dritter Jahresbericht des niederösterreichischen Landesprofeminars in Wr.-Neustadt. S. 238.  
 Geschichte und Wesen der Realmethode. Von J. Lunt und Fr. Proboisch. S. 238.  
 Allgemeine Chronik des Volksschulwesens. Von L. W. Seyffarth. S. 238.  
 Naturgeschichte. Von Dr. Karl Nothe. S. 238.  
 Lehrbuch der Geographie. Von G. Rothaug. S. 239.  
 Bilder aus der allg. Geschichte. Von F. W. Warhanek und W. Zdobinsky. S. 239.  
 Pädagogische Seminarien auf Universitäten. Von Cl. Rohl. S. 239.  
 Pädagogische Skizzen. Von A. Ch. Jessen. S. 240.  
 Die Bildung von Kindergärtnerinnen von Dr. K. Rotter. S. 256.  
 Die neue Zeit. S. 256.  
 Naturgeschichtliche Briefe eines Schulmeisters. Von L. Schinerz. S. 287.  
 Gediegene Schriften zur religiösen Zeitfrage. S. 287.  
 Urbild der Menschheit. Von R. Ch. Krause. S. 288.  
 Vorlesungen über allg. Pädagogik. Von Dr. L. Ziller. S. 288.  
 Oesterr.-schles. Vereinskalendar für 1877. S. 288.  
 Der erste Rechenunterricht. Von F. W. Schale. S. 289.  
 Das abgekürzte Rechnen in Dezimalbrüchen. Von M. Glöser. S. 289.  
 Sammlung von Rechenaufgaben für Volks- und Bürgerschulen. Von P. Pape. S. 289.  
 Klavierschule für Kinder von H. Reiser. S. 289.  
 Pädagogische Klassiker von Dr. G. Lindner. S. 304.  
 Wegweiser von A. Pichler. S. 304.  
 Die Dorfschule von Fr. Stelzhammer. S. 305.  
 Vergleichende Uebersicht aller österr. Landesgesetze. S. 305.  
 Die Arbeit als Erziehungsmittel von Th. Staud. S. 305.  
 Die Formenarbeiten von M. Fellner. S. 305.  
 Das Turnen in der Volksschule. Von R. Hausmann. S. 316.  
 Allgemeine Erziehungskunde von B. E. Milde. S. 316.  
 Zweistimmiger Chor von Salinger. S. 330.  
 Volks-Clavierschule von Krüger. S. 331.  
 Vyučování v elementární škole von R. Praedeny S. 331.  
 Fromme's österr. Professoren- und Lehrer-Kalender S. 331.  
 Fromme's österr. Lehrerinnen-Kalender für 1877 S. 331.

## Mannigfaltiges.

Seite 13, 30, 42, 55, 67, 80, 90, 106, 124, 131, 146, 163, 175, 185, 197, 209, 225, 240, 257, 269, 289, 305, 317, 331.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postverfen-  
dung. Inserate: 5 kr., bei  
Konkurs-Ausschreibungen 3 kr.  
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Berggasse

Nr. 146.

Nr. 1.

Troppau, den 1. Jänner 1876.

V. Jahrgang.

## Pränumerations-Einladung.

Das „Schlesische Schulblatt“ beginnt mit 1. Jänner 1876 seinen fünften Jahrgang. Um Störungen in der Expedition zu vermeiden, bitten wir alle P. T. Abnehmer unseres Blattes möglichst bald auf diesen Jahrgang zu pränumerieren. Zugleich ersuchen wir alle Collegen und Freunde der Schule die Interessen des schles. Landeslehrervereines theils durch Abnahme des Vereinsorganes, theils durch Verbreitung desselben bei anderen Schul- und Lehrerfreunden fördern zu helfen.

Man abonniert nur direkt bei der unterzeichneten Redaktion und am bequemsten und billigsten mittelst Postanweisung. Der Pränumerationspreis beträgt halbjährig 1 fl., ganzjährig 2 fl.

Auch empfehlen wir das „Schlesische Schulblatt“ zur Aufnahme von Inseraten, welche zu sehr mäßigen Preisen eingeschaltet werden.

Die Redaktion.

Troppau, Berggasse 146.

## Neujahrsgruß

entboten jedem wackeren Berufsgenossen

von  
Dr. Richard Rötter.

Des Jahres Uhr hat ausgeschlagen,

Um gleichen Tactes fort zu geh'n;

Dich Lehrer aber hör' ich klagen:

„Biel sollte, wenig ist gesch'eh'n.“

Getröste Dich! Die Zeit wird bringen,

Was Du in liebster Brust gehegt;

Nur steh' nicht still, wenn's gilt zu ringen,

Ist doch das ganze All bewegt.

Wohl mag Dein Herz verzagend beben,

Von Kummernis und Trauer krank,

Weil manches grüne Hoffnungsleben

Das Jahr hindurch in's Grab Dir sank.

Doch wenn nur Eines Tages Morgen

Dir siegverkündend hat gelacht,

Wie warst Du, trohend allen Sorgen,

Zu neuem Ringen angefaßt.

So wechseln auf dem Erdenrunde

Die Hoffenslust und Täuschungsqual,

Bis uns herab vom Glockenmunde

Ertönt der Ruf in's Todesthal.

Du merkst jedoch zu Deinem Glück

Den raschen Flug der Tage nicht,

In Deine Rosenzeit zurück

Führt segnend Dich Beruf und Pflicht

Strahlt nicht das Himmelreich der Kleinen

Im Kindesaug' Dir hell und klar?

Und möchtest Du, der Mann, nicht weinen,

Weil Dein solch' Himmelreich schon war?

Jetzt zerrst am Schleier Du, dem dichten,

Durch den kein sterblich Auge dringt;

Die Zukunft — wußt Du — soll sich lichten,

Und grollst erzürnt, weil's nicht gelingt?

Hilft Zürnen Dir, Du bieb're Seele?...  
Bescheide Dich, blick' himmelan,  
Auf Gott, daß Deine Kraft er stähle,  
Nimm auf den Kampf als ganzer Mann!

Du kämpfst für Fortschritt und für Wahrheit,  
Für Sitte, für Gesetz und Thron;  
Du kämpfst für Recht und Geistesklarheit,  
Für Gott als Oestreich's freier Sohn.

Oft siegt erst spät der kühnste Streiter,  
Drum harre aus, mein braver Held,  
Und kämpfe frisch und muthig weiter;  
„Dem Muthigen gehört die Welt.“

Stirbt auch dein Leib, ehvor du siegest,  
Dein Geist, er lebet immerdar,  
Und wo du eingebettet liegest,  
Wächst fort und fort die Kämpferschaar.

Du fragst nicht, wann der Kampf wird enden;  
Die Welt der Geister ruht ja nie,  
Nicht binden läßt sie sich, nicht blenden,  
Nur Freiheit will, nur Licht will sie.

Begreifst Du nun, wie alle Tage,  
Die Du als reifer Mann geseh'n,  
Sich neu erhob die alte Klage:  
„Viel sollte, wenig ist geseh'n“?

Es wird — verzweifle nicht! — gelingen,  
Was Du als Wunsch im Herzen trägst;  
Doch währet fort Dein heißes Ringen,  
Bis Du in's kühle Grab Dich legst.

## Gedanken über eine permanente Lehrmittelausstellung in Schlesien.

Von Karl Nibel.

Auf der Tagesordnung der jüngsten Delegiertenversammlung des Oesterr.-Schlesf. Landes-Lehrervereines stand ein Referat über diesen Gegenstand; aus Mangel an Zeit mußte dasselbe in Wegfall kommen. Dafür wollte ich diese Frage im Schlesischen Schulblatte besprechen, und ich löse nun mein damals gegebenes Wort mit dem Wunsche ein: es möge diese Frage in Lehrer- und Schulkreisen der Ueberlegung werth gehalten und nach allen Seiten ventilirt werden, damit, wenn ein fruchtbarer Kern darin enthalten ist, sie zum Segen der Schule der Verwirklichung zugeführt werden könne.

Ueber die Bedeutung und Wichtigkeit der Lehr- und Lernmittel Lehrern gegenüber viele Worte machen, hieße offenbar Wasser ins Meer gießen; das ist bekannt, muß bekannt sein. Aber eine Frage erlaube ich mir aufzuwerfen: Woher kommt es, daß mitunter recht unfruchtbare, unbrauchbare, theuere Lehrmittel angeschafft, die angekauften nicht oder nur unzumuthig benützt werden und die nicht in Gebrauch stehenden oder die durch den Gebrauch oder auch Nichtgebrauch beschädigten unrettbar dem vollständigen Verderben anheimfallen.

Ich weiß recht gut, was von vielen Seiten darauf geantwortet werden wird. Man wird hinweisen: auf die Lehrerbildungsanstalten, welche ihre Zöglinge mit diesem Zweige der Lehrerpraxis zu wenig bekannt gemacht hätten; auf den Mangel an Handwerkern, geeignet zur Reparatur unbrauchbar gewordener Lehrmittel, in vielen Schulgemeinden; auf die Monopolisirung betreffs Herstellung einzelner Gruppen von Lehrmitteln; auf die geringe Rücksicht wohl auch, welche bei der Anschaffung von Lehrmitteln den Wünschen und Gründen der Lehrer hie oder da zu theil wird; auf den Umstand, daß aus Sparsamkeit oft das billigere Mittelmäßige dem theueren Besseren vorgezogen wird; auf die Irreführung durch spekulative Reklame; auf die Schwierigkeit, das anzuschaffende Lehrmittel vor dem Ankauf sehen und prüfen zu können u. s. w.



Das und Anderes hörte ich schon offen aussprechen und beklagen. Soviel ist gewiss: es ist etwas faul in diesem Bereiche unseres Schul- und Unterrichtswesens. Darauf weisen nicht nur die Klagen der Lehrer, sondern mehr noch die Klagen der Schulgemeinden und vieler warmer Schulfreunde in denselben hin. Die Vertheuerung der Lehrmittel, die mitunter unverhältnismäßig großen Summen für Anschaffung von Lehrmitteln, die Unsolidität mancher viel gerühmter Lehrmittel, die Abhängigkeit Oesterreichs von der Lehrmittelindustrie des Auslandes, auch die mangelhafte Ausnützung der Lehrmittel — das sind Thatsachen, die nicht geleugnet werden können.

Wer wollte dem nicht entgegenarbeiten? Aber wodurch, wie, wer?

Ich meine eine gut eingerichtete, zweckmäßig geleitete und gewissenhaft benützte permanente Lehrmittelausstellung wäre hiezu ein empfehlenswerthes Mittel. Man kann sich auf schon gemachte Erfahrungen berufen und dabei auf Sachsen und Württemberg hinweisen. Da höre und lese ich aber, wie eine mit großen Kosten in Wien errichtete und unterhaltene permanente Lehrmittelausstellung den in sie gesetzten Erwartungen nicht entsprechen soll. Ob das wirklich so ist, und wenn ja, welche Faktoren das bewirkt haben — darüber kann ich nicht urtheilen, weil ich die Sachlage, die Verhältnisse und die Personen zu wenig kenne; aber Pflicht wäre es für dazu berufene Seiten, darüber volles Licht zu verbreiten, damit nicht eine Sache bei uns diskreditirt werde, die anderwärts schon viel Gutes gestiftet hat, oder damit nicht für eine Idee Zeit, Kraft und Mittel unnützer Weise geopfert werden, für deren fruchtbare Realisirung bei uns vielleicht die nothwendigen Vorbedingungen fehlen.

Ich kann aus meiner Erfahrung und nach meiner Ueberlegung nur bezeugen, daß Lehrmittelausstellungen und — Sammlungen sehr anregend, befruchtend, verbessernd zu wirken im Stande sind, wenn sie zweckmäßig organisiert, fleißig und mit einem von persönlicher, lokaler und klugenhafter Voreingenommenheit nicht getrübbten Sinne benützt werden.

Was soll und kann die Lehrmittelausstellung wirken?

Sie soll es zuerst ermöglichen, daß die Lehrmittel mit aller Ruhe angeschaut werden können. Die Anschauung ist weitaus belehrender als die ausführlichste Beschreibung. In Verkaufsniederlagen ist das nicht immer möglich; da wird mancher Käufer durch die Anpreisung des Verkäufers zc. leichter oder schwerer zu einem Ankaufe nicht ganz entsprechender Dinge verleitet; in dem Lehrmittelmuseum kann sich der Lehrer unter der Mithilfe fachverständiger Personen eine genaue Kenntniss und Würdigung der betreffenden Lehrmittel verschaffen, insbesondere durch die Vergleichung mehrerer Lehrmittel für denselben Zweck die Wahl des für seine Schule und seinen Unterricht passendsten treffen. Unzweifelhaft wird auf diese Weise die Einführung nicht nur absolut, sondern, was oft aus besondern Gründen mehr wiegt, auch relativ guter Lehrmittel ein wesentlicher Vorschub geleistet werden können; dadurch wird aber unter Einem auch einer wichtigen ökonomischen Rücksicht Rechnung getragen: es wird die Anschaffung unzweckmäßiger, unsolider, überflüssiger, ungeprüfter Lehrmittel vermieden.

Noch ein Umstand kommt hierbei in Betracht. Jeder Lehrer weiß aus Erfahrung, wie oft im Falle der Anschaffung von Lehrmitteln — und aus

bekannten Gründen spielen hier Bedürfnis und Ungebuld eine große Rolle — die Kenntniss der besten Bezugsquellen oder eine sichere und bequeme Verbindung mit denselben mangelt. Die Nachtheile dieser Unkenntniss liegen auf der Hand. Die Lehrmittelausstellung denke ich mir nun in ununterbrochenem und lebhaftem Verkehre mit allen nennenswerthen Producenten von Lehr- und Lernmitteln; ich denke mir sie gewissermaßen als ein permanentes und vertrauenswürdiges Auskunftsbureau für alle Konsumenten derartiger Dinge. Das hat selbstverständlich zur Voraussetzung, dass von Seiten der die Lehrmittelausstellung verwaltenden Persönlichkeiten als eine ihre vornehmsten Pflichten die gründliche Beurtheilung aller und die gewissenhafte Empfehlung guter Lehrmittel erkannt und geübt werde.

Das beste Lehrmittel erhält indess erst Bedeutung, Werth, Leben in den Händen jener Lehrer, die es gehörig zu handhaben, zu verwenden wissen. Die Hand aufs Herz: stehen nicht viele Lehrmittel müßig im Staube, weil ihr Werth nicht erkannt, ihr Gebrauch nicht gewusst wird, oder die durch unverständige Benützung unbrauchbar gemacht wurden, oder die sich aus eben dem Grunde als unnütz erwiesen haben sollen? Nun, die Lehrmittelausstellung kann und soll auch in dieser Hinsicht helfen. Eine stumme Beschau nützt in keinem Falle etwas; deshalb muss für Erklärung der ausgestellten Lehrmittel gesorgt werden, deshalb müssen Demonstrationen mit denselben vorgenommen werden; es müssen Belehrungen stattfinden über die Handhabung überhaupt, über die Verwendung im Unterrichte i. Besonderen, über die Vorsicht bei dem Gebrauche, über die beste Art der Aufbewahrung, über leicht vom Lehrer selbst zu besorgende Reparaturen zc.

Es müsste sonderbar zugehen, wenn unter diesen Bedingungen von einer permanenten Lehrmittelausstellung nicht reicher Segen ausgehen sollte auf Lehrer, Unterricht, Schule, Gemeinde. —

Ich gehe noch einen Schritt weiter. Die Lehrmittelausstellung wird ihre fruchtbare Wirksamkeit durch Ausstellung, Prüfung, Erklärung und Empfehlung von schon vorhandenen Lehr- und Lernmitteln noch nicht vollständig entfalten; sie muss auch produktiv werden. Das kann dadurch geschehen, dass Einrichtungen für Verbesserung, Vervollkommnung und billigere Herstellung schon vorhandener Lehrmittel getroffen werden; dass Anregungen geschehen für Herstellung und Erprobung neuer Unterrichtsbehelfe. Wir haben keinen Grund, es zu verschweigen: in dem Lehrerstande befindet sich ein tüchtiger Fond von Arbeitskraft, von Erfindungsgabe, von Hingabe an die Sache, von technischer Geschicklichkeit zc. Es ist gewiss kein unerreichbares Ideal, die permanente Ausstellung von Lehr- und Lernmitteln zu einem Hebel zu machen, um diese oft nur schlummernden Talente, die nicht selten bloß aus Mangel an Mitteln, an klar erkannten Zielen, an Gelegenheit zur Entfaltung, an geschäftlicher Routine zc. verkümmern oder nur im kleinsten Kreise wirken, der guten Sache dienstbar zu machen, ihr Wirken auf größere Gebiete zu lenken. Die Lehrmittelausstellung mit ihren Einrichtungen und Verbindungen könnte dem Lehrer Gelegenheit bieten, seine Ideen praktisch darzustellen, seine Produkte bekannt zu machen, sie sicher und mit Vortheil auf den Markt zu bringen.

Wie hat man sich die Einrichtung einer solchen Lehrmittelausstellung zu denken?



Zuvörderst nicht als jene eines Sammelfuriums von allerlei Dingen, die den Namen Lehrmittel führen; diese Ausstellung soll auch kein Cabinet von allerlei Merkwürdigkeiten sein; ausgeschlossen bliebe Alles, was des Aufbewahrens nicht werth ist; auch von der Auf- und Ausstellung solcher Lehrmittel, an denen nur ein geschichtliches Interesse haftet, könnte vorläufig abgesehen werden.

Was sich aber als zweckmäßig erprobt hat, sei es auf einem größeren oder einem kleineren Gebiete, sei es für einen allgemeinen oder einen besonderen Zweck, sei es aus älterer oder neuerer Zeit, aus der Nähe oder Ferne; endlich was aus guten Gründen die Probe auszuhalten verspricht: das muß die Ausstellung enthalten.

Nach dem Vorausgegangenen wird es nur weniger Worte brauchen, um den Inhalt der Lehrmittelausstellung deutlich zu machen.

In Bezug auf die Kategorien der Anstalten und Unterrichtsstufen müßten berücksichtigt werden: Dinge und Anstalten für das vorschulpflichtige Alter (gediegene Spielwaren, Kindergarten, Kleinkinderbewahranstalt); der Elementarunterricht, alle andern Stufen und alle Kategorien der Volks- und Bürgerschule, endlich der landwirthschaftliche und gewerbliche Fortbildungsunterricht.

Um anzudeuten, in wie weit das zu geschehen habe, sei beispielsweise angeführt: von Einrichtungsstücken und Geräthschaften: Schulbänke, Zeichentische, Schulschränke, Wandtafeln, Stative zc. — von Lehrmitteln für Erdkunde: Landkarten, Atlanten, Globen, Planetarien, Reliefs zc.; — für den Zeichenunterricht: Reißzeuge, Schulzirkel, Reißbretter, Modelle, Muster-sammlungen zc. —

Was die Eigenthumsfrage anlangt, so müßte allerdings gleich im Anfange dahin gestrebt werden, daß das Museum in den festen Besitz einer Anzahl von Ausstellungsgegenständen käme; andere ließen sich kommissionsweise anschaffen; noch andere könnten nach und nach selbst producirt werden.

Woher aber die Mittel nehmen? Zunächst wäre auf Geschenke zu reflektieren. Verleger, Autoren, Anstalten, Privatpersonen würden sich gewiß bestimmt finden, Einzelnes zu schenken, Anderes für eine bestimmte Zeit der Ausstellung zu überlassen oder in Kommission zu geben. Sodann müßten Subventionen erwirkt werden. Es ist mit ziemlicher Gewissheit anzunehmen, daß solche Unterstützungen von verschiedenen Seiten, vom Staat, Land, Gemeinden, Vereinen zu erlangen wären. Endlich käme auch der eigene Erwerb des Museums durch Production, Verlag zc. in Rechnung.

An welchem Orte sollte diese Ausstellung ins Leben gerufen werden? Da bin ich nun so verstockt, einen solchen Ort nicht zu nennen. Mir ist der passendste Ort der liebste. Daß der Standort der permanenten Lehrmittelausstellung genügende Kommunikationen besitzen müßte, daß er ein solcher sei, nach welchem viele Lehrer auch sonst kommen, das ist wohl selbstverständlich; die Hauptsache bleibt mir aber die: an diesem Orte müßten genug Lehrer sein, die mit voller Hingabe und Thatkraft, mit Geschick und Ausdauer sich der Sache annehmen würden.

Und die Verwaltung? Die läßt sich im Voraus bis aufs Einzelne nicht bestimmen. Nur soviel ist mir gewiß: es müßten Lehrer dabei sein, befähigt zur Prüfung aller Arten von Lehrmitteln und geschickt zu Demonstrationen mit denselben; ferner geschäftskundige Leute und Leute von technischer Befähigung.



Ich schließe; die Sache verlangt Prüfung. Meine Meinung ist die: mit Begeisterung und festem Entschlusse angefaßt, mit Eifer und im Geiste der Einigkeit betrieben, wird sie gelingen.

## Das Leuchten des Katzenauges.

In den Schulbüchern ziehen sich mitunter aus einer Auflage in die andere, von einem Autor zum andern Angaben fort, deren Ursprung in die graue Vergangenheit sich verläuft, und die alle Welt als richtig annimmt, trotzdem das Gegentheil schon längst erwiesen ist und die Wissenschaft längst darüber den Stab gebrochen hat. Selbst Männer, welche sich in solchen Dingen ein Urtheil zutrauen, gehen darin nicht selten fehl, wie viel mehr kann einem Lehrer ein Irrthum zustoßen, der in so mancherlei Dingen bewandert sein soll und doch nicht Zeit oder Gelegenheit hat, die Wahrheit an der Quelle zu schöpfen. Wir beabsichtigen daher an dieser Stelle von Zeit zu Zeit einen solchen dunkeln Punkt zu beleuchten und zu untersuchen, was von derartigen Ansichten einer Berichtigung bedarf, was anderseits trotz anscheinender Unwahrscheinlichkeit geltend bleibt.

Für heute wollen wir sehen, wie es mit dem Leuchten der Augen unserer Hausthore steht, von dem man so häufig hört, daß man fast meinen könnte, die Thore trüge gleich ein paar Laternen mit sich herum zur Beleuchtung der Mäuse, die sie fangen will. Dem Umstande, daß die Mäuse durch solch ein helles Licht erschreckt, in ihrem Loch bleiben könnten, läßt sich wohl durch die Annahme abhelfen, daß selbiges Leuchten wohl der Willkür der Thore unterworfen sein könnte. Welcher Theil des Auges dieses Licht ausstrahle, ist nicht klar ausgesprochen. Kürzlich las ich einmal die allen Ernstes aufgestellte Behauptung, das Licht gehe vom tapetum aus, einer eigenen Schichte in der Iris. Diese wunderbare Behauptung konnte nur auf ganz neue Untersuchungen gegründet sein, von denen außer ihrem Urheber noch Niemand etwas weiß, doch da derselben auch der Irrthum beige-mischt ist, das tapetum in die Iris zu versetzen, so dürfen wir wohl sie beruhigt als völlig unhaltbar anerkennen und dürfen wir uns auch fernerhin an die Untersuchungen halten, welche einige der berühmtesten Physiologen über den Gegenstand veröffentlichten, ohne daß die Sache schon allgemeine Verbreitung gefunden hätte und diesen folgend, wollen wir die Sache hier darstellen.

Helmholtz, der berühmte Physiolog und Physiker, bespricht in seinem Handbuch der physiologischen Optik, Leipzig 1867, das Augenleuchten. Er sagt, (S. 164) daß von dem Lichte, welches auf die Netzhaut gefallen ist, ein Theil durch die schwarze Aderhaut absorbiert wird, daß ein anderer Theil aber durch zerstreute Reflexion wieder nach außen zurückkehrt. Brücke habe auf den eigenthümlichen Nutzen aufmerksam gemacht, den die Netzhautschicht der stabförmigen Körperchen bei der Zurückwerfung des Lichtes haben muß. Diese Funktion scheine namentlich bei denjenigen Thieren von Wichtigkeit zu sein, welche statt der Schichte schwarzer Pigmentzellen auf der Aderhaut eine stark reflectierende Fläche (Tapetum) haben. (S. 167.)

Helmholtz sagt dann weiter (S. 189): Das Augenleuchten ist seit der ältesten Zeit bekannt an den Augen von Hunden, Katzen und anderen Thieren, welche im Hintergrunde ihres Auges ein Tapetum, d. h. eine pigmentlose, mit stark reflectierenden dünnen Fasern oder Lamellen belegte Stelle haben. Bei diesen ist der

Lichtreflex so stark, daß er unter einigermaßen günstigen Umständen leicht gesehen wird. Eine sehr allgemein verbreitete alte Meinung war es, daß die oben genannten leuchtenden Thieraugen Licht entwickeln sollten, namentlich wenn die Thiere gereizt wurden, daher man denn geneigt war, diese angeblich vorhandene Lichtentwicklung dem Einflusse des Nervensystemes zuzuschreiben.

Man sieht das Leuchten der Thieraugen in dunklen Räumen am auffallendsten wenn Licht von der Rückseite des Beobachters dicht neben seinem Kopfe vorbei in das Auge des Thieres fällt, und eben deshalb konnte den Beobachtern oft das wirklich einfallende Licht verborgen bleiben.

Prevost (Biblioth. britannique 1810 T. 45) zeigte zuerst, daß das sogenannte Leuchten der Thieraugen niemals in vollkommener Dunkelheit und weder willkürlich noch durch Affecte hervorgebracht wird, sondern stets nur durch Reflexion von einfallendem Lichte entstehen kann . . . . . Helmholtz zählt als weitere Beobachter dieser Erscheinung noch eine Anzahl tüchtiger Naturforscher auf und schließt endlich: Man erkannte also das Leuchten der Augen als ein Reflexphänomen an.

W. Cumming und Brücke haben auch, unabhängig von einander, gefunden, daß gesunde menschliche Augen, bei günstiger Stellung leuchtend erscheinen können, wenn nämlich der Beobachter nahe parallel mit dem auffallenden Strahl hineinsieht.

Schließlich sei auch erwähnt, daß Helmholtz (208) auch noch des Umstandes gedenkt, daß der durch Druck entstehende Nervenreiz Anlaß gegeben habe zu dem Irrthume, daß ein Auge Licht entwickeln könne. Er fügt aber hinzu, daß noch nie ein zweiter Beobachter objectiv das so entwickelte Licht wahrnehmen konnte.

Das Gesagte erscheint uns so klar und deutlich, daß wir eine Lichtentwicklung im Auge der Rahe, ein eigentliches Leuchten in den Bereich der Fabel verweisen müssen. Das sogenannte Leuchten ist nur ein starkes Glänzen, ein sehr vollkommenes Zurückwerfen des einfallenden Lichtes. R.

## Einundzwanzigste Sitzung des k. k. schles. Landeschulrathes

am 2. Dezember 1875.

Das Protokoll der letzten Sitzung vom 18. November l. J. wird agnoscirt und nach Mittheilung der seit der letzten Sitzung getroffenen Verfügungen zur Tagesordnung übergegangen.

Aus Anlaß einer Anfrage wird beschlossen, den Bezirksschulrathen zu eröffnen, daß im Sinne des § 24 des schles. Landesgesetzes über die Rechtsverhältnisse des Lehrstandes nur Lehrer in definitiver Anstellung an öffentlichen Volksschulen auf Dienstalterszulagen Anspruch haben und zur Bemessung dieser Zulagen die Dienstzeit, welche Lehrpersonen als Unterlehrer zurückgelegt haben, nicht anrechenbar ist.

Ueber Gesuche um Schulgeldbefreiung von Schülern der Mittelschulen wird entschieden.

Die am Staatsrealgymnasium in Freudenthal ererbigten Köhler'schen Stipendien I und III werden den Schülern Engel Wilhelm der 2. und Brauner Rudolf der 4. Klasse vom 1. Semester 1875/76 an, die Dr. Seifert'sche Stiftung durch Ankauf eines Dotations-Grundstückes wird für das Jahr 1875 dem Lehrer Schwanda in Ratibitz verliehen.

Den Anträgen der Lehrerbildungs-Anstalt in Teschen betreffend die Belassung und Verleihung von Staatsstipendien an die Zöglinge der Anstalt für das Schuljahr 1875/76 wird die Genehmigung erteilt und beschlossen, für die der Gemeinde Dorkau die Ausführung ihres Schulbaues geleistete Unterstützung Sr. Excellenz, dem Grafen Johann Larisch-Mönnich, dem Herrn Georg, Freiherr von Beeß und dem Pfarrer Karl Huditz in Freistadt die dankende Anerkennung des Landeschulrathes auszusprechen.



## **R. k. Bezirksschulraths-Sitzung in Teschen**

vom 30. November 1875.

Vorsitzender: k. k. Regierungsrath Herr Karl Ruff.

- a) Erlässe des k. k. Landesschulrathes nach welchen das Schulbauprojekt von Kzeta genehmigt und die Schulen zu Cameral-Elgoth, Odrzychowitz, Kzepischk und Schibitz, vom 1. Jänner 1876 in die II. Lehrergehaltsklasse eingereiht werden.
- b) Die Bewilligung zur Eröffnung der Schule in Krasna wurde erteilt und dem Gemeindevorsteher Struhal daselbst für seine Bemühungen beim Schulbau die Anerkennung des k. k. Bezirksschulrathes ausgesprochen.
- c) Wurden die Gemeindevorstände in Pazbierna und Trzanowitz nachdrücklich ermahnt, den Schulbau in ihren Gemeinden zu fördern.

Hierauf wurden folgende Beschlüsse gefasst:

I. Das Gesuch des Auschilslehrers Lagerski in Konjakau um Dienstalterszulage in Würdigung seiner 33jährigen sehr eifrigen Verwendung der dortigen Schulgemeinde zur Berücksichtigung zu empfehlen; hingegen ein diesbezügliches Gesuch eines andern geprüften Lehrers wegen dessen mangelhafter Pflichterfüllung abzuweisen.

II. Wird die Lehrerswitwe Kulsdorf in Woikowitz mit ihrem Gesuche um Entschädigung für das ihr zustehende Quartier, nachdem sie dasselbe freiwillig verlassen, abgewiesen.

III. Wird entschieden, daß nachdem das in der Gemeinde Wendrin gelegene Feld Pod Popucem von der Teschner-Erzherzoglichen Kammer für den Organistendienst in der katholischen Kirche daselbst gewidmet wurde, dieses Feld nicht der I. öffentlichen Volksschule, sondern der katholischen Kirche in Wendrin gehöre.

Gleichzeitig wurde beschlossen zu erkennen, daß das Schulgebäude und die Nebenauslichkeiten der II. öffentlichen Volksschule in Wendrin Eigenthum der evangelischen Gemeinde daselbst sind und der politischen Gemeinde Wendrin bloß das Benützungsrecht dieses Schulgebäudes eingeräumt ist.

## **Korrespondenzen.**

**Troppau.** [Verleihung der Dienstalterszulagen.] Die Vorstände der schlesf. Schulgemeinden wurden angewiesen, sobald die Vertretung der Schulgemeinde die Verleihung einer Dienstalterszulage an einen definitiv angestellten Lehrer verfügt hat, hierüber dem k. k. Bezirksschulrath die Anzeige zu erstatten. Von der Dienstalterszulage ist ein Beitrag an den schlesf. Lehrer-pensionsfond zu entrichten. Auf die Verleihung einer Dienstalterszulage haben nur Lehrer in definitiver Anstellung an öffentlichen Volksschulen Anspruch und ist bei der Bemessung der erwähnten Zulage jene Dienstzeit nicht anrechenbar, welche Lehrpersonen in der Eigenschaft als Unterlehrer zurückgelegt haben.

**Troppau.** [Anerkennungs-Adresse.] Der freie deutsche Lehrerverein in Zlabings (Mähren) hat dem k. k. Schulrath Karl Riedel in Troppau folgende Adresse übermittelt:

Euer Hochwohlgeboren!

Die Mitglieder des hiesigen freien deutschen Lehrervereines verfolgen seit geraumer Zeit Ihr schul- und lehrerfreundliches Wirken mit aufmerksamen Augen und sind bereits vielfältig zu der Ueberzeugung gekommen, wienach die österreichische Lehrerschaft keinen ihr Interesse besser vertretenden Anwalt finden konnte, als Euer Hochwohlgeboren.

Der Pflicht der Dankbarkeit folgend, hat der hiesige Lehrerverein in dessen am 14. d. M. abgehaltenen Plenarsitzung einstimmig beschlossen, Euer Hochwohlgeboren für Ihre kräftige Förderung der Lehrerinteressen den wärmsten Dank und die volle Anerkennung auszusprechen und gereicht es der gefertigten Vereinsleitung zur besondern Ehre Euer Hochwohlgeboren von dem gefassten Beschlusse in Kenntnis setzen zu können.

Zlabings, am 18. Oktober 1875.

Für den Verein die Leitung desselben:

Joh. Kabełka m/p.  
Schriftführer.

Ed. Riedl m/p.  
Cassier.

B. J. Stänzel m/p.  
Vorstand.



**Troppau.** [Christbescheerung.] Wie alljährlich, so wurden auch heuer die hiesigen armen Schulkinder vor den Weihnachtsferien in der üblichen Weise mit Kleidungsstücken, Schulrequisiten u. s. w. theilt. An der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt geschah dies am 22. und an der städtischen Volksschule am 23. Dezember. Der hiesige Schulpfennigverein hat hiezu namhafte Spenden zur Verfügung gestellt.

Ähnlich Berichte kamen uns zu von Friedek, Johannesberg und Wigstadt. In Friedek hat der Ortsschulrath im Vereine mit dem Lehrkörper 300 fl., in Johannesberg 150 fl. zu diesem Zwecke gesammelt. In Wigstadt wurde vom Lehrkörper das Erträgnis eines Concertes der Christbescheerung armer Schulkinder zugewendet.

**Bielitz-Biala.** [Pädagogischer Verein. 11. Dez.] In heutiger Sitzung wurde Folgendes verhandelt: 1., „Resolution, betreffend die Korrespondenz mit dem schlesischen Schulblatte.“ — 2., „Antrag des Vorstandes auf Austritt aus dem Verbands des österr.-schles. Landes-Lehrer-Vereins.“ — So dunkel das Erste, so klar das Zweite, so unbegreiflich das Ganze! — 1., die „Resolution“, welche der derzeitige Obmann Herr Bräutigam vorbrachte, erklärte es für eine „Taktlosigkeit“ (!), mit dem „Schles. Schulblatt“ zu korrespondieren, so lange die Verhandlung, in welcher der Verein mit dem Redakteur steht, nicht ausgeglichen ist. — Jenes Korrespondieren soll sich auf den heute verlesenen □ Bericht in Nr. 22, S. 343 des „Schles. Schulblattes“ beziehen, über welchen der Gegner Herr H. Bräutigam selbst zugestehen mußte, daß er taktvoll gehalten, mit dem Takte, den ein gebildeter, anständiger Mensch besitzt. — Wie über Geschmack, so ist auch über Takt und Anstand nicht mit Jedem zu streiten, fintelal es Sterbliche giebt, die nur das anständig finden, was ihnen ansteht. — Der pädagogische Verein theilte die Ansicht über die von Herrn Bräutigam versochtene „Taktlosigkeit“ nicht, ließ die auch in der „S. P.“ signalisierte „Resolution“ fallen und gieng einfach zur Tagesordnung über (!), nämlich 2., zum Antrage des Vorstandes auf Austritt aus unserm Landes-Lehrer-Verein. — „um uns (?) eine Genugthuung zu verschaffen,“ wie Herr Bräutigam sagt. — Beim gesunden Sinne des pädagogischen Vereins war zu erwarten, daß Herr Bräutigam allein stand in der Vertheidigung des Antrages, — den er kluger Weise nach lebhafter Debatte nothgedrungen — zurückzog. — Besser wäre es gewesen, wenn der Antrag, der seinen Hauptgrund, nach meinem Dafürhalten in persönlichem Verletztfühlen, Mißtrauen hat, welches nicht bewiesen werden konnte, — wenn ein solcher Antrag gar nicht gestellt worden wäre. Dann hätte Herr Bräutigam in der Versammlung nicht hören müssen (von Herrn Hammer): Eins seiner Worte sei wohl geeignet, zu verwirren, aber nicht zu überzeugen; er möge doch den pädagogischen Verein, den Obmann desselben und seine Privatperson streng auseinander halten, die Versammlung mit privaten Angelegenheiten verschonen. Dann hätte ein Vorstandemitglied Herr Direktor Hentschel, der die Veranlassung — Aufnahme-Ablehnung eines Berichtes von einem Vorstandemitgliede eingesandt; vergl. „Schles. Schulblatt“ Nr. 18 (S. 273), Nr. 19 (S. 289), Nr. 22 (S. 343). — mit ihrem weitem Verlaufe — (die Sache eines Vorstandes-Mitgliedes wird zur Vorstandes-Angelegenheit, — die Vorstandes-Sache vom Vorstande zur Vereins-Angelegenheit gemacht; vergl. „Schles. Schulblatt“ Nr. 22, S. 343 — in höchst klarer, besonnener, sachgemäßer Weise, mit einem warmen Gefühle für die Lehrer-Vereins-Sache darlegte. dann hätte ein Vorstandesmitglied nicht sagen müssen, ein Austritt würde „kleinlich,“ unbegreiflich (letzteres ist nicht wort-, aber sinngetreu wiedergegeben) erscheinen. Hätte der Vorstand früher schon die „Suppe ausgegessen, die er eingebrockt,“ dann wäre die Versammlung nicht veranlaßt gewesen, heute auf Herrn Professor Waniek's Antrag ein Comité, bestehend aus den Herren: Direktor Hentschel, Professoren Nitsch, Waniek, zu wählen, welches die Korrespondenz-Aufnahme-Verweigerungs-Angelegenheit weiter zu verfolgen und wahrscheinlich an den Centralausschuß zu gehen, vorher aber hier über seine Schritte zu berichten hat. — Ich berichte ungern über Attentate, Taktlosigkeits-



Resolutionen, Austritts-Anträge, über versuchte Schnitte ins eigene Fleisch und dergl., freue mich aber stets, wenn ich melden kann, wie in Selbstverleugnung, in idealem Streben die Lehrer mit geeinten und vereinten Kräften friedfertig zusammenhalten zu eigener Fortbildung, zum Besten des Standes, der Schule, des Volkes. Heute glaubte ich berichten zu müssen, um — nachdem ein politisches Blatt durch Mitwirkung eines Vorstandsmitgliedes obige Tagesordnung veröffentlicht hat — darzuthun, der Bielitz-Bialaer pädagogische Verein steht in dieser Angelegenheit nicht auf der Seite von einigen seiner Vorstandsmitglieder. Wer sich bei dem Gebahren des Herrn Bräutigam veranlaßt fühlen sollte, Betrachtungen über das Shakespeares'sche „Viel Lärm um Nichts“ anzustellen, hat noch keine Ursache, bei zwei Niederlagen eines Präsidenten an „Ministerwechsel“ zu denken. — Die Zeit wird auch über Sommerlogiker und kleinliche Egoisten zur Tagesordnung übergehen und zeigen, wer es aufrichtig mit den Volksschullehrern und dem Landes-Lehrer-Vereine meint; sie wird Spreu vom Weizen sondern. Bis dahin aber kann man immer beten: „Gott schütze uns vor unsern vermeintlichen Freunden! Mit unsern Feinden wollen wir schon allein fertig werden!“

**Bielitz.** [Die verderblichen Folgen des Theaterbesuches durch die Kinder.] Einen verhältnismäßig großen Theil des Theaterpublikums bilden in unserer Zeit Kinder. Wozu Kinder das Theater besuchen, wissen sie nicht, wissen auch die nicht, die es Kindern erlauben oder welche Kinder, wie es heißt, ins Theater mitnehmen. Der Zweck ist nicht bekannt, der Unzweck wird nicht erkannt. Es ist leider das Theater für Kinder einer gewissen Klasse zur Mode geworden, aber nicht durch die Kinder, die Schuld fällt lediglich auf diejenigen die für die Erziehung der Kinder Sorge zu tragen haben. Es fragt sich keine Mutter, was für Folgen übt das Theater auf das Kind aus, obwohl sie die Nachtheiligkeit des Theaters vom Kinde selbst ablesen kann, vielmehr setzt sie sich sehr leicht darüber hinweg.

Es ist zunächst das physische Erziehungsinteresse, die Grundlage aller übrigen, welches durch den Theaterbesuch unberechenbar beeinträchtigt wird. Körperlich zerschlagen, weil geistig zerrüttet, begibt sich das Kind zur Ruhe und mag sich des Morgens kaum vom Lager erheben durch die Beeinträchtigung des physischen Erziehungsinteresses und außerdem erleiden alle übrigen einen großen Schaden. Die Schaubühne ist keine Anstalt für Kinder. Der dargestellte Stoff steht in gar keiner Beziehung zur Entwicklungsstufe der Kinder. Sie sehen und hören, was sie zu fassen und zu fühlen nicht vermögen.

Das Vorgestellte ist ihnen ein Chaos, das ihre Vorstellungsmassen verbunkelt, zerreißt, durcheinanderstäubt. Die Folge davon ist, daß es mit dem Lernen nicht geht. Zerstreuung in den häuslichen Aufgaben, Gedankenlosigkeit in der Schule machen rückgängig, was bereits geistiges Eigenthum war, erfordern einen wiederholten Kraftaufwand von Seite der Unterrichtenden, schädigen die Zeit, verkümmern die Entwicklung des Einzelnen, verkürzen die Entwicklung des Einzelnen, verkürzen die Entwicklung Aller. Woher die zahllosen Klagen über den schlechten Fortgang der Knaben? — und mit den Mädchen verhält es sich nicht besser, in vielen Beziehungen noch weit schlimmer. Wo sind die vernünftigen Grundsätze der Väter, wie ist das reine Gefühl der Liebe bei den Müttern bestellt?

In wie weit Kinder mit Rücksicht auf die Gemütsbildung und das Aesthetische leiden, widerstrebt es überhaupt Etwas zu erwähnen. Jeder, der nur einige Mal im Theater war, weiß es. — Kann man denn Kindern Gefühle aufreden? Gehen nicht dadurch Ursprünglichkeit, Heiterkeit, Naivetät des kindlichen Gemüthes verloren?

Das kindliche Gemüth wird verfälscht, Affectation, leeres Geschwätz und naseweises Urtheil werden erzeugt. Gefühle, Blumen und Schmetterlinge leben desto länger, je später sie sich entwickeln. Wer ist es, der dem Kinde die Glückseligkeit benimmt? Man frage sich ferner, in wie weit unser heutiges Theater der Tendenz einer moralischen Anstalt in würdiger Weise entspricht, man stelle sich auf den Standpunkt der Kinder und wie wird es einem zu Muth, Verbrechen, Laster,

Leidenenschaften aller Art, wovon sich ein Kind bis dahin nichts hat träumen lassen, werden ihm geoffenbart, entsetzliche Scenen vorgeführt. Wie sollte es sich hineinbeugen? In welch' furchtbarer Art fühlt es sich nicht getäuscht? Wo sind Glaube, Wahrheit, Vertrauen und Liebe, die das Kind zum Guten bewegten? Die Kräfte des Kindes werden gelähmt. Was die Schaubühne bei den Erwachsenen anstrebt, nämlich vernünftiges und vorurtheilfreies, gerechtes und humanes Thun, schlägt sie in den Unerwachsenen nieder. Wenn ein Gewittersturm Bäume hin und her rüttelt und sie der Erde zu entreißen scheint, lockert er ihnen den Boden zum Vortheile, denn neues Leben strömt in die Risse; schwache Pflanzen jedoch brechen im Sturm zusammen. Was dem von Tagesgeschäften erschöpften Manne zur geistigen Belebung und Erquickung dient, kann wohl niemals dem Kinde förderlich sein. Der Besuch des Theaters von Seite der Kinder schädigt also alle Erziehungsinteressen. Wie soll man nun dieser Unsitte entgentreten? Ein Verbot von Seite des Lehrers reicht wohl hin, um dem Schulpflichtigen den Besuch zu verwehren, wenn es nur allgemein von den Eltern respectiert werden würde. Leider geschieht es nur in vereinzelten Fällen und die Autorität des Lehrers muß darunter leiden.

Wie glücklich ist nicht in dieser Beziehung die Jugend auf dem Lande!

— th.

**Bielitz.** [Stiftungsfeier.] Am 9. Dezember l. J. feierte die evang. Lehrerbildungs-Anstalt das Fest des achtjährigen Bestehens in wahrhaft erhebender Weise und unter reger Theilnahme der Schwesterstädte Bielitz-Biala.

**Teschen.** [Sitzung des deutsch-pädagogischen Vereines vom 4. Dezember.] Der k. k. Uebungsschullehrer Herr M. Schneider zieht zuvor eine objektive Parallele zwischen den am 18. Mai 1874 veröffentlichten provisorischen und den lezt hin herabgelangten, nunmehr definitiven Normallehrplänen Schlesiens und wählt sodann den Lehrplan für 1—5klassige Volksschulen, um denselben einer eingehenden Besprechung zu unterziehen. Herr Schneider gibt die sachlichen, formellen, sowie auch auf das Stundenausmaß Bezug habenden Modifikationen dieses Normallehrplanes an und billigt das Abtheilungssystem in der 4. und 5. Klasse wornach in der ersteren Schüler des 4. und 5., in der letzteren Schüler des 6. 7. und 8. Schuljahres abtheilungsweise unterrichtet werden, hauptsächlich aus dem Grunde, weil den Schülern jedes Jahr eine entsprechende Abwechslung geboten wird, welche das allgemeine Interesse am Unterrichte fördert und eine rastlose, möglichst fruchtbare Thätigkeit bedingt. Diese Gruppierung der Schüler setzt jedoch auch eine genaue Gruppierung des Lehrstoffes voraus, welche aber in dem Normallehrplan namentlich in Bezug auf die Lesestücke, Geographie, Geschichte und naturkundliche Individuen vermisst wird. Sonach erscheint ein doppelter Reihengang dieser Lehrgegenstände nothwendig, welcher auch bereits an der hiesigen k. k. Uebungsschule eingeführt worden ist. Dem Vortrage folgt eine lebhafte Debatte hinsichtlich der Abtheilungen in der 4. und 5. Klasse. — Als zweiter Punkt der Tagesordnung ist ein Referat des Herrn Direktors Behschnitt über einen in Nr. 315 des „Neuen Fremdenblattes“ erschienenen an die Gegner der Schülersparkassen gerichteten Artikel.

Herr Direktor Behschnitt spricht unverhohlen die Vermuthung aus, daß in unserm deutsch-pädagogischen Vereine die Mehrzahl der Mitglieder „Gegner“ der Schülersparkassen sein dürften und daß er selbst keinen Grund finde, der Errichtung der Sparkassen das Wort zu reden, indem dieselben in unseren Schulen ganz unzulässig und undurchführbar seien. (Im lezten Bericht muß es heißen: „Herr Direktor Behschnitt findet keinen Grund für die Errichtung der Sparkassen geneigt zu sein.) Der betreffende Artikel, welcher nun vom Herrn Redner vorgelesen wird, hat eine besondere Fassung, steift sich fortwährend auf die Devise „Arbeiten und Sparen,“ bringt hie und da rhetorische Cinelleneffekte hervor und enthält hauptsächlich Angriffe gegen die Lehrer Wien's. Es nimmt uns Wunder, daß auf diesen Artikel (von Duchesne?) noch keine gebührende Entgegnung erschien, hoffen jedoch, daß diese nicht ausbleiben werde. Der genannte Verfasser glaubt in dem Institut der Schülersparkassen den Schlüssel zu einer rationalen Erziehung, ja zu den brillantesten socialen Verhältnissen gefunden zu haben und will damit sogar



den „Zammer der Bevölkerung“ mit einem Schlage verstummen machen. Herr Behschnitt wirft zuerst die Frage auf, was der pädag. Verein zu Teschen von den Schulsparkassen halte und ob es nicht angezeigt wäre, in Bezug auf diese Frage eine bestimmte Resolution zu fassen resp. eine bestimmte Antwort auszusprechen, wie es bereits im pädag. Vereine zu Bielitz geschehen ist. Herr Redner spricht die Ansicht aus, dass die Familie die Pflicht habe, diese Tugend, nämlich das Sparen zu lehren, der Lehrer als Volkslehrer solle seinerseits auf die Eltern einwirken, wo sich bei diesen ein Mangel dieser Tugend fühlbar mache, und huldigen einmal die Eltern dem Sparprincip, dann ist schon sehr viel gewonnen. Der Lehrer hätte auch wenig Zeit, das Geld einzukassieren und wenn er es nicht für angemessen erachte einen Sparkassabeamten abzugeben, wäre man genöthigt, einen solchen anzustellen. Redner hebt weiter noch die Bedenken hervor, dass die Armen Nichts zu geben hätten und noch Neckereien von Seite der benüthtesten Schüler ausgelegt wären, was Gehässigkeiten unter den Schülern, ja Schulversäumnisse zur Folge haben dürfte. Ferner solle das Streben nach dem irdischen Besitz nicht so frühzeitig den Kindern inoculiert und die Sucht nach irdischen Gütern nicht geradezu systematisch entwickelt werden. Der Verfasser dieses famosen Artikels stellt weiter Frankreich als Muster der Sparsamkeit auf, indem er die schnelle Beschaffung der Kriegskosten als plausiblen Beweis dafür hinzustellen glaubt; aber nach einem unbefangenen Urtheile muss man sich gestehen, dass die schnelle Beschaffung der Kriegskosten weniger auf die Sparsamkeit als auf den Charakter des französischen Volkes zurückzuführen sei, und dass die Deutschen den Franzosen an Sparsamkeit nicht nur nicht nachstehen, sondern dieselben um ein Bedeutendes in dieser Tugend übertreffen. Ja wer nur einigermaßen mit den Annalen der französischen Geschichte vertraut ist, muss wissen, dass äußerer Prunk, äußere Glorie, sowie ein grenzenloser Leichtsinns selbst in den höchsten Kreisen dieses Volkes eine Hauptrolle spielten und noch jetzt gang und gäbe sind. — Professor Raschke meint, die Schulsparkassen hätten zur Folge, dass manche Kinder im Besitze eines zu großen Taschengeldes sich befinden würden, was mit dem Zweck der Schule keineswegs im Einklange stehe, daher die Taschengelder aufzuheben wären, damit die Schulsparkassen, als ein überflüssiges Institut, ebenfalls hinwegfallen. — Nach diesen Auspicien, dürfte von Seite unseres Vereines kein für die Schulsparkassen günstiges Verdict gefällt und überhaupt diesem Institut kein gutes Prognostikon in Aussicht gestellt werden, — es ist eben ein todgebornes Projekt. Das Pro oder Contra wird erst demnächst beschlossen, u. z. bis der Ausschuss bezüglich der Organisation dieser Einrichtung nähere Erkundigungen wird eingezogen haben\*). — Schließlich wird beschlossen, dem Schulrath Herrn Karl Niesel anlässlich seiner ihm zu Theil gewordenen allerb. Auszeichnung eine Ehrenbezeugung und die herzlichsten Glückwünsche seitens des Teschner deutschen pädagogischen Vereins zukommen zu lassen; auf welche Weise, ist dem Ausschusse überlassen worden.

K.

**Friedek.** (Lehrerverein.) Am 28. Oktober l. J. hielt der Friedeker Lehrerverein seine letzte Plenarversammlung des verflossenen Vereinsjahres ab.

In Anwesenheit des k. k. Bezirksschulinspektors Dr. Josef Mich, des Obmannes des Friedeker Ortschaftsrathes und 25 ordentlichen Mitglieder wurde die Versammlung von dem Obmannen Johann Boynar mit einer herzlichen Ansprache eröffnet und sodann zur Erledigung der Tagesordnung geschritten.

Nach der Protokollverlesung und Verifizierung desselben hielt Herr Anton Kasper einen sorgfältig ausgearbeiteten Vortrag über einiges aus der mathematischen Geographie. Darüber entwickelte sich eine sehr lebhafte Debatte, an welcher der Herr Inspektor den größten Antheil nahm und dabei so manche praktischen Winke erteilte.

\*) Um zu einem unbefangenen Urtheil in dieser interessanten Frage zu gelangen, wird es sich empfehlen, auch die Erfahrungen der Freunde der Schulsparkassen zu vernehmen. Wir werden deshalb in der nächsten Nummer einen Bericht über die Schulsparkassa in Mladetko veröffentlichen.

Die Redaktion.

Von der Berichterstattung des Delegierten Herrn Anton Hawranek wurde abgegangen, nachdem der Gegenstand jedem Mitgliede aus dem schlesischen Schulblatte genug bekannt ist.

Nach Erledigung des Jahresberichtes und Rechnungslegung schritt man zur Neuwahl. Gewählt wurden: Oberlehrer Johann Woynar als Obmann, Oberlehrer Anton Hawranek als Obmannstellvertreter, Johann Blaschitz als Kassier, Samuel Pollak und Karl Kuballa, als Schriftführer, Anton Kasper als Bibliothekar, Johann Kozich und Josef Chrostek als Ausschussmitglieder.

Hierauf theilte der Obmann der Versammlung mit, daß eine Einladung zu der Säcularfeier von Troppau angelangt sei. Ueber Antrag des Oberlehrers Anton Hawranek wurde beschlossen, an die k. k. Lehrerbildungs-Anstalt ein Glückwunschschreiben zu übersenden.

Schließlich dankte der Obmann im Namen der ganzen Versammlung dem k. k. Bezirksschulinspektor Dr. Josef Mich für seine rege Theilnahme an den Versammlungen, sowie auch für sein freundliches Entgegenkommen, dessen sich jeder von den Lehrern in diesem Bezirke zu erfreuen hat.

**Jablunkau.** [Bezirkslehrerversammlung.] Am 13. v. M. versammelten sich die Mitglieder des Jablunkauer Bezirkslehrervereines, 16 an der Zahl im Lehrzimmer der 4. Klasse des hierortigen Schulgebäudes. Da an das Erscheinen einer größeren Zahl Vereinsmitglieder wegen des schlechten Wetters nicht zu denken war, so eröffnete der Obmann Herr Oberlehrer Netter mit einem herzlichen „Willkommen“ die Sitzung.

Zur Tagesordnung schreitend, berichtete derselbe der Versammlung, daß er zur Säcularfeier der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, wie auch an den Direktor dieser Anstalt, Herrn Schulrath R. Nibel in Folge der ihm von Sr. Majestät verliehenen, für den ganzen Lehrerstand ehrenvollen Auszeichnung Glückwunschtelegramme im Namen des Vereines abgesendet habe. Die Versammlung erhebt sich von den Sitzen und genehmigt unter Bravorufen dieses taktvolle Vorgehen von Seite des Herrn Vorsitzenden.

Hierauf wurde eine geographische Lektion in der Oberklasse in poln. Sprache abgehalten. Der Referent Herr Georg Klimosch, Oberlehrer aus Bystrzitz, sprach über die Bildung der Erde, Vulkane, warme Quellen etc. in einer für die Schüler der Oberklasse leicht faßlichen Darstellungsweise, welcher Vortrag einen lebhaften Beifall erntete. — Sodann folgte ein Vortrag des Oberlehrers Herrn Netter „eine Lehrprobe“ aus der analyt.-synthetischen Methode ebenfalls in polnischer Sprache, welcher eine lebhafte Debatte hervorrief. Unser Gegenstand fand umso mehr Interesse, als jetzt in den Schulen mit polnischer Unterrichtssprache die im Schulbuchverlage erschienene, nach den Grundsätzen der analytisch-synthetischen Methode verfaßte polnische Bibel aus dem Grunde eingeführt werden muß, weil eine andere — nicht vorhanden ist. Ob dieser moralische Zwang — dieser und nicht einer anderen Methode sich bedienen zu können — gute Früchte bringen wird, das steht dahin. — Auch die Mängel, welche diese Bibel hat, wurden hervorgehoben, z. B. die Schrift ist viel zu wenig kalligraphisch, nicht in Linien und die Druckbuchstaben bei den Normalwörtern fehlen gänzlich. Auch wurde bedauert, daß bis jetzt keine Anleitung zum Gebrauche dieser Bibel erschienen, wie es im Deutschen der Fall ist; so z. B. der praktische Wegweiser von Frühwirth, Fellner und Ernst.

Nach Beendigung desselben erstattete Herr Deutsch der Versammlung Bericht über sein Wirken als Delegierter der Landes-Lehrer-Versammlung. Es wurde demselben für sein taktvolles Vertreten des Vereines der Dank durch Erheben von den Sitzen ausgesprochen.

Schließlich wurden noch die Herren Kunczycki und Sternfeld, beide Lehrer in Jablunkau, in den Verein aufgenommen. n.

### Mannigfaltiges.

**Personalien.** Sr. Majestät der Kaiser haben nachstehenden schlesischen Lehrern Allerhöchste Auszeichnungen verliehen: das goldene Verdienstkreuz dem Lehrer Sfidor Gebauer in Zülstein



das silberne Verdienstkreuz mit der Krone dem Oberlehrer Johann Rukli in Elgoth, den pens. Oberlehrer Anton Sedlaczek in Ruttelberg und Ignaz Rotter in Hennesdorf, ferner den Lehrern Josef Lust in Ludwigsthal und Franz Drescher zu Alt-Neigelsdorf. —

Landesschulinspector Vinc. Prausek feierte am 10. Dezember sein zwanzigjähriges Jubiläum als Schulrath und Landesschulinspector. — Der Lehrer in Taschendorf Ferdinand Schenk wurde zum Oberlehrer in Dorfsteden ernannt. —

**Spende.** Das hohe k. k. Ackerbau-Ministerium hat der Volksschule Poremba (Freistädter Bezirk) eine ansehnliche Anzahl von Lehrmitteln im Werthe von 36 fl. kostenfrei zugesandt und geschenkt.

**Lehrerwitwen- und Waisenkasse.** Dem Ausweise der Schleswig-Holstein'schen Lehrerwitwen- und Waisenkasse 1874 zufolge zählt man in Schleswig-Holstein 1354 Kassenmitglieder, 283 Witwen, 14 Ganzwaisen in 5 Familien, und 136 Halbwaisen. Die Zahl der Witwen beträgt 59, die der Junggefallen 237.

**Du und Sie.** G. Steinacker, Vorstandsmitglied des Allg. Fröbelvereines hielt bei der 2. Generalversammlung des Verbandes deutscher Fröbelvereine einen Vortrag über das Thema: „Warum finden sich heutzutage unter unseren Kindern so wenig Kinder?“ Er sagte u. A.: „Es ist eine Unsitte, die allerdings außerhalb Deutschlands, in Frankreich und England, in Oesterreich und Ungarn mehr als bei uns verbreitet erscheint, aber auch in Deutschland in den Häusern der Vornehmeren nicht gerade selten ist. Die Unsitte nämlich, selbst jüngere, schulpflichtige, ja vorerschulpflichtige Kinder nicht Du sondern Sie zu nennen. Als z. B. einer meiner Söhne von Deutschland aus zuerst wieder in sein Geburtsland Ungarn kam, und nach deutscher Sitte ein kleines achtjähriges Mädchen in einer ihm bekannten, dem begüterten Mittelstande angehörigen Familie mit Du anredete, rümpfte das Kind gewaltig die Nase, und sprach mit der ganzen Entzündung eines verletzten Stolzes auf ungarisch: „Ich bin nicht Du, sondern Sie!“ Das sollte heißen: „Man nennt mich nicht Du sondern Sie!“ Kommt nun in vornehmen Familien von Seiten der Untergebenen oder Bekannten auch noch der Titel: gnädiges Fräulein, Baroness, Comtesse, Prinzess, u. s. w. hinzu: wie sollte da der Mehlthau der Etiquette und des Standesbewusstseins nicht schon früher das frische Kindesbewusstsein, die heitere, ungebundene Kindesnatur und Fröhlichkeit trüben, verkümmern, und in die spanischen Stiefel der Convenienz einschnüren?

Nach dieser Richtung hin hat, Gottlob! die neuere Zeit im Dienste der Natur und Vernunft schon manchen Sieg über den alten Fopf verrotteter Standesvorurtheile errungen. Selbst auf Kaiser- und Königssternen hat das Familienleben sich vom althergebrachten, cerimoniiellen Formen- und Titulaturenkram allmählig befreit, und mehr einen rein menschlichen und natürlichen Anstrich bekommen, der segensreich auch auf die Kinder jener höheren Lebenssphären zurückwirkt. Die Zeiten des vielgebräuchlichen „Gew. Liebden“, oder des beim Handkuß vorgeschriebenen „Gew. Gnaden Mama, Gew. Gnaden Papa“ sind vorüber. Auch jene Erdengötter lernen sich wieder einfach als Menschen fühlen und bewegen, und das früher in den Zeiten französischen Rococo'stils so verpönte Du schlingt seine frischen Geistesstrahlen auch hier so wohlthunend um den Verkehr der Gatten- Eltern- und Kindesliebe. Wie hat es nicht ein ganzes Volk so sympathisch berührt, als der greise Feldenkaiser Wilhelm in Kriegstelegrammen an die Kaiserin vor aller Welt von „unserm Fritz“ gesprochen, oder wenn das Söhnlein des tapfern, ruhmgekrönten Feldenführers Prinz Friedrich Carl während der langwierigen Belagerung von Metz seinem Vaterschrieb oder schreiben ließ: „Papa, du hast schon lange nicht gesiegt, siege doch wieder einmal!“

Welchen Contrast bildet es dagegen, wenn in manchen Schulanstalten, ursprünglich für den Adel und die höheren Stände bestimmt, aber auch vielfach, ja überwiegend, von den Kindern des Mittelstandes besucht, schon die kleinen Mädchen von ihren Lehrern und Lehrerinnen vorschriftsmäßig mit Sie angeredet werden müssen.“

„Cornelia.“

**Was man die „Mädchen“ lehren soll.** Es ist schon an und für sich nicht höflich, unsere Töchter mit „Mädchen“ statt mit „Fräulein“ zu titulieren, der Mann aber, der sich diese veraltete Bezeichnung zu Schulden kommen ließ, ist mit dieser Keckerei noch gar nicht zufrieden. Er empfiehlt in einem deutschen Blatte noch die folgenden, heutzutage fast sonderbar klingenden Maßregeln: Gebt ihnen eine ordentliche Schulbildung. Lehrt sie ein nahrhaftes Essen kochen. Lehrt sie waschen bügeln, Strümpfe stopfen, Knöpfe annähen, ihre eigenen Kleider machen und ein ordentliches Hemd. Lehrt sie Brod backen, und daß eine gute Küche etwas von der Apotheke spart. Lehrt sie, daß ein Gulden hundert Kreuzer wert ist, und daß nur derjenige spart, der weniger ausgibt, als er einnimmt, und daß Alle, die mehr ausgeben, verarmen müssen. Lehrt sie, daß ein bezahltes

Rattunkleid besser kleidet, als ein seidenes, wenn man Schulden hat. Lehrt sie, daß ein rundes volles Gesicht mehr wert ist, als 50 schwindbüchtige Schönheiten. Lehrt sie gute starke Schuhe tragen. Lehrt sie Einkäufe machen und nachrechnen, ob die Rechnung auch stimmt. Lehrt sie, daß sie Gottes Ebenbild mit starkem Schnüren bloß verderben können. Lehrt sie einfachen, gesunden Menschenverstand, Selbstvertrauen, Selbsthülfe und Arbeitsamkeit. Lehrt sie, daß ein rechtschaffener Handwerker in Hemdbärmeln und der Schürze, selbst ohne einen Pfennig Vermögen mehr wert ist, als ein Duzend reichgekleideter und vornehmer Tageiebe. Lehrt sie Gartenarbeit und die Freuden der freien Natur. Lehrt sie, wenn ihr Geld dazu habt, auch Musik, Malerei und alle Künste, bedenkt aber immer, daß es Nebensachen sind. Lehrt sie, daß Spaziergänge besser sind, als Spazierfahrten, und daß die wilden Blumen gar schön sind für den, der sie aufmerksam betrachtet. Lehrt sie allen bloßen Schein verachten, und daß, wenn man Nein oder Ja sagt, man es auch wirklich so meinen soll. Lehrt sie, daß das Glück in der Ehe weder von dem äußern Anstand, noch von dem Gelde des Mannes abhängt, sondern allein von seinem Charakter. Habt ihr ihnen das beigebracht und sie haben's verstanden, dann laßt sie, wenn die Zeit gekommen ist, getrost heirathen; sie werden ihren Weg dann schon allein finden.

„M. P.“

**Jung gewohnt, nicht immer alt gelhan.** Es ist eine oft gemachte Erfahrung, daß Menschen, die in der Jugend fleißige, über ihre Altersgenossen durch Kenntniß weit hervorragende Schüler waren, später sich zu tüchtigen, aber gewöhnlichen Männern entwickeln, während das Genie in der Jugend nicht selten für beschränkt gilt. Den berühmten Naturforscher Linné hielten seine Lehrer für einen beschränkten Kopf, und sie erklärten seinem Vater, derselbe sei nur fähig, ein Handwerk zu erlernen. Der große Physiker Arago erregte in seiner Jugend die schwächsten Hoffnungen, und konnte mit vierzehn Jahren noch nicht lesen; dann aber entwickelte er sich rasch und konnte mit achtzehn Jahren in die polytechnische Schule treten, deren ausgezeichnetster Schüler er wurde. Newton, der gewaltige Mathematiker, saß in der Schule zu unterst auf der vorlegten Bank. Die Redereien seiner Mitschüler spornten ihn plötzlich zum Fleiße an; bald war er der Erste. Robert Burns, der gefeierte englische Dichter, war ein ungelehrter Knabe, und zeichnete sich nur durch Gewandtheit in Leibesübungen aus. Justus Liebig, der berühmte Chemiker, galt in seiner Jugend als äußerst schwach begabt, und mochte durchaus kein Latein lernen.

**Ein Zug aus Pestalozzi's Leben.** Während der Kriegsperiode suchte Pestalozzi in Basel den Kaiser Alexander auf. Im Eifer für die Sache und ermutigt durch den freundlichen Empfang vergaß er bald Rang und Abstand. Nach seiner vertraulichen Weise, Auge in Auge zu sprechen, rückte er gegen den Monarchen vor, der an der Spitze von Millionen Seelen stand, die in Unwissenheit und Leibeigenschaft nach Licht und Freiheit schmachteten. Der Kaiser wich zurück — Pestalozzi drang ihm nach auf Schritt und Tritt, bis der Rückzug am andern Ende des Zimmers zum Stillstand kam. Nun konnte der Kaiser ihm nicht mehr entgehen, und schon streckte Pestalozzi die Hand gegen ihn aus, um ihn beim Kopf zu fassen, als eine unwillkürliche Bewegung des Kaisers ihn plötzlich über sein Manöver aufklärte. Doch Pestalozzi hat die Geistesgegenwart, seinen Griff nach der Hand des Kaisers zu dirigieren, um sie zu küssen. Alexander aber kam ihm zuvor, umarmte ihn auf's Herzlichste und küßte ihn, wie ein Sohn den Vater.

**Vernünftige Ansicht.** Nach der Bezirkskonferenz zu Meidenburg, als beim gemeinschaftlichen Mahle die Stunde der Toaste gekommen war, brachte unter Anderem Rektor G. auf den einzigen anwesenden Geistlichen, Pfarrer S. aus J., ein Hoch aus. Der Gefeierte verslocht in seinen Dank seine Ansichten über das Verhältnis von Kirche und Schule, Geistlichen und Lehrern. Er sagte etwa: „Trotz der jetzt so allgemein gewünschten und zum Theile schon zur That gewordenen Trennung von Kirche und Schule muß Geistliche und Lehrer immer ein inneres Band verknüpfen, muß der Geistliche immer ein gut Stück Lehrer, der Lehrer ein gut Stück Priester bleiben. Die erfolgreiche Emanzipierung des Lehrerstandes, die sich äußerlich in den prächtigen Vollenbüchern dokumentiert, bedingt keinen dauernden inneren Gegensatz. Ueber kurz oder lang werden die Geistlichen auch Härte tragen wie alle anderen Christenmenschen. Kirche und Schule sind Geschwister, die wie Kinder im Elternhause sich unter demselben Dache nicht recht vertragen, wenn herangewachsen, der ältere Theil dominieren, der jüngere sich das nicht gefallen lassen will. Da ist Trennung das Beste. Mit ihr erwacht die natürliche Liebe und Sehnsucht wieder. So möge denn die Schule selbständig neben der Kirche einherstreiten, einig mit ihr in der gemeinsamen Arbeit an den höchsten Idealen der Menschheit; und diesem guten Einvernehmen der selbständig gewordenen Schule sei ein Glas geweiht.“

„Fr. p. Bl.“



### Briefkasten.

Herrn Ba.: Danke verbindlichst. Sie haben recht: Mancher fordert in Unverstand oder Bosheit Leistungen, ohne zu wissen, daß ein Lehrerverein nur so viel leistet, als seine Glieder leisten, daß keines derselben ein Recht zu fordern hat, der nicht selbst etwas bietet. — Herrn F. K. in T.: Sehr willkommen. Bezüglich der Form brieflich. — Herrn G. Schr. in H.: Danke schön für Ihren wohlgemeinten Rath, aber woher den Raum nehmen? Dächten die Restanten daran, daß jede einzelne Nummer des Schulblattes mehr als 50 fl. kostet, dann würden sie vielleicht nicht so lange im Nichtstande bleiben. Sie können sich vorstellen, wie da die Administration erschwert wird. Den Pränumerations-Betrag habe ich erhalten. — Herrn A. G. in W und J. F. in J.: Schönsten Dank. — Herrn J. H. in T.: Wir werden nicht nur Ihnen, sondern auch dem Wunsche mehrerer anderen Leser entsprechen, wenn von nun an mehr der praktische Unterricht betont wird. Es ist für eine Anzahl von Stundenbildern schon vorgesehen und werden selbe nach und nach zum Abdruck kommen. — Herrn Fr. K. in Fr.: Auch Ihre Aufsätze kommen an die Reihe, aber ich bitte um Geduld. Es ist beim besten Willen nicht möglich, die Wünsche Aller zu befriedigen. Habe ich doch jedesmal mit dem Unterbringen der Aufsätze meine liebe Noth. — Herrn F. P. in H.: 2 fl. dankend erhalten. — Herrn F. B. in T.: „Karl der Große“ in der nächsten Nummer.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Friedersdorf, Schulbezirk Jägerndorf ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl., nebst Naturalwohnung und dem Genuße eines Obst- und Gemüsegartens von circa 1 Joch Ausmaß verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen. Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 15. Jänner 1876 beim Ortschaftsrathe in Friedersdorf einzubringen. Jägerndorf am 11. Dezember 1875. Der k. k. Bezirksschulrath.

### Concurs.

Zur Besetzung der neu systemisierten Lehrerstelle an der städtischen Knabenvolksschule in Troppau, mit dem Jahresgehalte von 600 fl. ö. W. und 15% des Gehaltes an Quartiergeld wird der Concurs ausgeschrieben. Bewerber um diese Lehrerstelle haben ihre gehörig belegten Gesuche bis 20. Jänner 1876 und zwar, falls sie bereits als Lehrer angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde, — beim Ortschaftsrathe der Stadt Troppau einzubringen. R. k. Bezirksschulrath für den Schulbezirk Stadt Troppau, am 5. Dezember 1875. Der Vorsitzende: Woytch.

### Concurs.

An der vierklassigen Volksschule in Wiggstadt mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle, mit einem Gehalte jährlicher 600 fl. eventuell eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 360 fl., einer Personalzulage von 40 fl. und einem Quartier- und Holzgelde von 30 fl. zu besetzen. Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 25. Jänner 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen. Troppau, am 10. Dezember 1875. Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Lichtewerden, ist die Unterlehrerstelle zu besetzen. Mit dieser Dienststelle, welche provisorisch auch an eine Unterlehrerin verliehen werden kann, ist ein Jahresgehalt von 240 fl. eine Lokalzulage von 110 fl., Naturalwohnung und der Bezug von 2 Klaftern Scheitholz verbunden. Gesuche um Verleihung dieser Stelle sind vorschriftsgemäß instruiert, bis 27. Jänner 1876 bei dem Ortschaftsrathe in Lichtewerden einzubringen. R. k. Bezirksschulrath. Freudenthal, am 16. Dezember 1875. Der Vorsitzende: Kasper.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Glemkau, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren ist die Stelle des Lehrers zu besetzen, mit welcher ein Gehalt von 400 fl. und der Genuß von Grundstücken beziehungsweise der Bezug des noch auf 6 Jahre hiefür entfallenden Pachtzinses jährlicher 40 fl. verbunden ist. Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche im vorschriftsmäßigen Wege bis 20. Jänner 1876 beim Ortschaftsrathe in Glemkau einzubringen. Jägerndorf, 19. Dezember 1875. Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in Taschen-dorf, mit deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist. Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 6. Februar 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen. Troppau, am 22. Dezember 1875. Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

Dieser Nummer liegen Prospekte aus den Verlagsbuchhandlungen Sallmayer & Comp. und A. Pichlers Witwe & Sohn in Wien bei.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postversen-  
dung. Inserate: 5 kr., bei  
Konkurs-Ausschreibungen 3 kr.  
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Berggasse  
Nr. 146.

Nr. 2.

Troppau, den 15. Jänner 1876.

V. Jahrgang.

## Karls des Großen Stellung in der Weltgeschichte.

Von Franz J. Vabich.

Mit dem Sinken des Merowingergeschlechtes schien auch das fränkische Schwert allmählig seine Kraft zu verlieren.

Die Tage fränkischer Oberherrlichkeit in Europa unter merowingischen Fürsten waren mit dem Eintritt der Theilungen des Reiches schon nach des mächtigen Clodowech's Tode gezählt. Nicht mehr sollten unter ihnen wiederkehren Ereignisse, wie sie nach der Schlacht auf den catalaunischen Gefilden (451), wie sie nach der Schlacht von Vouglé (507) eintraten, welche so viele Völkerschaften Europa's fränkische Macht empfinden ließen und den Franken den ersten Platz in Europa einräumten. In Familienhader und zerfallen finden wir die merowingischen Fürsten nach dem Tode Clodowech's bis auf Clotar II. durch einen Zeitraum von nahezu 100 Jahren und von den Errungenschaften Clodowech's, dem einst so großen und mächtigen fränkischen Gesamtreiche, das sich von den Bufen von Lyon und Genua, den Pyrenäen und dem Canal la Manche einerseits, zu beiden Seiten des Rheins nach Westen bis zum atlantischen Ocean andererseits erstreckte, finden wir in dieser Zeit auch nicht einen Theil frei von innerer staatlicher Zerrüttung, nicht ein Volk von den vielen unterworfenen Völkern bereit, sich fränkischer Macht zu fügen.

Trübe Tage waren es, die dieses Jahrhundert der Theilungen dem Frankenreiche brachte.

Konnte es wohl Wunder nehmen, wenn bei diesen Zerwürfissen zwei Gewalten sich erhoben, die die Schwäche des legitimen Königsgeschlechtes benützend, diesem bald die gefährlichsten Gegner werden sollten?

Wer kennt nicht das bis zur Macht eines Königs aufstrebende Majordomat am Hofe der Merowinger, wer nicht die mächtigen Herzoge jener Zeit im Frankenreiche, bei welchen ein Abhängigkeitsverhältnis vom fränkischen Regentenhause nur zum Scheine mehr bestand?

In der That sollten nur zu bald die fränkischen Hausmeier dem merowingischen Schattenkönigthume den Garaus machen.

Der Erfolg, den der ostfränkische Majordomus Pipin über den westfränkischen (neustrischen) König und Majordomus bei Tetry an der Somme im Jahre 687 davontrug, gab das Signal, daß das Geschick des fränkischen Reiches von nun an nicht mehr in der Hand des legitimen schwachen Königsgeschlechtes, sondern in der Hand wohlgesinnter und einsichtsvoller Usurpatoren liege.



Die andere Gewalt, von der wir sprachen, mit deren Anwachsen die Zerlegung des fränkischen Reiches eine nothwendige Consequenz gewesen wäre, lag bei den Herzogen. Sie mußte in ihre Schranken gewiesen werden, wenn sich die neuen Herren der Franken bewähren wollten.

Wenn Pipin von Heristal das Seinige gethan, so konnte wohl das neu-aufgekommene illegitime Königsgeschlecht, wie es aus dem Majordomat erwuchs, keine würdigeren Vertreter hervorbringen, wie uns dieselben in Karl Martell und Pipin dem Kleinen entgegentreten, wie uns dasselbe in Karl dem Großen den Besten der Zeit auf den Schauplatz der Weltgeschichte führt.

Der erste von den drei letztgenannten war es, der, nicht umsonst Martell oder Hammer genannt, den fränkischen Waffen die verlorenen Ehren wieder errang, die abgefallenen Völker der Frankenherrschaft wiedergab, die herzogliche Gewalt wie die der geistlichen Fürsten eindämmte, wenn auch nicht brach und nach der Befiegun g auch aller auswärtigen Feinde, den Anspruch der Franken, würdige Träger menschheitlicher Entwicklung nach den Römern in Europa zu sein, als einen berechtigten erneuerte.

Neben Karl Martell und unter seinem Schutze kamen noch zu den Errungenschaften des fränkischen Schwertes die des Evangeliums; denn in diese Zeit fällt das segensreiche Wirken des Benediktinermönchs Winfried von Westfer, des Bonifacius, dem das Befehrungswerk der Völker im Frankenlande und den östlich von diesem wohnenden Völkerschaften als die heiligste Pflicht am Herzen lag. Mit seltenem Erfolge hat Bonifacius seine Aufgabe als Glaubensbote gelöst. Mit der Verbreitung des Christenthums hatte die fränkische Herrschaft eine feste Stütze gewonnen, in ihm hatte das aus so vielen, von so verschiedenen Völkerschaften bewohnten Ländern zusammengesetzte Reich ein kräftigendes Mittel zu seiner festeren Begründung ein einigendes Band erhalten.

So konnte Karl Martells Sohn Pipin, gestützt auf den Ruhm seines Vaters und ermuthigt durch das große Vertrauen, welches das fränkische Volk seinem Geschlechte entgegenbrachte, das sich längst in der neuen Ordnung wohl befand, an die neuen Herren gern gewöhnte, zu der Macht, die er von seinem Vorgänger überkam, nicht ohne besondere Schwierigkeiten auch die Würde eines Königs hinzufügen. Die Verdienste, die sich Pipin um die Kirche erwarb, machten ihm Papst und Geistlichkeit geneigt. Schon 751 konnte er sich von geistlichen und weltlichen Großen zu Soissons zum Könige erheben, 754 zu St. Denys salben lassen, um dadurch der neuen Dynastie ihre Weihe zu geben. Bei Strafe des Bannes verbot Stephan II. den fränkischen Großen von Pipins Nachkommenschaft abzuweichen.

Die Dienste des Papstes hat Pipin ehrlich bezahlt; denn bald wurde er in die italienischen Verhältnisse und des Papstes, der von den Longobarden bedrängt wurde, verwickelt und hat den größten Theil seiner Regierungszeit mit der Ordnung derselben zugebracht; sie hatten ihn auch zum Schutzherrn des Papstes und seiner Besitzungen in Italien gemacht. Wenn schon von diesen beiden intellectuell und moralisch weit den merowingischen Fürsten überlegenen Herrschern der neuen Dynastie die Geschichte nicht genug Rühmliches zu erzählen vermag, um wie viel mehr muß sie es bei unserem nächsten Vertreter dieses neuen Königsgeschlechtes bei Karl dem Großen, den wir einer eingehenderen Betrachtung unterziehen wollen. Es liegt uns ferne, die vielen Kriege, die Karl mit verschiedenem Erfolge in der Zeit seiner Regierung führte, aufzuzählen; nur die Ergebnisse derselben, soweit sie heranzu-

ziehen, die zu beurtheilende Stellung Karls des Großen in der Weltgeschichte und seine Bedeutung als Feldherr es wünschenswerth machen werden, werden wir zu beachten haben. Wir richten zunächst unser Augenmerk auf seinen Charakter und das Walten dieses Genius in dem Reiche, dem er als würdiger Herrscher vorstand, wie er uns entgegentritt als Mensch und als Regent, nach den Mitteln und Kräften wollen wir uns umsehen, die er in der Zeit seiner Regierung handhabte.

Man wird vielleicht sagen dürfen Bonifacius und Karl Martells oder besser Pipins, Karls des Großen Vaters Thun ist in Karl dem Großen vereinigt. Die beiden Gewalten, die Pflicht der kirchlichen Organisation und der Verbreitung des Christenthums erstanden zusammen mit der starken Organisation des Staates, getrennt waren sie, wie unter Karl Martell so unter Pipin. Wie sein Vater durch die eigenthümliche Verwicklung seiner Erhebung mit Hilfe des Papstes ward auch er zu einer Unterstützung der Kirche gebrängt. Doch viel richtiger, viel tiefer, viel vollkommener faßte Karl der Große beide Aufgaben. Es läßt sich nicht jagen, welcher von beiden er in höherem Maße diente, für die Erfüllung, welche von beiden er unsere Bewunderung in größerem Maße in Anspruch nimmt. Was hier zunächst in's Auge fällt, ist seine Bescheidenheit, eine geringe Eigenschaft bei kleinen Menschen, aber bei einem Genius dieser Art wohl zuerst zu erwähnen. Wenn nun Alexander der Große sich der Gottheit selbst vergleicht, in ehrlichem Glauben für einen Sohn nicht nur des Herakles, von welchem die Familie in der That zu stammen glaubte, oder des Achill, von dem er mütterlicher Seite stammte, sondern wirklich des Zeus sich hielt, wenn in Cäsars Thun in der That eine Erneuerung des besten, was die Vorzeit schuf, hervortritt, er sich als Gesetzgeber mit Fug und Recht den größten des Alterthums an die Seite stellen durfte und auch an die Seite gestellt ward, so ist bei Karl dem Großen davon nicht die Rede. Man sollte glauben, er hätte sich mit Cäsar verglichen. Er ließ sich im Freundeskreise David nennen, obwohl er doch diesem Könige David intellectuell und moralisch weit überlegen war. Ja noch mehr, als das Beispiel, das er nachahmen wolle, führt er an einen späten König der Juden, Josias, der das Buch deuteronomion als Gesetz verkünden ließ. Zu Ostern 774 war er zuerst in Rom. Dort erschien er, wie einst vor ihm die Könige und Fürsten anderer Völker etwa die ersten angelsächsischen Könige unter dem Papste Agatho in tiefster Ehrfurcht erschienen waren. Hier küßte er die Stufen vor der Peterskirche; den Papst Hadrian I., diesen geborenen Römer, von dessen hoher Begabung und unvergleichlicher Klugheit uns die Geschichte viel erzählt, umarmte er und betete dann mit ihm am Grabe der Apostel.

So ist er öfter in Rom gewesen; von Hadrian hat er auch zwei seiner Söhne krönen lassen. Kirchliche und staatliche Gewalt sehen wir in den letzten zwei Jahrzehnten des 8. Jahrhunderts nebeneinander einher gehen. In Verbindung mit dem Papste erscheint Karl bei dem Ansprüche, der 781 auf Baiern erhoben wurde, wo herzogliche Gewalt dem Frankenreiche nicht wenig zu schaffen machte; vollends 787 vor den entscheidenden Kriegshandlungen, die man gegen die Baiern vorausjah und Herzog Tassilo wurde von Karl und Hadrian gemeinsam zum Gehorsam ermahnt. Der König ward in voraus absolviert von all' dem Mord und Brand und all' der üblen That, welche der in Aussicht stehende bairische Krieg mit sich führen werde.

789 that Karl seinerseits einen Schritt zur Erhebung der päpstlichen Macht-



vollkommenheit, wie er Hadrian nicht erwünschter geleistet werden konnte. Die gallischen Bischöfe wurden in aller Form unter staatlicher Autorität römischen Rechtsprüche unterworfen, auf der andern Seite in weltlichen Dingen war Karl Herr im Gebiete des römischen Papstes, wie überall; die königlichen Sendboten untersuchten im päpstlichen Gebiete wie sonst in allen Theilen des Reiches, wie es mit der Ordnung desselben stand, sie legen überall gleichsam die Gewalt des Beamtenkörpers, wie er an Karls Hof bestand, nieder; die Heere Karls zogen durch Rom wie durch jede andere Stadt des Reiches.

So vollzieht sich die Wirksamkeit kirchlicher und staatlicher Gewalt im Frankenreiche doch nicht so, wie sie die Stellung zweier gleichberechtigter Gewalten erwarten ließe. In der That hat Karl der Große niemals dem Papste in praktischen Dingen eine solche Stellung zugestanden. (Schluß folgt.)

## Bild einer naturgeschichtlichen Unterrichtsstunde auf der Oberstufe.

### Der Wolf<sup>1)</sup>.

Disposition: I. Wiederholung: der deutsche Jagdhund. II. Neu zu behandelnder Lehrstoff: Beschreibung des Wolfes nach folgenden Gesichtspunkten: 1. Beschreibung des Kopfes, 2. des Rumpfes, 3. der Füße, 4. der Nahrung, 5. seines Aufenthaltsortes, 6. seiner Lebensweise, 7. des Nutzens oder Schadens, 8. seines Charakters und 9. Allfälliges. III. Zusammenfassung des Vorgenommenen während der Unterrichtsstunde. —

Als Anschauungsobjekt kann entweder ein ausgestopftes Exemplar oder eine naturgetreue kolorierte Abbildung verwendet werden<sup>2)</sup>.

Ist letzteres der Fall, so erweist es sich als sehr zweckmäßig, wenn der Lehrer den Schülern unmittelbar vor Beginn der Unterrichtsstunde (vielleicht bankweise) das Bild so nahe zeigt, damit sie die Farbe, sowie die einzelnen Theile des Objectes gut zu unterscheiden vermögen. Das genaue Ansehen und Beobachten des betreffenden Gegenstandes ist von großer Wichtigkeit; denn auf Anschauung gründet sich insbesondere der naturgeschichtliche Unterricht und ist für den Lehrer das Mittel, die Schüler zur Selbstthätigkeit anzuleiten.

Nach diesen Bemerkungen, welche ich vorausschicken als nothwendig erachtete, will ich nun meine eigentliche Aufgabe lösen.

„Welche Thiere wurden im heurigen Schuljahre bereits besprochen?“ Der Magot, die Fledermaus, der Biber, der Hund, der Walfisch und die griechische Schildkröte. „Wer will die Beschreibung des deutschen Jagdhundes wiederholen?“ — Der deutsche Jagdhund besitzt ein scharfes Auge und einen überaus feinen Geruch. Er ist kräftig gebaut, kann sehr schnell laufen und ist mit einem scharfen Spürvermögen ausgerüstet. Sein Gebell ist hell und kurz. Er ist gelehrig, — treu und anhänglich an seinen Herrn.

Heute wollen wir ein anderes Thier besprechen. Es ist dies der Wolf, den ihr hier (das Anschauungsobject ist isoliert vorzuzeigen) seht. Welches Thier hat

<sup>1)</sup> Als gute Hilfsbücher für den naturgeschichtlichen Unterricht empfehlen sich: Brehm's Thierleben, Lübens oder Sigmunds Naturgeschichte.

<sup>2)</sup> Sehr gute Abbildungen enthält Stingers Naturgeschichte.

wohl auch diese Größe?" Der Schäferhund. „Was für eine Form hat der Kopf<sup>3)</sup> des Wolfes?" Sein Kopf ist dick und wird gegen die Schnauze hin spitziger, die Stirn ist flach. „Wie liegen die funkelnden Augen?" Die funkelnden Augen liegen schief. „Wie sind die Ohren?" Seine kurzen Ohren sind aufgerichtet. „Wie ist sein Hals im Verhältnis zum Rumpfe?" Der Hals ist stark, kräftig. „Was für Beine hat der Wolf?" Er hat lange, hagere Beine mit schmalen Pfoten.

„Ist sein Schweif, so wie bei dem Hunde, auch nach aufwärts gerichtet?" Sein langhaariger Schweif hängt auf die Erde herab. „Was für eine Farbe hat sein Pelz?" Der Pelz ist gelblichgrau gefärbt.

Der nun durch Anschauung, Selbstthätigkeit und individuelle Beschreibung gewonnene Stoff muß zu einer kurzen Beschreibung zusammengefaßt werden. Schwächeren Schülern muß durch Fragen weiter geholfen werden, damit auch sie das zusammenhängende Erzählen lernen.

Hierauf wird der Unterricht fortgesetzt. „Der Wolf ist ein nächtliches, äußerst gefräßiges Raubthier, das selbst den Menschen nicht verschont. Er ist über ganz Europa und über den größten Theil von Asien verbreitet. In Oesterreich trifft man ihn nicht selten in den von den Karpathen durchzogenen Ländern. Auch unserem Heimatslande Schlesien machen die Wölfe nicht selten Besuche. Als besonders willkommene Beute sind ihm Hirsche, Rehe, Hasen, Ziegen und Schafe. Auch Vögel, Mäuse, Schlangen, Eidechsen und Frösche verschmäht er nicht. Vom Hunger getrieben, wird er kühn und verwegen, wagt sich während nebliger Wintertage selbst in Stallungen, die rings von Häusern umgeben sind. Unter der Eingangsthür gräbt er ein Loch, durch das er in den Stall einbricht und mordet hier alles, was er trifft. Er ist dabei so in sein räuberisches Thun vertieft, daß er sich selbst durch Schüsse nicht verschrecken läßt.

Während strenger Winter leidet er oft sehr empfindlichen Mangel an Nahrung und begnügt sich in solchen Zeiten selbst mit Baumknospen oder Ras. Ist der Wolf gesättigt, so zeigt er sich als ein äußerst feiges Thier. Töne, Geschrei, Hundegebell vermögen ihn in die Flucht zu jagen.

Nachdem der Lehrer die Nahrung und den Aufenthaltsort des Wolfes beschrieben, wird dieses erst von den Schülern abgefragt und dann zusammenhängend von denselben wiederholt. —

Zum Abfragen können folgende Fragen dienen: „Was für ein Thier ist der Wolf? In welchen Ländern findet man ihn? Wodurch wird er schädlich? Wie zeigt sich der Wolf, wenn er vom Hunger geplagt wird? Welche Thiere sind für ihn eine besonders willkommene Beute? Womit muß er sich in sehr strengen Wintern begnügen? In welchen Fällen benimmt sich der Wolf feige?" —

So wie alle Raubthiere hat der Wolf einen äußerst verpestenden Athem, der üble Geruch seines Körpers ist weit stärker als bei dem Fuchse. Des großen Schadens wegen, den die Wölfe anrichten, werden sie überall verfolgt. Man fängt sie entweder in eiserne Fallen oder in Gruben, welche sorgfältig mit Reisig oder Stroh bedeckt sind. Die Kosaken hängen an ihre Häuser Angeln mit einem Köder; wenn der Wolf nach dem Köder springt, so bleibt er an der Angel hängen. —

Die Eschschken legen zusammengefrorene, mit Butter überstrichene, spitziqe Riemen aus, die der Wolf gierig verschlingt. Diese Eisklumpen thauen in seinem

<sup>3)</sup> Dabei hat der Lehrer immer auf die betreffender Körperteile zu zeigen.



Magen auf; die spitzen Riemen bohren sich dann in seine Magenwände ein, — und der Wolf geht davon zu Grunde.

Auch hält man auf ihn große Treibjagden, wo er entweder in Netze getrieben und erschlagen, oder geschossen wird. Um ihn zu fangen, muß man äußerst vorsichtig zu Werke gehn; da er ein listiges, sehr mißtrauisches und verschlagenes Thier ist. —

In dem Vorausgegangenen lernten wir den Wolf bereits als ein mordgieriges, verwegenes, zugleich vorsichtiges, unter Umständen auch als ein feiges Thier kennen<sup>1)</sup>. Er wird daher im Allgemeinen von den Menschen als eines der schlimmsten Raubthiere gefürchtet und verabscheuet. — Die alten Wölfe werden im Alter blind und kraftlos. Da geschieht es nicht selten, daß sie von ihren Stammesgenossen verzehrt werden. In den Gegenden, wo sie häufig in größerer Zahl (in Rudeln) erscheinen, muß man stets gegen sie gewaffnet reisen. Die Wolfshäute geben ein festes, dauerhaftes Leder; auch werden sie zu Pelzen, Reifestiefeln oder andern Winterkleidern verarbeitet. — Die Wölfe werden von der Tollwuth und Räude befallen.

Diese beiden Abjäge werden, so wie der frühere, erst von den Schülern abgefragt und dann zusammenhängend wiederholt.

Zum Schluß der Stunde ist von dem Lehrer eine kurze, übersichtliche Wiederholung des neubehandelten Lehrstoffes zu veranstalten.

R. Kündner.

## Bur Heimatskunde von Schlesien.

### Gründung der Stadt Wagstadt.

#### I.

Wagstadt wurde ursprünglich Woczenstath genannt und gehörte ehemals zum Fürstenthum Troppau. Gegenwärtig ist es der Hauptort des gleichnamigen Gerichtsbezirkes, an den Bächen Wag und Gamling gelegen und befindet sich 288 m.<sup>1)</sup> über dem Spiegel des adriatischen Meeres.

Die Stadt breitet sich auf dem Abhang eines anfangs steil, dann allmählich aufsteigenden Berges, der ebenso wie die das Wagthal begleitenden Erhebungen zu den Ausläufern des Gefenkes und Obergirges gehört. Weil die Berge die Stadt weit überragen, so erblickt der Tourist die Lektore nicht früher, bis er sich in deren unmittelbarer Nähe befindet, dann liegt sie aber plötzlich vor ihm ausgebreitet. Dies ist insbesondere der Fall, wenn er eine Straße gewählt hat, die quer in das Wagthal mündet, so z. B. von Bielau, Stauding und Wischkowitz. Der Anblick ist ein überaus lieblicher. Das alte, aber prächtig gelegene Schloß des Freiherrn J. von Sedlnitzky, die zahlreichen Fabriken, das stolze Schulhaus, der ehrwürdige Kirchenturm — alles das fesselt die Aufmerksamkeit des Wanderers gleich beim ersten Anblick, zumal wenn der Standpunkt im Norden gewählt wird. Da erheben sich im Hintergrunde die mächtigen Karpathen mit der Tysahora, dem Radhost u. A. Die anmuthige Landschaft von Hochwald, das herrliche Panorama von Stramberg mit dem historisch denkwürdigen Kotouč, die sagenhafte Burgruine von Altitchein, sie umsäumen in einiger Entfernung das fruchtbare Thal der Oder auf ihrem rechten Ufer, während die letzten Ausläufer des Obergirges, an Höhe all-

<sup>1)</sup> Als Illustration zu den Charakteren der Thiere eignen sich am besten Erzählungen oder Fabeln aus der Thierwelt, z. B. von Grimm o. a.


<sup>2)</sup> Um 31 m. höher als Troppau.



mählich abnehmend, den Hauptfluß am linken Ufer bis zur Oppamündung begleiten. Dort im Osten, wo das Thal an Breite zunimmt, erblickt das Auge die rauchenden Schöte von Mährisch- und Polnisch-Ostrow und Witkowiz, welche an die reichen Schätze des geliebten Vaterlandes mahnen. Wem würde sich beim Anblick dieses herrlichen Landstriches, insbesondere der Ruinen, dieser berebten Zeugen einer ereignisvollen Vergangenheit, nicht die Frage nach dem Wann, Woher, Wie, aufdrängen?

Der größte Theil dieser Landschaft war im XI. und XII. Jahrhunderte Eigenthum des edlen Geschlechtes der Krawara, denen auch Jičín, Fulnek, Stramberg, Helfenstein, Rožnau, Grätz u. s. w. gehörte. Die Krawara, von ihrem eine Meile von Troppau östlich gelegenen Eigen Krawara so genannt, bildeten eine Linie des mächtigen Hauses der Benešowice, die den bekannten Pfeil des Odrivous im Wappen führten<sup>2)</sup>.

Ihre ältesten bekannten Ahnen sind: 1. Beneš von Benešow. 2. Beneš der Jüngere von Benešow (1222), Vater der drei Brüder Wock, Drslaw und Oneš.

Das Wappen Odrivous  stammt nach einer Sage aus den Tagen Rastislaws 865, wo ein bulgarischer Ritter zu Welehrab<sup>3)</sup> die mährischen Edlen zum Zweikampf (Kampfspiel) forderte und die Tapfersten der mährischen Ritterschaft besiegte. Vergebens blickte der greise Rastislaw im Kreise seiner Getreuen, um einen zu finden, auf daß er die Ehre der Ritterschaft noch rette; denn die Zierde der mährischen Kämpfer war bereits erfolglos in den Kampf gegangen. Da trat ein junger Knappe vor den König hin und bat ihn, ihm zu erlauben, den Streit mit dem übermüthigen Bulgaren aufnehmen zu dürfen. Dem König kam dieser Antrag erwünscht, er schlug den Knappen zum Ritter, auf daß er seinem Gegner ebenbürtig werde. Der Kampf begann mit dem an Körperkraft weit überlegenen Bulgaren. Derselbe war lange zweifelhaft. Endlich faßte der junge mährische Ritter seine schon ermüdeten Kräfte nochmals zusammen, hieb mit seinem Schwerte dem Bulgaren den Schnurbart und die halbe Lippe herunter. Der Bulgare, welcher auf diesen Schlag bewußtlos zu Boden stürzte, erklärte sich für überwunden. Der tapfere junge Ritter aber stach die Lippe mit dem Schnurbart auf einen Pfeil und reichte selbe kniend dem König. Dieser, von Freude gerührt übergab Pfeil und Lippe in den rothen Schild des tapferen Kämpfers, gab ihm den Namen Odrivous (deutsch: Bartausreißer) und außerdem eine Strecke Landes, wo derselbe die Burg und später die Stadt Prerau gründete<sup>4)</sup>.

Bestimmt das Geschlecht der Krawara in Mähren und Schlesiens zum ersten des Landes zu erheben war jedoch Benešens dritter Enkel: Wock von Krawar, der Schwiegersohn Ottokars II., der Gründer von Wagstadt, dessen zahlreiche Nachkommenschaft im XIV. und XV. Jahrhundert mehr als den fünften Theil Mährens besaß. Wocks wird schon zu Anfang der zweiten Hälfte des XIII. Jahrhunderts gedacht; seine Jugend fällt daher in die glänzendste Zeit seines Schwiegervaters Ottokar II. Seine Güter befanden sich an der Oppa, Mora und Oder; er kämpfte mit Ottokar II. auf dem Marchfelde gegen Rudolf von Habsburg und starb um das Jahr 1329. Wagstadt wurde von ihm in der zweiten Hälfte des XIII. Jahrhunderts gegründet. K.

<sup>2)</sup> Außer ihnen gehörte zu diesem Geschlechte in Mähren und Schlesiens die Linie Daubrawie, Choltie, Stralek und Kwasic.

<sup>3)</sup> 1 Meile westlich von Ung.-Gratisch in Mähren gelegen.

<sup>4)</sup> Das Wappen des Odrivous ist in Troppau ober dem Thore des Hauses Nr. 289 in der Sperrgasse zu sehen.



## Bericht über die Schulsparkassa in Mladetzko.

Bevor ich mit dem eigentlichen Bericht über die Schulsparkassa in Mladetzko beginne, erlaube ich mir die Größe des Ortes und die Vermögensverhältnisse der Bewohner kurz anzuführen.

Das Aeußere des aus 58 Nummern bestehenden Dörfchens bringt uns sofort auf den Gedanken, daß die Vermögensverhältnisse der Bewohner dürftige sein müssen, indem fast sämtliche Häuser ein ziemlich ärmliches Aussehen gewähren. Und in der That, es ist so.

Die Zahl der einigermaßen schönen, aber kleinen Häuser ist unbedeutend.

Zieht man Erfindigungen ein bezüglich der Beschäftigung der Bewohner, so erfährt man, daß dieselben wegen beinahe gänzlichen Mangels an eigenen Grundstücken durchgehends auf Taglohn und daher auf die Guts herrschaft in Mladetzko und die Schieferbrüche der benachbarten Gemeinden Eckersdorf und Dorfeschen angewiesen sind. Die wenigen Grundstücke, welche die Bewohner besitzen, sind größtentheils an den Abhängen von Bergen zu finden, steinig und nehmen daher, was Fruchtbarkeit anbelangt, eine niedere Stelle ein.

Da also die Bevölkerung des Dörfchens Mladetzko nach dem bereits Erwähnten durchwegs arm ist, so war man von jeher schon darauf bedacht, die Kinder dahin zu bringen, das Wenige, was sie verdienen oder geschenkt bekommen, zusammenzuhalten. Dieß führte auf die Idee, eine Schulsparkassa für die schulpflichtigen Kinder zu gründen.

Dieser Gedanke fand sehr bald Verbreitung und es wurde schon vor mehr als einem Jahre und zwar am 21. Juni 1874 bei einer Ortschulrathssitzung einstimmig der Beschluß gefaßt, eine Schulsparkassa in Wirksamkeit treten zu lassen, welche Neuerung den Eltern und Schülern recht willkommen war.

„Sparen sollen die Kinder lernen,“ hörte man aus dem Munde Vieler reden.

Nun könnte man vielleicht fragen: Wie ist es möglich, bei dieser armen Bevölkerung die Kinder nebst dem, daß sie Kleider, Schulsachen zc. stets rein halten, auch noch anzuleiten, Gelbbeträge zu sammeln, ohne sich auf unrechtliche Weise etwas davon anzueignen? Sparen setzt doch einen Besitz voraus?

Schon bei der Berathung und Zusammenstellung der Statuten hat man jeden Punkt derselben sorgfältig überlegt und alles das berücksichtigt, was nachtheilige Folgen nach sich ziehen könnte.

Dieser Entwurf kostete sehr viel Zeit, Mühe und Arbeit. Alle Nachtheile, die als solche in vielen Zeitschriften angeführt worden sind, können, wenn die nöthige Arbeit und Mühe nicht fehlt, durch Aufstellung eines Ueberwachungs- und Kontrollorganes mit Leichtigkeit beseitigt werden. Zur Klarstellung des Ganzen diene Nachstehendes:

Sämmtliche daselbst schulpflichtigen Kinder betheiligen sich an der Schulsparkassa und es ist in Folge dessen in der Zeit vom 21. Juni 1874 bis 21. Juni 1875 ein Betrag von 181 fl. 20 kr. zusammen gekommen, welcher Betrag in der Sparkassa zu Troppau angelegt worden ist.

Daß binnen diesem kleinen Zeitraume eine so bedeutende Summe sich gesammelt, haben wir auch diesem Umstande zu verdanken, daß mancherlei Spenden von Schulwohlthätern, deren Zahl bis jetzt eine schon bedeutende ist, auf die Höhe des Kapitals günstig einwirken.

Wie hieraus schon ersichtlich, erfreut sich die Schulsparkassa in Mladetzko der lebhaftesten Betheiligung.

Obwohl die Eltern arm sind, so kommt es doch vor, daß dieselben oder Verwandte den Kindern zu gewissen Zeiten durch Beschenkung mit einigen Kreuzern eine Freude bereiten.

Dieses Wenige kann der Schüler schon anlegen, denn auf Schulrequisiten braucht er das Geld nicht, da diese sämmtlich von der Gemeinde angeschafft werden; auf Näschereien es ausgeben, fällt den Kindern bei Bestand einer Sparkassa und richtiger Führung derselben in den seltensten Fällen oder gar nicht ein.

Aber nicht allein derlei Geldbeträge, sondern auch die als Lohn für ihre Arbeiten verdienten Kreuzer werden gleichem Zwecke zugeführt.

In dieser Beziehung sorgt der im hohen Grade schulfreundlich gesinnte Gutsverwalter dafür, den Kindern nach der Unterrichtszeit leichtere Beschäftigungen anzuweisen. Dabei wird den Kindern Gelegenheit geboten, ziemlich hohe Beträge zu verdienen und sie außerdem an Arbeit zu gewöhnen. Von diesen verdienten Geldbeträgen erhalten die Kinder von den Eltern stets einen gewissen Antheil, welcher, wenn eine Schulsparkassa da ist, bald nutzbringend angelegt und auf diese Weise der Zweck des Sparens erreicht werden kann. Ist eine Sparkassa nicht da, so werden diese Kreuzer nicht selten auf unnütze Sachen verschwendet.

Etwasigen Nachtheilen, die der Schulsparkassa erwachsen könnten, hat man, wie bereits erwähnt, insofern vorgebeugt, indem die Mitglieder des Ortschaftsrathes im Vereine mit den Mitgliedern der Gemeindevertretung als Ueberwachungs- und Kontrollorgan bestimmt, also verpflichtet sind, die Sparkassa mit der größten Sorgfalt zu überwachen.

Ganz besonders kommt dem Lehrer die Pflicht zu, das Kind beim Ueberbringen irgend eines Geldbetrages (von 1 kr. aufwärts) zu fragen, auf welche Weise dieser Geldbetrag in seine Hände gekommen, welche Aussage in das Sparkassabüchel des Schülers eingetragen wird.

Die Sparkassabüchel befinden sich in den Händen der Eltern; auch haben diese oder deren Stellvertreter es sich zur Pflicht gemacht, nachdem der Geldbetrag und die Quelle desselben in benanntes Büchlein eingetragen worden, dasselbe zu revidieren und bei etwaig vorkommenden Unwahrheiten das Kind zu bestrafen. Bei mehreren derlei vorkommenden Fällen wird dasselbe der Betheiligung an der Sparkassa verlustig. Es wird auf diese Weise jede etwa vorkommende Lüge eruiert.

Erfreulich ist es, daß bei allen Erkundigungen in dieser Beziehung seit der Zeit des Bestehens noch kein ähnlicher Fall zu verzeichnen ist.

Und noch dazu hat doch der Lehrer in solchen ähnlichen, kleinen Ortschaften doch früher Gelegenheit, als in Städten mit den Eltern zusammenzukommen, um mit diesen so manches besprechen zu können.

Der Neid, ein Fehler, welcher unter den an der Sparkassa theilnehmenden Kindern nach gegnerischer Ansicht sehr oft Wurzel fassen soll, tritt ebensowenig als andere Nachtheile zutage, da die Vermögensverhältnisse der Bewohner nach dem Früheren ziemlich gleich sind und mithin auch die Einlagen keinen grossen Unterschied zeigen.

Aus dem Vorangegangenen ergibt sich, daß nachtheilige Folgen, die als solche den Schulsparcassen ohne Ausnahme in vielen Zeitschriften vorgeworfen worden sind, in Mladetzko seit der Zeit des Bestehens, also vom 21. Juni 1874



bis heute weder für Schüler noch Schule irgend wahrgenommen wurden, während hingegen die Vortheile recht augensällig erscheinen.

Da das Interesse der Schulkinder für die Sparkassa groß ist, so arbeiten dieselben, so weit nur die Kräfte reichen; das Kind gewöhnt sich an Arbeit. Wir können sagen: Das Kind lernt arbeiten und zugleich das Verdiente sammeln, sparen.

So lange die Sparkassa besteht vermeiden die Kinder jede unnütze Ausgabe. Läßt z. B. ein nach Mladetzko sich verirrer Komödiant u. d. gl. in der Dorfchenke seine Künste sehen, so sind Schulkinder, nie zu finden, wie ehemals. So aber sprachen sich die Kinder schon sehr häufig mit folgenden Worten aus: „Von der Komödie habe ich nichts, gebe ich aber das Geld in die Sparkassa, so trägt es mir Zinsen.“

Dass der Kleinrämer des Ortes in Bezug auf Zuckerwaaren kein gutes Geschäft macht, ist sicher; denn man hört von den Kindern auch hier sagen: „Ich lege das Geld lieber in der Sparkassa an.“

Auch ist die Freude der Kinder am Schlusse eines Jahres bei Zuschreibung der Zinsen in das Sparkassabüchel nicht unbedeutend und dies ist ein Sporn zu weiterem Arbeiten und Sparen.

Daraus folgt, dass die Schulsparnkassa seit der Zeit des Bestehens keine nachtheiligen Folgen weder für Schüler noch Schule zu verzeichnen hat, sondern im Gegentheil vieler Vortheile sich rühmen kann.

Freilich verursacht die Schulsparnkassa sowohl für jedes Mitglied des Ortschulrathes, als auch der Gemeindevertretung viel Mühe und Arbeit, und ganz besonders trifft dies den Lehrer, welcher nebst den Unterrichtsstunden noch die Schreibereien für die Sparkassa zu besorgen hat, welche Arbeiten aber des guten Zweckes wegen er, wie jedes Mitglied des Ortschulrathes mit der größten Bereitwilligkeit erfüllt.

Zum Schlusse erlaube ich mir noch anzuführen, dass die Schulsparnkassen in kleineren Gemeinden und solchen Ortschaften, in welchen die Vermögensverhältnisse der Bewohner keinen grellen Unterschied zeigen, Städte ausgenommen, ohne Bangen eingeführt werden können, da sie die in vielen Zeitschriften angeführten Nachtheile nicht mit sich führen, sondern bei gehöriger Aufsicht und Durchführung dieselben Vortheile, die bei der Schulsparnkassa in Mladetzko zu finden sind, erzielt werden können.

Mladetzko, den 26. November 1875.

Joh. Klein prov. Lehrer.

### Protokoll

der 15., am 8. Jänner 1875, 5 Uhr nachmittags abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

1. Anwesend: Der Obmann, Schulrath Nibel, als Vorsitzender, die Ausschussmitglieder: Baniarz, Blatt, Czajch, Kienel, Roschut, Kremling, Macháček, Meigner, Dr. Mich, Dr. Pawlik.

2. Einläufe:

- a) Eine telegraphische Dankagung von Herrn Gebauer in Jüllstein, für die ihm vom Centralausschusse dargebrachte Beglückwünschung, anlässlich der ihm zu Theil gewordenen Allerhöchsten Auszeichnung.
- b) Schriftliche Dankagungen vom Herrn Rotter in Pennersdorf und Herrn Josef Lust, derzeit in Olmütz, aus demselben Anlasse.
- c) Eine Zuschrift von der Redaktion der „Schlesischen Post“, in welcher um Zusendung aller authentischen Mittheilungen über die Vorgänge des Vereines ersucht und im Falle der Be-



nährung dieses Ansuchens, demselben ein Freigemplar der „Schlesischen Post“ zur Verfügung gestellt wird. — Dem Ersuchen wird entsprochen und übernimmt Herr Meigner die Uebersendung der Mittheilungen.

- d) Einen Aufruf des Comitès zur Errichtung eines Denkmals für Dr. Georg Prutek. — In gerechter Würdigung der großen Verdienste, die Dr. Georg Prutek sich um die Schule erworben, widmet der Centralausschuß 10 fl. als Beitrag zu dem Fonde für dieses Denkmal. Zugleich wird beschloffen, im Protokolle die Bitte an alle schlesischen Lehrer auszusprechen, Beiträge zu dem Fonde für dieses Denkmal geneigtest an den Kassier des Comitès, Herrn Johann Rosner, Banquier in Teschen, gelangen zu lassen.
- e) Heimatkundliche Elaborate gingen ein von den Herrn Lehrern Johann Strizil in Kunzendorf und Georg Mrowiec in Lisna.

3. Bericht: Redakteur Roschut erstattet den Rechenschaftsbericht über das Vereinsvermögen und den Stand des „Schlesischen Schulblattes“. — Wird mit Befriedigung zur Kenntnis genommen.

Lehrer Gzoch stellt die Anfrage, ob im „Schlesischen Schulblatt“ auch kleine Mittheilungen über Bienenzucht Aufnahme finden können. — Wird zugestimmt.

4. Hierauf begann die Besprechung über die Schülersparkassen. Nachdem alle Gründe, die für und gegen die Einführung der Schülersparkassen sprechen, genau und gründlich diskutiert worden waren, faßte der Centralausschuß über diesen Gegenstand folgende einstimmige Resolution: Der Centralausschuß erkennt in den Schülersparkassen ein beachtenswerthes Erziehungsmittel und hält ihre Errichtung dort, wo die erforderlichen Voraussetzungen für sie vorhanden sind, wo sie insbesondere ohne fremdes Zutun aus dem Schul- und Schulgemeindeleben selbst herauswachsen, für vortheilhaft, spricht sich aber mit aller Entschiedenheit gegen die zwangsweise und allgemeine Einführung derselben aus. Eine ausführliche Begründung dieser Resolution wird in einer der nächsten Nummern des „Schlesischen Schulblattes“ veröffentlicht werden.

Schluß der Sitzung um 8 Uhr abends.

Troppau, am 8. Jänner 1876.

Der Centralausschuß  
des schlesischen Landeslehrervereines.

### **Beiwundzwanzigste Sitzung des k. k. schles. Landesschulrathes am 16. Dezember 1875.**

Das Protokoll der letzten Sitzung vom 2. Dezember d. J. wurde agnosciert und nach Mittheilung der seit der letzten Sitzung getroffenen Verfügungen zur Tagesordnung übergegangen.

Der Inspektionsbericht über das Real-Gymnasium in Freudenthal wird unter Genehmigung der beantragten Verfügungen zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister für Kultus und Unterricht vorgelegt.

Das Graf Tenczin'sche Stipendium IX. am Staats-Gymnasium in Teschen wird für das Schuljahr 1874/75 dem Schüler der dritten Klasse Karl Blahut verliehen.

Die Anträge der Lehrerinnenbildungs-Anstalt in Troppau betreffend die Befreiung von Schülerinnen der Übungsschule von der Schulgelddzahlung werden genehmigt.

Dem Refurse des Presbyteriums der evangelischen Gemeinde Ustron wegen Verhaltung der evangelischen Ansassen zu Konkurrenzbeiträgen für die Ustroner öffentliche Volksschule wird keine Folge gegeben.

Aus Anlaß der Besetzung der Religionslehrerstelle an der Lehrerinnenbildungs-Anstalt in Troppau wird dem bisherigen Aushilfslehrer Dr. Karl Morawek für seine mehrjährige erprießliche Dienstleistung an der Anstalt und dem Oberlehrer Krömer in Weidenau für die im Schuljahre 1874/75 bei Abhaltung des gewerblichen Fortbildungskurses insbesondere im Zeichnen erzielten Lehrersfolge die belobende Anerkennung ausgesprochen.

Die Schulgemeinde Karlsthal wird vom 1. Jänner 1876 an in die zweite Lehrergehaltsklasse versetzt.

### **Korrespondenzen.**

**Troppau.** [Bezirkslehrerverein.] Der Troppauer Bezirkslehrerverein hielt am 27. Dezember v. J. im Gebäude der sechsklassigen städtischen Volksschule



seine zweite dießjährige Plenarversammlung, welche recht gut besucht war, ab. Vor allem anderen wurde Herr Smital, Oberlehrer in Jastar, auf schriftliches Ansuchen hier in den Verein aufgenommen. Sodann theilte der Obmann mit, der in der vorigen Sitzung gewählte Ausschuss habe sich in der Weise konstituiert, dass Herr Steuer das Amt eines Bibliothekars, die Herren Riedel und Macháček das der beiden Schriftführer, Herr Krättschmer das eines Cassiers übernommen haben. An Zeitschriften werden in diesem Vereinsjahre auf Beschluss der Plenarversammlung gehalten werden: „Schlesisches Schulblatt“, „Allgemeine deutsche Lehrerzeitung“, „Schweizerische Lehrerzeitung“, „Freie pädagogische Blätter“, „Komenský“, „Škola a život“, „Natur“. Hierauf referierte Herr Bayer für die dritte Section und stellte einige interessante Vorträge in Aussicht. Weiter berichteten die Herren Riedel und Klein über Lehrbücher, und zwar ersterer über Koller's „Liederschatz“, letzterer über Dr. Stuhlmann's Zeichenschule. Beide Werke wurden im Allgemeinen den Vereinsmitgliedern empfohlen. Ferner hielt Herr Lehrer Juniof einen umfangreichen und interessanten Vortrag über die Behandlung des Zahlenraumes von 100 bis 1000 nach Tilly's Grundsätzen, an welchen sich eine längere Debatte knüpfte, in welcher sich die Redner meistens zu Gunsten der Močnickischen Rechenbücher aussprachen. Endlich folgte noch eine längere Besprechung über Schulparkassen; die Mehrzahl der Anwesenden äußerte sich gegen diese Institution. — Die im letzten Berichte erwähnte Bezirkssarte ist bereits im Entstehen und wird gewiss ein äußerst brauchbares Lehrmittel für unsere Schulen werden.

**Bielitz-Biala** [Pädagogischer Verein, 8. Jänner 1876]. § 17 der Statuten und „geheim“ das Wenden an den Centralausschuss durch das Dreiercomité (vergl. Schles. Schulblatt 1876, Nr. 1) bildeten die heutige Tagesordnung. § 17 handelt von der Hauptversammlung, welche statutengemäß im Dezember hätte erledigen sollen: Vorstandswahl, Jahresbericht, Rechnung, Beitrag, Voranschlag, Zeitschriften.

1. Der neue Vorstand zählt: Bräutigam, Obmann; Terliža, Stellvertreter; Bartling, Schriftführer; Arnold, Buchwart; Poliger, Cassier.

2. Dem Jahresberichte, vom Seminarlehrer Herrn A. Barthelt mit anerkanntenswerthem Fleiße ausgearbeitet, entnehme ich folgendes: a) die Mitgliederzahl fiel von 59 auf 56. b) Die Versammlungen wiesen 17 bis 31 Besucher auf. c) Verhandlungsgegenstände bildeten: Lehrplan für achtklassige Bürgerschulen; Herbart's Verdienste um die Pädagogik (Anerkennung: Zu seinem Denkmale spendete der Verein 40 Mark); Troppauer Delegiertentag; Schulparkassen (gegen); Lesebuchfrage; Gründung eines Schulpfennigvereines; Witwen- und Waisen-, Pensions-, Zulage-Kassa (noch nicht beendet). — Die Sektionen brachten: Kurz, Geschichtstabellen, und Wiener Zeichenlehrerverein, zur Sprache. — Aus den mannigfachen Anregungen durch Fragekasten-Einwürfe erwähne ich: Die körperliche Züchtigung. (Die Versammlung war mit Ausnahme von 3 Anwesenden gegen die gänzliche Verbannung derselben.)

3. Die Kassa hatte eine Einnahme und Ausgabe von etwa 300 Gulden auszuweisen.

4. Folgende Zeitschriften, Bücher hält der Verein: a) Schlesisches Schulblatt. b) Egger, Ueber Volksbildung und Schulwesen in Oesterreich. c) Lüben's Jahresbericht. d) Allgemeine deutsche Lehrerzeitung. e) Der praktische Schulmann. f) Lange, Rheinische Blätter. g) K. Richter, Pädagogische Bibliothek. h) Rehr, Pädagogische Blätter für Lehrerbildung. i) Schramm, Pädagogische Monatshefte im Harisch. k) Jenerser Literaturzeitung. l) Birchow, Holzendorf, Wissenschaftliche Vorträge. m) Holzendorf, Duden, Zeit- und Streitfragen. n) Lazarus, Steinthaler, Zeitschrift für Völkerpsychologie und Sprachwissenschaft. — Die Bibliothek besteht aus 45 Nummern. Die Zeitschriften zirkulierten in 12 Leserkreisen. — Schade, dass Buczek's Vorschlag, — der Kreis, welcher eine Schrift verloren gehen lässt, ersetzt selbige, — nicht angenommen wurde!

**Bielitz-Biala.** In der Sitzung des pädagogischen Vereines am 8. I. J. lehnte Herr Bräutigam anfänglich die Obmannschaft ab: aus „Gesundheitsrücksichten“, weil ihm die Abendsitzungen „Aufregung“ verursachten. Darauf erhob sich der Herr Professor Waniek, derselbe, der in der Oktoberversammlung unserem Landeslehrervereins-Organen sein Gegengefühl aussprach, und machte seinem „entsetzten“ Herzen Luft, indem er sich gestattete, die Dezemberkorrespondenz „skandalös“ zu nennen, Herrn Bräutigams „Aufregung“ dieser, nicht den Abendsitzungen zuzuschreiben. Herr Bräutigam nahm ein solches Commentieren, das sich herausnimmt, einer Person andere Gründe, als die von ihr offen bezeichneten, zuzuschreiben, entgegen, bekannte freiwillig, obige Korrespondenz ohne Aufregung nur in ihrem Anfange gelesen, danach niedergelegt zu haben. — Die Bezeichnung „skandalös“ finde ich gerade so logisch, wie beispielsweise das Vorgehen, eine Brieffastenantwort, die an eine Privatperson gerichtet ist, aus angeblich „sachlichen“ Gründen mit Gewalt auf einen Verein zu beziehen; einen Räuber den zu nennen, der über einen Raubanfall berichtet. In anderer Richtung halte ich „skandalös“ allerdings nicht für unpassend, wenn es z. B. auf ungegründete Angriffe auf den Landeslehrerverein bezogen wird. Ist es nicht „skandalös“, wegen einzelpersönlichen Mißtrauens eine ganze Körperschaft in Mitleidenschaft ziehen zu wollen, — in öffentlicher Versammlung ohne Beweis, auf bloße Vermuthung hin von Einem zu reden, der „dahinter stecken“ soll, von „schmutzigen“ Geschichten, der Nothwendigkeit, zu „beschönigen“ u. dgl.? Wie Herr Professor Waniek aber sich noch zum Echo des Dezemberkorrespondenten machen konnte, erkläre ein Anderer! Es war doch völlig überflüssig von Herrn Professor Waniek, emphatisch zu wiederholen, was der Dezemberkorrespondent als selbstverständlich nebenbei bemerkt, es sei nämlich ein Zeichen des „gesunden Sinnes“ (dass der Verein nicht in Allem mit seinem Vorstande gehe). Ohne Zweifel halte ich dergleichen wiederholte Versicherungen für bedenklich. Bedenklich ist es auch, wenn ein Gegner, der wirklich half, den Karren zu verschaffen, um den Vorstand nicht im „Stiche“ zu lassen, (vielleicht auch, um etwas dafür zu haben, dass das Geographiereferat nicht die erwünschte Aufnahme gefunden?) nur in der Emphase, in „skandalös“ und obigem Echo seine Stärke fand.

**Bielitz.** [Deffentlichkeitsrecht.] Die von den Schulschwestern de Notre Dame geleitete Privatvolksschule für Mädchen in Bielitz erhielt das Deffentlichkeitsrecht.

**Friedek.** (Lehrerverein.) Die Mitglieder des Friedeker Bezirks-Lehrervereins werden hiemit zu der am 17. Februar l. J. 10 Uhr vormittags in dem Gemeindehause Nr. 310 in Friedek. abzuhaltenden Plenarversammlung höflichst eingeladen.

#### Tagesordnung:

1. Verlesung und Verifizierung des Protokolles der letzten Plenarversammlung.
2. Aufnahme neuer Mitglieder.
3. Vortrag-Erklärung des Kalenders.
4. Ueber das Einheitliche beim Schreibunterrichte.
5. Einzahlung der Vereinsbeiträge.
6. Etwaige Anträge.

Friedek am 5. Jänner 1876.

E. Pollak, Schriftführer.

Wojnar, Obmann.

**Rautenberg in Mähren.** [Schulkreuzer-Verein.] Am 2. Dezember wurde hier unter lebhafter Theilnahme die konstituierende Versammlung des Schulkreuzervereins abgehalten.

**Ramsau.** [Christbescheerung.] Am 25. v. M. wurde in unserem kleinen Orte auf Anregung des Herrn Lehrers A. Schlesinger den armen Kindern ein Christbaum aufgestellt, wobei 6 Knaben und 3 Mädchen mit warmen Kleidern und überdies 53 Schulkinder mit Schreib- und Zeichenmaterialien und anderen Gegenständen theilhaft wurden. Den edlen Wohlthätern, insbesondere dem Herrn Fürstbischof Dr. Förster, der zu diesem Zwecke ö. W. fl. 10 spendete, sei hiermit der wärmste Dank ausgesprochen.



**Czechowiz** 11. Dezember 1875. [Nekrolog.] Trotz des ungünstigen Wetters versammelten sich hier heute viele Lehrer aus Nah und Fern zu einer traurigen Pflicht, nämlich zum Leichenbegräbnisse des am 8. d. M. auf ewig entschlafenen Oberlehrers Josef Jarosch. — Der Verstorbene war 60 Jahre alt, diente 42, worunter in Czechowiz allein 34 Jahre als Lehrer. Letzterer Umstand charakterisiert den Verstorbenen hinlänglich. Joh. Jarosch war in jeder Beziehung ein musterhafter Charakter; Edelmuth, Herzensgüte, Kollegialität muß ihm Jedermann, auch der Feind, wenn er ja einen gehabt hätte, nachrühmen. Seine Pflichterfüllung gieng ihm jedoch über Alles, wofür ihm auch die höchste Auszeichnung, die ein Lehrer in früherer Zeit erreichen konnte, der Titel „Musterlehrer“ zu theil wurde. Daß er während seiner Dienstzeit 28 Mal schriftlich belobt wurde, wußte Niemand, denn nichts lag dem Verbliebenen ferner, als mit seinen Verdiensten zu prunken. Es unterliegt auch keinem Zweifel, daß Joh. Jarosch einst Allerhöchste Auszeichnung erhalten hätte, wenn nicht sein Lebensfaden durchschnitten worden wäre.

Ehre seinem Andenken und Ruhe seiner Asche!

B.

### Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der hohe k. k. schlesische Landes Schulrath hat ernannt: den provisorischen Direktor P. Math. Hartig zum wirklichen Direktor und den Lehrer Alfons Ujhelyi zum Lehrer an der Bürgerschule in Freudenthal, den Lehrer Josef Schlapka zum Oberlehrer in Rzepisch, den provisorischen Lehrer Franz Wawreczka zum wirklichen Lehrer in Tiefengrund, den prov. Lehrer Josef Mosler zum wirklichen Lehrer in Budischowiz, den provisorischen Lehrer Andreas Bbijowski zum wirklichen Lehrer in Rostropiz und die Lehrer an der evangelischen Privatvolkschule in Ustron Johann Drozd und Johann Kolber zu Lehrern an der nunmehr öffentlichen Volkschule in Ustron, die prov. Leiter Friedrich Macháček und Karl Pökel zu Oberlehrern, den Ferdinand Vitter zum Lehrer und die prov. Unterlehrer Julius Speil und Moriz Rojetinsky zu defin. Unterlehrern an der städt. Volkschule in Troppau.

**Spende.** Der Weltpriester Jos. Potiorek schenkte der Teschner Volkschule 100 fl. zur Anschaffung von Lehrmitteln. — In Zaktar bei Troppau spendete der Gasthausbesitzer Solomon Singer der dortigen Volkschule am Neujahrstage 10 fl. mit dem Wunsche, daß dafür Lehrmittel für die Schule und Lernmittel für arme Schüler angekauft werden.

**Ein Sopransänger** von höchstens 12 Jahren, mit guter Stimme und einiger Vorbildung im Kirchengesange, kann mit Anfang des zweiten Schulsemesters als Chorknabe bei St. Mauritz in Olmütz aufgenommen werden. Zuschriften und persönliche Anmeldung bei Vladimir Vabler, Kapellmeister in Olmütz, Messergasse Nr. 273.

**Die Nr. 9 der „Kleinen Beiträge“** zur Länder- und Völkertunde bringt nachstehende Artikel: 1. Die Inselgruppe Pelagosa (A. C. Seibert). 2. Die Eishöhle bei Dobschau. 3. Aus der Heimat Charles Sealsfeld's, touristische Skizze (D. Meister.) 4. Notizen.

**Der Lehrer — ein Forscher.** Die in Auffig erscheinende „Freie Schulzeitung“ bringt unter dieser Ueberschrift folgenden höchst beachtenswerthen Aufsatz: „Was soll der Lehrer nicht alles sein? Was soll er nicht alles lernen, wissen, können, lehren? Nun verlangt man gar noch, daß der Lehrer ein Forscher sein solle! Nur gemacht! In gewisser Hinsicht ist er's ja schon. Oder wird nicht jeder Lehrer, der seinen Beruf erfass't hat, die Natur des Kindes im allgemeinen und die ihm anvertraute Jugend im besonderen zum Gegenstande seiner Forschung machen?“

Wir möchten ihm heute ein anderes Object für seine Forschungen empfehlen. Wir meinen den Ort, in welchem er lebt und wirkt. Wie so manches giebt es da zu erforschen! Zunächst die Entstehung und Bedeutung des Ortsnamens. Wir haben in unserem Lande so viele Orte, deren bedeutungsvolle Namen auf die Entstehung des Ortes ein scharfes Streiflicht werfen. Will man zur Quelle gelangen, wird man genöthigt sein, den Lauf der Begebenheiten nach rückwärts zu verfolgen und so wird folgerichtig die Geschichte des Ortes erforscht werden müssen. Der Lehrer wird, wenn er sich mit diesem Gegenstande beschäftigt, so manchen Einblick gewinnen in die Kultur- und sozialen Verhältnisse vergangener Zeiten. Oft wird er seine Blicke über den engbegrenzten Kreis seiner eigentlichen Forschung hinaus in die Geschichte des Gaues, des Landes



richten müssen, um über gewisse Vorgänge Aufklärung zu erhalten, oder die nöthige Korrektur zu finden.

In dem Irngarten der Begebenheiten wird ihm hie und da ein zartes Blümchen erscheinen, an dessen naturwüchsigcr Schönheit er seine helle Freude haben wird — die Sage. Die Sage, wenn sie dem forschenden Lehrer entgegentritt, wird ihm oft von hoher Bedeutung sein. Er wird ihren geschichtlichen Hintergrund erkennen und gestützt auf dieselbe wird er im Stande sein, Schlüsse zu ziehen und zu Folgerungen zu gelangen, für welche ihm konkrete Anhaltspunkte fehlen. In jedem Falle wird es schon ein Verdienst sein, die Sage aufgefunden und für die Mit- und Nachwelt aufgezeichnet zu haben. Für die Erforschung der Geschichte des Ortes werden ferner lokale Gewohnheiten und Gebräuche von besonderer Bedeutung sein. So mancher Gebrauch, den wir uns nicht erklären können, erhält im Lichte der Forschung eine tiefere Bedeutung.

Oft dürfte der forschende Lehrer örtlichen Redensarten, Sprichwörtern begegnen deren eigentlicher Inhalt ihm erst klar wird, wenn er ihrer Entstehung nachgeht und ihren Ursprung erforscht. Auf diese Weise wird er hier dem Sprachforscher, dort dem Geschichtsforscher in die Hände arbeiten und vielleicht zufällig einen Schatz heben, den wohl der Laie nicht zu würdigen vermag, der jedoch für den Fachmann einen großen Werth hat.

Doch noch andere Erfolge werden derartige Forschungen für den Lehrer haben. Das Studium der Entwicklungsgeschichte und der Eigenthümlichkeiten seines Ortes wird ihm denselben immer mehr lieb und werth machen, es wird ihn bewahren vor jener Verjüngung, die gleich dem Rost zerstörend wirkt, es wird ihm eine Quelle lebhafter Befriedigung erschließen und ihn heben in der Achtung seiner Mitbewohner.

**Zur Rechtschreibfrage.** Der preussische Unterrichtsminister hat eine Commission zur Berathung der Orthographiefrage nach Berlin einberufen. Bei der Gestaltung der deutschen Zukunftsorthographie dürfte die Autorität des Dr. Daniel Sanders entscheidend in die Wage fallen.

„Er. p. Bl.“

**Die Reiterstatue eines Dichters.** Vor einigen Jahren begab sich eine Deputation zu Grillparzer, um ihn zu bewegen, sich dem Kreise anzuschließen, der die Errichtung des Schiller-Denkmal's in Wien bezweckte. Grillparzer war wie immer, wenn man ihn aus der reinen Ruhe seines Geistes aufstörte, voll wenn und aber. Er sei auch, sagte er schließlich, gegen die Monument-Manie, er liebe die Dichter-Standbilder nicht. — „Nun“, sagte man ihm, „das ist ein Schicksal, dem Sie sich nicht werden entziehen können, wie lange noch und Wien wird ihr Marmorbild umschließen!“ — „Wenn es denn durchaus sein muß“, sagte Grillparzer lächelnd, „so bitte ich, daß man mir eine Reiterstatue setze; denn auf die Unsterblichkeit kann ich noch lange warten, und da dürfte ich in Folge des Stehens sehr müde werden!“

### Briefkasten.

Herrn H. S. in B.: 1 fl. für das vergangene Jahr und 1 fl. für 1876 gutgeschrieben. Ein Beitrag zur Heimatkunde liegt nicht vor. — Herrn K. Cz. in G.: Hat nichts zu sagen. Freundlichen Gruß! — Herrn L. K. in W.: Danke herzlichst und rechne auch heuer auf Ihre geschätzte Mitarbeiterschaft. — Herrn Dir. St. in K.: Für 1875. Danke verbindlichst. — Herren A. G. in S., E. B. in K., J. H. in M.: Erhalten. — Herren J. Str. in K. und K. W. in Kl. bei Wien: 4 fl. dankend empfangen. — Herrn P. Lam. in B.: Sie haben ja für 1875 schon gezahlt; wurde Ihnen für 1876 gutgeschrieben. — Herrn J. B. in L.: Ihre Feder ist ganz gut, Sie könnten öfters einen Bericht einschicken. — Herrn Rz. in M.: In Ordnung. — Herrn Dr. R. in W.: Wünschen von ganzem Herzen baldige Genesung. Das Versprochene wird uns sehr willkommen sein. — Herrn Ba.: Schönsten Dank! Wenn einem oder dem anderen von unseren geehrten Lesern eine Nummer des abgelaufenen Jahrganges fehlt, so sind wir gerne bereit, dieselbe gratis nachzuschicken.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in Friedersdorf, Schulbezirk Jägerndorf ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl., nebst Naturalwohnung und dem Genuße eines Obst- und Gemüsegartens von circa 1 Joch Ausmaß verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 15. Jänner 1876 beim Ortschulrath in Friedersdorf einzubringen.

Jägerndorf am 11. Dezember 1875.

Der k. k. Bezirksschulrath.

### Concurs.

An der neu aktivierten Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in Schönwiese, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 15. Februar 1876 beim Ortschulrath in Geppersdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 31. Dezember 1875.



### Concurs.

An der vierklassigen Knabenvolkschule in Stadt Jauernig ist eine Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 360 fl. und 25 fl. Quartiergeld definitiv zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Nachweisungen über ihre bisherigen Studien und Verwendung, dann dem Reisezeugnisse belegten Gesuche bis 15. Februar 1876 im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortschulrathe in Stadt Jauernig einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe  
Freivaldau, am 3. Jänner 1876.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Nichte werden, ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Mit dieser Dienststelle, welche provisorisch auch an eine Unterlehrerin verliehen werden kann, ist ein Jahresgehalt von 240 fl. eine Lokalzulage von 110 fl., Naturalwohnung und der Bezug von 2 Klaftern Scheitholz verbunden.

Gesuche um Verleihung dieser Stelle sind vorschriftsgemäß instruiert, bis 27. Jänner 1876 bei dem Ortschulrathe in Nichte einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.  
Freudenthal, am 16. Dezember 1875.  
Der Vorsitzende: Rastner.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Aubeln, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 31. Jänner 1876 beim Ortschulrathe in Aubeln einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Jägerndorf, den 24. Dezember 1875.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in Komorau, mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 300 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 12. Februar 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 28. Dezember 1875.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in Saubsdorf ist die Stelle des Unterlehrers, mit welcher der Gehalt von 300 fl. und die Benützung eines Naturalquartiers verbunden ist, in Erledigung gekommen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Nachweisungen über ihre Studien und bisherige Verwendung belegten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortschulrathe in Saubsdorf bis 15. Februar 1876 einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe  
Freivaldau, am 3. Jänner 1876.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Glemkau, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren ist die Stelle des Lehrers zu besetzen, mit welcher ein Gehalt von 400 fl. und der Genuss von Grundstücken beziehungsweise der Bezug des noch auf 6 Jahre hiefür entfallenden Pachtzinses jährlicher 40 fl. verbunden ist.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche im vorschriftsmäßigen Wege bis 20. Jänner 1876 beim Ortschulrathe in Glemkau einzubringen.

Jägerndorf, 19. Dezember 1875.  
Der Vorsitzende

 In meinem Verlage sind erschienen: 

1. Uebungshefte für das stigm. Zeichnen 1. Heft (6. Auflage) für die Unterstufe mit 1 c/m Punktweite und mit Randziffern. Format 20—26 c/m. Preis 3 Neukreuzer.

Die vom k. k. Unterrichts-Ministerium approbierte Formensammlung für diese Stufe ist auch mit Randziffern versehen.

2. Uebungshefte für das stigm. Zeichnen. 2. Heft für die Mittelstufe mit 2 c/m Punktweite und mit einer Pergamenttafel zum Diktat- und Gedächtniszeichnen. Format 20—26 c/m. Preis 6 Neukreuzer.

3. Universal-Zeichenhefte für die Oberstufe (2. Auflage). Mit einer Pergamenttafel zu Entwürfen, zum Diktat- und Gedächtniszeichnen 2c. Format 22—30 c/m. Preis 12 Neukreuzer.

Die Zeichenhefte mit Pergamenttafeln sind das zweckmäßigste und billigste Lehrmittel.

Wiederverkäufer erhalten 20 % Rabatt. Die Universal-Zeichenhefte sind auch bei L. W. Seidel in Wien in Kommission durch alle Buchhandlungen zu beziehen.

**Franz Snapel,**

Schulvorstand in Znaim.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 kr., bei Konkurs-Ausschreibungen 3 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Berggasse

Nr. 146.

Nr. 3.

Troppau, den 1. Februar 1876.

V. Jahrgang.

## Ein Wort

### zur Lösung der Bezirkslehrerbibliotheks-Frage.

Zwar für einen engen Kreis, einzig und allein für die Mitglieder der Lehrervereine in der k. k. Bezirkshauptmannschaft Troppau bestimmt, mögen diese Worte dennoch hier zum Abdruck gebracht werden, da sie, einen wichtigen Gegenstand berührend, denselben zur Diskussion und zum wünschenswerthen, erfolgreichen Abschluss zu bringen geeignet sein dürften.

Jeden Lehrer beseelt ein erfreulicher Wissensdrang, der, soll er nicht erlöschen, genährt und gepflegt werden muss. Dieser Wissensdrang ist auch Ursache, dass keiner der Lehrervereine, obzwar mitunter ziemlich namhafte Beträge in die Vereinskassa einlaufen, über einen nennenswerthen Geldfond verfügt, weil jeder einzelne auf Gründung von Bibliotheken sinnt und dieses Sinnen realisiert.

Was aber vermag ein Verein, ja was vermögen alle Vereine, wenn sie isoliert, mit größtentheils beschränkten Mitteln, sich an die Gründung von Bibliotheken wagen? Soviel, wie jedes einzelne Mitglied — sie stürzen sich in Schulden, die Veranlassung geben zu kränkenden Sticheleien und endlichem Auflösen des Vereines, — oder sie lassen ab von einem unerreichbaren Vorhaben: Fragmente und gehaltlose Bücher machen noch keine Bibliothek! —

Obigem, wenig anlockenden Prognostikon auszuweichen, empfiehlt sich ein leicht durchführbares Mittel mit dem Motto: Viribus unitis.

Ich will dieses Mittel veranschaulichen an der Bezirkslehrerbibliothek, die sich bald nach diesem Vorschlage in der Troppauer Bezirkshauptmannschaft bilden — möge!

Jeder Verein in genannter Bezirkshauptmannschaft besitzt eine Bibliothek, gegründet aus seinen eigenen Mitteln. Doch bescheiden, wie diese sind, sind auch deren Vereinsbibliotheken. Der gewählten Bibliotheks-Kommission liegt es ob, eine Bezirkslehrerbibliothek zu gründen, doch fehlen die Mittel. Dennoch hat dieselbe, unterstützt von Wohlthätern, einen, wenn auch kleinen, so doch glänzenden Anfang gemacht (beispielsweise hat sie schon die complete pädagogische Bibliothek von Richter angeschafft). Was hilft aber den Lehrern der Troppauer Bezirkshauptmannschaft eine Bibliothek, deren Stand für je zehn Lehrer erst den Wert aufweist? Gewiss nichts! Deshalb: Alle Vereine der Troppauer Bezirkshauptmannschaft erklären ihre Vereinsbibliotheken als Filialen der Bezirkslehrerbibliothek — mit der Klausel, dass sie sich das Eigenthumsrecht wahren. Die Verzeichnisse und Kataloge der



Vereinsbibliotheken werden dem jeweiligen Obmanne der Bibliotheks-Kommission gegeben, der die Abschriften zu besorgen und allen Volksschulen der k. k. Bezirkshauptmannschaft der ministeriellen Verordnung vom 15. Dezember 1871, Z. 2802 gemäß, zuzustellen hat. Verlangt dann ein Lehrer ein Buch, so wird es ihm aus jener Filiale, in welcher sich dasselbe befindet, auf eine, bei der Bezirkslehrer-Konferenz genau festzustellende Weise besorgt.

Hiebei dürfte sich folgender Modus empfehlen: Es ist vorauszusetzen, daß mehrere Mitglieder des Vereines gleichzeitig Werke aus der Bibliothek wünschen werden. Alle diese könnten sich an den Kommissär ihres Vereines (ich setze voraus, daß das eben so gerechte als zweckmäßige Prinzip, je ein Mitglied der Bibliotheks-Kommission aus jedem Vereine zu wählen, auch in der Folge aufrecht bleibt) wenden und dieser müßte das Verlangte bestellen. Auf diese Weise entfielen namhafte Postportos und die Evidenzhaltung der Bibliothek wäre bedeutend erleichtert, mehreres nicht gerechnet.

Die Gegenseitigkeit, die in diesen Zeilen empfohlen wird, ermöglicht, ja verbürgt geradezu dasjenige, was uns Allen am Herzen liegt: die Unterstützung der Bezirkslehrerbibliothek durch den hohen schlesischen Landtag. Bekanntlich ist dieser im Vorjahre über die Petition einer Bibliotheks-Kommission um Subvention behufs Gründung einer Bezirkslehrerbibliothek zur Tagesordnung übergegangen; bestehende, bereits gegründete Bibliotheken zu subventionieren, dürfte derselbe jedoch kaum abgeneigt sein. Da nach Erklärung der Vereinsbibliotheken zu Filialen der Bezirkslehrerbibliothek eine bedeutende Bibliothek gegründet erschiene, könnte die gegenwärtige Bibliotheks-Kommission um so zuversichtlicher mit einer Petition an den hohen schlesischen Landtag herantreten, als bereits mehrere Abgeordneten des hohen Hauses dieser Angelegenheit ihr Votum versprochen. Es liegt also nur an den Vereinen, ob dieselben von diesem Vorschlage Gebrauch machen wollen.

In welcher Weise wäre die erlangte Subvention zu verwenden? Nach meiner Auffassung gehört diese Frage vor die Bezirkslehrer-Konferenz; dennoch aber dürfte ein Besprechen derselben ideeanregend sein. Nach meiner Ansicht müßte die Subvention zur Anschaffung von größeren Werken für eine Central- oder Hauptbibliothek verwendet werden und ich meine, daß die Hauptbibliothek an keinen bestimmten Ort gebunden werde, vielmehr sich im Wohnorte des jedesmaligen Obmannes befinde. Wandert die Bibliothek mit dem Obmanne, so hängt es von einer freiwilligen und kollegialen Besprechung ab, daß der Obmann alljährig aus einem anderen Vereine gewählt werde, um den Mitgliedern seines Vereines die Zugänglichkeit zur Bibliothek zu erleichtern. —

Dies meine Vorschläge. Sollten dieselben eine Würdigung erfahren, so ersuche ich um baldige Bekanntgabe des Anschlusses von Seite der Vereine, um rechtzeitig die Petition an den hohen Landtag befördern zu können.

Selbst aber in dem Falle, (den ich übrigens für den unmöglichen halte) als die einzelnen Vereine mit meinem Vorschlage nicht einverstanden wären, mögen sie denselben zum Gegenstande ihrer Berathung machen, ohne weitere Aufforderung von Seite der Bibliotheks-Kommission. Auch in diesem Falle erbitte ich mir das Resultat. Eine Nichtbeachtung meiner Bitte dispensiert mich von jeder Verantwortlichkeit.

Daß der hier vorgeschlagene Weg zum Ziele führt, liegt nahe; daß der-

selbe von Erfolgen begleitet werde, bestrebe sich Jeder in seinem Kreise; denn derselbe verbürgt Jedem seinen Gewinn, und deshalb an die Arbeit: viribus unitis.

**Josef Gradil,**  
Obmann der Bibliotheks-Kommission für  
den Landbezirk Troppau.

## Bur Heimatskunde von Schlesien.

### II.

#### Die ältesten Bewohner von Wagstadt und der Umgebung.

Die Gegend von Wagstadt war, wie überhaupt der ganze Landstrich von Oberschlesien, Mähren, Oesterreich bis an die Donau einstens von den Quaden (aus dem germanischen Stamme der Sueven) bewohnt. Ihre Beschäftigung war Jagd, Fischerei und Viehzucht. Das Eisen und dessen Verarbeitung kannten sie nicht. Ihre Hammer waren von Bein, die Aexte, Beile und Abhäntemesser von Stein. Sie verbrannten ihre Todten und begruben die Asche in Krügen. Dafs die ältesten Bewohner von Schlesien zu den Germanen gehörten, beweisen die in neuerer Zeit geöffneten Gräber von Lobenstein, Kreuzendorf, Groß-Elgoth und Patzschau. Sie bargen eben diese Gegenstände und mannigfache Gefäße von Thon, welche jenen aus den Gräbern am Rhein und in anderen Theilen Deutschlands vollkommen gleichen.

Als die nachher ältesten bekannten Bewohner von Wagstadt und der nächsten Umgebung werden die Vandalen, ebenfalls ein germanisches, zum großen suevischen Volksstamm gehöriges Volk, genannt. Sie wohnten zur Zeit des römischen Kaisers Marc Aurel (um das Jahr 166 n. Chr.) nördlich von den Markomanen am Riesengebirge und an den Sudeten in Oberschlesien. In der nächsten Nähe von Wagstadt ist für ihre einstmalige Existenz ein noch ziemlich gut kenntbares Denkmal, vielleicht eines der ältesten und am wenigsten bekannten in Schlesien — die Vandalenschanze hinter der Schlattner Mühle in Altstadt<sup>1)</sup>.

Als im Jahre 180 n. Chr. alle Völker zwischen der Donau und der Weichsel in einen mächtigen Bund zusammentraten, welchen sie den markomanischen, von dem in der Gegend des heutigen Böhmens wohnenden Hauptvolke des von Marabod 10 n. Chr. gestifteten Markomanenreiches also benannt hatten, waren auch die Quaden und Vandalen im Bunde und griffen die Römer in Panonien an. Die Jazygen, ein ebenfalls verbündeter Stamm, mußte sich jedoch den Römern unterwerfen, und auch die Quaden waren gezwungen, um Frieden zu bitten.

Doch kaum hatte der römische Kaiser den Rücken gewandt, so fielen die Markomanen, durch neue Verbündete gestärkt, wiederholt in Panonien ein und drangen diesmal selbst bis Aquileja vor, wurden jedoch von Marc Aurel zurückgebrängt, und obwohl sie neuerdings versprachen, Frieden zu halten, so waren es eben nur leere Versprechungen und Marc Aurel erlebte ihn nicht mehr, indem er den Folgen der Kriegsstrapazen erlag. Sein Sohn Commodus gewährte ihnen einen vortheilhaften Frieden. Die Quaden nahmen nunmehr Wohnsitze in Dacien,

<sup>1)</sup> Die Schanze befindet sich am Plateau eines hinter der Schlattner Mühle in nordwestlicher Richtung sich erhebenden Gebirges, welches zu den von beiden Seiten vorbeirieselnden Quellenbächen von Skripp und Jakubschowitz, die beide hier den Wagbach bilden, scharf abfällt. Der Wallgraben gegen Ohrab zu ist noch gut kenntbar, ebenso der Platz, wo der Brunnen sich befand. Wollny nennt sie in seiner Kirchenarchäologie eine Vandalenschanze.



Pannonien und im römischen Germanien. Dahin folgten ihnen ihre Angehörigen und so wurde Schlesien immer ärmer an germanischen Bewohnern, bis im fünften Jahrhundert bei der großen Völkerwanderung der letzte Rest dieser Stämme mit sich fortgerissen wurde. Die Vandalen zogen nach langen Kämpfen im Westen nach Spanien, setzten nach Afrika über und gründeten daselbst ein großes Reich.

Als das Toben der Völkerzüge, sich westwärts gegen das Römerreich fortwälzend, hier verschollen war, zogen um das Jahr 550 n. Chr. slavische Völker unter ihrem Führer Zechus<sup>2)</sup> in diese Länder ein und stifteten drei große Reiche: das mährische, böhmische und polnische. Schlesien war noch ohne Namen und unter diese drei Reiche getheilt. Die Slaven waren sanft, bieder gutmüthig und gastfrei; sie trieben Ackerbau, Viehzucht, Bienenzucht, brauten Meth, führten ein fröhliches, singendes Leben. Es wurden von ihnen zwei höhere Urwesen verehrt: Bielohog und Černobog. Sie hielten Feste im Frühling und Sommer und zündeten Feuer auf den Bergesgipfeln an. Das Fürstenthum Troppau, zu welchem auch Bagstadt gehörte, war höchst wahrscheinlich zu jener Zeit ein Bestandtheil des Alt- oder Großmährischen Reiches. Dafs daselbe zu Rastislaws und Swatopluk's Zeiten 846 bis 897 zum selben gehörte, ist gewifs.

Cyryll und Method wurden vom Kaiser Michael nach Mähren geschickt. Die Bewohner der Gegend von Bagstadt bekehrte Cyrillus selbst und taufte dieselben eigenhändig am Brunnen Methwiga zu Schlatten bei Bagstadt, während sein Jünger Dzlav das Bekehrungswerk im übrigen Theile des Fürstenthums Troppau fortsetzte. 919 baute Cyryll Janfowsky von Blasim in Schlatten die erste christliche Kirche und stiftete zugleich dabei eine Pfarre und Schule.

Der Same der Kultur, der mit dem Christenthume sich verbreitete, wurde leider wieder erstickt. Die Söhne des Swatopluk entzweiten sich. Böhmen erhielt vom mährischen Reiche Troppau und Jägerndorf. Im Jahre 1000 war Boleslaw Chrobry von Polen eingefallen und hat die Gegend durch 25 Jahre ausgefaugt. Přetislav besiegte die Polen; von dieser Zeit an gehörte es fast 100 Jahre dem polnischen Reiche an. Přetislav trat es um 500 Mark Silber und 30 Mark Gold an Polen ab. Später erscheint Troppau wieder unter Mähren. K.

## Einige Vorthelle

bei der Umrechnung der alten Maße in neue und umgekehrt.

Von M. Blatt.

Wenn das Rechnen mit Vorthellen in der Volksschule in der That einen Vorthell bieten soll, so kann dies nach meinem Dafürhalten nur dann der Fall sein, wenn dieselben durch die Anleitung des Lehrers den Schülern zum Verständniss gebracht werden, so dafs sie dieselben zu begreifen und oft selbst aufzufinden im Stande sind. Diese Rechenvorthelle dürfen jedoch nicht so kompliziert und gekünstelt sein, da sie dann mehr zeitraubend als zeitgewinnend sind und den Zweck verfehlen. Schreiber dieses hat es versucht, einige, seiner Meinung nach faßliche, auf die wälsche Praktik gegründeten Vorthelle bei der Umwandlung der

<sup>2)</sup> Dieser wandte sich später nach Groß-Polen und baute die Stadt Gnesen wegen eines daselbst gefundenen Adlernestes. Zechus hat auch einen weißen Adler mit ausgespannten Flügeln in sein Wappen genommen; dieses soll bis 1320 auch das Wappen Schlesiens gewesen sein.

alten Maße in neue Maße und umgekehrt aufzufinden und bemerkt nur noch, daß diese Vortheile in der Schule nicht schnell aufeinander, sondern nach und nach vorgeführt werden müssen, damit die Kinder dieselben im Gedächtnisse befestigen können und Irrungen vorgebeugt werde.

Als Verhältniszahlen wurden die angenommen, welche in den Rechenbüchern für Volksschulen von Dr. Ritter von Močnik enthalten sind.

a) Längenmaße. Sollen Ellen in Meter verwandelt werden, so gilt 1 Elle =  $\frac{1}{2}$  Meter. Es wird also nicht schwer fallen, zu zeigen, daß 18 Ellen eine Anzahl von Metern geben wird, die um  $\frac{2}{3}$  derselben kleiner ist. Man braucht daher nur 2 mal  $\frac{1}{3}$  von 18 abzuziehen, und man erhält die Meterzahl. Also

$$\begin{array}{r} 18 \text{ Ellen} \\ - \frac{1}{3} = 2 \\ - \frac{1}{3} = 2 \\ \hline 14 \text{ Meter.} \end{array}$$

Da umgekehrt 1 Meter  $1\frac{2}{3}$  Ellen hat, so braucht man zur Meteranzahl nur  $\frac{2}{3}$  derselben zu addieren, und man erhält die Anzahl der Ellen. Also sind

$$\begin{array}{r} 14 \text{ Meter} \\ + \frac{2}{3} = 2 \\ + \frac{2}{3} = 2 \\ \hline 18 \text{ Ellen.} \end{array}$$

Ebenso wird der Preis eines Meters  $1\frac{2}{3}$  mal so groß sein, als der einer Elle und umgekehrt der Preis der Elle  $\frac{1}{2}$  von dem Meterpreise betragen. Kostet die Elle Leinwand z. B. 56 fr., so kostet das Meter

$$\begin{array}{r} 56 \text{ fr.} \\ + \frac{1}{2} = 8 \\ + \frac{1}{2} = 8 \\ \hline 72 \text{ fr.} \end{array}$$

Kostet das Meter 72 fr., so beträgt der Ellenpreis 72

$$\begin{array}{r} - \frac{1}{2} = 8 \\ - \frac{1}{2} = 8 \\ \hline 56 \text{ fr.} \end{array}$$

Etwas ungenauer ist die Umrechnung der Fuße in Meter und umgekehrt. 1 Fuß =  $\frac{6}{10}$  Meter, oder fast eben so genau  $\frac{3}{5}$  Meter. Die Differenz von der eigentlichen Verhältniszahl beträgt kaum 0.0005 Meter. Da  $\frac{3}{5} = \frac{1}{2} - \frac{1}{10}$  von diesem Drittel ist, so kann man die Anzahl der Fuße in Meter umrechnen, wenn man von dem Drittel derselben  $\frac{1}{10}$  ( $\frac{1}{2}$  Zehntel) subtrahiert. So z. B. betragen

$$\begin{array}{r} 60 \text{ Fuß} \\ 20 \\ - \frac{1}{10} = 1 \\ \hline 19 \text{ Meter.} \end{array}$$

Umgekehrt wird man Meter in Fuße umrechnen ( $1 \text{ Meter} = 3\frac{1}{5} \text{ Fuß}$ ), wenn man zur dreifachen Meteranzahl  $\frac{1}{5}$  derselben addiert. 18 Meter geben

$$\begin{array}{r} 3 \times 18 = 54 \\ + \frac{1}{5} = 3 \\ \hline 57 \text{ Fuße.} \end{array}$$

b) Flächenmaße. Da 1 Joch =  $\frac{1}{4}$  Hektar, so wird man Joch in Hektar leicht umrechnen, wenn man zur Hälfte der Jochzahl  $\frac{1}{4}$  dieser Hälfte addiert, weil  $\frac{1}{4} = \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$  ist. Daher sind 56 Joch gleich



$$\begin{array}{r} 28 \\ + \frac{1}{4} \text{ von } 28 \quad 4 \\ \hline 32 \text{ Hektar.} \end{array}$$

Umgekehrt: 1 Hektar =  $1\frac{3}{4}$  Joch, so ergeben  
32 Hektar = 32

$$+ \frac{1}{2} \text{ von } 32 = 16$$

$$+ \frac{1}{4} \text{ von } 32 = 8$$

Ebenso werden □-Myriameter in  
□-Meilen und umgekehrt umgerechnet.

56 Joch.

c) Hohlmaße. Will man Maße in Liter verwandeln, so wird man, da  
1 Maß  $1\frac{2}{3}$  Liter gleich ist, zur Anzahl der Maße  $\frac{2}{3}$  derselben addieren. So sind  
20 Maße gleich 20

$$+ \frac{2}{3} \text{ derselben } 8$$

28 Liter, oder genauer, da 1 Maß  $1\cdot41$

Liter beträgt, so viel Centiliter mehr, als Maße sind, daher 28·2 Liter, und die  
Maß noch genauer zu  $1\cdot415$  (statt  $1\cdot4147$  Liter) angenommen, so ergibt sich  
28 Liter +  $1\frac{1}{2} \times 20$  Centiliter = 28·3 Liter.

Will man Liter in Maße umrechnen, so muß man, da 1 Liter  $\frac{3}{4}$  Maße  
sind, von der Literanzahl 1 mal  $\frac{1}{4}$  abziehen, und man hat die Anzahl der Maße.  
So sind z. B. 28 Liter 28

$$- \frac{1}{4} = 4$$

$$- \frac{1}{4} = 4$$

20 Maße.

Kostete daher die Maß Wein 56 fr., so muß das Liter 56 —  $\frac{2}{3}$  derselben  
d. i. 16 fr., demnach 40 fr. kosten.

Umgekehrt wird der Maßpreis  $1\frac{2}{3}$  mal so groß, als der des Liters sein.  
Kostet das Liter 40 fr., so kostet die Maß 40

$$+ \frac{1}{3} \quad 8$$

$$+ \frac{1}{3} \quad 8$$

56 fr.

Eimer werden in Hektoliter verwandelt, wenn man zur halben Eimerzahl  $\frac{1}{8}$   
derselben addiert. Denn 1 Eimer =  $\frac{9}{16} = \frac{8}{16} + \frac{1}{16}$  Hektoliter; demnach sind  
10 Eimer 5

$$+ \frac{1}{8} \text{ von } 5 \quad 0\cdot625$$

5·625 Hektoliter (minder genau).

Da 1 Hektoliter =  $1\frac{7}{9}$  oder  $1\frac{8}{9} - \frac{2}{9}$  sind, so kann man Hektoliter in Eimer  
umrechnen, wenn man von der doppelten Hektoliteranzahl  $\frac{1}{9}$  derselben subtrahiert.  
So sind 18 Hektoliter 36

$$- \frac{1}{9} = 4$$

32 Eimer.

(Schluß folgt.)

## Eine Gesangsstunde auf der Unterstufe.

### I. Stundenbild.

Hier ist alles Singen nur Gehörgefang, durch ihn muß das Gehör und die  
Stimme der Kleinen, überhaupt der ganze Tonfönn, geweckt und gebildet werden.

Wie ich eine solche Unterrichtsstunde einrichte, soll das Folgende zeigen.

Das in der letzten Singstunde Gelernte wird wiederholt theils im Chore,  
theils im Einzelnen.

Es wurde aber bereits in einer Memorierstunde die 1. Strophe des Liedes

„Winters Abschied“ memoriert. (Wäre das nicht der Fall, so folgt jetzt nach einer kurzen Besprechung das Einlernen).

„Winter ade!  
Scheiden thut weh!  
Aber dein Scheiden macht,  
Dass jetzt mein Herz lacht.  
Winter ade!  
Scheiden thut weh!“

(Hoffmann von Fallersleben)

Die Tonart D dur dürfte für dieses Liedchen dem Tonumfang der Schüler angemessen sein<sup>1)</sup>.

Ich werde jetzt einen Ton vorspielen. (d).

Singet ihn nach auf „la“! Singet 3 Töne aufwärts! la, la, la, —. Wie klingt der 3. Ton? Singet 3 Töne zurück! Auf diese 3 Töne zurück werden wir die 1. Zeile singen. Ich will es noch einmal vorspielen; — auch vorsingen werde ich es. —

Singet es leise mit, wie ich spiele! Singet es etwas stärker! Singet es stark, aber schreiet nicht! — (Nun spiele ich nicht mehr.) Die 1. Abtheilung singe es allein! die 2.! die 3.! a und b in der 2. Bank! — auch c und d in der 6. Bank! —

Wer will es ganz allein singen? also e! — das klang schön. Singe es ihnen nach f! — auch g! — Jetzt singt es noch einmal alle so schön! —

Singet von dem tiefsten Tone 5 Töne aufwärts, wie ich spiele (la, la, la, la, la,) — Wie klingt der 5. Ton? Singet 3 Töne zurück! — Ich werde jetzt die 2. Zeile darauf vorsingen. Singet es leise mit, wie ich spiele! etwas stärker! ganz laut! — Noch einmal! Es wiederholen sich die vorigen Uebungen. —

Singet vom Anfange, ich werde dabei immer bis 3 zählen. Wie lange wird jede Silbe gehalten? (Die 1. einen, die 2, einen, die 3. einen und die 4. zwei Schläge.) Ich werde voraus bis 3 zählen, dann setzt ihr alle auf 1 gleichmäßig ein. 1, 2, 3! 1, 2, 3! Beim 3. Schläge hinter „ade und weh“ müssen alle schweigen.

Was werdet ihr da thun? athmen —. Singet alle vom Anfange und athmet bei den bezeichneten Stellen! —

Daran schließen sich abermals die oben durchgeführten Uebungen.

Auf diese Weise wird ein Vers nach dem andern eingeübt mit Berücksichtigung der nothwendigsten melodischen, rhythmischen und dynamischen Verhältnisse.

Die Abschnitte in der Melodie ergeben sich von selbst und sind überdies noch mit Kreuzchen bezeichnet.

Nachdem die ganze Strophe eingeübt ist, folgt abwechselnder Chor = und Einzelgesang. Natürlich wird man sich in der ersten halben Stunde mit der Hälfte begnügen müssen.

Mit manchem anderen Liedchen wird sich wohl auch eine turnerische Uebung verbinden lassen; z. B. Händeklatschen, am Plage gehen, 2c. Dies bringt Abwechselung hinein, erhöht die Sangeslust und schafft fröhliche Gemüthe, die beim Singen unentbehrlich sind.

Josef Hanel.

### **K. k. Bezirkschulraths-Sitzung in Teschen**

vom 18. Dezember 1875.

Vorsitzender der k. k. Regierungsrath Herr Karl Ruff. Nach Genehmigung des Protokolles der vorigen Sitzung, werden nachstehende Erlässe und inzwischen getroffene Verfügungen mitgetheilt:

<sup>1)</sup> Die Melodie dieses Liedchens ist allgemein bekannt.



1. Erlässe des k. k. Landes Schulrathes, nach denen a) der Vorstellung der Tschener erzherzoglichen Kammeral-Direktion gegen den Bau einer dreiklassigen Volksschule in Mosty bei Jabluntau und dem Ministerial-Rekurse der Bologitzer Ansassen gegen die Einschulung nach Schibitz und deren Ansuchen um Einschulung nach Bunzau keine Folge gegeben, b) die Schulgemeinde Sedlitz in die zweite Lehrergehaltsklasse versetzt, c) dem Aushilfslehrer Anton Rudolf am Gron eine Unterstützung von 50 fl. angewiesen wurde.

2. Zuerkennung der Dienstalterszulage an 15 Lehrer. — Hierauf kamen folgende Gegenstände zur Berathung und Beschlussfassung:

1. Ueber eine, von einem Mitgliede mehrerer Ortsschulräthe gestellte Anfrage, wird auf Grund der §§ 41 und 42 des Gesetzes vom 28. Februar 1870, betreffend den Aufwand der öffentlichen Volksschulen, und des § 7 des Schulaufsichts-Gesetzes einhellig beschlossen, dass der Gemeindevorstand des Schulortes verpflichtet ist, über den Lokalschulfond eine besondere Rechnung zu legen, deren Prüfung allen Gemeindevertretern der eingeschulten Gemeinden und allen auswärtigen Ortsschulrath-Mitgliedern, wenn dieselben auch nicht dem Gemeindeausschusse angehören, die Einsicht in dieselbe zusteht.

2. Für die Herren Kapläne in Tschener für die Ertheilung des Religionsunterrichtes in der 4. und 5. Klasse der Tschener Knaben- und Mädchenschule eine Remuneration von 25 fl. per Stunde zu beantragen.

3. Wird beschlossen, einem Lehrer wegen mangelhafter Pflichterfüllung und frechem Benehmen gegen den Obmann des Ortsschulrathes unter Androhung der Einleitung der Disziplinar-Untersuchung einen Verweis zu geben, und einen anderen Lehrer wieder wegen nicht entsprechender Verwendung mit seiner Bitte um Zuerkennung der Dienstalterszulage abzuweisen.

4. Die von der Leitung der Tschener Mädchenschule überreichte Eingabe in Angelegenheit des Schreibens der israelitischen Mädchen am Sabbathe dem Herrn k. k. Bezirksschulinspektor Bartelmus zur Antragstellung in der nächsten Sitzung zuzuweisen.

## Korrespondenzen.

**Troppau.** [Bezirksschulinspektor Josef Wurm.] In den nächsten Tagen wird der Leiter der hiesigen Oberrealschule und k. k. Bezirksschulinspektor Josef Wurm, der zum Direktor der Staatsrealschule in Trautenau ernannt worden ist, Troppau verlassen. Direktor Wurm erfreute sich sowohl in hiesigen Kreisen, als auch auswärts durch seinen offenen und biedereren Charakter einer ganz vorzüglichen Achtung; insbesondere werden die Lehrer der Bezirke Jägerndorf, Freudenthal und Freiwaldau, wo er Inspektor war, sein Scheiden lebhaft bedauern. Da Direktor Wurm kürzlich mit großer Stimmenmehrheit vom zweiten Wahlkörper in den Gemeinderath der Stadt Troppau gewählt wurde, so wird wegen seines Abganges demnächst eine zweite Wahl stattfinden müssen.

**Wagstadt.** [Populäre Vorträge.] Gleichwie im Vorjahre und im Jahre 1873/74, so veranstaltete auch im heurigen Winter der Lehrkörper populäre Vorträge, doch nicht mehr mit jener Begeisterung, wie früher. Als Beweis führen wir an, dass bis 9. Jänner erst drei Vorträge stattfanden, obgleich schon am 12. Dezember der erste gehalten wurde. Wir erblicken in dieser Erscheinung die Befräftigung der Wahrheit, dass auch die Begeisterung ihrer Nahrung bedarf. Wenngleich aber auch die Begeisterung ermattet, so bleibt doch dem Lehrkörper, ohne unbescheiden zu sein, das Recht der Priorität: Mit den Vorträgen über das Miermaß machten die Wagstädter den Anfang.

Die heurigen Vorträge wurden in folgender Ordnung gehalten: Am 12. Dezember besprach Herr Blüh den Kulturzustand der alten Deutschen, am 25. Dezember Herr Schulig die hellenische Erziehung im Vergleiche zur Gegenwart und am 9. Jänner versuchte, wohl das letzte Mal, Herr Grabil den Anwesenden die neuen Maße und Gewichte geläufig zu machen. In diesen zweiwöchentlichen Zwischenräumen sollen noch mehrere Vorträge folgen. Finden sie statt, so stellen wir noch ein Referat in Aussicht.

**Mährisch-Schönberg.** [Schulsparkassen.] Am 23. Dezember 1875 hielt der Mährisch-Schönberger Bezirkslehrerverein seine Generalversammlung, in welcher auch eine Debatte über Schulsparkassen vorkam. Für die Einführung dieses Institutes sprach Herr Bürgerschullehrer Lukas, gegen die Einführung desselben Herr Bürgerschullehrer Hauptvogel. Die Resolution des Ersteren wurde von 8, dagegen die des Letzteren (wie folgt) von 50 Stimmen angenommen.

„Der Mährisch-Schönberger Bezirkslehrerverein spricht sich gegen die Einführung der Schulsparkassen aus, und faßt seine Ansichten hierüber in folgende Sätze:

1. Hält der Lehrerverein die Schulsparkassen bei einer guten Erziehung für überflüssig, bei einer schlechten für wirkungslos oder von keinem nennenswerthen Erfolge.
2. Es scheint vom Standpunkte einer naturgemäßen Erziehung als pädagogisch unrichtig, in den Kindern so frühzeitig den Trieb nach Gelbbesitz zu erwecken und zu stärken.
3. Giebt die Schule dadurch absichtlich sowohl armen als reichen Kindern zu egoistischer Vergleichungssucht und deren Folgen: Neid, Eitelkeit, Stolz, Ueberhebung zc., Veranlassung.
4. Nur in den wenigsten Orten wird die Mehrzahl der Kinder sparen können; daher erschienen die Schulsparkassen nicht als ein allgemeines Erziehungsmittel und gehören deshalb nicht in die allgemeine Volksschule.
5. Die Lehrer haben die Erziehung zur Sparsamkeit stets als eine ihrer Aufgaben betrachtet und in der That die Kinder dazu angeleitet, ihre Kleider, Bücher und Schulrequisiten zu schonen; das Sparen mit Geld halten die Lehrer aber für eine Sache des Elternhauses, weil dort viel einfacher, leichter und naturgemäßer alle Vortheile der Schulsparkassen erreicht und alle Nachtheile derselben vermieden werden.
6. Trotzdem es nach den angeführten, sehr bedenklichen Seiten der Schulsparkassen fast als überflüssig erscheint, weisen doch die Lehrer genannten Vereines ganz entschieden die grundlose Verdächtigung zurück, als wäre die Furcht vor der Mühe, die mit der Einführung der Schulsparkassen verbunden sein soll, das Hauptmotiv der Ablehnung derselben; denn nach eigenen Erfahrungen der Freunde der Schulsparkassen ist die Mühe für den einzelnen Lehrer so gering, daß dieselbe nicht der Rede werth ist.“ P..z.

**Jablunkau** [Bezirkslehrerverein]. Der Jablunkauer Bezirkslehrerverein wird am Samstag, d. i. den 12. Februar a. c. um 2 Uhr nachmittag seine Generalversammlung abhalten. Tagesordnung: 1. Rechenschaftsbericht über das verflossene Vereinsjahr; 2. Kassabericht; 3. Wahl eines neuen Vereinsausschusses; 4. Vortrag: Der Zeichenunterricht und die Formenlehre in der Volksschule und eine praktische Diction aus der letzteren, von Herrn Bukowski; 5. Allfälliges.

Jablunkau, den 26. Jänner 1876.

Andreas Bukowski,  
Schriftführer.

Johann Netter,  
Obmann.

## Bücherschau.

**Les- und Sprachbuch** für Elementar- und Fortbildungsschulen. Zunächst für die Oberabtheilungen der mehrklassigen österreichischen Volksschulen. Von Josef Heinrich, Schulvorsteher in Prag. Dritter, abschließender Theil. Mit vielen Illustrationen. Preis ungebunden 75 kr., gebunden 85 kr. Prag, 1876. Verlag von F. Tempsky.

Dieses für Kinder von 11–14 Jahren bestimmte Les- und Sprachbuch ist nach dem ministeriellen Lehrplane vom 18. Mai 1874 bearbeitet und theilt die Vorzüge der anderen beiden Lesbücher von Heinrich. Da diese Zeitschrift eine Kritik der Heinrich'schen Lesbücher durch den Centralausschuß im vorigen Jahre schon gebracht hat, so werden wir von einer weiteren Recension absehen. Es sei bloß bemerkt, daß bei einer neuen Auflage der zu kleine Druck an einigen Stellen durch einen größeren ersetzt werden möchte. Wir empfehlen das Buch allen Kollegen.



**Materialien für die Schulpraxis und Lehrerfortbildung.** Herausgegeben von Josef Hofer und Karl Schubert. Neue Folge: Erster und zweiter Band. Wien 1875, Verlag von Callmayer & Comp., Neuer Markt 7. Preis Band I. und II. à 1 fl. 50 kr.

Wie bekannt, haben die Herausgeber die „Materialien“ im Jahre 1871, nachdem drei Jahrgänge derselben erschienen waren, wieder aufgegeben (nicht durch Mangel an Theilnahme veranlaßt). Nach dreijähriger Unterbrechung sollen dieselben nunmehr fortgesetzt werden und als neue Folge erscheinen. Die Herausgeber haben es sich zur Aufgabe gemacht, in den Materialien für die Verbreitung gesunder Unterrichtsgrundsätze und für die geistige Hebung des Lehrstandes durch stetes Herbeischaffen solcher Stoffe Sorge zu tragen, die theils zur direkten Verwendung beim Unterrichte geeignet sind, theils zur Erweiterung des Wissenstreffes der Lehrenden beizutragen vermögen. Die Aufsätze umfassen das Unterrichtsgebiet der Volks- und Bürgerschule und es führen einzelne ein Thema in schulgemäßer Behandlung durch, andere bringen eine für das Eigenwissen des Lehrers geeignete Materie in Form eines Lehraussages zur Mittheilung. Auf dieses Ziel steuern nun die Herausgeber rüstig los. Das Material ist ebenso mit Umsicht ausgewählt, als anziehend und praktisch behandelt und wird der Schulmann auf jeder Seite des Interessanten und Anregenden genug finden. Das Werk empfiehlt sich noch dadurch, daß es nicht mehr in einzelnen Heften, sondern bandweise, und zwar jährlich in vier Halbbänden ausgegeben wird. Die Ausstattung macht der Verlagsbandlung alle Ehre.

**Liederbuch.** Im Anschluß an Josef Heinrichs Fibel und Lesebuch. Herausgegeben von Franz Nitsche, Oberlehrer an der Mädchenschule und Gesanglehrer am k. k. Realgymnasium in Mährisch-Trübau. Erstes Heft. 20 Melodien zu den Liedern in der Fibel. Prag. Verlag von F. Tempelky.

Das einen Bogen starke Büchlehen empfiehlt sich durch seine sorgfältige Auswahl von leichten, dem kindlichen Sinne ganz angemessenen Melodien. Bei mehreren finden wir den Volkston, die Volksweise, was entschieden zu loben ist. Der thätige Verfasser hat sich durch die Herausgabe dieses Liederbuches ein neues Verdienst erworben und es werden ihm insbesondere jene Lehrer, welche das Heinrich'sche Lesebuch eingeführt haben, Dank zollen. Wir wünschen dem Büchlehen eine freundliche Aufnahme und freuen uns schon auf das zweite Heft. — Der Preis ist sehr mäßig: 10 kr. (für je 10 Exemplare mit Zugabe eines Armenbuches nur 70 kr.) und die Ausstattung eine sehr geschmackvolle.

**Die deutsche Schule.** Seit 1. Juli 1875 erscheint in Leipzig (J. G. Heuser'sche Buchhandlung) „Die deutsche Schule“, Centralorgan für sämtliche Fragen der deutschen Schule und ihrer Lehrer, herausgegeben im Verein mit vielen anderen Schulmännern Deutschlands, Oesterreichs und der Schweiz von Christian Rostiz. Diese Zeitschrift wird in monatlichen Heften, Groß-Oktav-Format, zum jährlichen Preise von 7-20 Mark abgegeben. Bestellungen auf dieselbe nehmen alle Buchhandlungen des In- und Auslandes entgegen.

Der Inhalt dieses pädagogischen Fachblattes ist durchwegs gebiegen und zeigt in den verschiedenen Schulfragen meist neue Gesichtspunkte. Von den vielen, höchst anregenden Aufsätzen seien hier nur einige genannt: Das Verhältnis der Familie, Gemeinde, Kirche und des Staates gegenüber der Schule (und umgekehrt). Ist die Volksbildung wirklich Volksbefreiung? Die deutsche Schule, eine freie Schule. Ueber die erziehlische und sittliche Bedeutung des Schulunterrichtes. Kulturleben und Schulleben. Alte und neue Weltanschauung.

Wenn wir noch die Namen der Mitarbeiter aus Oesterreich anführen, so ist es wohl überflüssig, die „deutsche Schule“ noch speziell zu empfehlen. Die Namen K. Kiedel, Dr. Dittes, Bernaleken sind eine hinlängliche Bürgschaft dafür, daß die „deutsche Schule“ ihren Abonnenten nur Auserlesenes bietet.

K.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Sr. Majestät der Kaiser hat den Professor an der Salzburger Staatsrealschule, Bezirkschulinspektor Franz Charwat zum Direktor der Staats-Oberrealschule in Troppau, den bisherigen Leiter dieser Lehranstalt, Professor und Bezirkschulinspektor Josef Wurm zum Direktor der Staatsrealschule in Trautenau und den Gymnasial-Professor in Teschen Vincenz Sienert zum Direktor des Staats-Real- und Ober-Gymnasiums in Ung.-Gratitz ernannt. Vom hohen k. k. schles. Landes Schulrath wurden ernannt: der prov. Lehrer in Bentowitz, Rudolf Jarosch zum Lehrer in Neu-Sedlitz, der prov. Lehrer in Schönitz, Josef Kucera zum wirklichen Lehrer daselbst, der Lehrer in Lobnitz Karl Matejek zum Lehrer in Kreuzendorf, der Lehrer in Mielitz Paul Klimosz zum Oberlehrer daselbst, der Lehrer in Lutz, Johann Mäntner zum Lehrer in Baislowitz, der Lehrer in Jamnik, Josef Dtypka zum Lehrer in Dohlhütten und Johann Ascher zum Unterlehrer in Engelsberg. Der hohe k. k. schles. Landes Schulrath hat die von dem



Herrn Heinrich Grafen Larisch-Mönnich zur Erinnerung an die am 18. Februar 1853 erfolgte glückliche Rettung Sr. Majestät aus Lebensgefahr gestiftete Schulgehilfenprämie für das Jahr 1875 dem Unterlehrer Johann Groß in Jägerndorf verliehen. —

**Für zulässig erklärt.** Die Naturgeschichte für die oberen Klassen der Volks- und Bürgerschulen von Dr. R. Nothe und der dritte Theil des Lese- und Sprachbuches von J. Heinrich sind zum Schulgebrauche für zulässig erklärt worden.

**Kaiserliche Spende.** Sr. Majestät der Kaiser hat der Gemeinde Ruttelberg zum Bau einer Schule einen Beitrag von 300 Gulden aus Privatmitteln allergnädigst gespendet.

**Das Jesuitenpensionat „stella matutina“** (Morgenstern) in Feldkirch zählte im Schuljahre 1874/75 im Ganzen 256 Zöglinge. Dieselben werden in ein erstes Pensionat mit drei und in ein zweites mit zwei „Divisionen“ vertheilt. Unter denselben befanden sich 43 Oesterreicher, davon 17 Tiroler und 12 Vorarlberger; unter den Tirolern waren 9 Innsbrucker, 4 Bozner und 2 Meraner. Dem Stande nach waren von den Zöglingen: 1 Prinz (Czartoryski), 42 Grafen (darunter 2 deutsche Erbgrafen, dann 4 Wickenburg aus Bozen und 3 Spaur aus Innsbruck) 25 Freiherrn und Barone (davon 2 Sternbach aus Innsbruck), 1 Marquis, 10 einfach Adelige und 177 Bürgerliche d. i. ohne Adelsprädikat. Mit Ausnahme eines einzigen jungen Herrn „von“ befanden sich alle Adelige im ersten Pensionat. Man stößt unter andern auf Namen wie Maassen, Malindrodt, von Kesseler, Senestrey u. s. w. Selbst Freiherrn von Lützow und von Blücher finden sich in den „Divisionen“ friedlich neben Franzosen und lassen hoffen, daß der Friede zwischen Deutschland und Frankreich auf mindestens zwei Generationen erhalten bleibe. Auch einer Musikbande, welche wöchentlich einmal am Markttage die Stadt Feldkirch mit klingendem Spiele durchzieht, rühmt sich die stella matutina; die Mitglieder derselben dürften jedoch kaum Grafen und Barone in ihren Reihen zählen, sondern wohl den zwei Plebejerdivisionen des zweiten Pensionates angehören.

„Tiroler Schulblatt.“

**Zur Orthographie-Reform.** Nach den Sitzungen der orthographischen Conferenz zu Berlin am 4. und 15. Jänner erfährt die deutsche Orthographie folgende Modificationen:

1. Das h als Dehnungszeichen fällt nach a, o, u, ä, ö und ü weg, bei den übrigen Vokalen bleibt es. Es bleibt als Dehnungszeichen nach den genannten Vokalen nur dort, wo Verwechslungen zu verhindern sind. 2. ä und äu bleibt in Wörtern, die in einer andern Form a und au haben z. B. Mädchen, Geschäft, Läuten. 3. ai bleibt nur in gewissen Worten. 4. ph fällt in deutschen Wörtern ganz weg. 5. th ist als Dehnungszeichen ganz unlogisch und fällt aus der deutschen Schrift gänzlich weg. f bleibt nach langen Vokalen; nach kurzen Vokalen schreibt man fs. 7. s bleibt beim Pronomen und in der Ableitungsendung nis; miß als Stammsilbe bleibt. 8. Der Apostroph wird im Genitiv nicht gebraucht z. B. Schillers, Homers. Er bleibt aber in Fällen wie: Demosthenes' Reden u. s. w. 9. Fremdwörter, welche sich in ihrem Lautbestande der deutschen Sprache angewöhnt haben, folgen dieser auch in der Schreibung. 10. Die Endung iren wird nur in einigen Fällen mit ie geschrieben; sonst in der Regel iren.

Uebrigens hat die Commission keine bindenden Beschlüsse gefaßt.

J. Kr.

**Nebeneinkünfte tirolischer Lehrer.** Aus Pufels im Bezirke Bozen ist uns bekannt, daß der dortige Lehrer noch bis vor kurzem auch das Geschäft eines — Todtengräbers als Erwerbsquelle versah. Nun wird uns berichtet, daß in Sillian der Lehrer und Organist in Begleitung von 3 Chorsängern, wovon der älteste einen auf einer Stange angebrachten drehbaren transparenten Stern trägt, am Dreikönigstage und am Vorabende desselben mit einer Geige von Haus zu Haus und in den Wirtshäusern des Marktes unter großem Zulauf der Schuljugend herum pilgert, dabei ein geistliches Lied abfingt, sodann die dargereichte Gabe an Geld dankend in Empfang nimmt und mit dem Wunsche „glückseliges neues Jahr“ wieder weiter zieht. Diese Einnahme beläuft sich auf einige 30 fl. jährlich, welche in den Lehrergehalt einbezogen sind, wozu die Gemeinde, wie uns von verlässlicher Seite mitgetheilt wird, bisher nicht einen Kreuzer beigetragen hat.

„Tir. Sch.“

## Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Aubeln, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit dem Jahresgehälter von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 31. Jänner 1876 beim Ortschulrath in Aubeln einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, den 24. Dezember 1875.



### Concurs.

An der neu aktivierten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Schönwiese**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 15. Februar 1876 beim Ortsschulrathe in Geppersdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Jägerndorf, am 31. Dezember 1875.

### Concurs.

An der vierklassigen Knabenvolksschule in **Stadt Jauernig** ist eine Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 360 fl. und 25 fl. Quartiergeld definitiv zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Nachweisungen über ihre bisherigen Studien und Verwendung, dann dem Reisezeugnisse belegten Gesuche bis 15. Februar 1876 im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortsschulrathe in Stadt Jauernig einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe  
Freiwalddau, am 3. Jänner 1876.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in **Saubsdorf** ist die Stelle des Unterlehrers, mit welcher der Gehalt von 300 fl. und die Benützung eines Naturalquartiers verbunden ist, in Erledigung gekommen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Nachweisungen über ihre Studien und bisherige Verwendung belegten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortsschulrathe in Saubsdorf bis 15. Februar 1876 einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe  
Freiwalddau, am 3. Jänner 1876.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Petersdorf**, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche bis 20. Februar 1876 beim Ortsschulrathe in Petersdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hohenplog.  
Jägerndorf, 11. Jänner 1876.  
Der Vorsitzende: R. k. h.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in **Luck** mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 29. Februar 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 20. Jänner 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in **Schlatten** mit böhmischer Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 300 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 29. Februar 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 19. Jänner 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in **Jamnth** mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 29. Februar 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 20. Jänner 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in **Koduth** mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 28. Februar 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 20. Jänner 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Ludwigsthal** ist die Lehrerstelle zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl., eine Lokalzulage von 50 fl., ein Stiftingsbezug von 58 fl., Naturalwohnung und der Nutzen eines Gemüsegartens verbunden.

Bewerber um diesen Lehrersposten haben ihre vorschriftsgemäß instruierten Gesuche im Wege der vorgelegten Bezirksschulbehörde bis 2. März 1876 bei dem Ortsschulrathe in Ludwigsthal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.  
Freudenthal, am 20. Jänner 1876.  
Der Vorsitzende: R. k. s. n. r.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postversen-  
dung. Inserate: 5 kr., bei  
Konkurs-Ausschreibungen 3 kr.  
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Berggasse  
Nr. 146.

Nr. 4.

Troppau, den 15. Februar 1876.

V. Jahrgang.

## Karls des Großen Stellung in der Weltgeschichte.

Von Franz J. Bafsch.

(Schluß.)

Gefügiger doch als Hadrian war Leo III. sein Nachfolger; er versprach unmittelbar nach seiner Wahl Gehorsam und Treue. Wie Gregor III. an Karl Martell so sandte er seinerseits an Karl den Großen die Schlüssel zum Grabe der Apostel und die Romfahrt. Ja noch mehr, er ließ Karl an die Stelle treten, welche bis auf Gregor II. die byzantinischen Kaiser in Rom gehabt hatten; jenes byzantinischen Kaiserthums erster Träger sollte Karl werden, mit dem die Oberherrlichkeit über päpstlichen Besitz in Italien fortwährend verbunden war; in viel höherem Maße gestand ihm Leo dieses Trägeramt zu. Er bat förmlich um Beamte, um die Volkshuldigung entgegen zu nehmen. Nach einem Aufstande der Römer gegen Leo (799), nachdem er die Stadt hatte verlassen müssen, ward er in aller Form von fränkischen Beamten restituirt. Durchaus als Herr trat Karl auch unter Leo in Italien auf. Leo zog ihm bei seinem Erscheinen auf päpstlichem Boden entgegen und ward von ihm zur Tafel gezogen. Unter Karl's Vorsitz tagte eine Synode in Rom und sprach Leo von den Beschuldigungen frei, die gegen ihn erhoben wurden, derentwegen der Aufstand gegen ihn 799 entstanden war. Das Verhältnis, welches weltliche Machtstellung zu geistlicher Gewalt, wie sie vorzüglich durch päpstliche Gewalt ihren Ausdruck fand, faktisch einnahm, wird wohl mit diesen wenigen Zügen ersichtlich. Dieses thatsächliche Verhältnis, nicht der Abhängigkeit, nicht der Unterordnung geistlicher Gewalt unter weltliche Macht, so doch nicht der Gleichberechtigung beider sollte bald eine formelle Gestaltung erhalten.

Schon 800, im Spätherbste bei Karl's Anwesenheit in Tours, da er in der Nähe des Gelehrten und Freundes des Angelsachsen Alkuin sich befand, wurde die Frage von der Erneuerung des Kaiserthums erörtert. Gewiss ist, daß dieser Gedanke seine Verwirklichung fand bei Karls Anwesenheit in Rom bald darnach; denn es erfolgte in der That die Krönung 800. —

Indem er nun von Leo gekrönt war, faßte er seinen Beruf ungemein ernst, nach allen Seiten, nach weltlicher wie nach geistlicher. Nach weltlicher zunächst: er ehrte die Rechte der verschiedenen Völker seines Reiches, ...dem er für ihre Codificierung sorgte, und sie mit Zustimmung der Volksgemeinden verbesserte.

Für die Sicherheit der Bevölkerung zu sorgen, hielt er für seinen ganz



besonders kaiserlichen Beruf. So baute er Straßen und Brücken, so nahm er die Reisenden unter seinen Schutz. Seinem Hofe verlieh Karl ein mehr geistliches Ansehen. Als oberster Hofbeamte erschien nicht etwa wie in merovingischer Zeit der Oberknecht, wie er nach der Hausordnung hieß, der Majordomus, sondern als der erste erscheint der Direktor, der Leiter aller Berichte, der Referendarius mit Uebernahme einer Beamtung, wie wir etwa dieselbe im Staatsrathe des Konstantin in spät römischer Zeit finden. Unter diesem steht der erste Hofgeistliche, der Archikapellanus mit seinem Bureau. Der Hof ist zugleich aber auch wie der Mittelpunkt der äußeren geistlichen und weltlichen Centralleitung, so der wissenschaftliche Mittelpunkt, und Menschen der verschiedensten Abstammung werden herangezogen, um hier eine neue Stätte menschlicher Kultur zu gründen. Es sind ein paar Franken, die Karl selbst in seine Familie zog, wie Anilbert, dem er seine Tochter Emma vermählte und später Einhard; dann ein Ostgothe, einer von denen, die sich noch ostgothischer Abstammung berühmen durften, der Bischof von Orleans, Theodulf, ein Angelsachse Alkuin, dessen Schule in Tours wohl ein Hauptmittelpunkt wissenschaftlicher Bildung in Gallien war, ein Longobarde Paulus Diaconus. Sie alle wirken unter der Leitung dieses beherrschenden Geistes, Karl des Großen, im gemeinsamen Interesse für die Gründung einer neuen Epoche. Für das Volk ließ Karl, neben den vielen Pflichten, die er ihm auferlegte im Interesse seiner selbst, so manche Erleichterung eintreten. Eine solche Erleichterung bestand in der Schonung desselben bei Kriegen, also eine Erleichterung für den Heeresdienst. Eine solche Erleichterung war schon mit dem Institute der Vasallität verbunden; denn da kleinere Kriege durchaus geführt werden konnten von den dem Könige unterstehenden Großen (Senioren) mit ihren Vasallen, so war es nicht nöthig, in jedem Falle den Heerbann aufzubieten. Doch noch oft genug hat es geschehen müssen. So zur Bekämpfung der Avaren und nicht einmal mit einem glänzenden Resultate, wiederholt hat es geschehen müssen gegen die Einbrüche der Normannen und auch da mit einem nur zu oft kläglichen Ergebnis. — Eine weitere Erleichterung sollte aber auf geistigem Gebiete erfolgen, indem Karl der Große vielen Jahrhunderten vorgreifend, eine Volkserziehung zunächst auf geistlichem Gebiete wagte, indem er zuerst, über alles Maß hinausgreitend, unter den schärfsten Strafen für alle Erwachsenen die Einprägung der wichtigsten Gebete verordnet, allmählig ein allgemeines Schulgebot erließ, an dessen Durchführung nun freilich zunächst nicht zu denken war. Vom November des Jahres 801, so darf man wohl sagen, wo diese Gesetzgebung beginnt, wo verordnet wurde, daß die königlichen Sendboten, die alle Theile des Reiches und die Ordnung in denselben als außerordentliche Bevollmächtigte des Königs untersuchen sollten, wie Jedermann den Glauben und das Vater unser auswendig wisse, bis zum Jahre 805, wo die allgemeine Verpflichtung des Unterrichtes eingeschärft wurde, in diesen Jahren ist der Grund gelegt worden zu dem, was so viele spätere Jahrhunderte erst entwickelt haben.

Nach dieser übersichtlich gegebenen Mittheilung über Karls Walten im Reiche als Regent und Mensch muß man sagen, wenn irgend einem größten Beherrscher der Theile der Menschheit, die als Kulturträger der ganzen Menschheit gelten können, wenn irgend einem von diesen das Geschick den besonderen Segen hat zu Theil werden lassen, sein Werk vollenden zu können, so ist es Karl dem Großen gegönnt gewesen. Wenn man die Thaten seines Lebens nimmt, so vollzieht sich unter seiner Herrschaft Alles in dem Sinne, wie die vieljährige Vorbereitung auf

kirchlichem wie auf weltlichem Gebiete es Karl wünschenswerth hatte erscheinen lassen. Etwas Wesentliches fehlte in dem Gebäude seines Staates, das er aufgerichtet, nicht. Er hatte abgeschlossen nach allen Seiten hin, auch mit den Normannen, auch mit den Byzantinern, auch mit den Mohamedanern; kein Krieg, keine große Neuerung war von ihm in Aussicht genommen. So ist sein Bild nicht nur für uns das reinste, denn alle unsere Staaten des modernen Europa bewegen sich im Grunde auf Fundamenten, die von ihm ausgegangen sind, sondern es tritt uns unter jenen größten Menschen, in deren Reihe er allein eingefügt werden kann, am anmutigsten und am ungetrübtesten durch menschliche Schwächen entgegen. Seine hohe, würdevolle Gestalt mit den leuchtenden Augen, seinem heiteren Antlitz, dem festen Schritt und dabei der hohen, zarten Stimme hat sich für alle Zeiten den Völkern als ein festes Bild eingeprägt.

Die großen Aufgaben, denen sich Karl unterzog, die großen Leistungen, die sich unter ihm vollzogen, stellen ihn, wie schon gesagt, in die Reihe der größten Menschen und wenn wir ihn zu einem Vergleiche heranzuziehen wagen, neben welchen unter diesen größten Menschen zunächst müßten wir ihn wohl erscheinen lassen? Dem Kenner der Universalhistorie wird dies nicht schwer zu finden sein; neben wen anders wohl als neben Alexander den Großen und Cäsar?

Von den dreien, die nun unserer gemeinschaftlichen Betrachtung vorliegen, wird man unzweifelhaft in Alexander den vorzüglichsten, den größten Feldherrn zu erkennen haben. Er ist der einzige unter ihnen, in dessen kriegerischer Laufbahn auch nicht ein Misserfolg zu verzeichnen ist. In Cäsars kriegerischer Laufbahn sind der Unvorsichtigkeiten nicht wenige und selbst eigentliche Niederlagen einige zu verzeichnen, wie denn die von Dyrrhachium zu den schwersten für ihn als Feldherr gehört. Von Karl dem Großen wird sich nicht sagen lassen, daß er auch nur entfernt mit diesen beiden größten Kriegsführern sich vergleichen ließe. Was seine militairischen Leistungen betrifft, so waren dieselben mangelhaft, trotz der glänzenden Erfolge, die er errungen hat. Seine persönliche Stellung zu seinem eigenen Volke und den von ihm beherrschten wird sich als zwischen beiden, der Alexanders und Cäsars liegend, ergeben lassen.

Er hatte nicht wie Alexander einen Anspruch zu erheben, von einem Königsgeeschlechte zu stammen, das seit Jahrhunderten über das Frankenvolk gebot. Noch lebte, als Karl der Große das Gesamtreich hatte, höchst wahrscheinlich der rechte Erbe des Reiches, Theodorich, im Kloster von St. Ventrille, der Sohn Childerichs III., der sonst immer der letzte Merovinger genannt wird.

Und wenn er selbst ein Usurpator war gegenüber den Kindern seines Bruders Karlmann, mit dem er anfänglich gemeinsam regierte, nach dessen Tode aber den Kindern dieses seines Bruders keinen Antheil an der Regierung ließ, wenn Karl der Große weiters der Sohn eines Usurpators war gegenüber den Merovingern, so hat er auch zeit lebens in der That sich persönlich für nichts anderes gehalten, als für einen freien Mann seines Volkes überhaupt. Den Königschmuck hat er als etwas Fremdes nur bei großen festlichen Anlässen angelegt. Allein immerhin war seine Gewalt eine solche, die in seinem Hause, bei seinen Ahnen, das will sagen seit anderthalb Jahrhunderten und länger noch erwachsen war. Was Cäsars Anspruch auf die Regierung betrifft, so weiß der Geschichtskundige, daß seine Abstammung von den Göttern, obwohl auch er sie geglaubt hat, schon den Zeitgenossen als eine lustige Phantasie erschien, und sein Anspruch auf das Königthum nur im Mythos begründbar war.



Was die Hauptrichtungen der Seelenthätigkeit betrifft, so wird man sagen dürfen, daß die Alexanders, seiner eminenten militärischen Befähigung und Leistungsfähigkeit entsprechend, die kriegerische war. Wenn irgend einer, so ist er ein Eroberer und Völkerverschmelzer im größten Sinne. Auch für Cäsar und Karl den Großen hat es Aufgaben dieser Art gegeben. Auch sie hatten die mannigfaltigsten Völker unter der Führung dessen, dem sie entsprungen waren, hier der Römer, dort der Franken zu einem großen Ganzen zu vereinigen. Allein die erhebende Thätigkeit tritt sehr bald zurück.

Alexander hat keine von den großen Aufgaben, die das Leben ihm gestellt hatte, unvollendet, einen mächtigen Gegner hat er nicht unbesiegt gelassen.

Doch wie sah es nach Cäsars Tode aus? Die Germanen waren unbezungen und selbst die Parther im fernen Orient konnten sich eines großen Sieges noch rühmen, den sie über Crassus davongetragen. Wie stand es nun mit dem Reiche Karls des Großen nach seinem Tode? Für sein Reich lag die Sache vollende so, daß die Normannen die gefährlichsten Feinde waren und blieben, die Slaven längs der ganzen Ostgrenze nur in einzelnen Bruchtheilen dem fränkischen Reiche unterworfen waren, von der Unterwerfung der Omajaden in Spanien gar nicht die Rede sein konnte.

Sieht man aber auf die Staatsordnung und Rechtsicherheit aller Staatsangehörigen, so hat Alexander ungemein wenig dafür gethan. Eine gesetzliche Regelung der öffentlichen Verhältnisse ist auch nicht in ihren Anfängen von ihm versucht worden. Was er an Ordnungen in dem neuen macedonisch-persischen Weltreiche, das er mit griechischen Mitteln schuf, vorfand, hielt er mit fester, kriegerischer Hand aufrecht und dafür waren ihm die Völker des Ostens unendlich dankbar. Darin hat er eine große Aufgabe erfüllt. Doch ferne lag ihm als Gesetzgeber aufzutreten, um die Einzelheiten von Rechtspflege und Verwaltung sich zu kümmern, so weit es nicht für den allgemeinen Gang der Kriegsführung, Reichsregierung und Völkerverschmelzung nöthig war. Darin geht nun gerade Cäsars Leben auf. Die rechtliche Sicherheit und feste staatliche Ordnung, um derentwillen er der Kaiserwürde ihren Namen gegeben hat, geht von ihm aus. Dieser Einrichtungen wegen sind ihm die folgenden Jahrhunderte dankbar geblieben. Von Karl dem Großen haben wir eine gute Zahl von Gesetzen und die Ordnung im Reiche wurde sehr leidlich aufrecht erhalten. Alljährlich durchzogen seine Beamten das Reich und stellten ab, was an Uebeln vorgekommen war. Eine feste Staatsordnung von einem Mittelpunkte aus, wie etwa Cäsar sie begründete, ist unter Karl dem Großen nicht zu suchen. Ueberall begegnete ihm die Macht der freien eigenartigen Entwicklung germanischen Geistes, das volle germanische Selbstgefühl in ungeschwächter Kraft.

So mächtig er war, so ist es ihm doch begegnet, als er ein paar edle alamannische Jünglinge zu seinen Kämmerern machen wollte, daß diese ihm auf und davon tiefen. Darin kann es unmöglich auch liegen. Allerdings ist man noch in den nächsten Jahrhunderten auf seine Kapitularien oder Reichsverordnungen, auf die unter seiner Aufsicht oder doch zu seiner Zeit gesammelten Volksgesetze viel zurückgekommen; die alten fränkischen Einrichtungen, die großen und kleinen Grafschaften, und die Hundertschaften oder Volksgemeinden sind auch auswärts nachgeahmt worden und diese ganze Ordnung des mittelalterlichen Staates konnte sich auf ihn beziehen: aber es wird wohl Niemand sagen wollen, daß er um dieser Leistungen willen neben Alexander und Cäsar gestellt werden sollte.

Etwas anderes aber ist es, das ihn uns mit diesen beiden Genien zusammenführt. Sieht man, mit welchem Ernste nicht nur, sondern in welcher Tendenz er das Kaiserthum erfasste, wie er zuerst unter den Menschen oder doch unter den Reichen gebietenden Menschen die Regierungspflicht auffasste als eine Pflicht der Volkserziehung nach bestimmten religiösen und educatorischen Gründen, so werden wir sagen dürfen, daß von ihm dem Staate der Impuls gegeben worden ist, für die Veredlung seiner Angehörigen ohne Unterschied sorgen zu müssen. Darin geht das Edelsie in seiner eigenen Gedankenthätigkeit ganz auf, darauf richten sich seine Sorgen auch in den Kriegen. Von diesem Gesichtspunkte aus will sein Hof, will die Einrichtung seines gelehrten Kreises, ja will sein ganzes Leben beurtheilt sein.

Von diesem Gesichtspunkte aus bekommt sein Dasein erst die rechte Höhe und die Berechtigung, neben jene beiden gestellt zu werden. Nur in sehr gut geordnetem Zustande hinterließ er das Reich, unendlich geregelter als Alexander oder Cäsar. Es gab keinen Feind im Innern, soweit man sehen konnte. Alles blickte nur dankbar und verehrungswürdig auf den selbstlosen Fürsten hin, der bis in das hohe Greisenalter hinauf, bis 814 am 28. Jänner der Tod das leuchtende Auge schloß, die religiösen und erzieherischen Grundsätze als seine Leitsterne betrachtete hatte.

## Einige Vortheile

bei der Umrechnung der alten Maße in neue und umgekehrt.

Von M. Blatt.

(Schluß.)

So ergibt sich der Eimerpreis, wenn man zum halben Hektoliterpreise den 8. Theil addiert, und der Hektoliterpreis, wenn man von dem doppelten Eimerpreise den 9. Theil abzieht. Kostet heute das Hektoliter 64 fl. so kostete der Eimer

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \frac{1}{8} 4 \\ \hline 36 \text{ fl.} \end{array}$$

Zahlte man für den Eimer 36 fl., so wird man für das Hektoliter

$$\begin{array}{r} 72 \\ - \frac{1}{8} 8 \\ \hline 64 \text{ fl. erhalten müssen.} \end{array}$$

Genauer wird der Hektoliterpreis gefunden, wenn man zum Eimerpreise die Hälfte und  $\frac{1}{4}$  desselben addiert und noch den 100. Theil dieser Summe hinzurechnet. Kostet der Eimer 40 fl., so kostet das Hektoliter

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 \\ 10 \\ \hline 70 \\ + 0.70 \end{array}$$

70.70 fl., weil 1 Hektoliter =  $1 + 0.5 + 0.25 + 0.017129$  Eimer ist.

Man wird Megen in Hektoliter (1 Megen = 0.615 Hektoliter) umrechnen, wenn man zur Hälfte der Megenzahl den 10. Theil letzterer addiert und bei genauerer Rechnung zu dieser Summe den 40. Theil derselben addiert. So sind 40 Megen

$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \\ \hline 24 \text{ Hektoliter, oder genauer} \\ + \frac{1}{40} \text{ von } 24 = 0.6 \\ \hline 24.6 \text{ Hektoliter.} \end{array}$$



Hektoliter werden in Mezen verwandelt, wenn man, da 1 Hektoliter =  $\frac{1}{8}$  Mezen = 1 Mezen,  $\frac{1}{8} + \frac{1}{8}$  ist, zur Anzahl der Hektoliter die Hälfte und von dieser den 4. Theil addiert, z. B. 40 Hektoliter geben  $40 + 20 + 5 = 65$ . Bei genauerer Rechnung giebt man  $\frac{1}{1000}$  der Hektoliter dazu, daher = 65.04 Hektoliter.

Ebenso wird der Preis des Hektoliters gefunden, wenn man zum Mezenpreise die Hälfte,  $\frac{1}{4}$  derselben und bei genauer Rechnung so viel Zehntel Kreuzer addiert, als der Mezen Gulden kostet. Kostet der Mezen 8 fl., so zahlt man für 1 Hektoliter

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ + 1 \\ + 0.008 \\ \hline 13.003 = 13.01 \text{ fl.} \end{array}$$

Der Preis des Mezens wird gefunden, wenn man zum halben Hektoliterpreise  $\frac{1}{8}$  desselben addiert. Kostet 1 Hektoliter 15 fl., so kostet der Mezen

$$\begin{array}{r} 7.5 \\ + \frac{1}{8} \text{ davon } 1.5 \text{ d. i. } 9 \text{ fl. oder genauer } + \frac{1}{40} \text{ von } 9 \text{ fl.} \\ 0.225 \\ \hline 9.225 \end{array}$$

d) Gewichtsmaße. Sollen Pfunde in Kilogramm verwandelt werden, so kann man, da 1 Pfund =  $\frac{5}{9}$  Kilogramm ist, letztere finden, wenn man zur halben Pfundezahl den 9. Theil derselben addiert, oder  $\frac{1}{3}$  und  $\frac{1}{9}$  von der Pfundezahl subtrahiert. So sind 45 Pfund =

$$\begin{array}{r} 45 \\ 2.5 \\ \hline 25.0 \text{ Kilogr.} \end{array} \quad \begin{array}{r} - \frac{1}{3} = 15 \\ - \frac{1}{9} = 5 \\ \hline 25 \text{ Kilogramm.} \end{array}$$

Etwas genauer ist die Verhältniszahl 1 Pfund =  $\frac{101}{180} = \frac{45}{90} + \frac{5}{90} + \frac{1}{180}$  und man erhält 45 Pfund =

$$\begin{array}{r} \frac{45}{90} = 22.5 \\ \frac{5}{90} = 2.5 \\ \frac{1}{180} \text{ von } \frac{5}{90} = \frac{1}{180} = 0.25 \\ \hline 25.25 \text{ Kilogramm.} \end{array}$$

Loth werden in Dekagr. verwandelt, wenn man zur Lothanzahl die Hälfte und  $\frac{1}{4}$  derselben addiert, denn 1 Loth =  $1\frac{1}{4}$  Dekagramm, So sind 12 Loth =

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \\ 3 \\ \hline 21 \text{ Dekagramm.} \end{array}$$

Umgekehrt ist 1 Dekagramm  $\frac{4}{7}$  Loth oder  $\frac{7}{14} + \frac{1}{14}$ . Man findet daher die Lothanzahl, wenn man zur Hälfte der Dekagramm  $\frac{1}{4}$  derselben addiert. So sind 21 Dekagramm

$$\begin{array}{r} 10.5 \\ + \frac{1}{4} = 1.5 \\ \hline 12.0 \text{ Loth.} \end{array}$$

1 Kilogramm = 1.785 Pfund, d. i. um 0.035 Pfund mehr als  $1\frac{1}{4}$  Pfund; daraus resultiert leicht, daß Kilogramm in Pfund verwandelt werden, wenn man zu der Anzahl der Pfunde die Hälfte, von dieser wieder die Hälfte und von letzterer den 7. Theil addiert. Daher sind 14 Kilogramm =

$$\begin{array}{r} 14 \\ 7 \\ 3.5 \\ 0.5 \\ \hline 25.0 \text{ Pfund.} \end{array}$$

Ebenso läßt sich der Preis des Kilogrammes ermitteln, wenn der des Pfundes gegeben ist. Kostet das Pfund 28 fr., so zählt man fürs Kilo

$$\begin{array}{r} 28 \\ 14 \\ 7 \\ 1 \\ \hline 50 \text{ fr.} \end{array}$$

Kostet das Kilo 50 fr., so hat man, um den Pfundpreis zu finden, zum halben Kilopreise den siebenten Theil desselben zu addieren

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \frac{1}{7} = 3.57 \\ \hline 28.57 \text{ fr.,} \end{array}$$

oder genauer 1 Kilogramm = 0.5 + 0.05 + 0.01 Pfund, so beträgt der Pfundpreis

$$\begin{array}{r} 0.5 \text{ Pfund} = 25 \\ 0.05 \text{ " } = 2.5 \\ 0.01 \text{ " } = 0.5 \\ \hline 28.0 \text{ fr.} \end{array}$$

Der Preis des Dekagramm ist gleich dem halben Lothpreise mehr  $\frac{1}{4}$  desselben. 1 Loth Kaffee kostet 3.5 fr., so kostet das Deka

$$\begin{array}{r} 1.75 \\ + \frac{1}{4} = 0.25 \\ \hline 2.00 \text{ fr.} \end{array}$$

Da 1 Loth =  $1\frac{3}{4}$  Deka ist, so findet man den Lothpreis, indem man zum Dekapreis die Hälfte und  $\frac{1}{4}$  desselben addiert Das Deka zu 2 fr. giebt =

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 0.5 \\ \hline 3.5 \text{ fr. per Loth.} \end{array}$$

Bei den übrigen, hier nicht angeführten Maßen dürften ähnliche Vortheile schwieriger aufzufinden sein, oder das Resultat wäre weniger genau. Vielleicht wird nun dieser Versuch Anregung geben, Aehnliches in diesen Blättern zu veröffentlichen.

### Protokoll

der 16., am 5. Februar 1876, 5 Uhr nachmittags abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend: die Ausschussmitglieder Baniarz, Blatt, Czarsch, Kieneł Roschut, Krem-ling, Macháček, Meigner, Dr. Mich, Dr. Pawlik.

1. Vorsitzender, Obmann-Stellvertreter Professor Tobias Kieneł bringt ein Schreiben des Herrn Schulrathes Niesel zur Verlesung, worin er seinen Austritt aus dem Centralausschusse anzeigt. — Diese Mittheilung wird mit lebhaftem Bedauern entgegengenommen und es wird die Frage ventilirt, ob es nicht möglich wäre, den Herrn Schulrath noch zur Rücknahme seines Entschlusses zu bewegen. Nachdem jedoch von mehreren Ausschussmitgliedern die Ueberzeugung ausgesprochen wurde, daß jeder Schritt, welcher unternommen würde, um den Herrn Schulrath Niesel von diesem Entschlusse abzubringen, erfolglos wäre, so wurde die Absendung einer Deputation, bestehend aus den Herren Kieneł, Dr. Mich und Meigner beschlossen, die demselben das lebhafteste Bedauern über das Ausscheiden und zugleich den tiefgefühltesten Dank für die große Mühewaltung, deren er sich im Interesse des Vereines unterzog, auszusprechen haben.

Ueber Antrag des Vorsitzenden wird hierauf zur Wahl eines Obmannes geschritten und Dr. Mich mit 8 gegen 2 Stimmen als solcher gewählt. Derselbe übernimmt den Vorsitz. — Sodann erfolgt die Wahl eines Obmann-Stellvertreters. Die Wahl fällt auf den Hauptlehrer Meigner. — Professor Baniarz übernimmt statt des Letzteren das Amt eines Ordners.

2. Hierauf werden die Lehrer Zilg und Greipel in den Landeslehrerverein aufgenommen.

3. Unter den Einkäufen befindet sich eine Einladung zum Beitritte in den allgemeinen öster-



reichischen Flugschriftenverein. — Dieselbe wird zur Kenntnis genommen und die beigegebene Probenummer den Ausschussmitgliedern zur Einsicht vorgelegt.

4. Redakteur Professor Koschut erstattet sodann als Kassier Bericht über das Vereinsvermögen. Dasselbe beträgt gegenwärtig 66 fl. 38 kr. in Barem. Die Mitgliedvereine haben für das verflossene Vereinsjahr fast sämtlich ihre Beiträge geleistet, zwei derselben — Odrau und Stotischau — auch bereits für das Vereinsjahr 1875/76. Einige Mitglieder schulden noch Beiträge. — Beim Schulblatt beträgt der bare Ueberschuss bis jetzt 49 fl. 66 kr. An Insertionsgebühren stehen noch 50 fl. aus, auf deren Eingehen ganz gewiss gerechnet werden kann. Außerdem sind noch mehrere Pränumerationsbeträge für 1875 im Rückstande. Die Zahl der Abonnenten für 1876 beträgt jetzt schon über 900 und wird demnach die Auflage des Schulblattes bis auf Weiteres auf 1000 Exemplare festgestellt.

5. Allgemeine Anträge. — Professor Kienel regt die Frage über die Zusammenstellung einer Heimatskunde wieder an. Es stellt sich die Nothwendigkeit heraus, das vorhandene Materiale zu sichten, um zur Kenntnis des noch fehlenden zu gelangen und die Ausfüllung der Lücken zu veranlassen. — Hauptlehrer Meigner wird die Sichtung übernehmen und in einer der nächsten Sitzungen Bericht erstatten.

Hierauf Schluss der Sitzung.

Troppau, den 5. Februar 1876.

Der Centralausschuss  
des schlesischen Landeslehrervereines.

### Erste Sitzung des k. k. schles. Landeschulrathes

am 13. Jänner 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung vom 16. Dezember 1875 wird agnoscirt und nach Mittheilung der seit der letzten Sitzung getroffenen Verfügungen zur Tagesordnung übergegangen.

Die Uebergabe der Apollonia Glomni'schen Schulf Stiftung an die Stadtgemeinde Troppau wird beim hohen Ministerium beantragt.

Der Vorstellung der katholischen Ansassen von Heinzendorf wegen Zahlung der normalmäßigen Unterstützung an die Lehrerswitwe, wird keine Folge gegeben.

Die Unterlehrerstelle an der Volksschule in Schlackau wird auf die Dauer des Mangels an Unterlehrern in eine Lehrerstelle umgewandelt.

Die Schulgemeinden Alt-Bechsdorf, Martinau und Klein-Glockersdorf werden vom 1. Jänner 1. J. in die 2. Lehrergehaltsklasse versetzt.

Das Matthias Zill'sche Seminarstipendium am Troppauer Gymnasium wird dem Schüler der 2. Klasse, Hubatschek Johann, verliehen.

Der Vorschlag wegen Besetzung der Unterlehrerstellen an der Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau wird an den Herrn Minister erstattet.

Es wird beschossen, die Heinrich Graf Larisch'sche Schulgehilfenprämie für das Jahr 1875 dem Unterlehrer Groß Johann in Jägerndorf zu verleihen.

Der Inspektionsbericht über den Zustand der Oberrealschule in Jägerndorf wird zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister vorgelegt.

### K. k. Bezirksschulraths-Sitzung in Troppau (Landbezirk)

am 24. Jänner 1876.

Das Protokoll der vorigen Sitzung wird genehmigt, die herabgelangten Erlässe und inzwischen getroffenen Verfügungen werden zur Kenntnis gebracht. Hierauf kamen folgende Gegenstände zur Verathung und Beschlussfassung:

1. Die Vorstellung mehrerer Gemeinde- und Ausschussmitglieder in H. gegen die Ausmittlung eines neuen Schulbauplazes wurde dahin vorbeschrieben, dass nichts dagegen eingewendet wird, wenn die Schule auf dem alten Plaze erbaut wird.

2. Dem Ortsschulrath in Kl.-H. wird in Betreff der Zuerkennung einer Dienstalterszulage bedeutet, dass dem Lehrer eine gesetzliche Alterszulage nicht gebührt und dass es der Gemeinde mit Rücksicht auf den § 14 d. G. u. d. R. d. L. freisteht, dem Lehrer eine Personalzulage zuuerkennen.

3. Die Besetzung der Lehrerstelle in R. wird über Antrag des dortigen Gemeindevorstandes mit dem provisorischen Ausfühlslehrer Johann Dubowý genehmigt.

4. Die ausbühlsweise Versetzung des Unterrichtes an der Taschendorfer Volksschule durch den Lehrer F. L. aus Wolsdorf wird über Antrag des Gemeindevorstandes genehmigt.



5. Dem Lehrer C. in P. wurden 10 fl. Remuneration für Mehrleistungen bewilligt.
6. Das Gesuch der Gemeinde S. um Versetzung der Schule aus der 3. in die 2. Gehaltsklasse wurde dem hohen k. k. Landes Schulrathe mit dem Antrage auf Genehmigung vorgelegt.
7. Dem Lehrer J. St. in St. wird die provisorische Leitung der dortigen Volksschule übertragen und ihm die Funktionsgebühr jährlicher 200 fl. zuerkannt.
8. Dem Oberlehrer J. Schenk aus D. (mährische Enclave) wurde die erste Dienstalterszulage zuerkannt und die aushilfsweise Versetzung des Unterlehrerpostens durch den provisorischen Aushilfelehrer J. B. über Antrag des Orts Schulrathes in D., genehmigt.

### **K. k. Bezirks Schulraths-Sitzung in Teschen** vom 15. Jänner 1876.

Vorsitzender: k. k. Regierungsrath Herr Karl Ruff. Das Protokoll der vorigen Sitzung wird agnosciert und nachstehende, inzwischen herabgelangte Erlässe zur Kenntnis gebracht.

1. Erlässe des k. k. Landes Schulrathes mit denen die Ernennung des Lehrers Josef Schlarla zum Oberlehrer in Nepisch und die des Lehrers Paul Klimosch zum Oberlehrer in Nieder bestätigt wurde.

2. Erlaß des k. k. Landes Schulrathes, nach welchem Remunerationen nur dann bewilligt werden sollen, wenn der zu bewilligende Betrag in dem festgestellten Schulpräliminare oder im Lokalschulsonde die Bedeckung findet.

3. Erlaß des k. k. Landes Schulrathes wegen Freigebung des Vormittags am Communionstage durch Verlegung der Wochenferialzeit. — Hierauf wurden nachstehende Beschlüsse gefaßt:

1. Nach Erstattung des Berichtes vom k. k. Bezirks Schulinspektor, Herrn Bartelmus, über die Resultate der von ihm vorgenommenen Inspizierung mehrerer Volksschulen, wird beschlossen, a) dem Oberlehrer Josef Schokala in Tierlikto, dem provisorischen Lehrer Paul Rozdon in Kozobenz und dem Lehrer Ruch in Wendrin für ihre eifrige Pflichterfüllung und b) dem Orts Schulrathe in Nieder-Bludowitz, insbesondere dem Vorsitzenden desselben, Herrn Moritz Rohrmann, für dessen aufopferungsvolle Thätigkeit zur Besserung der Schulzustände daselbst, die Anerkennung und den Dank auszusprechen. c) Einigen Lehrern, welche am 28. und 29. Dezember 1875 keine Schule gehalten haben, eine Rüge zu ertheilen und sämmtlichen Lehrern die diesbezügliche Verordnung des k. k. Landes Schulrathes in Erinnerung zu bringen.

2. Das Gesuch eines Orts Schulrathes um Enthebung mehrerer Kinder von der ferneren Schulpflicht wird, weil die Kenntnisse dieser Schüler nicht nachgewiesen wurden und überdies eine solche Enthebung nur am Schlusse des Schuljahres bewilligt werden kann, abgewiesen.

3. Ueber eine vom Obmanne eines Orts Schulrathes gemachte Anzeige wird beschlossen, daß, wenn in einem Orte 2 öffentliche Volksschulen sind, nur ein Schulpräliminare zu verfassen und der Gemeindevertretung zur Feststellung zu übergeben ist.

4. Den k. k. Bezirks Schulrath in Freistadt um Veranlassung, daß schulpflichtige Kinder nicht in die Arbeit bei den dortigen Gruben genommen werden, zu ersuchen.

Nachdem noch über die von der Leitung der Teschner Mädchenschule an den k. k. Bezirks Schulrath gerichtete Eingabe hinsichtlich des Schreibens israelitischer Mädchen am Sabbathe entschieden wurde, erklärte der Vorsitzende die Sitzung für geschlossen.

### **Korrespondenzen.**

Troppan, 28. Jänner. [Erlaß.] Der k. k. schlesische Landes Schulrath versendete den folgenden Erlaß an die k. k. Bezirks Schulinspektoren und k. k. Bezirks Schulräthe: „Nach § 53 alinea 2 des Reichsvolksschulgesetzes vom 14. Mai 1869 sind Unterlehrer, welche nicht binnen fünf Jahren nach Beginn ihres praktischen Dienstes die Lehrbefähigungsprüfung ablegen und solche, welche zur Wiederholungsprüfung nicht mehr zugelassen werden (§ 39 desselben Gesetzes) unter Abnahme des Zeugnisses der Reife vom Lehrfache zu entfernen. Daß zu diesen Lehrpersonen auch diejenigen zu zählen sind, welche unter dem Bestande der früheren Schulgesetze die Befähigung zum Unterlehrer an Trivial- oder Hauptschulen erlangt haben und im Schuldienste sich noch befinden, ohne bisher der Lehrbefähigungsprüfung nach den neuen Normen sich unterzogen zu haben, ergibt sich aus § 14 alinea 3 der hierortigen Verordnung vom 12. Juli 1869, Z. 6299 (M.-B.-Bl. Nr. 64), da hierdurch die bezüglichen Zeugnisse den Reisezeugnissen gleichgestellt wurden. Es



ist nunmehr an der Zeit, daß auch diese im Interesse des Fortschrittes des Volksschulwesens getroffene gesetzliche Bestimmung allseitig zum Vollzug gelange. Hierzu hat der k. k. Minister für Kultus und Unterricht zu Folge hohen Erlasses vom 8. Jänner d. J., Z. 20364 in Bezug auf die im Dienste befindlichen, zur Ablegung der Lehrerbefähigungsprüfung bereits verpflichteten Unterlehrer und Unterlehrerinnen unter Berücksichtigung des in einigen Ländern noch fühlbaren Lehrermangels eine Frist bis zum Ende des Scholarjahres 1877 bestimmt. Demzufolge wird der k. k. Bezirksschulrath aufgefordert, die in Frage stehenden Unterlehrer zu conscribieren und dieselben zur Ablegung der Lehrerbefähigungsprüfung binnen des Scholarjahres 1876 mit Hinweis auf den citierten Ministerial-Erlass mit dem Beifügen zu verhalten, daß nur in rücksichtswürdigen Fällen die Frist bis zu Ende des Scholarjahres 1877 erstreckt, nach erfolglosem Verlaufe der letzteren aber die Entsehung vom Lehrfache unter Abnahme des Reisezeugnisses verfügt werden wird. Um aber die mit Reisezeugnissen versehenen Unterlehrer und Unterlehrerinnen in Evidenz halten zu können, wird der k. k. Bezirksschulrath angewiesen, mit Ende Dezember eines jeden Jahres ein Verzeichnis der Unterlehrer (Unterlehrerinnen) des Bezirkes nach dem nachstehenden Formulare:

Name des Unterlehrers (der Unterlehrerin)	Ort der Anstellung	Datum des Reisezeugnisses nebst Angabe, von welcher Anstalt es ausgestellt ist

anher vorzulegen. Für das Schuljahr 1875/76 ist das Verzeichnis bis Ende März d. J. einzusenden. Schließlich wird bemerkt, daß auch nach Verlauf der zweijährigen Frist, wo nur mehr die mit Reisezeugnissen der gegenwärtigen Lehrer- und Lehrerinnenbildungs-Anstalten versehenen Unterlehrer und Unterlehrerinnen in Frage stehen werden, bei Durchführung des obigen § 53 des Reichsvolksschulgesetzes nur in rücksichtswürdigen Fällen eine Fristerweiterung bis zu einem Jahre bewilligt werden wird.“

**Troppau.** [Landeschulinspektor B. Adam.] Vor kurzer Zeit hat der k. k. Landeschulinspektor in Linz, B. Adam, die hiesige k. k. Lehrerbildungs-Anstalt mit seinem Besuche beehrt und wohnte in einigen Klassen dem Unterrichte bei. Ferner nahm er auch den mit der k. k. Lehrerinnenbildungs-Anstalt verbundenen Kindergarten in Augenschein.

\* **Bielitz-Biala.** [Pädagogischer Verein, 12. Februar 1876.] Der heutigen Versammlung wurde die Zuschrift des Redaktions-Ausschusses des „Schlesischen Schulblattes“ vom 19. Jänner 1876 vorgetesen. Selbiger legte noch einmal in ruhiger, sachgemäßer, vereinsfreundlicher Weise die Gründe dar, welche im Frühjahr 1875 den Redakteur veranlaßt haben, eine hiesige Korrespondenz in einen Leitartikel umgearbeitet zu wünschen. Auf jeden Unbefangenen wird obiges Schriftstück den Eindruck gemacht haben, daß es den Männern im Redaktions-Ausschusse in richtiger Weise nur um die Sache zu thun ist, daß das Interesse für den Landeslehrerverein sie geleitet, einen Schritt zu thun, der wohl geeignet ist, die trüben Wolken zu verscheuchen, die sich über ein Glied des Landeslehrervereines unnötig gelagert. Die Zuschrift erfuhr heute darum keine weitere Behandlung, weil die Anfrage des Dezember-Comité's (vergl. „Schlesisches Schulblatt“ V, 1, Seite 9, Zeile 5 unten) noch nicht erledigt ist.

Ein neues Comité, bestehend aus den Herren Hentschel, Schimko, Terliga wurde heute gewählt und wird auf Herrn Direktor Hentschels Antrag wahrscheinlich schon in der nächsten Woche eine Vorlage zu machen haben über eine Zuschrift des Herrn k. k. Schulrathes R. Riedel, der unterm 16.



Jänner 1876 gebeten, seinen Namen aus der Ehrenmitgliedsliste unseres Vereines zu streichen. — Es ziemt Männern wohl nur selten, zu klagen. Wenn aber je eine Klage eine Berechtigung gehabt, so ist es das tiefe Bedauern darüber, daß das verdienstvollste Mitglied unseres und des Landeslehrervereines, daß der Mann, den der Bielitz-Bialaer pädagogische Verein nur mit Stolz den Seinigen nennen konnte, dessen Verdienste um unser Schlesien und Oesterreich zu der Lehrer Freude und Dankbarkeit von hoher und höchster Seite gütig, gerecht und weise anerkannt werden, daß derselbe sich zu obigem Schritte veranlaßt gesehen. Dieser möge noch günstig sich wenden, ist sicher der innige Wunsch der heutigen Versammlung, die den Hentschel'schen Antrag auf eine diesfallige Zuschrift an Herrn Schulrath Niedel in der mehrseitig ausgesprochenen Ueberzeugung annahm, daß der Verein als solcher niemals das Geringste gesagt, sagen konnte, was auch nur den schwächsten Schatten hätte werfen sollen, können auf einen hochgeachteten, ehrenfesten Charakter, der über alle Kleinlichkeiten, Niedrigkeiten weit erhaben ist! Wenn, wie nebenbei auch von Herrn Hentschel in gewohnter, vorurtheilsfreier, scharfblickender, edelsühlender Weise klar bemerkt wurde, von einem Einzelnen „unangenehme Worte gefallen“ (— was „wir gar nicht abläugnen können“ —) deren „Consequenz“ Herrn Schulrath Niedel's Schritt ist, Worte die diesen Schritt „ganz erklärlich“ machen; wenn ein Anderer „ebenso gehandelt hätte; wenn (wie ich weiter bemerke) der Verein nur durch Einzelne ungehörigen Worten entgentreten ließ, die Herr Bräutigam dadurch nicht ungesprochen machen kann, daß er nach einem Vierteljahre so etwas wie Widerruf zur Weißwaschung vorbringt, wobei er immer noch nicht einsehen kann, daß ein ordentlicher Mensch bei unbewiesenen, leidigen Vermuthungen nicht ruhig bleiben kann; wenn alles das auch wahr ist: so möge doch eines Einzelnen wegen nicht die Gesamtzahl betroffen werden, die obiger Schritt tief schmerzen muß!

### Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der k. k. schlesische Landeschulrath bestätigte die folgenden Ernennungen: des bisher an der Volksschule in Polnisch-Ditrau bediensteten provisorischen Oberlehrers Karl Bukowansky zum definitiven Oberlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst; des bisher an der Volksschule in Lippowek bediensteten Lehrers Paul Roziel zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Groß-Gurk; des bisher an der Volksschule in Wagstadt bediensteten provisorischen Lehrers Josef Gradil zum definitiven Lehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst; des bisher an der Volksschule in Breitenfurt bediensteten Lehrers Amand Müller zum Oberlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst; des bisher an der evangelischen Privatvolksschule in Wistriz bediensteten Lehrers Paul Klimosch zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Odrzichowitz; des bisher an der Volksschule in Böhmischdorf bediensteten Lehrers Johann Sonnenberg zum Oberlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst. In Jägerndorf starb der junge und äußerst strebsame Lehrer Johann Groß.

„**Kleine Beiträge zur Länder- und Völkerkunde.**“ Die Nummer 10 dieser Zeitschrift bringt folgende Aufsätze: 1. Mittheilungen über das Narentagebiet von Ritter von Guttenberg. 2. Die Bevölkerungszunahme in Oesterreich-Ungarn. 3. Der Königsberg in der Pips. 4. Aus der Heimat Charles Sealfields. 5. Zur Kenntnis des Volksglaubens in der wendischen Steiermark. 6. Notizen.

**Preisaus schreiben.** Der Ausschuss des „deutschen pädagogischen Vereines in Prag“ setzt, ohne ein besonderes Thema zu stellen, drei Preise für die drei besten ihm eingelieferten pädagogischen Original-Aufsätze im Betrage von 50, 40 und 30 Gulden. Einsendung bis Ende September unter der üblichen Form an Dr. A. Wechowsky in Prag.

**Seminardirektor Thilo**, ein Schwiegersohn Diesterweg's, hatte die Berufung zum Nachfolger desselben in der Leitung des Seminars in der Dranienburger Straße erhalten und eilte nach Berlin, sich, wie das so üblich, beim Kultusminister vorzustellen. Er steigt bei Diesterweg ab und erhält auf eine schriftliche Anfrage vom Kultusminister den Bescheid, er werde am nächsten Morgen 9 Uhr empfangen werden. Thilo also wiszt sich in seinen Frack und fragt Diesterweg beim Fortgehen, wo denn das Kultusministerium sei. „Unter den Linden Nr. 7“, erwiderte Diesterweg und Thilo begab sich auf den Weg. Nun aber ist das Ministerium Unter den Linden Nr. 5, während sich in Nr. 7 das russische Gesandtschaftshôtel befindet. In seinem Salon saß der russische Geandte



in rothem Schlafrocke und bequemen Morgenschuhen, als der Bediente ihm meldete, der Herr, den er 9 Uhr bestellt, sei gekommen. Der Gesandte erinnert sich zwar nicht, vermuthet aber, daß er Jemandem diese Zeit bestimmt, und läßt den Fremden bitten, einzutreten. Thilo also tritt in's Zimmer. „So habe ich mir den Kultusminister denn doch nicht vorgestellt“, denkt er sich beim Anblicke des rothen Schlafrockes; schnell gefaßt aber sagt er: „Exzellenz, ich bin der Seminardirektor Thilo.“ „Seminar“, sagt der Russe, „freut mich. Was ist das, ein Seminar?“ „Aha“ denkt Thilo, „der will examinieren“, und setzt nun dem Gesandten streng sachlich und eingehend auseinander, was ein Seminar ist. Der hört geduldig zu und fragt zuletzt: „Wie viele Russen bilden Sie also bei sich aus?“ „Russen?“ erwiderte Thilo, „hoffentlich keinen; wir haben genug Arbeit mit unseren eigenen jungen Leuten.“ Der Gesandte schwieg einen Augenblick, dann fragte er piquirt: „Ja, aber was wollen Sie denn von mir?“ Jetzt ungefähr gieng Thilo ein Licht auf; schnell gefaßt aber machte er der Situation ein Ende, indem er sagte: „Exzellenz, entweder sind Sie nicht der Kultusminister, oder ich bin nicht der Seminardirektor Thilo.“ Man kann sich denken, daß die Auseinandersetzung eine überaus heitere war. Thilo wendete sich dann zwei Thüren weiter nach Nr. 5.

„Hrzt. f. d. Prov. Preuß.“

#### Briefkasten.

Herrn Dir. H. in O.: 2 fl. mit Dank empfangen; davon 1 fl. pro 2. Semester 1875 und 1 fl. pro 1. Semester 1876 gutgeschrieben. — Herrn F. K. in T.: Danke freundlichst für das Ueberschickte, Abdruck demnächst. — Herrn Professor G. M. in B.: Herzlichen Gegengruß! — Herrn J. Kl. in T.: 4 fl. erhalten. — Herrn J. Dr. in U.: Danke Ihnen die fehlenden Nummern nach. — Herrn Dir. Sch. in Sk. und Herrn Oberlehrer A. K. in B.: Nichtig erhalten. Danke bestens für die freundliche Uebernahme und Absendung der Pränumerationsgelder. — Läßliche Redaktion des „Lehrerbote“: Mit Vergnügen. — Herrn F. Dep. in B.: Wird verwendet werden; bitte um weitere Beiträge Herzlichen Gruß! — Herrn Ba.: Bericht und Flugblätter mit Dank erhalten. — Herrn F. S. in M.: 1 fl. erhalten. — Herrn J. H. in W.: Gratuliere! Näheres brieflich. — Herrn Dir. H. in Fr.: Bereits richtig gestellt. — Herrn Oberlehrer Ph. Kl. in Gr.-O.: Die fehlenden Nummern abgeschickt. Empfangen Sie meinen innigsten Dank und die herzlichsten Grüße. Alles gemeinschaftlich Erlebte im besten Andenken.

#### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Petersdorf**, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren ist die mit einem Jahresgehalt von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche bis 20. Februar 1876 beim Ortschulrathe in Petersdorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath Hohenplog.  
Jägerndorf, 11. Jänner 1876.

Der Vorsitzende: Rrch.

#### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Ludwigsthal** ist die Lehrerstelle zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl., eine Lokalzulage von 50 fl., ein Stiftungsbezug von 58 fl., Naturalwohnung und der Nutzen eines Gemüsegartens verbunden.

Bewerber um diesen Lehrersposten haben ihre vorschriftsgemäß instruierten Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde bis 2. März 1876 bei dem Ortschulrathe in Ludwigsthal einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath.  
Freudenthal, am 20. Jänner 1876.

Der Vorsitzende: Rastner.

#### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in **Alein-Glockersdorf** mit deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein

Gehalt jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 6. März 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 22. Jänner 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

#### Concurs.

An der fünfklassigen Volksschule in **Wigstadl** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 600 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 6. März 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 22. Jänner 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

#### Concurs.

An der Volksschule in **Wildschütz** ist die 2. Lehrerstelle mit dem Jahresgehalt von 500 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Nachweisen über ihre Befähigung zum Lehramte und bisherige Verwendung versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde beim Ortschulrathe in Wildschütz bis Ende Februar 1876 einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe  
Freiwalddau, am 8. Februrr 1876.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postverfen-  
dung. Inserate: 5 kr., bei  
Konkurs-Ausschreibungen 3 kr.  
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben  
vom  
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Berggasse

Nr. 146.

Nr. 5.

Troppau, den 1. März 1876.

V. Jahrgang.

## Rückert als Pädagog und Didaktiker.

Es liegt in der Natur seines Berufes, daß der denkende Lehrer die pädagogischen Samenkörner, welche unsere Dichterheroen in ihren Werken von ungefähr ausgestreut haben, emsig sammelt, sei es, um für die Erziehungswissenschaft einen würdigen Schmuck zu gewinnen, oder dieser Wissenschaft neue Nahrung, Beleuchtung und Begründung zuzuwenden.

Diesem suchenden und sammelnden Fleiße verdanken wir eine Reihe trefflicher Abhandlungen über Lessing, Hamann, Göthe, Schiller, Herder, Kant, Fichte, Hegel u. a.; wir verdanken ihm, daß die Verdienste, welche sich der formgewandte und ideenreiche Rückert als Jugenddichter erworben hat, von der Schulwelt nicht unbeachtet geblieben sind, daß ein großer Theil jener Gedichte, welche seinem tiefinnersten Sinn für den heimathlichen Herd, für stilles Familienglück entsprungen sind und in denen er so recht aus der Kinderwelt und für die Kinderwelt gesungen hat, durch die Aufnahme in Schullesebücher bereits Eigenthum der deutschen Jugend geworden sind; — daß gewiegte Schulmänner in besonderen Abhandlungen die Bedeutung Rückerts als eines echten und rechten Jugendschriftstellers nach Gebühr hervorgehoben haben. Diesen goldenen Aehren, zu welchen die Nachlese auf dem Gebiete der Literatur geführt hat, eine kleine Garbe hinzuzufügen, wollen wir im Folgenden jene pädagogischen Lehren behutsam zusammentragen, welche Rückert in seinen Werken vorzugsweise in seinem Lehrgedichte „die Weisheit des Brahmanen“ niedergelegt hat.

Es gibt wohl schwerlich innerhalb der gesammten Gedankenlyrik ein Werk, das an Reichhaltigkeit und Mannigfaltigkeit sich mit diesem Lehrgedichte messen darf. Man könnte, so sagt Gottschall, mit diesen Brahmanensprüchen die Spruchpoeten eines ganzen Jahrhunderts ausstatten und würde keine Dürftigkeit merken. Gott und die Natur, Staats- und Familienleben, Philosophie, Wissenschaft und Kunst, Welt und Einsamkeit, Religion und Moral, Liebe und Freundschaft, Jugend, Alter und Tod und die ganze kleine Welt des Menschenherzens — das alles findet seine Stelle und mannigfaltige Beleuchtung. Es müßte uns wahrlich wundern, wenn innerhalb dieses großen Kreises die Fragen der Erziehung und der Schule fehlen sollten. Und sie fehlen auch nicht, sie finden sich durch nicht wenige und sehr beachtenswerthe Sprüche vertreten.

### I.

Rückert selbst sollte nach dem Rathe seiner Freunde Lehrer werden. Allein



er vermisst in sich die Befähigung zu diesem Berufe; denn er sagt halb ernst, halb scherzend in seinem „Liebesfrühling“:

Liebchen! Meine Freunde rathen  
ebnem Lehrstand mich zu weih'n,  
auszustreuen gold'ne Saaten  
in der Jugend frische Reih'n.  
Ob in mir ich solche Körner  
heg'! ist wenig mir bewusst;  
sie zu säen zwischen Dörner  
hab' ich völlig keine Lust.  
Bin ich selbst doch in der Witde  
aufgewachsen ohne Zucht.  
Ohne dass ich and're bilde,  
will ich tragen meine Frucht.

Dass er aber nicht gering von dem Berufe des erziehenden Lehrers denkt, das beweisen die Worte, die er in den köstlichen, an Witzwortspielen überreichen Abu Seid den Schulmeister von Hims ausrufen lässt:

Uebrigens, was ist Lehrer  
als ein Lehrer  
der ein Vater ist, nicht des Fleisches und Geblütes  
sondern des Geistes und Gemüthes?  
und wo ist anmuthiger ein Stand, als dessen, der steht  
in der Mitte von der Jugend Rosenbeet  
dessen Anhauch den Geist erfrischt  
und in seinen Frost sanfte Wärme mischt?  
oder welcher Beruf  
ist förderlicher zu des Ruhmes Begeh  
als der Weisheit Korn, das unvergängliche,  
zu streuen in das Land, das frisch empfängliche,  
dass es aufgeht und Aernte trag' überschwengliche,  
wenn die Jugend den Klang deiner Rede bewahrt in tiefem  
Herzen, wie die Züge deiner Schrift auf Schiefert,  
um sie der Nachwelt zu überliefern,  
wenn der Tod zerbrochen hat deines Mundes Riefeln.

Und sein Brahmane sagt:

Das menschlichste Geschäft ist Menschen zu erziehen. (S. 237)\*.

Die Menschheit erziehen hält also Rückert für die höchste Aufgabe des Erziehers; den göttlichen Keim ehren, der in jedem seiner Zöglinge liegt und in einem jeden als einem eigenthümlichen Gliede der menschlichen Gesellschaft zur Entwicklung kommen soll, ist eine der ersten Forderungen, welche Rückert an den Erzieher stellt. An das schöne Wort „Juvenals“ *Maxima debetur puero reverentia*“ (dem Knaben ist man die höchste Ehrfurcht schuldig) erinnernd, sagt er (S. 628):

O Väter, Mütter, o Erzieher habet Acht  
des wichtigen Berufs, wie groß ist eure Macht.  
Der Menschheit Aufgab' ist die Menschheit zu erziehn;  
bedenkt, dass euch daran ein Antheil ist verliehn.  
O wirkt gewissenhaft dazu an eurem Theil,  
damit der Menschheit komm' ihr Heiland oder Heil.  
Betrachtet jedes Kind mit Ehrfurcht, denn geheim  
kann sein in jedem ja des neuen Heiles Keim.  
Das Heil, ob es Gestalt des Einzelnen angenommen,  
ob es als Ganzes komm', es wird das Heil uns kommen.

Den Stiehlischen Wahlspruch „Wer die Schule hat, hat die Zukunft“ haltend, sagt er an anderer Stelle (S. 167):

---

\*) Wir citieren nach der Ausgabe von 1873, Leipzig, S. Hirzel, 8. Auflage, welche sich in der Bibliothek des Troppauer Bezirkslehrervereins befindet.

Die Zukunft habet ihr, ihr habt das Vaterland,  
ihr habt der Jugend Herz, Erzieher, in der Hand.  
was ihr dem lockern Grund einpflanzt, wird Wurzel schlagen;  
was ihr dem zarten Zweig einimpft, wird Früchte tragen.  
Bedenkt, daß sie zum Heil der Welt das werden sollen,  
was wir geworden nicht, und haben werden wollen.

Wie einst Philipp von Macedonien sich glücklich pries, einen Aristoteles für die Erziehung seines Sohnes gefunden zu haben, so glücklich preiset Rückert jeden, der einen Vater, einen Lehrer gefunden hat, in welchem er ein nachahmungswürdiges Vorbild sieht (S. 71):

Er rankt daran empor mit unbewußtem Fleiß,  
und ist geworden gut und edel, eh' er's weiß.  
Und fühlst er dann, wozu Beruf und Pflicht ihn treiben,  
daß er bewußt, was unbewußt er ward, nur bleiben.

Beklagen muß er dagegen jeden Vater, der sich von dem Erziehungsgeschäfte fernhält (S. 638):

Die Mutter, die dem Kind nicht selber Nahrung schenkt,  
beneide nur die Brust der Amme, die es trinkt;  
die für den ersten Quell des Lebens, den sie beut,  
vom ersten Lächeln auch des Dankes wird erfreut.  
So mag dem Vater auch, der selbst sein Kind nicht zieht,  
der wecken Eifersucht, durch welchen es geschieht.

Die Erziehung kann viel, aber nicht alles; mehr als irgendwo muß, wenn sonst das Werk den Meister loben soll, der Segen von oben herabgeträufelt werden (S. 585):

Etwas liegt an der Art, die Gott dem Keim verliehn,  
und etwas auch an dir, wie du ihn wirst erziehn.  
Das Höchste ist die Gunst, mit der der Himmel schaltet,  
Das Nächste ist die Kunst, mit der der Gärtner waltet.

Es thut darum noth, daß der Lehrer nicht allein mit seinen Kindern von Gott spreche, sondern daß er auch mit Gott von seinen Kindern spreche.

Ein Lehrer soll zu Gott an jedem Tage beten:  
Herr, lehre mich dein Amt beim Kinde recht vertreten.

Was eine wohlgeplante Erziehung zu erreichen im Stande ist, das sollen uns die Bienen lehren. (S. 46):

Nur einen Weisel ziehn in einem Stock sie klug,  
weil für ein ganzes Volk ein Herrscher ist genug.  
Doch wenn zu Schaden kam die königliche Brut,  
so machen sie durch Kunst den Schaden wieder gut.  
Ein anderes Bienenkind nehmen sie, das zu weiter  
nichts war bestimmt als zum einfachen Feldarbeiter;  
erweitern nur die Zell', in der es liegt und legen  
ihm besser Nahrung zu, so wächst's mit Zaubersegen.  
Aus einem Arbeitsmann ist rasch ein Weisel worden,  
als echter Stammfürst anerkannt von seinen Horden.

Die Arbeit des Erziehers ist eine sorgenschwere; sein Beruf ist kein Ruhebett, kein Rosengarten, sondern ein Übungsfeld und ein Kampfplatz (S. 14):

Der Baum gepflanzt, erwächst Dir ohne weit're Müß'n,  
nicht sonder Sorge wirst Du sehn den Sohn erblüh'n.

Mit dem Pfunde, das Gott in die Hand des Erziehers gelegt hat, soll er wuchern; er soll einst über sein Streben und Handeln ernste Rechenschaft ablegen (S. 124):

Du, Lehrer, bist ein Hirt in Zucht und Unterricht,  
und gibst mir Rechenschaft von deiner Hirtenpflicht.

Trotz Mühen und Sorgen, trotz Verkennung und Undank, arbeitet der ge-



wissenhafte Erzieher an seinem Werke weiter; weiß er doch, daß seine Arbeit den schönsten Lohn in ihrem Schoße birgt:

S. 13. Wo trägt die Gegenwart der Zukunft Blüthentrone?  
Wo sich der Vater sieht verzüngt in seinem Sohne.

S. 567. Ist kein Arbeiter roh um seinen Lohn betrogen;  
Der Lehrer lernt und der Erzieher wird erzogen.

Die erwachenden Reime geistiger Regsamkeit bedürfen frühzeitig der sorgsamten Pflege; früh schon müssen die Erziehungsfaktoren an das Kind herantreten.

Wenn du ihn biegen willst, so biege sein den jungen:  
Das ist vom Baum sowohl, wie von dem Sohn gesungen.

Unarten dürfen von den Eltern unter keinerlei Vorwand belächelt werden; der strafende Zorn, der den späteren Ausschreitungen entgegentritt, macht das Versäumte selten gut (S. 326):

Des Kindes Unart scheint dir artig im Beginn;  
Du nennst es sinnig und am End ist's Eigensinn.  
Du kennst im zarten Reime das Unkraut nicht vom Kraut,  
Dann rauffst du's zornig aus, warum hast du's gebaut?

Wenn du über die Ungezogenheit deiner Kinder klagst, wen anders trifft die Schuld und der Vorwurf als dich? (S. 567):

Du schiltst dich selbst, wenn du das Kind schiltst ungezogen,  
Denn zogest Du's zuvor, so war es nun gezogen.

Willst du mit den Kindern umgeh'n, so mußt Du kindlich werden; du mußt dich zum Kinde herablassen können. Dieses Herablassen darf aber nicht in ein kindisches Gebahren ausarten (S. 326):

Mit Kindern brauchst du nicht dich kindisch zu geben,  
wie sollten sie, wenn du ein Kind bist, Männer werden?  
Als wie der Mann das Kind, liebt auch das Kind den Mann,  
nur der erzieht's, der es zu sich heraufziehen kann.

Heiterkeit ist der Himmel, unter dem alles gedeiht, Gift ausgenommen. Diesen Worten Jean Pauls pflichtet auch Rückert bei; er ist ein Freund des Scherzes. Nur den unaufhörlichen, den leeren Scherz will er nicht, so wenig wie den schwachen Ernst, der jedem Scherze ängstlich aus dem Wege geht (S. 170):

Wer gar nicht scherzen kann, der ist ein armer Mann,  
und nur noch ärmer ist, wer nichts als scherzen kann.  
Schwach ist im Ernst, der stets vorm Scherz ist auf der Hut,  
und schwächer noch ein Scherz, der nicht auf Ernste ruht.

Nur in einem gesunden Körper kann eine gesunde Seele wohnen. Ueber der Pflege des Geistes sollst du die Pflege des Körpers nicht vergessen (S. 172):

Ein gutes Werkzeug braucht zur Arbeit einen Arbeiter,  
und gute Waffen auch zum Waffenstreit ein Streiter.  
Du Streiter Gottes und Arbeiter, merkt's o Geist,  
daß deines eignen Leibs du nicht unachtsam seist.

Die Pflichten der Erziehung will Rückert unter den Aelternhälften reblich getheilt wissen; darum ruft er seiner Frau zu (S. 688):

Die Knaben, die uns Gott verliehn,  
die hilf zu Männern auch, zu ganzen mir erziehn.

Ein Lehrer, heißt es einmal, beschaut in seines Schülers Brust stets reiner ausgeprägt sein eignes Bild mit Lust (S. 161): Die Fehler, die der eignen Natur des Erziehers zu tief eingepägt waren, daß sie ihm zum Theile noch jetzt anhangen, sie kommen an seinen Schülern wieder zum Vorschein und er hat sie da durch Erziehung noch einmal niederzukämpfen (S. 167).

Was fehlt nu noch zum Gute? Poß tufig, no ne Ruthe! läßt Hebel die Mutter am Christabend sprechen. Auch Rückert verwirft sie nicht (S. 697):

Von Zeit zu Zeit ein Schlag dem übermüth'gen Knaben  
lehrt ihn besonnener gebrauchen seine Gaben.

Dem Dichter ist es aber nicht gleichgiltig, aus was für Zweigen die Ruthe gebunden wird; das Strafmittel muß mit besonderer Sorgfalt gewählt werden (S. 310):

Man schlägt die Kinder nicht mit schon gebrauchten Besen,  
aus frischen Zweigen muß man dazu Ruthe'n lesen.  
Denn nicht aufs Ohngefähr geübt wird Kinderzucht,  
Das Werkzeug sei dazu mit Sorgfalt ausgesucht  
Vom Kinde, das sie schlug, soll sie den Namen tragen,  
und mit der Ruthe sollst du dann kein Kind mehr schlagen.

In der Familie soll der ältere Bruder die kleinern überwachen und diese sollen ihn zu ihrem Vorbild nehmen. So tritt er halb und halb schon an des Vaters Statt, die ihnen er vielleicht einst zu vertreten hat (S. 168):

Der Dichter schenkt seinen zwei Schwestern ein Buch „Kinderheimat in Bildern und Liedern; die kleinere soll daraus lernen, was die größere sie lehrt, die, selber den Kinderschuhen kaum entwachsen, sich ohne Mühe dem Gang des jüngeren Schwesterleins anbequemt. Und eurer Mutter (S. 674)

ist kein schön'res Glück verliehn,  
als wenn die Tochter hilft das Töchterchen erziehn.

Glücklich der Mann, der sterbend seinem Kinde ein erworbenes Gut und einen ehrenden Namen hinterlassen kann. Wie wenig, sagt der Brahman (S. 143)

Wie wenig, was ein Mensch von dieser Welt genießt,  
wenn seine Spanne Zeit die Zukunft nicht umschließt.  
Genießen wird dein Kind, was du nicht hast genossen,  
in diesem Traume sind die Augen sanft geschlossen.

So viel von der pädagogischen Weisheit unseres Brahmanen: gewiß eine nicht zu verachtende Perlschnur beherzigenswerther Sprüche. Ein andermal von seiner Lehrweisheit.

(Schluß folgt.)

## Zur Heimatskunde von Schlesien.

### III.

#### Die ältesten Bewohner von Wagstadt und der Umgebung.

Vor dem Einfall der Mongolen bedeckten undurchbringliche Urwälder in den Niederungen an der Oder, Oppa und Mohra Moräste und Sümpfe die Gegend. Die Lage des Landes zwischen den fortwährend streitenden Böhmen, Polen und Magyaren war keine glückliche, vielmehr ein Tummelplatz der Heere und Kriege. Es gab äußerst wenig Ortschaften und diese waren schlecht bevölkert, bloß einzelne Burgen, zerstreute Hütten, in denen Waldhüter und Ackerbauer wohnten. Der ganze Reichthum der Bewohner bestand in Wild, Fischen und Honig. Von den Ortschaften wird bloß Luk bestimmt angegeben und Schlatten (Slatinow), 1062. Viele Orte wurden von den Mongolen zerstört. Wo jetzt Altstadt ist, befand eine Stadt, offener Ort eines uns unbekannten Namens; denn der Name „Rappenthor“, die vielen Grundmauern, Gewölbe, Kehlen und Asche, in der Nähe der Schlattner Straße aufgefunden, deuten darauf hin, daß dies ein größerer Ort war (Altenstadt). Neben dem „Höfchen<sup>3)</sup>“ befindet sich der „Burghügel“ mit

<sup>3)</sup> Ein kleiner Besitz zwischen Schlatten und Wagstadt.



Wallgräben. Dort stand eine Burg, welche von den Mongolen zerstört wurde; denn 1371 wird ihrer nicht mehr gedacht.

Die Fürsten Schlesiens und Mährens beriefen Deutsche hieher. In Mähren waren schon zu Zeiten Bretislaws 1026 bis 1055 fränkische Ritter an seinen Hof berufen worden. Ihm verdankt die Gegend an der Oder, Oppa und Mohra die ersten deutschen Ansiedler. Die ersten schlesischen Herzoge (1163) riefen deutsche Ritter, Ackerbauer, Priester, Künstler, Kaufleute und Handwerker in das Land und gaben diesem allmählig deutsche Gesetze, Verfassung, Sitten und Kultur.

Die Vortheile der Urbarmachung wurden von den Deutschen nachgeahmt. Die Ansiedelungen mehrten sich von Jahr zu Jahr. Dieser geistige und materielle Aufschwung erfuhr eine tödtliche Unterbrechung durch den Einfall der Mongolen. Schlatten wurde von ihnen vernichtet. (Kotouč bei Stramberg, Hosten.) In Pohor bei Fulnek blühte der Bergbau; dieser mußte wegen Mangels an Bergleuten eingestellt werden; denn 600 Bergleute fielen bei Wahlstatt. In Schlatten wurde erst 1313 eine neue Kirche erbaut durch Gideon von Krawar.

König Wenzel ließ feste Burgen bauen, welche sich beim Einfall der Mongolen als sehr zweckmäßig erwiesen. Es entstanden die Burgen: Witeksstein (Wigstein), Eugenswald (Hochwald), Jicin (Altitschein), Stralenberg (Stramberg) u. s. w. Weit größeren Aufschwung nahm das Land unter dem Sohne Ottokar II. Dieser begünstigte die Niederlassung der gewerbleißigen Deutschen. Auch trug zur Bevölkerung die hier erfolgte Auflösung eines Kreuzheeres bei, das größtentheils aus Deutschen bestand. Weiter sind bemerkenswerth die zahlreichen Einwanderungen von gewerb- und ackerbaukundigen Flammländern, welche ihre Gegend wegen Ueberschwemmungen verlassen mußten und nach Norddeutschland, Brandenburg und Schlessen gezogen waren. Alle brachten seine Sitten und die Kenntniss nützlicher Gewerbe mit sich; auch kannten sie eine bessere Pflege des Ackerbaues und waren besonders die Flammländer in Trockenlegung der Sümpfe an den Flüssen und Niederungen vortrefflich bewandert, wodurch dem Acker- und Wiesenbau fruchtbare Strecken zugeführt wurden. Ihnen verdanken wir auch in unserer Gegend die Einführung nützlicher Gewerbe, wie Tucherzeugung, Weinweberei u. s. w. Gegen Ende des 13. Jahrhunderts entstanden hier mehrere Städte, wie Freyberg, Fulnek, Braunsberg, Pharsastadt (Frankstadt), Friedeberg (Mistek), Tyrn (Dorf). Um die Zeit fällt auch die Gründung von Wagstadt durch Wock von Krawar. K.

### **Zweite Sitzung des k. k. schles. Landeschulrathes**

am 3. Februar 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung vom 12. Januar 1876 wird agnosciert und nach Mittheilung der seit der letzten Sitzung getroffenen Verfügungen zur Tagesordnung übergegangen.

Das Erträgnis der Dr. Georg Pruttschen Stiftung für verdienstvolle Volksschullehrer pro 1875 wird dem evangelischen Volksschullehrer Georg Cholewa in Mistrzowik verliehen.

Die Ernennung der Supplenten an der evangelischen Oberrealschule in Bielitz, Victor Terlika und Wilhelm Nietsch, zu wirklichen Lehrern und die Ernennung des Lehramts-Candidaten Alois Schwarz zum Supplenten an der genannten Anstalt wird bestätigt.

Aus Anlaß des Recurses des Gemeindevorstandes Grabstwie gegen die Entscheidung des Bezirkschulrathes wegen nicht bewilligter Errichtung einer Schule in der Gemeinde Wischkowik wird die vorchriftsmäßige Verhandlung angeordnet.



Die Anträge, betreffend die Befreiung von Schülern an der Übungsschule in Teschen vom Schulgelde werden erliebt.

Der Lehrer Johann Sonnenberg wird als Oberlehrer in Böhmischdorf, der Lehrer Paul Kozel aus Lippowitz als Lehrer in Groß-Gurek, der provisorische Oberlehrer Karl Bukomaneky in Polnisch-Strau als definitiver Oberlehrer, der Lehrer Georg Klimosch in Bystritz als Lehrer in Dobrzichowitz, der provisorische Lehrer Josef Hrabil in Wagstadt als definitiver Lehrer bestätigt und Felix Wiesner als Supplent an der k. k. Oberrealschule in Teschen bestellt.

Das Louise Christ'sche Stipendium Nr. 4 wird dem Schüler der 5. Klasse am k. k. Ober-gymnasium in Troppau, Emanuel Mutschka, das Kirchner'sche Stipendium dem Schüler der 7. Klasse an der Oberrealschule in Troppau, Heidenreich verliehen.

Die Schulgemeinde Strzebowitz wird vom 1. Januar l. J. an aus der dritten in die zweite Lehrgelalts-Klasse versetzt.

### Korrespondenzen.

**Teschen.** (Deutsch-pädagogischer Verein). Der deutsche pädagogische Verein hielt am 12. Februar eine Plenarversammlung ab, welche von 13 Mitgliedern besucht war. — Nach Verifizierung des Protokolles der Jahresversammlung und der letzten Ausschusssitzung wurden die Herren Professor Magura, Dr. Rosner und Meier in den Verein aufgenommen. — Der Obmann (Oberlehrer Metzner) bringt zur Kenntniss, dass zwei Hefte von Nitsche's Vederfsammlung eingefandt wurden und übernimmt das Referat über dieselben für eine der nächsten Sitzungen. Derselbe theilt ferner mit, dass der bisherige Berichtstatter der schlesischen Post, Herr Prof. Friedrich, dieses Amt niedergelegt habe. Es wird Übungsschullehrer Max Schneider hierzu gewählt; dieser übernimmt es auch, während der Zeit der Krankheit des Korrespondenten des schles. Schulblattes, ein Referat über die Sitzungen an dieses Blatt zu schicken.

Den nächsten Gegenstand der Tagesordnung bildet ein Vortrag des Herrn Prof. Raschke über deutsche Schreibung. Die Worte: „Das Mittel soll dem Zweck genügen, nicht Zweck dem Mittel soll sich fügen“ bildeten das Motto zu diesem interessanten Vortrage. Professor Raschke spricht zunächst über das Geschichtliche der deutschen Schreibung. Er bemerkt, dass Niklas von Wille Lehrer aus Zürich der Erste war, der Regeln für die neuhochdeutsche Schreibung aufstellte u. z. in seinen „Tütschungen“ d. h. Verdeutschungen (1818). Demnach dauert die Arbeit an der neuhochdeutschen Schreibung 400 Jahre, d. i. eben so lange als diese Sprache geschrieben wird. Diese Schreibung ist nach und nach aus dem Gebrauch vieler und verschiedener Schriftsteller entstanden, indem anfangs und lange Zeit jeder schrieb wie er wollte, oft dasselbe Wort auf derselben Seite verschieden schrieb. Erst nach und nach wurde dann einige Uebereinstimmung erreicht. — Joh. Christoph Gottsched (1724—1766 in Leipzig) regelte diesen Wirrwarr, indem er unter den verschiedenen Wortbildern nach seinem, von der Natur weit entfernten Geschmack die passendsten wählte. Joh. Christoph Adelung (1774—1806 in Dresden) führte die Gottsched'sche Schreibung zu weiterer Einfachheit; sie blieb aber noch immer eine aus allmählicher Gewohnheit entstandene. Jakob Grimm trat in seiner Grammatik (1818) und seinen späteren Schriften gegen die vielfachen Mängel dieser Schreibung mit scharfem Tadel auf, stellte zwar nirgends eine vollständige Lehre darüber auf, wohl aber Grundsätze, u. z. die historischen.

Dadurch kam in die seit jeher nicht geeinte Schrift noch mehr Zwiespalt. Karl Weinhold (1850 Professor in Krakau, dann in Graz) verbreitete die historische Schreibung mit großem Erfolg in Oesterreich, Rudolf von Raumer trat ihr 1863 entgegen, ohne etwas Ganzes und Haltbares an ihre Stelle zu setzen. Der Schweizer Lehrerverein verbreitet seit 1869 durch die Schweizer Lehrerzeitung eine rückwärtslose phonetische Schreibung, dieselbe auch der pädagogische Verein in Görlitz. Vom 4. bis zum 14. Jänner 1876 beriet eine vom preussischen Unterrichtsminister einberufene Commission über deutsche Orthographie.

Unter den Theoretikern der Orthographie unterscheidet Redner 1. Phonetiker („Schreibe wie die richtige Aussprache lautet!“) 2. Etymologen („Nichte dich nach



der Ableitung der Wörter!“) 3. Althistoriker („Da die meisten Wörter innerhalb des jetzigen Deutsch nicht ableitbar sind, so beachte auch das Althochdeutsche“) und 4. Neuhistoriker („die jetzt gebräuchliche Schreibung ist historisch entstanden und geworden, darum ist sie so zu behalten, wie sie ist; sie ist durch unsere Klassiker geheiligt“). — In Wirklichkeit ist keine dieser Parteien rein, sondern jede befolgt außer einem Grundsatz auch noch einen zweiten, die Gewohnheitsschreibung alle vier.

Vortragender unterzieht die gebräuchliche Schreibung einer Kritik und stellt folgende Thesen auf:

1. Die gebräuchliche Schreibung ist nicht gleich in ganz Deutschland, sondern wird abweichend geschrieben in Nord und Süd, in Ost und West, in Oesterreich anders in Volks- als in Mittelschulen, anders in Zeitungen als in Amtskanzleien.

2. Sie befolgt den phonetischen, den etymologischen, den alt- und neuhistorischen Grundsatz, und eben deshalb keinen ordentlich, sondern nur zum Theil.

3. Sie widerspricht ihren eigenen Regeln. Einige gleichlautende Wörter unterscheidet sie, andere nicht. *ff* schreibt sie nach kurzem Selbstlaut, aber auch nach langem, so daß man nicht weiß, ob das Wort kurz oder lang ist. Große Anfangsbuchstaben setzt sie auch in Beiwörtern (die Deutsche Sprache), dagegen kleine Anfangsbuchstaben auch in Hauptwörtern (gottlob, zeitlebens, zum theil).

4. Sie liegt im Kampfe mit der richtigen Aussprache. (Hülfe, gültig).

5. Sie liegt im Kampfe mit der richtigen Ableitung, (Stengel von Stange, edel von Adel, ereignen von Auge).

6. Sie ist unnützerweise zeitraubend, denn es sind 47 Wörter mit Vokalverdopplung, 140 Wörter mit Dehnungs-*h*, 49 mit *th*, *rh*, 83 mit *ie*, 26 mit *ai*, 23 mit *ä*, 21 mit *v*, 5 mit *bb*, 8 mit *gg* etc., zusammen 500 Wörter, die memorisiert werden müssen, ohne daß der Schüler oder der Lehrer einen haltbaren Grund für die Unterschiede weiß.

7. Sie fördert nicht den Verstand, übt nur das Gedächtnis.

8. Sie ist also reiner Mechanismus, unpädagogisch, verdummend.

9. Inkonsistente Lehre macht auch den Schüler inkonsistent, fördert seine Willkür, seinen Eigensinn.

10. Die gebräuchliche Schreibung schädigt das Ansehen des Lehrers und der Schule, führt dahin, daß der Schüler in der Schule und der Mann im Leben nur die Gewalt fürchtet, das Gesetz aber nicht achtet, sie ist also unsittlich.

11. Sie ist gradezu lächerlich, daher Göthe in die Worte ausbricht: „So soll die orthographische Nacht doch endlich auch ihren Tag erfahren, der Freund, der so viel Worte macht, er will es an den Buchstaben sparen.“

12. Sie ist ein Kreuz der Lehrer.

13. Sie ist nicht neuhochdeutsch. Neu nicht, weil sie altdeutsche, jetzt nicht mehr gesprochene Laute schreibt; deutsch nicht, denn deutsch heißt gemeinverständlich. Sie ist halb neu, halb alt, theils deutsch theils undeutsch, unverständlich in der Volksschule.

14. Sie ist kulturhinderlich. In Frankreich haben 1875 60% der aus der Volksschule als reif entlassenen Schüler nicht schreiben können. In England hat man 1860 den Amtskandidaten für Indien die Prüfung aus der englischen Orthographie erlassen müssen, weil man sonst nicht genug Beamten gehabt hätte. — In Deutschland schämen sich so viele Bürger und Bauern öffentlich zu schreiben, weil sie wissen, daß sie nicht orthographisch schreiben. Heute schreiben wir Alle unorthographisch.

15. Sie ist inhuman. Lesen und Schreiben soll in civilisierten Staaten jedem zugänglich sein. Diese Bedingungen der Bildung sind aber durch die veraltete, überladene Schreibung so erschwert, daß viele Kinder nach absolvierter Volksschule nicht fertig lesen und schreiben können, trotzdem sie darüber viel wichtigere Gegenstände versäumt haben.

16. Sie ist dem Deutschthum abträglich, denn sie hindert die Verbreitung der deutschen Literatur und Bildung im deutschen Volke und hindert die Verbreitung der deutschen Sprache unter Nichtdeutschen.

Nachdem vom Herrn Direktor Behschnitt der Antrag gestellt wurde, daß die Fortsetzung des Vortrages des Herrn Professors Raschke, die Frage der Schul-Spartassen und der permanenten Lehrmittelausstellung in Schlesien als Punkte der Tagesordnung der nächsten Monatsversammlung gestellt werden sollen, wurde die Sitzung geschlossen.

□ **Bielitz-Biala.** (Pädagogischer Verein, 19. Februar. Heimatkunde; Steinhäuser, Schabenersatz; Sprachlehre; Reinlichkeit, neue Fragen.) 1. Heute beendete Herr Christ seinen Vortrag über den Lehrstoff in der Heimatkunde. (1.—3. Schuljahr.) Das Referat bot interessante Einzelheiten, war mehr örtlich als allgemein gehalten. 2. Steinhäuser, Grundzüge der mathematischen Geographie und der Landkartenprojektion, 2 fl. 20 kr., bestimmt für Prüfungskandidaten der Mittel- und Bürgerschulen, war von der Verlagshandlung eingesandt, wurde von Herrn Direktor Hentschel im allgemeinen günstig beurtheilt. Besonders ausführlich ist das Landkartenkapitel behandelt. — Begriff und praktische Verwerthung sind gleichzeitig angegeben. — Angehende Bürgerschullehrer werden den gebotenen Stoff zu weitgehend finden. Ihnen empfahl Herr Professor Waniek die entsprechenden Werke von Wewel und Koppe. Beide sind populärer, auch kleiner, als das Steinhäuser'sche. — 3. Der frühere Vorschlag eines Mitgliedes, die Lesegruppe ist zahlungspflichtig, wenn eine Mappe verloren geht und der Schuldige nicht ermittelt wird, wurde vom Vorstande beantragt und selbstverständlich angenommen. Empfangsbcheinigung über Abgeliefertes wird nöthig sein, wenn der Ordentliche nicht mit dem Unordentlichen büßen soll. — 4. Ist ein grammatisches Lehrbuch in den Oberklassen der Volksschulen nothwendig? — beantwortete Herr Direktor Hentschel mit „Nein!“ — Er empfahl die Frage aber einer weiteren Berücksichtigung in einem Vortrage. — 5. Die Pflege der Reinlichkeit hat nach Herrn Schwalbe sich zu richten auf die Person, die Lernmittel des Schülers und auf die Schule selbst. a) Das Kind komme reinlich gekleidet, gewaschen und gekämmt, — werde nöthigenfalls dazu veranlaßt durch Rüge, Beschämung, weitere Erase, einige Zeilen an die Eltern. b) Unsauberkeit in der Kleidung kann zuweilen entschuldbar sein, niemals aber Unreinlichkeit in den Lernmitteln. Strenge Aufsicht durch den Lehrer, Nachsehen durch musterhafte Schüler, lobende oder tadelnde Erwähnung im Zeugnisse sind hier die geeigneten Zuchtmittel. Aufträge können ungünstigen Falles nach der Unterrichtszeit in dem Schulzimmer angefertigt werden. — c) Dieses selbst sei rein, nett. Zweimaliges wöchentliches Kehren, einmaliges jährliches Scheuern sind unzureichend. Mangelhafte Schulbänke fordern Zerstörungssucht heraus. Hofraum und Abort bedürfen ebenfalls der Beaufsichtigung. — Von den neuen Fragen ist eine („Wie sollen die Oberlehrer sein und wie nicht?“) auf Veranlassung des Vorsitzenden vom Steller zurückgezogen worden. — Zwei andere, (Monatliche oder vierteljährliche Zeugnisgabe an Volksschulen? Art des Zeugnissertheilens) hat Herr Kramer zu beantworten übernommen. — „Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Kasse“ wird hoffentlich bald zu Ende berathen. — Hat noch kein anderer Verein die Sache auf die Tagesordnung gesetzt?

**Wagstadt.** (Lehrerverein). Die Mitglieder des „Wagstädter Lehrervereines“ werden hiemit zu der am 9. März l. J. 10 Uhr vormittags im Wagstädter Schulgebäude abzuhaltenden Plenarversammlung freundlichst geladen.

Tagesordnung. 1. Verlesung und Verifizierung des Protokolles der letzten Plenarversammlung. 2. Mittheilungen von Seite der Vereinsleitung. 3. „Johann Amos Comenius.“ Referent Wolf. 4. „Der Gesangunterricht in der Volksschule.“ Referent Herr Gebauer aus Brosdorf. 5. Allfälliges.

Wagstadt, am 20. Februar 1876.

J. Wolf, Schriftführer.

H. Schurig, Obmann.

**Ordau.** (Lehrerverein.) Den 16. März d. J. vormittags um 9 Uhr wird der Ordauer Lehrerverein eine Plenarversammlung abhalten, wozu die Herren Mitglieder höflichst eingeladen werden. Die Tagesordnung ist folgende: 1. Verlesung des Protokolles aus der vorigen Sitzung. 2. Aufnahme neuer Mitglieder.



3. Mittheilungen. Bericht über die vollzogene Errichtung der Odrauer Bezirkslehrerbibliothek und eventuell Beitritt zur Landeslehrerbibliothek\*) durch den Obmann J. Görlich. Vortrag über den Bau des menschlichen Körpers von R. Giltcher, Direktor der Bürgerschule. 6. Eine Lehrprobe über das Tactschreiben von W. Thomas, Lehrer in Odrau. 7. Fortsetzung des praktischen Vortrages über die analytisch-synthetische Leselehrmethode von J. Beschel, Lehrer in Odrau. 8. Anträge für die nächste Versammlung.

Odrau, den 25. Februar 1876.

W. Thomas, Schriftführer.

Josef Görlich, Obmann.

## Bücherschau.

**Bericht über das hundertste Schuljahr der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt zu Troppan.** Unter Mitwirkung des Lehrkörpers herausgegeben vom Direktor Karl Riedel. Selbstverlag der Anstalt.

Die zahlreichen Freunde, Gönner, sowie die ehemaligen Lehrer und Schüler der oben genannten Anstalt werden diesen Bericht um so freudiger begrüßen, als derselbe aus dem gewöhnlichen Rahmen eines Programmes heraustritt und mehrere Artikel von bedeutendem Interesse enthält. An der Spitze steht die Geschichte der Gründung der Troppauer Lehrerbildungs-Anstalt und ihr Leben im ersten Jahrhunderte ihres Bestandes. Von Professor Moiss Weigner. Der Verfasser entrollt uns da ein sehr anziehendes, mit großem Fleiße gearbeitetes Bild aus der Geschichte der österr. Volksschule und zwar in den Hauptstadien ihrer Entwicklung und bringt das Materiale in geschickter Weise in Verbindung mit der Anstaltsgeschichte. Die Disposition ist folgende: 1. Der Zustand der österr. Volksschule vor Maria Theresia und in den ersten Decennien ihrer Regierung. 2. Versuche zur Schulverbesserung. 3. Die Studien-Hofkommission. Die Berufung Zelbigers. Die allgemeine Schulordnung vom 6. Dezember 1774. 4. Die Normalschule in Troppau. Ihre Wirksamkeit in der Zeit der allgemeinen Schulordnung. 5. Die Anstalt in der Zeit der politischen Schulverfassung vom 11. August 1805. 6. Die Anstalt in der Zeit des Reichsvolksschulgesetzes vom 14. Mai 1869. Die Feier des 3. November 1875.

Den nächsten Aufsatz bildet die in jeder Beziehung gediegene Arbeit des Anstaltskatecheten und Lehrers der Landwirthschaft, P. Josef Wenda: der Schulgarten an der Troppauer Lehrerbildungs-Anstalt. 1. Allgemeine Gesichtspunkte. 2. Zur Geschichte des Schulgartens. 3. Die Anlage und Eintheilung des Schulgartens. 4. Arbeitsvertheilung. 5. Schlusswort. Die gründliche und höchst anziehende, sowie praktische Behandlung dieses Themas von Seite des Verfassers verdient die vollste Würdigung und wir täuschen uns nicht, wenn wir behaupten, daß die hier niedergelegten Gedanken sehr geeignet sind, die Frage des Schulgartens bei uns abermals in Fluß zu bringen. Insbesondere verdient dieser Aufsatz die Aufmerksamkeit der Lehrerbildungs-Anstalten Oesterreichs. Ein weiteres Thema, welches das Fest-Programm behandelt, ist: „Zur Frage der Schulwerkstätte“ von Karl Riedel. 1. Grundlegendes. 2. Ausführendes. Der Verfasser entwickelt darin die Beweisführung für die Richtigkeit der Forderung: „Erziehung zur Arbeit durch Arbeit“ mit logischer Schärfe an der Hand der Pädagogik und der eigenen Erfahrung. In dem ausführenden Theile der Abhandlung wird die Reihenfolge und Vertheilung der einzelnen Arbeiten angegeben. Jede Zeile verräth den erfahrenen und für seinen Beruf begeisterten Pädagogen und edlen Menschenfreund. Doch, wozu viel Worte? Wer sich für die Ideen der Schulwerkstätte interessiert, der lese selbst und er wird dem Verfasser Dank wissen.

K.

Wir machen noch darauf aufmerksam, daß einzelne Exemplare des Berichtes um 75 kr. an der Anstalt zu haben sind.

**Schematismus der Volksschulen Mährens 1876.** Brünn. Verleger und Herausgeber Dr. Alois Nowak, k. k. Landeschulinspektor.

Vorliegendes Werk enthält nebst dem Kalendarium ein Verzeichnis der Mitglieder des k. k. Landeschulrathes und der k. k. Bezirksschulrathes; letztere werden bei den einzelnen Bezirken angeführt. Bei jedem Schulbezirk wird angegeben die Größe, die Bevölkerung, der Name des Schulortes nebst Gehaltsklasse, die Schüler- und Klassenzahl, die Unterrichtsprache und das Lehrpersonal. Hierauf folgt eine Uebersicht der Größe, Bewohnerzahl, Schulen und deren Gattungen, der Lehrkräfte des Bezirkes, das Verzeichnis der Prüfungskommissionen in Brünn und Olmütz, der Lehrervereine, der Lehramtszöglinge in den verschiedenen Seminaren Mährens und schließlich ein Orts- und Namenregister. Den Anhang bildet ein Handkatalog und ein Formular für den Stundenplan. Die Ausstattung ist eine sehr nette und der Preis mäßig (für Lehrer bloß 1 fl.). Im Buchhandel ist das Exemplar um 1 fl. 20 kr. käuflich.

Die Lehrer Mährens haben schon längst den Wunsch gehegt, der Herr Landeschulinspektor Dr. A. Nowak möge einen Schematismus der Volksschulen herausgeben. Diesem Wunsche ist er nun auf das liebenswürdigste nachgekommen und hat ein allfälliges Reinertragnis zur Unterstützung dürftiger Zöglinge der mährischen Lehrer- und Lehrerinnenbildungs-Anstalten gemindert. Nachdem der Schematismus auch für uns Schlesier von Interesse ist, so sei er hiemit allen Kollegen bestens empfohlen.

K.

\*) Landeslehrerbibliothek?



## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Vom hohen k. k. schlesischen Landes-Schulrath wurden ernannt: Johann Boruckly zum definitiven Lehrer in Branka und Alois Rieger zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Groß-Wallstein. — In Dresden starb kürzlich der bekannte Jugendschriftsteller und Lehrer Gustav Nieritz im 81. Lebensjahre. — Soeben kommt uns die Nachricht zu, daß in St. Pölten der pens. k. k. Nebungsschullehrer Anton Madlé am 24. d. M. gestorben ist. Madlé wirkte an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau vom April 1852 bis März 1873. Am 1. Dezember 1872 wurde er für sein 52jähriges Wirken von Sr. Majestät mit dem goldenen Verdienstkreuz ausgezeichnet. Im Jahre 1873 übersiedelte er nach St. Pölten zu seinem Sohne, bei dem er die letzten Tage seines Lebens im Ruhestande zugebracht hat. Er ruhe sanft! — Der Herausgeber und Redakteur der „Kleinen Beiträge zur Länder- und Völkerkunde von Oesterreich-Ungarn“ Herr A. C. Seibert in Sechshaus bei Wien wurde zum Direktor der Bürgerschule in Bregenz ernannt.

**Spende.** Die feiermärtische Sparkassa widmete 300 fl. zur Unterstützung armer Zöglinge der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Graz.

**Auch ein Zeichen der Zeit.** Der Orts-Schulrath in Nieder-Paulowitz hat in seiner 2. diesjährigen öffentlichen Sitzung beschlossen, daß zu jeder Religionsstunde ein Mitglied des Orts-Schulrathes in der Schule zu erscheinen und den Unterricht des Pfarrers zu überwachen hat, da nach einer Anzeige des Leiters der Schule der Religionslehrer nicht im Stande ist, die Disciplin der Schüler zu erhalten. So etwas ist doch noch nie dagewesen. Man muß staunen, wenn man erfährt, daß der Lehrer über die Lockerung der Disciplin der Schüler während seiner Unterrichtsstunden keine Klage zu führen hat, daß sogar die Disciplin eine ganz exacte nicht nur in sondern auch außer der Schule ist.

„Schles. Post“

**Italien.** Das Budget des Königreiches Italien weist für das Jahr 1876 einen Posten von 21,148,410 Lire als Erforderniß des Unterrichtes aus. Der Krieg erfordert 190 Millionen, die Marine 37 Millionen, die Justiz 32 Millionen. Die Spitzbuben kosten also 11 Millionen mehr als die gesamte Jugend.

„Fr. p. Bl.“

**Offene Lehrerstellen.** An den Kommunal-, Volks- und Bürgerschulen in Wien sind 20 Fachlehrerstellen für Lehrer und Lehrerinnen, Gehalt 900 fl. Personalzulage 270 fl., 40 Volksschullehrer- oder Lehrerinnenstellen, Gehalt 800 fl., Personalzulage 240 fl., 47 Unterlehrer- event. Unterlehrerinnenstellen, Gehalt 600 fl.; erledigt. Einreichungs-Termin 15. März beim Bezirks-Schulrath der Stadt Wien im Rathhause.

## Offene Lehrerstellen.

### Mähren:

- Schulbezirk: Brünn. Möblich, 4kl. B. (mit deutscher Unter.-Spr.) L.-St. Geh. 600 fl. C.-Term. 15. März. D. S. R.  
 „ Littau. Ribnik, 1kl. B. (m. d. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. C.-Term. 15. März. D. S. R.  
 „ Neutitschein. Neutitschein, 5kl. B. (mit deutsch. Unt.-Spr.) U.-L.-St. Geh. 360 fl. C.-Term. 15. März. D. S. R.  
 „ Sternberg. Möblich, 1 kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. Fr. W. C.-Term. 12. März. D. S. R. P. Hof.

### Nieder-Oesterreich:

- Schulbezirk: Lilienfeld. Eschenau, 1kl. B. Schulleiterstelle. Geh. 600 fl. C.-Term. 4. März. D. S. R. P. Wilhelmsburg.  
 „ „ Rohrbach, 1kl. B. Schulleiterstelle. Geh. 600 fl. C.-Term. 4. März. D. S. F. P. Gainfeld.  
 „ Sechshaus. Sechshaus, B. 2 U.-L.-St. Geh. 600 fl. C.-Term. 6. März. B. S. R.

### Briefkasten.

Herrn J. G. in O.; Solche Kundmachungen werden stets bereitwilligst aufgenommen. In den Protokollen wäre die vollständige Anführung der Namen erwünscht, da sonst das Interesse für derartige Mittheilungen abgeschwächt wird. Der k. k. Bez.-Sch. in Teschen veröffentlicht die Resultate der Sitzungen mit vollständiger Anführung der Namen bei Personalien, warum nicht auch da? Freundlichen Gruß! — Herrn A. E. S. in S. bei Wien: Die herzlichste Gratulation! — Herrn Dir. A. St.: Besten Dank. Der Schluss folgt in der nächsten Nummer. — Herrn J. H. in W.: Bis jetzt hat noch kein Verein mit Ausnahme des rührigen pädag. Vereines in Bielitz-Biala die „Pensionszulage-Kassa“ zum Gegenstand der Berathung gemacht. Die Vereine sollten die Frage allerorts auf die Tagesordnung setzen. Der Central-Ausschuß wird dies demnächst thun. — Herrn Prof. G. Fr. in T.: Ist bereits geordnet. — Herrn R. K. in J.: In der nächsten Nummer. —



### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in **Ober-Elgott** mit böhmischer Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 10. April 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 22. Februar 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der Volksschule in **Wildschütz** ist die 2. Lehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 500 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Nachweisen über ihre Befähigung zum Lehramte und bisherige Verwendung versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde beim Ortsschulrathe in Wildschütz bis Ende Februar 1876 einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe

Freiwalbau, am 8. Februar 1876.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in der mähr. Enclave-Gemeinde **Schlakau** mit böhmischer Unterrichtsprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 2. April 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 12. Februar 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der fünfklassigen Knabenvolksschule in **Buchmantel** ist eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 360 fl. und dem Genuße eines Naturalquartiers in Erlebigung gekommen.

Bewerber um diese Stelle haben ihr eigenhändig geschriebenes mit dem Reisezeugnisse und dem Nachweise über ihre bisherige Verwendung im Lehrfache versehenes Gesuch bis 15. März

d. J., falls sie bereits in dienstlicher Verwendung stehen, im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirksschulrathes bei dem Ortsschulrathe in Buchmantel einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Freiwalbau, am 14. Februar 1876.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in **Kamenz** mit deutscher und böhmischer Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 31. März 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 16. Februar 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in **Bahnhof-Oderberg** mit deutscher und böhmischer Unterrichtsprache ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 360 fl. und freie Wohnung, bestehend aus einem Zimmer im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. April l. J. beim hiesigen Schul-Comité einzubringen.

Bahnhof Oderberg, am 20. Februar 1876.

Für das Schul-Concurrenz-Comité der Kaiser Ferdinands Nord- und Ostbahn-Oderberger Bahn.

Der Obmann: Karl Stremcha.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in **Benkowitz** mit böhmischer Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche bis 15. April 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 20. Februar 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

(Soeben erschienen.)

(Preis 1 Mark.)

## Deutsche Sprachlehre

für Volks- und Bürgerschulen. Von Dr. Daniel Sanders.

Der Meister deutschen Sprachwissens, Daniel Sanders, bringt in diesem Buche eine seit vielen Jahren überdachte Lieblings-Idee zur Ausführung, indem er unsern Schulen gewissermaßen das Resultat seiner bisherigen Leistungen in geeigneter Form entgegenbringt. Alle Schulmänner, welche dem Grundsatz „das Beste ist für die Schule gut genug“ huldigen, werden dieser Erscheinung ihre volle Beachtung schenken.

Berlin, SW., Langenscheidt'sche Verlags-Buchhandlung.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Roschut. — Druck von A. Riedel in Troppau.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 kr., bei Konturs-Ausschreibungen 3 fr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Berggasse  
Nr. 146.

Nr. 6.

Troppau, den 15. März 1876.

V. Jahrgang.

## Rückert als Pädagog und Didaktiker.

(Schluß)

### II.

Daß der Weise den Werth des Wissens, der Wissenschaft zu schätzen wissen werde, können wir im Voraus annehmen. Wiederholt und dringend mahnt er zu geistigem Erwerb. Aber was du dir erworben, das mußt du auch andern zugute kommen lassen. (S. 609):

Erst zu erwerben dir ein Wissen, sei beflissen,  
dann mitzuthellen auch den anderen dein Wissen.

Arbeite stets an deiner eigenen Fortbildung; denn der Mensch kann nie auslernen. Nimm die Belehrung, die dem Munde des Erfahrenen entströmt, willig auf. (S. 477):

Zu lernen halte nur dich nie zu alt, und lerne  
von denen, die von dir gelernt, nimm wieder gerne.

(S. 424): Der ist der schlechteste des menschlichen Geschlecht's,  
wer selbst nichts rechtes weiß, noch lernen will was recht's.

Ein Wissen, das den Geist nur beschwert und nicht auch die gesammte Geisteskraft übt, ist von Uebel; todter Gedächtnißkram und starrer Mechanismus sind verwerflich. (S. 477):

Es nütze dir zum Schutz das Wissen, auch zum Nutz;  
nur Wissen, das den Geist beschweret, ist nichts nutz.

Auswendiglernen soll der Zögling nur das, was er nach Geist und Wesen, Inhalt und Form verstanden hat.

Auswendiglernen sei, mein Sohn, dir eine Pflicht;  
versäume nur dabei inwendig lernen nicht!

Bildung und Verbildung sind zwei grundverschiedene Begriffe. Bei dem Mangel an Bildung ist noch Hoffnung künftiger Ergänzung, bei falscher Bildung nicht. (S. 78):

Wer noch nichts rechtes ist, kann noch was rechtes werden:  
doch ein Verkehrter wird sich niemals recht geben.  
Du bildest Falsches dir auf falsche Bildung ein;  
nie, o Verbildeter, wirst du gebildet sein!

Um etwas rechtes lernen zu können, braucht man ein Dreifaches: von oben die Fähigkeit, aus sich die Lust, von außen die Gelegenheit (S. 424, Nr. 26) Des Lehrervirkens Kern ist und bleibt die Liebe. Und wie der Dichter so schön und rührend die Elternliebe preist (S. 88, 89, 580, 592), die er selber in eigener Familie so innig erfahren und so reichlich gegeben, so fordert er sie auch vom Lehrer. (S. 553). Wo Liebe fehlt, da fehlen die Worte, die vom Herzen kommen und zum Herzen gehen; da fehlen die Werke, die zum Nachleben und zum Nachthun reizen, da fehlt der gemüthbildende Einfluß, da fehlt alles, alles. Wer aber die Liebe hat, dem wird Geduld nicht mangeln. (S. 299):



Soll tragen mit Geduld dein Lehrling Lernbeschwerden,  
so mußt du, Lehrer, selbst nicht ungeduldig werden;  
denn Schweres hat zu thun der Lehrling, wie der Lehrer,  
das leichter durch Geduld, durch Ungebuld wird schwerer.

Er wird auch nicht unterlassen, dem Strebenden Schwierigkeiten aus dem Wege zu räumen, ihn durch Anerkennung besiegtter Schwierigkeiten, erreichten Fortschrittes zu ermuntern und zu weiterem Streben zu stärken. (S. 299):

Das rechte Maß, wie man den Lehrling vorwärts treibt,  
ist, einen Fortschritt, den er thut, ihn lassen merken,  
um zu dem weitem, den er thun soll, ihn zu stärken.

Tadel nicht zu kalt, lobe nicht zu warm! Tadel und Lob müssen so gespendet werden, daß sie ihren Zweck nicht verfehlen; jener mache den Schüler nicht muthlos, dieser fordere den Eigendünkel nicht heraus. (S. 85):

Ein stärkendes Gefühl, soll Lob und Tadel geben,  
daß etwas ist erreicht und mehr noch anzustreben.

Aller Unterricht, namentlich aber der erste Unterricht soll mit dem Entwicklungsgeange des kindlichen Geistes gleichen Schritt halten. Vollproppen nützt dem leiblichen Leben nichts und dem geistigen erst recht nichts. Wer seine Schüler mit Lernstoff überschüttet, ist nie und nimmer ein praktischer Lehrer. (S. 477):

Dem unbeschriebenen Blatt des Geistes in dem Kinde,  
schreib unbedächtig nicht zu viel ein zu geschwinde.

Bei der Auswahl des Lehrstoffes ist ein allzu ängstliches Abwägen des mehr oder weniger Nützlichen nicht am Platze; nicht auf das „Was?“ kommt es wesentlich an, sondern vielmehr darauf, daß das Kind die Kunst zu lernen lerne. (S. 372):

Lern alles, was du magst! Nichts ist ganz unerheblich;  
auch das Vergebliche gelernt, ist nicht vergeblich.  
Du lernest wenigstens die große Kunst daran,  
zu lernen. Alles lernt, wer erst das Lernen kann.

Freilich geht manches, was wir in der Schule gelernt, verloren und wird vergessen; aber es ist nichts verloren, wenn daran die Geisteskraft sich geübt hat. (S. 154):

Mein Sohn, gesteh' ich's dir daß ich vergessen habe,  
gar manches nun als Greis, was ich gelernt als Knabe.  
Nicht zur Entschuldigung gereicht dir das indessen;  
erst lernen mußt du's auch, eh' du es darfst vergessen.

Einsicht und Uebung sind die beiden Angeln, in denen sich aller Unterricht bewegen soll. Die alte Schule hat es oft an ersterer fehlen lassen, die neue Schule kommt noch von lauter Erklären nicht zur befestigenden Uebung. (S. 76):

Daß etwas gründlich du verstehst ist nicht genug,  
geläufig mußt dir's sein, dann übest du's mit Zug.

Das beste Lehren auf der Unterstufe der Volksschule ist das Vorthun. Rückert weist auf den Pfau hin, der seine Jungen am Abend auf dem Rücken einzeln auf den Baum trägt; wenn sie dann am Morgen ihn wegfliegen sehn, wagen sie auch den Flug und kommen halb fliegend, halb fallend, glücklich unten an (S. 446).

Der Erfolg des Unterrichtes hängt zum größten Theil von dem Interesse ab, welches die Schüler dem Gegenstande entgegenbringen. Und aufmerken kann das Kind noch besser als der Mann. (S. 118):

Aufmerken, lieber Sohn ist, was ich dir empfehle:  
bei dem, wobei du bist, zu sein mit ganzer Seele.  
Wenn du an and'res denkst, als was dein Lehrer spricht,  
so hörst du dies nur halb und in dir haftet's nicht.  
Du aber brauchst zum Glück an and'res nicht zu denken,  
und kannst Aufmerksamkeit nur ungetheilte schenken.  
Das ist der Vorzug, den der Knabe hat vor'm Mann,  
der eignen Denkens sich nicht mehr entschlagen kann.  
Er hat bei allem, was er hört, so viel zu denken,  
daß er kein voll Gehör kann dem Gehörten schenken.

Repetitio mater studiorum est. Das Aufnehmen ist allerdings die angenehme Seite, das Wiederholen, das mühseligere Geschäft des Lernens; und doch fehlt es stets an gesichertem Wissen und an der Geläufigkeit im Können, wenn die Wiederholung veräußt wird. (S. 700):

Mein Sohn, wenn du in dir hast aufgebaut ein Wissen,  
'ei fein von Zeit zu Zeit der Nachhül' auch beflissen.  
Mit wenig Aufwand hältst du's leicht im guten Stande;  
wenn's erst haufällig ward, ist's großer Schad' und Schande.

Das Hauptkriterium für den erziehenden Unterricht ist seine Einwirkung auf die Gefinnung, auf den Willen des Schülers. Wenn die Gefinnung des Schülers nicht veredelt wird, wenn der Unterricht nur den alleinigen Zweck hat, den Verstand zu bilden und den Menschen geschickt zu machen, dann ist es freilich recht schlimm mit der Schule bestellt. (S. 32):

O Seele, glaub es nicht, was jene Denker sagen,  
beim Denken müßte man sich des Gefühls entschlagen;  
Gefühl ein Hindernis sei auf des Denkers Spur,  
und selbst das Schöne steh' im Licht dem Wahren nur.  
Ich weiß nicht, was sie so rein denkend vorgebracht,  
ich aber habe stets gefühlt, was ich gedacht.

Ueberhüpfe beim Lesen nichts Unverstandenes, sonst thürmt sich das Schwerverständliche vor dir zu einem unübersteigbaren Walle auf. Darüber spricht sich Rückert, wenngleich eine bestimmte Lectüre in's Auge fassend, in einem recht launigen Geschichtchen aus (S. 193):

An Winterabenden (mir ward der Schwank erzählt  
von einem Freunde, den die Bibel stark gequält)  
ließ lesen, weil er horcht' in feierlicher Stille,  
ein alter Herr die Schrift den Diener mit der Brille.  
Die Brille an der Nas', in seiner Hand ein Stift,  
so las er, bis er kam an einen Punkt der Schrift,  
der für des Herrn Verstand zu hoch war und zu kraus.  
„Versteht du's Hanns?“ — „Nein, Herr!“ — „Ich auch nicht, Hanns streich's aus.“  
So ausgestrichen ward viel Unverstandenes,  
doch blieb am Ende noch genug Vorhandenes.  
Wohl denkt der alte Herr, daß ohne viel Beschwerden,  
gemeinverständlich so die heil'ge Schrift soll werden.  
Doch als von vorn in's Buch es wieder gieng auf's Jahr,  
sah heuer dunkel sich, was vordem deutlich war.  
„Versteht du's Hanns?“ — „Nein, Herr!“ — „Ich auch nicht, Hanns streich's aus!“  
Da ward im dritten Jahr ein einziger Strich daraus.  
Was lehret uns der Strich? daß man in Schriften heilig,  
nichts unverständliches austreichen soll voreilig.  
Das Unverständliche, laß nur mit drein es gehn,  
sonst wirst du selbst nicht das Verständliche verstehen.

Der poetische Lesestoff fordert eine vorsichtige Behandlung; soll nicht der zarte Schmetterlingsstaub der Poesie von einem Gedichte weggewischt werden, so darf man es nicht zu allerlei Erörterungen, grammatischen und orthographischen Excursionen benützen (S. 661):

Des Malers schönstes Bild, des Dichters schönstes Wort,  
zergliedr' es und zerleg's, so ist der Zauber fort.

Und nun noch zu Ruß und Frommen aller Liebhaber von Excerpten eine kleine anmuthige Geschichte, wie deren das Buch so manche enthält. (S. 64):

Von einem König wird erzählt, daß im Palaß  
er hatte sich gehäuft die größte Bücherlast.  
Und zog der König aus, so zogen auf den Pfaden  
hundert und ein Kameel mit Büchern hoch beladen.  
Da ward er doch gewahr am Ende, daß ihm sei  
beschwerlich auf der Fahrt die große Bücherei.  
Und ließ zu besserer Bequemlichkeit beim Reisen  
Auszüge machen von hundert und einem Weisen.  
Von diesen ward gemacht ein Auszug, den beim Zug



des Königes, gemacht ein starkes Maulthier trug.  
Doch noch bequemer haben wollt er seine Sachen,  
und aus dem Auszug ließ er einen Auszug machen.  
Ein art'ges Büchlein ward nun aus der Maulthierbürde.  
das auf der Reise selbst der König trug mit Würde.  
Doch immer noch zu sehr belästigte das ihn,  
des Auszugs Auszug ließ er aus noch einmal ziehn.  
da zogen sie ihm aus dem ausgezogenen Buch  
den Kern zusammen kurz, in einen einzigen Spruch,  
Den faßt er in's Gemüth und konnt ihn leicht behalten,  
um seines Heils danach und seines Reich's zu walten.

Einen solchen Auszug haben auch wir gemacht, zwar nicht aus einem Bücher-  
wust, aber aus den Tausenden von Sprüchen des Einen Buches. Und wenn es  
damit gegangen sein sollte, wie jenem Könige, dem bleibt es unbenommen, sich aus  
dem Auszuge wieder einen Auszug und so fort zu machen, bis er in die Quintessenz  
eines einzigen Spruches den Kern des Ganzen zusammengefaßt hat. Und sollte, wie  
wir besorgen, dem Leser die Wahl zu schwer fallen, so werden wir ihm noch einen  
andern Spruch zum Geleite geben, der zugleich unsern Wunsch für ihn einschließt  
(S. 611):

Nicht genug ist's, selber nicht zu hassen noch zu neiden,  
du mußt den Reid, den Haß von andern auch vermeiden.  
Des Hasses Blick ist Frost, des Reides Blick ist Glut.  
O Liebespflanze, dir ist Glut und Frost nicht gut.  
Gott geb' ein Bläschen dir, wo rein du könntest sprossen,  
von Liebesstrahl besonnt, von Freundschaftsthan begossen,  
wo dich kein Blick erreicht, wo dich kein Hauch berührt,  
von dem nicht Geist geweckt und Andacht wird geführt.

Wir aber nehmen im Hinblick auf des eigenen Lebens Vergangenheit und Zu-  
kunft von dem Leser und dem uns lieb gewordenen Dichterbuche Abschied mit Diesem  
lepten (S. 612):

Das Land der Kindheit ließ ich hinterm Rücken liegen,  
und vorwärts mit dem Schritt begann der Blick zu fliegen  
Ich hatte Muth und Trieb allein, bergan zu gehn,  
und keine Lust noch Zeit, einmal zurück zu sehn.  
Dann als ich umschau'n wollt auf heller Höhe broben,  
da hatt' ein Hügelband dazwischen sich geschoben.  
Doch als ich angelangt nun auf dem Gipfel war,  
da lag das schöne Land im Fernen dämmerklar.  
Was mir im Reisedrang verschwunden war, vergessen,  
mit sanfter Wehmuth nun erinner' ich all mich dessen.  
Die Sehnsucht trüge gern zum stillen Thal mich wieder,  
allein mein Weg geht dort den andern Abhang nieder.

St.

## Eine Gesangstunde auf der mittleren Stufe der Volksschule.

### Vorbemerkung.

Auf dieser Stufe tritt zu dem Gehörgesang auch das Singen nach Noten.  
Die Tonaten, die hier zur Geltung gelangen, sind c-dur, g-dur, f-dur, da sie zu-  
folge ihrer Vorzeichnungen die einfachsten und dem Stimmenumfang der Schüler am  
angemessensten sind. Stimm-, Gehör- und Treffübungen wechseln mit einander nebst  
den Liedern ab. Das erste ist die Bekanntmachung mit den Namen der Noten der  
c-dur Skala; im Gehör muß sie schon liegen von der Unterstufe her, sie noch  
fester einzuprägen dazu muß jede Singstunde Gelegenheit bieten. Daran schließen  
sich Treffübungen von den Primen aus bis zur Oktave in den Taktarten, die in  
den Volksliedern am gebräuchlichsten sind, mit Einbeziehung der gebräuchlichsten dynami-

sehen und sonstigen Zeichen, die nach und nach gelegentlich zum Bewußtsein zu bringen sind.

Alle Uebungen und Lieder sind an die Tafel zu schreiben und die letzteren von den Schülern zu kopieren.

Soll der Gesangsunterricht in der Volksschule die rechte Stellung einnehmen, muß er mit allen andern Unterrichtsgegenständen in Beziehung treten —. Die Sprache vermittelt den Inhalt des Textes, der Religionsunterricht den der Kirchenlieder, was vorerst zu geschehen hat, bevor man zur Einübung der Melodie schreitet, der Schreib- und Zeichenunterricht unterstützt das Schreiben der Noten, Pausen und des Textes, der Rechen- und Turnunterricht die rhythmische Seite. Der verständige Lehrer wird diese Beziehungen gehörig ausnützen. Der Grundsatz „Nicht Vieles, das Wenige aber allseitig und sicher“ finde seine besondere Berücksichtigung.

#### Probe.

Das Gedicht „Der gute Kamerad“ von L. Uhland wurde in einer deutschen Stunde mit den Schülern besprochen, nun sollen sie es singen lernen. (Melodie von Fr. Silcher bekannt.) — Welche Tonleiter wurde in der letzten Gesangsstunde eingeübt? — (Die f-dur Tonleiter.) — Nenne die Namen der Töne in derselben! (f, g, a, be, c, d, e, f.) Was für Vorzeichen hat sie? Was zeigt das be an? Was für ein Ton ist dadurch zwischen a und be entstanden? (halber) Zwischen welchen Stufen liegt der 2. halbe Ton? (7 und 8.)

Singet in halben Noten im  $\frac{4}{4}$  Takte die Tonleiter! (Der Lehrer giebt den 1. Ton an und taktiert einen Takt voraus.) — Hierauf dasselbe in etwas schnellerem Tempo. — Singet sie in Viertelnoten! — Auch an der Tonleiter lassen sich Uebungen anstellen, die die reine Aussprache des Textes vorbereiten, man lasse sie die Schüler singen, auf: do, re, mi, fa, sol, la, si, uf, und achte besonders auf reine Vokalisation. —

An die Tafel werden die Noten des Accordes geschrieben — (f, a, c, f,) —. Folgen diese Noten auch stufenweise auf einander? Singet die ersten drei Töne der Tonleiter! Welche von diesen Tönen stehen angeschrieben? Singet nur diese beiden! — Singet die ersten fünf Töne! Setzt nur die 3 angeschriebenen! aufwärts und abwärts. Welche Note steht noch dort? (f) Wie klingt das untere f? Singet die Oktave davon? Singet alle Töne des Accordes auf- und abwärts! — Der Accord ist nun sicher sowohl im Chore, als auch einzeln einzuprägen in verschiedenen Notengattungen und Tonstärken, woraus sich verschiedene Uebungen ergeben. Auch ist der Zusammenklang desselben zu üben. — Mit diesem Accorde sind schon die meisten Intervalle des obigen Liedes eingeübt. Der Lehrer schreibe den Text der 1. Strophe unter das Linien-system, die Schüler thun dasselbe. Beim Schreiben der Noten vergesse er nie zu ermahnen, daß jede Note genau über die entsprechende Silbe zu stehen kommt. Es macht das anfänglich den Schülern einige Schwierigkeiten, aber konsequentes Festhalten bringt es dahin. —

Wie heißen die Noten über dem 1. Verse? c | f a a a g | f c

Ich hatt' einen Kameraden

Mit welchem Tone beginnt das Lied? Singet von f (eingestrichene Oktave) abwärts bis nach c! Singet jetzt die Noten, wie sie folgen! Es wird bei diesem Liede keine Schwierigkeiten machen, widrigen Falles ist die Tonleiter und der Accord eingeübt.) Etwas schneller! Wie viele Noten kommen im 1. Takte vor? Ist dieser

\*) Die Buchstaben unter denen Punkte stehen, zeigen Achtel- unter denen Striche stehen Halbe- und die übrigen Viertelnoten an.



vollständig? Wie heißt ein solcher Takt? (Mistakt.) Zähle die Viertel des 2. Taktes ( $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{4}$ ) Wie viele Viertel sind es zusammen? In welcher Taktart ist also das Lied geschrieben? ( $\frac{4}{4}$ .) Wodurch ist das angezeigt? (C.) —

Auf das wievielte Viertel beginnt es? — (vierte) Ich werde jetzt zählen und ihr seht alle beim 4. Viertel gleichmäßig ein. 1' — 2' — 3' — 4' — 1' — 2 u. — Wie lange ist die vorletzte Note zu halten? ( $\frac{2}{4}$ ) Oben steht „schrittmäßig“ — Was zeigt das an? (Die Viertel sind so rasch hintereinander zu singen, wie man im gewöhnlichen Schritte geht.) Komm vor die Bank und marschiere so, wie ihr es im Turnen gelernt habt! x! — zähle dazu! In dieser Schnelligkeit singt jetzt diesen Vers! — Voran steht ein p. Was heißt das? (piano z. d. leise). Singet also den Vers leise!

Männigfache Übung. Siehe Unterstufe! Auf ganz dieselbe Weise wird der nächste Vers eingeübt: f g | a c c be | a

Einem bessern find'it du nit

Was für ein Zeichen steht noch in diesem Verse? (Viertelpause Wiederholungszeichen.) Was zeigt das 1. an? Was zeigt das 2. an?

Dieser 1. Theil des Liedes wird nun allseitig eingeübt, ebenso der 2. In dem letzteren wird der Bindebogen und der Punkt hinter der Note eine Rolle spielen; zudem wird der Lehrer darauf aufmerksam machen, daß die Hauptsilben betont werden, was bei diesem Liede in den Wörtern „Streite und Seite“ einige Schwierigkeiten macht. Die Schüler neigen sich zu singen Streite st und Seite st. Hier wird correctes Vorsingen von Seite des Lehrers am Plage sein. Der letzte Vers ist dann mt. zu singen, was zu erklären ist.

Die Schüler lernen hierauf die Strophen auswendig und der Lehrer kann bei diesem Liede das Marschieren am Plage mit Vortheil üben. Jos. Hanel.

### K. k. Bezirksschulraths-Sitzung in Teschen,

vom 19. Februar 1876.

Vorsitzender k. k. Regierungsrath Herr Karl Ruff. Nach Agnoscirung des Protokolls über die vorige Sitzung wurden unter Andern nachstehende Erlässe und inzwischen getroffene Verfügungen zur Kenntniß gebracht:

1. Erlässe des k. k. Landesschulrathes in Betreff a) der Aufforderung der über fünf Jahre dienenden Unterlehrer zur Ablegung der Lehrerbefähigungsprüfung, b) der Errichtung einer öffentlichen Volksschule in Splachau, c) der Anweisung der, der Gemeinde Nepisch bewilligten Subvention zum Schulbau per 500 Gulden und d) der Bestätigung des zum Lehrer an der zweiten Volksschule in Odrzichowitz ernannten Georg Klimosch.

2. Zuerkennung der Dienstalterszulage an die Lehrer Johann Menschit in Ober-Bischna und Wognar in Unter-Elgoth.

Hierauf wurden folgende Beschlüsse gefaßt:

1. In Folge Erlasses des k. k. Landesschulrathes behufs Förderung des Schulbesuches bei den Volksschulen die Leiter derselben aufzufordern, daß sie das Entlassungsbuch gehörig führen, die Fortgangsnoten in dasselbe eintragen und bei der Schlussfeier den Schülern die Entlassungszugnisse kostenfrei verabsorgen sollen; ferner die Ortschulräthe aufzufordern, Amtshandlungen wegen nachlässigen Schulbesuches monatlich zu pflegen und die getroffenen Verfügungen vierteljährlich dem k. k. Bezirksschulrath vorzulegen.

2. Zu beantragen, daß der Lehrer Franz Rohut in Ober-Elgoth mit dem Dr. Seifert'schen Stipendium theilhaftig werde.

3. Ueber eine diesbezüglich gestellte Anfrage wird beschloffen, daß derjenige, welcher seinen

\*) Der Kürze halber sind die Antworten entweder ganz weggelassen worden, oder sie wurden abgekürzt.

Kindern zu Hause Privatunterricht erteilen läßt, nicht verpflichtet ist, das Schulgeld an die Schulgemeinde zu bezahlen, muß aber jedesmal am Schlusse der Schulzeit dieselben in der öffentlichen Volksschule einer Prüfung unterziehen, nach deren Ergebnissen zu bestimmen ist, ob sie von der weiteren Schulpflicht zu entheben oder zum ferneren Schulbesuche anzuhalten sind.

4. Die Katholischen der Gemeinde Bobref, als zur Teschner Schule noch gehörig, sind verpflichtet, zur Remuneration der Teschner Kapläne für Ertheilung des Religionsunterrichtes in der 4. und 5. Klasse der Teschner Knaben- und Mädchenschule beizutragen.

5. Wird beschlossen, einen Lehrer, von welchem der Gemeindevertretung, die sich dagegen ausgesprochen hatte, ein Gesuch um Veretzung der Schule in die zweite Gehaltsklasse zur Unterschrift unterschoben wurde, zur Verantwortung zu ziehen.

6. Wird dem Frunz Schwebelka, Oberlehrer in Morawka, über dessen Ansuchen für die Jahre 1874 und 1875 eine Remuneration von zusammen 112 Gulden zuerkannt.

Nachdem noch der k. k. Bezirksschulinspector Herr Bartelmus über die von ihm vorgenommene Inspicierung mehrerer Schulen Bericht erstattet und seine diesbezüglichen Anträge gestellt hatte, wurde die Sitzung vom Herrn Vorsitzenden geschlossen.

### Korrespondenzen.

**Troppau.** [Inspektion.] Der k. k. Landesschul-Inspector Dr. Gustav Zeynek inspiciert seit 6. März die hiesige k. k. Lehrerbildungs-Anstalt.

**Troppau.** [Spende.] Die Eigenthümer der ehemaligen höheren Töcherschule in Troppau haben 16 Stück naturgeschichtliche Bilder der neuerrichteten Volksschule in Neu-Sedlitz zum Geschenke gemacht. Alle Anerkennung!

**Troppau.** [Bezirkslehrerverein.] Donnerstag, den 2. März l. J. hielt der Troppauer Bezirkslehrerverein im Gebäude der städtischen Knabenschule seine dritte diesjährige Plenarversammlung ab, welche trotz des ungünstigen Wetters recht zahlreich besucht war. Nach Eröffnung der Sitzung durch den Obmann wurde Herr Oberlehrer Schenk aus Dorf-Teschen in den Verein aufgenommen und sodann auf Antrag der Rechnungsrevisoren dem Cassier das Absolutorium ertheilt. Herr Machacek referierte für die zweite Section, stellte vor allem eine Reihe mathematischer Vorträge in Aussicht, machte weiter auf das von Herrn Dr. Erasmus Schwab gemachte Anerbieten, kostenfreie Pläne zu Schulgärten zu liefern, aufmerksam und empfiehlt schließlich noch Dittlinger's Buch über die Bienenzucht. Hierauf folgte der Hauptverhandlungsgegenstand der Sitzung, nämlich die Verathung des in einer der letzten Nummern des „Schlesischen Schulblattes“ vorgeschlagenen Modus zur Gründung einer Bibliothek für die Lehrer des Landbezirkes Troppau, welcher eine sehr lange Debatte hervorrief, nach welcher vier verschiedene Anträge vorlagen. Der erste Antrag verlangte Vertagung dieser Angelegenheit, der zweite Anschluß der Vereinsbibliothek an die zu gründende Bezirkslehrerbibliothek, der dritte eine bloße Subventionierung der letzteren, endlich der vierte die Gründung einer Landeslehrerbibliothek. Von diesen Anträgen wurde der dritte angenommen und die Subvention für heuer auf 30 fl. festgesetzt. Auch wurde beschlossen, die Idee der Gründung einer Landeslehrerbibliothek noch weiter zu verfolgen. Zum Schlusse hielt noch Herr Niedl einen sehr interessanten und mit vielem Fleiße gearbeiteten Vortrag über den Kohlenstoff, welcher nächstens fortgesetzt werden wird.

**Teschen.** [Deutscher pädagogischer Verein.] Am 4. März hielt der deutsche pädagogische Verein seine dritte diesjährige Plenarversammlung ab, zu welcher 20 Mitglieder erschienen. — Nach Verlesung des letzten Protokolles theilt der Vorsitzende mit, daß ein Exemplar des Jahresberichtes der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau eingegangen sei. Der Schriftführer Oberlehrer Zebisch übernimmt es, in der nächsten Monatsversammlung darüber zu referieren. Hierauf gelangt das Gesuch über die Gleichstellung der Unterlehrerzeugnisse für Hauptschulen mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen sowie die Zuschrift an die schlesischen Lehrervereine behufs Beitritt zu diesem Gesuche zur Verlesung. Die Versammlung erklärt sich mit der Fassung beider Schriften einverstanden und beauftragt die Zeitung, das Weitere zu veranlassen. — Oberlehrer Meßner referiert nun über Ritsche's Liederammlung



und empfiehlt dieselbe für jene Schulen, in welchen Heinrich's Lesebuch eingeführt ist, da der Text der Lieder diesem Lesebuche, sowie der Heinrich'schen Fibel entnommen ist. Referent hebt besonders hervor, daß in genannter Lieder Sammlung die Volksweise besonders berücksichtigt wurde und meint, daß der Umstand, daß dem Liede „der Apfelbaum“ die Melodie des Liedes „der Papst lebt herrlich u.“ gegeben wurde, Gelegenheit zum Meinungs austausche geben dürfte. Hierüber entspinnt sich eine Debatte, an welcher sich die Herren Zebisch, Wojnar, Becke und Bartelmus betheiligten. Es wurde von denselben die Ansicht getheilt, daß man auf diese Art die Volksweise erhalten und deren trivialen Text durch einen besseren verdrängen wolle. — Hierauf wird zum nächsten Punkt der Tagesordnung, zur Fortsetzung des Vortrages des Herrn Professors Raschke über deutsche Schreibung übergegangen. Redner stellt zuerst das theoretische Ziel der Schreibungsreform auf. Wie die beste deutsche Schreibung beschaffen sein muß, ergibt sich aus den Fehlern der gebräuchlichen. Beseitigen wir alle diese Fehler, so haben wir das Gewünschte. — Aus der Entwicklung der Schreibung in unserem Jahrhundert läßt sich das Ziel ziemlich genau erkennen, dem sie zustrebt. Referent erklärt, daß er im Weiteren nichts Subjektives, sondern nur den Gang der Reform und die daraus erkennbaren Ziele mittheile. — Der Standpunkt, von dem aus unter den aufgestellten Prinzipien das richtige zu rathen ist, kann nicht die Gewohnheit sein, denn sie wird täglich von vielen hergestellt, ist daher nicht einig; dieser Standpunkt kann auch nicht die Geschichte der deutschen Sprache sein, denn die Schreibung soll eine neuhochdeutsche sein und die Althistoriker geben von ihrem ursprünglichem Programm ein Stück ums andere preis. Dieser Standpunkt kann nur das Bedürfnis des Lesens- und Schreibenden sein, das Bedürfnis der Volksschule. Von diesem Standpunkt aus ist unter den aufgestellten Prinzipien nicht schwer zu wählen. Weder das Gewohnheitsprinzip, noch das althistorische, noch das auf Adelung zurückgehende entspricht dem Bedürfnis der Volksschule, sondern das phonetische, beschränkt durch das etymologische Prinzip mit dem Zusatz: „Gebrauche die einfachsten Mittel.“ Es lautet dann so: „Schreibe, wie zu lesen ist, doch mit Rücksicht auf die Ableitung soweit sie in der jetzigen Schriftsprache nachweisbar ist und gebrauchte die einfachsten Mittel!“ — Von diesem Prinzip lassen sich folgende Regeln ableiten:

1. Vier Alphabete sind ein vierfaches Mittel, es müssen drei fallen, in dem Deutschkurrent und Fraktur ganz aufgegeben und die lateinische Druckschrift und die lateinische Kurrentschrift einander so genähert werden, daß der sechsjährige Knabe sie als eine und dieselbe erkennt.

2. Große Anfangsbuchstaben bei Hauptwörtern erleichtern nicht die Uebersichtlichkeit, verwirren sie vielmehr, denn nicht das Substantiv ist das wichtigste Wort im Satz, sondern das Zeitwort. Nur durch Hervorhebung des Satzanfanges und der Eigennamen wird Uebersichtlichkeit gefördert.

3. Dehnungszeichen. Von den fünf Mitteln der Gewohnheitsschreibung, die Länge oder Kürze der Silben zu bezeichnen, sehen wir die Vokalverdopplung, das angehängte h, das th und rh im Gebrauch mehr und mehr abnehmen. Das dem i angehängte e können wir wohl nicht wie die Holländer auch dem a, e, o, u anhängen ohne große Verwirrung anzurichten. Die Verdoppelung des Mitlautes nach einem kurzen Selbstlaut sehen wir sich immer mehr ausbreiten. Dieses wird also das einzige Mittel bleiben. Es bleibt nur übrig, daß wir auch die wenigen kurzen Silben, die heute noch in althochdeutscher Form mit einfachem Mitlaut geschrieben werden, obwohl sie kurz sind, mit der Verdopplung versehen z. B. allso, alis (aus all—so) mitt, inn u.

4. Einen Laut schreibe man nur mit einem Buchstaben; also kein v neben f, kein c neben z, kein tion neben zion, kein ch und kein sch und Sz. Für letztere wurden schon verschiedene neue Buchstaben vorgeschlagen.

5. Ein Buchstab darf nur einen Laut bedeuten, nicht zwei verschiedene. Sept bedeutet c bald z bald k; s vor t, p bedeutet sch sonst s. —

6. Die Zischlaute ordnet am besten Professor Rumpert so: s scharfer Zischlaut, f dünner Sauselaut, nach kurzem Selbstlaut ff.



7. Die Konsonanten schreibe im Auslaut wie im Anlaut. (Wird schon lange befolgt).

8. Die Schreibung darf nie der Ableitung widersprechen, doch hat sie nicht die Aufgabe, jede Ableitung anzuzeigen. Erängnen kommt von Auge, Hilfe und giltig ist vom Präsensstamm abgeleitet, er hilft, es gilt.

9. Die ächten ie. Etwa 60 Wörter, die in Süddeutschland, auch in Oesterreich diphthongisch gesprochen werden. Die Mehrheit der Deutschen spricht sie nur als einfache i. Wenn sie auch fallen sollten, wäre es ein bedauerlicher Verlust der Sprache, die nicht zu viel Diphthonge hat.

10. Fremdwörter ganz so wie deutsche. Alle Nationen thun das, z. B. Dünkirchen, Dunquerque, Straßburg Strasbourg u. Alle europäischen Schriften haben nur wenige Buchstaben, mit denen es ganz unmöglich ist, alle Sprachlaute auszudrücken z. B. n in bange, enge, singen, jung ist anders als in anders, enden, binden, Bund. o ist anders in roth als in Rotte u. Auch in Fremdwörtern dürfen wir nicht verlangen, fremde Laute wie das polnische ċ, ž, das ungarische dje, genau auszudrücken. Die Volksschüler dürfen nicht neben der deutschen auch noch mit englischer, französischer Schreibung geplagt werden. Die fremde Schreibungen deutscher Sprache verursacht unzählige Fehler in der Aussprache, z. B. Meriko für Mejiko, Ohio für Oheio, Von Quischott für Von Rischott.

Der Gewinn dieser Aenderungen wird sein: Wegfall von einer Gedächtnislast, die durchaus nicht bildend, sondern verdummend wirkt, weil sie keinen vernünftigen Grund hat, — Herstellung der Schreibung zu einem Bildungsmittel, also zu einem würdigen Schulgegenstande, — Erleichterung, so daß schon viele Mütter ihre Kinder diese große Kunst lernen können und die Kinder fertig lesend und schreibend in die Schule eintreten, — Zeitersparnis, würdigeren und an sich schwierigeren Gegenständen zu Gute kommend.

Nedner spricht hierauf über den Stand der Parteien. Die Althistoriker haben von ihren Forderungen bedeutend nachgelassen und sich den Phonetikern genähert; eine Fusion beider auf Grund oben aufgestellten Grundsatzes ist zu erwarten. Dieser Annäherung gegenüber und von einem radikalen Fortgang der Schweizer und Görlitzer ist die Gewohnheitschreibung sehr eingeschüchtert.

Die Berliner Konferenz vom 4.—14. Jänner d. J. bestehend aus 15 Mitgliedern, meist bekannten Gelehrten, doch auch aus einem Vertreter des Buchhandels und einem der Buchdruckerei haben zwar nur halbes geleistet, doch schlägt Nedner drei Verdienste hoch an:

1. Es wurde konstatiert, daß die Gewohnheitschreibung nicht einig und einer Einigung und einer Besserung bedürftig ist.

2. th ist aus deutschen Wörtern vollständig beseitigt und nur in griechischen zu belassen. (Volksschüler aber können nicht wissen, daß Theater, Chron, katholisch, griechische Wörter sind).

3. Die Lateinschrift als für die Zukunft einzig berechtigte aufgestellt und deren häufige Uebung und Anwendung allen Lehrern anbefohlen.

4. Die Reaktion in der Schreibungsabewegung in der Person Sanders wurde entschieden zurückgewiesen.

Für die Stellung der Lehrer gegenüber der Schreibungsabewegung empfiehlt Prof. Raschke folgendes:

1. Vor allem, wer bisher Praktiker war, ist endlich gezwungen von der Theorie Ausreichendes sich anzueignen.

2. In Schule, Amtskanzlei, geselligen Verkehr und überall für die Reform zu wirken.

3. Einen Unterschied zu machen zwischen Fehlern gegen die Gewohnheit und Fehlern gegen die Sprache, Laut und Ableitung.

4. Bei den Schülern auf Verständnis der Regeln zu dringen.

Der Vorsitzende spricht hierauf dem Referenten im Namen der Versammlung den Dank aus.

Da der Referent über die Schuliparkassen (Direktor Behschnitt) verhindert



war, die Versammlung zu besuchen und kein weiterer Gegenstand auf der Tagesordnung stand, wurde die Versammlung geschlossen. Sch.

**Jägerndorf.** [Nekrolog.] Am 29. Jänner l. J. ist uns der treue Colleague und strebame Lehrer **Johann Groß** durch den Tod entrissen worden. **Johann Groß** wurde in Jägerndorf im Jahre 1855 geboren, absolvierte die Unterrealschule daselbst und drei Jahrgänge der Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau mit Vorzug. Im Oktober 1873 wurde er als Unterlehrer hier angestellt und lehrte im Schuljahre 1873/74 an der Mädchenvolksschule und mit Beginn des Schuljahres 1874/75 an der Knabenvolksschule bis Juni v. J., als ihn eine schwere Krankheit an der weiteren Ausübung des Lehrerberufes hinderte, der er nach achtmonatlichem Leiden und schweren Kämpfen unterliegen mußte. Während der kurzen Zeit, in welcher er das Lehramt ausübte, war es sein eifrigstes Bestreben, seine Pflichten redlich zu erfüllen, weshalb er sich auch der größten Achtung seiner Vorgesetzten und Collegen stets zu erfreuen hatte.

Welch' treues Andenken ihm seine Lehrer und Mitschüler aus der Studienzeit bewahrt haben, beweist ein am Begräbnistage vom k. k. Schulrathe Herrn A. Niedel übersandtes Telegramm, worin Lehrer und Schüler den untröstlichen Eltern Worte der innigsten Theilnahme und des Trostes aussprechen. Der Schmerz der armen Eltern über den herben Verlust ihres theueren Sohnes ist unbeschreiblich; denn trotzdem dieselben unbemittelt sind, war ihnen dennoch kein Opfer zu groß, ihren Sohn dem Lehrerberufe zuzuführen, allerdings aber auch dabei hoffend, an ihm einstens eine Stütze zu finden; leider hat es das Schicksal anders gewollt und sie der schönsten Hoffnungen beraubt.

Im Nachlasse des Verbliebenen befinden sich mehrere geistige Produkte, welche vermuthen lassen, daß der Dahingeshiedene es auf dem literarischen Gebiete zu einer Tüchtigkeit hätte bringen können, wenn sich nicht in sein Seelenleben ein beständiger Anflug von Trübsinn eingenistet und ihm die Freude am Dasein benommen hätte. Namentlich lassen seine Gedichte erkennen, daß die Melancholie seine stete Begleiterin war. Der Gefertigte, welchem die geistigen Erzeugnisse des Verbliebenen überliefert wurden, wird nicht verabsäumen, das Beste hievon in diesem Blatte zu veröffentlichen. Hier eine kleine Probe:

#### D a s E c h o.

Ein Jüngling weint im Waldegrund,  
Und ruft durch's Dämmerlicht:  
„Mein armes Herz, von Liebe wund,  
Genest's auf Erden nicht?“ —  
Und 's Echo spricht:  
„Auf Erden nicht!“ —

„So hatt' ich denn umsonst gehofft,  
Gelitten und gewagt?  
Mein feuchtes Auge hatt' so oft  
Den Schmerz umsonst geklagt?“ —  
Und 's Echo sagt:  
„Umsonst geklagt!“ —

„Ich hatt' umsonst hinauf geblickt,  
Woher der Trost uns strahlt;  
Und dieses Herz von Leid gedrückt,  
Genest nur, wenn es kalt?“ —  
Und 's Echo schallt:  
„Nur wenn es kalt!“ —

„Wohlan! So klag' ich meinen Schmerz  
Allein der Waldesluft!  
Und heilt mir nichts das kranke Herz,  
So heilt's die kühle Gruft!“ —  
Und 's Echo ruft:  
„Die kühle Gruft!“ —

Jägerndorf, den 26. Februar 1876.

Rob. Keller.

**Freiwalddau.** [Bezirkslehrerverein.] Mittwoch den 12. April d. J. hält der Freiwalddauer Bezirkslehrerverein eine Plenarsitzung im Volksschulgebäude in Friedeberg um 11 Uhr vormittags ab.

Programm: 1. Verlesung des letzten Sitzungsprotokolls. 2. Mittheilungen der Vereinsleitung. 3. Der Tillich'sche Rechen-Apparat; Referent Herr Lehrer E. Faschank aus Freiwalddau. 4. Etwaige Anträge. Beliebige Vorträge wollen der Vereinsleitung statutenmäßig rechtzeitig angemeldet werden. Da der erwähnte Versammlungstag gesetzlicher Ferialttag ist, sieht die Vereinsleitung einem recht zahlreichen Besuch entgegen.

Josef Finger,  
Schriftführer.

Adolf Kapner,  
Obmann.

**Jägerndorf.** [Lehrerverein.] Künftigen Montag den 20. d. M. vormittags 10 Uhr findet im Lehrzimmer der 5. Knabenvolksschule zu Jägerndorf eine



Plenarversammlung der Mitglieder des Jägerndorfer freien deutschen Wanderlehrervereines statt, wozu die Vereinsmitglieder hiermit freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Neuwahl der Vereinsleitung. 2. Rechnungslegung. 3. Vortrag des k. k. Telegraphenassistenten Voisl über Telegraphie. 4. Vortrag des Oberlehrers Benjamin Schmiedt aus Langendorf über die Ertheilung des Geschichtsunterrichtes in der Volksschule. 5. Beschlussfassung über den Antrag, die Versammlungen des Lehrervereines an den jeweilig in Jägerndorf stattfindenden Jahrmärkten abzuhalten. 6. Allfällige Anträge und Mittheilungen.

Jägerndorf, am 10. März 1876.

Mois Fuchs, Obmann.

### Bücherchau.

**Praktischer Wegweiser für den Unterricht in der Elementarklasse mit Zugrundlegung der analytisch-synthetischen Methode**, bearbeitet von Anton Frühwirth, Moiss Fessler und Georg Ernst. Zweite umgearbeitete Auflage. Wien 1875. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn. Preis 1 fl. 70 kr.

Die analytisch-synthetische Methode hat sich nunmehr auch in Oesterreich Bahn gebrochen und gewinnt dieses Lehrverfahren auch Freunde außerhalb der Lehrkreise. Die Verfasser geben zuerst die Entwicklungsgeschichte der verschiedenen Leselehrenmethoden und behandeln dann die Unterrichtsdisciplinen der Elementarklasse. Sodann kommt ein Kapitel über die Schulzucht, ferner die Reihenfolge der Unterrichtsdisciplinen, die Lehr- und Lernmittel und Vorübungen. Nun werden die Normalwörter der Reihe nach vorgeführt und nach fester Disposition unterrichtlich verwendet. Schließlich kommen noch Winke für die Generalrepetition, sowie Lieder und Musterarten für das Zeichnen, Stäbchenlegen, Verschränken, Ringlegen, Falten, Flechten und Stäbchensteden.

Wir können dieses nach den Grundsätzen Rehr's gearbeitete Werk allen Collegen und insbesondere den Lehramtskandidaten des obersten Jahrganges, welche bei der Präparation für die ersten praktischen Sectionen der Hilfsbücher nicht entzathen können, aufs Beste empfehlen.

**Liberalismus und Schule in Deutschland.** Schulpolitische Briefe aus der Vogelperspektive von Dr. Paul Schramm. Wien 1875. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn. Preis 60 kr.

Das Motto dieser Schrift: „Ist die Wahrheit ein Scandal, so geschehe der Scandal, und die Wahrheit werde gesagt“ von Schopenhauer entspricht ganz und gar der Art und Weise, wie der Verfasser seinen Stoff behandelt. Mit der größten Unbefangenheit und strengsten Objektivität zieht Schramm gegen den Scheinliberalismus in Deutschland los und entwickelt hierbei so geistreiche Ideen, dass man beim Lesen unwillkürlich mit fortgerissen wird. Eine sehr interessante Lecture, der wir Verbreitung wünschen.

**Aufgaben zum Kopfrechnen für Lehrer an Volksschulen, elementarisch geordnet und gelöst von Wilhelm Schmidt, Lehrer in Preßsch a. G. Für österr. Schulen bearbeitet von Franz Tomberger in Wiener-Neustadt.** 1. Theil. Die fünf ersten Schuljahre. Fünfte, der österreichischen Bearbeitung erste Auflage. Preis 1 Mark. Wittenberg. Verlag von R. Herrosé 1875.

Die vorliegende Sammlung von Aufgaben zum Kopfrechnen umfasst das Pensum für die acht Schuljahre der Volksschule. Die darin enthaltenen Aufgaben sind aus der Praxis der Schule hervorgegangen und wurden in Hinblick auf die beiden Zwecke des Kopfrechnenunterrichtes „Denken und praktische Anwendung des Erlerneten“ entworfen. Bei dem Umstande, als das Kopfrechnen noch immer zu wenig gewürdigt wird, indem es in manchen Schulen die wenigsten Schüler zu einer Fertigkeit darin bringen und mit Rücksicht darauf, dass es bis jetzt in Oesterreich an einer geordneten Aufgabensammlung, welche ausschließlich die neuen Maße und Gewichte berücksichtigt, fehlt, muss ein solches Buch von jedem Rechenlehrer mit Freuden begrüßt werden. Die Sammlung ist sehr reichhaltig und kann besonders in Klassen mit mehreren Abtheilungen vom Lehrer mit Vortheil benützt werden.

**Praktische Aufsatzlehre oder Aufgabenbuch zur Uebung in der schriftlichen Darstellung.** Für Elementarschulen bearbeitet von einem praktischen Schulmanne. Zweite Auflage. Münster. Adolf Ruffells Verlag. 1874. Preis 40 Pfennige.

Das Büchelchen besteht aus zwei Theilen. Im ersten kommen verschiedene Uebungen in der Veränderung der Ausdrucksweise, dann kleine Beschreibungen und Briefe vor. Der zweite Theil enthält größere Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufträge. Der Inhalt des Werkes ist reichhaltig und wird dem Lehrer beim Abtheilungsunterricht ganz besonders zu statten kommen, da sich viele Stoffe zur stillen Beschäftigung der Schüler eignen.

K.



## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der Professor an der Troppauer k. k. Ober-Realschule, Herr Leopold Kewig, wurde zum Bezirksschul-Inspektor für die Bezirke Freimwaldau, Freudenthal und Jägerndorf ernannt. — Se. Majestät der Kaiser hat den provisorischen Direktor der k. k. Staatsoberrealschule in Jägerndorf, Herrn Jos. Wunsch zum definitiven Direktor derselben ernannt. — Am 4. d. M. starb in Wagstadt der Kaufmann und ehemalige Obmann des Ortschulrathes, Herr Hermann Schmidt im Alter von 35 Jahren. Der Verbliebene war ein aufrichtiger Schulfreund und wirkte mit selbstloser Hingebung unter den schwierigsten Verhältnissen für das Wohl der Schule und der Gemeinde. Wagstadt verliert in ihm einen der Besten. Er ruhe sanft! — In Brünn verschied am 6. d. M. der k. k. Nebungsschullehrer an der slavischen Lehrerbildungs-Anstalt Herr Josef Brabec.

**Großartige Spende.** Die Sparcassa in Klagenfurt hat den Betrag von 55.000 fl. behufs Erbauung eines Ackerbau- und Bergschulgebäudes in der Landeshauptstadt Kärnthens gespendet.

**Eine Schulfreundin.** Frau Karoline Uek in Wien, testierte der Gemeinde Rannitz in Mähren 10.000 fl. zu Schulzwecken.

**Der schlesische Landtag** wurde laut kaiserlichen Patentes vom 11. Februar l. J. am 7. März eröffnet. Ob und wie weit er sich in dieser Session mit Schulaangelegenheiten befassen wird, davon verlautet bis jetzt noch nichts.

**Allgemeiner deutscher Lehrertag.** Am 6., 7. und 8. Juni wird in Erfurt ein allgemeiner deutscher Lehrertag abgehalten werden.

### Briefkasten.

Herrn H. Br. in B.: Aus den in neuester Zeit gezeichneten Schritten glauben wir entnehmen zu dürfen, daß Sie nicht abgeneigt wären, die durch ein Mißverständnis veranlaßte „Offene Anfrage“ zurückzunehmen; in dieser Voraussetzung reichen wir gerne die Hand zum Ausgleich und nehmen unsere Antwort im Briefkasten der Nummer 23 v. J. mit Vergnügen zurück, da selbe in diesem Falle gegenstandslos geworden ist. — Herrn S. P. in Fr.: Nein. — Herrn M. Sch. in T.: Danke und bitte auch in Zukunft zu berichten. — An X.: Unfrankierte Briefe können wir nicht acceptieren. — Herrn Dir. H. J. in B.: Herrn H. 2 fl. für 1876, 3 Thn und Herrn Z. je 1 fl. für das 2. Semester 1875 und für das 1. Semester 1876 gutgeschrieben. Herzlichsten Dank für die freundliche Absendung des Betrages. — Herrn R. K. in J.: Beiträge aus dem Nachlasse des verstorbenen Kollegen sehr erwünscht. — Herrn Dir. K. H. O.: Erhalten. Ich bitte in die Reihe unserer Mitarbeiter einzutreten und uns öfters Berichte aus O. zukommen zu lassen. — An mehrere Einsender: In der nächsten Nummer.

### Concurs.

An der Volkschule in Wildschütz ist die 2. Lehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 500 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Nachweisen über ihre Befähigung zum Lehramte und bisherige Verwendung versehenen Gesuche im Wege der vorgesezten Bezirkschulbehörde beim Ortschulrath in Wildschütz bis Ende Februar 1876 einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath  
Freimwaldau, am 8. Februar 1876.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volkschule in Bahnhof-Oderberg mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 360 fl. und freie Wohnung, bestehend aus einem Zimmer im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. April l. J. beim hiesigen Schul-Comité einzubringen.

Bahnhof Oderberg, am 20. Februar 1876.

Für das Schul-Concurrenz-Comité der Kaiser Ferdinands Nord- und Ostbahn-Oderberger Bahn.

Der Obmann: Karl Stremcha.

### Concurs.

An der einklassigen Volkschule in Stettin mit böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 10. April 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 25. Februar 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der einklassigen Volkschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Wockendorf ist die Lehrerstelle zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl., eine Lokalzulage von 100 fl., dann der Bezug von 9 Metern weichem Brennholz und Naturalwohnung verbunden, und haben Bewerber ihre mit den Nachweisen der Lehrbefähigung und bisherigen Verwendung belegten Gesuche im Wege der vorgesezten Bezirkschulbehörde bis 16. April l. J. bei dem Ortschulrath in Wockendorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 20. Jänner 1876.

Der Vorsitzende: Rastner.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postversen-  
dung. Inserate: 5 kr., bei  
Konkurs-Ausschreibungen 3 kr.  
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bädengasse

Nr. 114.

Nr. 7.

Troppau, den 1. April 1876.

V. Jahrgang.

## Wichtigkeit der Vorbereitung für den Unterricht.

Von Joh. Kutuczka.

Eine gründliche Vorbereitung für jede einzelne Stunde bietet dem Volks-  
schullehrer wichtige Vortheile, wenn sie:

- a) als unerlässliche Berufspflicht;
- b) als ein ganz vorzügliches Förderungsmittel der Fortbildung;
- c) als ein gewaltiger Sporn zum fortschreitenden Besser-  
machen angesehen und in diesem Sinne auch vorgenommen  
wird.

Wer diese drei Punkte nicht fest im Auge behält, der versündigt sich an der  
Berufspflicht, an dem Fortschritt, an der gesammten Schulwissenschaft, endlich  
kommt er im Angesichte der Schuljugend, der Vorgesetzten oder des übrigen  
Publikums zeitweilig in Verlegenheiten, die ihm an Ehre Abbruch thun und ihn  
an seinem Fortkommen hindern.

Aber bei der Vorbereitung für den Unterricht muß der richtige Weg einge-  
schlagen werden. Man schreibe sich den Lehrgang und das Wesentlichste des Unter-  
richtsstoffes auf, aber nicht breit und in's Detail, sondern in knaptester Form und  
in streng logischer, übersichtlicher Gliederung. Besonders müssen die wichtigsten  
Punkte und Hauptbegriffe, die im Unterrichte wiederkehren, mit möglichst wenigen  
Worten präcis aufgeschrieben werden, so daß man stets darauf wiederkommen und  
beim Feststellen des Entwickelten, sowie bei Wiederholungen des Eingepägten immer  
dieselbe feste Form des Ausdrucks beibehalten kann.

Auch ist es äußerst bildend von Zeit zu Zeit eine Katechese wörtlich anzufere-  
tigen, sie hierauf mit den Kindern zu halten und genau zu merken, was dabei  
ungenau, unbestimmt, zu schwer, lückenhaft oder sonst verfehlt war. Ueberhaupt  
muß nach jedem Unterrichte das Heft auf Grund der gemachten Erfahrungen re-  
vidirt werden, da man gar leicht bemerkt, daß hie und da zu hoch gegriffen, oder  
die Sache zuweit ausgebehnt war, oft auch während des Unterrichtes oder nach  
demselben ein schlagender Gedanke, ein trefflicher Ausdruck kommt, auf den man  
sich sonst vergebens besonnen hätte.

Vergleichen Hefte werden im Laufe der Jahre zu einem literarischen Schatz,  
der auch verwerthet werden kann. Wer sich in irgend einer Weise gründlich vor-  
bereitet, der langweilt sich auch nicht bei Wiederholungen, sondern geht stets mit  
neuem Interesse an den Unterricht.



Der Lehrer soll aber auch im Wissen selbst weiter fortschreiten; nur darf er sich nicht in's Weite und Breite verlieren und verschiedene Disziplinen ihrem ganzen Umfange nach betreiben wollen, sondern er wähle zuerst einen kleinen Theil eines Faches z. B. aus der Psychologie: das Wesen der intellektuellen Bildung, oder die Lehre vom Verstande, — aus der Grammatik: die Satzlehre — aus der Geographie: die Heimatskunde — einen Abschnitt aus der Botanik 2c. ... und diesen Theil trachte er so genau zu studieren, daß er sich ihn wirklich wissenschaftlich aneignet und nach allen Seiten beherrscht.

Das weckt den Forschungstrieb, stärkt die Liebe zu wissenschaftlichen Studien, zeigt das Schwierige und Mühevollende gründlicher Wissenschaftlichkeit — macht auch bescheiden und demüthig, führt von diesem einen festen Kern des Wissens in weitere Peripherien der Erfahrung und der Erkenntnis.

Kenntnisse sind leicht zu sammeln, aber Erkenntnis, das ist bewusste freithätige Einsicht in das Wesen der Dinge, in ihre letzten Gründe und Gesetze, in ihren logischen oder kausalen Zusammenhang — eine solche Erkenntnis ist nur der Preis mühevoller Forschung. Diese aber muß am Einzelnen anfangen, sich darin vertiefen, ehe sie sich in größere Kreise wagen darf.

Die Wissenschaft, sagt irgend ein deutscher Pädagog, ist wie die Perle, die auf dem Grunde des Meeres liegt, wer nur von der Oberfläche desselben schöpft, der bekommt eben nur Wasser und nicht das Kleinod, das es in seiner Tiefe birgt. —

### Protokoll

der 17. am 4. März l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend: Der Obmann Bezirksschulinspektor Dr. Mich und die Ausschussmitglieder Baniarz, Blatt, Cz asch, Kremling, Machacek und Meigner; die Uebrigen sind theils durch Krankheit, theils auf andere Weise entschuldigt.

#### 1. Einläufe:

- a) Ein Schreiben der Verlagsbuchhandlung Sallmayr & Comp. in Wien, worin angefragt wird, ob der Ausschuss nicht geneigt wäre, die in diesem Verlage erschienenen Mayr'schen Lesebücher einer Begutachtung zu unterziehen. — Das mit Begutachtung von Lesebüchern früher betraute Comité wird sich dieser Aufgabe unterziehen.
- b) Erlaß des hohen k. k. Landes Schulrathes vom 13. Februar l. J. B. 431, mit welchem dem Centralausschusse eröffnet wird, daß das hohe Unterrichtsministerium laut Erlasses vom 27. Jänner l. J. B. 18822 dem seinerzeit vom Centralausschusse gestellten Ansuchen betreffs Abhaltung eines Fortbildungskurses im laufenden Jahre zu entsprechen nicht in der Lage sei, da die durch das Finanzgesetz für Fortbildungskurse beschränkten Mittel für Länder mit weniger entwickeltem Volksschulwesen, als dies in Schlesien der Fall ist, verwendet werden müssen. — Wird zur Kenntnis genommen.
- c) Ein Schreiben des Lehrers Franz Drescher in Reigelsdorf, worin derselbe für die ihm aus Anlaß seiner Dekoration vom Centralausschusse dargebrachten Glückwünsche, dankt. — Wird zur Kenntnis genommen.
- d) Ein Schreiben des pädagogischen Vereines in Bielitz, betreffend die Beilegung der Differenz zwischen der Redaktion des schlesischen Schulblattes und dem ehemaligen Vorstande des genannten Vereines. — Nach eingehender Debatte wird beschlossen, den in diesem Schreiben gestellten Wünschen zu entsprechen und wird die Art und Weise, wie dies geschehen soll, festgestellt.

Hierauf Schluß der Sitzung.

Troppau, den 4. März 1876.

Der Centralausschuss  
des schlesischen Landeslehrervereines.

## Sitzung des k. k. Bezirksschulrathes Troppau (Landbezirk)

am 28. Februar 1876.

Das Collaudierungsprotokoll über den Schulbau in M. wird mit der Bemerkung zur Kenntnis genommen, daß der Bezirksschulrath sein Bedauern ausspricht, weil die Gemeinde eigenmächtig die Mauerstärke des 1. Stockwerkes um 6" verkürzt und die Aborte nicht dem Bauplane gemäß hergestellt hat.

Der Präsentationsakt betreffend die Anstellung des provisorischen Direktors Karl Hiltcher zum definitiven Direktor an der Obrauer Bürgerschule wird dem hohen k. k. Landesschulrathe mit dem Antrage auf Bestätigung vorgelegt.

Dem Ansuchen der Gemeinden Niederwigstein und Erdmannsdorf wegen Bestreitung der Kosten für die Erhaltung der Exkurrendenschule wird Folge gegeben und dem Ortsschulrathe bedeutet, daß der Exkurrendunterricht in jedem Orte 3 ganze Tage zu ertheilen sei.

Dem Lehrer A. Gieler in Wigstadt wurde für Mehrleistungen eine Remuneration von 63 fl. bewilligt.

Ueber den Bericht des Gemeindevorstandes in Heinzendorf wegen Auswahl eines Schulbauplazes wurde beschlossen, eine neue Commission zu entsenden, welche alle Umstände zu ermitteln und darüber Bericht zu erstatten habe.

Der Rekurs des A. Ansler aus Wigstadt gegen das Erkenntnis des Ortsschulrathes in welchem er zu 3 Tagen Arrestes verurtheilt wurde, wurde abgewiesen und das Urtheil vollinhaltlich bestätigt.

Das Einschreiten des Lehrers Klobassa in Markersdorf um einen Krankheitskostenbeitrag wird dem hohen k. k. Landesschulrathe mit dem Antrage auf Genehmigung vorgelegt.

Dem Gemeindevorstande in Brosdorf wird über das Ansuchen des Oberlehrers Wolban bedeutet, daß diesem die 1. Alterszulage vom 1. Jänner 1876 gebührt.

Ueber den Bericht wegen Collaudierung des Schulbaues in Bravin wird die definitive Aus-  
schulung aus der Gemeinde Schlatten ausgesprochen und die 3. Gehaltsklasse beantragt.

Ueber einen Rekurs wird die Entscheidung des Ortsschulrathes in Großpohlom, mit welcher die Waisen nach einem sichern Vortrache zur Zahlung des Schulgelbes verhalten wurden, aufgehoben und wurden dieselben von der Zahlung des Schulgelbes befreit.

Die von der Gemeinde Stettin beantragte Anstellung des F. Hudiczek zum provisorischen Lehrer wird dahin genehmigt, daß F. H. den Unterricht ausbilsweise versehe.

Das Gesuch der Lehrerswitwe A. Urbanek um eine Subvention zur Bestreitung der Krankheits- und Leichenkosten des verstorbenen Lehrers Urbanek wird dem hohen k. k. Landesschulrathe mit dem Antrage auf Genehmigung vorgelegt.

Die Anzeige des Ortsschulrathes in Dorstesch gegen einen dortigen Anfassen wegen Bedrohung, Mißhandlung und excessiven Benehmens gegen den dortigen Aushilfslehrer wird dem k. k. Bezirksgerichte zur Amtshandlung abgetreten.

Die Mittheilungen des Vorsitzenden in Betreff der Besetzung einer Lehrerstelle in Wigstadt und wegen Ertheilung eines Urlaubes an den Lehrer Mosler in Kamenz werden genehmigend zur Kenntnis genommen.

Die Anzeige des Obrauer Gemeindevorstandes, daß in Obrau ein gewerblicher Fortbildungskurs errichtet worden ist, wurde mit dem Bedeuten zur Kenntnis genommen, daß der vorgeschriebene Lehrplan beachtet werde.

Hierauf wurden die Subventionsgesuche von mehreren Gemeinden berathen und die Anträge genehmigt.

Die Mittheilungen mehrerer herabgelangten Erlässe wurden zur Kenntnis genommen.

Nachdem der Bericht des k. k. Bezirksschulinspektors über Schulver säumnisse und über Inspektionen zur Kenntnis genommen und die gestellten Anträge genehmigt worden waren, wurde die Sitzung geschlossen.

## Korrespondenzen.

Troppau. (Inspektion — ein Gast). Der k. k. Landesschul-Inspektor Herr Dr. G. Zeynek hat die Inspektion der k. k. Lehrerbildungsanstalt am 20. März 1876 beendet. — Am 12. März traf in Troppau der Hauptlehrer an der k. k. slav. Lehrerinnen-Bildungs-Anstalt in Brünn, Herr Anton Machač, ein und wohnte



sowohl dem Unterrichte als auch den Conferenzen an den hiesigen Bildungs-Anstalten für Lehrer und Lehrerinnen die ganze Woche hindurch bei.

**Troppan.** (Abänderung eines Gesetzparagraphen). Der Gesetzentwurf, wodurch § 33 des Gesetzes vom 28. Februar 1870 über Errichtung und Erhaltung der Volksschulen in Schlesien abgeändert wird, wurde am 24. März 1876 vom Landtage genehmigt.

§ 33 lautet nunmehr wie folgt:

„Die Verhängung der in den §§ 20, 24, 26, 27, 28, 29 und 32 angedrohten Strafen kommt nach protokollarischer Vernehmung der Betheiligten dem Ortschulrath zu, gegen dessen Erkenntnisse die Berufung binnen 8 Tagen an den Bezirksschulrath, eventuell an den Landeschulrath offen steht.

Wenn ein Ortschulrath das Strafamt vernachlässigt und Erinnerungen seitens des Bezirksschulrathes erfolglos geblieben sind, so kann der Landeschulrath dem Ortschulrath das Strafrecht zeitweise entziehen und an den Bezirksschulrath übertragen.

Gegen Straferkenntnisse des Bezirksschulrathes steht die Berufung binnen acht Tagen an den Landeschulrath offen.“

**Bielitz-Biala, 11. März.** (Pädagogischer Verein — Geographisches).

1. Terliga, Vortrag: „Das geographische Moment im Geschichtsunterricht.“ — Der Vortragende erwähnte einleitend die Begründer der geographischen Wissenschaft, Alexander von Humboldt, Karl Ritter — und Henry Thomas Buckle († 1862), der in seinem Hauptwerke „History of Civilisation in England“\*) den Grund zu einer neuen Behandlung der Geschichte legte. Herr Terliga sprach sich aus über die Berücksichtigung der Geographie 1. in der allgemeinen, 2. in der Kulturgeschichte. — 1. Allgemeine Geschichte. Die geographische Beschaffenheit der Länder wirkt fördernd oder hemmend bei Völker-Wanderungen, Handels- und Kriegszügen. (Beispiele: Alexanders „wissenschaftliche Expedition“ nach Asien; Hannibals Zug über die Pyrenäen, Alpen, Römerstraßen). — Die Völker streben nach natürlichen Grenzen. (Nicht die nationale Einheit, aber die geographische Nothwendigkeit hat Oesterreichs Völker zusammengeführt.) 2. Kulturgeschichte. Sie hat ihren Gang von Ost nach West genommen, um jetzt eine umgekehrte Richtung zu verfolgen. (Oesterreich, Preußen sind die Kulturträger nach Osten). Von den Ländern des Indus, Euphrat, Nil war letzteres eine Schule zu höherer Kultur, welche vorzugsweise den Herrschern zu gute kam. In wie weit die geographische Beschaffenheit des Landes die unbeschränkte Königsmacht begünstigte, lese man in „Buckle“. Die geographische Beschaffenheit war es auch, welche Phöniziens Bewohner veranlaßte, das Meer als länderverbindendes Element zu benutzen. — In ihrem weiteren Vorschreiten nahm die Kultur eine Richtung auf größere Freiheit an, fand in Griechenland, Italien, in Europa einen günstigeren Schauplatz als im Morgenlande. a) Extreme sind der Kulturentwicklung hinderlich. b) Einförmigkeit der Bodengestalt ist ihr nachtheilig. c) Nähe des Meeres dagegen vortheilhaft. — In allen drei Richtungen erfreut sich Europa des Vorzuges, den es rastlos vorwärtstrebend benutzen möge, um durch die Macht des Geistes mehr und mehr die Herrschaft über die Natur zu erlangen. — Die Debatte drehte sich nur um einen Punkt: Soll eine geographische Skizze an der Wandtafel vor den Augen der Schüler entstehen, die Karte nebenbei benutzt werden? — oder: Sollen die Wandkarte, der geschichtliche Atlas vorausgehen, soll die Skizze erst bei der Wiederholung auftreten? — Die Herren Terliga, Nitsch waren für Skizze neben den gedruckten Karten; — Herr Waniek verspricht sich größere Aufmerksamkeit, mehr Nutzen von der vorausgehenden Verarbeitung des in den historischen Atlas, auf der Wandkarte gelegenen geographischen Einzelnen und dem nachfolgenden Skizzieren. — Herr Hentschel hält das Geben des geographischen Stoffes

\*) „Die Geschichte der Civilisation in England“ (Band 1 und 2) ist deutsch erschienen für 16—20 M. bei C. F. Winter, Frankfurt a. M., und allen Bezirksbibliotheken zu empfehlen. Der Einzelne, welcher darauf sieht, ein Hauptwerk jeder Disziplin, außerdem die hervorragenden klassischen Werke sein zu nennen, nebenbei 1, 2 Schulblätter und eine gute politische Zeitung zu halten, wird „Buckle“ schwerlich kaufen können, aber mit Dank entleihen.



(Skizzieren) in den Volksschulen schon darum für nothwendig, weil diese geschichtliche Karten meistens entbehren. — —

2. Als neues geographisches Lehrmittel legte Herr Bučzek schwarz es Landkartenpapier vor, welches mit geschlammter Kreide bezeichnet, naß abgewischt werden kann. Es ist durch jeden Buchhändler von Fuchs in Prag zu beziehen. Bei Ankauf einer größeren Menge kostet der Bogen in Medianform etwa 20 kr. Ueber die Dauerhaftigkeit wird Erfahrung ihr Urtheil sprechen können. — Selbstverständlich wurde Herr Bučzek's Meinung, die Karte fertig, vollendet vor die Schüler zu bringen, angefochten. Auf den Elementar-Stufen muß eine Karte vor den Augen der Schüler entstehen. Vormachen ist die Hauptsache; das kann man von jedem Handwerkmeister lernen. — Die Verwendung des Fuchs'schen Papiers bietet aber den Vortheil, eine Karte längere Zeit in dem Schulzimmer zur Einprägung des Bildes hängen zu lassen, nachdem dasselbe anfänglich an der noch anderweitig zu verwendenden Holzwandtafel entstanden ist.

3. Zur geographischen Flächenbestimmung schlug Herr Christ das Quadrat-Myriameter\*) vor, welches im großen Ganzen, kleinere Zahlen erscheinen läßt, bei genauerer Bestimmung aber durch die unvermeidlichen Bruchstellen etwas unbequem wird. So lange Wien das Myriameter nicht für das ganze Reich bestimmt hat, werden die Kilometer die Meile ersetzen, — für die Elementarschulen keine große Last: Es sind doch nur 1, 2 Länder nach ihrem Flächengehalte genau zu lernen; die übrigen werden mit ersteren verglichen, wobei ungefähre Schätzungen in der Regel ausreichen. —

**Wagstadt.** [Plenarversammlung des Lehrervereins am 9. März.] Der Vorsitzende eröffnete die Sitzung um 1/2 11 Uhr in Anwesenheit von 21 Mitgliedern. Nach einigen geschäftlichen Mittheilungen, sowie Verlesung und Genehmigung des Protokolls der letzten Plenarversammlung wurden die Herren Bartak Leopold und Wanek Franz aus Königsberg in den Verein aufgenommen. Herr Wolf beleuchtete hierauf in einem 1 1/2 stündigen, höchst anziehenden Referate das Leben und Wirken des pädagogischen Großmeisters Johann Amos Comenius; besprach in chronologischer Ordnung im Anschluß an die jeweiligen Aufenthaltsorte dessen Schriften, besonders die *Didactica magna*, *Janua linguarum reserata* und den *Orbis pictus*; hob seine didaktischen und methodischen Grundsätze hervor und wies an diesen nach, wie erst heute die Ansichten dieses wahrhaft großen Mannes zur Anerkennung und Durchführung gelangen; wie er das Prinzip der Anschauung beim Unterrichte gewahrt, den gesammten Sachunterricht mit Übung in der Sprache verbunden, die analytisch-synthetische Methode in Anwendung gebracht und den Unterricht in den Realien eingeführt wissen will. Die Schule nach Comenius soll nicht bloß Kenntnisse, sondern auch Tugend und Frömmigkeit verbreiten, die Schüler zur Umsicht, Ausdauer, Pünktlichkeit, Ordnung, Gerechtigkeit u. s. w. anleiten. Nicht bloß die Bildung des Geistes verlangt er, sondern auch die Pflege des Leibes durch Laufen, Springen, Ringen, Ball- und Kegelspiel, überhaupt die Gesamtentwicklung des Menschen. Durch seine echte Religiosität, die ihn in allen Drangsalen immer wieder aufrichtete und zu erneuertem Schaffen antrieb, ist er dem Lehrer ein erhabenes und ermunterndes Vorbild geworden. Nach Beendigung des Referates meldet der Herr Bibliothekar, daß freiwillige Geschenke es ermöglichten, die pädagogische Bibliothek von Richter anzuschaffen, er lade daher sämtliche Mitglieder zum fleißigen Lesen dieser ausgezeichneten Werke ein. Da die Zeit schon weit vorgerückt war, wurde beschlossen, das zweite Referat „Gesangsunterricht in der Volksschule“ auf die nächste Plenarversammlung zu verschieben; zugleich wurden dem Herrn Referenten über dieses Thema die Hefte der Viersammlung von Ritsche zur Beurtheilung übergeben. Obmannstellvertreter Herr Philipp Klein bringt hierauf den Austritt des Herrn Schulrath Riedel aus dem Centrausschusse des schlesischen Landeslehrervereins, dem er durch eine Reihe von Jahren männiglich vorgestanden, zur Sprache und stellt den Antrag, dem Herrn

\*) 1 Myriameter = 10.000 M. = 1318 ö. Meilen.



Schulrath für seine hervorragenden Verdienste um die schlesische Volksschule schriftlich den Dank des Vereines auszusprechen, was mit sichtlich-er Befriedigung einstimmig angenommen wurde. Weiter erklärt die Versammlung die Vereinsbibliothek in dem Falle als Filiale der zu errichtenden Bezirkslehrerbibliothek, wenn die andern Vereine im Bezirke desgleichen thun sollten. — Da die Lehrer in den Landbezirken Schlesiens außer den Schulleitern weder das aktive noch passive Wahlrecht besitzen, also den Kollegen in Bielitz, Friedek und Troppau in dieser Beziehung nachstehen, so wurde beschossen, diese Angelegenheit an den Centralausschuß zu leiten, damit in der im Sommer abzuhaltenden Lehrerversammlung darüber weiter verhandelt werde. — Zum Schlusse kam noch der Antrag zur Annahme, es möchte durch den Centralausschuß angestrebt werden, daß die Lehrer bei Uebersiedelung in ein anderes Kronland nicht zu wiederholten Malen die namhafte Aufstellungsgebühr zu entrichten hätten. Für die nächste Versammlung wurden die Themen „Volksschule“ und „Pensionszulagekasse für Witwen und Waisen schlesischer Lehrer“ zur Behandlung vorgeschlagen. Schg.

**Wigistadt.** [Lehrerverein.] Die Mitglieder des „Wigistädter Lehrervereines“ werden zu der am 6. April d. J. in Wigistadt abzuhaltenden Plenarversammlung auf 10 Uhr vormittags freundlichst eingeladen.

**Tagesordnung.** 1. Verifizierung des Protokolles. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Mittheilung eingelaufener Schriftstücke. Vortrag des Lehrers A. Bieler über „Maß und Behandlung der Hausaufgaben.“ 5. Einzahlung der Jahresbeiträge. 6. Wahl eines Obmann-Stellvertreters. 7. Anträge für die nächste Plenarversammlung.

**Bennisch** den 9. März 1876. [Lehrerverein.] Heute hielt der Bennischer Lehrerverein seine erste diesjährige Konferenz ab.

An der Spitze der Tagesordnung stand die Frage über die Bezirks-Lehrerbibliotheken. Referent, Oberlehrer Wittmann aus Naase, sprach sich im Sinne der vorjährigen schlesischen Landeslehrer-Konferenz gegen die projektierten Bezirks-Lehrerbibliotheken aus und betonte zur Begründung seiner Ansicht besonders, daß dem einzelnen Lehrer eine Bibliothek, welche sich mehrere Meilen von seinem Wohnorte befindet, wenig oder gar nichts nützen kann. Für die etwaigen Auslagen, welche der Lehrer als Beisteuer zur Bezirkslehrer-Bibliothek und auch zur Herbeischaffung des gewünschten Werkes zu bestreiten hätte, könnte sich derselbe nach und nach eine eigene Bibliothek anschaffen, von welcher er zu jeder Stunde, ohne sonstige Schwierigkeiten Gebrauch machen kann. Ein strebsamer Lehrer wird sich gewiß die nothwendigsten Bücher besorgen; einem lauen Lehrer nützt weder seine eigene, noch weniger aber eine Bezirkslehrer-Bibliothek. Es wird zwar vorgegeben, daß eine Bezirkslehrer-Bibliothek nur größere Werke enthalten soll. Selbst dadurch wird den Lehrern wenig geholfen. Das Studium eines derartigen Werkes erfordert sehr viel Zeit; gegen ein längeres Ausborgen desselben müßte sich gewiß der jeweilige Archivar der Bibliothek aus Gründen sträuben. Die Versammlung war mit der ausgesprochenen Ansicht einverstanden.

Ueber den 2. Punkt der Tagesordnung, die „Schul-Sparkassen“ betreffend, führte Oberlehrer Riedel aus Neu-Erbersdorf, das Wort. Redner bezeichnet die Idee einer Schulsparkassa als eine verfrühte. Da der Lehrer, besonders einer ein- oder zweiklassigen Schule ohnedies mit Arbeiten überladen ist, würde durch die Schulsparkassen eine Ueberbürdung zum Nachtheil der Schule erwachsen. Schulsparkassen sind aus gewissen Gründen auch als unpädagogisch zu bezeichnen. Die Kinder, besonders die der armen Eltern, verfallen, wenn sie sehen, daß andere Kinder größere Geldeinlagen zu machen im Stande sind, dem Neide und lassen sich schließlich auch verleiten, auf unrechtmäßige Weise Geld zu verschaffen, um es in der Sparkasse zu deponieren. Die Versammlung theilt vollkommen diese Ansicht.\*)

In Betreff des 3. Punktes: „die permanente Lehrmittelausstellung in Schlesien,“ wies Oberlehrer Kaller aus Bennisch die Nothwendigkeit der-

\*) Eines Versuches ist aber die Sache doch werth.



selben nach. Jede Schule macht es sich in neuerer Zeit zur Aufgabe, in den Besitz der nothwendigsten Lehrmittel zu gelangen. Der Ankauf derselben bietet jedoch mannigfache Schwierigkeiten. Die Lehrmittel, welche von gewissen Niederlagen geliefert werden, sind kostspielig und erweisen sich schließlich zum Schulgebrauch mehr oder minder als unpraktisch. Redner beantragt, diesen Punkt für die Tagesordnung der nächsten schlesischen Landes-Lehrer-Versammlung in Vorschlag zu bringen, damit vielleicht diese wichtige Frage insoweit Berücksichtigung findet, daß z. B. in Troppau eine Niederlage billiger und praktischer Lehrmittel errichtet werde. Die Versammlung erklärte sich mit dem Antrage des Redners vollkommen einverstanden.

Die Frage über „das Lesebuch in der Volksschule“ veranlaßte den Redner, Oberlehrer Kaller eine Parallele zwischen den noch zumeist in den Dorfschulen eingeführten Lesebüchern aus dem Schulbücher-Verlage und den neu herausgegebenen Lesebüchern von Deinhardt-Binstorfer-Jessen, sowie Niedergesäß zu ziehen und kam zu dem Schlusse, daß die ersteren den heutigen pädagogischen Anforderungen nicht entsprechen. Das Lesebuch soll durch eine gewählte Sprache, durch schöne Redeformen das Sprachgefühl des Kindes veredeln und nicht als Realienbuch dienen.

Um seinerzeit bei der officiösen Bezirks-Lehrer-Conferenz in der Lesebuchfrage mit einem bestimmten Antrage vortreten zu können, machen es sich die einzelnen Mitglieder des Vereines zur Aufgabe, eine Prüfung der neu herausgegebenen Lesebücher vorzunehmen und in einer der nächsten Vereins-Versammlungen ihr eigenes Urtheil über das zweckmäßigste Lesebuch zu geben. Zum Schlusse macht der Obmann, Oberlehrer Kaller noch mehrere Vereinsangelegenheiten betreffende Mittheilungen. Die nächste Vereins-Versammlung findet Donnerstag, den 27. April 1876 in Bennisch statt.

**Skotschau.** [Lehrerverein.\*] Die am 19. Dezember v. J. abgehaltene Sitzung wurde vom Obmanne Herrn Johann Schonowski um 10 Uhr vormittags eröffnet. Tagesordnung: 1. Die Rechnung für das Jahr 1875 wurde vom Herrn Kassier vorgelegt, deren Revision für die nächste Versammlung vorbehalten. 2. Wahl der Vereins-Funktionäre. Da die Zahl der anwesenden Mitglieder die Minorität bildete, so mußte die Wahl unterbleiben und für die nächste Konferenz verschoben werden. 3. Herr Obmann, Direktor Schonowski, hielt hierauf einen interessanten Vortrag über „die deutsche Rechtschreibung in der Volksschule,“ und legte in klarer Weise dar, wie der Lehrer in der Volksschule beim Rechtschreiben richtig vorgehen solle. Herrn Redner wurde dafür der Dank ausgesprochen mit dem Ersuchen, diesen Vortrag in den nächsten Konferenzen weiter fortsetzen zu wollen, welchem Wunsche der Herr Redner sich bereitwilligst unterzog. 4. Der Obmann erinnerte die Herrn Mitglieder des schlesischen Obst- und Gartenbau-Vereines die jährlichen Beiträge pro 1875 zu zahlen. Aus triftigen Gründen ersuchten einige Mitglieder ihren Austritt dem schlesischen Obst- und Gartenbau-Vereine dem Obmanne obigen Vereines anzuzeigen.

In der am 24. Februar l. J. in Skotschau abgehaltenen Plenarversammlung des Lehrer-Vereines wurde das neueintretende Mitglied Herr Johann Ciachotny Lehrer aus Wladnitz vom Obmanne vorgestellt. Sodann ersuchte Herr Schonowski den Kassier Herrn Valentin Sikora die Rechnung für das verflossene Jahr vorzulegen. Aus derselben ist zu entnehmen, daß mit Einschluß des Kassarestes die Einnahmen 165 fl. 23 kr. die Ausgaben für Lehrmittel 75 fl. 67 kr. betrugen und demnach mit Ende Dezember 1875 ein Kassabestand von 89 fl. 56 kr. verbleibt. Es wurden zur Prüfung der Jahresrechnung die Herren: Gorgon aus Mezdzpawiec, A. Kupka aus Perstetz und J. Skulina aus Simaradz gewählt und hierüber in der nächsten Versammlung Bericht erstatten. Sodann dankte in herzlichen Worten der bisherige Obmann für das ihm geschenkte Vertrauen und ersuchte, da bereits das Vereinsjahr abgelaufen ist, zur Neuwahl der Vereins-Aktionäre für das Jahr

\*) Verspätet eingelangt.



1876 zu schreiten. Bei der durch Stimmzettel vorgenommenen Wahl wurden gewählt: Herr Johann Schonowski Direktor zum Obmann, und die Herrn Moritz Gorgon Oberlehrer aus Miedzyswiec zu dessen Stellvertreter. In den Ausschuss wurden gewählt die Herren: Anton Rupta Oberlehrer aus Persitz, Valentin Sikora Lehrer aus Skotschau und Johann Skulina Lehrer aus Simoradz, welche unter sich den Valentin Sikora zum ersten Schriftführer und zugleich zum Kassier und Herrn Skulina zum zweiten Schriftführer bestimmten. Zum Bibliothekar wurde Herr Prochaska gewählt. — Der neugewählte Obmann ersuchte die Versammlung um kräftige Unterstützung insbesondere künftighin recht zahlreich und werththätig bei den demnächst stattfindenden Versammlungen sich einzufinden, damit der Verein erstarke und an Lebensfrische gewinne. Hierauf wurde auf Antrag des Lehrers Sikora Herr Emil Zipser, Fabrikant aus Skotschau, wegen seinen hervorragenden schulfreundlichen Gesinnungen zum Ehrenmitgliede einstimmig ernannt. Zum Schlusse hat der Verein auf Antrag des Lehrers Rusniak für das Prutek-Denkmal 5 fl. ö. W. votiert.

**Oderberg.** [Lehrerklub.] Mittwoch den 12. April l. J. findet im Schulgebäude zu Oderberg, Stadt, um 10 Uhr vormittags eine Versammlung des Lehrerklubs für den Oderberger Gerichtsbezirk statt, zu welcher die P. T. Herren Kollegen hiemit hiemit höflichst eingeladen werden. Tagesordnung: 1. Mittheilungen des Gründungskomités; 2. Wahl der Vereinsleitung; 3. Vortrag über „Comenius“ von Josef Fucymann; 4. Ein geschichtliches Stundenbild auf der Oberstufe von H. Ostiadal; 5. Ein Stundenbild auf der Unterstufe von H. Karoschka; 6. Allfälliges; 7. Besichtigung einer Lehrmittelausstellung. Der obangesezte Tag ist ein gesetzlicher Ferihtag; man sieht daher einem recht zahlreichen Besuche entgegen.

Für das Gründungskomitée: Ferd. Dostal.

**Mähr.-Schönberg.** [Concert.] Am 18. März veranstalteten die Lehrer der beiden hiesigen Bürgerschulen unter Zuziehung der männlichen und weiblichen Schuljugend eine musikalische Produktion für Schulzwecke.

Diese Bemühungen entlohnte das zahlreiche, schulfreundliche Publikum in einem Reinertrage von 199 fl. 94 kr. F. P.

**Freiwaldau.** [Geschenk.] Schon Ende Jänner wurde der Direktion unserer Knabenbürgerschule durch den k. k. Bezirksschulrath mitgetheilt, dass die Schule jene Sammlung von Naturalien, welche Seine Excellenz der Herr Minister dem k. k. Landesschulrath in Troppau zur Verfügung stellte, als Geschenk erhalten werde. Nach etwa 7 Wochen kamen die vorher gemeldeten Sachen aus Wien gut gepackt und wohlbehalten an. Mit Freuden wurde die Sammlung vom Lehrkörper empfangen, und unter die schon bestehende eingereiht.

Die Sammlung besteht aus durchweg schönen, tadellosen Exemplaren, besonders vorzüglich sind die Stellungen der ausgestopften Vögel. Ebenso schön und praktisch sind die 3 Tableaux, darstellend die Verarbeitungen der Seide, des Flachses und der Baumwolle. Man sieht, welche Phasen der Faden zu durchlaufen hat, bis er als Seidenband, Atlas, Moire, Plüsch — als Zwirn, gewöhnliche Leinwand, Damast, als Grabl, Piqué, Cambric, Shirting, Sarfenerz, Calicos, zc. in den Handel gebracht werden kann. In keiner Schule sollten diese Tableaux fehlen.

Die Sammlung ist aus Fr. Eger's Naturalien-Comptoir in Wien und besteht aus 4 Species gestopften Säugethieren, 20 Sp. gestopften Vögeln, 7 Sp. Reptilien in Weingeist, 3 Sp. Fische ebenfalls in Weingeist, nebst einer Collection von Fischzähnen, 7 Stück Skelette, einer Insektensammlung, die Biene und ihre Industrie — in einem Glaskästchen — aus den 3 oben genannten Tableaux, einem Herbarium mit Giftpflanzen und aus einer 60 Stück enthaltenden Mineraliensammlung.

**Königsberg.** (Lehrerverein). Die P. T. Herren Mitglieder des Königsberger Lehrervereines werden hiemit zu der, am 6. April l. J. um 2 Uhr nachmittags in Königsberg stattfindenden Plenarversammlung höflichst eingeladen.



**Tagesordnung:**

1. Protokollverifizierung.
2. Geschäftliche Mittheilungen.
3. Antrag auf Aenderung der Statuten.
4. Die Sinnorgane des Menschen, deren Behandlung beim Kinde überhaupt und in der Schule insbesondere. (H. Richter).
5. Anträge.

Plesna, am 25. März 1876.

A. L. Scheich,  
Schriftführer.

J. Giganek,  
Obmann.

**Odrau, am 4. März 1876. [Unsere Schule — Spenden.]** Es ist immerhin ein höchst erfreuliches Zeichen für den Fortschritt einer Stadt, wenn die Bewohner derselben der Volksschule freundlich entgegenkommen und die Lehrer mit allen möglichen Mitteln unterstützen, um die neuen Schulgesetze zur vollständigen Durchführung zu bringen. Unsere Schule erfreut sich dieses angenehmen Faktums; ich sehe nämlich hiebei ganz von dem Urtheile einiger weniger Herren ab, die, ohne das nöthige Verständnis hiefür zu besitzen, die Bierbank benützen, um von Zeit zu Zeit gegen die Einrichtung der neuen Schule loszudonnern, und freue mich auch, konstatieren zu können, daß sich unsere Lehrer um derartige Mänkeleien gar nicht kümmern, sondern auf Grund des neuen Gesetzes freudig ihrem vorgesteckten Ziele entgegen arbeiten. Das wesentlichste Hindernis eines guten Schulbesuches liegt zum großen Theile in der Armut mancher Eltern. Unsere Stadt zählt der Armen sehr viele, was bei der jetzigen Stodkung aller Geschäftszweige nicht Wunder nehmen kann und doch muß der Schulbesuch als ein vorzüglicher bezeichnet werden. Der Ortschulrath und mit ihm die Gemeinde überbieten sich in der Aufbringung der Mittel, um armen Kindern den Schulbesuch zu ermöglichen. So arrangierte der Ortschulrath im letzten Fajching einen Ball, der durch vielfache Ueberzeichnungen ein Reinertragnis von 148 fl. abwarf, von dem bereits der Schülerbibliothek der hiesigen Bürgerschule und der Fortbildungsschule ein anständiger Betrag zukam, während der Rest zur Bekleidung armer Kinder verwendet werden soll. Auch zur Weihnachtszeit fehlte es nicht an Unterstüzungen mannigfacher Art. Obenan stand wieder der Ortschulrath, der 30 Kinder mit Schuhen beschenkte, ferner Herr B. Vogel, der 14 Kindern Winterrocke zukommen ließ und mehrere anderen Herren, die mit Geldebeiträgen die gute Sache unterstützten. Nur so kann eine Schule gedeihen, nur auf diese Weise kann die Wohlthat der neuen Schule allen Kindern zugänglich gemacht werden und darum sei dem Ortschulrathe und allen anderen Schulfreunden hiemit im Namen der Eltern der wärmste Dank ausgedrückt.

**Friedek. [Bezirkslehrerverein.]** Ungeachtet der ungünstigen Witterung und trotz des weiten Weges, den einzelne Lehrer zurückzulegen hatten, war die Lehrerverammlung am 17. Februar l. J. doch zahlreich besucht. Nach Eröffnung der Konferenz und Verifizierung des letzten Protokolles wurde Lehrer Herr Georg Woynar aus Unter-Elgoth als ordentliches Mitglied in den Verein aufgenommen.

Lehrer Herr Kubzius hielt einen Vortrag über die „Erklärung des Kalenders.“ Referent beleuchtete den Gegenstand allseitig, so daß er den Mitgliedern einen wahren Genuß bereitete. — Als zweiter Gegenstand der Tagesordnung war das Referat des Herrn Kubala, über die gleichmäßige Schreibung der Buchstabenformen, um im Bezirke eine gleichmäßige Schrift zu erzielen. Die Besprechung und Darstellungsweise bot manches Interessante und gab Anlaß zu einer lebhaften Debatte. Beiden dieser Herren wurde der Dank der Versammlung votiert. — Nachdem noch Einzahlungen vom Herrn Kassier entgegengenommen und die nächste Menarversammlung auf den 18. Mai bestimmt wurde, gieng die Versammlung auseinander.

**Schwarzwasser. (Lehrerverein.)** Der hiesige Bezirkslehrerverein hielt am 15. Jänner d. J. im Volksschulgebäude der Stadt Schwarzwasser eine Versammlung ab.

Abwesend waren die Herren Bierksi und Pinkas aus Pruchna, Krysta aus Mlowniß.



Nach Verlesung und Verifizierung des Protokolles von der letzten Sitzung referierte Herr Schneider aus Chybi über das Thema, wie der naturgeschichtliche Unterricht in der Volksschule behandelt werden soll?"

Referent sprach zunächst über die Nothwendigkeit und Nützlichkeit dieses Gegenstandes für die Volksschule, zählte die Lehrmittel auf, welche dem Lehrer bei Ertheilung dieses Unterrichtes zu Gebote stehen sollten, und bemerkte, daß unbeschadet der übrigen Disciplinen in der Volksschule nur jene Exemplare aus den drei Naturreichen gründlich behandelt werden könnten und sollten, welche dem Menschen Nutzen oder Schaden bringen. Zur Schärfung der Beobachtungsgabe wären Vergleichen zwischen den behandelten Individuen anzustellen und zur Belebung dieses Gegenstandes passende kleine Erzählungen und Fabeln anzuknüpfen. Auch sollten aus dem behandelten Lehrstoff Aufgaben zur schriftlichen Bearbeitung gegeben werden. Den Schülern sei bei jeder Gelegenheit Abscheu gegen Thierquälerei, dagegen Schutz der Vögel einzufloßen. In der 3. Abtheilung einklassiger Schulen wären die behandelten Exemplare in Klassen einzureihen und die Schüler über den menschlichen Körper zu belehren. Zum Schlusse behandelte Referent nach dem concentrischen Lehrgange praktisch drei Exemplare u. z. das Schaf, den Birnbaum und das Kochsalz für die einzelnen Abtheilungen.

Die Herren Konieczny und Macura meinten, daß gleich in der 1. Abtheilung (Anschauungsunterricht) die zu behandelnden Exemplare möglichst vielseitig besprochen werden sollen. Die Mehrzahl der Versammelten einigte sich auch dahin, daß bei dieser Art Anwendung des concentrischen Lehrganges, wenn nämlich der in der 1. Abtheilung bezüglich eines Exemplares gewonnene Stoff in den höhern Abtheilungen erweitert werden müßte, dem Lehrer kaum so viel Zeit übrig bliebe, um die wichtigsten Repräsentanten aus den drei Naturreichen vorzunehmen.

Wegen Abwesenheit des nach Bielitz abgegangenen Herrn Zawischka mußte sein beabsichtigter Vortrag von der Tagesordnung gestrichen werden.

Die nächste Versammlung wird in Zablaz am 18. April d. S. stattfinden. Tagesordnung: Die der in den Normal-Lehrplänen beigegebene Instruction für den Lehrer bezüglich des Sprachunterrichtes enthaltenen Winke. Referent Oberlehrer Grzes.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der Herr Minister für Kultus und Unterricht hat den provisorischen Hauptlehrer an der k. k. Lehrerinnenbildungs-Anstalt in Troppau, Adolf Kresta, zum wirklichen Hauptlehrer an dieser Anstalt ernannt. — Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat ernannt: die provisorischen Lehrer Arthur Pawliczek und Karl Junioz zu definitiven Lehrern an der Volksschule in Troppau (Zattarer Vorstadt), den Lehrer in Ustron, Adam Wallach, zum definitiven Lehrer in Polana, den Unterlehrer an der Mädchen Volksschule in Teschen, Franz Krautwurst zum Lehrer in Bigstadt und den provisorischen Direktor der Bürgerschule in Odrau, Karl Hiltsher, zum definitiven Direktor daselbst. — Am 18. März starb in Cannstadt der gefeierte vaterländische Dichter Ferdinand Freiligrath. Ein schwerer Verlust für ganz Deutschland. —

**Zur Aufhebung des Schulgeldes.** In München wurde in der Abgeordneten Kammer der Antrag auf Aufhebung des Schulgeldes in den Volksschulen mit 78 gegen 69 Stimmen verworfen. (Recht bedauerlich. Die Red.)

**Nieritz Denkmal.** Den sächsischen Zeitungen zu Folge hat sich in Dresden ein Comité aus den angesehensten Männern der Stadt gebildet, um die Herstellung eines einfachen aber würdigen Nieritz-Denkmales auf einem geeigneten Plage der Stadt zu bewerkstelligen.

**Angeschuldete Strafe.** Die Schüler in einer Volksschule in einem Vororte von Wien erhielten von ihrem Katecheten den Befehl, zur Strafe die Worte: „Gelobt sei Jesus Christus!“ dreifigmal abzuschreiben. Ein Knabe war diesem Befehle nicht nachgekommen. Als der Katechet ihn deshalb zur Rede stellte, wollte er anfänglich mit der Farbe nicht heraus. Auf weiteres Drängen sagte er endlich: „Man soll den Namen Gottes nicht eitel nennen!“ „Bäd. Zeitsch.“

## Briefkasten.

Herrn J. Sonnenberg. Oberl in B.: 2 fl. erhalten. — Herrn A. K. in B., H. Sch in W. und A. G. in W.: Danke bestens. — Herrn S. P. in F.: Erbitten mir in Zukunft ein aus-



fürliches Referat (Siehe Interpellation des Herrn Sch. in der Delegirtenversammlung „Schlef. Schulbl.“ IV. Jahrgang). — Herrn V. S. in Sk.: Wollen Sie uns künftighin Ihre Berichte früher zukommen lassen. — Herrn A. Gr. in D.: Danke. — Freund in B.: Beides erhalten. — Herrn F. D. in O.: Recht gern. — Herrn J. K. in F.: Endlich kommen Ihre Arbeiten an die Reihe. — Herrn F. K. in T.: Entschuldigen Sie, daß der Abdruck nicht früher geschehen, aber es ließ sich nicht anders thun. In der nächsten Nummer. — Herrn A. K. in O.: Nicht retournieren. — Herrn Dir. L. in B.: Die fehlende Nummer werden wir Ihnen mit Vergnügen nachsenden. —

### Rundmachung.

Die Prüfungen für Lehrer (Lehrerinnen) an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppau am 24. April 1876 um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in der darauf folgenden Tagen fortgesetzt.

Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat sich rechtzeitig bei der Direktion der Prüfungs-Kommission schriftlich zu melden und zu erklären, welche der verschiedenen Prüfungen er ablegen will. Dieser mit einer 50 kr. Stempelmarke versehenen Meldung ist beizuschließen:

- a) eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges.
- b) das an einer Lehrerbildungs-Anstalt erworbene Zeugnis der Reife;
- c) der Nachweis über eine in mindestens zweijähriger Verwendung im praktischen Schuldienste und zwar an einer öffentlichen Schule oder an einer mit dem Öffentlichkeitsrechte ausgestatteten Privatschule.

Diejenigen, welche nicht an einer öffentlichen Lehrerbildungs-Anstalt ihre Studien zurückgelegt haben, müssen auch ein Zeugnis über ihre physische Tüchtigkeit beibringen; sämtliche Gesuchsbeilagen sind ebenfalls stempelpflichtig.

Inwiefern aus besonderen Gründen, ungeachtet einer Unvollständigkeit dieser Belege, eine Zulassung zur Prüfung erfolgen könne, bleibt der Entscheidung des Herrn Unterrichtsministers vorbehalten.

Bezugs Ausstellung der Zeugnisse sind in der Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges aufzunehmen: Tag und Jahr der Geburt, Vaterland, Geburtsort, Konfession, Studien vor dem Eintritte in die Lehrerbildungs-Anstalt, Ort und Dauer bereits geleisteter Schuldienste; dem Namen des derzeitigen Aufenthaltsortes ist auch der Name der letzten Post beizufügen.

Als Prüfungstage haben die Kandidaten für allgemeine Volksschulen fünf Gulden, Kandidaten für Bürgerschulen zehn Gulden noch vor dem Beginne der Prüfung bei dem k. k. Landeszahlamte in Troppau zu entrichten und die betreffende Quittung dem Direktor der Prüfungs-Kommission vorzuweisen.

Troppau, am 20. März 1876.

Von der Direktion der k. k. Prüfungs-Kommission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen.

### Concurs-Ausschreibung.

An der dreiklassigen städtischen Bürgerschule für Mädchen in Troppau ist eine systemisierte Lehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 800 fl. ö. W. und 15 % des Gehältes an Quartiergeld, dann an der städtischen öffentlichen Knabenvolksschule in Troppau eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 450 fl. ö. W. und 15 % des Gehältes als Quartiergeld zu besetzen.

Bewerber um diese Stellen haben ihre gehörig belegten Gesuche bis 6. Mai l. J. bei dem Ortsschulausschusse in Troppau und zwar, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Bezirkschulbehörde einzubringen.

Lehrer und Lehrerinnen, welche auf die Stelle an der Mädchenbürgerschule reflektieren, haben insbesondere die Lehrbefähigung für die sprachlich-historischen Fächer nachzuweisen. R. k. Bezirkschulrath für den Schulbezirk Stadt Troppau, am 21. März 1876.

Der Vorsitzende: Woytech.

### Concurs.

An der Bürgerschule zu Grulich (Böhmen) sind zwei Lehrerstellen mit dem Jahresgehälter

von 800 fl. zu besetzen und zwar eine für das grammatisch-historische, die zweite für das naturwissenschaftliche oder das mathematisch-technische Fach. Bewerber, welche für Ertheilung des französischen Sprachunterrichtes geprüft sind, erhalten den Vorzug und haben dieselben ihre gehörig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Schulbehörde binnen 6 Wochen bei dem k. k. Bezirkschulrathe in Senftenberg einzubringen. — Bemerkt wird, daß mit einer dieser Stellen die Direktion verbunden ist.

Senftenberg, am 25. Februar 1876,

### Concurs.

An der fünfklassigen Volksschule zu Grulich sind eine Lehrer- und eine Unterlehrerstelle mit den Bezügen der ersten Lehrergehaltsklasse erledigt. Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre gehörig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Schulbehörde binnen 6 Wochen bei dem k. k. Bezirkschulrathe in Senftenberg einzubringen.

Senftenberg, am 25. Februar 1876.



### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Wockendorf** ist die Lehrerstelle zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl., eine Lokalzulage von 100 fl., dann der Bezug von 9 Metern weichem Brennholz und Naturalwohnung verbunden, und haben Bewerber ihre mit den Nachweisen der Lehrbefähigung und bisherigen Verwendung belegten Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde bis 16. April l. J. bei dem Ortschulrath in Wockendorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 20. Jänner 1876.

Der Vorsitzende: **Kastner**.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Heindorf**, Schulbezirk **Jägerndorf**, ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 15. April 1876 beim Ortschulrath in Heindorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, den 3. März 1876.

Der Vorsitzende: **Krch**.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Johannesthal**, Schulbezirk **Hokenplog**, Enclave **Mähren**, ist die Stelle einer Unterlehrerin, eventuell eines Unterlehrers mit dem Gehalte jährlicher 300 fl. zu besetzen.

Die Unterlehrerin hätte zugleich die Verpflichtung, Industrial-Unterricht zu erteilen, wofür ihr aus Gemeindemitteln eine Personalszulage von jährlichen 60 fl. zugesichert wird.

Bewerberinnen, beziehungsweise Bewerber um diese Stelle haben ihre dokumentierten Gesuche bis 10. Mai d. J. beim Ortschulrath **Johannesthal** einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath **Hokenplog**.

Jägerndorf, am 17. März 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der sechsklassigen Knabenvolksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Jägerndorf** ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. April 1876 beim Ortschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 20. März 1876.

Der Vorsitzende.

### Schmidt's

## Aufgaben zum Kopfrechnen

für Lehrer an Volksschulen elementarisch geordnet und gelöst: für **österreichische Schulen** bearbeitet von **Tomberger**. I. Theil 1 Mark, II. Theil 1,20 Mark. (Verlag von **R. Herrcsé** in **Wittenberg**.)

Bei dem Umstande, daß das Kopfrechnen noch immer zu wenig gewürdigt wird, indem es in manchen Schulen die wenigsten Schüler zu einer Fertigkeit darin bringen und mit Rücksicht darauf, daß es bis jetzt in Oesterreich an einer geordneten Aufgabensammlung, welche ausschließlich die neuen Maße und Gewichte berücksichtigt, fehlt, muß ein solches Buch von jedem Rechenlehrer mit Freuden begrüßt werden. Die Sammlung ist sehr reichhaltig und kann besonders in Klassen mit mehreren Abtheilungen vom Lehrer mit Vortheil benützt werden.

„Schles. Schulblatt.“

Zu haben bei **Buchholz & Diebel** in **Troppau**:

## CHORAL-BUCH,

enthaltend die gebräuchlichsten Lieder zum katholischen Kancionalbuch des **Fričaj**, **Bečák** und **Steuer**, für die Orgel gesetzt von

**Jos. Heimann,**

Lehrer und Organist zu **Gross-Hoschütz**.

Preis 2 fl.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: **Valentin Koshut**. — Druck von **A. Kiedel** in **Troppau**.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postverfen-  
dung. Inserate: 5 kr., bei  
Konkurs-Ausschreibungen 3 kr.  
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bädengasse

Nr. 114.

Nr. 8.

Troppau, den 15. April 1876.

V. Jahrgang.

## Einige Aussprüche berühmter Männer.

(Mitgeteilt von Franz Krautwurst.)

Saphir sagt über den Witz: „Witz ist der zusammengepresste Geist der Gründlichkeit, Extrakt des Scharffsinnes.“ — Denselben Satz könnte man auf die Aussprüche berühmter Männer analog anwenden. In einem Ausspruch, der von einer wissenschaftlichen Celebrität herrührt, liegt oft mehr Wahrheit, als in manchen dickleibigen Folianten. Man glaubt zwar, dass dies oder jenes wahr sei, nicht bloß auf die Autorität hin, denn ein solcher Glaube wäre blind; vielmehr bleibt es dem Gutachten des Lesers frei überlassen, den wahren Gehalt in jeder Behauptung einer kritischen Analyse zu unterziehen und das Richtige mit seinem eigenen geistigen Auge herauszufinden. Sagt ja auch Dr. Louis Büchner trefflich: „Die Wahrheit liegt in uns selbst und in unserem freien Denken.“ Nach Cartesius kann jedoch die wahre Meinung nur eine sein. Dass sich dieselbe auf sorgfältige Beobachtungen, Erfahrungen sowie auf eine gewaltige und umfassende Urteilsfähigkeit gründen muss, ist selbstverständlich. Ein einziger Ausspruch, der zusammengepresste, auf langjährige Studien, Beobachtungen und Erfahrungen gegründete Wahrheit enthält, ist oft geeignet, die langwierigste Controverse endgiltig zu entscheiden, ja ganze Theorien, Systeme, Hypothesen, die mühsamsten Abhandlungen in ein buntes Chaos umzuwandeln. Die folgenden Aussprüche und Citate sind weniger der allgemeinen Pädagogik entnommen, indem man deren in jedem besseren pädagogischen Werke reichlich genug findet; zudem ist die Pädagogik, im strengsten Sinne genommen, keine abgesonderte Wissenschaft, denn sie muss sich auf die Axiome anderer Wissenschaften stützen. Herbart führte eine schöne Idee durch, indem er seine Pädagogik auf den Grundfesten der Psychologie aufbaute; man darf jedoch immerhin glauben, dass auch noch andere Wissenschaften, die auf unbestrittenen Thatsachen und Gesetzen beruhen, in den Dienst der Pädagogik aufgenommen werden können. Uebrigens ist die früher verbreitete Ansicht, dass bloß Psychologie der Pädagogik als Fundament genüge, nach den neuesten Fortschritten der Wissenschaft nicht haltbar; diesen zufolge ist es bereits klar festgestellt, dass auch die Physiologie des menschlichen Körpers in dem Bereiche der Pädagogik mindestens eine ebenso wichtige Rolle spielt, als die Psychologie. Geist und Körper sind einmal unzertrennlich verbunden als nothwendige Theile eines Ganzen. Das größte Geheimnis des Menschen besteht in dem Worte: Entwicklung. Da die Pädagogik auch diese Parole zu tragen berechtigt ist, so kann sie gewiss alle jene Wissenschaften sich dienstbar machen, welche auf die beiderseitige Entwicklung des



Menschen Bezug nehmen oder sich ausschließlich mit derselben beschäftigen. Ja auch die Kunst sollte innerhalb des pädagogischen Rahmens ihre Rechnung finden, da die positiven Kenntnisse mehr den Verstand bilden, erstere aber auch das Gemüth bildet und veredelt. Man begreift sonach die erhabene, aber auch umfangreiche Aufgabe der Pädagogik! Darum hoch lebe die Wissenschaft, und gepriesen sei die Wahrheit, welche aus dem Schoße der Wissenschaft entsteht! — Wie wichtig die Wissenschaft für jeden denkenden Menschen ist, ersieht man aus dem schönen Aussprüche des englischen Schriftstellers D. Page: „Ueberzeugungen sollen wir solche haben, welche sich mit der voranschreitenden Wissenschaft ändern.“

Beginnen wir nun mit den Aussprüchen über die Wahrheit selbst:

A. Laugel: „Die Wahrheit ist Herrscherin, ist göttlich, und wir Sterblichen sollen ihr Bild nie verschleiern.“

K. J. Weber: „Die Wahrheit ist mit der Sonne zu vergleichen, man fühlt sie, kann aber nicht in selbe hineinschauen.“ (Demokritos).

Derselbe: „Einfachheit ist das Siegel der Wahrheit.“

Bayle: „Die menschliche Seele scheint mehr für die Lüge, als für die Wahrheit gestimmt zu sein. Kinder hören lieber Fabeln als wahre Geschichten; sogar Erwachsene finden mehr Geschmack an romanhaften Erfindungen als an der einfachen Wahrheit. Erst große Bildung erzeugt wirkliches Gefallen an der Wahrheit.“

Shakespeare: „Wahrheit braucht keinen Schmuck, um schön zu sein.“

Bacon von Verulam: „Die Philosophie ist Liebe zur Wahrheit und nicht zu einem System.“

Berkeley: „Sobald wir der Leitung der Sinne und der Natur uns entziehen, um dem Lichte eines höheren Principis zu folgen, um über die Natur der Dinge Schlüsse zu ziehen, nachzudenken, zu reflektieren, so erheben sich sofort tausend Zweifel in unserm Geiste in Betreff eben der Dinge, welche wir vorher völlig zu begreifen meinten, und wir werden unvermerkt in seltsame, von der gewöhnlichen Meinung abweichende Behauptungen, Schwierigkeiten und Widersprüche verstrickt.“ (Principien der menschlichen Erkenntnis).

Descartes: „Die Verschiedenheit der Meinungen kommt nicht davon, daß der Eine mehr Verstand hat als der Andere, sondern daß wir mit unsern Gedanken verschiedene Wege verfolgen und nicht dieselben Dinge betrachten.“

(Abhandlung über die Methode zu denken).

de la Metrie: „Je näher man der Wahrheit kommt, desto reizender findet man sie.“

Derselbe: „Der Geist verrostet mit denjenigen, welche keinen haben, weil er nicht geübt wird.“

Göthe: „Die Menschen verbrießt's am meisten, daß das Wahre am einfachsten ist.“

Schiller: „Aus der schlechtesten Hand kann Wahrheit mächtig noch wirken.“

Göthe: „Das eigentliche Studium der Menschheit ist der Mensch.“

Descartes: „Scharfe, bestimmte Vorstellungskraft, und ein schnelles, umfassendes Gedächtnis dienen nur zur Vervollkommenung des Geistes.“ \*)

\*) René Descartes oder Cartesius ist geboren in der Touraine 1596. Schon mit 8 Jahren nannte man ihn den kleinen Philosophen, weil er immer nach den Ursachen der Dinge fragte. Sein Charakter war mild und sanft. Er lebte ganz nach David's Spruch: Verborgenes Leben, ist glücklich Leben,“ und nach dem Spruche Seneca's: „Den trifft ein schwerer Tod, der gekannt von Allen stirbt, ohne sich selbst zu kennen.“ Descartes fürchtete selbst den Ruhm und suchte ihm überall auszuweichen; er galt ihm nur als ein Hindernis für seine Freiheit und seine Ruhe, welche er die größten Güter nannte. Sein Satz: Cogito, ergo sum, (ich denke, deshalb bin ich) ist hinlänglich bekannt.



Schiller: „Wahrem Eifer genügt, daß das Vorhandene vollkommen sei; der Falsche will stets, daß das Vollkommene sei.“ (Votivtafeln.)

Dr. Frauenstädt (Ueber das Gedächtnis): „Jessen sagt, daß das Gedächtnis keine bloße Eigenschaft der Seele, sondern eine allgemeine Eigenschaft der Nerven sei; gleichwie in leblosen Sachen durch Eindrücke Spuren hinterlassen werden, ebenso bleibt von jedem Eindruck in den Nerven eine Spur zurück. Die Stärke des Eindruckes hängt von dem Grade der Aufmerksamkeit, und diese ist wieder bedingt durch den Grad des Antheiles oder Interesses.“ (Gartenlaube). \*

de la Mettrie: „Das Gehirn hat seine Muskeln um zu denken, wie die Beine die ihrigen um zu gehen.“

Friedrich Körner: „Erst die realistischen Physiologen wiesen nach, daß das Gedächtnis eine organische Thätigkeit der Muskeln und Nerven ist.“ (Thierseele und Menscheng Geist).

Maudsley: „Die meisten Bewegungen, welche wir den Tag über ausführen, sind angelernete Nervenreflexe und geschehen ohne Betheiligung des Willens und Wissens, weil das Rückenmark sie automatisch ausführt. In dieser Eigenschaft des Nervensystems liegt die Macht der Erziehung und der Gewohnheit, welche leicht zur andern Natur wird. Denn ganze Zellengruppen, welche mit einander in Correspondenz stehen, gewöhnen sich bei anhaltender Uebung so aneinander, daß, wenn eine in Thätigkeit tritt, ohne weiteres die Zellen des ganzen Gebietes Theil nehmen. Darin beruht ja das Wesen der mechanischen Fertigkeit, selbst unser Lernen und unser Gedächtnis.“

(Thierseele und Menscheng Geist von F. Körner).

de la Mettrie: „Je mehr man die Vorstellungskraft oder den fargsten Geist übt, desto mehr nimmt er an Umfang zu, wird stark, mächtig, umfassend und denkfähig. Ein schlecht geleiteter Geist ist wie ein Schauspieler, welchen die Provinz verdorben hat.“

Franz Bako's 6 Unterarten bei der Hülfe für das Gedächtnis: 1. Abschneidung des Unbegrenzten, 2. Zurückführung des Begrifflichen auf das Sinnliche, 3. der Eindruck starker Affekte, 4. der Eindruck auf eine noch unbeladene Seele, 5. unterstützende Veranlassungen und 6. die vorhergehende Erwartung. (Neues Organon.)

Dr. Hermann Kaltschmidt: Man übe das Gedächtnis, sobald der Geist erwacht ist und wie er immer mehr erwacht, nie allein, sondern stets mit einem oder mehreren andern geistigen Vermögen zugleich, nicht bloß einseitig, sondern vielseitig; dann bildet sich dasselbe mehr zum Sachgedächtnis aus und wird schnell, treu und stark zugleich. (Gedächtniskunst.)

K. Reclam: „Durch Uebung im Nachdenken wird das Gehirn ebenso gestärkt, wie durch Arbeit die Muskeln des Schlossers.“

Ludwig Noiré: „Die Untercheidungen der Seelenvermögen, als: sinnliche Wahrnehmung, Anschauung, Einbildungskraft, Gedächtnis, Urtheilskraft, Verstand, Vernunft, Gefühl, Wille; sie sind alle weiter nichts, als ebenso verschiedene x, mit welchen man etwas zu erklären vermeint, es sind bloße Abstraktionen, die der gewöhnliche Menschenverstand benützt, um eine Gruppe ähnlicher Erschei-

\*) Der bekannte Ausspruch, daß das Erlernte eine feierliche Formel sei, findet hier seine Erklärung und volle Bestätigung.



nungen unter einem Gesamtausdrucke zu vereinigen. Welt und Menschengeist erscheinen so einfach, daß sie einfacher nicht gedacht werden können."

Derselbe: „Begriffe ohne Anschauungen sind leer, Anschauungen ohne Begriffe sind blind; die abstrahierende Thätigkeit unserer Vernunft können wir eine ordnende, sichtende, zusammenstellende Thätigkeit nennen."

(Grundlegung einer zeitgemäßen Philosophie 1875.)

Apelt: „Durch dunkle Begriffe wird ein oberflächlicher Geist verleitet, an das Vorhandensein einer Sache zu glauben, wo eine solche in Wirklichkeit ganz fehlt."

G. E. Lessing: „Je mehr wir sehen, desto mehr müssen wir hinzu denken können. Je mehr wir dazu denken, desto mehr müssen wir zu sehen glauben."

(Laokon.)\*

Derselbe: „Dem Genie ist es vergönnt, tausend Dinge nicht zu wissen, die jeder Schulknabe weiß; nicht der erworbene Vorrath seines Gedächtnisses, sondern das, was es aus sich selbst, aus seinem eigenen Gefühl hervorzubringen vermag, macht seinen Reichthum aus."

(Hamb. Dramaturgie.)

Immanuel Kant: „Ein Kopf von langsamer Begreifung ist darum noch nicht ein schwacher Kopf; so wie der von behenden Begriffen nicht immer auch ein gründlicher, sondern oft sehr leicht ist."

(Anthropologie.)

Arthur Schopenhauer: „Je höher man in der Abstraktion aufsteigt, um so weniger denkt man dabei. Die abgezogensten Begriffe sind leere Hüllen."

J. F. Herbart: „Allgemeine Begriffe, indem sie abgezogen werden von dem Wirklichen, verlieren eine Menge von Nebenbestimmungen, und unter diesen auch die quantitativen Bestimmungen ihrer Geltung in den einzelnen Fällen."

Wallenstein: „Der Geist ist's der sich den Körper baut."

J. Moleschott: „Der Mensch ist ein Produkt seiner Sinne."

Dr. Louis Büchner: Die Anlagen bleiben ohne Realität, sobald die Sinnesindrücke fehlen. Vieles, was man angeborene Anlagen, Talente nennt, beruht auf einer frühzeitigen Übung gewisser Sinne. Je zahlreicher unsere äußeren Anschauungen sind, um so reicher ist auch die Welt unserer Gedanken.

Derselbe: „Eine Abstraktion läßt sich ohne Bezug auf äußere Objekte nicht begreifen. Denken und Sein sind unzertrennlich."

(Kraft und Stoff.)

J. Moleschott: „Der Denkunterricht in der Schule geschieht gewöhnlich nicht an der frischen Wirklichkeit; das Urtheilen, Begreifen und Schließen wird dadurch erschwert. Das Denken soll nicht vom Stoff abgezogen werden, denn damit wird das Gehirn gequält, welches sich sodann in einer Schattenwelt bewegt."

Dr. L. Büchner: „Individualität ist ein nothwendiges Produkt angeborener körperlicher und geistiger Anlagen, in Verbindung mit Erziehung, Lehre, Beispiel, Stand, Vermögen, Geschlecht, Nationalität, Klima, Boden, Zeitumständen; ähnlich der Pflanze, welche vom Boden abhängig ist."

Oersted: „Idee ist die anschauende Einheit von Gedanken, von der Vernunft als Anschauung aufgefaßt."

\*) In der Sitzung der k. Akademie vom 29. Mai 1875 sagt Prof. Dr. Karl Tomaschek in seinem Vortrag: „Lessing's Laokon ist seit der Poetik des Aristoteles das bedeutendste ästhetisch kritische Werk." (Wiener Zeitung.)



Im. Kant: „Je stärker die Sinne sich afficiert fühlen, desto weniger lehren sie. Im stärksten Licht unterscheidet man nichts, und eine stentorisch angestrenzte Stimme betäubt, unterdrückt das Denken.“ (Anthropologie.)

Virohow: „Auch die höchsten Ideen entwickeln sich allmählig aus dem Schatze sinnlicher Erfahrung.“

J. Moleschott: „Durch Vergleiche und Schlüsse bildet sich der Geist und seine Kräfte.“

(Fortsetzung folgt.)

## Zum Gesangsunterrichte auf der Oberstufe der Volksschule.

Auf dieser Stufe ist nebst dem einstimmigen auch der zweistimmige Gesang zu pflegen. Vom Leichteren zum Schwereren vorwärts schreitend, werden die Tonarten D, A, E, Be, Es, As-Dur durchzunehmen sein, obwohl sie hie und da auch schon früher aufgetreten sind, denn eigentlicher systematischer Unterricht ist auch in dieser Disziplin von der Volksschule ausgeschlossen, hier werden sie aber vornehmlich durchzuarbeiten sein. Treff-, Stimm- und Gehörübungen sind ununterbrochen zu pflegen, das dynamische Moment gelegentlich zu ergänzen.

Beihufs des zweistimmigen Gesanges wird der Lehrer den Tonumfang jedes einzelnen Schülers genau ermitteln und ihn zu der betreffenden Stimme weisen; die beiden Stimmen sitzen abge sondert.

Die ersten zweistimmigen Uebungen werden an der Tonleiter, dem Accorde und den bereits gelernten Liedern vorzunehmen sein; vorbereitet wird der zweistimmige Gesang durch das Singen von Canons.

Auf dieser Stufe muß der Lehrer schon auf ein schönes Schreiben der Noten und des Textes halten, weshalb jede Uebung und jedes Lied in ein eigens dazu bestimmtes Heft einzutragen ist. Auf eine schöne Haltung beim Singen ist jederzeit das Augenmerk zu richten; die Schüler sind zum Taktieren anzuleiten.

Methodischer Vorgang beim Einüben eines Liedes.

Im Allgemeinen gilt dasselbe, wie auf der vorhergegangenen Stufe. Der Einübung geht die Besprechung des Textes voran, dann folgen die nothwendigen Treffübungen, die nach den Intervallen, wie sie das Lied bietet, einzurichten sind, vorausgeschickt aber, daß der Lehrer bei der Auswahl der Lieder das Können (Treffen) der Intervalle berücksichtigt. Hierauf beginnt die Einübung der zweiten Stimme; liegt diese sicher, dann schreite der Lehrer zur ersten, übe beide Stimmen einzeln auf die früher angegebene Weise ein und schließlich werden sie zusammen gesungen. Erst Chor- dann Einzelgesang, zwischen beiden noch ein Uebergang im Singen einzelner Abtheilungen und Bänke.

Manigfache Uebungen!

Einige allgemeine Fragen.

Wann soll der Gesangsunterricht beginnen?

Mit dem ersten Schuljahre, wie es ja auch das Gesetz verlangt.

Wie lange soll gesungen werden?

Anfänglich werden 10 Minuten genügen, die Mittelstufe wird mit einer halben Stunde zufrieden sein und die Oberstufe verträgt schon eine Stunde nacheinander.



Wann soll gesungen werden?

An jedem Schultage, ja ich würde sagen: in jeder Schulkunde. „Willst du, Lehrer, deine Schüler belohnen, so singe mit ihnen ein schönes Liedchen; siehst du, daß sie an einem heißen Nachmittage schläfrig sind, lasse sie ein munteres Liedchen singen; bemerkst du, daß sie eine Unterrichtsstunde sehr abspannte, kräftige sie durch ein Lied; kannst du ein Gefühl, einen Entschluß zc., was eine Frucht deines Unterrichtes ist, bestärken durch ein passendes Lied, thue es; zc!

Auf den Lektionsplan wird die Singstunde wo möglich nach einer Schreib- oder Zeichenstunde zu setzen sein.

Die Auswahl der Lieder betreffend.

In dieser Richtung müssen den Lehrer mancherlei Gesichtspunkte leiten. Zu allernächst die Schwierigkeit des Liedes selbst. Er wird also seine Lieder der betreffenden Stufe anpassen. Die Jahreszeiten erfordern ihrem Charakter nach entsprechende Lieder. Verschiedene Feste, als: Weihnachten, Schulfest zc., werden berücksichtigt werden müssen. Die Art der Schule, ob Knaben- oder Mädchenschule, oder ob Schulen beiderlei Geschlechtes, bestimmt den Lehrer auch bei der Auswahl, zc. — Ganz besonderes Augenmerk aber richte er auf die schönsten Volks- und Vaterlandslieder, damit die Schule einem späteren gedankenlosen Gassenliede vorbeuge. Denn wozu diese nichtsagenden Gassenhauer und Jotenlieder? Wir haben ja schöne Lieder, die gesungen werden sollen. Als sehr traurig muß es bezeichnet werden, wenn sogar Eltern Kinder im schulpflichtigen Alter mit in Gasthäuser nehmen, in denen solche Mißgeburten der Dicht- und Tonkunst zum Besten gegeben werden und sich selbst noch freuen, wenn ihr Kind einige Brocken davon mit nach Hause nimmt. Man muß ob solcher Erfahrungen von der guten Sache abkommen und in gerechte Entrüstung gerathen.

Die Schule hat die Aufgabe, für einen guten Geschmack besonders in dieser Hinsicht zu sorgen.

Empfehlenswerthe Werke für die Hand des Lehrers:

Widmann: Alte Lieder, neue Worte; Lieder in Schule und Leben.

Bauer: Der Elementar-Gesangsunterricht für Schule und Haus.

Schachel: Gesangbuch für österreichische Volks- und Bürgerschulen, a) für Knabenschulen, b) für Mädchenschulen.

Sering: Erstes Notenbuch für Schüler der Elementarklasse.

Mair: Praktische Singlehre für deutsche Volks- und Bürgerschulen.

Gerstenberg: Theoretisch-praktische Anleitung für den elementaren Gesangsunterricht.

Roller: Liederchatz.

Brandt u. Lüben: Schulgesänge, nach unterrichtlichen Grundsätzen zusammengestellt.

Böhm: Singübungen und Lieder für Volks- und Realschulen.

Jessen: Liederborn.

Erk u. Greef: Singvögelein zc.

Jos. Hanel.

### Protokoll

der 18. am 8. April l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

1. Anwesend: Der Obmann, Bezirksschulinspektor Dr. Josef Mich, als Vorsitzender, die Ausschußsmitglieder Blatt, Kienel, Roschut, Kremling, Machädel, Meigner, Dr. Pawlik. (Die übrigen entschuldigt.)



2. Einläufe:

- a) Beiträge zur Heimatkunde von den Herren Orzech in Drahomischl und Zuraschel in Alt-Bielitz. — Wird mit Dank entgegengenommen.
- b) Die Verlagshandlung Sallmayer & Comp. in Wien übersendet mehrere Bücher zur Recension. — Wird dem betreffenden Comité übergeben. Weiter ladet dieselbe Verlagshandlung zur Pränumeration auf die „Volkschule“ ein. — Das Blatt wird hiermit den Lehrern Schlesiens bestens empfohlen. Endlich übermittelt noch genannte Firma ein Lehrmittel (Quadratmeter von Knorr) zur Begutachtung. — Wird Herrn Oberlehrer Blatt zugewiesen.
- c) Der pädagogische Verein in Teschen übersendet die Abschrift einer nochmaligen Petition um Gleichstellung der ehemaligen Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen und ersucht um Anschluss an dieselbe oder Absendung eines ähnlichen Gesuches. — Der Ausschuss schließt sich der Petition vollinhaltlich an.

3. Professor Meigner referiert über die Zahl der bisher eingegangenen heimatkundlichen Beiträge. Nach seinen Mittheilungen haben in dieser Richtung sehr viele Lehrer noch nichts gethan. Sollte die Sache so fortgehen, so werde auf das Zustandekommen der projektirten Heimatkunde noch lange gewartet werden müssen. — Der Ausschuss nimmt diese Mittheilungen mit Bedauern zur Kenntniss und werden die Herren Restanten dringend ersucht, endlich doch einmal in dieser Richtung etwas zu thun.

4. Auf Antrag des Prof. Roschut wird beschlossen, sämmtliche Lehrervereine um halbdie Erklärung zu ersuchen, wann und wo die heurige Generalversammlung abzuhalten wäre; auch mögen dieselben passende Themen für die genannte Versammlung vorbereiten und dem Centralausschusse nebst Angabe der Referenten längstens bis Ende Mai bekannt geben.

5. Redakteur Roschut macht noch einige Mittheilungen über die Kassa-Gebahrung betreffs des Vereinsorgans. Dasselbe weist bis jetzt einen Reingewinn per fl. 126.75 auf; über 200 fl. stehen noch an Pränumerationen gelbten pro 1875 aus. Hierauf Schluss der Sitzung.

Troppau, am 8. April 1876.

Der Centralausschuss  
des schles. Landeslehrervereines.

## K. k. Bezirksschulraths-Sitzung in Troppau (Landbezirk)

am 20. März 1876.

Es kamen folgende Gegenstände zur Verathung und Schlussfassung:

1. Ueber die Beschwerde des Lehrers Sch. aus W. gegen den Gemeindevorstand wegen Verweigerung der Alterszulage und des Brennholzes wird der Gemeinde bedeutet, dass dem Lehrer vom 1. Jänner 1876 eine Zulage aus dem Lokalschulфонде auszufolgen sei, und dass die Gemeinde über das Quantum des Brennmaterials mit dem Lehrer ein Uebereinkommen zu treffen habe. Im Falle ein solches Uebereinkommen nicht zu Stande käme, wird das Quantum des erforderlichen Brennmaterials von der Behörde erhoben und festgesetzt werden.

2. Das Ansuchen des Schulleiters W. Glockmann in Schlatten um Genehmigung wegen Ertheilung des provisorischen Unterrichtes durch den Cooperator A. Horal und der Tochter des Lehrers M. Glockmann, wird bewilligt.

3. Das Gesuch der Gemeinde Königsberg um Erwirkung der Nachsicht eines Interlatares für das Jahr 1874, abgewiesen.

4. Das Einschreiten der Gemeinde B. um Gewährung einer Remuneration für Ertheilung des Unterrichtes während der Krankheit des Unterlehrers durch den dortigen Pfarrer wird dem schlesischen Landesauschusse mit dem Antrage auf eine Nachtragsubvention mitgetheilt.

5. Das Gesuch des Cooperators N. in Dörfel wegen Beistellung der Katechetenfuhren zur Ertheilung des Religionsunterrichtes wird über die Aeußerung der Gemeinden Klein-Hermisdorf, Groß-Hermisdorf und Kamitz abgewiesen.

6. Die vom Gemeindevorstande in Lobnitz angesuchte Genehmigung der ausschließlichen Unterrichtsertheilung durch J. Zitzke wird ertheilt.

7. Die angesuchte Enthebung des Gutsverwalters N. Strauch aus Schönstein von der Obmannsstelle im Ortsschulrath wird genehmigt und die Neuwahl veranlasst.

8. Das Ansuchen der Gutsverwaltung in D. wegen Abschreibung eines nicht gesetzlichen Schulbeitrages wird genehmigt.



9 Die vom hohen k. k. Landeschulrath geordneten 5 Exemplare von Egers Anleitung zum Sammeln und Präparieren von Naturkörpern werden über Antrag des k. k. Bezirksschulinspektors für die Vereinsbibliotheken in Troppau, Wagstadt, Odrau, Wigstadt und für die Bezirksschulbibliothek vertheilt.

Nachdem mehrere herabgelangte Erlässe zur Kenntnis gebracht, der Inspektionsbericht des k. k. Bezirksschulinspektors zur Kenntnis genommen, dann einige Gesuche um Subventionen berathen und die gestellten Anträge genehmigt waren, wurde die Sitzung geschlossen.

## Petition

### des deutschen pädagogischen Vereines in Teschen.

Der deutsche pädagogische Verein in Teschen hat kürzlich an den hohen k. k. schlesischen Landeschulrath zur Befürwortung bei dem hohen k. k. Unterrichts-Ministerium nochmals ein Gesuch um Gleichstellung der an einer schlesischen Lehrerbildungsanstalt erworbenen Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen überreicht. Das Schriftstück lautet:

Hocher k. k. schles. Landeschulrath!

Die mit dem Erlasse des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 18. April 1873, Z. 4611 den niederösterreichischen Lehrern zugestandene Gleichstellung der an einer niederösterreichischen Lehrerbildungsschule erworbenen Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen veranlaßte seinerzeit den unterzeichneten, deutschen pädagogischen Verein in Teschen an Einen hohen k. k. schlesischen Landeschulrath die Bitte zu stellen, bei Einem hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht geneigtest befürworten zu wollen, daß Hochdaselbe diese Begünstigung auch auf die mit Hauptschulunterlehrerzeugnissen der ehemaligen schlesischen Lehrerbildungsschulen versehenen, an den schlesischen Volksschulen angestellten Lehrpersonen ausdehne.

Wiewohl Seine Excellenz der Herr Minister für Cultus und Unterricht mit hohem Erlasse vom 27. Juni 1875 Z. 5631 dem von Einem hohen k. k. schlesischen Landeschulrathe im Sinne des eingebrachten Gesuches des gefertigten deutschen pädagogischen Vereines gestellten Antrage bei dem Abgange ausreichender Gründe zur Abänderung der bezüglichen, allgemein erlassenen Verordnung und angesichts der vom hohen schlesischen Landesausschusse verweigerten Zustimmung zu einer dießfälligen Begünstigung der betreffenden Lehrpersonen in Schlesien keine Folge gegeben, so wagt es der gefertigte Verein mit Rücksicht darauf, daß die in seinem Gesuche nur im Allgemeinen angeführten Gründe nicht ausreichende waren, demnach Einem hohen k. k. schlesischen Landeschulrath neuerbings um huldvolle Befürwortung seiner die Gleichstellung obenerwähnter Zeugnisse betreffenden Bitte höflichst zu ersuchen.

Den im ersten Gesuche angeführten Gründen, daß die ehemaligen schlesischen Lehrerbildungsschulen den niederösterreichischen an Qualität gewiß nicht nachstanden, daß ferner die betreffenden schlesischen Lehrer bei ihren bedeutend geringeren Gehaltsbegüßen der angeführten Berücksichtigung bedürftiger sind, als ihre niederösterreichischen Collegen und die Gleichstellung der erwähnten Zeugnisse ohnehin ausschließlich nur auf die Pensionierung von Einfluß wäre, erlaubt sich der deutsche pädagogische Verein in Teschen somit noch Folgendes einer geneigten Erwägung anzuschließen:

Unter dem gegenwärtigen Namen „allgemeine Volksschulen“ unterschied man in Schlesien, sowie in Niederösterreich bis zur Wirksamkeit der neuen Schulgesetze zwei Kategorien:

1. Trivial- oder Volksschulen und
2. Hauptschulen, von welsch letzteren die staatlichen oder Normalhauptschulen mit Präparanden, resp. Lehrerbildungsschulen in Verbindung standen.

Zur Erlangung eines Lehrfähigkeitszeugnisses für eine oder die andere Kategorie dieser genannten Schulen mußte sich der Lehramtszögling nach Absolvierung des schon im Anfange der fünfziger Jahre auf zwei Jahre erweiterten Lehrerbildungskurses einer Prüfung unterziehen, welche von den, den Unterricht an der Präparandie leitenden Lehrern und dem Direktor, unter dem Voritze des k. k. Diöceschuloberaufsehers, resp. des k. k. Landeschulrathes vorgenommen wurde.

Vorzügliche Leistungen der Lehramtszöglinge berechtigten zur Erlangung eines Unterlehrerzeugnisses für Hauptschulen, mit guten oder genügenden Erfolgen erhielten die Lehramtszöglinge nur ein Unterlehrerzeugnis für Trivialschulen.

Wollte der als Unterlehrer für Trivialschulen Befähigte nach einer längeren praktischen Verwendung in Schulfache eine Anstellung an einer Hauptschule erlangen, so mußte er, ehe er zur



Prüfung für das selbstständige Lehramt an Hauptschulen zugelassen wurde, sich vorerst einer ihn zum Unterlehrer an Hauptschulen befähigenden Prüfung unterziehen, bei welcher die an ihn und an die Candidaten für das selbstständige Lehramt an Trivialschulen gestellten Anforderungen, sowohl bei der schriftlichen, wie bei der mündlichen Prüfung ganz gleichgehalten wurden und es ist kein Fall bekannt, daß eine Hauptschulunterlehrerstelle einen mit einem Lehrerzeugnisse für Trivialschulen versehenen Petenten verliehen worden wäre.

Daraus und aus dem weiteren Umstande, daß Trivialschullehrer, sofern sie die Prüfung für das selbstständige Lehramt an Hauptschulen nicht bestanden, ein Hauptschulunterlehrerzeugnis erhielten, ist sogar zu ersehen, daß einem Hauptschulunterlehrerzeugnisse ein noch größerer Werth beigelegt wurde, als einem Trivialschullehrerzeugnisse.

Bei Ausstellung der Zeugnisse für die Prüfungskandidaten wurde auf Grund der erlangten Noten somit nachstehende Gradation eingehalten:

1. Unterlehrerzeugnis für Trivialschulen.
2. Lehrerzeugnis für Trivialschulen oder Unterlehrerzeugnis für Hauptschulen und
3. Lehrerzeugnis für Hauptschulen.

Die nicht zustimmende Erklärung des hohen schlesischen Landesausschusses anbelangend, dürfte dieselbe nur in der Voraussicht abgegeben worden sein, daß durch die in Rede stehende Begünstigung dem Lande eine bedeutende Mehrausgabe für Lehrerspensionen erwachse. Dieser Ansicht glaubt der deutsche pädagogische Verein in Folgendem zu begegnen:

Die Erwerbung der Hauptschulunterlehrerzeugnisse fällt in den Zeitraum von 1855—1868, mit welchem letztem Jahre die Ausfolgung dieser Zeugnisse sistiert wurde.

Die Zahl der mit diesen Hauptschulunterlehrerzeugnissen versehenen Kandidaten der Troppauer und der Teschner Lehrerbildungsschule kann auf Grund angestellter eingehender Erkundigungen nach Abrechnung der in andere Kronländer oder bereits mit dem Tode abgegangenen in Schlesien noch wirkenden Lehrer circa 40 betragen.

Da sich diese geringe Zahl der gegenwärtig überdies schon in einem Alter von 30 bis 40 Jahren stehenden Lehrer bis zur Zeit der Pensionierung voraussichtlich noch reduziert und schließlich die wenigen in den Ruhegenuss wirklich Eintretenden durch die angesuchte Begünstigung durchschnittlich höchstens 2 bis 3 anrechenbare Jahre gewinnen würden, so dürften die diesbezüglichen Mehrauslagen dem Lande kaum nennenswerthe Kosten verursachen.

Demnach wiederholt der deutsche pädagogische Verein in Teschen seine Bitte, Ein hoher k. k. schlesischer Landesschulrath geruhe, bei Einem hohen k. k. Unterrichts-Ministerium die Gleichstellung der an einer schlesischen Lehrerbildungsanstalt erworbenen Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen nochmals geneigtest befürworten zu wollen.

Teschen, am 31. März 1876.

Für den deutschen pädagogischen Verein:  
Alfons Wegner m/p.  
Obmann.

## Korrespondenzen.

**Troppau.** [Portofreiheit in Schulsachen.] Den amtlichen Korrespondenzen der Schulleitungen, (Direktionen) jener Volksschulen, zu deren Gründung und Erhaltung der Staat, das Land oder die Gemeinde die Kosten ganz oder theilweise trägt, und welche daher öffentliche Anstalten sind, ist im Verkehr mit den im Gesetze vom 2. Oktober 1865, Artikel II., Absatz 1 und 2, angeführten Behörden, Organen und Korporationen so wie im gegenseitigen Verkehr das seit Jahren angestrebte Zugeständnis der Portofreiheit im Sinne der betreffenden Bestimmungen des erwähnten Gesetzes gemacht worden. Solche Korrespondenzen müssen jedoch auf der Adresse mit der Titulatur der absendenden Amtorgane und mit der Bezeichnung „In Unterrichtsangelegenheiten“ versehen sein.

**Teschen.** (Deutscher pädagogischer Verein). Der deutsche pädagogische Verein hielt am 8. d. M. eine Plenarsitzung ab. Nach geschедener Verlesung des Protokolles der letzten Sitzung theilt der Vorsitzende mit, daß an den Verein ein Exemplar des Liedertranzes für die mittleren und oberen Klassen in Mädchenschulen gelangt sei. Oberlehrer Zeisch übernimmt das Referat hierüber für eine der nächsten Sitzungen. — Hierauf hält Oberlehrer Wegner einen interessanten



Vortrag über die Verbindung des Zeichnens mit der Formenlehre auf der Oberstufe der Volksschulen. Er bezeichnet die verschiedenen Methoden des Zeichenunterrichtes, als: Zeichnen im Anschluß an die geometrische Formenlehre, Zeichnen nach Vorlagen, Zeichnen nach Wandvorlagen, Nachzeichnen der vom Lehrer an der Schultafel entworfenen Zeichnung, Diktatzeichnen und perspektivisches Zeichnen. Um darzulegen, welche der verschiedenen Methoden in der Volksschule angewendet werden können, bespricht er die Ministerialverordnungen vom 9. August 1873 und vom 6. Mai 1874 und hebt hervor, daß unter Andern darin auch die Bestimmung enthalten sei, daß beim Zeichnen in der Volksschule der Gebrauch des Lineals, des Zirkels zc. ausgeschlossen sei und daß beim Zeichnen technischer Objekte jede perspektivische Auffassung streng zu vermeiden ist.

Referent vergleicht hierauf die Bestimmungen der Verordnungen mit denen der schlesischen Normallehrpläne vom 15. September 1875, hebt die Unterschiede dieser Verordnungen hervor, nennt schließlich jene Methoden des Zeichenunterrichtes, welche nach den genannten Verordnungen zulässig erscheinen; diese sind: Zeichnen im Anschlusse an die geometrische Formenlehre, Zeichnen nach der Vorzeichnung des Lehrers an der Schultafel, Zeichnen nach Vorlagen, Diktat- und Gedächtniszeichnen, endlich Kombinationszeichnen. Derselbe sagt weiter, daß nicht eine dieser Methoden ausschließlich angewendet werden dürfe, daß vielmehr jede dieser Methoden am rechten Orte, zur richtigen Zeit und in der rechten Weise angewendet werden müsse. Des perspektivischen Zeichnens geschieht nur in der Instruktion der schlesischen Normallehrpläne Erwähnung.

Redner nimmt nun eine fünfklassige Schule als Grundlage seiner ausführlichen Stoffvertheilung an, spricht für die Trennung der Abtheilungen in der 5. Klasse beim Zeichnen und im Unterricht in der geometrischen Formenlehre und zeigt in seiner Stoffvertheilung die Möglichkeit des strengen Anschlusses des Zeichnens an die geometrische Formenlehre. — Am Schlusse seines Vortrages schlägt Referent Folgendes zur Annahme vor:

„Punkt 4 der am 6. Mai 1874 erlassenen ministeriellen Verordnung für den Unterricht im Freihandzeichnen an Volksschulen, alles Zeichnen an den Volksschulen ist Freihandzeichnen und dieses schließt selbstverständlich den Gebrauch des Lineals, Zirkels zc. aus“ betreffend, erlaube ich mir folgende Bestimmung vorzuschlagen: Die Benützung des Lineals, Zirkels zc. auf der Oberstufe einer mehrklassigen Volksschule sei nicht ganz auszuschließen, weil

1. die Schüler auf Grund der bestehenden Lehrpläne die wichtigsten geometrischen Körper genau auffassen, daher deren Netze zeichnen und die Körper aus Pappe anfertigen sollen; das Anfertigen dieser Körper aber z. B. eines Kegels, Cylinders zc. eine große, nur durch Binial und Zirkel zu erreichende Genauigkeit im Zeichnen der betreffenden Körpernetze voraussetzt;
2. die Volksschule nach § 1 des Reichsvolksschulgesetzes vom 14. Mai 1869 die Aufgabe habe, die Kinder mit den zur weiteren Ausbildung für das Leben erforderlichen Kenntnissen und Fertigkeiten auszustatten und gerade die meisten Handwerker, wie z. B. Tischler, Drechsler, Zimmermaler zc. des Lineals und des Zirkels nicht entbehren können“. —

„Punkt 9 derselben ministeriellen Instruktion (6. Mai 1874) betreffend“ für Knaben paßt ferner das Zeichnen technischer Objekte (Thüren, Thore, Schränke, Defen, Fenster, Monumente, Gitterwerke), wobei jedoch jede perspektivische Auffassung des Gegenstandes streng zu vermeiden und dieser deshalb stets nur in der Vorderansicht darzustellen ist“ behaupte ich: Auf der obersten Stufe der Volksschule habe auch das perspektivische Zeichnen Berechtigung, weil

1. die Darstellung räumlicher Gebilde nach Draht- und Vollmodellen, wie solche in der den schlesischen Normallehrplänen beigegebenen Instruktion betont wird, ja schon ein perspektivisches Sehen bedinge;
2. der Zeichenunterricht schließlich ein Nachzeichnen wirklicher Gegenstände er-



streben müsse, soll er seinem Zwecke entsprechen, so z. B. den künftiger Handwerker befähigen, irgend ein Musterstück nach der Natur aufzunehmen.“

Ueber die im Vortrage entwickelten Ansichten entspinnt sich eine lebhaft Debattte. Uebungsschullehrer Wojnar spricht für die Einführung des perspektivischen Zeichnens in der Volksschule, und verlangt eine Vorbereitung desselben auf der Mittelstufe. Uebungsschullehrer Schneider spricht gegen, Oberlehrer Zebisch für die Trennung der beiden Abtheilungen der fünften Klasse (5 kl. Sch.) im Zeichnen und beim Unterrichte in der geometrischen Formenlehre. Professor Raschke empfiehlt dem Zeichnen nach der Natur in der Volksschule mehr Zeit zu widmen. Bezirkschulinspektor Bartelmus stimmt dieser Ansicht bei, spricht sich gegen einen mechanischen Anschluß des Zeichenunterrichtes an die geometrische Formenlehre aus, und fordert, gestützt auf den Grundsatz der Konzentration des Unterrichtes, die Ergänzung und Verwerthung des im Zeichenunterricht Gelernten in den andern Unterrichtsgegenständen, wie in der Naturlehre zum Zeichnen der Apparate 2c. Professor Raschke hebt besonders die Ergänzung des Zeichenunterrichtes durch die Pflanzenkunde hervor. — Schließlich wird die vom Vortragenden am Schlusse seines Vortrages vorgeschlagene Resolution angenommen.

Den nächsten Punkt der Tagesordnung bildete das Referat des Direktors Behschnitt über Schulsparkassen. Derselbe bringt folgende Resolution ein: „der deutsche pädagogische Verein in Teschen spricht sich gegen die Einführung der Schulsparkassen aus und motiviert sein Votum wie folgt:

1. Die Schule hat vielfache Gelegenheit, die Kinder durch Lehre und Beispiel in gleicher Weise zur Sparsamkeit, wie zum Fleiße und zur Ordnung anzuhalten, ohne hierzu einer besonderen Institution, wie die der Sparkassen zu bedürfen, die lediglich Sache der häuslichen Erziehung sind. Der Verein hält vielmehr die Einführung der Schulsparkassen für moralisch nachtheilig, also für unpädagogisch, weil sie
  - a) den Trieb nach Gelbbeitz bei der Jugend vorzeitig wecken und dadurch der materialistischen Richtung der Zeit Vorschub leisten;
  - b) den Unterschied zwischen Arm und Reich, der für die Schule nicht bestehen soll, nur um so greller hervortreten lassen, und dadurch
  - c) Eitelkeit, Ueberhebung, Neid und Mißgunst, also gerade diejenigen Untugenden befördert, gegen welche die Schule energisch ankämpfen soll.
2. Die Lehrer sind sich von jeher der Pflicht bewußt gewesen, die Kinder zur Schonung ihrer Kleider, Bücher und Schulrequisiten anzuhalten und somit indirekt auch zur Sparsamkeit zu erziehen, so daß die Mitglieder des Teschner deutschen pädagogischen Vereines die grundlose Verdächtigung, als sei die Scheu vor der geringen, mit der Administration der Schulsparkassen verbundenen Müheverwaltung die Veranlassung der Opposition gegen deren Einführung auf's allerentschiedenste zurückweisen.“

Uebungsschullehrer Schneider bringt nun folgende Resolution ein: „der deutsche pädagogische Verein in Teschen spricht sich gegen die obligatorische Einführung der Schulsparkassen aus, empfiehlt aber die Einführung derselben an jenen Orten, wo der Lehrer nach reiflicher Erwägung der örtlichen Verhältnisse keine Gründe für eine nachtheilige Wirkung dieser Institution findet.“

Bei der nun folgenden Abstimmung wurde die Resolution des Direktors Behschnitt von der Majorität angenommen, sodann die Sitzung geschlossen.

Schn. —

□ Bielitz-Biala, 8. April. (Päd. Verein, — Klassenaufseher, deutsche Schrift sind abzuschaffen, — Witwen und Waisen besser zu bedenken, — Fragen über Zeugnisgabe und Gewohnheitsdiebstahl noch zu beantworten.) —

I. In der heutigen Versammlung, — welche von 17 Mitgliedern besucht, statuten gemäß aber nicht beschlußfähig war, darum leider auch die Teschener Eingänge (über frühere Unterlehrer-Zeugnisse und das Prutek-Denkmal) für den 22. d. zurücklegen mußte, — hielt Herr Waniek über die Einrichtung der



sogenannten Klassenaufseher in den Volksschulen einen Vortrag, der im Wesentlichen Folgendes enthielt. — In neuester Zeit wird der Unterricht auf Kosten der Erziehung betont. Ein Mittel zu ihrer Förderung ist die Beaufsichtigung in der Zeit, in welcher sich die Schüler in ihrer Klasse versammeln. Diese Aufsicht wird auf der Unterstufe am meisten stattzufinden, nach oben immer mehr abzunehmen haben, so daß die Zöglinge der höchsten Stufe sich selbst zu überlassen, insgesammt für Aufrechterhalten der Ordnung verantwortlich zu machen sind.

Welche Vortheile gewährt ein solches Vorgehen? — Durch die Beaufsichtigung (der untern Stufen) lernt der Lehrer manches vom Wesen, von den häuslichen Verhältnissen des Schülers kennen, was dem Erzieher werthvoll ist, ohne Aufsicht aber unbekannt bleibt. Dadurch, daß auf der obern Stufe ein Aufseher des Andern ist, wird der Gemeinfinn gefördert, zur freien Selbstbestimmung, zur sittlichen Freiheit erzogen. — Zu dieser kann man nicht steuern durch die Klassenaufseher, Polizisten, welche höchstens eine Ruhe aus Furcht vor Strafe erzielen. — Ist der bestellte Aufseher entsprechend, so muß seinen Anklagen trotzdem eine zeitraubende Untersuchung durch den Lehrer folgen\*). Außerdem ist für den Aufseher die Gefahr vorhanden, daß er sich überhebt, seine Mitschüler gering schätzt, für treue Pflichterfüllung von bösen Anfechtungen, Verfolgungen zu erdulden hat. Die bessern Mitschüler werden sich für ebenso gut halten wie der Aufseher. — Ist dieser nicht entsprechend, so wird der Schade natürlich viel ärger. Der Aufseher weiß in manchen Fällen nicht genau, ob die Vorschriften übertreten wurden oder nicht; da ihm die Festigkeit des Gemüthes fehlt, so läßt er sich beeinflussen durch Haß oder Liebe, durch Furcht oder Bestechung und Schmeichelei. — Weil hiernach die Einrichtung der Klassenaufseher unpraktisch ist, der Schule ein Bildungsmittel zur freien Selbstbestimmung entzieht, entsittlichend wirkt, darum ist Herr Waniek ein vollständiger Gegner der Sache.

Herr Bräutigam hält auch auf den oberen Stufen Beaufsichtigung für nöthig, die am besten durch alle Lehrer in ihren Klassen ausgeführt werde. — Herr Hammer meint: Sind die Kinder von der 1. Klasse an gut erzogen, so genügt für die höhere Stufe die Anwesenheit eines Lehrers, der vielleicht 15 Minuten vor Anfang, 15 Minuten nach Schluß in der Schule anwesend zu sein hat. Diese Inspektion kann wochenweise unter den Lehrern abwechseln. Sie gestattet gereifteren Klassen eine Selbstbeaufsichtigung, das Anstreben einer freien Selbstbestimmung beugt Ausschreitungen vor und ist nicht im Widerspruche mit unserer „Schul- und Unterrichtsordnung“, welche in § 30 bestimmt: „An mehrklassigen Schulen hat die Lehrerkonferenz wegen Ueberwachung der Kinder vor Beginn des Unterrichtes durch Lehrer die nöthige Vorkehrung zu treffen. — An einklassigen Schulen hat der Lehrer eine Viertelstunde vor Beginn des Unterrichtes im Lehrzimmer zu erscheinen. — — —

II. Als Vorzüge der Lateinschrift für den ersten Lese- und Schreibunterricht führte Herr Bräutigam an: Die Lateinschrift hat mehr Aehnlichkeit mit dem Gedruckten, ist leichter aufzufassen, leichter zu schreiben, auch schöner als die deutsche Schrift. (— Letzteres ist Neben- und trotz der gebogenen, der Schönheitslinie für Manchen noch Geschmacksache. —) Es wäre darum gut, wenn die deutsche Schrift abgeschafft, die Lateinschrift ausschließlich eingeführt würde. — Für Oesterreichs Schulen mehr zu wünschen, als für die des deutschen Reiches, das nur in wenigen Provinzen eine zweite Landessprache zu lehren hat. — — Gegen das Praktische des Vorschlages von Herrn Bräutigam hat Niemand etwas gesagt. Es würde sich also nur um Anderer Meinung und etwaige Verwirklichung handeln, die ich noch nicht nahe glaube, wenn auch der Berliner Rechtschreibungs-ausschuß

\*) Wichtig! — Mancher scheint das aber nicht eingesehen zu haben. Wie könnte sonst vorkommen, daß Lehrer in Gedankenlosigkeit oder Bequemlichkeit (— der 3. Fall, der Lehrer hält das Urtheil des Aufsehers für ebenso richtig und wichtig, wie sein eigenes: kann wohl nicht angenommen werden —) sich mit der unnützen Bemerkung im Klassenbuche abfinden: Angeschrieben: A, D. 3! —



die Lateinschrift für die einzig berechnigte Schrift der Zukunft erklärt hat. — Major schrieb unlängst in den „Fr. päd. Blätt.“, X, 13, für die „Wellschrift“ (Antiqua, Latein), gegen die deutschen Buchstabenformen (Fraktur). Dabei machte er Folgendes geltend:

1. Der kulturelle Auftrag der Deutschen wird in unserer völkerverbunden- den Zeit durch die fast vereinzelt dastehende Frakturschrift geschädigt. (Scan- dinavier, Dänen und Tschechen schwenken bereits in das antike Lager). —
2. Eine Schrift genügt. Unsere 4 Alphabete erschweren die Volksbildung. —
3. Die Fraktur vertheuert unsere Presserzeugnisse, da neben ihr der Buch- drucker auch den zeitweilig verlangten Antiqua-Satz anschaffen muß. —

Den Uebergang zum antiken Weltalphabet soll die Schule dadurch an- bahnen, daß sie ein vollkommen geläufiges Lesen der Lateinschrift erzielt, die nicht mehr als Halbfremder, sondern als guter Bekannter auch dem „gemeinen Manne“ erscheinen soll. — — —

Es würde sich wohl empfehlen, daß recht viele Lehrervereine und Fachblätter die Wellschrift zur Besprechung stellten. — — —

III. Herr Kramer verschob die Zeugnisfrage zur nächsten Ver- sammlung. — — —

IV. „Was ist mit einem Schüler zu thun, der vom Stehlen nicht abzubringen ist? — wird Herr Rosner beantworten. —

V. Nach Herrn Hammer's Anregung sprach sich die Versammlung dahin aus, daß die Witwen- und Waisensache, welche vor Monaten begonnen, vom Vorstände aber zur Ruhe gelegt war, in der nächsten Versammlung durch die Wahl eines Fünfer-Ausschusses wieder in Angriff genommen, zu Ende berathen werde. —

VI. Die im Buchhandel erschienenen „Verhandlungen der zur Herstellung größerer Einigung in der deutschen Rechtschreibung berufenen Konferenz“ — werden vom Vorstände für den p. B. angeschafft, — später wohl Verhandlungsstoff bieten.

Odram am 27. März 1876. (Bezirkslehrerverein.) In der am 16. März abgehaltenen Versammlung des Odrauer Bezirkslehrervereins berichtet zu- nächst der Herr Vorsitzende über die Thätigkeit des in der vorigen Sitzung ge- wählten Comité's behufs Auswahl von praktischen Büchern für die aus Vereins- mitteln errichtete Bibliothek und händigte jedem Mitgliede das Bücherverzeichnis derselben ein. Die vom Obmann des Bibliotheksausschusses Herrn Lehrer Gradil in Wagsladt an den Verein gerichtete Aufforderung der zu gründenden Bezirks- lehrerbibliothek beizutreten und das Unternehmen durch einen jährlichen Beitrag zu fördern, rief eine lebhafteste Debatte hervor. Der Verein verkennet gewiss nicht die Wichtigkeit eines solchen Unternehmens für jeden Lehrer des Bezirkes, jedoch der Umstand, daß er bereits gegen 60 fl. für seine eigene Bibliothek vorausgab, be- stimmte ihn nachfolgenden Antrag zum Beschluß zu erheben: „Der Verein erklärt den Anschluß der Vereinsbibliothek an die zu gründende Bezirkslehrerbibliothek, spricht aber den Wunsch aus, daß er in Anbetracht obiger Umstände für heuer von einer Beitragsleistung befreit und von 3 zu 3 Monaten eine bestimmte Anzahl von Büchern nach Odram befördert würden, von wo dieselben an die Lehrer des Odrauer Schulbezirkes ausgegeben werden könnten.“ Herr Direktor Hiltcher begann sodann mit seinem Vortrage „über den Bau des menschlichen Körpers“, hob in seiner Einleitung die Wichtigkeit dieses Themas gerade für den Lehrer hervor und ver- sprach bei den einzelnen Partien auch die wichtigsten Gesundheitsregeln anzu- führen. In der heutigen Versammlung behandelte der Vortragende das Knochen- system, worauf der Vorsitzende ihm den Dank der Versammlung aussprach. Bei der darauffolgenden Lehrprobe über das „Tatschreiben“ zeigte Herr Lehrer Thomas, wie dieses in den untern Classen sowohl beim Schön- und Dictatschreiben auf ein- fache Weise durchzuführen ist. Ein abermaliger Besuch in der 1. Classe der hiesigen Bürgerschule zeigte den Versammelten den bedeutenden Fortschritt der Kleinen auf Grund der analytisch-synthetischen Schreibmethode. Jeder fühlte sich heim- lich unter den munteren Jübelhelben. Auf Antrag des Herrn Direktors Hiltcher



wurde sodann beschlossen, daß alle 6 Wochen eine Versammlung stattfinden möge und ein Fragekasten aufzustellen sei, worauf die sichtlich befriedigten Collegen mit Bücherschätzen unter dem Arme auseinander giengen. X.

**Wagstadt.** Zu Gunsten der Bezirkslehrerbibliothek für den Landbezirk Troppau haben außer den bereits in der 24. Nummer dieses Blattes von 1875 ausgewiesenen 10 fl. 63 fr. freiwillige Spenden geliefert: Löbl. Lehrerverein in Königsberg 3 fl. — Löbl. Lehrerverein in Wagstadt 10 fl. — Herr Josef Ciganek in Plesna 2 fl. — Herr Ernst Wolban in Bielau 1 fl. — Herr Demetr. König in Wagstadt 1 fl. 50 fr. Herr Philipp Klein in Olbersdorf 1 fl. — Herr Moritz Huber in Laubias 1 fl. — Herr Wenzel Glogmann in Schlatten 1 fl. — Herr Josef Orlich in Wagstadt 31 fr. Herr J. Scheyer in Wagstadt 20 fr. Mehrere Herren in Wagstadt 36 fr. Herr Anton Konečný in Botenwald 1 fl. — Löbl. Bezirkslehrerverein in Troppau als Subvention für 1876 30 fl. — Löbl. Lehrerverein in Wagstadt 5 fl. — Herr Wagner in Slatník 1 fl. — Der Gefertigte erfüllt nur seine Pflicht, wenn er obigen Spendern den Dank der Bibliotheks-Commission öffentlich ausspricht.

Der Obmann der Bibliotheks-Commission für den Landbezirk Troppau.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat den k. k. Bezirksschulinspektor Leopold Rewig zum Mitglied der k. k. Prüfungs-Commission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen in Troppau ernannt. Der k. k. Landespräsident hat der Wahl des Bezirksschulinspektors Leopold Rewig zum Vorfigenden-Stellvertreter des Bezirksschulrathes Jägerndorf für den Rest der gesetzlichen Funktionsdauer die Bestätigung ertheilt. — Der supplierende Lehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, Hermann Rojetinský, erhielt die an der städtischen Volksschule in Troppau erledigt gewesene Unterlehrerstelle. — Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat den provisorischen Unterlehrer Josef Hanel und den Lehrer an der Bürgerschule für Knaben in Olmütz, Franz Zieger zu definitiven Unterlehrern und den supplirenden Lehrer Karl Lindner zum provisorischen Unterlehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau ernannt. — Anton Schnapka, Lehrer in Willmersdorf erhielt die Oberlehrerstelle in Czechowitz.

**Todesfall.** Am 27. Jänner l. J. starb nach langer und schmerzlicher Krankheit Herr Alois Urbanek, Lehrer in Neplachowitz. Er begann seine Lehrerlaufbahn am 1. September 1817 und wirkte darauf mit Aufopferung und Berufsfreude bis 1. September 1875, also volle 58 Jahre. Auf sein Ansuchen wurde er krankheits halber im vorigen Jahre pensioniert. Nieder gebeugt von der Last der Jahre, geplagt von unheilbarer Krankheit konnte er den wohlverdienten Ruhestand leider nicht lange genießen. Der Tod erlöste ihn an dem oben erwähnten Tage von seinen Leiden. Die Wirksamkeit dieses Lehrerveteranen war sowohl für die Gemeinde als auch für die Schule von großem Segen. Ehre seinem Andenken immerdar!\*)

**Spende.** Seine Majestät der Kaiser schenkte den Gemeinden Breitenfurt und Ober-Elguth in Schlesien je 300 fl. zur Bestreitung eines Schulbaues.

**Auszeichnung.** Der königliche Bezirksschulinspektor Schulrath Friedrich August Berthelt in Dresden, bekannt als Herausgeber und Redakteur der „Allgemeinen deutschen Lehrerzeitung“ hat das Ritterkreuz 1. Klasse des sächsischen Verdienstordens erhalten.

**Ein neues Schulgebäude.** Die Kommune Teschen geht soeben daran ein neues Volksschulgebäude aufzuführen. Es sind zum festgesetzten Termin nicht weniger als 54 Pläne (darunter auch zwei aus Teschen) beim Gemeindevorstande eingelaufen, zumeist Arbeiten, denen man das Zeugnis anerkennenswerthen Fleißes nicht versagen kann. Es soll, wie man hört, ein wahrer Genuß sein, all' die schönen, überaus sauberen, zum Theil mit großer Geschicklichkeit entworfenen Zeichnungen in Augenschein zu nehmen. Die drei besten Pläne wurden mit 1600, 1000 und 600 fl. prämiirt.

\*) Die Nachricht von dem Ableben unseres Kollegen Urbanek verdanken wir einer mähr. pädagogischen Zeitschrift. Wir ersuchen unsere Berufsgenossen in Schlesien, uns durch kurze Mittheilungen die Möglichkeit zu bieten, unserer verstorbenen Amts-Collegen im Schulblatte zu gedenken. Die Redaction.



**Vertrag.** Der mährische Landtag hat die Berathung über den Entwurf zu einem neuen Lehrerbefoldungsgesetz für Mähren trotz warmer Fürsprache von Seite des Abgeordneten Zug abgelehnt. Sehr bedauerlich.

**Kindergärten.** In Deutschland existieren gegenwärtig ca. 600 Kindergärten mit 30.000 Zöglingen. In Oesterreich?

„Fr. p. Bl.“

**(Verein der Oesterreich-Schlesier in Wien.)** Die am 8. d. M. abgehaltene 7. ordentliche Hauptversammlung der Mitglieder dieses Vereins hat den vorgetragenen Rechenschaftsbericht für das Jahr 1875 mit Befriedigung zur Kenntnis genommen, dem Vereins-Ausschusse das Absolutorium ertheilt; einem gebrechlichen Ehepaare und drei 66 bis 79jährigen Witwen regelmäßige monatliche Unterstükungen bewilligt; den Gemeinderath Herrn Julius Alker in Troppau zum Ehrenmitgliede ernannt, den geehrten Redaktionen der Wiener und schlesischen Journale für die thatkräftige Unterstükung; mehreren Aerzten der Residenz für die unentgeltliche Behandlung armer Landsleute; ebenso den ausgeschiedenen Ausschussmitgliedern — den Dank durch Erhebung von den Sigen ausgedrückt, Herrn Friedrich Bayer zum Vorstände mit Akklamation, in den Ausschuss gewählt die Herren: Dr. Rubenik, Dr. Brunner, Hrkla, Koppik, Paschanda, Dr. Sperber mit je 55, Goldmann, Dr. Kühn, Nientisch, Dr. Pohl und Wanke mit je 54, Dr. Löw und Dr. Staniek mit je 53, Dr. Spizer mit 52 Stimmen wieder, J. Czech mit 55 und Dr. Meigner mit 52 Stimmen neu; in den Revisions-Ausschuss die Herren: Pollat und Schindler wieder, Herr Tessař neu; alle drei mit 55 Stimmen gewählt.

**Zum ersten (XXII.) deutschen Lehrertage.** Auch der mit Vorbereitungen für den diesjährigen deutschen Lehrertag betraute Lokalausschuss in Erfurt, wo dieser bekanntlich in den Tagen vom 6. bis 8. Juni stattfinden wird, hat nunmehr einen „Ausruf“ erlassen, in welchem alle, die an dem Lehrertage theilnehmen wollen, eingeladen werden, sich spätestens bis zum 1. Mai bei dem dortigen Lehrer Mende (Gartenstraße Nr. 17) unter genauer Angabe ihrer Poststation anzumelden; und zwar haben die Anmeldungen der Vereinsdelegierten ausschließlich durch die Vorstände der Vereine, jene der Nichtdelegierten durch diese selbst zu geschehen. Für die Unterbringung in Gasthäusern wird nach Möglichkeit Sorge getragen werden. Für jeden Angemeldeten sind 3 Mark für die Festkarte, im Falle der Betheiligung an der Festtafel noch außerdem 2 M 50 Pf. einzusenden. Ueber etwaige Fahrpreisermäßigungen wird später berichtet werden. — Mittlerweile sind vom geschäftsleitenden Ausschusse des deutschen Lehrervereines folgende Themen als zur Besprechung für den diesjährigen Lehrertag angenommen worden: 1. „Die Orthographie-Reform.“ — 2. „Ist es wünschenswerth, dass für Preußen, respektive Deutschland, nur ein Lesebuch im Gebrauche ist?“ Die entsprechenden Referenten wird man demnächst zu gewinnen suchen.

„D. Volksch.“

**Knödelhaftes.** Der Lehrer Scherka in Haxfeld, Südbungarn, hat sein Klavier an einen Wirth um 10.000 — Knödel verkauft. Diese Knödel sind zu liefern in Portionen à 20 Stück, und zwar wöchentlich drei Portionen. Jedes Knödel muss 6 cm. im Durchmesser halten. Im Grunde ist der Lehrer nicht übel daran; er hat durch länger als drei Jahre Knödel zu genießen, und zwar hübsche, für eine ansehnliche Familie ausreichende Portionen. Rechnet man jedes Knödel zu 3 kr., was wohl nicht zu viel ist, so kostet das Klavier 300 fl. Aber die Frau Lehrerin erspart auch viele Arbeit und viele Feuerung, wenn die Knödel fix und fertig auf den Tisch kommen. 10.000 Knödel, welch' eine Reihe! Jedes Knödel 6 cm. im Durchmesser, macht bei allen Knödeln zusammengenommen 60.000 cm. oder 600 m.: die Tiefe unserer tiefsten Alpenseen, oder das Fünffache der Höhe des Wiener St. Stephansdomes. Hoffentlich ist der Wirth ein Ehrenmann und liefert die Knödel ohne hineingebackene Mäuse und dergleichen.

„Fr. päd. Bl.“

**Druckfehler-Berichtigung.** In der Nummer 7 dieses Blattes Seite 85, letzte Zeile ist bei der Zahl 1318 durch ein Versehen der Decimalpunkt weggelassen worden, es soll heißen: 10'000 M. = 1318 österreichische Meilen.

## Offene Lehrerstellen.

### Mähren.

- Schulbezirk: Hohenstadt. Karlsdorf, 3kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. C.-Term. 30. April D. S. R.  
 „ Hohenplog. Johannesthal, 3kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) Unterlehrerinstelle. Geh. 300 fl. Pers.-B. 60 fl. C.-Term. 10. Mai. D. S. R.  
 „ Littau. Mostelle, 1kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. C.-Term. 30. April. D. S. R.  
 „ „ Pudeisdorf, 1kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. C.-Term. 30. April. D. S. R.



- Schulbezirk: Nikolsburg. Pulgram, 1kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. Fr. W. Pers.-Z. 100 fl. C.-Term. 26. April. D. S. R.
- " Römerstadt. Altendorf, 3kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 600 fl. C.-Term. 30. April. D. S. R.
- " " Brandseifen, B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) Lehrerinstelle f. Handarb. u. Hau halt. Remuneration 300 fl. C.-Term. 30. Ap. D. S. R.
- " Schönberg. Hohenseibersdorf, 1kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. C.-Term. 25. April. D. S. R.
- " Sternberg. Sternberg, Knaben-B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 600 fl. Pers.-Z. 60 fl. C.-Term. 25. April. D. S. R.
- " Trubau. Dörfles, 1kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) L.-St. Geh. 500 fl. C.-Term. 15. Mai. D. S. R.
- " " Gewitsch, B. Lehrerinstelle. Geh. 400 fl. C.-Term. 30. April. D. S. R.
- Nieder-Oesterreich.**
- Schulbezirk: Groß-Enzersdorf. Pyrawarth, 3kl. B. U.-L.-St. Geh. 600 fl. ev. Unterlehrerin. C.-Term. 20. April. B. S. R.
- " Kronenburg. Neu-Groß-Zedlersdorf, Neue B. D.-L.-St. Geh. 800 fl. Fr. W. F.-Z. 200 fl. 3 L.-St. Geh. 800 fl. ev. Lehrerinnen. 2 U.-L.-St. Geh. 600 fl. ev. Unterlehrerin. C.-Term. 16 April. D. S. R.
- " Neunkirchen. Krumbach, 3kl. B. L.-St. Geh. 700 fl. C.-Term. 18. April. D. S. R.
- " Sechshaus. Gaubenzdorf, Knaben-B. U.-L.-St. Geh. 600 fl. C.-Term. 20. April. D. S. R.
- Steiermark.**
- Schulbezirk: Gilli. Gilli, 5kl. B. (m. deutsch. Unt.-Spr.) D.-L.-St. Geh. 800 fl. F.-Z. 100 fl. ev. L.-St. C.-Term. 1. Mai. Stadtschulrath.

#### Briefkasten.

Herrn H. Sch. in W.: Das Bewußte wurde zurückgelegt. Freundlichen Dank. — Herrn M. Sch. in T.: Erhalten. — Herrn F. K. in T.: Ich bitte um weitere Beiträge. — Herrn J. K. in G.: 2 fl. dankend empfangen. — Frä. A. Sch. in F.: Richtig eingetroffen. — Herrn Ba.: Schönsten Dank und herzlichsten Gegengruß!

#### Concurs.

An der dreiklassigen städtischen Bürgerschule für Mädchen in **Troppau** ist eine systemisirte Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 800 fl. ö. W. und 15 % des Gehaltes an Quartiergeld, dann an der städtischen öffentlichen Knabenvolksschule in **Troppau** eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 450 fl. ö. W. und 15 % des Gehaltes als Quartiergeld zu besetzen.

Bewerber um diese Stellen haben ihre gehörig belegten Gesuche bis 6. Mai l. J. bei dem Ortsschulausschusse in **Troppau** und zwar, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege der vorgesezten Bezirkschulbehörde einzubringen.

Lehrer und Lehrerinnen, welche auf die Stelle an der Mädchenbürgerschule reflektieren, haben insbesondere die Lehrbefähigung für die sprachlich-historischen Fächer nachzuweisen.

R. f. Bezirkschulrath für den Schulbezirk Stadt **Troppau**, am 21. März 1876.

Der Vorsitzende: Woytch.

#### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Johannesthal**, Schulbezirk **Hohenplog**, Enclave **Mähren**, ist die Stelle einer Unterlehrerin, eventuell eines Unterlehrers mit dem Gehalte jährlich 300 fl. zu besetzen.

Die Unterlehrerin hätte zugleich die Verpflichtung, Industrial-Unterricht zu erteilen, wofür ihr aus Gemeindemitteln eine Personalzulage von jährlichen 60 fl. zugesichert wird.

Bewerberinnen, beziehungsweise Bewerber um diese Stelle haben ihre dokumentierten Gesuche bis 10. Mai d. J. beim Ortsschulrath **Johannesthal** einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath **Hohenplog**.

**Jägerndorf**, am 17. März 1876.

Der Vorsitzende.

#### Concurs.

An der sechsklassigen Knabenvolksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Jägerndorf** ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. April 1876 beim Ortsschulrath in **Jägerndorf** einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath

**Jägerndorf**, am 20. März 1876.

Der Vorsitzende.

#### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Heindorf**, Schulbezirk **Jägerndorf**, ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl. und de. Genüße einer Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche bis 15. April 1876 beim Ortsschulrath in **Heindorf** einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath

**Jägerndorf**, den 3. März 1876.

Der Vorsitzende: R tch.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverendung. Inserate: 5 fr., bei Konturs-Ausschreibungen 3 fr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bädengasse  
Nr. 114.

Nr. 9.

Troppau, den 1. Mai 1876.

V. Jahrgang.

## Der Rechenkasten,

ein neues Lehrmittel für den Rechenunterricht in der Elementarklasse.

Von Professor Dr. Wendt.

„Anschauliches Denken, denkendes Anschauen!“ Dieses Prinzip aller intellektuellen Bildung ist auf keiner Stufe des Unterrichtes gewisserhafter zur Geltung zu bringen, als bei dem Elementarunterrichte, und bei keinem Zweige des Elementarunterrichtes wieder mehr, als bei dem Rechnen. Der Scharfsinn gründlicher Methodiker hat dies wohl auch in das Auge gefaßt und die Beschaffung von brauchbaren Anschauungsmitteln für das Rechnen sich angelegen sein lassen.

Trotzdem wird es jedem denkenden Lehrer aufgefallen sein, daß selbst eine Schule, die mit den verschiedenartigen sogenannten Rechenmaschinen, mit Bruchrechnungsscheiben und sogar mit den erst in der neueren Zeit erschienenen von Direktor Lindner so sinnreich zusammengestellten Rechentafeln versehen ist, eigentlich für einen so eminent wichtigen Gegenstand, wie der Rechenunterricht es ist, und bei der Thatsache, daß nur durch vielseitigste Anschauung erworbene Zahlvorstellungen zum tüchtigen Rechner befähigen, doch nur wenige Anschauungsmittel besitzt.

Freilich kann sich der Lehrer sehr leicht helfen; indem die zehn Finger des Elementarschülers gewissermaßen eine ihm anerschaffene Rechenmaschine sind, und alle möglichen ein-, mehr- oder vielfach in der Klasse vorhandenen Gegenstände zu Objekten für die Zahlanschauung oder zu Veranschaulichungsmitteln für die Rechenoperationen benützt werden können. Allein die fortgeschrittene Zeit schafft auch neue Bedürfnisse; und als ein solches Bedürfnis erscheint namentlich die methodische Anknüpfung des Elementarunterrichtes an die Kindergartenbildung. Die durch letztere dem Kinde bekannt gewordenen Erkenntnis-, Lebens- und Schönheitsformen müssen in der Schule durch Aufnahme gewisser Kindergartenbeschäftigungen und Kindergarten Spiele eine fruchtbringende Verwertung finden, und geschieht dies in der That bereits und zwar mit dem besten Erfolge in verschiedenen Schulen des In- und Auslandes. Ganz besonders erscheint mir nun der formale Bildungswert des Rechenunterrichtes in der Elementarklasse erhöht zu werden, wenn man im Geiste des Kindergartens als Veranschaulichungsstoff Erkenntnis-, Lebens- und Schönheitsformen in methodischer Weise verwertet; und diesen Zweck erreichen zu helfen, dazu soll der von mir erfundene Rechenkasten als eines



unter vielen Mitteln dienen. Es kann damit der Farben-, Formen- und Zahlen-  
sinn der Kinder stets gleichzeitig geübt, das Gedächtnis, die Phantasie und  
die Denkkraft gemeinsam angeregt werden und kann zugleich, wenn nach der  
Idee des Erfinders jedes Kind ein kleines Rechenkästchen besitzt, und alles  
was am großen Rechenkasten an der Schultafel geschieht, selbstthätig mitthut,  
die Hauptforderung des Schulunterrichtes: Massenunterricht zu sein, in  
einer die Geisteskräfte beim rechnenden Kinde außerordentlich bildenden  
Weise genügt werden. Es wird auch möglich sein, das Interesse der Kinder  
durch den Rechenkasten so zu fesseln, wie dies vielleicht keines der bisherigen Anschau-  
ungsmittel für das Rechnen vermochte; auch werden in Elementarklassen mit  
mehreren Abtheilungen zur Selbstbeschäftigung sehr anregende und doch leicht  
ausführbare Aufgaben gestellt werden können. Die Begriffe der Einheit und  
Vielheit und die konkrete Auffassung der Einheit in der Vielheit werden  
durch stetige Anschauung zu einer Geläufigkeit gesteigert, wie sie bisher weit  
seltener und weit mühsamer erzielt werden konnte. Alle möglichen Aufgaben im  
Zahlenkreise von 1 bis 10 können ohne Zuhilfenahme einer Tafel und eines  
Stiftes auf die leichteste und doch zugleich anschaulichste Weise gelöst werden.  
Ferner wird, und auch dies ist nicht zu unterschätzen, der Begriff des Bruches,  
soweit die Elementarstufe ihn schon kennen lernen kann und soll, den Kindern fast  
spielend beigebracht und ihnen durch fortwährende Anschauung auf das Verläss-  
lichste eingeprägt.

Mein Rechenkasten besteht aus fünfundzwanzig Würfeln, von einem  
K<sup>dm</sup>. Größe für die Wandtafel, und von 8 K<sup>cm</sup>. Volumen für die Hand  
der Schüler. Von den sechs Flächen des Würfels ist eine Fläche weiß, die  
zweite farbig (roth—blaugrün; orange—cyanblau; gelb—indigoblau; grün—  
purpur; violett—goldfarbig, — silberfarbig. Fig. 1 gibt eine Andeutung der  
Anordnung). Die übrigen vier Seiten sind mit Strichen, Punkten, Ziffern  
und Operationszeichen (Fig. 3, 4 und 5) sowie mit colorierten Thier- und  
Pflanzenbildern versehen (Fig. 2.) Die Farben, nach den Gesetzen der Optik  
zusammengestellt, ergeben die Schönheitsformen in unendlicher Mannigfaltig-  
keit. Die Punkte, Striche, Operationszeichen und Ziffern ergeben die mathema-  
tischen Erkenntnisformen, während die bildlichen Darstellungen (Thiere  
und Pflanzen) Lebensformen dem Kinde vor das Auge führen\*). Die Farben  
und die von ihnen bedeckten geometrisch geformten Flächen üben neben dem  
Farbengeschmacke zugleich in Folge stetiger Anschauung wachsender oder abneh-  
mender sich ergänzender Flächen und Körper den Sinn für Flächen- und Körper-  
verhältnisse außerordentlich, wodurch selbstverständlich dem späteren geome-  
trischen Unterrichte vorgearbeitet wird, abgesehen davon, daß die räumliche  
Phantasie überhaupt in ihrer Entfaltung bezüglich symmetrischer Anordnung und  
wohlgefälliger Gestaltung die ausgiebigste Förderung erfahren muß. Daß übrigens  
in letzterer Beziehung der Rechenkasten mit Vortheil schon im Kindergarten  
Verwendung finden kann, unterliegt keinem Zweifel. Zugleich führt der Gebrauch  
der Rechenwürfel zu einer außerordentlich sicheren Orientierung im Raume nach  
rechts und links, oben und unten, über- und untereinander u. s. w.  
u. s. w. Inwiefern nun alle angeedeuteten Zwecke in einer arithmetischen Unter-

\*) Und zwar beim Rechenkasten für die Wandtafel in natürlicher Größe.



richtsstunde der Elementarklasse erreicht werden könne, möge die nachstehende Skizze einer Lektion im Rechnen (im Zahlenraume von 1—4) mit Anwendung des Rechenkastens erkennbar machen.

Der Rechenkasten ist an der Tafel aufgehängt und geöffnet und zwar so, daß auf der linken Hälfte sich sämtliche weiße Flächen der Würfel befinden. Die Quadrate der rechten Hälfte sind leer und dienen als Operationsbasis. In gleicher Weise haben die Kinder ihre Rechenkästchen vor sich geöffnet stehen (liegen).

Setzt einen rothen Stein auf das Feld in der Ecke links oben. Fig. 6.

Setzt noch einen zweiten rothen Stein rechts daneben (oder darunter). Fig. 7.

Wieviel rothe Steine stehen jetzt nebeneinander (untereinander)?

Es stehen zwei rothe Steine nebeneinander (untereinander).

Wieviel rothe Steine muß ich zu zwei rothen Steinen geben, wenn ich drei haben will?

Ich muß noch einen rothen Stein dazu geben.

Setzt noch einen rothen Stein neben (unter) die beiden anderen rothen Steine. Fig. 8.

Wieviel Steine stehen jetzt nebeneinander (übereinander)?

Es stehen drei Steine nebeneinander (übereinander, untereinander).

Nehmet jetzt noch einen rothen Stein und setzt ihn rechts neben die anderen rothen Steine. Fig. 9.

Haben wir jetzt mehr rothe Steine als vorher?

Ja, wir haben mehr rothe Steine als vorher.

Wieviel Steine haben wir mehr als drei Steine?

Wir haben einen mehr als drei Steine.

Zählet alle rothen Steine.

Die Schüler zählen: 1, 2, 3, 4.

Wieviel Steine haben wir jetzt?

Wir haben jetzt vier Steine.

Schiebet den vierten Stein rechts oben in die Ecke. Fig. 10.

Wieviel Steine stehen links beisammen?

Links stehen drei Steine beisammen.

Wieviel Steine stehen rechts?

Rechts steht ein Stein.

Schiebet den einen Stein wieder zu den drei Steinen. Fig. 11.

Wie viel Steine habt ihr jetzt beisammen stehen?

Jetzt haben wir vier Steine beisammen stehen?

Wie viel sind drei Steine und ein Stein?

Drei Steine und ein Stein sind vier Steine.

Schiebet jetzt drei Steine rechts in die Ecke und laßt den einen Stein links in der Ecke stehen. Fig. 12.

Wie viel Steine stehen rechts beisammen?

Rechts stehen drei Steine beisammen.

Wie viel Steine stehen links?

Links steht ein Stein.

Schiebet den einen Stein links zu den drei Steinen rechts.

Wieviel Steine habet ihr zu den drei Steinen rechts geschoben?

Wir haben einen Stein zu den drei Steinen rechts geschoben.

Wieviel Steine stehen jetzt wieder beisammen?

Jetzt stehen wieder vier Steine beisammen.

Wie viel sind drei Steine und ein Stein?

Drei Steine und ein Stein sind vier Steine.

Nehmet jetzt den ersten Stein links und setzt ihn links oben in die Ecke. Fig. 12.

Wie viel Steine sind rechts noch beisammen stehen geblieben?

Es sind rechts noch drei Steine beisammen stehen geblieben.

Wie viel Steine bleiben übrig, wenn man von vier Steinen einen Stein wegnimmt?

Wenn man von vier Steinen einen wegnimmt, bleiben drei Steine übrig.

Setzt jetzt wieder alle vier rothen Steine auf's linke Feld, und zählet dazu!

Die Kinder zählen: 1, 2, 3, 4.

Jetzt soll unser rechtes Feld einen Fischteich vorstellen. Setzt nun ein Fischlein links unten in die Ecke des Teiches. Fig. 13.

Setzt noch ein Fischlein rechts unten in die Ecke des Teiches. Fig. 14.

Wie viel Fischlein sind jetzt im Teiche?

Jetzt sind zwei Fischlein im Teiche.

Setzt jetzt noch ein Fischlein zu dem, das links in der Ecke schwimmt. Fig. 15.

Wie viel Fischlein schwimmen jetzt links nebeneinander?

Links schwimmen zwei Fischlein nebeneinander.

Und wie viel Fischlein schwimmen rechts?

Rechts schwimmt ein Fischlein.

Wie viel Fischlein aber schwimmen im Teiche?

Im Teiche schwimmen drei Fischlein.

(Hier können, wenn der Lehrer es für zweckmäßig hält, Wiederholungen von Operationen im Zahlenraume von 1—3 eingeübt werden).

Setzt jetzt noch ein Fischlein in den Teich, aber neben das Fischlein, welches rechts in der Ecke allein schwimmt. Fig. 16.

Wie viel Fischlein schwimmen jetzt rechts zusammen?

Rechts schwimmen jetzt zwei Fischlein zusammen.

Und wie viel Fischlein schwimmen links zusammen?

Links schwimmen zwei Fischlein zusammen.

Lasset jetzt die beiden Fischlein rechts zu den zwei Fischlein links schwimmen. Fig. 17.

Zählet die Fischlein.

Die Schüler zählen: 1, 2, 3, 4.

Wie viel Fischlein schwimmen jetzt zusammen im Teiche?

Jetzt schwimmen vier Fischlein zusammen im Teiche.

Wie viel Fischlein schwammen vorher links zusammen?

Links schwammen zwei Fischlein zusammen.

Und wie viel Fischlein schwammen rechts zusammen?

Rechts schwammen zwei Fischlein zusammen.



Wie viele Fischlein sind zwei Fischlein und zwei Fischlein?

Zwei Fischlein und zwei Fischlein sind vier Fischlein.

Jetzt kommt der Fischer und fängt ein Fischlein im Netze (Gebt ein Fischlein in's linke Feld zurück). Fig. 18.

Schwimmen jetzt noch vier Fischlein im Teiche?

Nein, jetzt schwimmen nicht mehr vier Fischlein im Teiche.

Wie viel Fischlein sind noch darin?

Es sind noch drei Fischlein darin.

Wie viel Fischlein waren vorher im Teiche?

Vorher waren vier Fischlein im Teiche.

Wie viel Fischlein sind gefangen worden?

Es ist ein Fischlein gefangen worden.

Wie viel Fischlein bleiben, wenn von vier Fischlein eines weggenommen wird?

Wenn von vier Fischlein eines weggenommen wird, so bleiben noch drei Fischlein.

(So kann in ähnlicher Weise fortgefahren werden.)

Gebt alle Fischlein in's linke Feld zurück.

Setzt drei Striche an die linke Seite von unten nach oben übereinander. Fig. 19.

Zählet eure Striche!

Die Kinder zählen: 1, 2, 3.

Setzt jetzt noch einen Strich links oben in die Ecke. Fig. 20.

Schiebet jetzt die drei Striche von unten hinauf zu dem einen Striche oben. Fig. 21.

Wie viel Striche stehen jetzt untereinander?

Jetzt stehen vier Striche untereinander.

Wie viel Striche sind ein Strich und drei Striche?

Ein Strich und drei Striche sind vier Striche.

Gebt die vier Striche auf's linke Feld zurück und zählt dazu!

Die Kinder zählen: eins, zwei, drei, vier.

Suchet einen Würfel mit drei Punkten und setzt ihn unten links in die Ecke. Fig. 22.

Setzt ein Und-Zeichen dahinter. Fig. 23.

Nehmet einen Würfel mit einem Punkte und setzt ihn hinter das Und-Zeichen.

Setzt ein Gleichheitszeichen hinter den ersten Punkt in der letzten Reihe.

Leset, was in der letzten Reihe steht!

Drei Punkte und ein Punkt sind.

Wie viel Punkte sind drei Punkte und ein Punkt?

Drei Punkte und ein Punkt sind vier Punkte.

Setzt einen Würfel mit vier Punkten hinter das Gleichheitszeichen. Fig. 24.

Leset, was in der letzten Reihe steht.

Drei Punkte und ein Punkt sind vier Punkte.

Setzt oben links in die Ecke einen Dreier.

Fig. 25.

Setzt hinter den Dreier ein Und-Zeichen.

Setzt hinter das Und-Zeichen einen Eins'er.

Setzt hinter den Eins'er ein Gleichheitszeichen.

Leset was oben in der ersten Reihe steht.

Drei und eins ist =

Wie viel ist drei und eins?

Drei und eins ist vier.

Jetzt wollt ihr gewiß gern wissen, wie ein Vierer geschrieben wird.

Setzt, so! (Der Lehrer schreibt an die Tafel neben den Rechenkasten eine 4 und taktiert: Schräg ab links „/“, wagrecht nach rechts „/—“, senkrecht von oben nach unten „4“.)

Schreibet Alle mit dem Finger in der Luft einen Vierer.

Setzt an! Schräg ab links, wagrecht rechts, senkrecht von oben nach unten, (abwärts).

Jetzt wollen wir noch einmal eine 4 in die Luft schreiben, aber ich werde schneller taktieren.

Setzt an! Schräg ab links, u. s. w.

Komm an die Tafel N. N. und schreibe eine 4; auch du und du u. s. w.

Suchet jetzt einen Würfel mit einer 4.

Setzt ihn rechts daneben hinter das Gleichheitszeichen. Fig. 26.

Leset, was jetzt in der obern Reihe steht.

Drei und eins ist vier.

Weil ihr so gut acht gegeben habet, werden wir nun ein schönes Muster zusammensetzen.

Nehmet vier gelbe Würfel und setzt in jede Ecke einen. Fig. 27.

Setzt den Silberwürfel in die Mitte.

Fig. 28.

Nehmet vier rothe Würfel und setzt an jede Seite des Silberwürfels einen an. Fig. 29.

Nehmt die vier grünen Würfel und setzt sie so an die rothen, daß immer das „Grün an's Roth“ trifft. Fig. 30 u. s. w. bis das Muster Fig. 1 oder ein anderes vollendet ist.

Hat man keine Zeit, so läßt man die noch unbefetzten Felder mit weißen Steinen ausfüllen.

Ritter Franz von Močnik's Urtheil über den Rechenkasten.

Der Apparat ist sehr sinnig zusammengestellt, auf vielseitige Anregung der Anschauungs- und Denkkraft berechnet, und wird sich beim ersten Rechenunterrichte gewiß als ein sehr förderliches Hilfsmittel bewähren. Mit Ausnahme der Veranschaulichung der Rechenfälle durch Zeichen und Bilder z. B.  $\dots + = \dots$ , wo die arithmetischen Zeichen und die nochmalige Setzung der vier Punkte überflüssig sind, halte ich Dr. Wendts Arbeit für eine vorzügliche.

Graz, am 22. Februar 1876.

## Ueber Schulsparkassen.

Im Jahre 1867 starb zu Gent der Bürger Jean Guinard und vermachte seiner eben genannten Vaterstadt sein ganzes Vermögen mit der Bestimmung, daß aus den Zinsen desselben von fünf zu fünf Jahren ein Preis von 10.000 Francs

Anmerkung: Das autographische Original der bildlichen Erläuterungen reichte leider nicht für die gehoffte und der Auflage entsprechende Anzahl von Abdrücken aus. Wir werden nach Neuherstellung der Autographie die fehlenden Abzüge den geehrten Abonnenten nachliefern.

für die beste Schrift oder die praktischste Erfindung, welche auf Verbesserung des materiellen oder intellectuellen Zustandes der Arbeiterklassen hinzielt, ausgesetzt werde. Die erste derartige Prämierung wurde einer Schrift des Professors Laurent über die Einführung von Schulsparkassen zu Theil. Diese Schrift hatte auch in der That eine durchschlagende Wirkung, indem die Schulsparkassen in Belgien gegenwärtig allgemein eingeführt sind und, soviel bekannt ist, sehr gut gedeihen.

Von Belgien aus verpflanzte sich die Idee der Schulsparkassen in andere Länder, so auch nach Oesterreich, wo bereits, namentlich in Böhmen, Mähren und Ungarn, zahlreiche Schulsparkassen bestehen; und es wurde bei uns die Frage aufgeworfen, ob eine allgemeine Einführung derselben an unseren Volksschulen wohl nicht am Platze wäre. Das Lautwerden dieser Frage beschwor nun einen ganzen Sturm von Debatten und es gibt kaum ein zweites Thema, welches neuester Zeit in der Lehrerwelt so viel Staub aufgewirbelt hätte, als dieses. Fast sämtliche Lehrervereine gaben ihr Votum in dieser Angelegenheit ab, und zwar nur wenige ein günstiges, die meisten ein entschieden ablehnendes; einzelne verkündigten sogar ein vollständiges Anathema, indem sie erklärten: „Das Institut der Schulsparkassen ist vom erziehlichen Standpunkte aus, als verwerflich zu betrachten.“

Die Gründe, welche gegen die Einführung der Schulsparkassen vorgebracht wurden, sind ziemlich zahlreich. Man sagt:

Bei Kindern könne vom Sparen keine Rede sein, denn dieses setze Erwerben und Besitzen voraus, und Kinder hätten der Mehrzahl nach keinen Besitz, wären mindestens nicht berechtigt, über ihren Besitz frei zu verfügen und wären in der Regel auch nicht in der Lage, etwas zu erwerben.

Die Einführung der Schulsparkassen müßte zu einer Menge Unzukömmlichkeiten führen; es würden die Kinder ihren Eltern und Verwandten mit Bettelei lästig fallen, sich manchen Kreuzer vom Munde absparen, vielleicht sogar ihre Nahrungsmittel anderen Kindern verkaufen, ihren Nachbarn heimlich gegen den Willen der Eltern um Geld kleine Dienste leisten, Straßenbettel betreiben und aus Sucht nach dem Lobe des Lehrers überhaupt zu manchen nicht empfehlenswerthen Beschäftigungen greifen; ja es würde dadurch die Schule geradezu Gelegenheit und Anlaß zu Diebstahl und Betrug bieten und vielleicht sogar verschulden, — daß erwachsenere Mädchen, besonders in größeren Städten, der Verführung unterliegen. (!!!)

Die Kinder reicherer Eltern würden zunächst mit ihren Einlagen kommen und größere Summen zurücklegen; dadurch würde die Gleichstellung aller Schüler Einbuße erleiden, den Kindern der Geist des Geldstolzes eingeimpft und Eitelkeit und Neid geweckt werden; es würden Bucherer und Schwindler einerseits und Socialdemokraten anderseits, und vielleicht noch ärgere Feinde der Gesellschaft herangezogen werden. (!)

Es ist in der That erstaunlich, was hier die voreingenommene Phantasie der Gegner an Schwarzseherei geleistet hat. Man hat über die Sache rundweg abgeurtheilt, ohne auf die Erfahrungen Rücksicht zu nehmen, welche in dieser Richtung bereits gemacht wurden, und hat sich sogar nicht gescheut, offen zu bekennen, daß man diese Erfahrungen ignoriere. So spricht man z. B. in einem Vereine: „Um die Frage, ob die neue Institution ein erziehliches Moment biete, oder nicht, zu beantworten, ist es nicht nöthig, erst abzuwarten, was die Praxis in diesem Punkte lehren wird; die Kenntnis des kindlichen Gemüthes allein genügt vollkommen, ein zutreffendes Urtheil darüber schöpfen zu können.“



Die gemäßigten Gegner drücken sich allerdings reservierter aus. Die Lehrer hätten die Erziehung zur Sparsamkeit stets als eine ihrer Aufgaben betrachtet und auch in der That die Kinder dazu angeleitet, ihre Kleider, Bücher und andere Schulrequisiten zu schonen; das Sparen mit Geld aber wäre Sache des Elternhauses, weil dort viel einfacher und leichter alle Vortheile der Schulsparkassen erreicht und alle Nachtheile derselben vermieden werden.

Der Lehrberuf stelle heutzutage ganz andere Ansprüche an seinen Mann, als in der alten Zeit. Der Lehrer der Neuzeit habe durch die zu Recht bestehenden Gesetze und Verordnungen eine Aufgabe überkommen, welche ihm gebietet, für ihre Lösung seine Kraft beisammen zu halten. Für die Verwaltung der Sparkassen würde er beim besten Willen daher auch nur schwer die Zeit finden.

Mustern wir nun die gegen die Einführung der Schulsparkassen vorgebrachten Gründe, so werden wir finden, daß dieselben keineswegs zur Verwerfung der in Frage stehenden Institution berechtigen, im Gegentheile ein reiches Materiale zur Begründung der Nützlichkeit, ja Nothwendigkeit dieses Erziehungsmittels liefern.

Wenn gesagt wurde, daß bei Kindern vom Sparen keine Rede sein könne, indem dieses Erwerben und Besitzen voraussetze, die Kinder jedoch in der Regel weder erwerben noch unbedingt besitzen, so liegt dieser Behauptung eine arge Begriffsverwirrung zu Grunde. Die Kinder erhalten sehr viele Gegenstände und selbst Geld von ihren Eltern und Angehörigen zur vollkommen freien Verfügung, sind daher im vollen Besitze dieser Dinge und haben daher vielfach Gelegenheit, sich an Verschwendung oder an Sparsamkeit zu gewöhnen; sie sind demnach in demselben Falle, wie sehr viele Erwachsene, welche viel besitzen, ohne etwas selbst erworben zu haben und für welche die Sparsamkeit umsomehr geboten erscheint, je weniger die Betreffenden an Erwerb gewöhnt und zum Erwerben befähigt sind. Uebrigens sind viele Kinder sehr wohl in der Lage — viele sind darauf sogar angewiesen — in schulfreier Zeit Geld zu erwerben. So z. B. werden Kinder der Handwerker sehr häufig zum Austragen der fertigen Arbeit verwendet und hiefür von den Kunden belohnt; viele Kinder, namentlich Mädchen fertigen gegen Geldlohn unterschiedliche Handarbeiten; sehr viele leisten Träger- und Botendienst und verrichten kleine Dienstleistungen an öffentlichen Orten und in Privathäusern; auf dem Lande werden Kinder sehr häufig als Tagelöhner zu Forst- und Feldarbeiten verwendet. Dieser Erwerb der Kinder kann auch ohne erhebliche Beeinträchtigung der Schulpflicht geschehen, weil er, wie es thatsächlich in der Regel geschieht, nur in schulfreier Zeit stattfindet. Es ist wohl richtig, daß in den meisten Fällen das von den Kindern erworbene Geld von den Eltern in Anspruch genommen wird, doch ist nicht zu bezweifeln, daß die Eltern eine Schulsparkasse sehr gerne benützen würden, um dort zeitweilig einen kleinen Theil des Erworbenen zu deponieren und dadurch die Arbeitslust des Kindes anzu-spornen und dasselbe an Sparsamkeit zu gewöhnen.

Es ist wohl wahr, daß die diesbezügliche Erziehung dem Elternhause überlassen werden sollte, weil sie da am einfachsten und vortheilhaftesten vollzogen werden könnte; auch wird thatsächlich die Schule das Sparen und die Erziehung zur Sparsamkeit da, wo der Sparsinn in der Bevölkerung hinlänglich entwickelt ist, getrost dem Elternhause überlassen können. Wir finden es daher ganz gerechtfertigt, daß die Einführung der Schulsparkassen in Norddeutschland, wo die Sparsamkeit ein Grundzug des Volkes ist, entschieden abgelehnt wird und billigen es vollkommen, daß auch bei uns in manchen Gegenden, wo Aehnliches der Fall ist, die Schulsparkassen als nicht nöthig erachtet werden. Doch kann nicht geläugnet wer-



den, daß in sehr vielen Gegenden unserer Monarchie bei der Bevölkerung der Sparfönn gänzlich vermißt wird und daß gerade in diesem Umstände eine der vielen Ursachen der in diesen Ländern herrschenden volkswirthschaftlichen Misère gelegen ist. Wie soll nun diesem Uebelstande abgeholfen werden und wer ist berufen, in dieser Hinsicht Bahn zu brechen? Ist es nicht die Volksschule, welche den Zustand der großen Masse des Volkes zu modeln im Stande ist und ist sie nicht vor Allem berufen, gegen allgemein herrschende Untugenden anzukämpfen und die entsprechenden Tugenden an die Stelle zu setzen, überhaupt nicht dem gegenwärtigen, sondern — wie Kant sagt — „dem zukünftig möglich besseren Zustande des menschlichen Geschlechtes angemessen zu erziehen?“

Die Hauptfactoren aller Erziehung sind der Unterricht und die auf sittliche Gewöhnung abzielende Zucht; ersterer genügt nicht ohne letztere, zumal dort nicht, wo der Hinweis auf Anschauungen abgeht. Wo demnach in der Bevölkerung der Sinn für Arbeitsamkeit und Sparfönn mangelt, da darf sich die Volksschule auf die graue Theorie des Unterrichtes nicht verlassen, da muß sie praktisch eingreifen und die diesbezügliche Erziehung, welche sonst dem Elternhause überlassen werden könnte, selbst in die Hand nehmen. Unsere Zeitverhältnisse gebieten es, gerade diesen Theil der Erziehung mit aller Sorgfalt zu berücksichtigen. „Die Enkel müssen“ — sagt Reclam — „mehr bezahlen, als die Großväter: also müssen sie auch mehr lernen und mit Hilfe einer vernünftigen Diätetik mehr leisten, damit sie mehr verdienen.“ Sie müssen aber auch insbesondere lernen und gewöhnen, das Verdiente richtig zu verwerthen und mit Maß zu verwenden.

Es ist daher zeitgemäß, auf die Erziehung der Jugend zur Sparfönn ein besonderes Augenmerk zu richten. Hierzu aber sind die Schulsparcassen das beste Mittel, weil sie am deutlichsten die aus der Arbeitsamkeit und Sparfönn hervorgehenden Vortheile veranschaulichen, also dem Kinde, welches anschaulich belehrt werden muß, klar machen, und weil sie einzig und allein die sicherste Gelegenheit bieten, die Kinder an Sparfönn zu gewöhnen und gleichzeitig Anlaß geben, den Sparfönn in gehörigen Schranken zu halten, um alle extremen Ausschreitungen zu verhüten.

(Schluß folgt.)



## Lehrer Georg Steffek.

Geb. 1822 in Bistritz.

Gest. 1876 in Alt-Bielitz.

Wer am 22. März d. J. das zahlreiche Trauergefolge aus Alt-Bielitz, Alexanderfeld, Bielitz-Biala, Lobnitz gesehen, das Trauergefolge, welches das letzte Geleite gab Georg Steffek, von 1841 bis 1876 Lehrer der evangelischen Privatschule in Alt-Bielitz, der gewann die Ueberzeugung: der Heimgegangene besaß und besitzt nicht nur die ungetheilte Liebe und Hochachtung seiner Schölgugend, seiner Schölgemeinde, er war und wird geliebt und geehrt von Allen, die kennen gelernt haben sein pflichttreues, eifriges Lehrerwirken, sein freundliches, zuvorkommendes Wesen, das Jedem stets mit den verliehenen Gaben uneigennützig zu dienen bereit war, seine Bescheidenheit und seine seltene Herzensgüte, welche das Letzte dem leidenden Mitbruder zu opfern nicht scheute. Steffek's Wirkungsfeld war räumlich kein weit ausgedehntes, aber ein arbeitsvolles. Auf die Rotten-



hann'sche 80 (aus dem Jahre 1804) ist die Zahl von Steffel's Schülern niemals herabgegangen. Sie bewegte sich zwischen 100 und 230 und erheischte einen ganzen Mann mit kräftiger Gesundheit. Einer solchen erfreute sich der Abgeschiedene bis vor wenig Jahren. Dafs demselben bei nicht leichter Stellung wiederholt Anerkennung durch sachkundige Seite zu Theil wurde, beweist Geschick und Fleiß, der von keiner Mühe gebleicht, mit gutem Erfolge gekrönt war. Dafs Georg Steffel in seinen Mußestunden keine Zeit, noch Mühe scheute, seiner Gemeinde auch in anderer Weise mit Rath und That zu dienen, namentlich edle Obst- und Rosenforten in Alt-Bielitz und Umgebung zu verbreiten, (für welches Verdienst ihm der landwirthschaftliche Verein Schlesiens einen Preis zuerkannte) das sagt uns: Steffel war in seinem Kreise nicht nur ein Volks-Schullehrer, sondern auch ein Volks-Lehrer, der den Lohn seiner Thätigkeit und Treue in seinem Amte und im Helfen der Gemeinde suchte. War sein Leben auch nicht ein Leben vor der Welt, so war es doch auch ein Leben für die Welt. —

Steffel's Wiege stand in einem schlesischen Bauernhause. Seine Jugendbildung verdankt derselbe der Bistritzer Dorfschule, dem (damals noch evangelischen) Gymnasium und der Präparandie in Teschen. Seine erste Anstellung war 1841 in Alt-Bielitz, dem er bis an sein Ende treu geblieben ist. 1874 stellte sich bei dem kernigen, frischen Manne eine Lähmung der Stimmbänder ein. Die geschicktesten Aerzte in Krakau und Wien konnten dem Leidenden keine Hilfe verschaffen. Das Uebel verschlimmerte sich von Monat zu Monat, bis dem Kranken zuletzt jegliches Sprechen unmöglich ward. Am 20. März gieng er ein zum ewigen Frieden. — Um ihn trauert die Witwe mit zwei Söhnen im Alter von 26 und 20 Jahren, (der letztere studiert auf dem Wiener Polytechnikum, berechtigt durch Anlagen, Fleiß, Tüchtigkeit zu erfreulichen Hoffnungen) und eine 15jährige Tochter. — In die Bitterkeit des Todes mischt sich bei dem Privatlehrer, der mit dem „öffentlichen“ gleiche Pflichten, aber nicht immer gleiche Rechte hat, häufig noch die bange Frage, welche auch Steffel's Lebensabend etwas umwölkte, die bange Frage: Wer wird deine Hinterbliebenen vor der herbsten aller Sorgen, vor der Nahrungsforgeschützen? — Georg Steffel war Mitglied des „Schlesischen evangelischen Schullehrer-Witwen- und Waisen-Pensions-Institutes“. Recht schätzenswerth sind etwa 30 fl. Was ist das aber für 365 Tage! — Bei dem gesunden Sinne der Alt-Bielitzer ist zu erwarten, dafs sie nach Recht und Billigkeit, (wenn solche auch nicht geschrieben oder gedruckt wären) die Dankbarkeit gegen ihren verdienstvollen, verbliebenen Lehrer an seine hinterlassene Familie abtragen werden. Wer wie Georg Steffel sein ganzes, mühevolltes Leben einer Gemeinde aufopfernd gewidmet, der sollte nicht auf Gnade für Witwen und Waisen rechnen müssen, der hat ein Recht, von seiner Gemeinde zu erwarten, dafs sie für diejenigen forge, für welche er bei treuester Pflichterfüllung, bestem Willen und größter Sparsamkeit keinen ausreichenden Nothpfennig zurücklegen kann. Zudem ehrt sich die Gemeinde selbst, welche das Verdienst ihres Lehrers gebührend würdigt. Nur Ungebildete wissen die Bildung und deren Träger nicht zu schätzen. „Das Andenken der Gerechten bleibt im Segen.“ — Mit diesem Bibelworte schließe ich das kurze Lebensbild, welches (— ich bitte um gütige Nachsicht —) keinen Anspruch auf Vollständigkeit machen kann, weil mir weitere Einzelheiten nicht zu Gebote standen.

Mit der geehrten Redaktion unseres Schulblattes haben wohl Viele den Wunsch, dafs den aus unserem Kreise Geschiedenen pietätvoll ein Denkstein in einem



Nachrufe gesetzt werde, daß man bei gelegener Zeit nicht verabsäume, Bausteine zu einem Denkmale schlesischer Schulmänner herbeizutragen. In solchen Lebensabrisse, namentlich dann, wenn über die Aeußerlichkeiten hinweg in die innere Geisteswerkstatt gezeichnet wird, ist uns ein Spiegel gegeben zur Selbsterkenntnis, ein Maßstab für den eigenen Werth oder Unwerth, auch ein Stück Geschichte, nicht bloß der einzelnen Persönlichkeit, sondern auch des Schullebens, des vaterländischen Schulwesens. Welche Bahnen dieses gewandelt, welche ihm noch zu eröffnen sind, das können solche Lebensbilder sehr wohl zeigen, besonders da, wo sie in fortlaufender, lückenloser Reihe auftreten.

Wilhelm Hammer.

### **K. k. Bezirkschulraths-Sitzung in Teschen,**

vom 18. März 1876.

Vorsitzender der k. k. Regierungsrath Herr Karl Ruff. Das Protokoll der vorigen Sitzung wird agnoscirt und werden unter andern nachstehende Erlässe und inzwischen getroffene Verfügungen zur Kenntniß gebracht:

Erlässe des k. k. Bezirkschulrathes, nach denen: a) in jedem Jahre regelmäßig eine Bezirkslehrerkonferenz abzuhalten, zur Abhaltung einer außerordentlichen Bezirkslehrerkonferenz aber die Bewilligung des schlesischen Landeschulrathes einzuholen ist, b) die Dr. Georg Prutek'sche Stiftungsremuneration pro 1876 dem evangelischen Lehrer G. Cholewa in Mistrzowiz verliehen wurde, c) die Giebigkeiten der Teschner erzherzoglichen Kammer nicht dem Lehrer, sondern der Volksschule in Lomna gehörig zugewiesen wurden, d) wird in Betreff der Diensteseinhebung des zum Lehrer in Wigstadt ernannten Unterlehrers Franz Krautwurst in Teschen verfügt, e) werden mehrere Unterlehrer, welche vor 5 Jahren das Zeugniß der Reife erlangt haben, zur Ablegung der Lehrerbefähigungsprüfung aufgefordert.

Hierauf wurde über folgende Gegenstände berathen und beschlossen: 1. den Johann Kerner welcher das Gymnasium absolviert und die Abiturientenprüfung mit gutem Erfolge bestanden hat, zum Aushilfslehrer in Krasna bei Teschen anzustellen, 2. die Resignation des Herrn M. Rohrmann auf seine Stelle als Vorsitzender des Ortschulrathes in Nieder-Bludowitz anzunehmen, ihm für seine erprießliche Thätigkeit den Dank auszusprechen und den Ortschulrath daselbst zur Wahl eines Vorsitzenden aus seiner Mitte aufzufordern, 3. das Ansuchen des Aushilfslehrers in Militau um Gestattung der Aufnahme der sechsjährigen Kinder in die Schule am 1. April 1876 wird in Anbetracht der dortigen ungünstigen Terrainverhältnisse, wo die kleinen Kinder unmöglich im Winter die Schule besuchen können, bewilligt, 4. wird nach eingehender Prüfung beschlossen, die Subventionsgesuche von 42 Schulgemeinden, über welche Herr Wallach referierte, sammt den gestellten Anträgen dem Landesaussschusse vorzulegen.

Nachdem der Herr Vorsitzende mitgetheilt hatte, daß wegen der im Monate April stattfindenden Affentierung die nächste Sitzung erst am dritten Samstag im Mai abgehalten werden könne, erklärte derselbe die Sitzung für geschlossen.

### **Korrespondenzen.**

**Troppau.** [Lehrerprüfungen.] Zu der vom 24. bis 30. April in Troppau abgehaltenen Lehrerprüfung meldeten sich 19 Kandidaten für Volks- und 2 Kandidaten für Bürgerschulen. (1. Gruppe.)

Die k. k. Prüfungs-Commission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen hat den Aspiranten nachstehende Fragen zur schriftlichen Beantwortung vorgelegt:

A Für Volksschulen.

I. Pädagogik. 1. Welche Gefühle sind ästhetische Gefühle, welche Vorstellungen liegen ihnen zu Grunde, und wie sind die ästhetischen Gefühle in einem Kinde, das eben erst in die Schule eingetreten ist, zu wecken und zu beleben?

2. Welchen Grundfäßen muß der Lehrer folgen, damit seine Correctur der schriftlichen Aufgaben einen erziehlich bildenden Einfluß übe?

II. Deutsche Sprache. „Wahre Bildung macht bescheiden.“



- III. Mathematik. 1. Das Verfahren für die Division einer ganzen Zahl durch einen gemeinen Bruch ist allgemein zu begründen und an einem Zahlenbeispiel methodisch zu erläutern.
2. Eine am 31. Dezember fällige Schuld wurde mit 5 % Rabatt am 26. Mai desselben Jahres mit 2512 fl. baar berichtigt; wie groß war die Schuld? (Mittels Schlussrechnung und Regeldetrié aufzulösen.)
3. Wie viel Kilogramm wiegt eine Kugel von Blei, wenn ihre Halbmesser  $0.18^m$  beträgt? ( $d = 11.346$ .)
- IV. Geschichte. Welche sind die wichtigsten Begebenheiten aus dem Leben des regierenden Kaisers Franz Josef I.?
- V. Physik. 1. Eigenschaften und Wirkungen des kohlenensäurehaltigen Wassers.
2. Erklärung des Saughebers (Winkelhebers) und jener Erscheinungen, die auf Heberwirkung zurückgeführt werden können.
3. Erklärung des Bildes eines leuchtenden Punktes durch einen ebenen Spiegel (Hiezu eine entsprechende Zeichnung).
- VI. Schreiben. Welche Eigenschaften soll eine gute Schrift haben und auf welche Art und Weise können dieselben erreicht werden? Dazu eine Schriftprobe aus Latein und deutscher Kurrentschrift.
- VII. Zeichnen. 1. Copieren eines vorgelegten ornamentalen Vorlageblattes.
2. Combinationszeichnen. Es soll auf Grundlage des regelmäßigen Fünfeckes ein Wein-, Hopfen- oder Epheublatt entworfen und dieses zur Zeichnung einer Rosette benützt werden. Durchmesser der letzteren =  $15^m$ .
- VIII. Böhmische Sprache. 1. To, co učitel číní, jest ve škole platnější než to, co mluví.
2. Má se naznačit methodický postup při pojednání článku obsahu poučného u žákův 9. až 10. letých.
- IX. Polnische Sprache. Jakie przymioty zdoabia nauczyciela?
- B Für Bürgerschulen.
- I. Pädagogik. 1. Auf welchen Vorstellungen beruht das Selbstgefühl und wie hat die Schule dasselbe zu wecken und, wenn es bereits geweckt ist, zu pflegen?
2. Im Anschlusse an einen kurzen Abriss der Lebensbeschreibung Rousseau's sind diejenigen Unterrichtsgrundsätze dieses Pädagogen zu besprechen, welche die moderne Schule zu den ihrigen gemacht hat.
- II. Deutsche Sprache. In der Schule liegt die Größe eines Staates.
- III. Geographie. Die Donau und ihre Bedeutung für den österreichischen Handel.
- IV. Geschichte. Welche Vergrößerungen erfuhr Oesterreich in der Zeit von 1680 — 1720?

**Troppau.** [Bezirkslehrerverein.] Der Troppauer Bezirkslehrerverein hielt Dienstag, am 18. April, im Gebäude der städtischen Knabenvolksschule seine 4. diesjährige Plenarversammlung ab, welche recht zahlreich besucht war.

Wie der Obmann mittheilte, hat Herr Dr. Schwab anlässlich des an ihn gerichteten Ansuchens um Namhaftmachung einiger Bezugsquellen von Sämereien für Schulgärten abermals die Bereitwilligkeit ausgesprochen, kostenfreie Pläne für Schulgärten zu liefern, auch werde er dem Vereine ein Quantum von Sämereien zuwenden. Der Verein erhielt vom k. k. Unterrichtsministerium Eger's Anleitung zum Sammeln und Präparieren der Naturkörper geschenkt. Die Versammlung schloss sich den vom Teschner pädagogischen Vereine übersandten Gesuche um Gleichstellung der Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen vollinhaltlich an. Die Anregung zur Gründung einer Landeslehrerbibliothek behält sich der Verein für die nächste Landeslehrerconferenz vor. — Nach Erlebigung der Einläufe und erfolgter Kenntnisaufnahme der Mittheilungen des Obmannes führte Herr Bayer mit einer Schülerabtheilung zimmergymnastische Uebungen mit Gesang und Violin vor. Die Neuheit der Sache, sowie die exacte Durchführung der Uebungen fesselten die Anwesenden in hohem Grade. Herr



Bayer knüpfte an seine Demonstrationen eine kurze Aufzählung der Bedingungen, unter welchen solche Uebungen vorgenommen werden können. Er zählt hiezu staubfreie Luft, Vermeidung zu lang andauernder und anstrengender Uebungen, einen bestimmten, fortschreitenden, anziehenden Plan, Freundlichkeit und Heiterkeit von Seite des Lehrers. Zum Schlusse brachte Herr Riedl die Fortsetzung seines Vortrages über den Kohlenstoff, über welchen wir nach dessen Beendigung berichten werden. — Herr Direktor Steuer hat bekanntlich seinerzeit im Vereine die Nothwendigkeit einer Bezirkskarte für unsere Schüler hervorgehoben. Diesem Bedürfnisse ist nun durch genannten Herrn selbst abgeholfen worden, indem er eine solche Karte anfertigte. Die Arbeit wurde der Versammlung vorgelegt und für äußerst gelungen befunden. Herrn Direktor Steuer gebührt für seine große Mühemaltung der wärmste Dank, welcher ihm denn auch vom Obmann im Namen des Vereins dargebracht wurde. Die Karte wird demnächst in einer Auflage von 150 Exemplaren erscheinen.

□ Bielitz-Biala, 22. April. [Pädagogischer Verein. Spektral-Analyse; Prutek-Denkmal; Teschner Bittschrift; Zulage-Kasse; Allgemeine L. = Lehrerversammlung; Statuten = Aenderung; Reste.]

1. H. Schwarz Vorlesung über Spektral-Analyse brachte ausführlich, was Jüngeren aus der Schule, Älteren aus Schriften bekannt ist, welche seit 1860 von den Entdeckern Kirchhoff und Bunsen, von Schellen, Roscoe u. A. erschienen sind.

2. Zum G. Prutek-Denkmale bewilligte nach Anregung durch einen von Teschen eingesandten Aufruf, welcher von Dr. Rosner mitunterzeichnet ist, der P. B. 5 fl. Einen gleichen Beitrag zahlen die meisten hiesigen Vereine für das Denkmal des Menschenfreundes mit tiefem Gemüthe, hoher Begeisterung für die Interessen der Menschheit, mit einer seltenen Aufopferungsfähigkeit, die sich Entbehrungen auferlegte, um dem allgemeinen Wohle zu dienen.

3. Dem Teschner Gesuche um Gleichstellung der schlesischen Hauptschul-Unterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen. (Vergl. „Schles. Schulbl.“ V, 8; 100) schließt sich der P. B. — wie auch der Centralausschuß (Vergl. Schles. Schulbl. V, 8; 99 e.) — vollinhaltlich an.

4. Ueber die Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Kasse wird H. Wanief in 6 Wochen der Versammlung eine Vorlage unterbreiten. Dadurch ist die Sache vor einem abermaligen Vertagen gerettet worden. Ich habe nicht geglaubt, daß sie, welche so früh begonnen, so spät enden würde. Auf der heurigen Generalversammlung sollte die Angelegenheit doch nicht erst geklärt, sondern abgeschlossen werden. Außer dem Wagstädtler hat meines Wissens noch kein anderer Verein in dieser Richtung etwas verlauten lassen. Mögen alle baldigst angreifen, was doch so nothwendig und nützlich ist! Wer sich nicht selbst helfen will, verdient auch nicht Hilfe durch Andere. — Ein Fünfer-Ausschuß ist heute nicht gewählt, weil es an genügenden Vorschlägen mangelte. H. Hammer allein wurde vorgeschlagen, erklärte aber, außer Stande zur Annahme zu sein; was er in bereiteter Sache gethan wisse, sei von ihm in früherer Verhandlung bereits zur Runde des Vereins gebracht. — H. Rosner's seltsame Idee, ob der Verein nicht einzelne Mitglieder zur Annahme zwingen (!) könne, konnte natürlich nur vereinsamt ausgesprochen bleiben, war wohl gar nicht von ernster Seite aufzufassen.

5. Ueber Ort, Zeit und Verhandlungsgegenstände der diesjährigen Generalversammlung wird der Vorstand auf Grund geammelten Stoffes am 6. Mai Vorschläge machen. Der Schriftführer wird den Central-Ausschuß bitten, die auf früheren Versammlungen verhandelten Theme im „Schles. Schulbl.“ nächstens gütigst zu nennen. Diese Weise hielt H. Hammer für die Einfachste, möglich Viele leicht über das Wünschenswerthe zu unterrichten.

6. Eine Hauptrevison der Statuten des P. B. bringt der Vorstand



vielleicht in der Juni-Versammlung zur Sprache. Abänderung wird beispielsweise der von H. Hammer angeführte § 18 bedürfen, der sagt: „Zu bindenden Beschlüssen der Vereinsversammlungen ist die Anwesenheit von einem Drittel der Vereinsmitglieder erforderlich.“ Da leider dieses Drittel nicht immer anwesend ist, ergeben sich für die Eifrigen allerlei Unannehmlichkeiten; nicht einmal das Protokoll der letzten Versammlung kann dann genehmigt werden. Es muß sich 8 Wochen fortziehen. Wozu soll grade ein Drittel nöthig sein? Man lasse das Drittel in Geldangelegenheiten gelten, sonst die Anwesenden bestimmen, ob sie sich für beschlußfähig halten oder nicht. Wenn ein Beschluß einer kleinern Zahl nicht gefällt, vergrößere selbige durch sein Erscheinen. — Wünschenswerth ist es auch, daß § 1 der Geschäftsordnung abgeändert, daß das Protokoll einer Verhandlung in derselben, — nicht in der folgenden Versammlung verlesen, genehmigt werde. Wie können Glieder der nächsten Versammlung den Bericht über eine Verhandlung genehmigen, wenn sie, wie es doch in der Regel von Mehreren gesagt werden muß, dieser Verhandlung gar nicht beigewohnt haben! Das Protokoll kann vernünftigerweise nur von denen genehmigt werden, welche bei der Verhandlung gegenwärtig waren. Bisher sind auch nicht die Namen dieser verzeichnet. Der gleichzeitig mit dem Geschehen geführte Bericht hat auch meist den Vorzug größerer Sachgemäßheit. Als häusliche Stilübung wird ihn niemand auffassen. Gegen das Abfassen der Vorgangsnachricht während der Verhandlungszeit finde ich keinen stichhaltigen Grund, da ich jedes Vereinsmitglied für solches Schriftführen befähigt halte.

7. Als Reste verbleiben: H. Kramer, Zeugnisgabe; H. Rosner, Gewohnheitsdiebstahl; H. Waniek, Vortrag Religion. —

Aus dem Freiwaldauer Schulbezirk. [Nekrolog.] Am 7. April d. J. schied unser allgemein geachteter und berufstreuer Kollege, Liberatus Kneifel, Oberlehrer in Wildschütz, in einem Alter von 52 Jahren aus diesem Leben. Zu früh war sein Hingang für seine nun gänzlich verwaisten 4 Kinder, welche mit ihm im Verlauf des vorigen Jahres schon den Tod ihrer Mutter schmerzlich beklagten, umsomehr, da der Gesundheitszustand des Hingeshiedenen damals schon dessen bevorstehende Auflösung fürchten ließ. Zu früh schied er auch für sein mühevollcs Amt, dem er mit nachahmungswerthem Eifer und gewissenhafter Treue vorstand, so lange es seine allmählig schwindenden Kräfte gestatteten. Still und bescheiden war sein Wirken, offen und freundlich sein kollegialer Verkehr. Gemeinnützige Zwecke und Einrichtungen begrüßten ihn stets unter den ersten Förderern.\* Seine rastlose, erfolgreiche Thätigkeit blieb auch nicht unbemerkt; denn es wurde ihm in geneigter und gerechter Würdigung seiner für Bildung und Erziehung der Jugend erworbenen Verdienste seitens seiner hohen und höchsten Vorgesetzten die für Volksschullehrer seltene Auszeichnung des goldenen Verdienstkreuzes zuerkannt, deren er sich zu erfreuen nicht lange das Glück hatte. — Möge ihm nun auch der ewige Lohn des treuen Arbeiters zu Theil werden und möge jeder pflichttreue Kollege ihm ein freundliches Andenken bewahren!“

„Ein Kollege.“

Freiwaldau. [Schülerconcert.] Im Interesse der Hebung der Schülerbibliothek, veranstalteten die Herren Oberlehrer Kassner und Lehrer Finger am 6. April l. J. im Saale des Herrn J. Lichtwitz ein Schülerconcert, welches von den Schülern der hiesigen Knaben-Bürgerschule, den Schülerinnen der V. Klasse der Mädchenschule unter Mitwirkung der Freiwaldau-Gräfenberger Kapelle ausgeführt wurde.

Das reichhaltige Programm wies 18 Piecen nach:

I. Abtheilung. 1. „Lustspiel von Kéler Bela.“ 2. „Freie Kunst,“ Chor von Stunz. 3. „Die kleine Versegerin,“ Gedicht von Proschko. 4. „Frühlingslust,“ Chor von Abt. 5. „Variationen für Clarinette,“ von Beer. 6. „Nachtlied,“ Solo-Terzet von Kuhlau. 7. „Kaisers Maxens Abfahrt von Innsbruck,“ von A. Grün. 8. „Morgenwanderung,“ Chor von Fial. 9. „Am Plattensee,“ Walzer von Th. Fahrbach. —

\*) Wir verlieren in dem Verstorbenen einen tüchtigen Mitarbeiter und wohlwollenden Freund. D. R.



II. Abtheilung. 10. „Der scheidende Student,“ Chor von Speidel. 11. „Der Schutzgeist“ Gedicht von Sydow. 12. „Der Frühling,“ Solo-Quartett von Abt. 13. „Septett“ von L. van Beethoven. 14. „Kaiser Josef,“ Gedicht von Fricke. 15. „Der Sommerabend,“ Chor von Abt. 16. „Die Fischer,“ Duett von Rücken. 17. „Colombus,“ Gedicht von L. Brachmann. 18. „Mein Vaterland,“ Chor von F. Herrmann.

Alle Piecen wurden mit Präcision und Ausdruck ausgeführt, weshalb über die Herren Kassner und Finger in dem zahlreich versammelten Publikum nur die Stimme des verdienten Lobes laut wurde.

Der Bruttoertrag pr. 108 fl. 45 kr. wurde erzielt durch zahlreiche Uebersetzungen, sowie durch den Umstand, daß die Ausgaben verschwindend klein sind und der Herr F. Richtwitz seine Lokalitäten in bereitwilligster Weise unentgeltlich zur Verfügung stellte.

In einer demnächst stattfindenden Konferenz der Lehrkörper der beiden Schulen werden die anzuschaffenden Bücher für die Schülerbibliothek bestimmt.

L. Faschant.

**Freiwalddau.** [Bezirkslehrerverein.] Am 12. d. M. hielt der Freiwalddauer Bezirkslehrerverein im Friedeberger Volksschulgebäude eine Plenarversammlung ab, die aber wieder nicht beschlußfähig war.

Nach Begrüßung der Mitglieder gibt der Obmann den Tod des Obmann-Stellvertreters Herrn Liberatus Kneifel, Oberlehrer in Wildschütz, kund. Die Anwesenden bezeigen ihr Beileid durch Erheben von den Sitzen. Als neue Mitglieder treten dem Vereine Fräulein Marie Rewig, Lehrerin in Friedeberg, Herr Karl Szabke, Oberlehrer in Großtrosse und Herr Wiesner, Lehrer in Jauernig bei. Nach Verlesung des Protokolls der letzten Versammlung hielt Herr Lehrer Leopold Faschant aus Freiwalddau einen Vortrag über den Tillich'schen Rechenapparat. Er besprach zuerst den Zweck und das Ziel des Rechenunterrichtes in der 1. Klasse, dann die Anforderungen, die man an ein Anschauungsmittel für den Rechenunterricht stellt. Er wies nach, daß dieser Apparat diesen Anforderungen vollkommen entspreche, und ist der Lehrer durch denselben in die Lage gesetzt, den Unterricht 1. anschaulich, 2. lebendig zu machen und 3. die Aufmerksamkeit der Schüler rege zu erhalten. Sehr günstig für die Anwendung des Apparates wirkt der Umstand, daß durch die Klötzchen das Zahlenbild als vollständiges Ganzes dargestellt wird, was bei andern Apparaten nicht der Fall ist. An den Vortrag schloß sich eine praktische Uebung.

Hierauf bringt der Obmann den Anwesenden das Abschiedsschreiben des Herrn Inspektors Wurm zur Kenntnis. An Herrn Inspektor Rewig wird ein Begrüßungs-Telegramm abgesendet. Der Verein schließt sich einer Petition des deutsch-pädagogischen Vereins in Teschen an.

Die Gesangbücher von F. Nitsche in Mähr.-Trübau werden den Anwesenden vom Obmann zur Ansicht vorgelegt. Als Obmann-Stellvertreter wird mit Akklamation der Bürgerschuldirektor Herr Emanuel Walter gewählt.

Hierauf Bestimmung des nächsten Vorortes (Ober-Hermsdorf) und Schluß der Versammlung mit einem dreimaligen Hoch auf Seine Majestät den Kaiser.

Finger.

**Oderberg, 14. April.** [Lehrerversammlung.] Die für den 12. d. M. im hiesigen Schullokal anberaumte Versammlung des „Oderberger Lehrerclubs“ ward wider Erwarten ziemlich stark besucht. Nach einigen üblichen Formalitäten, Mittheilungen und Verlesung der genehmigten Statuten schritt man programmäßig zur Wahl der Vereinsleitung und aus der Wahlurne giengen hervor: Frz. Dostal als Obmann, R. Bukovansky als dessen Vertreter, Heinrich Bieniedki und Josef Karkoschka als Schriftführer und Joh. Wandrol als Kassier. Zur Tagesordnung übergehend entwickelte H. Tuczmann in einem längeren, höchst anziehenden und mit seltenem Fleiße und Geschicke ausgearbeiteten, instruktiven Referate eine biographische Skizze über Joh. Amos Comenius; besprach in chronologischer Ordnung das Leben und Wirken des größten Pädagogen seines Jahrhunderts, so-



wie dessen literarisch-pädagogischen Werke; hob seine methodischen Grundsätze hervor und betonte, wie erst jetzt seine Ansichten zur Geltung kommen; wie er die analytisch-synthetische Methode in Anwendung brachte und den Unterricht in den Realien und in der Sprache erteilte und erteilt haben wollte; wie die Schule außer den Kenntnissen auch noch Tugend, Frömmigkeit, Ausdauer, Umsicht, Pünktlichkeit, Ordnung, Gerechtigkeit zc. vermitteln müsse, um ihre Aufgabe zu erfüllen; wie neben der Geistesbildung auch die des Leibes nicht vernachlässigt werden dürfe; wie er durch Ausharren in seinen Drangsalen und Mißgeschicken ein erhabenes Ideal für die Lehrermwelt geworden zc. — Nicht minder interessant und aner kennenswerth war der Vortrag des H. Ostiadal „Ein geschichtliches Stundenbild auf der Oberstufe“. Referent führte mit vielem Fleiße und pädagogischem Geschicke sein Thema in einem längeren eingehenden Vortrage durch. Unserer Ansicht nach, wäre aber diese Abhandlung für 1 Stunde etwas zu umfangreich; sie reichte wohl für 2—3 Stunden hin. — H. Karfoshka behandelte „ein Stundenbild auf der Unterstufe“ Entwicklung des Lautes „s“ mit Hilfe des Wortes „sova“. Er besprach die Theile des in einem ausgestopften Exemplare vorgeführten Vogels, fragte alles genau ab, und gieng zur Entwicklung des Lautes „s“ über. Bei der Behandlung des Lautes bewies er die volle Vertrautheit mit der analytisch-synthetischen Methode. Ueber die Zuschrift des „deutschen pädagogischen Vereines zu Teschen“, die wohlbekannte Gleichstellung der Unterlehrerzeugnisse für Hauptschulen mit den Lehrerzeugnissen für Volksschulen anstre bend, beschloß die Versammlung sich der Petition dem vollen Inhalte nach anzuschließen. Für die nächste am Pfingst dienstage abzu haltende Konferenz bestimmte die Versammlung P o l n i s c h - O s t r a u als Versammlungsort. Nachdem der Vorsitzende den Herrn Referenten für ihre mühevollen Aufgabe, die sie trefflich lösten, den bestgemeinten Dank ausgesprochen, ersuchte er namentlich die jüngeren Kräfte, sich für ähnliche Vorträge für die nächste Konferenz vorbereiten zu wollen. Bei der Besichtigung der ausgestellten Lehrmittel äußerten viele ihr Erstaunen über deren Reichhaltigkeit und Zweckmäßigkeit.

F. D.

**Friedek.** [Lehrerverein.] Die Mitglieder des Friedeker Lehrervereines werden zu der am 18. Mai d. J. 10 Uhr vormittags abzu haltenden Plenarversammlung höflichst eingeladen.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolls. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Vortrag über das Thema: Das Wasser in industrieller und gewerblicher Beziehung. 4. Vortrag über das Turnen in der Volksschule. 5. Einzahlung der Jahresbeiträge. 6. Allfälliges.

Joh. W o y n a r,  
Obmann.

Friedek den 18. April 1876.

**Odrau,** den 25. April. [Lehrerverein.] Die Mitglieder des Odrauer Bezirkslehrervereines werden hiermit zu der am 18. Mai l. J. 9 Uhr vormittags im Schulgebäude in O d r a u abzu haltenden Plenarversammlung, höflichst eingeladen.

Die Tagesordnung ist folgende: 1. Verlesung des Protokolls der letzten Plenarversammlung. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Mittheilungen. 4. Berathung über etwaige bei der nächsten Bezirkslehrerkonferenz zu stellende Anträge. 5. Fortsetzung des Vortrages über den Bau des menschlichen Körpers. 6. Eine Lehrprobe aus dem Turnen. (Ordnungsübungen.) 7. Besprechung der etwa im Fragekasten vorhandenen Punkte. 8. Anträge für die nächste Versammlung.

Odrau den 25. April 1876.

Der Obmann: J o s e f G ö r l i c h.

**Wagstadt.** [Lehrerverein.] Die Mitglieder des Wagstädter Lehrervereines werden zu der am 18. Mai l. J. um 10 Uhr vormittags im Wagstädter Schulhause abzu haltenden Plenarversammlung freundlichst geladen.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolls. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Einläufe und Mittheilungen. 4. Der Gesangunterricht in der Volksschule. 5. Pensionszulagekasse für Witwen- und Waisen schlesischer Lehrer. 6. Wann nützen Conferenzen? 7. Allfälliges.

Wegen des größeren Umfanges der Tagesordnung wird um präzises Erscheinen freundlichst ersucht. H. W o l f, Schriftführer. H. S c h u l i g, Obmann.



Wagstadt. Quot capita, tot sensus. Diese uralte Wahrheit sehe ich wiederum bestätigt bei den Beratungen über die „projektierten Bezirkslehrerbibliotheken.“

Neuester Zeit sprach sich ein Lehrerverein gegen die „projektierten Bezirkslehrerbibliotheken“ aus, indem sich derselbe mit der ausgesprochenen Ansicht seines Referenten über die Bezirkslehrerbibliotheken einverstanden erklärte. Mich überraschte dieses Einverstandensein umsomehr, als derselbe Verein sich mit einer permanenten Lehrmittelausstellung in Schlesien vollkommen einverstanden erklärte. Mir drängt sich unwillkürlich die Frage auf: Ist denn eine Lehrerbibliothek nicht auch ein Theil der Lehrmittelausstellung? Und leistet eine Bibliothek dem Einzelnen nicht wesentlichere Dienste, als wenn Werke in der Lehrmittelausstellung nur ausgestellt werden? Kostet eine Reise nach Troppau, zum Besuche einer Lehrmittelsammlung unternommen, nicht viel mehr als die gerügten Auslagen bei Herbeischaffung gewünschter Werke aus der Bezirkslehrerbibliothek? Dies sind jedoch nur Fragen von minder wesentlichem Werthe, aus denen nicht geschlossen werden soll, daß eine permanente Lehrmittelausstellung entbehrlich oder gar überflüssig sei: ich wünsche sie vielmehr ebenso lebhaft, wie der gemeinte Verein. Wogegen ich mich jedoch verwahren, auf das Entschiedenste verwahren muß, ist der Umstand: der Referent über die Bezirkslehrerbibliotheken sprach von einer Beisteuer zur Bezirkslehrerbibliothek — und doch kann eine solche von niemandem verlangt werden, außer jemand giebt sie freiwillig. Daß eine solche freiwillige Beisteuer dem Lehrer die Anlegung einer Bibliothek ermöglichte, glaube ich der erste nicht! Der Referent sagt weiter, daß sich ein strebsamer Lehrer gewiß die nothwendigsten Bücher besorge; einem lauen Lehrer aber weder seine eigene, noch weniger aber eine Bezirkslehrerbibliothek nütze. Ich pflichte ganz dem unbekannten Referenten bei, daß sich ein „strebsamer“ Lehrer die „nothwendigsten“ Bücher besorgen werde — doch er braucht auch „nothwendige“, die zu besorgen ihm schwer fällt: dies aber ermöglicht ihm die Bezirkslehrerbibliothek. Ob diese einem „lauen“ Lehrer nützen werde, weiß ich nicht, da ich die Begriffe „lau“ und „Lehrer“ für unverträglich halte.

Daß sich der jeweilige Archivar der Bibliothek gegen ein längeres, behufs Studium bewerkstelligtes Ausborgen eines Buches aus Gründen sträuben müßte, erscheint mir grundlos, da doch die Werke zum Ausborgen seien und der Bibliothekar das Geschäft des Ausleihens nur zu besorgen hat; dieser muß sich vielmehr freuen, wenn eben alle Werke recht fleißig studiert werden.

Ich las das Referat des betreffenden Vereins und war, wie gesagt, überrascht, da ich den von mir der Berathung empfohlenen Gegenstand so ganz missverstanden sah. Meine Absicht war die Erwirkung einer Subvention vom hohen schlesischen Landtage. Diese ist nicht nur uns zutheil geworden, sondern allen Bezirken Schlesiens.

Wie viel aber für 30 fl., die doch nur zu Gunsten einer Bezirkslehrerbibliothek werden verwendet werden müssen, angeschafft werden kann, begreife ich recht wohl, da meine Privatbibliothek im Werthe von 300 fl. noch sehr mager ist. Deshalb kann ich nicht umhin, den von mir in Nr. 3 dieses Blattes empfohlenen Weg nochmals zu empfehlen, umsomehr, als durch die allen Bezirken Schlesiens gewährte Subvention die Gründung der Bezirkslehrerbibliotheken bewerkstelligt erscheint. Diesem Grunde verdanken auch vorliegende Zeilen ihre Entstehung.

Zum Schlusse sei mir noch gestattet, der Wahrheit, daß meine Vorschläge ungleich erfahreneren und einflußreicheren Persönlichkeiten, als ich es bin, ihre Urheberschaft verdanken, Ausdruck zu verleihen. Zu dieser Erklärung drängt mich die gewonnene Ueberzeugung, daß die citierten Vorschläge deshalb Opposition gefunden haben, weil sie von mir herrührten.\*) Mir lag jedoch nichts anderes im Sinne, als der guten Sache zu dienen, und deshalb veröffentlichte ich sie. Die Thatfache, daß beinahe sämmtliche Lehrervereine der Troppauer Bezirkshauptmannschaft ihre Vereinsbibliotheken zu Filialen der Bezirkslehrerbibliotheken erklärten, spricht denn doch für die Richtigkeit der citierten Vorschläge. Was bei uns möglich, ist anderswo nicht unmöglich, daher nochmals: Viribus unitis! Gravid.

\*) Können über einen und denselben Gegenstand nicht verschiedene Ansichten herrschen? D. R.



## Mannigfaltiges.

**Personalien.** In Weimar starb vorige Woche der Schulrath Dr. Lauckhart. — Der 70. Geburtstag unseres vaterländischen Dichters Anastasius Grün (Graf Anton Auersperg) wurde am 11. April in ganz Oesterreich in erhebender Weise begangen. — In Brünn starb am 13. April a. c. Ludwig Lindner, k. k. Statthalterei- u. Rechnungsrevident und Bezirksschulinspektor.

**Das Wahlrecht.** Der mährische Landtag hat in seiner letzten Session beschlossen: „Den definitiv angestellten Lehrern an öffentlichen Volksschulen wird ohne Rücksicht auf eine Steuerzahlung das aktive und passive Gemeindevahlrecht zuerkannt.“

**Zur Herbartfeier.** Am vierten Mai sind es hundert Jahre, daß Johann Friedrich Herbart, der Begründer der wissenschaftlichen Pädagogik und der Reformator der Psychologie zu Oldenburg geboren wurde. Die beiden Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen in Troppau werden diesen Tag gebührend feiern. Eine auf den 4. Mai bezügliche Festschrift ist zwar bei uns speziell nicht erschienen, doch enthält der schlesische Schulkalender für das Jahr 1876 eine biographische Skizze: „Johann Friedrich Herbart“ aus der Feder des Herrn Landes Schulinspektors Dr. Gustav Heyneke, worin den Lehrern nicht nur ein anschauliches Bild von Herbarts Leben, sondern auch eine durch Fätslichkeit und Wärme ausgezeichnete Darstellung der pädagogischen Bedeutung Herbarts geboten wird. Wir machen alle Lehrer Schlesiens und überhaupt alle Leser dieser Blätter auf die genannte biographische Skizze aufmerksam, welche es eigentlich verdient hätte, in einem Separat-Abdrucke als Festschrift zur Herbartfeier zu erscheinen.

W.

## Nachtrag.

Das vom deutschen pädagogischen Vereine in Teschen an den hohen k. k. schlesischen Landes-Schulrath gerichtete Bittgesuch wegen Gleichstellung der an einer schlesischen Lehrerbildungs-Anstalt erworbenen Hauptschulunterlehrer-Zeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen wurde bereits erledigt und wir erhielten von dem oben genannten Vereine nachstehende Abschrift der Erledigung:

Nr. 50 / Sch.

Wird dem geehrten deutschen pädagogischen Verein in Teschen mit dem Bemerken zurückgestellt, daß der hohe k. k. schlesische Landes-Schulrath laut seines Erlasses vom 7. d. M., Z. 1089, mit Rücksicht auf den dem geehrten Vereine unterm 12. Juli 1875, Z. 614, intimierten hohen Ministerial-Erlass vom 27. Juni 1875, Z. 5631, nicht in der Lage ist, dem gestellten Ansuchen zu entsprechen.

k. k. Bezirksschulrath.

Teschen, am 15. April 1876.

Der Vorsitzende: Ruff m/p.

Die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ befindet sich gegenwärtig Bäckengasse Nr. 114. Wir ersuchen, von nun an sämtliche Busschriften dorthin zu adressieren.

### Concurs.

An der sechsklassigen Knabenvolksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälter von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig documentierten Gesuche bis 30. April 1876 beim Ortsschulrath in Jägerndorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 20. März 1876.

Der Vorsitzende.

pohlom, mit böhmischer Unterrichtssprache ist die Ober-Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und der Funktionszulage pr. 200 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorchriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis 5. Juni l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 26. April 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann

als Vorsitzender.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in Wüß-

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 kr., bei Konturs-Ausschreibungen 3 fr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ Troppau, Bädengasse

Nr. 114.

Nr. 10.

Troppau, den 15. Mai 1876.

V. Jahrgang.

## Johann Friedrich Herbart.

(Festrede, gehalten von Professor Alois Meigner bei der Herbartfeier an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau.)

Es war am 3. November des vorigen Jahres, dass sich sämtliche Mitglieder unserer Anstaltsgemeinde mit hochklopfenden Pulsen und freudestrahlendem Antlitz in den weiten Räumen der hierortigen Vereinsturnhalle versammelten, um ein seltenes Familienfest zu feiern, den hundertsten Geburtstag unserer lieben Mutter, unserer Anstalt. Aus Nah und Fern waren zahlreiche Gäste herbeigeströmt, theils edle Gönner und wahre Fürsorger, theils treue Söhne der Jubilarin; sie Alle waren gekommen, unsere Freude zu sehen, unser Glück zu theilen.

Sechs Monden sind seit jenem hehren Tag verstrichen und wieder seh'n wir uns vereint in Einem Raume, enger zwar, doch groß genug, die älteren Glieder der Familie im eignen Hause zu umfassen, denn im engsten Kreise wollen wir ein ähnlich Fest mit Danke ehren, die Erinnerung an ein Wiegenfest erfrischen, das heute vor ein Hundert Jahren in weiter Ferne im Hause des Justiz- und Regierungsrathes Thomas Gerhard Herbart zu Oldenburg in stiller Ruh begangen ward. Sinnenden Hauptes stand am 4. Mai 1776 der beglückte Vater an der Wiege, in der ein eben geborenes Söhnlein, Johann Friedrich, sanft schlummernd lag. Wohl mochte er sich damals viel von der Zukunft dieses Sprösslings schon versprechen, viele Wünsche still im Herzen hegen, doch nicht ahnen, welch' eine Leuchte unter den Gelehrten Deutschland's, welch' ein Phänomen am pädagogischen Himmel dieser werden würde.

Da Johann Friedrich das einzige Kind verblieb, wurde er von seinen Eltern mit größter Sorgfalt aufgezogen; insbesondere war es seine Mutter die mit Ängstlichkeit über das Wohl des theuren Kindes wachte und bei ihrer lebhaften Phantasie ihrem schnellen Ueberblicke, raschem Entschlusse, ihrer mannhaften Willensstärke und Ausdauer einen tiefgreifenden Einfluss auf die Charakterbildung und Geistesentwicklung des ihr geistesverwandten Sohnes nahm, der bei einer sehr lebhaften Auffassung ein nachdenkliches Wesen und einen für seine Jahre ungewöhnlichen Ernst verrieth, obwohl es in seinem Schülerleben keineswegs an Frohsinn und erheiternden Szenen mangelte. Schon während seiner Studien am Gymnasium zu Oldenburg konnte man neben einem ganz besonderen Talente für Mathematik, Physik und Musik, gepaart mit einem unermüdblichen Fleiße, einen vorherrschenden Gang zu philosophischem Nachdenken erkennen, der durch den Unterricht eines mit der Philosophie der damaligen Zeit nicht unbekannten Religionslehrers angeregt, später



durch die Bekanntschaft mit Wolf's und Kant's Lehren mehr Nahrung bekam. Hier war es auch, wo er, kaum 14 Jahre alt, sich mit inniger Liebe an zwei seiner Mitschüler, Bonus und Langreiter, angeschlossen. Mit den übrigen hatte er zwar wenig Verkehr, genoß aber wegen seines bescheidenen, theilnehmend freundlichen Benehmens die Achtung, Liebe und das Vertrauen aller seiner Mitschüler.

Nach Vollenbung der Gymnasialstudien im Jahre 1794 bezog er, 18 Jahre alt, die Universität zu Jena, als eben Fichte daselbst sein Lehramt antrat. Der Geist dieses Mannes, mit dem er genauere Bekanntschaft gemacht hatte, riß auch ihn hin und veranlaßte ihn zu eigener Forschung, deren Resultate aber eine vollständige Einigung mit Fichte's Ansichten über Philosophie nicht zuließen.

Mit Schiller wurde er persönlich durch seine Mutter bekannt und begleitete ihn auf einer Reise nach Leipzig.

Nach vollendetem Triennium trat er 1797 auf Anregung seiner Mutter in die Familie des Landvogtes von Interlaken, Herrn von Steigers, als Hauslehrer ein. Dieser sein erster pädagogischer Wirkungskreis, den er mit besonderer Hingabe auszufüllen bestrebt war, impfte ihm ein tiefes Interesse an Erziehung ein und bildete den Keim zu seinen späteren pädagogischen Arbeiten. Mächtig wurde er hiezu auch angeregt durch die persönliche Bekanntschaft mit Pestalozzi, der damals zu Burgdorf, nahe bei Bern, als Volksschullehrer wirkte.

Herbart schildert den Eindruck, den dieses großen Pädagogen Unterricht auf ihn machte, in seiner Schrift: „Ueber Pestalozzi's neueste Schrift, wie Gertrud ihre Kinder lehrte“, an drei Frauen gerichtet, folgend: Sie wissen, ich sah ihn (Pestalozzi) in seiner Schulstube. Lassen Sie mich die Erinnerung noch einmal auffrischen. Ein Duzend Kinder von 5 bis 8 Jahren wurden zu einer ungewöhnlichen Stunde am Abend zur Schule gerufen; ich fürchtete, sie mislaunig zu finden, das Experiment, zu dessen Anblick ich gekommen war, verunglücken zu sehen. Aber die Kinder kamen ohne Spur von Widerwillen; eine lebendige Thätigkeit dauerte gleichmäßig fort bis zu Ende. Ich hörte das Geräusch des Gleichzeitigen der ganzen Schule; nein, nicht das Geräusch; es war ein Einklang der Worte, höchst vernehmlich, wie ein taktmäßiger Chor, und auch so gewaltig wie ein Chor, so fest bindend, so bestimmt heftend an das, was eben gelernt wurde, daß ich beinahe Mühe hatte, aus dem Zuschauer und Beobachter nicht auch eins von den lernenden Kindern zu werden. Ich ging hinter ihnen herum, zu horchen, ob nicht etwa eins schwiege oder nachlässig spreche; ich fand keines. Die Aussprache dieser Kinder that meinen Ohren wohl, obgleich ihr Lehrer selbst das unverständlichste Organ von der Welt hat; durch ihre schweizerischen Eltern konnte ihre Zunge wohl auch nicht gebildet sein. Aber die Erklärung lag nahe; das taktmäßige Gleichzeitigen bringt ein reines Artikulieren von selbst mit sich, keine Silbe kann verschluckt werden, jeder Buchstabe findet seine Zeit, und so formt das Kind, das mit der natürlichen Stärke der Stimme beständig laut spricht, sich seine Aussprache selbst. Die allgemeine und dauernde Aufmerksamkeit war mir auch kein Räthsel; jedes Kind beschäftigte zugleich Mund und Hände; keinem war Unthätigkeit und Stillschweigen auferlegt; das Bedürfnis nach Zerstreuung war also gehoben; die natürliche Lebhaftigkeit verlangt keinen Ausweg, wie der Strom des Zusammenlernens keinen gestattet. Ich freute mich über den sinnreichen Gebrauch der durchsichtigen Hornblättchen mit eingeritzten Buchstaben, die während des Auswendiglernens sich beständig in den Händen der Kinder bewegten, und, ein stummer, aber behender Schreibmeister ihnen ihre Griffelzüge augenblicklich



forrigierten und sie zum Bessermachen aufforderten. Noch jetzt, so oft ich bei mathematischen Beschäftigungen Figuren auf die Tafel hinwerfe, schelte ich meine Hand, daß sie nicht so feste gerade Linien, so richtige Perpendikel, so genau runde Zirkel zeichnen kann, als jene sechsjährigen Kinder.“

Pestalozzis begeistertes, thatenreiches, edles Streben erregten Herbarts Bewunderung; mit Eifer studierte er dessen Schriften und führte einzelne Ideen desselben in seiner Art und für seine Zwecke aus. Und wie richtig hat er den großen Pädagogen aufgefaßt und gewürdigt, wie hoch ihn gehalten und verehrt! Hieron giebt Zeugnis sein treffendes Urtheil über dessen Unterrichts-Methode, über deren Grenzen er aber hinausfah, die er als ein einzelnes Moment betrachtete und auf deren Ergänzung er bedacht war. Wie sehr sein Gemüth durch Pestalozzi angeregt wurde, beweiset der Umstand, daß er in seiner ersten bedeutenderen Schrift pädagogischen Inhaltes: „Pestalozzi's Idee eines U B C der Anschauung, untersucht und wissenschaftlich ausgeführt“, 1802 erschienen, eine von diesem gestellte Aufgabe zu lösen versucht.

Durch Familienverhältnisse nach Deutschland zurückgerufen, verließ Herbart 1800 die Schweiz und lebte zwei Jahre in Bremen, mit eifrigem Studium beschäftigt.

Im Oktober 1802 begann er als Privatdocent an der Göttinger Universität seine akademische Wirksamkeit. Während derselben, insbesondere in der Zeit von 1802—1805, bildete sich jene eigene Art zu philosophieren in ihm aus, die er später zwar bedeutend erweitert, im Wesentlichen aber nie verändert hat. In seiner Rede bei Eröffnung der Vorlesungen über Pädagogik empfahl er seinen Zuhörern, in die eigene Jugend zurückzublicken, um sich in's Gedächtnis zurückzurufen, wie sie selbst erzogen wurden, und wie sie Andere erzogen werden sahen. In Folge der Gebiegenheit seiner bereits erschienenen Arbeiten und seines ausgezeichneten akademischen Wirkens wurde er 1805 Professor zu Göttingen. Herbarts Vorlesungen waren in jeder Beziehung so gediegen, daß sich bald beinahe die ganze philosophische Thätigkeit Göttingens in seinem Auditorium konzentrierte. 1806 erschien sein Hauptwerk: „Allgemeine Pädagogik, aus den Zwecken der Erziehung abgeleitet.“ Durch dieses Werk erzeugte Herbart einen völligen Umschwung in den pädagogischen Anschauungen indem er als obersten Zweck der Erziehung „Charakterstärke der Sittlichkeit und gleichschwebende Vielseitigkeit des geistigen Interesses“ bezeichnete.

Im Jahre 1809 folgte er dem ehrenden Rufe als ordentlicher Professor der Philosophie und Pädagogik nach Königsberg an die Stelle Kant's, wodurch auch seine materielle Stellung eine wesentliche Besserung erfuhr. In Königsberg war seine Kraft zwischen der Fortsetzung seiner philosophischen Untersuchungen, seinem akademischen Lehramte und praktischer pädagogischer Thätigkeit getheilt, welche letztere ihm nämlich als Direktor eines auf seine Veranlassung gegründeten pädagogischen Seminars oblag. In demselben unterrichtete er nämlich selbst täglich eine Stunde eine Anzahl von Knaben in Gegenwart einiger jungen Männer, die mit seiner Pädagogik bekannt waren, und die nach und nach selbst versuchten, an seiner Stelle und unter seinen Augen das von ihm Angefangene fortzusetzen. Der Ausfluß seiner unermüdblichen literarischen Thätigkeit war eine Reihe von vornehmlich pädagogischen Schriften, insbesondere 1824 das großartige Werk: „Psychologie als Wissenschaft, neugegründet auf Erfahrung, Metaphysik und Mathematik“, dem 1828 die „Metaphysik“ und 1831 „Briefe über Anwendung der Psychologie auf die Pädagogik“ und „über das Verhältnis des Idealismus zur Pädagogik“ folgten.



Der Wunsch, an einer Universität zu wirken, welche mehr im Mittelpunkte des geistigen Verkehrs läge, bewog ihn, 1833 nach Göttingen zurückzukehren. So groß auch die Erwartungen waren, die man von ihm hegte, so wurden sie doch durch sein persönliches Auftreten weit übertroffen. Der Glanz seines Vortrages zog die Zuhörer massenhaft herbei und riß sie zu begeisterter Bewunderung hin; sein Hörsaal blieb allgemeiner Anziehungspunkt für philosophische Studien. 1835 erschien sein letztes pädagogisches Werk „Umriss pädagogischer Vorlesungen“, welches 1841 in sehr verstärkter Ausgabe als ein selbstständiges Werk, das die Bekanntheit mit seiner allgemeinen Pädagogik nicht mehr voraussetzt, herausgegeben wurde.

An körperlicher und geistiger Kraft ungeschwächt, hatte Herbart das 65. Lebensjahr überschritten, als ein rascher Tod, durch einen Schlagfluß herbeigeführt, sein Leben am 14. April 1841 endigte. Der Tod kam ihm nicht unerwartet. Ungefähr 8 Tage vor seinem Tode sprach er, obgleich anscheinend sich ganz wohl fühlend, gegen einen ihn besuchenden Freund mit großer Bestimmtheit darüber, daß er nicht lange mehr leben werde; aber Ruhe, Heiterkeit und liebevolle Freundlichkeit verließen ihn in seinen letzten Tagen keinen Augenblick, ja wurden gerade an seinem letzten Abende von den Seinen vorzugsweise bemerkt. Zwei Tage vor seinem Ende hielt er noch wie gewöhnlich seine Vorlesungen, und nach Verlauf von nicht einer Woche begleitete die akademische Jugend seine entseelte Hülle bei Fackelschein zur letzten Ruhestätte, zum Beweise, daß sie ihren Lehrer stets hoch hielt; denn die Ehrenbezeugung eines Begräbnisses mit Fackelzug war in Göttingen nicht Regel, sondern Ausnahme.

(Schluß folgt.)

## Ueber Schulsparkassen.

(Schluß.)

Man sagt, durch Einführung der Schulsparkassen würden die Kinder zu allerlei tadelnswerten Handlungen veranlaßt. Das könnte allerdings vorkommen, besonders wenn dem Lehrer der nothwendige Takt abgeht und wenn die Angelegenheit nicht mit der gehörigen Sorgfalt und Vorsicht geleitet würde. Führt ja sonst auch jede Sache, und sei es die beste, einige Mißbräuche mit sich. Als vor 25 Jahren an unseren Gymnasien eine sorgfältigere Pflege des Unterrichtes im Zeichnen aufgenommen wurde, geschah es in einer Provinzstadt, daß sich aus der Mitte der zeichnenden Studenten eine Bande von Banknotenfälschern bildete. Da schimpften denn auch einige Leute gewaltig über den Eifer, mit welchem der Zeichenunterricht eingeführt und betrieben wurde; doch hörten wir nicht, daß sich die betreffende Anstalt und die betreffenden Lehrer in ihrem Eifer stören ließen.

Die Reihe der Vergehen, ja selbst Verbrechen, welche die Schwarzseher aus der Institution der Schulsparkassen auftauchen sehen, ist gewaltig. Die Kinder belästigen ihre Eltern, Onkel und Tanten mit Bettelei, verkaufen ihr Tausenbrot, ihre Federn und Papier, verrichten heimlich kleine Dienste bei Nachbarsleuten, betreiben Straßenbettel und andere nicht empfehlenswerte Geschäfte, um nur Geld für die Schulsparkasse zu gewinnen; ja einzelne lassen sich aus diesem Motive zu Diebstahl und Betrug und erwachsenere Mädchen sogar zu unsittlichem Geschäfte verleiten! Es steigen Einem wahrhaftig die Haare zu Berge vor diesen Gespenstergemälden. Doch fragen wir: Wie kommt man dazu, solche Dinge Schulkindern zuzumuthen? Vielleicht gar aus Erfahrung. Kommen denn alle diese Unthaten



nicht ohne die Schulsparkassen vor? Der Unterschied, denken wir, liegt nur darin, daß die Motive schlimmerer Art sind und daß die Schule seltener Gelegenheit hat, von diesen Vergehen in Kenntniss zu kommen und bessernd einzugreifen, obwohl sie dazu berufen wäre, weil die Kinder, welche sich in dieser Weise vergehen, in der Regel Eltern angehören, die zur Vermeidung des Uebels und zur Besserung der Kinder nichts thun. Nach unserer Ansicht dürften die gefürchteten Uebelsände bei Vorhandensein von Schulsparkassen und bei der nöthigen Vorsicht in der Leitung derselben nicht häufiger vorkommen, als dies sonst der Fall ist; im Gegentheile dürfte die Zahl der Fälle durch geschicktes und eifriges Vorgehen seitens der Schule gerade aus Anlaß der Schulsparkassen-Verwaltung vermindert werden, weil das Uebel leichter aufgefunden und geheilt, ja sogar leichter verhütet werden könnte. Uebrigens zweifeln wir, daß die Fälle, in welchen Kinder aus dem Motive, sich vom Lehrer für Sparsamkeit beloben zu lassen, zu Diebstahl, Betrug und noch ärgeren Verbrechen greifen, oft vorkommen werden. Was dies anbelangt, ist es — um mit unseren Gegnern zu sprechen — „nicht nöthig, erst abzuwarten, was die Praxis in diesem Punkte lehren wird; die Kenntniss des kindlichen Gemüthes allein genügt vollkommen, ein zutreffendes Urtheil darüber schöpfen zu können.“

Die Befürchtung, es würde durch die Schulsparkassen der Unterschied zwischen den Kindern reicherer und ärmerer Eltern schärfer hervortreten und in Folge dessen Eitelkeit und Neid geweckt werden, ist ebenso unbegründet. Erstlich lehrt die Erfahrung, daß die Kinder vermögender Eltern von den Schulsparkassen am allerm wenigsten Gebrauch machen, weil solchen Eltern diese Anstalten zu geringfügig erscheinen und sie mit Recht dieses Erziehungsmittels entbehren zu können meinen; und wenn ja der Fall vorkäme, daß ein Kind aus vermögendem Hause größere Einlagen in die Schulsparkasse brächte, so dürfte der einfältigste Lehrer den richtigen Tact treffen, um eine schädliche Einwirkung auf das Gemüth der Schüler zu verhüten. Die Gegner schleudern da unserer Lehrerschaft eine ganz unbegründete Beleidigung in's Gesicht, indem sie dem die Sparkasse verwaltenden Lehrer zumuthen, daß er, einen Hauptgrundsatz der Pädagogik außer Acht lassend, am unrechten Orte Lob spenden und hiedurch Eitelkeit, Neid und andere Untugenden und Leidenschaften heraufbeschwören und großziehen könnte. Glauben denn übrigens unsere Gegner, daß der Standesunterschied den Kindern der Volksschule erst bei Einführung der Schulsparkassen aufstoßen würde? Gibt es nicht hundert andere Anlässe in und außerhalb der Schule zum Hervortreten dieses socialen Verhältnisses? Obendrein sind die meisten dieser Anlässe viel weniger geeignet, daß sie der Lehrer benützte, um den Kindern den Standpunkt klar zu machen, als der Anlaß, welcher durch Gebahrung mit der Schulsparkasse geboten würde. Wir meinen, es müßte jedem Lehrer und Erzieher eine solche Gelegenheit sehr erwünscht sein, um in anschaulicher und praktischer Weise die Kinder zur richtigen Einsicht in die verschiedenen Lebensverhältnisse zu leiten und das Aufkeimen irrthümlicher Werthschätzungen zu verhüten.

Kurz, alle Befürchtungen der Gegner der Schulsparkassen sind unbegründet, und es liegt im Gegentheile auf der Hand, daß die Einrichtung der Schulsparkassen ganz vorzüglich geeignet ist, die Hauptschäden unserer Zeit zu heilen und eine gesunde Volkskraft heranzuziehen.



Durch eine richtige Handhabung dieser Institution wird die Schulkjugend am anschaulichsten zur gehörigen Werthschätzung der Arbeitsamkeit und Sparsamkeit angeleitet und an diese Tugenden allmählig gewöhnt; durch diese Institution ist die beste Gelegenheit geboten, die aus der Ueberwucherung des Sparsinnes hervorgehenden Untugenden, wie Habsucht, Geldgier, Geiz u. dgl. in ihrem Entstehen zu hemmen, sowie das Aufkeimen des Geldstolzes und des Neides zu hindern. Bei Verwaltung der Schulsparkasse wird ein denkender Lehrer vielfach Anlaß finden, seinen Schülern den richtigen Maßstab für die Werthschätzung der verschiedenen socialen Stände beizubringen, in ihnen Arbeitslust, das Streben nach redlichem Erwerbe und richtiger Verwendung des Erworbenen zu wecken. Wie leicht bietet sich Gelegenheit, die Kinder zu veranlassen, einen Theil des Ersparnisses zum Wohlthun zu verwenden und auf diese Weise zur Wohlthätigkeit und Humanität zu erziehen! Da der Lehrer häufig Gelegenheit bekommt, die Kinder genauer kennen zu lernen, so wird er auch besser im Stande sein, auf die gemüthliche Erziehung derselben intensiver einzuwirken. Nebenbei, was gar nicht zu unterschätzen ist, wird der Contact zwischen Schule und Haus erheblich befördert; denn, wie leicht begreiflich ist und wie auch die Erfahrung bestätigt, interessiert sich die Bevölkerung sehr lebhaft für diese das Familienleben so nahe berührende Angelegenheit und sind die Eltern sehr gerne bereit, aus Anlaß der Vorkommnisse betreffs der Schulsparkasse mit dem Lehrer in persönlichen Verkehr zu treten, wobei dies und jenes zur Sprache gebracht und manche wichtige Erziehungsmaßregel zur Ausführung gebracht werden kann. Deshalb ist auch nicht zu befürchten, daß die Controlle betreffend den Ursprung der Ersparnisse große Schwierigkeiten bereiten werde. Uebrigens kann der Lehrer bei Verwaltung der Sparkasse auf Unterstützung seitens der Ortsschulbehörde viel mehr rechnen, als in Bezug auf andere Angelegenheiten der Schule und wird daher durch die diesbezügliche Geschäftsgebarung nicht allzusehr überbürdet werden. Daß ihm jedoch durch die Einrichtung einer Schulsparkasse eine bedeutende Aufgabe zuwächst, kann allerdings nicht geläugnet werden, zumal diese mit voller Kraft und mit ganzer Hingabe erfaßt werden muß, wenn sie befriedigend gelöst werden soll; denn bei halber Leistung in dieser Beziehung kämen eben sehr viele jener Uebelstände zum Vorschein, welche von den Gegnern dieser Institution befürchtet werden. Es muß demnach als der triftigste Grund gegen die Einführung der Schulsparkassen die Befürchtung anerkannt werden, daß mancher Lehrer in Anbetracht der großen Anforderungen, welche sein Beruf an ihn stellt, für die Verwaltung der Sparkasse beim besten Willen schwer die Zeit finden werde. Doch dürfte dieser Fall nicht zu oft vorkommen, indem die mit der Verwaltung der Schulsparkasse verbundenen Geschäfte besonders wenn sie, wie vorausgesetzt wird, theilweise von der Ortsschulbehörde übernommen werden, an den wenigsten Orten eine solche Ausdehnung erreichen, daß sie nicht von dem Lehrer bei richtiger Vertheilung ohne Ueberbürdung übernommen werden könnten. Und eines Opfers an Zeit und Mühe ist doch diese Sache wohl werth; ja ihre Pflege gehört im Sinne der neuen Gesetzesbestimmungen zu den Pflichten des Lehrers, da nach § 1 des Reichsschulgesetzes vom 14. Mai 1869 die Volksschule berufen ist, „die Grundlage für Heranbildung tüchtiger Menschen und Mitglieder des Gemeinwesens zu schaffen,“ und daher ein so vorzügliches Mittel hiezu, da, wo feine Anwendung nothwendig erscheint, unmöglich ablehnen darf.



Damit das Institut der Schulspartassen gedeihe, müssen allerdings gewisse Voraussetzungen und Bedingungen erfüllt sein. Vor Allem muß eine genaue Controle betreffend die Quelle der Ersparnisse der Kinder, daher ein enger Contact mit dem Elternhause möglich sein, und es muß seitens des Lehrers und seitens der Ortsschulbehörde Alles aufgeboten werden, um der Mitwirkung der Eltern oder deren Stellvertreter sicher zu sein. Da, wo diese Bedingung schwer erzielt werden kann, wie in größeren Städten, ist der Boden für eine Schulspartasse nicht günstig. An solchen Orten erscheint aber auch diese Institution weniger nothwendig; und da wo sie nicht nöthig ist, kann wie oben bereits betont wurde, mit gutem Grunde von der Einführung abgesehen werden. Schulen mit überwiegend unbemittelten oder ziemlich gleichmäßig bemittelten Kindern werden der Einführung am wenigsten Schwierigkeiten bieten, und an Landschulen in Gegenden, wo der Sparfuss nicht gehörig entwickelt ist oder gänzlich abgeht, erscheint die Einführung der Schulspartassen, selbst wenn Hindernisse zu überwinden wären, geradezu als geboten. Eine Hauptbedingung für das Gedeihen dieser Institution wurde bereits hervorgehoben, nämlich die volle Hingabe des Lehrers zur Sache. Mit halbem Eifer ist hier nicht gedient. Deshalb sind wir entschieden gegen eine allgemeine obligatorische Einführung der Schulspartassen; dieselbe muß der freien Entschließung des Lehrers überlassen sein, weil nur dann zu erwarten steht, daß mit dem nöthigen Eifer und Takte gearbeitet wird, welcher diese Angelegenheit erfordert, und weil die Einführung dort unterlassen werden kann, wo wirklich unübersteigliche Hindernisse oder gar Gefahren der Sache drohen.

Von dieser Anschauung ist der Central-Ausschuß des österr.-schlesischen Landes-Lehrervereines ausgegangen, als er in seiner am 8. Jänner 1876 abgehaltenen Sitzung nach gründlicher Discussion der Angelegenheit einstimmig die Resolution faßte: „Der Central-Ausschuß erkennt in den Schulspartassen ein beachtenswerthes Erziehungsmittel und hält ihre Errichtung dort, wo die erforderlichen Voraussetzungen für sie vorhanden sind, wo sie insbesondere ohne fremdes Zuthun aus dem Schul- und Schulgemeindeleben selbst herauswachsen, für vortheilhaft, spricht sich aber mit aller Entschiedenheit gegen die zwangsweise und allgemeine Einführung derselben aus.“

Wir sind fest überzeugt, daß die gute Sache sich selbst Bahn brechen und sehr bald zahlreichere Anhänger unter der Lehrerschaft finden werde. Diejenigen, welche dieselbe bereits pflegen, mögen wacker fortfahren! Ihre Erfahrungen — dessen sind wir sicher — werden den Beweis liefern, daß sich die Schulspartassen als ein vortreffliches Erziehungsmittel bewähren.

### **Der schlesische Landeslehrerverein,**

gegründet am 3. Jänner 1872, hielt bisher zwei Generalversammlungen ab: A. 1872 in Troppau, B. 1874 in Jägerndorf. Die 11 Verhandlungsgegenstände waren folgende:\*)

A. 1. Gansel — Dittersdorf, Entspricht die lokale Schulaufsicht (Ortschulrath) den gesetzlichen Anforderungen, und ist diese Institution daher zeitgemäß? — (I, 154, 165, 197, 207.) —

\*) Die eingeklammerten Zahlen bezeichnen „Schlesisches Schulblatt“, Jahrgang, Seite.



2. Ludwig — Alt-Bogelstein, Besserung, bezüglich Gleichstellung der Lehrergehälter mit denen der anderen Kronländer. — (I, 207.) —
3. Skulina, Funktionszulage für Lehrer (Leiter) einklassiger Schulen. — (I, 208.)
4. Czajch — Troppau, Abänderungsvorschläge bezüglich der in der Schul- und Unterrichtsordnung festgestellten Klassifikationsstala. — (II, 8, 16.) —
5. Staudacher — Hermsdorf, Ueber Einführung geselliger Vereine auf dem Lande zum Behufe der Abhaltung belehrender Vorträge für Landbewohner. — (II, 17.) —
6. Wittner — Wigtadt, Aufhebung des Schulgeldes. — (II, 17.) — —
- B. 7. Blatt — Troppau, Lesebuchfrage. — (III, 231.) —
8. Hansel — Groß-Raaden, Landwirtschaftliche Fortbildungskurse an Volksschulen. — (III, 233.) —
9. Baier — Troppau, Turnunterricht in der Volksschule. — (III, 243.) —
10. Machacek — Troppau, Abänderung des § 24 der Schul- und Unterrichtsordnung in der Weise, daß der letzte Satz alinea 1 weggelassen werde. — (III, 243.) —
11. L. Riehl — Troppau, Mittel zur Behebung des Lehrermangels. — (III, 244.) — — — Troppauer Sektionsversammlungen behandelten: Dampfmaschine, Zeiteinteilung, Elektrizität, Telegraphie. — (III, 233, 244.) — — —
- C. 1. Die schlesische Landes-Lehrer-Konferenz beschäftigte sich vom 30. März bis) 1. April 1875 mit folgenden Punkten: 1., Lehrpläne für 1. b. 7ff. Volksschulen. — (IV, 98.
2. Stunden- und Lektionspläne für Iklassige Schulen. — (IV, 128.) —
3. Landwirtschaftliche Fortbildungsschulen. — (IV, 131.) —
4. Gewerbliche Fortbildungsschulen. — (IV, 131.) —
5. Schulpfennigvereine. — (IV, 134.) —
6. Fortbildungsunterricht für Mädchen. — (IV, 135.) —
7. Schulbesuch. — (IV, 135.) —
8. Ferialtage. — (IV, 140.) —
9. Erster Schuleintritt. — (IV, 141.) —
10. Volksschulzeugnisse. — (IV, 143.) —
11. Bezirksschulbibliotheken. — (IV, 146.) —
12. Dienstverleihungsgebühr. — (IV, 148.) —
13. Hauptschulunterlehrerzeugnisse. — (IV, 149.) —
14. Entlassungszeugnisse. — (IV, 149.) —
15. Schulschlußfeier. — (IV, 149.) —
16. Lesebücher-Revision. — (IV, 159.) —
17. Liebe und Begeisterung für Herrscherhaus und Vaterland. — (IV, 151.) — — —

Anmerkung. Im Interesse einer mehr fruchtbringenden Verhandlung ist es nothwendig, daß außer dem Thema auch die bezüglich Disposition, etwaig resultierende Anträge zeitig mitgetheilt, veröffentlicht werden. — Mögen die geehrten Herren Referenten für die heurige allgemeine Lehrerversammlung vorstehende Bemerkung als freundliche Bitte ansehen, gütig ausführen, sich dadurch besonderen Dank der schlesischen Lehrerschaft erwerben. —

W. H.

Im Anschlusse bringen wir unseren geehrten Lesern auch jene Themen zur Kenntnis, welche bei der ersten und zweiten schlesischen Lehrerversammlung (1868 und 1871) diskutiert wurden.

#### 1868.

1. Wilsch — Gräz. Verminderung der übergroßen Schülerzahl in den einzelnen Klassen.
2. Mikusch — Troppau. Erweiterung der Schulpflicht vom vollendeten sechsten bis zum zurückgelegten vierzehnten Lebensjahre.
3. Mikusch — Troppau. Auflösung der fast ganz nutzlosen Wiederholungsschule.
4. " " " Erweiterung der vierklassigen Hauptschulen in sechsklassige Bürger-schulen.
5. Stary — Gilschwik. Aufhebung des Schulgeldes.
6. Kululinus — Troppau. Tüchtige Ausbildung des Lehrerstandes.
7. Czajch — Troppau. Eine den Zeit- und Ortsverhältnissen entsprechende Regulierung der Lehrergehälter.
8. Czajch — Troppau. Pensionierung der Lehrer nach dem Normale für Staatsbeamte.
9. " " " Erhöhung der Besoldung nach fünf- oder zehnjähriger erprobter sicherer Dienstzeit.
10. Czajch — Troppau. Die sämtliche Dienstzeit, die der Lehrer an irgend einer Volksschule zugebracht hat, werde demselben bei der Bemessung der Pension voll eingerechnet.
11. Deutsch — Troppau. Die Besetzung der Lehrerstellen geschehe durch die Landesschulbehörde mit möglichster Berücksichtigung der Wünsche der Schulgemeinden.
12. Deutsch — Troppau. Normierung der rechtlichen Stellung der Lehrer zur Gemeinde.
13. " " " Bei wichtigen Schulfragen sollen Sachmänner aus dem Lehrstande beigezogen werden.
14. Stary — Gilschwik. Zweckmäßige Aufstellung solcher Mittel, wodurch den so häufigen Schulversammlungen besonders auf dem Lande vorgebeugt werden könne.



1871.

1. Dr. Moller — Troppau. Wie könnten die Ferien mit Rücksicht auf die Leistungsfähigkeit des Lehrers und des Schülers eine zweckmäßigere Vertheilung finden?
2. Peterson — Troppau. Berathung über den Statutenentwurf des österr. schles. Landeslehrervereins.
3. Dr. Richter — Troppau. Ueber die Theilnahme der Zöglinge des letzten Jahrganges der Lehrerbildungsanstalten an den Uebungen der freiwilligen Feuerwehr.
4. Kaller — Bennisch. Wie kann dem Mangel an Turnlehrern abgeholfen werden?
5. Kienel — Troppau. Zur Kritik der Normallehrpläne, welche für die schlesischen Volksschulen gültig sind.
6. Eine Lehrprobe nach der analytisch-synthetischen Leselehrmethode.

### Korrespondenzen.

**Troppau.** [Herbart-Feier — Prüfungsergebnisse.] Am 4. Mai, dem hundertsten Geburtstage Johann Friedrich Herbarts, veranstaltete der Lehrkörper der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt im Musiksaale der Anstalt eine erhebende Feier, deren Mittelpunkt die von Professor Alois Meixner gehaltene Festrede bildete (Siehe den Leitartikel der vorliegenden Nummer).

Das Resultat der zum Apriltermine abgehaltenen Lehrerprüfung ist folgendes: Von den zur Prüfung erschienenen 19 Kandidaten für Volksschulen trat einer nach, der schriftlichen und 5 traten während der mündlichen Prüfung zurück. Von den 13 approbierten Kandidaten erhielten 7 ein Zeugnis des zweiten und 6 ein Zeugnis des dritten Grades. Die beiden Bürgerschul-Kandidaten haben die Prüfung bestanden und erhielten beide ein Zeugnis des dritten Grades.

**Odram.** [Lehrerverein.] Der hohe k. k. schlesische Landes Schulrath hat mit dem Erlasse vom 12. d. M. J. 1142 mit Rücksicht auf den hohen Ministerial-Erlaß vom 27. Juni 1875 J. 5631 das Gesuch des Odrauer Lehrervereins, in welchem um Befürwortung wegen Ausdehnung der, den niederösterreichischen Lehrern zugestandenen Gleichstellung der an einer niederösterreichischen Lehrerbildungsanstalt erworbenen Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen auch auf die mit Hauptschulunterlehrerzeugnissen der ehemaligen schlesischen Lehrerbildungsschulen versehenen, an den schlesischen Volksschulen angestellten Lehrpersonen angesucht wurde, abschlägig beschieden.

**Bennisch.** Der hiesige Lehrerverein hielt am 27. April 1876 seine zweite diesjährige Konferenz ab. Hauptpunkt der Tagesordnung bildete die Lesebuchfrage. Obmann A. Kaller referierte über die Lesebücher für mehrklassige Schulen von Vinsdorfer-Deinhardt-Jessen, Niedergesäß und die neu herausgegebenen Lesebücher von Mair. Oberlehrer Niedel aus Neu-Grbersdorf besprach das Lesebuch von Chr. Jessen für die Oberklasse resp. Oberabtheilung 1- und 2klassiger Schulen. Eine Beschlusssatzung in dieser Frage wurde bis zur nächsten Vereinsversammlung verschoben.

Hierauf wurden die Themata für die nächste Bezirkslehrer-Conferenz aufgeworfen und Referenten hiefür gewählt.

Desgleichen wurden Fragen für die nächste Landeslehrerverversammlung in Vorschlag gebracht.

Zum Schluss gelangten mehrere eingelaufene Schriftstücke zur Erledigung und wurden vom Obmann einige Mittheilungen in Vereinsangelegenheiten gemacht.

Nächste Vereinsversammlung findet Donnerstag den 1. Juni 1876 statt.

**Würbenthal.** [Lehrerverein.] Der Bezirkslehrerverein von Würbenthal hielt nach einer 4 Monate langen Pause im Knabenschulgebäude zu Engelsberg am 27. April l. J. seine zweite diesjährige Plenarversammlung ab, bei welcher fast sämtliche Mitglieder anwesend waren. — Nach einer Begrüßung von Seite des Obmannes wurde zur Berathung über die einzelnen Programmpunkte geschritten.

An Stelle des schwer erkrankten Lehrers König, der im Vereinsjahre 1875/6 als Schriftführer und Cassier fungieren sollte, wurde der an der Volksschule zu Neu-Karlsthal bedienstete Lehrer Gustav Krüger einstweilen mit dieser



Funktion betraut. Ueber die Frage, ob und welche pädagogische Zeitschriften für künftighin besorgt werden sollen, wurde über Antrag des Oberlehrers Ludwig beschlossen, vom 1. Juli d. J. an die „freien pädagogischen Blätter“ von Jessen und die „allgemeine deutsche Schulzeitung“ zu abonnieren, welche in dupplo zirkulieren sollen. Gleichzeitig erfolgte die Einkassierung der Jahresbeiträge und nachdem bedeutende Reste aus früheren Jahren von abgegangenen Mitgliedern ausstehen, so wurde beschlossen, diese Ausstände durch die Vereinsleitung nach Lage der vorliegenden Cassa-Journale zu eruieren, und einbringlich zu machen. — Der vorgelegte Entwurf einer geregelten Geschäftsordnung wurde mit einigen wenigen Modifikationen mit Stimmeneinhelligkeit angenommen und über Ersuchen der Majorität der Mitglieder die Einrichtung getroffen, daß das Original dieser Geschäftsordnung von Seite der Vereinsleitung an die einzelnen Mitglieder behufs Abschriftenahme übersendet werde.

Der Obmann Oberlehrer Mücke referiert über die dem Vereine vom Oberlehrer Franz Ritsche aus Mährisch-Trübau gesandten Liederhefte Nro. 1 und 2. Sämtliche Mitglieder sind für die Einführung der zweckentsprechenden Liederheften und es wurde die Vereinsleitung ersucht für jede Schule des Lehrervereines die genügende Anzahl zu besorgen. Auf Antrag des Lehrers Scheibel soll, nachdem die Lesebuchfrage eine brennende Frage bei der diesjährigen Plenarversammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines werden dürfte, dieser Gegenstand wegen seiner Wichtigkeit auf die Tagesordnung derselben gebracht werden. Zugleich hebt er in klarer Weise das Unpraktische der gegenwärtigen Sprach- und Lesebücher mit Rücksicht auf den bestehenden Normallehrplan für die Volksschulen Schlesiens hervor, worauf der Obmann bemerkt, daß ihm aus sicherer Quelle bekannt ist, daß die hohe Regierung die Umarbeitung der bestehenden Lesebücher für sämtliche Altersstufen bereits veranlaßt hat und in Bälde die neuern Bücher für die Volksschulen erscheinen dürften.

Ferner brachte der Obmann über Ersuchen des nach Trautenau übersetzten Direktors Herrn J. Wurm ein eingelaufenes Schriftstück zur Kenntnis der Versammlung. Die herzlichen Abschiedsworte des allverehrten, uns besonders liebgewordenen Herrn Inspektors, nunmehrigen Direktors Wurm verfehlten ihre Wirkung nicht bei jedem der Anwesenden. Ueber Aufforderung des Vorsitzenden erhob sich die Versammlung zum Danke für diese innigen Worte vom Sitz. Eine Dankadresse wurde bereits abgesendet.

Schließlich bringt der Obmann die Note des löblichen Central-Ausschusses des schlesischen Landeslehrervereines zur Kenntnis der Versammlung, worauf der Beschluß gefaßt wurde, daß als passender Zeitpunkt das letzte Drittel des Monats August und die Stadt Freudenthal als Ort der Versammlung in Vorschlag gebracht werden soll. Als Referent über die Lesebuchfrage ist Herr Schulleiter Scheibel aufgestellt.

## Bücherschau.

**Schülerfehler — Lebensfehler und ihre Heilung.** Von Fibel Mähr, k. k. Gymnasialprofessor. Wien. Verlag von A. Pichlers Witwe & Sohn. Preis 30 kr.

Es ist ebenso anziehend als segensreich für den Erzieher die Individualität seiner Zöglinge zu beobachten, um dann jeden Mißgriff bei der Behandlung derselben zu vermeiden. In dem vorliegenden Buche begegnet der Lehrer in den vorgestellten Bildern einigen Individuen, die er aus der Praxis nur zu gut kennt, so z. B. ist hier charakterisiert der Träge, der Zerstreute, der Umständliche, der Oberflächliche, der Altkluger, der Vorlaute, der Eigensinnige, der Lügner, der Angeber, u. m. a. Das Schriftchen ist lesenswert.

**Liederbuch.** Im Anschlusse an Josef Heinrichs Fibel und Lesebuch, herausgegeben von Franz Ritsche, Oberlehrer und Gesanglehrer am k. k. Realgymnasium in M.-Trübau. Zweites Heft. 35 Melodien zu den Liedern im „Lesebuch I. Theil.“ Preis 16 fr. Prag 1876. Verlag von F. Tempsky.

Von dem vorliegenden zweiten Hefte gilt dasselbe, was wir schon von dem ersten gesagt



haben; die Kinder sind leicht, ansprechend und Kindern von 7 bis 9 Jahren angemessen. Das Büchlein sei wärmstens empfohlen.

**Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen.** Von Dr. M. Pokorny, k. k. Regierungsrath zc. in Wien. Dritte Stufe. Allgemeines über den Menschen, die Thiere, Pflanzen und Mineralien. Mit 201 Abbildungen. Preis 80 kr. 1 Mark, 60 Pf. Prag 1876. Verlag von F. Tempsky.

In dem vorliegenden bestens bekannten Werke des Verfassers wird der synthetische Lehrgang in der Weise durchgeführt, daß die erste Stufe bloß naturgeschichtliche Arten, die zweite naturgeschichtliche Gruppen und die dritte erst allgemeinere übersichtliche Darstellungen der drei Reiche bringt. Die Auswahl und Gruppierung des Stoffes zeugt durchwegs von großem Fleiße und gewissenhafter Ueberlegung. Die Sprache ist einfach, leicht verständlich, präcis und die Illustrationen sind ebenso gelungen, wie die der ersten und zweiten Stufe.

### Mannigfaltiges.

**Personalien.** Am 5. Mai l. J. feierte Herr August Decker, Direktor der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Olmütz und ehemals Redakteur des „Schlesischen Schulblattes“ sein fünfundzwanzigjähriges Dienstjubiläum. Die Lehrkörper der Olmücker Volksschulen veranstalteten ihm zu Ehren im Hôtel Pietsch ein Festbankett. — In Wüstpohlom starb am 11. April a. c. der Oberlehrer Herr M. Bawreß ka. — Dem Oberlehrer an der städtischen Volksschule in Troppau, Herrn Alois Steuer, wurde vom Herrn Minister für Kultus und Unterricht der Direktorstitel verliehen. — Herr Josef Schindler in Ramitz erhielt die Lehrerstelle in Taschendorf.

Die „**Kleinen Beiträge zur Länder- und Völkerkunde von Oesterreich-Ungarn**“ haben mit 1. Mai l. J. zu erscheinen aufgehört. Der Redakteur und Herausgeber dieser vaterländischen Zeitschrift, Herr C. Seibert Bürgerschuldirektor in Bregenz, mußte wegen Mangels an materieller Unterstützung des Blattes dem Unternehmen Lebenswohl sagen. Das Eingehen dieser gebiegenen Zeitschrift werden gewiß viele Lehrer bedauern.

**Normal-Pläne zu Schulhäusern.** Der Wiener Architekt, Herr August Krumholz wurde von dem k. k. schlesischen Landes Schulrathe mit dem ehrenvollen Auftrage betraut, Normalpläne zu Schulhäusern für das Herzogthum Schlesien anzufertigen.

**Praktisch.** Der „Pionnier“ enthält folgende einfache Methode, eine photographische Abbildung von Blättern anzufertigen. Man nimmt doppelschwefelsaures Kali und löst in einer etwa 6 Loth haltenden Flasche mit weichem Wasser so viel davon auf, daß eine gesättigte Lösung entsteht, worauf man die klare Flüssigkeit in eine flache Schale gießt. In dieses Wasser taucht man ein Stück gewöhnliches Schreibpapier, so daß es gleichmäßig wird, und läßt es dann im Dunkeln fast trocken werden. Es wird dann glänzend gelb sein. Man legt hierauf das zu photographierende Blatt auf einen weichen schwarzen Tuchlappen und einige Blätter Zeitungspapier unter das Papier klemmt es unter zwei Glasplatten von gleicher Größe (vielleicht mit Hilfe der überall gebräuchlichen elastischen Tuchnadel) zusammen und setzt das Ganze dergestalt der Sonne aus, daß die Strahlen fast senkrecht auf dasselbe auffallen. Ist das Papier unter dem Einflusse der Sonne recht dunkel geworden, wozu eine halbe Stunde, nach Umständen aber mehrere Stunden gehören, so legt man es in reines Wasser, das aber alle vier bis fünf Minuten erneuert werden muß, bis die gelbe Farbe vollständig verschwunden ist und man hat dann ein ganz scharfes Bild des Blattes mit allen Umriffen. Wern zc. Bei einiger Umsicht wird man bald vollkommene Bilder anfertigen lernen.

**(Arabisches Gummi.)** Die concentrirten Lösungen des arabischen Gummi's als Klebflüssigkeit haben die unangenehme Eigenschaft, auf Druckpapier oder zu schwach geleimtes Papier gestrichen, dasselbe bis zur Durchsichtigkeit zu durchdringen und trotzdem auf anderes Papier nicht haftend zu machen. Ebenso kann man damit nicht Papier an gewöhnliche Pappe, Holz an Holz kleben. Auf Metallflächen mit der Gummilösung aufgeklebtes Papier pflegt sich sehr bald wieder davon zu trennen. Die Verwendung des Gummi als Kitt für Glas, Porzellan, Thon zc. ist ganz unthunlich und zwecklos. Alle diese Mängel der Gummilösung werden nach der „Pharmac. Centralhalle“ behoben, wenn man ihr eine wässrige Lösung von schwefelsaurer Maunerde zusetzt. Auf 250 Gramm der concentrirten Gummilösung (aus 2 Theilen Gummi und 5 Theilen Wasser bereitet) genügen 2 Gramm des krystallisirten Thonerdesulfats. Dieses Salz löst man in einer 10fachen Menge Wasser und mischt die Lösung direkt mit der Gummilösung. Maunlösung erfüllt die Zwecke des Thonerdesulfats in einem weniger genügenden Maße.

Zeitschrift d. B. deutscher Zeichenlehrer.

---

### Briefkasten.

Herrn A. B. in J.; Mit Dank erhalten; bitte aber um die Mitgliederliste, damit auch heuer ein Mitgliederverzeichnis des schlesischen Landeslehrervereines bei der Generalversammlung vorgelegt



werden könne. — Herrn Oberlehrer M. in W.: Das Referat erhalten und benützt. — Herrn M. Sch. in T.: Stets bereit. — Freund in B.: Alles eingetroffen. Entschädigung war überflüssig. Herr J. G. in O.: Müste für diese Nummer zurückgelegt werden. — Herrn F. Ch. S. in B.-A.: Besten Dank für die Sendung; werde Ihren Wünschen nach und nach gerecht werden. — Herrn Prof. T. K. in T.: Ihre Arbeit „Der Burgberg bei Jägerndorf“ wird demnächst abgedruckt. — Herrn Dr. M. in T.: Ihrem Wünsche entsprechen. — Herrn Dir. S. in Br.: Ich bedauere das Schicksal der in jeder Beziehung lobenswerthen Unternehmung; vielleicht warten Sie bessere Zeiten ab? Das Gewünschte wird bald folgen. Vorläufig herzlichen Gruß und viel Glück in der neuen Stellung! — Herrn J. H. in W.: Den Katalog konnte ich in dieser Nummer nicht mehr unterbringen. Erscheint in der nächsten Nummer. — Herrn R. K. in J.: Sehe weiteren Einsendungen dieser Art entgegen. Besten Gruß! — Herrn H. K. in Kunewald: Erhalten und gutgeschrieben. — Herrn J. L. K. in W.: Eingelangt. Danke für die Besorgung. — Herrn Prof. Fr. H. in W.: Das Manuscript sehr willkommen, konnte aber in diese Nummer nicht mehr aufgenommen werden. Bitte, öfter bei uns einzukehren. — Herrn A. K. in B.: In der nächsten Nummer. Ich freue mich auf ein Wiedersehen in — — nun, wir werden sehen, ob und welche Stadt uns gastfreundlich aufnehmen wird. — An mehrere Einsender: In der nächsten Nummer. —

### Die Prüfungen der Reise

an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau beginnen am 19. Juni c. früh 7 Uhr. Die Gesuche um Zulassung zu denselben sind bis spätestens 10. Juni c. bei der gefertigten Direktion einzureichen. Jedem solchen Gesuche ist ein amtlicher Nachweis über das Alter, die sittliche Unbescholtenheit und physische Tüchtigkeit, sowie eine Darstellung des Bildungsganges beizuschließen.

Gesuche und Gesuchsbeilagen sind stempelpflichtig.

Troppau, am 10. Mai 1876.

Die Direktion

der k. k. Lehrerbildungsanstalt.

### Einladung

zu der am 1. Juni 1876 in Bennisch vormittags 10 Uhr stattfindenden Versammlung des Bennischer Lehrervereins.

Tagesordnung. 1. Verifizierung des letzten Protokolls. 2. Schlussreferat in der Lesebuchfrage. 3. Mittheilungen.

Bennisch, den 10. Mai 1876.

Joh. Maschek, Schriftführer.

Kaller, Obmann.

### Rundmachung.

Der mit der hierortigen Concursausschreibung vom 21. März 1876 Z. 44 zur Besetzung der an der dreiklassigen städtischen Mädchenbürgerschule in Troppau mit dem Jahresgehälter von 800 fl. und 15 % des Gehältes an Quartiergeld neu systemisierten Lehrstelle festgesetzte Bewerbungstermin bis 6. Mai l. J. wird bis 6. Juni 1876 verlängert und dies mit dem Bemerkten verlautbart, daß im vorliegenden Falle nicht die Besetzung einer bereits provisorisch versehenen Lehrstelle, sondern eine Neuanstellung stattfindet.

K. k. BezirksSchulrath für den Schulbezirk

Stadt Troppau, am 9. Mai 1876.

Der Vorsitzende: Woyteck.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Alt-Reigelsdorf Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälter von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. April 1876 beim OrtsSchulrathe in Alt-Reigelsdorf einzubringen.

K. k. BezirksSchulrath

Jägerndorf, am 20. März 1876.

Der Vorsitzende.

Stelle eines Lehrers zugleich Leiters dieser Schule zu besetzen.

Mit dieser Lehrerstelle ist der Bezug eines Gehältes 400 fl., einer Personalzulage jährlicher 100 fl., ferner der Genuss einer Naturalwohnung in dem neuerbauten Schulgebäude und eines Gartens von circa 200 Quadrat-Klaftern verbunden.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Juni d. J. beim k. k. BezirksSchulrathe in Jägerndorf einzubringen.

K. k. BezirksSchulrath Hogenplog.

Jägerndorf, am 17. März 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der neu aktivierten zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Wiese Schulbezirk Jägerndorf gegenwärtig systemisierten

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postverfens-  
dung. Inserate: 5 fr., bei  
Konkurs-Ausschreibungen 3 fr.  
für die zwelfspalt. Zeitzelle.

herausgegeben

vom  
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bäckergasse

Nr. 114.

Nr. 11.

Troppau, den 1. Juni 1876.

V. Jahrgang.

## Johann Friedrich Herbart.

(Festrede, gehalten von Professor Alois Meigner bei der Herbartfeier an der  
k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau.

(Schluß.)

Ich habe in dem eben Gebotenen in kurzen Umrissen eine Uebersicht über Herbart's Leben und Wirken zu geben versucht. Wohl geziemte es sich, im Anschlusse daran die Bedeutung dieses großen Geistes für seine Zeit und die Nachwelt nach jeder Richtung hin zu beleuchten. Heute soll dies jedoch nicht meine Aufgabe sein; darum übergehe ich die Auseinandersetzung des durch Herbart begründeten philosophischen Systems, übergehe den Beweis, daß Herbart der Schöpfer der ersten wahrhaft wissenschaftlichen Pädagogik ist und will nach Hervorhebung einiger markanten Charakterzüge Herbart als leuchtendes Vorbild eines braven Sohnes, eines gewissenhaften Schülers, treuen Freundes und berufseifrigen und tüchtigen Lehrers außer dem bereits zu Entnehmenden in einigen Strichen zeichnen.

Herbart sprach natürlich, aber gewählt, wenig oder gar nicht, wenn ihn der Gegenstand nicht interessierte. Bloße individuelle Meinungen, halb entwickelte fragmentarische Gedanken sprach er fast nie aus und mochte sie auch nicht von Andern hören. Daher wies er bloße Zweifel, Bedenklichkeiten, allgemeine und unbestimmte Einwürfe gegen Lehrsätze seines Systems energisch ab, ließ sich aber gerne in Widerlegung und in ein untersuchendes Gespräch ein, wenn ihm geschlossene Gedankenreihen entgegengehalten wurden. Interessierte er sich für einen Gegenstand, so widmete er sich demselben mit der ganzen Energie seines Geistes.

Der hervorstechendste Zug seines wissenschaftlichen Charakters war seine Tiefe, sein geistiges Leben, bis in die letzten Wurzeln durchdringende Hochachtung vor der Wahrheit. Diese Wahrheitsliebe kann man durch sein ganzes Leben hindurch verfolgen, in Bern, wie in Bremen, in Göttingen, wie in Königsberg.

Sowie er im Gebiete des Theoretischen die Resultate des nothwendigen Denkens mit unerschütterlicher Treue festhielt, so ordnete er in sittlicher Hinsicht sein Wollen und Thun den Ideen unter, in denen er den Maßstab für den Werth jedes Wollens gefunden hatte. Weil er aber sowohl durch die Umstände, als durch seine Lebensaufgabe in sein eigenes Leben zurückgedrängt wurde, blieben ihm die äußeren Verhältnisse zum Theile unbekannt, und er hütete sich, wenn sie ihm nicht nahe lagen, in dieselben einzugreifen, sich in fremde Verhältnisse zu mischen. Hatte er etwas als Pflicht erkannt, so war er bis zur Mangelhaftigkeit gewissenhaft.



Bei dieser sittlichen Entschiedenheit und der damit verbundenen peinlichen Vorsicht konnte es kaum fehlen, daß die Oberfläche oft kalt und förmlich schien; aber im Innern ruhte und lebte ein unerschöpflicher Schatz von Wohlwollen, Theilnahme und Güte, wovon er reichlich mittheilte.

Ueber politische Angelegenheiten sprach er sich stets mit großer Umsicht und Mäßigkeit aus; seine politische Thätigkeit gieng ihren eigenen Weg, den der Erziehung. Und diesen Weg hat er über vier Decennien verfolgt, denn auch seine akademische Wirksamkeit war eine pädagogische.

Herbart ist ein Muster für Söhne.

Es wurde schon früher der Sorgfalt Erwähnung gethan, mit der Herbarts Eltern um die Erziehung ihres Sohnes bemüht waren. Seine Mutter suchte jeder Gefahr vorzubeugen, die seiner Gesundheit, seinem Leben drohen könnte. Dies findet um so mehr Erklärung, als Herbart das einzige Kind geblieben war und sich von einem in frühester Kindheit erlittenen Sturze in einen Kessel mit fast siedendem Wasser eine allgemeine Schwäche und ein lang andauerndes Augenleiden zugezogen hatte. Dafür hing aber auch Herbart durch sein ganzes Leben mit Innigkeit an seinen Eltern, sein einzig Streben war, sie zufrieden zu stellen, ihren Wünschen zu entsprechen, ihrem Namen Ehre zu machen, seine unbegrenzte Dankbarkeit zu bezeugen. Als Herr von Steiger für seine drei Söhne einen Erzieher suchte, für welche Stelle Herbart sich nicht reif genug hielt, bedurfte es nur weniger Worte von Seite der Mutter, seine Zweifel zu zerstreuen und seinen Entschluß zur Annahme herbeizuführen. Seine Eltern von Zeit zu Zeit besuchen zu dürfen, war eine Hauptbedingung für das Verweilen in des Landvogts Hause. Alle Briefe an die Eltern, athmen die innigste Verehrung, Dankbarkeit und Liebe, Vertrauen und kindliche Unterwerfung unter den Willen seines Vaters, welcher lange darauf bestanden war, daß sein Sohn Jurist werden solle, wogegen dieser eine unüberwindliche Abneigung hatte. Hören wir z. B., wie er in einem Briefe, betreffend seine Berufswahl, 1798, also 22 Jahre alt, unter anderem an seine Eltern schrieb: „Mehr als ich es Ihnen sagen kann, hat mich ihr letzter theurer Brief das Glück fühlen lassen, meinen Vater über die wichtigste Angelegenheit meines Lebens wie einen Freund und Rathgeber reden zu hören und zu ihm wieder so sprechen zu dürfen. Ich habe bisher wenig Ihren Wünschen entsprochen; das schmerzte mich immer, aber ich glaubte es noch weniger zu thun, wenn ich auch meinen Gedanken und Neigungen eine andere, gezwungene Richtung ohne Ueberzeugung hätte aufbringen wollen. Hiervon war mir jeder Ihrer Briefe eine neue Versicherung; mit dankbarer Rührung empfieng ich die Beweise Ihrer Schonung; aber mir blieb eine geheime Besorgnis, mit dieser Schonung möchten Sie mich von Ihrem Herzen entfernen. Haben Sie Dank, innigen warmen Dank, bester Vater, daß in dem Augenblicke, wo sie mich nun ganz an die Pflicht selbst zu überlegen erinnern, Sie zugleich mich an Ihrer unveränderlichen Theilnahme und Sorgfalt für mein Wohl nicht im mindesten zweifeln lassen. Ich sehe es, der entscheidende Moment ist da. Ich bedarf hiebei der Hilfe meiner beiden Eltern, ich stehe am Scheidewege; welche Richtung ich auch nehmen soll, unmöglich kann ich rasch und frohen Muthes fortschreiten, wenn eines von Ihnen den Blick trauernd abwendet, wenn nicht die Hoffnungen von Vater und Mutter und meine eigenen sich in eine verschmelzen, wenn Sie nicht beide mir aus Einem Munde, in Einem Nachruf, Glück und Segen verheißen.“



Während seines Aufenthaltes in Bremen erwartete er den Besuch der theuren Mutter; sie kam nicht; Kengstlichkeit beschlich sein Herz; sofort machte er sich auf den Weg, um nach Oldenburg zu wandern und selbst zu sehen, was es wäre; wie jubelte er auf, als ihm auf dem Wege ein Brief zukam, der beruhigende Nachrichten von seiner Mutter brachte.

Das Gesagte beweiset auch eine Stelle in einem Briefe an v. Stalem vom Mai 1801, worin es heißt: „Es ist mir unangenehm, daß ich mir den Schein gegeben habe, als ob die Wahl meines Standes noch unentschieden wäre. Der Entschluß ist zwar sehr langsam, aber doch schon vor Jahren zwischen meinen Eltern und mir verabredet. Nun als ich Bern verließ und nach Oldenburg kam, da glaubte ich zweien Pflichten, auch zwei Opfer darbringen zu müssen; ich erwartete, daß es meinem Vater vielleicht noch angenehm sein könne, wenn ich zu seinem ursprünglichen Wunsche in Ansehung meiner zurückkehrte; ich fragte ihn darum, und er verwies mich von neuem auf meine eigene Wahl. Diese war sich gleich geblieben.“

Herbart ist ein Muster für Schüler.

Schon im ersten Unterrichte, den er in Privatstunden erhielt, trat eine gewisse Vorliebe für die Physik, Mathematik und Musik zu Tage, ohne daß er die übrigen Disciplinen vernachlässigte; mit rastlosem Fleiß und der größten Gewissenhaftigkeit löste er alle gewordenen Aufgaben. Darum ist es begreiflich, daß er schon als eilfjähriger Knabe wegen seines Spieles auf dem Fortepiano und dem Violoncell in Privatkonzerten großen Beifall erntete, daß er schon um Michaelis 1788 in die zweite Klasse der lateinischen Schule zu Oldenburg eintreten konnte und schon nach einem Jahre in die erste Klasse versetzt ward. Bei seinen Arbeiten verrieth sich der eigene Trieb nach Bestimmtheit, Klarheit und Zusammenhang der Gedanken in einem Grade, wie er in so frühem Alter selten vorkommt. Er fand sich stets angetrieben, seine Gedanken, den Ausfluß der Selbstthätigkeit, darzustellen. Oft stellte er sich auf einen Tisch, um seinen Freunden, die sich gerne um ihn herumstellten, vorzureden. Was in der Schule vorgetragen wurde, besprach er mit seinen Freunden Bonus und Langreiter auf das eifrigste. Während seiner Universitätsstudien in Jena hielt er sich von den akademischen Verbindungen fern, arbeitete unausgesetzt an seiner Ausbildung und war das thätigste Mitglied der literarischen Gesellschaft, in die er aufgenommen worden, denn bald war er nebst Böhlen Dorf der einzige, der Zeit, Lust und Kraft zur Arbeit vereinigte. Handwerksmäßigem Studium war er stets abhold; seinen Lehrern gegenüber bewies er stets Achtung und bewahrte ihnen ein dankbar Angedenken.

Herbart ist ein Muster für Freunde.

Ich gedachte schon einmal des Freundschaftsbundes und des regen Verkehrs zwischen Bonus, Langreiter und Herbart. Nachdem die ersteren nach Helmstadt abgegangen waren, unterhielt lange ein ununterbrochener Briefwechsel ihre Freundschaft. Herbarts Briefe an sie zeugen von seinem Forschungsgeiste, seiner Bescheidenheit, seinem Sinn für Religion und Freundschaft. Auch der von Steiger'schen Familie bewahrte er die innigste Freundschaft und wirkte noch aus der Ferne erziehend auf seine einstigen Zöglinge ein. Ueberhaupt blieb Herbart trotz seiner Zurückhaltung Anderen gegenüber für die genannten und andere Freunde durch die unendliche Treue, Liebenswürdigkeit und Anspruchslosigkeit und rechtliche Tüchtigkeit seines Wissens unschätzbar. Gerne theilte er in seinen Schreiben seine



eigenen Beschäftigungen mit und erwartete und hörte ein Gleiches von den geliebten Freunden. So schreibt er 1796 von Jena aus an Rist: „Neuerst begierig bin ich auf das, was du mir von deinen Fortschritten sagen wirst. Es ist der Tod der Freundschaft, wenn man einander nicht recht in seine Beschäftigungen einführt, wenn man sich nicht sagt, wofür man sich hauptsächlich interessiere, welche Richtung, welchen Plan man verfolge, welche Grundsätze, welche Methode man im Denken und im Handeln hat herrschend werden lassen.“

Mit welcher Sehnsucht er Berichte erwartete, wie sehr er sich über längeres Stillschweigen ängstigte und grämte, erfahren wir eben von ihm selbst: „Bielmal, meine jungen Freunde, bin ich in diesen Wochen ungeduldig darüber geworden, daß ich von Euch keine Briefe habe;“ und wieder, Mitte November 1801, an Karl Steiger: „Erst heute erhalte ich Deinen Brief und setze mich sogleich, Dir wenigstens eine flüchtige Antwort aufs Papier zu werfen, damit unser Briefwechsel, den ich jetzt auf alle Weise zu beschleunigen wünsche, nicht durch mich aufgehalten werde. Fast möchte ich, indem ich Dir danke, daß Du mich nicht noch länger hast warten lassen, sogleich auch mit Dir hadern, daß Du einen Brief, der am 16. August angefangen wurde, so zögernd besorgtest. Wie lange hättest Du schon meine Antwort gehabt, wie viel vergebliches Verlangen hättest Du mir erspart, wie viel früher die Ungewissheit abgekürzt, mit der ich nun schon lange an Euch alle dachte! Und hättest Du noch länger gewartet, so hättest Du — zwar auch in diesen Tagen einen Brief von mir bekommen — und nicht einen unfreundlichen, nichts von Schelten oder Zürnen, aber doch hätte Dich mein Ton wahrscheinlich etwas bestürzt gemacht.

Ich war in der That ziemlich überzeugt, Du müßtest in der Kunst, mich zu vergessen, rasche Fortschritte gemacht haben. Ich war entschlossen zu einem Versuch, Dich etwas lebhafter an mich zu erinnern; die Ueberwindung, die es mich kosten mußte, meinen Schmerz ruhig zu ertragen, würdest Du gespürt haben.“

Herbart ist ein Muster für Lehrer.

Als Herbart 1797 in Bern als Hauslehrer eintrat, wußte er wohl, daß er sich zum Erzieher eben so gut eigne, wie die andern jungen Leute, welche sich gerade darboten, daß er aber, was ihm an Wissen fehlte, durch Lehren lernen würde. Seinen neuen Beruf erfaßte er mit reinstem sittlichem Ernste und war bemüht, mit voller Hingabe seiner schwierigen Aufgabe gerecht zu werden.

Zunächst erforschte er das Innere der ihm anvertrauten Knaben, um in rechter Weise erziehllich auf sie einzuwirken. Haushälterisch mit der Zeit befaßte er sich der größten Pünktlichkeit, wie Pflichttreue. Die Frucht ernsten Nachdenkens war die Wahl in der Aufeinanderfolge, wie in der Verbindung der einzelnen Unterrichtsgegenstände; der dargebotene Stoff war mit Sorgfalt geprüft und ausgesucht, der Selbstthätigkeit der Zöglinge ein weiter Spielraum gelassen. Der methodische Vorgang war wohl durchdacht, jeder Gegenstand in den Dienst der Charakterbildung gestellt. Viel wirkte die Macht des Beispiels, das Herbart gab. Doch genug hievon.

Es würde mich zu weit führen, Herbarts Vorzüge als Lehrer alle aufzuzählen. Ich mache aufmerksam auf die Berichte, die Herbart von Zeit zu Zeit dem Vater seiner Zöglinge über Gang und Erfolg des Unterrichtes, sowie über seine Erziehungsgrundsätze erstattete; sie zeugen von einer wahrhaft erstaunlichen pädagogischen Einsicht, von größter Sorgfalt in der Behandlung erziehlicher Fragen und lassen schon mehrere charakteristische Züge seiner später von ihm ausgebildeten



pädagogischen Theorie erkennen, die in unserem theuren Vaterlande Eingang gefunden hat und die mit Recht das Fundament des Unterrichtes in der Pädagogik in den Schulen, so auch an unserer Anstalt, bildet.

Ich kann nicht schließen, ohne Herbart's Genius am heutigen Tage zu geloben, daß wir Alle seinem Beispiele folgen, mit Eifer seine Werke, in denen uns seine ganze Größe entgegentritt, studieren, in den Geist seiner Ideen eindringen und dieselben in unserer erzieherischen Thätigkeit gewissenhaft verwerthen wollen, auf daß uns nie Herbart's Vorwurf treffe: „Wer keinen pädagogischen Ernst empfindet, auf den wirkt der Reiz, womit die kindliche Natur den Erwachsenen durch ihre Beweglichkeit, ihre Lieblichkeit, — ja durch den bloßen Contrast berührt. Dadurch wird aber die Erziehung ein bloßes Spiel mit den Kindern.“

## Von der Bibliotheks-Commission für den Landbezirk Troppau.

Nachstehend veröffentlicht die Bibliotheks-Commission für den Landbezirk Troppau die in der Bezirkslehrerbibliothek dieses Bezirkes bereits aufgestellten Werke. In der bevorstehenden Bezirkslehrer-Conferenz wird der Bericht der Bibliotheks-Commission einen Punkt der Tagesordnung bilden und es empfiehlt sich daher, daß die bereits aufgestellten Werke allen Mitgliedern der Bezirkslehrer-Conferenz bekannt seien. Zwar wollte die Bibliotheks-Commission den Katalog der in der Bezirksbibliothek befindlichen Werke jeder Volksschule unseres Bezirkes, wie es der hohe Ministerialerlass vom 15. Dezember 1871 (Z. 2802) sub B im P. 5 anordnet, übergeben; doch die bescheidenen Mittel erlauben selbst die Auslage für diese Kataloge nicht. Demgemäß werden die Herren Leiter der Volksschulen, besonders aber die Herren Bibliothekare der einzelnen Lehrervereine ersucht, die Abschriften nachstehenden Katalogs für ihre Schule, resp. ihre Vereine besorgen zu wollen, zugleich auch aufmerksam gemacht, daß der Zuwachs ebenfalls auf dieser Stelle bekannt gemacht werden wird. Außerdem erlaubt sich die Bibliotheks-Commission an die Herren Vorstände und Bibliothekare sämmtlicher Vereine unseres Bezirkes, die als Filialen der Bezirkslehrerbibliothek beigetreten, die Bitte, Abschriften der Kataloge ihrer Vereinsbibliotheken, verfaßt und genau ausgefüllt nach nachstehendem Formular binnen Kurzem an die Bibliotheks-Commission leiten zu wollen. Auch diese Kataloge der Filialen werden an dieser Stelle behufs Eintragung in den Bibliothekskatalog veröffentlicht werden.

Zum Schlusse sei gestattet, auf P. 4 sub B des citierten hohen Erlasses die Herren Kollegen aufmerksam zu machen.

Nr.	Tag der Uebernahme	Titel des Buches	Verfasser oder Herausgeber	Erwerbsart und Name des Spenders	Preis	Anmerkung
1	28/ 1875	Allg. Chronik des Volksschulwesens, 1873, 9. Jahrgang	L. W. Seyffarth	Bal. Roschut	1 20	
2	dto.	dto. 1874, 10. Jahrgang	dto.	dto.	1 20	
3	1/ 1876	Pestalozzi, Wie Gertrud ihre Kinder lehrt	Albert Richter		1 20	
4	dto.	C. G. Salzmann, Noch etwas über die Erziehung	Karl Richter	Für Spenden	— 60	
5	dto.	C. G. Salzmann, Ameisenbüchlein	dto.	mehrerer Wohl- und Schulfreunde, sowie für die	— 60	



Nr.	Tag der Uebernahme	Titel des Buches	Verfasser oder Herausgeber	Erwerbsart und Name des Sponsors	Preis	Anmerkung
6	1/1 1876	E. G. Salzmann, über die wirksamsten Mittel Kindern Religion beizubringen . . .	Karl Richter	Beisteuer der Lehrervereine in der k. k. Bezirks-hauptmannschaft Troppau	— 90	Noch nicht komplett
7	dto.	Comenius, große Unterrichtslehre . . .	J. Beerger und J. Zoubek		2 10	
8	dto.	M. v. Montaigne, Ansichten über Erziehung der Kinder	Karl Reimer		— 30	
9	dto.	Francis, Schriften über Erziehung und Unterricht . .	Karl Richter		3 60	
10	dto.	Pestalozzi, Lienhard u. Gertrud	dto.		— 90	
11	dto.	Rousseau, Emil oder Ueber die Erziehung . . .	Karl Reimer		3 30	
12	dto.	Locke, Einige Gedanken über Erziehung . . .	Dr. M. Schuster		1 50	
13	dto.	Immanuel Kant, ü. Pädagogik	Pr. Dr. Willmann		— 60	
14	dto.	Comenius, Ausgewählte Schriften . . .	J. Beerger und P. Leuchtheber		1 80	
15	dto.	Campe, Theophrast . . .	Karl Richter		1 50	
16	dto.	Materialien f. d. Schulverfassung u. Lehrerfortbildung 1. Band	J. Hofer und R. Schubert	Dr. J. Mich	1 50	
17	dto.	dto. 2. Band . . .	dto.		1 50	
18	dto.	Grundriss der Logik . . .	Dr. J. Mich		— 70	
19	dto.	Grundriss der Seelenlehre . .	dto.		— 80	
20	dto.	Grundriss d. allg. Erziehungs- und Unterrichtslehre . . .	dto.		1 —	
21	dto.	Grundzüge d. deutsch. Stilistik und Literaturgeschichte . .	Dr. G. Heyne		2 40	
22	dto.	J. H. Hellmuth, Elementar-naturlehre, Sammlung von Beispielen u. Aufgaben aus d. allg. Arithmetik u. Algebra	G. Reichert		— —	
23	dto.	Uvod do tělovědy škol-ského . . .	Dr. Ed. Heis		2 —	
24	dto.	Die Arithmetik und Algebra 10. Auflage . . .	Vilém Kurz		1 80	
25	dto.	Die Planimetrie . . .	Karl Koppe	Für Spenden der Schulfreunde und Lehrervereine	4 80	
26	dto.	Die Stereometrie . . .	dto.		— —	
27	dto.	Die ebene Trigonometrie . .	Nach Koppe von Dr. W. Dahl		2 80	
28	dto.	Botanisches Exkursionsbuch	Dr. Gust. Lorinser		3 60	
29	dto.	A. Diesterweg, Populäre Pflanzkunde . . .	J. Strübing		3 16	
30	dto.	Chemie f. Oberrealschulen u. techn. Anstalten . . .	Bernh. Quadrant		4 20	
31	dto.	Die Schule der Chemie . .	Dr. J. A. Stöckhardt		— —	
32	dto.	Charakter aus der Geschichte und Sage, 1. Theil . . .	A. W. Grube		5 80	
33	dto.	dto. (wie sub 32) 2. Theil	dto.		— —	
34	dto.	dto. 3. Theil . . .	dto.		— —	
35	dto.	Der Naturaliensammler . .	Dr. L. Eger	Herr Minister für Cult. und Unterr. Schulfreunde	2 40	
36	1/1 1876	Die Pädagogik in übersichtlicher Darstellung . . .	J. A. Rüegg		— 60	
37	dto.	Liberalismus und Schule . .	Dr. Paul Schramm		— 40	
38	1/2 1876	Die Willensbildung, d. pädag. Sammelmappe 1. Reihe, 3. Heft	Dr. J. M. Wendt		1 60	
39	dto.	Cornelia, 23. Band . . .	Dr. Karl Pilz		1 60	
40	dto.	dto. 24. Band . . .	dto.		— 96	
41	dto.	Grundr. d. Geographie 2. Aufl.	Jos. Knappe		— 70	
42	dto.	Bericht ü. d. 100. Schuljahr d. k. k. Lehrerbildungsanstalt zu Troppau . . .	Karl Fiedel		1 20	
43	dto.	Allg. kirchl. Chronik, 21. Jahrgang pro 1874 . . .	Aug. Werner		— 50	
44	dto.	Meteorologie čili popis a výklad všech úkazů povětrných . . .	Dr. F. J. Studnička		1 20	
45	dto.	Domácí lékař . . .	Dr. Jos. Pečírka			



Nr.	Tag der Neben- nahme	Titel d. Buches	Verfasser oder Herausgeber	Erwerbsart und Name des Sponsors	Preis	Anmerkung
47	12/ 1876	Schoedlerova kniha přívody, díl první . . . . .	Jiljí V. Jahn	Bal. Kofchut	3 14	
48	dto.	dto. díl druhý . . . . .	Karel Stary		4 08	
49	dto.	Pædagogika všeobecná . . . . .	Pavel J. Šulc		— 60	
50	dto.	F. L. Čelakovského, Sebrané listy . . . . .	Dr. E. Grégr		3 50	
51	dto.	Schweden, Volksunterrichtswesen und Unterrichtswesen der Mittelschulen . . . . .				
52	dto.	Erziehungslehre . . . . .	Dr. G. A. Riede	Schulfreunde	2 52	

### Protokoll

der 19. am 26. Mai 1. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend: Der Obmann Bezirkschulinspektor Dr. Mich und die Ausschussmitglieder Daniarz Blatt, Kofchut, Machacek und Dr. Pawil. (Die Uebrigen entschuldigt.)

#### 1. Einkläufe:

a) Elaborate behufs Abfassung einer Heimatskunde für Schlesien giengen ein von den Herren: Josef Langer, Lehrer in Mantendorf, Dr. Tworzał in Königsberg und Josef Gerlich, Lehrer in Grabin. — Werden dankend entgegengenommen.

b) Antwortschreiben auf das an die Lehrervereine vom Centralausschuss gerichtete Ersuchen, wo und wann die diesjährige Generalversammlung abzuhalten wäre, schicken:

- Der Königsberger Lehrerverein mit der Erklärung, die Entscheidung hierüber dem Central-Ausschuss zu überlassen;
- der Lehrerverein in Bennisch schlägt als den geeignetsten Versammlungsort Troppau und als die passendste Zeit, die Zeit vom 1. bis 15. August vor;
- der Bezirkslehrerverein in Würbenthal bringt zur Kenntnis, dass die Generalversammlung in den Tagen des letzten Drittels im Monate August im Orte Freudenthal abzuhalten sei;
- der Jägerndorfer freie deutsche Wanderlehrerverein erstattet die Mittheilung, dass die Versammlung in Teschen, Bielitz oder Friedel stattfinden möge, event. auch in Freudenthal;
- der Freiwaldauer Bezirkslehrerverein entschied sich für Freudenthal und hält die Mitte August als den geeignetsten Zeitpunkt zur Abhaltung der Generalversammlung;
- der Friedelcher Lehrerverein schlägt Troppau und der Tagstädter Bielitz als Versammlungsort vor;
- der pädagogische Verein Bielitz-Biala ladet den schles. Landeslehrerverein ein, die Generalversammlung in Bielitz abzuhalten mit dem Bemerken, dass es möglich sein werde, mit Hilfe von Massenquartieren, etwa 200 Teilnehmer unterzubringen und empfiehlt als geeignetste Zeit die Tage vom 19.—21. Juli.

Der Central-Ausschuss beschließt, der freundlichen Einladung des pädagogischen Vereines Bielitz-Biala folgend, „Bielitz“ als Ort zur Abhaltung der Generalversammlung zu bestimmen, die Zeit derselben aber aus wichtigen Gründen auf den Anfang des Monates August zu verlegen.

c) Ein Schreiben des deutschen pädagogischen Vereines in Teschen, betreffend das vom hohen k. k. schles. Landeschulrathe zurückgelangte Gesuch („Gleichstellung der Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrzeugnissen für Trivialschulen“).

2. Oberlehrer Blatt referiert über Knorr's Quadratmeter und empfiehlt diese Wandtafel allen Volks- und Bürgerschulen als ein recht praktisches Lehrmittel für den Rechenunterricht.

Hierauf Schluss der Sitzung.

Troppau, am 27. Mai 1876.

Der Centralausschuss  
des schlesischen Landeslehrervereines.

### Verordnung des Ministers für Cultus und Unterricht

vom 27. April 1876, J. 6637,

betreffend den Gebrauch von Lehrtexten beim Unterrichte in den Volks- und Bürgerschulen im Schuljahre 1876/77.

Ich finde mich bestimmt, die Wirksamkeit des Ministerial-Erlasses vom 11. Juli 1875, J.



10849, betreffend den Gebrauch von Lehrtexten beim Unterrichte in den Volks- und Bürgerschulen auch auf das Schuljahr 1876/77 auszudehnen.

Hierbei ordne ich an, daß jeder Wechsel der Lehr- und Lesebücher derzeit möglichst zu vermeiden ist. Eine definitive Wahl von Schulbüchern wird erst dann zu treffen sein, wenn das auf Grund der neuen Lehrpläne revidierte Verzeichnis der zum Unterrichtsgebrauche in Volks- und Bürgerschulen für zulässig erklärten Lehr- und Lesebücher erschienen sein wird.

### Korrespondenzen.

Ss. — Wien, 15. Mai. [„Die Bürgerschule“], eine Zeitschrift, welche vom hiesigen Vereine „Bürgerschule“ am 15. Juni d. J. ins Leben treten, lediglich die Interessen der Bürgerschule vertreten soll, wird vorläufig zweimal monatlich erscheinen. Der Redakteur ist der rührige J. G. Rothaug, Korneliusgasse Wien. Es ist erfreulich, wenn die Lehrer für ihre Schule, ihren Stand wirken durch That und Wort. Es ist auch erfreulich, wenn die Wiener Bürgerschullehrer die Interessen ihrer Schule in Fachblättern vertreten wollen. Nur würde ich bedauern, wenn der Schritt zu einer neuen Zeitschrift die sich zeigende Kluft zwischen Volks- und Bürgerschule nicht verschwinden machte, sie viel mehr erweiterte. Nach meinem Dafürhalten sollten die Lehrer beider Schularten sich nicht trennen, sollte der 6klassigen „Volks-“, eine 3klassige „Bürgerschule“ folgen. Die Interessen beider sind ziemlich dieselben. Um nach erziehlischer und unterrichtlicher Seite das Möglichste zu erreichen, bedürfen sie einer guten innern und äußern Ausstattung. Eine große Schülerzahl, Verkommene sollen beiden fern bleiben. (Die Verwahrlosten gehören in Rettungshäuser). Tüchtige Lehrkräfte, gute Lehrmittel sind für beide zu fordern. Um den Lehrern eine genügende allgemeine, eine gründliche Fachbildung, eine würdige gesellschaftliche Stellung bei standesgemäßer geldlicher Versorgung zu verschaffen, kann nur ein Zusammenwirken von Volks- und Bürgerschullehrern heilsam sein. Es ist ohnehin bedauerlich genug, daß Niemand Hand anlegen will, die Kluft zwischen Volks- und Mittelschullehrern zu überbrücken. Möge zu dieser nicht noch eine neue gewaltsam treten! — Wir werden theilnehmend sehen, was die neue „Bürgerschule“ uns bringen wird. —

□ Bielitz-Biala, 13. Mai. [Der pädagogische Verein] beschloß in heutiger, zahlreich besuchter Sitzung, dem Central-Ausschusse kund zu thun, daß Bielitz-Biala bereit ist, den 5. schlesischen Lehrertag resp. die dritte Generalversammlung des österr.-schles. Landeslehrervereins heuer aufzunehmen. Dieses, — der einstimmige Beschluß, eine frühere Differenz wegen einer Berichtsablehnung für ausgeglichen zu erklären, — die Wahl eines Berichters für das „Schlesische Schulblatt“ (nach altem Gebrauche der Schriftführer, z. B. Bartling — Biala) lassen schließen, daß Herr Professor Waniek's Wort zum freundlichen Zusammengehen mit dem Landeslehrer-Vereine nicht Einem, sondern Vielen aus der Seele gesprochen ist.

— e — Bielitz. [Gleichmäßige Schreibung der Buchstabenformen.] An einer mehrklassigen Schule, unter verschiedenen Lehrern ist es unbedingt nöthig, eine Einheit in der Schreibung der Buchstabenformen, Ziffern festzuhalten, sollen nicht bei den Kleinen Verwirrung, bei Allen Erschwerung, Zeitverschwendung die üblen Folgen sein. Die vereinbarten Formen sind für den Einzelnen unänderliches Gesetz, das auf eine Tafel geschrieben in jeder Klasse aufzuhängen ist. —

Von ähnlichen Gedanken geleitet, übertrug 1875 die Lehrerschaft der hiesigen evangelischen Volksschule den damaligen Schreiblehrern eine Aufstellung von Buchstabenformen, welche für alle Klassen Geltung hätten, die Fachlehrer einigten sich. Es fehlt aber bis jetzt — nach kaum 11 Monaten — die Zustimmung der Gesamtkonferenz, die diesen Punkt noch nicht wieder auf der Tagesordnung erblickte. Indes ist ein Wechsel unter den Schreiblehrern, mit ihnen auch ein Wechsel in einzelnen Buchstabenformen eingetreten. — Weiter sind in dieser Beziehung die Friedefer Kollegen, welche eine gleichmäßige Schreibung für den ganzen Bezirk erstreben. (Vergl. Schles. Schulbl. V, 89) Mit Freude las ich dieses. Würde nicht einer der Friedefer, vielleicht Herr Kubala, es für ange-



zeigt halten, die Sache auf unserer nächsten Landes-Lehrer-Versammlung zur Verhandlung zu bringen?

Wünschenswerth wäre es dann, die betreffenden Buchstabenformen durch unser Schulblatt vor dem Lehrertage zu vielseitiger Kunde zu bringen. Sollte eine Einheit in den Buchstabenformen für das ganze Schlesien jetzt nicht erzielt werden, so wäre es immer auch schon ein dankenswerther Gewinn, einen Theil gewonnen zu haben. Es würde Mancher dann, der heute oft noch regellos, die Buchstaben je nach seinem guten oder schlechten Geschmacke schreiben, hin und wieder Buchstaben des lateinischen in das deutsche Alphabet (und umgekehrt!) mischmaschweise herübernimmt, heilsam angeregt, ein festes System, nicht die Willkür walten zu lassen. Für das künftige Lehrgeschlecht werden die gegenwärtigen Seminar-Schreiblehrer den größten Einfluss ausüben. Darum wäre es nicht unangezeigt, wenn diese sich bestreben, die angeregte Einigung unter sich und für das Land herzustellen. Die Vertretung der Seminarlehrer auf unserm Lehrertage wird voraussichtlich eine recht starke sein. Die Seminarlehrer sind ja berufen, die Elite der Volksschullehrer zu bilden, diesen Vorbild, Führer in jedem gesunden Fortschritte zu sein. Dafs sie durch rege Betheiligung in pädagogischen Vereinen, Lehrerversammlungen stets Fühlung behalten mit dem Stande, dem sie neue Glieder heranzubilden haben, ist in alseitigem Interesse erforderlich, für alle Theile fruchtbringend. —

**Bielitz-Biala** den 21. Mai. [Pädagogischer Verein.] In der am 13. dieses Monats abgehaltenen, von 31 Mitgliedern besuchten Versammlung referierte zunächst Herr Professor Waniek im Auftrage des Dreier-Comité's über die vom Central-Ausschufs eingelaufene Antwort, betreffend die schon zur Genüge auch öffentlich erörterten Differenzen zwischen dem Verein und der Redaktion des Schlesischen Schulblattes. Nach Verlesung des mit alseitiger Befriedigung aufgenommenen Schreibens wurde vom Referenten der Antrag auf „Uebergang zur Tagesordnung“ gestellt und von der Versammlung angenommen. Damit wäre denn diese unerquickliche Angelegenheit erledigt und das gute Einvernehmen, welches zu einheitlichem Wirken so nothwendig ist, wieder hergestellt.

Im Anschlus an das Ansuchen des Central-Ausschusses einen Ort für die diesjährige General-Versammlung des Landeslehrervereins vorzuschlagen, wurde beschlossen, die Versammlung nach Bielitz einzuladen. Mit Hilfe von einigen Massenquartieren dürfte es wohl möglich sein, 2 bis 300 Theilnehmer unterzubringen. Als günstigste Zeit wird der Anfang der Ferien (19. bis 21. Juli) vorgeschlagen, weil später ein großer Theil der Vereinsmitglieder durch Reisen und Waffenübungen verhindert ist, sich an den Verhandlungen zu betheiligen. Um mehr Abwechslung und alseitigere größere Fruchtbarkeit der Verhandlungen zu erzielen, dürfte es gerathen sein, den zweiten Tag zu gemeinschaftlichen Berathungen und den dritten zu Sektionsitzungen zu benutzen. Für letztere eignen sich besonders Praktika mit anschließender Besprechung. Der Verein hat auch die Absicht, eine Lehrmittelausstellung zu veranstalten, hofft aber dabei, weil das hiesige Material nicht ausreichend ist, auf die Unterstützung der auswärtigen Kollegen.

Schließlich wurden noch eine Anzahl Themen theils für die Hauptversammlung, theils für die Sektionsitzungen festgestellt.

Bg.

△ **Bielitz**, 20. Mai. [Zwei Lehrer als Gemeinderäthe] wurden heute gewählt. Zum ersten Male ist das schädliche Vorurtheil beseigt, welches dem Lehrer als „Diener der Gemeinde“ das geistliche Recht eines Bürgers derselben nicht einräumen wollte. Gegen solch philisterhafte Anschauung hilft nur vereinigtcs Handeln. Vereinigung mit freien Bürgern und Beamten hat bewirkt, dafs Karl Ambrozj, Realschuldirektor, und Wilhelm Schubert, i. f. Schulrath, Gymnasialdirektor, gewählt aus der Urne hervorgiengen. Keinem Umsichtigen wird es einfallen zu bedauern, dafs nicht ein Volksschullehrer Gemeinderath wurde. Diesmal galt es, den Lehrstand insgesamt durch Männer mit Herz, Verstand und Thatkraft für die Schule vertreten zu lassen. Das ist erreicht, trotzdem nicht alle Lehrer den zwei Gewählten ihre Stimme gaben, sogar sich von sogenannt lehrer-



freundlicher Seite gegentheilig beeinflussen ließen. Mögen Mittel- und Volksschullehrer namentlich dann nicht vergessen, daß sie zusammenzustehen haben wie ein Mann, wenn es Vertretung der Gesamtschule, wenn es gilt, leidliche Vorurtheile gegen den Lehrstand zu bekämpfen! —

\* **Bielitz, 21. Mai.** [Senior Dr. Haase,] der Nachfolger Otto's in Teschen, hielt heute hier seine Abschiedspredigt. 17 Jahre hat Haase in und für Bielitz gewirkt. Was in dieser Zeit Bedeutendes geschaffen wurde, steht größtentheils mit seinem Namen in Verbindung. In der Schulgeschichte der Stadt, soweit sie namentlich die Mittelschulen betrifft, wird Theodor Haase immer dankbar und ehrenvoll genannt werden müssen. Während seiner Zeit erhielt Bielitz ein k. k. Gymnasium, eine k. k. Gewerbe-, eine Realschule, ein Seminar mit Präparande („musterbildlich“ vom Scheidenden genannt —). Die evangelische Volksschule, welche 1859 4 Knaben- und 3 Mädchenklassen zählte, weist jetzt 7 Knaben- und 7 Mädchenklassen auf. Möge die Realschule bald vom Staate übernommen werden! Dann wird auch Geld vorhanden sein, in der Volksschule, welche gegenwärtig in einzelnen Klassen nahezu 70 Schüler fassen muß, die Schülerzahl in zeitgemäßer Weise auf höchstens 50 zu setzen, was darüber ist, das ist von Uebel für Unterricht und Erziehung, — ein Nachtheil, der um so bedenklicher ist, weil er den größten Theil des Volkes trifft. Was den Mittelschulen recht, ist den Volksschulen billig. Ein sachlicher Grund kann sicher nicht vorhanden sein, letztere in Schülerzahl, Ausstattung u. dgl. ungünstiger zu stellen, als erstere; man müßte denn von dem verworfenen Standpunkte ausgehen, bei der Menge des Volkes größere Gebiegenheit für entbehrlich zu halten. Daß gesetzlich 80 gestattet sind, daß Schlesien durchschnittlich für einen Lehrer sogar über 100 Volksschüler aufweist, daß es in der weniger beanspruchenden alten Zeit noch ärger war: alles das ist kein Grund, die berechnete pädagogische Forderung (höchstens 50!) immer und immer wieder zu stellen, namentlich da um Gerechtigkeit und Billigkeit zu rufen, wo man aus dem Gemeindefäckel Mittelschulen gründet. Es giebt Viele, — ich nenne sie wahre Freunde des Volkes, — welche es so für selbstverständlich halten, zunächst genügend für die Volks-, danach erst für höhere Schulen zu sorgen, daß sie diesem Grundsatzes gesetzliche Kraft verschaffen. Wo ein solches Gesetz seine Erfüllung findet; — wo man den Volksschulklassen nicht mehr Schüler als den Mittelschulklassen zuweist (— die Bielitzer Realschule hatte 1874/75 in der zahlreichsten Klasse am Anfange 52, am Schlusse nur 49 Schüler —); wo man die Volksschullehrer zu nicht mehr Stunden als die Mittelschullehrer verpflichtet; wo man die Volksschulen ebenso gut bedenkt bei Lehr- und Lernmitteln, wie dies bei Mittelschulen in der Regel geschieht; — wo man den Volksschulen ebenso wie den Mittelschulen das Recht giebt, Verwahrlosung abzuweisen (— Rettungshäuser müssen freilich erst geschaffen werden —): wo das verwirklicht ist, da leistet die Volksschule, was die heutige Zeit von ihr fordert; da ist's eine Freude, Volksschullehrer zu sein, da müssen die berechtigten und unberechtigten „Grolige“ verschwinden! — Das geschehe überall! —

**Aus dem Bielitzer Bezirke.** Fuchs'sches Landkartenpapier wurde von H. Bužek—Bielitz (Vergl. „Schles. Schulbl.“ V, 85) als „neues“ geographisches Lehrmittel empfohlen. Ob dasselbe „neu“ ist, kann ich nicht sagen. Wohl aber weiß ich, daß eine Fuchs'sche Patent-Schulwandkarte von Oesterreich-Ungarn (auf schwarzem Sparschieferpapier in mattem rothbraunem Druck: Grenzen, Flüsse, Seen, Gebirge, Orte u. s. w. darstellend) in Klagenfurt, während des 5. a. ö. Lehrertages ausgestellt, bereits seit dem Herbst 1872 an der Wagstädtter Volksschule in Verwendung und praktisch gefunden wurde. (Vergl. „Schles. Schulbl.“ II, 96). Wer von den geehrten Lesern kann aus der Erfahrung urtheilen, ob das Fuchs'sche Landkartenpapier dauerhaft, empfehlenswerth ist? —

— ing.

**Teschen.** [Herbartfeier. — Inspektion. — Deutscher pädagogischer Verein.] Der 4. Mai, der Geburtstag des Philosophen und Pädagogen J. F. Herbart, wurde an der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt durch eine Feier in würdiger Weise begangen.



Der k. k. Landeschulinspektor Dr. G. Zeynek inspicierte vom 5. bis zum 15. v. M. die hiesige k. k. Lehrerbildungsanstalt.

Der deutsche pädagogische Verein hielt am 6. Mai seine Monatsversammlung ab. Herr Landeschulinspektor Dr. G. Zeynek wohnte dieser Sitzung als Gast bei. Derselbe wurde bei seinem Erscheinen von dem Obmanne (Oberlehrer Mehner) begrüßt, worauf dieser in warmen Worten für die an ihn ergangene Einladung und für die Begrüßung dankte. Der Obmann theilt mit, daß das Gesuch betreffend die Gleichstellung der Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen vom hohen Landes Schulrathe bereits in abschlägiger Weise erledigt wurde, und daß darum der Ausschuss beschlossen habe, ein solches Gesuch nun direkt dem hohen Ministerium vorzulegen\*). Die Versammlung ist mit diesem Beschlusse einverstanden. Es wird sodann mitgetheilt, daß sich bereits mehrere schlesische Lehrervereine, so der Centralausschuss des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines, der Troppauer und Freiwaldauer Bezirkslehrerverein, der Bielitz-Bialaer pädagogische Verein und der Oberberger Lehrerverein, diesem Gesuche angeschlossen haben. Als weiterer Einlauf erscheint ein Schreiben der Redaktion der „Teschner Post“ mit dem Ersuchen, ihr Berichte über die Ausschuss-sitzungen und die Versammlungen des Vereines zukommen zu lassen. Lehrer Wisniowski übernimmt das Referat für dieses Blatt.

Hierauf folgte der Vortrag des Professors Sandbüchler über Zeugung, Entwicklung und Vergehen. Derselbe gedenkt in einleitenden Worten des Aufschwunges der Naturwissenschaften in neuerer Zeit und des Einflusses der Naturwissenschaften auf die ganze Zeitrichtung. Redner erörtert nun die Hypothese der Erzeugung und erwähnt der verschiedenen Ansichten, welchen für und gegen dieselbe seit Aristoteles (384 v. Chr.) bis in die neueste Zeit aufgestellt wurden. Während Aristoteles sagte: die Raupen entstehen aus den grünen Blättern, die Fische und Kröten aus dem Schlamm, in dem sie vorkommen, stellte Harwey (Anfang des 17. Jahrhunderts) den berühmten Satz auf: „Alles Lebende entstammt einem Ei;“ bewiesen wurde dieser Satz durch Redi (1626—1697). Swammerdam (1637—1685) studierte vorzugsweise die Metamorphose der Insekten. Durch ihn und seine eben genannten Vorgänger, verlor die Hypothese der Urzeugung immer mehr an Wahrscheinlichkeit. — Durch die Entdeckung des Mikroskopes entfielen aus dem Dunkel der Unwissenheit eine Menge von Thieren, nämlich die Infusorien. Für diese wollte man die Urzeugung aufrecht erhalten, da man ihre wirkliche Entstehung nicht kannte. Ehrenberg (1795 geb.) stellte Versuche an, durch welche er bewies, daß auch bei den Infusorien die Urzeugung unwahrscheinlich sei.

In ausführlicher Rede spricht der Referent sodann über die Untersuchungen der Naturhistoriker: Schulz, Schwann, Helmholtz, Milne, Edwards, Doyère und bezeichnet schließlich die herrschende Ansicht der Gegenwart über die Urzeugung nach Schmarda: „Wenn auch die Thatfachen zum Beweise der Urzeugung fehlen, so ist doch die Unmöglichkeit derselben noch nicht nachgewiesen worden, und jene Bedingungen, unter denen eine derartige Entstehung jemals stattgefunden haben mag, können sich immerhin im Laufe der Zeit wiederholen.“

Bekannte Arten der Entstehung, sogenannte Fortpflanzungsarten giebt es drei: die Theilung, die Knospung und die Eibildung.

Die Theilung, welche sich bei Infusorien, Polypen etc. findet, manifestiert sich in Einkerbungen, welche mit der Längsachse parallel sind, (Längstheilung) oder auf derselben senkrecht stehen (Quertheilung). Wenn sich die Einkerbung nicht den ganzen Durchmesser entlang erstreckt, so bleiben zwei Thiere noch an einem Ende in Verbindung und es entstehen „Thierkolonien“ (Polypen).

Die Knospung (bei Würmern etc.) besteht darin, daß knotenartige Erhebungen am Mutterthiere hervorkommen, nach und nach wachsen, sich entwickeln und als vollkommene Thiere, welche entweder am Mutterthiere bleiben, oder sich

\*) Wir fürchten, daß auch dieser Schritt vergeblich sein wird.



ablösen. Im ersteren Falle entstehen wieder „Thierkolonien“ aber von sekundärer Form. Die Knospung ist entweder eine äußere (seiten- end- oder grundständig) oder eine innere (Jungfernbrut bei Bienen).

Bei der Eibildung sind zwei Elemente maßgebend: 1. Das Bildungsmaterial, 2. der Bildungstoff. Der erstere besteht aus Urzellen, der letztere geht aus Zellen hervor und veranlaßt im Kontakt mit dem Ei die Differenzierung des Ei-Inhaltes.

Redner spricht hierauf über die Entwicklung des Embryo, bespricht die Metamorphosen, Generations- und Entstehungswechsel und schließt mit einer kurzen Andeutung über das Vergehen des Organischen, über die Abnahme in den Lebensfunktionen der Zelle, über den Heimgang der Materie.

Den nächsten Punkt der Tagesordnung bildet das Referat des Direktors Behschnitt über eine permanente Lehrmittelausstellung in Schlesien. Redner erinnert, daß diese Frage durch Herrn Schulrath Riedel im schlesischen Schulblatte angeregt wurde, spricht über die Bedeutung der Anschauung, über die Nothwendigkeit der Anschauungs- und Lehrmittel und äußert schließlich den Wunsch, es möge eine permanente Lehrmittelausstellung für den östlichen Theil Schlesiens (Teschen) und eine solche für den westlichen Theil (Jägerndorf oder Troppau) errichtet werden\*).

Direktor Peter begründet die Nothwendigkeit einer solchen Lehrmittelausstellung für Niederschlesien und bezeichnet Troppau als den zweiten Ort, wo die andere Lehrmittelausstellung gegründet werden sollte, so daß auf diese Weise die Fühlung zwischen den Volksschulen und den Lehrerbildungsanstalten einerseits und den Lehrerbildungsanstalten untereinander hergestellt würde.

Bezirksschulinspektor Bartelmus meint, daß der Zweck einer permanenten Lehrmittelsammlung wenigstens theilweise auch dadurch erreicht werden könne, daß in den Versammlungen der Lehrervereine Demonstrationen mit Lehrmitteln auf die Tagesordnung gesetzt würden.

Professor Friedrich spricht sich dahin aus, daß man hierüber heute noch nicht schlüssig werden könne und empfiehlt, diese Angelegenheit einer eingehenden Berathung zu unterziehen.

Direktor Behschnitt schlägt vor, ein Comité von drei Mitgliedern zu wählen, welches diese Angelegenheit näher untersuchen soll. Direktor Peter erklärt sich mit diesem Vorschlage einverstanden, will aber die Wahl dieses Comité's für die nächste Sitzung verschoben haben. Dieser Antrag wird angenommen.

Wegen vorgerückter Zeit wurde das Referat über das Programm der Troppauer Lehrerbildungsanstalt und das Referat über Ritsche's Niederhefte für die nächste Sitzung vertagt, und dann die Sitzung geschlossen.  
Sehn.

Wagstadt [Lehrerverein]. Am 18. Mai l. J. hielt der Lehrerverein eine Plenarversammlung unter Anwesenheit von 27 Mitgliedern. Nach Verlesung eines Schreibens vom Herrn Schulrathe Riedel und nach Absendung eines Telegrammes an Herr Direktor Decker in Olmütz, anlässlich seines 25jährigen Dienstjubiläums, wurde zur Beantwortung der Zuschrift des Centralausschusses wegen der in diesem Jahre abzuhaltenden Vollversammlung des schlesischen Landeslehrervereines geschritten. Der Verein einigte sich für Bielitz als Versammlungsort. Die Bestimmung der Zeit wurde dem Centralausschusse überlassen, jedoch möge man auf jene Herrn Kollegen Rücksicht nehmen, welche zur Waffenübung einberufen werden. Verhandlungsthemen wurden folgende vorgeschlagen: 1. Witwen- und Waisen-Pensionszulage-Kasse. 2. Wird der Erziehung der Jugend damit gebient, wenn man alle körperliche Züchtigung in der Volksschule verbietet? 3. Was hat der Lehrer bei Beurtheilung von Jugendschriften zu beobachten? 4. Die einmal vom Lehrer gezahlte Anstellungsgebühr soll für alle Kronländer gelten. Hierauf

\*) Bei den bestehenden Verhältnissen können wir dem Himmel danken, wenn es uns gelingt, vorerst nur eine solche Lehrmittelausstellung in's Leben zu rufen.  
Die Red.



referierte Herr Schulig über die Gründung einer „Witwen- und Waisen-Pensionszulage-Kasse“ und betont, daß dieses Thema vom hiesigen Vereine angeregt wurde, man also in den Berathungen über diesen wichtigen Gegenstand anderen Vereinen nicht zurückbleiben dürfe. Außer den in der Delegiertenversammlung bereits festgestellten Punkten wurden noch weitere vom Vereine angenommen:

1. Die Höhe der jährlichen Mitgliederbeiträge wird von der jährlich abzuhaltenden General-, respektive Delegiertenversammlung festgesetzt, wozu die absolute Majorität jener anwesenden Mitglieder erforderlich ist, welche dem Institute angehören.
2. Die regelmäßigen Beiträge sind an den Kassier in jährlichen Vorhineintraten zu entrichten.
3. Das Vereinsjahr beginnt mit 1. Oktober.
4. Bei unentschuldigter Nichtzahlung des regelmäßigen Beitrages bis 1. Jänner des laufenden Vereinsjahres ist das Mitglied als ausgeschieden zu betrachten.
5. Rückzahlungen werden nicht geleistet.
6. Die nicht in Verwendung kommenden Kapitalien sind in Sparkassen und anderweitig sichergestellten Geldinstituten zu verzinsen.
7. Pensionsberechtigt sind die Witwe und die Waisen eines hingeschiedenen Mitgliedes ohne Unterschied, wie lange dasselbe der „Unterstützungskasse“ angehört.
8. Die Witwe und die Waisen eines Mitgliedes sind als unterstützendes Mitglied zu betrachten und haben dieselben den jährlichen Beitrag zu entrichten.
9. Uebertritt in ein anderes Kronland schließt vom Vereine nicht aus.
10. Wird ein Lehrer unverschuldet dienstunfähig, so sind seine Angehörigen pensionsberechtigt.
11. Die Pensionsauszahlung geschieht in halbjährigen Raten nachhinein gegen vorschriftsmäßige Quittungen.
12. Löst sich der schlesische Landeslehrerverein auf, so hat die zuletzt abzuhaltende Versammlung einen Vorstand, Kassier, Ausschuss- und Ersatzmänner zur Fortführung der Geschäfte zu wählen.

Hierauf wurde ein Fünfer-Comité, bestehend aus den Herren: Schulig und Pradil aus Bagstadt, Konečný aus Botenwald, Klein aus Groß-Obersdorf und Huber aus Laubias ernannt, welches für die nächste Versammlung Statuten zur weiteren Berathung zu entwerfen hat.

Herr Gebauer aus Brosdorf hielt sonach einen recht gut ausgearbeiteten Vortrag über „Gesangsunterricht in der Volksschule“ und beantwortete die Fragen: Wann, was und wie in der Volksschule gesungen werden soll. In der Debatte über diesen Gegenstand hob Herr Anton Konečný mit großer Sachkenntnis den methodischen Vorgang beim Singen nach Noten hervor und versprach über diesen Punkt nächstens ausführlich zu referieren, ersucht aber die nächste Versammlung in Botenwald abhalten zu wollen, da er auch gesonnen sei, über seine von ihm verfertigten Lehrmittel in Geographie und Geschichte Näheres mitzutheilen. Diesem Wunsche wurde willfahrt und der 6. Juli als Versammlungstag bestimmt. Wegen schon weit vorgerückter Zeit wurde das Thema: „Wann nützen Konferenzen?“ für die Tagesordnung der nächsten Versammlung vorbehalten. Sch.

Bennisch, den 10. Mai 1876. Wie aus dem mit lateinischen Sprücheln umsäumten Referat des Herrn Hr. aus W. in Nr. 9 des Schlesischen Schulblattes zu ersehen ist, hat leider der Bennischer Referent des Lehrervereins mit seiner über die Bezirksbibliotheken ausgesprochenen Ansicht tiefe Kränkung bei genanntem Herrn Kollegen verursacht, da Herr Hr. irrthümlich die in der Versammlung des hiesigen Lehrervereins zu Tage getretene Meinung als „Opposition gegen seine Person“ ansieht. Obzwar es in gewisser Hinsicht etwas undankbar klingen mag, muß doch hiermit konstatirt werden, daß weder der damalige Referent, noch die ganze Vereinsversammlung daran gedacht hat, oppositionell gegen Herrn Hr. aufzutreten. Seine, in Nr. 3 des „Schlesischen Schulblattes“ ausgesprochenen Vorschläge zur „Lösung der Bibliothekenfrage“ sind auch nicht im Geringsten zur Sprache gekommen, geschweige denn angefochten worden.



Wir wollen uns über das „Pro“ und „Contra“ des bereits vielfach besprochenen Themas „Bezirkslehrerbibliotheken“ nicht mehr aussprechen, aber einige Bemerkungen über das Referat des Herrn Hr. werden wir uns erlauben.

Zunächst drängt sich uns die Frage auf: „Ist denn eine Lehrerbibliothek auch wirklich ein Theil einer permanenten Lehrmittelausstellung?“ Ein wesentlicher Zusammenhang beider Objekte läßt sich wohl schwerlich herausfinden, es müßte denn sonst der Titel: „Lehrmittelsammlung“ oder „Lehrerbibliothek“ auch mit demselben Rechte jeder renommierten Buchhandlung zukommen.\*) Die Lösung des Hr.'schen Problems einer permanenten Lehrmittelausstellung, wonach Lehrmittel gleichsam nur zum Beschaun ausgestellt werden sollen, wird wohl von Niemand so „lebhaft“ gewünscht werden, als von Herrn Hr. selbst.

Jede gesunde Ansicht, gegründet auf Ueberzeugung, muß man ehren. Herr Hr. scheint jedoch seine Meinung weniger darauf, als auf die Ansicht ungleich erfahrener und einflußreicherer (!) Persönlichkeiten zu stützen. Durch das Wörtchen: „ungleich“ erscheint der Standpunkt des Herrn Hr. nahezu geeignet eine Streitfrage wachzurufen. Fühlt sich Herr Hr. mit seiner Idee, nicht anderen Persönlichkeiten übergeordnet, dann können wir uns nachstehende Fragen unmöglich vorenthalten: „Hängt der Werth einer Sache, eine gesunde Idee von dem Einfluß ab, den eine Person vertritt?“ oder „ergreift man deshalb nur die Feder, um einflußreicheren Personen das Wort zu reden?“

Dass Herr Hr. die vom Bennischer Lehrerverein ausgesprochene Ansicht nur „überraschen“ konnte, klingt doch „überraschend.“ Wie ist aber Herr Hr. damals geworden, als die schlesische Landeslehrerversammlung sich voriges Jahr vor der Hand gegen die Bezirkslehrerbibliotheken aussprach, und wie damals eine einflußreiche Persönlichkeit sich treffend ungesähr so ausdrückte: „Spannt den Bogen auf einmal zu viel, und er wird brechen!“ Vielleicht hat Herr Hr. auch hierin schon eine Opposition gegen seine Person erblickt.

Wir zürnen durchaus Herrn Hr. nicht, einen kleinen Krieg provociert zu haben, rathen würden wir ihm aber, seine Waffen naturgemäßer zu führen, sonst lassen sich Contrastiche schlecht parieren.

**Oderberg, 15. Mai 1876.** [Lehrerkonferenz.] Die nächste Plenarversammlung des „Lehrerklub im Oderberger Gerichtsbezirke“ findet am Pfingstdienstag, den 6. Juni l. J. im neuen Schulgebäude zu Polnisch-Drau statt. Beginn der Verhandlungen um 10. Uhr vormittags.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verifizierung des Protokolls der letzten Konferenz. 2. Vortrag über Schuldisziplin, Referent ist Herr Vieniecki in Oderberg. 3. Wann fördert eine Aufgabe das Wissen des Schülers, und welche Eigenschaften und Behandlung muß sie haben? Referent Herr Pietsch, Michalkowiz. 4. Anträge und Allfälliges.

Der Beitritt zu dem Lehrerklub ist auch Lehrern aus den angrenzenden Gerichtsbezirken statutengemäß gestattet. Die Herren Kollegen aus Transolfanien werden daher höflichst ersucht, sich zahlreich einfinden zu wollen.

Für die Vereinsleitung: Fr. Dostal.

### **Mannigfaltiges.**

**Sanktioniertes Landesgesetz.** Seine Majestät hat mit Entschließung vom 4. d. M. dem vom schlesischen Landtag beschlossenen Gesetzentwurfe, wodurch der § 33 des Gesetzes vom 28. Februar 1870, betreffend die Errichtung, den Besuch und die Erhaltung der öffentlichen Volksschulen in Schlesien, abgeändert wird, die Allerhöchste Sanktion erteilt. Die Abänderung besteht darin, daß der Landesschulrath den Ortsschulrathen das Strafrecht in Bezug auf die Vernachlässigung des Schulbesuches nach Erfordernis zeitweise entziehen und dasselbe an die Bezirkschulräthe übertragen kann.

\*) Denn nach Auffassung der hiesigen Bezirkslehrerversammlung soll doch eben eine permanente Lehrmittelsammlung anerkannt, gute aber doch billigere Lehrmittel verschaffen. D. Verf.



**Offene Lehrerstellen.** An der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau sind mit Beginn des Schuljahres 1876/77 zwei Hauptlehrerstellen und zwar: eine für Mathematik und Naturwissenschaften, die andere für Deutsch, Geographie und Geschichte mit den durch die Reichsgesetze vom 19. März 1872 und 15. April 1873 (Reichsgesetz-Blatt 1872 Nr. 28 und 1874 Nr. 25) normierten Bezügen zu besetzen.

Bewerber um diese Stellen wollen ihre mit den erforderlichen Belegen versehenen Gesuche im Dienstwege bis 30. Juni l. J. bei dem k. k. Landesschulrathe in Troppau einbringen.

**Oesterreichische Lehrer auf dem nächsten deutschen Lehrertage.** Der hohe Landesauschuß von Oesterreich hat zum Besuche des allgemeinen deutschen Lehrertages in Erfurt vier Reisestipendien à 50 fl. bewilligt.

**Wie Niederösterreich seine Seminarlehrer bezahlt.** Nach den Beschlüssen des niederösterreichischen Landtages beziehen die Lehrkräfte am Proseminar in Wiener-Neustadt mit nächstem Schuljahre folgende Gehalte: der Direktor an Gehalt, Alters- und Aktivitätszulagen zusammen 3215 fl. — 1 Professor an Gehalt und Zulagen 1850 fl. — 3 Professoren à 1450 = 4350 fl. — 1 Musiklehrer 1200 fl. — 1 Turnlehrer 1150 fl. — 5 Übungsschullehrer à 1100 fl. = 5500 fl.


**Wirkt die Volksschule auf die sittliche Bildung der Jugend erfolgreich?** Diese Frage muß entschieden bejaht werden. Im Morgenblatte der „neuen freien Presse“ vom 16. April Nr. 4181 wird eine Statistik der österreichischen Strafanstalten vom Jahre 1874 veröffentlicht, von welcher hier eine kleine Notiz genügt.

Während die Gesamtzahl der Strafhäuserbevölkerung im Jahre 1874 auf 15.649 Köpfe (um 545 mehr als im Vorjahre) stieg, zeigte in Bezug auf das Alter das Jahr 1874 eine Verminderung der jugendlichen Verbrecher.

**Neue Amphibien.** Kramer erzählt in der „Zeitung für das höhere Unterrichtswesen Deutschlands“, Nr. 28, Jahrgang 1872, daß mehrere junge Damen, welche eine höhere Töchterschule in den westlichen Provinzen Preußens besucht hatten, und die nach dem Prospekte der Anstalt Buffon und Linné so ziemlich genau inne haben mußten, als einzige ihnen bekannte Amphibien den Seehund und die Gans nannten.

**Sie leuchten wie die Sterne.** In einem Städtchen gieng der Lehrer auf der Gasse, als ein wohlhabender Bürger ihn folgendermaßen ansprach: „Also mein Sohn will Nichts lernen?“ — „Er ist wirklich sehr nachlässig,“ antwortete der Lehrer. „Herr Lehrer!“ sprach der Bürger, „wenn mein Sohn zum Lernen untauglich ist, so trachten Sie, damit er wenigstens — ein Lehrer werde.“ Schöner Begriff vom Lehrante!

„Fr. päd. Bl.“

 Wir machen unsere geehrten Leser auf die der Nummer 11 des „Schlesischen Schulblattes“ beigegebenen Prospekte der Verlagshandlungen Sallmayer & Comp. und A. Bichlers Witwe & Sohn in Wien aufmerksam.

#### Briefkasten.

Herrn F. K. in Fr.: Ihrem Wunsche wird nächstens entsprochen werden. — Herrn M. Sch in T.: Rechtzeitig eingelangt, mußte aber wegen Raummangels zurückgelegt werden. — Freund in B.: Alles mit Dank erhalten. — Herrn H. Sch. in W.: Wurde richtig gestellt. Freundlichen Gegengruß! — Herrn B. in B.: Wird uns sehr angenehm sein. — Herrn H. K. in Fr.: Den Jahresbeitrag mit Dank empfangen. — Herren A. P., K. L., H. W. und A. M. in T.: Eine Fußpartie auf den Altvater und in dessen Umgebung wäre in Gesellschaft von Kollegen sehr angenehm und — was die Hauptsache ist — nicht kostspielig. Fußreisen sind ja für den Lehrer außerordentlich wichtig und bildend. Der gereiste Lehrer versteht es beim heimatländlichen Unterrichte mit ungleich größerer Lebendigkeit und Anschaulichkeit Land und Leute zu schildern als derjenige, welcher das Material nur aus Büchern schöpft. Die zweite Hälfte des August dürfte die geeignetste Zeit sein; vielleicht schließen sich uns noch andere Kollegen an. — Herrn F. H. in W.: Retrolog nächstens.

#### An sämtliche Lehrervereine Oesterreichs!

In Erwägung des Umstandes, daß die österreichische Volksschule noch nach vielen Richtungen hin eines den Zeitforderungen entsprechenden Ausbaues bedarf, wobei sich die vaterländische Lehrerschaft der Mitwirkung durch Kundgebung einschlägiger Meinungsäußerungen nicht entziehen kann, ohne dem Gifte des Konstitutionalismus untreu zu werden; in Erwägung ferner, als mehrere die materielle und soziale Stellung der Lehrerschaft betreffende Fragen ihrer Lösung harren; in Erwägung schließlich, daß bei dem Mangel eines allgemeinen österreichischen Lehrervereines, beziehungsweise bei der jetzigen, eines Centralpunktes entbehrenden Organisation der Lehrervereine ein einmütiges und erfolgversprechendes Vorgehen wohl undenkbar ist: erblickt der Lehrerverein



Baden in der Abhaltung eines allgemeinen österreichischen Lehrertages das wirksamste Mittel, die Bedürfnisse des vaterländischen Volksschulwesens und die Wünsche der Lehrerschaft zum Ausdruck zu bringen.

Lehrerverein Baden, 27. April 1876.

### Rundmachung.

Der mit der hierortigen Konturssauschreibung vom 21. März 1876 Z. 44 zur Besetzung der an der dreiklassigen städtischen Mädchenbürgerschule in Troppau mit dem Jahresgehalte von 800 fl. und 15% des Gehaltes an Quartiergehld neu systemisirten Lehrstelle festgesetzte Bewerbungs-termin bis 6. Mai l. J. wird bis 6. Juni 1876 verlängert und dieß mit dem Bemerken verlautbart, daß im vorliegenden Falle nicht die Besetzung einer bereits provisorisch versehenen Lehrstelle, sondern eine Neuanstellung stattfindet.

R. k. Bezirksschulrath für den Schulbezirk Stadt Troppau, am 9. Mai 1876.

Der Vorsitzende: Woytch.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in Alt-Reigelsdorf Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Juni 1876 beim Ortsschulrath in Alt-Reigelsdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 6. Mai 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der neu aktivierten zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in Wiese, Schulbezirk Jägerndorf gegenwärtig systemisirten Stelle eines Lehrers zugleich Leiters dieser Schule zu besetzen.

Mit dieser Lehrerstelle ist der Bezug eines Gehaltes 400 fl., einer Personalzulage jährlicher 100 fl., ferner der Genuss einer Naturalwohnung in dem neuerbauten Schulgebäude und eines Gartens von circa 200 Quadrat-Klaftern verbunden.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Juni d. J. beim R. k. Bezirksschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, am 7. Mai 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule in Kamitz mit deutscher Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis 24. Juni l. J. bei dem R. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 12. Mai 1876.

Der R. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in Wildschütz ist die Oberlehrerstelle, mit welcher der Gehalt jährlicher 500 fl., eine Funktionszulage von 200 fl. und die Benützung des Naturalquartiers verbunden ist, in Erledigung gekommen.

Bewerber haben ihre mit den Nachweisungen über die abgelegte Lehrbefähigungs-Prüfung und ihre bisherige Verwendung im Schulfache belegten Gesuche bis 15. Juni 1876 im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde beim Ortsschulrath in Wildschütz einzubringen.

Vom R. k. Bezirksschulrath

Freiwaldau, am 19. Mai 1876.

### Concurs.

An der zweiklassigen, in der Nähe von Troppau gelegenen Volksschule in Komorau mit böhmischer und deutscher Unterrichtsprache ist die Unter-Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 300 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis 15. Juli 1876 bei dem R. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 21. Mai 1876.

Der R. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.


### Dankagung.

Für die dem Herrn Liberatus Kneifel, Oberlehrer in Wildschütz, bewiesene Theilnahme während seiner schweren Krankheit, und die Begleitung zu seiner letzten Ruhestätte sagen allen seinen Kollegen Freunden und Bekannten herzlichsten Dank

### Die trauernden Hinterbliebenen.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

 Dieser Nummer liegen Prospekte der Verlags-handlungen Sallmayer & Comp. und A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien bei.





# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverrechnung. Inserate: 5 fr., bei Konturs-Ausschreibungen 3 fr. für die zwispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bädengasse

Nr. 114.

Nr. 12.

Troppau, den 15. Juni 1876.

V. Jahrgang.

➡ Mit der nächsten Nummer dieses Blattes beginnt das zweite Halbjahr des V. Jahrganges. Wir laden hiermit alle Lehrer und Freunde der Schule ein, auf das „Schles. Schulblatt“ zu pränumerieren und ersuchen jene verehrten Leser, deren Abonnement mit Ende Juni abläuft, um Erneuerung der Pränumeration. Diejenigen P. T. Abonnenten, welche für das erste Halbjahr noch im Rückstande sind, belieben den Betrag von 1 fl. baldmöglichst an die Redaktion mittelst Postanweisung einzusenden.

Die Redaktion.

## Ueber deutsche Rechtschreibung.

Von Andreas Ritter von Wilhelm.

Daß die deutsche Rechtschreibung „im Argen liege“, war durch Jahrzehnte eine stehende Klage, die einer dem andern nachsprach, ohne daran zu denken, worin denn das Arge bestehe. Eine ernstliche Behandlung der Frage wurde zuerst angeregt durch einen Aufsatz in Nr. 4 des „österreichischen Schulboten“ 1851 von Th. Bernalaken. Die sehr bescheidenen Vorschläge beschränkten sich auf Weglassung des Dehnungs-h in einigen Fällen (gewar, bewaren, dann wenn die Sylbe mit mehreren Konsonanten anlautet: pralen, stelen, Diebstal, Stral) und des h aus th in Wirt, Turm und im Auslaute: wert, rot), auf die Schreibung fieng, gieng, hieng, — ieren (studieren, buchstabieren), ni's, nisse und in innen (Kenntnis, Kenntnisse, Heldin, Heldinnen), auf einige Einzelheiten (tot, töten, Fittich, Kettich u. a.) und auf die Regelung des Gebrauches der S-Zeichen, namentlich der Zeichen ß und ss (ß nach gedehnter, ss nach geschärfter Sylbe), die in den meisten Schriften planlos und willkürlich verwechselt werden, weil sie blos für verschiedene Zeichen eines und desselben Lautes, nämlich des scharfen S-Lautes gehalten werden, wobei der Unterschied zwischen der minder scharfen Aussprache des einfachen ß und der schärferen Aussprache des Doppel-s (ss) ganz übersehen oder vielmehr gar nicht geahnt wird. Daher liest und hört man so häufig Straßse stoffen Füße müßig, st. ß, goßen genoßen statt ss und daher stößt die Regel daß statt ss im Wort- und Sylbenauslaute und vor dem Flexions-t nicht ß, sondern fs, wie s statt f, zu schreiben sei, hie und da noch heute auf Widerspruch.

Die neue Schreibung fand durch die Autorität des „Schulboten“ Eingang in die Lehrbücher der österreichischen Volksschule, wenn auch nicht durchaus consequent und vollständig und wurde allmählich auch an manchen Gymnasien und Realschulen eingeführt, nachdem K. Weinhöld im 2. Hefte der „Zeitschrift für die öster-



reichischen Gymnasien“ 1852 eine Abhandlung über deutsche Rechtschreibung veröffentlicht hatte, die in einigen Punkten mit der durch den Schulboten empfohlenen Schreibung zusammentraf, im übrigen aber auf die Schreibung überhaupt ohne Einfluß blieb. Die verbesserte Schreibung blieb jedoch im ganzen auf das Gebiet der Schule beschränkt, und die von Zeit zu Zeit in Lehrerconferenzen und Lehrervereinen gemachten Vorschläge und gefassten Beschlüsse über einzelne Punkte hatten höchstens locale Geltung. Die Aufgabe, allgemein gültige Bestimmungen festzustellen, hatte die von dem preussischen Unterrichtsminister für den 4. (bis 15.) Jänner 1876 nach Berlin berufene „Conferenz zur Herstellung größerer Einigung in der deutschen Rechtschreibung“ zu lösen. Die im Auftrage des preussischen Unterrichtsministers veröffentlichte Darlegung der Verhandlungen dieser Conferenz (Halle, Buchhandlung des Waisenhauses 1876) enthält 1. als Vorlage für die Conferenz Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Orthographie und Begründung dieser Schrift von R. von Raumer; 2. das Protokoll über die Verhandlungen der Conferenz; 3. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung, wie dieselben aus den Beschlüssen der Conferenz hervorgegangen sind; 4. Anhang. Erläuterungen von R. von Raumer.

Unter den einzelnen Beschlüssen der Conferenz ist der in die heutige Rechtschreibung im weitesten Umfange eingreifende die Entfernung der Dehnungszeichen, namentlich des h. Vereinfacht wird zwar die Regel hierüber durch die Unterscheidung der Vocale a o u ä ö ü, die bis auf seltene Ausnahmen nur in betonten Sylben vorkommen, daher keiner Bezeichnung der Länge (keines Dehnungszeichens) bedürfen, da sie als lang erkannt werden, wenn ihnen nur ein Consonant folgt — und der Vocale e und i, die sehr häufig auch in unbetonten Sylben vorkommen, daher um als betonte Sylben erkannt zu werden, der Dehnungszeichen bedürfen. Dies gilt jedoch von e nur in Verbindungen mit l m n r, und auch in diesen nicht durchaus; wie denn auch ein Conferenzglied (S. 120) die Sonderstellung des e und i als nicht völlig begründet und die hierüber gegebene Regel als nicht allgemein gültig bezeichnet hat.

Der aufgestellten Regel gemäß ist die Verdoppelung des e wie bisher, die des o nur in das Boot (Rahn) zum Unterschiede von das Bot (Vorladung) beizubehalten, die des a gänzlich aufzugeben. Das möchte vielleicht noch hingehen, so seltsam sich die Wortbilder Al Ur As Har, Par Sal Sat Mor Mos ausnehmen. Der aufgestellten Regel gemäß ist ferner das Dehnungs-h nach a o u ä ö ü zu streichen, also zu schreiben: anen Ban banen fal Fane gänen Han Jar fal Kan lam Bone boren hol Höle Hon Lon Mon one Or Mor Bule Büne fülen füren Hun rüren Süne u. s. w. Nach e soll die Dehnung unbezeichnet bleiben in Feme Hel helen verhelen (Kamel Lorber quer Schere scheren bescheren Schmer) Bergold Berwolf. Der § 15 S. 140 sagt: „In manchen Wörtern wird die Verdoppelung des Vocalzeichens oder h angewendet, um gleichlautende oder nur durch die Quantität unterschiedene Wörter von einander zu sondern. Man schreibt: Der Ahn, Ahnherr und an; fahnden (nachstellen) und fanden (von finden); das Boot (Rahn) und das Bot (Vorladung), der Bote; die Uhr und der Ur, Vorsylbe ur; der Ruhm (rühmen, berühmt) und der Rum“. Für fahnden spricht wohl die verwandte Form fahen. — „In manchen Wörtern (sagt der § 16) schreibt man h, nur um die Verwandtschaft mit Wörtern, denen h zukommt, zu bezeichnen: allmählich (gemach), Bühl und Bühel, zehn



und zehen, Ohm und Oheim; nahm Ausnahme Maßnahme — nehmen; stahl stiehlt Diebstahl — stehlen; befahl befiehlt befiehlt empfehlen — Befehl; mahlen Mühle — Mehl; Mahd — mähen, Draht — drehen, Naht — nähen.“ Also Bühl wäre mit Bühel, zehn mit zehen, Ohm mit Oheim, nahm mit nehmen verwandt? Warum denn nicht bestimmt und deutlich: in manchen Wörtern muß s h stehen zur Bezeichnung der Abstammung: Draht Mahd Naht (drehen mähen nähen), Bühl zehn Ohm (verkürzt aus Bühel zehen Oheim). Das Bedürfnis der Zurückführung gewisser Wörter auf die dem Bewußtsein gegenwärtige Stammform zum Verständnisse der Bedeutung ist, und gewiß nicht zum Nachtheile für die Sprache, thatsächlich vorhanden, und diese Thatsache läßt sich weder totschweigen noch wegdecretieren; oder wie sich ein Conferenzglied S. 83 ausdrückt: „Das etymologische Interesse ist dem ganzen Volke in Saft und Blut übergegangen.“ Man soll z. B. schreiben (und sprechen) bestätigen, nicht bestättigen, dem man in früherer Zeit ziemlich häufig begegnete und heute noch zuweilen begegnet. Nicht das Gebot „man soll“ überführt den Fehlenden, sondern nur die Erklärung: bestätigen heiße nicht machen daß etwas statfinde, sondern etwas bereits statfindendes stätig machen; denn verstehen will er das Wort nach seiner Bedeutung, ein totes Zeichen für die Thätigkeit genügt ihm nicht. Man ist wol nicht in Gefahr, „durch die Stammsylbentheorie auf eine etymologische Schreibung zu geraten“ (S. 89), wenn man die Rücksicht auf die Etymologie dort, wo sie in Uebereinstimmung mit der Aussprache dem Verständnisse dient, ausdrücklich anerkennt. Oder ist eine Rechtschreibung denkbar ohne Rücksicht auf Etymologie und Grammatik?

Die Entfernung der überflüssigen Dehnungszeichen (Verdopplung des Vocals und h) ist schon seit vielen Jahrzehnten in fortschreitendem Zuge. Man schreibt heute mit einfachem Vocal: bar Schaf Scham Schar Wage Ware (ehemals aa), Kamel Lorber Schmer (ehemals ee), Los Roß (Wabe), Sole (Salzwasser). Ohne Dehnungs-h schreibt man bereits allgemein oder doch fast allgemein: gebaren gebären gären, Mal in allen Bedeutungen samt Zusammenfügungen und Ableitungen, Gemal vermälen, malen Maler, pralen, Stral, gewar werden, bewaren, Zal zählen Erzählung; drönen, Folen, Frone fronen frönen (Frondienst u. s. w.) holen, Del, stönen, Wol wol; Gebür gebüren, Willfür; Hel verhelen, stelen stiel stäl Diebstal, auch, obwohl noch selten, nemen nam Ausname angenehm.

Der gegenwärtige Stand der Frage ist demnach: das Dehnungs-h muß stehen zur Bezeichnung der Abstammung des Wortes in Draht u. s. w. In allen andern Wörtern kann es weggelassen werden. Es wird bereits weggelassen in: gebaren gebären, gären u. s. w. In den übrigen Wörtern wird es theils zur Bezeichnung der betonten Sylben nach e theils ohne Grund noch durch den Gebrauch geschützt. Seine Entfernung dürfte daher nur allmählich durchführbar sein. In der Orthographie ist es mit dem Radicalismus nichts.

Die Entfernung des th aus deutschen Wörtern (und hiemit auch der falschen Aussprache t-h) dürfte keiner unüberwindlichen Schwierigkeit unterliegen; und es ist dazu nicht einmal die Umdruckung der gegenwärtigen Schulbücher notwendig, da eine mündliche Belehrung für die Schüler genügt.

Im § 9, a) Anm. S. 131 wird gesagt: „es ist zu schreiben fing ging hing, und gib gibst gibt; die Aussprache schwankt zwischen kurzem und langem Vocal. Raumer erklärt (S. 15) daneben auch die Schreibung fieng



gieng hieng, gieb giebst giebt für berechtigt. Die richtige Schreibung fieng gieng hieng braucht daher, wo sie bereits eingeführt ist (in der österreichischen Volksschule seit 25 Jahren), nicht aufgegeben zu werden.

Nach dem § 10 S. 137 soll man schreiben regieren spazieren, dann ieren in den Ableitungen von Barbier Quartier u. s. w., also barbieren einquartieren, sonst durchaus iren: studiren u. s. w. Nach Raumer sollte durchaus ieren geschrieben werden (regieren studieren probieren hantieren u. s. w.); diese Schreibung wurde jedoch von einem Conferenzgliede (S. 94) als Schreibung der historischen Schule bezeichnet und von der Konferenz verworfen. Was müßte man aus solchem Grunde nicht alles verwerfen, z. B. vor allem die Entfernung der Dehnungszeichen! Wo die einfache Regel, daß durchaus ieren zu schreiben sei, bereits durchgeführt ist, wird man sich gewiß nicht entschließen, dieselbe gegen die wenig begründete neue Regel aufzugeben, nach welcher sich der Schreibende bei jedem derartigen Infinitiv erst besinnen müßte, ob er iren oder ieren zu schreiben habe!

Im § 17 S. 140 heißt es: „ä und äu bezeichnen den Umlaut (doch auch ö und ü) und stehen regelmäßig in Wörtern, welche in einer andern Form a und au zeigen; z. B. älter, Bände, käme, spräche, (nämlich,) Bäume.“ Warum denn statt des unbestimmten Ausdrucks „in einer anderen Form“ nicht gerade heraus gesagt: in der Stammform (alt Band kam sprach Baum — glauben gläubig)?

Nach dem § 18, Anm. 2, S. 141 ist zu schreiben betrügen, gültig. Betrügen ist heute allerdings viel häufiger als das nur noch selten vorkommende richtige betriegen; aber neben gültig ist das richtigere giltig vielleicht eben so häufig, in Oesterreich namentlich ausschließlich, im Gebrauche. Also wie Hülfe und Hilfe, so gültig und giltig, und wohl auch betrügen und betriegen. und wäre statt Sündflut, das auf einen falschen Begriff führt, nicht Sintflut zu schreiben, was mit der biblischen Erzählung von der Ursache der Flut in keiner Weise unvereinbar wäre?

Unter den Regeln über die S-Laute ist die wichtigste die Festsetzung des richtigen Gebrauches des einfachen scharfen s und des Doppel-s (ss), wodurch der bisherigen willkürlichen Verwechslung beider Zeichen ein Ziel gesetzt wird. Es ist jedoch nicht genug, daß man sagt, s stehe nach gedehnter Sylbe (Doppellaut und langem einfachen Vocal), ss (im Wort- und Sylbenauslaut und vor dem Flexions-t fs) nach geschärfter Sylbe (kurzem Vocal). Die Wörter, in denen nach einfachem Vocal s stehen muß (der Vocal demnach lang ist), müssen sämtlich angeführt werden, weil den wenigsten alle bekannt sind; dann kann beigelegt werden, daß in allen übrigen Wörtern nach einfachem Vocal ss (fs) stehen müsse. Das gleiche gilt von t nach einfachem Vocal, z. B. Ekkel, Hafen, nicht ä.

Im § 25 S. 143, 144 wird gesagt: „Sonst wird der harte S-Laut durch s oder s bezeichnet, und zwar durch s in den Verbindungen sp und st so wie im Inlaut vor und nach Consonanten; z. B. fast list liest sechste Knospe lispeln Dörsen Krebsse Lotse.“ Aber in liest lautet ja das s nicht hart (scharf)? Vorzuziehen ist übrigens vor dem Flexions-t ohne Zweifel s (liest, rast raste, aber nicht räste = ruhn).

Anm. 4 S. 144 lautet: „Beim Zusammentreffen von stammhaftem s, ss, ß mit dem st der Flexion schreibt man st, fst, ft; z. B. du last — laßst, du läßt



— lässest, du reißt — reißeest.“ Wol schrieb man zu einer Zeit sogar auch ha st u, kan st u statt: hast du, kannst du; und die Verkürzungen: du läsest gießt heißeßt reißt ißt (doch steht S. 158 du issest), vergißt sind in der täglichen Umgangssprache ganz gewöhnlich, aber nicht wohl in öffentlichen Vorträgen und überhaupt nicht im reinen Hochdeutsch. Du speißt spricht und schreibt man allerdings — von speien!

Kenntier (S. 171), obwohl nicht von rennen, wegen der im Zusammenhange der Rede kaum denkbaren Verwechslung von: das Kentier (Ken-tier) mit: der Kentier?

Dass (§ 26) in lateinischer Schrift das ß häufig durch ss gegeben wird, ist doch kein zureichender Grund, diese den wenigsten Lesern verständliche und s von s willkürlich unterscheidende Schreibung allgemein einzuführen. Das deutsche ß ist ein sz, wie dies auch die Form des Zeichens zeigt; ihm entspricht daher beim Gebrauche lateinischer Buchstaben sz, das auch thatsächlich in manchen Schriften vorkommt. Wenn man die Vertauschung des ss mit sz von manien zu verlangen Anstand nimmt, wie will man plötzliche Entfernung der Dehnungszeichen von allen erwarten?

Schließlich noch die Bemerkung, dass das unedle hintan in hintanhaltten hintangeben hintansetzen (man findet sogar bereits hintenansetzen!) mit dem richtigen hindan = hinweg (hindanhaltten = fernhalten, hindangeben = weageben, hindansetzen = beiseite setzen, vernachlässigen) vertauscht werden sollte. Von zwei gebräuchlichen Formen sollte die ursprünglich richtige stets der bloß auf dem Gebrauche beruhenden vorgezogen werden.

## Matthäus Bawrečka †.

Am 13. April l. J. wurde in Wüß-Pohsom ein Mann zur ewigen Ruh' gebettet, an dessen Grabe die gesammte Schuljugend trauerte und dem die Bevölkerung durch zahlreiche Theiligung an seinem Leichenbegängnisse die letzte schulbige Ehre erwiesen hat. Es ist dies der Schulveteran Oberlehrer Matthäus Bawrečka, der eine große Reihe von Jahren in dieser Gemeinde seines schweren aber segensreichen Amtes waltete. Um diesen Mann unpartheisch beurtheilen zu können, wird man vergebens nach epochemachenden Schriften, die er etwa veröffentlicht, fragen, noch seinen Namen in Zeitschriften verzeichnet finden, dass dieser Mann durch eine hervorragende Leistung die Aufmerksamkeit seiner Zeitgenossen auf sich gezogen hätte. Verdient er aber schon deshalb, dass man mit dem „requiescat“ sein Grab verlasse? Hat er aar nichts auf dieser Welt gethan, dass Niemand seiner nach dem Tode gedente? Mit nichten. Wie ist es jedoch zu erklären, dass man es nicht einmal der Mühe werth gefunden hat, durch die „Silesia“ die Trauerbotschaft von seinem Ableben zu verkünden, auf dass seine vielen ehemaligen Schüler, die in aller Herren Ländern in den mannigfachsten Stellungen leben, noch einmal ihres väterlichen Freundes mit Wehmut gedenken und mit der dankbaren Thräne im Auge wenigstens im Geiste die harte Scholle Erde auf seinen Sarg werfen? Mir ist der Grund nicht bekannt und ganz unbegreiflich, dass der Ortschulrath dieser Gemeinde diese Verpflichtung vernachlässigt hat. Möge es daher mir gestattet sein, in kurzen Strichen den Dahingegangenen als Lehrer und Mensch zu charakterisiren und zu zeigen, dass sein Leben nicht ohne Zweck und Nutzen für die Menschheit war. Will man Jemanden als Lehrer kennen lernen, so gehe man in die Schule und überzeuge sich selbst, wie er die Jugend behandle, sie bilde und erziehe. Die gemachten Wahrnehmungen an dem Benehmen und Leistungen der Schüler sind der sicherste Prüfstein, an dem man erkennen kann, ob die betreffende Person den Beruf zum Lehrfache besitze oder nicht. Ich glaube am kürzesten ein klares Bild von ihm zu geben, wenn ich sage: „Er wurde zum Lehrer geboren und ist als Lehrer gestorben.“ All' sein Fühlen, sein Denken und sein Streben war dahin gerichtet, in den jugendlichen Gemüthern wahre Gottesfurcht, die Liebe zu den Eltern und Geschwistern, zur Heimat, zum großen schönen Vaterlande und



zum erlauchten Herrscherhause zu wecken, zu nähren und zu mehren, den schlummernden geistigen Kräften Leben zu verschaffen und durch deren Belebung den Geist so weit zu entwickeln, als es theils die Auffassungskraft des Kindesalters, theils der Umfang des Volksunterrichtes gestatten. Durch seine freundliche Milde riß er mit Gewalt die Herzen der Jugend an sich und beschnitt mit ruhiger Strenge ohne jähzornige Aufwallung die wilden Sprösslinge der Ungezogenheit seiner Schüler und Schülerinnen. Sein Gesicht leuchtete vor wahrer Freude, wenn er Erfolge seiner Mühen bemerkte und er fühlte sich am glücklichsten, wenn er sich in der Mitte seiner Kleinen befand. Längere Ferien stimmten ihn mißmuthig, denn er mußte in diese Trift des Anblickes seiner ihm anvertrauten Jugend entbehren, der ein wahres Bedürfnis seines Herzens war.

Was Wunder also, wenn auch die Jugend mit gespannter Aufmerksamkeit seinen Worten lauschte, wenn er ihr Begebenheiten aus der Bibel oder andere lehrreiche Parabeln und Geschichten erzählte. Er verstand es hiebei in einem so überzeugenden Tone zu sprechen, daß uns Kindern Thränen in die Augen hervortraten und daß in so manchen das Streben erweckt wurde, weit in die Welt zu kommen, den Geist zu bilden und sich der Menschheit nützlich zu erweisen. Und in der That hat er auch hierin sich manches Verdienst erworben; denn obwohl diese Gemeinde verhältnismäßig klein und vermögenslos ist, so haben doch die Knaben ihre Eltern durch Bitten dahin gebracht, daß sie mit den größten Opfern und Entbehrungen von Seiten der Eltern weiterhin in Troppau ihre Studien fortsetzten, und dies in einer Anzahl und durch viele Jahre hindurch, wie es in anderen und reicheren Gemeinden nicht der Fall war und meines Wissens auch jetzt noch nicht geschieht. Die durchgreifende Reform des Volksschulwesens im letzten Decennium ist auch an ihm nicht spurlos vorübergegangen; denn trotzdem er hochbejahrt war und daher nicht in jeder Richtung einer jungen Kraft gleichen Schritt halten konnte, da ihm theils die gründliche Vorbildung mangelte, theils die lange Beschäftigung in der Schule seine Kräfte zu sehr in Anspruch nahm, so war er doch noch immer bestrebt den großen Anforderungen der Zeit zu entsprechen und seinen Posten auszufüllen; ein Streben, das gewiß Lob und Anerkennung bei einem jeden finden muß, der wahren Sinn und warmes Herz für die Schule besitzt und jedes Streben nach etwas Eblem achtet und schätzt. Daraus möge man also die Ueberzeugung gewinnen, daß die Frucht seiner Arbeit, die er im einfachen Schulzimmer verrichtet, nicht unbedeutend ist, und daß es noch viele gibt, die mit dankbarer Verehrung seiner gedenken.

Allein nicht nur als Lehrer in der Schule, sondern auch als Mensch hatte er manche schöne Eigenschaft, die ihm in den Augen der schlichten Landbevölkerung Achtung und Verehrung abgewinnen mußte. So ist vor Allem andern seine überaus große Friedfertigkeit und Freundlichkeit hervorzuheben, wodurch er sich allgemein beliebt gemacht, so daß ihm Alle freundlich, Niemand feindlich gesinnt war. Diesem Charakterzuge ist es wohl auch zuzuschreiben, daß er sich ganz und gar seinem Berufe widmete, ohne sich je in nationale Wühlereien und die damit verbundenen Konsequenzen einzulassen, wie es leider gar oft geschieht und wodurch der Schule dennoch eher Schaden als Nutzen bereitet wird. Ein Spaziergang in die freie Natur im Sommer, die Beschäftigung mit Musik und Lectüre, theils als Vorbereitung für die Schule theils zur Erholung und Belehrung für sich betrieben, war ihm viel angenehmer als mündliche oder schriftliche Streitigkeiten über Politik oder Nationalität. Da er auch während seines ganzen Aufenthaltes in dieser Gemeinde Cantor war, so dürfte es nicht überflüssig sein zu erwähnen, daß er auch in dieser Stellung niemals Anlaß zur Unzufriedenheit weder der kirchlichen Behörde noch der Bevölkerung gegeben hat, ein Umstand der unter jetzigen Verhältnissen volle Anerkennung verdient. Man könnte im Hinblick auf die kurze Darlegung seines Lebens glauben, daß ihm Fortuna gelächelt, wie sich wenig ihrer erfreuen; doch dem ist nicht also. Gerade auf ihm ruhte die Hand der harten Prüfung schwer und schmerzvoll. Es ist hier nicht der Ort, das Wesen und die Beschaffenheit seiner vielen und niederschmetternden Heimsuchungen des Näheren zu erörtern, aber alle die ihn kannten und von seinen Verhältnissen genauer unterrichtet waren, empfanden wahres Mitleid mit ihm und staunten über die Größe seiner Seelenstärke, die ihn aufrecht erhielt mitten unter den gewaltigen Schlägen, die mit wuchtiger Schwere auf seine bekümmerte Seele fielen. Woher schöpfte er nun diese Kraft? Ich glaube nicht zu irren, wenn ich seine allzu große Vater- und Menschenliebe als den Born bezeichne, der in seiner Unererschöpflichkeit ihm stets neue Hoffnung auf bessere Tage und Vergeltung im besseren Jenseits spendete. Diese Hoffnung ist vielleicht eher, als er vermuthet, in Erfüllung gegangen, und ich bin überzeugt, daß viele, die ihn zum kühlen Grabe begleitet, gesagt haben: „So möge ihm Gott alles das vergelten, was er auf Erden gelitten und ihm seine Mühen entlohn, denen er sich gern und stets unterzogen hat, zum Wohle unserer Kinder! Ewiger Friede seiner Asche!“ Diesem frommen Gebete stimme auch ich vom Gefühle der Dankbarkeit gebrängt bei



auf eine Schulfeierlichkeit an, nachdem der Antragsteller von dem „demoralisierende Momente, der Unsitte (!) der Schau- oder unrichtigen Ehrenprüfungen“ gesprochen hatte. (IV, 150.) Der Herr k. k. schlesische Landeschulrath ordnete über diesen Antrag eine angemessene Schulfeierlichkeit an. — Wer aus den Ortschaftschulbehörden den obigen Beschluss nicht gelesen hätte, sollte doch durch den hohen Erlass zu ihm bestimmt worden sein. Wer ihn aber gelesen, wer den hohen Erlass zur „Darnachachtung“ (!) erhalten hat und dennoch in alter Weise fort „schulprüfen“ lässt, der wird in diesem Vorgehen schwerlich von einem pädagogischen Verein „bekämpft,“ beeinflusst werden können. — (Luk. 16, 31.) —

\* **Bielitz**, 7. Juni. [Israelitischer Schulgottesdienst] wird im hiesigen Tempel seit diesem Frühjahr an allen Samstag-Nachmittagen 3 Uhr 30 Minuten durch den Rabbiner Lesser abgehalten, der im April d. J. aus Preußen berufen wurde. Dieser Gottesdienst ist namentlich für die israelitischen Realschüler und Gymnasiasten bestimmt, welche des Schulbesuchs wegen vormittags nicht in der Synagoge erscheinen können. — Ich wohnte am vorletzten Samstage dem israelitischen Schulgottesdienste bei. In halbstündiger Rede sprach der Rabbiner über die strenggläubigen Pharisäer, welche an den Buchstaben des mosaischen Gesetzes und an seiner Erklärung („Mündliche Lehre“) festhielten — die Scheinheiligkeit, Heuchelei der Abgesonderten, welche Christus bekämpfte, (Luk. 11, 39–52) wurde nicht erwähnt unter den letzten Makkabäerfürsten den Sabbuzäern gegenüber zur politischen Herrschaft gelangten. Die Sabbuzäer nannte Lesser die Diplomaten- und Militärpartei, welche das Schwert statt des Buches erwählt hatte, bloß das schriftliche Gesetz als religiöse Richtschnur, nicht die mündliche Ueberlieferung anerkannte, später in den Karaern oder Karaiten wieder auflebte. Unterschieden von ihnen sind gegenwärtig die Talmudisten oder Rabbiniten. — Dafs die Sabbuzäer weder Engel, noch Auferstehung (— Luk. 12, 18 —) glaubten, wurde nicht gesagt.

Erwähnung geschah dem Talmud, der mündlichen Lehre, dem israelitischen Gesetzbuche mit göttlichem und menschlichem Rechte, zerfallend in die Mischna, — Deuterose, Wiederholung und Entwicklung des Gesetzes, die Grundschrift oder der eigentliche Text, die mündlichen Ueberlieferungen aus der Urzeit neben dem geschriebenen Gesetze, — und in die Gemara, welche die rabbinischen Erklärungen des Textes, die Erörterung der verschiedenen Meinungen und die Entscheidung über dieselben enthält, um 500 n. Chr. vollendet, indess die Mischna um 200 n. Chr. abgeschlossen wurde. — Die zweite Hälfte der Rede des Rabbiners bewegte sich in praktischer Weise um Jehuda ben Tabbai's Wort: „Gib dir kein Ansehen, als wärest du das Haupt der Richter; und während die Parteien vor dir stehen, sollen diese dir vorkommen wie schuldig (um bei der Reden gründlich zu prüfen); — wie sie aber von dir weggegangen sind, sollen sie dir gelten für schuldlos, da sie sich dem Richterspruch unterworfen“ (gebüßt) „haben.“ — Es ist dieses Wort den „Sprüchen der Väter“ entnommen und kann wohl in jedem israelitischen Gebetbuche nachgelesen werden, beispielsweise in: Dr. E. J. Kämpf, „Sichath Jizchak“; — Prag bei Pascheles 1874, S. 23. — Zum Schlusse wurde hebräisch gesungen, vom Vorsänger ein Abschnitt aus der Thora, den 5 Büchern Moses, gelesen, wobei Schüler Danksprüche zu sagen hatten dem Herrn, der das Gesetz gab. — Hiernach zerfiel der Schulgottesdienst in einen religionsgeschichtlichen, ethischen und liturgischen Theil. Die Idee ist von allen zu billigen, die es für nothwendig erachten, dafs Herz, Gemüth der Jugend auch im Hause des Herrn erbaut werden durch Gottes Wort, durch die Grundsätze der Wahren und Guten. —

**Friedek** [Lehrerverein]. Am 18. Mai d. J. fand unter dem Voritze des Obmannes, Herrn J. Wojnar und in Anwesenheit des k. k. Bezirksschulinspektors Herrn Dr. Mich im Schullokale der Kaufhalle eine stark besuchte Lehrerkonferenz statt.

Der Vortrag des Herrn Lehrers Kubala: „Ueber das Turnen in der Volksschule“ veranlafste, von der vorgezeichneten Tagesordnung abzugehen. Refe-



rent beleuchtete die Möglichkeit, ja Nothwendigkeit dieses Gegenstandes für die Volksschule, zeigte den methodischen Gang und gieng zu den praktischen Turnübungen über, die er mit seinen Schülern vorgenommen hatte. Bemerkte muß hiebei werden, daß die Schüler mit der größten Präcision ihre Uebungen durchführten; die anwesenden Mitglieder äußerten den Wunsch, Herr Kubala wolle noch mehr ähnliche Vorträge halten. Hierauf ergriff der Herr k. k. Bezirksschulinspektor das Wort und ergänzte, was noch zu sagen war, betonte dabei, daß die Herrn Lehrer auf dem Lande einmal daran gehen sollten, auch in dieser Richtung dem Gesetze zu entsprechen.

Der zweite Vortrag des Herrn Kubala mußte wegen Erledigung anderweitig wichtiger Geschäftsstücke auf die nächste Versammlung, die am 13. Juli l. J. tagen wird, verlegt werden.

Als nächsten Gegenstand brachte der Herr Obmann die Zuschrift des löblichen Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines zur Kenntnis. Die Versammlung äußerte nach langer Debatte den Wunsch, Troppau als den geeignetsten Ort zur Vollversammlung zu bestimmen. Die Bestimmung der Zeit überläßt der Verein dem Centralausschusse. — Als Verhandlungsthema wurde Folgendes vorgeschlagen: „Was wäre zu thun, um dem landwirthschaftlichen Unterrichte in der Volksschule die gehörige Berücksichtigung zu sichern?“

Schließlich stellte noch Oberlehrer H. Pollak den Antrag, es möge sich ein Fünfercomité konstituieren (es wurden die Herren Havranek, Blaschczik, Chrostek, Kozich und Pollak gewählt), um den in der Delegiertenversammlung gefassten Beschlusse, eine Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Kasse zu gründen, zu beraten und einen allfälligen Statutenentwurf aufzustellen.

**Odrau, 1. Juni.** [Lehrerverein.] Nach Verificierung des letzten Protokolles bringt der Herr Vorsitzende die Zuschrift des Centralausschusses bezüglich der heuer abzuhaltenden Generalversammlung des schlesischen Landeslehrervereines zur Verlesung. Man entschied sich für Bielitz als Versammlungsort und machte weiters den Vorschlag, daß die Versammlung im letzten Drittel des August abgehalten werden möge. Sodann theilt der Vorsitzende mit, daß das Gesuch, betreffend die Gleichstellung der Hauptschul-Unterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen vom Landeschulrath abschlägig erledigt wurde. Für die nächste Bezirkslehrerkonferenz wurden sodann folgende zwei Themata in Vorschlag gebracht: 1. „Welche Schritte wären zu unternehmen, um die Anrechenbarkeit der Dienstzeit für definitive Unterlehrer zu erzielen?“ und 2. „Welche Mittel wären anzuwenden, um der gesetzlichen Bestimmung, den Turnunterricht in der Volksschule zu ertheilen, gerecht zu werden?“

Herr Direktor Hiltcher behandelte hierauf in seinem Vortrage über den Bau des menschlichen Körpers die Gesundheitsregeln bezüglich der Knochen und Zähne, sodann in eingehender Weise das Muskel- und Verdauungssystem.

Die Lehrprobe aus dem Turnen wurde wegen vorgerückter Zeit auf die Tagesordnung der nächsten Versammlung gesetzt.

Nachdem noch das neu eingetretene Mitglied, Herr Alois Fuchs aus Lautsch von Seite der Kollegen aufs wärmste begrüßt wurde, meldete sich Direktor Hiltcher zum Wort, um in erhebenden Ausdrücken die Kollegen darauf aufmerksam zu machen, daß das Mitglied des Vereines, Herr Lehrer Schramm aus Heinzendorf, in einigen Tagen das 40jährige Dienstjubiläum feiert und bringt ihm im Namen des Vereines die besten Glückwünsche entgegen. Der Nachmittag versammelte die Kollegen zu Ehren des Herrn Schramm in einem Gartenlokale.

X.

**Wagstadt.** Die am 18. v. M. unter dem Voritze des k. k. Schulinspektors, Herrn Raimund Hofbauer, im 3. Bezirke in Wien tagende Bezirkslehrerkonferenz hat den Antrag der Bibliothekskommission: „Man strebe die Vereinigung sämtlicher Bezirkslehrerbibliotheken Wiens zu einer Central-Lehrerbibliothek an“ nach einer kräftigen, gründlichen Motivierung des Referenten Mayer mit lebhafter Acclamation zum Beschlusse erhoben.



**Wagstadt.** In Nr. 11 des schlesischen Schulblattes ereifert sich ein anonymmer Referent des Bennischer Lehrervereines so gewaltig gegen meine Person, daß ich wohl verleitet werden könnte, die mir zugehenden Stiche zu parieren. Da ich jedoch jedem Streite abhold bin, welcher nicht die Sache selbst, sondern die Person trifft, welche diese Sache vertritt, und gerade von dieser Anschauung ausgehend in Nr. 9 des Schulblattes die im Bennischer Verein, — den ich übrigens gar nicht nannte, — herrschende Ansicht gegen die von mir verfochtene Sache tadelte, weil sie gegen meine Person gerichtet schien: so begnüge ich mich mit der Erklärung des Bennischer Korrespondenten, daß die dort geäußerte Opposition nur der Sache und nicht meiner Person galt und lasse alle die Stiche unerwidert, welche in Nr. 11 gegen mich gerichtet sind, umsomehr, als die von mir vertretene Angelegenheit gegenwärtig in keiner Gefahr mehr schwebt, im Gegentheile so weit gediehen ist, daß ich ruhig die im Kampfe erhaltenen Stichwunden vernarben lassen darf. Ich bedauere nur, daß das schlesische Schulblatt schon so viel Raum, welcher viel besser ausgenutzt werden konnte, meiner persönlichen Wenigkeit opfern mußte.

Grabil.

**Jablunkau [Lehrerverein.]** Am 18. Mai l. J. hielt der Lehrerverein eine Plenarversammlung ab. Nach Verlesung und Verificierung des Protokolles der letzten Plenarversammlung schritt man zur Beantwortung der Zuschrift des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines. Der Verein beschloß, Teschen oder Bielitz als Versammlungsort vorzuschlagen und hielt die zweite Hälfte des Monats August hiezu am geeignetsten. Als Verhandlungsthemen wurden folgende vorgeschlagen: 1. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Kasse; 2. Abänderung eines Paragraphen der Vereinsstatuten dahin, daß jeder Verein pro Mitglied nicht zwanzig, sondern zehn Kreuzer als Beitrag an die Landeslehrervereins-Kasse zu entrichten hätte.

Hierauf referierte Herr Netter über die Gründung einer Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Kasse, welches Referat beifällig aufgenommen und beschlossen wurde, die von der Delegiertenversammlung bereits festgestellten Punkte anzunehmen und für die möglichst baldige Verwirklichung dieser guten Idee bei der nächsten Generalversammlung einzutreten.

Sodann hielt Herr Sternfeld einen recht gut durchdachten Vortrag: „Eine praktische Lektion aus der Naturlehre.“ Er wählte sich hiezu das Thermometer. Er erklärte zuerst die Begriffe von Wärme und Kälte, bewies durch Beispiele, daß sich die Körper durch die Wärme ausdehnen und durch die Kälte zusammenziehen und erklärte schließlich die Anfertigung des Thermometers und die Verwendung desselben im praktischen Leben. Die Versammlung votierte dem jungen Mitgliede für seine gediegene Arbeit den Dank.

Der 5. Punkt der Tagesordnung: „Die Formenlehre in der Volksschule“ mußte wegen vorgerückter Stunde bis zur nächsten Versammlung verschoben werden. Schließlich wurde Herr Lehmann, Aushilfslehrer aus Millikau über sein Ansuchen in den Verein aufgenommen und weiter über den Antrag des Herrn Grania beschlossen, zum Prutekdenkmale den Betrag per 5 fl. ö. W. aus Vereinskasseneinnahmen zu widmen.

X.

**Würbenthal,** am 10. Juni 1876. [Lehrerverein.] Am 8. Juni l. J. hielt der Lehrerverein von Würbenthal eine Plenarversammlung im Schulgebäude zu Klein-Moyrau ab. Nach üblicher Begrüßung von Seite des Obmanns, welcher auch gleichzeitig des vor Kurzem verstorbenen Kollegen Ferd. König aus Würbenthal gedachte, fordert er die Versammlung auf, diesen Verlust zum Zeichen des tiefsten Bedauerns durch Erheben vom Sitze zu bekunden.

Herr Wittek aus Würbenthal besprach in klarer Weise die Zweckmäßigkeit des Tilly'schen Rech.napparats im Vergleich mit dem russischen und behandelte auf Grund des Tilly'schen Apparats die Zahl 4, welchem Vortrage mit ungetheilte Aufmerksamkeit gefolgt wurde. Man einigte sich dahin, dieses beim ersten Rechnenunterricht so vortheilhafte Anschauungsmittel wegen des geringen Kostenpreises allerorts zur Einführung dem Ortschulrathe zu empfehlen. Hierauf



folgte die methodische Behandlung des Themas: Welches Verfahren läßt sich bei der Division, einer ganzen Zahl durch einen Bruch anwenden, durch Herrn Scheibel.

Dann sprach der Obmann über „Bildung der Erdoberfläche.“ Derselbe regt an, geeignete Themata für die nächste in den Ferien stattfindende Bezirkslehrerversammlung vorzuschlagen und erwähnt, daß die Frage über die Witwen- und Waisen-Pensionszulage-Kassa in erster Richtung zur Verhandlung kommen möge, worauf sich Herr Scheibel noch den Realienunterricht als Verhandlungsgegenstand vorschlägt. Die nächste Versammlung findet im September l. J. zu Engelsberg statt.

Würbenthal, [Unterlehrer König. †] Am 29. d. M. hat ein edles, jugendfrisches Lehrerherz zu schlagen aufgehört. — Durch sein ehrlich gerades Wesen, durch seinen vortrefflichen Charakter hat Ferdinand König während seiner 1½ Jahre an der hiesigen Knabenschule geleisteten vorzüglichen Dienste sich die Gunst der gesamten Bevölkerung der Stadt erworben.

Aber König war nicht nur vom Wirbel bis zur Zehe ein ganzer Mann, er war auch ein mit der Volksseele empfindender und volksthümlicher Lehrer. Er wurde im Jahre 1852 zu Klein-Petersdorf bei Odrau geboren. Nach zurückgelegtem 12. Lebensjahr besuchte er das k. k. Gymnasium in Troppau; setzte nach Absolvierung der 5. Klasse seine Studien an der k. k. Lehrerbildungsanstalt daselbst fort, die er glücklich vollendete. Mit zurückgelegtem 21. Lebensjahre erhielt er seine erste Anstellung in Würbenthal, seit welcher Zeit dieser talentvolle Mann segensreich bis Weihnachten v. J. wirkte, worauf ihn ein Lungenleiden durch 5½ Monate ununterbrochen ans Krankenbett fesselte.

Nur mit Mühe vermögen wir in Erinnerung an den theuern zu früh verbliebenen Kollegen die Feder weiter zu führen. Doch tröstet uns der Gedanke, daß das, was er in seinem kurzen Wirken gethan, bestehen wird, für uns ein leuchtendes Vorbild. Er war uns ein gar lieber, trauter Standesgenosse. Sein Andenken wird im Herzen der Schüler und der zahlreichen Freunde nie erlöschen.

Das Leichenbegängnis selbst fand am 31. Mai l. J. unter einer zahlreichen Theilnahme aus allen Klassen der Bevölkerung und mehrerer auswärtigen Berufsgenossen statt; den Zug eröffnete die Schuljugend unter Vorantragung einer Trauerfahne; daran schlossen sich die Schüler der gewerblichen Fortbildungsschule, hierauf der Männergesangsverein von Würbenthal, hernach der geschmückte Sarg, hinter welchem der trauernde Vater des Verstorbenen, die Honoratioren der Stadt nebst einer Menschenmenge folgten.

## Bücherchau.

**Physikalische Rechnungsaufgaben.** Nach dem Lehrplan für die Oberklassen der Volks- und Bürgerschule zusammengestellt von R. Decker und E. Hain, Bürgerschullehrer — 1876. Verlag von Forster & Runza in Mähr.-Weiskirchen. Preis 25 kr.

Gute Aufgabensammlungen überhaupt sind nicht allzuoft anzutreffen; eine Sammlung physikalischer Rechnungsaufgaben ist unseres Wissens bis jetzt noch nicht erschienen; umsomehr begrüßen wir das oben genannte Werkchen, welches gewiß den Beifall aller Lehrer finden wird, denn die Auswahl der enthaltenen Aufgaben ist eine vorzügliche. S.

**Das Quadratmeter, ein praktisches Lehrmittel zur Veranschaulichung des metrischen Längen- und Flächenmaßes** von Wilhelm Knorr. Verlag von Sallmayer & Comp.

Die Auffassung des Flächenmaßes und der Flächenberechnung macht den Schülern unserer Volks- und Bürgerschule deshalb bedeutende Schwierigkeiten, weil sie dieselben sich weit schwieriger vorstellen können als Mengeneinheiten. Oft glaubt der Lehrer diese Schwierigkeiten schon überwunden zu haben, allein er findet immer noch einzelne Schüler, die bei späterer Wiederholung hierin den Stein des Anstoßes finden. Da muß der Lehrer nur durch Veranschaulichung helfen, indem er die Fläche neuerdings zeichnen, die Seiten nach den angegebenen Größen bestimmen resp. messen läßt auf diese Weise denselben das Verfahren klar zu machen. Ohne dieses Vorgehen gänzlich beseitigen zu wollen, so ist dasselbe bei oftmaligen Wiederholungen doch zeitraubend und in diesem Falle bietet sich in dem im Verlage von Sallmayer und Comp. erschienenen und vom Bürgerschullehrer Knorr herausgegebenen Quadratmeter ein sehr zweckmäßiges Lehrmittel dar.



Daselbe ist zunächst bestimmt, um den Kindern die Einheit des metrischen Flächenmaßes in ihrer wirklichen Größe vor Augen zu führen. Jede Seite des Quadrat-Meters ist in 10<sup>dm.</sup> eingetheilt und durch horizontale und vertikale Linien erscheint das Quadrat-Meter in 100 Quadrat<sup>dm.</sup>. Diese sind mit großgedruckten weithin sichtbaren Zahlen so bezeichnet, daß das Ganze die Form einer Multiplikationstafel hat und dem Lehrer sehr gute Dienste leisten kann, um durch ein in der Beilage ersichtliches Verfahren schnell und einleuchtend die Berechnung eines beliebigen in den Rahmen eines Quadrat-Meters passenden Quadrates oder Rechteckes zu veranschaulichen und darzutun. Außerdem finden wir auf der Wandtafel das Quadrat<sup>dm.</sup> voll, dann in 10 Streifen zerlegt, wovon der unterste in 10 Quadrat<sup>cm.</sup> getheilt ist und das Quadrat<sup>dm.</sup> in 100 Quadrat<sup>cm.</sup>, welche abwechselnd schwarz und weiß gehalten sind. Endlich finden wir auch das Meter angefügt und zwar zuerst ohne Theilung hierauf zerlegt in Decimeter und schließlich einen ganzen Meterstab in Decimeter, Centimeter und Millimeter. Da dieses Lehrmittel um den niedrigen Preis von 60 kr. zu haben ist und mit Erlaß des hohen Ministeriums für Kultus und Unterricht vom 27. Oktober 1875 zulässig erklärt wurde, so ist diese Wandtafel allen Volks- und Bürgerschulen als ein recht praktischer Behelf zu dem Rechen-Unterrichte bestens zu empfehlen. B.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Am 23. Mai l. J. starb in Wien der Gymnasial-Direktor August Gernerth, ein in weiten Kreisen bekannter Schulmann. — Herr Wilhelm Jauernig, Lehrer in Bodenbach in Böhmen, erhielt eine Lehrerstelle an der Bürgerschule zu Hohenplok. — Zu Würbenthal starb am 29. v. M. der Unterlehrer Herr Ferdinand König. — Die Herren Dr. Kresz und Branky treten mit Ende Juni von der Leitung des „Osterr. Schulboten“ zurück. Der künftige Redakteur dieses Blattes ist Herr Wolf, Professor am Wiener Lehrerinnen-Seminar. — Am 12. d. M. ist in Troppau der k. k. Ministerial-Kommissär und Zeichen-Inspektor Herr Anděl angekommen.

**Reisestipendien für das Jahr 1876.** Der niederösterreichische Landesauschuß hat in einer Sitzung vom 13. d. M. abermals die Ausschreibung von sieben Reisestipendien à 300 fl. für die Lehrer Niederösterreichs genehmigt und zwar: 1. zum Besuche einklassiger Volksschulen, 2. zum Studium über Kindergärten, 3. über den Stand des deutschen Sprachunterrichtes u., 4. über weibliche Handarbeiten, 5. über Lehrmittelsammlungen und Bibliothekswesen an Volksschulen, 6. über Schulwerkstätten und 7. über landwirthschaftlichen Unterricht an Volksschulen und Lehrerbildungsanstalten. Die Ausschreibung wird demnächst erfolgen.

**Pädagogische Gedankenpflitter.** — „Ich gebe meinem Kinde nie die Ruthe,“ meinte eine Mutter in feiner Gesellschaft, „denn meine Ansicht ist, daß man durch Schläge in dem Kinde das Ehrgefühl ertödtet. Wenn mein Kind Lust hat oder zeigt, ungehorsam zu sein, so verspreche ich ihm eine Kleinigkeit, — ich besitze immer einen Vorrath an Bonbons — und das Kind folgt augenblicklich.“ (Nun meine ich: „Nur schade, daß das Kind so wenig Ehrgefühl besitzt, seinen Gehorsam jedes Mal mit den Bonbons zu Ende gehen zu lassen!“)

-- Die Schule ist ein Garten Gottes. Zu bedauern ist nur, daß die Gärtner nicht immer in dem Geiste ihres Meisters arbeiten.

— Die Kinder im zarten Alter sind plastischer Thon in den Händen der Eltern. Engel und Frazen können daraus gebildet werden.

## Gingefendet.

Die P. T. Mitglieder des Wagstädter Lehrervereins werden zu der am 22. Juni d. J. um 9 Uhr vormittags in Wagstadt (nicht Wotenwald!) abzuhaltenden Plenarversammlung freundlichst geladen.

### Tagesordnung:

1. Verificierung des Protokolls.
2. Einläufe und Mittheilungen.
3. Entwurf der Thesen über die für den diesjährigen Lehrertag vom Vereine vorgeschlagenen

### Verhandlungs-Themen:

- a) Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Kassa;
- b) Wird der Erziehung der Jugend damit gedient, wenn man alle körperliche Bücktigung in der Volksschule verbietet?
- c) Das Wahlrecht schlesischer Lehrer;
- d) Die einmal vom Lehrer gezahlte Anstellungsgebühr soll für alle Kronländer gelten;
- e) Was hat der Lehrer bei Beurtheilung von Jugendschriften zu beobachten?

4. Besprechung der von andern Vereinen für den Lehrertag vorgeschlagenen Verhandlungsthemen.

5. Allfälliges.

Wagstadt, am 9. Juni 1876.

Fr. Wolf, Schriftführer.

Schulig, Obmann.



### Briefkasten.

Herrn S. P. in Fr.: 1 fl. erhalten. — Herrn Bl. in Leskowetz: Wie Sie aus der Bielitzer WH.-Korrespondenz ersehen, ist ein Vergnügungszug nach Bielitzka bereits projektiert und es werden gewiß alle Theilnehmer des Lehrertages den Bielitzer Kollegen dafür dankbar sein. Ich bin überzeugt, daß diese Nachricht überall mit derselben Freude aufgenommen werden wird, wie hier. — Herrn K. F. und Fr. M. in T.: Wir haben Sie für die Altvaterpartie vorgemerkt. Den Tag der Abreise werden die Theilnehmer gemeinschaftlich besprechen und festsetzen. — Herrn K. H. in T.: Wegen Raummangels diesmal noch zurückgelegt. — Herrn J. H. in W.: Die Fortsetzung des Kataloges erscheint in der nächsten Nummer. Separatabdrücke 200. — Herrn A. Sch. in O.: Wir haben Sie vorgemerkt und senden Ihnen, wenn Sie diesen Jahrgang vollständig haben wollen, die bereits erschienenen Nummern nach. — Herrn M. Sch. in T.: Besten Dank für den eingesandten Bericht. — Herren F. K. in M. und P. Th. B. in B.: Zu spät eingelangt.

**Druckfehler-Berichtigung.** Wir bitten um gefällige Berichtigung der Druckfehler in Nr. 11 des „Schlesf. Schulblattes“: Seite 143, Zeile 24 von oben lies Urzeugung statt Erzeugung und Seite 143 Zeile 32, Erfindung statt Entdeckung.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Alt-Reigelsdorf Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälter von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Juni 1876 beim Ortsschulrathe in Alt-Reigelsdorf einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath  
Jägerndorf, am 6. Mai 1876.

Der Vorsitzende.

ni d. J. beim k. k. Bezirkschulrathe in Jägerndorf einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath.

Jägerndorf, am 7. Mai 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Alt-Karlsthal ist die Oberlehrerstelle und Unterlehrerstelle zu besetzen. Mit der Stelle des Oberlehrers ist ein Jahresgehalt von 500 fl., eine Funktionszulage von 200 fl., Naturalwohnung, dann der Bezug von zwei Dritttheilen der Zinsen eines Stiftungskapitals von 1050 fl.; und mit der Unterlehrerstelle ein Jahresgehalt von 300 fl., der Bezug eines Dritttheiles der Zinsen des eben erwähnten Stiftungskapitals und freie Wohnung verbunden.

Bewerber haben ihre gehörig belegten Gesuche, und zwar wenn sie bereits im Schuldienste bereits angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Bezirkschulbehörde bis 11. Juli 1876 bei dem Ortsschulrathe in Alt-Karlsthal einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 30. Mai 1876.

Der Vorsitzende: Rastner.

### Concurs.

An der neu aktivierten zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Wiese, Schulbezirk Jägerndorf ist die gegenwärtig systemisirte Stelle eines Lehrers zugleich Leiters dieser Schule zu besetzen.

Mit dieser Lehrerstelle ist der Bezug eines Gehaltes 400 fl., einer Personalzulage jährlicher 100 fl., ferner der Genuss einer Naturalwohnung in dem neu erbauten Schulgebäude und eines Gartens von circa 200 Quadrat-Klaftern verbunden.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Ju-

Im Verlage von F. Tempsky in Prag ist soeben erschienen:

## Lehrbuch der Geographie für Volks- u. Bürgerschulen

in drei Stufen.

Von F. G. Rothaug,

Bürgerschullehrer und Mitglied der k. k. geographischen Gesellschaft in Wien.

**Erste Stufe.** Für die Oberklasse mehrklassiger Volksschulen und für die 6. Klasse achtklassiger Bürgerschulen. Mit 14 Abbildungen und 170 Aufgaben. 108 Seiten gr. 8. 1876.

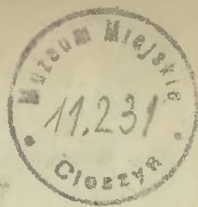
Preis geh. 50 kr.

Lehrern, welche behufs Einführung das Buch zur Ansicht zu erhalten wünschen, wird von der Verlagsbuchhandlung ein Freiemplar franco übersandt.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Roschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.





# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 kr., bei Concurſus-Ausschreibungen 3 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben  
vom  
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bäckergasse  
Nr. 114.

Nr. 13.

Troppau, den 1. Juli 1876.

V. Jahrgang.

## Einladung

an die P. T. Mitglieder des österr.-schles. Landeslehrervereines.

Gehrte Kollegen und Schulfreunde!

Die dritte Generalversammlung des österr.-schles. Landeslehrervereines wird in den Tagen des 28., 29. und 30. August l. J. in der gastfreundlichen Stadt **Bieltz** stattfinden.

Der unterzeichnete Central-Ausschuß ladet hiermit sämtliche Vereinsmitglieder aufs freundlichste zur Theilnahme an diesem Lehrertage ein. Die Bahndirektionen dürften den Besuchern auch diesmal eine Fahrpreismäßigung gewähren, worüber wir seinerzeit berichten werden, und die Kollegen in **Bieltz-Biala** haben in liebenswürdigster Weise dafür Sorge getragen, daß den Gästen eine freundliche Aufnahme zu theil werde.

Troppau, am 28. Juni 1876.

Der Central-Ausschuß  
des österr.-schlesischen Landeslehrervereines.

## Werthe Vereinsgenossen!

Der schlesische Landeslehrerverein will, unserer Einladung folgend, seine diesjährige Generalversammlung am 28., 29. und 30. August in **Bieltz** abhalten. Wir haben diesen Entschluß mit lebhafter Freude begrüßt, und werden alles anbieten, Schlesiens Lehrern hier an der Ditzgrenze des Kronlandes eine gastliche Stätte zu bereiten. Lehrer und Nichtlehrer sind wir zusammengetreten zu gemeinsamem Wirken, von dem einen Wunsche beseelt, daß es uns gelingen möge, unseren Gästen den Aufenthalt in unserer Mitte zu einem angenehmen zu gestalten. Das freundliche Entgegenkommen, das wir bei unsern Mitbürgern in den Schwesterstädten **Bieltz-Biala** finden, läßt uns hoffen, daß dasjenige, was wir erreichen werden, wenigstens nicht allzuweit hinter dem, was wir erstreben, zurückbleiben dürfte.

Wir können jetzt schon allen unsern werthen Gästen, welche Freiquartiere wünschen sollten, solche in Aussicht stellen; auch die in Aussicht genommene Lehrmittel-Ausstellung, sowie die von uns geplante Vergnügungsfahrt nach **Wieliczka** dürften zu Stande kommen, wenn wir uns auch definitive Mittheilungen hierüber für später vorbehalten müssen.

Die Modalitäten der Anmeldung werden wir binnen Kurzem in dem Schles. Schulblatte, der Troppauer Zeitung und der Silesia bekannt geben. Einstweilen rufen wir Euch nur ein herzliches „Auf nach **Bieltz**!“ zu; möge es vielhundertstimmigen Wiederhall finden in Stadt und Land!

**Bieltz**, den 26. Juni 1876.

Für den Ortsausschuß:

Julius Reuper, Obmann.

Viktor Terliža, Schriftführer.



## Ueber deutsche Rechtschreibung.

Von Andreas Ritter von Wilhelm.

### II.

Als notwendige Vervollständigung der Regel über den Gebrauch des *f* und *ff* (*fs*), sowie des *t* und *ct*, wurde die Angabe der Wörter bezeichnet, in denen nach einfachem Selbstlaut *f* (beziehungsweise *t*) steht. Es sind, außer einzelnen landschaftlichen und seltenen, folgende. Buße Floß Fraß Fuß Gefäß Gruß Kloß Maß Muße Mößel Roß (Wabe), Ruß Schloße Schoß (Busen), Späß Stoß Straße, bloß groß süß, aß fraß maß jaß vergaß, daher büßen flößen zweifüßig grüßen Klöße mäßig gewissermaßen müßig stoßen gestoßen Blöße größer Süßigkeit u. s. w. Müßen (ursprünglich richtig) und müssen. Dagegen: Fluß Guß Masse Ross (Pferd), Gefchoß Schloß Gasse lassen nachlässig messen wissen u. s. w. *ff* (*fs*) in allen übrigen Wörtern nach einfachem, demnach geschärftem Selbstlaut. Von fließen gießen genießen schießen schließen wird das Particip des Perfects allgemein mit geschärfter Stammsylbe gesprochen und demgemäß geflossen gegossen genossen geschossen geschlossen geschrieben, das Imperfect jedoch zwar floß goß genoss schoß schloß flossen gossen genossen schossen schlossen geschrieben, aber, wenn nicht allgemein, doch von einem sehr großen Teile des Volkes floß floßen u. s. w. (mit gedehntem *o*) gesprochen. Die richtige Schreibung dieses Imperfects scheint daher fraglich zu sein.

Die Wörter, in denen nach einfachem Vocal *t* steht, sind (außer einzelnen landschaftlichen und seltenen): blöten Ekel Haken häkeln Häker (Eber), höfen Höfe Höfer Höferin, Katerlat Kutuf Laten Lute Makel mäkeln Oker Pöckelfleisch Quäker quaken Ketel schäkern Schnake spiken (mit der Spitze haften), Spuk (es spukt), Tabak Tafel buk stat erschrak. Dagegen: blecken (= blicken lassen, z. B. die Zähne), Hacke hocken Höcker (Rücken), Lücke Schnecke Speck spicken spucken baden stecken erschrecken u. s. w.

Die Rechtschreibung ist fürs Auge. Es genügt nicht, so zu schreiben, daß durch das Lesen des Geschriebenen der richtige Laut vernehmbar wird: mit dem Laute muß der Begriff erfaßt werden. Wenn wir geschrieben sähen: „er machti Nachzum Tage, dassollstu nichtun“, so würden wir das nicht verstehen; wenn wir es aber gesprochen hören, so verstehen wir es, weil mit den vernommenen Lauten zugleich die Wortformen vor unser geistiges Auge treten; und während wir sprechen: „er machti Nachzum Tage, dassollstu nichtun“, denken wir uns (sehen wir mit unserm geistigen Auge) die Worte: „er macht die Nacht zum Tage, das sollst du nicht thun“; und wie wir es denken, so haben wir zu schreiben. Hierin liegt die Schwierigkeit, die einer weit gehenden Aenderung der Rechtschreibung entgegensteht.

Die Zurückführung eines Wortes auf die Stammform dient zum Verständnisse der Bedeutung, wenn die Stammform dem Bewußtsein der Sprechenden gegenwärtig ist. Nun wurde in den Verhandlungen der Berliner Conferenz für Mefsner die Schreibung Mesner festgestellt, weil (S. 73) „Mesner, nicht von Messe, sondern von mansio. Aus mansionarius (Haushüter, Tempeldiener).“ Da man allgemein Mefsner spricht, mit dem Gedanken an Messe, in Mesner aber das *s* nicht scharf (wie in den Verbindungen st, sp, st z. B. Maske Espe Rasten) lauten kann und die Herbeileitung von mansio, wie die althochdeutsche Form mesinâri, außer den Fachgelehrten niemanden bekannt ist, so ist durch die



Schreibung Mesner thatsächlich zugestanden, daß das nachweisbare Richtige, auch wenn es längst dem Bewußtsein der Sprechenden entschwunden ist, gegen den allgemeinen Gebrauch wieder hergestellt werden kann. Demgemäß könnte auch Sintflut (Sintflut, vom abh. sin = immer, überall, noch vorhanden in Singrün = Wintergrün, unrichtig auch Sinngrün geschrieben) statt Sündflut hergestellt werden, und mit noch mehr Berechtigung eräugnen (= zeigen, dem Auge darstellen, aus abh. ougan, arougan) und Eräugnis statt ereignen Ereignis. Und jedenfalls sollte man das falsche Trophäe doch endlich mit Tropäe vertauschen.

Von Einzelheiten mögen noch folgende erwähnt werden. „Atlas Atlasse“ (S. 150 u. 154); ohne Zweifel ist der Zeug gemeint. Nicht überflüssig wäre der Beisatz: Atlas (Sandkartensammlung) Atlanten.

„Herauch“ (S. 161). Ist der von den angezündeten Mooren an den Ufern der Nordsee südwärts ziehende bekannte Moorrauch oder Höhenrauch gemeint? Dann ist die Schreibung Herauch nicht verständlich.

„Benutzen und benützen“ (S. 155). Nutzen heißt: nützlich machen, zum Nutzen verwenden (daher benutzen ausnutzen abnutzen Nutzung); nützen heißt: nützlich sein; Benützen ist also falsch; Falsches aber sollte man nicht durch die Schreibung sanctionieren.

Anmerkung. Im ersten Artikel ist S. 153, Z. 10 und 15 statt *ss* richtig *ß* zu lesen.

## Bum Lehrertage in Bielitz.

Für die am 28. 29. und 30. August l. J. in der schulfreundlichen Stadt Bielitz abzuhaltende dritte Generalversammlung des österr.-schles. Landeslehrervereines sind von den einzelnen Mitgliedsvereinen bei dem Central-Ausschusse bis jetzt nachstehende Themen angemeldet worden:

### A. Für die Hauptversammlung.

1. Die Witwen- und Waisen-Pensions-Zulageklasse (Bielitz-Biala, Wagstadt, Jablunkau.)
2. Lateinschrift — Alteischrift (Bielitz-Biala, Ref. Bräutigam — Bielitz-Biala.)
3. Welches Maß dürfte sich für die Flächenbestimmung in der Geographie als das zweckmäßigste empfehlen? (Bielitz-Biala)
4. Die Orthographiefrage (Bielitz-Biala)
5. Schule und Fabrik (Bielitz-Biala)
6. Erziehung zum Gemeinfinn (Bielitz-Biala, Ref. Waniel — Bielitz)
7. Wird der Erziehung der Jugend damit gebient, wenn man alle körperliche Züchtigung in der Volksschule kurzweg verbietet? (Wagstadt, Ref. Schulig — Wagstadt.)
8. Allgemeines Wahlrecht der Lehrer (Wagstadt, Ref. Gradil — Wagstadt.)
9. Was hat der Lehrer bei Beurtheilung von Jugendschriften zu beachten? (Wagstadt, Ref. Konečný — Wotenwald.)
10. Die einmal vom Lehrer gezahlte Anstellungsgebühr hat für alle Kronländer zu gelten. (Wagstadt, Odrau, Ref. Gradil — Wagstadt.)
11. Die Volksschule werde nicht in die „Volls-“ und „Bürgererschule“ gegliedert, sondern je nach der Anzahl der aufsteigenden Klassen an einer Anstalt in eins-, zwei-, drei-, vier-, fünf-, sechs-, sieben- und achtklassige Volksschulen getheilt. (Vennisch, Ref. A. Kaller — Vennisch.)
12. Der § 17 — c des schles. Landesschulgesetzes (der Bezirkschulrath) werde dahin abgeändert, daß die Wahl der Vertreter in den Bezirkschulrath ohne Beschränkung geschehen könne (Vennisch, Ref. Schaffer — Zossen.)
13. Was wäre zu thun, um dem landwirthschaftlichen Unterrichte in der Volksschule gehörige Berücksichtigung zu sichern? (Friedel.)
14. Die Aufnahme der Kinder in die Lehre oder in den Dienst geschehe nur auf Grund eines Entlassungszeugnisses. (Odrau.)



15. Abänderung des § 3 der Statuten des Landeslehrervereines in dem Sinne, daß jeder Verein per Mitglied nicht zwanzig, sondern bloß zehn Kreuzer als Jahresbeitrag zu entrichten hätte. (Zablunkau.)

16. Entsprechen die Fortbildungskurse für Lehrer der Gegenwart? (Schwarzwasser.)

17. Die Lesebuchfrage (Würbenthal, Ref. Scheibel — Altvogelseifen.)

B. Für die Sektionsverhandlungen.

1. Geographisches Zeichnen. (Bielitz-Biala.)

2. Behandlung eines Geschichtsbildes (Bielitz-Biala, Ref. Bartling — Bielitz.)

3. Hebräische Lautlehre (Bielitz-Biala, Ref. Singer — Bielitz.)

4. Eine Turnstunde mit Schülern vom Lande. (Bielitz-Biala.)

5. Takt Schreiben (Bielitz-Biala, Ref. Bräutigam — Bielitz.)

6. Eine Gesangstunde (Bielitz-Biala, Ref. Hertrich — Bielitz.)

Die Zulassung oder Abweisung und die Reihenfolge der Vorträge bestimmt nach § 8 der Statuten über Vorschlag des Central-Ausschusses die Vorversammlung.

Da der Orts-Ausschuß bei der Generalversammlung in Bielitz auch eine Lehrmittel-Ausstellung veranstalten will, so werden jene Lehrervereine, Lehrer, Schulfreunde und Verleger, welche im Besitze von guten und insbesondere neuen Lehrmitteln sind, freundlichst gebeten, die Bielißer Kollegen in ihrem Bestreben zu unterstützen und ihnen empfehlenswerthe Ausstellungs-Objekte zu dem erwähnten Zwecke leihweise zu überlassen.

Der Centralausschuß  
des österr.-schles. Landeslehrervereines.

### Protokoll

der 20. am 17. Juni l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

1. Anwesend: Der Obmann, Herr Bezirks-Schulinsektor Dr. Mich, als Vorsitzender, die Ausschußmitglieder Baniarz, Blatt, Czarsch, Kienel, Koschut, Kremling und Nacháček. (Meigner, Dr. Pawlik und Stary entschuldigt.)

2. Einläufe:

- a) Äußerungen der Mitgliedsvereine in Wagstadt, Friedek, Odrau, Skotschau, Zablunkau und Schwarzwasser über den Ort und die Zeit der Abhaltung der nächsten Generalversammlung nebst Angabe von Themen für dieselbe und Beischluß der Vereinsmitglieder-Verzeichnisse. Ein Mitglied des Bezirkslehrervereines in Skotschau wünscht, der Centralausschuß möge zu erwirken suchen, daß die Lehrergehälter aus dem Steueramte ausgezahlt werden und das Schulgeld aufgehoben werde. Der Centralausschuß bedauert, in dieser Richtung keine Schritte thun zu können, da bei den Anschauungen des gegenwärtigen Landtages jeder derartige Schritt erfolglos wäre.
- b) Eine Zuschrift des pädagogischen Vereines in Bielitz, in welcher ersucht wird, letztgefaßten Beschluß hinsichtlich der Zeit der Abhaltung der Generalversammlung dahin abzuändern, daß selbe vom 28. August ab stattfinde, ferner den Ortsausschuß bei Zusammenstellung der Lehrmittelausstellung kräftigst zu unterstützen, Bahnernachmittagen zu erwirken, wegen Absendung eines Separatzuges von Bielitz nach Wieliczka mit der Direktion der Nordbahn in Verhandlung zu treten und zu erklären, ob von den Theilnehmern an der Generalversammlung ein Festbeitrag (etwa 1 fl.) zu entrichten sei; endlich wird noch mitgetheilt, daß der Ortsausschuß demnächst werde gewählt werden. — Dem erstgenannten Wunsche des Vereines gemäß wird die Generalversammlung auf die Tage vom 28. bis 30. August (incl.) verlegt, ferner werden zwei Abgeordnete (die Herren Koschut und Meigner) gewählt, um mit dem Ortsausschuße die für den Lehrertag zu treffenden Vorkehrungen zu besprechen; Herr Nacháček wird mit der Abfassung der betreffenden Gesuche an die Bahndirektionen betraut und auch der Vorschlag bezüglich des Festbeitrages angenommen.
- c) Die Herren Direktor Hiltcher und Lehrer Wagner ersuchen um Einsendung der zu beantwortenden Fragen aus der Heimatkunde. — Wird geschehen.
- d) Der Fragekasten. Ein Mitglied des Landeslehrervereines stellt an den Centralausschuß folgende Frage: Gelten „Schul- und Unterrichtsordnung“ vom 20. August 1870, Erlasse, Verordnungen, Verfügungen des hohen k. k. Unterrichtsministeriums, der hohen k. k.



Schulbehörden auch für Privat- (konfessionelle) Schulen, — oder gilt für diese nur das Reichs-Volkschulgesetz, überhaupt nur ein „Gesetz“? — Diese Frage wird wie folgt beantwortet: Daß die Privatlehranstalten den allgemeinen Schulgesetzen unterworfen sind, folgt aus den im § 73 des Reichs-Volkschulgesetzes vom 14. Mai 1869 enthaltenen Bedingungen zur Gestattung der Errichtung von Privatschulen. So heißt es unter

1. „Vorsteher und Lehrer haben jene Lehrbefähigung nachzuweisen, welche von Lehrern an öffentlichen Schulen gleicher Kategorie gefordert wird“ und unter
3. „Der Lehrplan an Privatlehranstalten muß mindestens den Anforderungen entsprechen, welche an eine öffentliche Schule gestellt wird.“

Ganz allgemein spricht § 73 desselben Gesetzes: „Privatanstalten, an welchen die Gesetze nicht beobachtet oder moralische Gebrechen offenbar werden, sind von der Landes Schulbehörde zu schließen.“ Daß nach diesem letzteren Paragraphen die Privatanstalten allen allgemeinen Schulgesetzen unterstehen, interpretiert insbesondere der § 7 der ergänzenden Anordnungen betreffs der Zulässigkeit der Lehrbücher und Lehrtexte (Erlaß des Ministers für Cultus und Unterricht vom 19. März 1873), indem es darin heißt: „Da die Privat-Volks- und Bürgerschulen den allgemeinen Schulgesetzen unterworfen sind, haben die gegenwärtigen Anordnungen auch auf diese volle Anwendung zu finden.“ Die zur Durchführung des Reichsvolkschulgesetzes vom 14. Mai 1869 mit Erlaß vom 20. August 1870 gegebene Schul- und Unterrichtsordnung hat nach dem Wortlaut des Erlasses für allgemeine Volksschulen — also ohne Unterschied, ob sie öffentlich oder privat sind — Geltung. Die meisten Landesgesetze beziehen sich allerdings nur auf die öffentlichen Volksschulen; doch sind nach diesen Gesetzen die Privatvolkschulen der Aufsicht und Leitung der Behörde, dem Bezirkschulrathe und dem Landes Schulrathe, ebenso gut zugewiesen, wie die öffentlichen Volksschulen.

- e) Herr Lehrer A. Pawlitschek, ferner die Herren K. Lindner, H. Schwarzer und A. Müller wünschen in den Landeslehrerverein aufgenommen zu werden. — Die Aufnahme wird bewilligt.

3. Auf Antrag des Prof. Koschut wird beschlossen, in der nächsten Sitzung darüber zu verhandeln, ob etwa noch welche Themen für die Generalversammlung aufzustellen wären.

4. Der Cassier, Prof. Koschut, berichtet, daß bis jetzt die Mitgliedsvereine in Freiwaldau, Jablunkau, Jägerndorf, Königsberg, Odrau und Skotschau die Beiträge pro 1876 eingefandt haben. — Zur Kenntnis.

Hierauf Schluß der Sitzung:

Troppau, am 17. Juni 1876.

Der Centralausschuß  
des schlesischen Landeslehrervereines.

### Korrespondenzen.

**Troppau.** [Maturitätsprüfung.] Bei der vom 19. bis 23. Juni an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau abgehaltenen schriftlichen Prüfung der Reife wurden den Kandidaten nachstehende Fragen zur Beantwortung vorgelegt:

- I. Pädagogik. 1. Wesen, Arten und Bildung der Phantasie.  
2. Der erste Schultag in der Elementarklasse.
- II. Deutsche Sprache. 1. Ueber den Einfluß Lessings auf die Entwicklung der deutschen Sprache und Literatur.  
2. Methodische Behandlung des Normalwortes „Rest“ in der Elementarklasse.
- III. Mathematik. 1. Jemand kauft 7 Stück eines Stoffes, das Stück zu 36 M. um 1134 fl., hat aber beim Einkaufe  $2\frac{1}{2}\%$  Provision bezahlt. Wie theuer wird er das Meter dieses Stoffes verkaufen müssen, wenn er dabei  $14\frac{1}{2}\%$  gewinnen will.  
2. Nachstehende Gleichung werde durch Schlüsse gelöst. Jemand wurde gefragt, wie viel Geld er jährlich erhalte; er erwiderte: Den dritten Theil meines Jahrgeldes verwende ich auf Kost und Quartier, den achten Theil für Kleidung und  $\frac{1}{2}$  für Bücher; für Unterhaltungen bleiben mir 100 fl. Wie groß waren die jährlichen Einkünfte?  
3. Jemand sieht einen Luftballon, dessen Durchmesser 6.4 M. beträgt unter einem Sehwinkel von einer Minute senkrecht über sich. Der Beobachter steht auf einer Höhe von 393 M. Wie hoch war dieser Ballon?
- IV. Geographie. 1. Oro-hydrographische Verhältnisse Böhmens (Mit Zeichnung).



2. Bild einer Unterrichtsstunde aus der Heimatkunde in der 3. Klasse einer fünfklassigen Volksschule.
- V. Geschichte. 1. Maria Theresia's Sorge für das Vaterland.  
2. Welche Bilder aus der Geschichte der Neuzeit eignen sich zur Behandlung in der Volksschule?
- VI. Naturgeschichte. 1. Das Blut des Menschen.  
2. Was für nennenswerte Mineralien und Gesteine liefert unser Heimatland Schlesien?  
3. Unterschied in der Behandlung der naturgeschichtlichen Objekte auf der Unter-, Mittel- und Oberstufe der Volksschule.
- VII. Physik. 1. Man gebe die Gesetze des Gleichgewichtes der an den Hebeln wirkenden Kräfte und die Anwendungen der verschiedenen Arten von Hebeln im praktischen Leben an.  
2. Was ist vom Chlor und was vom Kohlenstoff zu bemerken?
- VIII. Böhmisches Sprach. 1. Jak se mohou škola a dům rodinný vzájemně podporovati?  
2. Má se zkracování vět přechodníkem (transgressivem) methodicky vyvinouti a na příkladech znázorniti.
- IX. Schreiben. 1. Es ist das Bild einer guten Schreib-Unterrichtsstunde zu entwerfen.  
2. Es ist eine Schönschrift bestehend aus vier Zeilen Kurrent-, 4 Zeilen Lateinschrift anzufertigen.
- X. Zeichnen. 1. Welcher Vorgang ist vom Lehrer beim Vorzeichnen an der Schultafel zu beachten?  
2. Copieren eines leichten Ornamentes nach einem Vorlageblatte.

Der Reiseprüfung unterzogen sich sämtliche Kandidaten des IV. Jahrganges mit Ausnahme eines Einzigen, der das Zeugnis der Reise bereits früher und zwar an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen erworben hat und 10 Externisten.

**Bielitz-Biala**, den 21. Juni. [Vom pädagogischen Vereine.] Der Verein hielt in diesem Monat zwei Sitzungen, am 10. und 20. Man beschäftigte sich in diesen hauptsächlich mit der Generalversammlung des Landeslehrervereines. Wie bekannt, ladet der hiesige pädagogische Verein die schlesischen Lehrer ein, dieses Jahr in den Mauern unserer beiden Städte zu tagen, wo sie eines herzlichen Empfanges gewiss sein können. Zur Erledigung der Vorarbeiten wurde ein Ortsausschuß gewählt, welcher aus den meisten Mitgliedern des Vereines und angesehenen Bürgern besteht. Er gliedert sich in ein Wohnungs-, Fest-, Finanz-, Ausstellungs- und Redaktions-Comité und hat zum Obmann den Professor an der Realschule Herrn Julius Reuper. Verschiedene auf die General-Versammlung bezügliche Beschlüsse dürften sich wohl jetzt noch nicht zur Veröffentlichung eignen, werden aber seinerzeit bekannt gegeben werden.

In der Sitzung am 10. Juni legte auch Herr Professor Waniek ein mit großer Sorgfalt ausgearbeitetes Elaborat über die Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekassa vor. Leider konnte wegen Zeitmangels in eine nähere Berathung hierüber nicht eingegangen werden; doch hoffen wir eine Erledigung dieser wichtigen Angelegenheit noch vor der Versammlung.

Herr Kramer referierte am 20. im Anschluß an eine Frage aus dem Fragekasten „über Censuren“. Nach lebhafter Debatte einigte man sich über folgende Punkte: 1. Monatliche Censuren sind wünschenswerth. 2. Sie enthalten außer den Hauptnoten (Sitten, Aufmerksamkeit, Fleiß) eventuell auch Noten in den Fächern, in welchen der Schüler schwach ist. 3. An Stelle der Quartals- treten Semestralzeugnisse.

**Bielitz**. [Fuchs'sches Landkartenpapier.] Es lag mir nicht im Geringssten im Sinne das Fuchs'sche Landkartenpapier Allen als „neues Lehrmittel“ vorzulegen, daß es aber den Mitgliedern des pädagogischen Vereines von Bielitz-Biala, welche an der Sitzung vom 11. März l. J. theilgenommen haben, wirklich neu war, werden dieselben bekennen. Leider muß ich bemerken, daß „-ing“, Verfasser der Korrespondenz: Aus dem Bielitzer Bezirke (V, 142) die Korrespondenz: Bielitz-Biala (V, 85) unrichtig aufgefaßt hat. Landkarte — und Landkartenpapier sind sehr verschiedene Dinge. Die Fuchs'sche Patent-Schulwandkarte von Oesterreich-Ungarn eignet sich nicht zum Entwerfe von geographischen Skizzen. Führt man die roth angelegte Karte mit Kreide aus, so hat man denselben Wust von Linien vor sich und sieht abermals den Wald vor lauter Bäumen nicht; die einzelnen Kronländer werden dadurch nicht größer, augenfälliger. — Nachdem ferner



die genannte Karte seit dem Herbst 1872 an der Wagstädtter Volksschule in Verwendung steht, so kann uns gewiss einer der Herren Wagstädtter Kollegen über die Dauerhaftigkeit einer solchen Karte aufklären. Ob dadurch zugleich die Güte des Schieferpapiers festgestellt ist, ist zu zweifeln. — Auf Seite 85, V (Schles. Schulbl.) wird meine Meinung: „die Karte fertig, vollendet vor die Augen der Schüler zu bringen“, — verurtheilt. Handwerker und Schulmeister müssen vormachen. Sehr wohl! Leider machen sie oft zu lange vor, und die Lehr- und Schulbuben lernen nichts dabei. Haben die Schüler eine Landkarte „lesen“ gelernt, und das sollen sie auf der Mittelstufe der Volksschule gelernt haben, dann kann man getrost auf der Oberstufe eine fertige Karte vor ihre Augen hängen. Die Kinder werden die Skizze verstehen, der Lehrer gewinnt eine nicht unbedeutende Zeit, die er zum Entwerfe verwendet hätte, bietet den Schülern ein korrektes und schönes Bild. Man überlege, welche nachtheiligen Folgen eine hingeworfene Skizze mit sich führt, und man wird das Hinwerfen der Skizzen auf der Oberstufe, auf welcher es völlig überflüssig ist, verwerfen.

Das Landkartenpapier eignet sich nicht nur zum Entwerfe von geographischen Skizzen, sondern kann auch vorzügliche Verwendung im Zeichen- und Rechenunterrichte finden.

1	12	23	35	41	59	70	78	84	91
3	15	28	33	49	51	62	75	85	92
5	19	24	31	43	60	64	76	86	93
7	14	28	36	47	56	66	72	90	94
10	13	25	39	45	58	68	80	87	95
8	11	22	40	48	53	69	71	88	96
4	16	27	32	50	55	67	73	89	97
9	18	30	37	46	52	65	74	83	98
2	17	26	38	42	57	63	77	82	99
6	20	21	34	44	54	61	79	81	100

Schwierige Zeichnungen, die der Lehrer auf der Tafel entworfen hat, die zu Hause von den Schülern zu vervollständigen sind, können — auf diesem Papiere ausgeführt — nach geschehenem Entwerfe an die Wand gehängt werden. In einklassigen Volksschulen, in welchen die stille Beschäftigung der verschiedenen Abtheilungen ein schwer zu lösendes Exempel ist, kann der Lehrer eine Zahlentabelle auf diesem Papier entwerfen und von dieser (s. Fig.) tausende von Aufgaben diktieren, ohne sie anschreiben zu müssen. — Eine solche Tabelle ersetzt kostspielige Maschinen und kann nach Wunsch hergestellt werden.

P. Th. B.

△ Bielitz, 12. Juni. [Evangelische Schulgottesdienste,] hier eine Nothwendigkeit, sind seit 28. Mai 1876 für alle Sonntage während der Schulzeit eingeführt. Die Schüler der 5., 6. und 7. Volksschulklasse, der Mittelschule wurden früher angehalten, an Sonn- und Festtagen den Gemeindegottesdienst einmal zu besuchen. Niemand kann aber behaupten, dass dieser geeignet ist, den Kindern das Haus des Herrn lieb und werth zu machen. Die Gemeindegottesdienste sind und sollen sein in erster Linie für Erwachsene. Von Kindern kann man nicht erwarten, dass sie einer Predigt, die über ihren geistigen Gesichtskreis in den meisten Punkten hinausgehen muss, mit Andacht 45 bis 60 Minuten folgen; man kann der Schuljugend auch nicht zumuthen, um 10 Uhr zum Gesange zu erscheinen, indess die überwiegend große Zahl der Erwachsenen erst nach und nach merklich später eintrifft, dadurch zeigt, die halb elf beginnende Predigt ist ihr Haupt-, das gegenwärtige Drum und Dran von mancherlei Vor- und Zwischenspielen — Nebensache. Wurden die Schüler erziehlich zum pünktlichen Erscheinen gezwungen, so trat schon vor der Predigt Langeweile bei Vielen ein während des Singens, an dem sie sich wegen größtentheils mangelnder Gesangbücher — (Nur auserlesenen Choristen werden diese geliefert.) —, oft wegen eines albernanischen Zeitmaßes nicht betheiligten. Dieser klagenswürdige Zustand ist durch die neuen Schulgottesdienste erfreulicher Weise beseitigt, die äußere und innere Theilnahme gehoben; das werden alle Freunde der Jugend, der Kirche, der religiösen Erziehung dem evangelischen Pfarramte, Herrn Superintendent R. S. Schneider nur Dank wissen. Mit feinem Takte und richtigem Verständnisse für die Bedürfnisse der Jugend ist die Ordnung des Schulgottesdienstes so festgesetzt, dass derselbe allen Theilnehmern bald lieb und zur Herzensfreude werden wird. Er währt eine gute halbe Stunde, beginnt



mit einem feierlichen, aber nicht schleppenden Vorspiele. Darnach ertönt rein, harmonisch der erhebende Choral frisch, froh, fromm ohne bekannte ableitende Zwischenspiele, ohne eitle subjektive Zugabe. Die für dieses Jahr bestimmten sechs ständigen Niederstrophen werden in kurzer Zeit von allen auswendig gesungen werden. Den musikalischen Theil des Schulgottesdienstes leitet in vortrefflicher Weise der Seminarmusiklehrer Hertrich. Schade, daß die ev. Gemeinde sein würdiges, ansprechendes Orgelspiel nur selten außer dem Schulgottesdienste vernehmen kann! — Zur bessern Uebersicht lasse ich die ganze Ordnung dieses folgen.

Gemeindegesang: Matthesius, Aus meines Herzens Grunde —; 1, 2.

Geistlicher: Der Herr sei mit Euch!

Chor: Und mit deinem Geiste.

G.: Ehre sei Gott in der Höhe!

Ch.: Und Friede auf Erden und den Menschen ein Wohlgefallen! Amen.

G. (zum Altare gewendet): Lasset uns beten! — — —

Ch.: Heilig, heilig, heilig ist der Herr Zebaoth. Alle Lande sind seiner voll. Hallelujah!

G.: Herr, dein Wort ist unsers Fußes Leuchte.

Ch.: Und ein Licht auf unseren Wegen. Amen.

Der Geistliche wendet sich zur Gemeinde, verliest den Bibelabschnitt. —

Rede. — Gebet. —

Gemeindegesang: Gellert, Wie groß ist des Allmächtigen Güte —; 1.

G. (zum Altare gewendet): Vater unser — in Ewigkeit.

Ch.: Amen.

G. (zur Gemeinde gewendet): Der Herr segne euch —!

Ch.: Amen.

Gemeindegesang: Selnecker, Laß mich dein sein und bleiben —; 1.

Nachspiel. — Ausgang. —

— — —. Warum werden die evangelischen Schülerinnen nicht auch zum Schulgottesdienste angehalten? — Sie würden im Schiffe der Kirche hinter den Schülern Platz, ebenso ihre Freude an der öffentlichen Gottesverehrung finden, ebenso reichlichen Segen dadurch ernten können. —

○ Bielitz, 14. Juni. [Sand in die Augen?] Bei Jedem, namentlich aber bei einem Lehrer, Erzieher soll Wahrheit in Allem das Erste und Letzte sein. Wer selbst nicht wahr ist, kann natürlich auch Andere nicht zur Wahrheit leiten. Ein Charakterloser wird niemals Charaktere erziehen können. Unwahrheit muß darum aufgedeckt werden, wo man sie auch findet. — In einer 4. Volksschulklasse werden deutsche Aufsätze angefertigt, unter „Schriftliche Uebungen“ in ein eigenes Heft eingetragen und vom Lehrer mit rother Tinte vollständig verbessert. Die verbesserten, fehlerlosen Arbeiten schreibt danach der Schüler in ein zweites Heft, „Reinbuch“, ab. Das wäre gut, wenn bei Inspektionen, bei beliebten Schau- und Ehrenprüfungen jene Reinschriften nicht als Aufsätze, sondern als Abschriften austräten. Vom 4. Schuljahre verlangt Jeder mehr, als bloße Abschriften, nämlich obige „Schriftlichen Uebungen“, welche zwar nicht ein so schönes, aber doch wahres Gesicht der Klasse zeigen. — Fällt dem Inspektor auf, daß „selbst ziemlich schwache Schüler fehlerlose Arbeiten (in den „Reinbüchern“ nämlich) geliefert haben“, (!) daß um den eigentlichen Stand zu erkennen „Schul-(Klassen-) Arbeiten“ zu fertigen sind, — so wird in höchst einfacher Weise das alte Manöver wiederholt: Die Klassenarbeit wird unter „Schriftliche Uebungen“ vom Lehrer vollständig verbessert und fehlerlos vom Schüler ins „Reinbuch“ als „Schularbeit“ (!!) eingetragen. — Kann ein Lehrer wirklich so beschränkt sein, zu meinen, der Inspektor werde beim nächsten Wiederkommen diesen pädagogischen Hum of the bug nicht merken?

Bielitz, 18. Juni. [Fort mit den Monatszeugnissen!] hieß es von einem halben Jahre an der evangelischen Volksschule hier. Dafür mögen die in unserer Schul- und Unterrichtsordnung § 66 vorgeschriebenen vierteljährlichen Schulnachrichten erteilt werden. — Das war der Wunsch, die Bitte an das löbliche Presbyterium. 8 Lehrer (Buczel, R. Geier, Hammer, Kramer, Schimko,



Schubert, Ruch, Zabysztzan) waren dafür, 3 (Kiehlisch, Thomann, Direktor Zipser) dagegen. — Ohne Angabe der Gründe ließ das Presbyterium der Lehrerschaft durch den Direktor sagen, es habe bei der bisherigen Zeugnisgabe zu verbleiben; d. h. es werden den Eltern monatlich Zeugnisse über Sitten, Fleiß, Fortgang und veräumte Unterrichtsstunden zugesandt, — halbjährlich aber den Schülern mündlich auch die Fortschritte in den einzelnen Unterrichtsfächern mitgetheilt. Wollen die Eltern einen sichern Einblick in diese gewinnen, so haben sie sich nach der Direktionsstube, zum Ausweise zu begeben.

**Bielitz, 20. Juni.** [Fort mit den vierteljährlichen Zeugnissen!] hieß es heute im pädagogischen Vereine hier. 15 Anwesende, unter denen sich auch Buczek, R. Geier, Kramer, Zabysztzan befanden, waren gegen; — 5, zu welchen Hammer gehörte, welcher noch wie vor einem halben Jahre die Monatszeugnisse der Volksschulen für unnötig, die vierteljährlichen Schulnachrichten für völlig genügend hält, 5 waren für die im § 66 der Schul- und Unterrichtsordnung vom 20. August 1870 bezeichneten Schulnachrichten\*). Obige 15 wünschen dafür monatliche Zeugnisse über Versäumnisse, Sitten, Fleiß, Fortgang und etwaige Noten in einzelnen Lehrfächern, ähnlich wie in der hiesigen Realschule, außerdem halbjährliche Schulnachrichten. — Wie denkt die geehrte schlesische Lehrerschaft hierüber? Finden sich noch mehr Volksschullehrer, welche Monatszeugnisse den vierteljährlichen vorziehen? —

**W.-H. Bielitz, 24. Juni.** [Der Ortsausschuß für den V. schlesischen Lehrertag] wurde heute Abend gegründet. Er zerfällt in einen Central-, Wohnungs-, Fest-, Finanz-, Ausstellungs- und Redaktions-Ausschuß. Letzterer beabsichtigt, „Tägliche Mittheilungen erscheinen zu lassen. — Der Centralausschuß weist auf: 1 Obmann, Reuper; 1 Obmann-Stellvertreter, Bartling; 1 Schriftführer, Terliga; 1 Schriftführer-Stellvertreter, Guzmann; ferner Herrn Bürgermeister Scholz und den Obmann des pädagogischen Vereines, Herrn Bräutigam; endlich die 5 Obmänner der Einzelausschüsse: Sekretär Kobierski (Wohnung); Waschnitius (Fest); Hoffmann (Finanz); Ambrozyn (Ausstellung); Nitsch (Redaktion).

**Ls. Wien, 16. Juni.** [„Die Bürgerschule“,] eine pädagogisch-didaktische Zeitschrift; Organ des Vereines „Bürgerschule“ in Wien; herausgegeben von J. G. Rothaug; erscheint am 1. und 15. jedes Monats; kostet halbjährig fl. 1; wird verlegt von A. Hölder, Rothenthurmstraße 15, Wien I. — Die vorliegende Nr. 1 vom 15. Juni enthält auf 16 Octafseiten: „Unser Programm; die Geschichte der österreichischen Bürgerschule. Unsere Vertreter im Bezirksschulrathe. Vom Prüfungstische (Mechanik, Mathematik: Aufgaben mit Lösung); Korrespondenzen und Nachrichten (Wien, Lundenburg, Schlesien, Vorarlberg); Bücherschau; Inserate.“ — Ohne jeden Satz des Programms zu unterschreiben, kann man folgenden Gedanken desselben zustimmen: Es ist verdienstlich, Klarheit in die Verhältnisse der Bürgerschule, Einheit in die Bestrebungen der Bürgerschullehrer zu bringen; den „größten Nachtheil, die Zwietracht im eigenen Lager,“ zu beseitigen, nicht „aufzulösen, sondern zu erfüllen“. — Dazu wünschen wir der „Bürgerschule“ glücklichen Erfolg im Interesse der Volks- und Bürgerschule, die nach der Ansicht der neuen Zeitschrift und nach unserer Meinung nicht achtklassig neben, sondern dreiklassig über die Volksschule gehört. (S. 4.) — Es ist gutzuheißen und nothwendig, daß die „Bürgerschule“ in ihrem Rahmen „im Allgemeinen das ganze Volksschulwesen“ umfassen will. — Nur möge ein für allemal jeglicher Hader vergessen sein und nicht, wie es Seite 13 geschieht, von falschem Ehrgeiz, von Neid und Selbstsucht gesprochen werden! Wer ein Herz für die dreiklassige Bürgerschule haben will, muß auch ein Herz für die Volksschule besitzen, aus welcher jene doch ihre Schüler erhält. In der Schule friedlich neben einander, außer der Schule fest und freundschaftlich vereint mit einander: das sei die Lösung aller österreichischen Volks- und Bürgerschullehrer!

\*) Kommunal-, israelitische und höhere Mädchen-Schule erteilen die vorgeschriebenen einvierteljährlichen Schulnachrichten. —



**Oderberg, 12. Juni 1876.** [Lehrerklub.] Die am 6. d. M. in Polnisch-Ostrau abgehaltene Versammlung des Lehrerklubs im Oderberger Gerichtsbezirke gestaltete sich zu einer gut besuchten. Anwesend waren 40 Personen, worunter mehr als die Hälfte Gäste und mährische Lehrer. Unter den Gästen waren 2 k. k. Bezirksschulinspektoren: Herr Bartelmus aus Teschen und Herr Pobial aus Mährisch-Ostrau; 3 Obmänner des Ortschulrathes aus Friedek, Polnisch-Ostrau und Přibos; der Lehrkörper von Mährisch-Ostrau, Witkowitz, Přibos und Elgoth aus Mähren, 3 Lehrer aus dem Friedeker Gerichtsbezirke und 3 Geistliche.

Der Vorsitzende eröffnete kurz nach 10 Uhr vormittags die Konferenz mit einem Willkommensgruße, machte einige Mittheilungen und erteilte hierauf Herrn B. aus O. als Referenten das Wort. Der mit vielem Fleiße zusammengestellte, wohl durchdachte und motivierte Vortrag über ein zeitgemäßes Thema — die heutzutage im Argen liegende, gelockerte Disziplin — rief eine längere Debatte hervor. Es wurden Spezialfälle angeführt, die das Schulgesetz nicht bedachte. Herr K. aus Peterswald schlägt die Veröffentlichung der Disziplinarfälle durch pädagogische Zeitschriften vor. Referent meint, die gänzliche Abschaffung der körperlichen Züchtigung in außerordentlichen Fällen sei noch nicht zeitgemäß, und beruft sich noch auf andere Staaten. Herr St. aus M.-Ostrau spricht dagegen; Herr Kl. aus Witkowitz glaubt mit Einverständnis der Eltern das Meiste durchzusetzen; Herr Mikeli aus Friedek, dessen begeisterte Rede einen eblen Schul- und Lehrerfreund verrieth, will mit den gesetzlich erlaubten Maßregeln alles durchführen. Referent entgegnete auf die gemachten einzelnen Bemerkungen im Schlussworte und es wurde eine Resolution nachstehenden Inhaltes angenommen: „Die Tüchtigkeit und Charakterfestigkeit des Lehrers, die strikte Durchführung der Schulgesetze, das Handinhandgehen der Schule mit dem Elternhause können die Disziplin auf den erwünschten Standpunkt heben.“

Ueber die Frage: „Wann fördert eine Aufgabe das Wissen des Schülers, und welche Eigenschaften und Behandlung muß sie haben?“ referierte Herr Pietzsch — Michalkowiz. Er zergliederte dieses Thema in: 1. Was ist eine Aufgabe? 2. Wie vielfacher Art ist dieselbe? 3. Welche Eigenschaften muß sie haben? 4. Wie muß sie behandelt werden, damit durch sie das Ziel erreicht werde? und 5. Wann und wie oft sind Aufgaben zu geben? und beantwortete jede der aufgestellten Fragen ausführlich. An der Debatte nahm unter andern auch der Herr Schulinspektor B. theil, ganz im Sinne des Referenten sprechend. Die 3 vom Oberlehrer Nitsche aus Mährisch-Trübau zur Begutachtung eingeschickten Lieferheftchen überließ die Versammlung zur Rezension dem Lehrkörper von Polnisch-Ostrau. Die nächste Versammlung wurde für den 20. Juli 1876 in Gruscha bestimmt. In 3 Lehrsälen wurden Lehrmittel und Schülerarbeiten ausgestellt. Dieselben boten des Nothwendigen, Guten, Nützlichen und Schönen in Fülle und Fülle. Die Herren Kollegen von Polnisch-Ostrau scheuten weder Kosten noch Mühe, um etwas Tüchtiges zu leisten. Die planmäßig geordnete Zusammenstellung der Lehrmittel, die von einer meisterhaften Hand kalligraphisch ausgeführten Sprüche Comenius', der in Transparentform geschmackvoll ausgeführte, zwischen Fensterrahmen hängende Spruch aus der österreichischen Volkshymne, machten den Veranstaltungern alle Ehre und die Versammlung wird ihnen gewiß Anerkennung zollen. Nach dem um 1 Uhr erfolgtem Schlusse begab man sich zum gemeinschaftlichen Essen auf die Schießstätte.

**Lablacz, 11. Juni.** [Lehrerverein\*] Der Schwarzwasserer Bezirkslehrerverein hielt am 27. März l. J. im hiesigen Volksschulgebäude eine Versammlung ab. Abwesend waren die Herren Kryska aus Złownik (entschuldigt), Biersti und Pinkas aus Pruchna (nicht entschuldigt).

Nach Verlesung des Protokolles der letzten Sitzung brachte der Obmann eine Zuschrift des Vereines der Oesterreichisch-Schlesier in Wien zur Kenntnis, worauf die Versammlung sich einigte, 10 Exemplare des vom genannten Vereine

\*) Verspätet eingelangt.



pro 1877 herauszugebenden Kalenders zu pränumerieren. Der Schriftführer wurde beauftragt, dem Vereine die erbetenen Lustkünfte zukommen zu lassen.

Dem Gesuche des deutschen pädagogischen Vereines in Teschen um Gleichstellung der schlesischen Hauptschul-Unterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Tri-  
vialschulen schließt sich der Verein vollinhaltlich an.

Der Verein erklärt sich ferner für Troppau als den Ort der im heurigen Jahre abzuhaltenden Generalversammlung des Landeslehrervereines und mehrere Mitglieder sprechen sich für das Thema aus: Entsprechen die Fortbildungskurse für Lehrer der Gegenwart\*)?

Hierauf referiert Herr A. Grzes über den Sprachunterricht in der Volksschule auf Grund der in den Normallehrplänen enthaltenen Winke. Referent las aus den Normallehrplänen die Instruktion für den Sprachunterricht bezüglich der Mittelstufe sakweise vor und benützte bei ausführlicher Besprechung der gelesenen Sätze „Kehr's Anweisung zur Behandlung der Lesestücke“. Die Versammelten nahmen an der Besprechung lebhaften Antheil, indem sie ihre bezüglichlichen Erfahrungen mittheilten.

Bei der künftigen Konferenz wird Herr A. Grzes seinen Vortrag über die stylistische Uebungen in der Volksschule fortsetzen und Herr Macura aus Draho-  
mischl ein Lesestück praktisch mit den Kindern behandeln. — Als nächster Versamm-  
lungsort wird Drahomischl bestimmt.

### Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der hohe k. k. schlesische Landes Schulrath hat die von der Schulgemeinde Nieder-Bludowitz vollzogene Ernennung des bisher an der Volksschule in Nieder-Bludowitz provi-  
sorisch angestellten Lehrers Johann Rekmann, dann des an der evangelischen Privatschule in Baumgarten bediensteten Lehrers Paul Lamatsch zu Lehrern an der öffentlichen Volksschule in Nieder-Bludowitz bestätigt. — Herr M. Hauptvogel, Lehrer an der Bürgerschule in Mährisch-  
Schönberg erhielt eine Lehrstelle an der Mädchenbürgerschule in Troppau.

**Die Oberrealschule in Bielitz.** Seine Majestät der Kaiser hat mit allerhöchster Entschlie-  
fung vom 10. Juni d. J. genehmigt, daß die bisher von der evangelischen Kirchengemeinde in  
Bielitz erhaltene Realschule daselbst unter der vom Lande Schlesien, der Stadtgemeinde und der  
evangelischen Kirchengemeinde eingegangenen Verpflichtungen vom Jahre 1877 an in die Verwal-  
tung des Staates übernommen werde.

**Oesterreichischer Lehrertag.** Der Verein „Volksschule“ in Wien hat in der letzten Ple-  
narversammlung den Beschluß gefaßt, im nächsten Jahre einen „österreichischen Lehrertag“  
ins Werk zu setzen.

**Das Wahlrecht.** Das „Schles. Schulbl.“ und mehrere andere pädagogische Zeitschriften  
brachten vor einigen Wochen die Nachricht, daß den mährischen Lehrern das Wahlrecht zuerkannt  
wurde. Dem ist leider nicht so. Der Antrag des Ausschusses auf Zuerkennung des Wahlrechtes  
wurde vom mährischen Landtage abgelehnt.

**Pädagogische Gedankenpfitter.** — Diejenigen Männer, welche die Kindererziehung ganz  
allein den Müttern überlassen, sei es aus Trägheit, aus Gleichgültigkeit oder aus einem anderen  
Grunde, — sind dem Defonomen zu vergleichen, der der üppig rankenden Hopfenstaude eine schwan-  
kende Haselnußstaude (=gerste) als Stützpunkt bietet. Die zu große Last zieht Stütze und Staude  
in den Staub.

— Wenn freventliche Urtheile gefällt werden, dann ist der Neid öffentlicher Ankläger und  
der Haß sitzt triumphierend zu Gerichte. Neid und Haß aber verwehren der Liebe, den unschuldig  
Angeklagten zu verteidigen.

**Druckfehler-Berichtigung.** Man lese gefälligst in Nr. 12 des „Schlesischen Schulblattes“  
S. 158 Z. 1 v. u. statt 1876; „1875“; S. 159 Z. 3 v. o. statt Herr: „hohe“; S. 159 Z. 17  
v. o. statt den Buchstaben des mosaischen Gesetzes: „dem mosaischen Gesetze.“

### Eingefendet.

Die Mitglieder des Odrauer Bezirkslehrervereines werden hiermit zu der am 6. Juli l. J.  
9 Uhr vormittags in Schulgebäude in Odrau abzuhaltenden Plenarversammlung, höflichst eingeladen.  
Die Tagesordnung ist folgende; 1. Verlesung des Protokolles der letzten Plenarversammlung.  
2. Mittheilungen. 3. Vortrag des Herrn Fuchs aus Lautsch über die Ernährung des thierischen  
Körpers. 4. Lehrprobe aus dem Turnen von H. Weschel aus Odrau. 5. Fortsetzung des Vor-  
trages über den Bau des menschlichen Körpers von H. Hiltcher, Direktor in Odrau. 6. Bespre-  
chung der etwa im Fragekasten vorhandenen Punkte. 7. Anträge für die nächste Versammlung.

Odrau, den 22. Juni 1876.

Der Obmann: Josef Görlich.

\*) In Schlesien bestehen keine Fortbildungskurse für Lehrer.



### Gingefendet.

Die Mitglieder des Friedeker Bezirkslehrervereines werden hiemit zu der am 13. Juli l. J. 10 Uhr vormittags abzuhaltenden Lehrerversammlung höflichst eingeladen.

Tagesordnung: 1. Verificierung des letzten Protokolles. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Vortrag: „Ueber das Wasser in industrieller Beziehung.“ 4. Vortrag: „Ueber den landwirthschaftlichen Unterricht in der Volksschule.“ 5. Referat, über den Statutenentwurf zu der in Schlesien zu gründenden Pensionszulagekassa für Lehrerwitwen und Waisen. 6. Allfälliges.

Friedek, am 23. Juni 1876.

J. Pollak, Schriftführer.

Wojnar, Obmann.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Alt-Karlsthäl ist die Oberlehrerstelle und Unterlehrerstelle zu besetzen. Mit der Stelle des Oberlehrers ist ein Jahresgehalt von 500 fl., eine Funktionszulage von 200 fl., Naturalwohnung, dann der Bezug von zwei Dritttheilen der Zinsen eines Stiftungskapitales von 1050 fl.; und mit der Unterlehrerstelle ein Jahresgehalt von 300 fl., der Bezug eines Dritttheiles der Zinsen des eben erwähnten Stiftungskapitales und freie Wohnung verbunden.

Bewerber haben ihre gehörig belegten Gesuche, und zwar wenn sie bereits im Schuldienste bereits angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde bis 11. Juli 1876 bei dem Ortsschulrath in Alt-Karlsthäl einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 30. Mai 1876.

Der Vorsitzende: Kastner.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Buchbergsthäl ist die Stelle des Lehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl. und Naturalwohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre, mit den Nachweisen über ihr Alter, Befähigung und bisherige Verwendung im Schuldienste belegten Gesuche bis 28. Juli 1876 beim Ortsschulrath in Buchbergsthäl einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 16. Juni 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in Groß-Glockersdorf mit deutscher Unterrichtssprache ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 300 fl., der Bezug von 3 Klattern Brennholz und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis Ende Juli 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 13. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der fünfklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Wigstadtl ist vom Schul-

jahre 1876/77 an die Stelle einer Unterlehrerin zu besetzen. Die Unterlehrerin wird auch den Industrial-Unterricht zu ertheilen haben. Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 360 fl., ein jährliches Quartiergeld von 20 fl. und für die Ertheilung des Industrial-Unterrichtes eine jährliche Remuneration von 100 fl. verbunden.

Bewerberinnen um die gedachte Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig belegten Gesuche bis Ende Juli l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 17. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der zweiklassigen allgemeinen Volksschule zu Heinzendorf im politischen Bezirke Bielitz ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Die Unterrichtssprache ist polnisch und deutsch, das Einkommen beträgt jährlich 300 fl. ö. W. nebst dem Genuße einer Naturalwohnung im Schulhause und 7 Klattern Brennholz.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruirten, mit einer kurzen Schilderung ihres Lebens- und Bildungsganges versehenen Gesuche bis Ende Juli 1876 an den Ortsschulrath in Heinzendorf einzusenden.

Vom k. k. Bezirksschulrath (Land)

Bielitz, am 18. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Tichy.

### Concurs.

An der Knabenvolksschule in Würbenthal ist die Unterlehrerstelle mit deutscher Unterrichtssprache zu besetzen. Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbunden.

Bewerber haben ihre gehörig belegten Gesuche innerhalb 6 Wochen bei dem Ortsschulrath in Würbenthal einzubringen.

Ortsschulrath Würbenthal, am 24. Juni 1876.

Der Vorsitzende: Ernst Schindler.

### Concurs.

An der fünfklassigen Volksschule in Wigstadtl mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 600 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis 6. August l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau am 22. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

Dieser Nummer liegen Prospekte der Verlagshandlungen Sallmayer & Comp. und A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien bei.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 kr., bei Concurs-Ausschreibungen 3 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben  
vom  
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bädengasse  
Nr. 114.

Nr. 14.

Troppau, den 15. Juli 1876.

V. Jahrgang.

## An die Mitglieder des schles. Landeslehrervereines und die Schulfreunde Schlesiens!

Mit Beziehung auf die durch die letzte Nummer dieses Blattes bereits ergangene Einladung zu dem am 28., 29. und 30. August d. J. in Bielitz abzuhaltenden Lehrertage erlauben wir uns nun die näheren Modalitäten der Anmeldung bekannt zu geben.

Wir bitten demnach alle werthen Vereinsgenossen und Schulfreunde, welche sich an dem gedachten Lehrertage zu betheiligen wünschen, sich noch im Laufe dieses Monats bei dem Obmanne des Finanz-Comité's des hiesigen Ortsausschusses, dem Herren Vice-Bürgermeister Heinrich Hoffmann in Bielitz unter Beischluß des Festbeitrages von einem Gulden anmelden zu wollen. Daraufhin wird den Angemeldeten die Festkarte zugesandt werden, welche wir als Legitimation mitzubringen bitten und deren Vorweisung auch, wie die in dieser Richtung eingeleiteten Schritte hoffen lassen, zur Benützung der Eisenbahn zum und vom Lehrertage um einen ermäßigten Preis berechtigen wird.

Der Anmeldung bitten wir die ausdrückliche Bemerkung beifügen zu wollen, ob ein Freiquartier oder ein Gasthauslogis für ermäßigten Preis gewünscht wird.

Endlich erlauben wir uns noch auf die vielfach gewünschte und auch schon in Aussicht genommene Vergnügungsfahrt nach Bielitzka, die sich dem Lehrertage anschließen soll, aufmerksam zu machen und zu zahlreicher Betheiligung daran einzuladen. Dieselbe kann nämlich nur dann ausgeführt werden, wenn sich mindestens 200 Theilnehmer finden. Die Kosten der Vergnügungsfahrt einschließlich der Besichtigung des Bergwerkes dürften sich auf 5 fl. mit dritter und 7 fl. mit zweiter Fahrklasse belaufen. Diejenigen, welche sich hieran betheiligen wollen, werden demnach gebeten, dies zugleich mit der Anmeldung unter Angabe der Fahrklasse, welche sie hiebei benötigen wollen, bekannt zu geben und den Betrag von 3 fl. einzusenden; der Restbetrag wird kurz vor dem Antritt der Fahrt zu erlegen sein.

Bielitz den 7. Juli 1876.

Der Ortsausschuss.

## Der Burgberg bei Jägerndorf und das Panorama von diesem Berge aus.

(Ein Beitrag zur schlesischen Heimatkunde.)

Eine sehr lohnende Aussicht bietet sich demjenigen dar, der an einem heitern Sommertage den Burgberg bei Jägerndorf besteigt. Am südöstlichen Theile der Stadt gelegen, gelangt man entweder auf dem weniger beschwerlichen Fahrwege



ober auf dem bedeutend steileren Fußwege, der zum Theile mit regelmäßigen steinernen Stufen versehen ist, auf das Plateau des Berges, das mit einer der Mutter des Heilandes geweihten schönen Kirche gekrönt ist. Tausende von frommen Wallfahrern besuchen alljährlich diesen Ort und allsonntäglich pilgern in der Zeit von Ostern bis Allerheiligen hunderte von den Bewohnern Jägerndorfs dieser Kirche zu, in welcher wöchentlich zweimal eine stille Messe gelesen, an Sonntagen aber vor- und nachmittags feierlicher Gottesdienst abgehalten wird. An der westlichen und östlichen Seite des Berges ziehen sich von der Mitte des Abhanges die Häuser der Kolonie „Marienfeld“ bis in die nächste Nähe des Gotteshauses hinan und verleihen durch ihre ziemlich baumreichen Obstgärten dem Berge ein heimisches Aussehen. Den steilen Fußweg, der in gerader Richtung gegen die Stadt hinabführt, faßt eine schattige Lindenallee ein, welche dem Wallfahrer an heißen Sommertagen kühlenden Schatten gewährt. Hat man die Höhe des Berges erreicht, so bietet sich nach allen Seiten die schönste Aussicht dar. Im Nordwesten liegt am Fuße des 429 Meter hohen Berges in einer durch den Zusammenstoß dreier Thäler gebildeten Ebene die industriereiche Stadt Jägerndorf um- und durchflossen von der ziemlich wasserreichen Oppa und ihrem Zuflusse, der Goldoppa (Komeise). Die Häuser der Stadt sind nach dem im Jahre 1850 ausgebrochenen verheerenden Brande größtentheils neu, schön und feuersicher gebaut und über sie empor ragen die hohen Türme der beiden katholischen Kirchen, des israelitischen Tempels, des Rathhauses und die Menge der hohen Schornsteine der vielen hier bestehenden Tuchfabriken. Fünf Straßen, von der lichten Riesbeschotterung wie weiße Bänder aussehend, führen von der Stadt nach verschiedenen Richtungen hin und meilenweit kann man mit freiem Auge deren Windungen verfolgen. Auch die schienenbelegten Eisenbahndämme der mährisch-schlesischen Centralbahn, auf denen das Dampfros mit den angehängten Last- und Personenwagen das Oppathal durch-eilt, lassen sich mit freiem Auge auf weite Strecken hin verfolgen und zu gewissen Stunden des Tages sieht man die Züge von Troppau, Leobschütz, Freudenthal und Pennersdorf nach ihrem Ziele, dem an der Nordwestseite der Stadt gelegenen schönen Bahnhofe, dahinjagen. Trifft man bei seinen Beobachtungen gerade eine Zeit, mittags oder abends, in welcher die Dampfpfeifen der Fabriken ihre weit-schrellenden Töne hören lassen und die hunderte der Arbeiter aus den Fabriken kommen, so glaubt man sich in die Nähe einer der größten Fabrikstädte Oesterreichs versetzt. Die Bewohner der Stadt 9.000 bis 10.000 an der Zahl, sind deutsch und beschäftigen sich größtentheils mit der Fabrikation von Schafwollwaaren. Eine Oberrealschule, eine Gewerbe- und zwei fünfklassige Volksschulen sorgen für den Unterricht der Jugend. Jägerndorf ist der Sitz einer Bezirkshauptmannschaft und eines Bezirksgerichtes. — Durch den Oppafluß getrennt und durch Stege und Brücken zusammenhängend, schließt sich im Süden der Stadt das Dorf „Krotendorf“ an.

Läßt der Beschauer seinen Blick über das Weichbild der Stadt hinaus-schweifen, so sieht er in nordwestlicher Richtung das hübsche Thal der Goldoppa mit den von Obstgärten umschatteten theils auf österreichischem, theils auf preussischem Boden gelegenen Orten Komeise, Schönwiese, Geppersdorf und Troppowitz. Diese Orte ziehen sich im steten Zusammenhange bis an die zwei Meilen von Jägerndorf entfernte Stadt Olbersdorf hin, welche mit ihren licht getünchten Häusern, der hohen Kirche und den dahinter aufsteigenden bewaldeten Bergen den Prospekt



schließt. Die Kirchtürme von preussisch Romeise, preussisch Schönwiese und die Thürme von Kirche und Schloß in Geppersdorf bieten dem Auge willkommene Ruhepunkte dar und gern verweilt der Blick auf dem hohen zinkbedeckten Kirchturme des nördlich an Geppersdorf grenzenden preuss. Städtchens Tropplowitz und der von Bergen eingeschlossenen Stadt Olbersdorf. Durch das Thal der Goldoppa, welche, je nach den Orten, durch die sie fließt, bald Romeise, bald Tropplowitz genannt wird, führt in fast paralleler Richtung mit der Reichsstraße und dem Flusse die Eisenbahn über Olbersdorf nach Hennersdorf, von wo sie über die preussische Grenze nach Ziegenhals sich fortsetzt.

Wendet der Beschauer vom Burgberge aus seine Blicke nach Westen, so sieht er das von ziemlich hohen, bewaldeten Bergen eingeschlossene über eine Meile dem Auge sichtbare Thal der eigentlichen Oppa vor sich. Die Bezirksstraße einerseits rechts und die nach Freudenthal führende Eisenbahn andererseits links, durchschneiden die wohlbebauten Felder am Fuße der Berge, während die wiesenreiche Thalebene von der Oppa durchflossen wird. Eine Viertelmeile von der Stadt Jägerndorf entfernt liegt an der Straße und von der Oppa durchschnitten das Dorf Weißkirch mit schöner Kirche, einer Schule und einigen Tuchfabriken. An diesen Ort schließt sich das  $\frac{1}{2}$  Meile lange Dorf Bransdorf mit einem Schlosse, einer Kirche und einer Schule. An diesen Ort anreihend sieht man in der Entfernung von  $\frac{7}{8}$  Meilen die Dörfer Wiese und Seifersdorf. In jedem derselben ist je eine Schule, im letzteren Orte auch eine große Kirche in welche sich die Bewohner der genannten zwei Orte und jene der benachbarten Dörfer Friedersdorf und Erbersdorf zum gemeinsamen Gottesdienst versammeln. (Wiese ist der Geburtsort des in Oesterreich allbekannten Erzbischofs Dr. Ruzsicker in Wien). Baldige Berge, durch welche sich in romantischer Gegend die Eisenbahn über Erbersdorf nach Freudenthal dahin zieht, schließen die weitere Aussicht nach dieser Richtung hin ab.

Wendet man seinen Blick von dem Thale ab in südlicher Richtung hin, so sieht man über die ganze Gegend von Westen nach Süden in einer Entfernung von mehr als einer Meile weit bewaldete Anhöhen zwischen welchen nur hie und da behaute Felder zum Vorschein kommen. An die an Krotendorf sich anreihenden Felder treten, von der nach Lichten und Bennisch führenden Bezirksstraße durchschnitten bewaldete Berge vor das Auge und über dieselben ragen die Häuser von Taubitz, einige Scheuern von Pitschau und  $1\frac{1}{2}$  bis 2 Meilen weiter die hochgelegenen Waldrücken von Jossen, Klein- und Großherrlich hervor. In rein südlicher Richtung,  $\frac{1}{4}$  Meile vom Burgberge entfernt, liegt auf einem Berge die sogenannte „Schellenburg“, die Ruine eines Schlosses, welches vor 300 Jahren durch die Schweden zerstört worden ist. Schon in grauer Vorzeit starrte ernst und gebieterisch diese feste Burg „Lobenstein“ in ihre wilde bewaldete Umgegend hinaus, zum Schrecken der Frevler und zum Schutze der Untergebenen. Um das Jahr 1520 bewohnte es Herzog Georg von Schellenberg, von welchem Burg und Ruine bis heutzutage den Namen führen. Am nördlichen Fuße des Berges zieht sich die Kaiserstraße an zwei Lichtenstein'schen Meierhöfen vorbei, gegen Troppau hin. Die Thalebene zwischen diesen und dem Oppaflusse, welche gegenwärtig von der Eisenbahn durchschnitten wird, war vor mehreren Jahrzehnten von großen Fischteichen bedeckt, welche aber in den vierziger Jahren aufgelassen und in Ackerland umgeschaffen wurden. Die Straße, welche an den großen Kirch-



dörfern Lobenstein und Braunsdorf hinzieht, kann man bis gegen Troppau, das in einer Entfernung von 3 Meilen dem Auge sichtbar ist, verfolgen.

Am linken Oppauer zieht sich königlich preussisches Territorium hin, auf welchem man in nächster Nähe des Burgbergs das Dorf Bleischwitz und eine Meile weiter gegen Osten das Dorf Branitz übersehen kann. In weiterer Ferne liegt der preussische Ort Boblowitz, dem gegenüber das Dorf Skrochowitz mit einer großen Zuckerfabrik und einem Bahnhofe sich zeigt.

Wendet der Beschauer seine Augen nach Norden, so sieht er jenseits der Oppa preussisches Gebiet mit den Orten Türmitz, Bratsch und Petrowitz, zwischen welchen hin die Eisenbahn nach der zwei Meilen entfernten Stadt Leobschütz führt. Ueber diese Orte hinweg zeigen sich auf eine Entfernung von mehreren Meilen hin eine große Anzahl preussischer Orte, welche in wohl bebauter ebener Gegend gelegen sind. Knl.

### Korrespondenzen.

**Troppau.** [Fahrpreismäßigung.] Die General-Direktion der Kaschau-Oderberger Bahn hat über Ansuchen des Central-Ausschusses des österr.-schles. Landeslehrervereines den Theilnehmern an dem 5. schles. Lehrertag in Bielitz eine Fahrpreismäßigung in der Weise bewilligt, daß dieselben die II. Klasse gegen Lösung von Billets III. Klasse, die III. Klasse hingegen gegen Lösung von halben Billets II. Klasse benützen können. — Die mährisch-schlesische Centralbahn bewilligte eine Fahrpreismäßigung von 50 %.

**Troppau** [Prüfungsergebnisse]. Das Ergebnis der Anfangs Juli abgehaltenen Maturitätsprüfung an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau ist folgendes: Sämmtlichen 33 externen Kandidaten wurde das Zeugnis der Reife zuerkannt; zwei davon Paul Piesch und Franz Schmidt erhielten die Note reif mit Auszeichnung. Von den 10 externen Kandidaten traten 5 während der mündlichen Prüfung zurück, 4 erhielten das Reifezeugnis und einer muß aus einem Gegenstande zu Anfang des nächsten Schuljahres Nachprüfung machen.

Wir lassen die Namen der Abiturienten hier folgen.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Anders Ferdinand, Liebenthal.    | 18. Loserth Josef, Halben Dorf.         |
| 2. Anlauf Anton, Pippin.            | 19. Mittmann Josef, Gotthardsdorf.      |
| 3. Burel Julius, Friedek.           | 20. Mücke Johann, Kunzendorf.           |
| 4. Drescher Alois, Alt-Reigelsdorf. | 21. Müller Stanislaus, Troppau.         |
| 5. Ertel Adolf, Neutitschein.       | 22. Riesner Roman, Zuckmantel.          |
| 6. Flögel Ferdinand, Troppau.       | 23. Olbort Florian, Bautsch.            |
| 7. Hausner Rudolf, Alt-Erbersdorf.  | 24. Piesche Josef, Römersdorf.          |
| 8. Heeger Viktor, Zuckmantel.       | 25. Piesch Paul, Alexanderfeld.         |
| 9. Helfert Eduard, Braunseifen.     | 26. Richter Wilhelm, Groß-Glockersdorf. |
| 10. Hundsfield Gustav, Braunseifen. | 27. Schmidt Franz, Zuckmantel.          |
| 11. Janui Franz, Wiese.             | 28. Schuster Franz, Stachenwald.        |
| 12. Kotremba Karl, Freistadt.       | 29. Till Eduard, Neutitschein.          |
| 13. König Alois, Odrau.             | 30. Wasel Ferdinand, Strawarzow.        |
| 14. König Richard, Freihermsdorf.   | 31. Werner Johann, Pittarn.             |
| 15. Koczmar Anton, Karwin.          | 32. Werner Rudolf, Pittarn.             |
| 16. Konečný Josef, Altstadt.        | 33. Wiber Josef, Teschen.               |
| 17. Kurz Josef, Troppau.            |   |

**Bielitz**, den 7. Juli 1876. [Der Ortsausschuß für die 3. Generalversammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines.] Der hiesige Ortsausschuß setzt sich in folgender Weise zusammen: I. Das Wohnungs-Comité umfaßt 27 Mitglieder, nämlich: Herren Johann Kobierski, Stadtschreiber, als Herren Johann Babysirzan, Lehrer, als Schrift-

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| Obmann                                  | führer                    |
| „ Mag. Politzer, Geschäftsmann, als Ob- | „ Johann Arnold, Lehrer   |
| mann-Stellvertreter                     | „ August Barthelt, Lehrer |



Herren Karl Braubess, Stadtarzt  
 „ Louis Brüll, Appreteur  
 „ Fr. W. Christ, Lehrer  
 „ Gustav Förster, Fabrikant  
 „ Ferdinand Fränkel, Fabrikant  
 „ Robert Geyer, Lehrer  
 „ Jakob Groß, Fabrikant  
 „ Traugott Johné, Hausbesitzer  
 „ Erich Kéler, Apotheker  
 „ Josef Kohn, Privatier  
 „ Wilhelm Kramer, Lehrer

Herren Karl Kreis, Lehrer  
 „ Karl Kupka, Hausbesitzer  
 „ Philipp Lemberger, Schuldirektor  
 „ Josef Paneth, Geschäftsmann  
 „ Franz Riese, Reallehrer  
 „ Johann Schubert, Lehrer  
 „ Emil Stomal, Reallehrer  
 „ August Steffan, Hausbesitzer  
 „ Eduard Strauß, Kaufmann  
 „ Heinrich Waschnitius, städt. Referent  
 „ Isak Zeisler, Kaufmann.

II. Das Finanz- und Anmeldeungs-Comité umfasst 5 Mitglieder, nämlich:

Herren Vice-Bürgermeister Heinrich Hoffmann, als Obmann  
 „ Isak Zeisler, Kaufmann, als Obmann-Stellvertreter  
 Herren Max Polizer, Geschäftsmann, als Kassier  
 „ Anton Altscher, Postverwalter, als Schriftführer  
 Hermann Bräutigam, Seminarlehrer.

III. Das Fest- und Empfangs-Comité besteht aus 23 Mitgliedern, nämlich:

Herren Heinrich Waschnitius, städt. Referent, als Obmann  
 „ Louis Brüll, Appreteur, als Obmann-Stellvertreter  
 „ Adolf Robierski, Kaufmann, als Schriftführer  
 „ Anton Altscher, Postverwalter  
 „ Johann Arnold, Lehrer  
 „ Wilhelm Fröhlich, Buchhändler  
 „ Hanns Guzmann, Ingenieur  
 „ Fr. W. Hammer, Lehrer  
 „ Rudolf Harok, Kaufmann  
 „ Robert Kéler, Geschäftsmann  
 Herren Robert Knopf, Lehrer  
 „ Karl Kunz, Lehrer  
 „ W. L. Lauterbach, Tuchmacher  
 „ Philipp Lemberger, Schuldirektor  
 „ Anton Liebert, Schuldirektor  
 „ Gustav Luschka, Ingenieur  
 „ Sigmund Necheles, Stationsvorstand  
 „ Emil Piesch, Fabrikant  
 „ Moritz Schneeweiß, Buchhändler  
 „ Philipp Singer, Lehrer  
 „ August Steffan, Hausbesitzer  
 „ Karl Steffan, Bäcker  
 „ M. J. Wenzl, Geschäftsmann.

IV. Das Ausstellungs-Comité setzt sich aus 15 Mitgliedern zusammen, nämlich:

Herren Karl Ambrozj, Realschul-Direktor, als Obmann  
 „ Gustav Waniel, Gymnasial-Professor, als Obmann-Stellvertreter  
 „ August Barthelt, Lehrer, als Schriftführer  
 „ Fr. W. Hammer, „ „ „  
 „ Adolf Schwalbe „ „ „  
 „ Theodor Buczel, Lehrer  
 „ Hanns Guzmann, Ingenieur  
 Herren Emil Jauernig, Lehrer  
 „ Karl Kreis, Lehrer  
 „ Gustav Luschka, Ingenieur  
 „ Rudolf Preis, Realschul-Professor  
 „ Constantin Rosmanith, Realschul-Professor  
 „ Moritz Schneeweiß, Buchhändler  
 „ Philipp Singer, Lehrer  
 „ Dr. A. Wachlowski, Gymnasial-Professor.

V. Das Redaktions-Comité besteht aus 9 Mitgliedern, nämlich:

Herren Wilhelm Nitsch, Realschul-Professor, als Obmann  
 „ Dr. W. Lesser, Rabbiner und Prediger, als Obmann-Stellvertreter  
 „ Adolf Schwalbe, Lehrer, als Schriftführer  
 „ Anton Baier, Realschul-Professor  
 Herren Dr. E. Brand, Gymnasial-Professor  
 „ Adolf Robierski, Kaufmann  
 „ Fr. W. Krist, Lehrer  
 „ Alois Schwarz, Realschul-Professor  
 „ Gustav Waniel, Gymnasial-Professor.

VI. Das Central-Comité endlich besteht

1. aus den Obmännern der genannten 5 Spezial-Comités,
2. aus den Funktionären des Gesamtausschusses, nämlich

Herren Julius Reuper, Realschul-Professor, als Obmann  
 „ Adolf Bartling, Lehrer, als Obmann-Stellvertreter  
 „ Viktor Terliha, Realschul-Professor, als Schriftführer  
 „ Hanns Guzmann, Ingenieur, als Schriftführer.

3. aus folgenden Ehrenmitgliedern:

Herren Moritz Scholz, Bürgermeister von Bielitz  
 „ Rudolf Seeliger, Bürgermeister von Biala und schles. Landtagsabgeordneter  
 „ Hermann Bräutigam, Obmann des pädagogischen Vereines in Bielitz-Biala.



**Zieleß**, den 7. Juli 1876. Bekanntlich soll mit dem Lehrertage, der im August l. J. hier abgehalten werden wird, eine Ausstellung verbunden werden. Sowohl für diejenigen, welche sich als Aussteller daran betheiligen wollen, als auch für solche, die als Gäste Belehrung und Nutzen daraus ziehen wollen, dürfte es von Interesse sein, vorher mit dem Plane, nach welchem die in Rede stehende Ausstellung eingerichtet sein soll, bekannt zu werden. Dieser Plan wurde in der am 29. Juni abgehaltenen Sitzung des Ausstellungs-Comités, an welcher sich die Herren Professoren Meigner und Koschut von der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau als Abgeordnete des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines betheiligten, entworfen und in der durch denselben vorgezeichneten Richtung hat nun das Ausstellungs-Comité seine Thätigkeit begonnen. Die Ausstellung wird sich erstrecken auf

**A) die Volks- und Bürgerschule, die Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalt.**

**I. Lehrmittel**

1. Deutsche Sprache: Bilder und Modelle für den Anschauungsunterricht — Lesemaschinen.
2. Geschichte: Geschichtsbilder — Geschichtskarten — Geschichtstafeln — Modelle.
3. Geographie: a) Pläne und Karten zur Heimatskunde.  
b) Karten und Atlanten für den Elementarunterricht.  
c) Karten und Atlanten für die Oberklassen.  
d) Schulwandkarten.  
e) Globen.  
f) Plastische Darstellung von Gegenden.  
g) Reliefkarten.  
h) Apparate zur Veranschaulichung der Bewegung der Himmelskörper.
4. Rechnen: a) Rechenmaschinen — Rechentafeln.  
b) Graphische Veranschaulichungsmittel.
5. Naturgeschichte und Landwirthschaft: a) Insektensammlungen — anatomische Modelle und Tafeln.  
b) Herbarien — Modelle und Tafeln.  
c) Mineralogische Sammlungen — geognostische Tafeln.  
d) Seiden- und Bienenzucht.
6. Physik und Chemie: a) Apparate — Geräthschaften.  
b) Präparate — Wandtafeln.
7. Schönschreiben: a) Vorschriften.  
b) Schreibhefte.  
c) Materialien.
8. Zeichnen: a) Vorlegblätter — Theken.  
b) Draht- und Holzmodelle — Statue.  
c) Requisiten.
9. Turnen: a) Pläne von Turnräumen und Turnplätzen.  
b) Geräthe in Modellen oder Zeichnungen.
10. Musik: Instrumente.
11. Haushaltungskunde.

**II. Lehrbücher.**

Collectionen der für Volks- und Bürgerschulen sowie für Lehrerbildungs-Anstalten approbierten Lehrtexte.

**III. Schülerarbeiten.**

1. Arbeiten in Bezug auf den Unterricht in der Muttersprache.
2. Schönschriften.
3. Kartenzzeichnungen.
4. Freihand- und geometrische Zeichnungen.
5. Modelle für den Unterricht in der Formenlehre.
6. Arbeiten aus der Schülerwerkstätte.
7. Weibliche Handarbeiten.

**B) Kindergärten und Kinderbewahr-Anstalten.**

- C) Gewerbliche Fortbildungsschulen.** a) Vorlagen.  
b) Modelle.

**D) Pläne von Volksschulgebäuden und Schulgärten. Einrichtungsstücke.**



#### E) Pädagogische Zeitschriften und Werke.

N. B. Für die Herren Aussteller sei noch besonders bemerkt, daß die Kosten von ihnen selbst getragen werden müssen. Diesbezügliche Zuschriften und Sendungen mögen an den Obmann des Ausstellungs-Comités, Herrn Karl Ambrozy, Direktor der Oberrealschule in Bielitz adressiert werden.

**Bielitz-Biala**, den 8. Juli. [Vom pädagogischen Verein.] Im Anschluß an eine Frage aus dem Fragekasten referiert Herr Kramer in der heutigen, von 19 Mitgliedern besuchten Sitzung über sogenannte Schau- oder Ehrenprüfungen. Referent spricht sich gegen die Schau- d. h. unreellen Prüfungen aus, welche nur dazu seien, den Leuten Sand in die Augen zu streuen. Da wird Parade geritten, eingedrückte Themen kommen zur Behandlung, die besten Schüler werden dem staunenden Publikum vorgeführt, Reihste ohne den geringsten Fehler geben Zeugnis von der hohen stilistischen und orthographischen Fertigkeit, die Hähnchen krähen und die Eltern verlassen applaudierend und strahlenden Blickes die Stätte, wo ihre Lieblinge einen Ehrentag gefeiert haben.

Anders ist es mit reellen Schlussprüfungen. Diese sind durch das Gesetz nicht verboten; denn die allgemeine Unterrichtsordnung erlaubt sie und der Erlass des hohen Landes Schulrathes von Schlesien gestattet den Ortsschulbehörden eine Erweiterung der vorgeschriebenen Schlussfeierlichkeit. Referent möchte diese Prüfungen nicht gern missen und führt folgende Gründe für ihre Zweckmäßigkeit an:

1. Die Schüler sind dadurch gezwungen, einmal öffentlich Rechenschaft von ihrer Arbeit abzulegen. Dieses Bewußtsein wird ihnen ein Sporn zu Fleiß und Aufmerksamkeit.

2. Die Lehrer, unter welchen es noch viele giebt, die aus Bequemlichkeit, Trägheit oder Stolz diese Prüfungen scheuen, werden dadurch zu größerer Pflichterfüllung angeeifert. (?)

3. Das Haus, dem die Erhaltung der Schule obliegt, hat auch das Recht, einen Einblick in die Thätigkeit derselben zu fordern; es will in steter Verbindung bleiben mit einer Institution, die durch die Bedürfnisse des Volkslebens hervorgerufen wurde.

4. Die vorgesetzte Behörde hat die Pflicht, der Gemeinde Gelegenheit zu verschaffen, sich über die Verhältnisse der Schule informieren zu können.

5. Confessionsgemeinden haben gesetzlich das Recht, Schlussprüfungen an ihren Schulen abzuhalten und hier ist jede Opposition vergeblich.

Damit nun die Prüfungen wirklich Rechenschaft geben von dem Stande der Klasse, knüpft Referent ihr Bestehen an folgende Bedingungen: a) der Stoff werde kurz vor der Prüfung gegeben b) Es werde nach der Reihe gefragt. c) der Lehrer hat nicht zu entwickeln, sondern abzufragen. d) Es werde ein Protokoll aufgenommen und vom Kollegium besprochen, um etwaige Differenzen zu beseitigen. Referent gelangt zu dem Schlusse, daß Ehren- oder Schauprüfungen unsittlich, daher verwerflich, rationelle Schlussprüfungen aber wünschenswerth, ja nothwendig seien.

An das Referat schloß sich eine lebhafteste, eingehende Debatte, nach welcher die Versammlung ihre Anschauung über diesen Gegenstand dahin formuliert: Ehrliche Prüfungen sind vom pädagogischen Standpunkte gerechtfertigt und durch die Behörde nicht verboten. Der Vorgesetzte, Leiter oder das Kollegium bestimmen den Stoff kurz vorher und alle Schüler werden gefragt. Der letzte Punkt wurde mit 10 gegen 9 Stimmen angenommen und machte die Minorität geltend, daß sich diese Maßregel bei überfüllten Klassen und der in der Regel kurz zugemessenen Zeit nicht wohl durchführen lassen. Auch mit Punkt c) und d) des Referats konnte sich die Versammlung nicht einverstanden erklären.

Ferner wurde in der heutigen Sitzung der Obmann bevollmächtigt, dem Ortsausschuß des Lehrertages zur vorläufigen Bestreitung der Ausgaben einen Vorschuß von 100 Gulden aus der Vereinskasse zu verabschließen.

Bg.

**Bielitz-Biala**, den 11. Juli. [Zum Lehrertag.] Wenn trotz der Ungunst der allgemeinen und geschäftlichen Verhältnisse der hiesige pädagogische Verein sich entschlossen hat, die schlesische Lehrerschaft zur Abhaltung ihres diesjährigen Lehrertages zu sich nach Bielitz einzuladen, so hat er hiebei vornehmlich auf reges Interesse und thatkräftige Unterstützung seitens der intelligenten und schulfreundlichen Bevölkerung unserer Schwesterstädte gerechnet. Daß er sich nicht verrechnet hat, verräth schon ein flüchtiger Einblick in die Zusammensetzung des Ortsausschusses und seiner einzelnen Comité's; denn die Mitglieder derselben haben sich aus verschiedenen Berufsklassen und zum nicht geringen Theile aus dem Stande der Nichtlehrer rekrutiert und je nach Neigung und Wahl in Gruppen getheilt, so zwar, daß nicht wenige mehreren derselben zugleich angehören. Wenn dies schon ein



günstiges Zeichen ist, so läßt sich heute bereits mehr sagen; der Ortsausschuß hat seit seiner Constituirung am 24. Juni nicht nur selbst eine rege Thätigkeit entfaltet, die das Beste hoffen läßt, sondern es sind ihm auch schon mehrfach Beweise eines erfreulichen Entgegenkommens gegeben worden. So ist insbesondere des zuvorkommenden Erbietens mehrerer hiesiger Vereine, namentlich des Männergesang- und Turnvereines, durch ihre Mitwirkung, den vergnüglichen Theil des Lehrertages zu verschönern, rühmend zu gedenken. — Wird auf solche Art dem Festcomité seine Aufgabe erleichtert, so gehen naturgemäß die Arbeiten des Wohnungsmcomité's langsamer von statten; überdies werden ihm ja erst die im Laufe dieses Monats erwarteten Anmeldungen einen Ueberblick über den Umfang seiner Aufgabe ermöglichen: ein Grund mehr, jede Verzögerung der Anmeldung möglichst zu vermeiden. Eine besonders schwierige Aufgabe wird das Ausstellungsmcomité zu bewältigen haben, wenn es seinen Plan, ein möglichst vollständiges Bild der Unterrichtsmittel der Volksschule und der verwandten Anstalten zur Anschauung zu bringen, durchführen will, besonders schwierig darum, weil aus Rücksicht auf das Budget Geldauslagen dabei nach Möglichkeit vermieden werden müssen. Um so mehr ist zu wünschen und zu hoffen, daß die Schulvorstände und Schulleiter nicht zögern dasjenige herbeizuschaffen, was vielleicht minder Begünstigten nicht zu Gebote steht oder sonst zur Belehrung und Anregung dienen kann. Sollte aber auch die Lehrmittelausstellung der schon erwähnten Schwierigkeiten wegen hinter dem Plane zurückbleiben, so wird gewiß jene Abtheilung der Ausstellung, die eine möglichst vollständige Sammlung pädagogischer Zeitschriften sowie eine Auswahl pädagogischer und methodischer Werke enthalten soll, für jeden Lehrer von hohem Interesse sein. Während so die einzelnen Comités je auf dem ihnen zugewiesenen Felde arbeiten, sorgt das Centralcomité dafür, daß darüber nicht die Einheit des Planes verloren gehe, indem es sich durch die Obmänner des Specialcomité's über die Vorgänge in denselben in fortlaufender Kenntnis erhält. So wollen wir denn allen Kriegsgerüchten, welche bedrohlich in der Luft schwirren, zum Trotz unverzagt weiter arbeiten an dem Werke des Friedens.

**Wagstadt** [Bezirkslehrerverein]. Den 22. Juni, als den Martitag, benützte der Wagstädter Lehrerverein zur Abhaltung seiner Plenarversammlung mit der in Nr. 12 d. Bl. angekündigten Tagesordnung. Anwesend waren 20 Mitglieder und 2 Gäste.

1. Der Herr Obmann bringt die Gründe zur Kenntnis, weshalb die diesmalige Konferenz nicht, wie projektiert, in Botenwald abgehalten werden konnte und warum eine wesentlich andere Tagesordnung aufgestellt werden mußte. Sodann wurde das Protokoll der letzten Versammlung vorgelesen und verifiziert.

2. Das zum Entwurf von Statuten für die zu gründende Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Kasse schlesischer Lehrer niedergesetzte Comité tritt mit wohlbedachten Statuten auf, die nach längerer Debatte vom Vereine acceptiert wurden, und sind wir also in der angenehmen Lage in VIELT schon mit fertigen Satzungen in der Hand aufzutreten.

3. Zeigt uns Herr Obmann Schulig als Referent des Themas über „körperliche Züchtigung“, in welchem Sinne er, für den Fall, als dieses Thema auf die Tagesordnung des Landeslehrervereines gelangen sollte, sprechen wird und faßt seine Gedanken in 4 Thesen zusammen, die sämtlich vom Vereine angenommen wurden.

4. Erklärt sich der Verein mit den Thesen des für die Thematata „Wahlrecht“ und „Anstellungsgebühr“ zum Referenten bestimmten Herrn Gradil einverstanden.

5. Ueber „Beurteilung von Jugendchriften“ blieb uns Herr Konečný seine Ansichten schuldig, denn er war verhindert zu erscheinen. — Endlich einigten wir uns noch über die von anderen Vereinen vorgeschlagenen Themen und für die wir in der Vorversammlung insgesamt einstehen werden. Bl.

**Wagstadt.** [Zuch'sche Patent-Schulwandkarte.] Wir geben den VIELTigen Herren Kollegen —ing und P. Th. B. hiermit bekannt, daß der Wagstädter Lehrkörper die Zuch'sche Patent-Schulwandkarte, die seit dem Herbst 1872 bei ihm in Verwendung steht, der Lehrmittelausstellung in VIELT einverleiben wird, und können die genannten Herren sie dort genügend in Augenschein nehmen. Bis dorthin wollen sie jedoch Geduld tragen. Vielleicht ließe sich der Secutionsverhandlung Nr. 1 eine kleine Besprechung darüber anfügen. Bl.

**Wagstadt,** den 20. Juni. [Lehrerverein.] Dienstag den 20. Juni fand die vierte Plenarversammlung in diesem Vereinsjahre statt. Es erfolgte hierbei die Aufnahme des Lehrers F. Martin aus Wagstadt in den Verein. Da durch den Austritt des Herrn Lehrers Wittner die



Stelle des Obmannstellvertreters vacant geworden war, wählte man Herrn A. Gieler, als Obmann-Stellvertreter und F. Martin an dessen Stelle als Schriftführer. Hierauf hielt Herr A. Gieler einen sorgfältig ausgearbeiteten Vortrag über „das Ziel und Maß der Hausaufgaben“. Aus dem interessanten Referate entwickelte sich eine Debatte, deren Inhalt: Ob Schreibtafeln, ob Hefte beim Rechnenunterricht, wegen Mangels an Zeit nicht erschöpft werden konnte und deshalb auf die nächste Versammlung vertagt werden mußte.

**Skotschau [Lehrerverein].** Der Skotschauer Lehrerverein hielt am Pfingstdienstag den 6. Juni l. J. im Schulgebäude zu Brenna die erste Wanderconferenz ab. Anwesend waren die Herren: Schonowski J., Gorgon M., Sifora B., Kupta A., Prochaska R., Rusniak J., Kobiela A., Jaworski J., Jaleschinski Fr., Cichotny J. und Mola J. — Nach kurzer Begrüßung von Seite des Vereinsvorstandes Herrn Johann Schonowski wurde die Sitzung um 10 Uhr vor-mittags eröffnet. Nachdem das Protokoll über die letzte Conferenz vorgelesen und als richtig be-funden wurde, hielt Herr A. Kobiela aus Skotschau einen Vortrag (Fortsetzung) über die Vor-theile beim schriftlichen Rechnen der Decimalbrüche. — Nach einer halbstündigen Debatte wurde dem Referenten der Dank ausgesprochen und ersucht, in der nächsten Conferenz das Verfahren bei der verkürzten Multiplikation in ganzen und Decimalzahlen praktisch zu zeigen, was Referent be-reitwilligst auch zugesagt hat.

Sodann hielt Herr R. Prochaska aus Skotschau einen Vortrag über das Thema: „Kann an Schulen, deren Kinder überwiegend polnischer Muttersprache sind, die deutsche Sprache als Unterrichtssprache schon in der Elementarklasse anfangen auftreten?“ — Referent meint, so leicht die Frage zu beantworten scheint, so schwierig ist sie zu lösen, weil man in Widerspruch mit unserem Vorgesetzten, dem Herrn k. k. Bezirksschul-Inspektor R. B. zu stehen kommt, der diese Sache auch wohl durch-dacht hat und seiner Ansicht nach für durchführbar fand. Trotzdem glaubt er auf diese Frage un-bedingt eine verneinende Antwort zu geben; denn wo die polnische Sprache Muttersprache ist, muß unbestreitbar die Unterrichtssprache in der Elementarklasse die polnische sein und umgekehrt die deutsche. Herr Vorsitzender erwidert, daß das Ziel des deutschen Unterrichtes an Volksschulen bereits durch eine Verordnung festgesetzt ist und nachdem die Wünsche der betreffenden Gemeinden über die Unterrichtssprache ebenfalls hohen Orts berücksichtigt werden, so kann der Lehrerverein hierüber nichts beschließen.

Sodann theilt der Herr Obmann mit, daß Vielitz zum Ort der diesjährigen schlesischen Lehrerversammlung bestimmt wurde; ferner, daß ein Schreiben von der Universitätsbuchhandlung Fr. Beck in Wien eingegangen sei, die beige-schlossenen Bücher „Geschichte Oesterreichs von Dr. Kronek“ und „Völker- und Völkertunde von D. Grün“, und ein ähnliches Schreiben von der Buch-handlung des R. Prochaska aus Teschen die beige-schlossenen Bücher „Geist der Gräfenberger Wasser-kur von Rauffe“ und „Geschichte der Erziehung von Schmidt“ für unsere Skotschauer Bezirkslehrer-bibliothek anzuschaffen. Nachdem der Herr Vorsitzende diese Werke bereits durchgesehen, empfahl er insbesondere „die Geschichte der Erziehung von Schmidt“ anzuschaffen, was auch einstimmig be-schlossen wurde.

Zum Schlusse wurde die nächste Vereinsconferenz (in Perstetz) auf den 2. Juli festgesetzt und beschlossen, die fehlenden Mitglieder hievon zu verständigen.

Schluss der Conferenz 2 Uhr nachmittags.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der absolvierte Lehramtskandidat Josef Wider erhielt eine Unterlehrer-stelle in Zudmantel. — Der k. k. schlesische Landeschulrath hat die von der Stadtgemeinde Troppau vollzogene Ernennung des provisorischen Unterlehrers Hermann Kojetinsky zum definitiven Unterlehrer an der hierortigen Knaben-Volksschule und des bisher an der Schönberger Knaben-Bürger-schule bediensteten Lehrers Michael Hauptvogel zum Lehrer an der Troppauer Mädchen-Bürger-schule bestätigt.

**Offene Lehrerstelle.** An der Knabenvolksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Würben-thal ist die Unterlehrerstelle zu besetzen. Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbunden. Vererber haben ihre gehörig belegten Gesuche innerhalb 6 Wochen bei dem Ortsschulrath in Würbenthal einzubringen.

**Pädagogische Wanderungen.** Der Wiener Gemeinderath bewilligte dem Pädagogium 600 fl. zur Inwertsetzung von pädagogischen Wanderungen. Die Bewilligung stand anfangs sehr in Frage, wurde aber von Dr. Kompert durch warme Befürwortung erwirkt und zwar nicht nur für heuer, sondern auch für jedes künftige Jahr.

„Fr. päd. Bl.“

**Bezirks-Karten in Volksschulen.** An das hohe Unterrichtsministerium sind häufig Ansuchen um Zulässigkeit von Bezirks-Karten gelangt, welche man den Schülern der Volks- und Bürger-



schulen in die Hand zu geben beabsichtigt. Das hohe Ministerium hat erkannt, daß derartige Lehrmittel in den genannten Unterrichtsanstalten nicht gebraucht und demnach diesbezügliche Gesuche abgewiesen werden sollen. Denn es liegt nach dem in den Normalplänen festgehaltenen Grundsatz, daß der geographische Unterricht vom Schulort ausgehen soll, jedem Lehrer ob, entweder den Schulort und dessen nächste Umgebung auf der Schultafel vor den Augen der Kinder zu zeichnen, oder seinem Unterricht einen Plan oder eine große Zeichnung der den Schülern aus der Anschauung bekannten nächstliegenden kartographischen Objekte zu Grunde zu legen. Erstreckt sich der Unterricht auf den Bezirk und das Heimatland, so wird die Schulwandkarte des Heimatlandes dem Bedürfnisse genügen und nur unter günstigen Schulverhältnissen wird den Kindern der Ankauf einer für zulässig erklärten Karte des Heimatlandes über begründeten Antrag der Bezirksschulräthe empfohlen werden können. Die letztgenannten Schulbehörden wurde auch angewiesen, bei jeder Gelegenheit dem Gebrauche von Lehrbüchern, welche durch das Bedürfnis nicht strenge geboten sind und durch welche der Unterricht unnützerweise verteuert wird, mit aller Entschiedenheit entgegenzutreten.

**Unregelmäßige Steigerung.** Wenn ein Lehrer vor den Kindern raucht, so ist das unschädlich; wenn eine Lehrkraft während des Unterrichtes vor den Schülern raucht, so ist das unanständig; wenn aber eine Lehrerin am Schülerausfluge vor den erwachsenen Mädchen raucht, wie ein alter Husar, so ist das abscheulich. „Bürgerschule.“

**Pädagogische Gedankenplitter.** — Häufig haben Mütter die üble Gewohnheit, ihre Kinder über das Thun und Treiben in anderen Familien auszuforschen und in der Gegenwart ihrer Kinder über Schattenseiten in fremden Familienkreisen mit besonderem Interesse zu verhandeln. Oeffnet man dadurch nicht der Lüge, der Klatschsucht, der Verläumdung Thür und Thor? Ein Funke wird in feuerfangenden Stoff geworfen; darf man sich da wundern, wenn einst später über dem eigenen Dache die Flammen hervorbrechen?

— Oft klagen Mütter, daß ihre Kinder, trotz der besten Lehren, die ihnen vom frühen Morgen bis zum späten Abend erteilt wurden, doch täglich neue Untugenden annähmen. Diesen Müttern muß man antworten: „Lehren sind gut, aber durch nichts kann das Beispiel ersetzt werden!“ — Man dociert und predigt die christliche Nächstenliebe, und ist liehlos gegen Andere; man spricht mit honigsüßem Munde über Sanftmuth, — und die Diensthoten des Hauses werden nur mit Schimpf- und Scheltworten traktiert; man lehrt Barmherzigkeit und — unbarmherzig wird dem Armen und Bedürftigen auch die kleinste Gabe verweigert; oder, wird sie gegeben, mit Worten und Gebärden gegeben, die offenbar das widerwillige Geheh durchschauen lassen; Friedfertigkeit unter Geschwistern wird angestrebt und die Eltern leben miteinander und mit den Nachbarn auf ewig Kriegsfuße; Wahrheitsliebe wird einzupfropfen gesucht, und — das Leben vieler Eltern ist voll Lüge, Heuchelei und Verstellung! (Verba movent, exempla trahunt!) Also: Religion und Tugend müssen den Kindern vorgelebt werden, nicht allein vorgesprochen werden!

### Briefkasten.

Herrn Oberlehrer K. in E.: Bloß für das 1. Halbjahr 1876. — Herrn A. Sch. in Cz. und H. R. in Fr.: Erhalten. — Herrn L. B. in W.: Wie Sie sehen, Ihrem Wunsche entsprochen. — Herrn V. S. in Sk.: Für die Nummer 13 zu spät eingelangt. — Herrn J. G. R. in W.: Mit größtem Vergnügen. Freundschaftliches Verhältnis selbstverständlich. Freundlichen Gruß und viel Glück! — Herrn A. J. in B.: Ihren Wunsch erfüllt. — Herrn A. G. in D.: Die Jahresbeiträge mit Dank empfangen.

### Eingefendet.

Abwehr gegen die vom Direktor der k. k. slavischen Lehrerbildungsanstalt in Prag, Herrn Johann Lepař in Nr. 2 der Zeitschrift: „Škola a život“ geschriebene Recension über die von Karl Gradecký im Wiener k. k. Schulbuchverlage erschienene böhmische Fibel.

Um die Schüler unterrichtsfähig zu machen, müssen sie vor Allem in den Besitz des Unterrichtsmittels, der Sprache gesetzt werden. Bis vor circa dreißig Jahren war der ganze Elementarunterricht nichts Anderes, als ein Leseunterricht. Das Lesen war sein einziges Ziel, und das Lesenlehren seine einzige Kunst. Wie ist es jetzt?

In den meisten unserer Elementarschulen lernen die Kinder auf naturgemäße Weise lesen, daher mit mehr Verständnis. Das Lesen ist aber nicht das Einzige, nicht die Hauptaufgabe, sondern nur ein Theil derselben. Zur Aufgabe unserer Elementarschule gehört Schärfung des Auges und des Ohres etc. Dazu eignet sich aber am besten die analytisch-synthetische Methode.

Trotzdem schon so viel über das Wesen und die Vorzüge der analytisch-synthetischen Methode geschrieben worden ist, giebt es noch immer Schulmänner, welche etwas Untergeordnetes für die Hauptsache und ein Mittel für den Zweck halten. Das Wesen und der Vorzug dieses Lehrverfahrens besteht nicht in den Bildern, sondern darin, daß Alles, was gelehrt und geübt wird, in engem Zusammenhange mit und zu einander steht.

Das Erste, was den Unterricht zu bieten hat, ist die Anschauung desjenigen Gegenstandes welcher durch das Normalwort bezeichnet wird und welcher das Centrum bildet, von dem aus die einzelnen Unterrichtsfächer ausgehen.

Nach dieser Darlegung über den an Normalwörter sich anschließenden und um solche sich gruppierenden Anschauungs- und Sprechunterricht gehe ich zur Behandlung des Stufenganges dieser Methode über, welche dem Herrn Direktor Lepař noch unklar zu sein scheint.



Was nun die Zerlegung des Normalwortes in seine Silben und Laute anlangt, so liegt dieser Uebung der Gedanke zu Grunde, daß man unmöglich ein Wort mit Verständniß schreiben und lesen kann, bevor man sich nicht der einzelnen Lautglieder, aus denen das Wort besteht, bewußt geworden ist. Der Weg, den der Unterricht hierbei einschlägt, entspricht dem Verfahren, auf welchem die Menschheit überhaupt zum Lesen und Schreiben gekommen ist. Die ersten Menschen haben ganz bestimmt zuerst Worte gesprochen, dann haben sie ihre Sprache belauscht, die einzelnen Lautglieder herausgehört, für die gleichklingenden Laute gleiche Schriftzeichen (Buchstaben) gefunden, diese Lautglieder zuerst mündlich als Laute, dann schriftlich als Buchstaben zusammengefaßt und auf diese Weise zuerst gesprochen, dann geschrieben und zuletzt gelesen. Dieser Wink der Natur ist für unser Verfahren, bei welchem wir von der hörbaren zur sichtbaren Sprache übergehen, maßgebend und zwar in einer Weise, daß wir dem Kinde die Laute, nicht geben, sondern sie aus den Normalwörtern heraus hören und finden lassen. Es geschieht dies dadurch, daß man das in Rede stehende Wort den Kindern recht langsam (gedehnt), lautrein und mit scharfer Artikulation des Lautes, den die Kinder heraus hören sollen, vorspricht. Das Kind kommt auf diesem Wege zur Erkenntnis, aus welchen Lauten das Wort besteht, wie viel Laute es hat und in welcher Reihenfolge dieselben auftreten.

Bei dem 1. Normalworte „ul“ in meiner Fibel macht das Analysiren den Kindern keine Schwierigkeiten; schwieriger wäre es aber, wenn ich mit dem 10. Normalworte „liśka“ begonnen hätte; hier handelt es sich nicht darum, ob die Kinder früher das „i“ oder das „u“ kennen lernen, sondern daß man dem Kinde zunächst das leichteste Wort zum Analysiren vorlegt.

Aus dem Urtheile des Herrn Direktors Lepař geht aber hervor, als wollte man in den Normalwörtern den Vokal „i“ entwickeln und lesen lassen und dann erst die Konsonanten; — das nenne ich Lautiermethode.

Wir wissen aus Erfahrung, daß verständige Eltern bald ein reges Interesse an der analytisch-synthetischen Methode finden und werden sie als Laien nicht die „Konfusionsmethode“ nennen, wie sie Herr Direktor Lepař gern getauft wissen will. Selbst der Spott unverständiger Eltern ist nicht im Stande, den Thätigkeitsbetrieb und die Vernunft der Kinder zu ersticken.

Ferner lehrt die Erfahrung, daß die Kinder lieber ein ganzes Wort schreiben, als wenn man mit den Haarfingern eines einzelnen Buchstaben beginnt, wie es bei der Schreiblesemethode der Fall ist.

Auch dient die Fibel für die häuslichen Uebungen. Die beste häusliche Arbeit ist für die Kleinen das Abschreiben des in der Schule Gelesenen. Für Kinder der Unterstufe muß das Abschreiben, wenn es irgendwie der Orthographie nützen soll — und das ist doch der Hauptzweck — mindestens wortweise stattfinden. Das Kind muß sich die Physiognomie des Wortbildes einprägen und das gesammte Wortbild aus dem Kopfe reproducieren. Daß durch diese Art Abschreiben die Orthographie außerordentlich gefördert wird, liegt in der Natur der Sache.

Der Herr Redakteur und Direktor Lepař rügt auch, daß ich die Theilung zweier, dreier und vierfüßiger Wörter in der Fibel nicht durchgeführt habe.

Vom didaktischen und methodischen Standpunkte aus halte ich die Theilung mehrfüßiger Wörter für überflüssig, nachdem die Kinder mit dem Sechsfachen hinreichende Operationen angestellt haben. Als Uebergang zur Fibel dienen die Wandelsetafeln, wo sie ebenfalls Wörtergruppen in ihre Silben getheilt finden und lesen. Nach so vielen vorhergegangenen Uebungen halte ich es nicht für zweckmäßig, den Schülern das Lesen durch Theilung der Wörter in Silben zu erleichtern. Das hieße die Kinder am Gängelband führen wollen. Erst wenn die Kinder im Lesen an den Wandelsetafeln einige Fertigkeit erlangt haben, wird ihnen (nach einigen Wochen) als Lesebuch die Fibel in die Hand gegeben. Ich spreche aus Erfahrung; insolange Herr Direktor Lepař sich nicht im Elementarunterricht, beziehungsweise in der Annahme dieser Methode Erfahrung gesammelt hat, insolange kann ich sein subjektives Urtheil nicht für maßgebend erachten. (Schluß folgt.)

## Gingefendet.

Am 28. Juli 1876 findet im Schullokale zu Gruscha um 10 Uhr vormittags die nächste Versammlung des Lehrerclobs im Oberberger Gerichtsbezirke statt, zu welcher die P. T. Mitglieder und Schulfreunde hiemit höflichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Protokollsverlesung. 2. Mittheilungen. 3. Referat über das Liederbuch von J. Nitsche. 4. Vortrag über Charakterbildung. 5. Ueber pädagogische Zeitschriften. 6. Anträge und Allfälliges. Der Obmann: Franz Dostal.

## Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in Lautsch mit deutscher Unterrichtssprache ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 300 fl., freie Wohnung im Schulgebäude und Beheizung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorchriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. August 1876 bei dem k. k. Bezirkschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 27. Juni 1876. Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsizender.

## Concurs.

An der zweiklassigen allgemeinen Volksschule zu Heitzendorf im politischen Bezirke Bielitz ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Die Unterrichtssprache ist polnisch und deutsch, das Einkommen beträgt jährlich 300 fl. ö. W. nebst dem Genuße einer Naturalwohnung im Schulhause und 7 Klaftern Brennholz.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig instruierten, mit einer kurzen



Schilderung ihres Lebens- und Bildungsganges versehenen Gesuche bis Ende Juli 1876 an den Ortschulrath in Heizen Dorf einzusenden.

Vom k. k. Bezirksschulrath (Land)

Bielitz, am 18. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Lichy.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Buchbergsthal ist die Stelle des Lehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl. und Naturalwohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre, mit den Nachweisen über ihr Alter, Befähigung und bisherige Verwendung im Schuldienste belegten Gesuche bis 28. Juli 1876 beim Ortschulrath in Buchbergsthal einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 16. Juni 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An den nachbenannten öffentlichen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirke Hohenplok, Enclave Mähren, sind nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen.

1. An der einklassigen Volksschule in Pittarn die Stelle des Lehrers mit 500 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
2. an der achtklassigen Volks- und Bürgerschule in Hohenplok zwei Unterlehrerstellen mit einem Gehalte von je 360 fl.;

3. an der dreiklassigen Volksschule in Hohenfeld die Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin mit einem Gehalte von 300 fl. und für letztere mit einer Personalzulage von 60 fl. bei Ertheilung des Industrial-Unterrichtes;

4. an der zweiklassigen Volksschule in Petersdorf die Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin mit einem Gehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche, wenn dieselben bereits angestellt sind im vorgeschriebenen Dienstwege, sonst unmittelbar bis 1. August d. J. bei dem Ortschulrath in der betreffenden Gemeinde einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hohenplok.

Jägerndorf, am 23. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der dreiklassigen Knaben-Volksschule in Würbenthal ist die Stelle eines Unterlehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl., ein Stiftungsbezug von 58 fl., eine Lokalzulage von 42 fl. und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsgemäß dokumentierten Gesuche bis 6. August 1876 bei dem Ortschulrath in Würbenthal einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 25. Juni 1876.

Für den Vorsitzenden: Baumann.

In M. Quirein's Verlagsbuchhandlung in Vinz (Zollamtsstraße, 3) erschien soeben und ist durch dieselbe, sowie durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

## Liederquelle.

Ausgewählte Lieder für Oesterreichs Volks- und Bürgerschulen.

Herausgegeben von

**M. Proschko und J. Pammer.**

Hest 1 (Neunte Auflage): 56 Lieder für das 1. und 2. Schuljahr. Preis 10 kr.

" 2 (Siebente Auflage): 54 " " " 3. " 4. " " 10 kr.

" 3 (Siebente Auflage): 67 " " " 5. " 6. " " 12 kr.

Bei Bezug von je 10 Exemplaren ein Frei-Exemplar!

Die Heste 1—3 wurden mit hohem k. k. Ministerial-Erlaß vom 14. Januar und 3. Juni d. J. zur Einführung in den allgemeinen Volks- und Bürgerschulen zulässig erklärt.

Hest 4 (vierte Auflage) ist im Erscheinen begriffen und dürfte bis Ende August l. J. zur Ausgabe gelangen.

Als besondere Vorzüge dieses in seiner neuen Ausgabe gänzlich umgearbeiteten Liederwerkes sind hervorzuheben: die mit Geschick und pädagogischem Takte getroffene ungemein reiche Auswahl des Liederstoffes, die umfassende Rücksichtnahme auf das patriotische österreichische Lied und der überaus billige Preis bei sehr gefälliger Ausstattung. Zudem ist die „Liederquelle“ gegenwärtig das einzige Liederbuch, welches den neuen Lehrplänen für Volks- und Bürgerschulen vollständig entspricht.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von: A. Kiedel in Troppau.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postversen-  
dung. Inserate: 5 kr., bei  
Concurs-Ausschreibungen 3 kr.  
für die zwweifalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Wädengasse

Nr. 114.

Nr. 15.

Troppau, den 1. August 1876.

V. Jahrgang.

## An die Lehrer und Schulfreunde Schlesiens.

Mit Bezug auf die in Nr. 13 dieses Blattes ergangene Einladung zur 3. Generalversammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz erlauben wir uns noch bekannt zu geben, daß den Theilnehmern von nachstehenden Bahndirektionen Fahrpreismäßigungen zugestanden wurden:

I. Die mährisch-schlesische Centralbahn bewilligt eine Fahrpreismäßigung von 50 % bei Benützung der II. und III. Wagenklasse für die Hin- und Rückfahrt.

II. Die k. k. pr. Kaschau-Oderberger Bahn gewährt auf der Strecke Jablunkau-Oderberg eine Fahrpreismäßigung in der Weise, daß die Theilnehmer die II. Klasse gegen Lösung von Billets III. Klasse, die III. Klasse hingegen gegen Lösung von halben Billets II. Klasse benützen können.

III. Die k. k. a. pr. Kaiser Ferdinands-Nordbahn ermäßigt die Fahrpreise der II. und III. Wagenklasse der gewöhnlichen Personen- und gemischten Züge (Schnellzüge ausgenommen) um  $33\frac{1}{3}$  % der normalen Gebühren, d. h. in der Weise, daß die Fahrt in der II. Klasse gegen Lösung von Billets der III. Klasse à 18 kr. pr. Person und Meile und bezüglich der Linie der Kaiser Ferdinands-Nordbahn in der III. Klasse mit Karten der IV. Klasse à 12 kr. zuzüglich der Stempelgebühren zugestanden wird. — Auf den Strecken der mährisch-schlesischen Nordbahn, der Odrau-Friedländer und der Lundenburg-Grufbacher Eisenbahn, für welche Karten der IV. Klasse nicht ausgegeben werden, sind für die Fahrt mit der III. Klasse halbe Billets der II. Klasse à 13.5 kr. pr. Person und Meile zu lösen. Für die drei letztgenannten Strecken ist zu den erwähnten Fahrpreisen außer den tarifmäßigen Stempelgebühren noch das für Monat August l. J. zu notifizierende Silberagio hinzuzuschlagen. Dieses Zugeständnis bleibt vom 25. August bis 2. September a. c. in Kraft.

Im Nachfolgenden theilen wir das vom Fest- und Empfangskomiteé vorgelegte und vom Central-Comité im Prinzipie genehmigte

### Festprogramm

für die 3. General-Versammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz mit:

- a) Sonntag 27. August l. J. abends beginnt der Empfang der Gäste, setzt sich fort am Montag und Dienstag bei allen Eisenbahnzügen und Posten und erreicht am Dienstag abends mit dem letzten Eisenbahnzug seinen Abschluß.
- b) Montag 28. August l. J. abends nach Empfang der Gäste findet um circa 8 Uhr im Bielitzer Schießhaussaale eine Vorversammlung statt — an welche sich eine gemüthliche Unterhaltung anschließt.
- c) Dienstag 29. August l. J. Von 8 Uhr früh bis circa 1 Uhr mittags Hauptversammlung. — Nachmittags 3 Stunden Sektionsitzungen, welche ihren Schluß zwischen 5 und  $\frac{1}{2}$  6 erreichen sollen. Um 6 Uhr Turnübung



mit Schülern vom Lande — anschließend ein Schauturnen des Bielitz-Biala'er Turnvereins. — Beide letzten Uebungen in der Turnhalle auf der Schießstätte. Um 8 Uhr abends dann Beginn der Festliedertafel, welche der Bielitz-Biala'er-Gesangverein den Gästen zu Ehren abhalten wird.

- d) ~~Mittwoch~~ 30. August. — Von 8 Uhr morgens bis ca. 1 Uhr mittags Hauptversammlung. — Um beiläufig  $\frac{1}{2}$  2 Uhr Beginn des Festessens auf der Bielitzer Schießstätte. — Nach dem Festessen um circa 4 Uhr nachmittags Landparthie nach dem Zigeunerwalde — daselbst eventuelle Mitwirkung der Stadtkapelle. — Auf dem Rückwege abends zur Stadt — eventuell Feuerwehrrübung der Bielitz-Biala'er Feuerwehr am 2. Bleichplan in Bielitz. —

- e) Donnerstag 31. August. Ausflug nach Bielitzka. — Heimfahrt der auswärtigen Festtheilnehmer.

Der Central-Ausschuß  
des schles. Landeslehrervereines.

## Bum V. schlesischen Lehrertag.

Der gefertigte Ortsausschuß hat in seiner Sitzung vom 26. I. M. beschloffen, den Anmeldestermin für die Theilnehmer am V. schlesischen Lehrertage in Bielitz bis zum 15. August I. J. zu verlängern. — Diejenigen Festtheilnehmer jedoch, welche die Fahrt nach Bielitzka mitmachen wollen, haben sich schon bis längstens 7. August I. J. anzumelden. Es wird hierzu bemerkt, daß die Fahrt nach Bielitzka überhaupt nur dann stattfinden kann, wenn sich wenigstens 200 Festtheilnehmer für diese Fahrt melden.

Gleichzeitig wird mitgetheilt, daß die Direktionen der a. p. Kaiser Ferdinands-Nordbahn, der mährisch-schlesischen Centralbahn und der Rajchau-Oderberger Bahn den Festtheilnehmern gegen Vorweisung der Festkarte Fahrpreismäßigungen zugestanden haben. — Denjenigen Festtheilnehmern, welche sich bis zum 15. August anmelden, können Freiquartiere mit Sicherheit in Aussicht gestellt werden.

Bielitz, den 27. Juli 1876.

Der Ortsausschuß.

## Mängel und Gebrechen

### des modernen Erziehungs- und Unterrichtswesens.

Motto: „Wahre Bildung ist die Sinnesart, die sich aus der Erkenntnis und dem Gefühle des gesammten geistigen und sittlichen Strebens harmonisch auf die Empfindung und den Charakter ergießt.“

Die von den Regierungen aller Länder angebahnte Erziehungs- und Unterrichtsreform ist für die Gegenwart und noch mehr für die Zukunft eine That von der größten Bedeutung und Tragweite. Mit diesem großen Entwurfe ist die seit Pestalozzi's und noch mehr seit Fröbel's mächtiger Anregung sich immer mehr Bahn brechende und nun allgemein gewordene Ueberzeugung zum klaren Ausdruck gelangt, daß nur mit einer neuen und besseren Erziehung der richtige Schlüssel zur Lösung aller anderen Reformen gefunden sei, um in die Idee einer wahrhaft neuen Zeit, in die Idee eines höheren Zeitalters der Menschheit einzuführen, daß nur allein durch eine verbesserte Volkserziehung der richtige Grund gelegt werden könne, um die vielen Gebrechen im Staate, in der Kirche, in der Familie, wie in der Gesellschaft gründlich auszuheilen und unsern Nachkommen eine bessere und schönere Zukunft zu sichern! Wie sehr aber auch alle Besser- und Edelgesinnten diesen vielversprechenden Entwurf des großen Reformwerkes als die Morgenröthe einer neuen Epoche mit innerer Erhebung und froher Zuversicht begrüßen mögen, so läßt sich doch nicht leugnen, daß dieser Entwurf nur Stück-



werk bleiben und keineswegs zu den erwarteten Resultaten führen wird, wenn die Reform des Erziehungs- und Unterrichtswesens nicht auch von einer Reform der Weltanschauung, des Begriffes der Menschheit, der Idee ihrer Bestimmung begleitet ist. Dieses so wichtige Princip wird noch viel zu wenig gewürdigt und doch ist es von solch hoher Bedeutung, dass man es nicht oft genug hervorheben kann, um es ins allgemeine Bewusstsein zu bringen. Werfen wir zur Beleuchtung dieses Gedankens einen flüchtigen Blick auf die Geschichte der Pädagogik. Hier tritt uns die merkwürdige Erscheinung entgegen, dass jeder große Schritt in der Entwicklungsgeschichte der Menschheit, jeder Abschnitt in der politischen Geschichte von einer bedeutenden Veränderung der Erziehung in der Art begleitet wird, dass die Perioden der Geschichte der Erziehungskunst mit denen der Kultur- und Staatengeschichte zusammenfallen. Die Geschichte der Pädagogik hat, stets dann auf ihrem Gebiete große Thaten zu verzeichnen, wenn die Weltgeschichte von großen Revolutionen und Reformationen erzählt. Und wiederum sind diese großen äußeren Umwälzungen, wie die Geschichte lehrt, nur Folgen von Veränderungen, die sich in der geistigen Welt so vollzogen haben. Da diese Erscheinungen in der Geschichte sich stets wiederholen, so muss ihnen ein allgemeines Gesetz zu Grunde liegen, das Gesetz: dass jede Erziehungsreform nur dann Aussicht auf wahren Erfolg hat, wenn sie auch von einer Reform der allgemeinen Weltanschauung begleitet ist.

Und wie sollte es auch anders sein? Aufgabe der Erziehung ist es ja, den Mikrokosmos des einzelnen Menschen demselben Ziele entgegenzuführen, dem der Makrokosmos der ganzen Menschheit zueilt. Je nach der Entwicklungsstufe, auf welcher die Menschheit steht, wird sie eine höhere oder niedere Vorstellung von ihrer Bestimmung, von ihrem Verhältnis zu Gott und Welt besitzen, wird sie zu einer verschiedenen Lebensanschauung gelangen, wird sie also auch verschieden auf ihre Weiterentwicklung durch Erziehung der einzelnen Menschen hinarbeiten. Für die Wahrheit obigen Prinzips dürfte auch noch der Umstand sprechen, dass die Menschheit es unbewusst dadurch ausgesprochen hat, dass sie die Schöpfer eigenartiger politischer Gestaltungen, die ja nichts weiter sind, als die konkrete Darstellung der in einem bestimmten Volke herrschenden Weltanschauung, in alten Zeiten auch stets als Schöpfer neuer Erziehungsweisen pries, wie Moses, Lykurg und Solon. Eine solch neue und großartige Weltanschauung tritt uns in Fr. Fröbel entgegen.

Er gründete sie auf dem großen Weltengesetze (Vermittlung der Gegensätze) und baute darauf seine Erziehungs-Idee. Fröbel hat tief hineingeschaut in die geheimnisvolle Werkstatt der kindlichen Seele; er hat wie bisher noch keiner, das eigentliche Wesen des menschlichen Geistes, dessen Gesetz und die Bedingungen seiner Entwicklung erschlossen. Er wies zum ersten Male nach die Erkenntnis über den gesetzlichen Verlauf der geistigen Entwicklung und zwar „vom Anfange“ an und gab auch die Mittel und deren methodische Anwendung dazu, welche der Gesetzmäßigkeit der geistigen Entwicklung entsprechen und nach der nämlichen Gesetzmäßigkeit verfahren. Durch die Aufstellung eines eigentlichen Erziehungsgesetzes hat er in Wahrheit erst die Erziehung zur Kunst erhoben und damit für die Erziehungswissenschaft sowie für das Leben einen für alle Zeiten giltigen Kanon hingestellt, dass nur die Erkenntnis des Gesetzes der geistigen Entwicklung und der dadurch bestimmten Stufenfolge der Erziehung die richtigen Normen ihres Verfahrens zu geben vermag. Fröbel brachte damit in das ganze Bildungswesen Einheit und Zusammenhang und wurde so der Reformator und Schöpfer einer



neuen Erziehung.\*) Sein Princip wird fortan der Ausgangspunkt einer jeden Erziehungsreform einer künftigen Staatspädagogik werden müssen.

Wie schätzbar auch mancherlei Verbesserungen im Besondern (wie sie die Gegenwart bietet), betreffs der Methode, Mittel und Einrichtungen sein mögen, so läßt sich doch nur von einer urbegrifflichen Neubildung und Hebung des gesammten Unterrichts- und Erziehungswesens im Ganzen und vom Grunde aus eine wahrhaft durchgreifende und dauernde Besserung des sittlichen und praktischen Lebens und die Herstellung glücklicher Zustände der Menschheit erwarten. Bloß äußeres mechanisches Eingreifen, bureaukratische Apparate von Unterrichts-Departements können uns da nicht mehr nützen, noch weiter bringen. Von der Nothwendigkeit einer solchen fundamentalen Reform\*\*), wie sie unser gesamntes Erziehungs- und Unterrichtswesen so dringend bedarf, werden wir uns am besten überzeugen, wenn wir die Mängel und Gebrechen der modernen Jugendbildung etwas näher beleuchten. Die jetzige Erziehung faßt ihre Aufgabe schon nicht im ganzen Umfange auf. Unsere Schulen pflegen durchschnittlich nur den Unterricht, die eigentliche Erziehung kommt dabei wenig oder fast gar nicht in Betracht. Und doch soll die Schule Bildungs- und Erziehungsanstalt im vollen Sinne des Wortes sein, sie soll wahre und ganze Menschen heranziehen! Das ist ihre höhere Aufgabe. Das Gefühl, der Wille, die eigentliche Charakterbildung findet aber heutzutage keine Bildungsstätte und hat die wahre Erziehung nicht den ganzen äußeren und inneren Menschen zu erziehen in voller Harmonie seines ganzen Wesens und Seins? Unsere Schulen tragen trotz aller Fortschritte und Verbesserungen in dem methodischen Unterrichte noch immer zu sehr das Gepräge der Abrihtung und Dressur an sich. Auf welchem verknöchernnden Mechanismus im Allgemeinen selbst auch der Unterricht noch beruht, wie so vielen Lehrern noch immer eine gründliche pädagogisch-psychologische Durchbildung abgeht, sowie ein tieferer Einblick in den innigen Zusammenhang des gesammten Bildungswesens — das beweist wohl am besten, die jetzt so beliebte, aber ebenso verderbliche Richtung der geistigen Ueberfütterung und Ueberbürdung, bei der man das „non multa — sed multum“ ganz vergessen hat und oft nur vage Utilitäts-Principien gelten läßt. Diese verkehrte Methode ist ein wahrer Hohn auf jene echte und ganze Menschenbildung, wie sie der tiefsinnige Philosoph Krause\*\*\*) und mit ihm der pädagogische Genius Fröbel verlangen. Unsern Jugendbildnern sollte doch alles daran liegen, etwas tüchtiges aus unserer Jugend heranzubilden. Bei der jetzigen Methode ist aber das kaum möglich. Eine gesunde, innere harmonische Entwicklung, die geistige Selbstständigkeit und gebiegene Ausbildung des Charakters wird jetzt geradezu unmöglich gemacht. (Schluß folgt.)

\*) B. v. Marenholz „Die Arbeit und die neue Erziehung. Rassel, Wiegand, 1875. 2. Aufl. „Das Kind und sein Wesen. Rassel, Wiegand, 22 1/2 Sgr.

\*\*) Vergleiche „Die Abwege in der neueren deutschen Geistesentwicklung und die nothwendige Reform des gesammten Unterrichtswesens von Prof. Dr. Ahrens. Prag, Verlag Fr. Tempsky, 15 Sgr.

\*\*\*) „Urbild der Menschheit.“ Prag, Tempsky, 2. Auflage. 1.10 Sgr. Das Studium dieses geistvollen, ganz neue Bahnen brechenden Werkes, kann allen Jugendbildnern nicht warm genug empfohlen werden.



## Einige Aussprüche berühmter Männer.

(Mitgetheilt von Franz Kautzurst.)

(Fortsetzung.)

De la Mettrie: „Die Seele folgt den Fortschritten des Körpers, wie denjenigen der Erziehung. Nichts ist so einfach, wie die Mechanik unserer Erziehung. Unser ganzes Wissen ist eine Anhäufung von Worten und Gestalten, welche im Kopfe alle die Wege ausmachen, durch welche wir unterscheiden und uns der Gegenstände erinnern. Worte und Gestalten sind so aneinander geknüpft, daß man sich ziemlich selten eine Sache vorstellt, ohne den Namen oder das Zeichen, welche mit ihr verbunden sind. Alle Theile der Seele können auf das Vorstellungsvermögen allein zurückgeführt werden; Verstand, Urtheil, Gedächtnis sind nicht selbstwaltend, sondern sind auf die markige Umhüllung eingeschränkt, auf welche die im Auge gemalten Gegenstände wie von einer magischen Laterne zurückgeworfen werden. Das Vorstellungsvermögen tritt in jeder Seelenrolle auf, faßt Alles genau und umfaßt eine Menge von Gegenständen, um daraus eine lange Kette von Schlüssen zu ziehen. Das schönste, größte oder stärkste Vorstellungsvermögen ist also am meisten für die Wissenschaften, wie für die Künste geeignet. Durch dieses Vermögen, durch seinen schmeichelnden Pinsel nimmt das kalte Skelett der Vernunft lebhaftes und rothes Fleisch an; durch dasselbe blühen die Wissenschaften, verschönern sich die Künste, reden die Wälder, seufzen die Echo's, weinen die Felsen, athmet der Marmor, Alles gewinnt Leben unter den leblosen Körpern.“\*)

H. v. Kirchmann: „Das Vorstellungsvermögen ist für den Geist von höchster Bedeutung; erst dadurch wird er von dem Sein der Dinge in seinem Denken unabhängig und kann den Inhalt des Seienden in einer Ausdehnung und in einer Schnelligkeit bearbeiten, welche an dem wirklichen Gegenstand unmöglich wäre.“ (Die Lehre vom Wissen.)

Nach Jean Paul ist Witiz das Vermögen, seinen eigenen Verstand anzuschauen.

K. J. Weber: Räthsel sind die Jugend des Witzes, Uebung des Scharffsinnes, des Nachdenkens.“

Derselbe: Man kann Alles, was man will, sobald man nicht mehr will, als man kann.“ (Demokritos.)

Bäffon: „Was absolut unvergleichbar ist, ist auch absolut unbegreifbar; wir kennen nur gegenseitige Beziehungen.“

Schleiermacher: „Ja wir glauben erst recht zu leben und für uns selber zu sein, wenn die Individualität in uns aufgegangen ist. Die Vernunft kommt zu ihrem vollen Ausdruck, wenn jeder die Individualität des andern anerkennt.“ (Philosophische Vorträge von Dr. J. J. Baumann).

Nach Aristoteles ist das wissenschaftliche Denken das wahre Gut des Menschen.

Confucius: „Der Mensch hat nur zwei Kostbarkeiten, nämlich Humanität und Liebe.“

\*) Wer sich einen außerordentlichen geistigen Genuß verschaffen will, nehme in das Werkchen: „Der Mensch eine Maschine“ von de la Mettrie, genaue Einsicht. Man kann selbst als Pädagog Vieles von diesem Meisterwerk des modernen Stiles als auch der klassischen Originalität, welche durchwegs den Stempel der einfachen Wahrheit trägt, profitieren. Ich habe mehr Geist darin gefunden, als in 10 andern Büchern. Julien Offroy de la Mettrie war Mediziner und Philosoph und starb im Jahre 1751.



Im. Kant: „Der Tod der Dogmen ist die Geburt der Moral.“

Frauenstädt: „Es gibt nicht ein und dasselbe sittliche Maß für Alle; ein sogenannter Moralmensch existiert gar nicht. Eine sittliche Richtschnur, die für Alle in jeder Lage dienen könnte, würde nur zur Unsittheit führen.“

H. v. Kirchmann: „Das Handeln aus Furcht, so wie jedes Vollziehen des Befehles aus Beweggründen der Lust ist nur ein äußerliches Gehorchen aber kein Gehorsam. Deshalb ist es ein sehr großer Fehler, wenn Väter und Lehrer ihre Gebote auf Gründe des Nutzens stützen.“

(Grundbegriffe des Rechts und der Moral.)

Atkinson: „Die Menschheit wird nicht eher wirklich human in der Gefinnung, als bis sie wirklich human in den Vorstellungen wird.“

D. L. Büchner: Je mehr sich der Mensch auf eigene Kraft, Vernunft, und auf sein eigenes Denken verläßt, um so glücklicher wird er sein.“

Derselbe: „Es gibt eigentlich keine Bosheit, sondern nur Unkenntnis; Unwissenheit ist die Quelle aller Uebel.“

Frau v. Staël: „Alles begreifen hieße Alles verzeihen.“

A. Schopenhauer: „Was einer ist, folgt daraus was er thut.“

Hyrtel (Anatom in Wien): Der Zweck der Wissenschaft ist auch der des selbstständigen, freien Denkens.“

(Presse, 22. Juni 1875.)

J. Liebig: „Philosophie ist nichts anderes als logisches Denken. Ein Experiment ist ein Hilfsmittel für den Denkprozeß, ähnlich wie die Rechnung.“

Karl Grün: „Wer dem Allgemeinen nachgeht, der streift nur das Einzelne, und wer beim Einzelnen Halt macht, kommt gar nicht zum Allgemeinen.“

(Presse, 19. Juni 1875.)

Dr. Freiherr von Rokitsky: „Dadurch, daß wir die möglichste Individualität anstreben, folgen wir einem angeborenen Drange nach Freiheit, Freiheit der Kunst, Freiheit der Wissenschaft, Freiheit des Individuums.“ Die Natur hat die Individuen geschlechtlich gesondert, und dabei gleichwertige aber ungleichartige Faktoren geschaffen, die berufen sind, einander zu ergänzen; deshalb ist die Eröffnung der Konkurrenz des weiblichen Geschlechtes gegen das männliche unnatürlich, denn dies entfremdet die Geschlechter.“\*)

Michel Angelo: „Die Kunst wandert unbetretene Pfade und ist ein freies, abeliges Thun.“

Rossmäslar: „Der Stoff ist ewig, es wechseln nur seine Formen.“

Dr. J. J. Baumann: „Aber unsere moderne Geschichte und Literatur — und dasselbe gilt gegen die, welche zur mittelalterlichen Geschichte und Literatur zurückgreifen wollen als dem Hauptbildungsmittel der Jugend —, unsere moderne Geschichte und Literatur, sage ich, ist auch viel zu vermorren und zu verwirrend, viel zu verwickelt, zum Theil viel zu verhüllt, viel zu gährend, ringend und suchend, unser modernstes Leben viel zu hastig und ruhelos, als daß sie zum hauptsächlichsten Bildungsmittel der Jugend dürften gemacht werden. Nicht Altes und Einmal Gewesenes, sondern Ewiges und Immerwiederkehrendes lernt die Jugend am Alterthum; der Lehrling soll lernen selbst antik zu fühlen, zu denken und zu wollen. Lernet von den edlen Griechen den feinen und lebhaften Sinn für Kunst und für reiche Er-

\*) Dr. Freiherr von Rokitsky, früher Professor der pathologischen Anatomie in Wien, ist auch gegenwärtig Präsident der k. Akademie der Wissenschaften.



kenntnis, die der Sinne und die des Geistes, und die stille Sammlung der Betrachtung.“ (Ueber den wahren Grund des Werthes klassischer Bildung oder 6 Vorlesungen aus der praktischen Philosophie.)

K. J. Weber: „Die Pracht und Größe verliert ihren ganzen Zauber, wenn sie keine Achtung einflößt.“  
(Schluß folgt.)

### Protokoll

der 21. am 24. Juli l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

1. Anwesend: Der Obmann: Bezirkschulinspektor Dr. Josef Mich, als Vorsitzender und die Ausschußmitglieder Czafsch, Kienel, Kremling, Koschut und Meigner. Die Uebrigen entschuldigt.

2. Einläufe:

- a) Beitrittserklärung des pädagogischen Vereines in Teschen zum Landeslehrervereine. — Wird mit besonderer Befriedigung zur Kenntnis genommen.
- b) Schreiben der Direktionen der Kaiser Ferdinands-Nordbahn und der Kaschau-Oderberger Bahn, worin den Theilnehmern am Lehrertage eine Fahrpreismäßigung von 33½% zugestanden wird.
- c) Ein Schreiben der Direktion der mährisch-schlesischen Centralbahn, worin den Theilnehmern am Lehrertage 50 % Fahrpreismäßigung zugestanden wird. — Mit Dank zur Kenntnis.
- d) Beiträge zur Heimatskunde schickten ein: Lehrer Josef Chrostek aus Sedlitz, Lehrer Alois Wagner für Glatz und Milostowitz, Bürgerschuldirektor Hiltzher aus Odrau und Lehrer Dominik Durczak aus Hruschau. — Wird mit Dank zur Kenntnis genommen.
- e) Ein Schreiben des Ortsausschusses in Bielitz, worin er seine Constituierung anzeigt. — Zur Kenntnis.
- f) Ansuchen desselben Ortsausschusses um Zumittelung des Planes der Troppauer städtischen Turnhalle. — Wird geschehen.
- g) Ein Schreiben desselben Ortsausschusses, worin er um Bestimmung der Zeit, wann die Haupt- und Nebenversammlungen abgehalten werden sollen, ansucht. — Es wird beschlossen, dies ganz dem Ermessen des Ortsausschusses zu überlassen.
- h) Zusage des Oberlehrers Rončny über eine an ihn ergangene Aufforderung bezüglich des Vortrages über Schülerbibliotheken bei der Generalversammlung.
- i) Zum Eintritt in den Landeslehrerverein haben sich angemeldet die Herren: Musiklehrer Wondra, Lehrer Hanel, Katechet Bulowski und die Lehrer Hunka, Baier, Turniol und Kojetinsky Moriz. Die Mitgliedsarten werden denselben übermittelt werden.
- k) Der Lehrerverein in Schwarzwasser sendet den Jahresbeitrag.

3. Professor Koschut berichtet sodann über den außerordentlich freundlichen Empfang, dessen sich die Delegierten des Centralausschusses in Bielitz zu erfreuen hatten. Für die Lehrmittelausstellung wurde seitens der Delegierten die Beschaffung folgender Gegenstände übernommen: die Bod'schen Modelle, Arbeiten aus der Schulwerkstätte, ein Schulharmonium, Sachen aus dem Kindergarten und pädagogische Zeitschriften aus Oesterreich. Ferner berichtet derselbe, daß sich über Antrag des Herrn Schulrathes Kiesel aus Lehrern der Lehrerbildungs-Anstalt ein Comité gebildet habe, welches behufs Ausstellung von Lehrmitteln seitens der Anstalt das Nöthige veranlassen wird; auch habe die Buchhandlung Buchholz & Diebel bereits zugesagt, ein Schulharmonium in Bielitz auszustellen. — Der Centralausschuß beschließt, die übrigen Gegenstände durch das obengenannte Comité beorgen zu lassen.

Hierauf werden jene Themen verlesen, welche in Vereinbarung mit dem Ortsausschusse in Bielitz der Vorversammlung zur Berathung in der Plenarversammlung vorgeschlagen und empfohlen werden sollen. Da für eines der Themen kein Referent genannt wurde, so ist Herr Schullig vom Centralausschusse ersucht worden, das Referat zu übernehmen. Als ein weiteres Referat wurde eingebracht: Die Rechte der Privatlehrer. (Referent Oberlehrer Blatt.)

Der Vorsitzende theilt sodann mit, daß über Antrag der Delegierten an die beiden Herren Bürgermeister von Bielitz und Biala Schreiben gerichtet wurden mit Bitte um Unterstützung in Angelegenheiten des Lehrertages.

Redakteur Professor Koschut berichtet ferner, daß die Zeitschriften „Bürgerschule“ und das „Bielitz-Bialaer Wochenblatt einen Tausch mit dem schlesischen Schulblatte eingingen. Herr Moriz



Schon eweiß, Buchhändler in Bielitz, habe die Zusage gemacht, für die Bielitzer Abonnenten die Zustellung des Schulblattes unentgeltlich zu besorgen. — Mit Dank zur Kenntnis.

Die Lehrervereine werden ersucht, jene Mitglieder bekannt zu geben, welche noch keine Mitgliedskarte haben, damit selbe übermittelt werden können.

Das Comité, welches zur Begutachtung von Lesebüchern zusammengelegt wurde, erstattet Bericht über die Mair'schen Lesebücher. — Die Begutachtung wird genehmigt.

Endlich wird dem Professor Meigner die Erstattung des Rechenschaftsberichtes und dem Professor Roskut das Referat über den Kassastand und über das schlesische Schulblatt für die Generalversammlung übertragen.

Hierauf Schluß der Sitzung.

Der Centralausschuß  
des schlesischen Landeslehrervereines.

## Korrespondenzen.

Odrau, am 20. Juli. [Lehrerverein, Schlußfeier, Schulfest.] Bei der am 6. Juli l. J. abgehaltenen Versammlung des Odrauer Bezirkslehrervereines hielt zunächst Herr Lehrer Fuchs aus Lautsch einen Vortrag über die Ernährung des thierischen Körpers, wofür ihm der Vorsitzende im Namen des Vereins den Dank aussprach. Sodann entwickelte Herr Director Hiltsher in seiner Fortsetzung des Vortrages über den Bau des menschlichen Körpers die Gesundheitsregeln bezüglich der Verdauungsorgane, behandelte hierbei eingehend die verschiedenen Nahrungsmittel aus dem Thier- und Pflanzenreiche, ging hierauf zum Blutkreislauf über, den derselbe durch eine Zeichnung an der Tafel versinnlichte. Die darauf folgende Lehrprobe aus dem Turnen, gehalten von Herrn Lehrer Bessel, gab den Lehrern ein klares Bild bezüglich des Vorgehens bei den Ordnungsübungen. Die im Fragekasten enthaltene Frage: „Wäre es nicht angezeigt, wenn der Verein Ehrenmitglieder ernennen würde?“ wurde vom Vorsitzenden damit beantwortet, daß nur der Generalversammlung die Ernennung von Ehrenmitgliedern zusteht. Bezüglich der zweiten Frage: „Wäre die Einführung der Schulparkassen auf dem Lande nicht angezeigt?“ spricht sich Director Hiltsher im bejahenden Sinne aus, indem er des Weiteren auseinandersetzt, daß der wichtigste Grund, der gegen die Errichtung von Schulparkassen in Städten spricht, nämlich die Gefahr des Entstehens von Neid und Hänkereien, die Gefahr, daß sich ein armes Kind gegen ein bemitteltes zurückgesetzt fühlt, auf dem Lande beinahe gar nicht stichhältig ist. Redner fordert die Herren vom Lande auf, Versuche anzustellen und sodann hierüber zu referieren.

Die Schlußfeier an der hiesigen Knabenbürgerschule fand am 15. Juli in erhebender Weise statt. Nach Abfindung eines Gesamtchors wendete sich Herr Director Hiltsher zunächst an diejenigen, welche mit heurigem Schuljahre die Anstalt für immer verlassen; setzt denselben auseinander, daß man heutzutage mehr Kenntnisse braucht, wenn man im Leben ein halbwegs günstiges und sicheres Auskommen finden will und fordert sie deshalb auf, nicht bei dem stehen zu bleiben, was sie an der Anstalt gelernt haben, sondern auf Grund der erworbenen Kenntnisse weiter fortzuarbeiten. Von den andern Schülern wünscht Redner, daß er sie einmal mit derselben Beruhigung entlassen kann, was nur dann möglich sein wird, wenn sie sich bestreben, durch Fleiß, Aufmerksamkeit und gute Sitten ihren Eltern und Lehrern Freude zu machen. Insbesondere seien die Armen zum angestrengtesten Fleiße verpflichtet, um sich der Wohlthaten, die ihnen in so reichlicher Weise seitens der Gemeinde und vieler anderer Schulfreunde zufließen, würdig zu erweisen. Hierauf folgten Declamations- und Gesangsvorträge der einzelnen Klassen, Verlesung der zum Aufsteigen reifen Schüler, worauf ein Schüler der 8. Classe in schönen Worten den Lehrern für die Mühe, der Gemeindevertretung und dem Ortschulrathe für die so ausgiebige Unterstützung armer Schüler den wärmsten Dank abstattete. Schließlich betonte der Director die Wichtigkeit der neuen Schulgesetze; hob hervor, daß wir dieselben der weisen Regierung des Kaisers Franz Josef I. zu verdanken haben und forderte endlich die Schüler auf, in ein dreifaches Hoch auf den Geber der Schulgesetze einzustimmen, worauf die Volkshymne gesungen wurde.

Nachmittags fand im 1. Felsenkeller das Schulfest statt, das sich zu einem wahren Volksfeste gestaltete. Die von den einzelnen Klassen ausgeführten Spiele fanden allgemeinen Beifall der Eltern und erregten insbesondere die vorzüglich gewählten Preisspiele, die Lachmuskeln der Zuschauer. Besonderen Beifall seitens der Kinder ertete der Director der Anstalt mit der Abfindung des Viebes: „Ich bin ein Musikant, und zieh' durch's Schwabenland“ 2c., wobei die verschiedenen Melodien der Instrumente von den Kindern treffend nachgeahmt wurden. Nur zu bald rückte die 7. Stunde heran, die zum Ausbruche bestimmt war. Herr Director Hiltsher brachte ein



dreifaches Hoch auf den Kaiser aus. Ein weiteres Hoch galt der schulfreundlichen Gemeindevvertretung und dem Ortschulrathe, worauf mit der Absingung der Volkshymne das schöne Fest, das Kindern sowohl, wie auch den Eltern lange in angenehmer Erinnerung bleiben wird, sein Ende hatte.

**Friedeck.** [Lehrerverein] In der ersten Hälfte des Monats Juli hielt der Friedecker Lehrerverein, eine von 30 Mitgliedern besuchte Plenarversammlung ab. Nach Begrüßung von Seite des Obmannes wurde das Protokoll verlesen und für richtig angenommen.

Hierauf hielt Lehrer Herr Blaschitzki einen Vortrag über den landwirthschaftlichen Unterricht Referent will, daß dieses Fach als obligat unter die Disciplinen der zwei letzten Jahre der Volksschule eingereiht werde. Diesem Vortrage folgte eine sehr erregte Debatte. Sodann referierte Herr Pollak über die von der vorjährigen Delegiertenversammlung beantragte Gründung einer Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagelasse, legte einen vom Comité ausgearbeiteten Statutentwurf vor, welcher von der ganzen Versammlung einstimmig angenommen wurde mit dem Wunsche, daß dieses Institut schon heuer in Wirksamkeit trete.

Wegen vorgerückter Zeit konnten nur noch die ämtlichen Zuschriften erledigt werden. Mit dem Wunsche, daß sich die Mitglieder bei der diesjährigen letzten Plenarversammlung zahlreich einfinden sollen, schloß der Vorsitzende die Sitzung.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Se. Majestät der Kaiser hat zu Mitgliedern des schlesischen Landeseschulrathes für die nächste sechsjährige Periode ernannt die Herren: Dr. Wache, Ehrendomherr und k. k. Commissär in Zauernig, F. Danel, Pfarrer in Bielitz, Dr. Haase, ev. Pfarrer und Senior in Teschen, Abraham Quittner, Fabrikant in Troppau, Schulrath Karl Riedel, k. k. Direktor der Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau und Josef Werber, k. k. Gymnasial-Direktor in Teschen. — Der k. k. Landeseschul-Inspektor Herr Dr. Gustav Zeynek weilt gegenwärtig in Marienbad, wo er Wiederherstellung seiner angegriffenen Gesundheit sucht. Möge er sie dort in reichstem Maße finden! — Am 16. Juli l. J. starb in Nieder-Paulowitz Johann Szabke, ehemals Lehrer in Hohenploh. — Am 18. Juli l. J. ist Professor Karl Josef Simrock im Alter von 74 Jahren in seiner Vaterstadt Bonn gestorben, an deren Universität er seit 1850 als Professor der deutschen Literatur wirkte. Simrock hat nach drei Seiten gewirkt: als Gelehrter, als Dichter und Uebersetzer. Von seinen trefflichen Uebersetzungen der mittelhochdeutschen Dichtungen nennen wir nur das Nibelungenlied, die Gudrun, die Li-der Walthers von der Vogelweibe, die altnordische Edda, den angelsächsischen Beowulf, den altägyptischen Heliand, den Parcival, Tristan und Isolde u. s. w.

**Offene Lehrerstellen.** Im Schulbezirke Troppau (Land) sind dormalen 3 Lehrer- und 8 Unterlehrerstellen an Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache und 16 Lehrer- und 11 Unterlehrerstellen an Volksschulen mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache erledigt.

Der 6. deutsch-böhmische Lehrertag wird am 3. 4. und 5. August l. J. in Reichenberg abgehalten werden.

**Ein Schuljubiläum.** Die k. k. Lehrerbildungsanstalt in Graz begiegt am 15. Juli unter Theilnahme der sehr zahlreich erschienenen Lehrerschaft aller Schulen von Graz die Feier ihres hundertjährigen Bestandes. Die Festrede hielt Direktor Josef Lukas.

**„Der Lehrer als Arzt.“** Für die beste Arbeit über dieses Thema hat der Wiener „Flugschriften-Verein“ einen Preis von sechs Dukaten ausgesetzt, fand sich jedoch nachträglich veranlaßt, die Summe zu verdoppeln, indem er die Arbeiten des Herrn Ernst Zikero, praktischen Arztes und Bürgermeisters zu Kirchschlag (Bez. Neunk.) und des Herrn Franz Jäger, Lehrers an der Knabenvolksschule im IV. Bezirke Wiens, Paulanergasse Nr. 3 beide mit dem ersten Preise von je 6 Dukaten auszeichnete. Es soll dies, wie wir erfahren, die erste literarische Arbeit des Herrn Jäger sein. Um so ehrenvoller!

„Volksschule“

**Pädagogische Gedankensplitter.** Allzu zärtliche Mütter fügen gewöhnlich dem ihrem Kinde, gegebenen Befehle, (der stets in das zarte Gewand einer Bitte gekleidet sein wird) die Frage an: „Willst du?“ — Dieses: „Willst Du?“ ist ein Mauerbrecher, womit die Mutter, (wenn auch unbewußt!) die Basis des 4. Gebotes erschüttert, wenn nicht gar zertrümmert!

— Ich hörte einst eine Mutter, der ihre Kinder den Besuch der Frau X. ankündigten, sagen: (Die Kinder hörten es!) „Ach, möchte mich doch lieber das einsältige, langweilige Geschöpf mit ihren (seinen) Besuchen verschonen!“ — Bald darauf kam Frau X. und wurde mit den ausgesuchtesten Namen der Freundschaft und Liebe begrüßt und mit vorwurfsvollem (!) Tone gescholten, daß sie doch mit ihren werthen Besuchen, die für eine an's Haus gefesselte Frau in Wahrheit Däsen in der Wüste wären, gar so spärlich und karg sei zc. Die Kinder — lachten sich in's Häuslehen. Aber das ist — bon ton und — Erziehung durch Beispiel!

— Jeder Lehrer soll Freund der Natur sein. Aber nicht, um an ihr mit dem stumpfen Secirmesser des Verstandes haarzupalpen; auch nicht, um den Geist des Zweifels und des Unglaubens einzufaugen, — sondern um an der Natur sein Herz zu bilden, zu erweitern, zu entzücken, zu veredeln und den Schöpfer in seinen Werken erkennen, lieben und anbeten zu lernen. Dann wird auch des Lehrers Unterricht in naturwissenschaftlichen Dingen von dem richtigen Geiste besetzt sein!



## An die geehrten Kollegen in Deutschland und Dänemark!

Der hohe niederösterreichische Landesauschuß hat dem Unterzeichneten ein Reisestipendium zum Zwecke des Studiums von „Schulwerkstätten“ in Deutschland und Dänemark überhaupt und manueller Thätigkeit an Blinden- und Taubstummen-Instituten insbesondere verliehen.

Da bei den differierenden Urtheilen über diesen Gegenstand ein möglichst umfassendes und eingehendes Studium nöthig erscheint und die Veröffentlichung der gewonnenen Anschauungen im Interesse der Sache erwünscht sein dürfte; so werden alle Förderer des Arbeitsprinzipes in der Schule dringend ersucht, dem Unterzeichneten zum Behufe der Feststellung seiner Reiseroute einschlägige Anstalten bezeichnen und zur Ermöglichung persönlichen Meinungsaustausches ihre Adressen bis Ende d. M. übermitteln zu wollen.

Adalbert Hein,

Redakteur der „Volkschule“ (Wien, I. Bezirk, neuer Markt).

## Zur Aufklärung.

Wie wir soeben erfahren, wurde die Bemerkung in dem Berichte über die Maturitätsprüfungen an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, Schles. Schulblatt Nr. 13, V., daß nämlich einer der Candidaten des IV. Jahrganges sich der Reifeprüfung nicht unterzog, von mehreren Kollegen in Teschen zu unserem lebhaften Bedauern mißdeutet. Es diene in Bezug auf die erwähnte Notiz zur Aufklärung, daß dieser Candidat an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen vor drei Jahren bereits das Zeugnis der Reife erworben hat, daher es nicht mehr nöthig hatte, sich der Reifeprüfung neuerdings zu unterziehen. Die Redaktion.

## Eingefendet.

Abwehr gegen die vom Direktor der k. k. slavischen Lehrerbildungsanstalt in Prag, Herrn Johann Lepak in Nr. 2 der Zeitschrift: „Škola a život“ geschriebene Recension über die von Karl Grabecký im Wiener k. k. Schulbuchverlage erschienene böhmische Fibel.

(Schluß.)

Mit unwürdigem Spott fertigt er den Anhang: „Die deutschen Sprechübungen“ ab. Er nennt sie die Krone der analytisch-synthetischen Methode. Herr Direktor Lepak bezeichnet sie als Leseübungen. Wie kann ein Pädagog solches voraussetzen?

Zur Aufklärung in Betreff des Lehrganges diene dem Herrn Direktor Lepak folgendes: Nach meiner persönlichen Anschauung ist bei den Sprechübungen folgender Weg einzuschlagen: Das von den Kindern zu lernende Wort z. B. der „Vater“ dürfte zuerst in der Muttersprache nach der Bedeutung „erster und größter irdischer Wohlthäter“, besprochen und dann erst gesagt werden. Alsdann spricht der Lehrer dieses Wort langsam, rein und laut accentuirt vor und erst nach mehrmaligem Vorsagen läßt er den Schüler, wenn sein Ohr bereits alle Laute erfasst hat, das Wort nachsprechen, zuerst einzeln, dann bank- und zuletzt Klassenweise.

Hat sich der Lehrer von der Auffassung des Wortes überzeugt, so wiederholt er diese Übung in Verbindung mit passenden Eigenschaftswörtern. Das Gedächtnis wird insbesondere dadurch sehr unterstützt, wenn man das Wort in seine Bestandtheile, Silben und Laute auflösen läßt und sie in beiden Sprachen nach der Anzahl der Silben, der Selbst- und Mitlaute mit einander vergleicht. Z. B. Wie viel Silben hat das böhmische Wort „bratr“, wie viel das deutsche: „Bruder“; wie viel Selbst- und Mitlaute das böhmische; wie viel das deutsche?

Die dadurch erzielte ausgiebige Vorbereitung der Kinder für das künftige Lesen, Schreiben und Vergleichen der Wörter dürfte nicht gering anzuschlagen sein.

Der Satz: „Otec je dobrý“ ist dem Kinde leicht faßlich und zu eigen gemacht; nun wird ihnen deutsch vorgesagt: „der Vater ist gut.“ Sodann wird der Satz mit den üblichen Fragen „wer“, „wie“ zerlegt und es werden die einzelnen Satztheile abgefragt und die Kinder selbst zum gegenseitigen Abfragen veranlaßt. Der Satz wird dann bald mit dem Subjekte, bald mit dem Prädikate, bald mit der Copula begonnen und hergesagt, bis er dem Gedächtnis vollkommen eingepreßt ist. Nun wird ein anderes Subjekt zu demselben Prädikat, dann ein neues Prädikat zum letzten Subjekt u. s. w. gewählt, womit neue Sätze gewonnen sind, die ebenso wie die ersten behandelt werden sollen. Werden dann die späteren Dingwörter z. B. Tisch, Stuhl, Spiegel zc. entweder in natura oder im Bilde den Kindern vor die Sinne geführt, angeschaut und in der Muttersprache besprochen, sodann die deutschen Namen zu eigen gemacht, in Sätze gekleidet und auf obige Weise behandelt, so kann es nicht fehlen, daß die Kinder nicht nur in sprachlicher sondern auch in intellektueller und moralischer Beziehung einen reichen Gewinn aus diesem Unterrichte davon tragen werden.

Daß die Ding- und Eigenschaftswörter in Rhythmus und Reim gebracht worden sind, — erstere nach den Sprachgeschlechtern — ist absichtlich vom Verfasser eingehalten und durchgeführt worden, einmal um den Kindern die Wiederholung der Wortgruppen zu erleichtern, andererseits aber, um dem böhmischen Kinde die richtige Accentuierung der deutschen Wörtern baldigst zu ermöglichen.

Einen solchen Vorgang nennt Herr Direktor Lepak Leseübungen! — Wo bleibt die Logik!

Der Vorwurf, daß die Anordnung der großen Anfangsbuchstaben unerforschlich sei, trifft nicht mich, denn in meinem Manuskripte habe ich mich ganz genau nach der vom hohen Ministerium für Cultus und Unterricht dem Gutachten beigelegte Schriftart gehalten, jedoch die löbliche k. k.



Schulbuchverlagsdirektion nicht, obwohl ich in dieser Angelegenheit an das hohe Ministerium Gegenvorstellung machte.

Eine zweite Recension meiner Fibel (gezeichnet mit R. K.) ist in der Brünner Zeitschrift: „Učitel'ské listy“ erschienen, welche gerade das Gegentheil behauptet, denn der betreffende Herr Recensent empfiehlt meine Fibel aufs wärmste und sagt noch weiter, daß sie besonders einer Anrühmung verdient, weil ich in der böhmischen Literatur zu meiner Arbeit keine Grundlage fand.

Aus dieser Recension geht hervor, daß das ein gewiegter Schulmann sein muß, denn er findet heraus, daß ich nach der Anordnung der großen Anfangsbuchstaben die Greinerische Schrift im Sinne hatte, was nur zu loben wäre. Herr Direktor Lepar konnte aber nichts herausfinden; daher ist bei ihm die Anordnung der großen Anfangsbuchstaben unerforschlich! —

Um falschen Anschauungen und Schädigungen dieser Methode vorzubeugen, habe ich eine Anleitung zu dieser Methode geschrieben, die demächst erscheinen wird.

Troppau, am Pfingstmontage 1876.

Karl Gradecký.

### Concurs.

An der zweiklassigen allgemeinen Volksschule zu **Heinzendorf** im politischen Bezirke Bietitz ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Die Unterrichtsprache ist polnisch und deutsch, das Einkommen beträgt jährlich 300 fl. ö. W. nebst dem Genuße einer Naturalwohnung im Schulhause und 7 Klaftern Brennholz.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig instruierten, mit einer kurzen Schilderung ihres Lebens- und Bildungsganges versehenen Gesuche bis Ende Juli 1876 an den Ortsschulrath in Heinzendorf einzusenden.

Vom k. k. Bezirksschulrath (Land)

Bietitz, am 18. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Tichy.

### Concurs.

An der dreiklassigen Knaben-Volksschule in **Würbenthal** ist die Stelle eines Unterlehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl., ein Stiftungsbezug von 58 fl., eine Localzulage von 42 fl. und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 6. August 1876 bei dem Ortsschulrath in Würbenthal einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 25. Juni 1876.

Für den Vorsitzenden: Baumann.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in **Pittarn**, Schulbezirk Hohenplok, Enclave Mähren, ist die Stelle des Lehrers zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl., der Genuß einer Naturalwohnung, ferner gegen Einrechnung von jährlichen 29 fl. 16 kr. die Benützung von 7 Joch Grundstücken mit Wieswuchs und Holznußen und der Genuß eines Obstgartens verbunden ist.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche in dem erweiterten Termine bis 15. August d. J. beim Ortsschulrath in Pittarn einzubringen.

Nachdem der Lehrer auch den Organisten-Dienst übernehmen kann, ist die Nachweisung von musikalischen Kenntnissen erwünscht.

K. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 13. Juli 1876.

### Concurs.

An den nachbenannten öffentlichen Volksschulen mit deutscher Unterrichtsprache im Schulbezirk Hohenplok, Enclave Mähren, sind nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen.

1. An der einklassigen Volksschule in **Pittarn** die Stelle des Lehrers mit 500 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
2. an der achtklassigen Volks- und Bürgerschule in **Hohenplok** zwei Unterlehrerstellen mit einem Gehalte von je 360 fl.;
3. an der dreiklassigen Volksschule in **Johannesfeld** die Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin mit einem Gehalte von 300 fl. und für letztere mit einer Personalzulage von 60 fl. bei Ertheilung des Industrial-Unterrichtes;
4. an der zweiklassigen Volksschule in **Petersdorf** die Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin mit einem Gehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche, wenn dieselben bereits angestellt sind im vorgeschriebenen Dienstwege, sonst unmittelbar bis 1. August d. J. bei dem Ortsschulrath in der betreffenden Gemeinde einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplok.

Jägerndorf, am 23. Juni 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in **Röwersdorf**, Schulbezirk Hohenplok, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalte von 600 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortsschulrath in Röwersdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplok.

Jägerndorf, am 10. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in **Liebethal**, Schulbezirk Hohenplok, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortsschulrath in Liebethal einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplok.

Jägerndorf, am 11. Juli 1876.

Der Vorsitzende.



### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Dittersdorf** ist die Lehrerstelle zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Gehalt von 400 fl., Naturalwohnung, eine Lokalzulage von 50 fl., dann der Nutzen von Schulgärten im Ausmaße von circa 32 Ar, oder im Falle der Verzichtleistung auf den Nutzen dieser Gärten, eine Lokalzulage von 100 fl. verbunden.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre Gesuche, belegt mit den Nachweisen über ihr Alter, Befähigung und bisherige Verwendung im vorgeschriebenen Dienstwege bis 27. August 1876 bei dem Ortschulrathe in Buchbergsthal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Freudenthal, am 16. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der Bürgerschule der Stadt **Freudenthal** ist eine Lehrerstelle für die naturwissenschaftlichen Fächer und eine Lehrerstelle für die mathematisch-technischen Fächer zu besetzen.

Mit jeder dieser Lehrerstellen ist ein Gehalt von 800 fl., dann ein Quartiergeld von 80 fl. verbunden, und haben Bewerber ihre mit den Nachweisen über das Alter, die Lehrbefähigung, die bereits geleisteten Dienste u. c. belegten, eigenhändig geschriebenen Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde bis 29. August 1876 bei dem Ortschulrathe in Freudenthal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Freudenthal, am 18. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Heinzendorf**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalte von 240 fl., einer Personalzulage von 60 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortschulrathe in Heinzendorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.  
Jägerndorf, am 12. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Groß-Herrlitz** ist die Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Lokalzulage von 110 fl. nebst Naturalwohnung verbunden, und haben Bewerber ihre vorschriftsgemäß instruierten Gesuche bis 28. August 1876 bei dem Ortschulrathe in Groß-Herrlitz einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Freudenthal, am 17. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der sechsklassigen Volksschule in **Wagstadt** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 360 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 4. September 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 21. Juli 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

Verlag von **A. Pichler's Witwe & Sohn**,  
Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt,  
Wien, V., Margarethenplatz 2.

Mit Erlaß des hohen k. k. Unterrichts-Ministeriums vom 6. Juni  
1876, Z. 8412, wurde soeben zulässig erklärt:

**Robert Niedergesäß.**  
**Deutsches Lesebuch für Volks- und Bürgerschulen.**

II. Schuljahr. 22. Aufl. — III. Schuljahr. 19. Aufl. — IV. Schuljahr. Ausg. für Knaben. 17. Aufl. — IV. Schuljahr. Ausg. für Mädchen. 18. Aufl. — V. Schuljahr. Ausg. für Knaben. 22. Aufl. — V. Schuljahr. Ausg. für Mädchen. 23. Aufl. — VI. Schuljahr. Ausg. für Knaben. 9. Aufl. — VI. Schuljahr. Ausg. für Mädchen. 9. Aufl. — VII. Schuljahr. 4. Aufl. — VIII. Schuljahr. 3. Aufl.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: **Valentin Koschut**. — Druck von **A. Kiedel** in Troppau.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 kr., bei Concurs-Ausschreibungen 3 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geelegte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Wädengasse

Nr. 114.

Nr. 16.

Troppau, den 15. August 1876.

V. Jahrgang.

## Lateinschrift Alleinschrift. \*)

Von Hermann Bräutigam.

Alle Völker, deren Sprach- und Schriftentwicklung vom römisch-katholischen Cultus beeinflusst wurde, adoptierten auch den römischen Ductus. Erst im Zeitalter der Reformation bildete sich als ein Produkt derselben bei den deutschen Stämmen die deutsche Currentschrift heraus, während die nichtdeutschen Völker, die sich der Reformation angeschlossen, dem römischen Ductus treu blieben.

Die ehemalige Vielheit der deutschen Staaten und Staatchen zeitigte auch eine große Mannfaltigkeit in der deutschen Schrift, deren Erlernung in dem Maße erschwert werden musste, als dieselbe durch Willkür und künstliche Schnörkel immer mehr von ihrer Mutter, der Antiqua, entfernt wurde.

Diese Thatsache erzeugte schon vor etwa 50 Jahren eine Strömung für den ausschließlichen Gebrauch der Lateinschrift, die damals vom nationalen und confessionell-protestantischen Standpunkte bekämpft und zum Stehen gebracht wurde.

Obwohl seit jener Zeit die deutsche Schrift verschiedene Reformen durchgemacht und durch ihre Vereinfachung an Schönheit und Geläufigkeit wesentlich gewonnen hat, so fehlt ihr, abgesehen von der berechtigten Abweichung jeder charakteristischen Handschrift, doch noch viel an der prinzipiellen Einheit, die wir beim lateinischen Ductus aller romanischen und theilweis slavischen Völker finden. Dieser Uebelstand ist ohne Zweifel mit Ursache, dass fremden Völkern das Erlernen der deutschen Sprache erschwert wird und dass selbst deutsche Schüler, welche in verschiedenen Klassen oder Schulen und von verschiedenen Lehrern Unterricht im Schreiben erhalten, trotz der großen Anzahl der nach und nach genossenen Stunden oft recht dürftige Resultate erzielen.

Bei allem Fortschritte, welchen die deutsche Schrift in ihrer Entwicklung gemacht hat, finden wir doch, dass heute viele Gebildete und Gelehrte deutscher Zunge ohne Ausnahme die Lateinschrift anwenden, dass wir derselben auch in allerlei Druckschriften häufiger begegnen und dass sie immer mehr an Boden gewinnt.

Mag dies theilweis auf ästhetische, zumeist aber wohl auf historische

\*) Dieses Thema war ursprünglich für die diesjährige General-Versammlung des schlesischen Landeslehrervereins bestimmt. Da aber eine Beschlussfassung und Agitation im Sinne dieser Arbeit für jetzt nicht opportun erschien, schlug Referent selbst diese Form der Veröffentlichung vor. Möge damit eine Anregung zu allseitiger Ventilierung dieser Frage in unserem Organe und in unseren Lokal-Vereinen gegeben sein, damit vielleicht in der nächsten Generalversammlung ein Beschluss darüber gefasst werden kann.



Motive zurückzuführen sein, so dürften uns folgende praktische Rücksichten auf Schule und Unterricht noch ungleich mehr für eine Bevorzugung der Lateinschrift bestimmen:

1. Der Erfolg im elementaren Sprachunterrichte muß nothwendig von der Einfachheit der Schreib- und Druckschrift abhängen. In allen Disciplinen ist man bemüht, die Objecte in der natürlichsten Einfachheit zu bieten, nur im Sprachunterrichte macht man eine drastische Ausnahme. Denn nach den meisten der eingeführten Fibeln müssen die Kleinen schon im ersten Schuljahre das große und kleine Alphabet der deutschen Currentschrift und das große und kleine Alphabet der deutschen und lateinischen Druckschrift erlernen. Also sechs Alphabete im ersten Schuljahre. Ist das nicht ein überflüssiger Ballast, der Lehrer und Schülern die Arbeit erschweren und den Fortschritt beeinträchtigen muß? Und wenn auch bei der Behandlung der Normalwörter zunächst nur vier Alphabete in Betracht kommen, so würde sich bei Gebrauch der Lateinschrift die Behandlung doch um ein Bedeutendes vereinfachen und zwar:

- a) weil die lateinischen Lautzeichen viel einfacher und charakteristischer sind, deshalb aber auch viel leichter aufgefaßt, behalten und von den Schülern dargestellt werden;
- b) weil namentlich bei der stehenden Cursivschrift, als der passendsten Elementarschrift, die Ähnlichkeit mit der lateinischen Druckschrift so sehr in die Augen springt, daß das Kind beim Lesenlernen der Lektoren nicht die geringsten Schwierigkeiten hat.

2. Für sehr viele von unseren Schulen aber kommt noch ein anderer Umstand in Betracht.

Nach den neuen Normallehrplänen soll an slavischen Schulen der Unterricht im Deutschen schon im zweiten Schuljahre beginnen. Es müssen demnach die Kleinen, die mit den Anfangsgründen ihrer Muttersprache noch lange nicht im Reinen sind, deutsch schreiben und lesen, also zwei fremde Schriftgattungen erlernen; — eine Forderung, die wohl nur in den meisten Fällen nur auf dem Papier stehen bleiben wird. Wie viel leichter und ausführbarer würde das sein, wenn statt der deutschen Schrift die mit den slavischen Formen beinahe übereinstimmende und jenen Kindern bereits bekannte Lateinschrift eingesetzt würde?

Umgekehrt tritt in den deutschen Schulen der Unterricht im Slavischen zu einer Zeit auf, die nicht mit der Absolvierung der Lateinschrift zusammenfällt, so daß der fremdsprachliche Fortschritt durch die Einübung der entsprechenden Buchstaben aufgehalten wird. Dieser Uebelstand entfällt aber, wenn die Lateinschrift aus dem muttersprachlichen Unterrichte bereits bekannt und geläufig geworden ist.

3. Ein allgemein anerkannter Fehler unserer neuen Schule liegt in dem zu Vielerlei, so daß auf die Uebungen zur Verarbeitung und Befestigung in den einzelnen Disciplinen zu wenig Zeit kommt. Dasselbe gilt von dem systematischen Schreibunterricht und daher auch die oben bereits ange deuteten zweifelhaften Erfolge.

Werden dagegen die planmäßigen Schreibstunden ausschließlich auf eine, und zwar auf die Lateinschrift verwendet, dann wird nothwendig in der einen Schrift mehr geleistet werden; dann kann auch in dieser einen Schriftgattung dieselbe Geläufigkeit erzielt werden, die uns jetzt scheinbar nur in der deutschen Currentschrift möglich erscheint.

Die Lateinschrift können wir nie entbehren, wohl aber die deutsche. Das



Unbehagen, das jeder Bruch mit einer Gewohnheit erzeugt, dürfte reichlich aufgewogen werden durch die Vortheile, welche die Lateinschrift als Meinschrift gewährt. Selbstverständlich müsste ein Uebergang etwa in der Weise geschaffen werden, dass man zunächst die Rollen wechselt und die deutsche Schrift in zweiter Linie lehrt, bis die Zeit gekommen sein wird, wo sie als Hand- und Druckschrift ganz entfallen kann.

Wird schon seit Langem eine Einheit in der Zeitrechnung angestrebt, sucht man zur Förderung der Cultur und des Weltverkehrs die theilweise durchgeführte Einheit in Münzen, Maßen und Gewichten immer mehr zu verbreiten, so ist ein gleiches Streben durch Einheit in der Schrift nicht minder gerechtfertigt, wenn nicht in Rücksicht auf den oben erwähnten Unterricht geradezu geboten.

## Ueber das Kopfrechnen.

Von Josef Hanel.

Wie jeder Unterrichtsgegenstand überhaupt ist das Rechnen in erster Linie dazu bestimmt, den Verstand der Schüler zu bilden, und ich kenne keine Disciplin im Unterrichte, die mehr intellektuell bildend wirken könnte, als gerade das Kopfrechnen, vorausgesetzt, dass es in gehöriger Weise und in gehörigem Maße betrieben wird.

Das Kopfrechnen beginnt mit der Entwicklung der ersten Zahlenvorstellung und ist sorgfältig zu pflegen durch die ganze Schulzeit, durch alle Stufen des Rechnenunterrichtes; keine Rechenstunde darf vergehen, in der nicht wenigstens einige Beispiele im Kopfe durchgearbeitet wurden, wie es sonst Regel ist, dass immer die Hälfte der Rechenstunde für das Kopfrechnen entfällt. Tritt dann ein so geübter Kopfrechner ins Leben hinaus, so wird er in den wenigsten Fällen einen Stift brauchen, er pflegt das Kopfrechnen für seine praktischen Zwecke weiter.

Alle Zwecke des Unterrichtes werden durch das Kopfrechnen erreicht: Anregung und Schärfung der Denkfraft, (formaler Zweck), die Seele wird mit positiven Kenntnissen bereichert (materialer Zweck), der Schüler wird zur überzeugungsvollen Auflösung der im praktischen Leben vorkommenden Rechnungsfälle befähigt (praktischer Zweck), das sittliche Urtheil wird gebildet und unterstützt, denn der Kopfrechner strebt nach Wahrheit und Rübsen sagt: „die Regeltetrie lehrt Gerechtigkeit,“ die Selbstthätigkeit der Schüler (dieser so wichtige Grundsatz für den Unterricht überhaupt) wird in hervorragender Weise in Anspruch genommen, das schriftliche Rechnen wird naturgemäß vorbereitet, es gewährt Lehrern und Schülern viel Vergnügen, denn es giebt ja keine schönere Unterrichtsstunde als eine Kopfrechenstunde, in der die Schüler gegenseitig einander in Sicherheit und Schlagfertigkeit überbieten (wobei der Lehrer freilich eine gewisse Mühe nicht scheuen und es an nichts fehlen lassen darf, was diese geistige Gespanntheit der Schüler fördert), 2c.

Jeder Schüler bringt in seinem jugendlichen Geiste die Anlage zu dem Gegenstande mit und es ist Aufgabe der Schule diese zweckmäßig zu pflegen und auszubilden; dieses wird erreicht durch denkenden Unterricht. Dem Schüler werden richtige Begriffe vermittelt, er wird durch zweckmäßige Fragen angeleitet, richtige Urtheile zu fällen und Schlüsse zu ziehen, er tritt selbst erfinderisch auf und das ist dann der richtige Weg beim Kopfrechnen; er weiß sich über jeden Schritt, den



er gethan, Rechenschaft zu geben, kann sich jedesmal die Frage beantworten „warum hast du das gethan“, nur in diesem Falle ist der Unterricht fruchtbringend.

Vieles, was der Schüler sich vermittelt des mechanischen Gedächtnisses angeeignet hat, ist dem Vergessen unterworfen; die Formen des Rechnens aber nicht; denn sind sie wirklich verschwunden, so ist er im Stande durch richtiges Denken sich dieselben wieder zu schaffen, und solche selbstgefundene Bahnen haben daher für den Schüler einen unendlichen Werth, weshalb sie der Lehrer beim Kopfrechnen stets im Auge behalten muß. Diese Selbstthätigkeit, Selbsterfindung erhöht das Interesse und mit Befriedigung sieht der Schüler jede dieser neuen Errungenschaften seines Forschens als Lohn für seine Anstrengung, für seinen Fleiß an.

Wie hat sich der Lehrer beim Kopfrechnen zu verhalten?

Das Kopfrechnen erfordert zuallererst eine gewissenhafte Vorbereitung (Auswahl, Anordnung und methodische Zurechtlegung des Stoffes); Entwicklung und vielvielseitige Übung sind dann die Schlagwörter, die nie aus seinem Gedächtnis kommen dürfen; der Unterricht ist durchaus auf Anschauung zu basieren; stets ist vom Einfachen zum Zusammengesetzten vorwärts zu schreiten; die Elemente sind gründlich durchzuarbeiten und zu befestigen (die Erfolge des Kopfrechnens scheitern vielfach nur an dem Mangel der Fertigkeit in den Elementen); alles Positive ist fest einzuprägen; das Kopfrechnen sei stets Denkunterricht; es werde auch im Geiste des Sprachunterrichtes abgehalten, deshalb sei die Sprache einfach, melodisch, gehalten und maßvoll, die Fragen seien präzis und bestimmt; die Haltung sei mathematisch (der Standort frei, eine gewisse Strammheit ausgeprägt, ohne jedoch gezwungen und hölzern zu sein); es muß sowohl äußerlich als innerlich gute Disciplin herrschen, demnach ist es nicht genug, wenn die Schüler äußerlich ruhig sitzen, sondern sie müssen dabei geistig rege sein, — dazu gehe der Lehrer mit gutem Beispiele voran. Es ist meiner Absicht Genüge gethan, wenn aus den vorstehenden Zeilen die Nothwendigkeit und Nützlichkeit und im Allgemeinen die hauptsächlichsten methodischen Winke des Kopfrechnens herauszulesen sind und ich will mich in Folgendem bestreben, ein Bild einer Kopfrechenstunde zu geben; als Aufgabe wähle ich mir aus dem eigentlichen Schlussrechnen „Schluss von der Einheit auf die Mehrheit.“ (Fortsetzung folgt.)

### Korrespondenzen.

**Troppau.** [Prüfungen der Reife.] Die mündlichen Reifeprüfungen an der k. k. Lehrerinnenbildungs-Anstalt in Troppau fanden unter dem Voritze des Herrn Landes Schulinspektors Dr. Beyneß in den Tagen vom 13. bis 15. Juli statt.

Von den 27 Candidatinnen (darunter fünf Externe aus Teschen), welche sich dieser Prüfung unterzogen, erhielten vier ein Zeugnis der Reife mit Auszeichnung, alle Uebrigen überhaupt das Zeugnis der Reife. Dieses günstige Prüfungsergebnis theilte Herr Landes Schulinspektor Dr. Gustav Beyneß den Candidatinnen in seiner Schlussansprache mit, in welcher er dieselben als neue Mitglieder des österreichischen Lehrstandes begrüßte und sie zugleich aufforderte, pflichtgetreu ihrem künftigen Berufe zu leben, ihren Amtseifer lebhaft zu betheiligen und einen echten Patriotismus zu pflegen, bei Allem aber stets ihre edle Weiblichkeit zu bewahren. Eine Candidatin gelobte hierauf im Namen aller Uebrigen, die empfangenen Mahnungen beherzigen und der Anstalt Anhänglichkeit und Dankbarkeit stets bewahren zu wollen. Zum Schlusse sprach Herr Direktor Dr. Rotter dem Herrn Landes Schulinspektor für die Theilnahme und das Wohlwollen, welches dieser der Anstalt in so hohem Maße entgegenbringe, im Namen des Lehrkörpers herzlichen Dank aus.

Nachstehend geben wir die Reihenfolge der Candidatinnen:

I. Interne: 1. Seemann Barbara. 2. Werner Hedwig. 3. Waritzka Emilie. 4. Blaschke



Therese. 5. Hampel Ida. 6. Mader Marie. 7. Reichel Antonie. 8. Rosner Berta. 9. König Marie. 10. Rietzke Agnes. 11. Schack Anna. 12. Otte Marie. 13. Adolf Adelheid. 14. Jäckel Emma. 15. Weniger Irene. 16. Jonaß Marie. 17. Rost Johanna. 18. Pawlik Filomena. 19. Pösch Anna. 20. Schoppik Emilie. 21. Appel Emma. 22. Weintritt Julie.

II. Externe: 1. Rüttemüller Hedwig. 2. Schneider Leopoldine. 3. Hermann Leopoldine. 4. Wacynsky Antonie. 5. Hermann Wilhelmine.

**Troppan.** [Festlichkeiten anlässlich des Lehrertages in Bielitz.] „Das Bielitz-Bialaer Wochenblatt“ schreibt: Wie wir vernehmen, beabsichtigt die Bielitz-Bialaer Schützengesellschaft zu Ehren der Theilnehmer am III. allgemeinen schlesischen Lehrertage in Bielitz einen Festball zu arrangieren, bei dem, wie bei einem demselben vorhergehenden Concerte die Musik von einer Militärkapelle exekutiert werden soll.

**Oderberg, 23. Juni 1876.** [Lehrerklub.] Die am 20. d. M. in Gruschau abgehaltene Versammlung des Oderberger Lehrerklubs war weniger zahlreich besucht als ihre Vorgängerin in Ostrau. Ungeachtet des schlechten Regenwetters fanden sich aber doch 20 Theilnehmer ein. Seitens des Ortschul- und Gemeinderathes erschien der Bürgermeister-Stellvertreter Herr Hurnik in der Versammlung, um die Anwesenden zu begrüßen. Nach Begrüßung und der damit verbundenen Konferenzöffnung durch den Obmann, verlas der Schriftführer das letzte Konferenzprotokoll, welches in einem Punkte rektifiziert wurde. Der Vorsitzende theilte der Versammlung mit, daß Begrüßungen von den k. k. Inspektoren Herren Bobial und Bartelmus einlangten, worin beide bedauern, den Verhandlungen diesmal nicht beiwohnen zu können. Der Referent (B.-D.) fällte über das Liederbuch von Rietzke im Wesentlichen ein günstiges Urtheil; nur konnte er sich mit einigen Nummern und mit dem fast völligen Abgange patriotischer Lieder nicht einverstanden erklären. Ueber Wunsch der Versammlung gieng dem mittelft Programmes veröffentlichten Vortrage über Charakterbildung der vom Oberlehrer D.-H. betitelt, „Zur besseren Schulkirksamkeit muß der Lehrer das nöthige Ansehen in der Gemeinde haben, und auf welche Art kann er sich dasselbe verschaffen“ voran. Die Behandlung dieses Themas war gut und bündig abgefaßt und rief eine längere Debatte hervor, an der sich die meisten Anwesenden theilnahmen. Das Resumé derselben ergab das Anstreben einer größeren Unabhängigkeit der Lehrer von der Gemeinde, hauptsächlich betreffs der Ausbezahlung der Gehalte wie in den meisten Kronländern. Ein dießbezüglicher Antrag wurde jedoch nicht gestellt. Der Vortrag über Charakterbildung von Oberlehrer D.-D. lief ohne Debatte ab. Ueber pädagogische Zeitschriften und Werke einigte man sich nach mehreren Anträgen dahin, vorläufig auf die freien pädagogischen Blätter und auf die Schweizer Lehrerzeitung vierteljährig zu pränumerieren; eine Anschaffung größerer pädagogisch-wissenschaftlicher Werke erlaube die Vereinskasse derzeit noch nicht. Nächster Versammlungsort ist Michalkowik, die Zeit, der 14. September l. J. Der Vorsitzende ersuchte namentlich die jüngeren Kollegen sich für die künftigen Versammlungen mit Vorträgen versorgen zu wollen und schloß die Versammlung nach 2½ stündiger Dauer. Nach eingenommenem Mittagessen besichtigten die Theilnehmer die Thonwaaren- und Sodafabrik, über deren Großartigkeit vortreffliche Leistungsfähigkeit, große Vorräthe, die Besucher in Erstaunen geriethen, und nicht umhin konnten, dem Eigenthümer Herrn v. Miller für die gütige Erlaubnis, dieselben frei und anstandslos besichtigen zu dürfen, den bestgemeinten Dank abzustatten.

**Reichenberg.** [6. deutsch-böhmischer Lehrertag am 4. und 5. August.] Bei dem 1. Programmpunkte: „Der Lehrer ein Mann des Volkes“ fanden die vom Referenten (Reichelt-Warnsdorf) aufgestellten Thesen allgemeine Zustimmung. Dieselben lauten: „1. Der Lehrer suche mit den Eltern seiner Schüler durch zeitweilige Besprechung, und mit der, der Schule entwachsenen Jugend durch periodisch zu veranstaltende Zusammenkünfte zum Zwecke ihrer Fortbildung in ununterbrochenem Kontakt zu bleiben.

2. Er suche das Fortkommen armer, fleißiger Schüler, welche die Schule verlassen, thätlichst zu fördern.

3. Er wirke in der Oeffentlichkeit durch rege Theilnahme in jenen Vereinen, die wissenschaftliche oder gemeinnützige Zwecke anstreben.

4. Er mache die Lehrerversammlung dem Volke zur Theilnahme und Mitwirkung zugänglich.“

Bei der Debatte hierüber führt Heinrich — Prag folgende Gedanken weiter aus: Der Schwerpunkt der Erziehung liegt in der Familie. — Das Heil einer guten Erziehung liegt in einer ununterbrochenen, täglich sich erneuernden, niemals rastenden, unermüdblichen Gewöhnung des Zöglings an alles Wahre, Schöne, Gute und Rechte.



Bei dem 2. Verhandlungsgegenstand: „Beleuchtung der Lesebücher des k. k. Schulbücherverlages; wie ließe sich den Mängeln begegnen? Gliederung des Stoffes und Feststellung desselben für die 5. Klasse, so daß daraus ein 5. Lesebuch resultiere“ wurden folgende Thesen des Referenten (Wanka — Gablonz) angenommen.

„1. Die Lesebücher des k. k. Schulbücherverlages bedürfen dringend einer Umarbeitung.

2. Dieser Umarbeitung muß ein festgegliederter, harmonisch ausgebauter Plan zugrunde gelegt werden.

3. Die Umarbeitung hat so zu geschehen, daß die Lesebücher in einer 5klassigen Volksschule verwendet werden können.

4. Bei der Umarbeitung ist folgenden 10 Forderungssätzen Rechnung zu tragen:

1. Der Inhalt des Lesebuches muß sich vollkommen eignen, das Mittel eines solchen Leseunterrichtes zu sein, der zum sinnvollen Auffassen des Gelesenen befähigt, das Sprachvermögen entwickelt und für Schönheit der Sprache empfänglich macht.

2. Es muß geeignet sein, auf die Vereblung des Gefühles und Bildung des Charakters nachhaltig einzuwirken.

3. Die Lesestücke müssen nach Inhalt und Form der Altersstufe und der durch den realen Unterricht erreichten Verständnissfähigkeit der Schüler entsprechen.

4. Jedes Lesestück muß nach Inhalt und Form ein abgeschlossenes Ganze bilden, eine gewisse Lebendigkeit der Darstellung und einigermaßen eigenthümliche Gesichtspunkte besitzen, so zwar, daß es nach Inhalt und Form das Kind anzusprechen vermag.

5. In das Lesebuch ist auf jeder Stufe das Geeignete aus der National-Literatur aufzunehmen und jedem Lesestücke der Name des Autors beizufügen.

6. In den niederen Stufen des Lesebuches hat die poetische Form die vollste Berücksichtigung zu finden.

7. Jeder konfessionelle Charakter des Lesebuches ist auszuschließen (nach dem Gesetze vom 25. Mai 1868, § 2 alinea 2).

8. Das Lesebuch soll einfache, naturgetreue, ziemlich große, deutliche und geschmackvolle Abbildungen zur Naturgeschichte, Physik, Geographie und Technologie bringen.

9. Der dem Buche zugrunde liegende Plan muß klar zu Tage treten, da sonst von einer konzentrischen Erweiterung durch die folgenden Theile, sowie von einem methodischen Stufengange überhaupt keine Rede sein kann.

10. Das Lesebuch muß bei gefälliger Ausstattung, scharfen und bezüglich der Größe verschiedenen Druck, Reinheit der Illustrationen und Güte des Papierses möglichst billig zu stehen kommen.

Die wichtigsten Gedanken in dem Referate waren noch folgende: Die Lesestücke aus den Realien haben nicht den Zweck, das Wissen in dem betreffenden Gegenstande zu begründen, zu vermitteln, das Aufgabe des Lehrers im freien, anschaulichen Unterrichte ist; dieselben sollen vielmehr nur das Interesse für einen bereits bekannten Gegenstand wecken oder erhöhen, dem Schüler Muster sein, sich über einen Gegenstand oder Vorgang in der Natur schön auszusprechen. Deshalb darf die Sprache nicht so trocken und trüpal sein, wie das bei vielen Stücken in den Lesebüchern aus dem Schulbücherverlage der Fall ist, sondern sie muß sich durch lebhafte, Interesse erregende Darstellung vor der Alltagssprache des Kindes auszeichnen, damit dasselbe darin zugleich Muster für seinen mündlichen und schriftlichen Gedankenausdruck finde.

Naturgeschichtliche Lesestücke sollen nicht in den bekannten, den Lehrbüchern der Naturgeschichte nachgeahmten, lehrhaft trockenen, einfach beschreibenden Stile gehalten sein, sondern mehr in einfacher, lebendiger Schilderung die Lebensweise oder sonstige interessante Eigenthümlichkeiten der den Kindern bereits bekannten Naturobjekte anschaulich darstellen. Muster in dieser Beziehung sind z. B. der Maulwurf von Hebel, der Fuchs von Masius.

Lesestücke aus der Physik, wie z. B. über Barometer, Thermometer können ausfallen, um anderen nützlicheren und nothwendigeren Platz zu machen.

In der Geschichte seien die Lesestoffe nicht einseitig vom Standpunkte der Frömmigkeit und der dynastischen Interessen auszuwählen, sondern nach der Wichtigkeit der dadurch dargestellten Personen oder Epochen. Hauptsächlich sind kulturgeschichtlich bedeutende Personen und Perioden zu berücksichtigen.

Geographische Darstellungen wären zu beleben durch interessante Beschreibungen und Schilderungen des Pflanzen-, Thier- und besonders Menschenlebens auf dem betreffenden Gebiete.



Nach dem Referate Fischers (Maffersdorf) über: „Erziehung der Jugend für Recht und Gesetz“ fanden folgende von ihm aufgestellte Sätze allgemeine Zustimmung:

„1. Eine sorgfältig und konsequent durchgeführte Erziehung der Jugend für Recht und Gesetz fördert den Gemeinfinn und die Wolsfahrt des Volkes.

2. Es ist allgemeine Aufgabe der Volksschule, dem jugendlichem Geiste die Grundsätze fest einzuprägen, nach denen er mit seinen Nebenmenschen handeln soll.

3. Außerdem ist es eine besondere wichtige Aufgabe der Volksschule für die richtigen Begriffe zur Erkenntnis des Gemeinde- und Staatslebens Sorge zu tragen.

4. Zur Erreichung dieser Aufgabe ist eine richtige, vorurtheilsfreie Weltanschauung seitens des Lehrers Grundbedingung.

Statt der 2. These wurde die von Heinrich-Prag gestellte, von Girschik-Außig modifizierte angenommen: „Es ist eine der wesentlichen Aufgaben der Volksschule dem jugendlichen, Geiste die Moral (das Beiwort „christliche“ wurde über Antrag Girschiks-Außig weggelassen) insbesondere aber die bedingungslose Achtung vor dem Gesetze ohne Rücksicht auf die herrschenden Tagesanschauungen durch Belehrung, Beispiel und Gewöhnung einzuprägen.“

In einer Nebenversammlung demonstrierte Professor Schubert-Reichenberg den Gebrauch des Telluriums und Lunariums von Zink.

Dieses Anschauungsmittel ist in 2 merkl. verschiedenen Größen erschienen: das größere für Mittelschulen um 50 fl., das kleinere für Volks- und Bürgerschulen um 25 fl. Beide zeichnen sich durch Einfachheit und Standhaftigkeit vor anderen derartigen Instrumenten aus. Der Hauptvorzug des größeren Apparates vor dem kleineren besteht in der bedeutenderen Größe der Erdkugel ( $D\ 12\frac{1}{2}m$ ,  $d\ 8\frac{1}{2}m$ ), wogegen er wieder des sehr bedeutenden Vorzuges des kleineren, bei dem man die Erdoberfläche senkrecht auf die Ebene der Erdbahn stellen kann, entbehrt.

M. H.

## Aufruf

an alle edlen Menschenfreunde und Collegen!

In der Nacht zum 11. August l. J. brach in dem hölzernen Schulgebäude zu Bocanowitz bei Jablunkau, wie mit Sicherheit zu vermuthen ist, ohne Schuld der Bewohner Feuer aus. Das ganze Gebäude, wie alles Hab und Gut des dortigen eifrigen und strebsamen Lehrers Herrn Andreas Bukowski, der erst den nächsten Tag von der Waffenübung aus Wadowice zurückkehren sollte, wurde ein Raub der Flammen. Die im Schulgebäude allein wohnende Lehrersfrau konnte mit ihren 2 kleinen Kindern mit Noth das nackte Leben retten, da die Nachbarn erst, als keine Rettung mehr möglich war, vom Feuerschein geweckt, zuvor ihr Eigenthum schützten, so dass es der alleinstehenden Frau nicht möglich war nur ein Einrichtungsstück, Kleid oder Viehstück zu retten.

Der Lehrer, von dem Militärdienste zurückgekehrt, fand statt des ersehnten häuslichen Herdes, einen Aschenhaufen, Frau und Kind krank, sein kümmerlich erspartes kleines Vermögen total vernichtet. — Er steht mit seiner Familie hilf- und obdachlos da. Es fehlt ihm das Nothwendigste zu seiner Ernährung und Erhaltung. Durch eigene Kraft ist eine Rettung für ihn unmöglich. Ist schon im Allgemeinen das Los des Dorfschullehrers, der nothwendigsten Stütze jeder Kultur, ein bedauernswerthes, so ist es in diesem Falle ein jammervolles.

Es wird daher an alle edlen Menschenfreunde und liebe Collegen vom gefertigten Lehrervereine die ergebenste Bitte gerichtet, den vom Unglücke tief gebeugten Lehrer, dem verarmten Familienvater, durch eine, wenn auch noch so kleine Gabe, unterstützen zu wollen!



Wer schnell giebt, giebt doppelt!

Die Beiträge werden von der Redaktion dieses Blattes, sowie von dem Gefertigten dankbarst angenommen, ihrer Bestimmung zugeführt, und über dieselben öffentlich Rechnung gelegt werden.

Jablunkau, den 12. August 1876.

Für den Jablunkauer Bezirkslehrerverein:  
Der Obmann: Jos. Netter.

## Bücherschau.

**Erster Jahresbericht der achtklassigen Knaben-Bürgerschule in Odrau für das Schuljahr 1875/76.** Odrau 1876. Verlag der Bürgerschule.

Der vorliegende Jahresbericht wird eingeleitet durch einen Aufsatz, betitelt „Zur Geschichte der Anstalt“, der einen recht interessanten Beitrag zur schlesischen Schulkunde repräsentiert. Die Nebeneinanderstellung des einmal Dagewesenen und des gegenwärtig Erreichten bringt nicht allein Klarheit in die Darstellung und Auffassung, sondern hinterläßt auch ein Gefühl der Befriedigung über den angestrebten und erreichten Fortschritt. Ein zweiter Aufsatz beschäftigt sich mit gewerblichen Fortbildungsschulen und legt den Meistern die Wichtigkeit derselben warm ans Herz. Aus den Schulnachrichten erfahren wir, daß der Lehrkörper außer dem Direktor R. Gitscher aus 7 Lehrkräften bestand; für den Religionsunterricht sorgten 2 Katecheten. Wie sehr sich die Anstalt der Fürsorge von Seite der Behörden, der Stadtgemeinde und der Schulfreunde erfreut, davon gibt die Reichhaltigkeit der Lehrmittelsammlung und der Bibliothek bezeugendes Zeugnis. Frequenz wurde die Bürgerschule im abgelaufenen Jahre von 348 Schülern: I. 54, II. 63, III. 72, IV. 61, V. 50, VI. 27, VII. 16, VIII. 5. Als reis zum Aufsteigen wurden bezeichnet 336, nicht reis bloß 12 (ein sehr günstiges Resultat); 36 erhielten das Entlassungszeugnis. Ein Lehrplan für gewerbliche Fortbildungskurse schließt den Jahresbericht ab.

**Fünfter Jahresbericht der Bürgerschule für Knaben in Olmütz für die Schuljahre 1874/75 und 1875/76** veröffentlicht vom Lehrkörper.

Der Inhalt dieses 48 Seiten starken Jahresberichtes besteht aus 6 Abschnitten. Den Anfang bildet ein von sachmännischem Interesse durchwehter, frisch geschriebener Artikel vom Lehrer der Anstalt Josef Weinhard: „Ueber die Nothwendigkeit und Nützlichkeit des Turnunterrichtes.“ Der nächste Abschnitt, betitelt „Die Knabenbürgerschule in Olmütz“, skizzirt die während der abgelaufenen vier Jahre errungenen nicht unbedeutenden Erfolge der jungen Anstalt — der ersten Bürgerschule Mährens — in erzieherischer und unterrichtlicher Beziehung. Der Umstand, daß an der Anstalt seit Jahren auch ein Wiederholungsunterricht für Lehrlinge eingeführt ist, macht es erklärlich, warum wir an dritter Stelle einen Artikel finden, der über die Erfolge und den weiteren Ausbau der Wiederholungsschule zu einer gewerblichen Fortbildungsschule berichtet. Daß man der letzteren von Seite der Stadtgemeinde und der Lehrer das nöthige Verständnis entgegenbringt beweist am besten, wie gewissenhaft und hingebend der Lehrkörper seine Aufgabe auch hierin gelöst hat. Aus der Chronik erfahren wir auch u. A., daß am 19. Juni 1875 der Herr Unterrichtsminister Dr. von Stremayr und der Herr Statthalter von Mähren Freiherr von Possinger die Anstalt mit ihrem Besuche beehrten, ferner, daß der Direktor Benedikt Mader als Vertreter der Lehrer am 28. Juni l. J. in den k. k. Bezirksschulrath gewählt wurde. Der Lehrkörper bestand aus dem Direktor und 15 Lehrern; Die Zahl der Schüler betrug 695 und vertheilte sich wie folgt: I. A 67, I. B 62, II. A 48, II. B 55, III. A 56, III. B 46, IV. A 61, IV. B 58, V. A 65, V. B 57, VI. 63, VII. 34, und VIII. 23. Von diesen wurden 555 als reis zum Aufsteigen in die nächst höhere Klasse, 124 als nicht reis erklärt. Zum Uebertritt in die Bürgerschule haben sich 45, zum Uebertritt in die Mittelschule 47 gemeldet. Die reichhaltige Lehrmittelsammlung enthält viel Gediegenes, ja in Bezug naturhistorische Objekte sogar viel Seltenes, sie wurde auch heuer wieder theils durch Ankauf theils durch Geschenke vermehrt.

**Fünfter Jahresbericht der fünfklassigen Volksschule für Mädchen in Mährisch-Trübau 1875/76.** Herausgegeben vom Leiter der Anstalt.

„Ein gutes Wort, findet einen guten Ort.“ Der Leiter dieser Schule, Oberlehrer Franz Ritsche wendet sich mit einem solchen in dem ersten Artikel dieses Jahresberichtes an die Eltern, indem er das Thema: „Ueber die Mitwirkung der Eltern bei der Erziehung und dem Unterrichte der Jugend“ erörtert. Die eindringlichen Worte des Schulleiters werden ihre Wirkung nicht verfehlen. Die Chronik berichtet über eine vom 8. bis 15. August v. J. in Mährisch-Trübau stattgefundene Ausstellung gewerblicher Erzeugnisse und gewerblicher Fortbildungsmittel, wobei der Anstalt ein Diplom für vorzügliche Leistung zuerkannt wurde. Der Lehrkörper bestand aus dem Oberlehrer Franz Ritsche, einem Religionslehrer und 6 Lehrerinnen. Die Schule wurde von 351 Mädchen besucht, wovon 253 als reis zum Uebertritt in die nächst höhere Klasse und 96 als nicht reis erklärt wurden.

K.



## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Am 31. Juli a. e. starb in Kiowit der allgemein geachtete und verdienstvolle Lehrer Josef Kadula, in Ogrozdon der Lehrer M. Siemala am 3. August und in Niedergrund der hoffnungsvolle Lehramts-Candidat Engelbert Brettschneider am 27. Juli l. J. Ehre ihrem Andenken! — Der k. k. Landes Schulrath hat die von der Schulgemeinde Wildschütz vollzogene Ernennung des Supplenten an der Übungsschule der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Tropau, Robert Schwarzer zum Oberlehrer an der zweiklassigen Volksschule in Wildschütz bestätigt.

**22. allgem. deutsche Lehrerverammlung.** Dieselbe wird zu Pfingsten des Jahres 1877 in Augsburg stattfinden. Der Magistrat dieser Stadt hat bereits ein geeignetes Versammlungslokale zur Verfügung gestellt.

**Zeitgemäß.** In der letzten Plenarversammlung des Römertädter Lehrervereines stellte Lehrer Gm. Hermann folgenden Antrag: Der Römertädter Lehrerverein wolle durch seinen Delegierten beim Landeslehrervereine dahin wirken, daß die Errichtung einer Unterstützungs-Cassa für Lehrer, Lehrerwitwen und Waisen in Mähren in Angriff genommen werde.

**Das Eldorado der Lehrer** scheinen die vereinigten Staaten von Nordamerika zu sein; wenigstens ist die Freigebigkeit überraschend, mit welcher die meisten Staaten und Territorien ihre Lehrer und Lehrerinnen besolden. So erhalten die Lehrer des Columbia-Distriktes Jahresgehälter von 8.000 bis 10.000 Francs, die Lehrerinnen 4.000 bis 5.000 Francs. Das Merkwürdigste aber ist, daß der Indianerstamm der Protesen, seinen Lehrern die höchsten bekannten Gehälter, nämlich beiläufig 12000 Francs bewilligt hat. O, nur einige Protesen in die österreichischen Landtage!

**Ferien für unbemittelte Schüler.** Um auch den Kindern armer Eltern die Ferien zu einer Erholungszeit im wahren Sinne des Wortes zu machen, hat man in Kopenhagen eine sehr schöne und einfache Einrichtung getroffen. Einige Zeit vor Beginn der Sommerferien wird eine Aufforderung an die bemittelten Einwohner Dänemarks erlassen, die Beköstigung und Unterhaltung je eines oder mehrerer Kinder auf diese Zeit übernehmen zu wollen. In der Regel laufen genügende Anerbietungen menschenfreundlicher Seelen ein, so daß zur bestimmten Zeit sämtliche arme Schulkinder Kopenhagens bei guten Menschen in der Stadt selbst oder in der Umgebung freundliche Aufnahme finden, um jedenfalls leiblich, vielleicht auch geistig gestärkt nach abgelaufener Frist zur Wiederaufnahme des Schulbesuches zurückzukehren. Zur Erleichterung der Durchführung dieses edlen Werkes ist den Kindern von sämtlichen Bahn- und Dampfschiffsgesellschaften im ganzen Staate freie Fahrt gewährt.

**Der Kaiser als Lebensretter.** Aus Jschl wird der Vinger Tagespost geschrieben: Am 29. v. M. nachmittags passierte der Kaiser, von seinem Adjutanten begleitet, die sogenannte Redtenbach-Wildnis in dem Momente, als ein etwa vierjähriger Knabe, welcher auf eine ganz unerklärliche Weise an einem steilen Abhang hinangeklettert war, in die schwindelende Tiefe stürzte. Auf das Geschrei des Kindes übersehte der Kaiser als gewandter Gebirgsjäger ein circa 5 Meter breites Felsenriff, erfaßte mit sicherer Hand das an einer Wurzel über dem Abgrund hängende Kind und ließ es durch den mittlerweile herbeigeeilten Adjutanten in die Redtenbachmühle führen, wo sich die Mutter des Kindes, ein Salinenarbeiterweib befand. Se. Majestät der Kaiser ertheilte der vor ihm auf die Kniee stürzenden Mutter einen strengen Verweis über die mangelhafte Beaufsichtigung ihres Kindes.

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Pittarn, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, ist die Stelle des Lehrers zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl., der Genuß einer Naturalwohnung, ferner gegen Einrechnung von jährlichen 29 fl. 16 kr. die Benützung von 7 Joch Grundstücken mit Wieswuchs und Holznußen und der Genuß eines Obstgartens verbunden ist.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche in dem erweiterten Termine bis 15. August d. J. beim Ortschulrath in Pittarn einzubringen.

Nachdem der Lehrer auch den Organisten-Dienst übernehmen kann, ist die Nachweisung von musikalischen Kenntnissen erwünscht.

R. k. Bezirkschulrath  
Jägerndorf, am 13. Juli 1876.

### Concurs.

Aus Anlaß der Errichtung der sechsten Klasse bei der Mädchenschule in Teschen und zweier Parallellklassen am Schafenberg kommt vom Schuljahre 1876/77 bei der Teschner Volksschule eine Lehrer- und eine Unterlehrerstelle zu be-

setzen. Die Unterrichtssprache ist deutsch, doch müssen die Bewerber auch der polnischen Sprache mächtig sein. Mit der Lehrerstelle ist ein Gehalt von 600 fl. und mit der Unterlehrerstelle ein Gehalt von 360 fl. verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre mit dem Nachweise der gesetzlichen Erfordernisse versehenen Kompetenzgesuche bis 21. August 1876 im vorgeschriebenen Dienstwege beim Ortschulrath in Teschen einzubringen.

Befähigte Lehramts-Candidatinnen sind selbstverständlich von der Kompetenz um diese Stellen nicht ausgeschlossen.

R. k. Bezirkschulrath  
Teschen, am 30. Juli 1876.

### Concurs.

An den nachbenannten öffentlichen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, sind nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen.

1. An der einklassigen Volksschule in Pittarn die Stelle des Lehrers mit 500 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
2. an der achtklassigen Volks- und Bürgerschule in Hohenploh zwei Unterlehrerstellen mit einem Gehalte von je 360 fl.;



3. an der dreiklassigen Volksschule in **Johannesthal** die Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin mit einem Gehalte von 300 fl. und für letztere mit einer Personalzulage von 60 fl. bei Ertheilung des Industrial-Unterrichtes;
4. an der zweiklassigen Volksschule in **Petersdorf** die Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin mit einem Gehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche, wenn dieselben bereits angestellt sind im vorgeschriebenen Dienstwege, sonst unmittelbar bis 1. August d. J. bei dem Ortschulrathe in der betreffenden Gemeinde einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath **Hohenploh.**

Jägerndorf, am 23. Juni 1876.

Der R. I. Bezirkschulrath, als Vorsitzender.

### Concurs.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Röwersdorf**, Schulbezirk **Hohenploh**, Enclave **Mähren**, ist die mit einem Jahresgehalte von 600 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortschulrathe in **Röwersdorf** einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath **Hohenploh.**

Jägerndorf, am 10. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Liebethal**, Schulbezirk **Hohenploh**, Enclave **Mähren**, ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortschulrathe in **Liebethal** einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath **Hohenploh.**

Jägerndorf, am 11. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Heinzendorf**, Schulbezirk **Jägerndorf**, ist die mit einem Jahresgehalte von 240 fl., einer Personalzulage von 60 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortschulrathe in **Heinzendorf** einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath.

Jägerndorf, am 12. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der israelitischen Privatschule mit Öffentlichkeitsrecht in **Troppau** sind zwei Unterlehrerinnenstellen mit dem jährlichen Gehalte von je 350 fl. zu besetzen.

Bewerberinnen, ohne Unterschied der Confession wollen ihre mit dem Lehrfähigkeits- oder Reisezeugnisse belegten Gesuche bis zum 25. August l. J. an den gefertigten Vorstand einbringen.

Troppau, am 6. August 1876.

Der Cultus-Vorstand: **Em. Herz.**

### Concurs.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Dittersdorf** ist die Lehrstelle zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Gehalt von 400 fl., Naturalwohnung, eine Lokalzulage von 50 fl., dann der Nutzen von Schulgärten im Ausmaße von circa 32 A., oder im Falle der Verzichtleistung auf den Nutzen dieser Gärten, eine Lokalzulage von 100 fl. verbunden.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre Gesuche, belegt mit den Nachweisen über ihr Alter, Befähigung und bisherige Verwendung im vorgeschriebenen Dienstwege bis 27. August 1876 bei dem Ortschulrathe in **Dittersdorf** einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath

**Freudenthal**, am 16. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Groß-Herrlich** ist die Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Lokalzulage von 110 fl. nebst Naturalwohnung verbunden, und haben Bewerber ihre vorschriftsgemäß instruierten Gesuche bis 28. August 1876 bei dem Ortschulrathe in **Groß-Herrlich** einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath

**Freudenthal**, am 17. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der Bürgerschule der Stadt **Freudenthal** ist eine Lehrstelle für die naturwissenschaftlichen Fächer und eine Lehrstelle für die mathematisch-technischen Fächer zu besetzen.

Mit jeder dieser Lehrstellen ist ein Gehalt von 800 fl., dann ein Quartiergeld von 80 fl. verbunden, und haben Bewerber ihre mit den Nachweisen über das Alter, die Lehrbefähigung, die bereits geleisteten Dienste zc. belegten, eigenhändig geschriebenen Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirkschulbehörde bis 29. August 1876 bei dem Ortschulrathe in **Freudenthal** einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath

**Freudenthal**, am 18. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in **Sörgsdorf** ist die Unterlehrerstelle, womit der systemmäßige Gehalt jährlicher 300 fl. und ein Naturalquartier verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse und im Falle sie bereits in Dienstleistung stehen, mit der vorgeschriebenen Qualifikationstabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten Behörde beim Ortschulrathe in **Sörgsdorf** bis Ende August 1876 einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath

**Freiwaldbau**, am 26. Juli 1876.



### Concurs.

An der zweiklassigen Volksschule in Weißbach ist die Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 300 fl., womit ein freies Quartier verbunden ist, vom nächsten Schuljahre an zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse, und wenn sie bereits in Dienstleistung stehen, mit der vorgeschriebenen Qualifikationstabelle belegten Gesuche bis Ende August 1876 im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde beim Ortschulrath in Weißbach einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Freivaldau, am 29. Juli 1876.

### Concurs.

An der fünfklassigen Mädchen-Volksschule in Friedek in k. k. Schlefien mit deutscher und slavischer Unterrichtssprache ist eine Lehrerinnen-eventuell Unterlehrerinnenstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 600 fl., beziehungsweise 360 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre Gesuche mit dem Nachweise ihrer Befähigung bis 31. August l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Schulbezirk Stadt Friedek zu überreichen.

R. k. Bezirksschulrath für den Stadtbezirk  
Friedek, am 20. Juli 1876.

Der Bürgermeister, als Vorsitzender.

### Concurs.

Im Freudenthaler Schulbezirke sind nachstehende Lehrstellen zu besetzen:

1. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Adamsthal mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
2. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Alt-Erbersdorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
3. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Boidensdorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
4. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Dürrseifen mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
5. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Koschendorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
6. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Ludwigsthal mit 400 fl. Gehalt, einer Lokalzulage von 50 fl., einem Stiftingsbezüge von 58 fl., dem Nuzgenusse eines Gemüsegartens und Naturalwohnung;
7. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Milkendorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
8. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Neudörfel mit 400 fl. Gehalt, dem Nuzgenusse eines Gemüsegartens und Naturalwohnung;
9. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Neu-Vogelsseifen mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
10. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Wiedergrün mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
11. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Wockendorf mit 400 fl. Gehalt, einer Lokalzulage von 100 fl., dem Bezuge von 9 Metern Brennholz und Naturalwohnung;

12. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Battig mit einem Gehalte von 500 fl. und Naturalwohnung;
13. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Breitenau mit 240 fl. Gehalt, einer Lokalzulage von 120 fl. und freier Wohnung;
14. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Einsiedel mit einem Gehalte von 240 fl. und einer Lokalzulage von 110 fl.;
15. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Freihermersdorf mit einem Gehalte von 240 fl. und freier Wohnung;
16. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Kaafe mit einem Gehalte von 300 fl., einer Lokalzulage von 50 fl. und freier Wohnung; und
17. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Possen mit einem Gehalte von 300 fl.

Bewerber um eine dieser Dienststellen haben ihre gehörig instruierten Gesuche, und insofern sie bereits bei einer Volksschule in Verwendung stehen, durch ihren vorgesetzten Bezirksschulrath bis 6. September 1876 bei dem betreffenden Ortschulrath einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Freudenthal, am 26. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An den nachbenannten Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirke Jägerndorf sind nachbenannte Lehrstellen zu besetzen u. z.: an der zweiklassigen Volksschule in Seifersdorf die Oberlehrerstelle mit 400 fl. Gehalt, 100 fl. Funktionszulage und Naturalwohnung — an der einklassigen Volksschule in Alt-Langwasser, Friedersdorf, Geppersdorf, Schönwiese, Tropplowitz, Heindorf, Komeise, Alt-Kamer, Pitkau und Taubnitz die Lehrerstelle mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung — an der zweiklassigen Volksschule in Kronsdorf die Unterlehrerstelle mit 300 fl. Gehalt und Naturalwohnung — an der Volksschule in Weißkirch für die Excurrendostation Mößnig die Unterlehrerstelle mit 240 fl. Gehalt.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre ordnungsmäßig dokumentierten Gesuche falls sie schon in Dienstleistung stehen, im Wege der vorgesetzten Behörde, sonst unmittelbar bis 10. September 1876 beim k. k. Bezirksschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Jägerndorf, am 28. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

### Concurs.

An der neuerrichteten einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Kawarn, Schulbezirk Hohenplotz, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalte von 500 fl. nebst freier Wohnung in dem neubauten Schulgebäude verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. September 1876 beim Gemeindevorstande in Kawarn einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hohenplotz.  
Jägerndorf, am 31. Juli 1876.

Der Vorsitzende.



### Concurs.

An der dreiklassigen Volksschule zu Troppau, Zattarer Vorstadt, ist eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälte von vierhundertfünfzig (450) Gulden und 15 % des Gehältes an Quartiergeld erledigt.

Bewerber um diese Stelle haben ihre gehörig

belegten Gesuche, und zwar bereits angestellte Lehrer im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde bei dem Ortsschulrath in Troppau bis 15. September 1876 einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath für den Schulbezirk Stadt Troppau, am 1. August 1876.

Der Vorsitzende: Boytch.

Zu haben bei Buchholz & Diebel und L. Volprecht in Troppau:

## CHORAL-BUCH,

enthaltend die gebräuchlichsten Lieder zum katholischen Kancionalbuch des Fričaj, Bečák und Steuer, für die Orgel gesetzt von

**Jos. Heimann,**

Lehrer und Organist zu Gross-Hoschütz.

Preis: statt 2 fl. ermässigt auf 1 fl. 50 kr.

Verlag von **A. Pichlers Witwe & Sohn in Wien**  
Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt  
V. Margarethenplatz 2.

### Lehrpläne für Volks- und Bürgerschulen in Schlesien.

1876. Gross-Octav ca. 10 Bog., geh. 75 kr. ö. W.

**Inhalt:** Lehrpläne für Volksschulen (veröffentlicht durch Verordnung des k. k. schlesischen Landesschulrathes vom 15. September 1875, Z. 2728). — Lehrpläne für Bürgerschulen (eingeführt durch Verordnung des Unterrichts-Ministers vom 18. Mai 1874, Z. 6549). — Instructionen für den Lehrer, enthaltend didaktische und methodische Grundsätze, Auswahl des realistischen Lehrstoffes und Verzeichnisse der bewährtesten Lehr- und Hilfsmittel.

**Die österreichischen Volksschulgesetze.** Vollständige Ausgabe der Reichsgesetze und Ministerial-Verordnungen nebst einem alphabetischen Nachschlage-Register und den Landesgesetzen. 16 Bog. 1874. geh. 1 fl. 20 kr.

Es bestehen 8 Ausgaben: Böhmen, Mähren, Schlesien, Nieder-Oesterreich, Ober-Oesterreich, Kärnten, Steiermark, Salzburg.

**Die österreichischen Volksschulgesetze.** I. Supplement 1874. geh. 60 kr.

**Inhalt:** Organisations-Statut der Bildungs-Anstalten für Lehrer und Lehrerinnen an öffentlichen Volksschulen in Oesterreich. — Normal-Lehrpläne für Volks- und Bürgerschulen.

**Organisations-Statut der Bildungs-Anstalten für Lehrer und Lehrerinnen an öffentlichen Volksschulen in Oesterreich.** 2. Aufl. 1876. geh. 20 kr.

**Normal-Lehrpläne für Volks- und Bürgerschulen.** 1874. geh. 40 kr.

**Lehrpläne für das Zeichnen und die geometrische Formenlehre an Volks-, Bürger- und Mittelschulen an Bildungs-Anstalten für Lehrer und Lehrerinnen und an gewerblichen Fortbildungsschulen.** 1874. geh. 30 kr.

**Obentraut Ad., Ritter v.,** k. k. Bezirkshauptmann. Der Ortsschulrath und sein Wirken. Ein belehrendes Handbuch für den Gebrauch der Ortsschulräthe. 1874. geh. 80 kr.

Es bestehen 8 Ausgaben: Für Böhmen, Mähren, Schlesien, Nieder-Oesterreich, Ober-Oesterreich, Kärnten, Steiermark, Salzburg.

**Tomberger Fr.,** k. k. Bezirksschulinspector Vergleichende Uebersicht aller österreichischen Landesschulgesetze. 1876. geh. 30 kr.

Wegen des Lehrertages in Bielitz wird die nächste Nummer um einige Tage später als sonst erscheinen. Die Redaktion.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Riedel in Troppau.





# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverendung. Inserate: 5 kr., bei Concurs-Ausschreibungen 3 kr. für die zwelffpalt. Petitzeile.

herausgegeben  
vom  
Schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
Troppau, Bädengasse  
Nr. 114.

Nr. 17.

Troppau, den 1. September 1876.

V. Jahrgang.

## III. General-Versammlung

### des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz.

Indem wir uns vorbehalten, die Verhandlungen dieser Generalversammlung in den nächsten Nummern unseres Blattes eingehend zu besprechen, wollen wir heute uns nur darauf beschränken, unseren Lesern ein übersichtlich skizziertes Bild dieses schlesischen Lehrertages zu entrollen und bemerken, dass in Abicht auf diese Nachrichten unsere heutige Nummer etwas verspätet ausgegeben werden musste.

Was die eigentlichen Verhandlungen betrifft, von welchen wir weiter unten eine Skizze beifügen, so können wir konstatieren, dass die Betheiligung an denselben seitens der Lehrerschaft zahlreicher und lebhafter war, als bei allen bisherigen schlesischen Lehrertagen, und dass dieselben sowohl in Bezug auf den Verlauf als auch mit Rücksicht auf die erzielten Resultate auf allgemeine Befriedigung Anspruch machen dürfen. Was das Aeußere dieses Lehrertages anbelangt, so gestaltete sich derselbe in Folge der außerordentlich eifrigen und zweckmäßigen Thätigkeit des Ortsausschusses und in Folge der äußerst freundlichen Stimmung und Theilnahme der wackeren Bevölkerung von Bielitz-Biala zu einem Feste, welches — soweit unsere Erfahrung bei Lehrertagen reicht — seinesgleichen noch nicht gefunden hat und kaum jemals übertroffen werden wird.

Die auswärtigen Theilnehmer wurden bei ihrer Ankunft im Bahnhofe nicht nur von den Mitgliedern des Festausschusses sondern auch von einer ungeheuren Volksmenge empfangen und begrüßt. Den Eingang zur Stadt zierte eine Triumpfpforte; fast sämtliche Häuser der Städte Bielitz und Biala, sowie der angrenzenden Ortschaft Lipnik — bis in die entlegensten Nebengassen hinein — waren mit Fahnen, Draperien, Kränzen und Sprüchen geschmückt. Freiquartiere und zwar meist in den ersten und angesehensten Häusern wurden in solcher Menge angeboten, dass nur von einem geringen Theile derselben Gebrauch gemacht werden konnte, obgleich fast sämtliche Gäste, auch solche, welche keine Freiquartiere wünschten, mit lebenswürdiger Gewalt zur Annahme dieser Gastfreundschaft gezwungen wurden, diesen Zwang aber auch nicht zu bedauern hatten, indem sie überall mit seltener Freundlichkeit, die den Stempel der reinsten Aufrichtigkeit trug, empfangen und behandelt wurden.

Zur Ausfüllung der Pausen zwischen den Verhandlungen wurden unterschiedliche festliche Unterhaltungen veranstaltet, so z. B. ein Schauturnen des Bielitz-Bialaer Turnvereines, eine Liedertafel des Bielitz-Bialaer Männergesangsvereines, eine Schauübung der freiwilligen Feuerwehr, ein Orchester-Concert, Feuerwerk, Tanzkränzen und schließlich eine Fahrt nach Wielißka. Alle diese Festlichkeiten waren auf das Beste arrangiert.

Außerdem wurde eine reichliche Lehrmittel-Ausstellung mit vorzüglicher Sachkenntnis in den Räumen des neuen Mittelschul-Gebäudes veranstaltet.

Die eigentlichen Verhandlungen wurden am 28. August abends mit der



Vorversammlung eröffnet und erfreuten sich, wie schon oben bemerkt wurde, einer zahlreichen Betheiligung; schon der Vorversammlung wohnten über 200 Theilnehmer bei, und die Zahl der Letzteren stieg am darauf folgenden Tage über das Doppelte hinaus — es wurden nämlich im Ganzen über 450 Theilnehmerarten vorausgabt.

Die Vorversammlung setzte nach eingehender lebhafter Debatte folgende Themen auf die Tagesordnung der Hauptversammlungen, und zwar

a) für den 29. August:

1. Schule und Fabrik.
2. Die Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekasse.
3. Allgemeines Wahlrecht der schlesischen Lehrer.

b) für den 30. August:

1. Rechte der Lehrer an Privatschulen.
2. Abänderung des § 17 alinea c) des schlesischen Landesgesetzes vom 28. Februar 1870, betreffend die Zusammensetzung des Bezirksschulrathes.
3. Wird der Erziehung der Jugend damit gedient, wenn man alle körperliche Züchtigung in der Volksschule kurzweg verbietet?
4. Die einmal vom Lehrer gezahlte Anstellungsgebühr hat für alle Kronländer zu gelten.

Eine besonders lebhafte Debatte entspann sich namentlich über Zulassung des Thema Nr. 3 des zweiten Versammlungstages, indem einige der Anwesenden über Antrag des Centralausschusses gegen die Zulassung dieses Thema gestimmt waren.

Das Programm für die Sectionen erhielt folgende Fassung:

I. Gruppe. 1. Hebräische Lautlehre.

2. Schreiblesen nach der polnischen Fibel von Rusch.

3. Gesangsunterricht.

4. Rechnen.

II. Gruppe. 1. Tactschreiben.

2. Physikalische Experimente.

3. Singen.

Die erste Hauptversammlung wurde am 29. August um halb neun Uhr morgens eröffnet und dauerte bis ein Uhr. Nachdem die Versammelten von den Bürgermeistern von Bielitz und Biala, von den Ovmännern des Orts- und Centralausschusses begrüßt wurden, gelangte der Rechenschafts- und Kassabericht zum Vortrage; hierauf referierte Seminarlehrer Bräutigam über das erste Thema und fügte seinem Vortrage mehrere Anträge an, von welchen nach einer lebhaften Debatte folgende zum Beschlusse erhoben wurden:

1. Es sei dahin zu wirken, dass Kinderbewahr-Anstalten errichtet werden, in denen die vorschulpflichtigen Kinder während der Arbeitszeit der Eltern Aufnahme finden, und dass mit diesen Instituten auch Suppen-Anstalten für Kinder in Verbindung gebracht werden.

2. Es sei anzustreben, dass die vom Gemeinderathe bestellte Armenpflege zugleich auch ständiges Mitglied des Ortschaftsrathes sei.

3. Für die regelmäßigen Schulzeugnisse mögen dauerhaft und nett ausgestattete Zeugnisbücher bewilligt werden, um dadurch den Zeugnissen selbst bei Eltern und Schülern mehr Ansehen und Bedeutung zu verschaffen.

4. Arme Schüler, welche wegen geringer Befähigung die Klasse schon einmal repetieren mußten, hat der Lehrer durch unentgeltliche Nachhilfe vor der Gefahr des ferneren Zurückbleibens zu behüten.

5. Sittlich vernachlässigten Schülern ist von Seiten des Lehrers bezüglich ihres geistigen und sittlichen Gedeihens besondere Sorgfalt zuzuwenden.

Ferner wurde über Antrag des Prof. Wanief die Resolution gefasst: Es mögen die Lehrer in dem Bereiche ihres Wirkungskreises die Arbeiterbildungsvereine unterstützen und fördern.

Wegen vorgerückter Zeit wurde die Behandlung des Themas „Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekasse“ auf die zweite Hauptversammlung verschoben, und nur noch die in einem kurzen Vortrage vom Lehrer Gradil im Namen des Wag-



städter Bezirkslehrervereines motivierten, das allgemeine Wahlrecht der Lehrer betreffenden Anträge acceptiert, nämlich:

1. Der Centralausschuß wird ersucht zu erfragen, respective zu erwirken:
  - a) Zu welcher Kategorie gehören die Volksschullehrer?
  - b) Allen mit einem Lehrbefähigungszeugnisse versehenen definitiv angestellten Lehrern und Unterlehrern gebührt das active und passive Wahlrecht.
2. Der Centralausschuß wird ersucht, bis zur endgiltigen Entscheidung diese Angelegenheit stets vor Augen zu behalten.

Schließlich folgte die Wahl des Centralausschusses nach § 4 der Statuten. Trotzdem der Vorsitzende Dr. Mich im Namen des Centralausschusses darum ersuchte, die gegenwärtigen Mitglieder desselben durch neue zu ersetzen, wurden die bisherigen Mitglieder des Centralausschusses, nämlich: Dr. Mich, Kienel, Meigner, Dr. Pawlik, Koschut, Kremling, Blatt, Vaniarz, Macháček wieder gewählt und sahen sich genöthigt, die Wahl anzunehmen. Für die schon früher freiwillig zurückgetretenen Herren Schulrath Niedel, Stary und Czajch wurden als Ersatzmänner neu gewählt: Dr. Wendt, Wondra und Bulowski.

Am 29. August nachmittags fanden die Sectionsverhandlungen nach dem oben angeführten Programme unter ziemlich lebhafter Betheiligung statt.

Am 30. August gegen halb 9 Uhr vormittags wurde die zweite Hauptversammlung mit der Behandlung des Thema „Rechte der Lehrer an Privatschulen“ eröffnet. Ueber Antrag des Referenten Blatt wurde nach lebhafter Debatte die Resolution angenommen: „Der 5. schlesische Lehrertag richte an den hohen schles. Landeschulrath eine Petition des Inhaltes, daß die Lehrer an Privatschulen mit Oeffentlichkeitsrecht überhaupt und jene an confessionellen Schulen insbesondere sich an der Wahl in den Bezirkschulrath theilnehmen und an dem allgemeinen Pensionsfonde participieren können.“

Hierauf wurde zu dem Thema: „Witwen- und Weisen-Pensionszulagekasse“ geschritten. Nachdem der Referent Schulig aus Wagstadt die Nothwendigkeit und Zweckmäßigkeit eines solchen Institutes dargelegt und sich die Versammlung einstimmig für die Gründung einer Pensionszulagekasse ausgesprochen hatte, nachdem ferner beschlossen wurde, daß dieselbe eine vom österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine nicht loszulösende Institution sein solle, wurden auf Grund der Entwürfe des Referenten und des Centralausschusses folgende Grundsätze festgestellt:

1. Ordentliche Mitglieder des Verbandes können nur aktive Mitglieder des Lehrstandes werden, welche dem österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine angehören. Außerdem soll es unterstützende und Ehren-Mitglieder geben.
2. Die ordentlichen Mitglieder haben zu entrichten: a) eine Aufnahmegebühr von 5 fl. b) jährliche Beiträge und zwar von 2 fl., wenn sie beim Eintritte in den Verband im Alter unter 30 Jahren standen, von 3 fl. im Falle sie zwischen dem 30. bis 40., von 4 fl., wenn sie zwischen dem 40. bis 50. Lebensjahre beim Eintritte in den Verband gestanden sind; diejenigen Mitglieder, welche beim Eintritte über 50 Jahre alt sind, zahlen jährlich 6 fl.
3. Die Beiträge sind in halbjährigen Raten vorhinein zu entrichten; neu eintretende Mitglieder beginnen mit dem Beitrage für das Jahr des Eintrittes.
4. Wenn ein Mitglied mit seinem Beitrage 6 Monate lang trotz zweimaliger Mahnung im Rückstande bleibt, ist es als ausgetreten zu betrachten.
5. Ausgetretene Mitglieder haben keinen Anspruch auf Rückzahlung der geleisteten Beiträge.
6. Tritt ein Mitglied freiwillig vom Lehrstande zurück, so verwirkt es seine Mitgliedschaft; bei unfreiwilligem Austritte aus dem Lehrstande entscheidet über die Fortdauer der Mitgliedschaft das Verwaltungscomité.
7. Gegen Entscheidungen des Verwaltungscomités ist die Berufung an die Generalversammlung offen.
8. Mitglieder, welche erwerbsunfähig geworden sind, behalten die Rechte der Mitgliedschaft auch wenn sie die Jahresbeiträge nicht zahlen können.



9. Das Stammkapital wird aus den Aufnahmegebühren und einem Fünftel der Jahresbeiträge gebildet. Die Zinsen dieses Kapitals sammt dem Reste der Jahresbeiträge kommen alljährlich nach dem Modus von Dividen den zur Vertheilung, und zwar erhält jede alleinstehende Witwe einen ganzen, eine Witwe mit Kindern, von denen wenigstens Eines unter 18 Jahren steht, einen ganzen und einen halben, alleinstehende Waisen, von denen wenigstens Eine unter 18 Jahren steht, zusammen einen ganzen Antheil.
10. Witwen gehen bei Wiederverheirathung der Unterstützung verlustig; die Lehrerwaisen behalten, wenn sich ihre Mutter wieder verehelicht, ihre Rechte.
11. Das Verwaltungscomité besteht aus dem Centralausschusse des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines und aus fünf Mitgliedern, welche aus den verschiedenen Theilen des Landes zu wählen sind.
12. Der schlesische Landesausschuss übernimmt, falls es der hohe Landtag bewilligt, die Verwahrung und Verwaltung des Stammkapitals.

Zulezt wurde beschlossen, dass der Centralausschuss die Statuten nach diesen Grundsätzen zu verfassen, binnen 6 Monaten zu veröffentlichen, etwaige Einwendungen binnen einer weiteren zweimonatlichen Frist entgegenzunehmen und zu berücksichtigen und dann die behörbliche Genehmigung zu erwirken habe. Ferner habe der Centralausschuss womöglich im nächsten Jahre eine Plenarversammlung einzuberufen, um eine Constituirung des Verbandes zu erzielen.

Nachdem diese Verhandlung lange Zeit in Anspruch genommen hatte, mussten die Themen, betreffend die körperliche Züchtigung und die Anstellungsgebühr von der Tagesordnung abgesetzt werden, und es kam nur noch das Thema, betreffend die Zusammensetzung des Bezirksschulrathes zur Behandlung. Bezirksschulinspektor Bartelmus als Referent stellte zwei Anträge, von denen nach längerer lebhafter Debatte nur Einer von der Versammlung angenommen wurde, nämlich: „Der hochlöbliche Landesschulrath werde ersucht, eine Aenderung des § 17, alinea c) des schlesischen Landesgesetzes vom 28. Februar 1870 (Abschnitt Bezirksschulrath) in dem Sinne zu erwirken, dass die Wahl der Vertreter des Lehrstandes in den Bezirksschulrath ohne jede Einschränkung aus der Mitte der Lehrerschaft stattfinde.“

Ferner acceptierte die Versammlung einen Antrag des Prof. Koschut, nämlich: „Der Centralausschuss wird ermächtigt, insolange die Pensions-Zulagekasse noch nicht in Wirksamkeit ist, unterstützungsbedürftigen schlesischen Lehrern oder deren Angehörigen von Fall zu Fall kleine Unterstützungen aus der Vereinskasse zu gewähren.“

Nachdem die Versammlung noch den Wunsch ausgesprochen hatte, dass die nächste Generalversammlung in Teschen stattfinde, schloss der Vorsitzende die 3. Generalversammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines mit einem dreifachen Hoch auf Seine Majestät den Kaiser, in welches die Versammlung begeistert einstimmte, worauf Lehrer Hammer dem Vorsitzenden für die taktvolle und unparteiische Leitung im Namen der Versammlung dankte.

Schluss der Versammlung nach 2 Uhr nachmittags.

## Mängel und Gebrechen des modernen Erziehungs- und Unterrichtswesens.

(Schluss.)

Dieses systematische äußere Aufspießen muss ja methodisch jede innere Regsamkeit ertöden. Wie sollen nun da die Kräfte des Produzierens und Schaffens zu ihrem Rechte kommen?\*)

\*) Dr. E. Schwab: „Die Arbeitsschule als organischer Bestandtheil der Volksschule.“ Wien. Gölzel, 2. Auflage, 8 Sgr.

„Der Schulgarten.“ Wien.  
„Die Schulfertstätte.“ Wien.



Die wahre Erziehung verlangt, daß wir nichts sehen, hören, nichts lernen sollen, was wir nicht in irgend einer Form reproduzieren und dadurch zum individuellen geistigen Eigenthum machen können. Das will Fröbel und er gibt auch die Mittel dazu, es erreichen zu können, nicht nur durch frühes Zeichnen, auch durch plastisches Gestalten jeder Art, was jede künstlerische Thätigkeit vorbereitet, wie z. B. das Thonmodellieren. Das Gleichgewicht zwischen Produktivität und Rezeptivität ist jetzt ganz aufgehoben und das muß wieder hergestellt werden.

Dies geschieht durch Fröbel's Methode: Die erste Kindheit durch Hervorbringen und Erfahren zu unterrichten und vom „Anfang“ an das Thun zur Quelle und Begleiterin alles Wissens zu machen; das Kind nach den Grundsätzen der Sittlichkeit handeln zu lehren, ohne daß es diese Regeln kennt, aber nicht sie kennen, ohne darnach zu handeln, wie es jetzt geschieht. Sittlichkeit und künftige Charakterbildung ist nur allein durch Thun und Handeln möglich.

Wie oft hört man jetzt nicht die Klage, daß man unter den Beamten zwar viele fleißige und geschickte Arbeiter, aber sehr wenig durch Charaktertätigkeit imponierende Persönlichkeiten findet, wie sie zur Leitung der einzelnen Geschäftskreise unumgänglich nöthig sind. Die großen Bewegungen in Staat, Kirche und in der Gesellschaft lehren es deutlich, daß es unserer Zeit an wahrhaft großen und edeln Männern fehlt, die wirklich im reinen Interesse der Menschheit leben und wirken. Unsere Schulbildung kann man mit Recht mit einem Prokrustesbette vergleichen. Was zu lang ist, wird abgeschnitten und das zu kurz Scheinende so lange gedehnt, bis es die jetzt beliebte Mittelmäßigkeit erlangt hat. Bei einer solchen Bildung muß unsere Jugend leiblich und geistig verkümmern. Die alte Methode mag auch ihre Fehler gehabt haben; aber sie war gesünder und natürlicher; sie machte doch eine selbstständige Entwicklung des Geistes möglich. Die verkehrte Methode unserer Jugendbildung tritt besonders scharf und grell hervor, wenn man die leibliche Ernährung des Menschen mit der geistigen in Parallele zieht. Wie man die leiblichen Nahrungsmittel dem Magen übergiebt, der sie zur Ausbildung und zum Wachsthum des Körpers verarbeitet, so sind die Unterrichtsstoffe geistige Nahrungsmittel, welche des Geistes Bildung und Wachsthum fördern sollen.

Der gute Erfolg hängt da wie dort von einer zweckmäßigen Auswahl der Nahrungsmittel und von der Mäßigkeit und Ordnung im Genuß ab. Wenn man dem Magen „zu Vielerlei“ bietet, namentlich Speisen, die keine nährenden Stoffe enthalten, wenn man ihn überladet, so wird nicht nur der Zweck verfehlt, sondern die Organe selbst werden geschwächt und zerstört. Wie im Leiblichen, so auch im Geistigen. Die Gesetze bleiben überall dieselben, nur daß sie im geistigen Leben noch potenzierter auftreten.

Wie sehr aber wird in dieser Beziehung in geistiger Hinsicht bei uns gesehlt!

Man bietet der Jugend manche geistige Speisen, die fast gar keine Nahrungsstoffe enthalten. Man bietet ihr Zuvielerlei durcheinander, man überladet sie! Daß der leibliche Magen viel vertragen lernt, das beweisen besonders die Stomaken, welche während der Regenzeit aus Mangel anderer Lebensmittel Erde verzehren und auch verdauen. Doch diese fette Thonerde enthält immer noch mehr Nahrungsstoffe, als einzelne Lehrgegenstände, die man dem geistigen Magen der Jugend jetzt zumuthet und die man, um die geistige Verdauung zu fördern, mit allerlei pikanten Beimischungen würzt



und dadurch die Organe für den Augenblick reizt, aber zugleich immer noch mehr schwächt und verdirbt. Auch der geistige Magen des Menschen kann viel vertragen; aber zu dem, was man jetzt hier und da der Jugend zumuthet, gehört mehr als ein Straußenmagen! Freilich könnte man in Betreff des „Vielerlei“ wieder einwenden, daß die glänzenden Diners, welche doch gut zu bekommen pflegen, in Beziehung auf die leibliche Ernährung das Gegentheil zu beweisen scheinen. Darauf kann man aber kurz erwidern, daß erstens dazu unsere vornehm abgehärteten Mägen gehören. Setzen wir alle Tage einen kräftigen Mann von den Rothhäuten Amerika's an eine so reich besetzte Tafel: er wird in Kürze todt sein. Unsere hochgebildeten Mägen gewöhnen sich sogar an Gift, warum nicht auch an Lucullische Mahle? Dabei muß man aber noch bemerken, daß unsere kunstgerechten Diners auch ein erfahrener und umsichtiger Koch leitet, der die Speisen stets so aufeinanderfolgen läßt, daß eine der andern bei der Verdauung zu Hilfe kommt. Bei unserer geistigen Kochkunst aber gilt das Sprichwort: „Viele Köche verderben den Brei.“ Jeder Lehrer hat sein bestimmtes Fach; in diesem jeden seiner Schüler zu einem Virtuosen heranzubilden, hält er für seine heiligste Pflicht. Er thut dabei unbekümmert um die anderen ganz so, als ob der Schüler nur da sei, um in diesem Fache Meister zu werden. Der gute Kopf hält das nun wohl aus; er pflöpft seinen Geist voll auf Kosten seiner Herzens- und Charakterbildung. Er wird stolz, und aufgeblasen von seinem Wissensdunst und meist ganz unpraktisch zu dem Beruf des gewöhnlichen Lebens. Der Mittelmäßige wird (um mit Goethe's Faust zu reden) von alledem so dumm, als gieng ihm ein Mühlrad im Kopf herum. Statt klüger wird er mit jedem Tage dümmere. Man könnte diese Art der Bildung, wenn man ein etwas unedleres Bild brauchen wollte, mit dem Rudeln der Gänse vergleichen. Es setzt sich bloß Fett an, aber kein gesundes Fleisch. An Wachstum ist nicht zu denken. Eine mit sich abgeschlossene Selbstzufriedenheit, ein naseweises Aburtheilen über alles, das sind in Folge dessen die Hauptzüge unserer Jugend. Alle tiefere Empfänglichkeit und geistige Frische, wie sie zu einem erfolgreichen Universitätsstudium nöthig ist, geht verloren.

Die jugendlichen Geister sind jetzt die Knospen, die man im heißen Wasser abgebrüht hat, es fehlt ihnen alle Keim- und Triebkraft, die ihnen ja in dem brodelnden Herdessel moderner Erziehungskunst verloren gegangen. Wie viele Klagen wurden hierüber von Seiten der Eltern, ja selbst schon aus der Mittelschicht der Kreise laut, wie viel hochgestellte Männer, die auf Abhilfe hätten wirken können, wurden dieserhalb interpelliert und gedrängt; man ist wohl im Grunde damit einverstanden, aber zur Reform aller dieser Uebelstände ist bis jetzt immer noch nichts geschehen und es bestätigt sich wieder, was ich einmal wo gelesen zu haben mich erinnere: „In unserem Schulwesen gehören netto zwei Jahrhunderte dazu, um eine Dummheit abzuschaffen, nämlich eines, um sie einzusehen, das andere aber um sie zu beseitigen.“

Fr. Charles Selber.

## Aus dem Nachlasse des Lehrers Johann Groß.

### Ein Traum von Ihr.

Am Bergsee, wo die Wipfel,  
Bis in die Nacht hab ich gelauscht,  
Da hat der Wald mit seinen Zweigen  
Die alte Zeit mir wachgerauscht.

Die Zeit, die nach so kurzem Schimmer  
Wie eine Sonn' hinab geglüht,  
Von der ein Nachglanz mir noch immer  
Wie Spätroth in der Seele glüht.



Die Zeit, da ich mit Dir geschritten,  
Geliebtes Kind im tiefen Hag,  
Da ich in hoher Buchen Mitten  
Zu Deinen Füßen träumend lag.  
Da Du Dein Aug' in meines senkest,  
Und lächelnd bald und weinend bald  
Mir Deine junge Seele schenkest;  
Und Niemand muß es, als der Wald.  
Da Deine Hände mich gesegnet,  
Und Deine Lippen mich geküßt,  
Den meinen sanft im Kuß begegnet,  
Und sie für süße Lieb' geweiht.  
O Zeit der Liebe, Zeit der Lieder,  
Der stillen, grünen Waldesluft,  
Wie zog von Dir ein Odem wieder  
Sehnsüchtig heut durch meine Brust!

Und Du, die ewig mir erlesen  
In meines Herzens Tiefe ruht,  
Wie grüßte still mich all dein Wesen  
Aus Laub und Dämm'ung, Lust und Flut!  
Der nächtlich tiefe Himmel blaute,  
Auf gieng der Mond im dunklen See;  
Mir aber war's, Dein Auge schaute  
Zu mir empor im stillen Weh.  
Und da hinab die Vergeslehenen  
Der Wind den feuchten Wald durchstrich;  
Da fiel der Thau wie kühle Thränen,  
Wie Deine Thränen über mich.  
Da hielt mich nichts, mit wildem Klopfen  
Tiefschmerzlich quoll mein Herz empor;  
Und heiß vom Auge süß' ich's tropfen,  
Wie damals, da ich Dich verlor.

## Einige Aussprüche berühmter Männer.

(Mitgetheilt von Franz Krautwurst.)

(Schluß.)

David Hume: „All' die schöpferische Kraft der Seele ist nichts weiter, als die Fähigkeit, den durch die Sinne und Erfahrung gewonnenen Stoff zu verbinden, zu umstellen, zu vermindern oder zu vermehren. Alles was die Vernunft vermag, ist die für die einzelnen Erfahrungen geltenden Regeln auf eine größere Einfachheit zurückzuführen.“

(Untersuchung in Betreff des menschl. Verstandes.)

Im. Kant: „Witz ist die Blüthe der Jugend, Urtheilskraft die Frucht des Alters.“  
(Anthropologie.)

Pestalozzi: „Die Sprache ist eine Kunst; sie ist eine unermessliche Kunst, oder vielmehr, sie ist der Inbegriff aller Künste, wozu unser Geschlecht gelangt ist. Sie ist im eigentlichen Sinne Rückgabe aller Eindrücke, welche die Natur in ihrem ganzen Umfange auf unser Geschlecht gemacht hat.“

Dr. Karl Tomaschek: „In jeder dichterischen Leistung prägt sich die Bildungsgeschichte ihres Urhebers aus. Dichtung und Kunst hat Ursprung, Steigen, Höhestand und Verfall, wie ein Keim. Göthe spricht den Wunsch aus, daß das Studium der antiken Literatur immer die Basis der höheren Bildung bleiben möge. (Aus dem Vortrag vom 29. Mai 1875, in der feierlichen Sitzung der k. Akademie der Wissenschaften in Wien.)

Dr. Anton Marty (Professor an der Universität in Czernowitz): „Eine Menge von Menschen ist in dem, was gemeinsam durch sie zu Stande kommt, nie schöpferisch.“

(Presse, 31. Oktober 1875 „Ueber den Ursprung der Sprache.“)

S. Pfütger: „Das Wort hat seine Geschichte, die mit der Geschichte des Menschen parallel läuft; es ist aus dem tiefinnersten Seelenleben geboren.

Ruge Arnold: „Die Sprache ist etwas Uebernatürliches und Ueberfinnliches, obgleich die Wissenschaft die natürliche Entstehung und Entwicklung derselben aus rohen Anfängen zur Evidenz nachgewiesen hat.“

Berthold Auerbach: „Das bewegte Wort ist dein, das geschriebene ist unser und muß feststehen. Wer je ein Buch gelesen hat, das ein selbstständiger Schwerennöthiger mit seiner ganz persönlichen Rechtschreibung durchführt, der wird wissen, wie oft da die Auffassung des Gedankens unterbrochen wird.



Bei der Orthographie handelt es sich zunächst darum, unter aller rückhaltloser Anerkennung des bereits allgemein Feststehenden das noch Schwankende zu befestigen, zu regeln und die Lücken auszubauen. Sanders hat Recht, daß „eine unbefangene, allseitige Erwägung zu dem Ergebnis führen muß, daß nur auf dem durch die Geschichte unserer Orthographie selbst vorgezeichneten Wege, der Berücksichtigung des Verdeutlichungs-Strebens neben dem phonetischen Prinzip, die praktische Lösung einer einheitlichen Rechtschreibung möglich ist.“

- J. Winkelmann: „Das Schöne ist das Mannigfaltige im Einfachen. „Die Grazie ist das vernünftig Gefällige.“ Die Grazie bildet sich durch Erziehung und Ueberlegung und kann zur Natur werden, welche dazu geschaffen ist\*.“

(Von der Grazie in den Werken der Kunst.)

- J. F. Herbart: „Ein Haufen von Menschen, die im Raume zusammenstehen, muß zum wenigsten erst in gegenseitige Mittheilung eintreten, ehe die einzelnen einander Gesellschaft leisten. Ohne vereinigt, verschmolzenes Wollen giebt es keine Gesellschaft. Gesinnungsverhältnisse, unter Menschen, die einander bloß beschauen und gebrauchen, wie man Sachen beschaut und gebraucht, führen zum völligen Ignorieren der Ideen, ja selbst zu Maximen des Uebelwollens, der Verhöhnung.“ (Allg. praktische Philosophie.)

- G. E. Lessing: „Erziehung giebt dem Menschen nichts, was er nicht auch aus sich selbst haben könnte, sie gibt ihm das, was er aus sich selber haben könnte, nur geschwinder und leichter.“

(Die Erziehung des Menschengeschlechtes.)

- H. von Kirchmann: „Nicht das Gesetz, sondern der Gesetzgeber wirkt die Achtung, welche als Beweggrund seine Gebote befolgen macht; nicht das Allgemeine seiner Gebote, sondern die Macht und Hoheit seiner Person ist das Wirksame.“

- J. F. Herbart: „Der Mensch bedarf der Erziehung; nicht als ob er ohne Erziehung nicht gedeihen könnte, sondern weil es nicht dem Zufall überlassen bleiben soll, ob er gedeihen werde.“ (Allg. prakt. Philosophie.)

- C. W. Hufeland: „Was sich im Umgang der Natur und in ihrem Anschauen entwickelt, hat mehr Werth als alles Erbachte oder Erlernte. Das allein hat nur wahres Leben, d. h. den Geist der Natur, und ist so ewig wahr wie sie.“

- Dr. Hermann Klencke: „Der Mensch soll, um gesund zu bleiben, Verstand und Phantasie in einer richtigen Abwechslung betheiligen. Der Mensch soll seine Lektüre daher zwischen denkender und unterhaltender Beschäftigung wechseln, und auch solche Bücher ergreifen, die Verständnis, Anstrengung des Geistes erfordern.“ (Hauslexikon.)

- Jean Paul: „Was nicht verdient zweimal, ist auch nicht werth einmal gelesen zu werden.“

- Dr. Ravoth sagt in Bezug auf die wissenschaftliche Emancipation des Weibes: „Aber ohne Verstoß, ja Aufhebung des sogenannten Fundamental-Gesetzes (Trennung der Geschlechter) werden Sie (die Frauen) dies nicht

\*) Johann Joachim Winkelmann ist in Stendal in der Altmark 1717 geboren und ist der eigentliche Schöpfer einer bleibenden Kunstwissenschaft. Seine antike Kunstauffassung sowie seine idealen Prinzipien wurden von Lessing, Schiller und Goethe auf viele poetische Produktionen angewendet. Goethe vergleicht Winkelmann mit einem Columbus, weil er die antike Plastik und deren Geheimnis erschloß. Leider wurde Winkelmann von einem italienischen Banditen im Jahre 1768 meuchlings wegen einiger elenden Goldmünzen ermordet. Sein schönstes Werk ist „Geschichte der Kunst des Alterthums“.



können. Dann würde der Genius der Menschheit um den unersehblichen Verlust, des hohen Weiblichen in tiefe Trauer versetzt werden, und wir armen Männer würden nicht mehr im Stande sein, Sie fürder noch in Wort und Bild zu feiern.“ (Naturforschertag zu Graz; das Votum Dr. Ravoth's gegen die wissenschaftliche Emancipation des Weibes.)

Dr. Arnold Dodel-Port sagt dagegen: „Das „hohe Weibliche“ geht laut Erfahrung bei den geistig emancipierten Damen keineswegs verloren, sondern gewinnt bei der Emancipation sowohl an Extensität als Intensität; da ferner die Konkurrenz auf allen Gebieten des menschlichen Schaffens und Wirkens für die Allgemeinheit nur von Nutzen ist, (Natürliche Zuchtwahl im Kampf ums Dasein) so ist das Erscheinen des weiblichen Geschlechtes in der Arena des Denkens und Könnens nur zu begrüßen und zu begünstigen.“ Ferner ist es ein Postulat der Humanität, bei wissenschaftlichen Fragen auf Verlangen auch den Vertretern des Frauengeschlechtes d. h. den erakten Forscherinnen selbst das Recht einzuräumen, ihre Argumente geltend zu machen.“

Göthe: „Es irrt der Mensch, so lang er strebt.“

(Faust.)

### Erste Sitzung des k. k. schlesischen Landeschulrathes

am 3. August 1876.

Vor Beginn der Sitzung theilt der Vorsitzende der Versammlung die für die zweite Funktionssdauer gewählten und ernannten Mitglieder derselben mit, begrüßt im Namen der Regierung die anwesenden Mitglieder, hebt die Thätigkeit und die Verdienste jener Mitglieder, welche dem Landeschulrath bereits in der abgelaufenen Periode angehört haben, sowie der neu eintretenden Mitglieder hervor und bemerkt, daß dem Landeschulrath, obgleich derselbe in der abgelaufenen Periode Vieles geschaffen habe, noch eine große Aufgabe erübrige, zu deren Lösung die Regierung die kräftigste Unterstützung von Seite aller Mitglieder bedürfe.

Hierauf wird der Landeschulrath für die zweite sechsjährige Periode konstituiert erklärt und die Mitglieder werden eingeladen, zum Beginne ihrer Wirksamkeit zu schreiten.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt. Die seit der letzten Sitzung getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt.

Der Inspektionsbericht über das Real-Obergymnasium in Weidenau wird zur befriedigenden Kenntnis genommen und unter Genehmigung der beantragten Verfügungen beschlossen, den Bericht dem Herrn Minister vorzulegen.

Die wirklichen Lehrer, Dr. Franz Slawicki am Staatsgymnasium in Bielitz und August Dimter an der Staats-Oberrealschule in Troppau werden im Lehramte bestätigt und beiden der Titel „k. k. Professor“ ertheilt.

Dem Professor Emanuel Rasche wird die 3., dem Professor Wenzel Pscheidl die 1. Quinquennalzulage zuerkannt und der Oberlehrer an der Volksschule in Grätz über sein Ansuchen in bleibenden Ruhestand versetzt.

Der Troppauer Stadt-Bezirksschulrath wird eingeladen, behufs der nothwendigen Erweiterung der weiblichen Bürgerschule mit der Stadtgemeinde in Verhandlung zu treten und die geeigneten Anträge zur Genehmigung vorzulegen.

Zu Verifikatoren der Sitzungsprotokolle werden bestimmt: J. U. Dr. Dietrich und J. U. Dr. Müller. Zu Ersatzmännern: Fabrikant Quittner und Gemeinderath Hauer.

### Korrespondenzen.

**Troppau.** (Aufnahme der Schülerinnen an der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt.) Die Zahl der in den ersten Jahrgang unserer Anstalt aufzunehmenden Candidatinnen wird diesmal eine sehr beschränkte sein, da von den geschilderten 40 Plätzen bereits 36 durch Schülerinnen aus der Vorbereitungsclassen besetzt sind, welche ihre Aufnahmeprüfung gut bestanden haben. Für die übrigen Aspirantinnen findet die Aufnahmeprüfung am 14. und 15. September statt.

Für den Arbeitslehrerinnencurs, für die Vorbereitungsclassen, sowie für alle Jahrgänge des Seminars und sämtliche Classen der Übungsschule findet die definitive Aufnahme, respective Wiederaufnahme am 14. September statt.

Aspirantinnen für den 1. Jahrgang müssen das 15. Lebensjahr erreicht haben und einen Nachweis über die genossene Vorbildung, über ihre körperliche Gesundheit, sowie über ihre sittliche



Unbescholteneheit beibringen. Aspirantinnen für den Kindergärtnerinnen-Curs haben die gleichen Bedingungen zu erfüllen; nur müssen sie durch den Tauffchein nachweisen, daß sie das 17. Lebensjahr bereits erreicht haben oder es doch noch im Laufe des Kalenderjahres erreichen werden.

Diejenigen, welche in den Arbeitslehrerinnen-Curs oder in die Vorbereitungsclasse aufgenommen zu werden wünschen, haben nur das Entlassungszeugnis der Volksschule, sowie ein ärztliches Zeugnis und ein Sittenzeugnis vorzulegen. Eine Aufnahmsprüfung findet für solche Aspirantinnen nicht statt.

Das neue Schuljahr beginnt am 16. September.

\* **Freivaldau.** [Bezirkslehrerkonferenz.] Am 2. August wurde unter dem Voritze des k. k. Bezirksschulinspektors Herrn Leopold Newig im Gebäude der Bürgerschule zu Freivaldau die diesjährige Bezirkslehrerkonferenz abgehalten, welche der k. k. Bezirkshauptmann Freiherr von Menckhagen durch seine Gegenwart beehrte und an der 88 Lehrer des Bezirkes theilnahmen.

Nach geschäner Begrüßung von Seite des Vorsitzenden wurde über Antrag desselben beschlossen, dem ehemaligen k. k. Bezirksschulinspektor nunmehrigen Direktor Herrn Josef Wurm in Trautenau auf telegraphischem Wege die Hochachtung und dankbare Erinnerung von Seite der Versammlung auszudrücken. Auf dieses Telegramm langte im Verlaufe der Konferenz der in herzlichen Worten ausgedrückte Dank ein.

Der Vorsitzende ernennet zu seinem Stellvertreter Herrn Bürgerschuldirektor Herrn Em. Walter (Freivaldau). Von der Versammlung wurden per acclamation die Herren Finger und Tschank (Freivaldau) zu Schriftführern gewählt.

Hierauf spricht der Vorsitzende, über die bei der Inspektion gemachten Wahrnehmungen; bespricht ferner die wichtigsten methodischen Grundsätze der einzelnen Unterrichtsbisziplinen, die Führung der Amtsschriften, die Pflichten des Lehrers als Erzieher und das Verhältnis desselben zur Gemeinde.

Es folgt nun ein zwar kurzer, aber mit Interesse aufgenommener Vortrag über „Orthographie“ gehalten von Herrn Lehrer Josef Klimet (Freivaldau).

Herr Oberlehrer Josef Krömer (Weidenau) spricht in anziehender Weise über: „Der Unterricht im Zeichnen, gestützt auf die geometrische Formenlehre.“

Direktor Walter referiert über den Stand der Bezirkslehrer-Bibliothek. Der Vorsitzende bemerkt, daß wegen unzureichender Mittel in dieser Beziehung Geringes geschehen konnte und appelliert an die Opferwilligkeit der Lehrerschaft, indem er sich der angenehmen Hoffnung hingeben zu können glaubt, daß der hohe schlesische Landesausschuß dann eine entsprechende Summe anweisen würde, als es bisher der Fall war. Ueber seinen Antrag beschließt die Versammlung „Jeder Lehrer des Freivaldauer Schulbezirkes leistet einen jährlichen Beitrag von Einem Gulden an die Cassa der Bezirkslehrer-Bibliothek.“

In die Bibliothekskommission erscheinen die Herren Direktor Walter, Oberlehrer Kassner, Lehrer Finger (sämtliche in Freivaldau) Oberlehrer Hampel (N.-Lindewiese) und Oberlehrer Sonnenberg (Böhmischoorf) als gewählt.

Die nachmittägige Sitzung begann um 2 Uhr mit dem Vortrage des Unterlehrers Herrn C. Fülle über die Methodik des Schreibunterrichtes. Bei der darauf folgenden Wahl der Vertreter des Lehrerstandes in den k. k. Bezirksschulrath wurden die Herren Julius Reugebauer, k. k. Gymnasialprofessor und Oberlehrer Ad. Kassner (Freivaldau) wiedergewählt.

Der Vorsitzende bringt noch einige Verordnungen zur Kenntnis, macht schließlich auf die Hefte von Ruffal aufmerksam und schließt, da keine weiteren Anträge gestellt werden, um 3½ Uhr die Konferenz.

**Wigstadt,** den 4. August 1876. [Schlußfeier. — Schulfest. — Eröffnung des neuen Schulhauses.] Samstag, den 29. Juli v. M. wurde das abgelaufene Schuljahr auf feierliche Weise beendet, indem um 7 Uhr früh ein festlicher Gottesdienst abgehalten wurde, an welchem sich die Schulljugend mit den Lehrern, die Mitglieder des Ortschulrathes und eine zahlreiche Menge Andächtiger theiligten. Nach Beendigung des Gottesdienstes wurden in den einzelnen Klassen einige Lieder abwechselnd mit Deklamationen vorgetragen und die Entlassungszeugnisse vertheilt. Der Nachmittag war zur Abhaltung eines Schulfestes bestimmt. Zwar wollte sich der Himmel dem Unternehmen anfangs nicht recht günstig zeigen, indem ein schweres Unheil verkündendes Gewitter die Gegend heraufzog und die fröhliche Kinderschaar, die schon zum Aufbruche in den Klassen versammelt war und die sich schon lange vorher auf diesen Ausflug gefreut hat, auf



eine harte Geduldprobe stellte; aber das Gewitter verzog sich, der Himmel wurde wieder heiter und mit ihm die Augen der Kinder. Endlich als die Sonne wieder freundlich herniederblickte, setzte sich der Zug in Bewegung und fröhlich unter Musik und Klang und Liebesfang gieng es dem Festplatze zu, wo sich später eine große Zahl der schulfreundlichen Bewohnerchaft Wigstadt's einstellte. Natürlich bildeten dort verschiedene Spiele, abwechselnd mit Gesangsvorträgen die Hauptmomente der Unterhaltungen der Schüler, welche inzwischen mit Speise und Trank bewirthet wurden.

Gegen Abend trat der Zug wieder den Heimweg an, wo, am Ringplatze angekommen, die Volkshymne abgesungen wurde und nach Ausbringung eines dreimaligen Hoch! auf Se. Majestät den Kaiser, den Herrn Bürgermeister Dr. Zimmer u. s. w., das Fest seinen Abschluss fand.

Schließlich sei noch dem Ortschulrath, durch dessen Anregung, und allen Schul- und Jugendfreunden (unter die ganz besonders unser hochgeachtete Herr Bezirksrichter Balzaf zu rechnen ist, der außer einem namhaften, von ihm zu diesem Feste subskribierten Betrag eine große Anzahl von Pressen — bestehend in Schulrequisiten — bei verschiedenen Spielen zur Vertheilung gelangen ließ) durch deren Opferwilligkeit dieses Fest ermöglicht wurde, der wärmste Dank ausgesprochen.

Die Eröffnung des neuen, in allen Theilen prachtvoll ausgeführten Schulhauses, dürfte voraussichtlich in der ersten Hälfte des Monats September stattfinden.

**Ober-Hermsdorf.** Dem gegenwärtig hier stattfindenden landwirthschaftlichen Lehrkurs wohnen nachstehende Lehrer bei:

Bartunek Johann — Lehrer — Konitz — Wittau — Mähren.  
 Basel Josef — Lehrer — Ober-Čeladna — Mistek — Mähren.  
 Bittner Karl — Lehrer — Liebesdorf — Schönberg — Mähren.  
 Drózd Johann — Lehrer — Ustrow — Bielitz — Schlesien.  
 Dvořák Johann — Lehrer — Rožnau — W.-Meseritsch — Mähren.  
 Franke August — Lehrer — Zuckmantel — Freivaldau — Schlesien.  
 Grimme Robert — Unterlehrer — Ultrothwasser — Freivaldau — Schlesien.  
 Hidl Ferdinand — Oberlehrer — Krönau — Mährisch-Trübau — Mähren.  
 Klinger Josef — Lehrer an der k. k. Übungsschule in Salzburg.  
 Košut Josef — Lehrer — Blasitz — Holleschau — Mähren.  
 Krček Isidor — Oberlehrer — Homboř — Olmütz — Mähren.  
 Kučera Josef — Lehrer — Schönichl — Freistadt — Schlesien.  
 Maimwald Vinzenz — Lehrer — Wald-Obersdorf — Troppau — Schlesien.  
 Meißel Johann — Oberlehrer — Klantendorf — Neutitschein — Mähren.  
 Melzer Josef — Oberlehrer — Johnsdorf — Kömerstadt — Mähren.  
 Moll Franz — Lehrer — Dobratitz — Teschen — Schlesien.  
 Mück Johann — Oberlehrer — Ofset — Weßtkirchen — Mähren.  
 Müller Karl — Lehrer — Luschitz — Sternberg — Mähren.  
 Scheibel Johann — Lehrer — Altvogelsseifen — Freudenthal — Schlesien.  
 Schindler Josef — Lehrer — Taschendorf — Troppau — Schlesien.  
 Schneider Emanuel — Lehrer — Hohenploh — Hohenploh — Mähren.  
 Schneider Johann — Chybi — Bielitz — Schlesien.  
 Sponer Vinzenz — Lehrer — Čelechowitz — Proßnitz — Mähren.  
 Štiasny Adolf — Lehrer — Stanislowitz — Teschen — Schlesien.  
 Sušil Franz — Oberlehrer — Roketitz — Kremsier — Mähren.  
 Tenschert Eduard — Unterlehrer — Bransdorf — Jägerndorf — Schlesien.  
 Würbel Anton — Oberlehrer — Schruns — Bludenz — Vorarlberg.  
 Wittke Anton — Lehrer — Würbenthal — Freudenthal — Schlesien.  
 Zajiček Johann — Lehrer — Rothwasser — Hohenstadt — Mähren.

**Prahomisch.** [Lehrerverein.] Den 24. Juni l. J. hielt der Schwarzwasserer Lehrerverein in dem hiesigen Volksschulgebäude eine Konferenz ab. Abwesend waren die Herren: Gallady, Krysta und Rasperlitz, sämtlich entschuldigt.

Da der Olmann Herr A. Grzes wegen eines Fiebers das Bett hüten mußte, führte auf Verlangen der Versammlung der Bibliothekar P. Konieczny den Vorsitz.

Die von Herrn Macura mit Kindern gehaltene Lehrprobe aus dem Turnen gab den Lehrern ein klares Bild bezüglich des Vorgehens bei den Dienerungsübungen, für welche Mühe ihm die Ver-



sammlung herzlich dankte. Ferner behandelte H. Macura das Lesestück „Drzewko“ praktisch; da befriedigte Referent die Versammlung nicht, weil er das genannte Lesestück mit Kindern nur als eine Wiederholungslektion vornahm und nicht als ein neues behandelte. Nachdem einige Mitglieder ihre Bemerkungen hinsichtlich des Ganges und Sprache geäußert hatten, erfolgte nach 3stündiger Berathung der Schluß der Sitzung. Für die künftige Zusammenkunft wurde Schwarzwasser gewählt und der 26. Oktober hierfür bestimmt.

Herr A. Grzes wird seinen Vortrag über die stilistischen Uebungen in der Volksschule fortsetzen und P. Ronieczny wird über ein ihm beliebiges Thema referieren.

**Skrzyp.** Nachdem am 5. v. Mts. das Schuljahr auf eine feierliche Weise geschlossen wurde, veranstaltete der hiesige Oberlehrer Sonntags darauf mit den Schulkindern der hiesigen und der Gemeinde Grabstwie einen Ausflug, welcher nicht bloß Schulfest war, sondern sich auch zu einem wahren Volksfeste gestaltete.

Während von der hiesigen Musikkapelle die Volkshymne angestimmt wurde, bewegte sich der ansehnliche Zug der Schulkinder, wovon eines die Fahne vorantrug, und der erwachsenen Bevölkerung von der Schule aus zu der nicht sehr entfernten Wiese des hiesigen Realitätenbesizers und Schulfreundes Herrn Josef Uwira, woselbst bereits eine große Menschenmenge aus den umliegenden Ortschaften versammelt und ein mit mehreren Preisen geschmückter Steigbaum errichtet war.

Nachdem die Kinder ein wenig ausgeruht hatten, begannen die Spiele und Turnübungen, zwischen welchen stets auch einige Lieder gesungen und von der Musik einige Stücke vorgetragen wurden.

Da es auch, den Spendern sei dafür gedankt, für die Kinder an leiblichen Bedürfnissen nicht fehlte, so waren selbe, sowie die Erwachsenen, welche das Treiben der Kinder mit großer Aufmerksamkeit und Freude verfolgten, bald in der gemüthlichsten heitersten Stimmung und dies bis zum späten Abend, wo nach Abfingen der Volkshymne, begleitet von der Musikkapelle, der Zug sich wieder formierte und fröhlich singend nach Hause gieng.

Daß das Fest ein so schönes wurde, ist hauptsächlich den Herren Josef Uwira, Oberförster Josef Minster, Pfarrer Kaspar Smyd und der löbl. Gemeindevertretung zu danken, welche dem Arrangeur mit Rath und That zur Seite standen. Diesen also nochmals Dank. H.

## Bücherschau.

**Erstes Schulbuch zum Schreibleseunterricht** von Ludwig Schindler, Lehrer an der Bürgerschule in Wien, aufgelegt bei Sallmayer & Comp., 1876. Preis 25 kr.

Der Gesamteindruck, den dieses Büchlein auf den Leser desselben macht, muß als ein sehr guter bezeichnet werden. Der Verfasser hat mit vieler Umsicht das Beste vieler Fabeln zu einem Ganzen vereint und ist dadurch der Schöpfer eines vorzüglichen Werkchens für's erste Schuljahr geworden. Die Fabel ist folgendermaßen gegliedert:

1. In den Abschnitt der Lautgewinnung nach der Schreiblesemethode.
2. In den der Aussprache und Bezeichnung kurzer und langer Selbstlaute.
3. In den der Sprech- und Leseübungen in der bisher vorgeführten Druckschrift.
4. In den der Vorführung der lateinischen Druckbuchstaben und einiger Lesestücke zur Uebung in derselben und
5. in den Anhang, leichte, aus dem Bereiche des Kindes gegriffene Zeichnungen enthaltend.

Um weder Frühwirts Fehler nachzuahmen, noch Heinrichs unorthographische Schreibung der Hauptwörter aufnehmen zu müssen, beginnt er mit der Gewinnung der Ringer und bringt schon auf der 3. Seite große Buchstaben, die jedoch mit den kleinen derart abwechselnd auftreten, daß auch dem genetischen Stufengange im Schreiben so viel als möglich Rechnung getragen wird. Nach Vogels Normalwörtermethode ist es fast unmöglich das letztgenannte Moment zu berücksichtigen, dies mag auch der Hauptgrund sein, warum es der Verfasser vorzog, die Schreiblesemethode zu wählen.

Würde er die Großschreibung der Buchstaben erst dann nehmen, nachdem die Kinder bereits mit allen kleinen vertraut gemacht worden sind, so hätte er müssen in Heinrichs Fehler fallen, oder bei vorläufiger Weglassung aller Hauptwörter einen anderen Verstoß begehen, der noch nachtheiliger wäre, als dieser es ist. Es wäre nämlich der Lesestoff bei dem Mangel an Hauptwörtern viel zu abstrakt, düstig und daher reizlos für die Kinder ausgefallen; diese aber wollen nicht mit schwer verständlichen Formwörtern, sondern mit Namen konkreter Dinge arbeiten. Daß der Verfasser die zu b und v ähnlich klingenden Laute p und f später bringt, hat den großen Vortheil, daß die Schüler Zeit gewinnen sich diejenigen Wortbilder einzuprägen, in denen erstgenannte Laute vorkommen. Die Druckschrift ist durchgehends sehr rein und groß, daher die Unterscheidung der Buchstabenformen wie z. B. C von G, B von V, N von R außerordentlich erleichtert. In dieser Be-



ziehung hat er noch mehr als Heinrich gethan. Auch die Schreibschrift ist eine sehr einfache und die Formen sind deutlich ausgeprägt. Nur läßt er sich Inkonssequenzen darin zu schulden kommen. So sieht man z. B. auf einer und derselben Seite das R, E und x in zwei verschiedenen Formen dargestellt. Ehe das Kind die eine Form richtig erfaßt hat, soll es eine zweite nachmachen und trifft schließlich keine richtig. Nicht zu unterschätzen ist der Vortheil, daß das Kind Gelegenheit hat, sich im Lesen und Copieren der Schreibschrift zu üben, wozu der öfters auftretende 6—10 Zeilen lange Lesestoff mit Nutzen verwerthet werden kann. Ein weiterer Vortheil ist der, daß alle mehrsilbigen Wörter nach Silben getrennt sind; dadurch wird einerseits das Lesen sehr erleichtert, andererseits für die richtige Aussprache und somit für das Verständnis des Gelesenen und auch für die Orthographie sehr viel gethan. Der Lesestoff ist durchgehends das Produkt gebiegener Jugendschriftsteller. Die lateinische Druckschrift ist nicht wie bei Heinrichs Fibel in der Mitte derselben, sondern folgt erst am Schlusse, was auch in Ordnung ist, denn sie wird ja erst dann gelehrt, nachdem die Frakturschrift so zu sagen in Fleisch und Blut übergegangen ist. Die 4 letzten Blätter der Fibel, auf denen Hammer, Säge, Leiter, Rechen, Haus, Trommel zc. in den einfachsten Conturen gezeichnet sind, müssen als eine gute Zugabe zur Fibel angesehen werden, denn der Trieb zum Malen, der bei den Kindern dann besonders hervortritt, wenn sie mit Tafel und Stift umzugehen verstehen, will auch befriedigt werden und dazu ist ihm Stoff geboten.

Die Dualität des Papiers ist eine gute und die Blätter so stark, daß sie wohl dem durch das häufige Umblättern herbeigeführten Zerreißen lange widerstehen werden. Ueberhaupt, man möge dieses oder jenes Moment einer Kritik unterziehen, zeigt das ganze Werkchen den praktischen Schulmann und denkenden Didaktiker. Dazu ist der Preis ein so niedriger, daß auch in dieser Beziehung bei Einführung derselben kein Hindernis obwaltet.

A. H.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Se. k. und k. Majestät hat dem Ministerialrathe im Ministerium für Cultus- und Unterricht, Herrn Dr. Karl Lehmayr, den Titel und Charakter eines Sectionschefs mit Nachsicht der Taten verliehen. — Der k. k. Übungsschullehrer Herr Mag. Schneider in Teschen wurde vom hohen Ministerium für Cultus und Unterricht an dieser Anstalt definitiv angestellt. — Kürzlich reiste der Lehrer Herr Franz Dittrich in Johannesthal mit seinem dreizehnjährigen Sohn Josef, der kopfleidend ist, nach Wien, um einen Arzt zu konsultieren. Vater und Sohn wollten die Rückreise antreten. Auf dem Nordbahnhofe angelangt, stürzte der Vater zu Boden und war nach wenigen Augenblicken eine Leiche. Der Verbliebene, der einem Herzschlag erlegen ist, war 46 Jahre alt. Friede seiner Asche! — Der k. k. Übungsschullehrer Herr Reinhold Gzasc wurde zum Hauptlehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau ernannt. — Bei einer in Halle a. d. S. dieser Tage ausgebrochenen Feuersbrunst wurde der auch in weiteren Kreisen als Naturforscher bekannte Dr. Me, welcher die Feuerwehre kommandierte, durch Steine schwer verletzt und ist in Folge dessen gestorben. — Der k. k. schles. Landesichulrath hat Herrn Johann Jauernig in Bielitz zum Oberlehrer in Alexandersfeld, den pr. Leiter der Volksschule in Zattar, Herrn Friedrich Smital, zum definitiven Oberlehrer daselbst, den proo. Lehrer Herrn Karl Stutta in Razy zum wirklichen Lehrer daselbst, den Lehrer in Illowitz, Herrn Karl Krýja zum Lehrer in Rippowetz und den Aushilfslehrer Herrn Eduard Tenschert zum Unterlehrer in Bransdorf ernannt. — Am 28. Juli starb in Turnau nach längerer Krankheit der pens. k. k. Schulrath Josef Wenzig. Der Verbliebene erreichte ein Alter von 69 Jahren.

**Spenden.** Franz Palacky hat dem Witwen- und Waisenpensionsfonde der Lehrer A. und S. C. in Böhmen, Mähren und Schlesien ohne Unterschied der Nationalität testamentarisch 1000 fl. vermacht, ferner 1000 fl. der Kirche und Schule zu Hokendorf, u. z. mit dem Wunsche, daß von diesem Kapitale nur die Zinsen als Beitrag zur Deckung der laufenden Bedürfnisse Verwendung finden sollen.

**Verehelichung der Lehrerinnen.** Anlässlich einer gestellten Anfrage hat das hohe k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht mit Erlaß vom 9. Juni 1876, Z. 2415 an die k. k. Statthalterei in Tirol eröffnet, daß, da die bestehenden Geseze einer k. k. Übungsschullehrerin die Verehelichung nicht unterlagen, dieselbe auch im Falle der Verheirathung in ihrem Lehramte verbleiben kann.

In Krankheitsfällen einer k. k. Übungsschullehrerin sind die allgemeinen Substitutionsnormen in Anwendung zu bringen.

## I. Verzeichnis

der Beiträge für den verunglückten Lehrer Andreas Bukowski in Bocanowiz:

Von Herrn G. Onderek, Lehrer in Baumgarten . . . . .	1 fl.
Von einem Schulfreunde mit dem Motto: „Wer schnell giebt, giebt doppelt“ . . . . .	5 „
Vom Drucker des „Schles. Schulblattes“ . . . . .	5 „
Von der Redaktion des „Schles. Schulblattes“ noch nachträglich . . . . .	2 „
zusammen . . . . .	13 fl.

welche ihrer Bestimmung bereits zugeführt wurden. Weitere Beiträge für den Verunglückten werden von der Redaktion des „Schles. Schulblattes“ gerne entgegengenommen.



### Briefkasten.

Herrn M. H. in M.-Sch.: Freundlichen Dank für den Bericht mit der Bitte, weitere Beiträge einsenden zu wollen. — Herrn H. B. in B.: Mit Dank erhalten und benützt. — Herrn A. K. in B.: Schreiben eingetroffen. Lehrertag in Bielitz glänzend ausgefallen, bebaure sehr, daß Sie theilzunehmen verhindert waren. —

### Eingefendet.

Die nächste Versammlung des Oberberger Lehrerclubs findet am 14. September l. J. im Schullokale zu Michalkowiz um 10 Uhr vormittags statt, wozu hiemit die freundliche Einladung geschieht: Programm: 1. Protokollsverlesung. 2. Mittheilungen. 3. Vortrag: Der Lehrer als Arzt resp. „Erziehet die Kinder.“ 4. Ueber pädagogische Zeitschriften. 5. Anträge und Urfälliges. 6. Einfahrt in den Kohlschacht.

Für die Vereinsleitung:  
Frz. Dostal, Obmann.

### Concurs-Ausschreibungen.

Aus Anlaß der Errichtung der sechsten Klasse bei der Mädchenschule in Teschen und zweier Parallelklassen am Sachsenberg kommt vom Schuljahre 1876/77 bei der Teschner Volksschule eine Lehrer- und eine Unterlehrerstelle zu besetzen. Die Unterrichtssprache ist deutsch, doch müssen die Bewerber auch der polnischen Sprache mächtig sein. Mit der Lehrerstelle ist ein Gehalt von 600 fl. und mit der Unterlehrerstelle ein Gehalt von 360 fl. verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre mit dem Nachweise der gesetzlichen Erfordernisse versehenen Kompetenzgesuche bis 21. August 1876 im vorgeschriebenen Dienstwege beim Ortschulrath in Teschen einzubringen.

Befähigte Lehramts Candidatinnen sind selbstverständlich von der Kompetenz um diese Stellen nicht ausgeschlossen.

R. l. Bezirkschulrath  
Teschen, am 30. Juli 1876.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Röwersdorf, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalt von 600 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortschulrath in Röwersdorf einzubringen.

R. l. Bezirkschulrath Hohenplog.  
Jägerndorf, am 10. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Liebenthal, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalt von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortschulrath in Liebenthal einzubringen.

R. l. Bezirkschulrath Hohenplog.  
Jägerndorf, am 11. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Heinzendorf, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalt von 240 fl., einer Personalzulage von 60 fl. nebst

Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. August d. J. beim Ortschulrath in Heinzendorf einzubringen.

R. l. Bezirkschulrath.  
Jägerndorf, am 12. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

An der fünfklassigen Mädchen-Volksschule in Friedek in k. k. Schlesien mit deutscher und slavischer Unterrichtssprache ist eine Lehrerinnen-eventuell Unterlehrerinnenstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 600 fl., beziehungsweise 360 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre Gesuche mit dem Nachweise ihrer Befähigung bis 31. August l. J. bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Schulbezirk Stadt Friedek zu überreichen.

R. l. Bezirkschulrath für den Stadtbezirk  
Friedek, am 20. Juli 1876.

Der Bürgermeister, als Vorsitzender.

Im Freudenthaler Schulbezirke sind nachstehende Lehrstellen zu besetzen:

1. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Adamsthal mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
2. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Alt-Erbersdorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
3. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Boidensdorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
4. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Mürrseifen mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
5. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Kirschendorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
6. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Ludwigsthal mit 400 fl. Gehalt, einer Lokalzulage von 50 fl., einem Stiftungsbezüge von 58 fl., dem Nutzgenusse eines Gemüsegartens und Naturalwohnung;
7. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Milkendorf mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;



8. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in **Neudörfel** mit 400 fl. Gehalt, dem Nuzgen eines Gemüsegartens und Naturalwohnung;
9. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in **Neu-Vogelsheim** mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
10. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in **Wiedergrün** mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
11. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in **Wockendorf** mit 400 fl. Gehalt, einer Lokalzulage von 100 fl., dem Bezuge von 9 Metern Brennholz und Naturalwohnung;
12. die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in **Battig** mit einem Gehalte von 500 fl. und Naturalwohnung;
13. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in **Breitenau** mit 240 fl. Gehalt, einer Lokalzulage von 120 fl. und freier Wohnung;
14. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in **Einfeld** mit einem Gehalte von 240 fl. und einer Lokalzulage von 110 fl.;
15. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in **Freiherrmersdorf** mit einem Gehalte von 240 fl. und freier Wohnung;
16. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in **Kaase** mit einem Gehalte von 300 fl., einer Lokalzulage von 50 fl. und freier Wohnung; und
17. die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in **Bossen** mit einem Gehalte von 300 fl.

Bewerber um eine dieser Dienststellen haben ihre gehörig instruirten Gesuche, und insofern sie bereits bei einer Volksschule in Verwendung stehen, durch ihren vorgesetzten Bezirkschulrath bis 6. September 1876 bei dem betreffenden Ortschulrath einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath  
Freudenthal, am 26. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

An den nachbenannten Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirke Jägerndorf sind nachbenannte Lehrstellen zu besetzen u. z.: an der zweiklassigen Volksschule in **Seifersdorf** die Oberlehrerstelle mit 400 fl. Gehalt, 100 fl. Funktionszulage und Naturalwohnung — an der einklassigen Volksschule in **Alt-Langwasser, Friedersdorf, Geppersdorf, Schönwiese, Troppowitz, Heindorf, Romeise, Alt-Kamer, Piskau und Taubnitz** die Lehrerstelle mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung — an der zweiklassigen Volksschule in **Kronsdorf** die Unterlehrerstelle mit 300 fl. Gehalt und Naturalwohnung — an der Volksschule in **Weißenkirchen** für die Excurrendostation **Müßnitz** die Unterlehrerstelle mit 240 fl. Gehalt.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre ordnungsmäßig dokumentirten Gesuche falls sie schon in Dienstleistung stehen, im Wege der vorgesetzten Behörde, sonst unmittelbar bis 10. September 1876 beim k. k. Bezirkschulrath Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath  
Jägerndorf, am 28. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

An den nachbenannten öffentlichen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirke Hohenplog, Enclave Mähren, sind nachbenannte Lehrstellen zu besetzen und zwar:

- a) An der einklassigen Volksschule in **Nieder-Paulowitz** die Lehrerstelle mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
- b) an der achtklassigen Volksschule in **Hennersdorf** die Stelle eines Unterlehrers mit 300 fl. Gehalt und Naturalwohnung.
- c) für die zur Schule Rosswald gehörige Excurrendostation **Neuwald** eine Unterlehrerstelle mit 300 fl. Gehalt Wohnung.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre ordnungsmäßig dokumentirten Gesuche, falls sie schon in Dienstleistung stehen, im Wege der vorgesetzten Behörde, sonst aber unmittelbar bis 15. September 1876 beim k. k. Bezirkschulrath Hohenplog, in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath Hohenplog.  
Jägerndorf, am 4. August 1876.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule in **Radun** mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. (vom 1. Jänner 1877 an jährlich 500 fl. freier Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschrittmäßig instruirten Gesuche längstens bis 15. September 1876 bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 12. August 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Olbersdorf sind zu besetzen:

Zwei Lehrerstellen mit dem jährlichen Gehalte von 500 fl. ö. W. und

Eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 300 fl. ö. W.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre vorschrittmäßig dokumentirten Gesuche, wenn sie angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Schulbehörde, sonst unmittelbar bis 20. September d. J. beim Ortschulrath in Olbersdorf einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath.

Jägerndorf, den 16. August 1876.

Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Knaben- und Mädchen-Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Jägerndorf sind neu systemisirte Lehrerstellen zu besetzen und zwar:

An der 6klassigen Knabenschule eine Lehrerstelle, an der 6klassigen Mädchenschule zwei Lehrer- eventuell Lehrerinnenstellen sämmtlich mit einem Jahresgehalte von je 600 fl. und dem Ansprüche auf die gesetzlichen Dienstalterszulagen.

Bewerber, beziehungsweise Bewerberinnen um diese Lehrerstellen haben ihre vorschrittmäßig dokumentirten Gesuche im dienstlichen Wege bis 24. September l. J. beim Ortschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath.

Jägerndorf, am 24. August 1876.

Der Vorsitzende.



An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Johannesthal**, Schulbezirk **Hogenplog**, Enclave **Mähren** ist die mit einem Gehalte jährlicher 500 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienstlichen Wege bis 25. September d. J. beim Ortschulrath in **Johannesthal** einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath **Hogenplog**  
**Jägerndorf**, am 16. August 1876.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule ein **Kiowitz** mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und freier Wohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorchriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis Ende September l. J. bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk **Troppau** einzubringen.

**Troppau**, am 11. August 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzende.

An der fünfklassigen öffentlichen Mädchenschule zu **Freiwalddau** ist eine Lehrerinnenstelle mit dem Jahresgehalt von 600 fl. in Erledigung gekommen.

Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszugnisse und den Nachweisungen über ihre

bisherige dienstliche Verwendung belegten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortschulrath in **Freiwalddau** bis Ende September l. J. einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath  
**Freiwalddau**, am 15. August 1876.

An der dreiklassigen allgemeinen Volksschule zu **Golleschau** im politischen Bezirke **Bielitz** ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Die Unterrichtssprache ist polnisch und deutsch, das Einkommen beträgt 300 fl. ö. W. nebst Naturalwohnung im Schulgebäude.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig instruirten, mit einer kurzen Schilderung ihres Lebens- und Bildungsganges versehenen Gesuche bis Ende September 1876 an den Ortschulrath in **Golleschau** einzusenden.

Vom k. k. Bezirkschulrath (Land)

**Bielitz**, am 15. August 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann: **Tichy**.

An der vierklassigen allgemeinen Volksschule zu **Ustron** mit polnisch-deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Unterlehrers mit 300 fl. Gehalt und Naturalquartier erledigt.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig instruirten Gesuche bis Ende September 1876 an den Ortschulrath zu **Ustron** Bezirk **Bielitz** in **Schlesien** einzusenden.

R. k. Bezirkschulrath (Land)

**Bielitz**, am 23. August 1876.

Der Vorsitzende: **Tichy**.

## Für den Gesangunterricht!

Verlag von **M. Pichler's Witwe & Sohn**, Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt, **Wien**, **Margarethenplatz 2**.

### Liederborn.

Ein- und mehrstimmige Lieder, gesammelt, geordnet und zum Gebrauche für Volks- und Bürgerschulen und für gesellige Kreise herausgegeben von

**M. Chr. Jessen.**

1. Heft (Frühling) 38. Aufl. 10 kr., 2. Heft (Sommer) 23. Aufl. 15 kr., 3. Heft (Herbst) 27. Aufl. 10 kr., 4. Heft (Winter) 25. Aufl. 10 kr. Alle 4 Hefte zusammen geh. 45 kr., geb. 60 kr.

Mit hoh. Erlaß des k. k. Unterrichts-Ministerium vom 24. August 1875 Z. 12670 für Volks- und Bürgerschulen zulässig erklärt.

### Kleiner Liederborn.

Ein- und mehrstimmige Lieder, gesammelt, geordnet und zum Gebrauche für Volks- und Bürgerschulen und für gesellige Kreise herausgegeben von

**M. Chr. Jessen.**

(Auszug aus dem Liederborn).

12. Stereotypen-Aufl. geh. 20 kr.

### Abjak des „Liederborn“ 300.000 Hefte.

### Praktische Singlehre

für deutsche Volks- und Bürgerschulen von

**Franz Mair,**

Bürgerschuldirektor in **Wien**.

11. Aufl., geh. 10 kr.

### Praktische Singlehre

für deutsche Bürger- und Mittelschulen von

**Franz Mair,**

Bürgerschuldirektor in **Wien**.

3. Aufl. geh. 25 kr.

➔ Jene P. T. Abonnenten, welche mit dem Pränumerationsbetrage noch im Rückstande sind, wollen denselben gefälligst so bald als möglich einsenden.

Die Redaktion des „Schles. Schulblattes.“

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: **Valentin Koshut**. — Druck von **A. Kiedel** in **Troppau**.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverrechnung. Inserate: 5 kr., bei Concur-Ausschreibungen 3 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

von

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ Troppan, Bäckergasse

Nr. 114.

Nr. 18.

Troppan, den 15. September 1876.

V. Jahrgang.

## III. Generalversammlung

des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz.

Nachdem wir in der letzten Nummer dieses Blattes unseren geehrten Lesern ein übersichtliches Bild der schönen Tage in Bielitz entrollt haben, gehen wir heute an die spezielle Berichterstattung.

Der Ortsausschuß in Bielitz hat aus Anlaß der III. Generalversammlung ein Festblatt herausgegeben, worin er den Lehrgästen nachstehenden herzlichsten Gruß widmete:

„Willkommen!

Willkommen Alle, die Ihr dem Rufe gefolgt; seid uns begrüßt, Ihr Lehrer Schlesiens, seid begrüßt Alle von nah und fern hier an der Ostgränze unseres engeren Heimatlandes! Die Bewohner zweier Städte kommen Euch mit herzlichem Gruße entgegen; den einfachen Schmuck der Häuser hat Euch die Liebe bereitet, dieselbe Liebe zur Sache der Jugend und des Volkes, in der das Wirken und Streben unseres ganzen Lebens wurzelt. Freuen wir uns, daß man der Schule Kränze windet, daß Alles mitarbeitet und an unserem Werke hilft. Und wenn es in unseren Schulen heller und heller geworden, wenn das neue Licht immer weiter und weiter dringt, wenn es alle Schichten des Volkes durchleuchtet und den Glanz des ganzen großen Vaterlandes erhöht, so seien wir eingebend, daß es die Besten des Volkes sind, die sich mit uns vereinigen und uns mit-helfen, der Schule und Bildung eine schönere Zukunft zu gestalten. Darum möge das Bewußtsein von der innigen Liebe des Volkes zur Schule unsere Festesfreude durchdringen und weihen!

Von der Freude und dem befriedigenden Rückblick auf die Vergangenheit mahnt uns aber die Pflicht an die Zukunft und ruft uns zu ernster Arbeit. Wir wollen nicht große Worte in die Welt senden, wir wollen keine trügerischen Hoffnungen wecken, wir wollen der Sache unseres Geistes und Herzens dienen. Was jeder still erdacht und gefunden, ob allein, ob im Verkehr mit den Kleinen, das soll hier gehört und gesehen, bestritten und vertheidigt werden. Schließen wir uns daher diese Tage enger zusammen zu vereinter Thätigkeit! Laßt uns unsere beste Kraft einsetzen, laßt uns einstehen für unsere Ueberzeugung, laßt uns einig sein im Großen! Möge aus unserem Zusammensein ein reicher Segen erwachsen für unser Volk und unser Oesterreich, mögen sich unsrer aller Herzen



an dem allgemeinen Feuer der Begeisterung entzünden und unserm fernern Wirken voranleuchten!“

Wir berichten nun über die am 28. August im Schießhaussaale abgehaltene  
**Vorversammlung.**

Dieselbe wurde vom Vorsitzenden, Herrn k. k. Bezirksschulinspektor Dr. Mich, um 9 Uhr abends mit folgender Ansprache eröffnet:

Hochgeehrte Versammlung!

„Als Obmann des Centralausschusses eröffne ich hiemit die Versammlung und heiße Sie herzlich willkommen. Bevor wir die Verhandlung beginnen, kann ich nicht umhin, dem Ausdruck zu geben, von dem mein und wie ich unzweifelhaft voraussetze, aller Herzen voll sind. Der Empfang in diesen freundlichen Städten war derart, daß ich es nicht länger aufschieben kann, und ich glaube im Sinne Aller zu handeln, wenn ich für den freundlichen Empfang, den uns die Städte bereitet, unseren herzlichen Dank ausspreche. Ich lade Sie nun, meine Herren ein, die Themen für die Hauptversammlung vorzubereiten. Die Themata sind bereits veröffentlicht worden, doch nur so, wie sie von den einzelnen Lehrervereinen vorgeschlagen worden sind. Ich bitte Sie nun, die Auswahl festzustellen und vorzuschlagen, welche behandelt werden sollen.“

Nun folgte die Auswahl der Themen, wobei es zu lebhaften Debatten kam, an denen sich die Herren Hammer, Schulig, Waniek, Reuper, Meigner, Gradil, Dr. Brand u. A. beteiligten. Besonders interessant gestaltete sich die Debatte bei der Berathung über das vom Wagstädter Lehrerverein vorgeschlagene Thema: „Wird der Erziehung der Jugend damit gedient, wenn man alle körperliche Züchtigung kurzweg verbietet?“ wobei Herr Oberlehrer Schulig-Wagstadt entgegen der Ansicht des Central = Ausschusses für die Aufstellung des Themas an die Tagesordnung plaidierte.

Redner meinte, die Versammlung brauche diesem Thema nicht aus dem Wege zu gehen; er als Referent wolle auch nicht, wie man vielleicht befürchte, der Versammlung etwaige Petitionen an die Behörden empfehlen, aber es sei zeitgemäß, daß sich die Lehrerschaft über diese Frage offen ausspreche. Bei der Abstimmung wurde der Antrag des Referenten fast einstimmig angenommen. Daß sich bei der Gegenprobe keine einzige Hand erhob, rief große Heiterkeit hervor.

Die von der Versammlung angenommenen Themen sind unsern Lesern aus der vorigen Nummer bekannt. Der Gesamteindruck den der Verlauf der Vorversammlung auf die Zuhörerschaft machte, war ein recht günstiger, die Haltung der Lehrer eine ruhige und würdige, die Leitung der Versammlung eine ganz unparteiische.

Nach der Vorversammlung, welche anderthalb Stunden währte, blieb ein Theil der Gäste im Saale und stärkte sich mit einem Trunk, während Andere ihre Wohnungen aufsuchten.

Wir gehen nun über zum Referate über die

### **I. Hauptversammlung.**

Diese fand am darauffolgenden Tage statt und wurde vom Vorsitzenden Dr. Mich um 8 Uhr mit einer herzlichen Begrüßung aller Anwesenden eröffnet, wobei er des außerordentlich freundlichen Empfanges der Lehrer durch die beiden Schwesterstädte mit dankbarer Anerkennung gedachte. An diese Begrüßung schloß sich die folgende Rede des allverehrten Bürgermeisters von Bielitz, Herrn M. G. Scholz an:



Hochgeehrte und hochansehnliche Versammlung!

Ich erfülle eine angenehme Pflicht, wenn ich Sie heute hier herzlich willkommen heiße. Sie sind hierhergekommen, um sich gegenseitig die Erfahrungen auszutauschen, die Sie auf dem Gebiete der Wissenschaft gesammelt haben. Welch' unendlicher Nutzen, welch' große Erfolge werden dadurch erzielt! Wir müssen Ihnen dankbar sein, Sie haben unsere Jugend, unsere Zukunft in Ihrer Hand. Wie viel hängt davon ab! Ja, wir haben es empfunden, wenn das Volk geschult wird. Die Wissenschaft ist eine Macht, eine schöne Macht. — Auf diesem Gebiete schlägt man mehr, als man mit gewöhnlichen Waffen in der Hand schlägt. Darum nochmals willkommen in Bielitz. Mögen Sie die Stunden hier angenehm zubringen und das freudig genießen, was wir Ihnen von gutem Herzen entgegenbringen.“ (Bravo!)

Der Obmann des Orts-Ausschusses, Herr Prof. Reuper: Hochgeehrte Versammlung! Es wurde mir durch das Vertrauen der Herren Mitarbeiter des Orts-ausschusses die ehrenvolle Aufgabe zu Theil, Sie im Namen des Ortsauschusses herzlich zu begrüßen. Willkommen denn, herzlich willkommen in Bielitz! Wenige Monate sind es her, als wir mit Zagen es wagten, Sie hierher zum Lehrertage einzuladen, denn Bielitz ist eine Industriestadt, und die Industrie verhüllt jetzt mit Weinen ihr Gesicht. Wir mußten uns sagen, es könne der Druck, der auf der Geschäftswelt lastet, nicht ohne Einfluß bleiben auf die Stimmung des Festtages, den wir hier in Bielitz begehn wollten. Wir hofften aber auch, daß Bielitz große Opfer zu bringen bereit sein werde, weil es seine Gäste zu schätzen weiß, weil es weiß, was die Lehrer dem Volke sind. Denn Bielitz ist auch eine Schulstadt. Und auch auf die Unterstützung unserer Nachbarstadt Biala durften wir hoffen. Und unsere Hoffnungen wurden nicht getäuscht. Männer vom Ambos und von der Feder, Männer von der Kanzel und vom Katheder, sie alle hielten zusammen, wo es galt unser Fest würdig vorzubereiten. Es waren aber nicht nur Einzelne, es waren auch Vereine, die ihre Hand boten zur Verwirklichung unserer Wünsche. Die Schützen, die Sänger, die Turner, die Feuerwehr, sie alle stellten ihre Fähigkeiten und Kräfte zur Verfügung. Wenn Sie, meine Herren, nach des Tages Last und Mühe ausruhn wollen, dann mögen die guten Absichten unserer Vereine erfüllt werden, Ihnen heitere und angenehme Stunden zu bereiten. Wenn Sie heimkehren zu Ihren Berufsarbeiten, dann möge eine nachhaltige Erinnerung an erfrischende Tage von Bielitz durch die Mühen des täglichen Lebens hindurchziehen. Das, meine Herren, ist der Wunsch, mit dem ich Ihnen nochmals zurufe: „Willkommen, willkommen in Bielitz!“ (Anhaltendes Bravo.)

Herr Bürgermeister Seeliger — Biala. Hochverehrte Versammlung! Schon aus meinem äußeren Erscheinen werden Sie ersehen, daß ich nicht darauf vorbereitet war, das Wort an Sie zu richten. Allein es ist mir von einer Seite gesagt worden, die Versammlung werde nichts dagegen haben, wenn auch ich mir, wenn auch nicht officiell, sondern in meiner privaten Stellung, die ich hier inne habe, die Freiheit nehme, ein freundliches Willkommen Ihnen nicht nur in Bielitz, sondern auch in Biala zuzurufen. Diesen Gruß will ich Ihnen zurufen, wenn auch das Flüsschen Bialka eine Gränze zwischen Bielitz und Biala bildet. Es hat dies doch nicht die Bewohner von Biala abgehalten, mit der innigsten Theilnahme Ihrem Erscheinen und Wirken entgegen zu sehen. Auch in Biala haben sich die Häuser geschmückt. Nicht nur in unseren Mauern sondern auch in unserem Herzen können wir Sie willkommen heißen, denn wir stimmen nicht nur in der politischen



Gefinnung, nicht nur in der neuen Schulgesetzgebung mit Bielitz überein, sondern wir haben auch das Glück, die Schuleinrichtungen von Bielitz genießen zu dürfen. Darum heiße ich Sie im Namen Bialas herzlich willkommen! Seien Sie versichert, daß Ihr Erscheinen uns wohl thut; seien Sie auch im Namen der Stadt Biala herzlich willkommen! (Langanhaltender Beifall.)

Vorsitzender Dr. Mich: Unter den Eindrücken, die wir seit gestern empfunden haben, bewegt namentlich auch durch die überaus herzlichen Begrüßungen, welche uns soeben zu Theil wurden, schreiten wir hochgehobenen Herzens zu unserer Arbeit, welche unter solchen Auspicien gewiß gedeihen und solche Früchte bringen wird, die wir von derselben wünschen und hoffen.

Unsere periodischen Versammlungen haben wohl zunächst den Zweck, wichtige Zeitfragen zu erörtern; sie haben aber auch noch ein anderes wichtiges Ziel, nämlich, das Gefühl der Zusammengehörigkeit zu festigen, unsere Berufsfreude zu beleben und den Muth, welchen unsere Arbeit erfordert, zu entflammen. Dieses Ziel haben wir diesmal schon erreicht, bevor wir noch unsere Verhandlungen eröffnet haben. Angesichts der lebhaften Betheiligung seitens der Lehrerschaft an dieser Versammlung fühlen wir, daß die Lehrerschaft Schlesiens fest zusammenhält. Wir fühlen ferner, daß die wackere Bevölkerung Schlesiens an unserer Seite steht; diese Harmonie erfüllt uns mit Muth. Der alte Satz „quem dii odere paedagogum fecere“ wird heute Lügen gestraft, die schlesische Lehrerschaft erfreut sich der lebhaftesten Theilnahme und Liebe der Bevölkerung, und da des Volkes Stimme auch Gottes Stimme ist, so haben wir wahrlich nicht Grund, über den Haß der Götter zu klagen, sind im Gegentheile der vollen Gunst des Himmels sicher. Dieses Bewußtsein erfüllt uns mit Muth, mit Berufsbegeisterung.

Mit diesen Gefühlen gehen wir nun an die Arbeit, mit diesen Gefühlen werden wir auch zu unserem Herd zurückkehren, um erfrischt und neu gestärkt unser Berufsarbeiten fortzusetzen. (Beifall.)

Hierauf erteilt der Vorsitzende das Wort dem Obmann-Stellvertreter Prof. Meigner — Troppau das Wort zur Berichterstattung über die Thätigkeit des Central-Ausschusses in dem abgelaufenen Vereinsjahre, woraus hervorgeht, daß derselbe in zahlreichen Sitzungen nebst der Erledigung geschäftlicher Angelegenheiten mit allem Eifer sowohl das Interesse der Schule als auch jenes der schlesischen Lehrerschaft zu fördern bemüht war. Zugleich giebt der Redner dem Bedauern über den Austritt des k. k. Schulrathes Karl Riedel aus dem Central-Ausschusse Ausdruck.

Nun folgte der Kassabericht, erstattet von Prof. Bal. Roschut — Troppau. Dieser berichtet, daß der Landeslehrerverein gegenwärtig 41 Einzelmitglieder und 13 Vereine mit 402 Mitgliedern, also zusammen 443 Mitglieder zähle. Die Baarschaft betrage 113 fl. 56 kr., wozu noch 36 fl. 40 kr. Rückstände kommen. In Bezug auf das „Schlesische Schulblatt“ theilte er der Versammlung mit, daß sich das Organ der schlesischen Lehrerschaft in der errungenen Stellung behaupte, was ebenso sehr der wackeren Mitarbeiterschaft\*) von Seite der schles. Lehrer zu danken sei, als auch der thatkräftigen materiellen Unterstützung, deren sich das Schulblatt beinahe von sämtlichen Collegen in Schlesien erfreut. Die Folge davon sei auch eine ansehnliche Erweiterung des Blattes.

\*) Wir sagen allen jenen, welche uns bisher so treu zur Seite gestanden sind, unseren herzlichsten Dank.  
Die Redaktion.



Die Einnahmen gestalteten sich im Jahre 1875 folgendermaßen:

a) an Pränumerations-Beträgen . . .	fl. 1368.67
b) „ Insertions-Gebühren . . . . „	126.82
c) „ Zinsen aus der Sparkassa . . . „	5.13
d) „ Reingewinn von 1874 . . . . „	110.37
Zusammen . . . .	fl. 1610.99
Die Ausgaben betrugen . . . . „	1489.21
Reingewinn . . . .	fl. 121.78

Im Rückstande sind 70 Abonnenten mit 121 fl. 70 fr.

Im laufenden Jahre beträgt die Zahl der Abonnenten einschließlich der Tauschexemplare 940.

Die Einnahmen betragen bis jetzt . . .	fl. 611.10
Hiezu Reingewinn von 1874 und 1875 „	121.78
Zusammen . . . .	fl. 732.88

Die Ausgaben beziffern sich auf . . . . „ 655.85

Demnach bleibt eine Baarschaft von . . . . fl. 77.03

Der Voranschlag für den Rest des Jahres 1876 erfordert einen Betrag von 637 fl.

Es sind noch einzufassieren:

Pränumerationsbeträge . . . . .	fl. 1100
die Inserate dürften eintragen . . .	fl. 130
Zusammen . . . .	fl. 1230

Der Referent legte sämtliche Bücher, Rechnungen und Gelder vor und bat um Ertheilung des Absolutatoriums. Mit der Prüfung der Rechnungen wurden die Herren Schulig, Bartelmus und Pollizer betraut. Nach genauer Prüfung der Bücher wurde dem Cassier über Antrag der Revisoren das Absolutorium ertheilt.

Nun ersucht der Vorsitzende Herrn Prof. Bräutigam — Vieliz seinen Vortrag über das Thema: „Fabrik und Schule“ zu halten.

Prof. Bräutigam: Hochgeehrte Versammlung!

Ackerbau und Viehzucht, Industrie und Handel sind die Lebensfactoren eines Staates, der wichtigste aber ist die Großindustrie, denn sie fördert am meisten die Steuerkraft eines Landes und die Orte, in denen sie sich ausbreitet, blühen am schnellsten empor. In dem Maße, als sich die Dampfmaschinen mehren, erweitert sich die Stadt nach allen Seiten und wächst die Bevölkerung von Jahr zu Jahr.

Man ist gewohnt, solchen Aufschwung als einen großen Segen zu preisen und er könnte und müßte in der That es auch sein, wenn man mehr Herz und offenes Auge für das physische und moralische Gedeihen der Fabrikbevölkerung hätte, um mit der zunehmenden Dampfkraft auch die Vorsichtsmaßregeln zu steigern, die gegen das Ueberwuchern des Proletariats, gegen die zunehmende Verarmung und Verwahrlosung der gegenwärtigen und künftigen Fabrikarbeiter so dringend geboten erscheinen. Leider versäumt man aber die Anwendung von Vorsichtsmaßregeln und so führt die Beschäftigung in der Fabrik zu Zuständen und Verhältnissen, die ihre tiefen Schatten auf das sociale und Gemeindeleben werfen und auch auf die Thätigkeit der Schule auf das empfindlichste zurückwirken. Dieser Erfahrung gegenüber können und dürfen sich die Staats-, Gemeinde- und Schulorgane nicht gleichgiltig verhalten und soweit die Schule darunter leidet, dünkt uns eine Lehrerversammlung in einer der industriereichsten Städte ein passender Platz, jenen



nachtheiligen Einfluß der Fabriken auf die Schulen zu untersuchen und die Mittel zu berathen, mit welcher jener Einfluß gelindert oder ganz aufgehoben werden kann.

Was in manchen Ländern der Clerus bewußt und mit aller Kunst anstrebt, nämlich:

1. Geringschätzung der Schule und ihrer Gaben, das bewirken unbewußt in großindustriellen Gegenden die Fabriken.

So lange der Landmann auf das Ergebnis seiner Oekonomie, der Städter auf den Verdienst seines Handwerkes angewiesen ist, liegt er mit allem Fleiße seinem Berufe ob und gewöhnt sich, sich mit dem mühsamen und bescheidenen Ertrage zu begnügen. Diejenigen Familienglieder, welche im elterlichen Hause nicht Beschäftigung finden, lernen ein anderes Handwerk oder suchen als Diensthoten ihr Brot zu verdienen. Die Eltern bringen ihnen bei Zeiten die Ueberzeugung bei, daß das Fortkommen im Dienste und in der Fremde, überhaupt die Gestaltung der Zukunft von den erworbenen Schulkenntnissen abhängig ist.

Sie sprechen mit Achtung von der Schule und leisten ihr schon dadurch eine wesentliche Unterstützung.

Wie ganz anders aber ist es doch in Fabrikorten und deren Umgebung? Alles drängt sich zur Fabrik und arbeitet dort, denn auf die Arbeit folgt der Lohn. Dieser ist oft reichlicher, als der des Kleingewerbes oder des Ackerbauers, dazu auch oft viel leichter zu verdienen.

Um aber in der Fabrik sein Brot zu suchen, braucht man ja nichts gelernt zu haben; zu dem ewigen Einerlei der Fabrikthätigkeit ist ja, so glaubt man, der Roheste und Dümme fähig, wenn nur die Körperkräfte vorhanden sind. Wozu sich also erst in der Schule plagen, wenn man ohne Schulkenntnisse Geld genug verdienen kann? Wozu in den Dienst gehen, oder ein Handwerk lernen, wenn man in der Fabrik Beschäftigung und Lohn findet? Der Werth des Geldes wird von Eltern und Kindern viel höher angeschlagen, als die Schulkenntnisse und die Zeit, welche die Schule in Anspruch nimmt, wird nach dem momentanen Verluste des etwa möglichen Verdienstes abgeschätzt. Die Eltern werden deshalb gleichgiltig gegen die Schule; ja sie groffen und sprechen gehässig von ihr, weil sie die Kinder um die Zeit und um den Verdienst bringt. Denn kaum sind die Kinder über die Anfänge des Lesens und Schreibens hinaus, so können sie nach der Anschauung der Eltern schon genug und dann werden sie nach Möglichkeit der Schule abwendig gemacht, um mit verdienen zu helfen. Damit sie das gern thun, bekommen sie einen kleinen Theil des Verdienstes, der immerhin ausreicht, um den Gaumen mit verbotenen Genüssen kitzeln zu können. Der Reiz derselben und der Unverstand der Eltern entfremdet die Kinder immer mehr der Schule. Versucht der Lehrer, die Kinder zu ihrer Schulpflicht zurückzuführen, so finden Eltern und Kinder allerlei Ausflüchte, sich dieser Pflicht zu entziehen oder das Gesetz zu umgehen. Und so lange nicht der äußerste Zwang angewendet wird, so lange glauben die Eltern ein Recht auf freie Verfügung über ihre Kinder zu haben. Leider scheuen sich die Ortsbehörden, diesen äußersten Zwang anzuwenden. Nicht selten vergehen Wochen und Monate, ehe überhaupt etwas geschehen kann und die etwa nachträglich verhängten Strafen verfehlen ihren Zweck. Ja es kommt vor, daß Eltern, die zur Rechenschaft vorgeladen werden, gar nicht erscheinen; Manchem gelingt es auch, die Herren Ortschulräthe durch heuchlerische Lamentationen zu täuschen und bei Vielen hilft die Androhung der Strafe nur auf kurze Zeit. Die Armen-



pfleger, welche die Verhältnisse am besten kennen und auch als solche oft den meisten Druck auf die Eltern ausüben könnten, werden gar nicht zu Rathe gezogen und von der so nahe liegenden Anwendung des Einflusses der Arbeitgeber auf die Arbeiter ist gar keine Rede.

Nehmen wir auch an, daß jetzt die meisten Fabriken aus Grundsatz oder aus Respektierung des Gesetzes keine Kinder beschäftigen, so geben sie doch vielfach indirekt Veranlassung zu Schulversäumnissen. Wenn der Verdienst des Vaters zum Unterhalte der zahlreichen Familie nicht ausreicht, dann verläßt wohl auch die Mutter das Haus, um als Fabrikarbeiterin verdienen zu helfen. In diesem Falle muß in der Regel eines der älteren Kinder die Schule versäumen, um die kleineren Geschwister zu überwachen.

Abgesehen von dem pädagogischen und hygienischen Bedenken, welche die Beaufsichtigung kleiner Kinder durch unerzogene Geschwister haben müssen, gewöhnen sich diese dadurch an eine Art geschäftigen Müßiggang, den sie auch dann gern mit der ernststen Schularbeit vertauschen, wenn die kleinen Geschwister ihrer nicht bedürfen. Uebung im Täuschen des Lehrers über die wahre Ursache der Versäumnisse und über die Nichtfertigung häuslicher Schularbeiten, Störungen des Unterrichts durch allerlei Unzukömmlichkeiten, Nachahmung des bösen Beispiels durch die übrigen Schüler, langsamer Fortschritt der Klasse von dem auch die Besseren beeinträchtigt werden, sind die naheliegenden Folgen, unter denen Lehrer und Schule leiden müssen. Die solchen Kindern beigebrachten Kenntnisse und Fertigkeiten gehen zum Theil noch vor Ablauf der Schulpflicht wieder verloren und die immer schlechter werdenden Quartalzeugnisse verfehlen ihren Zweck, denn sie werden von den indifferenten Eltern nicht beachtet, vielleicht auch nicht einmal verstanden.

Unter fortwährenden Collisionen mit den Anforderungen der Schule und ohne jegliche Einsicht in ihre wahren Interessen entwachsen diese Unglücklichen dem Schulalter, um bald den regelmäßigen Gang in die Fabrik zu machen. Der Anspruch auf einen größeren Antheil des eigenen Verdienstes gewährt ihnen die Mittel zu sinnlichen Genüssen und Ausschweifungen und damit glauben sie zunächst ihr Ziel erreicht zu haben. So lange aber für den Arbeiter die rohe Kraft ausreicht und der Arbeitgeber sich damit begnügt, so lange wird auch die Geringschätzung gegen die Schule und ihre Gaben immer mehr um sich greifen.

Die Erfahrung lehrt ferner, daß

2. Die Fabrikbevölkerung der Schule leiblich und geistig verkümmerte Kinder liefert.

Die wichtigsten Factoren für die Beförderung und Erhaltung der Gesundheit, nämlich reine Luft, Reinlichkeit, trockene Wohnung, nahrhafte Kost und Mäßigkeit gehen der Fabrikbevölkerung theilweis oder ganz ab. Gegen die Hälfte ihrer Lebenszeit athmen sie die dicke und verdorbene Luft der Fabrikräume, die um so nachtheiliger auf die Gesundheit wirkt, als sie den Arbeiter daran gewöhnt und er kaum noch daran denkt, jenen gesundheitschädlichen Einfluß durch vernünftige Disponierung der freien Zeit zu paralisieren. Dazu kommt noch die oft unvermeidliche Unreinlichkeit, der nur selten durch die Wohlthat einer gründlichen Waschung gesteuert wird.

Ebenso ungesund, wie Luft und Schmutz in der Fabrik ist in sehr vielen Fällen die Wohnung des Arbeiters. Wer solche Familien-Wohnungen niemals durch eigene Anschauung kennen lernte, der kann sich unmöglich eine Vorstellung von dem Elend machen. In düsternen Kellerräumen die nicht gebielt sind, die



nicht gelüftet werden können und in denen das Wasser von den Wänden rinnt oder in engen und vernachlässigten Kammern wohnen nicht selten mehrere Arbeiterfamilien beisammen. Hier wird geschlafen und gewaschen, gekocht und gegessen und hier sollen die Kinder gedeihen, soll man Ruhe und Stärkung für den nächsten Arbeitstag finden?

(Fortsetzung folgt)

## Von der Bibliotheks-Commission für den Landbezirk Troppau.

Nr.	Tag der Uebernahme	Titel des Buches	Verfasser oder Herausgeber	Erwerbsart und Name des Sponsors	Preis	Anmerkung
53	24/ 1876	Vychovatelství etc. díl prvý: Pædagogika . . .	Fr. Šimek	Für Geschenke	1 —	
54	dto.	dto. díl druhý: didaktika	dto.		1 20	
55	dto.	dto. díl třetí: dějiny vychovatelství . . . . .	dto.	dto.	2 —	
56	dto.	Prvá čítanka . . . . .	Jan Hrdý		— 10	
57	dto.	dto., druhý díl . . . . .	dto.		— 20	
58	dto.	Čítanka pro druhý stupeň mládeže školní . . . . .	Jos. Štěpánek		— 30	
59	dto.	Mluvnice česká k potřebě vyšších tříd . . . . .	Jos. Beran		— 40	
60	dto.	Míra metrická . . . . .	Eduard Stoklas		— 20	
61	dto.	Počítarství postupné v praktických příkladech . . .	Jos. Soukup		— 70	
62	dto.	Stručný silozpyt č. fysika pro školy národní . . .	Fr. Ed. Stuna		— 30	
63	dto.	Nikolauův dějepis český v obrazích pro mládež .	Fr. A. Zeman		— 40	
64	dto.	Obrázky z dějin všeobecných ke potřebě mládeže Lumírek. Zpěvníček . .	Václ. J. Kudrnáček	Fr. A. Urbánek	— 80	
65	dto.	Libuša. Zpěvy dívek českoslovanských, díl prvý	F. V. Janoušek		— 60	
66	dto.	Proč a kterak máme zdraví dětí šetřiti? . . . . .	Josef Klika		— 50	
67	dto.	Z Prahy do Vídně. Brno, Olomouc . . . . .	Karel Adámek		— 80	
68	dto.	Vídeň a okolí . . . . .	dto.		1 —	
69	dto.	Příhody, jež na cestě do Carohradu a zvláště v zajetí zažil V. V. z Mitrovic	V. V. z Mitrovic		— 80	
70	dto.	Procházký po Uhrách . .	Frl. Brábek		— 50	
71	dto.	Pletení . . . . .	Marie Prokšová		1 50	
72	dto.	Kreslení pro školy obecné, sešit 1. pro 1. tř. . . . .	P. J. Engel	Frau Wilhelmine Schmidt	— —	
73	dto.	Grundriß der Botanik für Schulen . . . . .	Dr. J. Georg Bill		— —	
74	dto.	Adrian Balbi's Allgemeine Erdbeschreibung 1. Band und	Dr. Karl Arendts		6 12	
75	dto.	dto. 2. Band . . . . .	dto.		6 12	
76	25/ 1876	Pædagogische Blüthen v. 1871	Dr. Carl Pilz		— 54	
77	dto.	dto. v. 1861 . . . . .	dto.		— 54	
78	dto.	Grundzüge der neuhochdeutsch. Grammatik für höhere B. .	Friedrich Bauer	Val. Roschut	1 —	
79	dto.	Česká mluvnice. První (theoretický) díl . . . . .	Jan Slav. Tomiček		— —	
80	dto.	Wilhelm Schmidt's Aufgaben zum Kopfrechnen für Lehrer 1. Theil und . . . . .	J. Tomberger		— 60	
81	dto.	dto. 2. Theil . . . . .	dto.		— 72	
82	dto.	Zeitgenossen (Biograph. Skizzen) 1. bis 6. Heft . . .	Alfred v. Würzbach		3 60	

Die Commission statet allen edlen Spendern hiermit ihren Dank ab.

Der Obmann.



## Protokoll

der 22. am 27. August l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend sind: Der Obmann, k. k. Bezirksschulinspektor Dr. Mich und die Ausschussmitglieder Blatt, Kienel, Koschut, Kremling, Meigner und Dr. Pawlik. Die übrigen entschuldigt.

1. Einläufe. Eine Zuschrift des pädagogischen Vereines in Teschen, worin der Ausschuss bebauert, keine Themen für die Generalversammlung in Bielitz einzufenden zu können, da der dortige Verein vor Beginn des neuen Schuljahres keine Sitzung abhalten wird. — Ein Schreiben des Lehrers in Bielau, Herrn Ernst Woldan, worin um Uebermittlung der Fragen aus der Heilmatskunde ersucht wird. — Ein Schreiben des Oberlehrers A. Konečný in Botenwald, worin derselbe erklärt, das Referat über die Schulbibliotheken nicht erstatten zu können.

2. Als ordentliche Mitglieder werden in den Landeslehrerverein aufgenommen die Herren: Konrad Straube, k. k. Professor an der Gewerbeschule in Brünn, Dr. F. M. Wendt, Professor an der k. k. Lehrerinnenbildungs-Anstalt in Troppau, Rudolf Zelenka, Baumeister in Freiwaldau und August Riedel, Buchdrucker in Troppau; ferner die Damen: Marie Schromm, Bürgereschullehrerin und Marie Reinscher, Industriallehrerin, beide in Troppau.

3. Bei der hierauf erfolgten Berathung über die Gründung einer Pensions-Zulage-Kasse für schlesische Lehrer stellt der Centralausschuss einige Gesichtspunkte auf, die bei der Hauptversammlung besonders in's Auge gefasst werden müssen.

4. Es wird beschlossen, die Fracht für die vom Centralausschuss nach Bielitz beförderten Lehrmittel in dem Falle aus der Vereinskassa zu bestreiten, wenn weder die Direktion der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt, noch das Ausstellungs-Comité in Bielitz in der Lage wären, die Transportkosten zu tragen.

Schluss der Sitzung.

Der Centralausschuss  
des österr.-schles. Landeslehrervereines.

## Korrespondenzen.

**Troppau.** [Der Bielitzer und der Teschner Lehrertag.] Ein Korrespondent aus Teschen schreibt unterm 6. September l. J. dem „Bielitz-Biala'er Wochenblatt“ über den günstigen Eindruck, den der Lehrertag in Bielitz auf ihn gemacht hat; er giebt über das daselbst Erreichte und über das noch Anzustrebende einen Ueberblick und sagt unter Anderem: „Wie dem nun sei, diese beiden Fragen (nämlich Berechtigung der körperlichen Züchtigung und die schwebende Orthographiefrage) müssen demnächst ihre Erledigung finden, und zwar, wie zu erwarten steht, auf dem kommenden Jahr in Teschen stattfindenden VI. schlesischen Lehrertage, weshalb die pädagogischen Vereine gut thun werden, sich mit diesen beiden wichtigen Fragen bis dahin eingehend zu beschäftigen.“

Was den letztgedachten Lehrertag anlangt, so dürfen sich alle unsere lieben schlesischen Collegen und Schulfreunde einer gleich herzlichen Aufnahme versichert halten, wie sie ihnen in der schulfreundlichen Industriestadt Bielitz zu Theil geworden ist. Die Gastfreundschaft der Teschner hat sich jederzeit, wie u. a. bei dem letzten großen Sängertage, auf's glänzendste bewährt, um so weniger werden wir hierin zurück bleiben, wenn es gilt, die Bildner und Erzieher der schlesischen Jugend bei uns aufzunehmen. Darum heute schon im voraus ein herzliches Willkommen für den nächsten Lehrertag in Teschen!“

## Bücherchau.

**Bericht der städt. sechsklassigen Volksschule für Knaben und der dreiklassigen Bürgerschule für Mädchen in Troppau für das Schuljahr 1875—76.** Veröffentlicht von dem Vorstande der Anstalten.

Ein mit Hingebung für die Sache und mit Frische geschriebener Aufsatz, betitelt: „Auf halbem Wege,“ führt uns mitten hinein in das Anstaltsleben und zeigt einerseits das bisher Erreichte und weist anderseits mit richtigem Blick auf die Zukunft hin, welche die Ausbildung der Anstalt nach jeder Richtung hin zur Vollenbung bringen soll. Hierauf folgt die im Jahre 1875 gehaltene Entlassungsrede des Direktors A. Steuer und an diese reihen sich die Schulnachrichten und behördlichen Erlässe. Erstere machen Mittheilungen über Personalveränderungen im Lehrkörper,



über die Gehalte der Lehrer, Unterrichtserfordernisse, Weihnachtsbescherung, über Inspektionen etc. Im Monate Juni wohnte der Bürgermeister der Landeshauptstadt Troppau Herr M. Woytsch Edler von Willstet mehrere Stunden hindurch dem Unterrichte an der Knabenvolkschule und an der Bürgerschule für Mädchen bei. Auch der Obmann des Ortschulrathes Dr. F. Horny besuchte öfters die Schule. Während des abgelaufenen Schuljahres wurden 17 Conferenzen abgehalten. Das Schulinventar, bestehend in Lehrmitteln und Einrichtungsstücken, erfuhr namhafte Vermehrung. Weiter folgt ein kurzer Bericht über den neu angelegten Schulgarten, erstattet von den Lehrern L. Niesel und J. Klein. Die Zahl der neuer angebauten Pflanzen ist mit Rücksicht auf den kurzen Bestand des Schulgartens immerhin eine ansehnliche.

Die Abschnitte „Lehrerbibliothek“ und „Schülerbibliothek“ enthalten ein Verzeichniß der im Schuljahre 1875/76 neu erworbenen Bücher. Den Schluß bildet ein Namensverzeichnis des aus 18 Mitgliedern bestehenden Lehrkörpers und eine statistische Tabelle. Der letzteren entnehmen wir, daß die Knabenvolkschule von 864 Schüler frequentiert wurde; davon entfielen auf die I. Klasse A 62, I. B 57, II. A 82, II. B 81, III. A 75, III. B 79, IV. A 82, IV. B 81, IV. C 83, V A 80, V. B 72 und auf die VI. Klasse 30. Von sämtlichen Schülern steigen 505 auf, 183 repetieren dieselbe Klasse, 76 treten in die Mittelschule über und 100 wurden entlassen. Die Mädchenbürgerschule wurde von 82 Schülerinnen besucht; davon entfallen auf die I. Klasse 34 und auf die II. Klasse 48. Von sämtlichen Schülerinnen steigen 45 auf, 11 repetieren die Klasse und 26 wurden entlassen.

### **Dritter Jahresbericht des niederösterreichischen Landesprofeminars in Wiener-Neustadt.** Am Schlusse des Schuljahres 1876 veröffentlicht von Dr. E. Hannak, Direktor. Wiener-Neustadt 1876.

„Der Mensch kann Mensch werden nur durch Erziehung.“ Mit diesem Motto ist ein an der Spitze des Jahresberichtes stehender Aufsatz, betitelt Vincenz Eduard Milde, ein österreichischer Pädagog in der ersten Hälfte des XIX. Jahrhunderts, eingeleitet. Der Verfasser Fr. Tomberger geht nach einigen leider nur dürftigen biographischen Bemerkungen auf die Besprechung von Milde's „Lehrbuch der allgemeinen Erziehungskunde.“ Diese Arbeit ist ebenso verdienstlich als gründlich und verdient Beachtung. Den Schulnachrichten entnehmen wir, daß die Vervollständigung des Profeminars gesichert ist. Die Zöglinge erhielten ausgiebige Unterstüzungen; 189 erhielten Stipendien à 240 fl. jährlich. Der Lehrkörper bestand aus dem Direktor Dr. E. Hannak, 4 Professoren, 2 Lehrern und 4 Supplenten. Die Zahl der Lehrmittel steigerte sich in erfreulicher Weise, nachdem der niederösterreichische Landesauschuß eine ausgiebige Votation hierfür bewilligt hat. Auch andere Gönner bereicherten die Lehrmittelsammlung durch zahlreiche Schenkungen. Der nun folgende Aufsatz: „Garten“ bringt einen Bericht über Verbesserungen und Erlebnisse im Schulgarten (Vergl. Jahresbericht 1875). Die Zahl der Schüler betrug in den 3 Jahrgängen 198. Den Schluß des Jahresberichtes bildet eine Anzeige, das neue Schuljahr betreffend.

**Geschichte und Wesen der Realmethode sowie deren Anwendung und Vorzüge.** Von Johann Trunk und Franz Proboscht, Volksschullehrer in Graz. 1874. Leuschner's und Lubensky's Universitätsbuchhandlung. (Graz, Sporgasse 11.) Preis 50 kr.

Man findet in diesem Büchlein das Beste über die analytisch-synthetische Leselehrmethode oder wie sie die Verfasser nicht minder zutreffend nennen, die „Realmethode“ zusammengestellt. Es besteht aus einem theoretischen und einem praktischen Theile. Beim ersteren wurden von den Verfassern die einschlagenden Werke von Niehmann, Böhme, Krauwel, Rehr und Schlimbach, Frühwirth, Zellner und Ernst benützt, der praktische Theil wurde selbstständig bearbeitet. Das Buch besteht nebst der Einleitung aus folgenden Abschnitten: Geschichte der Realmethode, Wesen der Realmethode die Vorübungen, die Normalwörter, Vorzüge der Realmethode, Widerlegung der gegen die Realmethode vorgebrachten Einwürfe und Schluß. Wir empfehlen dieses schöne Werkchen allen jenen, welche sich mit der Realmethode, die übrigens bei uns in Schlesien verbreiteter ist als anderswo in Oesterreich, befreunden wollen, auf das wärmste, insbesondere den Lehramts-Candidaten des III. und IV. Jahrganges.

**Allgemeine Chronik des Volksschulwesens.** Herausgegeben von L. W. Seyffarth, Ober-Diakonus zu Liegnitz. 1875. Elfter Jahrgang. Gotha und Hamburg, Händel und Lehmkuhl 1876. Preis 2 Mark.

Wir haben bereits im vorigen Jahre unsere Leser auf die vorliegende Chronik aufmerksam gemacht und selbe empfohlen. Der Verfasser hat mit der Zusammenstellung des Materials keine geringe Arbeit gehabt; doch finden wir überall das Wesentlichste aufgezählt. Mit Befriedigung hat es uns erfüllt, daß er diesmal unser Schlesien auch mit berücksichtigt hat. Die Darstellung ist knapp, aber übersichtlich. Es wäre zu wünschen, wenn das Unternehmen mehr von Seiten der Regierungen unterstützt würde, namentlich durch Einsendung amtlicher Berichte, Statistiken, Gesetze u. s. w. Wir empfehlen das Werk allen Lehrerbibliotheken und auch einzelnen Lehrern, die einen klaren Ueberblick über das gesammte Schulwesen der Weltstaaten gewinnen wollen.

**Naturgeschichte für die oberen Klassen der Volksschulen, Bürgerschulen und verwandter Lehranstalten.** Von Dr. Karl Rothe. 2. Stufe. Mit 240 in den



Text gedruckten Abbildungen. Wien 1876. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn. V. Margarethenplatz 2. Preis 60 kr.

Was wir über die erste Stufe dieser Naturgeschichte Günstiges sagten, gilt auch von der zweiten Stufe. Die Auswahl des Stoffes ist vorzüglich: nicht zu wenig, nicht zu viel, gerade recht. Druck und Illustrationen sind nett, letztere sehr korrekt. Wir können das Buch mit gutem Gewissen empfehlen.

**Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen.** Von J. G. Rothaug, Bürgerschullehrer in Wien. Erste Stufe. Zunächst für die Oberklassen mehrklassiger österreichischer Volksschulen und für die sechste Klasse achtklassiger Bürgerschulen. Mit 14 Holzschnitten und 170 Aufgaben. Preis 50 kr. oder 1 Mark. Prag, 1876. Verlag von F. Tempsky.

Der Verfasser kann für sich das Verdienst in Anspruch nehmen, daß er den bisher getretenen Weg der Uebersichten, trockenen Aufzählungen von Namen und Zahlen verlassen hat und den geographischen Stoff unter Berücksichtigung des Lehrplanes in concentrischen Kreisen lebensfrisch und anziehend den Schülern zurecht legt, von der richtigen Ansicht ausgehend, daß die Schüler mit Lust auch zu Hause selbstthätig nachlesen und wiederholen sollen. Die Behandlung zeugt von methodischem Verständnis und von eisernem Fleiße des Verfassers. Wenn derselbe in der Vorrede versichert, daß dieses Werk eine jahrelange und mühevollen Arbeit enthält, so glauben wir ihm das aufs Wort. Die mathematische Geographie ist zwar ausführlich, aber populär behandelt. Im Ganzen sind für den geographischen Unterricht auf dieser Stufe zehn Lehrmittel erforderlich. Das vergleichende Moment ist, was wir besonders an dem Werke rühmen, stets berücksichtigt oder vielmehr in der ganzen Anlage des Werkes begründet, da sich der Unterricht in concentrischen Kreisen bewegt, also zum Vergleichen zwingt. Wir gestehen, das Buch gefällt uns. Möge es in unseren Schulen bald Eingang finden! Hoffentlich wird der Verfasser auch die 2. und 3. Stufe bald folgen lassen.

**Bilder aus der allgemeinen Geschichte zur Belebung des geographischen Unterrichtes.** Von J. W. Barhanek und B. Zdobinsky. Neue Ausgabe. Wien 1876. Verlag von Sallmayer & Comp. Neuer Markt 7. Preis 1 fl. 40 kr.

Die drei Kurse umfassenden Bilder aus der Geschichte liefern dem Lehrer ein reiches Material zur Förderung und Belebung des Unterrichtes in der Geographie; sie sind nach verschiedenen Gesichtspunkten geordnet: I. Kursus nach der gruppierenden, II. Kursus nach der chorographischen und der III. Kursus nach der biographisch-chronologischen Methode. Da der Volksschullehrer bald von dieser, bald von jener dieser Methoden Gebrauch zu machen gezwungen ist, so findet er bei der Präparation in diesem Werk manchen passenden Stoff bereits zurückgelegt. Die einzelnen Bilder sind den besten Autoren entnommen und bieten stets ein abgerundetes Ganzes; die Diction ist leicht, die äußere Ausstattung des Werkes elegant.

**Pädagogische Seminarien auf Universitäten.** Von Clemens Nohl, Direktor der höheren Töchterschule und der Lehrerinnenbildungsanstalt in Neuwied. J. G. Heuser'sche Buchdruckerei in Neuwied 1876. Preis 1 Mark 50 Pf.

Das vorliegende Werk besteht aus 5 Abschnitten und zwar: 1. Ueber die Nothwendigkeit einer gründlichen Vorbildung unserer wissenschaftlichen Lehrer für ihren Lehr- und Erzieherberuf. 2. Die Bonner Konferenz. 3. Die Thesen des Professors Dr. Bona Meyer. 4. Plan für pädagogische Seminarien auf Universitäten. 5. Schlußwort. Die Sache der Lehrerbildung für Mittelschulen wurde in neuerer Zeit auch in Oesterreich angeregt (siehe Fachbildung und Prüfung der Lehramtskandidaten für Mittelschulen von Dr. Bretschko, k. k. Landeschulinspektor in Graz. Wien Hölder's Univ.-Buchhandlung 1875); in Deutschland war diese Frage bereits Gegenstand einer Direktoren-Conferenz und es hat in dieser hochwichtigen Angelegenheit die Regierung selbst den ersten Spatenstich schon gethan. Wir zweifeln nicht, daß Deutschland in kurzer Zeit an die Errichtung von pädag. Seminarien auf Universitäten gehen werde und andere Staaten werden bald nachfolgen. Einen unerschrockenen Kämpfer und geistvollen Anwalt hat diese Institution in Deutschland in dem Verfasser des oben genannten Buches gefunden. „Unter allen Berufsarten“, schreibt er, „ist der Beruf des Lehrers der schwierigste und verantwortungsvollste. Was ein treuer und tüchtiger Lehrer an der ihm anvertrauten Jugend Gutes stiften, was ein untreuer und unfähiger Lehrer verderben kann, das wissen alle, die sich der eigenen Jugend erinnern, daran werden die Eltern der Schüler täglich in eindringlichster Weise erinnert. Man sollte bei so bewandten Verhältnissen mit Bestimmtheit erwarten, daß unsere Lehrer auf einen so wichtigen, für das ganze Leben des Schülers bedeutungsschweren Beruf aufs gründlichste vorbereitet, daß sie vor dem Eintritt ins Amt im Lehren und Erziehen aufs Gewissenhafteste unterrichtet würden; und in der That machen auch unsere Elementarlehrer auf den Elementarlehrerseminarien einen dreijährigen cursus durch, der ausschließlich jenen beiden Zwecken dient. Dagegen geschieht an den wissenschaftlichen Lehrern, denen der Unterricht an Gymnasien, Realschulen und ähnlichen Anstalten vertraut ist, in beiderlei Beziehung so gut wie nichts. Unsere Philologen lernen nirgendwo das Lehren, sie lernen nirgends das Erziehen, ja sogar die wissenschaftlichen Kenntnisse, die sie sich auf unseren Universitäten sammeln, sind für die Schule zum großen Theile werthlos; dagegen haben sie manches, was sie beim Eintritt ins Lehramt wissen mußten, nicht gelernt und wissen es auch nicht.“ Der



Verfasser kommt dann zu dem Schlusse, daß für jene, welche sich dem höheren Lehrfach zu widmen gedenken, pädagogische Seminarien errichtet und mit diesen Gymnasial- oder Reallehranstalten als Übungsschulen in Verbindung gebracht werden müssen. Zu den Seminarien soll der künftige Lehrer in der Auswahl dessen unterwiesen werden, was in den einzelnen Wissenschaften zu wissen wirklich notwendig und wesentlich ist, ferner soll er mit den Hilfsmitteln für den Unterricht bekannt gemacht werden und hauptsächlich das Lehren und Erziehen lernen. Er stellt demnach die praktische Ausbildung der künftigen Lehrer als die Hauptaufgabe des Lehrseminars hin; die theoretisch-wissenschaftliche Ausbildung auf der Fakultät geht unbeschadet nebenher.

Die Einrichtung solcher Anstalten wird sicherlich je länger je mehr als ein Segen für das ganze Volk empfunden werden. Der zweite Abschnitt ist mehr polemischer Natur und erweist sich hier der Verfasser als ein feiner Kritiker und erfahrener Pädagoge, dem jeder die Berechtigung mitzusprechen zugestehen muß. Die Wucht seiner Gründe wirkt vernichtend. Mit unerbittlicher Strenge zieht er gegen die Mäße und Bequemlichkeit über alles liebenden Dozenten und gegen die sogenannte „akademische Freiheit“ zu Felde. Wohl weiß aber nicht nur Kritik zu üben, zu verurtheilen, er weiß auch Besseres an die Stelle des Guten zu setzen. Im vierten Abschnitt giebt er ein Bild des künftigen Seminars für wissenschaftliche Lehrer, welches im Ganzen unseren neu organisierten Lehrerbildungsanstalten sehr ähnlich sieht und unter allen Umständen durchführbar ist. Wir haben Wohl's Buch Zeile für Zeile durchgelesen und so viel Interessantes, Lehrreiches und Wahres darin gefunden, daß wir nicht umhin können, dasselbe insbesondere unseren Schulbehörden zur Würdigung zu empfehlen, um die Sache der wissenschaftlichen Seminarien auch bei uns in Fuß zu bringen.

**Pädagogische Skizzen.** Herausgegeben von A. Chr. Jessen. Dritter Band. Wien 1876. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn. V. Margarethenplatz 2. Preis 1 fl.

Jessen's Name hat im In- und Auslande einen zu guten Klang, als daß es noch nöthig wäre, seine Skizzen, die geeignet sind für jeden Lehrer eine Quelle geistiger Erfrischung und Erhebung zu sein, besonders zu empfehlen. Wie der 1. und 2. Band, enthält auch dieser eine Anzahl (53) von höchst anregenden Erörterungen über verschiedene Tagesfragen, die mit dem Schul- und Lehrerleben in irgend welcher Beziehung stehen. Die Aufsätze sind mit der ganzen Glut eines begeisterten Lehrerherzens geschrieben, darum wecken und entzünden sie Geist und Leben im Leser. Man kann das Buch wahrlich nicht früher aus der Hand geben, bis man bei der letzten Zeile angelangt ist. Die Darstellung ist lebendig, ja geradezu musterhaft. Wir nennen hier nur einige der trefflichen Aufsätze: Bei uns z' Haus. — Vom Lande Einiges. — Einigkeit im eigenen Hause. — Sprachliches Unkraut — Ich und mein Nachbar. — Die Schiefertafel. — Die glücklichen Landkinder. — Abendgedanken u. s. w. Jessen's Skizzen werden allen Lehrerbibliotheken zur Zierde gereichen; ihnen gebührt ein Ehrenplatz unter den Lieblingsbüchern eines jeden Schulmannes.

K.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der k. k. Landesschul-Inspektor Herr Dr. G. Heynek ist kürzlich von Marienbad, wo er zum Kurgebrauch weilte, gekräftigt zurückgekehrt und hat die Amtsgeschäfte wieder übernommen. Möge er sich nunmehr einer dauernden Gesundheit erfreuen! — In Wien wurden zu Bürgerschul-Direktoren ernannt die Herren Oberlehrer Michael Vinstorfer und Adalbert Guin, Redakteur der „Volkschule.“ — Herr Emil Hermann, Lehrer in Altdorf bei Königsstadt, erhielt eine Lehrerstelle in Obritz bei Mailberg. — Anstellungen als Lehrer erhielten die absolvierten Lehramtskandidaten: Adolf Ertel in Merotin bei Königsstadt und Josef Konečný in Lebnitz. — Die Herren Josef Kurz in Troppau und Rudolf Vollhofer in Salzburg wurden zu Supplenten an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau ernannt. — Am 3. d. M. starb in Blauenborn der Reuttscheimer Bürgerschullehrer Eduard Bradatsch. Der Verbliebene war wegen seiner Tüchtigkeit im Berufe und Lebenswürdigkeit im Umgange von allen hochgeschätzt. Ehre seinem Andenken!

**Offene Lehrerstellen.** An der Oberrealschule zu Bielitz, welche mit 1. Jänner 1877 in die Verwaltung des Staates übergeht, kommen sofort 3 Lehrstellen zur Besetzung: eine für französische Sprache als Hauptfach, eine für Mathematik und Physik, eine für Freihandzeichnen als Hauptfach und geometrisches Zeichnen als Nebenfach. Die Unterrichtssprache ist die deutsche.

Mit diesen Lehrstellen sind die im Gesetze vom 15. April 1873 (R.-G.-B. Nr. 48) festgesetzten Bezüge verbunden.

Die Bewerber haben ihre gehörig instruierten, an das hohe k. k. Unterrichtsministerium gerichteten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Behörde bis 20. September l. J. beim k. k. Landesschulrathe in Troppau einzubringen.

An der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau gelangt eine Übungsschullehrerstelle mit den durch die Reichsgesetze vom 19. März 1872 und 15. April 1873 (R.-G.-B. 1872 Nr. 28 und 1873 Nr. 48) normierten Bezügen zur Besetzung.

Bewerber um diese Stelle wollen ihre mit den erforderlichen Belegen versehenen Gesuche im Dienstwege bis längstens 15. Oktober d. J. bei dem k. k. schlesischen Landesschulrathe in Troppau einbringen.

**Statistisches.** Was das Einkommen des Lehrpersonals an öffentlichen Volksschulen betrifft, so kommen im Jahre 1875 auf einen Lehrer durchschnittlich in Niederösterreich 717, Triest und Gebiet 619, Oberösterreich 612, Mähren 541, Böhmen 490, Salzburg 479, Steiermark 468,



Schlesien 465, Kärnten 452, Görz und Gradiska 381, Bukowina 377, Istrien 369, Krain 368, Dalmatien 360, Galizien 270, Bazarberg 257, Tirol 167 fl. — (Wiener Zeitung von 5. September nach Mittheilungen der k. k. statistischen Centralcommission.)

**Nur Frage des Frauenstudiums** berichtet die „Didask“: „Seit dem 14. Dezember 1867, an welchem Tage die erste Promotion an einer Studentin vollzogen wurde, bis zum 15. März d. J. sind in Zürich 13 Damen als Dr. med. promoviert worden, und zwar 6 Russinen, 3 Engländerinnen, 1 Amerikanerin, 1 Schweizerin und 2 Deutsche (Fräulein Lemus aus Zürich in Baiern und Gel. Tiburtus von der Insel Rügen). Ferner hat die philosophische Facultät in Zürich dem Fräulein Sejemann aus Finnland in Folge einer selbstständigen Arbeit in der Chemie am 15. Mai 1874 und dem Fräulein Wolica aus Warschau wegen einer philosophisch-historischen Arbeit die Doktormürde verliehen. An der Fachschule der Universität Zürich haben weiter 5 Damen die Diplomprüfung als Fachlehrerinnen abgelegt, und zwar in 3 naturwissenschaftlichen Fächern mit Auszeichnung. Dabei ist zu bemerken, daß von den in Zürich studierenden Damen schon mehrere als Studentinnen verheirathet waren, und daß seit ihrer Promotion 3 von der medicinischen und 3 von der philosophischen Facultät in den Ehestand getreten sind. Den Russinnen ist indessen durch kaiserlichen Ukas das Studium auswärts verboten worden, dafür sind in Rußland höhere weibliche Bildungsanstalten geschaffen; auch giebt es bereits außer Zürich noch mehrere Universitäten und Akademien welche dem weiblichen Geschlechte den Zutritt gestatten.“

**Grazer Lehrer.** In einer kürzlich abgehaltenen Sitzung hat der Gemeinderath der Landeshauptstadt Graz den Beschluß gefaßt, es solle dem Stadtschulrath die Umgestaltung der siebenklassigen Volksschule der innern Stadt in eine achtklassige empfohlen werden. Dieser Beschluß hat in der Grazer Lehrerchaft einen sehr verschiedenartigen Eindruck hervorgebracht. Während der eine Theil in der Ausführung derselben das Heil der Grazer Volksschulen erblicken zu können glaubte, waren wieder andere der Ueberzeugung, daß dadurch das im Entwicklungsstadium begriffene Schulwesen arg geschädigt werde. Die Letzteren haben über die Organisation des dortigen Schulwesens eine Denkschrift ausgearbeitet, die mit großem Verstandnis, Liebe zur Sache, Unparteilichkeit, aber auch mit Klarheit und Entschiedenheit verfaßt ist und der wir vollkommen zustimmen. Die Verfasser fordern nach alseitiger und ruhiger Erörterungen des Gegenstandes, daß alle Schulen in Graz einheitlich organisiert werden, und daß an allen Schulen in jeder Klasse Kinder nur einer Bildungsstufe Unterricht erhalten sollen. Damit solches erfüllt werden könne, wird folgender Plan zur Realisirung hingestellt: Alle öffentlichen Volksschulen in Graz sind fünfklassig. Außerdem bestehen noch in ausreichender Anzahl dreiklassige Bürgerschulen. In allen Schulen erhalten in jeder Klasse Kinder nur einer Bildungsstufe Unterricht. Schüler, welche die fünfte Volksschulklasse mit Erfolg absolviert haben, werden, wenn sie nicht eine Mittelschule besuchen, zum Uebertritt in die erste Klasse einer Bürgerschule verhalten. Für jede Bürgerschule wird ein eigener Schulpfennig festgesetzt. — Wie wir vernehmen, hat die Denkschrift der guten Sache bereits genügt, indem sich der Stadtschulrath in Graz im Sinne dieser Denkschrift entschieden hat.

## II. Verzeichnis

der Beiträge für den verunglückten Lehrer Andreas Bukowski in Bocanowiz.

Von Herrn E. Hausotter und Sohn, Lehrer in Kunewald . . . 2 fl.	
In der letzten Nummer wurden ausgewiesen . . . 13 fl.	
Zusammen . . . 15 fl.	

## Briefkasten.

Herrn R. K. in Fr.: Wir haben Ihnen sämtliche Nummern nachgeschickt. — Herrn J. St. in K.: Für 1876 vollständig beglichen; T. St. für das 1. Halbjahr. — Herrn K. B. in A. bei Friedland: Fragebogen bereits abgeschickt. — Herrn J. S. in T.: Ich danke für den Wink; wird demnächst zum Abdruck kommen. — Anonymus in Troppau: Warum unter Maske? im Uebrigen danke ich bestens. — Herrn X. in B.: 2 fl. für 1876 mit Dank gutgeschrieben. Freundlichsten Gruß! — Fräulein A. E. in L.: Bereits brieflich verständigt. — Herrn W. H. in B.: Danke für die gütige Zusendung der stenographischen Aufzeichnungen. — Herrn Ph. S. in B.: Das Eingefandte wird verwendet werden; bitte in die Zahl unserer Mitarbeiter einzutreten. — Herrn A. J. in B.: Brieflich. — Anonymus: In der gewünschten Form nur dann möglich, wenn Sie uns Ihren Namen nennen. Das ist klar wie die Sonne, daß jeder Schulleiter für die Instandhaltung der erforderlichen Amtsschriften und Amtsbücher verantwortlich ist. Wenn es trotzdem einen Oberlehrer giebt, der die ihm unterstehenden Lehrkräfte zwingen will, die Schulumatrix zu führen, während er sich Vergnügungen aller Art hingiebt, so ist das ebenso — sonderbar, als wenn er, der die angemeldeten Kinder selbst vormerkt, bloß die Namen herauschreibt und die Klassenlehrer beauftragt, die Schulbeschreibung durchzuführen und unter Hunderten das Nationale des betreffenden Schülers herauszufinden, was bei gleichlautenden Namen oft Ungenauigkeiten im Kataloge zur Folge hat. Wofür bezieht denn der Herr Oberlehrer seine Funktionszulage? Vielleicht genügen diese Zeilen, um ihn von seinen unberechtigten Forderungen abzubringen. — Herrn J. B. in Konskau: 2 fl. mit Dank erhalten.

## An die Lehrer und Schulfreunde!

Über zwei Jahre sind verflossen, seit der Tod in August Lüben einen Mann aus unserer Mitte nahm, dessen Andenken stets in unser aller Herzen leben wird und dessen Name von der Päd-



dagogik unzertrennlich ist. Mit ihm gehört wieder eine der Koryphäen der Erziehungs- und Unterrichtskunst der Vergangenheit an. Wo aber die Geschichte der Pädagogik einen Pestalozzi, Dinter, Diesterweg nennt, da wird auch Lübens Name nicht fehlen.

Jetzt, nachdem die Zeit der ersten Trauer der Lehrerschaft vorüber, liegt der Gedanke nahe, das Andenken des Dahingeshiedenen, der sich durch seine Werke und Ideen selber einen so schönen Gedenkstein gesetzt hat, auch durch ein äußeres Zeichen der Anerkennung zu ehren.

Die unterzeichneten Gefinnungsgegnossen, Freunde und Schüler Lübens haben den Entschluß gefaßt, für ein in Bremen ihm zu errichtendes Denkmal thätig zu sein und als Comité für das Lüben-Denkmal die nöthigen Schritte zu thun, um dieses Projekt zu Ausführung zu bringen.

Bei der großen Bedeutung Lübens für die moderne Pädagogik wenden wir uns an alle Lehrer, Lehrervereine und an solche Corporationen, welche der Schule ihr Interesse zuwenden, sowie an alle Privatpersonen und Vereinigungen, welchen Lüben nahe gestanden oder die ihn aus seinen Werken schätzen gelernt haben mit der Bitte, erstens durch Einwendung von Beiträgen einen Fond bilden zu helfen, aus welchem im Laufe von hoffentlich nicht allzulanger Zeit ein Kapital werden möge, welches die Errichtung eines würdigen Denkmals möglich macht, und zweitens für diese Idee auch bei Anderen nach Kräften wirken zu wollen.

Wir zweifeln nicht, daß bei thätiger Unterstützung seitens aller Lehrer und Schulfreunde das Werk gelingen wird und hoffen daher zuversichtlich auf rege allgemeine Theilnehmung. Auch die kleinste Gabe ist willkommen.

Die unterzeichneten Comité-Mitglieder sind bereit, die einlaufenden Beiträge in Empfang zu nehmen, und werden dieselben den Einsendern separat und außerdem in der „Allgemeinen deutschen Lehrerzeitung“ darüber quittieren. Gegen den Schluß eines Jahres sollen die Theilnehmenden von dem Stande der Angelegenheit Kenntnis erhalten.

Gleichzeitig richten wir an die geehrten Redaktionen pädagogischer und politischer Zeitungen die ergebene Bitte, uns zur Erreichung unseres Zweckes mittelst Verbreitung dieses Aufrufes durch ihre geschätzten Blätter behülflich sein zu wollen.

#### Das Comité für das Lüben-Denkmal.

Schulinspektor Bachhaus, Osnabrück.  
Lehrer F. Beckmann, Bremen.  
Schulrath A. Berthelt, Dresden.  
Rector H. Burgwardt, Wismar.  
Kaufmann Heinr. Claussen, Bremen.  
Dompastor H. Frickhöffer, Bremen.  
Schuldirektor Aug. de Fries, Bremen.  
Schuldirigent A. Fuchs, Colonie Fünfkirchen (Ungarn).  
Lehrer Josef Gruber, Debenburg (Ungarn).  
Seminarlehrer Johs. Halben, Hamburg.  
Buchdruckereibesitzer H. M. Hauschild, Bremen.  
Schuldirektor Josef Heinrich, Prag, Landtags- und Reichsrathsabgeordneter.  
Schuldirektor J. Heitler, Rechnitz (Ungarn).  
Mitglied des Eisenberger Comité-Ausschusses.  
Schulrath Th. Hoffmann, Hamburg.  
Schuldirektor A. M. Janson, Bremen.  
R. Seminarlehrer Dr. W. Jütting, Erfurt.  
Lehrer Johann Karner, Franzfeld (Ungarn).  
R. Seminarlehrer G. Kehr, Halberstadt.  
Seminarlehrer a. D. Fr. Eduard Keller, Berlin, Redakteur der „Deutschen Schulzeitung“.  
Seminarlehrer Fr. Kiesel, Breslau, Landtagsabgeordneter.  
Schuldirektor A. Kippenberg, Bremen.

M. Kleinert, Dresden, Redakteur der „Allgemeinen deutschen Lehrerzeitung“.  
Lehrer Max Koppensätter, Geisenfeld (Oberbayern).  
Lehrer L. Krämer, Bremen.  
Schuldirektor Dr. W. Lange, Hamburg.  
Professor Johann Madzfar, Weißkirchen (Ungarn).  
A. G. Mosle, Bremen, Reichstagsabgeordneter.  
Lehrer Fr. W. Pfeiffer, Augsburg, Redakteur der „Bayerischen Lehrerzeitung“.  
Schuldirektor Albert Richter, Leipzig.  
Professor Josef Rill, Budapest, Redakteur des „Ungarischen Schulboten“.  
Seminarlehrer Rottländer, Bremen.  
Lehrer H. Schierloh, Bremen.  
Dr. phil. Paul Schramm, München.  
Hauptschullehrer H. Schulze, Bremen.  
Superintendent Dr. Moritz Schulze, Ohrdruf, Bezirkschulinspektor.  
Ober-Diakonus L. W. Seyffarth, Liegnitz.  
Bürgerschuldirektor Stefan Siman, Arad (Ungarn).  
Lehrer H. F. Trau, Bremen.  
Seminarlehrer Wegener, Oldenburg.  
G. Wunderlich, Leipzig, Redakteur der „Freien deutschen Schulzeitung“.

Wir bitten, die gefälligen Beiträge, welche direkt nach Bremen gelangen sollen, dem Rechnungsführer des Comité's, Herrn Lehrer Schulze, Wachtstraße 18 in Bremen, einzusenden zu wollen.

#### Rundmachung.

Die Prüfungen für Lehrer (Lehrerinnen) an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppau am 23. Oktober 1876 um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauf folgenden Tagen fortgesetzt.

Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat sich rechtzeitig bei der Direktion der Prüfungs-Commission schriftlich zu melden und zu erklären, welche der verschiedenen Prüfungen er ablegen will. Dieser mit einer 50 kr. Stempelmarke versehenen Meldung ist beizuschließen:

- eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges;
- daß an einer Lehrerbildungsanstalt erworbene Zeugnis der Reise;
- der Nachweis über eine mindestens zweijährige Verwendung im praktischen Schuldienste und zwar an einer öffentlichen Schule oder an einer mit dem Öffentlichkeitsrechte ausgestatteten Privatschule.



Diejenigen, welche nicht an einer öffentlichen Lehrerbildungsanstalt ihre Studien zurückgelegt haben, müssen auch ein Zeugnis über ihre physische Tüchtigkeit beibringen; sämtliche Gesuchsbeilagen sind ebenfalls stempelschlichtig.

Inwiefern aus besonderen Gründen, ungeachtet einer Unvollständigkeit dieser Belege, eine Zulassung zur Prüfung erfolgen könne, bleibt der Entscheidung des Herrn Unterrichtsministers vorbehalten.

Behufs Ausstellung der Zeugnisse sind in der Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges aufzunehmen: Tag und Jahr der Geburt, Vaterland, Geburtsort, Confession, Studien vor dem Eintritte in die Lehrerbildungsanstalt, Ort und Dauer bereits geleisteter Schuldienste; dem Namen des derzeitigen Aufenthaltsortes ist auch der Name der letzten Post beizufügen.

Als Prüfungstage haben Candidaten für allgemeine Volksschulen fünf Gulden, Candidaten für Bürgerschulen zehn Gulden noch vor Beginn der Prüfung bei dem k. k. Landeszahlamte in Troppau zu entrichten und die betreffende Quittung dem Direktor der Prüfungskommission vorzuweisen.

Troppau, am 10. September 1876.

Von der Direktion

der k. k. Prüfungskommission für allgemeine  
Volksschulen.

## Concurs-Ausschreibungen.

An den nachbenannten Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirk Jägerndorf sind nachbenannte Lehrstellen zu besetzen u. z.: an der zweiklassigen Volksschule in Seifersdorf die Oberlehrerstelle mit 400 fl. Gehalt, 100 fl. Funktionszulage und Naturalwohnung — an der einklassigen Volksschule in Alt-Langwasser, Friedersdorf, Geppersdorf, Schönwiese, Troppowitz, Heindorf, Romeise, Alt-Kamer, Pirkau und Taubnitz die Lehrerstelle mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung — an der zweiklassigen Volksschule in Kronsdorf die Unterlehrerstelle mit 300 fl. Gehalt und Naturalwohnung — an der Volksschule in Weiskirch für die Excurrendostation Mößnig die Unterlehrerstelle mit 240 fl. Gehalt.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre ordnungsmäßig dokumentierten Gesuche falls sie schon in Dienstleistung stehen, im Wege der vorgesetzten Behörde, sonst unmittelbar bis 10. September 1876 beim k. k. Bezirksschulrath Jägerndorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 28. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

An der neu errichteten einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Kawarn, Schulbezirk Hokenplog, Enclave Mähren ist die mit einem Jahresgehalte von 500 fl. nebst freier Wohnung in dem neu erbauten Schulgebäude verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. September 1876 beim Gemeindevorstande in Kawarn einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hokenplog.

Jägerndorf, am 31. Juli 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule zu Troppau, Jaktarer-Vorstadt, ist eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von vierhundertfünfzig (450) Gulden und 15 % des Gehaltes an Quartiergeld erledigt.

Bewerber um diese Stelle haben ihre gehörig belegten Gesuche, und zwar bereits angestellte

Lehrer im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde bei dem Ortschulrath in Troppau bis 15. September 1876 einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath für den Schulbezirk Stadt  
Troppau, am 1. August 1876.

Der Vorsitzende: Woytek.

An den nachbenannten öffentlichen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirk Hokenplog, Enclave Mähren, sind nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen und zwar:

- An der einklassigen Volksschule in Nieder-Paulowitz die Lehrerstelle mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
- an der achtklassigen Volksschule in Hennersdorf die Stelle eines Unterlehrers mit 300 fl. Gehalt und Naturalwohnung.
- für die zur Schule Rossmald gehörige Excurrendostation Neuwald eine Unterlehrerstelle mit 300 fl. Gehalt Wohnung.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre ordnungsmäßig dokumentierten Gesuche, falls sie schon in Dienstleistung stehen, im Wege der vorgesetzten Behörde, sonst aber unmittelbar bis 15. September 1876 beim k. k. Bezirksschulrath Hokenplog, in Jägerndorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hokenplog.

Jägerndorf, am 4. August 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Olbersdorf sind zu besetzen:

Zwei Lehrerstellen mit dem jährlichen Gehalte von 500 fl. ö. W. und  
Eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 300 fl. ö. W.

Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche, wenn sie angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Schulbehörde, sonst unmittelbar bis 20. September d. J. beim Ortschulrath in Olbersdorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, den 16. August 1876.

Der Vorsitzende.



An der sechsklassigen Knaben- und Mädchen-Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Jägerndorf sind neu systemisirte Lehrerstellen zu besetzen und zwar:

An der 6klassigen Knabenschule eine Lehrerstelle, an der 6klassigen Mädchenschule zwei Lehrer: eventuell Lehrerinnenstellen sämtlich mit einem Jahresgehälte von je 600 fl. und dem Ansprüche auf die gesetzlichen Dienstalterszulagen.

Bewerber, beziehungsweise Bewerberinnen um diese Lehrerstellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienstlichen Wege bis 24. September l. J. beim Ortschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.  
Jägerndorf, am 24. August 1876.  
Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Johannesthal, Schulbezirk Hokenploh, Enclave Mähren, ist die mit einem Gehälte jährlicher 500 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienstlichen Wege bis 25. September d. J. beim Ortschulrathe in Johannesthal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hokenploh  
Jägerndorf, am 16. August 1876.  
Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen allgemeinen Volksschule zu Gollerschau im politischen Bezirke Bielitz ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Die Unterrichtssprache ist polnisch und deutsch, das Einkommen beträgt 300 fl. ö. W. nebst Naturalwohnung im Schulgebäude.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruirten, mit einer kurzen Schilderung ihres Lebens- und Bildungsganges versehenen Gesuche bis Ende September 1876 an den Ortschulrath in Gollerschau einzusenden.

Vom k. k. Bezirksschulrathe (Land)  
Bielitz, am 15. August 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Tichy.

An der sechsklassigen öffentlichen Knabenschule in Bielitz mit deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Lehrers, mit welcher der Gehalt jährlicher 600 fl. und eine Miethzinsentschädigung von jährlich 150 fl., eventuell die Stelle eines Unterlehrers, mit welcher der Gehalt jährlicher 400 fl. und eine Miethzinsentschädigung von jährlich 100 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche, wenn sie angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Schulbehörde, sonst aber unmittelbar bis 25. September d. J. beim gefertigten Bezirksschulrathe einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Bielitz, den 7. September 1876.  
Der Vorsitzende: M. G. Scholz.

An der vierklassigen allgemeinen Volksschule zu Ustron mit polnisch-deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Unterlehrers mit 300 fl. Gehalt und Naturalquartier erledigt.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig instruirten Gesuche bis Ende September 1876 an den Ortschulrath zu Ustron Bezirk Bielitz in Schlesien einzusenden.

R. k. Bezirksschulrath (Land)  
Bielitz, am 23. August 1876.  
Der Vorsitzende: Tichy.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Lichtewerden ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Lokalzulage von 110 fl., Naturalwohnung und der Bezug von 2 Klastern Scheitholz verbunden ist, haben ihre vorschriftsmäßig belegten Gesuche bis 11. Oktober 1876 bei dem Ortschulrathe in Lichtewerden einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Freudenthal, am 30. August 1876.  
Der Vorsitzende.

Verlag von **Wilh. Schulke**, Berlin, Scharnstraße 11.

## Deutsches Lesebuch.

Nach den Quellen zusammengestellt von

**A. Engelien und H. Fehner.**

Ausgabe B. Drei Theile.

Vom königlich preussischen Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten genehmigt und empfohlen.

☛ Jene P. T. Abonnenten, welche mit dem Pränumerationsbetrage noch im Rückstande sind, wollen denselben gefälligst so bald als möglich einsenden.

Die Redaktion des „Schles. Schulblattes.“

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redacteur: Valentin Kischut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.





# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 k., bei Concurs-Ausschreibungen 3 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Gewiegte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ in Troppau.

Nr. 19.

Troppau, den 1. Oktober 1876.

V. Jahrgang.

## III. Generalversammlung

des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz.

(Fortsetzung.)

Prof. Bräutigam fährt in seinem Vortrage „Fabrik und Schule“ fort:

Ebenso kümmerlich, als Wohnung und Nachtlager ist gewöhnlich auch die Nahrung unserer Arbeiterfamilien, denn die Mütter, die ihre Jugend in der Fabrik verlebt, verstehen selten zu wirtschaften und über den wöchentlichen Verdienst in rechter Weise zu disponieren, so daß er gewöhnlich nicht ausreicht. Man ist dann gezwungen, den Magen mit der dürftigsten Speise zu füllen, die nicht im Entferntesten geeignet ist, die Kraft zu ersetzen, welche die Arbeit absorbiert. So werden nach und nach die Kräfte aufgezehrt, die Muskeln schlaff, die Wangen bleich. In dem Grade, als die Gesundheit leidet, nimmt der Unmuth zu und je tiefer das Geistesleben durch die Einförmigkeit der Fabrikarbeit herabgedrückt ist, desto größer wird der Reiz durch sinnliche Genüsse, namentlich für den Ritzel des Gaumens durch Spirituosen. Die dadurch erzeugte momentane nervöse Aufregung ist in den Augen des Arbeiters eine Stärkung, der Schnaps ein Lebenselixir, das ihm Kraft und Muth, Heiterkeit und geistigen Aufschwung geben soll. Der Genuß des Augenblicks erdrückt jede Ueberlegung über die traurigen Folgen bis die letzten Regungen eines besseren Gefühls von der Leidenschaft besiegt sind. Und was dem Vater gut dünkt, das theilt er auch gerne in falscher Zärtlichkeit mit seiner Familie. Die Frau secundiert ihm wacker und die Kinder bekommen auch ihr Theil. So genießt das Kind schon als Embryo und Säugling dieses Gift und die Eltern sind gewissenlos genug, es auch den Kleinen als Medicin und Schlafrunk zu geben, wenn sie auf einige Zeit Ruhe haben wollen. Solche Ausschweifungen der Eltern und solche Praxis gegenüber den Kindern trägt sich von den Fabrikarbeitern auf die andere Stadt- und Landbevölkerung über und breitet sich so von Generation zu Generation immer mehr aus.

Das ist die Sphäre, in denen ein großer Theil unserer Fabrikskinder aufwächst und darin liegt die Ursache, warum sie in einem leiblich und geistig verkümmerten Zustande der Schule zugeführt werden.

Mit dem Keime des Siechthums geboren und von Geburt an in jeder Beziehung vernachlässigt, unterliegen Viele den unvermeidlichen Krankheiten, während die Uebrigen die Folgen der elterlichen Ausschweifungen, falscher Genüsse und nachlässiger Pflege durch ihr ganzes Leben tragen müssen.



Treten wir ein in die Schule und wir finden bald diese Unglücklichen heraus.

Nachlässig gehaltene Kleider umhüllen den schwächlichen Körper und in den matten Augen und in dem schmutzig blassen Gesicht liegt der Ausdruck des Leidens, der geistigen Stumpfheit, das Merkmal sittlicher Verdorbenheit. Die Einen verpesten durch die Ausdünstung die Klassenluft und die Anderen werden durch fortwährende Störungen den Nachbarn lästig. Für eine ordentliche Theilnahme am Unterrichte fehlt dem Einen das Interesse, dem Andern die Fähigkeit, Manchem die Disposition, denn er hat nicht ausgeschlafen oder sitzt mit hungrigem Magen und nassen Füßen. Sie haben Ohren und hören nicht, sie haben Augen und sehen nicht. Als völlig unreif in die Schule eingetreten, sitzen viele als mehrjährige Repetenten und je älter diese unter den jüngeren Mitschülern werden, desto mehr verlieren sie das Vertrauen und Selbstgefühl und desto verderblicher wird ihr Einfluss auf die Klassengenossen.

Von häuslichen Schularbeiten kann kaum die Rede sein, denn in den engen und düsteren Wohnungen fehlt es an Raum, an Licht und auch an Ruhe. Die besten Vorsätze Einzelner scheitern an den häuslichen Schwierigkeiten oder an der Mittellosigkeit.

Das wohlthätige Institut der Schulpfennigvereine kann wohl die Mittel und manche Erleichterung gewähren, aber die häuslichen Hindernisse werden ohne anderweitige Hilfe nie beseitigt. So muß der Lehrer in fortwährendem Kampfe mit allerlei Schwierigkeiten sein Tagewerk vollbringen, denn während ihm einerseits sein pädagogisches Gewissen Berücksichtigung des Individuums und der Verhältnisse auferlegt, kommt er andererseits mit den Anforderungen mancher Eltern und mit dem Gesetz in Collision. Ueberfüllte Klassen erschweren ihm das Individualisieren und nur spärlich sieht er bei Einzelnen einige Früchte reifen, während bei den Meisten dieser Armen die Saaten der Schule vertrocknen oder ersticken. Und wo dies nicht durch leibliche Schwäche und geistige Armuth geschieht, da geschieht es durch sittliche Verkommenheit, denn das Fabrikleben befördert

3. die Immoralität der Schuljugend. Die Fabrikarbeiter rekrutieren sich gewöhnlich aus Leuten, die den untersten Regionen der Gesellschaft angehören, in denen Gefühle für Pflicht und Recht, für Ehre und gute Sitte wenig oder gar nicht kultiviert sind. Im Verkehr dieser Leute unter einander fallen Flüche, gemeine Scherze und unzuchtige Lebensarten werden üble Gewohnheiten und Schamlosigkeit zur Schau getragen, die sich von da auch in die Wohnungen und Familien verpflanzen. Das Kind des Arbeiters ist gegen solche Einflüsse nicht geschützt, denn es verkehrt ab und zu in der Fabrik und ist auch zu Hause Zeuge der rohesten Reden und leidenschaftlichsten Ausbrüche. Und wie die Alten junges, so zwitschern bald die Jungen. Wie oft zeigen sich die Eltern in dem Stadium der Trunkenheit und Unzurechnungsfähigkeit, wo sie sich alle Würde und Autorität vergeben und wo die Kinder den letzten Funken von Pietät und Achtung gegen die Eltern verlieren müssen. Dadurch bildet sich bei ihnen eine Roheit und Herzlosigkeit heraus, die bei jeder Gelegenheit und auch gegen die Mitschüler zum Ausbruch kommt. Branntweintrinken, Kartenspielen und Tabakrauchen sind die beliebteste häusliche Unterhaltung des Vaters und seiner Freundschaft. Was Wunder, wenn auch die Kinder Interesse daran finden und sich diese Unterhaltung zu verschaffen wissen, oft noch lange bevor sie der Schule entwachsen sind? Was der Vater thut, die Mutter duldet und wo die Geschwister mithalten, das hält eben auch der Schüler



für erlaubt und was anderswo Schande oder Strafe bringt, das wird hier ein Recht durch die Gewohnheit.

Die Befriedigung der Leidenschaften führt aber weiter zu Müßiggang, Armuth und Noth. Und während die Noth wohl oft beten und arbeiten lehrt, so lehrt sie auch ebenso oft betteln oder stehlen, namentlich wenn sie selbstverschuldet ist. Tritt endlich die bitterste Noth, Krankheit und Elend ein, dann wird wohl das Leben verflucht und die Menschheit gehaßt.

So wächst ein Theil unserer Schüler in Anschauungen und Untugenden auf, die nothwendig die Sinne bethören und die Herzen verstocken müssen.

Mit ihrem Unfleiß und ihrer Unwissenheit hemmen sie den Fortschritt der ganzen Klasse; mit roher Gewalt suchen sie diejenigen zu insultieren, die sich von ihnen wenden und mit raffinierter Schlaueit verführen sie die, welche noch der sittlichen Festigkeit entbehren.

Die gewissenhafteste Wachsamkeit des Lehrers reicht oft nicht aus, all die Gefahren abzuwenden, welche moralisch verkommene Schüler der Schule bringen; ja, selbst seinen hingebendsten seelsorgerischen Bemühungen gelingt es nicht immer, die verirrtten Schafe auf den rechten Weg zurückzuführen.

So wird die Thätigkeit des Lehrers durch solche Schüler unendlich erschwert und der Erfolg reducirt. Bald stellen die leiblich und geistig Schwachen, die Geduld und Langmuth auf harte Probe, bald erregen die Indifferenten und moralisch Verkommenen die tiefste sittliche Entrüstung des Lehrers. In beiden Fällen aber trägt mehr oder weniger, direkt oder indirekt die Fabrik die Schuld. Sie, die zu Anfang eine Quelle des Erwerbes und des Segens erschien, wird nach und nach die Ursache leiblicher, geistiger und moralischer Verkümmern der in ihr arbeitenden Bevölkerung, wird die Schöpferin eines Proletariats, das allenfalls so lange ungefährlich ist, als die Fabrik ihm Arbeit und Verdienst giebt.

Stoßt aber die Arbeit und muß der Verdienst reducirt werden, dann steht auch schon das Gespenst der Arbeiterunruhen vor der Thür. Ersparnisse, um in Zeiten der Noth einen Zehrpennig zu haben, wurden nie gemacht; zu anderer Arbeit fehlt ihnen Kraft, Geschick oder Lust; die Almosen reichen zur Befriedigung der gewohnten Bedürfnisse nicht aus und so finden die communisistischen Ideen, die Agitationen abenteuerlicher Führer den fruchtbarsten Boden. Bricht dann der Sturm los, fängt Leben und Eigenthum an unsicher zu werden, dann erst fühlt man, was man versäumte und dann steht die sociale Frage überall auf der Tagesordnung.

Es ist hier nicht der Platz, dieser Frage näher zu treten, aber das darf ich hier wohl aussprechen, daß die Lösung der socialen Frage ohne treue Bundesgenossenschaft und ehrliche Unterstützung der Volksschule nie gelingen wird, ja daß vielleicht die Schule die einzige Vermittlerin ist, welche jenes Problem zu lösen im Stande sein wird. Erhöhung des Lohnes, Antheil am Gewinn, Reducierung der Arbeitszeit, Vertheilung von Geld und Gut und was man sonst noch fordern und bewilligen sollte, — Alles würde nur momentan helfen, nur auf kurze Zeit befriedigen. Dauerhafte Befriedigung und gründliche Hilfe kann nur Bildung durch Erziehung und Unterricht bringen.

Wir müssen deshalb dahin streben, daß die Nachkommen der Fabrikarbeiter die Wohlthaten des Unterrichts und der Erziehung durch den Unterricht in demselben Umfange genießen, wie die Kinder aus besseren Verhältnissen, damit sie über



die Bestimmung des Menschen eine bessere Vorstellung bekommen und sich durch gute Lectüre und Gesellschaft fortzubilden streben, damit sie, wenn es sein muß, sich in andern Arbeiten und Lebenslagen finden, damit sie mit ihren leiblichen und geistigen Pfunden wuchern, mit ihren Mitteln Haus halten lernen und sich und den Ihrigen ein, wenn auch noch so bescheidenes, doch menschenwürdiges Dasein bereiten können.

Zwar hat die staatliche Gesetzgebung in richtiger Würdigung der Bedürfnisse auf die Errichtung von Fabriksschulen Bedacht genommen und sucht auch da, wo solche nicht möglich sind, durch seine Aufsichtsorgane die strengere Erfüllung der Schulpflicht durchzuführen. Bedenkt man aber, daß Fabriksschulen oft nur ein schwaches Surrogat und immer nur von der ungleichen Einsicht der Arbeitgeber in das Bedürfnis der Schüler abhängig sind, daß ferner die vom Staate zur Ueberwachung des Schulbesuchs bestellten Ortsbehörden sehr oft nicht das erforderliche Interesse und die nöthige Energie besitzen, um die gesetzliche Schulpflicht durchzuführen, haben wir uns endlich überzeugt, daß die zwangsweise Durchführung des Buchstabengesetzes überhaupt nicht genügt, so müssen wir uns nach den Vorbedingungen fragen, mit welchen die Aufgabe der Schule nach unserer Auffassung lösbar und die Erfüllung der Schulpflicht im Geiste des Gesetzes durchführbar wird.

Diese Vorbedingungen bestehen darin,

1. daß man der Schule gesunde Kinder zuführt,
2. daß man die Schule nachdrücklich unterstützt.

Nach diesen beiden Gesichtspunkten ergeben sich schließlich folgende Anträge, welche ich Ihrer Erwägung und Beschlusfassung zu unterbreiten mir erlaube: Es ist dahin zu wirken:

1. daß die Fabrikbesitzer durch regelmäßige Ventilation und Reinigung der Fabrikssäle für bessere Luft sorgen und durch Beschaffung von entsprechenden Vorrichtungen den Arbeitern das Baden und Waschen erleichtern;
2. daß die Fabrikbesitzer ihren Arbeiterfamilien gesunde Wohnungen gegen mäßigen Miethzins verschaffen;
3. daß die vorhandenen Arbeiterwohnungen periodisch durch sanitätspolizeiliche Organe controliert und die Hausherren bei Androhung von Strafe verpflichtet werden, sanitätswidrige Wohnungen je nach Umständen entweder zu verbessern oder nicht mehr zu vermieten;
4. daß die Propinationen reducirt werden und daß das Branntweintrinken mit allen Mitteln, eventuell durch Errichtung von Correctionsanstalten beschränkt werde;
5. daß Kinderbewahranstalten errichtet werden, in denen die vorschulpflichtigen Kinder während der Arbeitszeit der Eltern Aufnahme finden;
6. daß Krankenhäuser für solche Kinder errichtet werden, deren häusliche Verhältnisse in Krankheitsfällen eine Pflege und Genesung erschweren oder unmöglich machen.
7. daß Suppenanstalten ausschließlich für Kinder errichtet oder mit den Kinderbewahranstalten in Verbindung gebracht werden;
8. daß die vom Gemeinderathe bestellte Armenpflege zugleich auch ständiges Mitglied des Ortschulrathes ist;
9. daß für die regelmäßigen Schulzeugnisse dauerhaft und nett ausgestattete



Zeugnisbücher bewilligt werden, um dadurch den Zeugnissen selbst bei Eltern und Schülern mehr Ansehen und Bedeutung zu verschaffen;

10. daß die Fabrikleiter die Aufnahme von jungen Arbeitern oder Arbeiterinnen nicht nur von der rohen Kraft, sondern auch mit von dem vorzulegenden Schulzeugnisse abhängig machen;
11. Arme Schüler, welche wegen geringer Befähigung die Klasse schon einmal repetieren mußten, hat der Lehrer durch unentgeltliche Nachhilfe vor der Gefahr des ferneren Zurückbleibens zu behüten;
12. Sittlich verwahrlosten Schülern ist von Seiten des Lehrers besondere seelsorgerische Thätigkeit zuzuwenden.

Geehrte Herren Kollegen! Sie werden in diesen Anträgen nur das wiederfinden, was sie bei den menschenfreundlichen, volkswirtschaftlichen und patriotischen Bestrebungen Ihrer eigenen Praxis längst vermisst haben und was deshalb keiner weiteren Motivierung bedarf.

In der Schule und Kirche wird der Patriotismus gepflegt und auch bei Festlichkeiten wird der patriotischen und loyalen Gesinnung in schönen Worten und Gesängen Ausdruck gegeben. Aber Worte, so gut sie auch gemeint sind, bleiben immer nur Worte. Der rechte Patriotismus versteht es, mit den Worten auch die That zu verbinden und Opfer zu bringen. Und wie wir ohne eigenes Beispiel unsere Schüler niemals zum Gemeinsinn erziehen werden, so werden wir ohne eigene Opfer auch niemals zum Patriotismus erziehen. Jene Anträge sind aber nichts Anderes als Opfer, die von den Arbeitgebern, von den Vätern der Stadt und von uns Lehrern einmal gebracht werden müssen, wenn es der Schule gelingen soll, auch aus den Kindern der Fabrikarbeiter solide Arbeiter, zuverlässige Vaterlandsverteidiger, ehrsame Bürger und treue Unterthanen heranzubilden. (Lang anhaltender Beifall.)

Bei der hierauf stattgefundenen General-Debatte meldete sich zuerst zum Worte Herr Bürgermeister Seeliger-Biala. Er anerkannte in jedem Worte die humanen und menschenfreundlichen Intentionen des gehörten Berichtes, trat aber der Ausführung in mehreren wesentlichen Punkten entschieden entgegen. Abgesehen davon, daß die Zustände und Verhältnisse der Arbeiter im Allgemeinen zu grell und düster geschildert seien, halte er die ausschließliche Hervorhebung der Noth und Verkommenheit des Arbeiterstandes in den Fabriken für unrichtig und das Hinstellen der Fabrik als der Mutter aller sittlichen und wirtschaftlichen Uebelstände für falsch. Noth und Verkommenheit herrsche bei dem Kleingewerbetriebe durchaus nicht weniger als bei den Fabrikarbeitern und schlechte Wohnungen und Kost wie Vernachlässigung der Schule seien hierorts vielleicht mehr und in höherem Grade bei den Arbeitern des Kleingewerbes, wie bei den Fabrikarbeitern zu finden. — Die polizeilichen Maßregeln halte er theils für überflüssig, theils für ganz undurchführbar. Ueberflüssig seien gewiss die Begehren, die schon durch die bestehenden politischen Vorschriften geregelt sind und unausführbar scheine ihm die Beforgung der Wasch- und Badeapparate für die Arbeiter durch die Fabrikbesitzer, die Ueberwachung, daß nur gesunde Kinder in die Schule gebracht würden u. s. w.

Ueberhaupt könne er sich keine klare Vorstellung davon machen, was durch die beantragten Beschlüsse und auf welchem Wege erreicht werden solle. Deshalb müsse er sich vorläufig, auf die Spezialdebatte verweisend, gegen dieselben als nicht praktisch erklären.



Herr Hammer-Bielitz nahm den Klerus als Stand in Schutz, der gleich dem Lehrstande Erziehung der Menschheit als rühmliche Aufgabe besitzt, der neben Nichtsmwürdigen, die sich in allen Ständen vorfinden, auch edle Männer aufweist, welche Anerkennung verdienen, wie die Gerechtigkeit es erheischt, der gerade da, wo Schulen und Kulturförderer sonst mangeln, von größtem, fast einzigem Erziehungseinflusse ist. Er will den Armen geholfen wissen durch innere Mission (ohne Verfolgung eines einseitigen Zweckes, ohne Kopfhängerei und bekannten fatalen Beigeschmack)<sup>1</sup>, Nahrung, Erziehung von Jung und Alt durch Unterstützungs-, Schulpfennig-, Volksbildungsvereine und dergl. Hammer weist ebenfalls darauf hin, daßs das vom Referenten entrollte Bild zu schwarz sei und auf die jetzigen Verhältnisse nicht passe.

Der Referent berief sich auf eigene Erfahrung und hielt seine Behauptungen aufrecht. An der weiteren Debatte beteiligten sich neben Hammer Direktor Hentschel-Biala, Meißner-Troppau, Baniek-Bielitz, Reuper-Bielitz u. A. Die Versammlung hielt daran fest, nur jene Thesen zu diskutieren, eventuell anzunehmen, welche mit der Schule in inniger Beziehung stehen und dem Lehrer die Möglichkeit bieten, etwas Positives zu erreichen. Die angenommenen Thesen sind:

Es sei dahin zu wirken zc. (Siehe „Schles. Schulblatt“ Nr. 17 Seite 214.)

(Fortsetzung folgt.)

## Rechtschreibungsstoffe für das I. bis VIII. Schuljahr.

Von Wilhelm Hammer.

Nr.	S t o f f e	S c h u l j a h r.							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	Große Anfangsbuchstaben bei Dingwörtern, zu Satz-anfang, nach Fragezeichen. — Selbst-, Mit-, Doppel-laute; — 2-, 3-lautige Wörter; — 4-lautige Wörter mit 2 Anlauten, mit der Nachsilbe e; — Nachsilben: er, el, en; — 2 Auslaute	I	—	—	—	—	—	—	—
2	Verdoppelter Auslaut: ll, ff, rr, pp, tt, mm, nn . . .	I	II	III	—	—	—	—	—
3	Vorsilben: be, ge, er, ver, zer, un . . . . .	I	II	III	IV	—	—	—	—
4	ä, ö, ü, äu; Große Anfangsbuchstaben nach Ausrufungs-zeichen, Doppelpunkt . . . . .	—	II	—	—	—	—	—	—
5	Nicht verdoppelter Auslaut: ch, sch; — ff = ff; zz = z	—	II	III	—	—	—	—	—
6	ai . . . . .	—	II	III	IV	V	—	—	—
7	vor, von . . . . .	—	—	III	—	—	—	—	—
8	st, pf — werden nicht getrennt. — Wörter mit b, p; d, t; g, k; s, z (: verlängert!) . . . . .	—	—	III	IV	—	—	—	—
9	ch = ch; — aa, oo, ee, h, ie, ieh, th . . . . .	—	—	III	IV	V	—	—	—
10	Ph, pf; — Ph, ph . . . . .	—	—	III	IV	V	VI	—	—
11	Qu, qu; — r . . . . .	—	—	III	IV	V	VI	VII	—
12	Verdoppelter Auslaut: gg, bb, dd. — Häßchen in Eigen-namen. — voll, viel, vier. — ig, lich. — seid, seit. — wider, wieder. — baar, paar, Paar. — miß. — Nach gedehnten Selbst- und Umlauten, nach Doppellauten folgt keine Verdoppelung . . . . .	—	—	—	IV	—	—	—	—
13	Nach Mitlauten folgt keine Verdoppelung. — s, f, h, ff, ss. — das, daß. — dt . . . . .	—	—	—	IV	V	—	—	—
14	Ähnlich klingende Wörter . . . . .	—	—	—	IV	V	VI	—	—
15	B, v . . . . .	—	—	—	IV	V	VI	VII	VIII
16	Beispiele wie: zu machen, zumachen. — Kleine Buch-staben nach Frage-, Ausrufungszeichen . . . . .	—	—	—	—	V	—	—	—
17	Ch, ch = K, k. — y . . . . .	—	—	—	—	V	VI	—	—
18	C, c = K, k, Z, z. — t = z . . . . .	—	—	—	—	V	VI	VII	—
19	Fremdwörter aus neueren Sprachen . . . . .	—	—	—	—	V	VI	VII	VIII
20	Abkürzungen . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	VIII



## Wird durch zu einseitig intellectuelle Kultur nicht die Herzens- und Charakterbildung vernachlässigt und dadurch die Sittlichkeit verringert?

Motto: Die wahre Bildung umfaßt den ganzen Menschen — die Bildung des Körpers wie des Geistes und von den geistigen Kräften nicht nur den Verstand, sondern auch das Herz und den Willen, nur diese harmonische Ausbildung verdient den Namen „Bildung.“

Während Viele die wichtigste Ursache der sittlichen Verwilderung und Prinzipienlosigkeit in der schlechten, planlosen häuslichen Erziehung, in dem Mangel an Zucht und Pietät und einer falsch verstandenen Humanität erblicken und die Religion nur insoweit dabei berücksichtigen, als sie mit diesen Faktoren identisch ist, stellen sich Andere auf den exclusiven Standpunkt der Kirche und suchen die Wurzel des Übels in der Natur des Menschen selbst (Ersünde).

— Unsere jetzt vorherrschende Erkenntnisbildung ist eine ganz einseitige. Der Mensch ist ein Wesen, das nicht bloß Verstand, sondern noch andere Seelenkräfte hat, wovon neben dem Wissen gerade das Wollen (worin der eigentliche Mensch beruht) berücksichtigt werden muß. Entwickelt man bei einem Menschen zuerst und zuletzt den Verstand, wird aller Nachdruck einzig und allein auf das Wissen gelegt, so kann man fast sicher voraussagen, daß aus einem so gebildeten Menschen eher ein böser Dämon als ein Engel werde. Die einseitige Bildung der Intelligenz macht uns noch lange nicht gut, damit muß auch die Bildung des Herzens und des Willens Hand in Hand gehen und immer gleichen Schritt halten. Wie schlau oder so zu sagen intelligent sind gerade die eigentlichen Bösewichte, mit welcher Umsicht und Berechnung wissen Betrüger und Mörder oft ihre Pläne zu entwerfen und auszuführen, sich zu entschuldigen oder zu rechtfertigen zc. Wenn man Alles dieses beachtet, so kann man Goethe's treffendes Wort verstehen: „Alles was unsern Geist befreit, ohne uns die Herrschaft über uns selbst zu geben, ist verderblich.“ Je höher somit das Wissen ist, desto stärker und gewichtiger muß die Herrschaft über uns selbst sein, desto mehr muß der Wille gebildet und auf das Wahre, Gute und Schöne gerichtet werden.\*) Wenn unsere Geisteskräfte also nicht harmonisch ausgebildet werden, dann allerdings führt die einseitige Verstandesbildung zu einem Sinken der Sittlichkeit, wie die Erfahrung lehrt. Die Pariser z. B. halten sich für die gescheitesten; wie es aber mit ihrer Sittlichkeit, mit ihrem Rechtsgefühl stehe, das zeigte klar die Herrschaft der Commune. Es waren Zöglinge der höhern Schulen, also was man gebildet (!!) nennt, welche sich wie Barbaren betrugten; es waren Professoren der höchsten Unterrichtsanstalten und Literaten mit berühmten Namen, welche bei den Abscheulichkeiten an der Spitze

\*) Allen idealgesinnten und fortschrittseifrigen Lehrern und Erziehern, welche über ein bloß handwerksmäßiges Unterrichten und Erziehen hinauskommen wollen und eine echt wissenschaftliche Ausbildung in der Unterrichts- und Erziehungskunst anstreben, können wir folgende Werke nicht warm genug empfehlen:

B. v. Marenholtz-Bülow: Die Arbeit und die neue Erziehung nach Fröbels Methode. 1875. 2. Aufl. Rassel, Wiegand: 4 Mk.

Das Kind und sein Wesen. Dasselbst, 3 Mk.

K. Ch. Fr. Krause: „Das Urbild der Menschheit.“ Prag, Tempelky, 2. Aufl. 1-10 Sgr.



standen. An Erkenntnis, an Wissen, an Verstandesbildung fehlte es ihnen gewiss nicht, aber gerade diese einseitige Verstandesbildung führte zum Hochmuth, zur sittlichen Verkommenheit und zwar auf allen Gebieten der Sittlichkeit und der Gerechtigkeit und darum hörte man bei den Verwüstungen in Paris den Ruf: Weil ihr eure Paläste uns nicht lasst, sollt auch ihr sie nicht haben! — und das Feuer zerstörte, was es erreichen konnte, und es wäre wohl noch ärger gekommen, wenn den Mordbrennern Zeit geblieben wäre. —

Das wird immer das Resultat jeder einseitigen Verstandesbildung sein. Die Intelligenz verschafft den Einzelnen die Fähigkeit, den Erscheinungen der Literatur mehr oder weniger zu folgen, mit den Ergebnissen der sogenannten exacten Wissenschaften sich vertraut zu machen, in den verschiedensten Unterhaltungsschriften Zerstreuung zu suchen u. Man will heut zu Tage alle Wissenschaften unter das Volk bringen und dem Volke verständlich machen, und da jeder Philosoph und jeder Gelehrte mit seinem System jedesmal die Wahrheit getroffen und gefunden zu haben meint, wäre diese vermeintlich gefundene Wahrheit auch purer Unsinn, so wird auch viel Irrthum überall verbreitet, und je fecker und unverschämter Einer seine Behauptung aufstellt, desto mehr findet er Glauben und Anklang. Aber die Unwahrheit und Verkehrtheit wird nie sittlich machen. Ebenso ist es mit den exacten Wissenschaften. „Was die Forschung ergiebt, das glaube ich“ — diesen Spruch kann man oft hören. Weil man nun mit allen Auflösungen und Präparaten im Menschen einen persönlichen Geist nicht finden kann, so giebt es also auch keinen. Dieses Ergebnis wird unter das Volk gebracht. Im Atheismus aber und im Materialismus gedeiht keine Sittlichkeit. Es bleibt ja nur das Erdenleben und hat ein Materialist da den Himmel nicht, so hat er ihn nie. Darum sucht er sich seinen Himmel zu verschaffen durch Befriedigung aller Begierden, ohne Rücksicht auf Recht oder Unrecht, auf Sittlichkeit oder Unsittlichkeit und die armen glaubenslosen Proletarier singen darum den reichen Fabrikanten und Geldmännern zu:

Wenn ihr uns die Erde nehmet,

Stiehlt ihr uns das Himmelreich.

(Schluß folgt.)

### Protokoll

der 23. am 23. September l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

1. Anwesend: die Ausschussmitglieder Daniaz, Blatt, Bulowski, Kremling, Koschut, Machäkel, Meigner, Dr. Mich, Dr. Wendt, Wondra. — Entschuldigt: Kienel, Dr. Pawlik.

2. Neuwahl der Funktionäre. — Zum Obmann wurde Bezirkschulinspektor Dr. Mich gewählt, zu Obmann-Stellvertretern: Kienel und Meigner, zu Schriftführern: Machäkel, Dr. Wendt und Wondra, zum Kassier und Redakteur: Koschut, zu Ordnern: Kremling und Bulowski, in das Redaktionscomité: Daniaz, Blatt, Meigner, Dr. Wendt, Wondra.

#### 3. Einläufe:

- a) Ein Schreiben vom Ortsausschusse des Bielitzer Lehrertages, womit der Ueberschuß der beim Lehrertage erzielten Einnahmen im Betrage von 64 fl. übermittelt wird. — Es wird beschlossen, diesen Betrag in der Sparkasse als Gründungsfond für die zu errichtende Witwen- und Waisen-Pensionskasse anzulegen und im Schulblatte dem mittlerweile aufgelösten Ortsausschusse den Dank auszusprechen. \*)
- b) Ein Schreiben vom Redaktionscomité des Bielitzer Lehrertages, womit 10 Exemplare des Festblattes dem Centralausschusse zur Verfügung gestellt werden.

\*) Geschieht hiermit.



c) Ein Schreiben von Professor Schmerz in Brünn mit dem Ersuchen, Abnehmer für sein mitfolgendes Werk: „Naturgeschichtliche Briefe eines Schulmeisters“ zu sammeln oder das Werk zu retournieren. — Da Ersteres zu thun der Centralausschuß nicht in der Lage ist, wird dem Verfasser das Werk zurücksendet werden.

d) Ein Schreiben vom Herrn Oberlehrer Brumovský aus Alt-Hammer, worin er um den Fragebogen für die Heimatkunde ersucht.

4. In Ausführung der dem Centralausschuße von der Plenarversammlung erteilten Aufträge wird 1. beschlossen, demnächst die Petition betreffend die Rechte der Lehrer an Privatschulen mit dem Öffentlichkeitsrechte und an konfessionellen Schulen, ferner die Petition, betreffend die Abänderung § 17 (al. c) der schlesischen Landesgesetze vom 28. Februar 1870 — „Wahlen in den Bezirkschulrath“ — an die Behörden zu leiten. Die Abfassung der Ersteren übernimmt Oberlehrer Blatt, die der Letzteren der Obmann, Dr. Mich. 2. Wird ein Comité, bestehend aus den Herren Baniarz, Blatt und Macháček mit der Abfassung der Statuten für die Witwen- und Waisen-Pensionskasse betraut.

5. Obmann-Stellvertreter Meigner theilt mit, daß er in Bielitz die öffentliche Dankfagung an die Bewohner der Schmeistadt für die überaus freundliche Aufnahme der Lehrerschaft Schlesiens im Bielitz-Biala'er Wochenblatt und durch Plakate veranlaßt habe, wofür Auslagen von 11 fl. 76 kr. erwuchsen. — Der Betrag wird zur Auszahlung angewiesen.

6. Sämmtliche Zeitschriften des Vereines werden in der Schulwerkstätte der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt um den Betrag von 3 fl. 24 sehr schön und dauerhaft eingebunden. — Der Betrag wird angewiesen und dem Leiter der Schulwerkstätte, Herrn Meigner, Dank und Anerkennung ausgesprochen. Zugleich wird die Bewilligung zum Einbinden der Jahrgänge 1876 bewilligt.

7. Redakteur Koschut ersucht um ein Büchergestell. — Wird bewilligt.

8. Ferner beantragt derselbe Freieemplare des Schulblattes für die Bezirksschulbehörden. — Wird bewilligt.

9. Der Lehrerswitwe Rad. in K. wird eine Unterstützung von 20 fl. aus dem Vereinsvermögen zugewendet.

10. Der Kassier bringt die Restanten der Pränumerationsbeträge für das schlesische Schulblatt 1875 zur Kenntnis und es wird beschlossen, noch einmal zur Einzahlung der ausstehenden Pränumerationsgelder aufzufordern.

11. Ueber Antrag des Prof. Koschut wird beschlossen, die Sitzungen des Centralausschusses am 1. Samstage eines jeden Monats nachmittags 5 Uhr abzuhalten.

Schluß der Sitzung.

Der Central-Ausschuß.

Troppau, am 23. September 1876.

Hub. Wondra, Schriftführer.

## **Zweite Sitzung des k. k. schlesischen Landeschulrathes**

am 7. September 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt. Die seit der letzten Sitzung getroffenen Beifügungen werden mitgetheilt.

Es wird beschlossen, den Bericht über die dritte Inspektion der Staatsrealschule in Teschen und die Voranschläge über das Erfordernis der gewerblichen Fortbildungsschule in Troppau und Teschen pro 1876/77 dem Herrn Minister für Cultus und Unterricht mit den entsprechenden Anträgen vorzulegen.

Wegen Besetzung von Lehrerstellen an den beiden Mittelschulen in Bielitz und an der Staatsrealschule in Teschen werden die Vorschläge an den Herrn Minister erstattet und die Anträge, betreffend die Restringierung des israelitischen Religionsunterrichtes an den Mittelschulen in Troppau, genehmigt.

Der Lehrer Baron in Kamitz wird über sein Ansuchen pensionirt.

Die Fächervertheilung an der Lehrerinnenbildungs-Anstalt in Troppau wird genehmigt und dem Organisationsstatute der Handelsfachschule in Vennisch die Zustimmung erteilt.

Dem Direktor an der Teschner Lehrerbildungs-Anstalt, Anton Peter, wird die 4. Quinquennialzulage bewilligt.

Rudolf Bollhofer und Josef Kurz werden zu Supplenten, ersterer an der Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau, letzterer an der mit dieser Anstalt verbundenen Übungsschule bestellt.

Schließlich wird die Wahl der Mitglieder des ständigen Comité's vorgenommen.



## Korrespondenzen.

**Troppau.** — Die Zahl der schulpflichtigen Kinder in dem Schulbezirke der Stadt Troppau ist in den letzten Jahren bedeutend gestiegen. Die siebenklassige Knabenvolksschule der inneren Stadt enthält in 12 Klassenzimmern 796 Schüler; in der Mädchenvolksschule werden in 9 Klassenzimmern 856 Mädchen unterrichtet. Die drei Klassen der Ratiborervorstadt-Schule sind derart angefüllt, daß auch nicht ein einziges Kind mehr aufgenommen werden kann; dasselbe gilt von der dreiklassigen Volksschule in der Faktarvorstadt. Angesichts dieser Thatfachen macht sich die Nothwendigkeit eines Neubaus für die Schule der Ratiborervorstadt immer fühlbarer und es wäre hoch an der Zeit, daß seitens der maßgebenden Behörde die nöthigen Schritte hiezu eingeleitet würden.

Daß die mittleren Klassen der städtischen Knabenvolksschule schon beim Beginne des Schuljahres mit einheimischen Kindern angefüllt waren, hatte die Abweisung vieler fremden Schüler zur Folge. Von 140 für die Aufnahme vorgemerkten auswärtigen Schülern konnten kaum 40 aufgenommen werden. Besonders hart wurden dadurch jene fremden Schüler betroffen, welche die Aufnahmeprüfung an der Realschule oder an dem Gymnasium wegen mangelhafter Kenntniß der deutschen Sprache oder weil sie nur eine niederorganisierte Volksschule besucht hatten und nicht die erforderlichen Vorkenntnisse aufweisen konnten, nicht bestanden und mit dem Rathe zurückgewiesen wurden, die 4. oder 5. Klasse der hiesigen Knabenvolksschule zu besuchen, wo sie aber gleichfalls und zwar wegen Raum mangels nicht aufgenommen werden konnten. Wo sollen solche Schüler Gelegenheit zu einer besseren Vorbereitung für den Eintritt in die Mittelschule suchen?

Gleich übel sind viele nach Ratharein zuständige und von der städtischen Knabenvolksschule zurückgewiesene Kinder daran, dieselben haben bisher die städtischen Schulen besucht und werden nun der slavischen und nur dreiklassigen Volksschule in Ratharein zugewiesen. — Diese Uebelstände berechtigen uns wohl zu dem Wunsche, es möge in geeigneter Weise dafür gesorgt werden, daß im künftigen Schuljahre eine größere Zahl auswärtiger Schüler in den städtischen Volksschulen Aufnahme finde.

Gleichzeitig möge erwähnt werden, daß von den vorjährigen Schülern der städtischen Knabenvolksschule sich etwa 60 zum Eintritte in die Mittelschulen meldeten und von diesen nur 5 wegen nicht bestandener Aufnahmeprüfung zurückgewiesen worden sind.

**Troppau.** [Alumneum in Bielitz.] Unseren Lehramtsandidaten dürfte es nicht unwillkommen sein, zu erfahren, wie ihre Kollegen in Bielitz im Alumneum „Lauerbach-Stiftung“ theils unentgeltlich, theils gegen mäßiges Honorar verpflegt werden. Das „Bielitz-Bialaer Wochenblatt“ schreibt darüber Folgendes: „Am Schlusse des Schuljahres 1875/76 zählte das Alumneum „Lauerbach-Stiftung“ 75 Alumnen, die in demselben eine vollständige Verpflegung genossen. Aus Schlesien waren 25, aus Galizien 25, aus der Bukowina 2, aus Mähren 7, aus Böhmen 7, aus Nieder-Österreich 2, aus Ober-Österreich 4, aus Steiermark 2, aus Kärnten 1 gebürtig. Außer diesen 75 Böglingen waren noch 2 vorhanden, die ein Privatquartier inne hatten, aber im Alumneum verpflegt wurden. Besucht und eingehend besichtigt wurde die Anstalt zweimal von werthen Gästen. Die Herren C. Steffan und Ad. Ränhardt gedachten zu Weinachten und Neujahr der Alumnen und spendeten freundliche Gaben. Im abgelaufenen Schuljahre war der Konsum folgender:

Brotmehl 231 Ctr., Weizenmehl 21 1/2 Ctr., Gries 7 1/4 Ctr., Reis 11 Ctr., Salz 14 Ctr. Pomidl 3 Ctr., Gerstl 32 Maßel, Bohnen 114 Maßel, Hirse 56 Maßel, Graupen 24 Maßel, Rindfleisch 65 Ctr., Schweinefleisch 7 Ctr. (von 4 in der Anstalt gezüchteten Schweinen), Speck 84 Pfd., Schmeer 76 Pfd., Rinds- und Schaffett 5 Ctr., Gurken 20 Schock, Möhren 158 Maßel, Quacken 10 1/4 Schock, Kraut 35 Schock, Gebärrtes Obst 33 Pfd., Erdäpfel 2750 Maßel, Milch 16127 Quart, Petroleum 18 1/4 Ctr., Holz 16 Klafter, Kohlen 890 Ctr.

Für das angehende Schuljahr soll folgende Ordnung der täglichen Gerichte festgehalten werden. Sonntag mittags: Eingebrennte Suppe mit Semmeln, Schnitzel oder Braten, Kraut und Erdäpfel; abends: Milch und Brot. Montag mittags: Rindsuppe mit Gerstl, Rindfleisch, Sauce, Erdäpfel; abends: Eingebrennte Bohnen. Dienstag mittags: Rindsuppe mit Reis, Rindfleisch, Gemüse, Erdäpfel; abends: Erdäpfelsuppe. Mittwoch mittags: Rindsuppe mit Gries, Rindfleisch, Kraut, Erdäpfel; abends: Milchreis. Donnerstag mittags: Rindsuppe mit Gerstl, Rindfleisch, Sauce (Obst) Erdäpfel; abends: Kraut und Erdäpfel. Freitag mittags: Rindsuppe mit Reis, Rindfleisch, Gemüse, Erdäpfel; abends: Eingebrennte Erbsen. Samstag mittags: Rindsuppe mit Gries, Rindfleisch, Sauce, Erdäpfel; abends: Reis- oder Milchsuppe. Das Frühstück besteht aus 1 Glas Milch und Hausbrot.



**Bielitz.** [Ueber die Auflösung des Ortsausschusses] bringt das „Bielitz-Bialaer Wochenblatt“ folgenden Bericht: „Die Auflösung des Ortsausschusses des 5. schlesischen Lehrertages am 16. September hatte 30 Mitglieder bei Anstern vereinigt. Obmann Reuper hielt eine humoristische „Leichenrede,“ welche, — wenn sie auch erwähnte, daß Einige nur mit dem Namen sich betheiligten, indeß Andere mit dem kleinen Finger, noch Andere aber mit Leib und Seele thätig waren, — welche Blumen und Früchte, Jedem etwas Angenehmes brachte. Mit vollem Rechte hob der Redner hervor, daß wir ohne unnöthiges Selbstlob anzustimmen, zufrieden sein können mit dem Gestalten des Lehrertages, daß die Ehre unserer Städte glänzend gerettet ist (— ähnlich sprachen sich auch fremde Stimmen aus —) durch die Mitwirkung der beiden Städte und aller Stände derselben. Möge der Geist der Zusammengehörigkeit, so schloß der gewandte, sinnige Sprecher, in unserer Mitte sich immer so hervorragend zeigen, wenn es gilt Kulturinteressen überhaupt zu fördern! — Mit diesem Wunsche stimmte die Versammlung dankend und freudig ein in das Hoch, das allen denen galt, die durch die That unsere Städte in jeder Hinsicht zu heben bemüht sind. — -- Der Ueberschuß von 64 fl. ist dem Troppauer Centralausschusse für die hier gegründete Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekassa mit der Bedingung überandt worden, daß dieselbe bis zu Ende des Jahres 1877 zu Stande kommt. Dem guten Zwecke werden gewiß Alle gern zustimmen, — Von den zahlreich an einander gereihten Hoch erwähnen wir das auf den Gesangverein, dessen vorzügliche Festliebertafel allen Hörern in bestem Gedenken ist; auf den Turnverein, der ein musterhaftes Schauturnen veranstaltete, die Turnhalle unentgeltlich zur Verfügung stellte; auf die Schützengesellschaft, der man für den schönen Saal dankte; eines ähnlichen wird wohl kaum ein zweiter schlesischer Lehrertag sich freuen können; auf die Feuerwehr, die bewies, daß sie auch das Wasser nicht scheut, durch starken Regen sich nicht von strammer, vollendeter Ausföhrung abhalten ließ; auf die H. B. Bürgermeister, den Troppauer Centralausschuß, die einzelnen Obmänner u. s. w. Auf würdige Weise bekundete die Versammlung durch Erheben von den Sögen ihren besonderen Dank den vielen Nichtlehrern, die in der aufopferndsten Weise keine Mühe, keine Opfer scheuten, um den Lehrertag so glänzend zu gestalten. — Herrn Jöhne's gelungener Trinkspruch auf die Frauen, welche Gastfreundschaft übten, fand besondern, verdienten Anklang. — Der Festausschuß, welcher dem Ganzen nach Außen eine gewinnende Seite verlieh, zeigte auch heute seine Unverwüßlichkeit, seine zähe Ausdauer, die zu'ammenhält, heiter dann noch anregt, wenn der zwölfte Glockenschlag zum Auseinandergehen mahnt.

**Wagstädt.** [Lehrerverein.] Die Mitglieder des Wagstädtter Lehrervereines werden hiemit zu der am 12. Oktober l. J. vormittags 10 Uhr im Wagstädtter Schulhause abzuhaltenden Generalversammlung freundlichst geladen.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolles. 2. Bericht über die Thätigkeit des Vereines während des abgelaufenen Vereinsjahres. 3. Rechnungslegung, Einzahlung der Rückstände und Jahresbeiträge. 4. Bericht über den Stand der Vereinsbibliothek. 5. Neuwahl der Funktionäre. 6. „Wird der Erziehung der Jugend damit gedient, wenn man alle körperliche Züchtigung in der Volksschule kurzweg verbietet?“ Referent Herr Schulig. 7. Aufälliges.

Wagstädt, am 24. September 1876.

J. Wolf, Schriftföhrer.

H. Schulig, Obmann.

**Alexanderfeld bei Bielitz.** Am 17. September wurde unsere öffentliche Schule in Anwesenheit des Dr. Th. Haase aus Teschen, des k. k. Bezirkshauptmannes Franz Tichy aus Bielitz, des Ortsvorstehers, des Ortschulrathes und einer großen Menschenmenge eingeweiht. Um das Zustandekommen der neuen Schule haben sich besonders verdient gemacht Seine Majestät, unser allergnädigster Kaiser, der einen namhaften Beitrag spendete, das Land Schlesien, Herr Solländer aus Bielitz, Herr Johann Piesch aus Alexanderfeld, der Ortsvorsteher Herr Schuberth u. A. Die neue, geschmackvoll gebaute Schule war bei dieser schönen Feier passend bekränzt, geschmückt mit Blumen, Reisig und Fahnen. Fahnen wehten auch von den Häusern des Ortes. Möge unsere neue Schule recht gedeihen!

**Oderberg [Lehrerklub].** Der Oderberger Lehrerklub hat in seiner letzten Versammlung den Beschluß gefaßt, dem österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine als Mitglied beizutreten. (Bravo! Die Redaktion.)



## Bücherschau.

**Die Bildung von Kindergärtnerinnen** von Dr. Richard Rötter, Direktor der k. k. Staats-Anstalt für Bildung von Lehrerinnen und Kindergärtnerinnen in Troppau. Wien, 1876. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn.

„Das ist ein Buch für Fachleute oder für Frauen und Mädchen“, werden vielleicht manche Lehrer glauben und es ungelesen bei Seite legen; aber sehr mit Unrecht. Wir halten die Schriftchen gerade für eine den Lehrer besonders angehende Lectüre. Denn er soll kennen lernen, wie eine Spezialität der pädagogischen Thätigkeit, nämlich die Erziehung im vorschulpflichtigen Alter, die Vorbildung der Kleinen dementemassen für die Schule — nicht etwa durch einen dem Schulverfahren ähnlichen Unterricht, sondern durch die Methode des Kindergartens — in unserem Oesterreich sich gestaltet hat und gestalten wird, wenn die Rathschläge des Verfassers der oben genannten Brochure befolgt werden. „Von der österreichischen Mutter“, sagt Dr. Rötter in seiner Einleitung, „hängt Oesterreichs Zukunft ab.“ Nun wohl, der Lehrer muß wissen, wie die Mutter zu erziehen hat, damit der Schule solche Böglinge zuwachsen, welche eben eine glorreiche Zukunft Oesterreichs bedingen. Der Verfasser meint, daß er mit seinen Forderungen vielfach als Idealist erscheinen werde; aber man müsse, um mit dem ehemaligen Unterrichtsminister Ritter von Hasner zu reden, ein Ideal haben. Uns erscheint das Ideal Dr. Rötters keineswegs unerreichbar. Erzielt er doch selbst, wie wir in seinem Büchlein mit Vergnügen lesen, in dem von ihm geleiteten Kurse für Kindergärtnerinnen sehr Vieles von dem, was er als Ideal hinstellt. Was vollends die Stellung der Mädchen und Frauen als Lehrerinnen und Erzieherinnen anbelangt, so finden wir die Forderungen des Büchleins von der realen Wirklichkeit zum Theile so weit überholt, daß auch der Vorsichtigste den Ansichten des Verfassers seine Zustimmung nicht wird verweigern können.

Der Inhalt des Buches behandelt folgende Hauptpunkte: 1. Das Bedürfnis der Gegenwart nach guten Kindergärtnerinnen; 2. die Aufgabe eines Kindergärtnerinnen-Seminars; 3. das Bild einer praktischen Kindergärtnerinnen-Leistung; 4. den Lehrplan und den Unterrichtsgang an einer Bildungs-Anstalt für Kindergärtnerinnen; 5. das Verhältnis der Kindergärtnerinnen und der Kinderpflegerinnen in den Bewahr-Anstalten.

Alle die angeführten Capitel sind in der bekannten anregenden Weise des Verfassers geschrieben und kann das ganze, wir wiederholen es noch einmal, besonders den Lehrern nicht genugsam zur Lectüre empfohlen werden.

W.

### Die neue Zeit. Freie Hefte für vereinte Höherbildung der Wissenschaft.

Daß wir gegenwärtig in dem Uebergangsstadium zu einer „neuen Zeit“ leben, das fñhrt Jedermann. Wir haben das Unglück, den Geburtswehen einer neuen Zeit beizuwohnen. Zwei verschiedene Weltanschauungen liegen mit einander in gewaltigem Kampfe: der Dualismus, die Weltanschauung des Mittelalters und der heute mächtig gewordene Jesuitismus, gegen den Atheismus und Materialismus, seinen erzeugten Gegensatz. Was schließlich aus diesem Geisteskampf hervorgehen wird, ist weder die eine noch die andere Einseitigkeit, sondern eben die „neue Zeit.“ Diese „neue Zeit“ deren Prophet und Apostel der Philosoph Krause ist, der zwar schon vor bald 43 Jahren gestorben, heißt das harmonische Weltalter und charakterisirt sich durch eine Ausöhnung von Glauben und Wissen, von Religion und Wissenschaft, den beiden Hauptmächten des geistigen Lebens. Daß die Wissenschaft zu einer solchen Ausöhnung Hand bieten kann, liegt darin begründet, daß sie sich sehr wohl bemußt ist, daß es für sie auch „Grenzen des Erkennens“ giebt, daß für sie bis jetzt wenigstens noch Unerforschliches existirt. Und daß die Religion zu dieser Versöhnung Hand biete, ist möglich, weil sie dieselbe nicht zu fürchten, sondern nur zu wünschen hat. Die Philosophie Krause's, von seinen begeisterten Schülern gegenüber der trostlosen Alter- und Modephilosophie eines Hegel, Schopenhauer und Hartmann mit Recht als die „Philosophie der Zukunft“ gepriesen, vertritt eine Weltanschauung, welche die Versöhnung von Religion und Wissenschaft begründet.

Als Organ der Krause'schen Schule dürfen wir „Die neue Zeit“ bezeichnen. So heißt nämlich eine Zeitschrift, die im Geiste des Philosophencongresses für vereinte Höherbildung der Wissenschaft und des Lebens in Prag bei J. Tempsty erscheint und von den Vertretern der Krause'schen Schule redigirt wird. Da es strebsame Lehrer giebt, die bei ihrem Suchen nach Wahrheit das Unglück gehabt haben, der „Philosophie des Unbewußten“ von Hartmann, dieser „Philosophie des Verfalls“, wie sie Lange in seiner „Geschichte des Materialismus“ nennt und von der er sagt, daß sie bei ihrer Durchbrechung des Causalzusammenhanges der Natur „auf den Standpunkt des Köhlerglaubens zurückführe“, in die Hände zu fallen, so halte ich es wirklich für eine Pflicht, solche strebsame Lehrer auf die Zeitschrift von Leonhardi aufmerksam zu machen. Das X. Heft dieser Zeitschrift enthält eine sehr bedeutsame Arbeit von Leonhardi, betitelt: „Das Entwicklungsgezet und die Lebensaufgabe der Menschheit, auf Grundlage von Krause's Philosophie der Geschichte und Gesellschaftslehre.“ Es ist für jeden Lehrer eine wahre Stärkung und ein Hochgenuß, diese Arbeit zu lesen. Durch eine große herrliche Perspective in die Zukunft stärkt der Lehrer hier die Kraft zu seinem Wirken und durch einen allseitigen Ausblick von der Höhe wahrhaft philosophischer Betrachtung bewahrt er sich vor Einseitigkeit in seiner eigenen Geistesentwicklung. Als oberstes Gezet der bisherigen Geschichte der Menschheit wird Folgendes ausgesprochen:

„Trotz aller Schwankungen und Rückfälle im Leben der einzelnen Völker zeigt sich ein ununterbrochenes Fortschreiten der Menschheit selbst zu einem Gottes und der Menschen würdigen Lebensziele.“



Wenn es für den Lehrer einen heiligen und nothwendigen Glauben giebt, so ist es der, daß Gott auf dieser Erde Sein Reich, das die Herrschaft der Wahrheit, der Liebe und der Gerechtigkeit ist, begründen wolle. In diesem Glauben findet der Lehrer immer neue Begeisterung, neue Jugend und Kraft. Und diesen Glauben findet der Lehrer in der Philosophie der Zukunft von Krause. Hiermit sei „Die neue Zeit“ empfohlen. Wpß.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der Herr k. k. schlesische Landespräsident Alexander Ritter von Summer wurde von Seiner Majestät dem Kaiser in den Freiherrnstand erhoben. — Am 12. September l. J. starb in Graz der größte österreichische Dichter der Gegenwart Anastasius Grün (Graf Anton Auersperg). — Die Lehrerin Fräulein Gabriele Gerstner verließ kürzlich Freiwaldau, um ihren neuen Posten an der k. k. Marine-Mädchenschule in Pola anzutreten. — Der Religionslehrer Herr Josef Bielek wurde zum wirklichen Lehrer am Staats-Obergymnasium in Bielitz ernannt. — Der hohe k. k. schlesische Landesschulrath hat den Lehrer in Kömerstadt, Herrn Johann Wotke, zum Oberlehrer in Karlsthal, die provisorische Unterlehrerin Fräulein Marie Rewig zur definitiven Unterlehrerin in Wigtstall, den Lehrer in Nitron, Herrn Konstantin Wojciechowski, zum Lehrer in Bobref, den provisorischen Unterlehrer in Seifersdorf, Herrn Josef Schöfer zum definitiven Unterlehrer daselbst ernannt. — Die vacant gewesene Unterlehrerstelle an der Volksschule in Würbenthal erhielt der absolvierte Lehramtskandidat Herr Alois König und die Unterlehrerstelle an der öffentlichen Knaben- = Bürgerschule in Freiwaldau der absolvierte Lehramtskandidat Herr Johann Werner. — An der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Olmütz wurden zu Hauptlehrern ernannt die Herren Kull, Bürgerschullehrer in Aufsig und Supplent F. Protiva in Brünn. — Der niederösterreichische Landesauschuß hat den Lehrer an der Bürgerschule in Korneuburg, Herrn Johann Doiwa zum Übungsschullehrer an der Lehrerbildungs- = Anstalt in St. Pölten ernannt.

**Spende.** Wie das „Bielitz-Biala'er Wochenblatt“ berichtet, hat Herr Max Pollitzer, ein Bielitzer Schulfreund (den Theilnehmern des 5. schlesischen Lehrertages wohlbekannt) die bei Gelegenheit des Lehrertages ausgestellt gewesenen anatomischen Modelle von Rammé und Söbmann Auge, Ohr und Torso für die israelitische Volksschule angekauft.

**Lehrerinnenkalender für 1876/77.** In dem rühmlichst bekannten Kalenderverlage des Hofbuchdruckers Carl Fromme in Wien wird heuer auch ein Lehrerinnenkalender erscheinen, der unter Anderen einen statistischen genauen Ueberblick über alle in Oesterreich wirkenden Lehrerinnen, deren Anzahl gegenwärtig beträgt, gewähren soll. Die Redaction dieses Kalenders, auf welchen wir hiermit zugleich die Aufmerksamkeit der Lehrerinnen lenken wollen, hat Herr Dr. F. M. Wendt, Professor an der Troppauer Lehrerinnenbildungsanstalt übernommen.

**Denkschrift.** Wie die „Fr. päd. Blätter“ melden, hat der Lehrerverein „Volksschule“ in Wien an das hohe Unterrichtsministerium eine Denkschrift eingesendet, welche insbesondere das Aufsteigen der Schüler aus der Volks- in die Mittelschule betrifft. Um der Unzufriedenheit der Mittelschule mit der Volksschule mindestens vorbauen zu können und andertheils dem Aufbaue des Volksschulwesens den gehörigen Vorschub zu leisten, empfiehlt der genannte Lehrerverein folgende Mittel:

1. Die Schüler sollen nur nach zurückgelegtem 10. Lebensjahre, wenn sie als zur Aufnahme in die 5. Volksschulkasse reif erklärt werden, zur Aufnahmsprüfung für die Mittelschule zugelassen werden; sie haben sich daselbst mit den jetzt erhaltenen Schulnachrichten zu legitimieren.
2. Der Lehrplan und vorzüglich die Lehrmethode der Mittelschule haben sich dem Lehrplan und der Lehrmethode, wie sie in der 4. Klasse der Volksschule gehandhabt werden, entsprechend anzuschließen, damit auch absolvierte Schüler der 4. Klasse im 1. Jahrgang der Mittelschule nicht mehr überbürdet sind, als es dem Bildungsvermögen 10jähriger Kinder angemessen ist.
3. Die Aufnahmsprüfungen der sich in die Mittelschule meldenden Schüler der Volksschule sind beizubehalten.
4. Die Leistungen der einmal in die Mittelschule aufgenommenen Schüler geben nur den Maßstab für die Leistungen dieser Schule, respektive ihrer Lehrer, und ist die Volksschule nicht, wie bisher für dieselben verantwortlich zu machen.
5. Die k. k. Bezirkschulinspektoren haben bei ihren Schulinspektionen insbesondere die 4. und 5. Klassen der Knabenvolksschulen zu berücksichtigen, um in ämtlicher Weise die Leistungen von Schülern und Lehrern dieser Klassen sicherzustellen.
6. Es möge die Orthographie, Terminologie u. s. w. in den Volks- sowie den Mittelschulen die gleiche sein.

**Aus Berlin.** — Hinsichtlich der Verwendung von noch nicht vierzehnjährigen Kindern bei dem Gewerbebetriebe im Umherziehen hat der Minister des Innern neuerdings entschieden, daß die Mitwirkung von Kindern bei Schaustellungen, Musik- und Theater-Aufführungen ohne höheres Kunstinteresse auch in dem Falle als unstatthaft zu erachten ist, wenn diese Mitwirkung angeblich vorzugsweise zum Zwecke ihrer Vorbereitung und Ausbildung in den betreffenden Einrichtungen erfolgen soll. „Die Annahme, daß eine Betheiligung noch nicht vierzehnjähriger Kinder an den öffentlichen Schaustellungen, falls dieselben diesen Kindern zur Erlangung der erforderlichen Dreistigkeit behilflich sein sollen, in anderen größeren Städten und namentlich in Berlin gestattet worden, ist unzutreffend, vielmehr ist das k. Polizeipräsidium hier selbst noch in neuester Zeit auf das Unzulässige der ausnahmsweisen Gestattung einer derartigen Verwendung von Kindern unter 14 Jahren, welche am Orte der Schaustellung nicht einheimisch sind, hingewiesen worden.“



**Ein Stammbuchblatt.** Wer in den fünfziger Jahren das Karltheater in Wien besucht hat, wird sich gewiß des berühmten Komikers Scholz erinnern. Dieser widmete seinerzeit seinem Schwager Namens Mölzer folgendes drollige Stammbuchblatt:

Mölzer ist gar stolz  
Auf seinen Schwager Scholz;  
Aber Scholz ist noch stolzer  
Auf seinen Schwager Mölzer.

Man muß sich zu helfen wissen. In den letzten Tagen der Ferien kam eine Bäuerin, von G. nach Troppau, um ihr Söhnlein in die Übungsschule der k. k. Lehrerbildungsanstalt einschreiben zu lassen. Da jedoch bereits 40 Knaben vorgemerkt waren, so machte ihr der Amtsleiter begreiflich, daß er die Zahl 40 nicht überschreiten dürfe und auch keinen Platz habe, da in den 20 Bänken bloß je zwei Kinder sitzen können. „Nun, wenn sonst nichts fehlt, da ist leicht geholfen“, meinte die Bäuerin, „ich schick' Ihnen morgen aus G. ein' Stuhl für meinen Buben.“ So gut dies auch gemeint war, der Amtierende konnte ihren Wunsch nicht erfüllen.

**Pädagogische Gedankenplitter.** Bei manchem Lehrer ist es zur Manie geworden, bei jeder befriedigenden Antwort den guten Schüler zu beloben. Sind auch Belobungen Sporen, verlieren sie doch ihre Schärfe, wenn sie fortwährend im Gebrauch sind.

#### Briefkasten.

Herrn K. Gr. in J.: 2 fl. für 1875 mit Dank gutgeschrieben. — Herrn F. Ch. S. in B.-A.: Sendung angekommen; das Versprochene erwarte schnellst. Vorläufig meinen Dank. — Fräulein H. G. in Fr., Herrn J. W. in H. und Herrn J. W. in D.: Erhalten. — Herrn J. S. in P.: Sämtliche Nummern wurden Ihnen nachgeschickt. — Herrn J. K. in Komeise: Man abonniert das „Schl. Schulbl.“ am 1. Jänner und am 1. Juli. Wir haben Ihnen Nummer 13 bis 18 unter Kreuzband nachgeschickt. — Herren A. K. in F. und F. G. in R.: Erhalten.

### III. Verzeichnis

der Beiträge für den verunglückten Kollegen Andreas Dufowski in Bocanowitz.

Von Herrn Karl Bartel, Lehrer in Taubnitz . . . . .	1 fl.
In der letzten Nummer ausgewiesen . . . . .	15 „
zusammen . . . . .	16 fl.

#### Einladung.

Die Bienenzüchter und Bienenfreunde Schlesiens werden hiemit zu der außerordentlichen Generalversammlung des österreichisch-schlesischen Bienenzuchtvereines freundlichst eingeladen. Dieselbe findet zu Troppau am 4. Oktober l. J. um 10 Uhr vormittags in den Restaurationslokalitäten des Herrn Adam (Oberring) statt.

Tagesordnung: a) Abänderung der Statuten; b) Bericht über den Mitglieder- und Kassenbestand; c) Beschlusfassung betreffend die Herausgabe eines Vereinsorgans; d) Definitive Wahl des Vereinsausschusses; e) Aufälliges.

R. Czajch, Schriftführer.

### Concurs-Ausschreibungen.

An der dreiklassigen Volksschule zu Sehdorf ist die Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl. und freier Wohnung zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung belegten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortsschulrath in Sehdorf bis Ende Oktober 1876 einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freimaldau, am 25. September 1876.

An der zweiklassigen Volksschule in Gruschau mit deutscher Unterrichts- und böhmischer Vermittlungssprache ist die Stelle eines Lehrers eventuell eines Unterlehrers zu besetzen.

Mit dem ersteren Dienstposten ist ein Jahresgehalt von 400 fl., mit der Unterlehrerstelle ein Jahresgehalt von 300 fl. und mit beiden Stellen freie Wohnung im Schulgebäude, dann der Nuzgenuß eines Gartenanteiles, endlich bei entsprechender Verwendung eine jährliche Remuneration von 50 bis 100 fl. verbunden.

Bewerber um diese Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruirten Kompetenzgesuche längstens bis 15. November 1876 dem Ortsschulrath in Gruschau einzusenden.

R. k. Bezirksschulrath

Freistadt, am 25. September 1876.

Der Vorsitzenbe: Klingner m/p.

An den nachbenannten öffentlichen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache im Schulbezirke Hohenplog, Enclave Mähren, sind nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen und zwar:

- a) An der einklassigen Volksschule in Nieder-Paulowitz die Lehrerstelle mit 400 fl. Gehalt und Naturalwohnung;
  - b) an der fünfklassigen Volksschule in Hennesdorf die Stelle eines Unterlehrers mit 300 fl. Gehalt und Naturalwohnung.
  - c) für die zur Schule Roswald gehörige Excurrendostation Neuwald eine Unterlehrerstelle mit 300 fl. Gehalt Wohnung.
- Bewerber um eine dieser Lehrstellen haben ihre



ordnungsmäßig dokumentierten Gesuche, falls sie schon in Dienstleistung stehen, im Wege der vorgesetzten Behörde, sonst aber unmittelbar bis 15. September 1876 beim k. k. Bezirksschulrath Hokenplok, in Jägerndorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hokenplok.  
Jägerndorf, am 4. August 1876.  
Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Olbersdorf sind zu besetzen:

Zwei Lehrerstellen mit dem jährlichen Gehalte von 500 fl. ö. W. und

Eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 300 fl. ö. W.

Bewerber um eine dieser Lehrerstellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche, wenn sie angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Schulbehörde, sonst unmittelbar bis 20. September d. J. beim Ortschulrath in Olbersdorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath.  
Jägerndorf, den 16. August 1876.  
Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Knaben- und Mädchen-Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Jägerndorf sind neu systemisierte Lehrerstellen zu besetzen und zwar:

An der 6klassigen Knabenschule eine Lehrerstelle, an der 6klassigen Mädchenschule zwei Lehrer- eventuell Lehrerinnenstellen sämmtlich mit einem Jahresgehalte von je 600 fl. und dem Ansprüche auf die gesetzlichen Dienstalterszulagen.

Bewerber, beziehungsweise Bewerberinnen um diese Lehrerstellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienstlichen Wege bis 24. September l. J. beim Ortschulrath in Jägerndorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath.  
Jägerndorf, am 24. August 1876.  
Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Johannesthal, Schulbezirk Hokenplok, Enclave Mähren, ist die mit einem Gehalte jährlicher 500 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienstlichen Wege bis 25. September d. J. beim Ortschulrath in Johannesthal einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hokenplok.  
Jägerndorf, am 16. August 1876.  
Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen öffentlichen Knabenschule in Bielitz mit deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Lehrers, mit welcher der Gehalt jährlicher 600 fl. und eine Miethzinsentschädigung von jährlich 150 fl., eventuell die Stelle eines Unterlehrers, mit welcher der Gehalt jährlicher 400 fl. und eine Miethzinsentschädigung von jährlich 100 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche, wenn sie angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Schulbehörde, sonst aber unmittelbar bis 25. September d. J. beim gefertigten Bezirksschulrath einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath  
Bielitz, den 7. September 1876.

Der Vorsitzende: M. G. Scholz.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Heinzendorf, Schulbezirk Jägerndorf, wird die mit einem Jahresgehalte von 240 fl., einer Personalauslage von 60 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Unterlehrerstelle provisorisch mit einer Unterlehrerin besetzt.

Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. September d. J. beim Ortschulrath in Heinzendorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath  
Jägerndorf, am 12. September 1876.

Der Vorsitzende: Arch.

An der dreiklassigen allgemeinen Volksschule zu Gollerschau im politischen Bezirke Bielitz ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Die Unterrichtssprache ist polnisch und deutsch, das Einkommen beträgt 300 fl. ö. W. nebst Naturalwohnung im Schulgebäude.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten, mit einer kurzen Schilderung ihres Lebens- und Bildungsganges versehenen Gesuche bis Ende September 1876 an den Ortschulrath in Gollerschau einzufenden.

Vom k. k. Bezirksschulrath (Land)  
Bielitz, am 15. August 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Tichy.

An der vierklassigen allgemeinen Volksschule zu Ustron mit polnisch-deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Unterlehrers mit 300 fl. Gehalt und Naturalquartier erledigt.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche bis Ende September 1876 an den Ortschulrath zu Ustron Bezirk Bielitz in Schlesien einzufenden.

k. k. Bezirksschulrath (Land)  
Bielitz, am 23. August 1876.

Der Vorsitzende: Tichy.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Lichtewerden ist die Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Lokalauslage von 110 fl., Naturalwohnung und der Bezug von 2 Klaftern Scheitholz verbunden ist, haben ihre vorschriftsmäßig belegten Gesuche bis 11. Oktober 1876 bei dem Ortschulrath in Lichtewerden einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath  
Freudenthal, am 30. August 1876.

Der Vorsitzende.



An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Lobenstein, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Gehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vor- schriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Oktober d. J. beim Ortschulrathe in Lobenstein einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath  
Jägerndorf, am 10. September 1876.  
Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Füllstein, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalt von 300 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vor- schriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienst- lichen Wege bis 31. Oktober d. J. beim Orts- schulrathe in Füllstein einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath Hohenploh.  
Jägerndorf, am 20. September 1876.  
Der Vorsitzende.

In M. Quirein's Verlagsbuchhandlung in Linz (Zollamtsstraße 3)  
erschien soeben und ist durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

## Liederquelle.

Ausgewählte Lieder für Oesterreich's Volks- und Bürgerschulen.

Herausgegeben

A. Proschko und F. Pammer.

IV. Heft (67 Lieder).

Vierte gänzlich umgearbeitete und sehr vermehrte Auflage.

Preis 15 Kr.

Bei Bezug von je 10 Exemplaren ein Freiemplar.

Mit hohem k. k. Ministerial-Erlaß ddo. 27. August l. J., Z. 13732 zur Einführung in den  
allgemeinen Volks- und Bürgerschulen für zulässig erklärt.

Als besondere Vorzüge dieses in seiner neuen Ausgabe gänzlich umgearbeiteten Lieder-  
werkes sind hervorzuheben: die mit Geschick und pädagogischem Takte getroffene ungemein reiche  
Auswahl des Liederstoffes, die umfassende Rücksichtnahme auf das patriotische öster-  
reichische Lied und der überaus billige Preis bei sehr gefälliger Ausstattung. Zudem  
ist die „Liederquelle“ wohl bis jetzt das einzige Liederheft, welches den unterm 18. Mai 1874  
erlassenen neuen Lehrplänen vollständig entspricht.

Zum Selbststudium der französischen Sprache eignet sich am besten der in  
Fr. Karafiat's Verlag in Brünn in 2. Auflage erschienene:

„Briefl. Sprach- u. Sprechunterricht d. französ. Sprache

von Ch. Noël,

mit einer Einleitung des Prof. Dr. A. Peschier.“

Die vielen günstigen Recensionen gediegener Journale und tüchtiger Fachmänner  
garantieren für die Vortrefflichkeit dieses Werkes, welches in 2 Cursen oder 40 Briefen  
Grammatik, Wörterbuch, Conversationshandbuch, Composition und die reichhaltigste  
Chrestomathie enthält.

Preis des 1. Probeheftes, 3 Bogen stark, 30 Nkr., jeder der folgenden Briefe à  
40 Nkr. Jeder Curs im Abonnemnt 6 fl. ö. W., beide Curse zusammen 10 fl. ö. W.

➡ **Vorräthig bei Buchholz & Diebel in Troppau.** ➡

➡ Jene P. T. Abonnenten, welche mit dem Pränumerationsbetrage noch im Rückstande  
sind, wollen denselben gefälligst so bald als möglich einsenden.

Die Redaktion des „Schles. Schulblattes.“

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.





C002834U

# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 k., bei Concurss-Ausschreibungen 3 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ in Troppau, Nebering Nr. 14.

Nr. 20.

Troppau, den 15. Oktober 1876.

V. Jahrgang.

## III. Generalversammlung

des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz.

(Fortsetzung.)

Im Anschlusse an die von der Vorversammlung angenommenen Thesen, betreffend das Thema „Schule und Fabrik“, stellte Herr Professor B. Waniek folgenden Antrag: Die Lehrer mögen in dem Bereich ihres Wirkungskreises die Arbeiterbildungs-Vereine unterstützen und fördern. (Einstimmig angenommen.)\*

Nachdem die Sitzung nach einer halbstündigen Pause um 1/2 12 Uhr wieder aufgenommen worden war, theilte der Vorsitzende da noch 3 Punkte der Tagesordnung zu erledigen seien. Die Behandlung des Themas „Die Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekasse“ wurde indess mit Rücksicht auf die nachmittägigen Sektionsberatungen auf den nächsten Tag verschoben, und H. Gradil aus Wagstadt begann seinen Vortrag: „Ueber das Wahlrecht der schlesischen Lehrer.“

Sehr geehrte Versammlung!

„Die Thatsache, dass mehrere Gemeinden, sich auf den § 1 der Gemeindevahlordnung vom Jahre 1862 stützend, die Lehrer von der Wahl in die Gemeindevertretung ausschließen, macht es den Lehrern zur Pflicht, sich das Recht der Wählbarkeit zu erkämpfen. Denn: welche Gemeinden sind es, die den Lehrern das Wahlrecht streitig machen? Schul- und lehrerfreundliche gewiss nicht! Und gerade in solchen Gemeinden haben es die Lehrer am nöthigsten, Männer ihres Vertrauens und Träger einer anerkannten Schulfreundlichkeit in die Gemeindevertretung zu bekommen, abgesehen von der die Lehrer sehr niederschlagenden Schlussfolgerung der Gemeinden: „Der Lehrer ist unser Bediensteter!“ Die Antwort auf diese irrige Auffassung des Gesetzes hat die hohe schlesische Landesregierung aus Anlaß der heurigen Gemeinderathswahl in Teschen in einem den Lehrern günstigen Sinne gegeben; in anderen Kronländern ist sie vom hohen Ministerium gegeben worden; aber vereinzelt, auf spezielle Anfragen oder Proteste gegebene Antworten dringen wenig in die Deffentlichkeit oder werden absichtlich übersehen und überhört. Ein geschriebenes Wort, ein Dogma muß es sein, wenn etwas allgemein bindende Kraft haben soll, ein Dogma, diktiert vom hohen Landtage!

\*) Da uns weder ausführliche Stenogramme, noch alle Referate zu Gebote stehen, beschränken wir uns an einigen Stellen unseres Berichtes auf die Reproduktion der Mittheilungen des Festblattes.  
D. Red.



Uns ist wohl bekannt, daß mehrere Gemeinden den Lehrern das Wahlrecht anstandslos einräumen, aber es bestehen auch solche, welche es dem Lehrer vornehm streitig machen. Und, meine Herren, wenn auch nur ein einziger Lehrer durch Jemandes Willkür vom Wahlrechte ausgeschlossen wird, so schädigt dies schon allein den ganzen Stand! Aus diesen Gründen wollen wir auf Grund der Gesetze erörtern, ob das Wahlrecht den Lehrern gebührt.

§ 48 des Reichsvolksschulgesetzes vom 14. Mai 1869 nennt den Dienst an öffentlichen Schulen ein öffentliches Amt und sagt in alinea 3 ausdrücklich: „Vom Lehramte sind diejenigen ausgeschlossen, welche in Folge einer strafgerichtlichen Verurtheilung von der Wählbarkeit in die Gemeindevertretung ausgeschlossen sind“, und dasselbe lesen wir noch präziser gefaßt im § 47 der schlesischen Landesschulgesetze vom 28. Februar 1870 (III. Abschnitt, von der Disziplinarbehandlung der Lehrer): „Die Entlassung vom Schuldienste ist von der Landesschulbehörde ohne Disziplinarerkenntnis anzuordnen, wenn eine strafgerichtliche Verurtheilung erfolgte, welche die Ausschließung des Verurtheilten von der Wählbarkeit in die Gemeindevertretung nach sich zieht“. Hier spricht das Gesetz klar und deutlich, und läßt keinen Analogieschluß zu.

Nach dem Wortlaute der citierten Paragraphe gebührt daher den Lehrern entschieden das Wahlrecht — außer es wird vorgezogen, sie alle als „strafgerichtlich Verurtheilte“ anzusehen!

Welcher Grund ist es also, der manche Gemeinde bestimmt, den Lehrer willkürlich von der Wählbarkeit auszuschließen?

Wir haben, meine Herren, in Schlessien eine Gemeindevahlordnung vom Jahre 1862 und diese zählt im § 1 die Wahlberechtigten auf: die Lehrer passen aber zu keinem der dort angeführten Stände, oder besser: keiner der dort angeführten Stände paßt auf die Lehrer — also die Lehrer sind nicht wahlberechtigt!

Nun wäre mir nicht gerade schwer, aus dem § 1 und aus mehreren von öffentlichen Lehrern sprechenden Paragraphen zu beweisen, daß auch schon diese in Bezug auf die Schulgesetze sehr alte Wahlordnung die Lehrer mitbegreift; aber ich beschränke mich auf den einzigen rechtskräftigen Grundsatz, daß ein früheres Gesetz oder eine frühere Verordnung durch ein späteres bezügliches ergänzt oder ganz aufgehoben werden kann und hier thatsächlich ergänzt erscheint! Aus diesem Grunde übergehe ich gerne die der Gemeindevahlordnung zur Darnachachtung und Befolgung beigefügten „Bemerkungen“, in denen es ausdrücklich lautet: „— — Unterlehrer und Supplenten an Volks- und Mittelschulen haben daher aus diesem Titel kein Wahlrecht“, — Lehrer also haben es!

Soviel, was das Wahlrecht betrifft. Aber der Bagstädter Lehrerverein möchte auch gerne die Frage: „wohin gehören eigentlich die öffentlichen Lehrer?“ entschieden wissen, und deshalb trug mir derselbe auf, die Anträge in folgende Form zu kleiden:

Die Generalversammlung wolle beschließen:

1. Der Centralausschuß wird ersucht, maßgebenden Orts zu erfragen, resp. zu erwirken:

a) Zu welcher Kategorie gehören die öffentlichen Volksschullehrer?

b) Allen mit dem Lehrbefähigungs-Zeugnis definitiv angestellten Lehrern und Unterlehrern gebührt das aktive und passive Wahlrecht.

2. Der Centralausschuß wolle diese Beschlüsse bis zur erfolgten Entscheidung unablässig vor Augen halten.



Sehr geehrte Versammlung! Ich glaube Ihnen aus der Seele gesprochen zu haben und gebe mich der Hoffnung hin, daß Sie diese Anträge einhellig zu Beschlüssen erheben werden. Gehen doch diese Anträge Sie alle an; jeder Einzelne von Ihnen participiert an jenen für seine Person und als Mitglied des Lehrerstandes, und bezwecken diese Anträge endlich nicht im Entferntesten eine Gesetzesabänderung, sondern nur eine Gesetzesinterpretation!“ Auf die weitere Befürwortung des Herrn Schurig hin wurden diese Anträge angenommen.

Hierauf folgte als letzter Punkt der Tagesordnung die Neuwahl des Centralausschusses nach § 4 der Statuten. Nach einigen orientierenden Bemerkungen des Vorsitzenden wurde auf allgemeinen Wunsch der Versammlung die Neuwahl des Centralausschusses für das kommende Vereinsjahr per acclamation vorgenommen. Trotzdem der Vorsitzende Namens des bisherigen Ausschusses die Wiederwahl ablehnte, trotzdem die Herren Dr. Mich und Kienel überdies erklärten, für ihre eigene Person keine Wahl annehmen zu können, sah sich der Ausschuss endlich doch genöthigt, dem allgemeinen Wunsche nachzugeben, so daß also der neue Centralausschuss aus folgenden Herren besteht: Dr. Mich, Kienel, Dr. Pawlik, Koschut, Kremling, Meißner, Blatt, Macháček und Baniarz. Für die freiwillig zurückgetretenen Herren Nibel, Stary und Czascz wurden als Ersatzmänner die Herren Dr. Wendt, Wondra und Bulowski aus Troppau gewählt.

Zum Schlusse theilt der Vorsitzende noch mit, daß Herr Dr. Wendt in der Zeit von 4—5 Uhr in der Lehrmittelausstellung mit seinem Rechenapparate Demonstrationen vornehmen werde, und brachte die Bitte des Herrn Schwarz aus Wien vor, seinen Vervielfältigungsapparat vorzeigen zu dürfen. Die Bitte wurde gern gewährt und zahlreiche Mitglieder der Versammlung folgten seinen Erklärungen mit vielem Interesse.

Nachdem der Herr Vorsitzende die Anwesenden noch auf die im Laufe des nachmittags stattfindenden Sektionsverhandlungen besonders aufmerksam gemacht hatte, schloß er die Sitzung gegen 1½ Uhr.

## II. Hauptversammlung.

Diese nahm einen mehr geschäftlichen, vorzugsweise die materiellen Verhältnisse der Lehrerwelt ins Auge fassenden Verlauf. So wollte sie die Stellung der Lehrer an Privat-Anstalten verbessert wissen, so widmete sie den größten Theil ihrer Zeit der Festsetzung der Grundsätze, nach denen eine Pensions-Zulagekassa zur Verbesserung der Lage der Lehrer-Witwen und Waisen gegründet werden soll. In Folge dessen entfiel zum Bedauern der Mehrheit der Vortrag über die körperliche Züchtigung, der nach allgemeiner Ansicht jenen Schwung in die Versammlung gebracht hätte, der die erste Versammlung ausgezeichnet hat. Ferner sprach sich die Versammlung für die unbeschränkte Vertretung der Lehrer im Bezirksschulrath aus.

Der Herr Vorsitzende Dr. Mich eröffnete die 2. Hauptversammlung gegen 9 Uhr. Dieselbe entschied sich dafür, daß zunächst der Vortrag des Herrn Oberlehrers Blatt aus Troppau „Ueber die Rechte der Lehrer an Privatschulen“ zur Verhandlung kommen solle. Auf Einladung des Vorsitzenden hielt der Referent darauf seine Auseinandersetzung in folgender Weise.

Herr Oberlehrer Blatt-Troppau: „Hochgeehrte Versammlung!

Vor Kurzem befaßte sich der Centralausschuss des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines mit der Beantwortung einer an denselben gerichteten Anfrage,



ob die Erlässe und Verordnungen, welche von der Schulbehörde herablangen, auch für die Privatschulen bindend seien. Natürlich hat der Ausschuss den Anfragersteller auf die Paragraphe 70—73 des Reichsvolkschulgesetzes vom 14. Mai 1869 hingewiesen, und die gesetzliche Verpflichtung der Privatvolkschule anerkannt, die Verordnungen und Erlässe gleich den öffentlichen Schulanstalten zu befolgen.

Nach dem allgemein anerkannten Grundsatz „Gleiche Pflichten, gleiche Rechte“ ergibt sich nun der Schluss, dass die an einer Privatschule wirkenden Lehrkräfte auch die Wohlthaten des neuen Schulgesetzes genießen.

Mit Nichten! Das Volksschulgesetz, dessen Oesterreich sich mit Recht vor allen anderen Staaten Europas rühmen kann, das für die Hebung unseres Schulwesens von so wesentlichem Einflusse ist, hat einen großen Theil der österreichischen Lehrerschaft, der bis zur neuen Aera sich derselben Rechte wie ihre Kollegen erfreute, durch § 2 rechtlos gemacht, hat ihn zum Parias der übrigen Lehrerschaft herabgedrückt; vielleicht durch sein eigenes Verschulden? nein, durch den Zufall, nur deshalb, weil er das Unglück hat, an einer von einer Confessionsgemeinde erhaltenen Schule zu arbeiten, die auch von Kindern anderer Religionsgenossen besucht werden kann. Warum hat denn auch das neue Volksschulgesetz das Institut der Privat-Lehranstalten beibehalten?

Zwei Motive scheinen es zu sein, denen das Reichsvolkschulgesetz Rechnung getragen, indem es die Creirung von Privat-Lehranstalten für zulässig erklärte:

1. Um jeder Confession die beliebige Entfaltung ihrer Institutionen zu ermöglichen.
2. Weil die freiheitliche Gestaltung der Schule überhaupt dem Bestande einer Privatschule nicht im Wege stehen kann und überdies wäre es auch eine eclatante Schädigung des gesammten Schulwesens, da es stets besondere Bedürfnisse und berechtigte Wünsche giebt, die eine öffentliche Schule kraft ihrer gesetzlichen Beschränkung nicht und nur die Privatschule befriedigen kann, außerdem hat dieselbe stets bahnbrechend und beispielgebend gewirkt.

Wie könnte sie überhaupt bestehen, wenn die Leistungen dem der öffentlichen Volksschule zurückblieben?

Könnten sich die Eltern zur Zahlung des bedeutenden Schulgelbes, die Mitglieder der Cultusgemeinde, die ohnedies für die öffentliche Schule die Steuer bezahlt, zur Zahlung einer besonderen Cultussteuer, z. B. der Schulsteuer verstehen? Und die Leute etwa täuschen? Das ist undenkbar!

Einmal, weil sie derselben Inspektion von Seite der Bezirks- und Landes-schulbehörden untersteht, die von der Privatschule (Gesetz § 70, sub 3) mindestens das fordern soll, was die öffentliche Volksschule zu leisten hat und zweitens, die meisten Eltern, die ihre Kinder in die Privatschule schicken, lassen sich die Fortschritte ihrer Kinder besonders angelegen sein und eine, die ihre Aufgabe nicht erfüllt und ungenügende Leistungen aufweist, müsste bald verschwinden.

Die Privatschule leistet dem Staate, dem Lande, der Gemeinde allerdings für einen kleinen Kreis, was die öffentliche Volksschule leistet, und dennoch entbehren die Lehrer an Privatschulen der Theilnahme der größten Errungenschaften unseres Reichsschulgesetzes, der Theilnahme an der Selbstverwaltung des Lehrerberufes, an der Schulgesetzgebung, selbst dann, wenn das Vertrauen ihrer Kollegen, selbst der, die an öffentlichen Schulen wirken, ihn an diesen Ehrenplatz berufen, wie dies in unserem Schlesien wiederholt vorkam, ja sie genießen nicht



einmal den Trost, nach 40jährigem Ringen um die Existenz, nach pflichtgetreuem Dienste einen sichereren Ruhegenuß beziehen zu können und das formaler Neußerlichkeiten wegen.

Mit Rücksicht auf diese Auseinandersetzungen empfehle ich Ihnen, folgende Resolution annehmen und zur Kenntniss des hohen Landeschulrathes bringen zu wollen:

Der 5. schlesische Lehrertag richte an den hohen schlesischen Landeschulrath eine Petition des Inhaltes, daß die Lehrer an den Privatvolkschulen mit Oeffentlichkeitsrecht als ordentliche Mitglieder der Bezirkslehrer-Conferenz angesehen werden, ihnen beschließende Stimme, sowie aktives und passives Wahlrecht in diesen Conferenzen zugestanden und außerdem auch ermöglicht würde, daß sie an dem allgemeinen Pensionsfonde theilnehmen können.“

Diese Resolution wurde nach kurzer Debatte von der Versammlung fast einstimmig angenommen.

(Fortsetzung folgt.)

## Wird durch zu einseitig intellectuelle Kultur nicht die Herzens- und Charakterbildung vernachlässigt und dadurch die Sittlichkeit verringert?

(Schluß.)

Nicht unberücksichtigt darf bleiben, daß mit der Verstandesbildung das Verlangen nach Unterhaltungs-Lectüre (und dieses Verlangen ist viel größer als nach Fortbildungslectüre) zur Geltung kommt. Nun aber, was wird da Alles gelesen? Ist es doch so weit gekommen, daß eine ordentliche sittenreine Lectüre meistens weniger Leser findet, während gerade die sittenloseste Waare die meisten Abnehmer hat. Welchen Lärm machte man vor Jahren in Deutschland mit den lieberlichen Romanen eines Eugen Sue! Wer immer auf Bildung Anspruch machte, mußte sie gelesen haben. Wenn aber eine junge Seele solche Schriften in die Hand nimmt und deren Inhalt in sich aufnimmt, welch' ein Bild muß die Seele bekommen? Mit allem Schlechten und Niedrigen wird man durch Romane bekannt und zugleich belehrt, daß solche Werke nur Schwachheiten oder naturgemäße, darum erlaubte Freuden und Genüsse seien. Die Zahl der unter das Volk verbreiteten sittenlosen Romane und ähnlicher Bücher ist wohl größer, als man glaubt. Da darf man sich dann wundern, wenn die Sittlichkeit sinkt. In den Städten dürften als Beförderungsmittel der feinen Sittenlosigkeit auch die frivolen Theater angesehen werden; denn jede Waare scheint da angenehm zu sein, wenn nur der Sinnlichkeit gefröhnt wird. Die höhere Verstandesbildung resp. das Wissen befähigt den jungen Menschen, frühzeitiger als sonst selbstständig zu werden, d. h. sein Brod sich zu verdienen, und ein unabhängiges Fortkommen sich zu verschaffen, während in früherer Zeit diese Selbstständigkeit viel später eintrat; wie viel mußte ein gewöhnlicher Mensch in den Lehr- und Gesellenjahren durchmachen, wie wurde er in Abhängigkeit erhalten!

Die zu frühe Selbstständigkeit und Unabhängigkeit in den jungen Jahren ist aber für die meisten Menschen gefährlich, insbesondere, wenn man noch dazu in schlechte Gesellschaften geräth. Wenn man hiebei noch das Familienleben berücksichtigt, wie es vielfach ausgeartet und das Bewußtsein der Zusammengehörigkeit der Mitglieder verschwunden ist, so ist es



gar nicht zu verwundern, daß viele junge Leute sittenlos werden und moralisch immer tiefer sinken. Hierbei muß noch, um es kurz zu bemerken, die Geringschätzung oder gar Verachtung aller Autorität in unseren Tagen erwähnt werden. Ganz nach Belieben setzt man sich über alle göttlichen, und wenn die Polizei nicht zu fürchten ist, über alle menschlichen Satzungen hinweg. Es geschieht dies von allen Seiten, warum sollen es die jungen Leute nicht auch so machen? Die bösen Beispiele und falschen Lehren von oben wirken leider nur zu sehr.

Die Hauptursache aber, warum eine erhöhte Verstandesbildung bei vernachlässigter Gemüths- und Willensbildung ein Sinken der Sittlichkeit mit sich führt, liegt in der Natur des Menschen selbst, wie sie nun einmal ist in Folge der Erbsünde. Aber gerade diese Lehre wird von der jetzigen Pädagogik geleugnet, während die Wahrheit dieser Lehre mit all den Folgen der Erbsünde gerade an den Kindern am deutlichsten beobachtet werden kann. Unsere Natur verlangt also insbesondere eine tüchtige Gemüthsveredlung und Willensbildung, und zwar durch die Religion. Ohne positive Religion giebt es keine Sittlichkeit. Der Stifter und erste Präsident der nordamerikanischen Freistaaten hat sich über Religion und Sittlichkeit und deren Nothwendigkeit für das öffentliche Leben kurz so ausgesprochen: „Religion und Moralität sind die unerläßlichen Stützen der öffentlichen Wohlfahrt. Vernunft und Erfahrung aber beweisen, daß Moralität im Volke ohne Religiosität nicht bestehen kann. Und auch der Mahnruf der Geschichte sagt, daß alle Staaten in Zerrüttung gerathen und zu Grunde gegangen sind nicht an Intelligenz, wohl aber durch Irreligiosität und Unsittlichkeit.“

Solange nun die Schule nur den Verstand in's Auge faßt und nur die einseitige Bearbeitung der Erkenntniskräfte bezweckt, solange sie die Gemüths- und Willensbildung hintansetzt, kann man mit vollster Sicherheit, ohne ein Prophet zu sein, voraussagen, daß die Sittlichkeit immer tiefer sinken wird. Von einer solchen Pädagogik ist nur Unheil zu erwarten. Man hört da allerdings große Worte: „Die Pädagogik muß auf der Höhe der Zeit stehen: sie hält sich und muß sich halten auf den jeweiligen Stand der Wissenschaft“ u. s. w. Der jetzige Stand der Wissenschaft ist den sogenannten Gebildeten das Darwin'sche System, und bei diesem ist, man mag sich besinnen wie man will, für Sittlichkeit nur wenig Platz mehr. Es ist doch eine noch nicht erlebte Erscheinung, daß, als Darwin sein System veröffentlichte, die ganze gebildete (sit venia verbo) Welt sich rasend in dasselbe verliebte, und ganz veressen, ja man darf sagen ganz beseffen darauf war, den Menschen zum Thiere degradiert zu sehen oder sich selbst zu degradieren. Das ist jetzt gerade der hohe Standpunkt der Wissenschaft, auf dem die moderne Pädagogik stehen muß. Vom Cartesius an bis Hegel, fast drei Jahrhunderte lang arbeitete die Wissenschaft, den Menschen zum Gott zu machen, jetzt schlägt man den umgekehrten Weg ein und ist bei Darwin! Ist der Mensch Gott, oder ist er Thier, in beiden Fällen braucht er sich um die Sittlichkeit nicht viel zu kümmern, höchstens um das Polizeiwidrige. Ohne positive Religion, ohne Glauben giebt es keine Sittlichkeit; eine ungläubige Pädagogik, eine konfessionslose Schule kann nur Unglück und Verderben den einzelnen Menschen wie ganzen Völkern bringen.“ —

Wir führen hier die Worte der „Katholischen Schulzeitung“ Nr. 50 (1872) an, weil in denselben viel Wahres liegt, und weil auch wir die „allgemeine Bildung“ unserer Zeit diese Treibhaus-erziehung und Parforcejagd durchschnittlich für eine verkehrte ansehen, welche so manchen, unsern eigenthümlichen Kultur-



verhältnissen entsprungenen schädlichen Einflüssen gegenüber sich machtlos erweist. Aber die Erbsünde und die Kirche müßte der Verfasser aus dem Spiele lassen, die Kirche nämlich, welcher allein er die Fähigkeit zutraut, den Menschen zu einem sittlichen Wesen zu machen; und da wir in allen Konfessionen edle und verwerfliche Charaktere finden, so sind wir nicht berechtigt, in dem Einfluß und dem Wirken einer bestimmten Kirche ein Motiv für oder wider die allgemeine Sittlichkeit zu suchen.

Und darum liegt nach unserer Ansicht die Frage so: Ist die Art und Weise, wie die moderne Bildung erreicht wird, die Ursache des Sinkens der Moralität; oder entspringt dieser Verfall aus andern Verhältnissen, welche von der Schule nicht paralytisch werden können?

Es steht fest, daß eine erhöhte, aber harmonische und ganze Bildung nie und nimmer die Ursache des Sinkens der Sittlichkeit sein kann, aber wir sind auch überzeugt, daß die heutige Schulbildung bei ihrer vorwiegenden Erkenntnisbildung diesem sittlichen Verfall, wenn er überhaupt vorhanden, nicht erfolgreich entgegen zu wirken vermag. Denn die bloße Thatfache einer Verschlechterung der Sitten wird ja von vielen Seiten überhaupt in Abrede gestellt und die hohe Ziffer der Kriminalfälle auf den Umstand zurückgeführt, daß man ehemals nicht so schnell mit der Obrigkeit bei der Hand war. Wenn wir demnach die fraglichen Ursachen des fraglichen sittlichen Verfalles nicht allein in der mangelhaften häuslichen Erziehung, in der einseitigen Lernschule mit Hintansetzung der eigentlichen Erziehung suchen dürfen, sondern noch andere mitwirkende Faktoren in Berechnung ziehen müssen, Theater, Presse u. s. w. so dürfte es auch nicht zweifelhaft sein, wo dieselben zu finden sind. Gehören wir auch nicht zu denjenigen, welche die Sünden der modernen Gesellschaft zu hoch anschlagen oder gar eine Rückkehr zu den einfachen Verhältnissen früherer Jahrhunderte wünschen, so läßt sich doch nicht läugnen, daß die unserer Zeit eigenthümlichen Kulturformen und die Gestaltung des socialen Lebens so manches erzeugt haben, was sich wie ein böser Hauch auf die edlen Triebe der Kinderseelen legt.

F. Ch. S.

### Protokoll

der 25. am 7. Oktober l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend: Der Obmann Dr. Mich und die Ausschussmitglieder Baniarz, Blatt, Bulowski, Kremling, Korschut, Macháček, Meigner, Dr. Wendt, Wondra. Entschuldigt: Kienel und Dr. Pawlik.

1. Einkäufe: a) Ein Schreiben der Lehrerswitwe Kad., in welchem dieselbe den Empfang von 20 fl. bestätigt und für diese Unterstützung den Dank ausspricht. b) Ein Schreiben des Herrn Oberlehrers Eichy aus Cameral-Elgoth, worin er um den Fragebogen für die Heimatskunde ersucht.

2. In Ausführung der Beschlüsse der dritten Generalversammlung werden die Eingaben an den hochtöblichen k. k. schlesischen Landes Schulrath betreffend die Abänderung des § 17 des schlesischen Landesgesetzes vom 28. Februar 1870 (Schulaufsicht) und betreffend die Rechte der Lehrer an Privatvolkschulen entworfen.

3. Das Protokoll der dritten Generalversammlung des Landeslehrervereines wird verlesen und verificiert.

Wegen vorgerückter Zeit wird die Berathung des Statutenentwurfes für die Witwen- und Waisen-Unterstützungs-kasse auf die Tagesordnung der nächsten Sitzung verschoben.

Dr. F. M. Wendt,  
Schriftführer.

Der Centralausschuss  
des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines.



### Dritte Sitzung des k. k. schlesischen Landeschulrathes

am 21. September 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt. Die seit der letzten Sitzung getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt.

Dem Rekurse der Gemeinde Saubsdorf wider die Entscheidung des Bezirksschulrathes Freiwaldau betreffend die Zuerkennung einer Quinquennalzulage an Oberlehrer Schenkenbach wird keine Folge gegeben.

Der Lehrer am Gymnasium in Teschen, Franz Schmid wird im Lehramte bestätigt und ihm der Titel „k. k. Professor“ zuerkannt.

Dem Ansuchen der Schulgemeinde Weißwasser um die Einführung des halbtägigen Unterrichtes wird keine Folge gegeben.

Die Fächervertheilung, dann das Protokoll über die Aufnahme der Kandidaten in die einzelnen Jahrgänge an der Lehrerbildungsanstalt in Teschen werden genehmigt und Ignaz Höhr und Karl Hufak zu Supplenten an dieser Anstalt, Ersterer für die naturhistorischen Fächer, Letzterer für den Musikunterricht bestellt.

Die Schulgemeinden Luf und Kunzendorf werden in die zweite Lehrergehaltsklasse eingereiht.

Die wöchentliche Stundenzahl für den Turnunterricht der beiden Bildungsanstalten und des Gymnasiums in Troppau in der Turnhalle des Turnvereines in der Zeit von 10—12 Uhr vor- und 3—7 Uhr nachmittags wird geregelt.

Dem Dr. Wolf Lesser, Rabbiner der israelitischen Kultusgemeinde in Bielitz wird der israelitische Unterricht am Staatsgymnasium daselbst übertragen.

Tenschert und Frenkl wurden zu Supplenten an der Staatsrealschule in Jägerndorf bestellt.

Der Jahresbericht über das Staatsgymnasium in Teschen wird unter Genehmigung der beantragten Verfügungen zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister für Kultus und Unterricht vorgelegt.

Dem Gymnasial-Direktor Josef Werber wird die zweite Quinquennalzulage zuerkannt.

### K. k. Bezirksschulraths-Sitzung in Teschen,

vom 16. September 1876.

Nach Genehmigung des Protokolles der vorigen Sitzung wurden unter andern folgende Erlässe und inzwischen getroffene Verfügungen zur Kenntnis gebracht.

Erlässe des k. k. Landeschulrathes, a) mit welchem die in der Troppauer Lehrerbildungsanstalt absolvierten mit Landesstipendien theilhaftig gewesenen Lehramtskandidaten, behufs der Anzeige über deren etwaige Anstellung im Bezirke bekannt gegeben werden, b) wegen Anweisung der Schulsubventionen nach dem Vorjahre für die Monate Juli und August, c) in Betreff der Bezeichnung der portofreien Dienstschreiben.

Verfügung wegen Ablösung der Naturalgiebigkeiten bei mehreren Volksschulen und Abweisung des Gesuches eines Lehrers um Zuerkennung der Dienstalterszulage wegen nicht entsprechender Verwendung desselben.

Hierauf wurde unter anderem über folgende Angelegenheiten beraten und beschlossen:

1. wurden mehrere Gesuche um Befreiung mehrerer Schüler und Schülerinnen, welche im ersten Semester des Schuljahres 1876—77 das 14. Lebensjahr noch nicht zurückgelegt haben werden abschlägig beschieden; 2. wird beschlossen, behufs Wahl zweier Fachmänner in den Bezirksschulrath laut Bewilligung des k. k. Landeschulrathes eine Bezirkslehrerconferenz auszusprechen; 3. in Angelegenheit des von mehreren Bewohnern der Vorstädte Teschens (Sachsenberg, Brandeis, Steinplatz) gestellten Gesuches, die Stadtgemeinde Teschen zur Errichtung einer selbstständigen Volksschule am Sachsenberg zu verhalten, wird beschlossen: In Anbetracht, daß die im § 1 des Gesetzes vom 28. Februar 1870 betreffend die Errichtung, den Besuch und die Erhaltung der öffentlichen Volksschulen normierten Bedingungen zur Errichtung einer selbstständigen Volksschule am Sachsenberg nicht vorhanden sind; in Anbetracht, daß die Gemeindevertretung von Teschen nichtsdestoweniger die Errichtung einer Volksschule in genannter Vorstadt als wünschenswert anerkennend, mit Beginn des laufenden Schuljahres zwei Parallelklassen für die 1. und 2. Klasse daselbst errichtet hat, um auf diesem Wege das Maß des Schulbedürfnisses in genannten Vorstädten zu constatieren und die Errichtung einer selbstständigen Volksschule daselbst anzubahnen; in Erwägung endlich, daß die Stadtgemeinde Teschen in der Stadt selbst ein neues Schulgebäude aufführen muß, dessen Bau-



Kosten sich approximativ auf 200.000 fl. belaufen dürften, wodurch die Gemeinde auf viele Jahre hinaus empfindlich belastet sein wird. In Anbetracht alles dessen wird beschlossen, den Verhandlungsakt dem k. k. Landes-Schulrath vorzulegen mit dem Gutachten, daß gegen die Stadtgemeinde Teschen in dieser Angelegenheit nicht imperativ vorgegangen werden kann.

Hierauf wurde die Sitzung geschlossen.

## Correspondenzen.

**Oderberg, 1. Oktober.** [Lehrerclub.] An der zu Michalkowitz in der Werk-Schule am 14. v. M. abgehaltenen Versammlung nahmen 23 Mitglieder theil. Der Obmann eröffnete die Konferenz um  $\frac{1}{4}$  11 Uhr vormittags und begrüßte den soeben erschienenen Berg-Oberingenieur Herrn Ott, ihm als Obmann des Orts-Schulrathes für die Beweise seiner Schul- und Lehrerfreundlichkeit Dank sagend. Das Protokoll über die in Gruschau abgehaltene letzte Versammlung konnte nicht verlesen werden, da der Schriftführer nicht erschien und dasselbe auch nicht einschickte. Nach gemachten Mittheilungen über das freundliche Entgegenkommen und den Empfang in Mich und bezüglich der Anschaffung pädagogischer Zeitschriften zc. kam über Wunsch der Versammlung das Thema „Wie sollten die Kinder die Ferienzeit nützlich anwenden und auf welche Art kann der Lehrer hierauf Einfluß nehmen“ und das über „pojednání o rovnícih“ zur Behandlung. Ueber ersteres führte Oberlehrer D.-H. ein ausführliches, wohlbedachtes Referat und referierte dasselbe in nachstehenden Punkten: Der Lehrer bemühe sich 1. den Unterricht recht interessant zu machen; 2. die Schüler stets zur selbstständigen Erforschung des Wahren zu leiten; 3. für eine zweckmäßige Bibliothek zu sorgen; 4. er führe ein Tagebuch und leite die größeren und fähigeren Schüler an, ein solches ebenfalls anzulegen, worin sie ihre gemachten außerordentlichen Wahrnehmungen, Ergebnisse, wertvolle Stellen resp. Wahrheiten für's praktische Leben, die sie in Bibliotheks- u. Büchern gelesen zc. aufnotieren. Punkt 3 rief eine längere Debatte hervor. Von einer Seite wurde hervorgehoben, daß ein Orts-Schulrathsobmann Bücher für die Schul-Bibliothek anschaffe, ohne sich mit dem Lehrkörper resp. Schulleiter ins Einvernehmen zu setzen, zu berathen, ja die Bücher kommen nicht einmal dem für die Schulbibliothek verantwortlichen Schulleiter zu Gesicht. Ueber einen solchen zum mindesten sonderbaren Vorgang geriet man in Erstaunen und wies auf die diesbezügliche Verordnung des hohen k. k. schlesischen Landes-Schulrathes bezüglich Gründung, Einrichtung und Führung der Schulbibliotheken hin. Ueber „pojednání o rovnícih I. a II. potaženi sprach Herr J.-P. sehr eingehend und instruktiv, führte mehrere Beispiele aus dem Leben an den entwickelten Formen durch und erntete seitens der Zuhörer verdienten Lob. Herr Referent versprach nächstens fortzusetzen. Wir halten ihn beim Worte! Ueber pädagogische Zeitschriften einigte man sich die „Freien pädagogischen Blätter, die Schweizerische Lehrerzeitung“ weiter zu pränumerieren und dazu noch die Učitelské listy und Škola a život. Ueber Vorschlag des Herrn K.-P. tritt der „Oderberger Lehrerclub“ dem schlesischen Landeslehrervereine bei. Schließlich wurden erprobte Hilfsbücher für die Hand des Lehrers namhaft gemacht.

Nach eingenommenem Mittagmahle, welches Herr Oberingenieur Ott auf eigene Kosten herrichten und servieren ließ, begab sich eine Deputation in dessen Wohnung ihm für diese Lehrerfreundliche Opferwilligkeit Dank zu sagen. Die Einfahrt in den Kohlenschacht fand statt, nachdem Herr Oberingenieur die Kompressionsluft-Bohrmaschine gezeigt und demonstriert, um 3 Uhr. 17 Lehrer zogen abgetragene, vorrätthige Bergmannskostüme an, bekamen Lampen nach Bergmannsart — nahm sich höchst possierlich aus und erregte bei Zuschauern ein endloses Gelächter — und fuhren mit Begleitung dreier Steiger in den Schacht ein. Die Führer erklärten den verkappten Lehrern in den 4 Horizonten die Ablagerung der Kohlen, die Art der Aushebung, Bearbeitung, Förderung, Entlohnung zc., die damit verbundenen Gebräuche, Gefahren zc. Erst nach 2 $\frac{1}{2}$  stündigem Berggeister-Verumwagieren in einer Tiefe von 197 Metern kamen die 17 Bergleute unverfehrt an's ersehnte Tageslicht, legten Kleider, Lampen ab und zogen nach 6 Uhr abends vergnügt und um viele interessante nützliche Erfahrungen reicher heim.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der Lehramtskandidat Josef Peschke erhielt eine provisorische Lehrerstelle in Bohorsch bei Odrau, der Lehramtskandidat Stanislaus Müller eine Unterlehrerstelle in Lautsch und der Lehramts-Candidat Josef Mittmann einer Unterlehrerstelle in Sörgsdorf bei Zauernig. — Der hohe k. k. schlesische Landes-Schulrath hat ernannt: den Lehrer in Briesau, Herrn Leo Lakomy zum Oberlehrer in Wüß-Pohlom, den Lehramts-Candidaten Herrn Viktor Heeger zum Unterlehrer in Groß-Perltitz, den Lehramts-Candidaten Herrn Rudolf Hausner zum Unterlehrer in Spachendorf und den Lehrer in Trzitiesch, Herrn Andreas Swiba zum Lehrer in Ogrobzon. — In der Gemeinde Wagstadt wurde der Lehramts-Candidat Herr Eduard Helfert



zum Unterlehrer an der dortigen Volksschule präsentiert. — Am 14. Jänner a. c. starb in Romeise der verdienstvolle und überall geachtete Lehrer Herr Johann Reichel nach 52jähriger Lehrthätigkeit im 71. Lebensjahre\*).

**Ein Kindergarten.** In Wagstadt arbeitet ein Comité, bestehend aus Lehrern und Schulfreunden, an dem Zustandekommen eines Kindergartens.

#### Briefkasten.

Herr Oberlehrer J. W. in Fr.: Da wir für 1876 bloß 1 fl. gut hatten, so wird Ihnen der zweite Gulden pro 1877 gutgeschrieben. — Herr Oberlehrer Sch. in Z.: Durch Herrn Cz. 1 fl. erhalten und für das 1. Semester 1876 gutgeschrieben. — Herrn J. M. in B.: Mit Dank erhalten. Herrn Dir. St. in T.: Danke für den Beitrag. — Herrn J. M. in S.: 4 fl. erhalten. — Herrn D. in O.: Niemand kann uns verhalten, eine Korrespondenz wörtlich abzudrucken. Wer übernehme dann die Verantwortlichkeit?

#### Gingefendet.

Der Königsberger Lehrerverein hält Donnerstag den 26. Oktober d. J. präcise 2 Uhr nachmittags in Königsberg seine diesjährige Jahres-Plenarversammlung ab. Versammlungsort: Lokale bei H. Heller.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolles. 2. Geschäftliche Mittheilungen. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vortrag: Die Vertheilung des Wassers auf der Erdoberfläche und dessen Einwirkung auf das Klima. Referent Dr. Dworak. 5. Rechenschaftsbericht über das verflossene Vereinsjahr und Abrechnung. 6. Neuwahl des Vereinsausschusses.

Schönbrunn, 2. Oktober 1876.

A. Schich, Schriftführer.

Ad. Richter, Obmann-Stellvertreter.

#### Gingefendet.

Der neu gebildete pädagogische Verein des Neutitscheiner Schulbezirkes hält am 26. d. M. um 10 Uhr früh in der Schule zu Botenwald seine erste Plenar-Versammlung mit folgender Tagesordnung ab:

1. Ueber Unterrichtsbehelfe für Geographie und Geschichte überhaupt; über in Holz geschnittene Karten der Gemeinde, des Bezirkes, des Landes und Reiches insbesondere. Entsprechende Musterkarten werden hierbei zur Ansicht aufliegen, und es wird deren leichte und billige Selbsterzeugung jedem Vereinsmitgliede von Seite des Vereines ermöglicht. Referent Herr Konečný-Botenwald. — 2. Bericht über die Landeslehrer-Konferenz und die damit verbundene Lehrmittel-Ausstellung. Referent Herr Dir. Nawratil. — 3. Bestimmung des diesjährigen Beitrages. — 4. Anträge der Vereinsmitglieder. — Bestimmung des Ortes und der Zeit der nächsten Versammlung. — 6. Aufnahme neuer Mitglieder.

Gäste sind erwünscht, und es werden hiermit insbesondere die geehrten Kollegen des Wagstädter Lehrervereines zum Besuche der Versammlung höflichst eingeladen.

Neutitschein, 6. Oktober 1876.

Die Vereinsleitung.

#### Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Heizenndorf, Schulbezirk Jägerndorf, wird die mit einem Jahresgehälte von 240 fl., einer Personalzulage von 60 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Unterlehrerstelle provisorisch mit einer Unterlehrerin besetzt. Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. September d. J. beim Ortschulrathe in Heizenndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 12. September 1876.

Der Vorsitzende: Rch.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Lobenstein, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Gehälte von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Oktober d. J. beim Ortschulrathe in Lobenstein einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 10. September 1876.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Füllstein, Schulbezirk Hokenploß, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehälte von 300 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienstlichen Wege bis 31. Oktober d. J. beim Ortschulrathe in Füllstein einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hokenploß.

Jägerndorf, am 20. September 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule zu Sehdorf ist die Lehrerstelle mit dem Jahresgehälte von 500 fl. und freier Wohnung zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung belegten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde beim

\*) Wir erhielten erst jetzt die traurige Kunde von dem Ableben dieses braven Mannes.



Ortschulrathe in Sehdorf bis Ende Oktober 1876 einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath  
Freivaldau, am 25. September 1876.

An der einklassigen Volksschule zu Kamenz mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen Gesuche längstens bis 15. November l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

An der dreiklassigen Volksschule in Ratharein bei Troppau mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 300 fl., eine Personalzulage jährlicher 50 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 16. November 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 2. Oktober 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

An der einklassigen Volksschule in Briesau mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freier Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 22. November l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 7. Oktober 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzende.

Der Unterzeichnete erlaubt sich hiemit aus seinem Verlage zu offerieren:

## S e k k a f t e n

mit deutschem Druck-Alphabete.

Zum Gebrauche beim Lautier- und Schreiblese-Unterrichte, sowie bei der analytisch-synthetischen Leselehrmethode; in Vereinbarung mit mehreren k. k. Schulinspektoren zusammengestellt von

**Tobias Rieuel,**  
k. k. Bezirksschulinspektor.

Preis 2 fl. 30 kr. ö. W.

## M u s e u m f ü r d e n

### ersten Zeichnungs-Unterricht an Volksschulen.

Nach der stigmographischen Methode zusammengestellt und entworfen von

**Tobias Rieuel,**  
k. k. Hauptlehrer und Bezirksschulinspektor

1. Heft, enthaltend 10 Blätter mit gradlinigen Figuren,
2. Heft, enthaltend 10 Blätter mit krummlinigen Figuren,

Preis jedes Heftes 60 kr. ö. W.

Mein Lager von sonstigen Lehr- und Lernmitteln für die Schule halte ebenfalls empfohlen. Gefällige Bestellungen werden schleunigst ausgeführt.

Hochachtungsvoll

**Jonis Volprecht**

Buch-, Kunst-, und Musikalien-Handlung  
Troppau, Sackargasse Nr. 20.



Soeben erschien in meinem Verlage:

## Wappen u. Landesfarben d. öst.-ung. Monarchie.

2 Blätter in Gross-Median-Format.

- a) Die Wappen des Reiches und der Kronländer in den heraldischen Farben in brillantem reichen Farbendruck,
- b) die entsprechende Erklärung dazu.

**Preis für beide Blätter fl. 2.—**

Dieses schöne und interessante Blatt mit der dazu gehörenden Erklärung bildet eine elegante Zimmerzierde für jedes Schulkloale und bei dem Umstande, als die Kenntniss der Reichs- und Landeswappen in dem Lehrplan vorgeschrieben ist, zugleich ein zweckentsprechendes Lehrmittel.

## Neue Gradnetzkarten

auf starkem Velin-Zeichen-Papier.

**Preis pr. Blatt 2 kr.**

Erschienen sind nachstehende 18 Blatt:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Oestliche Halbkugel.  | 11. Grossbritannien.                 |
| 2. Westliche Halbkugel.  | 12. Frankreich.                      |
| 3. Europa.   | 13. Spanien und Portugal.            |
| 4. Asien.  | 14. Italien.                         |
| 5. Afrika.   | 15. Schweden, Norwegen und Dänemark. |
| 6. Nord-Amerika.   | 16. Karpathenländer.                 |
| 7. Süd-Amerika.  | 17. Russland.                        |
| 8. Australien.   | 18. Türkei und Griechenland.         |
| 9. Oesterreich.  |                                      |
| 10. Deutsches Reich mit den Niederlanden, Belgien und die Schweiz. |                                      |

Diese „Neuen Gradnetzkarten“ wurden mit Erlass des k. k. schles. Landesschulrathes vom 15. März 1876 Z. 815 zum Gebrauche beim geographischen Unterrichte an Volks-, Bürger- und Mittelschulen und Lehrerbildungs-Anstalten empfohlen.

Die exakte Ausführung auf gutem, starkem Zeichen-Papier, welches selbst das mehrfache Ausreiben fehlerhafter Zeichnungen gestattet, dürfte bei dem billigen Preise diese Karten neben den theueren ausländischen Erzeugnissen vortheilhaft auszeichnen.

Ferner empfehle ich die in meinem Verlage erschienenen

## Schuldrucksorten

genau nach den von dem hoh. k. k. schlesischen Landesschulrathe vorgeschriebenen Formularien, als:

- |   |  |
|---|--|
| A. Schulmatrik, Kopf- und Einlagsbogen.                       | F. Entlassungsbuch, Kopf- u. Einlagsbogen. |
| B. Katalog, Kopf- und Einlagsbogen.                           | G. Schulzeugnis (Frequenzzeugnis).         |
| C. Verzeichnis der Schulversäumnisse, Kopf- und Einlagsbogen. | H. 1. Schulnachrichten, deutsch.           |
| D. Entlassungs-Zeugnis.                                       | 2.     dto.             böhmisch.          |
| E. Abgangs-Zeugnis.   | 3.     dto.             polnisch.          |
|   | I. Wochenbuch, Kopf- und Einlagsbogen.     |

**Preis pr. Buch 40 kr., bei Abnahme von 5 Buch und mehr 35 kr.**

Troppau, Ende September 1876.

DIE VERLAGS-HANDLUNG  
von  
ALF. TRASSLER.

☛ Jene P. T. Abonnenten, welche mit dem Pränumerationsbetrage noch im Rückstande sind, wollen denselben gefälligst so bald als möglich einsenden.

Die Redaktion des „Schles. Schulblattes.“

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 5 kr., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ in Troppau, Niederring Nr. 14.

Nr. 21.

Troppau, den 1. November 1876.

V. Jahrgang.

## III. Generalversammlung

des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz.

(Fortsetzung.)

Hierauf erhielt Herr Oberlehrer Schurig aus Wagstadt das Wort zum Referate „Ueber die Gründung einer Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekasse“. Nachdem derselbe im Allgemeinen die Nothwendigkeit und Zweckmäßigkeit eines solchen Institutes dargelegt hatte, bemerkte der Vorsitzende, dass der Centrausschuss sich ebenfalls mit der Sache befasst und Grundzüge der Statuten entworfen habe, aber nicht mehr in der Lage gewesen sei, sich mit dem Referenten ins Einvernehmen zu setzen. Sowohl der Entwurf des Referenten als auch jener des Centrausschusses kamen darauf neben einander zur Verlesung und Berathung. Nachdem sich die Versammlung einstimmig für die Gründung einer Pensions-Zulagekasse ausgesprochen hatte, nachdem ferner beschlossen wurde, dass dieselbe eine vom österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine nicht loszulösende Institution sein solle, wurden zum Zwecke eines Statutenentwurfes nach eingehender Debatte, an welcher sich die Herren Reuper, Waniek, Hammer, Gentschel u. A. theilnahmen, folgende wesentlichen Grundsätze festgestellt:

1. Ordentliche Mitglieder des Verbandes können nur aktive Mitglieder des Lehrstandes werden, welche dem österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine angehören. Außerdem soll es unterstützende und Ehren-Mitglieder geben.
2. Die ordentlichen Mitglieder haben zu entrichten: a) eine Aufnahmegebühr von 5 fl., b) jährliche Beiträge und zwar von 2 fl., wenn sie beim Eintritte in den Verband im Alter unter 30 Jahren standen, von 3 fl. im Falle sie zwischen dem 30. bis 40., von 4 fl., wenn sie zwischen dem 40. bis 50. Lebensjahre beim Eintritte in den Verband gestanden sind; diejenigen Mitglieder, welche beim Eintritte über 50 Jahre alt sind, zahlen jährlich 6 fl.
3. Die Beiträge sind in halbjährigen Raten vorhinein zu entrichten; neu eintretende Mitglieder beginnen mit dem Beitrage für das Jahr des Eintrittes.
4. Wenn ein Mitglied mit seinem Beitrage 6 Monate lang trotz zweimaliger Mahnung im Rückstande bleibt, ist es als ausgetreten zu betrachten.
5. Ausgetretene Mitglieder haben keinen Anspruch auf Rückzahlung der geleisteten Beiträge.
6. Tritt ein Mitglied freiwillig vom Lehrstande zurück, so verliert es seine Mitgliedschaft; bei unfreiwilligem Austritte aus dem Lehrstande entscheidet über die Fortdauer der Mitgliedschaft das Verwaltungs-Comité.



7. Gegen Entscheidungen des Verwaltungs-Comités ist die Berufung an die Generalversammlung offen.
8. Mitglieder, welche erwerbsunfähig geworden sind, behalten die Rechte der Mitgliedschaft, auch wenn sie die Jahresbeiträge nicht zahlen können.
9. Das Stammkapital wird aus den Aufnahmegebühren und einem Fünftel der Jahresbeiträge gebildet. Die Zinsen dieses Kapitals sammt dem Reste der Jahresbeiträge kommen alljährlich nach dem Modus von Dividenden zur Vertheilung, und zwar erhält jede alleinstehende Witwe einen ganzen, eine Witwe mit Kindern, von denen wenigstens eines unter 18 Jahren steht, einen ganzen und einen halben, alleinstehende Waisen, von denen wenigstens eine unter 18 Jahren steht, zusammen einen ganzen Antheil.
10. Witwen gehen bei Wiederverheirathung der Unterstützung verlustig; die Lehrerwaisen behalten, wenn sich ihre Mutter wieder verehelicht, ihre Rechte.
11. Das Verwaltungs-Comité besteht aus dem Centralausschusse des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines und aus fünf Mitgliedern, welche aus den verschiedenen Theilen des Landes zu wählen sind.
12. Der schlesische Landesausschuss übernimmt, falls es der hohe Landtag bewilligt, die Verwahrung und Verwaltung des Stammkapitals.

Zulezt wurde beschlossen, daß der Centralausschuss die Statuten binnen 6 Monaten zu veröffentlichen, etwaige Einwendungen binnen einer 2monatlichen Frist entgegenzunehmen und zu berücksichtigen und dann erst die behördliche Genehmigung zu erwirken habe. Ferner habe der Centralausschuss eine Plenarversammlung einzuberufen, um die Constituirung des Verbandes zu erzielen.

Schließlich referierte Herr Bezirkschulinspektor Bartelmuß über die Wahlen in den Bezirkschulrath. Nach einigen orientierenden Bemerkungen beantragte er folgende Resolutionen:

1. Die Wahl der Vertreter des Lehrerstandes in den Bezirkschulrath geschehe ohne jede Einschränkung frei aus der Mitte der Lehrerschaft.
2. Jeder Direktor einer Lehrerbildungs-Anstalt ist eo ipso Mitglied des Bezirkschulrathes.

Die erste Resolution wurde nach eingehender Debatte einstimmig angenommen.

Ferner stimmte die Versammlung dem Antrage des Herrn Prof. Roschut bei, daß der Centralausschuss ermächtigt sei, bis zur Gründung einer Pensions-Zulagekasse bei Unglücksfällen schlesischen Lehrern oder ihren Angehörigen von Fall zu Fall aus der Vereinskasse kleine Unterstützungen zu gewähren.

Nachdem die Versammlung noch den Wunsch ausgesprochen hatte, daß die nächste Generalversammlung in Teschen stattfinde, schloß der Vorsitzende die 3. Generalversammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines mit einem dreifachen Hoch auf Seine Majestät den Kaiser, in welches die Versammlung begeistert einstimmte, worauf Herr Hammer dem Vorsitzenden für die taktvolle und unparteiische Leitung im Namen der Versammlung dankte.

Begrüßungs-Telegramme langten an vom Vereine der Oesterreichisch-Schlesier, von den Hörern des landwirthschaftlichen Lehrkurses in Barzdorf, von mehreren bei der Waffenübung weilenden Lehrern in Troppau und Teschen und von Herrn Theodor Sperner, Lehrer in Weidenau.

Sämmtliche Begrüßungen wurden unter freudiger Bewegung der Versammlung zur Kenntniss genommen.



### Die Lehrmittel-Ausstellung.

Diese bezog sich auf die wichtigsten Gebiete der Thätigkeit der Volks- und Bürgerschulen, ferner der Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, der gewerblichen Fortbildungsschulen und der Kindergärten. Die Lehrmittel-Ausstellung war ebenso reichhaltig als belehrend. Was ausgestellt wurde, das war in der That neu, sehens- und prüfenswerth. Dafs die Gruppierung übersichtlich und geschmackvoll war, darüber herrschte Eine Stimme. Es sei uns gestattet, hier das Interessanteste anzuführen.

**Für den Anschauungs-Unterricht:** Harber, Fuhr, Ortmann, Lauchhard (Welt in Bildern), Petersen, Strübing.

**Blindenlesen:** Entlicher, Fibel und Lesebuch.

**Sprache:** Fibern von Ambros (Wandfibel), Battig, Fellner (Sektasten), Gruber, Schindler, Jütting, Grabecky, Rusch.

**Rechnen:** Battig, Bartholomäi, Böhme, Kehr, Lindner, Močnik, Pape, Schellen, Wiedemann.

**Zeichnen.** Vorlagewerke für gewerbliche Fortbildungs- und Gewerbeschulen: Storer, einfache Möbel im Charakter der Renaissance; Weiner, Vorlageblätter für den Unterricht im Maschinenzeichnen; Riemel und Schmidt, Vorlageblätter für den bautechnischen Unterricht. Das Vorlagewerk für den Elementarunterricht im Freihandzeichnen von Herdtle. Diefenbach, geometrische Ornamentik. Für den Elementarunterricht waren noch ausgestellt: Tretau, der kleine Zeichner (vorzüglich); Grandauer, Elementar-Zeichenschule; die Vorlagen von Taubinger. Bauer, das Zeichnen der Volks- und Bürgerschule.

An der Ausstellung der Schülerarbeiten betheiligten sich bloß fünf Anstalten, nämlich die Volksschulen in Weidenau und Skotschau, die israelitische Schule und die katholische Mädchenschule zu Bielitz und die Bürgerschule in Odrau.

**Naturwissenschaften.** Den Glanzpunkt der Abtheilung bildeten die anatomischen Modelle (ausgestellt von der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau und von Ramée & Sodtmann in Hamburg).

An die anatomischen Modelle schloß sich eine wissenschaftlich geordnete Sammlung von Gesteinen an, welche den geologischen Bau des Terrains von Biala und Lipnik illustrierten (ausgestellt von Herrn Riese, Lehrer an der Knabenvolksschule in Biala).

Dr. Fr. W. Lorinser, die wichtigsten essbaren, verdächtigen und giftigen Schwämme mit 12 Tafeln in Farbendruck (prachtvoll ausgestattet).

Kreibels physikalisch-chemische Apparate in hübscher Collection.

1. „Der neue, vollständige physikalisch-chemische Apparat für Volksschulen“ enthaltend das Wichtigste und Nothwendigste für den ersten Unterricht in 72 Apparaten; kostet sammt Emballage bloß 50 fl. (sehr preiswürdig).
2. Drei Sammlungen von geometrischen Körpermodellen aus hartem Holz.
3. Eine Sammlung einzelner wichtiger physikalischer Apparate. Darunter ein sehr nett gearbeitetes, bewegliches Modell einer Watt'schen Dampfmaschine.

Naturgeschichtliche Werke: Pokorný, Hunymel, Schubert, Lüben, E. Postel's Führer in der Pflanzenwelt.

Naturlehre und Chemie: Barnitz, Hofer, Retoliczka u. A.



**Geographie und Geschichte** waren vertreten durch 41 Wandkarten, darunter 7 historische.

Vogel's Karten von Europa und den beiden Hemisphären, Fuchs'sche Sparschieferkarte, die photo-litographischen Karten von Raaz, ein Apparat zur mathematischen Geographie, ausgestellt von der Lehrerbildungs-Anstalt in Bielitz.

Von Atlanten erregten das größte Interesse die Rothaug'schen und die Relief-Atlanten von Uhlenhut und in der geschichtlichen Abtheilung die prachtvollen Bilder von Prof. Langl, ferner Reinhardt's Album für das classische Alterthum, sowie Conzer's Tabellen zur Götter- und Heroengeschichte, als Lehrmittel für Lehrerseminare.

**Pläne von Schulgebäuden und Schulgärten.** Zu den interessantesten Objecten gehören unstreitig die von dem bekannten Wiener Architekten Krumholz ausgestellten Pläne von Schulgebäuden, die sich durch eine zweckmäßige Eintheilung und geschmackvolle äußere Durchführung auszeichnen.

Eben so gut gefielen die Pläne der Volksschule zu Barzdorf, der städtischen Turnhalle zu Troppau und des Schulgartens der Communal-Bürgerschule in Biala.

**Zeitschriften und pädagogische Werke** waren vertreten durch 60 verschiedene pädagogische Zeitschriften, davon 19 Oesterreich angehörig, und durch circa 60 meist neuere Werke, pädagogischen und methodischen Inhaltes.

**Kalligraphie.** Herk'sprung, Vorlagen zum Schönschreiben (zeichnen sich durch ihre gefällige, einfache Schrift aus).

**Gesang.** Lehrmittel für diesen Gegenstand waren recht zahlreich vertreten, so z. B. J. Nierenberger's Wandtabellen, Weinwurm's Elementargesangbuch, Mair's praktische Singlehre, Bart'sch Gesanglehre, Urban, die Kunst des Gesanges.

**Turnen.** Lesebücher von Klotz, Rigeller, Bräunlich und Leonhardt, Jaeger, Schettler 2c.

**Schreib- und Zeichenmaterialien.** Schreib- und Rechenhefte von Musil in Wien, Schreib- und Zeichenmaterialien von Kaluža aus Bielitz, Sparschiefertheken von Fuchs in Wien.

#### **Bericht aus den Sectionen.**

1. **Takt'schreiben.** Herr Professor Bräutigam, der in letzter Stunde die praktische Uebung für den ursprünglich bestimmten Referenten aus Gefälligkeit übernahm, erledigte sich seiner Aufgabe in gewohnter, meisterhafter Weise und legte am Schlusse der Stunde Hefte seiner eigenen Schüler vor, aus denen sowohl die Methode als auch die schönen Resultate des Takt'schreibens ersichtlich waren. Leider war die Betheiligung an diesem Gegenstande eine sehr geringe. Den Wenigen jedoch, welche sich dafür interessierten, gab Herr Bräutigam gern die gewünschten Auskünfte.

2. **Rechnen.** Ungleich größer war das Interesse und die Betheiligung an der Uebung im Rechnen, welche ebenfalls Herr Bräutigam leitete. Derselbe hatte zu diesem Zwecke Schüler aus verschiedenen Schulen, die bereits das erste Schuljahr zurückgelegt haben, um sich versammelt und nahm nun mit diesen den Zahlenraum von 1—10 am Tilly'schen Rechenkasten durch. Nach kurzer Besprechung der Vortheile dieses Lehrmittels vor den meisten ähnlichen gliederte er den



Stoff nach den vier Gruppen „Abschätzen“ „Bestimmen der Reihen“ (gegliedert in vor, nach, zwischen) „Vergleichen“ und „Zerlegen“ und „Zerlegen“ und führte nun als eine Art von Wiederholung alle Uebungen auf diesem Gebiete und zugleich in Verbindung mit denselben die schriftlichen Arbeiten vor. Schüler wie Zuhörer bezeugten durch ihr ausdauerndes Interesse, welche Anziehungskraft in diesem bescheidenen Lehrmittel liegt, wenn es auf die rechte Weise und mit Freudigkeit behandelt wird.

Dabei wurde uns wieder recht klar, welcher bildende Werth in dem Hospitieren bei einem tüchtigen Schulmanne, wie es Herr Bräutigam ist, liegt. In einer einzigen solchen Hospitierstunde kann der Lehrer, wenn er recht beobachtet, mehr lernen, als aus zehn Büchern. Diejenigen, welche sich diese Gelegenheit entgehen ließen, haben alle Ursache, es zu bedauern.

3. Ueber die hebräische Lautlehre. Der Referent, Herr Ph. Singer Lehrer an der israelitischen Volksschule in Bielitz, gedenkt eingangs seines Vortrages der cordialen Gefinnung des pädagogischen Vereins von Bielitz-Biala, indem dieser ein die israelitische Schule betreffendes Thema zur Behandlung vorschlug.

Er habe sich der ihm zugetheilten Aufgabe bereitwillig unterzogen, weil er es als Pflicht erachtete, eine Gelegenheit nicht vorüberstreichen zu lassen, die den israelitischen Lehrern Schlesiens Veranlassung geben kann, über den hebräischen Unterricht, der noch immer plan- und ziellos betrieben wird und der im Vergleiche mit anderen Unterrichtsdisciplinen keinen nennenswerten Fortschritt zu verzeichnen hat, einiger Rücksprache zu pflegen.

Referent könne in Anbetracht der ihm zugemessenen Zeit keine umfassende Abhandlung über den gesammten hebräischen Unterricht liefern; er beschränke sich auf die Besprechung der hebräischen Leselehre.

Seine diesbezügliche erste These lautet nun dahin: „Der hebräische Leseunterricht, wie er derzeit in den israelitischen Schulen erteilt wird, ist nicht zweckentsprechend, nicht erziehlisch und den ersten Grundsätzen des Unterrichtes zuwiderlaufend.“

Zur Begründung dieses Urtheils führt Referent aus, die zur Zeit verwendeten hebräischen Fibeln können den Geist des Kindes nicht wecken, beleben und bilden, durch das dem Kinde fremde Idiom werde dessen Geduld auf eine harte Probe gestellt, das religiös-sittliche Gefühl, das bei den israelitischen Kindern nicht bloß durch rituelle Uebungen, sondern zumeist durch die Kenntniss der heiligen Schrift und ihrer Sprache, durch die Achtung vor ihr und durch das frühzeitig geweckte Interesse für sie hervorgerufen werden soll, müsse schon im ersten Unterrichtsjahre entwickelt werden, weshalb die hebräischen Fibeln derart zu verfassen seien, daß die Lernfreudigkeit belebt und das Interesse für das specifisch Hebräische angeregt werde. Der derzeitige hebräische Leseunterricht erzeuge aber Unaufmerksamkeit, Apathie und Lockerung der Disciplin; er entspreche auch nicht dem Grundsatz: „Unterrichte anschaulich!“ Er wirkt vielmehr geisttödtend auf die Kleinen ein, weil das Denken und Begreifen ganz wegfällt. — Es sei daher ein neues entsprechendes Lehrmittel nothwendig geworden.

Zu dem Behufe schlägt der Referent als These II vor: „Hebräische Fibel in deutscher Lautsprache, auf Grundlage der analytisch-synthetischen Methode und mit besonderer Berücksichtigung der eigentlichen hebräischen Sprache verfaßt, sind dringend geboten.“



Es sind sohin zum ersten Leseunterrichte deutsche Worte in hebräischen Lettern, mit Anwendung der beiden hebräischen Vocalarten als Vertreter der Selbstlauter, des „ei und au“ aus der jüdisch-deutschen Cursivschrift und mit phonetischer Schreibung der Mitlauter dem Kinde vorzuführen.

Aus den Demonstrationen an der Schultafel und aus einer Uebertragung der ersten 20 Seiten der Fibel von Frühwirth und Fellner ist zu entnehmen, daß die Vocale „eu, ö, ü und aa“ als nicht repräsentirbar umgangen werden müssen, daß das Dehnungs-h bis auf gedehntes a wegzulassen und das Schwa quiescenz nur in der Mitte des Wortes anzuwenden sei. Das Schwa mobill und compositum sowie 6 bei der jüdisch-deutschen Cursivschrift nicht gebrauchten Mitlauter haben erst bei Uebergang zum eigentlichen hebräischen Lesen Aufnahme zu finden. Es sei ferner Aufgabe des Verfassers den einzelnen Uebungen jedesmal speziell hebräische Wörter, aus den bereits erlernten Buchstaben zusammengesetzt, anzuschließen und so zum Lesen im Gebetbuche als auch zum Bibelunterrichte zweckmäßig vorzubereiten.

Referent behält sich weitere Ausführungen vor und schließt seinen Vortrag mit dem festen Glauben, daß durch ein solches Unterrichtsverfahren nicht nur rasch das Leseziel erreicht, das Interesse für die hebräische Sprache im Kinde geweckt und bei systematischer, geistbildender Handhabung des weiteren eigentlichen hebräischen Unterrichtes die Vernunftfreudigkeit hervorgerufen würde, sondern auch der außergewöhnliche Vortheil für die israelitischen Schulen erwächst, daß der deutsche Lese- und Anschauungsunterricht unterstützt und auf die geistige Bildung des Kindes höchst vortheilhaft eingewirkt werden könnte.

Die These I erhält hierauf nach lebhafter Debatte die Zustimmung der Versammlung.

Bezüglich der These II traten einige Bedenken zu Tage. Es sei die Wortbildung nach der vorgeschlagenen Methode mit dem Charakter der hebräischen Sprache nicht vereinbar; auch würde die Gedächtniskraft des Kindes durch Anwendung neuer Normalwörter zu viel in Anspruch genommen. Hierzu traten noch die Ansichten, daß der hebräische Leseunterricht anfangs nur je  $\frac{1}{2}$  Stunde zu dauern habe und daß er auch erst dann zu beginnen habe, wenn der deutsche Leseunterricht die ersten Stadien überschritten hat. Wegen vorgerückter Zeit wurde jedoch über Antrag die Debatte eingestellt, die These II zur Kenntniss genommen und einer späteren Lehrerversammlung zur Beschlussfassung vorbehalten.

4. Turnen. Um  $5\frac{1}{2}$  Uhr nahm das Turnen mit Schülern vom Lande, die der Oberlehrer von Alt-Bielitz herbeigeführt hatte, auf der Schießstätte vor der Turnhalle seinen Anfang. Diese Landkinder, verschieden im Alter, hatten noch nie einen Turnunterricht genossen, deshalb war es interessant zu sehen, wie Herr Bräutigam dabei ans Werk gieng und wie durch die Masse der Zuschauer etwas eingeschüchterten Kinder sich anstellten. Das Turnen beschränkte sich bloß auf einige elementare Ordnungs- und Freiübungen, die in planmäßiger Weise durchgeführt wurden. Die Ausführung der Uebungen durch diese Neulinge zeigte deutlich, daß gerade für Landkinder, die selten mit andern Kindern und Erwachsenen in Verkehr kommen, im Ganzen eine einförmige, wenig anregende Lebensweise führen, das Turnen von ungeheurem Werthe ist. Hat Jedermann diese Ueberzeugung gewonnen, so hat das Bemühen des Herrn Bräutigam seinen Zweck erreicht, denn dann werden sich auch die Wege ausfindig machen lassen, die zu einem fruchtbringenden Turnen auf dem Lande führen. — Nach  $\frac{3}{4}$  Stunden wurde dieses Turnen geschlossen,



worauf der Bielitz-Bialaer Turnverein mit einem Schauturnen begann. Bequem gekleidet marschierten die jugendlichen, frischen Turner in 2 Riegen auf dem Sommer-Turnplatz auf. Die 1. Riege begab sich an das Netz, die 2. gleichzeitig an die Ringe. Nach ungefähr 20 Minuten trat ein Wechsel der Geräthe ein. Die 1. Riege zeigte nun ihre Leistungen am Tisch, während gleichzeitig die 2. Riege am Barren thätig war. Aus der Art und der Ausführung der Uebungen war zu ersehen, daß die 1. Riege aus solchen Turnern gebildet war, die jedenfalls schon Jahre hindurch fleißig den Turnplatz besuchen, denn die Leistungen zeugten von geschulter Kraft und Sicherheit. Die Uebungen am Tisch zogen besonders die Augen des zahlreichen Publikums auf sich. Sicher hat auch das Schauturnen der schönen Sache des Turnens neue Freunde und wärmere Anhänger gewonnen, was daraus entnommen werden kann, daß sämtliche Zuschauer mit Befriedigung den Turnplatz verließen.

5. Polnisches Practicum. Herr Lehrer Rusch aus Bielitz hielt ein polnisches Practicum über das Grundwort „ul“ nach der analytisch-synthetischen Methode mit 11 die Schule noch nicht besuchenden Kindern aus Kurzwald und Magdorf. Wenn auch in der kurzen Zeit von einem sichtbaren Erfolge mit Landkindern, die überhaupt das erste Mal einem fremden Manne in einer fremden Umgebung über Dinge, die nicht zu ihrer gewohnten Unterhaltung gehörten, Antwort geben sollten, keine Rede sein kann, so muß man doch bekennen, daß es nach und nach gelungen war, diese Kinder zu einigen Antworten zu bringen, und daß der methodische Gang bei der Entwicklung eines Normalwortes anschaulich und begreiflich gemacht worden ist.

6. Gesangspracticum. Der Seminarlehrer Herr Hertrich aus Bielitz führte mit Kindern der 1. und 2. Seminar-Ubungsschule die Gesangserfolge des 1. und 2. Schuljahres vor. Hier haben wir gesehen, daß es möglich ist, die Kinder im Singen nicht nur nach dem Gehör zu üben, sondern daß schon Manches aus der Gesangslehre den Kindern dieser Stufe vorgeführt und zum Bewußtsein gebracht werden kann. Die Kinder des 1. Schuljahres waren im Stande nicht nur die Namen und die Dauer einiger Noten anzugeben, sondern auch die Sekunden und die Terzen ziemlich sicher zu treffen. Der Fortschritt der Kinder des 2. Schuljahres trat in erfreulicher Weise hervor und äußerte sich in reinerer und vollerer Stimme und im überraschenden Treffen der Quarten und Quinten.

(Schluß folgt.)

## Ueber das Kopfrechnen.

Von Josef Hamel.

### I. Kopfrechenübungen.

1. Aufgabe: 1 Hektoliter Wein kostet 26 fl., was kosten 32 Hektoliter? 32 Hektoliter kosten 32 mal 26 fl. — 32 besteht aus 3 Zehnern und 2 Einern,  $26 \times 3$  Zehner sind 78 Zehner oder 780 Einer,  $26 \times 2$  Einer sind 52 Einer, zusammen 832 fl.. Oder da es für das Resultat gleich ist, welcher von beiden Faktoren zerlegt wird, kann man auch 26 in  $\frac{1}{4}$  Hundert mehr 1 zerlegen, dann giebt es 32 Viertel-Hunderte = 800 und  $32 \times 1$  zusammen 832 fl.

2. Aufgabe: Jemand bezieht in 1 Monat 125 fl. Gehalt; wie viel in  $\frac{3}{4}$  Jahren?

In  $\frac{3}{4}$  Jahren 9 mal so viel,  $9 \times 100 = 900$

$9 \times 25 = 225$

zusammen 1125 fl.



3. Aufgabe: 1 Meter Tuch kostet 4 fl.; was kosten  $\frac{7}{8}$  Meter?  
 $\frac{1}{8}$  Meter kostet den 8. Theil =  $\frac{1}{2}$  fl.  $\frac{7}{8}$  Meter 7 mal so viel =  $\frac{7}{2}$  =  $3\frac{1}{2}$  fl.  
 4. Aufgabe: Auf der Eisenbahn fährt man in 1 Stunde  $32\frac{1}{2}$  Kilometer;  
 wie viel in  $\frac{5}{12}$  Stunden?

In 1 Stunde  $\frac{65}{2}$  Kilometer, in  $\frac{1}{12}$  Stunden  $\frac{65}{24}$  Kilometer, in  $\frac{5}{12}$  Stunden  
 $\frac{65}{24} \times 5 = \frac{325}{24}$  Kilometer.

Der 24. Theil von 100	=	4	mit dem R.	4
" " " "	300	=	12	" " " 12
" " " "	37	=	1	" " " 13

zusammen  $13\frac{13}{24}$  Kilometer.

5. Aufgabe: Wird an einem Werke täglich 1 Stunde gearbeitet, so wird es in  $\frac{3}{4}$  Jahren fertig, wann wird es fertig, wenn täglich  $2\frac{3}{4}$  Stunden darauf verwendet werden?

Arbeitet man täglich  $\frac{1}{4}$  Stunde, so braucht man 3 Jahre, werden aber  $\frac{1}{4}$  Stunden gearbeitet, so ist nur der 11. Theil der Zeit erforderlich, also  $\frac{3}{11}$  Jahre.

6. Aufgabe: 1 Kubikdecimeter Blei wiegt 11.35 Kilogramm, wie schwer sind  $2\frac{1}{2}$  Kilometer?

1 Kilometer wiegt	1000	$\times$	11.35	Kilogramm	=	11.350	Kilogramm
2 " wiegen das doppelte					=	22.700	"
$\frac{1}{2}$ " die Hälfte von 11.350					=	5.675	"

zusammen 28.375 Kilogramm.

## II. Entwicklung von Rechnungsvorthellen.

1. Aufgabe: 1 Decimeter Tuch kostet 42 fr.; was 1 Meter? 1 Decimeter ist der 10. Theil eines Meters, folglich kostet dieser  $42 \times 10$  oder 42 Zehner. So viele Kreuzer 1 Decimeter, ebenso viele Zehner kostet 1 Meter.

So viele Kreuzer 1 Gramm, ebenso viele Zehner 1 Decagramm.

2. Aufgabe: 1 Liter Bier kostet 15 fr., was 1 Hektoliter? 1 Hektoliter kostet 100mal 15 fr. = 1500 fr. oder 15 fl.

So viele Kreuzer 1 Liter, ebenso viele Gulden 1 Hektoliter.

3. Aufgabe: 1 Kilogramm Zucker kostet 65 fr.; was kosten 100 Kilogramm? 100 Kilogramm kosten  $100 \times 65$  fr. = 6500 fr. oder 65 fl.

So viele Kreuzer 1 Kilogramm, ebenso viele Gulden 100 Kilogramm.

4. Aufgabe: 1  $\square$  Meter kostet 18 fr., was 1 Ar?

1 Ar kostet  $100 \times 18$  fr. = 1800 fr. oder 18 fl.

So viele Kreuzer 1  $\square$  Meter, ebenso viele Gulden 1 Ar.

5. Aufgabe: 1 Buch Papier kostet 12 fr., was kostet 1 Rieß?

1 Rieß kostet  $20 \times 12$  fr. oder 12 Zwanziger.

So viele Kreuzer das Buch, ebenso viele Zwanziger kostet das Rieß.

## III. Algebraische Aufgaben.

1. Aufgabe: Wird eine Zahl um  $4 \times 5$  vermindert, von diesem Reste das Drittel genommen, so erhält man 36; wie heißt die Zahl?

Das Drittel des Restes = 36, mithin dieser 108, von der Zahl wurde  $4 \times 5$  abgezogen, das jetzt dazugegeben = 128 heißt die Zahl.

2. Aufgabe: Karl sagt: „Wenn ich von meinen  $12\frac{3}{8}$  Schock Haselnüssen  $1\frac{1}{2}$  Schock esse, so bleiben mir noch 4mal so viel, als August hat;“ wie viele besitzt dieser?

$1\frac{1}{2}$  Schock gegessen bleiben noch  $11\frac{1}{8}$  Schock, diese betragen das 4fache von denen des August, das Viertel von  $11 = \frac{11}{4}$

" " "  $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{20}$

zusammen  $2\frac{3}{8}$  Schock.

3. Aufgabe: Ein Landmann hatte auf dem Markte eine Kuh verkauft. Auf dem Heimwege verlor er  $\frac{1}{3}$  des gelösten Geldes und fand trotz allen Suchens nur  $\frac{2}{3}$  fl. wieder, so dass der Verlust 15 fl. betrug; wie viel hatte er für die Kuh empfangen?



Der Verlust = 15 fl.  
gefunden  $\frac{3}{4}$  "

$15\frac{3}{4}$  fl. ist das Drittel des Geldes, folglich das Ganze  
 $3 \times 15\frac{3}{4} = 47\frac{1}{4}$  fl.

4. Aufgabe: 4 Personen A, B, C und D hatten eine Rechnung zu gleichen Theilen zu bezahlen. A hatte nur  $\frac{1}{3}$  seines Antheiles bei sich, weshalb jeder der übrigen ein Zehnerl für ihn auslegte;

- Wie groß war die Rechnung?
- Wie viel hatte jeder zu zahlen?
- Wie viel hatte A bei sich?
- Wie viel zahlte jeder der übrigen?

a) Die 3 letzten zahlten für A 3 Zehnerl, d. i. 30 Kreuzer; nun hatte er  $\frac{1}{3}$  bei sich, folglich sind 30 Kreuzer  $\frac{2}{3}$  und ein Antheil 45 Kreuzer, die Rechnung betrug  $4 \times 45$  Kreuzer = 1 fl. 80 kr.

- Jeder hatte 45 kr. zu zahlen.
- A hatte 15 kr. bei sich.
- Jede der übrigen Personen zahlte 55 kr.

Anmerkung. Das Auffinden von Rechnungsvorthellen hat für das Kopfrechnen einen großen Werth, da es eine Haupteigenschaft desselben fördert, nämlich Schlagfertigkeit und Sicherheit.

Ganz besonders fruchtbringend sind die Auflösungen algebraischer Aufgaben; sie lassen sich von dem 1. Rechenunterrichte an, durch alle Stufen hindurch mit Vortheil pflegen, durch sie wird die Denkkraft in hohem Maße gestählt, wenn sie ununterbrochen auftreten. Für diesen Zweck empfehlen sich „Die Aufgaben zum Kopfrechnen für Volksschulen“ zusammengestellt von C. Hentschel, in 2 Hefen, Verlag von Karl Neufeburger in Leipzig; Preis jedes Heftes 60 kr.“

### Vierte Sitzung des k. k. schlesischen Landesschulrathes

am 12. Oktober 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert, die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt.

Der Oberlehrer Josef Schwarz in Ratkau und der Lehrer Johann Schiedel in Bollmersdorf werden über ihr eigenes Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt.

Der Jahresbericht über den Zustand des schlesischen Volksschulwesens im Schuljahre 1875/76 wird zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister vorgelegt.

Der Katechet, Fortunat Stara an der Realschule in Jägerndorf, sowie der Gymnasiallehrer Julius Neugebauer in Weidenau werden im Lehramte bestätigt und beiden wird der Titel „k. k. Professor“ zuerkannt.

Dem Direktor am k. k. Obergymnasium in Bielitz wird die fünfte und einem k. k. Professor an der k. k. Oberrealschule in Troppau die zweite Quinquennalzulage zuerkannt.

### Korrespondenzen.

**Troppau.** [Lehrerprüfung.] Zu der im Oktobertermine abgehaltenen Lehrbefähigungsprüfung für allgemeine Volks- und Bürgerschulen meldeten sich 13 Kandidaten und 12 Kandidatinnen für die Volksschul- und 2 Kandidaten für die Bürgerschulprüfung (einer für die erste und einer für die zweite Gruppe). Ein angemeldeter Kandidat erschien nicht zur Prüfung.

Zur schriftlichen Beantwortung wurden den Prüfungscandidaten folgende Fragen vorgelegt:

A. Für Volksschulen.

Pädagogik: Werth und Einfluss des Beispiels und der Gewöhnung, illustriert durch Anführung von besonderen Fällen.

Geographie: Welche sind die wichtigsten Stromgebiete Oesterreichs und aus welchen Gebirgen erhalten sie ihre Zuflüsse?

Naturgeschichte: Vergleichung der Wirbelthiere mit den wirbellosen Thieren.

Deutsche Sprache: „Mit vereinter Kräfte Walten wird das Schwerste leicht vollbracht.“



Zeichnen: Es ist eine Gedächtniszeichnung zu machen. Jedem Candidaten wurde zu diesem Zwecke ein leichtes Ornament auf 5 Minuten zur Betrachtung übergeben und war dasselbe hierauf aus dem Gedächtnisse zu zeichnen.

Mathematik: 1. Es ist das Verfahren für die abgekürzte Multiplikation in ganzen und in Decimalzahlen mathematisch zu erklären und an Zahlenbeispielen zu erläutern;  
2. Wenn eine Waare um 36 fl. 50 kr. verkauft wird, so gewinnt man 20 pCt. wie theuer muß die Waare verkauft werden, damit man 30 pCt. gewinne? (Mittelfst Schlussrechnung und Proportion aufzulösen.)  
3. Wie groß müßte der Durchmesser eines Erdglobus angenommen werden, wenn 1 □-Mm. als ein □-mm. erscheinen soll? (Durchmesser der Erde 1719.5 geographische Meilen, 1 geographische Meile = 0.550629 □-Mm.)

Polnische Sprache: 1. Pożytek lasów.  
2. Ma sie na następującem zdaniu pokazać istota zdania złożonego.  
„Próziak jest tylko ciezarem dla towarzystwa, bo drudzy pracuja dla niego, a on nie pracuje dla nikogo.“

Schreiben: 1. Wie kann das Schönschreiben unterstützend für die anderen Gegenstände des Volksschulunterrichtes wirken?  
2. Eine Probefchrift, bestehend aus vier Zeilen Kurrent- und vier Zeilen Lateinschrift zu schreiben.

#### B. Für Bürgerschulen.

Pädagogik: 1. Die Hauptmomente der Geschichte der Volksschulreform in Oesterreich unter der Kaiserin Maria Theresia.  
2. Werth und Einfluß des Beispiels und der Gewöhnung, illustriert durch Anführung von besonderen Fällen.

Deutsche Sprache: „Die Zukunft habt ihr, ihr habt das Vaterland, ihr habt der Jugend Herz, Erzieher in der Hand. Was ihr dem lockeren Boden einpflanzt, wird Wurzel schlagen; was ihr dem zarten Zweig einimpft, wird Früchte tragen.“  
Rückert.

Geographie: Eine Skizze von Schlesien in oro- und hydrographischer Beziehung ist aus dem Gedächtnis zu entwerfen und zu erläutern.

Geschichte: Welche Reformen verdankt Oesterreich der Kaiserin Maria Theresia und Josef II.?

Naturgeschichte: 1. Es sind die Mineralien, welche Kupfer in größerer Menge enthalten, anzuführen und die wichtigsten darunter kurz zu beschreiben.  
2. Ueber Blut- und Blutumlaufs-Organen beim Menschen und bei Thieren.  
3. Ueber Wurzel, deren Zweck und Arten.

Mathematik: 1.  $\sqrt{x} + 7\sqrt{x^2} = 350$   
2. Eine Schuld von 2 Millionen Gulden soll bei 4.5 pCt. Zinseszins in 30 Jahren abgetragen werden; wie groß ist die jährliche Tilgungssumme?  
3. Der Mittelpunkt einer Kugel ist vom Auge 32.74 Meter entfernt und dieselbe erscheint unter einem Winkel von  $5^\circ 42' 36''$ ; wie groß ist ihr Durchmesser?

Physik und Chemie: 1. Es sind die Eigenschaften des Chlor und der wichtigsten Verbindungen desselben anzugeben.  
2. Es sind die Quellen der Wärme anzugeben und die wichtigsten näher zu erörtern.  
3. Es ist das galiläische (holländische) Fernrohr zu erklären; der Gang der Lichtstrahlen in demselben ist durch eine Zeichnung ersichtlich zu machen.

Das Resultat der Prüfung war folgendes: 1 Kandidat für Volksschulen erhielt ein Zeugnis Nr. 1, 2 Kandidaten und 7 Kandidatinnen erhielten ein Zeugnis Nr. 2, 8 Kandidaten und 5 Kandidatinnen erhielten ein Zeugnis Nr. 3, 1 Kandidat erhielt ein Zeugnis Nr. 4. Für Bürgerschulen wurde approbiert ein Kandidat mit Nr. 2; der andere wurde für Volksschulen mit Nr. 3 befähigt.

Odrau. [Bezirkslehrerverein] Die Herren Mitglieder des Odrauer Lehrervereines werden hiermit ersucht zu der am 9. November d. J. stattfindenden Vereinsversammlung recht zahlreich zu erscheinen. Dieselbe findet im Schulhause der Odrauer Bürgerschule am genannten Tage früh um 9 Uhr statt. Die Tagesordnung ist folgende: 1. Verlesung des Protokolles aus



der vorigen Sitzung und Mittheilung eingelaufener Schriftstücke. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Anträge für die nächste Versammlung. 4. Vorlage der Jahresrechnung, Wahl von 2 Rechnungsrevisoren und Neuwahl der Funktionäre. 5. Bericht über die auf dem Lande gemachten Versuche bezüglich Einführung von Schulparkassen.

Dbrau, den 26. Oktober 1876.

Josef Görlich, Obmann.

## Bücherschau.

**Naturgeschichtliche Briefe eines Schulmeisters von Leopold Schmerz.** Im Selbstverlage des Verfassers. Brünn 1876. In Commission bei Karl Winiker.

Das vorliegende Werk bildet einen Cyklus von 60 Aufsätzen naturgeschichtlichen Inhaltes die in zeitlicher Aufeinanderfolge auf Spaziergängen die verschiedensten Themata der Natur behandeln; sie haben den Zweck, den Sinn für den Umgang mit der Natur rege zu machen. Mehr als die Hälfte derselben erschien bereits früher im „Znaimer Lehrerboden“ und erfreute sich einer beifälligen Ausnahme; sämtliche Briefe sind mit der ganzen Wärme eines fühlenden Herzens und mit Begeisterung für die Natur geschrieben. Ueberall trifft der Verfasser den rechten Erzählton und weiß den Leser zu fesseln. Wir empfehlen das Buch den Lehrern und jenen, die es werden wollen.

Der Preis stellt sich für Lehrer bei direkter Bestellung beim Verfasser auf 1 fl. 20 kr.; im Buchhandel kostet das Buch 1 fl. 60 kr. K.

**Gediegene Schriften zur religiösen Zeitfrage.** (Allen Jugendbildnern der besonderen Beachtung empfohlen.)

B. Baehring: „Die Reform des christlichen Religions-Unterrichtes.“ Berlin, Henschel 1873. 10 Sgr.

Am Schlusse dieser trefflichen, sehr empfehlenswerthen Brochure stellt der als Schüler Tröbels rühmlichst bekannte Verfasser einige Thesen auf, in deren 6. er sagt: „Schleiermacher und Krause gebührt unter den christlichen Denkern deutscher Nation vorzüglich das Verdienst, bahnbrechend für den christlichen Religionsunterricht, jener vom theologischen, dieser vom philosophisch-pädagogischen Standpunkte aus, gewirkt zu haben.“

P. Majunke: Konfessionell oder konfessionslos? — Köln, Bachem. 5 Sgr.

P. Majunke: Die konfessionelle Schule vor dem Forum der Geschichte, der Wissenschaft und der Vernunft. Köln, Bachem. 3 Sgr.

K. Richter: Was thut der Volksschule Noth? Nicht Trennung von der Kirche, wohl aber die rechte Emancipation und eine bessere Dotation. Meissen, Schlimpert. 6 Sgr.

Wer an der Neugestaltung eines rationellen Religions-Unterrichtes besonderes Interesse hat, sich hiefür eingehender unterrichten will, den verweisen wir besonders auf Krause's größeres Werk: K. Chr. Krause: System der Ethik. Versuch einer wissenschaftlichen Begründung der Sittenlehre. Leipzig, Reclam. 2 Thlr.

Dieses ist wohl das tiefstinnigste philosophische Werk, welches die gesamte ältere und neuere deutsche Literatur aufzuweisen hat. Wir empfehlen dasselbe allen, welche zur Neugestaltung des Unterrichtes irgendwie mitberufen sind, der größten Beachtung.

Kürzere Leitfäden einer solchen, nach Krause's Prinzipien philosophisch begründeten Ethik sind: Tiberghien: Esquisse de philosophie morale. Brüssel. (Die 2. Auflage erscheint demnächst.)

Dr. Schliephake: Die Grundlage des sittlichen Lebens. Wiesbaden. 15 Sgr.

K. Chr. Krause: „Grundwahrheiten der Wissenschaft in ihrer Beziehung zum Leben“ oder „Erneute Vernunftkritik“. Prag, Tempsky. 3 fl. 2. Auflage. 1868.

K. Chr. Krause: „Der zur Gewissheit der Gotteserkenntnis als höchsten Wissenschaftsprinzip emporleitende Theil der Philosophie.“ Prag, Tempsky, 1869. 2. Auflage. 3 fl.

„Nie werde ich aufhören, in dankbarer Verehrung des Mannes zu gedenken, der in meiner geistigen Atmosphäre die wichtigste und bis jetzt nur halbberufste Seite zur Anregung brachte, nämlich die wissenschaftlich begründete Erkenntnis des göttlichen Geistes und der damit zusammenhängenden Bestimmung des Menschen. Auch die naturwissenschaftliche Forschung und überhaupt jede Wissenschaft gewinnt durch die Erkenntnis des göttlichen Wesens und des fortlebenden, fortwirkenden göttlichen Willens einen edlen Reiz und einen lebendigen Zusammenhang mit den übrigen Wissenschaften und



mit dem Leben selbst; einen Zusammenhang, der die meist einseitige Auffassung der Naturwissenschaft ausschließt, wie sie auch bei mir sich auszubilden anfing. (Dr. med. W. Steudel, Württemberg.)

Schon der gelehrte Theolog Staudenmaier empfahl diesen analytischen Theil immer seinen Hörern, weil nach seiner Ueberzeugung, wie er sagte, die gesammte ältere und neuere philosophische und theologische Literatur keinen gründlicheren Nachweis der Gewissheit der Gotteserkenntnis enthalte, als dieser analytische Theil von Krause's Metaphysik.

**K. Chr. Krause: „Urbild der Menschheit.“** Prag, Tempsky. 2. Auflage. 10 Sgr.

Wenn irgend ein Buch für unsere im Reformkampfe liegende Zeit von der größten Bedeutung und Tragweite ist und daher auch die vollste Beachtung und Würdigung verdient, so ist es ohne Zweifel dieses schöne, ideenreiche und geradezu neue Bahnen brechende Werk Krause's. Was die Gegenwart vergeblich sucht, das findet sie Alles hier und wahrscheinlich noch mehr als sie sucht. Im „Urbild der Menschheit“ giebt die ideale Gesellschaftslehre Krause's nichts geringeres, als „eine prophetische Darstellung der Menschheit auf dem Höhepunkte ihrer Entwicklung, eine Geist und Gemüth ergreifende Schilderung des allumfassenden Reiches Gottes auf Erden.“ Das „Urbild“ ist in Wahrheit ein Spiegel, in dem sich die Menschheit nach ihrer Vergangenheit und in ihrer Gegenwart beschauen kann; es ist auch die Vorbereitung einer Zukunft, die in der That übereinstimmt mit den ewigen Grundgesetzen des menschlichen Wesens und der menschlichen Bestimmung. Es zeichnet auch die ideale Stellung der Schule und zwar nicht nur der Kirche, sondern auch dem Staate gegenüber und schon in dieser Rücksicht ist es für die Lehrerschaft von der höchsten Wichtigkeit. Wir nennen diese Lectüre geradezu charakterbildend und können das Studium dieses herrlichen Buches allen Gebildeten, besonders aber dem Lehrstande in Kirche und Schule nicht warm genug anempfehlen.

Ueber die hohe Lebensbedeutung der Philosophie Krause's für die Gegenwart schreibt uns Dr. Bassano Gabba aus Mailand:

„Je mehr ich in den Geist und die praktische Bedeutung dieser Philosophie eindringe, um so mehr überzeuge ich mich von der großen Rolle, die dieselbe in der Zukunft und auch schon in der nächsten Zeit zu spielen hat. Alle die großen, brennenden Zeitfragen, welche jetzt unsere Gesellschaft bewegen, finden in dieser Philosophie ihre gründliche Lösung. — Zu einem gründlichen Studium der Philosophie Krause's behufs Förderung höherer Geistesbildung (Wissenszusammenhang) fordern wir alle strebsamen, ideal gesinnten Lehrer und Erzieher auf, welche über ein bloß handwerksmäßiges Unterrichten und Erziehen hinauskommen und eine wahre, auf wissenschaftliche Anthropologie gestützte Erziehungs- und Unterrichtskunst anstreben wollen. Wenn es wirklich Ernst ist, sich geistig und sittlich gründlich auszubilden, wer über Gott, Welt und sich selbst zur Klarheit und Ueberzeugung gelangen will, der mache sich selbsttendend mit diesem System bekannt.“

Fr. Ch. Selber.

**Vorlesungen über allgemeine Pädagogik.** Von Dr. Luiskon Ziller, Professor an der Universität Leipzig. Leipzig, Verlag von Heinrich Matthes (C. F. Schilde) 1876. Preis 5 Mark 50 Pfennige.

Der Verfasser läßt diese Vorlesungen so erscheinen, wie er sie ihrem wesentlichen Inhalte nach im Sommersemester 1875 an der Leipziger Universität gehalten hat. Er will dadurch zu einem relativen Abschluß bringen, was er früher darüber veröffentlicht hat. Die Anschauungen des Verfassers stehen auf dem Boden der Herbart'schen Philosophie und Pädagogik. Die allgemeine Unterrichtslehre ist hier zum erstenmal in Verbindung mit einer entsprechenden Erweiterung der „Grundlegung“ des Unterrichtes von ihm dargestellt worden, auch hat er die Lehrer von der unmittelbaren Charakterbildung einige Schritte weitergeführt. Das Buch ist geeignet, den wissenschaftlich gebildeten Lehrer in pädagogisch-bidaktischer Beziehung zu fördern, besonders wenn er Herbart's pädagogische Schriften mit Fleiß studiert hat.

K.

**Oesterreichisch-schlesischer Vereins-Kalender für das Jahr 1877.** Herausgegeben vom Vereine der Oesterr.-Schlesier in Wien. II. Jahrgang. Ladenpreis 80 kr. ö. W. Redigiert und selbstverlegt vom Vereinsvorstande Friedrich Bayer. Wien 1876.

Gleichwie der erste Jahrgang des Kalenders in allen Theilen unseres Heimatlandes eine freundliche Aufnahme gefunden hat, ebenso wird auch heuer — wir sind davon fest überzeugt — der zweite Jahrgang bei allen Schlesiern ein liebes Heim finden. Und mit Recht; denn der Inhalt ist ebenso interessant, als die Anordnung eine übersichtliche, musterhafte. Der Vorstand dieses gemeinnützigen Vereines hat sich durch die außerordentlich sorgfältige Redaction dieses Kalenders ein neues Verdienst um die Schlesier erworben. Um nur Einiges aus dem Inhalte zu erwähnen, machen wir auf nachstehende Aufsätze besonders aufmerksam: Die gräfliche Familie Larisch-Wönnich in Schlesien (zum Titelbilde); schlesische Bäder II. Theil Roß-Darkau; Graf Jobitz in Kohnwald; Josef Mandl in Como und Andere. Besondere Anerkennung verdient das Streben der Redaction, daß sie in den Aufsätzen heimatlliche Stoffe behandelt und so zur Erkenntnis des Heimatlandes beiträgt und dadurch die Liebe zum Vaterlande nährt und pflegt; denn man liebt nur das, was man kennt.

Das Personal-Handbuch, ein Abschnitt im Kalender, ist für jedermann unentbehrlich, der nur einigermaßen mit der Außenwelt verkehrt. Wir geben dem Kalender die wärmste Empfehlung mit auf den Weg und thun dies umso lieber, als der Reinertrag dem Unterstützungsfonde des Vereines zufließt.

K.



A. Pichler's Witwe und Sohn, Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittelanstalt in Wien.

**Der erste Rechenunterricht.** Praktische Darstellung des Rechenunterrichtes im Zahlenkreise 1 bis 100 für Schule und Haus von Franz Gehh. Schüle, Lehrer in München.

Dieses Werkchen ist aus der Praxis eines erfahrenen und gebiegenen Schulmannes hervorgegangen. Es behandelt in klaren Worten und anschaulicher Weise den elementaren Rechenunterricht im Zahlenkreise 1 bis 100 und giebt ebenso übersichtlich die Behandlung des Zahlenraumes von 100 bis 1000 an. Die Methode des Verfassers, der die heuristisch entwickelnde Lehrform zu Grunde liegt, bildet die goldene Mittelstraße zwischen der alten und neuen Methode des elementaren Rechnens. Geistbildend und praktisch steuert sie sicher in schulgerechter Ausführlichkeit dem Ziele entgegen und wird ganz besonders in Schulklassen mit nicht gar zu vielen Schülern vorzügliche Erfolge erzielen. Dem schädlichen Mechanismus wird entgegen gearbeitet und die Selbstthätigkeit der Schüler erfährt ihre gebührende Würdigung. Eingestreuete methodische und kritische Bemerkungen des Verfassers beleuchten hie und da, wenn es nothwendig erscheint. Das Werkchen zeichnet sich ferner durch Popularität aus. Nicht nur Anfängern im Lehramte sondern auch älteren Lehrern, sowie auch jenen Eltern und Erziehern, die im Hause das Lernen des Schülers kontrollieren, sei das Büchchen bestens empfohlen.

**Das abgekürzte Rechnen in Decimalbrüchen.** Ein Hilfsbuch für Gymnasien, Realschulen, Realgymnasien und verwandte Anstalten von Moriz Glöser, Mathematiker an der k. k. Staatsoberrealschule in Teschen (Separatabdruck aus dem Jahresprogramm).

Das Werkchen behandelt systematisch das abgekürzte Rechnen mit Decimalbrüchen von der abgekürzten Multiplikation zweier Faktoren angefangen bis zur Ausziehung der Kubikwurzel in folgenden Abschnitten: I. Multiplikation in Decimalbrüchen. II. Abgekürzte Multiplikation. III. Division der Decimalbrüche. IV. Abgekürzte Division. V. Anwendung der abgekürzten Multiplikation und Division auf die Lösung zusammengesetzter Aufgaben. VI. Ausziehen der Quadratwurzel. VII. Ausziehen der Quadratwurzel mit Abkürzung. VIII. Kubierung decimaler Zahlen. IX. Ausziehen der Kubikwurzel. X. Ausziehen der Kubikwurzel mit Abkürzung. Bei dem großen Aufschwunge den das Rechnen mit Decimalbrüchen in den letzten Quinquennien durch die Einführung des decimalen Maßes und Gewichtes genommen, war es eine ganz glückliche Idee des Verfassers diese Rechenabkürzungen in dieser Weise zusammenzutragen, abgesehen von den sonstigen Vortheilen, die das abgekürzte Rechnen wo es am Platze ist, noch birgt. Die methodische Durcharbeitung der einzelnen Beispiele ist didaktisch richtig, die Erklärungen und Begründungen sind leicht faßlich, daher das ganze Büchlein leicht verständlich und dem älteren Mechanismus, besonders in diesem Theile der Arithmetik, ist wo immer begegnet. Viele praktische Beispiele zeigen die Anwendung.

Ist allen Kollegen, die eine tiefere verständnisvolle Einsicht in die Operationen mit Decimalbrüchen und im Schnellrechnen anstreben, empfohlen.

Verlag von Sallmayer & Comp. Wien, 1876.

**Sammlung von Rechenaufgaben für Volks- und Bürgerschulen.** Nach den neuen Lehrplänen vom 18. Mai 1874 verfaßt von Paul Bape. 1. und 2. Heft.

Das 1. Heft enthält im 1. Abschnitte die Zahlen und das Zählen bis 100,  
im 2. Abschnitte die Behandlung des Zahlenkreises bis 30,  
" 3. " " " " " " 50,  
" 4. " " " " " " " 100.

Das 2. Heft im 1. Abschnitte die Zahlen und das Zählen bis 1000 und Tausendtheile, im 2. Abschnitte das Addieren und Subtrahieren, im 3. Abschnitte das Multiplizieren und Dividieren. — Dem Schlussrechnen ist ein gebührender Platz eingeräumt. Die Aufgaben sind theils für das Kopfrechnen, theils für das schriftliche Rechnen bestimmt, sind gut gewählt und ein richtiger methodischer Gang ist ersichtlich.

In Eduard Hallberger's Druck und Verlag in Stuttgart erschien die erste Abtheilung der

**Klavierschule für Kinder,** bearbeitet von Heinrich Reiser, pens. Musterlehrer mit einem Vorworte von Dr. C. Schilling.

Wenn wir darauf hinweisen, daß dieses Werk bereits das einundvierzigste Mal die Runde in der Welt antritt, so ist wohl das die beste Empfehlung.

H.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Kürzlich starb in Gennersdorf nach längerem, schmerzlichen Leiden der pensionirte Musterlehrer Herr Ignaz Kotter und in Nussdorf bei Wien der dortige auch in weiteren Kreisen bekannte Oberlehrer F. A. Christian. — Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat die von



der Schulgemeinde Friedeberg mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung des bisher an der Volksschule in Friedeberg provisorisch bediensteten Oberlehrers Josef Witter zum wirklichen Oberlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst und die von der Schulgemeinde Ober-Suchau mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung des bisher an der Volksschule in Zstebna bediensteten Unterlehrers Adam Rozdon zum Unterlehrer an der öffentlichen Volksschule in Ober-Suchau bestätigt.

**Lehrerstelle.** An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Oskau (Schulbezirk Litzau) ist eine Lehrerstelle mit dem Gehalte von 500 fl. zu besetzen. Einreichungstermin bis 20. November l. J. bei dem Ortsschulrathe in Oskau.

**Ein Herbarium** mit über 2000 Arten, worunter selbst der seltensten aus- und inländischen Pflanzen vorhanden und im besten, frischen Zustande sind nebst einer Mineraliensammlung mit 400 Arten von Gesteinen, die meisten in sehr großen Stücken, zusammen um den Preis von 60 fl. ö. W. zu haben in Weiskach bei Zauernig bei A. Schiefinger.

**Ein Reichen der Zeit.** Die von Jakob Spitzer in Wien redigierte „Allgemeine österreichische Schulzeitung“ hat am 30. September l. J. zu erscheinen aufgehört.

**Ein reisendes Harmonium.** Die Firma Buchholz & Diebel in Wien und Troppau hat bei Gelegenheit des Lehrertages in Bielitz befanntlich ein Schulharmonium zur Ausstellung angemeldet. Dieses wurde 12 Tage vor der Generalversammlung von Wien abgeschickt, traf aber zum Erstaunen des Ausstellungs-Comité's in Bielitz nicht ein. Ja, die Herren Buchholz & Diebel wissen heute noch nicht, wo das Instrument liegen geblieben ist. Vielleicht hat es gar eine Reise nach Philadelphia gemacht!

**Narrheit stirbt nicht aus.** In Linz wurde von einem um jeden Preis berühmt sein wollenen Mann durch einen Colporteur eine Broschüre, betitelt: „Ringer Briefe“ in Umlauf gesetzt. Unter den Aufsätzen, die darin den Lesern zum Besten gegeben worden, befindet sich auch einer mit der Ueberschrift: „Ein schreiender Mißstand in der Schule“. Worin besteht nun dieser schreiende Mißstand? Man höre! daß den Lehrern die „verhängnisvolle Nacht“ eingeräumt sei, die Leistungen der Schüler classificieren zu dürfen und daß es von dem Urtheile jener allein abhängt, ob ein solcher in die nächste höhere Classe avancieren könne oder nicht. „Im Angesichte der Möglichkeit — heißt es zum Schlusse des Aufsatzes —, daß ein Schüler in die Hand eines parteiischen, oder eines solchen Lehrers fallen könnte, der sieben- bis achtjährige Kinder mit sechzehn- bis siebenzehnjährigen Gymnasiasten zu verwechseln im Stande sei; im Angesichte einer weiteren ekelhaften Möglichkeit, daß ein solch ungemessenes Recht in der Hand eines speculativen Mannes die beste Handhabe zu einem sehr verächtlichen Erpressungssysteme abzugeben geeignet sei, muß — so meint der neue Junius ganz ernsthaft — dieses Recht der Lehrer in der Weise geregelt werden, daß die Wiederholung ein und derselben Classe durch Schüler von der Zustimmung der Eltern oder Vormünder abhängig gemacht.“ Wie man sieht, hat Linz um einen richtigen Narren mehr bekommen. Sap. sat. „Zeitsch. d. o-ö. Lehrervereins.“

**Unterhaltungskosten der Schulen.** Für die Erhaltung der Volksschulen entfallen auf einen Kopf der Einwohner in Wien (1870) 1.20 M., in Prag (1872) 1.68 M., in Berlin (1871) 2.06 M., in München (1872) 3.75 M., in Breslau (1874) 3.69 M. und in Dresden (1875) 3.96 Mark.

„Der österr. Schulbote.“

**Humoristisches.** Man theilt uns von irgendwo nachstehende Prüfungsreminiscenzen aus den Clausurarbeiten mit: „Der sehr giftige Skorpion beschleicht die Mauern von Venedig.“ — „Welcher Gefühlsvolle erblickt nicht täglich mit Säufzen immer wieder den taumelnden Säufzer.“ — „Betrachten wir einige der Mineralien und zwar solche, die uns am nächsten liegen, so sehen wir gleich — den eisernen Topf.“ — „Der Rostpilz, ein kleiner, in großer Menge beisammenstehender Pilz, findet sich in unseren Gegenden vor.“ — „Die Kerbthiere athmen durch Trochäen.“ — „Das Salz krystallisiert in Hexametern.“

**Pädagogische Gedankensplitter.** — Ein gewissenloser, träger Lehrer ist ein Krebsgeschwür in der Gemeinde. Die unter seinen Händen heranwachsende Generation tränkelt ein Menschenalter an dem mitgetheilten Gifte.

### Briefkasten.

Herrn J. Bl. in L.: Den Pränumerationsbetrag für 1875 und 1876 mit Dank erhalten. — Herrn J. K. in K.: 1 fl. richtig erhalten. — Herrn R. K. in J.: Danke, erscheint in den nachfolgenden Nummern. — Herrn B. in B.: Wird uns sehr angenehm sein.

## Concurs-Ausschreibungen.

An der dreiklassigen Volksschule zu Sehdorf ist die Lehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 500 fl. und freier Wohnung zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit dem Lehrbefähigungszugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung belegten Gesuche im Wege

ihrer vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortsschulrathe in Sehdorf bis Ende Oktober 1876 einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath  
Freiwaldau, am 25. September 1876.



An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Lobenstein, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Gehalte von 300 fl. nebst Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Oktober d. J. beim Ortschulrathe in Lobenstein einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath  
Jägerndorf, am 10. September 1876.  
Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Füllstein, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche im dienstlichen Wege bis 31. Oktober d. J. beim Ortschulrathe in Füllstein einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplog.  
Jägerndorf, am 20. September 1876.  
Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule in Luck mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 20. November l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 30. September 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

An der zweiklassigen Volksschule in Ratkau mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl., eine Funktionszulage jährlicher 200 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis Ende November l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 18. Oktober 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

An der dreiklassigen Volksschule in Grätz mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl., einer Funktionszulage jährlicher 200 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 30. November 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau am 18. Oktober 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

An der einklassigen Volksschule in Wolmersdorf mit deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 30. November 1876 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 19. Oktober 1876.  
Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien,  
Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt.

## Oesterreichischer Schulkalender

und

### Notizbuch

für Lehrer an Volks- und Bürgerschulen, sowie an Lehrerbildungs-Anstalten

für das Schuljahr 1876—1877.

**INHALT:** Kalendarium (September 1876 bis August 1877). — Genealogie, Stempelscala. — Schulbehörden: Unterrichts-Ministerium, Landes-Schulbehörden, Bezirks-Schulinspektoren. — Schematismus der Lehrerbildungs-Anstalten. — Prüfungs-Commissionen für Volks- und Bürgerschulen. — Namen-Register. — Tabellen für Schüler-Kataloge und Stundenpläne. — Notizbuch (f. d. einzelnen Tage des Jahres).

Elegant cartonniert 90 kr. ö. W., in Leinwandband mit Goldpressung und  
Bleistift 1 fl. 25 kr. ö. W.



Soeben erschien in meinem Verlage:

## Wappen u. Landesfarben d. öst.-ung. Monarchie.

2 Blätter in Gross-Median-Format.

- a) Die Wappen des Reiches und der Kronländer in den heraldischen Farben in brillantem reichen Farbendruck,
- b) die entsprechende Erklärung dazu.

**Preis für beide Blätter fl. 2.—**

Dieses schöne und interessante Blatt mit der dazu gehörenden Erklärung bildet eine elegante Zimmerzierde für jedes Schullokale und bei dem Umstande, als die Kenntnis der Reichs- und Landeswappen in dem Lehrplan vorgeschrieben ist, zugleich ein zweckentsprechendes Lehrmittel.

## Neue Gradnetzkarten

auf starkem Velin-Zeichen-Papier.

**Preis pr. Blatt 2 kr.**

Erschienen sind nachstehende 18 Blatt:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Oestliche Halbkugel.  | 11. Grossbritannien.                 |
| 2. Westliche Halbkugel.  | 12. Frankreich.                      |
| 3. Europa.   | 13. Spanien und Portugal.            |
| 4. Asien.  | 14. Italien.                         |
| 5. Afrika.   | 15. Schweden, Norwegen und Dänemark. |
| 6. Nord-Amerika.   | 16. Karpathenländer.                 |
| 7. Süd-Amerika.  | 17. Russland.                        |
| 8. Australien.   | 18. Türkei und Griechenland.         |
| 9. Oesterreich.  |                                      |
| 10. Deutsches Reich mit den Niederlanden, Belgien und die Schweiz. |                                      |

Diese „Neuen Gradnetzkarten“ wurden mit Erlass des k. k. schles. Landesschulrathes vom 15. März 1876 Z. 815 zum Gebrauche beim geographischen Unterrichte an Volks-, Bürger- und Mittelschulen und Lehrerbildungs-Anstalten empfohlen.

Die exacte Ausführung auf gutem, starkem Zeichen-Papier, welches selbst das mehrfache Ausreiben fehlerhafter Zeichnungen gestattet, dürfte bei dem billigen Preise diese Karten neben den theueren ausländischen Erzeugnissen vorthellhaft auszeichnen.

Ferner empfehle ich die in meinem Verlage erschienenen

## Schuldrucksorten

genau nach den von dem hoh. k. k. schlesischen Landesschulrathе vorgeschriebenen Formularen, als:

- |   |  |
|---|--|
| A. Schulmatrik, Kopf- und Einlagsbogen.                       | F. Entlassungsbuch, Kopf- u. Einlagsbogen. |
| B. Katalog, Kopf- und Einlagsbogen.                           | G. Schulzeugnis (Frequentationszeugnis).   |
| C. Verzeichnis der Schulversäumnisse, Kopf- und Einlagsbogen. | H. 1. Schulnachrichten, deutsch.           |
| D. Entlassungs-Zeugnis.                                       | 2.     dto.             böhmisch.          |
| E. Abgangs-Zeugnis.   | 3.     dto.             polnisch.          |
|   | I. Wochenbuch, Kopf- und Einlagsbogen.     |

**Preis pr. Buch 40 kr., bei Abnahme von 5 Buch und mehr 35 kr.**

Troppau, Ende September 1876.

DIE VERLAGS-HANDLUNG  
von  
ALF. TRASSLER.





# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 k., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Pettizeile.

herausgegeben  
vom  
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
in Troppau,  
Niederring Nr. 14.

Nr. 22.

Troppau, den 15. November 1876.

V. Jahrgang.

## Witwen- und Waisen-Pensionszulage-Kasse schlesischer Lehrer.

Unseren geehrten Lesern ist es bekannt, dass der österreichisch-schlesische Landeslehrerverein in seiner III. Generalversammlung zu Bielitz den Beschluss gefasst hat, eine Pensionszulage-Kasse für schlesische Lehrerwitwen und Waisen zu gründen. Gleichzeitig wurde der Centralausschuss dieses Vereines beauftragt (S. „Schl. Schulbl.“ Nr. 18, V. Jahrg.), auf Grund der daselbst ausgesprochenen und genehmigten Grundsätze ein Statut auszuarbeiten und binnen 6 Monaten zu veröffentlichen. Diesem Auftrage ist der Centralausschuss bereitwillig nachgekommen. Er legt hiermit den Statuten-Entwurf vor und fordert nun die einzelnen Mitglieder und die Mitglieds-Vereine auf, etwaige Einwendungen binnen zwei Monaten an ihn gelangen zu lassen, damit sodann die behördliche Genehmigung der Statuten erwirkt werden könne. Behufs Constituierung des Verbandes wird im Laufe dieses Vereinsjahres eine Generalversammlung einberufen werden.

### Statut

des Verbandes „Witwen- und Waisen-Pensionszulage-Kasse“ des österr.-schlesischen Landeslehrervereines.

§ 1. Zweck des Verbandes ist: Witwen und Waisen nach Lehrpersonen, welche dem Verbande bis zu ihrem Tode angehört haben, eine laufende Geldunterstützung zu gewähren.

§ 2. Der Verband ist eine mit dem österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine innig verbundene Institution und hat seinen Sitz in Troppau.

§ 3. Als ordentliche Mitglieder können in den Verband aufgenommen werden Lehrpersonen, die

- a) dem österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine als Mitglieder angehören,
- b) in aktiver Dienstleistung stehen,
- c) ihre Beitrittserklärung unter Nachweis über Stellung, Alter und Gesundheitszustand abgeben\*).

§ 4. Außer den ordentlichen Mitgliedern hat der Verband auch unterstützende und Ehrenmitglieder.

Als unterstützendes Mitglied ist jede Person ohne Unterschied des Charakters zu betrachten, welche einen jährlichen Beitrag von mindestens 1 fl. leistet.

\*) Die Forderung des Nachweises über Gesundheitszustand ist notwendig, um Mißbräuchen vorzubeugen. Es könnte sonst leicht vorkommen, dass sich jemand von dem Verbande fern hält und erst dann beiträgt, wenn er bereits mit einer unheilbaren Krankheit behaftet ist.



Zu Ehrenmitgliedern ernennt die Plenarversammlung solche, welche sich um das Institut besonders verdient gemacht haben.

§ 5. Jedes Mitglied erhält zum Zeichen der Mitgliedschaft eine Karte.

§ 6. Die ordentlichen Mitglieder haben zu entrichten:

- a) eine Aufnahmegebühr von 5 fl.,
- b) jährliche Beiträge und zwar von 2 fl., wenn sie bei dem Eintritte in den Verband im Alter unter 30 Jahren standen, von 3 fl., im Falle sie zwischen dem 30. bis 40., von 4 fl., wenn sie zwischen dem 40. bis 50. Lebensjahre bei dem Eintritte in den Verband gestanden sind; diejenigen Mitglieder, welche bei dem Eintritte in den Verband über 50 Jahre alt sind, zahlen jährlich 6 fl.

§ 7. Die Beiträge sind in halbjährigen Raten im Vorhinein zu entrichten; neu eintretende Mitglieder beginnen mit dem Beitrage für das Jahr des Eintrittes.

§ 8. Das Verwaltungsjahr beginnt mit dem 1. September und endet mit dem 31. August.

§ 9. Die Mitgliedschaft hört auf:

- a) wenn ein Mitglied mit seinem Beitrage sechs Monate lang trotz zweimaliger Mahnung im Rückstande bleibt,
- b) wenn ein Mitglied aus dem österr.-schlesischen Landeslehrervereine austritt,
- c) wenn ein Mitglied freiwillig vom Lehrstande zurücktritt.

§ 10. Bei unfreiwilligem Austritte aus dem österreichisch-schlesischen Landeslehrervereine oder dem Lehrstande überhaupt entscheidet über die Fortdauer der Mitgliedschaft das Verwaltungs-Comité.

§ 11. Mitglieder, welche erwerbsunfähig geworden sind, behalten die Rechte der Mitgliedschaft, auch wenn sie die Jahresbeiträge nicht zahlen können.

§ 12. Ausgetretene Mitglieder haben keinen Anspruch auf Rückzahlung der geleisteten Beiträge.

§ 13. Das Stammkapital des Verbandes wird gebildet:

- a) aus den Aufnahmegebühren und einem Fünftel der Jahresbeiträge,
- b) aus den etwaigen Ueberschüssen der Dividendensumme (§ 14),
- c) aus den Ueberschüssen der Einnahmen des „Schlesischen Schulblattes“,
- d) aus den Ueberschüssen der Einnahmen bei den Generalversammlungen des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines,
- e) aus anderweitigen Schenkungen, Vermächtnissen u. s. w.

Der hohe schlesische Landesausschuß übernimmt die Verwahrung und Verwaltung des Stammkapitals.

§ 14. Die Zinsen dieses Kapitals und vier Fünftel der Jahresbeiträge kommen alljährlich nach dem Modus von Dividenden zur Vertheilung, und zwar erhält jede alleinstehende Witwe einen ganzen, eine Witwe mit Kindern, so lange wenigstens eines im Alter unter 18 Jahren steht, einen ganzen und einen halben, alleinstehende Waisen, so lange wenigstens eine im Alter unter 18 Jahren steht, zusammen einen ganzen Antheil.

Ein ganzer Antheil darf jedoch den Betrag von 100 fl. nicht übersteigen; der etwa sich ergebende Ueberschuß wird zum Stammkapital geschlagen\*).

§ 15. Die Auszahlung der Unterstützungen für das mit Ende August abgeschlossene Verwaltungsjahr erfolgt zum 1. Jänner des nächsten Jahres.

\*) Ohne die Bestimmung eines solchen Maximums dürften die ersten Unterstützungen unverhältnismäßig groß ausfallen.



§ 16. Anspruch auf die erste Dividende haben die Witwen und Waisen jener Lehrer, welche im Laufe des vorangehenden Verwaltungsjahres mit Tod abgegangen sind.

§ 17. Witwen gehen bei Wiederverheiratung ihrer Rechte verlustig; die Lehrerwaisen behalten, wenn sich ihre Mutter wieder verehelicht, ihre Rechte.

§ 18. Die unmittelbare Leitung der Geschäfte des Verbandes führt ein Verwaltungs-Comité.

Dieses besteht aus dem jeweiligen Centralausschusse des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines und aus fünf Mitgliedern, welche aus verschiedenen Theilen des Landes von der Plenarversammlung des Verbandes aus den Mitgliedern desselben gewählt werden, und fungiert von einer Plenarversammlung zur anderen.

§ 19. Das Verwaltungs-Comité wählt aus seiner Mitte den Obmann und zwei Obmann-Stellvertreter und theilt unter sich die Geschäfte.

§ 20. Die von dem Verwaltungs-Comité ausgehenden Schriftstücke haben Giltigkeit, wenn dieselben von dem Obmanne und noch zwei Mitgliedern unterzeichnet sind.

§ 21. Kein Mitglied des Verwaltungs-Comités hat Anspruch auf irgend eine Entlohnung.

§ 22. Rechte und Pflichten des Verwaltungs-Comités sind:

- a) Vertretung des Verbandes in allen Rechts- und sonstigen Angelegenheiten.
- b) Entscheidung über die Aufnahme der ordentlichen und unterstützenden Mitglieder und über die Fortdauer der Mitgliedschaft.
- c) Einhebung der Aufnahmegebühren und Jahresbeiträge.
- d) Sammlung von Schenkungen, Vermächtnissen zc.
- e) Zuerkennung und Anweisung der Unterstützungen.
- f) Alljährliche Berichterstattung und Rechnungslegung an die Plenar- oder Delegiertenversammlung des Verbandes unter Verantwortlichkeit der ersteren gegenüber.

§ 23. Das Verwaltungs-Comité versammelt sich in jedem Vierteljahre wenigstens einmal und ist beschlussfähig, wenn mindestens zwei Drittel der Mitglieder anwesend sind.

Bei allen Beschlüssen des Verwaltungs-Comités entscheidet die absolute Majorität der Anwesenden. Bei Stimmengleichheit entscheidet der Vorsitzende.

§ 24. Gegen Entscheidungen des Verwaltungs-Comités steht die Berufung an die Plenarversammlung offen.

§ 25. Das Verwaltungs-Comité beruft alljährlich eine Plenarversammlung des Verbandes ein, wo möglich gleichzeitig mit der Generalversammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines.

In Ausnahmefällen kann statt der Plenarversammlung auch eine Delegiertenversammlung stattfinden, doch muss mindestens jedes zweite Jahr eine Plenarversammlung abgehalten werden. Ueber die Zusammensetzung einer Delegiertenversammlung entscheidet jedesmal die Plenarversammlung.

§ 26. Die Plenarversammlung ist beschlussfähig, wenn außer dem Verwaltungs-Comité 30 ordentliche Mitglieder des Verbandes anwesend sind, und entscheidet mit absoluter Majorität der Anwesenden. Den Vorsitz führt der jeweilige Obmann des Verwaltungs-Comités. Bei Stimmengleichheit entscheidet der Vorsitzende.



§ 27. Die Plenarversammlung hat

- a) den Verwaltungs- und Rechenschaftsbericht zu prüfen und die Dividende festzusetzen,
- b) über etwaige Rekurse gegen die Beschlüsse des Verwaltungs-Comités zu entscheiden,
- c) etwaige Statutenänderungen vorzunehmen,
- d) die fünf außerhalb des Centralausschusses stehenden Mitglieder des Verwaltungs-Comités zu wählen,
- e) über die Zusammensetzung der etwaigen Delegiertenversammlung zu verfügen.

§ 28. Ueber Wunsch des Verwaltungs-Comités oder 30 ordentlicher Mitglieder des Verbandes muß eine außerordentliche Plenarversammlung einberufen werden. Diese hat auch das Recht, noch vor Ablauf der Funktionsdauer das Verwaltungs-Comité neu zu wählen.

§ 29. Der Verband kann aufgelöst werden, wenn vier Fünftel der Mitglieder sich schriftlich dafür erklären.

§ 30. Das Vermögen des Verbandes fließt im Falle der Auflösung in den schlesischen Landesfond unter Aufrechthaltung des Zweckes: Unterstützung von Lehrerwitwen und -Waisen.

### III. Generalversammlung des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Bielitz.

(Schluß.)

#### Festliedertafel.

Die vom Bielitz-Biala'er Männergesangsverein zu Ehren der anwesenden Festgäste veranstaltete Liedertafel wurde mit einem vom Vereinschormeister Bach gedichteten und componierten Festgruße eröffnet. Schon die Dichtung an und für sich, nach Form und Inhalt, wurde als der schönste und trefflichste Ausdruck der Feststimmung empfunden; als aber die wackeren Sänger das gebiegene Sangeswerk ihres Meisters zum Vortrage gebracht hatten, steigerte sich die Feststimmung zu lautem, anhaltendem Jubel. Auf die von Professor Reuper im Namen des Gesangsvereines gehaltene Begrüßungsansprache antwortete Professor Meigner mit einem Dankeswort an die Bevölkerung. Hierauf folgte „die Wasserfahrt“ von Mendelssohn-Bartholdy, ein tief empfundenes Chorstück von ausgeprägter Stimmung, welches den Schmerz über den herben Verlust des „Liebsten“ vortrefflich zur Geltung brachte. Nachdem der klagenden Minne ihr Recht geschehen, wurde der stillträumenden in dem schönen, melodisch-süßen Solo-Quartett „du bist mein Traum in stiller Nacht“, von Hoffmann, und der hochbeseelten, die aus dem Vollbesitze des heißersehnten Ideales quillt, in dem Solovortrage „Liebesglück“ von Silcher durch Herrn Adolf Mänhardt warmer Ausdruck gegeben. Die echte, wahre Liebe erhebt sich über den momentanen Genuß und steigert sich zur Hingabe an das Allgemeine. So nur läßt sich der centrale Kern der nach Text und Auffassung eigenthümlichen Composition Schuberts „Im Gegenwärtigen Vergangenes“ aussprechen und zu der idealen Lebensaufgabe des Lehrerstandes in Beziehung setzen. Dem schönen Chor: „Muttersprache“ von Engelsberg mit dem von Herrn Fischer vortrefflich gesungenen Bass-Solo und der von Dr. Löwe componierten Ballade „das Vaterland“ wurde lebhaft applaudiert. Das



angeblich von Mozart componierte „Traumbild“ bildete den Uebergang zu dem heiteren Solo-Quartett von Seifert: „Ich möchte sie wohl sehen,“ das einen Beifallsturm hervorrief und zu dem Liebercyclus: „Poeten auf der Alm“, der seine melodischen Wellen wie ein anmuthig bewegter See an unser Herz spielte.

In der That, der Abend war ein schöner und genussreicher; Dank dem Gesangverein, Dank dessen Chormeister. Als dieser nach dem Vortrage seines Festgrußes stürmisch gerufen wurde, bat er um ein freundliches Andenken.

#### Die Festtafel.

Nach Beendigung der ernsten Arbeit versammelten sich die Lehrergäste im Schießhaussaale zur gemeinschaftlichen Festtafel. Dafs die Stimmung hierbei eine sehr animierte war, bedarf wohl nicht erwähnt zu werden; namentlich trugen dazu die vielen gelungenen und schwungvollen Toaste bei. Den Reigen derselben eröffnete der Präsident des Lehrertages Herr Dr. Mich auf Seine Majestät den Kaiser. Mit Begeisterung stimmten die Anwesenden in die Hochrufe des Redners ein und unter Begleitung der Kapelle wurde die Volkshymne gesungen.

Nach ihm ergriff das Glas der Bürgermeister von Bielitz, Herr M. G. Scholz und trank auf das Wohl Seiner Excellenz des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht. Der Bürgermeister von Biala, Herr Seeliger, toastierte auf den Herrn Landespräsidenten Freiherrn von Summer. Er sagte u. A.: „Die neuen Schulgesetze mögen vielfach oder wenigstens im Einzelnen der Ergänzung, der Verbesserung bedürfen, sie sind ein Menschenwerk, darum können sie nicht vollkommen sein, aber Eines verleiht ihnen einen weittragenden Werth. Sie bergen in sich die relativ sicherste Gewissheit der intellectuellen, sittlichen, freien Ausbildung der Jugend und der Fortschritte. Das ist ein unschätzbarer Werth, den ich so hoch veranschlage, dafs ich glaube, gerade dieser Umstände wegen sind die neuen Schulgesetze darnach angethan, unseren Glauben an das glückliche Gedeihen des regenerierten Oesterreich zu kräftigen und zu beleben; freilich nur unter zwei wichtigen Bedingungen. Die erste wichtige Voraussetzung ist, dafs die Lehrerschaft ihre hohe und erhabene Mission erfülle, dafs die Lehrerschaft zu dem idealen Ziele hinstrebe, der ihr anvertrauten Jugend nicht bloß Wissenschaft, Kunst und Fertigkeit zu vermitteln, sondern in der Jugend feste und ehrenwerthe Charaktere und selbstdenkende Menschen zu erziehen. (Stürmischer Beifall.) Das erhoffen wir, und haben in Schlesien das doppelte Recht, es zu erhoffen, denn wir haben einen strebsamen und tüchtigen Lehrerstand. Die zweite Bedingung, meine Herren, ist nicht minder wichtig und für die Verwirklichung der neuen Schulgesetzgebung noch wichtiger. Ich meine den Umstand, dafs die Aufsichtsbehörden in dem Sinne der neuen Zeit aus eigenster Ueberzeugung, nicht, weil es ihnen vorgeschrieben worden ist, ihres hohen, einflussreichen Amtes walten, denn, wie die Erfahrung, so der Erfolg. Unter den Aufsichtsbehörden nimmt in allen Kronländern der Landeschulrath und der an dessen Spitze stehende jeweilige Landeschef ein. Von dieser Spitze kann Belebendes und Lähmendes, kann Förderndes und Hemmendes unvermerkt und im gesetzlichen Wege ausgehen. Darum ist es von der allerhöchsten Wichtigkeit für die Entwicklung und den Fortschritt unseres Schullebens, welch' ein Mann an der Spitze des hohen k. k. Landeschulrathes steht. In dieser Beziehung, ich kann es aus persönlicher Anschauung und tiefster Ueberzeugung sprechen, ist Schlesien ein sehr glückliches Land. Der Mann, der seit einer Reihe von Jahren an der Spitze der Landesregierung steht, ist in allen Schichten der Bevölkerung genügend bekannt.



Die Lehrerschaft, wie das ganze Land, verehrt in ihm einen Mann von seltenen Gaben, von einer immensen Thätigkeit, von einer gefesteten, in den allerschwierigsten Lagen erprobten Gesinnungstüchtigkeit, wie sie nicht bald gefunden wird. Darum glaube ich auf Ihre Zustimmung rechnen zu können, wenn ich Sie auffordere, dem hochverehrten und hochverdienten Landespräsidenten, der rastlos und unablässig dem Wohle Schlesiens seine besten Kräfte widmet, dem Vorsitzenden des k. k. schlesischen Landeschulrathes Alexander Freiherr von Summer zu Ehren ein Glas zu leeren mit dreifachem Hoch! (Stürmischer Beifall und Hochruf.)

Darauf toastierte Herr Pfarrer Schur aus Bielitz auf den hohen schlesischen Landeschulrath und Herr Professor Reuper als Vorsigender des Ortsausschusses auf die Festgäste.

Professor Bräutigams Toast galt dem den Landeslehrerverein leitenden Centralausschuß. Die kurze aber wirksame Rede wurde von lebhaften Bravorufen unterbrochen, die in stürmischen Hochrufen endeten. Hiemit waren die offiziellen Toaste geschlossen. Es sprachen noch Professor Kienel auf die Bewohner von Bielitz-Biala, Schulig aus Wagstadt auf den verdienstvollen Schulrath Riedel und Oberlehrer Blatt auf den Ortsausschuß.

Dr. Wendt's Toast galt den Frauen; er versetzte die Anwesenden in die heiterste Stimmung.

Mitten in der Festesfreude vergaß man auch des Leides nicht; es wurde eines unverschuldet verunglückten schlesischen Kollegen gedacht und demselben ein herzlicher Gruß sammt 69 fl. gesandt.

#### Feuerwehrrübung.

Diese erlitt leider durch ungünstiges Wetter eine Störung. Ein dichter, düsterer Wolkenschleier verhüllte die Sonne gänzlich und jeden Augenblick erwartete man den Ausbruch eines ausgiebigen Regens, der in der That nicht lange auf sich warten ließ. Trotzdem hatte die tüchtige Feuerwehr ein zahlreiches Publikum, welches die stramme Haltung und die präcise Ausführung der erfolgten Befehle nach Verdienst bewunderte. Erst der strömende Regen zwang zur Abkürzung dieser ebenso interessanten als nützlichen Produktion.

#### Concert und Commerc.

Gegen 8 Uhr abends versammelten sich am Mittwoch die Theilnehmer des Lehrertages, zum Theil begleitet von ihren freundlichen Gastgebern in der Vereinsturnhalle noch zu einem gemüthlichen, ungezwungenen Zusammensein. Näher an einander gebracht, bei animierter Stimmung, entfaltete sich bald eine heitere Geselligkeit, die zu heben das anwesende schöne Geschlecht nicht wenig beitrug. Die Bielitz-Bialaer Musikkapelle trug heitere Musikstücke vor, worauf Herr Kobiersky vom Festcomité die Versammlung mit der Mittheilung überraschte, um 9 Uhr solle ein Feuerwerk abgebrannt und für das jüngere, tanzlustige Volk ein Kränzchen arrangiert werden. Unbeirrt durch den heftig strömenden Regen drängte Alles in den Garten, wo unzählige Ah's und Oh's dem Werke des braven Pyrotechnikers Herrn Wölfler verdiente Anerkennung zollten. Die „Jungen“ hatten sich inzwischen in den Tanzsaal begeben und bald wiegte sich Alles im berausenden Rhythmus Straußischer Klänge. Dafs mit den feschten Tänzern auch der schöne Damenflor sich trefflich amüsierte, geht daraus hervor, dafs man erst am frühen Morgen nur ungern an den Ausbruch dachte.

Die älteren Herren hatten sich unterdeß im Turnsaale niedergelassen, wo



angeregt durch die Professoren Guzmann und Waniek Wiß und ungetrübte Heiterkeit bald hohe Bogen schlug; Gesang, heitere Reden, Gläserklang dauerten noch lange in die Nacht hinein und beim Scheiden gab auch der Letzte dem Gefühl Ausdruck: Bielitz-Biala habe es wie früher keine Stadt verstanden, den Lehrern die Tage ihres Aufenthaltes daselbst zu Tagen der Freude und des Festes zu gestalten.

#### Die Fahrt nach Bielitzka.

Der letzte Tag des Lehrerfestes war für die Fahrt nach Bielitzka bestimmt. Vor 6 Uhr versammelten sich mehr als 200 Theilnehmer auf dem Bahnhofe, begleitet von den lebenswürdigen Gastgebern, um dem freundlichen Bielitz Lebwohl zu sagen und die Route nach der altberühmten Königsstadt Krakau einzuschlagen. Warme Händedrucke und aufrichtige Freundschaftsversicherungen wurden noch ausgetauscht, dann ertönte ein donnerndes Hurrah und Hoch das Signal der Dampfpfeife, während jeder Einzelne, wenn nicht den Kopf, so doch die Hand zum Fenster schlag herauszustrecken versuchte, um den Zurückgebliebenen den letzten Gruß zuzuwinken; dann giengs fort über Dziedic nach Krakau. Daselbst angekommen, besichtigte man die Marienkirche, das Königsschloß, das Florianthor zc. soweit dies in der kurzen Zeit möglich war. Nachmittags entführte ein Separatzug, dem sich in Krakau auch andere Gäste angeschlossen, die Gäste nach Bielitzka. Hier wurden die schlesischen Lehrer durch eine Deputation von ihren galizischen Collegen in herzlichster Weise begrüßt und mit einem hohen Beamten an der Spitze in das Bergwerk geleitet.

Hier empfing der Besucher eine Menge neuer Eindrücke. Hat der colossale Tanzsaal, woselbst ein Kränzchen improvisiert wurde, mit seinen 6 Salzkronleuchtern Bewunderung erregt, so war der Eindruck den die Schachte Danielowicz, Michalowicz, Maximilian, Steinhäuser u. A. machten, ein geradezu überwältigender. In dem letzteren genoß die Gesellschaft das prächtige Schauspiel der Höllenfahrt. In diesem großen Schachte wurde unter den Klängen der die Besucher stets begleitenden Bergkapelle die Volkshymne angestimmt und Seiner Majestät dem Kaiser ein Hoch dargebracht, das von den colossalen Salzwänden mächtig widerhallte. Professor Meigner ließ darauf das hohe k. k. Handelsministerium hoch leben, welches in hochherziger Weise alle möglichen Erleichterungen bei der Einfahrt, vollständige Beleuchtung zc. zum Kostenpreise gewährte. Unmittelbar vor der Auffahrt stärkte man sich (72 Klafter tief) im Bahnhofe Goluchowski bei prachtvoller Beleuchtung von 1000 Lampen mit Speise und Trank. Die am Bahnhofe vorüberführende Pferde-Eisenbahn ist mehrere Tausend Klafter lang. Von dem Gesehenen mächtig ergriffen, ließ man sich aus dieser Tiefe an das Tageslicht befördern, worauf die Rückfahrt nach Krakau, respektive in die Heimat, erfolgte.

Wir schließen unseren Bericht mit dem Geständnis, daß unsere Feder zu schwach war, all' die schönen Erlebnisse des Lehrertages nach Gebühr zu würdigen und sprechen den Wunsch aus, es möge der VI. Lehrertag nicht vermissen lassen, was der V. in so reichem Maße geboten: Belehrung und Unterhaltung.

K.

#### Protokoll

der 26. am 4. November l. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend: Der Obmann, Herr Inspektor Dr. Mich als Vorsitzender, die Ausschussmitglieder Baniarz, Blatt, Roschut, Kremling, Machädel, Meigner, Dr. Wendt, Wondra. Entschuldigt: Bulowski, Kienel, Dr. Pawlik.



1. Das Protokoll der letzten Sitzung wird verlesen und genehmigt.

2. Einläufe: Herr Lehrer Jauernig in Alexanderfeld bei Bielitz ersucht um Zusendung des Fragebogens zur Heimatskunde. Wird besorgt werden.

3. Das Comité zur Abfassung der Statuten für die zu gründende Witwen- und Waisen-Pensionszulagekasse legt den Entwurf eines solchen Statuts vor. Derselbe wird gründlich durchberathen, theilweise modifiziert und ergänzt und erhält schließlich die im Eingange dieses Blattes ersichtliche Fassung. Es wird beschlossen, das Elaborat dem Wunsche der letzten Generalversammlung gemäß den einzelnen Zweigvereinen zur Begutachtung zuzuschicken. Hierauf Schluss der Sitzung.

Troppau, am 4. November 1876.

Friedrich Macháček,  
Schriftführer.

Der Centralausschuß  
des schlesischen Landeslehrervereines.

### **Fünfte Sitzung des k. k. schlesischen Landeschulrathes**

am 26. October 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert, die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt.

Der Inspektionsbericht über die Knaben-Bürgerschule in Odrau, die öffentliche Volksschule und die gewerbliche Fortbildungsschule in Bennisch werden unter Genehmigung der beantragten Verfügungen zur Kenntnis genommen.

Der Hauptbericht über den Zustand der Mittelschulen in Schlesien im Jahre 1875/76 wird zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister vorgelegt.

Dem k. k. Professor Dr. Wachlowsky am Staatsgymnasium in Bielitz wird die erste Quinquennalzulage zuerkannt.

Die beiden Lehrer Johann Schmidt in Zukmantel und Anton Theimer in Altrothwasser werden über ihr eigenes Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt.

Das Fürst Liechtenstein'sche Schülerstipendium wurde dem Schüler Heinrich Lomanek in Troppau verliehen.

Die Lehramts-Candidaten Sykora und Schneider werden zu Supplenten am Staatsgymnasium in Bielitz bestellt. Mehrere Schüler an der Staatsrealschule in Troppau werden vom Turnunterricht befreit.

Der Lehrer, Franz Bauer am Staatsgymnasium in Teschen wurde im Lehramte bestätigt und ihm der Titel „k. k. Professor“ verliehen.

### **k. k. Bezirksschulraths-Sitzung in Teschen,**

vom 12. October 1876.

Vorsitzender der k. k. Regierungsrath Herr Karl Ruff. Das Protokoll der vorigen Sitzung wird agnosciert und die herabgelangten Erlässe und inzwischen getroffenen Verfügungen werden zur Kenntnis gebracht. Unter diesen sind besonders erwähnenswert:

- a) Erlaß des k. k. Landeschulrathes, womit die Anerkennung der in Preußen erworbenen Lehrbefähigungszeugnisse von 11 Ordensschwestern vom h. Carolus-Boromäus in Teschen intimiert wurde.
- b) Erledigung des k. k. Landeschulrathes an den Ortsschulrath in Sibitz in Betreff der in der dortigen Schulbibliothek beanständeten Bücher.
- c) Bewilligung zur Einführung der Schulbücher „Gindely, Geschichte für Volks- und Bürgerschulen“ und „Polorny, Naturgeschichte, II. Stufe,“ in der 5. Klasse der Teschner Knabenschule.

Hierauf wurden folgende Beschlüsse gefaßt:

1. Wird über Verordnung des k. k. Landeschulrathes beschlossen, eine Commission in Betreff der Errichtung einer vierklassigen Volksschule in der Vorstadt Sachsenberg abzuhalten, ferner dem Teschner Gemeinde-Vorstand zur Systemisierung einer Lehrer- oder Lehrerinnenstelle an der Mädchenschule aufzufordern.

2. Den Gemeindevorstand in Jablunkau aufzufordern, die Adaptierung eines fünften Lehrzimmers bis 1. Dezember l. J. durchzuführen, und das Gesuch dieser Gemeinde um Bewilligung eines Halbtagsunterrichtes in der 2. Klasse bis zur Adaptierung des erwähnten Lehrzimmers dem k. k. Landeschulrath befürwortend vorzulegen.



3. Wird nach abgegebener Aeußerung des Gemeindevorstehers zu Lomna, in Ergänzung eines bereits früher erlassenen Erkenntnisses beschlossen, daß der fixe Geldbetrag von 15 fl. 75 kr. und die Interessen von der Grundentlastungsobligacion für abgelöste Naturalgiebigkeiten, sowie die 6 Klafter weichen Heizholzes, nicht dem Lehrer, sondern der Schulgemeinde in Lomna zustehen.

4. Ueber Ansuchen der Teschner Capläne wird beschlossen, auf eine Remuneration von 200 fl. für den von demselben im Jahre 1875 ertheilten Religionsunterricht in der 4. und 5. Klasse der Knaben- und Mädchenschule in Teschen anzutragen.

5. Wird die Enthebung mehrerer Kinder, die in der ersten Hälfte des Schuljahres 1875/77 das 14. Lebensjahr zurückgelegt haben werden, von der fernern Schulpflicht, in Folge der diesfälligen, von den betreffenden Ortschulrathen gestellten Ansuchen, bewilligt. Wurde beschlossen die Schulgemeinden Istebna, Ober-Elgoth, Stalitz, Ober-Zufau, Koppitz und Tierlitko zur Versekung in die II. Lehrergehaltsklasse zu beantragen.

Hierauf erklärte der Herr Vorsikenden die Sitzung für geschlossen.

### Korrespondenzen.

**Troppau.** [Lehrer für schlesische Schulen.] Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat über Antrag des hohen schlesischen Landeschulrathes vorläufig auf die Dauer von drei Jahren genehmigt, daß alle jene Böglinge der Lehrerbildungsanstalten Schlesiens, welche vom Schuljahre 1876 an, ein Staatsstipendium genießen, verpflichtet werden, sich durch mindestens sechs Jahre dem Dienste an der öffentlichen oder mit dem Oeffentlichkeitsrechte ausgestatteten Volksschulen Schlesiens zu widmen und daß diese Verpflichtung sowohl in die von den Stipendisten auszustellenden Reverse, als auch in die Reisezeugnisse derselben aufzunehmen sind.

**Troppau.** [Der schlesische Zmker.] Der schlesische Bienenzuchtverein hat vor kurzer Zeit seinen Sitz von Freudenthal nach Troppau verlegt und läßt daselbst seine Zeitschrift „der Zmker,“ dessen Herausgabe vor zwei Jahren unterbrochen wurde, unter der Redaction des als Bienenfreund und gewiegten Fachmann bekannten P. Josef Benba, Katechet und Lehrer der Landwirthschaft an der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt allmonatlich erscheinen. Die uns vorliegende erste Nummer enthält zunächst einen Aufruf an die Bienenfreunde Schlesiens, dann Vereinsnachrichten, ferner „Zimmervährenden Bientalender,“ Berichte über den Stand der Bienenzucht in Neu-Erbersdorf und Troppau, Frage- und Antwortkasten, apistisches Allerlei. Der Abonnementsbetrag ist auf 1 fl. jährlich festgesetzt und ist an die Redaction des „Schlesischen Zmker“ in Troppau zu richten. Der Verein verdient insbesondere von den Lehrern wärmste Unterstützung durch Beitritt oder durch Abnahme des Vereinsorganes. Die Vortheile, welche der Verein bietet, sind: 1. Jedes Vereinsmitglied erhält das Vereinsorgan unentgeltlich und franco; Bienenwohnungen und Geräthe um den Erzeugungspreis; Samereien honigreicher Gewächse kostenfrei. 2. Hat jedes Mitglied Anspruch auf Entlehnung von Fachwerken aus der Vereinsbibliothek und auf Belehrung, sowie Vermittlung von Bienenwölfen durch die Vereinsleitung; natürlich letzteres gegen Ersatz der Kosten.

Der jährliche Beitrag beträgt nur 1 fl. ö. W.

**Stelitz-Biala** im Oktober. Nach längeren Ferien hielt der pädagogische Verein am 7. Oktober eine Plenar-Versammlung ab, die von 20 Mitgliedern besucht war. Rosner-Biala sprach im Anschluß an eine Frage aus dem Fragekasten „über Gewohnheitsdiebstahl.“ Referent führte in düsteren Farben das Bild eines Knaben vor, der in Folge unglücklicher häuslicher Verhältnisse (Unsitlichkeit, Nahrungsmangel) zum Schuldiebe geworden war. Als Mittel dieses Kind wieder auf den rechten Weg zu führen, waren Darreichung von Lebensmitteln, Anweisung eines besonderen Platzes, strengste Aufsicht auch außer der Schulzeit mit Erfolg angewandt worden.

In der sich daran anschließenden Debatte wurde einerseits betont, solche verwahrloste Kinder dem Rettungshause zu übergeben, während andererseits die Meinung zum Ausdruck kam, es sei erprießlicher, sie bei ordentlichen Landleuten unterzubringen. Wir halten die Frage wegen Errichtung von Rettungshäusern für eine sehr wichtige und möchten hiermit die Bitte an die Vereine richten, sich damit in ihren Versammlungen etwas näher zu beschäftigen; vielleicht kann dann in der nächsten Generalversammlung auf Grund dieser Berathungen ein Beschluß gefaßt werden.

Arnold-Biala referierte sodann „über Fremdwörter in der deutschen Sprache.“ Wir müssen es uns versagen, wegen der Kürze des Raumes, auch nur auszugsweise den Inhalt des interessanten



Vortrages wiederzugeben und wollen nur die aufgestellten Thesen anführen: 1. Zahlreiche Fremdwörter haben in der deutschen Sprache das Bürgerrecht erlangt und lassen sich weder entbehren noch verdrängen. 2. Ein Theil der Fremdwörter entspricht einem wirklichen, namentlich wissenschaftlichen Bedürfnisse. 3. Viele Fremdwörter lassen sich aber durch ebenso gute und gehaltvolle deutsche ersetzen, sind also überflüssig. 4. Gewaltthame Sprachreinigungsversuche sind verfehlt. 5. Man schreibe die Fremdwörter im deutschen so, wie sie in der fremden Sprache gelesen werden; das wird uns Deutschen auch in der Geographie vielfach zu Gute kommen. 6. Der Lehrer muß die wichtigsten Fremdwörter kennen; er darf sie auch anwenden mit Maß und Takt; ihr Gebrauch darf kein auffallender und anstößiger sein. These 5 rief vielen Widerspruch hervor und einigte man sich dahin, daß in der Geographie die fremden Namen so gegeben werden, wie man sie schreibt daneben aber auch die deutsche Aussprache.

Geier Robert-Vielitz referiert über „Grün, Länder- und Völkertunde“, welches Werk er als ein ausgezeichnetes sehr warm empfiehlt. Als besondere Vorzüge werden hervorgehoben: die anziehende Schreibweise und plastische Schilderung, das weise Haushalten in der Anführung von Zahlen und Daten, das Hervorheben der Wechselwirkung zwischen Land und Kultur, die treffende Charakteristik der einzelnen Völker.

Nicht so günstig urtheilt Bugel-Vielitz über die von Nitsche im Anschluss an Heinrich's Fibel herausgegebenen Liederhefte. Viele der ausgewählten Lieder genügen weder nach Text noch Melodie. Ersterer ist oft fade, kindisch und abgeschmackt; (Böcklein und Böttelröcklein, der brave Schüler etc.) willkürliche Aenderungen des Textes sind vorgenommen (die Heimat); Volksmelodien ist oft ein ganz anderer als der Originaltext untergelegt. Die Melodien zeigen vielfach Varianten, sind rhythmisch verändert, ja gemischt. Die Anordnung ist unmethodisch, namentlich auf der unteren Stufe, wo viele Lieder einen zu großen Tonumfang und sprungweise Fortschreitungen zeigen. Referent belegt seine Behauptungen mit zahlreichen Beispielen und kommt zu dem Schlusse, ein solches Machwerk in keiner Weise empfehlen zu können.

Terlitz-Vielitz berichtet über „Kronos, österr. Geschichte.“ Ein eingehendes Urtheil ist Referenten nicht möglich, da nur das 1. Heft, welches die Bodenverhältnisse schildert, vorliegt; doch läßt sich schon daraus, sowie aus der ganzen Anlage schließen, daß das Werk eine wesentliche Lücke auf diesem Gebiete ausfüllen werde.

Zum Schluss werden als Mitglieder aufgenommen: Frau Wallner, Privatlehrerin in Viala und Herr Rudolf Floch, Lehrer in Vielitz.

**Teschen.** [Deutscher pädagogischer Verein.] Am 4. November fand die Monatsversammlung des deutschen pädagogischen Vereines statt. Zunächst verlas der Schriftführer, Oberlehrer H. Zebisch, das Protokoll der letzten Versammlung und das der letzten Ausschusssitzung. Hierauf wurden Fräulein Hedwig Lütkenmüller und Herr Georg Heßto in den Verein aufgenommen und von Seite des Vorsitzenden als Vereinsmitglieder begrüßt. — Als nächster Punkt der Tagesordnung folgte der Vortrag des Herrn Lehrers Deutsch: „Ueber die Wichtigkeit des Realienunterrichtes in der Volksschule und dessen Beziehungen zum Sprachunterricht.“ Referent erwähnt u. a., daß von vielen Seiten der heutigen Volksschule die Forderung aufgestellt werde, daß ihre Schüler nur entsprechend lesen, schreiben und rechnen lernen mögen; er reproduziert jene Worte aus Dr. Riecke's Erziehungslehre, worin dieser über die Wichtigkeit des weltkundlichen Unterrichtes spricht; hebt sodann den formalen und praktischen Zweck des Realienunterrichtes hervor und bezeichnet es als nothwendig, daß derselbe vom Anschauungsunterrichte des ersten Schuljahres (der ja auch Realienunterricht ist) angefangen durch die ganze Schulzeit entsprechend gepflegt werden müsse. An der diesem Vortrage folgenden Debatte theilnahmen die Herren Professoren Friedrich, Raschke und Makura und die Herren Lehrer Schneider, Zebisch, Littera, Fieß und Wegner. Schließlich erklärt sich Professor Makura für bereit, in einer der nächsten Sitzungen einen Vortrag über den Geschichtsunterricht in der Volksschule (mit besonderer Berücksichtigung des Sagenstoffes) zu halten.

Hierauf referiert Herr Professor M. Raschke über die freien pädagogischen Blätter von Teschen. Derselbe bespricht zunächst einen Aufsatz über den Unterricht in der Geschichte von F. Hübl, hebt dabei hervor, daß beim Geschichtsunterricht in der Volksschule viel zu wenig Mythologie und die Verfassungszustände bei den Völkern des Alterthums (besonders bei den Griechen) berücksichtigt werde. Der Referent macht weiter auf einen Aufruf des Direktors Erasmus Schwab, betreffend die Ausgabe von Schulgartenplänen aufmerksam. Eine Notiz über den Lehrerstand in Preußen veranlaßt Professor Raschke einige Worte über die gegenwärtigen



Schulzustände Preußens zu sprechen; er bemerkt, daß der Mangel an einem guten Schulgesetze, an entsprechender Besoldung der Lehrer und die gegenwärtigen Zustände bezüglich der Inspizierung der Volksschulen (die Schulinspektoren sind zumeist evangelische Geistliche) viele preussische Lehrer veranlassen, nach den angrenzenden kleineren deutschen Staaten, wo diese Uebelstände bereits beseitigt sind, auszuwandern. So sagt die besprochene Notiz, daß binnen kurzer Zeit 70 preussische Lehrer sich der heftigen Regierung zur Verfügung stellten und somit der Lehrermangel in Preußen ein empfindlicher werde. Redner erklärt auch, daß es mit dem preussischen Schulwesen nicht so glänzend stehe, wie man hier zu Lande gewöhnlich glaubt; so wird, wie er aus verlässlicher Quelle erfuhr, noch in vielen preussisch-schlesischen Schulen noch buchstabiert. — Nun besprach Referent einen Aufsatz über Schreibunterricht. Dabei erwähnt er auch der Greiner'schen Schreibhefte, welche den Schreibstoff auf der ersten Zeile jeder Seite vorgedruckt enthalten. Er spricht sich gegen die Einführung solcher Hefte aus, indem es nothwendig, daß der Schüler den Buchstaben entstehen sehe; außerdem verstoßen manche Schriftzüge in diesen Hefen gegen allen Gebrauch, so z. B. das f, denn dieses früher für ein s anzusehen. — Bei der nun folgenden Besprechung eines Artikels über Kindergärten in Frankreich beleuchtet Redner die Volksschulzustände in Frankreich und bemerkt, daß bei Organisierung der französischen Schule die deutsche Schule schon zu verschiedenen Zeiten als Muster diene. — Diesem Referate folgten lebhafteste Beifallsbezeugungen von Seite der Versammlung.

Der Obmann bemerkt schließlich, daß für die nächste Versammlung Herr Lehrer Alexander Littera einen Vortrag über Phonographie angemeldet habe. Hierauf wurde die Sitzung geschlossen.

**Freiwalbau.** [Bezirkslehrervereins-Versammlung.] Die am 12. Oktober 1876 in den Räumen der höheren landwirthschaftlichen Lehranstalt zu Ober-Hermisdorf abgehaltene Plenarversammlung des Freiwalbauer Bezirkslehrervereines war eine gut besuchte. Wir konstataren dieß mit großer Genugthuung; denn die zwei vorangegangenen Versammlungen waren so schwach besucht, daß sie nicht beschlußfähig waren und man die Vermuthung hegen konnte es sei der Eifer und Zusammenhalt unter der Lehrerschaft unseres Bezirkes erkaltet und gelockert. Gerade im jetzigen Momente sind so viele wichtige Fragen zur Austragung zu bringen, z. B. Wahlrecht, Verhältnis der Mittelschule zur Volksschule u. s. w. deshalb ist es nothwendig fest und einig zusammenzuhalten, die Vereinsversammlungen stets zu besuchen, um den Zweck des Vereines zu fördern. Wir hätten hier noch manches hinzuzusetzen, unterlassen dieses jedoch, weil wir fürchten, die Feder würde manches herbe Wort zu Papier bringen und wir hoffen, daß diese Andeutungen manchen Launen zum Nachdenken bringen werden. Nach dieser Abschwweifung gehen wir zu unserem Berichte über.

Einen wichtigen Punkt des Programmes bildete die Revision der Statuten. Der Verein bestimmt, daß von der Gründung einer Bibliothek abzusehen sei, dagegen an die Kassa der Bezirkslehrerbibliothek der Betrag von 10 fl. ein für allemal abgeliefert werde. — Der Beitrag wird für alle ordentlichen und außerordentlichen Mitglieder auf 1 Gulden herabgesetzt und dabei festgestellt, daß Mitglieder, welche durch zwei Jahre keinen Beitrag geleistet haben, aus dem Vereine zu streichen sind. — Da die Versammlungen so oft beschlußunfähig waren, so wird § 29 dahin abgeändert, daß jede Plenarversammlung unbeschadet der Anzahl der Anwesenden beschlußfähig sei.

Hierauf hielt Herr Professor Magerstein (Ober-Hermisdorf) einen eingehenden und sehr anziehenden Vortrag über „Geologie und die geologischen Verhältnisse Nordschlesiens“, der, sowie die nachfolgenden Erklärungen des Herrn Direktor Janovsky (Ober-Hermisdorf) über „Pflanzenaufbewahrung“ von den Anwesenden mit sichtlichen Interesse verfolgt wurde.

Bei der darauffolgenden Wahl der Funktionäre wurden die Herren Wolf Raffner, Oberlehrer (Freiwalbau) als Obmann, J. Finger (Freiwalbau) als Schriftführer und Herr Josef Buchmann (Freiwalbau) als Kassier wiedergewählt. Als nächster Versammlungsort erscheint Freiwalbau. Ein frugales Mahl in den freundlichen Räumen der Lehranstalt vereinte die Versammelten und beim Scheiden, welches diesmal schwer wurde, hatte gewiß Jeder den Wunsch, daß solche belehrende und zugleich unterhaltende Zusammenkünfte öfters abgehalten würden.

**Domsdorf.** Wie in früheren Jahren, so hat auch im verflossenen Schuljahr unser Club thätig und eifrig in seinen Bestrebungen gezeigt. Derselbe zählt 13 in der Nähe von Friedeberg domizilierende Lehrer, welche allmonatlich einmal, in den Wintermonaten in Friedeberg als dem Mittelpunkt, in den Sommermonaten wandernd in jeder Volksschule der theiligten Lehrer ihre Clubversammlungen halten.



Die vorliegenden Protokolle weisen nach, daß verflossenes Jahr 14 Vorträge gehalten wurden, welche, basiert auf die Normallehrpläne, den Unterrichtsstoff für die ersten 4 Schuljahre nach Umfang und Methode behandelten.

Indem ich allen Herren Kollegen, welche zur Abhaltung dieser Versammlungen nach Kräften ihr Möglichstes beigetragen haben, hiermit meinen Dank ausspreche, ersuche ich zugleich im begonnenen Schuljahre mit gleichem Eifer die Conferenzen zu besuchen und durch Vorträge eben so nützlich wie angenehm zu machen.

Der Obmann: A. Wachs mann.

## Bücherchau.

**Pädagogische Klassiker.** Auswahl der besten pädagogischen Schriftsteller. Mit kritischen Erläuterungen versehen. I. Band. Johann Amos Comenius Große Unterrichtslehre mit einer Einleitung: J. Comenius, sein Leben und Wirken. Einleitung, Uebersetzung und Commentar von Dr. Gustav A. Lindner. Wien 1877, Verlag von A. Pichlers Witwe & Sohn V Magarethen 2. Preis geh. Mark 3 = 1 fl. 50 kr. ö. W.; auch in 6 Lieferungen à 50 Pf. = 25 kr. ö. W.

Wir müssen es als einen bedeutenden Fortschritt bezeichnen, daß ein so verdienstliches Unternehmen, wie es die Herausgabe der pädagogischen Klassiker ist, in Oesterreich Boden gefunden hat und können demselben nur Glück wünschen. Obiges Werk sollte in keiner Vereinsbibliothek fehlen, selbst nicht in der Handbibliothek des einzelnen Lehrers. Dieser wird aus der Unterrichtslehre unseres großen Pädagogen stets Kraft schöpfen, neue Anschauungen gewinnen und mit größerem Verständnis seiner Aufgabe in der Schule nachkommen können. Die Erläuterungen des Dr. G. Lindner sind überall trifflich, die Einleitung, enthaltend das Leben und Wirken des Comenius, ist recht ausführlich und nach den neuesten Quellen bearbeitet. Das letztere ist so bedeutungsvoll, daß der großartige Fortschritt, der sich auf dem Felde des Unterrichtswesens vor unseren Augen vollzieht, nur als ein Rückgang zu seinen Erziehungsgrundsätzen, zu seinen Unterrichtsnormen bezeichnet werden kann.

Dr. Eugen Pappenheim sagt über Comenius: „Ein reines, tiefes, an Liebe volles, übervolles Herz, ein rastloser Wille, ein unermüdlicher, im Großen wie im Kleinen gleich treuer Fleiß, eine reiche Phantasie, ein hochbegabter, selbstdenkender, weitaus schauender Geist hatten in Comenius zusammengewirkt, unterstützt von vielseitigem Wissen und reicher unter den Schicksalsschlägen gewonnener Lebenserfahrung. Mit dieser Fülle von Gaben stand er, eine selten lange Reihe von Jahren auf dem Gebiete der Erziehung, segensreich in der Praxis schaffend, unergesslich und vielleicht unübertroffen wirkend in der Theorie. Er erkannte die Möglichkeit einer Erziehung auf dem Grunde der menschlichen Natur, er trat ein für das Recht des Kindes auf diese Erziehung, er erklärte die Erziehung für eine Angelegenheit des ganzen Gemeinwesens, für eine Pflicht des Staates, er vertraute ihrer hohen, das Böse bewältigenden Macht, und darum glaubte er, der Zeuge eines der betragenswerthesten Kriege, gleichwohl an die Möglichkeit der Veredlung der Menschheit.“

Der II. Band der pädagogischen Klassiker enthält:

**C. A. Helvetius, Vom Menschen, seinen Geisteskräften und seiner Erziehung.** Mit einer Einleitung: Claude Adrien Helvetius 1715 — 1771. Ein Zeit- und Lebensbild. Einleitung, Uebersetzung und Commentar ebenfalls von Dr. G. A. Lindner. 3 Mark = 1 fl. 50 kr.

Die pädagogische Bedeutung eines C. A. Helvetius und Anderer ist bis jetzt nicht in dem Maße gewürdigt worden, wie sie es verdienen. Es ist daher verdienstlich, die pädagogischen Bestrebungen dieses Mannes näher aufzuzeigen und zu beleuchten. Dasselbst wird die Lehre von der Allmacht der Erziehung von der Macht des Unterrichtes, sowie die erzieherische Verantwortlichkeit der Gesetzgeber und Staatsmänner geprüft. Diese geistreiche Lecture wird gewiß den Beifall der Lehrer erringen.

Für den III. Band ist in Aussicht genommen Heinrich Pestalozzi: „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ nebst Berücksichtigung der übrigen Schriften (von Schulrath Niesel). Später sollen folgen: Diesterweg, Rattich, Niemayer, Quinctilian, Locke, Herder, Jean Paul, Rousseau, Herbart, Dinter, Plato, Salzmann, Basedow, Mayer und Andere.

Im Verlage von A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien sind ferner erschienen:

**Wegweiser** durch die pädagogische Literatur I. Jahrgang 1875, Preis 1 fl. ö. W.  
= 2 Mark.

Der „Wegweiser“ enthält Kritiken und wird von der Verlags-handlung allmonatlich  $\frac{1}{2}$  bis 1 Bogen stark herausgegeben; wir finden hier den vorigen Jahrgang geheftet und mit Titelblatt versehen. Die Mitarbeiter sind durchwegs tüchtige Schulmänner, daher ihre Recensionen der neuesten literarischen Erscheinungen auf dem Gebiete der Schule Beachtung verdienen.



**Die Dorfschule.** Ein Sittenbild aus dem Anfange des Jahrhunderts von Franz Stelzhammer. Wien 1876. Preis 60 kr.

Die Dorfschule wurde bekanntlich zunächst in den „Freien päd. Blättern“ abgedruckt und erscheint nun als Separatabdruck.

**Vergleichende Uebersicht aller österreichischen Landesgesetze.** Ein Beitrag zur Geschichte der Entwicklung des österreichischen Volksschulwesens. Von Franz Tomberger. Wien 1876. Preis 30 kr.

Dieses Schriftchen liefert ein Bild der Thätigkeit der einzelnen Landtage auf dem Gebiete der Schulgesetzgebung und gewährt zugleich Einsicht, welche verschiedene Auffassung die Pflege des Schulwesens in den einzelnen Ländern gefunden hat.

**Die Arbeit als Erziehungsmittel.** Von Theodor Eckard, Schulleiter. Wien 1875. Preis 20 fr.

Die einleitenden Worte besprechen die Nothwendigkeit der Arbeit und die Arbeit als Erziehungsmittel. Hierauf folgt die Vertheilung der Arbeiten auf die einzelnen Schuljahre. Der Verfasser will den Kindergarten, die Lern-, Turn-, Arbeits- und Fortbildungsschule zu einem einheitlichen Ganzen in der Volksschule umgestalten.

**Die Formenarbeiten.** Herausgegeben von M. Fellner. V. und VI. Heft. Preis pro Heft 40 fr. Wien 1876.

Das Heft V enthält das Stäbchenstechen und Heft VI die Papparbeiten im Kindergarten und in der Schule. Der Stoff schließt sich an die in Heft I bis IV enthaltenen Arbeiten methodisch an und ist auch hier die Auswahl eine gute. K.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der hohe k. k. schles. Landesschulrath hat den prov. Lehrer Herrn Franz Peschke zum definitiven Lehrer, den prov. Unterlehrer, Herrn Eduard Helfert zum definitiven Unterlehrer an der Volksschule in Wagstadt, den Lehrer an der Volksschule in Domstadt, Herrn Josef Zable zum Lehrer an der öffentlichen Knabenvolksschule in Bielitz und den prov. Unterlehrer in Lobenstein, Herrn Rudolf Schors zum definitiven Unterlehrer daselbst ernannt. — Die k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau verlor durch Tod rasch hintereinander zwei brave Zöglinge, nämlich den F. Pauler, Kandidat des I. B. Jahrganges und Johann Lulei, Kandidat des IV. B. Jahrganges. Letzterer kränkelte schon seit einem halben Jahre, besuchte aber bis Ende des Schuljahres 1876 die Schule. In den Ferien verschlimmerte sich seine Krankheit, Lungentuberkulose, derart, daß er den Schulbesuch aufgeben mußte, bis ihn in seinem Geburtsorte Lichten am 5. d. M. der Tod von seinen Leiden erlöste. An dem Leichenbegängnisse theilnahmen sich im Namen der Klasse und der Anstalt drei seiner Kollegen und legten einen frischen Kranz auf den Sarg ihres geliebten Mitschülers nieder. Der Verbliebene war das Muster eines gewissenhaften, gesitteten und fleißigen Schülers und berechtigte zu den schönsten Hoffnungen. Durchaus brav war auch Pauler. Friede ihrer Asche und stetes Andenken!

**Spende.** Der k. k. Bezirksschulinspektor Herr Johann Pobial hat schon vor längerer Zeit der Lehrerbibliothek an der vierklassigen Volksschule in Kunewald mehrere werthvolle Werke zum Geschenke gemacht. Der Lehrkörper fühlt sich angenehm verpflichtet, dem freundlichen Geber hiermit herzlich zu danken.

**Humoristisches.** — Mutter: „Herr Lehrer, das ist doch zu arg, wie Sie meinen armen Nazi schlagen, er kommt alle Tag voll blauer Flecken und dicker Wulsten nach Hause! Lehrer: „Das kommt nur daher, weil Ihr den Buben zu leicht ankleidet, — wattiert ihn besser aus!“

— Ein alter Professor referierte in der Monatskonferenz über den Fortgang der einzelnen Schüler. Bei einem derselben machte er die Bemerkung: „Der N. ist zu tabeln in der Geschichte und im Zigarrenrauchen.“

— Noch einige Prüfungsreminiszenzen: Die Insekten athmen durch Oeffnungen, welche sich bei ihren Rippen befinden. — Die Fische athmen durch Kiemen, die aus einem Loche und den Kiemendeckeln bestehen. — Nahrungsfutter ist dasjenige, was man dem Thiere zu fressen giebt, Conservationsfutter, was man aufhebt. — Schwefel verbindet sich mit Luft, was man dann Schwefelbunt nennt. — Wenn man die schweflige Säure in ein Zimmer leitet, so setzt sie sich zur Schwefelblüte. — Wenn die Luft einem Thiere entzogen wird, so lebt es nicht lange und ist hin, was man mit der Luftpumpe nachweisen kann.

**Pädagogische Gedankenplitter.** Die deutsche Sprache fort und fort mit fremden Wörtern verunzieren, kommt mir gerade so vor, wie das Besetzen eines seidenen Kleides mit Wachseleinwand. Wer Nationalbewusstsein besitzt, unterläßt solche Verunzierung seiner so schönen und an Wörtern überreichen Muttersprache.

— Gerechtigkeit in der Schule zu üben, ist so leicht nicht, wie leider selbst viele Lehrer glauben mögen. Der Gegensatz ist zu viele: Hier sitzt ein talentvolles Kind, da ein talentloses; hier eines von hübscher Leibesgestalt und noch wohl dazu mit reicher Kleidung geschmückt, dort eines mißgestalteten und ärmlichen; hier Kinder von Freunden und Bekannten des Lehrers, dort von seinen Feinden, hier vielleicht von seinen Vorgesetzten, dort von armen Handwerkern und Tag-



löhnern! Um möglichst gerecht zu sein, mache der Lehrer mit der größten Gewissenhaftigkeit über sich selbst, damit er die Gerechtigkeit nicht verlege, diese Tugend, in der er der Gottheit so ähnlich werden kann, und durch die er sich in den Herzen seiner Schüler das unbedingtste Vertrauen begründen und sichern wird. Lohn und Strafe sollen ihm stets Veranlassung geben, sich zu fragen: „Würdest du in ganz analogem Falle dieses oder jenes Kind auch so behandeln?“ Bei solcher Gewissenhaftigkeit würde die Gerechtigkeit zur andern Natur.

#### Briefkasten.

Herrn A. Fr. in Z.: Für 1876 ist alles beglichen. — Herrn M. Sch. in T.: Sie verdienen unsererseits große Anerkennung; besten Dank für ihre Bemühungen. — Herrn J. N. in J.: Wir haben die Sammlung nunmehr abgeschlossen und den letzten Betrag von ö. W. fl. 3.— an Herrn B. abgeschickt. — Herrn H. B. in B.: Soeben mit Dank empfangen; der berufste Bericht erscheint in der nächsten Nummer. — Herrn E. W. in B.: Sie haben pro 1877 1 fl. gut. — Herrn J. D. in T.: Keine Vergütung; es freut mich, Ihnen dienen zu können. — Herrn Dir. P. in Triest: Mit Dank erhalten. — Herrn F. W. in W.: In der nächsten Nummer. — Herrn J. B. in Alb.: 2 fl. erhalten.

#### Gingefendet.

Die Mitglieder des Friedeker Lehrervereines werden zu der am 7. Dezember d. J. 10 Uhr früh zu Friedek abzuhaltenden Plenar-Versammlung höflichst eingeladen.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolls der letzten Versammlung. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Vortrag über praktische Behandlung der Bibel von Gradeky. 4. Jahres- und Rechenschaftsbericht. 5. Freie Anträge. 6. Wahl der Vereinsfunktionäre.

Der Obmann: Woynar.

#### Concurs-Ausschreibungen.

Behufs definitiver Besetzung der Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Nieder-Paulowitz, Schulbezirk Hokenplog, Enclave Nahren, wird hiemit der Concurus mit dem Besatze ausgeschrieben, dass mit dieser Stelle nebst dem Genuße einer Naturalwohnung in dem neu adaptierten Schulgebäude bei nachgewiesener vollkommen gesetzlicher Lehrbefähigung ein Jahresgehalt von 500 fl., sonst aber nur ein Gehalt von 400 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Lehrerstelle haben ihre ordnungsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Dezember 1876 beim Ortschulrathe in Nieder-Paulowitz einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath Hokenplog.

Jägerndorf, am 2. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Nichten ist Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl., eine Lokalzulage von 40 fl. und Naturalwohnung verbunden ist, haben ihre vorschriftsmäßig belegten Gesuche bis 16. Dezember l. J. bei dem Ortschulrathe in Nichten einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 4. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Johannesthal, Schulbezirk Hokenplog, Enclave Nahren, ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Dezember d. J. beim Ortschulrathe in Johannesthal einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath Hokenplog.

Jägerndorf, am 4. November 1876.

Der Vorsitzende.

Verlag von **Heinrich Matthes, Leipzig.**

## Vorlesungen über allgem. Pädagogik.

Von

**Dr. Tuiskon Ziller,**

Professor an der Universität Leipzig.

Preis 3 fl. 20 kr.

Der im Sinne der Herbart'schen Schule seit Jahrzehnten thätige, bekannte Autor übergibt hier unter vollständiger Neubearbeitung seiner früher veröffentlichten Schriften zum ersten Male das ganze System der allgemeinen Pädagogik.

Vorrüthig bei **Buchholz & Diebel, Troppau und Jägerndorf.**



Bei Wilh. Schultze, Berlin, Scharrnstr. 11 ist soeben erschienen:

# Deutsches Lesebuch.

Aus den Quellen zusammengestellt

von

**A. Engelen** und **H. Fechner.**

Ausgabe C. In 2 Theilen.

(Für einfache Schulverhältnisse.)

I. Theil 72 Pf. — II. Theil 1 Mk. 44 Pf.

Früher ist in demselben Verlage erschienen:

# Deutsches Lesebuch.


Aus den Quellen zusammengestellt

von

**A. Engelen** und **H. Fechner.**

Ausgabe B. 3 Theile.

I. Theil 13.000. 40 Pf. -- II. Theil 13.000. 80 Pf. — III. Theil 10.000 50 Pf.

 Vom kgl. preuss. Unterrichts-Ministerium für die gesammte Monarchie empfohlen.

---

In M. Querein's Verlagsbuchhandlung in Linz (Bollamtsstraße, 3) erschien soeben und ist durch dieselbe sowie durch alle Buchhandlungen zu beziehen:


# Liederquelle.

Ausgewählte Lieder für Oesterreichs Volks- und Bürgerschulen.

Herausgegeben von

**A. Proschko** und **J. Pammer.**

Hest 1 (zwölfte Auflage): Lieder f. d. 1. u. 2. Schuljahr (40 Seiten) — 10 fr.  
" 2 (elfte Auflage): " " 3. " 4. " (48 Seiten) — 10 "  
" 3 (achte Auflage): " " 5. " 6. " (64 Seiten) — 12 "  
" 4 (achte Auflage): " " 7. " 8. " (80 Seiten) — 15 "

 Die Hefte 1—4 der Liederquelle wurden mit hohem k. k. Ministerial-Erlaß vom 14. Jänner, 3. Juni und 27. August 1876 zur Einführung in den allgemeinen Volks- und Bürgerschulen zulässig erklärt.

Als besondere Vorzüge dieses in seiner neuen Ausgabe gänzlich umgearbeiteten Liederwerkes sind hervorzuheben: die mit Geschick und pädagogischem Takte getroffene ungemein reiche Auswahl des Liederstoffes, die umfassende Rücksichtnahme auf das patriotische österreichische Lied und der überaus billige Preis bei sehr gefälliger Ausstattung. Zudem ist die „Liederquelle“ gegenwärtig das einzige Liederbuch, welches den neuen Lehrplänen für Volks- und Bürgerschulen vollständig entspricht.

---



Soeben erschien in meinem Verlage:

## Wappen u. Landesfarben d. öst.-ung. Monarchie.

2 Blätter in Gross-Median-Format.

- a) Die Wappen des Reiches und der Kronländer in den heraldischen Farben in brillantem reichen Farbendruck,
- b) die entsprechende Erklärung dazu.

**Preis für beide Blätter fl. 2.—**

Dieses schöne und interessante Blatt mit der dazu gehörenden Erklärung bildet eine elegante Zimmerzierde für jedes Schullokal und bei dem Umstande, als die Kenntnis der Reichs- und Landeswappen in dem Lehrplan vorgeschrieben ist, zugleich ein zweckentsprechendes Lehrmittel.

## Neue Gradnetzkarten

auf starkem Velin-Zeichen-Papier.

**Preis pr. Blatt 2 kr.**

Erschienen sind nachstehende 18 Blatt:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Oestliche Halbkugel.  | 11. Grossbritannien.                 |
| 2. Westliche Halbkugel.  | 12. Frankreich.                      |
| 3. Europa.   | 13. Spanien und Portugal.            |
| 4. Asien.  | 14. Italien.                         |
| 5. Afrika.   | 15. Schweden, Norwegen und Dänemark. |
| 6. Nord-Amerika.   | 16. Karpathenländer.                 |
| 7. Süd-Amerika.  | 17. Russland.                        |
| 8. Australien.   | 18. Türkei und Griechenland.         |
| 9. Oesterreich.  |                                      |
| 10. Deutsches Reich mit den Niederlanden, Belgien und die Schweiz. |                                      |

Diese „Neuen Gradnetzkarten“ wurden mit Erlass des k. k. schles. Landesschulrathes vom 15. März 1876 Z. 815 zum Gebrauche beim geographischen Unterrichte an Volks-, Bürger- und Mittelschulen und Lehrerbildungs-Anstalten empfohlen.

Die exakte Ausführung auf gutem, starkem Zeichen-Papier, welches selbst das mehrfache Ausreiben fehlerhafter Zeichnungen gestattet, dürfte bei dem billigen Preise diese Karten neben den theueren ausländischen Erzeugnissen vortheilhaft auszeichnen.

Ferner empfehle ich die in meinem Verlage erschienenen

## Schuldrucksorten

genau nach den von dem hoh. k. k. schlesischen Landesschulrath vorgegebenen Formularen, als:

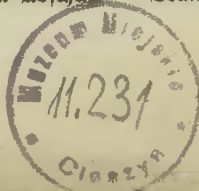
- |   |  |
|---|--|
| A. Schulmatrik, Kopf- und Einlagsbogen.                       | F. Entlassungsbuch, Kopf- u. Einlagsbogen. |
| B. Katalog, Kopf- und Einlagsbogen.                           | G. Schulzeugnis (Frequentationszeugnis).   |
| C. Verzeichnis der Schulversäumnisse, Kopf- und Einlagsbogen. | H. 1. Schulnachrichten, deutsch.           |
| D. Entlassungs-Zeugnis.                                       | 2. dto. böhmisch.                          |
| E. Abgangs-Zeugnis.   | 3. dto. polnisch.                          |
|   | I. Wochenbuch, Kopf- und Einlagsbogen.     |

**Preis pr. Buch 40 kr., bei Abnahme von 5 Buch und mehr 35 kr.**

Troppau, Ende September 1876.

DIE VERLAGS-HANDLUNG  
von  
ALF. TRASSLER.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut — Druck von A. Riedel in Troppau.





# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postverfen-  
dung. Inserate: 6 kr., bei  
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.  
für die zwetspalt. Petitzeile.

herausgegeben  
vom  
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressieren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
in Troppau,  
Neberring Nr. 14.

Nr. 23.

Troppau, den 1. Dezember 1876.

V. Jahrgang.

## Ueber ästhetische Erziehung.

Durch Schiller's unvergleichliche Briefe über ästhetische Erziehung des Menschen-  
geschlechts ist der Begriff der ästhetischen Erziehung in das Bewusstsein des deutschen  
Volkes und damit der Culturvölker überhaupt, eingeführt worden. Der Begriff  
ist, woran man nicht immer denkt, mehrdeutig: es könnte gemeint sein eine Er-  
ziehung, welche oder insoweit sie selbst schön ist. Und wer möchte eine solche  
Schönheit leugnen? Die Schönheit der Erziehung ist ein Theil der Einen Lebens-  
schönheit, namentlich ein Theil der Schönheit des Verein- oder Wechsellebens. Alle  
Liebe ist schön, und die Liebe zwischen Zögling und Erzieher, Erzieher und Zögling  
sollte ausgeschlossen sein? Die Erziehung der „Marie von Medicis“ ist von Rubens  
zum Gegenstande eines unleugbar schönen Gemäldes gemacht worden, das sich  
gegenwärtig in Louvre befindet, auf dem freilich die drei Grazien Schülerin und  
Lehrer weit überstrahlen. Auch in verschiedenen deutschen und englischen Romanen,  
also durch die Poesie, ist die Schönheit der Erziehung dargestellt worden. Und  
blicken wir ein Jeder und eine Jede zurück in unsere eigene Erinnerung: welch  
poetischer Duft umschwebt unsere Erziehung in Haus und Schule! Selbst komische  
Elemente fehlen sicher nicht, und die Tragik braucht wenigstens nicht zu mangeln.

Indess wird der Begriff ästhetische Erziehung meist in einem anderen Sinne  
verstanden: man denkt an eine Erziehung, welche in wesentlichem Bezuge zur  
Schönheit steht, Erziehung durch Schönheit und Erziehung zur Schönheit. Runo  
Fischer hat sogar Schiller den Vorwurf gemacht, dass er dieses doppelte nicht  
gehörig auseinanderhalte. Allerdings kann und soll auch durch Schönheit erzogen  
werden: immer aber bleibt noch dunkel, gerade wie bei der Erziehung zur Schön-  
heit, ob bloße Anschauung, bloßer Genuss der Schönheit, oder werththätiges Hervor-  
bringen derselben, oder endlich Beides gemeint sei. Bei der Erziehung zur Schön-  
heit ist fernerhin möglich, dass die Schönheit des Menschen selbst, seine geistig-  
leibliche Schönheit, das Hauptziel der Erziehung sei. Und das ist in der That  
der Fall. Ein rein passiver Genuss der (äußern) Schönheit ist unmöglich: min-  
destens ist eine innere Nachbildung in Phantasie erforderlich, mithin eine gewisse  
eigene Thätigkeit. Der Genuss der Schönheit wird aber außerordentlich gesteigert,  
wenn Kunstübungen in der betreffenden Sphäre vorangegangen sind. So sieht,  
wer nur ein wenig nach der Natur gezeichnet hat, eine Landschaft mit ganz  
anderen Augen an, als wer nie gezeichnet hat. Wer selber etwas gesungen, wird  
die Leistung eines großen Sängers, einer bedeutenden Sängerin weit besser ge-



nießen, sowie beurtheilen können. Und welcher Gelehrte hätte sich nicht über die Zeit, welche ihm dereinst das Versenmachen gekostet, schließlich mit der Betrachtung getröstet, daß ihm erst durch seine eigenen mangel-, ja stümperhaften Versuche die Höheit und Herrlichkeit unserer klassischen Dichterwerke recht zum Bewußtsein gekommen sei?

Was sodann die Hervorbringung des Schönen außer uns in bleibenden Werken betrifft, so leuchtet wiederum sehr bald ein, daß dieselben nur die innere Schönheit des Menschen, genauer die seines Geistes, widerspiegeln, daß also die innere Schönheit die nothwendige Voraussetzung zur Hervorbringung äußerer Schönheit sei. Die innere Phantasiekunst ist und bleibt die Hauptsache bei jeder Kunstleistung, die freilich um so vollkommener ist, jemeher die äußere Kunstfertigkeit die sogenannte Technik, der inneren Kunstfertigkeit entspricht.

Wenn der Mensch zur Schönheit erzogen werden soll, so ist es wohl kaum anders denkbar, als daß dies wesentlich durch Schönheit geschehe. Wenn jedoch Mittel und Ziel der Erziehung schön sind, wird die Erziehung selbst der Schönheit auch nicht ganz ermangeln können. Umgekehrt, eine Erziehung durch Schönheit und in Schönheit wird, auch abgesehen von jeder Absicht, Schönheit erzeugen, also zur Schönheit erziehen müssen.

Noch viel streitiger als der Begriff, ist Berechtigung, Werth und Umfang der ästhetischen Erziehung. Von einem engherzig pietistischen Standpunkte aus ließe sich der ganze Begriff als Sünde und Teufelswerk anfechten. Viele gestehen der ästhetischen Erziehung eine gewisse, aber nur sehr untergeordnete Berechtigung zu, indem sie entweder das Schöne als ein minder wichtiges Moment in der Erziehung betrachten oder die Erziehung zur Schönheit als einen Luxus als eine Sache der Reichen und Vornehmen ansehen. Diese und viele ähnliche Streitigkeiten können nur gelöst werden, wenn eine Verständigung über Begriff und Bedeutung der Schönheit gelingen sollte.

Ueber die Schönheit herrschen gegenwärtig hauptsächlich zwei verschiedene Ansichten: entweder soll die Schönheit lediglich in der Form bestehen und gegen den Inhalt gleichgültig sein, wie die Herbart'sche Schule behauptet, oder die Schönheit soll ebensosehr eine Wesenheit des Gehaltes als der Form sein, worin die Hegel-Wischer'sche und die Krause'sche Aesthetik übereinstimmen. Wenn alle Schönheit nur formell ist, so ist sie lange nicht von der Wichtigkeit, als wenn sie auch materiell gehaltreich ist. Die Herbart'sche Aesthetik leidet schon an der großen Schwierigkeit, Form und Gehalt von einander zu scheiden, was dieselbe nicht vermag: dadurch wird aber die ganze Scheidung praktisch illusorisch. Schon der gewöhnliche Sprachgebrauch, der von einer „schönen That“, „schönen Handlung“ redet, unterstützt die Ansicht, daß die Schönheit auch dem Gehalte zukommen könne und solle. Die Streitfrage läßt sich auf Herbart'schem Standpunkte gar nicht lösen, weil derselbe die Schönheit weder erklärt, noch ableitet. Die angebliche Erklärung, das Schöne sei das unbedingt Wohlgefällige, giebt gar nicht an, was das Schöne an sich sei, sondern nur, welchen Eindruck das Schöne auf den Beschauer macht. (Einen ähnlichen Fehler begeht die gewöhnliche Erklärung des Guten: „Gut ist, was Gott will.“) Warum das Schöne gefalle, auf den Geist jenen unbedingt wohlgefälligen Eindruck hervorbringe, wird von Herbart weder in der Psychologie, noch in der Metaphysik, noch sonst wo, beantwortet. Die Ansicht, daß die Schönheit nur auf der Form beruhe, ist



also eine bloße Behauptung, eine ganz willkürliche Festsetzung, welche weder vor dem tieferen Nachdenken, noch vor der unbefangenen Betrachtung der wirklichen Schönheit die Probe hält.

Was an sich schön sei, oder worin die Schönheit an sich bestehe, läßt sich recht wohl angeben und ist bereits gefunden, am tiefsten und klarsten aber bis jetzt dargestellt in „Krause's Abriss der Aesthetik“ (Prag, Tempsky, 20 Ngr.)

Die erste Grundwesenheit des Schönen ist die Einheit oder Einheitlichkeit. Was nicht einheitlich ist, kann wohl im Einzelnen manche Schönheit enthalten, aber nimmer als Ganzes schön sein. Alles Einheitliche aber ist zugleich selbständig. Durch die Selbständigkeit unterscheidet sich das Schöne vom Nützlichen und vom Bedeutsamen (Allegorischen und Symbolischen). Das Nützliche ist Bedingung oder Mittel zu etwas Anderem, zu einem äußeren Zwecke. Das Bedeutsame weist auf etwas Anderes hin, soll durch seine — nähere oder entferntere — Ähnlichkeit an Jenes erinnern. Sobald etwas nicht durch sich selbst einleuchtet und allerhand Erläuterungen braucht, nennen wir es räthselhaft, vielleicht interessant, aber sicherlich nicht schön. Die Selbstständigkeit der Schönheit hat auch Schiller im Auge, wenn er diese als die „Freiheit in der Erscheinung“ erklärt.

Jedes Einheitliche ist aber ferner ein Ganzes, und zwar ein ursprüngliches Ganze, nicht ein bloßes Vereinigantes, Aggregat, Sammelpurium einzelner schöner Theile oder schöner Züge. Der hat gar keinen Begriff von Schönheit und Kunst, der sich vollstellt, daß z. B. ein Bildhauer schöne Gliedmaßen in der Wirklichkeit herausfuche und schließlich zusammensetze. Immer wird ein Ideal in seiner Ganzheit in der Phantasie der Künstler vorausgesetzt, welches die Auswahl der einzelnen schönen Körpertheile erst ermöglicht. Was wirklich ein Ganzes ist, darf nicht zusammengeflickt, -gestoppelt oder -gestohlen sein.

Während das Schöne an sich einheitlich selbständig und ganz ist, muß es in sich manigfaltig sein nach Zahl und Art, innere Theile oder Glieder haben, welche untergeordnete Ganze mit einer gewissen Selbstständigkeit sind. Daher kann das Schöne auch organisch (gegliedert, articuliert) genannt werden.

Je größer, je bedeutender ein schönes Wesen oder Kunstwerk ist, desto reicher und tiefer muß die Gliederung (der organische Charakter) sein. Die Eigenschaft des Schönen, daß nichts fehlt, nichts verkümmert ist, nichts einseitig hervorragt oder ungebührlich überwiegt, daß vielmehr die Nebentheile die erforderliche nebengeordnete, die Untertheile die zartgemessene untergeordnete Selbstständigkeit oder Freiheit haben, heißt Anmuth oder Grazie.

Die Schönheit ist jedoch erst vollendet, wenn Einheit und Mannigfaltigkeit in der innigsten „Harmonie“ stehen. Harmonie ist mehr als bloße Uebereinstimmung, bloßes Sichentsprechen, mehr als bloße Zusammenfassung: Harmonie ist vereinernde Durchdringung, engster Zusammenschluß, wechselseitiges Uebereinander- und Ineinandergreifen.

Nach dieser Erklärung von Schönheit erhellt zugleich das hohe Ziel der ästhetischen Menschenerziehung. Der ganze Mensch soll zu einem schönen Wesen erzogen werden, bezüglich sich selbst erziehen, sein eigener Meister und sein eignes Kunstwerk. Sein Leib soll ebenso sehr ausgebildet werden, wie sein Geist, und Beide in innigster Harmonie. Leider wird das Turnen im Allgemeinen noch zu einseitig um



der Gesundheit und Kraft willen, oder als nützliche Kunst betrieben. Wie überall, kann und soll sich auch hier das Nützliche mit dem Schönen verbinden: Kindheit und Jugend, Knabe wie Mädchen, ist zu einem edlen Anstande, zur Anmuth zu erziehen, und die sittlichen Früchte einer solchen Leibesübung werden nicht ausbleiben; vielmehr: eine solche leibliche Erziehung hat zugleich den Geist unwillkürlich und unfehlbar miterzogen. Oder ist selbstbewusste Mäßigung und Zügelung der Kraft nicht etwas Sittliches? Diese Gewöhnung zum Schönen ist aber auch etwas außerordentlich Nützliches; ein Mensch mit gefälligem Benehmen findet immer weit leichter sein Fortkommen in der Welt, als einer, der überall anstößt, womöglich über seine eigenen Füße fällt und sich und Anderen zur Last ist.

Es ist ein weitverbreitetes schädliches Vorurtheil, dass eine derartige ästhetische Erziehung nur für die Kinder der sogenannten höheren, reicheren und gebildeteren Stände passe. Durchaus nicht, da wäre noch eher das Gegentheil richtig. Der Herr kann ungeschickt sein, aber nicht der Diener; denn sonst schickt ihn der Herr fort. Einem tüchtigen Gelehrten sieht man weit leichter körperliche Unbeholfenheit nach, als beispielsweise einem Geschäftsmanne ohne akademische Bildung. Einem weiblichen Wesen wird weit eher Mangel an geistiger Ausbildung als an körperlicher Gewandtheit und Gefälligkeit verziehen.

Gerade, je weniger Kapital Jemand besitzt, desto mehr müsste er ausgebildet werden. Je weniger geistige Anlagen er empfangen hätte, desto mehr müsste er es durch körperliche Geschicklichkeit und Anmuth zu ersetzen suchen. Kurz, die Forderung einer ästhetischen Erziehung des Leibes ist keine aristokratische, sondern eine demokratische, keine exklusive, sondern eine universelle, und damit eine echt menschliche und wahrhaft christliche. Natürlich muss die ästhetische Leibesbildung im frühesten Alter begonnen werden, wenn nur ein leiblich hohes Ziel erreicht werden soll. Wo den Eltern Zeit, Lust oder Sinn dazu fehlt, hat der Kindergarten ergänzend einzutreten. Die Fröbel'schen Bewegungsspiele sind ein ebenso angenehmes als nützliches Mittel für jenen ästhetischen Zweck. Diese Spiele enthalten zugleich die Elemente der Turn- und Tanzkunst, des Gesanges und der Mimik (Geberdenkunst), indem z. B. Handwerker, verschiedene Thierarten u. von den Kindern dargestellt werden. (Schluss folgt.)

## Uebersicht

der Frequenz an den Bildungs-Anstalten für Lehrer (Lehrerinnen) in Schlesien im Schuljahre 1876/77.

Name der Anstalt	Uebungsschule					Vorber- eitungss- Klasse	Kandidaten-Klassen				Curs für Arbeits- lehre- rinnen	Curs für Kinder- gärtnere- rinnen	Jüglinge des Kinder- gartens
	1.	2.	3.	4.	5.		I.	II.	III.	IV.			
K. k. Lehrerbildungs- Anstalt in Troppau	40	39	40	40	38	60	120 in 3 Abtheil.	95 in 3 Abtheil.	87 in 2 Abtheil.	79 in 2 Abtheil.	—	—	—
K. k. Lehrerbildungs- Anstalt in Teschen	42	38	51	50	50	64	97 in 2 Abtheil.	74 in 2 Abtheil.	39	32	—	—	—
Evangelische Lehrerbildungs-Anstalt in Bielitz	in 3 Klassen 74 Schüler					37	48	17	17	17	—	—	—
K. k. Lehrerinnen- Bildungsanstalt in Troppau	38	40	40	38	36	23	40	36	28	20	8	10	40



## Sechste Sitzung des k. k. schlesischen Landesschulrathes

am 9. November 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt und die Einläufe, sowie die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt.

Die Schulgemeinden Stalitz, Ober-Glogth, Jstebna und Ober-Zutau, werden vom 1. Jänner 1877 an in die 2. Lehrergehaltsklasse versetzt, dagegen wird dem Einschreiten um Versetzung der Schulgemeinde Strzezon in die 3. Schulgeldklasse keine Folge gegeben.

Der Lehrer Josef Mayer in Messendorf wird über sein Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt und über die Anträge des durch die Gemeinde-Deputation verstärkten Lehrkörpers der Staatsoberrealschule in Troppau, betreffend die Gesuche um Schulgeldbefreiungen die Entscheidung gefällt.

Der Entwurf des Gesetzes über die Errichtung und Erhaltung der gewerblichen Fortbildungskurse in Schlesien wird der Berathung unterzogen und dem Herrn Minister vorgelegt.

Der Lehramtskandidat Alfred Walter wird zum Supplenten an der Realschule in Bielitz bestellt.

### Korrespondenzen.

**Bielitz-Biala**, im November. [Pädagogischer Verein.] Die am 11. d. M. abgehaltene Sitzung des pädagogischen Vereines war nur von 16 Mitgliedern besucht. Bräutigam-Bielitz hielt einen Vortrag über den Religions- beziehungsweise biblischen Geschichtsunterricht in den ersten Schuljahren. Referent besprach die beiden von Wangemann und Wiedemann vertretenen Richtungen. Ersterer giebt die biblischen Geschichten ganz mit dem Bibelsprache, will erst eine Vorbereitung derselben in gesonderten Abschnitten, dann ein Zusammenfassen des Ganzen und hierauf ein Nacherzählen der Kinder. Letzterer erzählt in der Märchen- und hochdeutschen Umgangssprache die Geschichte auf einmal, aber in Pausen. Referent hält das Vorgehen Wangemanns für nicht empfehlenswerth, da es den Schülern zu viel zumuthet, aber auch der Wiedemann'schen Behandlung kann er sich nicht anschließen und wünscht, es sei eine Geschichte mit Unterbrechung, vielleicht in 4 bis 5 Stunden zu erzählen. Die Hauptsache ist, daß die Kinder die Geschichte verstehen, auf ein Nacherzählen könne man verzichten. Der Religionsunterricht soll nach Meinung des Vortragenden im 2. Schuljahr beginnen, dann müßte aber gleich die Bibelsprache eintreten. Sollte aber schon im 1. Jahre genannter Unterricht eintreten, so wird als vermittelnder Weg vorgeschlagen, statt der biblischen Geschichten Märchen zu erzählen, die ja auch eine sittliche Kraft enthalten.

Hieran schloß sich eine sehr lebhafte Debatte, nach welcher man sich dahin einigte, den Religionsunterricht im 1. Schuljahr auszulassen und folgende Resolution annahm: Der biblische Geschichtsunterricht soll in keinem Schuljahre ausgeschlossen, aber durch alle Schuljahre hindurch rein als Bildungs- und Erziehungsmittel — losgelöst von den speziellen Anforderungen der Kirche — behandelt werden.“ Herr Professor Waniek erbot sich, späterhin nach diesen Gesichtspunkten ein Praktikum mit gereiften Schülern zu halten.

Wartling.

**Bielitz**. [Bielitzer Bezirkslehrerverein.] Das Bielitz-Biala'rr Wochenblatt schreibt: „Am Samstag, den 18. d. M. versammelten sich über Veranlassung des strebsamen Oberlehrers Herrn J. Jauernig aus Alexandersfeld und des Alt-Bielitzer Oberlehrers Herrn Schlauer eine größere Anzahl Lehrer des Bielitzer Landbezirkes zum Zwecke der Konstituierung eines Bezirkslehrervereines. Da das schlechte Wetter eine Anzahl Herren am Erscheinen verhindert hatte, wählten die Anwesenden vorläufig ein Aktions-Comité, das die zu der auf nächsten Samstag einzuberufenden konstituierenden Vollversammlung erforderlichen Vorarbeiten erledigen solle. Wir wünschen der angestrebten, gewiß zeitgemäßen Vereinigung das Beste.“ —

**Friedek.** Am 21. Oktober l. J. versammelten sich die Lehrer beider Inspektionsbezirke (Teschen und Friedek) nach Teschen zu einer Bezirkslehrerkonferenz, weil sie den ersten Gegenstand der Tagesordnung — die Wahl der Vertreter des Lehrstandes in den k. k. Bezirksschulrath — gemeinschaftlich zu erledigen hatten. Nachdem die Konferenz eröffnet wurde, ergriff Herr Direktor Peter das Wort und erklärte eine etwa auf ihn fallende Wahl unbedingt nicht anzunehmen. Aus der hierauf vorgenommenen Wahl gingen hervor: Herr Josef Marek, Professor an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Teschen und Herr Johann Moynat, Oberlehrer in Dobrua.

Hierauf verblieben die Lehrer des Friedeker Inspektionsbezirkes im Saale und es wurde unter dem Vorsitze des k. k. Bezirksschulinspektors Herrn Dr. Josef Mich zur Erledigung der für diesen Bezirk bestimmten Tagesordnung geschritten.



Der Herr Vorsitzende las den Erlass des hohen k. k. schlesischen Landes-Schulrathes vor, in welchem kund gemacht wurde, daß die vorjährige Bezirkslehrerkonferenz in Freudenthal den Beschluß faßte, es sei der § 17 alinea c des Gesetzes vom 28. Februar 1870 (betreffend die Schulaufsicht) aufzuheben. Diesem Beschlusse hat sich die Versammlung mit Stimmeneinheit angeschlossen. Im zweiten vom Herrn Vorsitzenden vorgelesenen Erlasse wurde die Anleitung zum Gebrauche die Fibel von Gradedky anempfohlen.

Die vom Herrn k. k. Bezirksschulinspektor gemachten Wahrnehmungen betreffend, konstatierte derselbe einen deutlichen Fortschritt sowohl im Unterrichtserfolge, als auch im Schulbesuche, obzwar im verflossenen Jahre noch 12 pCt. der schulpflichtigen Kinder keine Schule besuchten. Er forderte die Versammelten auf, nach Kräften dahin zu wirken, damit dieses Mißverhältnis im Bezirke ganz verschwinde und gab hiezu die bewährten Mittel an. Sodann übergab der Herr Vorsitzende auf die einzelnen Gegenstände, lobte, was zu loben war, das aber, was zu bemängeln war, rügte er in schonendster Weise.

Der zweite Gegenstand; „Vortrag über den Gebrauch der Fibel von Gradedky“ fand nur eine theilweise Erledigung. In die Behandlung dieses gewiss interessanten Gegenstandes theilten sich zwei Lehrer. Herr Hawranek übernahm den theoretischen Theil und die Vorübungen zum Schreiben, Herr Kuballa-Friedel die Behandlung des Normalwortes „oul“. Er besprach zuvor die Wichtigkeit des Lesens, theilte den Vorgehensarten in drei verschiedene Arten: synthetische, analytische und analytisch-synthetische ein, und gab von jeder dieser Methoden eine kurze Geschichte, sowie ihr Wesen an, er beleuchtete die analytisch-synthetische Methode eingehend und empfahl sie als die beste zur allgemeinen Einführung.

Von diesem Vortrage hätten in erster Linie die Aushilfslehrer den meisten Nutzen, es sind jedoch die wenigsten zur Bezirkslehrerkonferenz erschienen. In Erwägung dieses Umstandes wurde ein Antrag gestellt, sowohl die Vorübungen zum Schreiben, als auch die praktische Behandlung des Normalwortes „oul“ auf die Tagesordnung der nächsten Versammlung des Friedel'schen Lehrervereines zu stellen, weil mit Bestimmtheit zu erwarten ist, daß zu dieser Versammlung, wie immer, die Aushilfslehrer erscheinen werden. Dieser Antrag wurde einstimmig angenommen. Ferner wurde noch der Antrag: die Bezirkslehrerkonferenz möge beschließen, beim hohen k. k. schlesischen Landes-Schulrathe Schritte zu thun, damit der Preis der Fibel von Gradedky herabgesetzt werde, einstimmig angenommen.

Der dritte Gegenstand: „Bericht der Bibliotheks-Commission“ wurde nachstehend erledigt: Der Obmann dieser Commission berichtete, daß die Bibliothek mit Ende des abgelaufenen Jahres 688 Bände und Hefte besaß und daß 188 Bände gelesen wurden. Aber auch eine unliebsame Bemerkung mußte gemacht werden, nämlich, daß viele Lehrer die entlehnten Werke ungebührlich lange bei sich behalten und so den Zweck der Bibliothek schädigen. Die Bibliotheks-Commission schaffte 2 umfangreiche Werke an, wozu ihr die nachträgliche Genehmigung erteilt wurde. Der Vermögensstand der Bibliothek ist ein erfreulicher. Der hohe schlesische Landtag hat zur Erweiterung der Bibliothek in seiner 6. Sitzung den Betrag von 30 fl. bewilligt, wofür die Versammlung den Dank durch Erheben von den Sitzen votierte; ferner sind aus der Koriar'schen Stiftung an Interessen 10 fl. vorhanden, so daß die Bibliothek über einen Baarbetrag von 40 fl. zu verfügen hat. Die Commission brachte daher die Anschaffung von 5 umfangreichen Werken in Antrag, was von der Versammlung bewilligt wurde.

Um das zu lange Behalten der Werke hintanzuhalten und der Bibliothek eine Einnahme zu verschaffen, wurde beschlossen: Für das Entleihen der Werke ist ein kleiner Betrag zu entrichten welcher Betrag nach Verlaufe einer bestimmten Zeit verdoppelt wird.

Der vierte Gegenstand: „Wahl des ständigen Ausschusses und der Bibliotheks-Commission“ wurde dahin erledigt, daß die in der vorjährigen Bezirkslehrerkonferenz Gewählten mit Acclamation wieder gewählt wurden.

Zum Schluß dankte der Herr Vorsitzende den Anwesenden für ihr zahlreiches Erscheinen, ersuchte sie auf dem betretenen Wege weiter zu schreiten und sich dem Berufe mit Freude und Lust zu widmen; er gedachte mit warmen Worten des erlauchten Gesetzgebers Sr. k. und k. apostolischen Majestät unseres gnädigsten Kaisers Franz Josef I. und brachte auf Allerhöchstdenselben ein dreifaches Hoch aus, in das die Versammelten herzlich einstimmten. J. B.

**Tagstakt.** [Lehrerverein.] In der am 12. Oktober l. J. abgehaltenen Generalversammlung unseres Vereines gedachte Herr Obmann nach der üblichen Begrüßung eines Tages aus dem Leben eines ehrenwerthen Mitgliedes des Vereines. Es war im Oktober vor 40 Jahren als



dieser Mann mit dem Stabe in der Hand, leichten Fußes gegen Olmütz wanderte, die Prüfung für das Lehramt abzulegen. Herr Oberlehrer Philipp Klein aus Groß-Olberrsdorf ist es, der auf seine vierzigjährige Amtsthätigkeit zurückblicken kann und trotz mannigfaltiger Mühen und Lehrerleiden eine seltene Rüstigkeit an Leib und Geist bewahrt hat. Die volle Sympathie aller Kollegen, die mit dem Jubilar verkehren und verkehrten, zeigt am deutlichsten seine Gesinnungs- und Handlungsweise. Möge er uns noch recht lange erhalten bleiben, wünschen vom ganzen Herzen alle, die ihn kennen.

Nach Verlesung und Verificierung des Protokolles werden die Herren Helfert und Waschika in den Verein aufgenommen. Dem Berichte über die Thätigkeit des Vereines während des abgelaufenen Vereinsjahres wird entnommen, daß der Verein 33 Mitglieder zählt, die in 5 Plenar- und 1 Generalversammlung zusammentraten. Der Ausschuß hielt 5 Sitzungen ab. Zur Behandlung gelangten die Themen: „Witwen- und Waisenpensionszulagekassa.“ „Primatkundlicher Unterricht in der Volksschule.“ „Die Normallehrpläne für Volks- und Bürgerschulen.“ „Johann Amos Comenius.“ Gesangunterricht. Wahlrecht schlesischer Lehrer. Für die Landeslehrerversammlung wurden als Verhandlungsthemen vorgeschlagen: „Witwen- und Waisenpensionszulagekassa. Wahlrecht schlesischer Lehrer. Die einmal vom Lehrer gezahlte Anstellungsgeldgebühr hat für alle Kronländer zu gelten. Körperliche Züchtigung. Was hat der Lehrer bei Beurtheilung von Jugendschriften zu beachten.“ Thatsächlich gelangten die vier erstgenannten Themen auf die Tagesordnung des vierteljährlichen Lehrertages, leider nicht alle zur Verhandlung.

Der Bezirkslehrerbibliothek wurde ein Betrag von 10 fl. ö. W. gespendet und hat die Vereinsbibliothek eine bedeutende Bereicherung erfahren, so daß dieselbe 40 Bände zählt. Kassastand 5 fl. 78 kr. — Als Funktionäre für das nächste Vereinsjahr wurden gewählt die Herren: Heinrich Schulig, Obmann; Philipp Klein, Obmannstellvertreter; Franz Wolf, 1. Schriftführer und Cassier. Rudolf Winkelmann, 2. Schriftführer. In den Ausschuß wurden die Herren Konečný, Woldan, König und Hradil gewählt. Nachdem der neuerdings gewählte Obmann wieder den Vorsitz übernommen hatte, wird die Einladung des neu gegründeten pädagogischen Vereines in Neutitschein zu einer Versammlung in Wolenwald verlesen und erfreulich aufgenommen, weil ein gegenseitiges Kennenlernen und Nähertreten hiedurch ermöglicht wird.

Die Frage: „Wird der Erziehung der Jugend damit gedient, wenn man alle körperliche Züchtigung in der Volksschule kurzweg verbietet?“ erfährt durch den Referenten Herrn Schulig eine mit Zustimmung der Anwesenden angenommene Lösung. An der Hand der Aussprüche der bedeutendsten Pädagogen und der Erfahrung beweist Herr Referent die Nothwendigkeit der körperlichen Züchtigung. Nicht unter allen Umständen ist sie zu entbehren, soll gute Disciplin und sittliches Verhalten erhalten bleiben. Ob weinerliche Stubenpädagogen in den Schulen roher, verwahrloster Gemeinden mit dem Humanitätsprinzip ausreichen, läßt sich abwarten. Das Ideal ist eben nicht immer erreichbar. Ohne der Prügelwuth das Wort zu reden, spricht Herr Redner unter welchen Umständen und von wem körperliche Strafen verhängt werden sollen.

Für die Bezirkslehrerbibliothek wurden trotz des Sträubens des Kassiers 4 fl. für dieses Jahr bewilligt. Der Einladung des pädagogischen Vereines in Neutitschein folgte der Wagnstädter Lehrkörper in corpore und eine nicht unbedeutende Zahl auswärtiger Vereinsmitglieder. Der aus 50 Lehrern und etlichen Schulfreunden bestehenden Versammlung zeigte der vielverdiente Oberlehrer Herr Konečný seine selbstverfertigten Unterrichtsbehelfe für Geographie und Geschichte überhaupt die in Holz geschnittenen Karten der Gemeinde, des Bezirkes, des Landes und Reiches im besonderen. Die Behelfe verdienen die ausgedehnteste Verbreitung. Das Nähetreten zweier nachbarlicher, wenn auch durch die Landesgrenze geschiedener Vereine bot viel des Belehrenden. Anregenden und Angenehmen. Möge bald wieder ein Tag eintreffen, wie es der 26. Oktober war! F. W.

**Odrau**, am 15. November. [Lehrerverein.] Bei der am 9. November abgehaltenen Generalversammlung des Odrauer Bezirkslehrervereines wurden, nachdem Herr Görlisch erklärte, keine Wahl mehr annehmen zu können, nachstehende Herren in den leitenden Ausschuß gewählt: Obmann: Karl Hiltischer, Bürgerschuldirektor in Odrau, Obmann-Stellvertreter: Vinzenz Thomas, Lehrer in Odrau, Schriftführer: Heinrich Rzičan, Lehrer in Odrau, ferner Sklenář Josef, Oberlehrer in Odrau, Langer Josef, Lehrer in Manfendorf, Franz Siewel, Lehrer in Lautsch und Heinrich Münster, Lehrer in Dobischwald.

Aus dem Rechenschaftsberichte entnehmen wir, daß 7 praktische Vorträge gehalten wurden und daß überhaupt der Verein bestrebt war, seinen Statuten gerecht zu werden. Der Kassabericht schließt mit einem Deficit von 3 fl., was darin seinen Grund hat, weil der Verein Anfangs des



verfloffenen Vereinsjahres sich 48 pädagogisch wichtige Werke ankaufte, die auch sehr fleißig von Seite der Mitglieder benützt wurden.

Herr Johann Mühr, Lehrer in Ramitz, wird in den Verein aufgenommen und von Seite der Kollegen aufs herzlichste begrüßt.

## Bücherchau.

**Das Turnen in der Volksschule mit Berücksichtigung des Turnens in den höheren Schulen.** Ein nach dem neuesten Standpunkte der Turnkunde bearbeitetes Lehrbuch von Karl Hausmann, Seminarlehrer in Weimar. Dritte vermehrte und verbesserte Auflage, mit 96 Holzschnitten. Verlag bei Hermann Böhlau in Weimar. Preis 25 Sgr.

Dieses Turnlehrbuch, ein Führer und Rathgeber auf dem Gebiete des Schulturnens, ist allen Lehrern die Turnunterricht erteilen, auf das Wärmste zu empfehlen.

Schon im Jahre 1862, als auf Veranlassung des großherzogl. sächs. Ministeriums in Weimar die erste Auflage erschien, bildete dieselbe einen erfreulichen Beitrag zur allgemeinen Einführung geregelter Leibesübungen, denn dieses Turnbuch gab eine handliche Zusammenstellung des Übungsstoffes aus den inhaltreichen Schriften von Adolf Spiess und suchte damit das Verständnis, der von dem Begründer des Schulturnens entworfenen Lehrmethode anbahnen zu helfen und demselben weitere Verbreitung zu geben.

Doch fehlte in dieser Auflage zu dem erklärenden Worte das Bild, welches ganz besonders in Turnschriften geeignet ist, den Inhalt zum besseren Verständnisse zu bringen. Auch war eine strengere Gliederung des ganzen Inhaltes in einzelne Abschnitte der besseren Uebersichtlichkeit halber, sowie eine Erweiterung des Übungsstoffes mit Berücksichtigung der neueren Fortschritte bezüglich der Turnsprache, Turngeschichte zc. sehr wünschenswerth.

Der Verfasser bemühte sich nach seinen vielseitigen Erfahrungen sein Turnbuch zu vervollständigen, ergänzte den erklärenden Text durch gute Abbildungen, wobei ihm ganz besonders Dir. Dr. J. E. Dion zur Seite stand und war somit im Stande ein Werk zu verfassen, das jeden Suchenden in das Gebiet des Schulturnens gründlich einführt und bei dem Unterrichte ein treuer Rathgeber ist.

Welcher Ausnahme die 1873 erschienene zweite verbesserte und vermehrte Auflage sich zu erfreuen hatte, ist daraus ersichtlich, daß schon in diesem Jahre eine weitere Auflage nöthig wurde.

Die nun erschienene dritte Auflage ist der Hauptsache nach (mit Ausnahme einiger Verbesserungen) der zweiten ganz gleich.

Der Inhalt zerfällt in vier Abschnitte mit einer vorangehenden Einleitung und zwar: Einleitung: Pflicht und Aufgabe der Erziehung. Anordnung des Stoffes.

Erster Abschnitt: Wichtigkeit, Wesen und Zweck der turnerischen Leibesübungen mit Rücksicht auf den einzelnen Menschen und auf die menschliche Gesellschaft.

Zweiter Abschnitt: Geschichtlicher Abriss der turnerischen Leibesübungen.

Dritter Abschnitt: Uebersichtliche Darstellung der Turnübungen, Räume und Geräthe.

Vierter Abschnitt: Darlegung des Turnzieles, der Unterrichtsweise, der Lehrpläne und Lehrbeispiele.

Alle Abhandlungen in diesem Buche sind verständlich und leicht faßlich und ist deshalb nur zu wünschen, daß dieses wirklich brauchbare Turnlehrbuch in seiner dritten Auflage eine ebenso rasche Verbreitung finden möge, wie es bei der zweiten der Fall war. R. K.

Im Verlage von Sallmayer & Comp. in Wien, Neuer Markt 7, sind erschienen:

**Materialien für die Schulpraxis und Lehrerfortbildung.** Herausgegeben von Josef Hofer und Karl Schubert. Neue Folge. Dritter Band, Erstes Heft. Wien 1876. Preis per Heft 25 kr.

Der Inhalt dieses Heftes ist eben so mannigfaltig und anregend wie im ersten und zweiten Band, auf die wir bereits aufmerksam gemacht haben. Den Anfang bildet ein Beitrag zur Behandlung des Gedichtes „Die Rache“ von L. Uhland. Dann folgen: Sommerlied, der erste Schultag (von Claudine Mayerhofer), die Ziffergleichungen (für die 7. Klasse der Volks- und Bürgerschulen) von Karl Schubert, die Gestalt der Erdtheile, das Turnier, das Klima nach seinem Einflusse auf Lebensstätigkeit und Gesundheit der Menschen und kleine Beiträge. K.

**Zeichenvorlagen für Kindergärten, Volks- und Bürgereschulen** von Karl Schellner. Wien 1876. I. II. III. Heft. Preis pro Heft 20 kr.

Alle drei Hefte enthalten das Reizzeichnen im streng methodischer Stufenfolge: Das I. weist Zeichnungen aus Senkrechten und Wagrechten auf, das II. aus Schrägen in Verbindung mit den Senkrechten und Wagrechten, das III. mannigfache Anwendung dieser Linie. Der Lehrer des elementaren Zeichnens findet hier einen verlässlichen Führer.

**Allgemeine Erziehungskunde** von Vincenz Eduard Milde. Neu herausgegeben von Franz Tomberger, Professor an der nieder-österreichischen



Landeslehrerbildungsanstalt und k. k. Bezirksschulinspektor in Wiener-Neustadt.  
Wien 1877. Verlag von Sallmayer & Comp. Preis 1 fl 60 kr.

Wir haben bereits bei der Besprechung des Jahresberichtes des Wiener-Neustädter Seminars darauf hingewiesen, daß es lobenswerth ist, die Werke unserer vaterländischen Pädagogen einer näheren Würdigung entgegenzuführen, zumal letztere ebenfalls Tüchtiges geschaffen haben. Zu den vortrefflichsten derselben gehört unstreitig Milde. Der Herausgeber hat bereits ein Bruchstück der Erziehungskunde in dem erwähnten Jahresberichte veröffentlicht. Daß er nun das ganze Werk zugänglich macht, ist anerkennenswerth. Nur wäre eine Vollständigkeit des Werkes, eine ungestümmelte Reproduktion der Ideen dieses Pädagogen wünschenswerth.

Das Werk Milde's enthält vier Theile. Der erste handelt von den physischen, der zweite von den intellektuellen Anlagen des Zöglings, der dritte von den Gefühlsanlagen und der vierte von dem Begehrungsvermögen. Die Grundsätze Milde's huldigen einer freien und humanen Erziehung. Druck und äußere Ausstattung des Werkes machen der bestbekannten Verlags-handlung alle Ehre. Da auch der Preis ein mäßiger ist, so können wir das hübsche Buch allen Lehrern und jenen, die es werden wollen, bestens empfehlen.

K.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der hohe k. k. schlesische Landeschulrath hat den Lehramtskandidaten Herrn Leon Ulrick zum Supplenten an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau, den Lehrer in Ronskau, Herrn Johann Baginski zum Oberlehrer Steinau, den Lehrer in Altenbach, Herrn Hugo Zusal zum Lehrer an der Knabenbürgerschule in Freudenthal, den Lehrer in Branka, Herrn Johann Borucki zum Lehrer in Radun, den provisorischen Unterlehrer an der Volksschule in der Zattar-Vorstadt (Troppau), Herrn Ferdinand Flögel, zum definitiven Unterlehrer und den Lehramtskandidaten, Herrn Richard König, zum Unterlehrer an der Volksschule in Einsiedel ernannt und die von der Schulgemeinde Stadt Olbersdorf vollzogene Ernennung des provisorischen Lehrers Franz Daumann, und des Unterlehrers Leopold Dreischer zu definitiven Lehrern, dann den Lehramtskandidaten Rudolf Werner zum definitiven Unterlehrer an der öffentlichen Volksschule in Olbersdorf bestätigt.

**Offene Lehrerstelle.** An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in der Gemeinde Lichten ist die Unterlehrerstelle zu besetzen. — Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl., eine Lokalzulage von 40 fl. und Naturalwohnung verbunden ist, haben ihre vorschriftsgemäß belegten Gesuche bis 16. Dezember d. J. bei dem Ortschulrath in Lichten einzubringen.

**Musikalien.** Bei dem Unterfertigten sind 8 Begräbnislieder mit Musikbegleitung, 92 Quartetten stark, für 1 fl. 60 kr. gegen Post-Anweisung zu beziehen.

Johannesberg, Post Jauernig.

L. Geppert, Chorrector.

In den Vereinigten Staaten zeigte sich kürzlich die Neigung, die Lehrergehälter herabzusetzen; aber der Boston-Globe sagt: Die gegenwärtigen Gehälter sind keineswegs zu hoch, wenn man sich tüchtiger Männer und Frauen versichern will, und die ungenügenden, welche man durch Verminderung erhalten würde, wären für jeden Preis zu theuer. Um sich vollkommen zuverlässige Lehrer zu sichern, muß man sie hinlänglich besolden und sie dadurch in den Stand setzen, ausschließlich ihrem Berufe obzuliegen, damit sie nicht genöthigt sind, ihren Unterhalt aus anderen Quellen zu fristen, weil dieses sie nicht allein von der Hauptsache abziehen, sondern auch ihre Ehre gefährden müßte.

**Die Mutter im Sprichwort.** Der Deutsche hat über die Würde einer Mutter verschiedene Sprichwörter. Er sagt: „Muttertreu wird täglich neu.“ „Ist die Mutter noch so arm, giebt sie doch dem Kinde warm.“ „Wer der Mutter nicht folgen will, muß endlich dem Gerichtsdienner folgen.“ „Besser einen reichen Vater verlieren, als eine arme Mutter.“ „Was der Mutter ans Herz geht, geht dem Vater nur ans Knie.“ Im Hindostanischen heißt es: „Mutter mein, immer mein, möge reich oder arm ich sein.“ Der Venetianer sagt: „Mutter, Mutter! Wer sie hat, ruft sie, wer sie nicht hat, vermisst sie.“ Der Russe sagt: „Das Gebet der Mutter holt vom Meeresgrund herauf.“ Der Böhme und Lette sagt: „Mutterhand ist weich, auch wenn sie schlägt.“ Fast bei vielen Völkern hat man das sehr wahre Sprichwort: „Eine Mutter kann eher sieben Kinder ernähren, als sieben Kinder eine Mutter.“ Das Leiden der Mutter bezeichnet der Italiener in dem Sprichworte: „Mutter will sagen: Märtyrin!“ Ueber den Verlust der Mutter sagt ein Sprichwort der Russen: „Ohne die Mutter sind die Kinder verloren, wie die Bienen ohne Weisel (Königin).“ Wahrhaftig! die Mütter dürfen stolz sein auf die Ehrentitel, die ihnen in den Sprichwörtern der Völker gewidmet sind.

„M. B.“

**Schlagfertige Antwort.** Zu Lund in Schweden gab es einen Professor Schrevelius, der bei den Studenten seiner Strenge im Examen halber sehr verhasst war. Er mußte dies und that sich sogar etwas darauf zu Gute. Bei einer Prüfung richtete er an einen der Kandidaten, von dem er wußte, daß er einen ganz besonderen Groll gegen ihn hegte, die Frage: „Sagen Sie mir, Herr Kandidat, welche strafrechtlichen Folgen es für Sie haben müßte, wenn Sie sich bestimmen ließen, einen Menschen zu dingen, mir das Fell zu gerben?“ Der Kandidat befaß sich nicht lange und antwortete: „Die Folgen für mich lassen sich nicht genau bemessen, aber für Sie würde die Folge jedenfalls die sein, daß Sie dabei weit glimpflicher durchkämen, als wenn ich Sie selbst durchgeprügelt hätte!“

„Fr. päd. Bl.“



**Toast des Dr. Wendi.** Bei Gelegenheit des Lehrertages in Bielefeld brachte Herr Dr. Wendi beim Festmahl den Frauen nachfolgenden Toast:

„Meine Herren!“ So beginnt ein rechter Toast.  
„Meine Herren!“ heb' darum ich an getrost  
Und weiter lautet das Trinkspruch-Rezept:  
Mit „Adam“ ein guter Redner anhebt.  
Wie du dann werdest zu Ende gelangen,  
Davor bedarf es nicht Zagen noch Bangen;  
Denn rückts vom Flecke nicht mit logischem Ge-  
bahren,

So zieh' die Sache keck herbei nur an den Haaren.  
So lautet, Verehrte, mein Trinkspruch-Credo  
Zu meinem Toast, den ich jetzt hab' in petto.

Meine Herren!

Als Adam einst im Paradiese gähnte,  
Weil er's einsame Leben dort langweilig wähte,  
Sprach Gott mitleidig: „Im ich sehe ein,  
Nicht gut ist's für den Mann, allein zu sein.“  
„Ja wohl,“ sprach Adam, „lieber Herrgott schau,  
Dass du erschaffst mir eine junge, hübsche Frau.“  
Raum war der fromme Wunsch nur über Adams

Rippe,  
So stand als schmuckes Weib auch da schon Adams  
beste Rippe.

Und wie es damals gieng, so geht es heute noch;  
Nur mit dem Unterschied jedoch,  
Dass wer ein Weibchen wünscht sich zu erringen,  
Nicht gerade braucht zum Opfer eine Rippe dar-  
zubringen.

Nein Liebe nur ist noch der Frauen Preis,  
Und nimmer glaub' ich's, was die Tama zu er-  
zählen weiß.

Dass der und jener bei der Wahl den Kopf ver-  
loren

Und einen Ehrenplatz verdient als Narr im Reich  
der Thoren.

Nein, solche Dinge glaubt ein braver Eh'mann  
nicht.

Zumal wenn er von seiner eignen Auserwählten  
spricht.

Ja, an sein Weib zu denken ist des guten Gatten  
Wonne,

Ein gutes Weib ist auch jedwedes Lehrers Sonne  
Und seines Lebens Augentrost und Licht.

Wer noch kein Weib hat, glaubts — die andern  
glaubens — auch.

Und unsrer Frau'n beim Festmahl gar nicht zu  
gedenken,

Das wär zu viel, das müßte unsre treuen Herzen  
kränken.

Des Auges Trost und Licht, so nennt ich unsre  
Frauen tiefbewegt.

Doch weißes Licht ja farbig sich zerlegt  
Prismatisch bald in sieben Theile,  
Und jede Farbengruppe ich zu deuten mich beeile.

Da seh' vor Allen die Rothen  
Ich leuchten in Minnemuth;  
Es sind dies Al'e, die lohten  
Und lohen in brennender Liebesgluth,  
Die zärtlich jedes Wölkchen  
Wegstreichen der Stirne leis  
Wenn dem Lehrer das Schülervölkchen  
Gemacht ein wenig zu heiß,  
Die alle die kleinen Misdern,  
Die quälen den Lehrerstand,  
Liebkosend in Wonne verkehren  
Mit milder, zärtlicher Hand.

Die Drangenfarbenen bilden  
Die Nächsten dann im Kreis.  
Das sind die Sanften und Milben,  
Sie lieben treu, doch nicht heiß.  
Kommt kraus der Mann aus der Sitzung,  
Vermeiden sie Widerspruch,  
Und kommts denn doch zur Erhitzung,  
So kommt es doch nie zum Bruch.

Nun aber faßt es mich eigen:  
Die Schaar der Gelben rückt vor.  
Es ist, ich darf's nicht verschweigen  
Der Eiferfüchtigen Chor.  
O Männlein, Männlein du armes,  
Du dauerst mich wohl sehr,  
Denn hast du ein Herzlein, ein warmes,  
Für Colleginnen hold und hehr,  
Und zählt zu den Gelben dein Weiblein,  
So bleibt sie nicht länger ein Täublein,  
Rein, wie ein grimmiger Sperber  
Der armen Vöglein Verderber,  
Zerreißt sie dich und das arme Kind  
Dem sich dein Herz zeigte hold gesinnt.

Da lob ich das grüne, das heitre,  
Das hoffnungsreiche Geschlecht,  
Das immer uns tröstet auf's Weitre,  
Steht's manchmal im Geldbeutel schlecht.  
Sie rufen mit dem Minister,  
Wenns täglich geht trister und trister:  
Verzag' nicht, o Männlein auf Erden!  
Glaub' nur, es wird besser noch werden.

Darum schließen sich eng an die Blauen;  
Ich meine die treffliche Schaar  
Der wonnelieblichen Frauen,  
Die immer blickt heiter und klar,  
Die cyanblauen vor Allen,  
Der nettsche lose Kreis,  
Er möge uns wohlgefallen,  
Der immer zu schätzen weiß,  
Der mit schelmischem Grusse und Kusse  
Sich nahe, zu jeder Zeit  
Und von jedem Grimm und Verdrusse  
Das Männlein schnell schäckernd befreit.

Nun kommen die Violetten,  
Die Frauen voll Poesie,  
Sie wissen die Wogen zu betten  
Ins Geleise der Harmonie.  
Der Geist holdseliger Weihe,  
Er athmet durchs Haus so lind,  
Dass selbst des Säuglings Geschreie,  
Beschwichtigt solch' Weibchen geschwind.

Bis jetzt ging die Sache ganz leidlich,  
Zuweilen sogar recht nett,  
Doch jetzt komm ich unermüdlich  
An's Ultra-Violett.  
Lavendelgrau man es auch nennet,  
Lavendelgrau — grau — schweige still —  
Denn wenn es auch jeder gut kennet,  
Es sagen doch keiner will:  
Die zahnlose Alte  
Mit Runzel, und Falte  
Mit Haaren lavendelgrau,  
Hat Niemand gern zur Frau.  
So hört' ich's — doch selber es sagen,  
Rein nimmer werde ich's wagen.

Von einem zum anderen Ende



Ich nunmehr eiligst mich wende  
Und komme zum Ultraroth  
Und dort hat es glücklich nicht Noth.  
Das Ultraroth, braun auch geheißten,  
Das läßt sich sehr füglig preisen,  
Denn zum wärmenden Braun  
Da gehören die Frau'n,  
Die häuslich und praktisch  
Dem Lehrer Hausfrauen sind faktisch.  
Und dreh'n sie auch nicht an der Spinbel den  
Faden,  
Versteh'n sie doch prächtig zu kochen und braten,  
Zu nähen, zu häkeln, zu schlingen und sticken,  
Zu bügeln, zu waschen, zu säubern und stricken  
Und — zu flicken.

Solch Weiblein ist, o glaubet es mir,  
Für jeden Schulmeister ein rechtes Plaisir.  
Doch faßt man die Farben zusammen alle,  
So leuchten sie weiß in jedem Falle.  
Und weißes, reines köstliches Licht,  
Wess Auge erlabt und erfreut es nicht?  
Für alle Frau'n, die ich hier sichtlich getrennt,  
Vereint mein Herz in Wonne entbrennt.  
Die Roth'en, Drangen, Gelben und Blauen,  
Die Grünen und Violetten,  
Die Braunen Netten  
Und auch die Grauen —  
Hoch sollen sie leben als unsere Frauen!

**Pädagogische Gedankensplitter.** — Wenn man behauptet, daß Mütter (Eltern) in ihrer Unvernunft mitunter ganz wider ihren Willen das schlummernde Böse in dem Kinde wecken, so klingt das zwar wie ein verdammenndes Urtheil, wie eine zu harte Behauptung; indessen: es bleibt dennoch wahr. So kann man oft beobachten, daß lebende und leblose Dinge, an welche das Kind sich stieß, von demselben auf Geheiß der Mutter scherzweise wieder gestoßen oder geschlagen werden, um das weinende Kind zu beruhigen. — Und wie oft kann man wahrnehmen, daß, wenn ein Kind aus purem Eigensinn die Suppe nicht essen mag, die Schwester oder der Bruder aufgefordert werden, die Suppe zu essen, worauf dann oft der Eigensinn dem Reide Platz macht und lechterer schnell die Suppe verschlingt. „Das sind blos Kleinigkeiten,“ sagt die Mutter dem wohlmeinenden Warner. Aber: Aus einem kleinen Funken wird oft ein großes Feuer — und: Rachsucht und Neid sind die Basis, die Fundamente vieler Sünden.

#### Artesskassen.

Herrn J. B. in L.: Sehr willkommen. — Herrn Oberlehrer P. St. in Schwarzwasser: 2 fl. mit Dank empfangen. Es empfiehlt sich, das Geld mittelst Postanweisung zu senden, da man das hohe Porto erspart. — Herrn L. G. in J.: Nichts — es war mir ein Vergnügen, Ihnen gefällig sein zu können.

#### Gingefendet.

Der Wagstädtter Lehrerverein wird am 6. Dezember l. J. eine Plenarversammlung mit nachstehender Tagesordnung abhalten:

1. Verlesung und Verificierung des Protokolles.
2. Einläufe und Mittheilungen.
3. Begutachtung der vom löblichen Centralausschusse des schlesischen Landeslehrervereines veröffentlichten Statuten der „Witwen- und Waisen-Zulagekassa“.
4. „Das Diktatzeichnen.“ Referent Herr Wolf.
5. „Wann nützen Konferenzen?“ Referent Herr Grabil.
6. Allfälliges.

Wagstadt, am 22. November 1876.

F. Wolf, Schriftführer.

H. Schulig, Obmann.


#### Gingefendet.

Laut Beschlusses der letzten Plenarversammlung des Oberberger Lehrerclobs findet die nächste Vollversammlung am 7. Dezember l. J. um 10 Uhr vormittags im Schullokale zu Salmowek statt, wozu hiemit die freundlichste Einladung geschieht.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verificierung des Protokolles. 2. Mittheilungen seitens der Vereinsleitung. 3. Fortsetzung des Vortrages „pojednání o rovníci“, 4. Vortrag über „Auch ein Tropfen höhlt aus“. 5. Allfälliges und Anträge.

Oberberg, am 17. November 1876.

Für die Vereinsleitung: Franz Dostal.

 Wir machen unsere verehrten Leser auf den dieser Nummer beigelegten Prospekt von A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien aufmerksam.

#### Concurs-Ausschreibungen.

Behufs definitiver Besetzung der Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Nieder-Paulowitz, Schulbezirk Hohenplok, Enclave Mahren, wird hiemit der Concur mit dem

Beifuge ausgeschrieben, daß mit dieser Stelle nebst dem Genuße einer Naturalwohnung in dem neu adaptierten Schulgebäude bei nachgewiesener vollkommen gesetzlicher Lehrbefähigung



ein Jahresgehalt von 500 fl., sonst aber nur ein Gehalt von 400 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Lehrerstelle haben ihre ordnungsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Dezember 1876 beim Ortschulrathe in Nieder-Paulowitz einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath Hokenplog.

Jägerndorf, am 2. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule in Barzdorf ist eine Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten R. f. Bezirkschulrathes bis 15. Dezember 1876 bei dem Ortschulrathe in Barzdorf einzubringen.

Vom R. f. Bezirkschulrath

Freivaldbau, am 17. November 1876.

Der R. f. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Kuttelberg ist die neu systemisirte Unterlehrerstelle mit einem Gehalte jährlicher 240 fl., eine Personalzulage jährlicher 60 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung in dem neuerbauten Schulgebäude verbunden ist. Eventuell wird diese Stelle provisorisch mit einer Unterlehrerin besetzt.

Bewerber oder Bewerberinnen um diese

Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Dezember d. J. beim Ortschulrathe in Kuttelberg einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath

Jägerndorf, den 19. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Richten ist Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl., eine Lokalzulage von 40 fl. und Naturalwohnung verbunden ist, haben ihre vorschriftsmäßig belegten Gesuche bis 16. Dezember l. J. bei dem Ortschulrathe in Richten einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 4. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Johannesthal, Schulbezirk Hokenplog, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Dezember d. J. beim Ortschulrathe in Johannesthal einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath Hokenplog.

Jägerndorf, am 4. November 1876.

Der Vorsitzende.

In M. Quirein's Verlagsbuchhandlung in Linz (Bollamtsstraße, 3) erschien soeben und ist durch dieselbe sowie durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

# Niederquelle.

Ausgewählte Lieder für Oesterreichs Volks- und Bürgerschulen.

Herausgegeben von

A. Proschko und J. Pammer.

Hest 1 (zwölfte Auflage):	Lieder f. d. 1. u. 2. Schuljahr (40 Seiten)	— 10 fr.
" 2 (elfte Auflage):	" " 3. " 4. " (48 Seiten)	— 10 "
" 3 (achte Auflage):	" " 5. " 6. " (64 Seiten)	— 12 "
" 4 (achte Auflage):	" " 7. " 8. " (80 Seiten)	— 15 "

Die Heste 1—4 der Niederquelle wurden mit hohem k. k. Ministerial-Erlaß vom 14. Jänner, 3. Juni und 27. August 1876 zur Einführung in den allgemeinen Volks- und Bürgerschulen zulässig erklärt.

Als besondere Vorzüge dieses in seiner neuen Ausgabe gänzlich umgearbeiteten Liedwerkes sind hervorzuheben: die mit Geschick und pädagogischem Takte getroffene ungemein reiche Auswahl des Liederstoffes, die umfassende Rücksichtnahme auf das patriotische österreichische Lied und der überaus billige Preis bei sehr gefälliger Ausstattung. Zudem ist die „Niederquelle“ gegenwärtig das einzige Liederbuch, welches den neuen Lehrplänen für Volks- und Bürgerschulen vollständig entspricht.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

Hiezu eine Beilage von M. Pichler's Witwe & Sohn in Wien.



# Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am  
1. und 15. eines jeden Monats.  
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-  
jährig 1 fl. mit Postverfen-  
dung. Inzerate: 6 kr., bei  
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.  
für die zwweifalt. Petitzeile.

herausgegeben  
vom  
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu  
adressiren:

An die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
in Troppau,  
Niederring Nr. 14.

Nr. 24.

Troppau, den 15. Dezember 1876.

V. Jahrgang.

## An unsere geehrten Leser!

Die Herausgabe der vorliegenden letzten Jahresnummer veranlaßt uns, allen jenen, welche dem Organ der schlesischen Lehrerschaft sei es in intellektueller, sei es in pecuniärer Hinsicht ihre Unterstützung geliehen haben, unseren aufrichtigsten Dank auszusprechen.

Mit 1. Jänner 1877 tritt das „Schlesische Schulblatt“ in den sechsten Jahrgang ein, weshalb wir beim Jahreschlusse an alle Collegen, Colleginnen, Schulfreunde und Schulbehörden die Bitte richten, dasselbe wie bisher durch literarische Beiträge und Pränumerationen gütigst unterstützen zu wollen. Diese Bitte dürfte bei unseren lieben Amtsgenossen in Schlesien umsoweniger unerhört bleiben, als der Reinertrag dieses Unternehmens — dem Entwurfe der zu gründenden Pensionszulagekasse zufolge — den schlesischen Lehrer-Witwen und Waisen zu gute kommen soll.

Die Pränumérationsbedingungen bleiben dieselben, wie im Vorjahre, nämlich: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl.

Als das bequemste und billigste Zahlungsmittel empfehlen sich die Postanweisungen.

Collegialischen Gruß und ein recht glückliches Neujahr!

Die Redaktion  
des „Schlesischen Schulblattes“  
in Troppau, Niederring Nr. 14.

## Ueber ästhetische Erziehung.

(Schluß.)

Die ästhetische Erziehung hat sich auch auf den ganzen Geist zu erstrecken, auf Erkenntnis, Gefühl und Wille. Näher betrachtet, erscheint die logische wie die sittliche Bildung nur als ein Theil der ästhetischen. Die Logik oder Erkenntnislehre stellt die Forderung auf: „Denke Alles zunächst an sich, nach seiner Einheit, Ganzheit und Selbständigkeit. Sodann: denke Alles nach seiner inneren Manigfaltigkeit, seiner inneren Gliederung. Endlich: Vereine Beides.“ Die Erfüllung der ersten Forderung giebt die Klarheit, die der zweiten die Deutlichkeit der Erkenntnis, und was auf ästhetischem Gebiete Harmonie heißt, führt in der Logik den Namen: Consequenz oder Folgerichtigkeit; ebenso entspricht die logische (richtiger unlogische) Inconsequenz oder Folgewidrigkeit der ästhetischen (besser: unästhetischen) Hässlichkeit.



Die logische Disposition einer deutschen Arbeit ist zugleich ihre ästhetische Gliederung. Und wenn man, wie Lange, der Verfasser der Geschichte des Materialismus, des Artikels Physiologie in der Schmid'schen pädagogischen Encyclopädie u. s. w., die philosophischen Systeme überwiegend aus einem ästhetischen Bedürfnisse ableitet, so ist dies mit einer gewissen Einschränkung zuzugeben, aber dabei zu erinnern, daß damit indirekt, mittelbar, das logische Bedürfnis solcher Systeme gleichfalls zugestanden ist. Die Schönheit des Geistes im engeren Sinne oder der Erkenntnis besteht in der Ordnung und dem Reichtum der Kenntnisse, sowie in der Lebendigkeit der Denktätigkeit. Die innige Wechselbeziehung der logischen und ästhetischen Bildung ist meines Wissens noch nirgend mit dem gebührenden Nachdruck hervorgehoben worden, wenn auch die principielle Grundlage bei allen tieferen Denkern, namentlich aber Platon und Krause, längst gegeben ist.

Was verlangt die Sittenlehre vom Menschen? Du sollst dich nicht vordrängen, dich nicht zum Mittelpunkt des Weltalls machen, nicht selbstüchtig sein, sondern dich als ein Glied einfügen in die große Kette der Wesen, dich unterordnen dem höheren Ganzen, nach Befinden entsagen, dich ergeben (resignieren), aber auch dich behaupten, wo du erspriesslich wirken kannst, wenn du von einem Unbefugten vertrieben werden sollst. Ästhetisch würde die Forderung lauten: Betrachte und verhalte dich als einen Mitspieler in dem großen Drama des Lebens, das unter der Leitung Gottes aufgeführt wird. Die Harmonie mit sich, mit der Welt und mit Gott ist das höchste Ziel, welches uns die Religion hinstellt: und kann an dem zugleich ästhetischen Charakter der religiösen Grundforderung auch nur der leiseste Zweifel walten?

Die sittliche und die religiöse Erziehung sind zugleich ästhetisch, aber auch umgekehrt: die ästhetische Erziehung ist zugleich sittlich und religiös. Es ist nicht bloß ein Traum trunkener Mystik, sondern auch das Ergebnis besonnenster Vernunftforschung, daß Gott das schönste Wesen, richtiger: das unbedingt und unendlich schöne Wesen ist. Religion ist aber unter Andern: Streben nach Gottähnlichkeit oder Gottnachahmung. Also ist das Streben nach Schönheit religiös, mag es nun dem Strebenden bewußt sein oder auch nicht. Nun erklärt sich auch, daß die höchsten Kunstwerke mehr oder weniger einen religiösen Charakter tragen, wie selbst das Weltkind Goethe in seinem „Faust“ die höchsten Probleme der Religion darzustellen versucht, und daß der Anblick der Schönheit mit göttlicher Seligkeit, himmlischem Entzücken erfüllt.

Daß schließlich das Gefühl überwiegend durch das Schöne gebildet werden müsse, kann, als fast allgemein zugegeben, vorausgesetzt werden. Besagt doch der Name „Ästhetik“ eigentlich nur „Gefühlslehre“! Poesie und Musik sind es vor Allem, welche das Gefühl vertiefen und veredeln, d. h. von den Künsten, denn den tiefsten und nachhaltigsten Eindruck auf das Gefühl macht nur die unmittelbare Schönheit des Lebens selbst, ein inniges, liebevolles Familien- und Freundschaftsleben, eine Erziehung in oder außer dem Hause in gleichem Geiste.

Die Forderung der Harmonie erstreckt sich auf alle drei Zweige der geistigen Schönheit: „Dein schönes Denken sei in Harmonie mit deinem schönen Gefühl und deinem schönen Wollen (deinem edeln Cha-



rakter).“ Dann erst bist du ein vollendet schöner Geist, eine vollkommen schöne Seele. Aber ein vollendet schöner Mensch bist du erst dann, wenn dein schöner Geist harmonisch ist mit deinem schönen Leibe, in schöner Geberdung, seelenvollem Worte und edler That. Dann ist das Ziel der ästhetischen Erziehung erreicht, denn:

„Schönres find' ich nicht, das ich erwähle,  
Als in der schönen Form die schöne Seele.“

(Schiller, Guldigung der Künste.)

Paul Hofseld.

## Ein Beitrag zum Rechnen auf der Unterstufe.

Unter der Voraussetzung, dass das elementare Rechnen die größte Aufmerksamkeit des denkenden Lehrers erheischt und dass gerade hierin jedes leichte oder leichtsinnige Hinwegeilen von unberechenbarem Nachtheile für jedes spätere Rechnen ist, ja oft Nachtheile in sich schließt, die mitunter ein ganzes Leben nicht mehr ausgleichen kann und deshalb der Schule gar häufig den Vorwurf eintragen, die praktische Seite des Rechnenunterrichtes viel zu wenig gewürdigt zu haben, erlaube ich mir, einige jener einfachen und doch so wichtigen Elementarübungen dem geneigten sachmännischen Urtheile vorzulegen. Wird hiemit auch nichts Neues gesagt, so soll es eben nur Jenen, welche daran ein Interesse finden, darlegen, welche Mannigfaltigkeit hierin liegt und wie sich mit logischer Consequenz eine Stufe aus der anderen entwickelt und sicheres Wissen und Können das Endresultat sein müssen. Dass auch hier Mechanismus unterläuft, ist unvermeidlich; an dem Lehrer liegt es, das Interesse der Schüler nach zu erhalten, was um so leichter ist, als hier reichliche Abwechslung zu Gebote steht.

Als Anschauungsmittel diene hierzu die russische Rechenmaschine. Alle Uebungen bis zur 14. Stufe basieren auf der Anschauung, auf welche sodann nach gründlicher Uebung die schriftliche Darstellung erfolgt. Bei den nun folgenden Denkübungen bringe der Lehrer auf die richtige Begründung, unterlasse niemals, einer richtigen sprachlichen Darstellung seine vollste Aufmerksamkeit zuzuwenden, so dass klares Denken und logisches Sprechen Hand in Hand gehen. Ist doch die richtige sprachliche Darstellung der beste Probestein für das Verständnis.

Beim Beginne der Rechenstunde sei die Rechenmaschine von allen Kugeln entblößt. Diese müssen sich in der Nähe befinden, so dass der Lehrer, ohne sich von seinem Standpunkte zu entfernen, bequem mit denselben hantieren könne.

Befinden sich jedoch nach zurückgelegter erster Stufe alle Kugeln wieder auf der Rechenmaschine, so ist es aus Rücksicht auf Zeitersparnis rathlich, dieselben auf der linken Seite mit einem Papiere oder mit Leinwand zu verdecken, falls nicht etwa die sogenannte verbesserte russische Rechenmaschine von Prause eingeführt sein sollte.

Dass hier bei der ersten, sowie anderen Stufen auch die Null berücksichtigt wurde, hat seine Berechtigung.

### Das Zählen mit der 3.

1. Stufe. Wie viel Kugeln sehet ihr hier? (Wir sehen keine Kugel. Wir sehen nichts.) (Der Lehrer schiebe 3 Kugeln auf den 1. Draht.) Wie viel ist Nichts mehr 3? (Nichts mehr 3 ist 3.) Wenn ich von diesen 3 Kugeln nun 3 Kugeln wegnehme, wie viel bleibt übrig? (Nichts.) Wie viel ist 3 weniger 3?

$$(3 - 3 = 0) \text{ Wiederholet } 0 + 3 = 3$$

$$3 - 3 = 0$$

Der Lehrer eine Kugel auf den 1. Draht schiebend: Wie viele Kugeln sehet ihr hier? (Wir sehen 1 Kugel.) Der Lehrer schiebe 3 Kugeln hinzu. Wie viel ist  $1 + 3$ ? ( $1 + 3 = 4$ ) Diese 3 Kugeln wegnehmend. Wie viel ist  $4 - 3$ ?

$$(4 - 3 = 1). \text{ Wiederholet } 1 + 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1$$

Wiederholet die ersten 2 Sätzchen und füget die beiden andern hinzu.



$$0 + 3 = 3$$

$$3 - 3 = 0$$

$$1 + 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1$$

Welche Zahl folgt auf die 1? (Wird nun in gleicher Weise bis 100 fortgesetzt. Einzel- und Chorsprechen wechseln ab.)

Für die folgenden Stufen sei es mir gestattet, die Reihenfolgen anzudeuten und die methodische Entwicklung zu unterlassen.

2. Stufe.

$$0 + 3 = 3$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

u. f. w. bis 100

3. Stufe.

$$0 + 3 = 3$$

$$3 + 3 = 6$$

$$6 + 3 = 9$$

$$9 + 3 = 12$$

u. f. w.

4. Stufe.

$$1 + 3 = 4$$

$$4 + 3 = 7$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

u. f. w.

5. Stufe.

$$2 + 3 = 5$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 + 3 = 11$$

u. f. w.

6. Stufe. Zählen mit der 3 zu reinen Zehnern.

$$10 + 3 = 13$$

$$20 + 3 = 23$$

$$30 + 3 = 33$$

u. f. w.

7. Stufe. Zählen zu Zehnern und Einern.

a.  $11 + 3 = 14$

b.  $12 + 3 = 15$

c.  $13 + 3 = 16$

$21 + 3 = 24$  u. f. w.

$22 + 3 = 25$  u. f. w.

$23 + 3 = 26$  u. f. w.

und so fortschreitend mit 14, 15, 16, 17, 18 und 19.

8. Stufe. Aufgaben in buntem Durcheinander.

$$8 + 3 =$$

$$64 + 3 =$$

$$25 + 3 =$$

$$89 + 3 =$$

u. f. w.

9. Stufe. Übungen in Verbindung mit der 2 und 1.

$$18 + 3 =$$

$$27 + 2 =$$

$$39 + 1 =$$

$$84 + 3 =$$

u. f. w.

10. Stufe. Zählen mit der 3 aufwärts.

a. von der 0

b. von der 1

c. von der 2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12 u. f. w.

13 u. f. w.

14 u. f. w.

11. Stufe. Zusammenzählen dreier Zahlen. Die Antwort muß unter genauer Wiederholung der vorgesprochenen Zahlen erfolgen.

$8 + 3 + 2 = (8 + 3 + 2 = 13. \text{ Warum? } 8 + 3 = 11 + 2 = 13).$

12. Stufe. Zusammenzählen von 4 Zahlen.

$22 + 2 + 3 + 3 = (22 + 2 + 3 + 3 = 30. \text{ Warum? Weil } - ).$

13. Stufe. Übung im Zusammenzählen mehrerer Zahlen. Die Antwort erfolgt durch bloße Angabe der Summe.

$$7 + 3 + 1 + 2 + 3 + 2 + 2 + 1 + 3 =$$



14. Stufe. Anleitung der Schüler, selbst Fragen an ihre Mitschüler zu stellen.

15. Stufe. Denkübungen.

1. Welche Zahl ist um drei größer als 1, 7, 12, 18 u. s. w.
2. Welche Zahl ist um 3 weniger als 4, 10, 17, 26, 31, 42 u. s. w.
3. Welche Zahl ist um 3 größer und welche um 3 kleiner als 8, 11?
4. Welche Zahlen liegen zwischen 3 und 6, 12 und 15?
5. Zwei Zahlen geben zusammen 45, die eine ist 42; wie heißt die andere?
6. Um wie viel ist 23 größer als 20?
7. Wie viel müssen wir zu 28 hinzugeben um 31 zu erhalten?
8. Eine Zahl ist um 3 größer als eine andere, die kleinere heißt 21; wie heißt die andere?
9. Wie heißt die Zahl, von der wir 3 wegnehmen müssen um 7 zu erhalten?
10. Welche Zahl lässt sich in  $28 + 3$  zerlegen.
12. Wie groß ist die Zahl, welche aus  $24 + 3$  besteht?
13. Wie viel müssen wir von 17 wegnehmen, dass 14 bleibt?
14. Sprechet jede Zahl, die ich nennen werde, sogleich um 3 größer aus:
15. Sprechet jede Zahl sogleich um 3 kleiner aus!
16. Welche Zahl erhalten wir, wenn wir zu 1 Zehner 3 Einer hinzuzählen?
17. Welche Zahl erhalten wir, wenn wir zu 1 Zehner und 3 Einern 3 hinzuzählen?
18. Der Unterschied zwischen 11 und einer größeren Zahl ist 3; wie heißt die größere?
19. Welche Zahl ist um 3 mehr als  $9 + 1 + 2$ ?
20. Von welcher Zahl müssen wir 3 wegnehmen, um ebenso viel zu erhalten, als wenn man  $12 + 2$  zusammenzählt?

16. Stufe. Anwendung des Vorigen in eingekleideten Aufgaben mit benannten Zahlen.

1. Ein Knabe hat in seiner Sparsbüchse 24 fr., und legt noch 3 fr. hinzu, wie viel Kreuzer hat er nun? —  
Von wem wird in dieser Aufgabe etwas erzählt? (Von einem Knaben.)  
Was ist von diesem Knaben bekannt? (Dass er 24 fr. besaß, und 3 hinzulegte.)  
Um was wird gefragt? (Es wird gefragt, wie viel Kreuzer er hatte, als er zu 24 fr. noch 3 fr. hinzulegte.) Was müssen wir thun, um das zu finden? (Wir müssen 24 fr. und 3 fr. zusammenzählen.) Wie viel sind 24 fr. und 3 fr.? ( $24 \text{ fr.} + 3 \text{ fr.} = 27 \text{ fr.}$ ) Wie viel Kreuzer hatte er nun? (Er hatte 27 fr.)
2. Aus einem Körbchen mit Äpfeln wurden zuerst 31 Äpfel, dann 2 Äpfel und zuletzt 3 Äpfel herausgenommen; wie viele Äpfel waren darin?  
Was ist uns hier bekannt? (Hier ist uns bekannt, dass aus einem Körbchen 31 Äpfel, 2 Äpfel und 3 Äpfel herausgenommen wurden.) Um was wurde gefragt? (Es wurde gefragt, wie viele Äpfel darin waren.) Wie viele Äpfel können nur darin gewesen sein? (Es können nur soviel darin gewesen sein, als herausgenommen wurden.) Wie viele Äpfel wurden zuerst herausgenommen? (31) Dann? (2) Dann? (3) Wie viele Äpfel waren also darin? (Es waren 31, 2 und 3 Äpfel darin.) Was müssen wir thun, um zu finden, wie viel Äpfel darin waren? (Wir müssen die Äpfel zusammenzählen.) Thuet das! ( $31 \text{ Äpfel} + 2 \text{ Äpfel} = 33 \text{ Äpfel} + 3 \text{ Äpfel} = 36 \text{ Äpfel.}$ ) Beantwortet die Frage!
3. Der Vater ist 48 Jahre alt, der Onkel hingegen um 3 Jahre älter, wie alt ist der Onkel?  
Von wem ist in dieser Aufgabe die Rede? Was ist uns von beiden bekannt?  
Um was wurde gefragt? Wenn der Onkel um 3 Jahre älter ist, als der Vater, so zählt er 48 Jahre und 3 Jahre. Was haben wir also zu suchen?  
Wie viel sind 48 Jahre und drei Jahre? Beantwortet die Frage der Aufgabe!

Durch allseitige und unermüdlige Übung solcher und ähnlicher Aufgaben, die sich ohne viele Mühe dem Erfahrungskreise der Schüler entnehmen lassen,



werden die Schüler zur nöthigen Fertigkeit im Rechnen geführt. Damit dieselben zur Sicherheit im Auffassen der gegebenen Sach- und Zahlenverhältnisse und an schnelles Ausrechnen der Aufgaben gewöhnt werden, ist es unumgänglich nothwendig, eine größere Anzahl derselben still lösen und das Resultat in einem vollständigen Satze kurz angeben zu lassen. Auch ist es nützlich, wenn die Kinder außer den Aufgaben, die sie in der Schule lösen, öfters auch Hausaufgaben erhalten.

Franz Rojetinskij,

## Aus dem Nachlasse des Lehrers Johann Groß.

### Hüben und Drüben.

#### I. Hüben.

In seinem Garten wandelt er allein;  
In alle Bäume gräbt er immer wieder  
Gedankenschwer den einz'gen Namen ein,  
Und in dem Namen klagen seine Lieder.

Sanft blaut der Himmel; milde Rosen webt  
Die Sommerzeit durch mächt'ge Blättermassen; —  
Er schaut sie nicht; — die Zeit in der er lebt,  
Ist alt, verblüht, von allen längst verlassen.

#### II. Drüben.

In frischer Laube ruht ein blühend Weib;  
Es glänzt das Laub, die vollen Zweige brechen;  
Ein schöner Knabe schmiegte sich an den Leib;  
Sie lacht und küßt und lernt ihn Namen sprechen.

Erinnerung führt empor aus stummer Nacht  
Zur Duftgepann, sie sanft hinab zu tragen —  
Umsonst, umsonst! Hier scheitert deine Macht,  
Zurück mit Deinem nachtschwingten Wagen!

Und auch ein Name, wie sie leis ihn ruft,  
Daß ihn der Knabe stammelnd nacherzähle,  
Wehmüthig zieht wie Abends-Lilienduft,  
Ein Jugendbild im Flug ihr durch die Seele

Hier waltet Gegenwart so freundlich lind,  
Laß ruh'n die Zeit in ihrem Grabe!  
„Was fehlt dir Mutter?“ kost das schöne Kind;  
Sie hebt das Haupt: „Nichts, nichts, mein süßer  
Knabe.“

### Siebente Sitzung des k. k. schlesischen Landeschulrathes

am 23. November 1876.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt und die Einkläufe, sowie die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt.

Der Schulgemeinde Laubias wird die Erweiterung ihrer Volksschule in eine zweiklassige bewilligt und die Besetzung der Schulgemeinde Engelsberg in die 1. Lehrergehaltsklasse genehmigt.

Der Inspektionsbericht über die evangelische Oberrealschule in Bielitz wird zur befriedigenden Kenntnis genommen und unter Genehmigung der gestellten Anträge dem Herrn k. k. Unterrichtsminister vorgelegt.

Wegen Besetzung der Direktor- und der Lehrerstellen an der vom 1. Jänner 1877 in die Staatsobföhrge übergehenden Realschule in Bielitz werden die Anträge dem Herrn Minister erstattet.

Die am Troppauer Staatsgymnasium erledigten Seminarstipendien werden und zwar das Paul Hof'sche Seminarstipendium Nr. 1 dem Schüler der 2. Klasse, Hof Eduard, das Michael Thomas'sche Seminarstipendium Nr. 1 dem Schüler der 4. Klasse, Babel Anton und das Georg Fabian'sche Seminarstipendium dem Schüler der 5. Klasse, Neugebauer Johann verliehen.

### k. k. Bezirksschulraths-Sitzung in Teschen,

vom 18. November 1876.

Vorsitzender der k. k. Regierungsrath Herr Karl Ruff. Nach Genehmigung des Protokolles der vorigen Sitzung werden zur Kenntnis gebracht: Erlasse des k. k. Landeschulrathes, mit denen

a) das vom Troppauer Uebungsschullehrer Karl Grabecky herausgegebene Handbuch „Vyučování v elementární třídě“ für slavische Schulen und die von den Schuldirektoren A. Proschko und F. Pammer herausgegebene Lieberammlung für die Volksschulen anempfohlen werden, dagegen der von J. Deharbe verfaßte große katholische Katechismus für Volks-, Mittelschulen und Lehrerbildungs-Anstalten für nicht zulässig erklärt wird;

b) Erlasse des k. k. Landeschulrathes, mit denen den Teschner Kaplänen für Ertheilung des Religionsunterrichtes in der 4. und 5. Klasse der Knaben- und Mädchenschule eine Remuneration per 200 fl. bewilligt und Ober-Zuckau vom 1. Jänner 1877 in die 2. Lehrergehaltsklasse versetzt wird.



Hierauf wurden folgende Beschlüsse gefasst:

- a) Die Gesuche von einigen Ortschulrathen und Oberlehrern um Enthebung mehrerer Kinder von der ferneren Schulpflicht werden nur in Bezug auf jene Kinder, welche in der ersten Hälfte des laufenden Schuljahres das 14. Lebensjahr vollenden, bewilligt.
- b) Dem Gesuche eines Ortschulrathes um Genehmigung der Aufnahme des von der Schulgemeinde bestellten Aushilfelehrers wird nicht willfahrt, bis Auskunft darüber erlangt sein wird, weshalb derselbe von seinem bisherigen Wirkungskreise als Aushilfelehrer enthoben wurde;
- c) wird der Gemeinde Benzlowitz, nachdem das neue Schulhaus daselbst noch nicht vollendet und nicht ausgetrocknet ist, bewilligt, die Schule im Hause Nr. 12 zu eröffnen;
- d) der von einem Gemeindevorstande erhobene Protest gegen ein vom Bezirkschulrathе erflissenes und in Rechtskraft erwachsenes Erkenntnis, welches die Errichtung einer öffentlichen Volksschule anordnet, wird zurückgewiesen und beschlossen, den Gemeindevorstand anzuweisen, bis zum 1. Februar 1877 hieher zu berichten, welche Vorbereitungen zum Schulbau getroffen wurden, widrigenfalls gegen die Schulgemeinde diesbezüglich zwangsweise vorgegangen werden müßte.

Nachdem noch über mehrere Gegenstände verhandelt worden war, erklärte der Herr Vorsitzende die Sitzung für geschlossen.

### Auszug

aus dem Protokolle über die am 11. November a. e. im Gymnasialgebäude zu Troppau abgehaltene Bezirkslehrerkonferenz für den Stadtbezirk Troppau.

Anwesend: Bezirkschulinspektor Dr. Josef Mich als Vorsitzender, die Lehrkörper der Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen, der städtischen Volksschulen und der Bürgerschule.

#### 1. Mittheilungen des Vorsitzenden.

- a) Ein Erlaß des hohen schlesischen Landeschulrathes, betreffend die von der Bezirkslehrerkonferenz in Freudenthal angesuchte unbeschränkte Wahl der Vertreter des Lehrstandes in den Bezirkschulrath. — Da angeführter Erlaß die Bezirkslehrerkonferenz des Stadtbezirkes Troppau nicht berührt, wird über diesen Gegenstand zu Tagesordnung übergegangen.
- b) Ein Erlaß des hohen schlesischen Landeschulrathes, womit die von Gustav Mitusch in Brünn herausgegebene Reliefkarte von Mähren und Schlessen zur Anschaffung empfohlen wird. — Zur Kenntnis.
- c) Ein Erlaß des hohen schlesischen Landeschulrathes, womit verordnet wird, daß an Volksschulen der Unterricht für die 1., 2. und 3. Jahrestufe auch im Sommersemester nicht vor 8 Uhr morgens beginne; womit ferner an den k. k. Bezirkschulrath die Aufforderung ergeht, die Frage in Erwägung zu ziehen, ob es sich nicht empfehlen würde, das Schuljahr an Volksschulen, die sich in Städten neben Mittelschulen befinden, gleichzeitig mit diesen — also am 15. Juli — zu schließen, daselbe dagegen am 1. September zu beginnen; womit endlich noch der k. k. Bezirkschulrath aufgefordert wird, diese Frage der Bezirkslehrerkonferenz zum Zwecke der Berathung vorzulegen. — Ueber dieses Thema wird lebhaft debattiert. Schließlich wird der Antrag des Dir. Dr. Rotter — an den hohen Landeschulrath sei das Ansuchen zu stellen, er möge eine Abänderung des § 8, alinea 2 der Schul- und Unterrichtsordnung in dem Sinne erwirken, daß die Volksschulen, welche sich in Städten neben Mittelschulen befinden, gleichzeitig mit diesen das Schuljahr schließen — von der Konferenz zum Beschlusse erhoben.

#### 2. Vortrag des Dir. Steuer über den Zeichenunterricht in der Volksschule.

3. Berichte und Anträge der Bibliotheks-Commission. Der Obmann der Bibliotheks-Commission, Professor Meigner, erstattet im Namen der Commission Bericht über die Thätigkeit derselben, stellt Anträge in Bezug auf den Standort der zu gründenden Bibliothek und in Bezug auf die Neuwahl der Commission, legt der Konferenz eine auf geschlicher Basis, beruhende, von der Commission ausgearbeitete Bibliotheksordnung zur Genehmigung vor und beantragt endlich noch die Anschaffung mehrerer wissenschaftlicher Werke. — Angenommen.

4. Wahl des Ausschusses, der Bibliotheks-Commission und der Vertreter des Lehrstandes in den Bezirkschulrath. Nach gepflogenen Scrutinium erscheinen als gewählt in den Ausschuss: Direktor Schulrath Riedel, Direktor Dr. Rotter, Direktor Steuer und Lehrer Klein; in die Bibli-



othets-Commission: Professor Meizner, Oberlehrer Macháček, Lehrer Schalk, Professor Baniarz und Lehrer Beyer; in den Bezirkschulrath: Professor Kienel, Lehrer Klein und Direktor Steuer.  
Troppau, den 10. Dezember 1876. Alois Müller, Schriftführer.

## Korrespondenzen.

**Teschen.** [Deutscher pädagogischer Verein.] Am 2. d. M. hielt der deutsche pädagogische Verein seine Monatsversammlung ab. — Nach Verlesung des Protokolles theilte der Vorsitzende eine Zuschrift des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines betreffend die Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekasse schlesischer Lehrer mit, und bringt auch den Entwurf der Statuten zur Verlesung. Zur Berathung derselben wurde ein dreigliedriges Comité (Meizner, Zebisch, Nibka) gewählt. Der Obmann macht weiter die Mittheilung, daß Professor Fritzsche in der nächsten Versammlung einen Vortrag über den Religionsunterricht in der Volksschule halten werde. — Auf Antrag des Vereinskassiers wird beschlossen, die Beitragszahlung an den schlesischen Landeslehrerverein aus der Vereinskasse zu leisten.

Als nächster Punkt der Tagesordnung folgte der Vortrag des Herrn Littera über Phonographie. Referent legt zunächst die Grundprinzipien dieser Kuzschrift dar, erklärt die Notation in derselben und weist die leichte Erlernbarkeit und fließende Schreibweise derselben nach. Aus der Darstellung der Geschichte dieser Kuzschrift entnehmen wir, daß dieselbe im Jahre 1874 im Wiedener Stenographenvereine bekannt gemacht und im Jahre 1875 von dem Lehrer Gustav Braut im Namen des Erfinders (über dessen Persönlichkeit nur Vermuthungen herrschen) ein Lehrbuch der Phonographie herausgegeben wurde. 1875 gab der genannte Verein, der sich nun in einen „Phonographen-Centralverein“ umgewandelt hat, die ersten Nummern der „Wiener Phonographen-Zeitung“ heraus, welcher gegenwärtig die „Phonographischen Unterhaltungsblätter“ beigelegt werden. Die ersten Nummern der zunächst genannten Monatschrift enthalten in Kürze das System der Phonographie, die spätern das Kürzungsverfahren derselben, welches übrigens auch in einem eigenen Lehrbuche „Kürzungsverfahren der Phonographie“, verfaßt von dem Erfinder der Phonographie“ bei Hermann & Altmann in Wien erschienen ist. Die „Phonographischen Unterhaltungsblätter“ enthalten Originalbeiträge der einzelnen Mitglieder in ungekürzter und gekürzter Schrift. — Nachdem der Referent die der Phonographie von Seite der Stenographen gemachten Einwürfe widerlegt, äußert sich derselbe über die Nothwendigkeit einer Vereinfachung unserer Schrift überhaupt und über die Nothwendigkeit der allgemeinen Kenntniß einer Kuzschrift und spricht die Ueberzeugung aus, daß diese Kuzschrift die Currentschrift der Zukunft zu werden verspricht. Einen Beweis, daß dieses System von Volksschülern erlernbar ist, lieferte Lehrer Braut (Vorstand des Wiedener Phonographen-Centralvereines) dadurch, daß er mit mehreren 7–8jährigen Schülern nach vorausgegangenem achtstündigen Unterrichte eine öffentliche Prüfung abhielt. Ein allen Schülern geläufiges Gedicht wurde von einigen Schülern in Currentschrift, von anderen phonographisch niedergeschrieben und es zeigte sich, daß die letzteren viel früher fertig waren und auch bedeutend an Raum ersparten. Landeschulinspektor B. Prausek, welcher dieser Prüfung beizuohnte, sprach sich über diese Unterrichtserfolge befriedigend aus und ermunterte die kleinen Phonographen, sich fleißig in dieser nützlichen Schrift zu üben. — Referent bemerkt zum Schlusse, daß er sich erbötig mache, jedem der Herren Collegen über Wunsch nähere Auskünfte zu geben und bezeichnet es als wünschenswerth, daß aus dem Schoße des Vereines sich ein Phonographenclub entwickle, bei welchem er gerne die Ertheilung des Unterrichtes in dieser Schrift übernehmen würde.

An diesen mit großem Beifall aufgenommenen Vortrag reihte sich das Referat des Herrn Professor Raschke über „A. Peter's Volksthümliches aus Schlesien“. Referent erwähnt zunächst, daß der erste Theil dieses Werkes vor zehn Jahren und der letzte vor zwei Jahren erschienen ist. Dasselbe kann durch die Buchhandlung des Herrn R. Prochaska in Teschen um den Betrag von 5 fl. 56 kr. bezogen werden. — Das Werk enthält eine Sammlung von Sagen und Märchen, eine Sammlung von Liedern und Sprichwörtern, wie sie unter dem Volke im Troppauischen gang und gäbe sind und einige dramatisirte biblische Geschichten, welche früher von schlesischen Bauernjungen aufgeführt wurden. Um den Werth des Werkes vollständig darzulegen, braucht es, wie Professor Raschke meint, eine lange Abhandlung. Er legt in Kürze den Werth des Werkes vom pädagogischen, patriotischen und cosmopolitischen Standpunkte aus betrachtet dar.

Vom pädagogischen Standpunkte betrachtet empfiehlt sich das Werk, weil es einen Stoff bietet, der beim geographischen, speziell beim heimatkundlichen Anschauungsunterrichte



mit Vortheil verwerthet werden kann, einen Stoff, wie er dem Einzelnen nicht geläufig sein kann und wie man ihn sonst in keinem Werke gesammelt findet. Gewöhnlich wird in der Heimatkunde nur ein Gerippe der Geographie und Topographie des Landes gegeben. Dieses sind aber nur die Umrisse eines Bildes, dem noch die Farbe fehlt. Diese wird dem Bilde durch Schilderung der Eigenthümlichkeit der Bewohner, deren Lebensanschauung, Lebensgrundsätze zc. gegeben. Die Eigenthümlichkeit eines Volkes drückt sich besonders in seinen Geistesprodukten, in seinen Sagen, Märchen, Sprichwörtern zc. aus. Wenn der Lehrer seinen Schülern ein richtiges Bild des schlesischen Volkes entwerfen will, so muß er aus diesem Buche schöpfen. — Viele der Sagen, welche dieses Buch enthält, sind Eigenthum des gesammten deutschen Volkes. Man hört ähnliche Sagen im Elsaß und anderen deutschen Ländern; aber in verschiedenen Ländern werden dieselben anders aufgefaßt, sie sind modificiert. Ja eine Sage, die an dem einen Orte zur Veranschaulichung einer guten Handlungsweise dient, wird in einem anderen Lande zur Veranschaulichung des Gegentheiles gebraucht. Jedes Volk bildet seine Sagen, Sprichwörter zc. nach seinen Lebensanschauungen. -- Von den in diesem Buche enthaltenen Sagen gehört ein Theil zu den Märchen. Auch diese wird der Lehrer zu würdigen wissen. Wenn er ein schlesisches Märchen vornimmt, so wird er zu dem schlesischen Kinde mit mehr Wärme sprechen, als wenn er beispielsweise ein Grimm'sches Märchen erzählen würde, und wenn das Kind in einem Grimm'schen Märchen ein schlesisches erkennt, so wird es jedenfalls angenehm berührt werden. — Was die Sprichwörter betrifft, so liefert das Werk auch in dieser Beziehung viel für die Schule Brauchbares. Die Sprichwörter sind oft eine kräftige und zumeist tüchtige Kritik der Politik; andere beziehen sich auf die Ehe, auf das Wandern und auf die einzelnen Stände. Der Werth des Buches geht in dieser Beziehung weit über die Schule hinaus; es ist auch für den Nichtschulmann ein Lehrbuch, eine zum weitem Nachdenken spannende Lektüre.

Vom patriotischen Standpunkte aus betrachtet ist das Werk ein Bild des deutschen Volkes im Troppauischen. Es führt uns ein Stück Oesterreich vor Augen, es ist ein Stück Culturgeschichte des deutsch-österreichischen Volkes, welches für das Gedeihen der Monarchie von weittragender Bedeutung ist. Es ist ein Werk, welches geeignet ist, Liebe für die Heimat und Patriotismus zu wecken und zu fördern und sollte darum in keiner Volksschulbibliothek fehlen. Aber auch für andere Schulen hat das Werk seinen Werth. Ganz besonders aber ist es den Volksbibliotheken zu empfehlen.

Betrachtet man das Werk vom cosmopolitischen Standpunkte aus, so wird demselben auch in dieser Beziehung ein bedeutender Werth zugestanden werden müssen. Solche Sammelwerke sind in vielen Theilen Deutschlands, namentlich im westlichen zu finden. Dieses sind aber Werke mit gelehrter Systematik. In Oesterreich existiert ein solches Werk (wie das besprochene) nicht zum zweiten Male. Schlesien hat mit diesem Büchlein den Anfang gemacht. Eine Besprechung desselben in den Zeitungen wäre sehr wünschenswerth. Es würde dadurch Mancher angeregt werden, ein ähnliches Werk über seine Heimat zu liefern. Peter's Werk wäre dann der Anfang zu einer ganz Oesterreich umfassenden Literatur des Volkes. Wenn das auch nur aus der Hälfte der deutschen Kronländer fertig vorgelegt werden könnte, so wäre das eine wissenschaftliche, eine poetische Volksgabe, deren Preis zu bestimmen Niemand im Stande wäre. (Lebhafter Beifall.)

Oberlehrer Jebisch meldet sich nun zum Worte und beantragt: 1. Peter's „Volksthümliches aus Schlesien“ in verschiedenen Zeitungen zu besprechen und 2. dem Verfasser dieses Werkes ein Anerkennungsschreiben zu übermitteln. Beide Anträge werden einstimmig angenommen. Der Antragsteller übernimmt hierauf die Abfassung dieses Anerkennungsschreibens.

Ueber Ansuchen des Professor Friedrich erklärt sich Professor Raschke bereit, in einer der nächsten Sitzungen speziell über den Inhalt dieses Werkes zu referieren. — Hierauf wurde die Sitzung geschlossen. Sch.

**Freistadt**, am 28. November 1876. [Ein Ehrentag.] Am 26. November feierte unser hochwürdiger Herr Pfarrer Karl Hudiez seine Installation und Inthronisation als Ehrentaplan des heiligen Vaters mit dem Titel Monsignore. Eingedenk der Verdienste, die der Gefeierte sich um die Schule erworben, fühlte sich der Lehrkörper veranlaßt, den Gönner der Jugend und des Lehrstandes zu seiner Feier zu beglückwünschen. Es erschienen aus allen Klassen Deputationen von Knaben und Mädchen festlich gekleidet, geführt von dem Lehrkörper im Pfarrhause, um dem Gefeierten Dank und Beglückwünschung gleichzeitig darzubringen.

Monsignore Hudiez war die Hauptveranlassung, daß im Jahre 1866 die bis zu dieser Zeit bestandene Trivialschule in eine vierklassige Hauptschule umgewandelt wurde. Auch hat derselbe



mit vollem Eifer die ganzen Jahre den Religionsunterricht in der 4. Knaben- und Mädchenklasse unentgeltlich erteilt und bei jeder passenden Gelegenheit war er bereit, der Schule seine Munificenz zu zeigen. Es ist noch nicht lange, daß er 100 fl. anlegte, deren Interessen zum Ankauf von Schreibrequisiten für bedürftige Schulkinder alljährlich verwendet werden sollen. A. K.

**Schwarzwasser.** [Lehrerverein]. Am 25. November l. J. fand hier die vierte Plenarversammlung in diesem Vereinsjahre statt. Hierbei erfolgte die Aufnahme des Unterlehrers L. Swiba aus Schwarzwasser als ordentliches Mitglied in den Verein, wodurch jedoch die Anzahl der Mitglieder des Vereines sich nicht vermehrt, weil Herr Paul Krysta, welcher sich auf seinen neuen Posten in Lipowek begab, aus dem Vereine geschieden ist.

Nach einigen üblichen Formalitäten scheidet man programmäßig zur Neuwahl der Vereinsleitung, welche mittelst Stimmzettel vorgenommen wurde. Aus der Wahlurne gingen hervor: And. Grzes als Obmann, J. Kuczmierczyk als Schriftführer und P. Konieczny als Bibliothekar.

Zur Tagesordnung übergehend, referierte Herr And. Grzes über die stilistischen Übungen in der Volksschule unter Benützung einiger Citate aus den Normallehrplänen und aus „Kehr's Anweisung zur Behandlung der Lefestücke.“ Er besprach a) die Wichtigkeit der stilistischen Übungen, b) in welcher Ausdehnung diese Übungen vorgenommen werden sollen und die daraus resultierende Einteilung derselben. c) Was ist zu beobachten, damit dieser Unterricht gedeihe und die Kinder vor schriftlichen Aufsätzen keine Scheu haben. d) Die Korrektur und e) das Äußere der schriftlichen Arbeiten.

Hinsichtlich der Forderung des Referenten, daß die Schüler separate Hefte haben sollten für die schriftlichen Arbeiten aus den einzelnen Lehrgegenständen, einigte sich die Versammlung dahin, daß für die schriftlichen Übungen zwei Hefte hinreichend seien und zwar eines für die polnische und das zweite für die deutsche Sprache, wodurch eine bessere Uebersicht über die Fortschritte der Schüler ermöglicht werde. Die täglichen Übungen haben die Schüler nur auf dem Täfelchen niederzuschreiben.

Ueber Antrag des Herrn Konieczny wurde ein Dreier-Comité gewählt, welches die Statuten der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagekasse zu prüfen und darüber bei der nächsten Versammlung Bericht zu erstatten habe. In dieses Comité wurden berufen die Herren: Paul Konieczny, J. Chrobaczek und S. Smierkowski.

Die Behandlung des Themas „Der erste Schultag“ von Herrn Chrobaczek mußte wegen vorgerückter Zeit unterbleiben und für die nächste am 27. Dezember l. J. in Schwarzwasser abzuhaltende Versammlung aufgeschoben werden. F. K.

## Bücherchau.

**Zweistimmiger Chor** („O Welt, du bist so schön!“ Gedicht von Jul. Rodenberg) für Sopran und Alt mit Klavierbegleitung von Josef Salinger, op. 1, Wien, bei Buchholz und Diebel, Klavierauszug und Stimmen 45 Kreuzer, Stimmen 8 Kreuzer.

Ein Chor, der besonders manchem Lehrer für eine Schulfestlichkeit erwünscht sein dürfte. Man ist bei der Auswahl eines geeigneten, neuen, zweistimmigen Chores für genannten Zweck oft in Verlegenheit und muß zuvor viele prüfen, ehe man einen brauchbaren findet.

Bei dem einen ist der Text unpassend (oft bei den schönsten), der zweite ist zu schwer, bei dem dritten hat die Oberstimme zu hoch, bei dem vierten die Unterstimme zu tief zu singen u. s. w. Alle diese Klippen, die den Effekt der Aufführung unter Umständen vernichten, wenigstens schwächen können, sind bei dem hier angezeigten mit Geschick vermieden. Der Text ist passend (ein sinniges Frühlingslied ohne Ausbrüche von Liebesergüssen), die Melodie gefällig und leicht zu treffen, der höchste Ton = f, der tiefste = d.

Das Lied dürfte auch für Damenchöre gut brauchbar sein.

Die gedruckten Stimmen sind billiger, als geschriebene oder lithographierte und bei Abnahme einer größeren Anzahl kommen sie noch billiger. H.

**Volk-Klavierschule.** Anleitung zur gründlichen Erlernung des Klavierspiels unter Zugrundelegung von Volks- und Opernmelodien, technischen Übungen und auserlesenen Stücken aus Werken älterer und neuerer Meister. Bearbeitet von Carl A. Krüger. Leipzig. Verlag von F. C. C. Neudart (Constantin Sander). Fünfte Auflage. Preis 3 Mark.



Auf den ersten Blick erkennt man, daß hier ein ausgezeichnetes Lehrmittel geboten ist. Gleich die Anfangsgründe werden an kleinen hübschen Stücken, namentlich Volksliedern geübt. In dem weitem correct durchgeführten Lehrgang sind überall mit feinem Tact ausgewählte Uebungsstücke aus unsern Klassikern und den Werken der besten neueren Componisten eingeflochten, die dem Schüler Lust zum Lernen machen müssen. Jeder, der Krüger's Volks-Klavierschule in die Hand nimmt, wird sich bald überzeugen, daß es sich hier in der That um ein Werk handelt, das einen Fortschritt in der Klavier-Pädagogik bezeichnet und Anspruch auf Eigenthümlichkeit erheben darf. Die Ausstattung ist gleichfalls nur zu loben, der Preis für das Gebotene enorm billig.

**Vyučování v elementární třídě.** Methodika jazyková prvotního učení sepsal Karel Hradecký. V Opavě 1876. Nákladem spisovatelovým.

Wir machen auf das vorliegende methodische Handbuch alle jene Lehrer aufmerksam, welche in ihrer Schule nach der analytisch-synthetischen Leselehrmethode unterrichten und des Verfassers „První čítanka“ eingeführt haben. Der zweite Abschnitt dieser Methodik enthält die praktische Behandlung der Normalwörter. K.

**Fromme's Oesterr. Professoren- und Lehrerkalender für 1877. IX. Jahrgang.** Redigiert von Direktor F. E. Dassenbacher. Wien, k. k. Hofbuchdruckerei Karl Fromme. Preis 1 fl. 50 fr.

Dieser Kalender ist in allen Lehrerkreisen wohlbekannt; wir begnügen uns damit, das Erscheinen des neuen Jahrganges bloß zu signalisieren.

**Fromme's Oesterr. Lehrerinnen-Kalender für 1877. I. Jahrgang.** Redigiert von Prof. Dr. F. M. Wendt. Wien, k. k. Hofbuchdruckerei Karl Fromme. Preis 1 fl. 50 fr.

Laut Angabe des Verfassers soll es in Oesterreich 7000\*) Lehrerinnen geben. Diese besitzen bis jetzt keinen Kalender. Der galante Kalenderverleger konnte das unmöglich länger mit ansehen und bietet nun den Damen des Lehrerstandes zum erstenmal ein nett ausgestattetes Büchlein als Begleiter für das Schuljahr 1876/77. Der Inhalt ist gut ausgewählt und mannigfaltig. Der neue Kalender wird sich wohl einer herzlichen Aufnahme erfreuen, was wir ihm von Herzen wünschen. K.

## Mannigfaltiges.

**Personalien.** Der hohe k. k. schlesische Landes Schulrath hat den Lehrer in Markersdorf, Herrn Johann Klobassa, zum Lehrer an der Volksschule in Kyowitz und den Lehrer in Lazy, Herrn Karl Skutta, zum Lehrer an der Volksschule in Schibitz ernannt und die von der Schulgemeinde Ustron vollzogene Ernennung des bisher an der Volksschule in Ustron bediensteten provisorischen Lehrers Herrn Johann Molla zum wirklichen Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Ustron bestätigt.

**Eine neue Zeitschrift.** Von Neujahr 1877 erscheint im Verlage von Bertschinger & Heyn in Klagenfurth eine „Allgemeine Zeitschrift für Lehrerinnen“ unter der Redaktion des Prof. Dr. Wendt in Troppau.

**Pädagogische Gedanken splitter.** — Eine vornehme Witwe hatte sehr ungezogene Kinder. Dies ist nun zwar kein ganz seltener Fall; aber der die Art und Weise, wie diese Mutter ihre Autorität vor ihren Kindern zu wahren glaubte, ist wohl eine Seltenheit individuellster Art: Verlangte nämlich eines der Kinder ein Geldstück, eine Räscherei oder sonst Etwas, und die Mutter war von der Nutzlosigkeit oder gar von der Schädlichkeit des Verlangten überzeugt, so schlug sie ganz einfach das Verlangte ab. Das Kind fieng nun an zu bitten; half dieses nicht, so folgte Weinen, Schreien, Stampfen mit den Füßen u. s. w. Und die schwache, inconsequente Mutter gab dann regelmäßig das Verlangte mit den Worten: „Hier hast Du es; aber glaube nicht etwa, Du habest mir es abgetrogt; ich habe es Dir freiwillig gegeben.“ — Keineswegs soll hierdurch behauptet werden, daß es viele Mütter giebt, die auf eben solche Weise ihren Willen den Kindern gegenüber wahren wollen; aber es giebt leider genug Mütter, die in eitler Verblendung ihre verwerfliche und schädliche Schwachheit „mütterliche Liebe“ nennen. Pädagogen nennen es Affenliebe!

## Briefkasten.

Herrn L. L. in Br., J. P. in A., J. Ch. in S., F. C. in W., P. J. in W., E. K. in W., J. Sch. in O-G., A. P. in Z. und H. K. in K.: Mit Dank erhalten. — Herr A. H. in M.-Sch.: Ihr Aufsatz kommt demnächst zum Abdruck. — Herrn M. Sch. in T.: Besten Dank für Ihre Bemühungen. — Herrn A. Sch. in B.: Danke freundlichst. — An mehrere P. T. Abonnenten des Schl. Schulblattes: Wir sind mit Vergnügen bereit, fehlende Nummern behufs Completierung dieses Jahrganges gratis nachzuliefern. Wir bitten nur um genaue Angabe der Nummern. —

Wird wohl zu hoch gegriffen sein.

Die Red.



Allen unseren Mitarbeitern: Nochmals schönstens Dank! — Herrn A. K. in K.: Wollen Sie nur im Gesetze nachschlagen. — Herrn K. Sch. in P.: 1 fl. für 1875 und 1 fl. für 1876 mit Dank gutgeschrieben.

## Concurs-Ausschreibungen.

Behufs definitiver Besetzung der Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Nieder-Paulowitz, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, wird hiemit der Concurß mit dem Beisatze ausgeschrieben, daß mit dieser Stelle nebst dem Genuße einer Naturalwohnung in dem neu adaptierten Schulgebäude bei nachgewiesener vollkommen gesetzlicher Lehrbefähigung ein Jahresgehalt von 500 fl., sonst aber nur ein Gehalt von 400 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Lehrerstelle haben ihre ordnungsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Dezember 1876 beim Ortschulrathe in Nieder-Paulowitz einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, am 2. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule in Barzdorf ist eine Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirkschulrathes bis 15. Dezember 1876 bei dem Ortschulrathe in Barzdorf einzubringen.

Vom k. k. Bezirkschulrath

Freiwaldbau, am 17. November 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Ruttelberg ist die neu systemisirte Unterlehrerstelle mit einem Gehalte jährlicher 240 fl., eine Personalzulage jährlicher 60 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung in dem neuerbauten Schulgebäude verbunden ist. Eventuell wird diese Stelle provisorisch mit einer Unterlehrerin besetzt.

Bewerber oder Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 15. Dezember d. J. beim Ortschulrathe in Ruttelberg einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, den 19. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Johannesthal, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Dezember d. J. beim Ortschulrathe in Johannesthal einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 4. November 1876.

Der Vorsitzende.

An der fünfklassigen Knabenvolksschule in Zukmantel ist eine Lehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 600 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit den vorgeschriebenen Nachweisungen über ihre Lehrbefähigung und bisherige Verwendung im Lehramte versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten Bezirkschulbehörde beim Ortschulrathe in Zukmantel bis 15. Jänner 1877 einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Freiwaldbau, am 1. Dezember 1876.

An der zweiklassigen öffentlichen Volksschule in Gruschnau mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Stelle des Oberlehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl., die Funktionszulage von 200 fl., dann freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruierten Competenzgesuche längstens bis 15. Jänner 1877 dem Ortschulrathe in Gruschnau einzusenden.

R. k. Bezirkschulrath

Freistadt am 6. Dezember 1876.

Der Vorsitzende: Klingner m/p.

An der einklassigen Volksschule in Branka mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 20. Jänner 1877 bei dem k. k. Bezirkschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 6. Dezember 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

An der einklassigen Volksschule in Czabitschau mit böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 20. Jänner 1877 bei dem k. k. Bezirkschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 10. Dezember 1876.

Der k. k. Bezirkshauptmann, als Vorsitzender.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.  
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Kaspit. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

