



Nazwa instytucji

Książnica Cieszyńska

Tytuł jednostki/Tytuł publikacji

Schlesisches Schulblatt.

Liczba stron oryginału

332

Liczba plików skanów

332

Liczba plików publikacji

335

Sygnatura/numer zespołu

CZ III 00424

Data wydania oryginału

1878

Projekt/Sponsor digitalizacji

Dofinansowano ze środków PW Kultura+



Ministerstwo
Kultury
i Dziedzictwa
Narodowego.



NARODOWY
INSTYTUT
AUDIOWIZUALNY

KULTURA+

01 001
Digitalizacja

CZ III 424

C.00283411



Schlesisches Schulblatt.

Herausgegeben

vom

Central-Ausschusse des österreichisch-schlesischen
Landeslehrervereines.

Siebenter Jahrgang.

1878.

Redigiert
von

Valentin Roschut.



Troppan, 1878.

Verlag des Central-Ausschusses des österr.-schles. Landeslehrervereines.



M.231

Inhalt.

Hauptartikel.

Grabesmahnungen Seite 1.
Das Volksschulwesen Schlesiens im Schuljahre 1876/77 S. 17, 33.
Bilder im Lesebuche S. 20.
Zur Heimatkunde von Schlesien. Aus den Suedeten. Von Victor Heeger. S. 21, 47.
Schlesiens Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen S. 45.
Der Säemann. Von Victor Heeger. S. 49.
Unterricht und Dressur. S. 57.
Der falsche Schulrath. S. 59, 70.
Characterstudien aus der Schule. S. 61.
Ein oon den Lehrern übersehenes Recht. S. 69.
Behandlung des Gedichtes „der Großvater.“ S. 72.
Ueber die Errichtung von Rettungshäusern. S. 82.
Die Säcularfeier der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen. S. 97, 129, 145.
Unkraut im Kindergarten. S. 98.
Mit dem Frühlinge. S. 100.
Die Zwischenpause. S. 102.
Die Frauen in der deutschen Literatur von R. Nibel. S. 113, 149, 161, 181.
Vergleichende Erdkunde von M. Hauptvogel. S. 115, 135.
Zur Naturgesch. d. gemeinen Flußtaales. S. 163.

Die Schule. S. 165.
Die Lateinschrift und die Zeichen von Andreas Ritter von Wilhelm. S. 177.
Ein Maierenreigen von A. Steuer und J. Greipel. S. 179, 193.
Die Delegiertenversammlung. S. 209, 233, 249, 264.
Das Lesebuch. Von Karl Hoffmann. S. 210, 251.
Eine Rechenstunde. S. 213.
Hilf dir selber, so hilfst dir Gott. Von Josef Peschke. S. 215.
Fribolin Wagner. S. 219.
Schreib- und Zeichentheken. S. 234.
Das Schulharmonium. S. 235.
Ausruf an die Lehrer Schlesiens. S. 261.
Schule und Lehrer im schles. Landtage. S. 273.
Nicht nur die Jugend, auch die Erwachsenen gehören dem Lehrer. S. 278.
Die Disciplin im Dienste der Erziehung und des Unterrichtes. S. 289, 305.
Mit dem Herbst. S. 293.
Die Eröffnungsfeier des neuen Volksschulgebäudes in Jägerndorf. S. 317.
Landlehrer, erhebt eure Stimme! S. 333.

Ämtliche Verlautbarungen.

S. 78, 81, 117, 125, 243, 266.

Protocolle.

Protocolle des k. k. schles. Landesschulrathes, S. 8, 50, 85, 119, 152, 185, 218, 265, 280, 321.
Protocolle des Central-Ausschusses S. 7, 8, 51, 74, 152, 166, 217, 265, 296.
Protocolle des Verwaltungscomité's des Ver-

bandes „Lehrerwitwen- und Waisen-Pensionszulage-Casse. S. 6, 75, 167, 266.
Protocolle der Bezirkslehrerconferenz Troppau S. 153.

Ausweise des Verbandes

„Pensionszulagecasse schles. Lehrerwitwen und Waisen.“

S. 25, 49, 75, 120, 167, 236, 267, 335.

Correspondenzen.

Alexandersfeld S. 39, 90, 139, 282.
Aus dem Nachbarlande S. 314.
Bennisch S. 221, 299.
Bielitz S. 26, 169, 300, 309.
Bielitz-Biala S. 197.
Bielitzer Landbezirk S. 10, 222.
Drahomischl S. 311.
Dürtsch S. 222.
Engelsberg S. 28, 198.
Freimulbau S. 38, 123, 221.
Friedel S. 76, 168, 240, 336.
Gurschdorf S. 39.
Hohenplok S. 26, 105, 199, 238, 281.
Jablunkau S. 222.
Jauernig S. 198.
Jägerndorf S. 3, 12.
Johannesthal S. 14.
Königsberg S. 39, 87, 88, 198, 329.

Lobenstein S. 39.
Oberberg S. 12, 88, 140.
Obrau S. 13, 52, 90, 91, 155, 198, 269, 313.
Poln.-Osttau S. 156, 239, 254, 314, 329.
Saubsdorf S. 90, 301.
Schwarzwasser S. 106, 139.
Stotschau S. 27.
Störsdorf S. 52, 222.
Teisersdorf S. 239.
Trischen S. 10, 27, 63, 85, 122, 196, 322, 324.
Troppau S. 9, 10, 25, 26, 38, 63, 85, 104, 120, 121, 137, 154, 185, 196, 220, 237, 268, 280, 297, 321, 336.
Wagstadt S. 12, 106, 223, 298.
Weidenau S. 199.
Wigstadt S. 52, 89, 224.
Wurbenthal S. 107.
Zuckmantel S. 64.

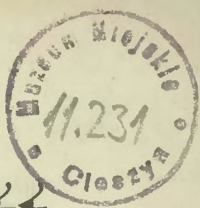
Bücherschau.

- Arnold Rob., Am heil. Nil, S. 108.
 Bayer F., österr.-schles. Vereinskalender, S. 29.
 Benda J., Der kath. Religionsunterricht, S. 157.
 Dr. Bertling, Lateinische Formenlehre, S. 65.
 Braun Isabella, Aus meiner Jugendzeit, S. 255.
 Breier, Ein Buch für das Volk, S. 109.
 Buley, Lehrpläne für das Turnen, S. 187.
 Catalog des Schulbücherverlages, S. 171.
 Dittes, Pädagogium, S. 351.
 Eichler J., Handcatalog, S. 256.
 Falke A., Leitfaden der Geometrie, S. 241.
 Faulmann R., Stenogr. Unterrichtsbriefe, S. 65.
 Friede A., Mathem. Geographie, S. 108.
 Friede A., Kleines Lehrbuch der math. Geographie S. 108.
 Fromme, Prof. und Lehrkalender, S. 339.
 Fromme, Lehrerinnenkalender, S. 339.
 Gurde G., Englisches Elementarbuch, S. 282.
 Gurde G., Englische Schulgrammatik, S. 282.
 Gurde G., Deutsche Sprachlehre, S. 40.
 Hattler A., Leitfaden der Physik und Chemie S. 269.
 Hittscher, Jahresbericht der Bürgerschule Odrau S. 283.
 Jauker Karl, Mittelhochdeutsches Lesebuch S. 187.
 Jessen A. Chr., Volks- und Jugendbibliothek, S. 108, 241.
 Jürgens Karl, Etymologisches Lehnwörterbuch, S. 92.
 Kieselitz J., Rechenbuch, S. 186.
 Kehr C., Geschichte der Methodik, S. 170, 341.
 Dr. Kellner L., Zur Pädagogik der Schule und d. s. Hauses, S. 330.
 Kittel Ed., Ueber Lehrerbildung, S. 330.
 Kittel Ed., Herder als Pädagog, S. 330.
 Knaute Th., Lehrbuch der Erdkunde, S. 256.
 Koblitz, Komenasty, S. 41.
 Dr. Kohn Max, Systematischer Grundriß der französischen Syntax, S. 282.
 Kortkamp, Monatsschrift für deutsche Beamte, S. 256.
 Langhoff J., Chemie für Mittelschulen, S. 241.
 Lehmann Fr., Naturlehre, S. 64.
 Lindner, Allg. Erziehungslehre, S. 339.
 Lindner, Allg. Unterrichtslehre, S. 349.
 Dr. Leuckart C., Zoologische Wandtafeln, S. 91.
 Löser R., Praktische Pflanzentunde, S. 41.
 Mader, Jahresbericht der Bürgerschule für Knaben in Olmütz, S. 283.
 Manzer A., Lehrbuch der Geographie, S. 257.
 Masarik Josef, Böhmisches Grammatik, S. 270.
 Meßner Alf., Handkatalog, S. 28.
 Mitteldorf Moritz, Das Heiligtum, S. 242.
 Dr. Močnik Franz Ritter von, Die geometrische Formenlehre, S. 169.
 Dr. Netoliczka Eugen, Lehrbuch der Geographie, S. 29.
 Nierenberger J., Wandtafeln für den Gesangsunterricht, S. 241.
 Nikolai, Materialien, S. 282.
 Nitsche Fr., Liederbuch, S. 187.
 Dr. Oberländer H., Der geographische Unterricht, S. 92.
 Ortschulrath Troppau, Bericht der städtischen Volksschulen, S. 257.
 Pennerstorfer, Destrerr. Geschichte in Gedichten, S. 339.
 Dr. Petri J., Leitfaden für den chemischen Unterricht, S. 269.
 Pichler, Destrerr. Schulkalender, S. 256.
 Pindler R., Lehrgang der Unterrichtssprache, S. 187.
 Pindler R., Stoff zu schriftlichen Uebungen, S. 187.
 Poblaha W., Erzählungen, S. 339.
 Dr. Pokorny M., Naturgeschichte, S. 108.
 Rabenstock C. G., Schulreden, S. 341.
 Rlha C., Franz. Sprache, S. 341.
 Roller J. C., Liederbuch, S. 30.
 Rothaug J. G., Lehrbuch der Geographie, S. 79, 269.
 Saager Josef, Das erste Schuljahr, S. 65.
 Salinger Jos., Sammlung von zweistimmigen Liedern, S. 92.
 Dr. Schäfer, Grundriß der Geschichte der deutschen Literatur, S. 187.
 Schießel Max, Pragmatische Geschichtstabelle, S. 258.
 Schiller Karl, Deutsches Lesebuch, S. 30.
 Schiller Karl, Eisenbahnkarte, S. 241.
 Schindler L., Kindergarten, S. 340.
 Schnad Jg. C., Rection der Adjectiva, S. 255.
 Schram W., Ludwig Zahn, S. 226.
 Schröder C., Das Magazin für Lehr- und Lernmittel, S. 284.
 Schuh H., Vorlagen, S. 340.
 Dr. Schuster G., Tabellen zur Weltgeschichte, S. 170.
 Seibert A. C., Schulgeographie, S. 76.
 Smets Moriz, Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie, S. 170.
 Sonnenburg J., Hilfsbuch für den deutschen Unterricht, S. 255.
 Steinhäuser A., Erde und Mond, S. 282.
 Stoll Jos., Heft für landwirtschaftliche Buchführung, S. 40.
 Trampler R., Die constructive Methode, S. 187.
 Dr. Umlauf Fr., Wanderungen durch die österreichisch-ungarische Monarchie, S. 284, 340.
 Vogel Ant., Liederbuch, S. 40.
 Vogler Max, Schülertalender S. 341.
 Voigt C. Singübungen, S. 53.
 Voigt C., Choräle, S. 53.
 Walter Joh., der Elementar- Gesangsunterricht S. 40.
 Weber Ferd., Das Rechnen in ganzen Zahlen, S. 14.
 Wenz G., Das Kartenzeichnen in der Schule, S. 330.
 Dr. Willgerodt, Die allgemeinen chemischen Formeln, S. 108.
 Winiker, Hausfreund, S. 340.
 Wunderlich G., Raumlehre, S. 340.
 Zimmer J., Elementar-Musiklehre, S. 53.

Mannigfaltiges.

S. 15, 31, 41, 54, 65, 77, 92, 109, 124, 140, 157, 171, 188, 200, 226, 242, 258, 270, 284, 301, 315, 330.

6, 8, 21, 23



Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurſ-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Faktargasse Nr. 9.)

Nr. 1.

Troppau, den 1. Januar 1878.

VII. Jahrgang.

Einladung zur Pränumeration.

Mit dieser Nummer tritt das von der schles. Lehrerschaft begründete „Schles. Schulblatt“ zum siebenten Male seinen Rundgang unter den lieben Freunden und Bekannten in Nah und Ferne an.

Wir laden hiermit alle Collegen, Colleginnen und Schulfreunde höflichst ein, auf den VII. Jahrgang (1878) zu abonnieren, beziehungsweise ihr Abonnement zu erneuern.

Der Preis bleibt wie bisher: Ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl.

Zum Einsenden des Geldbetrages empfehlen sich am besten Postanweisungen.

Die Redaktion (Faktargasse 9 in Troppau.)

Grabesmahnungen.

Schulmeisterliche Neujahrsgedanken.

Wir Lehrer Schlesiens stehen — es ist wohlgethan, gerade heute dessen zu gedenken — an zwei Gräbern, die sich in rascher Folge eben geschlossen haben. In das eine ist mit allen seinen zertrümmerten Hoffnungen und nicht erfüllten Wünschen das Jahr 1877 hinabgesunken; in dem anderen hat man, leider viel zu früh, einen der Besten aus unserer Mitte, den wackeren Seminardirector Karl Riedel zur ewigen Ruhe gebettet. Beiden Gräbern aber entsteigen, vernehmbar für Jeden, der hören will, als Mahnruf aus dem Jenseits vier Worte so tief-ernsten und so merkwürdig gleichen Inhaltes, daß wir es für geziemend erachten, sie für Alle, denen nach Gottes unerforschlichem Rathschlusse der Antritt des neuen Lebensabschnittes gestattet ist, über die Eingangspforte des Jahres 1878 zu schreiben.

Erstes Wort.

Sei ein pflichtgetreuer Diener des Staates.

Jeder, der „vermöge unmittelbaren oder mittelbaren öffentlichen Auftrages, mit oder ohne Beeidigung, Geschäfte der Regierung zu besorgen verpflichtet ist“, muß seine ganze Kraft aufbieten, um den Anforderungen, die aus dem von ihm übernommenen Amte sich ergeben, nach seinem besten Wissen und Gewissen zu genügen. Gesetz und Staat sind um so berechtigter, dies zu verlangen, je mehr Vertrauen dem Mandatträger geschenkt werden muß. Nie-

mandem wird jedoch ein größeres Maß von Vertrauen zu Theile, als dem Lehrer; niemand nimmt aber auch eine schwerere Last von Verantwortlichkeit auf sich, als der Lehrer. Ganz natürlich! Wird ihm doch das Werthvollste, was die Familie hat, und worauf der Staat seine Zukunft baut, übergeben, damit er es bilde, wie es die rastlos fortschreitende Zeit und das unwandelbare Sittengesetz erheischen. Gewiss, eine ehrenvolle, aber auch eine schwierige Aufgabe! Denn nicht blos Kenntnisse und Fertigkeiten soll der Lehrer dem Schüler mittheilen; mehr, weit mehr wird von ihm gefordert und erwartet. Er soll durch seine Erziehungsthätigkeit so nachhaltig auf die Jugend einwirken, daß der sittliche Gedankenkreis, aus welchem ihre künftigen Willensentscheidungen hervorgehen werden, sich stärker erweise, als die Eingebungen des Augenblickes; er soll nach dem Wortlaute der ersten Bestimmung des Reichs-Volkschulgesetzes „die Grundlage für die Heranbildung tüchtiger Menschen und Mitglieder des Gemeinwesens schaffen“; er soll, wie er es eidlich gelobt hat, dem Landesfürsten treu und gehorsam sein, indem er seine Dienstpflichten gewissenhaft erfüllt und „den Schülern in Allem mit gutem Beispiele vorangeht.“ Dessen soll und muß der Lehrer als Diener des Staates eingedenk sein im mer und immerdar; er muß sich der juristischen Auffassung gemäß — und das ist das Mindeste, was man von ihm zu verlangen das Recht hat — stets gegenwärtig halten, daß „schon die gegen ein Verbot vollbrachte Handlung oder gegen ein Gebot geschehene Unterlassung, sobald sie durch die Gesetze dafür erklärt wird, selbst dann ein Vergehen oder eine Uebertretung ist, wenn weder eine böse Absicht dabei mit unterlaufen, noch ein Schaden oder Nachtheil daraus erfolgt ist.“ Gilt diese gesetzliche Bestimmung für das Verhalten der Staatsangehörigen überhaupt, um wie viel ernster wird sie von Allen, die in einem öffentlichen Dienste stehen, ganz besonders aber von Denjenigen aufzufassen sein, welche sich dem Lehramte gewidmet haben. Schwerer als für jeden Anderen fällt daher für diese in's Gewicht das erste, aus den zwei Gräbern heraufbringende Mahnwort: „Lehrer, seid pflichtgetreue Diener des Staates!“

Zweites Wort.

Sei ein pflichtgetreuer Diener der Schule.

Es unterliegt keinem Zweifel, daß jede Pflichtverletzung, welche sich ein Lehrer wesentlich zu Schulden kommen läßt, unter allen Umständen einen moralischen Nachtheil für die ihm anvertrauten Schüler zur Folge hat. Böses Beispiel verdirbt immer gute Sitten, und alles Unziemliche, das der Lehrer als Vorgesetzter thut, erscheint dem untergebenen Zöglinge, weil er in dem Meister sein Vorbild sieht, wenigstens als nicht unerlaubt. Darum richtet auch die öffentliche Meinung selbst geringfügige und unvorsätzliche Uebersehen des Lehrers mit so nachsichtsloser Schärfe! Sie fühlt es eben, wir möchten sagen: „instinctmäßig“ heraus, daß es für einen öffentlichen Lehrer höhere Pflichten der Moral und höhere Pflichten sogar des Scheines gibt, und daß Derjenige, welcher das Lehramt verwaltet, in Bezug auf das Erlaubte und Zulässige gegen sich selbst die größte Strenge üben soll und muß. Oder ist fahrlässige Behandlung der Dienstesobliegenheiten, ist ordnungswidrige Verkürzung der Lehrstunden, ist mangelhafte Vorbereitung auf den Unterricht und die hiedurch

bedingte nicht nur leere, sondern geradezu schädliche Phrasenmacherei, ist ungerechtfertigtes Abweichen von dem vorgeschriebenen Lektionsplane, ist Saumseligkeit und Ungenauigkeit in der Correctur der schriftlichen Aufgaben, ist trivial und unanständig popularisierende Veranschaulichung des Abstracten nicht von entschieden nachtheiligem Einflusse auf Geist und Gemüth des Schülers? Ist an einer mehrclassigen Schule der Widerstand eines Lehrers gegen gesetzmäßige Anordnungen, weil sie seinen Erwartungen und Wünschen, vielleicht auch seinen subjectiven Ansichten und seiner Bequemlichkeitsliebe nicht entsprechen, — ist wahrheitswidriges Eintragen von Lehrstoffen, die gar nicht behandelt worden sind, in die Classen- und Wochenbücher, — ist medifizierendes Ausplaudern von Schulangelegenheiten, welche als Amtsgeheimnisse bewahrt werden sollen, auf der Bierbank oder in Kaffeegesellschaften, — ist der gallige Neid, wie er leider unter den Lehrern nicht gar so selten auftritt und Anderen die Lebenstage verbittert, — ist üble Nachrede über Amtsgenossen und klatschflüchtiges Herumtragen der Fehler des Nächsten bei selbstvergötternder Hervorhebung des eigenen Ich, — ist jene falsche Collegialität, welche in einem Zusammenhalten zu unlauteren Zwecken besteht und, die eigene Ueberlegenheit unehrenhaft misbrauchend, den geistig tiefer stehenden Amtsbruder zu tendentiöser Widerhaarigkeit verleitet oder in übelwollendem Zerfasern der Privatverhältnisse des Anderen bestärkt, — ist das absichtliche Bestreben, die Berufsgenossen unter einander zu verfeinden, nicht so oft die Ursache von Mishelligkeiten, Zerwürfnissen und Parteiungen, durch welche der gedeihliche Erfolg der Schulerziehung in Frage gestellt, der hohe Zweck der Jugendbildung vereitelt, und die Achtung vor dem Lehrstande untergraben wird? Dafs es nicht viele Lehrer von solcher Denk- und Handlungsweise gibt, dafür kann dem Himmel nicht genug gedankt werden; wo sie aber gefunden werden, dort sind sie „eben jene widerspenstigen Geister“ von denen der Herr Minister von Streumayr im Juli dieses Jahres in Bielitz gesagt hat, dafs sie „mit fester Hand gebändigt und gezwungen werden müssen.“ Ganz derselbe Gedanke drängt sich wohl auch den Leitern von Schulen auf, wo ein solcher Störefried sein Unwesen treibt, wenn sie des zweiten Wortes gedenken, das aus unseren zwei Gräbern emporsteigt und uns mahnt: „Lehrer, seid pflichtgetreue Diener der Schule!“

Drittes Wort.

Sei ein pflichtgetreuer Christ.

„Gediegenheit soll die Grundlage der Bildung nicht blos des Geistes, sondern auch des Charakters unserer Jugend sein.“ So lautet ein anderer Satz, den Se. Excellenz der Herr Unterrichtsminister in unserer bedeutendsten Grenz- und Industriestadt öffentlich ausgesprochen hat. Er hält es — wer erinnert sich nicht an die von ihm daselbst gethane Aeußerung? — schon für einen Gewinn, wenn die Schule „auf der verlässlichen Basis der mittelmäßigen Geister“ die Cultur fördert, und er „ist zufrieden, wenn wir durch das Aufgebot der größten Kraft kleine, aber sichere Fortschritte erreichen können.“ Höher, ohne Vergleich höher schlägt er jedoch den Werth des sittlichen Charakters an. Ein solcher Charakter ist aber undenkbar ohne ein Leben nach den Gesetzen Gottes, ohne ein Leben voll jenes Geistes, der — hervorgehend aus dem Glauben an den für uns gestorbenen und doch ewig lebendigen Christus — die Vernunft

nicht als seinen Gegensatz sich gegenüberstellt, sondern zu seinem Selbst zu machen sucht. Es ist dies derjenige Geist, welcher, um mit Heinrich Gräfe zu sprechen, getragen wird von jener Liebe, die Gott selbst ist, von der Liebe Jesu Christi, die zwar auch allgemein und auf die Menschen, aber in einem höheren Sinne, gerichtet ist, die ihre Quelle nur in dem thatkräftigen Glauben an Christus und an dessen Erlösungswerk hat und der innerste Kern des Christenthums ist.

Einem Lehrer, der ein in jeder Beziehung pflichtgetreuer Diener der Schule ist, kann dieser Geist der Liebe nicht fehlen, und von ihm darf man mit Zuversicht erwarten, daß er allerwege bemüht sein wird, die Zucht der christlichen Liebe und Strenge in den innigsten Zusammenhang mit dem Unterrichte zu bringen. Er selbst, durchdrungen von dieser christlichen Liebe, sieht es ja mit Schmerz, wie so mancher von seinen Zeit- und Amtsgenossen solcher Liebe bar ist, wie der Eigendünkel, in seiner Ansicht hochmüthig sich aufblähend, täglich gehässigen Streit hervorruft, persönliche Verunglimpfung herbeiführt und feindseligen Haß erzeugt. Und wo findet der Brave den Grund dieser traurigen Erscheinung? Nirgend anders, als in der Misachtung jedes höheren Willens! Er erkennt aber auch die für die Jugend aus solcher Unbotmäßigkeit entspringenden Gefahren, und weil er sie erkennt, so gilt ihm als vornehmste Bedingung, unter der ein sittlicher Charakter sich zu entwickeln vermag, immer und immer nur jene Liebe, die sich im Geiste des Evangeliums nach Außen als Gehorsam gegen das Gesetz bethätigt und nicht duldet, daß Jemand, wer immer es sei, nur seine individuellen Ueberzeugungen im Leben geltend mache.

Zu diesem Standpuncte sich erhebend, sichert der Lehrer als pflichtgetreuer Diener der Schule dem Unterrichte, weil dieser in der Erziehung die höchste Stufe einnimmt, das demselben gebührende Uebergewicht über die Zucht, ohne diese selbst zu vernachlässigen. Er wirkt, wenn er unterrichtet, gleichmäßig auf Erkenntnis, Gefühl und Willen des Schülers ein und befähigt ihn solcherart zur freien Selbstbestimmung. Durch jede Kenntniss, die er ihm vermittelt, bringt er denselben, wenn auch nur um einen kleinen Schritt, weiter zur Freiheit, d. h. zur Herrschaft über die äußere Welt und über sich selbst. Diese Freiheit würde aber — auch das hat er wohl erwogen — ohne Unterwerfung unter das Gesetz und ohne Hingebung an Gott für den heranwachsenden Lehrling ein Ziel ohne Ruhe, ein Gut ohne Genuß, ein Besitz ohne Befriedigung werden. Darum erfüllt er als echter und rechter Lehrer durch Wort und That seinen Zögling mit jenem Geiste, der allein die Kraft gibt, Gott über Alles und den Nächsten wie sich selbst zu lieben. Und seht nur! Er thut dies mit berufsfreudigem Eifer, weil auch ihn ein solcher Geist beseelt; ja er thäte dies selbst dann, wenn das Reichsvolkschulgesetz „die sittlich-religiöse Erziehung“ als etwas Selbstverständliches nicht ausdrücklich als die erste und höchste Aufgabe der Schule bezeichnet hätte. Ahmet, ahmet, ihr Amtsbrüder nah und fern, dem also wirkenden Kollegen nach, damit allenthalben in unserem theueren Heimatlande erfüllt werde auch das dritte Mahnwort der zwei Gräber: „Lehrer, seid pflichtgetreue Christen!“

Viertes Wort.

Sei ein pflichtgetreuer Mensch.

Wir haben bei unseren Betrachtungen immer nur die „öffentliche“ und „allgemeine“ Volksschule im Auge, welche „als solche der Jugend ohne Unterschied des Glaubensbekenntnisses zugänglich ist.“ Wie verträgt sich aber, wird man uns von der einen oder von der anderen Seite vielleicht einwenden, der durch das Gesetz klar und deutlich ausgesprochene „nicht confessionelle“ Charakter der Schule mit der Forderung, daß der Lehrer ein pflichtgetreuer Christ sein soll? Warum nicht auch ein pflichtgetreuer Jude? Wir sind um die Antwort nicht verlegen, nachdem wir die Grundlehre der christlichen Religion: „Liebe Gott über Alles und deinen Nächsten, wie dich selbst“ als leitende Idee für das Wirken eines jeden Lehrers aufgestellt haben. Und in der That: suchen Jude und Mohammedaner das Reich Gottes nicht außer sich, sondern in sich; fügen sie das, wovon sie nicht wollen, daß es ihnen geschehe, selber auch ihren Mitmenschen nicht zu; bethätigen sie durch ihren Wandel, daß sie werden wollen, wie die Kindlein, liebevoll vertrauend und von Herzen gut sogar gegen ihre Feinde: so sind auch sie Christen, und zwar wahrhaftigere Christen, als diejenigen Getauften, welche sich hoffärtig also nennen, aber es nicht wirklich sind. Jener Jude und Mohammedaner sind eben Menschen im vollsten Sinne des Wortes; denn in ihnen leben die ewigen, durch das Christenthum verkündeten Ideen des Wahren und des Guten.

Mehr, als Mensch kann das Kind nicht werden; in ihm, dem werdenden Menschen, liegt der Keim zu Allem, was der Welt, wie sie im Laufe der Jahrtausende geworden ist, das ihr eigenthümliche Gepräge verliehen hat. Mensch und nur Mensch war der biblische Adam; noch bekannte er sich, da Gegenmeinung fehlte, zu keinem bestimmten Cultus, und der „Herr“ liebte ihn auch dann noch, als dem Verführten der sündhafte Genuß der Frucht von dem Baume der Erkenntnis „die Augen aufgethan“ hatte. — Wohl schlug Kain, der erstgeborene Sohn des aus dem „Zustgarten“ verwiesenen Adam, welchem die Erde nur mehr „Dörner und Disteln“ trug, den Bruder Abel, als beide auf verschiedene Weise opferten, eben um der Opfer willen todt und mußte dafür „unstat und flüchtig sein auf Erden“; aber Gott sprach zu dem Reumüthigen: „Wer immer dich tödten wird, soll es siebenfach büßen“, und machte ein Zeichen an dem Gestraften, „damit Keiner ihn tödte, der ihn fände.“

Nach der biblischen Erzählung war Gott ein liebevoller Lehrer und Erzieher und leitete als solcher auch Diejenigen, welche sich nicht leiten lassen wollten; ja sein heiliger Wille wurde gerade in den Widerstrebenden am meisten offenbar, ohne daß dieselben der Mitwirkung an der Wiederaufrichtung des Guten entbunden worden wären. Gott rebete zu dem Gemüthe und zu der Auffassung der ersten Menschen wahrhaft menschlich, so daß ihr ganzes Wesen durchheiligt, und ihr Gewissen beschwichtigt wurde, nachdem es hinlänglich erregt worden war und im Schuldbewußtsein durch reuige Unruhe ihnen das Leben verbittert hatte. Theuere Amtsgenossen, seien wir redlichst bestrebt, dem göttlichen Lehrervorbilde ähnlich zu werden dadurch, daß wir, gehorfolam dem Reichs-Volksschulgesetze, die uns anvertrauten Kinder zu „tüchtigen“, d. h. zu guten „Menschen“ heranbilden. Wie das zu thun ist? Erzieheth die Kleinen gemäß den Forderungen jener philo-

sophierenden Vernunft, die sich dem Einflusse der christlichen Offenbarung schon darum nicht entziehen will, weil sie erkannt hat, daß der Geist dieser Offenbarung unsere heutige Cultur allseitig durchdringt. Erziehet, anders gesprochen, die Kleinen „sittlich-religiös,“ wie es das eben citierte Reichsgesetz vom 14. Mai 1869 vorschreibt, damit in ihnen neben dem Pflichtgefühle die Pietät rege werde, oder nach einem Göthe'schen Ausspruche die Religion, sobald das Unsichtbare durch edle Thaten Gestalt und Leben gewinnt, im Moralischen zwar nicht aufgehe, wohl aber zum Bewußtsein komme. Eine solche Erziehung zur Menschlichkeit kann freilich nur einem Lehrer gelingen, der auf der Höhe seiner Zeit steht und, selber echt menschlich denkend fühlend und handelnd, in seiner Schule oder Classe alle Confessionen und alle Stände mit gleicher Liebe umfaßt, gerade so wie Gott, sein höchstes Ideal, über alle Menschen, auch über jene, die nicht an ihn glauben, gleich liebevoll den selben Himmel ausspannt und dieselbe Sonne leuchten läßt.

Beneidenswert der Lehrer, welchem ein solches Ideal vorschwebt; denn „ein Ideal soll der Mensch haben“, wie der Herr Unterrichtsminister des Jahres 1869 Ritter von Hasner ausrief, als er im Abgeordnetenhause für das von ihm eingebrachte Volksschulgesetz einstand. „Diesem Ideale nachzustreben“, fügte er hinzu, „hat unter allen Umständen etwas Gutes. Erreicht man es nicht, so kommt man ihm doch näher, und kommt man ihm auch nicht näher, so wird man durch das Ringen nach demselben mindestens besser und stärker, und das ist schon immer etwas, ja das ist sogar sehr viel.“ Bemühen wir uns daher, echte Menschen zu werden und unsere Schüler zu „tüchtigen Menschen“ zu machen. Bemühen wir uns, dem Worte Hasner's folgend, „besser und stärker“ zu werden, denn nur dadurch erfüllen wir das aus den zwei Gräbern herausflingende Mahnwort: „Lehrer, seid pflichtgetreue Menschen“; nur dadurch werden wir das Andenken an den Musterlehrer Karl Riedel wahrhaft und dauernd ehren; nur dadurch wird es uns möglich sein, auch künftighin so zu wirken, wie der Verstorbene stets gewirkt hat, um fortzuleben im Sinne der von dem Herrn k. k. Landes-Schulinspektor Dr. Zeynek dem Dahingeshiedenen gewidmeten Nachrufes, beziehungsweise der diesen Nachruf schließenden Zedlitz'schen Verse:

„Wer im Gedächtnis seiner Lieben lebt,

„Ist ja nicht todt; er ist nur fern! — Todt nur

„Ist, wer vergessen wird . . .“

Ja, fortleben wird Karl Riedel auch im nächsten und in jeder kommenden Jahre; fortleben wird er in unseren Herzen, uns tröstend, wenn Bosheit und Unverstand unser Wirken zu hemmen, begeisternd, wenn beim Mislingen des redlichst Gewollten unsere Schwungkraft zu erlahmen droht!

Protokoll

der am 23. Dezember stattgefundenen I. Sitzung des Verwaltungsausschusses des Verbandes „Witwen- und Waisen-Pensionszulagekasse“ des österr.-schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend: Obmann des Central-Ausschusses Dr. Mich; die Ausschussmitglieder Blatt, Kienel, Roschut, Kremling, Machacek, Meigner, Kemig, Steuer und die Vertreter der Lehrer des Jägerndorfer Freudenthaler und des Freistädter Bezirkes Bayer-Lobenstein und Dostal-Oderberg. Die übrigen Herren entschuldigt.

Nach erfolgter Begrüßung des Ausschusses gedenkt der Vorsitzende des so unerwartet dahingeshiedenen Schulrathes Herrn Karl Riedel, der sich um die ganze schlesische Lehrerschaft und

insbesondere um die Regenerierung des österr.-schlesf. Landeslehrervereines so wesentliche Verdienste erworben hat, und fordert den Ausschuss auf, sein Andenken durch Erheben von den Sigen zu ehren, und der tiefgebeugten Gemalin ein Condolenzschreiben Namens des Vereinsausschusses zuzusenden. (Geschlecht.) Zur Tagesordnung übergehend, erfolgte nun die Constituierung des Verwaltungskomite's für den Verband der Pensions-Zulagekasse des österr.-schlesf. Landeslehrervereines.

Zum Obmann desselben wurde Professor R i e n e l, zu Obmann-Stellvertretern Inspektor Kewig und Direktor Steuer und zu Schriftführern die Oberlehrer Machacek und Blatt und zum Kassier Professor Roschut gewählt.

Obmann R i e n e l übernimmt nun den Vorsitz und das Comité einigt sich zunächst über die Grundsätze, die dasselbe bei Aufnahme von ordentlichen Mitgliedern zu leiten hätten und beschließt bis zu einem diesbezüglichen Beschlusse der Generalversammlung alle eingezahlten und einzuzahlenden Beträge in der Troppauer Sparkasse zu deponieren, die nächste Sitzung Ende Februar abzuhalten, die Anschaffung der nöthigen Bücher und Drucksorten, so wie die Bestreitung sämtlicher Regieauslagen aus den Mitteln des Landes-Lehrervereines.

Die geleisteten Beiträge werden, um die Kosten möglichst zu verringern, im Schulblatte quittiert und die Mitgliedskarten nach eingegangener Eintrittskasse zugewendet.

In den Verband wurden als ordentliche Mitglieder aufgenommen die Herren: J. Ciganek, Oberlehrer—Plesna, E. Hurdes, Oberlehrer—Groß-Pohlom, R. Gentschel, Direktor—Biala, J. Woldan, Oberlehrer—Brosdorf, R. Pökel, Oberlehrer—Troppau, J. Langer, Oberlehrer—Lichte- werden, J. Zauernig, Oberlehrer—Alexandersfeld, R. Neumann, Oberlehrer—Klein-Kuntzschig, A. Grzes, Oberlehrer—Drahomischl, A. Pintas, Oberlehrer—Bruchna, P. Konieczny, Oberlehrer Schwarzwasser, Dostal, Oberlehrer—Oberberg, B. Schmidt, Oberlehrer—Langendorf, J. Buchmann, Lehrer—Freiwaldbau, A. Ruch, Lehrer—Bielitz, A. Konecny, Oberlehrer—Botenwald, G. Schram, Lehrer—Heinzendorf, A. Bittmann, Oberlehrer—Raase, J. Rosypal, Oberlehrer—Chabitschau, A. Bayer, Oberlehrer—Lobenstein, J. Pauler, Oberlehrer, Braunsdorf, Dr. J. Mich, Inspektor, L. Rienel, Professor, L. Kewig, Inspektor, M. Blatt, Oberlehrer, B. Roschut, Professor, J. Kremling, Nebungsschullehrer, J. Machacek, Oberlehrer, A. Steuer, Direktor, sämtliche in Troppau. Als unterstützende Mitglieder die Herren A. Meizner pr. I. I. Hauptlehrer und S. Wondra, I. I. Musik- lehrer in Troppau.

In die Ausnahme des Oberlehrers Herrn Alois Rieger in Mautenberg in Mähren konnte das Comité nicht willigen, weil dieselbe nicht im Sinne des § 2 der Statuten des Verbandes liegt.

Hierauf Schluss der Sitzung.

M. Blatt, Schriftführer.

L. R i e n e l, Obmann.

Protokoll

der 36. am 10. Dezember I. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des schlesf. Landeslehrervereines.

Anwesend: Dr. Mich als Obmann und die Ausschussmitglieder Blatt, Ganel, Rienel, Roschut, Kremling, Machacek, Kewig, Steuer und Dr. Wendt. Entschuldigt Meizner und Wondra.

1. Einläufe:

- a) Alois Schmidt, Oberlehrer in Spachendorf, Georg Schram, Oberlehrer in Heinzendorf und Alois Wittmann, Oberlehrer in Raase senden die erforderlichen Documente behufs Aufnahme als ordentliches Mitglied der Pensions-Zulage-Kasse. Wird dem Verwaltungskomite zur Beschlussfassung vorgelegt werden.
- b) Der Lehrerverein des Landtschulbezirkes Wiener-Neustadt sendet einen Aufruf zum Abonnement des von Direktor Bobies redigierten „Freien Volksblattes.“ Der Aufruf wird im „Schlesischen Schulblatte“ abgedruckt werden.

2. In Ausführung gefasster Beschlüsse:

- a) Das Verwaltungskomite der Pensions-Zulage-Kasse wird auf Sonntag den 23. Dezember nachmittags 3 Uhr einberufen werden. Ordner Kremling übernimmt die Versendung der Einladungen an die auswärtigen Mitglieder.
- b) Dr. Wendt verliest das Dankschreiben an jene Mitglieder des Ortsausschusses für den 4. schlesf. Lehrertag, welche nicht dem Lehrerstande angehörten. Ordner Kremling übernimmt die Zustellung.

- c) Es soll im Schulblatte eine Aufforderung erlassen werden, es mögen sich diejenigen Herren, welche sich als Mitglieder der Pensionszulagekasse beim 4. Lehrertage unterzeichneten, die erforderlichen Schritte behufs Erwerbung der ordentlichen Mitgliedschaft thun.
- d) Oberlehrer Machädel referierte über den durch Intervention des Herrn S. Pollitzer in Bielitz von der Redaktion des Bielitzer Wochenblattes bewilligten Nachlaß der Insertionsgebühren für den Aufruf zum Besuche des 4. schlesischen Lehrertages und überreicht einen Ueberschuß von 19 fl. 59 kr. aus den Einnahmen beim Lehrertage. Dieser Ueberschuß fließt in den Fond der Pensions-Zulagekasse. Zugleich wird beschlossen, Herrn Pollitzer ein Dankschreiben zu übersenden.
- e) Ueber Antrag des Redakteurs Koschut werden die erforderlichen Veranstaltungen zur ferneren Förderung des „Schlesischen Schulblattes“ bewilligt.

Nachdem kein Verhandlungsgegenstand mehr vorliegt, wird die Sitzung geschlossen.

Dr. F. M. Wendt, Schriftführer.

Protokoll

der 37., am 23. Dezember 1877 abgehaltenen, außerordentlichen Sitzung des Central-Ausschusses des österr.-schles. Landeslehrervereines.

1. Anwesend: Der Obmann, Bezirksschulinспекtor Dr. Mich und die Ausschussmitglieder: Blatt, Kienel, Koschut, Kremling, Machädel, Meigner, Newig, Steuer, Wondra. Hanel und Dr. Wendt entschuldigt.

2. Der Obmann bringt nachstehende Einläufe zur Kenntnis, beziehungsweise Berathung und Beschlußfassung:

a) Ein Schreiben eines Troppauer Buchdruckers mit dem Antrag, den Druck des Schles. Schulblattes nach befolgendem Preis-Courante zu übernehmen. — Nachdem die Preisermäßigung im Verhältnisse zu den bisheriger Druckkosten eine sehr geringe ist und der bisherige Drucker nicht den geringsten Grund zu Klagen gab, wird beschlossen, das Offert abzulehnen.

b) Ein Schreiben des Wiener Lehrervereines „Volkschule“ worin derselbe anzeigt, daß das Schreiben des Centralausschusses des österr.-schles. Landeslehrervereines, betreffend die Gründung eines allgemeinen österreichischen Lehrerbundes mit großem Beifalle aufgenommen und dem Ausschusse zu schleunigster Berichterstattung zugewiesen wurde. Zur befriedigenden Kenntnis genommen.

3. Redakteur Koschut berichtet, daß an Pränumerationsbeträgen für das Schles. Schulblatt über 900 fl. ausständig sind. Es wird beschlossen, bis nach Neujahr auf die Einzahlungen der Rückstände zu warten und in der darauffolgenden Sitzung diesen Gegenstand einer neuerlichen Berathung und Beschlußfassung zu unterziehen.

Troppau, am 23. Dezember 1877.

Der Centralausschuß des österr.-schles. Landeslehrervereines:

Der Obmann: Dr. Mich.

Der Schriftführer: Hub. Wondra.

Achtzehnte Sitzung des k. k. schles. Landesschulrathes

vom 13. Dezember 1877.

Der Herr Vorsitzende eröffnet die Sitzung mit der Mittheilung von dem Ableben eines Mitgliedes, des Schulrathes NIEDER, und wirft einen Rückblick auf dessen Verdienste um die Schule.

Der Landesschulrath giebt seiner Trauer um den Dahingefahrenen durch Erheben von den Sitzen Ausdruck.

Nach Agnoscirung des Protokolles der letzten Sitzung werden die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen mitgetheilt.

Die einhellig gestellten Anträge des Comitès über die Aenderungen der Schul- und Unterrichtsordnung werden zum Beschlusse erhoben, die per majora gestellten Anträge des Comitès der Berathung unterzogen und die Beschlüsse dem Herrn Minister vorgelegt.

Die Inspektionsberichte über die Knaben- und Mädchen-Volkschule in Jägerndorf werden zur Kenntnis genommen und die gestellten Anträge genehmigt.

Der Lehrer am Staatsgymnasium in Bielitz Kanamüller wird im Lehramte definitiv bestätigt und ihm der Titel „k. k. Professor“ ertheilt.

Die Schulgemeinde Zablaez wird mit ihrem Recurse wegen Anschaffung von Schülerfordernissen abgewiesen.

Die Errichtung einer V. Mädchenschulklasse in Odrau wird bewilligt.

Dem Recurse der Gemeinde Obergund wegen Auflassung des Schulgelbes wird keine Folge gegeben.

Dem Recurse der Gemeinde Odrau wegen Zahlung eines Schulgelbesatzes an die Gemeinde Karlsbad wird Folge gegeben und die Gemeinde von der Zahlung losgezählt.

Die Remunerierung der Katecheten in Teschen für den Religionsunterricht wird bewilligt.

Die evangelische Gemeinde Niekelsdorf wird mit ihrer Vorstellung wegen Beiträgen zur öffentlichen Volksschule in Bistrai abgewiesen.

Der Anna Tengler wird die Errichtung einer Industrialschule in Troppau bewilligt.

Korrespondenzen.

Troppau. [Leichenbegängnis — Leichenfeier.] Die feierliche Bestattung des in Gries bei Bozen verstorbenen k. k. Schulrathes R. Nibel fand am Samstag den 15. v. M. um 3 nachmittags in Biala statt. Eine aus fünf Mitgliedern bestehende Deputation des Lehrkörpers der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt erwartete um 7 Uhr morgens die Ankunft der Leiche in der Station Dziedzitz und fuhr sodann mit derselben bis Bielitz.

Nach der Ankunft übernahm den Leichnam die Bielitz-Biala'er Leichenbestattungsanstalt Concordia und brachte ihn nach der evangelischen Kirche in Biala, woselbst die Aufbahrung vor dem Altare erfolgte. Es fand sich den Tag über ein zahlreiches Publikum hier ein und Viele legten als Zeichen ihrer Liebe und Verehrung einen Kranz auf den Sarg des theuren Todten, so: „Der Lehrkörper“ der k. k. Lehrerbildungsanstalt seinem unvergesslichen Direktor, „die Kandidaten der k. k. Lehrerbildungsanstalt ihrem leuchtenden Vorbild und geistigen Vater“, „die evangelische Gemeinde in Bielitz“, „der Bielitz-Biala'er Turnverein seinem hochverdienten Mitbegründer“, „der pädagogische Verein seinem langjährigen Präses“, „die Lehrerbildungsanstalt in Bielitz ihrem hochverdienten ehemaligen Direktor“, „der österr.-schles. Bienenzuchtverein dem unvergesslichen Vorstände“, „der Bielitz-Biala'er Männergesangsverein“, „der Lehrkörper der Bielitzer evangelischen Schule“, „der Bielitz-Biala'er Leseverein“, „die Beamten der Firma Königer“ und viele Andere.

Die Beerdigungsfeier begann um 3 Uhr nachmittags in Gegenwart aller Lehrkörper der beiden Städte, der städt. Verwaltungsspitzen, Körperschaften und der gesammten Geistlichkeit und einiger aus der Ferne herbeigeeilter Schüler Nibels. Der hohe schles. Landeschulrath war durch Herrn Pfarrer Danel und die k. k. Lehrerbildungsanstalt durch die oben erwähnten 5 Mitglieder des Lehrkörpers vertreten.

Bei Beginn der Feier sang der Bielitz-Biala'er Männergesangsverein den Mendelssohn'schen Chor „Ja, selig sind die Todten“ mit Präcision und tiefer Empfindung. Hierauf hielt Superintendent Hönel aus Biala, ein persönlicher Freund des Verstorbenen, die Leichenrede, in welcher er den Lebensgang Nibel's, seine hohen sittlichen und geistigen Vorzüge, seine Verdienste um das gesammte Schulwesen, sowie auch die Auszeichnungen, die dem Entschlafenen zu Theil wurden, hervorhob. Die Worte des greisen Redners machten auf die Anwesenden einen gewaltigen Eindruck. Um 4 Uhr bewegte sich der Leichenzug aus der Kirche nach dem Friedhofe unter großartiger Theilnehmung der Bevölkerung der beiden Schwesterstädte. Der mit Kränzen über und über bedeckte Sarg wurde am Rande der Königer'schen Familiengruft hingestellt, vom Superintendenten Hönel eingeseignet und nach dessen Worten: Ruhe sanft, Du edler Mann, die Erde sei Dir leicht! in die Gruft gesenkt. In diesem ergreifenden Augenblicke war kein Auge thränenleer. Die Zöglinge des Bielitzer Seminars sangen den Chor: „Ueber jenen Sternen“ und der Männergesangsverein: „Es ist bestimmt in Gottes Rath“, ein Lieblingslied des Dahingeshiedenen. Damit schloß die würdige und erhebende Feier in Biala.

In Troppau wurde gleichzeitig von der k. k. Lehrerbildungsanstalt in der St. Georgskirche eine Leichenfeier für den Direktor veranstaltet, wobei Katechet P. Wenda in ergreifenden Worten ein Bild dieses seltenen Mannes entrollte und die Kandidaten einen vom Musiklehrer Hub. Wondra eigens componierten Trauerchoral executierten. An der Feier theilnahmen sich auch Mitglieder des hohen Landeschulrathes und einige Vertreter der Lehrkörper der hiesiger Lehranstalten.

So haben wir denn unserem wahrhaft geliebten und hoch verehrten Direktor hiermit den allerlehten Dienst erwiesen. Möge das glänzende Beispiel, das er Lehrern und Schülern jederzeit gegeben, ein unverrückbarer Leitstern für alle jene sein, auf die er unmittelbar eingewirkt hat! Dann wird seine Saat auch in den Herzen Anderer aufgehen und der Name Kiedels wird sowie sein Geist unvergessen, seine Verdienste werden ungeschmälert bleiben immerdar. „Ruhe sanft, Du edler Mann, die Erde sei Dir leicht!“

Troppau. (Christbeseherung.) Die diesjährige Christbaumfeier wurde in unseren Volksschulen in der üblichen Weise begangen und mit der ausgiebigsten Unterstützung der armen Schulkjugend durch Versorgung mit Winterkleidern, Schuhen und Schulrequisiten beschloffen. Die miltthätigen Bewohner der Landeshauptstadt haben es auch heuer an kräftigster Mithilfe nicht fehlen lassen. So wurde z. B. an der Communalknaben- und an der Bürgerschule der nette Betrag von 409 fl. 60 kr. durch Sammlung aufgebracht und dem oben genannten Zwecke zugeführt. Auch an der k. k. Lehrerbildungsanstalt wurden die armen Schüler Dank der besonderen Bemühung des Anstalts-Ratecheten Herrn P. Benda mit Weihnachtsgeschenken bedacht.

Aus dem Bielitzer Landbezirke. [Lehrerverein.] Die Mitglieder des Lehrervereins Bielitz (Land) versammelten sich am 1. Dezember 1877 in der 2-klassigen Volksschule zu Alt-Bielitz, um die 1. Generalversammlung des Vereines abzuhalten. Zu derselben erschienen 20 Mitglieder. Die Lehrerin Frä. Emilie Karner-Alexanderfeld wurde einstimmig in den Verein aufgenommen. Hierauf hielt Herr Lehrer Mickler-Lobnitz eine kurze Ansprache an den Obmann Paul Schlauer, in welcher er im Namen des Vereines denselben in warmen und berebten Worten zu seinem 25-jährigen Amts-Jubiläum gratulierte und hierauf demselben eine vom Vereine angeschaffte schön angeführte Glückwunsch-Adresse überreichen ließ. Herr Schlauer hatte auch von Seite der Gemeinde ein werthvolles Geschenk erhalten und über diese allseitig gezeigte, achtungsvolle Theilnahme aufs tiefste gerührt, sprach er in wenigen, aber um so herzlicheren Worten dem Vereine seinen Dank und zugleich den Wunsch aus, daß allen geehrten Anwesenden vergönnt sein möge, ein gleiches Fest mit gleich bekundeter Liebe begehen zu können.

Hierauf referierte der Schriftführer, Lehrer Schmidt über die Vereinsthätigkeit im abgelaufenen Jahre 1877. Aus dem Referate war eine rege Lebensthätigkeit des Vereines ersichtlich, welcher 8 beschlußfähige Sitzungen abhielt, in denen nebst verschiedenen Berathungen und Beschlüssen 7 interessante Vorträge gehalten wurden. Zugleich sprach auch der Referierende den Wunsch aus, daß im neuen Vereinsjahre die Sitzungen noch zahlreicher besucht und besonders viele Praktika auf der Tagesordnung der einzelnen Sitzungen stehen mögen. Desgleichen referierte der Kassier Herr Zuraschek über das Vereinsvermögen, der Bibliothekar Herr Popp über die gehaltenen Zeitschriften und die erfolgten Ausgaben. In den Vorstand erscheinen gewählt: Herr Paul Schlauer als Obmann, Herr Johann Fauernig als Obmann-Stellvertreter, Fr. Emil Fauernig-Ramitz als Schriftführer (nachdem der wiedergewählte Schriftführer Lehrer Schmidt mit bestimmten Worten erklärte, aus Gründen die Wahl nicht annehmen zu können) Frä. Emilie Karner als Kassiererin und Herr Edmund Zuraschek als Bibliothekar.

Als Versammlungsort der nächsten Sitzung wurde Heinzendorf bestimmt.

Auf Antrag des Lehrer Schmidt beschloß die Versammlung, die Pränumeration auf die deutsche Volksschule von Wunderlich einzustellen und dafür nebst den pädag. Blättern von Zeffen eine andere Zeitschrift, jede in 2 Exemplaren, zu halten. Der aus dem Vereinsvermögen sich ergebende Ueberschuß solle zur Gründung einer Vereins-Bibliothek verwendet werden. Hierauf nahm der Verein noch einige vom Herrn Fauernig-Alexanderfeld gestellten Anträge, die jedoch bloß administrativer Natur waren, an.

Nach Schluß der Sitzung versammelten sich die Mitglieder in dem geräumigen Wohnzimmer des Herrn Paul Schlauer, wo bei einer reichlich besetzten Tafel eine gemüthliche Unterhaltung Platz griff und gar mancher Toast auf den Jubilar und seine Familie, auf den neuen Vereins-Vorstand zc. ausgebracht wurde. Schm.

Geschen. [Deutscher-pädagogischer Verein.] Samstag den 15. Dezember hielt der deutsche pädagogische Verein eine Plenarsitzung ab. Nachdem das Protokoll der letzten Sitzung verlesen und Frau A. Pinkas in den Verein aufgenommen war, wurde zur Erledigung der Tagesordnung geschritten.

Von Circläufen wurden mitgetheilt: a) Ein Aufruf des Wiener Neustädter Lehrervereines in welchem um direkte und indirekte Unterstützung des vom Bürgerschul-Direktor Franz Bobies

herausgegebenen Organes „Das freie Volksblatt“ ersucht wird. b) Ein Schreiben des Herrn Z. Wojnar, Lehrer in Unter-Elguth, worin derselbe seinen Austritt aus dem Vereine anzeigt.

Als nächster Punkt der Tagesordnung folgte ein Vortrag des Herrn Schmidt über das Telephon. Derselbe gedenkt in einleitenden Worten der Entwicklung der Telegraphie und bezeichnet es als ein Verdienst des jetzigen Jahrzehntes eine weitere Verbesserung derselben durch die Erfindung des Telephons angebahnt zu haben.

Ueber die Geschichte des Telephons sei folgendes erwähnt: Vor mehr als 20 Jahren sind an verschiedenen Orten Versuche gemacht worden, mittelst Elektricität in einem Telegraphenbrahte Töne an entfernte Orte zu übertragen. Die diesfalls von den Physikern Wheatstone, Wertheim, Marian und Henry gemachten Erfahrungen benützte der Frankfurter Oberlehrer Reiß und konstruierte im Jahre 1860 das Telephon zur Uebertragung musikalischer Töne in entfernte Orte mittelst einer Drahtleitung.

Reiß's Erfahrungen veranlaßten Gray in Chicago im Jahre 1874, ein elektrisches Telephon zu konstruieren; einen ähnlichen Apparat erzeugte Vacour. Aber alle diese Telephons sind durch das zu Anfang dieses Jahres von einem in Schottland geborenen und nach Amerika eingewanderten Alexander Graham Bell konstruierte, was Einfachheit und Leistung betrifft, übertroffen worden.

Bei Bell's Telephon sind Absendungs- und Empfangsapparate ganz gleich konstruiert. Es überträgt die menschliche Stimme ganz deutlich an entfernte Orte, welche untereinander mit einer gut isolierten Leitung in Verbindung stehen u. z. ohne Anwendung von elektrischen Batterien. — An einem ca. 1 Decimeter langen und 5 Millimeter dicken permanenten Stahlmagnete befindet sich ein beiläufig 1 Centimeter langer Ansatz aus weichem Eisen. Um diesen Ansatz ist ein mit Seide umspinnener äußerst feiner Kupferdraht ungefähr 2000mal gewickelt (Induktions-spule.) Vor dieser Spule ist in sehr geringer Entfernung eine Scheibe aus dünnem Eisenblech angebracht, welche an ihrem Umfange in einem hölzernen Gehäuse derart eingezwängt ist, daß dieselbe durch mechanische Einwirkung vibrieren kann. Das Ganze ist von einem hölzernen Gehäuse umschlossen, welches vor dem Mittelpunkt der Scheibe eine im Durchmesser ca. 1½ Centimeter breite, kreisförmige Oeffnung hat, durch welche die mit der menschlichen Stimme erzeugten Schallwellen an die Scheibe anprallen können.

Die Wirkungsweise des Apparates läßt sich auf folgende Weise erklären: Die Stimme oder der Ton eines Instrumentes versetzt die Scheibe in Vibration, so daß dieselbe sich dem Ansätze aus weichem Eisen (welcher durch die Befestigung an den Magnetstab vorübergehend magnetisch wird) nähert und sich wieder von diesem entfernt. Dadurch wird der Magnetismus des Ansatzes alteriert. Diese Veränderung bewirkt, daß in der Induktionsrolle ein Induktionsstrom entsteht, welcher nach Stärke und Dauer im genauen Verhältnisse zur Kraft und Dauer der Vibrationen der Scheibe stehen. Diese elektrischen Ströme gehen von dem Ausgangs-Telephon durch einen isolierten Leitungsdraht zu dem Empfangs-Telephon, passieren in diesem die Induktionsrolle, afficieren dadurch den Magnetismus in dem magnetisch gewordenen Ansätze, wodurch die Blechscheibe des Empfangs-Telephons in ganz gleiche Vibrationen gebracht und somit die gleichen Schallwellen erzeugt werden, wie in dem Ausgangs-Telephon, und die im Ausgangs-Telephon producierten Töne an dem Ohre des Hörers beim Empfangs-Telephon reproducieren.

Beim Gebrauche des Telephons muß der Sprechende dasselbe 3 bis 6 Centimeter vom Munde entfernt halten, ziemlich langsam, deutlich mit richtiger Betonung der Silben und mit gehobener Stimme sprechen. Der Hörende legt seinen Apparat fest ans Ohr und das andere schließt er mit der Hand. In der Umgebung des Hörenden muß möglichsste Ruhe herrschen, denn jedes Geräusch beeinträchtigt das deutliche Vernehmen des Gesprochenen. Es ist auch möglich, an den beiden Stationen mehr als ein Telephon einzuschalten. Sind z. B. in der Station vier Telephons eingeschaltet, so können daselbst vier Personen gleichzeitig das in der Station a Gesprochene hören. Wird in der Station b in die L. ein Quartett gesungen, so kann man dasselbe ganz deutlich bei a wahrnehmen.

Die auf den Vortrag folgenden praktischen Versuche müssen als sehr gelungen bezeichnet werden. Die auf der über 100 Meter entfernten Aufgabestation gesprochenen Worte wurden deutlich gehört und verstanden, ebenso wurde ein Flötenduett, ein Gesangsquartett, so wie die Klänge einer Spieluhr und eines Klaviers sehr gut wahrgenommen.

Mit sichtlicher Befriedigung über die gelungenen Versuche verließen die, diesmal zahlreich erschienenen Mitglieder und Gäste die Versammlung.

Schn.

Wagstädt. (Lehrerverein.) Den anlässlich des Namensfestes Ihrer Majestät der Kaiserin Elisabeth normierten Ferialtag benutzten die Mitglieder unseres Vereines zur Abhaltung der statutenmäßigen Generalversammlung, durch welche das fünfte Vereinsjahr beschlossen wurde. Nach einer kurzen Ansprache des Obmannes, welche die Bedeutung des Tages zum Gegenstand hatte, der Verlesung und Verifizierung des Protokolles, wurden die Herren Coöel und Klein in den Verein aufgenommen. Nachdem das Kassabuch den Revisoren zur Prüfung übergeben worden war, erstattete Schriftführer Wolf im Namen des Obmannes den Bericht über die Thätigkeit des Vereines während des abgelaufenen Vereinsjahres. Diesem wird entnommen: Die Vereinsmitglieder traten in einer General- und vier Plenarversammlungen zusammen. Der Ausschuss hielt eben so viele Sitzungen ab. Im Ganzen kamen neun Themen methodisch-didaktischen, allgemein pädagogischen Inhalts und soziale Fragen zur Verhandlung. Der Besuch der Versammlungen ist als ein guter zu bezeichnen, denn es wohnten 64.8 Prozent der Mitglieder auch wirklich den Versammlungen bei. Der Verein zählt 38 Mitglieder und 2 Ehrenmitglieder; ferner sechs pädagogische Zeitschriften als sein Eigenthum und es stellte der Wagstädt Lehrkörper auch seine Zeitschriften den Vereinsmitgliedern zur Verfügung. Der Bezirkslehrerbibliothek wurde aus Vereinsmitteln ein Beitrag von 4 fl. geleistet. Die Vereinsbibliothek zählt 62 Bände, gegen 40 Bände des Vorjahres. Cassastand 3 fl. 88 kr.

Der Ertheilung des Abschlusses an den Cassier folgte die Neu- resp. Wiederwahl der Funktionäre. Gewählt wurde als Obmann Herr Heinrich Schulig, Obmann-Stellvertreter Herr Philipp Klein, als erster Schriftführer und Cassier Franz Wolf, zweiter Schriftführer Herr Alois Niefner. In den Ausschuss wurden gewählt die Herren Grabil, König, Konečný und Wolban.

Herr Niefner referierte über das Thema: „Einige Gedanken über die ästhetische Erziehung in der Volksschule.“ Referent beleuchtete, wie auch die Volksschule zur Bildung des ästhetischen Sinnes beiträgt, erwähnt den feststehenden Grundsatz der Pädagogik, dass die Volksschule sämtliche Geisteskräfte ausbilden muss; sie pflegt Ordnung und Reinlichkeit, sieht auf Anstand. Die Schule bebaut das Unterrichtsfeld und behandelt Unterrichtsstoffe, die direkt auf die Bildung des Schönheitsfinnes wirken: Religion, Poesie, Gesang (Seelenvolle Musik zähmt eine rohe Seele mit geheimnisvoller Macht), Zeichnen und Schreiben. Der Sinn für Natur Schönheiten wird durch Exkursionen geweckt, wo dann Wald und Flur auf die jungen Herzen einwirken. Doch steht auch hier, wie überall des Lehrers Beispiel obenan. Der Gehalt und die Darstellung des Referates verdiente und fand Anerkennung.

Nach der Regelung des Abonnements und Feststellung der Cirkulationsordnung der Zeitschriften wurde mit Stimmeneinhelligkeit der Beschluss gefasst, sämtliche schles. Lehrervereine in einem Memorandum aufzufordern, sich dem Wunsche anzuschließen, dass die Verwaltung des Vermögens der Witwen- und Waisenzulagekasse nicht in die Hände des Landesauschusses übergehe. Der Ausschuss wurde mit der Verfassung des Memorandums betraut und ihm die Durchführung überlassen. Eine soziale Frage brachte Schriftführer Wolf zur Sprache, sie betrifft die Behandlung jener wehrpflichtigen Lehrer, die vor Erreichung der Pensionsberechtigung durch einen Feldzug dienstuntauglich werden, daher: „Welche Schritte sind einzuleiten, um jene wehrpflichtigen Lehrer, die durch einen Feldzug von Erreichung des zehnten Dienstjahres für die Schule dienstuntauglich werden, vor dem äußersten Elende zu bewahren, und wie ist das Loos der Seinen im wirklichen Todesfalle weniger trostlos zu gestalten?“ Die Wichtigkeit dieser Frage wurde bereits bei der diesjährigen Delegiertenversammlung des allgemeinen mährischen Landeslehrervereines, am 21. Oktober in Brünn anerkannt und es wurde der Central-Ausschuss ermächtigt, entweder sogleich das Geeignete zu veranlassen, oder in der nächsten Generalversammlung diesbezügliche Anträge zu stellen. Es beschränkte sich deswegen unser Verein vorläufig mit der Annahme des Vorschlages zunächst die schlesischen Lehrervereine im Wege der Oeffentlichkeit aufzufordern, diese Angelegenheit in den Versammlungen zu beraten, damit nach Erwägung der zu wählenden Mittel und Wege die einheitlichen Schritte der gesammten Lehrerschaft von Erfolg seien.

Schließlich erging an die Vereinsmitglieder die Aufforderung, das junge Institut der Witwen- und Waisenzulagekasse durch den Beitritt zu unterstützen. Namentlich gieng der Appell an die jüngeren, noch unverheiratheten Kollegen, ihr Scherlein beizutragen, um die einzelnen Pensionen baldigst auf eine einigermaßen annehmbare Höhe zu bringen. W.

Oderberg, 9. Dezember 1877. (Lehrerclub.) Bei den letzten zwei in Radwanitz und Herzmanitz abgehaltenen Lehrerklubversammlungen kamen die nach der anal. synth. Methode verfassten polnischen und böhmischen Fibeln zur eingehenden Recension. Deren Mängel und Vorzüge

subsummierte die Versammlung mit Nachstehendem und beschloß zugleich, die Verfasser zu ersuchen, erstere bei der nächsten Auflage thunlichst beseitigen zu wollen.

Der Rusk'sche Elementarz hat neben unverkennbaren Vorzügen nachstehende Mängel:

1. erscheint die Schreibschrift für den Anfang viel zu klein, und dürfte dieselbe wenigstens auf den ersten vier Seiten bedeutend vergrößert werden.

2. sollte selbe oder sollten wenigstens die Normalwörter in vierfachen Linien vorgeführt erscheinen, um die Ober- und Unterlänge zu markieren.

3. Die Bilder für die Normalwörter kos Seite 6, das eigentlich eine Gister vorstellt und lokice Seite 17 wären durch andere zu ersetzen.

4. Auch wäre das Normalwort dzdownik (Strandpfeifer) ein bei uns unbekannter Vogel durch ein anderes zu ersetzen.

5. Manche Laute resp. Buchstaben werden gebraucht, bevor sie im entsprechenden Normalworte vorgeführt wurden; wie z. B. kommt das a schon auf Seite 10 vor, während das Normalwort, welches a vorführt, erst auf Seite 14 erscheint. Derselbe Fall ist mit l auf Seite 14. Im zweiten Theile, wo deutscher Text vorkommt, wären mehrere Sätze wünschenswerth.

Darüber, daß der Schreib- und Leseunterricht mit Schreibschrift allein begonnen wird, was Ref. zu den Vorzügen zählte, sich auf Pädagogen stützend, entspann sich eine sehr interessante Debatte, welche über Beschluß erst bei der letzten Versammlung in Herzmanitz endgiltig entschieden werden sollte. Man einigte sich nun dahin, daß neben den Schreib- zugleich die Druckbuchstaben vorgeführt werden sollen, da erstere mit letzteren die frappanteste Aehnlichkeit haben, mithin den Schülern, entgegen dem pädag. Grundsätze, nur eine Schwierigkeit auf einmal, durchaus keine unüberwindlichen Schwierigkeiten bereitet werden. Dasselbe kommt in der Gradecky'schen und auch in deutschen Bibeln vor.

Bei der böhmischen Bibel fand die Versammlung: 1. ganz veraltete, schwerfällige Schreibformen, welche durch geschmackvollere leichter ausführbare ersetzt werden sollten; 2. den Buchstaben h früher, bevor das entsprechende Normalwort ihn vorführt; 3. das Normalwort lusk für überflüssig; 4. viele orthografische Fehler, die jedenfalls weggelassen müssen; 5. viele Dehnungszeichen unrichtig angebracht oder ganz weggelassen; 6. die Bilder als nicht ganz gelungen und nicht in annäherndem Größenverhältnisse.

Der Referent plaidierte für wenigstens ein deutsches, aus kleinen, einfachen, leichten Sätzen bestehendes Lesebüchlein am Schlusse der Bibel, was aber die Versammlung ablehnte.

Der aus 16 Mitgliedern bestehenden Lehrerverversammlung in H. wohnte der Gemeindevorstand mit ungetheiltem Interesse bei, nachdem er dieselbe mit einigen herzlichen Worten begrüßt hatte. Die nächste Versammlung findet am 7. März in Peterswald statt.

Odrau, 20. Dezember 1877. (Bezirkslehrerverein.) Donnerstag, den 6. Dezember hielt der Odrauer Bezirkslehrerverein seine zweite diesjährige Plenarversammlung ab. Nach Erledigung des geschäftlichen Theiles der Tagesordnung wird vor Allem beschlossen, daß der Bibliotheks-Commission für den Landbezirk Troppau für das heurige Jahr ein Beitrag von 5 fl. zuzuwenden sei; — auch wurde der Beschluß gefaßt, daß die „Freien pädagogischen Blätter“ und die „Volkschule“ als Vereinsblätter zu pränumerieren seien und wird die Circulation dieser Blätter festgesetzt.

Hierauf folgte ein Vortrag des Herrn Schindler über den Lehrgang und die Stoffvertheilung in der geometrischen Formenlehre an einlässigen Volksschulen. Als bindend bei dem Unterrichte in der geometrischen Formenlehre erklärt Referent die Grundsätze: „1. der Unterricht in der geometrischen Formenlehre muß Anschauungsunterricht sein;“ derselbe muß „2. in entwickelnder Weise ertheilt werden“; und „3. sei dieser Unterricht praktisch“, sodann geht Redner an die Vertheilung des Stoffes nach Stunden.

Herr Werner hielt eine Lehrprobe aus der Grammatik, indem er speziell die besitzanzeigenden Fürwörter mit Schülern der 3. Klasse behandelte. — Der Vorsitzende spricht beiden Referenten den Dank der Versammlung aus.

Zum Schlusse gieng man an die Vertheilung der seitens der Bibliotheks-Commission für den Landbezirk Troppau gesandten Bücher; auch wurden die Landschulen des Odrauer Gerichtsbezirktes mit solchen Schmetterlingen, die an der Odrauer Bürgerschule in vielfacher Anzahl vorfindig waren, nach eingeholter Zustimmung des seinerzeitigen Sponsors, vom Vorsitzenden beschenkt.

Nach Festsetzung der Tagesordnung für die nächste Plenarversammlung wurde die Sitzung um halb 1 Uhr geschlossen.

Rz.

Johannesthal. (Abendunterhaltung zu Gunsten der Schule.) Am 8. Dezemb. fand in den Lokalitäten des Bürgermeisters J. Heinze zu Gunsten der hiesigen armen Schulkinder eine musikalische Abendunterhaltung statt, zu welcher sich der Lehrkörper der Pennerdorfer Volksschule und viele Gäste aus allen Klassen der Gesellschaft eingefunden hatten. Den Inhalt des Programms bilden zwei- und dreistimmige Lieder, gesungen von den Schülern der obersten Klasse, ferner dramatische Auftritte und Instrumentalmusik. Der Unterhaltung wohnte auch der k. k. Bezirksschulinspektor Em. Wagner bei und hielt derselbe zum Schlusse an die Anwesenden eine passende Ansprache, worin er nicht allein den Dank für das Erscheinen der Gäste aussprach, sondern auch die kräftige Unterstützung der Schule durch das Elternhaus und die beiderseitige Harmonie betonte. Er schloß seine Rede mit einem kräftig erwiderten dreimaligen Hoch auf Se. Majestät den Kaiser. Aus dem sehr ansehnlichen Reingewinn wurden arme Schulkinder zu Weihnachten bekleidet. A. W.

Bücherschau.

Das Rechnen in ganzen und Decimalzahlen. Zum gründlichen Selbstunterrichte für Jedermann, insbesondere für Lehrer verfaßt von Ferd. Weber, Lehrer- und Bezirksschulraths-Mitglied in Siberswald. Wien 1877. Commissionsverlag von Carl Graeser. Preis

„Ohne viel über die Tendenz dieses Werkes oder über etwaige Mangelhaftigkeit und ungewöhnliche Ausdrucksweise zu reden, bitte ich nur, dieses Werkchen von Anfang bis zu Ende mit Aufmerksamkeit zu lesen; vollste Befriedigung wird der Lohn dieser kleinen Mühe sein.“ So leitet der Herr Verfasser die Vorrede seines 46 Seiten starken Werkchens ein und mit der größten Spannung geht der Sach- oder Nichtsachmann an die Lesung desselben heran, soll ihm ja doch die vollste Befriedigung zu Theil werden. Doch welch' bitterer Täuschung giebt sich sowohl Verfasser, als Leser hin! Wodurch soll wohl der Leser vollkommen befriedigt werden? Etwa durch präcis aufgestellte, logisch und sachlich richtige Definitionen oder durch eine einfache, aber elegante Sprache oder durch eine vollendete, bisher noch nie betretene Methode? Lassen wir das Werkchen sprechen!

1. Begriff der Größe: „Alles, was aus Theilen besteht, oder wenigstens aus Theilen bestehend gedacht werden kann, ist eine Größe.“ Was sind nun aber die Theile? Gewiß doch auch Größen! Oder ist vielleicht der Theil, als etwas mit der Größe Gleichartiges, keine Größe? Substituieren wir! Größe ist sonach Alles, was aus Größen besteht. Dient etwa eine solche Definition zum gründlichen Selbstunterrichte?

2. Entstehung eines Bruches: „Ist das Maß in der zu untersuchenden Größe gar nicht enthalten, so entsteht ein Bruch.“ Also giebt es nur echte Brüche? Doch auch der Herr Verfasser weiß, daß es unechte Brüche giebt; denn Seite 37 ist wörtlich zu lesen: „Unter einem gemeinen Bruche verstehe ich eine durch den Horizontalstrich angezeigte Division. Dabei ist es einerlei, ob der Dividend größer ist, als der Divisor oder umgekehrt. Wie reimt sich das?“

3. Definition des Subtrahierens: Subtrahieren heißt, von einer Zahl eine andere wegnehmen.“ Nun sind aber 5 Meter und 3 Meter (siehe die gegebene Entstehung der Zahl), keine Zahlen. Was für eine Rechenaufgabe ist nun $5\text{ m} - 3\text{ m}$?

4. Definition des Dividierens: „Dividieren heißt, eine Sache, eine Zahl, unter so viele z. B. Personen vertheilen, als eine andere Zahl anzeigt. Quotient heißen wir diejenige Zahl, die beim Dividieren herauskommt.“ Hiezu nur Folgendes: a) Diese Definition paßt nur auf das Theilen, aber nicht auf das Enthaltensein, ist somit zu eng. b) Da der Quotient eine Zahl ist, (wie die Definition sagt) so muß auch der Dividend eine Zahl ein. Nun kann aber — nach der Definition — eine Sache, eine Zahl getheilt werden; somit müssen Sache eine Zahl getheilt werden; somit müssen Sache und Zahl sich deckende Begriffe sein, was absolut falsch ist. Ueberhaupt zieht sich die Unklarheit über genannte Begriffe durch das ganze Werkchen hindurch.

5. Der Herr Verfasser sagt: „Nehme ich irgend einen Multiplikand 10 mal öfter, als einmal, also 10mal, so erhalte ich im Vergleiche mit dem Multiplikand auch ein 10 mal größeres Produkt“ — und du simpler Leser magst folgendermaßen zu schließen: Wenn 10 mal öfter, als 1 mal, 10 mal ist, so muß 1 mal öfter als 1 mal einmal sein. Ja ist denn nicht 1 mal öfter als 1 mal zweimal? — Ebenso unrichtig ist der Satz: 1 Siebentel ist siebenmal weniger als 1 u. s. f.

6. Der Grundsatz: „Wenn eine Anzahl Dinge zu vertheilen ist, so wird ein Theil um so kleiner, je mehr sich in die Sache theilen; ein Theil wird aber um so größer, je weniger sich in den Dividend theilen.“ wird folgendermaßen angewendet: „Vertheile ich etwas unter 1, so ist der Quotient dem Dividend selbst gleich; vertheile ich die Dividenten unter 7mal weniger, als 1, also unter $\frac{1}{7}$, so ist der Quotient 7mal größer, als wenn die nämliche Zahl unter 1 vertheilt wird.“ Fürwahr, ich beneide den Herrn Verfasser um die Fähigkeit, etwas unter $\frac{1}{7}$ (vielleicht Personen?) zu vertheilen! Sodann: Ist es erlaubt, einen Grundsatz, dessen Gültigkeit für ganzzahlige Divisoren wohl einleuchtet, ohne weiters auf Brüche anzuwenden?

7. Nachdem der Herr Verfasser erwähnt, daß der Multiplikand, als die zu vervielfältigende Zahl, links vom Multiplikationszeichen zu stehen hat, sagt er: „5897 \times 632 ist zu lesen: 5897 soll 632mal genommen werden oder 5897 mal 632.“

Im ersten Falle soll somit 5897 632mal genommen werden, nach der zweiten Lesart aber 632 5897mal. Im ersten Falle steht somit der Multiplikand links, im zweiten Falle rechts vom Multiplikationszeichen. Welcher Widerspruch? Oder soll vielleicht das Wörtchen „mal“ zu 632 gehören? Nun wir sagen nicht: mal 1, mal 2, sondern 1mal, 2mal. — Vielleicht hat der Herr Verfasser hinsichtlich der Methode unsere vollste Zufriedenheit verdient?

Jedenfalls kann dem Herrn Verfasser in der Behandlung der gemeinen Brüche die Originalität nicht abgesprochen werden. Denn während die übrigen Menschenkinder in der Lehre von den Brüchen zuerst die Addition, dann die Subtraktion, hierauf die Multiplikation und zuletzt erst die Division lernen und lehren, verlässt der Herr Verfasser den breit getretenen Weg, und behandelt zuerst die (ganze) Division der Brüche, sodann ihre Multiplikation, hierauf die Addition und beschließt sein Werkchen mit der Subtraktion der Brüche.

Sollte vielleicht das Erscheinen dieses Werkchens auch einem tiefgefühlten Bedürfnisse abzu-
helfen haben?
A. Br.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der hohe k. k. schles. Landesschulrath hat folgende Ernennungen bestätigt: Herrn Franz Linke zum Oberlehrer in Dorf-Weißwasser und Herrn Franz Hečko zum Unterlehrer in Jablunkau. — Herr Moriz Habernal, prov. Unterlehrer an der Volksschule in Gmunden wurde zum Unterlehrer daselbst ernannt. — Der k. k. schles. Landesschulrath hat die von der Schulgemeinde Troppau vollzogene Ernennung des bisher an der Mädchen-Bürgererschule in Troppau bediensteten Lehrers Josef Klein zum Direktor an dieser öffentlichen Mädchen-Bürgererschule bestätigt.

Concursauschreibung. An der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau ist die Stelle des Directors zu besetzen. Bewerber um diese Stelle, mit welcher die durch die Gesetze vom 19. März 1872 (R. G. Bl. Nr. 29 und vom 15. April 1873 (R. G. Bl. Nr. 48) systemisirten Bezüge verbunden sind, haben ihre mit den vorgeschriebenen Belegen, namentlich solchen, aus denen sich ihre Eignung zur pädagogisch-didaktischen und administrativen Leitung einer Lehrerbildungsanstalt erkennen lässt, versehenen Gesuche bis Ende Jänner 1878 bei dem k. k. schlesischen Landesschulrath in Troppau im Wege ihrer vorgesetzten Behörde einzureichen.

Schles. Schulkalender. Herr Landeschul-Inspektor G. Zeynek hat soeben den 5. Jahrgang (1878) seines Kalenders herausgegeben. Dieser enthält einen Schematismus der sämtlichen Schulbehörden, Volksschulen und Lehrerbildungsanstalten Schlesiens, ein Personen- und Ortsregister, ein Verzeichnis der Schulpfennig- sowie der Lehrervereine Schlesiens, ein Verzeichnis der approbierten Lehrtexte u. s. w. Wir empfehlen diesen Kalender allen Lehrern und Schulfreunden umso mehr, als der Reinertrag von dem geschätzten Herausgeber zu Stipendien für Zöglinge der schles. Lehrerbildungsanstalten bestimmt ist. *)

Briefkasten.

Herrn M. Sch. in B.: 6 fl. erhalten. — Herrn G. in Traiskirchen: 3 fl. empfangen. — Herrn A. H. in M.-Sch.: Für 1877. Herzlichen Gruß! — Herrn E. B. in Kleinbressel: Erhalt. — Herrn J. Sch. in Benkowitz: 2 fl. pro 1877 erhalten. -- Herrn J. M. in P.: Es ist besser, das Gedicht bleibt ungedruckt. Anderes ist uns willkommen. Freundlichen Gruß! — Herrn A. St. in M.: Herzlichen Dank und gleichfalls die besten Wünsche. — Wir wünschen allen unseren geehrten Lesern ein glückliches Neujahr und entbieten ihnen einen herzlichen Gruß. — Herrn V. H. in H.: Ihr Beitrag zur Heimatkunde erscheint in der nächsten Nummer. — Die in die Pensionskasse eingezahlten Beträge werden in der Nummer 2 quittirt werden.

Concurs-Auschreibung.

An der vierklassigen Volksschule in Waltersdorf (Steiermark) ist eine Unterlehrerstelle mit dem Gehalt von 480 fl., beziehungsweise 360 fl. Remuneration und Benützung eines möblirten Zimmers.

Gesuche bis 10. Jänner 1878 an den dortigen Ortschulrath.

R. k. Bezirksschulrath

Hartberg, am 14. Dezember 1877.

Der Vorsitzende.

Wichtige Schrift.

Im Verlage der Buchhandlung von Huber & Rahme, Wien I. Herrngasse 6
ist erschienen:

Natürliche Heilung der **Hämorrhoiden**

(goldene Ader). NB. Ohne Arznei, reine Naturheilung. Preis nur 60 kr., mit Post 70 kr.

*) Der Herr Landeschul-Inspektor hat den Reinertrag diesmal den Zöglingen der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau zugewendet.

Concurs-Ausschreibungen.

An der vierklassigen Volksschule im Markte Pöllau (Steiermark) ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen. Gehalt 480 fl., beziehungsweise 360 fl. Remuneration und 40 fl. Wohnungsgeld.

Gesuche bis 20. Jänner 1878 an den Ortschulrath. Weibliche Kräfte werden gleichfalls berücksichtigt.

R. k. Bezirksschulrath
Pöllau zu Hartberg, am 19. Dezember 1877.
Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule in Dorf Tauernitz ist die Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 300 fl. und Naturalquartier in Erledigung gekommen. Diese Stelle kann auch mit einer weiblichen Lehrkraft besetzt werden.

Bewerber oder Bewerberinnen haben ihre mit dem Zeugnisse der Reise versehenen, eigenhändig geschriebenen Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde bis Ende Dezember l. J. beim Ortschulrath in Dorf Sauerinig einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath
Freiwalbau, am 12. November 1877.

An der Knaben-Volks- und Bürgerschule zu Freiwalbau ist eine Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 600 fl. in Erledigung gekommen.

Bewerber haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und den Nachweisungen über ihre bisherige Dienstleistung belegten Gesuche bis Ende Dezember l. J. im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde beim Ortschulrath in Freiwalbau einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath
Freiwalbau, am 20. November 1877.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Spachendorf ist die Stelle des Oberlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Dienststelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl., eine Funktionszulage von 100 fl., dann der Genuss einer Naturalwohnung verbunden ist, haben ihre gehörig dokumentierten Gesuche im vorgeschriebenen Dienstwege bis 12. Jänner 1878 bei dem Ortschulrath in Spachendorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath
Freudenthal, am 1. Dezember 1877.
Der Vorsitzende.

Ausserordentliche Preisermässigung.

Um mit den nur noch sehr geringen Vorräthen der nachstehenden, aus dem Sallmayer'schen Verlage auf mich übergegangenen Werken zu räumen, lasse ich von Neu-jahr 1878 folgende Preisermässigungen eintreten:

Adelung, Joh. Chr., Vollständiges Handwörterbuch der deutschen Sprache mit Hinzufügung der üblichsten Fremdwörter. Fünfte, mit 5000 Artikeln vermehrte Original-Auflage. Neue Ausgabe. 30 Bogen gr. 8°. **Nur 1 fl.**

Hand-Bibliothek für Lehrer und Schulfreunde.

Erstes Bändchen: **Unterrichtsfragen** von Prof. Dr. K. J. Schröer, 12 $\frac{1}{2}$ Bogen. Neue Ausgabe 1876. (Elegant broschiert 80 kr.) **Jetzt nur 30 kr.**

Zweites Bändchen: **Populäre Himmelskunde** von Carl Rössler, 14 Bogen, mit 4 lithogr. Tafeln. Neue Ausgabe 1876. (Elegant broschiert 80 kr.) **Jetzt nur 40 kr.**

Drittes Bändchen: **Spiele und Reime der Kinder in Oesterreich v. Th. Vernalcken** u. Fr. Branlky. 9 Bog. Neue Ausg. 1876. (Eleg. brosch. 80 kr.) **Jetzt nur 40 kr.**

Viertes Bändchen: **Das Räthsel in der Volksschule** von Franz Karl. 6 Bogen. Neue Ausgabe 1876. (Elegant broschiert 40 kr.) **Jetzt nur 20 kr.**

Prausek, Vincenz, k. k. Landesschulinspektor. Die Verbesserung der Volksschule mit besonderer Berücksichtigung Oesterreichs. Früher 3 fl. **Jetzt nur 1 fl.**

Schubert Karl und Hofer Josef. Materialien für die Schulpraxis und Lehrerfortbildung. Neue Folge. Recensionen über dieses Unternehmen in ausnahmslos beifälligem Sinne erschienen in den Fachblättern: „Anz. für die neueste pädag. Literatur (Leipzig)“, „Repertorium der Pädagogik (Ulm)“, „Mähr. Schulblatt“, „Zeitschrift des o. ö. Lehrervereins“, „Pädagogische Zeitschrift“, „Schles. Schulblatt“, „Ungarische Schulzeitung“, „Der Lehrerbote“, „Tiroler Schulblatt“ u. m. a.

Erster Band: 15 Bogen. (Broschirt 1 fl. 50 kr.) **Jetzt nur 60 kr.**

Zweiter „ 15 „ (Broschirt 1 fl. 50 kr.) **Jetzt nur 60 kr.**

Dritter „ Heft 1/3. 9 Bogen. (Broschirt 75 kr.) **Jetzt nur 30 kr.**

Preis der 3 Bände (39 Druckbg.) früher 3 fl. 75 kr. **Jetzt nur 1 fl. 50 kr.**

Warhanek und Zdobinsky, Bilder aus der allgemeinen Geschichte zur Belebung des geographischen Unterrichts. Neue Ausgabe, 31 Bog. (1 fl. 40 kr.) **Jetzt nur 60 kr.**

Carl Graeser in Wien
(Sallmayer's Verlagsbuchhandlung).

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Roschut. — Druck von A. Riedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postversen-
dung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zwespalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu
adressiren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Gartnarstraße Nr. 9.)

Nr. 2.

Troppau, den 15. Januar 1878.

VII. Jahrgang.

Das Volksschulwesen Schlesiens im Schuljahre 1876/77.

Der hohe k. k. schles. Landeschulrath hat soeben einen Bericht über den Zustand des gesammten Schulwesens Schlesiens im abgelaufenen Schuljahre veröffentlicht. Aus demselben geht hervor, daß die schles. Volksschule sich in den Bahnen des Fortschrittes unaufhaltsam vorwärts bewegt und auch in Zukunft reichliche Früchte zu tragen verspricht. Wir entnehmen dem I. Abschnitte, die Volksschule betreffend, folgendes:

1. Zahl und Arten der Schulen.

Die Gesamtzahl der Volksschulen Schlesiens betrug am Schlusse des verfloffenen Schuljahres 493, darunter waren:

- a) 445 öffentliche Volksschulen u. z.: 427 in schlesischen Schulgemeinden, 11 in mährischen Enclaven, 7 Klosterschulen, an Stelle von öffentlichen Mädchen-
schulen;
- b) 43 Privat-Volksschulen u. z.: 29 mit Oeffentlichkeitsrecht und 14 ohne Oeffentlichkeitsrecht;
- c) 4 Uebungsschulen an den schles. Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen;
schließlich
- d) 1 höhere Töcherschule, (u. z. in Bielitz).

Unter den 43 Privat-Volksschulen sind 29 evangelische Volksschulen, welche vor dem Erscheinen des gegenwärtigen Schulgesetzes öffentliche Volksschulen waren, ferner 5 israelitische Schulen, 5 Werkschulen, 2 Klostermädchenschulen und 1 Privatmädchenschule.

Zu diesen 488 Schulen kommen noch die 3 fünfklassigen Staats-Uebungsschulen in Troppau und in Teschen, ferner die dreiklassige Uebungsschule und die Privat-Töcherschule in Bielitz hinzu, wodurch die Gesamtzahl von 493 erreicht wird.

Der Vergleich mit dem Vorjahre ergibt, daß die Zahl der Volksschulen überhaupt um acht vermehrt wurde. Erweitert wurden 12 Schulen.

Wenn auch eine weitere Vermehrung der Schulen und Klassen im Hinblick darauf, daß noch an vielen Schulen 100 bis 200 Kinder auf eine Lehrkraft entfallen, nothwendig wäre, so darf eine Erweiterung der Schulen gegenwärtig nicht überstürzt werden, weil die meisten Gemeinden bereits bedeutende Geldopfer zur Herstellung und Erweiterung ihrer Schulen gebracht haben und weil ferner bei dem noch immer herrschenden Mangel an Lehrern die Lehrkräfte für die zuwachsenden Klassen ohnehin nicht vorhanden wären.

Das Verhältniß der Durchschnittszahl der schulbesuchenden Kinder zur Zahl der Klassen ist in den einzelnen Bezirken folgendes: Auf eine Lehrkraft

(beziehungsweise auf eine Klasse) entfallen: im Bezirke Freudenthal 88, im Bezirke Freimwaldau 98, im Bezirke Troppau 99, im Bezirke Teschen 110, im Bezirke Bielitz 112 und im Bezirke Freistadt 120 schulbesuchende Kinder.

2. Schulgebäude und Schuleinrichtung.

Von den 488 Schulgebäuden bezeichnet der Bericht 146 als sehr gut, 126 als gut, 149 als genügend und 64 als ungenügend. In Bezug auf die Schuleinrichtung 56 sehr gut, 147 gut, 234 genügend und 51 ungenügend; hinsichtlich der Lehrmittel 31 sehr gut, 130 gut, 287 genügend und 40 ungenügend.

Der Vergleich mit dem Vorjahre zeigt in dieser Hinsicht abermals bedeutende Fortschritte. Im Laufe dieses Schuljahres wurden folgende neue Schulhäuser vollendet und ihrer Bestimmung zugeführt u. z. in: Schönfeld, Wigstadt, Tzieschkowitz, Jleschowitz, Ddrau, Lippin (Bezirk Troppau) in Eudersdorf, Dorf Jauernig, Salisfeld und Weißbach (Bezirk Freimwaldau), in Groß-Herrlig (Bezirk Freudenthal), in Altregelsdorf und Kuttelberg (Bezirk Jägerndorf), in Alexanderfeld und Landek (Bezirk Bielitz), in Hzeke, Smilowitz und Mosty (bei Zabunkau), Ober-Zukau, Bozonowitz, Wenzlowitz und Germanitz (Bezirk Teschen), in Friedek, ferner in Reichwaldau, Rudlau, Peterswald (Bezirk Freistadt.)

Durch diese Neubauten, sowie durch zahlreiche Umbauten der alten Schulgebäude wurde die Zahl der sehr guten Schulgebäude gegen das Vorjahr um 20 vermehrt und die Zahl der ungenügenden Schulgebäude um 19 vermindert, so daß nur 64 Schulgebäude den gegenwärtigen durch das Volksschulgesetz vorgezeichneten Anforderungen nicht entsprechen.

Gleichen Schritt mit dem Staud der Schulhäuser hält deren Einrichtung. Auch im letzten Schuljahre wurden an vielen Orten die mangelhaft konstruierten alten Bänke durch zweckmäßige neue ersetzt, in Folge dessen die Zahl der Schulen mit ungenügender Einrichtung um 18 kleiner, die Summe der in dieser Hinsicht als sehr gut und gut bezeichneten Schulen dagegen um 24 größer erscheint, als im vorigen Jahre.

Mit Lehrmitteln sind die meisten Schulen genügend ausgestattet; meist nur die Excurrentenschulen und einzelne neuerrichtete Schulen sind mit Lehrmitteln noch ungenügend versehen. An den meisten Volksschulen werden die vorhandenen Lehrmittelsammlungen durch Nachschaffungen alljährlich vermehrt; dem zu Folge erscheint die Zahl der mit Lehrmitteln ungenügend ausgestatteten Schulen im Verhältnisse zum Vorjahre um 9 vermindert und die Zahl der in dieser Beziehung mit sehr gut und gut bezeichneten Schulen um 13 vermehrt.

Auch die Schulbibliotheken haben in dem verflossenen Schuljahre eine namhafte Vermehrung erfahren, indem gegenwärtig 310 Schulen bereits mit Lokalschulbibliotheken versehen sind.

3. Schulbesuch.

In der Regelung des Schulbesuches ist im letzten Schuljahre ebenfalls ein erfreulicher Fortschritt bemerkbar.

Die Städtebezirke Troppau, Bielitz und Friedek weisen im verflossenen Schuljahre mehr besuchende als schulpflichtige Kinder aus, weil die Schulen daselbst auch von Kindern aus benachbarten Gemeinden besucht werden. Der Schulbesuch ist in den Städten Troppau und Bielitz vollkommen geregelt und läßt, einzelne Fälle ausgenommen, wenig zu wünschen übrig. Im Stadtbezirke Friedek

kann der Schulbesuch im Allgemeinen ebenfalls als günstig bezeichnet werden, indem von 813 schulpflichtigen Kindern nur 6, also 0.75 pCt. der Schulpflichtigen, dem Schulbesuche entzogen wurden.

Im Landbezirke Troppau blieben von 15.933 schulpflichtigen Kindern im Ganzen 62 Kinder, also 0.5 pCt. (gegen 0.8 pCt. des Vorjahres) der Schulpflichtigen, ohne Unterricht.

Im Bezirke Freivaldau besuchten von 11549 schulpflichtigen Kindern 11.319 die Volksschule, 41 höhere Lehranstalten, 29 wurden privat unterrichtet und 67 waren verschiedener Gebrechen wegen dispensiert; es verbleiben mithin nur 83 Kinder, oder 0.8 pCt. der Schulpflichtigen, welche gar keine Schule besuchten. Denselben Prozentsatz weist auch der Jahresbericht vom Jahre 1875/76 aus.

Im Bezirke Freudenthal besuchten 7677 Schulpflichtigen 7425 die Volksschule, 57 höhere Lehranstalten, 21 genossen Privatunterricht und 60 waren krankheitshalber ihrer Schulpflicht enthoben. Als Rest bleiben 114 Kinder; oder 1.5 pCt. (gegen 2.5 pCt. im Vorjahre), welche die Schule gar nicht besuchten.

Der Bezirk Jägerndorf zählte 5480 schulpflichtige Kinder; die Zahl der eine Volksschule besuchenden Kinder betrug 5278, — außerdem besuchten 104 eine Mittelschule, 13 erhielten Privatunterricht, 26 waren krankheitshalber vom Schulbesuch entbunden, so dass 59 Kinder, oder 1 pCt. (gegen 0.7 pCt. im Vorjahre), übrig bleiben, welche sich der Schulpflicht entzogen.

Die in den letztgenannten Bezirken Freivaldau, Freudenthal und Jägerndorf angeführten Prozentsätze werden zum großen Theile durch den mangelhaften Schulbesuch in einzelnen Gemeinden, deren Schulen dem Bedürfnisse nicht entsprechen, hervorgerufen; so war der Schulbesuch im Bezirke Freivaldau an 8, im Bezirke Freudenthal an 15 und im Bezirke Jägerndorf an 2 Schulen ungenügend. Außerdem trägt zu dem höheren Prozentsätze auch der Umstand bei, dass in den Industrieorten (namentlich in Bennisch, Engelsberg, Lichtwerden, Wirbenthal, Zuckmantel und Jägerndorf) die 13 und 14jährigen Kinder häufig dem Schulbesuche entzogen werden.

Im Landbezirke Bielitz besuchten von 11.267 Schulpflichtigen 9700 die Volksschule, — 161 waren vom Schulbesuche körperlicher oder geistiger Gebrechen wegen befreit. Werden jene schulpflichtigen Kinder (welche Stadt- und Mittelschule besuchen) abgerechnet, so erhält man 1343 oder 11 pCt. (gegen 13.6 pCt. im Vorjahre), welche die Schule nicht besuchten. Hierbei ist zu berücksichtigen, dass gegen 1200 Kinder 1½ Stunde und darüber zur Schule zu gehen haben. Ueberhaupt noch keine Schule besucht haben 380 schulpflichtige Kinder (darunter auch die körperlicher Gebrechen wegen befreiten) oder 3.3 pCt. Die sehr zerstreute Lage der Gebirgsgemeinden Weichsel, Brenna, Ustron, Gurek und Ernsdorf mit sehr exponierten, tief im Gebirge liegenden Ansiedlungen stehen als kaum zu überwindende Hindernisse dem Schulbesuche entgegen.

Dieselben schwierigen Verhältnisse stehen auch dem Schulbesuche im Schulbezirke Teschen entgegen. Im Teschner Inspectionsbezirke (poln. Schulen) waren von 11.739 schulpflichtigen Kindern 111 krankheitshalber befreit; es entzogen sich demnach 574 Kinder oder 4.9 pCt. (gegen 8 pCt. im Vorjahre) dem Schulbesuche. Im Friedeker Inspectionsbezirke blieben von 6165 schulpflichtigen Kindern nach Abrechnung der 105 krankheitshalber Befreiten 523 oder 8.5 pCt. (im vorigen Jahre 11.2 pCt.) der Schulpflichtigen ohne Unterricht. Ueberhaupt noch keine Schule besucht haben 274 Kinder oder 1.6 pCt. gegen 2.3 pCt.

im Schuljahre 1875/76. Der relative Schulbesuch hat demnach eine sehr bedeutende Besserung erfahren; in gleich günstiger Weise hat sich auch der durchschnittliche tägliche Schulbesuch gebessert, was um so anerkennenswerther ist, als nur $\frac{1}{3}$ der Schulbesuchenden Kinder nicht über $\frac{1}{4}$ Stunde Weges von der Schule entfernt ist.

Im Bezirke Freistadt betrug die Zahl der schulpflichtigen Kinder 10.875 von denen 9.905 die Volksschulen besuchten; 64 waren krankheitshalber vom Schulbesuche befreit. Dem Schulbesuche entzogen sich 792 schulpflichtige Kinder oder 7.2 pCt. (gegen 8.6 pCt. im Vorjahre). Die Zahl jener schulpflichtigen Kinder, die überhaupt noch keine Schule besucht haben, beträgt 90 oder nahe 1 pCt. (gegen 3 pCt. im Vorjahre). In Berücksichtigung, dass im verflossenen Schuljahre in 35 Schulen, der Schulbesuch der über 12 Jahre alten Schulkinder ein genügender war (gegen 23 Schulen im Vorjahre), lässt sich die Folgerung ziehen, dass der Schulbesuch in diesem Bezirke sich in erfreulicher Weise gehoben hat und es ist eine weitere Besserung insbesondere durch die Erweiterung der Schulen in Reichswaldau, Lonkau und Dombrau zu erwarten.

Die im Jahre 1876 aus dem ganzen Lande dem Pensionsfonde zugeführten Geldstrafen, welche wegen nachlässigen Schulbesuches verhängt wurden, betrugen 485 fl. 71 kr.

(Fortsetzung folgt.)

Bilder im Lesebuche.

Dem Principe der Veranschaulichung entsprechend, finden sich in vielen der neueren Lesebücher bildliche Illustrationen und zwar beinahe ausschließlich aus dem naturgeschichtlichen Gebiete. Wenn sich dafür auch eine Erklärung finden lässt, so suchen wir doch vergebens nach einer genügenden Motivierung. Im Gegentheile erlauben wir uns folgende Bedenken gegen diese Art Bilder zur weiteren Erwägung anzuführen.

1. Sie erfüllen ihren Zweck nicht, weil sie die Objekte im falschen Maßstabe zeigen und wegen ihrer Kleinheit eine genügende Veranschaulichung nicht gestatten.

2. Dadurch, dass den Schülern das betreffende Bild schon lange vor der Besprechung öfters zu Gesichte kommt, wird dem frischen Interesse für die Behandlung des Objectes Eintrag gethan.

3. Da jede Schule in dem Besitze der betreffenden Individuen in natura oder entsprechender guter Bilder zur gemeinsamen Anschauung sein oder denselben anstreben muss, so sind diese Bilder im Lesebuche vollkommen entbehrlich.

Während sich so die Bilder in dieser Richtung als überflüssig erweisen, erscheinen sie in einer andern Richtung, in welcher sie bis jetzt gänzlich fehlen, sehr erwünscht.

Wer Unterricht in der Geographie und speziell in der von Oesterreich-Ungarn ertheilt, wird oft den Mangel an passenden Illustrationen empfunden haben. Gerade diese Disziplin ist neben der Geschichte in hervorragender Weise dazu berufen, den Patriotismus zu fördern, indem unter Anderem die Schüler auch mit den Vorzügen des Vaterlandes, mit den landschaftlichen Reizen und mit den charakteristischen Sitten und Trachten der Bewohner näher bekannt gemacht werden. Die gewissenhafteste Präparation und die treffendste Schilderung des Lehrers kann in Eindruck und Klarheit eine gute Illustration nicht ersetzen, zumal wenn dieselbe das Lesebuch schmückt und so von den Schülern oft gesehen wird. In gründlicher dann der zugehörige Text behandelt wird, desto aufmerksamer wird das Bild auch

in seinen Einzelheiten angesehen und desto lieber wird der Schüler sein Lesebuch gewinnen.

Eine vorzügliche Quelle für die Entlehnung solcher Illustrationen mit Text ist die österr. Zeitschrift „Heimat.“

Auch für geschichtliche Zwecke könnten dieser Quelle Illustrationen für's Lesebuch entnommen werden, seien es die Bildnisse von vaterländischen Helden und Denkmälern, oder seien es Portraits von Mitgliedern des hohen Regentenhauses. Jedenfalls würde für solche Bilder das Lesebuch ein würdigerer Platz sein, als der auf den Umschlägen der Mussil'schen Schreibhefte, wo sie allerlei Verunreinigungen ausgesetzt sind.

Für die spezielle vaterländische Geschichte sollte das Lesebuch überhaupt noch mehr und zwar solche Beiträge enthalten, die in Geschichtswerken nicht zu finden sind; dagegen dürften solche Erzählungen, welche im Geschichtsunterrichte planmäßig vom Lehrer ohnehin zu behandeln sind, im Lesebuche als zwecklos ganz entfallen.

Wenn endlich in manchen Lesebüchern für untere Klassen auch Illustrationen zu Märchen und dergleichen beliebt werden, so ist nur zu wünschen, daß dieselben besser ausfallen als diejenigen, die sich die Phantasie des Kindes bei jeder guten Erzählung von selbst im Geiste ausmalt, daß sie in Wirklichkeit eine gute Veranschaulichung der Situation sind. Ohne diese Eigenschaft sind sie nicht nur unnütz, sondern können auch nachtheilig wirken, indem sie die Geschichte selbst verwässern und wegen ihrer Kleinheit die Schüler zu einem oberflächlichen Beschauen verführen.

Während aus den oben angeführten Gründen die naturgeschichtlichen Bilder im Lesebuche entbehrlich erscheinen, sind dergleichen für Geographie und Geschichte sehr erwünscht, weil sie Anschauungen bieten, für welche die Schule sonst keine Mittel hat, ferner weil sie die Vaterlandsliebe und den Geschmack an belehrender Lectüre fördern.

Wird das zugegeben, dann sollte die Lehrerschaft in diesem Sinne ihren Einfluß geltend machen.

B.

Zur Heimatkunde von Schlesien.

Aus den Sudeten.

Von Viktor Seeger.

Eine Partie nach dem Hockschar. (Unternommen am 6. August 1877.)

Es war ein kühler, wolkenloser Morgen, versprach somit für den heutigen Tag ein prächtiges Wetter.

Auf dem Plage von Freivaldau war es bereits recht lebendig geworden, als ich — mit einem ziemlichen Vorrathe von kaltem Fleisch und Brod und einem Trinkfläschchen versehen, meine Reise nach dem Hockschargebirge antrat. — Ich hatte folgende Tour gewählt: Freivaldau, Buchelsdorf, Abelsdorf — von Nieder-Thomasdorf abseits nach dem Hockschar; von hier nach dem Köpernikstein und hierauf über die felsigen Abhänge des Hockschar, nach der, am Fuße desselben vorüberführenden Straße nach Ober-Lindewiese und über Nieder-Lindewiese nach Freivaldau zurück. — Ich übergehe den ziemlich langweiligen Marsch durch die sich aneinanderreihenden Dörfer bis Thomasdorf.

Unterhalb der Kirche von Nieder-Thomasdorf führt eine Straße in westlicher Richtung nach den Waldungen, welche den Fuß des Hockschars bewachsen. — Diese mit Kies, Gneis und Glimmerschiefer gut beschotterte Straße betrat ich nun, und mein schönes Ziel vor Augen, giengs munter vorwärts. Im Walde angekommen,

bog ich auf einen Holzweg ab, der mich, meiner Beurtheilung nach fast in directer Richtung nach der Kuppe des Hockfhar führen mußte. Ich füllte mein Fläschchen mit krysthellem Bachwasser und klonn getrost den ziemlich steil aufwärts führenden Weg hinan.

Der Wald bietet hier wenig Anziehendes. Er besteht aus vermengt stehenden Fichten, Tannen und Buchengehölz, meist Stämme mittlerer Höhe, welche nur von einzelnen alten, ehrwürdigen Exemplaren überragt werden. Nur selten gelangte ich an eine größere Lichtung, und wenn ich eine solche betrat, da hatte ich wahrlich Gelegenheit, die Annehmlichkeiten der Mosquito-Gegenden mir recht lebhaft vorzustellen. Wohl Tausende von Fliegen umschwärmten mich sofort und zwangen mich, auf die hier massenhaft vorkommenden einladenden Himbeeren zu resignieren und so eilig als möglich wieder in den kühlen Schatten des Waldes zu fliehen. Je höher ich hinaufstieg, desto seltener wurde das Moos; dafür nahm aber die Menge des Steingerölles derart zu, daß der Weg sich schließlich gänzlich darin verlor. Nachdem ich nun so aufs Gerathewohl beiläufig eine Viertelstunde weiter geklettert war, kam ich endlich an einen schmalen, kaum kenntlichen Fußsteig, der sich serpentinartig hinanschlangelte. Dieser sehr unzuverlässigen Fährte vertraute ich mich an. Bald wurde der Wald lichter und ich besand mich im jungen Holz. Da kam ich denn auch an einen der hier zerstreut umherliegenden Hockfize, aus rohen, bereits sehr morsch gewordenen Balken gezimmert. Diese Hockfize wurde ursprünglich hauptsächlich bei der Jagd auf Auer- und Birkhühner benutzt. Gegenwärtig kommen sie nur noch selten bei Reh- oder Hochwildjagden in Verwendung. Ich aber gedachte dieses Holzgerüste zu einem Lugaus zu benützen, da es die nach aufwärts gelegenen Bäumchen um ein gut Stück überragte. Ich betrachtete eine gute Weile die zwar morschen, aber doch starken Balken, dann wieder meine schwächliche Benüßbarkeit und so beschloß ich denn endlich, den zweifelhaften Bau zu ersteigen. Die zerbrochenen Sprossen einer einst hier befestigten Leiter vermied ich sorgfältig, und nur dem starken Hauptbalken vertrauend, gelangte ich endlich oben auf dem Sitzbrette an. Wohl frachte und ächzte das schwankende Gefäß, aber ich achtete nicht darauf, denn was ich jetzt sah, nahm mich vollauf in Anspruch. Kaum einen Flintenschuß von mir entfernt breitete sich ein weitläufiger Hau aus. Dort, wo vereinzelte, riesige Fichten denselben begrenzten, blinkte mir im vollen Widerscheine der Mittagssonne eine fast neue im Schweizerstyl erbaute Jagdhütte entgegen; hinter dieser zog sich ein nicht allzubreiter Streifen des altherwürdigen Hochwaldes hinan, und über diesen ragte die voll beschienene Kuppe des Hockfhar empor. Die Aussicht ins Thal, aus dem ich hierher gestiegen, verdeckten die unter mir gelegenen höheren Baumgruppen. Ich prägte mir nun die Lage der Jagdhütte genau ein, merkte mir die Richtung des Hauses genau, und kletterte ebenso behutsam, als ich hinaufgekrochen war, von meinem lustigen Sitz zur festen Erde nieder. Erst nachdem ich den Hockfiz naturgetreu in mein Taschenbuch copiert hatte, nahm ich einige Labung aus meinem Reisetäschchen zu mir, und machte mich auf die Weiterreise. Nach kurzem Marsche (ich verließ undankbarer Weise den treuen Fußpfad, der mich bis hieher geführt) stand ich in dem Hau. Ich sah nun zu meiner nicht geringen Ueberraschung, daß ich ein Stück des allerschlechtesten Weges vor mir habe, den ich je betreten. Man denke sich ein Chaos von überwucherten Gruben, oft von ziemlicher Tiefe, dann wieder hemmende Gefstrüppe von dornigem Strauchwerk, ganze Strecken von lose daliegender Steingerölle; da wieder kreuz und quer umherliegende Leichname, wahrscheinlich vom Sturme niedergeschmetterte Baum-

riefen, manche noch frisch, manche fast ganz verfaut, und endlich wieder das wüthende Heer lästiger Insekten, die mich zu Millionen umschwärmten, dann hat man ein schwaches Bild von dem langen und überdies steilen Wege, den ich nun vor mir hatte. Ich überdachte nochmals, wie unbesonnen ich gehandelt habe, als ich am Fuße des Berges den breiten, bequemen Weg gegen den beschwerlichen Holzweg vertauschte. Da ich aber nun einmal diesen Fehler begangen hatte, so suchte ich durch Frohsinn und körperliche Stärkung meinen Muth zu beleben. In dem ich den Finger weise in die Höhe hob, citierte ich nach der Weise der alten Teierkastenlieder: „Und die Moral von der Geschicht: Traue keinem Holzweg nicht!“ Und nun giengs rüstig vorwärts. Nur selten begegnete ich etwas Sehenswertem. Seltene Schmetterlinge, eigenthümliche Eidechsen, von höchstens 1½ Dezimeter Länge, wohl auch eine über das Gerölle dahinhuschende Kreuzotter, oder einige, nur dem Gebirge eigenthümliche Pflanzen, mächtige Eisenhutstauben, Lattich, Farrenkräuter oder endlich vereinzelte Himbeer- oder Brombeersträucher voll nickender Beeren, das waren die Dinge, auf denen das Auge länger verweilte. Nirgends durchzog ein Quelltüchlein diese wilde Fläche. Nach einem fast halbstündigen Marsche langte ich endlich bei dem Ziele meiner vormittäglichen Reise bei dem bereits besprochenen Jagdhäuschen an. Dasselbe hat eine wundervolle Lage und bietet wahrlich eine prächtige Aussicht. Diese Hütte dient bei jeder auf diesem Gebirge abgehaltenen Jagd den Schützen als Versammlungsort und als Zufluchtsstätte bei ungünstigem Wetter. Sonst ist sie immer abgesperrt. Daher machte ich mirs auf dem hölzernen Vorbaue bequem und begann nun die reizende Fernsicht zu studieren. Im Nordosten erblickt man das Dorf Nieder-Indewiese; daran anschließend Freiwaldau und Gräfenberg, Böhmischdorf und Sandhübel. Ferner in östlicher Richtung Thomsdorf, Abelsdorf und Buchelsdorf, das ganze reizende Biala-Thal. Ueber die Kämme des Hirschbadkammes hinweg, erblickt man einige Häuser von Reihwiesen. Nachdem ich endlich meine Augen an der weiten, herrlichen Landschaft gesättigt hatte, verzehrte ich mein Mittagmahl. Dasselbe war zwar sehr bescheiden, aber selbst der verwöhnteste Gourmand, wäre er an meiner Statt gewesen, er hätte es mit Heißhunger verschlungen; denn das einfachste Mahl wenn man es, wie ich es eben that, 1200 Meter über der Meeresfläche verzehrt erhält eine gar kräftige Würze, von der der bequeme Bewohner der Ebene nichts ahnt. Nachdem ich mich gründlich gesättigt hatte, betrat ich den bereits erwähnten Hochwald, der mich von der ersten Kuppe des Hockschor trennte. Man stelle sich hiebei nicht etwa einen compacten Bestand schlanker, hoher Stämme vor, wie es im Hochwalde der Ebene und niederer Gebirge der Fall ist. Zerstreut umherstehende uralte Fichtenstämme, deren Zweige nur sehr wenige Nadeln tragen, deren Stämme stark und hoch, aber zumeist verkrümmt, und vom Fuße bis zum Wipfel mit verschiedenartigen Flechten bewachsen sind; dichte Gruppen von hohem Farrenkraut, hie und da ein arg verkrüppeltes Fichtenstämmchen, auch Zwergwachholder oder eine verkümmerte Eberesche; mächtige Steinblöcke, die ihre nackten Rücken hoch über das üppige Gras emporstrecken. Das sind die Merkmale, die den Wald charakterisieren, in dem ich mich jetzt befand. Auch hat dieser Wald gar seltsame, ich möchte sagen, gespensterhafte Gestalten aufzuweisen. Ich meine jene Stämme, deren Rinde sich fast ganz abgeschält hat. Das bloßgelegte Holz dieser Bäume ist vom Wetter gebleicht, und die langen, knörrigen Aeste, weiß und kahl, sehen aus wie die nackten Knochenarme eines riesigen Skelets. Bei der Betrachtung dieser Stämme versetzte ich mich im Geiste in diesen Wald während eines heftigen Ge-

mitters. Dabei malte ich mir aus, wie sich beim Flammenschein der Blitze im Krachen des Donners und im tosenden Sturmesgeheul diese bleichen Kolosse ächzend und stöhnend winden mögen, und wie dieser Anblick wohl ganz geeignet sein mag, selbst ein festes Herz mit einem eigenen Schauer zu erfüllen.

Solchen und andern Betrachtungen nachhängend, schritt ich langsam weiter und hatte nach kurzer Zeit das majestätische Volk der Baumriesen hinter mir. Nun stand ich auf der kahlen Kuppe im hohen, wogenden Grase. Rasch stieg ich durch Gras, Kräuter und Moos hinan zum Gipfel dieser Kuppe und als ich diesen endlich erreicht hatte, da war alle Mühe des Ersteigens bald vergessen, angesichts des lieblichen Panoramas, das sich ringsum ausbreitete. Diese Kuppe liegt in einer absoluten Höhe von 1340 Meter. Sie ist völlig baum- und strauchlos. Selbst Knieholz und Zwergwachholder, die am höchsten vordringenden Holzgewächse fehlen hier. Nur weitausgebreitete Strecken von isländischem Moos, weiter abwärts mancherlei kräftige Heilkräuter, welche nicht selten von Kräutersammlern hier oben aufgesucht werden, und an diese Kräuterzone anschließend, bedeckt hohes Gras den Boden dieses Gipfels. Die höchsten Punkte der Sudeten lagen in einer majestätischen Reihe, von der Sonne hell beschienen, vor mir. Mir zunächst der hohe Köpernikstein (1417 M.), dann der Brünnelberg und die Fuhrmannsteine (1327 M.), der Rothe-Berg (1262 M.) der Leiterberg (circa 1040 M.) und endlich als der letzte höchste Punkt dieser Kette des Altvater (1486 M.) Lange blieb mein Auge gefesselt durch die Großartigkeit und Schönheit der Natur, deren landschaftliche Reize hier zusammengetragen schienen.

Nun lenkte ich meine Schritte nach dem Köperniksteine. Da ich jetzt nur auf weichen Moos wanderte, so hatte ich von den Schwierigkeiten des Weges nichts zu leiden. Wohl aber quälte mich ein furchtbarer Durst. Mein Fläschchen war geleert und ringsum kein Wasser zu erblicken. Und als ich endlich nach fast halbstündigem Suchen hinter einer Gruppe verkrüppelter Fichtenbäumchen, das leise Plätschern eines Quellenbächleins vernahm, da klang es wie himmlische Melodien in mein Ohr, was ich unter gewöhnlichen Verhältnissen kaum beachtete. In weiten Sätzen eilte ich dem lieblichen Gemurmel des hüpfenden Bächleins entgegen und wäre wohl den kleinen, aber sehr steinigten Uferabhang hinabgeköllert, hätte nicht ein jäher Schreck meine Eile abgeschnitten. Durch mein hastiges Heranstürmen aufgeschreckt, sprangen nämlich aus dem nahe gelegenen Fichtengestrüppe urplötzlich zwei prächtige Exemplare von Edelhirschen empor und jauchten pfeilgeschwind dem tieferen Dickicht zu; und da ich durch ein kurzes aber schrilles „Huffa! Piff, Paff!“ ihre Eile verdoppelte, so waren sie bald meinen Blicken entschwunden. Jetzt aber labte ich mich durch einen kühlen Trunk und füllte von Neuem mein Fläschchen, das ich überdies noch eine Zeit lang in das klare, kalte Wasser legte. Wie bedauerte ich, daß hieher noch kein Landschaftsmaler gekommen, um diesen herrlichen Punkt auf die Leinwand zu zaubern. Silberhell hüpfen die klaren Wellen des munteren Quellenbächleins über die großen, nackten Steine, da wieder bildet der Bach schmale aber ziemlich hohe Katarakte, die von dem Sonnenlichte bestrahlt, silberweiß wie Quecksilber erscheinen. Wenn man sich dieses bewegliche Silberband des hinabstürzenden Baches umrahmt denkt von hohen Lattichpflanzen und Jarrenkräutern, auf deren Blättern der feine Gischt des zerstäubenden Wassers in zahllosen demantreinen Töpfchen perlt: dann hat man sich ein, freilich mattes Spiegelbild dieses lieblichen Plätzchens unserer schönheitsreichen Sudeten entworfen.

Jetzt aber hinauf zum Köperniksteine!

(Fortsetzung folgt.)

Verband „Pensionszulagekasse schles. Lehrer-Witwen und Waisen.“

I. A u s w e i s

über den Vermögensstand des Verbandes.

a) Einnahmen.

1.	Vom Orts-Ausschuß des Lehrertages in Bielitz	ö. W. fl. 64.—
2.	„ „ „ „ „ „ Troppau	„ „ „ 19.59
3.	Ueberschuß gelegentlich eines Tanzfränzchens	„ „ „ 1.—
4.	Vom Monsignore P. K. Hubitz in Freistadt als Ueberzahlung des „Schles. Schulblattes“	„ „ „ —.95
5.	An Zinsen von der Einlage ad 1 für 1876 und 1877	„ „ „ 4.46
6.	Vom Herrn A. Bayer, Oberlehrer in Lobenstein	„ „ „ 9.—
7.	„ „ S. Giganek, Oberlehrer in Plešna	„ „ „ 8.—
8.	„ „ C. W. Gentschel, Rektor in Viala	„ „ „ 8.—
9.	„ „ C. Gurdes, Oberlehrer in Groß-Pohlom	„ „ „ 8.—
10.	„ „ J. Sauernig, Oberlehrer in Alexanderfeld	„ „ „ 7.—
11.	„ „ A. Konečný, Oberlehrer in Botenwald	„ „ „ 9.—
12.	„ „ V. Koneczny, Oberlehrer in Schwarzwasser	„ „ „ 8.—
13.	„ „ J. Langer, Oberlehrer in Lichtwerden	„ „ „ 11.—
14.	„ „ K. Neumann, Oberlehrer in Klein-Kuntzschitz	„ „ „ 8.—
15.	„ „ F. Pauler, Oberlehrer in Braunsdorf	„ „ „ 8.—
16.	„ „ K. Pegel, Oberlehrer in Troppau	„ „ „ 6.50
17.	„ „ A. Rutsch, Lehrer in Bielitz	„ „ „ 11.—
18.	„ „ G. Schram, Lehrer in Heinzendorf	„ „ „ 11.—
19.	„ „ Fr. Woldan, Oberlehrer in Brosdorf	„ „ „ 5.—
Summa		ö. W. fl. 207.50

Dieser Betrag ist in der Troppauer Sparkasse laut Einlagschein Nr. 14927, Hauptbuch-Folio XXIV, 507 fruchtbringend angelegt.

b) Ausgaben.

Ausgaben wurden bis jetzt nicht nothwendig. Die Auslagen für Geschäftsbücher, Drucksorten, Porto u. bestreitet der Landeslehrerverein.

Troppau, am 15. Jänner 1878.

E. Kienel, Obmann.

Val. Koschut, Kassier.

Dr. J. Mich.

Korrespondenzen.

Troppau, 27. Dezember 1877. (Bezirks-Lehrerein.) Der Obmann eröffnet die Versammlung mit einem Nachrufe an den vor Kurzem verstorbenen Direktor der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, Karl Riedel, welcher durch viele Jahre in förderndster Weise dem Vereine als Mitglied, resp. Obmann, angehörte.

Von den seitens der Vereinsleitung seit der letzten Versammlung in Ausführung gefasster Beschlüsse gethanen Schritten sind erwähnenswert: Eine Zuschrift an den Verein der Kaufleute und Industriellen bei der Errichtung einer Volksschule für Troppau, auch auf arme Schulkinder nach Thunlichkeit Rücksicht nehmen zu wollen, — ferner Zuschriften an Schulfreunde, die baldige Ausführung dieser Idee nach Kräften fördern zu helfen.

Abendung der Verbesserungsvorschläge für die Lesebücher von Mair an die Verlags-handlung.

Den Hauptgegenstand der Tagesordnung bildete eine Unterrichtsstunde in der 1. Klasse, und zwar die Behandlung eines Normalwortes nach der analytisch-synthetischen Schreibmethode, in böhmischer Sprache mit Kindern vorgeführt von H. J. Stypa, Lehrer in Schladau. Besondere Anerkennung verdient die Bereitwilligkeit, mit welcher der Bürgermeister von Schladau, als Mitglied des Ortschulrathes, in Gemeinschaft mit dem dortigen Oberlehrer an der Begleitung der für diesen Zweck nöthigen böhmischen Kinder aus dem 1 Stunde entfernten Schladau theil-

nahm, sowie sein Interesse für die Schule, welches er durch seinen Besuch der Versammlung an den Tag legte.

Von den gefassten Beschlüssen sind erwähnenswerth:

1. Den hohen k. k. Landes-Schulrath zu ersuchen, derselbe wolle maßgebendenorts dahin wirken, daß in der böhmischen Fibel von Gradecky die veralteten unschönen Buchstabenformen durch gefälligere ersetzt werden. (Wagner—Jlatnik)

2. An den Landes-Lehrerverein die Bitte zu stellen, derselbe wolle sich in einer Petition an den hohen Reichsrath wenden um Befreiung der Lehrer von der wiederholten Zahlung der Anstellungsgebühr von dem ganzen Einkommen bei ihrer Versetzung in ein anderes Kronland. (Hauptvogel)

3. Ueber den Antrag des H. Bayer: Bei der Gemeindevvertretung für Troppau die Errichtung einer Volksbibliothek in Anregung zu bringen, wird auf Vorschlag des Herrn Schall die Vereinsleitung ersucht, in der nächsten Versammlung durch ein Mitglied Bericht zu erstatten über den Stand und das Gedeihen der bestehenden Volksbibliotheken.

4. Für die nächsten Versammlungen wird als ständiger Programmpunkt aufgenommen: Literarische Mittheilungen. (Schall).

5. Von Zeitschriften werden abonniert: Freie pädag. Blätter, Freies Volksblatt von Bobies, Komenstky.

Troppau. (Reise-Wiederholungsprüfungen.) Am 24. Jänner c. beginnen an der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt die Reise-Wiederholungsprüfungen für jene Kandidaten, denen bei der im Juli v. J. stattgefundenen Reise-Prüfung der Jänner-Termin bestimmt worden ist.

Bielitz. 5. Jänner. Der pädagogische Verein von Bielitz-Biala hielt am 15. Dezember v. J. seine Jahresversammlung ab. Herr Schriftführer Kramer verlas einen Bericht über Thätigkeit des Vereines im abgelaufenen Jahre, demzufolge der Verein zur Zeit 49 Mitglieder zählt, darunter 10 Nichtlehrer. Was die Zahl der abgehaltenen Vereinsversammlung betrifft, so ist sie nicht nur eine erfreulich große, sondern im Vergleich zu allen andern Vereinsjahren die größte; denn sie beläuft sich auf 14. Von diesen waren 12 Plenarversammlungen, 1 Hauptversammlung und eine Zusammenkunft ohne festgestellte Tagesordnung zum Zwecke gemüthlichen Beisammenseins. In diesen Versammlungen wurden vier Vorträge gehalten und acht größere und kleinere Referate geliefert. Herr Cassier Poltzer brachte den Cassenbericht, aus welchem mit Befriedigung entnommen werden konnte, daß die finanziellen Interessen des Vereines aufs beste gewahrt worden sind und daß vom Vereine in Verwahrung gehaltene Kapital der Papestiftung schon in zwei Jahren die Höhe von 1000 fl. wird erreicht haben, worauf es seiner Bestimmung zugeführt werden wird. Die Vereinsbibliothek nimmt in Folge der reichlichen aufgewandten Mittel einen guten Aufschwung. In diesem Jahre gelangen aus Vereinsmitteln zur Anschaffung: Wissenschaftliche Vorträge von Virchow und Holkenborn, Zeit- und Streitfragen von Holkenborn-Duden, Pädagogische Blätter von Rehr, Rheinische Blätter für Erziehung und Unterricht von Dr. Wichard Lange, Der praktische Schulmann von Richter, Bibliothek pädagog. Classiker von Richter, Pädag. Monatshefte in Harnisch von Dr. Paul Schramm, Lübens Jahresbericht von Dittes, Schlesische Schulzeitung, Freie pädagog. Blätter von Jessen, Allgemeine deutsche Lehrerzeitung von Berthelt und Köhler's Zeitung für das Kindergartenwesen. Anlässlich der Besprechungen über die Höhe des Jahresbeitrages wird der bisherige Satz von jährlich 2 fl. weiter belassen; der Beitrag an den Landes-Lehrerverein dagegen soll von nun an separat erhoben werden, während er bisher aus der Vereinskassa geleistet worden war. In den Vorstand wurden gewählt: Herr k. k. Realschulprofessor Terlik als Obmann, Lehrer Bartling als dessen Stellvertreter, Lehrer Schwalbe als Schriftführer, Lehrer Arnold als Bibliothekar und Herr M. Poltzer als Cassier. Einiges Material mußte wegen vorgerückter Zeit vertagt werden; der Schluß der Sitzung erfolgte um 1/2 11 Uhr.

Hohenploh. (Lehrerverein.) Am 2. Jänner d. J. also an der Schwelle des neuen Jahres hielt der Lehrerverein in der mähr. Enklave, nachdem der löbl. k. k. Bezirks-Schulrath seine Zustimmung zum Verlegen dieses Schultages erteilt hatte, eine Plenarversammlung im Schulgebäude zu Hohenploh ab, zu der sich die Mitglieder des Lehrstandes recht zahlreich eingefunden hatten. Der Vorsitzende des Orts-Schulrathes Herr Adolf Meese bekundete seine schulfreundliche Gesinnung dadurch, daß er der Versammlung als Gast beizuhnte, was bei der Lehrerschaft den besten Eindruck machte. Nachdem der Vorsitzende, Bürgerschuldirektor Herr Josef Briza die Versammelten im Zeichenstalle der Bürgerschule, der mit dem Bildnisse Sr. Majestät unseres allergnädigsten Kaisers geziert und bekränzt war, begrüßt hatte, wurde zur Tagesordnung geschritten.

1. Vortrag: „Biographie des Johann Heinrich Pestalozzi und sein Einfluss auf die Schule“, Referent Lehrer Maschke aus Liebenthal. Referent entledigt sich seiner Aufgabe in beredten Worten, indem er zuerst Pestalozzi's Jugendschicksale, die Wahl seines Berufes, die Errichtung und weiteren Schicksale der von ihm begründeten Anstalt, aber auch sein großes Misßgeschick schildert, hieran schloß sich die Namhaftmachung seiner Schriften und deren Tendenz; endlich die Schwächen und Vorzüge seines Geistes und sein Einfluß auf die Schule, wodurch er trotz mancher Mängel, die ihm anhafteten, doch durch seine unerschöpfliche Liebe zum Volke, sein edles Herz und seine Aufopferung für Menschenwohl durch Menschenbildung das Ideal aller strebsamen Lehrer sein und bleiben wird.

2. Vortrag: „Ebbe und Flut“, Referent Bürgereschullehrer Wilhelm Jauernig. An der Hand der Geschichte zeigt der Referent wie man sich aus den Banden confuser Muthmaßungen und abergläubischer Vorstellungen früherer Jahrhunderte erst seit der Zeit des Copernicus, Galilei, Kepler etc. befreit hat. Die Erscheinung an sich betreffend, besprach derselbe die Entstehung der Springs, Ripp- und Doppelfluten, sowie, daß die Ursache dieser Erscheinung in der Anziehungskraft liegt, welche Sonne und Mond auf das Wasser ausüben. Das Produkt dieser seit Jahrtausenden dauernden Bewegung des Meeres ist der Seesand und Schlamm, welcher entweder in der Deltabildung zu Tage tritt, oder zur allmählichen Versflachung des Meeres beiträgt, wie auch die regelmäßige Eisbildung im hohen Norden in ihrem Fortschreiten beeinträchtigt. Endlich ist die Erscheinung ungeheurer Flutwellen bei großen Erdbeben merkwürdig und die Frage „über die Beziehung des geschmolzenen Erdinneren zu den Flutwellen“ ist derzeit noch nicht vollständig gelöst, bietet aber ein weites Feld für die nimmer ruhende, immer weiter strebende Wissenschaft.

3. Vereinsangelegenheiten.

a) der Vorsitzende macht die Mittheilung, daß die Herren Birks-Mausen, Wanasky und Poisel in Hennemersdorf, Jung-Kawarn und Frl. Appel-Füllstein als neue Mitglieder in den Verein aufgenommen wurden.

b) wird der ausführliche Bericht des Vorsitzenden in seiner Eigenschaft als Delegierter bei der Delegiertenversammlung des mähr. Landeslehrervereins am 21. Oktober v. J. in Brünn zur befriedigenden Kenntnis genommen.

c) Als Ort der nächsten Versammlung wurde Füllstein und dazu der 4. April d. J. gewählt, während Referate von den Herren Kufuzka, Meyer und dem Frl. Appel übernommen wurden.

Skotschau. (Lehrerverein.) Der hiesige Lehrerverein hielt am 20. Dezember die 7. Versammlung ab, welche von 17 Mitgliedern besucht war.

Nachdem der Obmann Herr Johann Schonowski in der Konferenz am 20. November seine Obmannschaft niedergelegt hatte, führt der Obmann-Stellvertreter Herr Drozd den Vorsitz, begrüßt die Versammlung und eröffnet die Konferenz. Herr Johann Niemiec wird als neues Vereinsmitglied der Versammlung vorgestellt. Der Vorsitzende bringt einige Entschuldigungsschreiben der nicht erschienenen Mitglieder zur Kenntnis, dankt dem Lehrer Herrn Karl Prochaska für die in der letzten Konferenz den Mitgliedern vorgeführten Turnübungen und ersucht ihn um Fortsetzung derselben. Hieraus hält Herr Moriz Gorgon einen Vortrag über den naturgeschichtlichen Unterricht in der Volksschule. Referent ist der Meinung, daß der naturgeschichtliche Unterricht gleichsam schon im ersten Schuljahre beginnen solle. Hierüber entspann sich eine Debatte, die jedoch zu keinem Resultate führte. Referent versprach seine Vorträge fortzusetzen.

Von pädagogischen Schriften wird die Fortsetzung der Pädagog. Klassiker, Die freien pädag. Blätter, die Szkola und das Schles. Schulblatt auch für das Jahr 1878 zu bestellen beschlossen.

Anbelangend die Wahl des neuen Ausschusses erscheinen gewählt die Herren: Johann Schonowski, Obmann, Moriz Gorgon, Stellvertreter, Anton Kupka, Kassier, Karl Prochaska erster, und Johann Drozd zweiter Schriftführer, Andreas Robiela, Bibliothekar. Der gewählte Obmann nimmt die Wahl an, dankt für das ihm geschenkte Vertrauen, ermuntert die Anwesenden zur regeren Betheiligung an den Vereinskonzferenzen, bringt der Versammlung zur Kenntnis, daß im Ganzen 7 Versammlungen abgehalten worden waeren, übergiebt ferner mehrere pädagog. Zeitschriften dem Bibliothekar. Den Schluss der Konferenz bildete die Fortsetzung praktischer Turnübungen.

Teschen. Der deutsche pädagogische Verein hielt am 5. Jänner seine General-Versammlung ab. Nach Verlesung der Protokolle wurden Herr Josef Eppich, Lehrer in Teschen, und Fräulein Ernestine Dczko, Kinderergärtnerin in Teschen, in den Verein aufgenommen. Der

Obmann verlas sodann eine Zuschrift des Troppauer Bezirkslehrervereins, betreffend die Wandkarte der Troppauer Bezirkshauptmannschaft. Es wurde beschlossen: 1) das eingesandte Exemplar dieser Karte für den Verein anzukaufen; 2) ein Comité zu wählen, welches über die Anfertigung einer Wandkarte der Teschener Bezirkshauptmannschaft Verathungen zu pflegen habe. In dieses Comité wurden die Herren J. Habina, A. Mekner, J. Ribka und M. Schneider gewählt.

Sodann wurde der Jahresbeitrag für das Jahr 1878 auf 60 Kreuzer festgesetzt. An Zeitschriften werden auch im nächsten Jahre die Pädagog. Blätter von Rehr, die Blätter für Erziehung und Unterricht von Mann und das Schles. Schulblatt gehalten werden.

Hierauf folgte der Rechenschaftsbericht des abtretenden Ausschusses. Dem Jahresberichte des Schriftführers entnehmen wir, dass der Verein bemüht war, die Fortbildung seiner Mitglieder zu fördern. (Vorträge über Ruderts Pädagogik, Ungarns National-Literatur, das Telephon), dass der Verein die Förderung des Unterrichts- und Erziehungswesens bestrebte (Verathung der Schul- und Unterrichtsordnung vom 20. August 1870, Vortrag über den Religions-Unterricht in der Volksschule, Besprechung der Mair'schen Lesebücher) und dass der Verein auch bemüht war, das materielle Wohl des Lehrstandes zu heben, indem durch seine Anregung die Gleichstellung der Hauptschulunterlehrerzeugnisse mit den Lehrerzeugnissen für Trivialschulen in der Plenarversammlung des schlesischen Landeslehrervereins zur Verathung kam. Nachdem der Bibliothekar über den Stand der Bibliothek und der Kassier über die Kasse berichtet hatte, dankte der Obmann jenen Mitgliedern, welche dem Vereine mit Liebe angehörten, welche die Versammlungen fleissig besuchten, welche Vorträge und Referate übernahmen, sowie auch für das Vertrauen, welches der Verein dem Ausschusse jederzeit entgegenbrachte.

Bei der sodann folgenden Wahl des Ausschusses wurden sämtliche Mitglieder des Ausschusses wiedergewählt. (Obmann Oberlehrer A. Mekner, Obmann-Stellvertreter Oberlehrer J. Zebisch, Bibliothekar Gymnasialprofessor J. Friedrich, Kassier Übungsschullehrer A. Becke und Schriftführer Übungsschullehrer M. Schneider.)

Schließlich forderte der Obmann die Versammlung auf, das Andenken des vor Kurzem verstorbenen hochverdienten Herrn Schulrathes Karl Riedel durch Erhebung von den Sitzen zu ehren. (Gesch.) Nachdem die Tagesordnung erledigt war, wurde die Sitzung geschlossen.

Engelsberg. (Lehrerverein.) Die Mitglieder des Würbenthaler Lehrervereins hielten am 28. Dezember 1877 eine Plenarversammlung im Knabenschulgebäude zu Engelsberg ab, an welcher 11 Mitglieder Theil nahmen. Herr Obmann begrüßte in Kürze die Versammlung. Hierauf wurden als neue Mitglieder des Vereins aufgenommen die Herren Josef Finger, Oberlehrer in Engelsberg, Unterlehrer Alois Lux, J. Hubatschek, Lehrer in Buchbergsthal.

Nun kam die Frage: „Soll der Verein fortbestehen, oder soll er sich in 2 Clubs trennen?“ zur Verathung. Die Entscheidung lautete auf den Fortbestand des Vereines. — Wahl der Functionäre für das Jahr 1878. Es erschienen gewählt und zwar: als Obmann Herr Jos. Finger, Oberlehrer, Engelsberg. Schriftführer: Unterlehrer Alois Lux, Engelsberg. Ausschussmitglieder die Herren: Fiek, Oberlehrer, Einsiedel. Wotke, Oberlehrer Karlssthal und Mück, Oberlehrer Würbenthal. Hierauf folgten Vorträge. Herr Oberlehrer Mück bespricht in eingehender Weise das Thema: „Welche Hindernisse stehen dem Sprachunterrichte in der Volksschule entgegen?“ Nach Beendigung des Vortrages spricht Herr Obmann dem Referenten seine Anerkennung aus. Nun referierte Herr Unterlehrer König über die Frage: „Welche sind die Mittel zur Bildung einer guten Handschrift?“ Referent bespricht die Frage nach den vier Gesichtspunkten: Eltern, Schule, Schüler und Lehrer in klarer Weise. Der Obmann spricht ihm seine Anerkennung aus.

Als Zeitschriften wurden abonniert die „freien pädagogischen Blätter“ und der „Schulbote“ in je 2 Exemplaren.

Als Ort für die nächste Versammlung wurde Würbenthal bestimmt; die Versammlung soll im Anfang des Monats März stattfinden.

L.

Bücherchau.

Handkatalog für den österr. Volks- und Bürgerschullehrer. Zusammengestellt von Alfons Mekner, Schulleiter in Teschen. Zweite verbesserte Auflage, Preis 65, 75 und 85 kr. Verlag von C. Zeitlinger in Teschen.

Wir haben uns im vorigen Jahrgang dieses Blattes über die Einrichtung des Kataloges lobend ausgesprochen, beschränken uns daher heute nur darauf hinzuweisen, daß derselbe nunmehr nicht nur für 156 Schüler, sondern auch für 60 und für 100 Schüler ausgegeben wird und außerdem die Drucksorten für sämtliche Theile des Handkataloges in Zukunft auch separat und in beliebiger Stärke zu beziehen sein werden. Einige wenige Verbesserungen, wodurch sich die zweite Auflage von der ersten unterscheidet, sind recht gut angebracht und erhöhen die Brauchbarkeit dieses Kataloges, den wir nochmals empfehlen.

K.

Oesterr.-schles. Vereinskalendar für das Jahr 1878. Herausgegeben vom Vereine der Oesterr.-Schlesier in Wien. III. Jahrgang. Ladenpreis 80 kr. Redigiert und selbstverlegt vom Vereinsvorstande Friedrich Bayer. Teschen 1877.

Der Kalender des Vereines der Oesterr.-Schlesier hat sich bei uns Schlesiern schon zu sehr eingebürgert, als daß er einer besonderen Anpreisung bedürfte. Der vorliegende III. Jahrgang enthält u. A. eine Biographie des k. k. Landespräsidenten von Schlesien Herrn Alexander Freiherrn von Summer, ferner „Schles. Väder III. Theil Karlsbrunn“, „der Spion, genannt der Bärner Nag“, endlich ein vollständiges Adressenschema für das Herzogthum Ober- und Niederschlesien. Die Ausstattung des Buches ist eine sehr elegante und der Preis wahrhaft spottbillig. Wir empfehlen den mit großen Opfern an Zeit und Mühe von Seite des verdienstvollen Vorstandes F. Bayer redigierten Kalender allen unsern Landsleuten aufs wärmste.

K.

Lehrbuch der Geographie, nebst historischen Skizzen, für Bürgerschulen, sowie für Oberklassen der Volksschulen. Von Prof. Dr. Eugen Netoliczka, emerit. Mitglied des k. k. Landesschulrathes für Steiermark. Fünfte umgearbeitete Auflage. Preis: 80 kr. ö. W. Verlag von A. Pichler's Witwe und Sohn in Wien.

Wir gehen nur ungern an die Besprechung eines geographischen Lehrbuches, das sich von seinesgleichen durch nichts anderes unterscheidet, als durch seinen Umfang, durch einzelne eingestreute Holzschnitte, durch geschichtliche Notizen u. dgl. Wenn schon die Rathschläge und Forderungen, welche hinsichtlich der Ertheilung des geographischen Unterrichtes von den tüchtigsten Methodikern ausgegangen sind, von den Verfassern geographischer Lehrtexte ignoriert werden, so mundet es uns, warum man in der Vereinfachung der Arbeit nicht weiter geht und den Lehrstoff nicht in Tabellenform, also noch trockener als er ohnedies schon geboten wird, zusammenstellt. Von der schablonenmäßigen Einrichtung der in Rede stehenden „Lehrbücher“ zum alten Tabellen-system und Notizenkram ist nur ein Klüppelritt und dieser Schritt würde obendrein der vielen Verlegenheiten überbieten, welche das mühevollen Gajchen nach Mannigfaltigkeit im sprachlichen Ausdruck für einen und denselben Begriff mit sich bringt. Da gäbe es z. B. in der Rubrik „Produkte“ kein: das Land erzeugt, ergibt, betreibt, gewinnt, liefert, — dieser oder jener Erwerbszweig steht auf hoher Stufe, ist ausgedehnt, erwähnenswerth, hervorzuheben u. s. w. Man entschuldige unsere ironischen Ausfälle; wir haben erst unlängst in C. Rehr's „Geschichte der Methodik den Artikel über Geschichte der Methodik des geographischen Unterrichtes“ gelesen und fragen uns, wie es denn komme, daß alle die trefflichen Grundsätze, „welche die geschichtliche Entwicklung hinsichtlich des Lehrstoffes und der Lehrform auf diesem Gebiete gezeitigt und die Kritik gebilligt hat,“ unbeachtet bleiben, und daß unter der großen Menge auftauchender geographischer Lehrbücher so wenige sind, welche über die bloße Betrachtung der physischen Objekte des Erdraumes hinausgehen und den organischen Zusammenhang, die innere Wechselbeziehung der verschiedenen geographischen Elemente nachweisen, den Leser „zu einer lebendigen Ansicht des Landes, seiner Natur- und Kunstprodukte, der Menschen- und Naturwelt erheben und dieses alles als zusammenhängendes Ganze so darstellen, daß sich die wichtigsten Resultate über Natur und Menschen von selbst, zumal durch gegenseitige Vergleichung entwickeln.“

Auch das uns zur Besprechung zugekommene Buch trägt nichts an sich, was in methodischer Beziehung einen Fortschritt zum Bessern bekunden würde; überdies müssen wir uns auch gegen den Umfang des aufgerommenen Lehrstoffes (210 Seiten) aussprechen. Ein für die Hand der Kinder bestimmter Lehrtext soll von dem Nothwendigen nur das Nothwendigste enthalten; die klebrigen Lehrtexte sind schneidtreibende Mittel: sie bringen das Kind zum Schwitzen, wenn es die Bücher in die Schule schleppt, — zum Schwitzen, wenn es daraus lernen soll, — und endlich zum Verschwitzen dessen, was mit Mühe und Anstrengung in den Kopf gebrängt worden ist. Die Hauptsache bleibt ja doch immer das Kartenbild und der Lehrer. Wo das verständnisvolle Lesen der Karte fehlt, wo es an dem erläuternden und belebenden Worte des Lehrers mangelt, das auf Schritt und Tritt zum Denken, Vergleichen und Schließen veranlaßt; da bleibt der geographische Unterricht, auch wenn die Kinder das beste und ausführlichste Lehrbuch in der Hand haben, eine Gedächtnisfolter. Darum sind wir der Meinung, daß der Lehrtext nur das enthalten solle, was als letzter Extrakt des bei dem Unterrichte Vorgeführten und Besprochenen zum unverlierbaren Eigenthum der Schüler gemacht wird, — daß der Lehrtext in demselben Maße zurücktreten muß, als das Kartenbild näher gezogen wird, — daß bei aller Kürze des eigentlichen Lehrtextes die Aufnahme von musterhaften Vergleichen und Charakterbildern, welche in einer der Bildungsstufen des Schülers angepaßten Sprache abgefaßt sind und den Umfang des Buches nicht ungebührlich vergrößern, — daß endlich die Aufnahme von Fragen und Aufgaben, die zu Gruppierungen, Vergleichen, Schlußfolgerungen, graphischen Darstellungen usw. anregen, nicht ausgeschlossen bleiben darf. — Als Anhänger der synthetisch-konzentrischen Methode und im Hinblick auf die Bedürfnisse

der höher organisierten Volks- und der Bürgerschulen sind wir gegen ein Zusammendrängen des Lehrstoffes in einen Band und ziehen die Bearbeitung in zwei oder drei konzentrischen Kreisen vor, weil dabei das vergleichende Moment, in dem der ganze bildende Wert des geographischen Unterrichtes liegt, mehr als bei jeder andern Vertheilung zur Geltung kommen kann.

An sprachlichen und sachlichen Mängeln heben wir Folgendes (aus den ersten 50 Seiten des Buches) hervor: S. 1. die Gegend des Himmelsgewölbes, wo wir am Mittag die Sonne sehen, heißt Mittag oder Süden, die Gegend, wohin dann unser Schatten fällt, Mitternacht oder Norden. Haupttrichtungen oder Weltgegenden. — S. 2. daß wir auf die angegebene Weise richtig den Polarstern gefunden haben, überzeugen wir uns dadurch, daß auch dieser mit noch sechs andern Sternen eine dem Bilde des großen Wagens ähnliche Gruppe, „den kleinen Wagen“ zc. darstellt. S. 3. Reiset man gerade nach Westen. — Entfernt sich ein Schiff zur See von uns, so verschwindet zuerst der Rumpf zc. — S. 4. Er theilt die Erde und die Himmelskugel genau in zwei Theile. — Man sieht alle Sterne im Osten auf — und im Westen untergehen. — Die eingezeichnete gerade Linie zc. S. 5. Mittelpunkt. — Der durch den Mittelpunkt der Erde senkrecht auf die Aze geführte Kreis der Erdoberfläche heißt Aequator. — Jeder Punkt der Erdoberfläche beschreibt täglich entweder den Aequator oder einen Parallelkreis. (Von der Aendrehung der Erde ist ja noch gar nicht gesprochen worden.) — S. 6. Man pflegt jedoch nur immer in einem Abstände von einem Grade einen Parallelkreis anzunehmen (diesem muß doch die Gradeintheilung der Meridiane vorangehen.) Der Meridian von Ferro ist der erste oder Hauptmeridian. (soll heißen: Null-Meridian.) — Man unterscheidet eine östliche und westliche Länge bis zur Hälfte des Erdumfanges. — S. 7. Die Umdrehung der Erde genügt jenen Erscheinungen. — S. 9. 20 Millionen Meilen (warum nicht Myriameter?) S. 11. Die Sonnenstrahlen können nicht mehr den Nordpol berühren. — S. 13. Die längsten Tage treffen den 21. Juni, die kürzesten den 21. December.) S. 16. Lektierer (der Kern des Kometen) dehnt sich in der Regel in entgegengesetzter Richtung (entgegengesetzt welcher?) in einen Schweif aus — wir können durch den Schweif hindurch Fixsterne wahrnehmen. — Er zeigt ein entschieden rothes Licht. — S. 21. Zwischen Sonne, Mond und Erde kann dann eine gerade Linie gezogen werden. — S. 25. Das Land tritt häufig mehr oder minder als größere oder kleinere Masse in das Meer hinaus. — Gebirge, welche weit in's Meer vorspringen, heißen Vorgebirge oder Cap. (Der vorspringende Theil, aber nicht das ganze Gebirge.) — Der atlantische Ocean breitet sich zwischen der Westküste von Europa und der Ostküste von Amerika aus (das Mittelmeer?) — Das nördliche Eismeer um den Nordpol herum bis zum Polarkreise herab (das weiße Meer?) flachere Meeres Einschnitte nennt man Buchten. — Von Amerika wird es an seinem nordöstlichen Theile nur durch die schmale Behringsstraße getrennt, ja es bilden sogar Inselreihen den Uebergang nach Amerika, doch ist es sonst von Amerika sehr abgewendet und durch den großen Ocean davon getrennt. — S. 28. Nordamerika besitzt mehrere Meerbusenbildungen. — Nordamerika besteht aus zwei großen Halbinseln. — Die Insel Feuerland. — S. 29. Mit dem Zundersee. — S. 30. Der Meerbusen von Sydra an der Nordküste von Amerika (Druckfehler.) — S. 32. Niederungen mit Bergen, Hügel und Ebenen. — Die Meeresküste ist häufig sehr groß. — S. 35. Die Erhöhungen der Erdoberfläche unter 316 Meter (warum nicht noch einige Dezimalen?) pflegt man Hügel oder Anhöhe zu nennen. — Die Hörner sind die größten, die Nabeln die schmälsten, die Zähne die niedrigsten und breitesten Bergspitzen. — S. 38. Nach ihrer Höhe unterscheidet man Kleingebirge unter 632 Meter. — Zwischen Erhebungen liegen nothwendig vertiefte Räume. — S. 39. Die meisten Gebirgsländer des europäischen Stammes. — S. 41. Erhebungsgürtel. — S. 44. Der Spiegel des Kaspisees liegt sogar unter dem Meerespiegel. — S. 46. Die Schwefelquellen riechen nach faulen Eiern. (Gehört in die Geographie?) — Genug des grausamen Spieles! St.

Lieder-Schatz. Ein- und zweistimmige Lieder für Volks- und Bürgerschulen von J. C. Koller.

Die 4 Hefte sind in erneuerter, theils veränderter theils vermehrter Auflage bei Komotny in Mähr.-Trübau erschienen und werden den meisten Kollegen wohl bekannt sein. Die methodische Anordnung des Stoffes ist eine ganz richtige und die Auswahl der Lieder eine sorgsame und recht gelungene. Die Gliederung des Stoffes in den beiden untern Hefen geschieht nach den Jahreszeiten, die der oberen a) Religiöse Lieder, b) Naturlieder, c) Heimat- und Vaterlandslieder, d) Turn- und Wanderlieder, e) Gesellschaftslieder. Das patriotische Lied hat in der Abtheilung e recht eingehende Berücksichtigung erfahren und will uns weit besser gefallen als in den Liederbüchern von Proscho in Panmer. Der Anhang im 3. Hefte enthält das Wichtigste aus der Gesangslehre zc. Namen der Noten, Tonleiter, Dauer der Töne, Taktarten und Trefferübungen in den verschiedenen Intervallen, die C Dur-Tonleiter und Vorübungen für den 2stimmigen Gesang. Die Fortsetzung desselben im 4. Hefte bringt die Bildung des Dur- und Molltongeslechtes, Trefferübungen in den verschiedenen Intervallen und den Dreiklang. Wir wünschen, daß der treffliche Lieder-Schatz vielfältigen Eingang in unseren Volks- und Bürgerschulen finde.

Deutsches Lesebuch für die gewerblichen Fortbildungsschulen Oesterreichs. Von Karl Schiller, Professor der deutschen Sprache an der k. k. Staats-Oberrhealschule und der Gewerbeschule am Schottenfelde in Wien zc. Wien 1878. Alfred Hölzer.

Ein Buch, das wie wenige berufen ist, eine Lücke in der heimischen Schulbuch-Literatur auszufüllen! Es zerfällt in drei Theile. Der erste derselben enthält Erzählungen, Beschreibungen und Schilderungen, die fast sämmtlich dem gewerblichen Leben entnommen sind, mit besonderer Berücksichtigung der vaterländischen Geographie, Geschichte und Industrie. Das ist, wie jeder, der schon in gewerblichen Fortbildungsschulen gearbeitet hat, uns zugeben wird, der rechte Lesestoff für unsere Zehrlinge, derjenige, für welchen bei den Schülern Interesse vorhanden

ist, und der es dem Lehrer ermöglicht, geradezu auf das vorgestellte Ziel loszugehen, statt die so knapp bemessene Zeit mit müßigen Indifferenschweifereien vergeuden zu müssen. Den zweiten Theil bilden Briefe aus dem Familien- und Geschäftsleben nebst einer hübsigen und höchst praktischen Anleitung zu deren Abfassung. Auch dieser Theil entspricht durchaus dem vorhandenen Bedürfnisse. Den Schluß des Buches geben im dritten Theile Geschäftsaufsätze ab, von der Art, wie sie in die Fortbildungsschule gehören. Und dieses reichhaltige, treffliche Buch, 139 Seiten stark, kostet bei direktem Bezuge von der Verlagsbuchhandlung nur 45 kr., in anderen Buchhandlungen 56 kr. Das sind der Empfehlungsbriefe so viele, daß es zur fast allgemeinen Einführung des Buches unserer Befürwortung nicht mehr bedarf. Rpr.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die von der Schulgemeinde Zablaß mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung des an der Volksschule in Zablaß bediensteten Lehrers Hrn. Simon Swierkosz zum Oberlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst bestätigt. — Der hohe k. k. mährische Landesschulrath hat die Unterlehrerin Fräulein Jda Wanief in Jägerndorf als Lehrerin an den Volksschulklassen der Bürgerschule in Neutitschein ernannt.

Ein Kilo. In einer Compagnieschule ist Unterricht. Der inspicierende Lieutenant will sich von den Fortschritten seiner Leute überzeugen und wendet sich an einen kürzlich aus Polen eingerückten Rekruten: „Was ist ein Kilo?“ „Om, hm —“ „Nun, reden Sie!“ „Aber, Herr Lieutenant —“ zögerte der Rekrut halb misstrauisch, halb schmunzelnd. „Was ist ein Kilo?“ herrschte ihn der Prüfende an. „Aber, Herr Lieutenant, wie Sie das nur wissen? So heißt ja der Hund von unserem Gemeindevorsteher.“

Der „Lehrerbote“ in Znaim (Mähren) erscheint vom Neujahr angefangen mit 6 Beilagen für den Reihunterricht an Volks-, Bürger- und gewerblichen Fortbildungsschulen um den bisherigen Pränumerationsbetrag von zwei Gulden ganzjährig. Schulanstalten und Lehrer, welche mit der Zeit zu einer billigen und reichen Formensammlung für das Tafelzeichnen und für die Vorlage gelangen wollen, werden zu der Pränumerations dieser Zeitschrift, welche zweimal im Monate erscheint, freundlichst eingeladen.

Briefkasten.

Herrn G. K. in Fr.: Ich danke für die Uebersendung des Geldbetrages von 8 fl. Es ist am bequemsten und billigsten die Pränumerations-Gelder gemeinschaftlich einzusenden. — Herrn F. Sch. in A.: Freundlichen Gegengruß! — Herrn J. Bl. in L.: Ich danke und wünsche ebenfalls alles Gute. — Herrn A. Fr. in Zuckmantel: Bis Ende 1877. Herzlichen Gruß! — Herrn A. G. in W.: 4 fl. dankend erhalten. Bis Ende 1878 alles in Ordnung. — Herrn F. K. in Por.: Das schles. Schulblatt wird die Bahn des Fortschrittes nie verlassen. Besten Dank! — Herrn F. P. in M.-Sch.: Ist schon richtig gestellt. Haben Sie die zwei gewünschten Nummern erhalten? Viel Glück in der neuen Heimat und herzlichen Gruß! — Herrn L. J. in Sandh.: Für 1877. Besten Gruß! — Herrn J. G. in Meltsch: Aufnahmsgebühr nach § 6 al. a 5 fl., Jahresbeitrag Ihrem Alter entsprechend, 4 fl. — Herrn F. N. in M.-Tr.: Danke schön und wünsche daselbe — und noch mehr. 1 fl. für II. Semester 1877 gutgeschrieben. — Herrn J. Sch. in P.: Danke! — Herrn A. M. in T.: Ich bitte um den wahren Namen. Wenn Sie mit Orthographie, Grammatik und Stilistik auf einem solchen Fuße leben, wie gegenwärtig die Russen und Türken, so muß Ihre Forderung der Redaktion sehr befremdend erscheinen. Es gehört eine Portion Unverfrorenheit dazu, sich hinter einen fremden Namen zu stecken, um sich selbst loben zu können. Die Schriftzüge sind mir wohlbekannt. — Herrn A. K. in P.: Für beide Jahrgänge erhalten. — Herrn A. K. in Fr. und J. G. in O.: Ich danke für die Bemühung. — Herrn K. L. in Breitenau: 1 fl. für 1877 und 1 fl. für das I. Semester 1878 gutgeschrieben. — Herrn A. B. in R.: Merkwürdigerweise wurde die 1. Nummer nebst Ihnen auch andern Kollegen nicht zugestellt. Daran dürfte die Ueberbürdung der Postbediensteten zu Neujahr vielfach schuld sein. Bitte nur zu reklamiren, wir werden die fehlenden Nummern so weit der Vorrath reicht, gerne vergüten. — Herrn Bd. in P.-O.: Geeignet, doch bitten wir kurze Zeit zu warten zu wollen. — Hrn. A. K. in O.: Mit Vergnügen.

Concurs-Ausschreibungen.

An der achtklassigen Bürgerschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Hohenploh, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehälter von 800 fl. verbundene Stelle eines Bürgerschullehrers für die I. Gruppe zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentirten Gesuche bis 10. Februar 1878 beim Ortschulrath in Hohenploh einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 31. Dezember 1877.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule in Tschirm, mit deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl. und freie Wohnung im Schulhause verbunden ist.

Bewerber um diese Lehrerstelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig belegten Gesuche bis zum 12. Februar 1878 bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 31. Dezember 1877.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in Kreuzberg, Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälter von 400 fl. und dem Genusse einer Naturalwohnung in dem neuen Schulgebäude verbundenen Stelle eines Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. Februar 1878 beim Ortschulrath in Kreuzberg einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, am 2. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule in St. Anna Bezirk Hartberg (Steiermark) ist eine Lehrerstelle in IV. Gehaltsklasse mit 550 fl. Gehalt und Quartier zu besetzen.

Gesuche bis 3. Februar l. J. an den Ortsschulrath.

Bezirksschulrath Hartberg am 3. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der vierklassigen Volksschule im Markte Pöllau (Steiermark) ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen. Gehalt 480 fl., beziehungsweise 360 fl. Remuneration und 40 fl. Wohnungsgeld.

Gesuche bis 20. Jänner 1878 an den Ortsschulrath.

schulrath. Weibliche Kräfte werden gleichfalls berücksichtigt.

R. f. Bezirksschulrath

Pöllau zu Hartberg, am 16. Dezember 1877.

Der Vorsitzende.

An der vierklassigen Volksschule in Waltersdorf, (Steiermark) ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen. Gehalt 480 fl. beziehungsweise 360 fl. Remuneration und Benützung eines möblirten Zimmers.

Gesuche bis 10. Jänner 1878 an den dortigen Ortsschulrath.

R. f. Bezirksschulrath

Hartberg, am 14. Dezember 1877.

Der Vorsitzende.

An der neusystemisirten einklassigen Volksschule in Tippin mit deutscher Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis 15. Februar 1878 bei dem R. f. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 31. Dezember 1877.

Der R. f. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

Goeben erschien:

Der österreichische

Kinderfreund

Illustrirte Zeitschrift

zur

Förderung einer rationellen Kleinkinder-Erziehung

im häuslichen Kreise,

in Kindergärten, Bewaranstalten und verwandten Instituten.

Redigiert von

Ludwig Schindler.

Verlag von

Carl Graeser.

„Unsere Leitsterne seien Liebe und Wahrheit.“

Probenummer auf Verlangen gratis und franco

von der

Verlagsbuchhandlung Carl Graeser, Wien.

I., Neuer Markt 7.

Alle in diesem Blatte angezeigten oder besprochenen Werke können durch die Buchhandlung des Herrn Otto Gollmann in Troppau bezogen werden.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurſ-Auſſchreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Christlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.

(Zattarstraße Nr. 9.)

Nr. 3.

Troppau, den 1. Februar 1878.

VII. Jahrgang.

Das Volksschulwesen Schlesiens im Schuljahre 1876/77.

(Fortsetzung.)

4. Zahl und Art der Lehrkräfte.

An den schles. Volksschulen sind 539 Lehrer- und 180 Unterlehrerstellen, im Ganzen 719 Stellen systemisirt. Von diesen Stellen sind 115 mit dem Gehaltsbezüge von 600 fl., 188 von 500 fl., 236 von 400 fl., 50 von 360 fl., 88 von 300 fl. und 42 mit einem Gehaltsbezüge von 240 fl. verbunden. Die Zahl der systemisirten Stellen ist gegen das Vorjahr um 46 größer geworden.

Was die Gehaltsverhältnisse betrifft, ist die Zahl der in der I. Gehaltsklasse stehenden Schulen unverändert geblieben; die Zahl der in der II. Gehaltsklasse befindlichen Schulen erscheint dagegen um 25 vermehrt und die Zahl der in der III. Gehaltsklasse stehenden Schulen um 14 vermindert.

Von den systemisirten 539 Stellen sind gegenwärtig 201 (u. z. 98 Lehrerstellen und 103 Unterlehrerstellen) unbesezt, während die Zahl der unbesezten Stellen nach dem vorigen Jahresberichte 213 betrug.

Der Mangel an Lehrkräften machte sich auch im verflossenen Schuljahre in allen Bezirken fühlbar, und darin liegt auch der Grund, warum viele angestrebten Verbesserungen der Schulzustände nicht durchgeführt werden konnten; so sind z. B. an vielen Orten bereits Lehrzimmer für neue Klassenabtheilungen hergestellt, können aber nicht benützt werden, weil die nöthigen Lehrkräfte bisher nicht zu erlangen waren. Angesichts der bedeutenden Frequenz der Lehrerbildungsanstalten ist jedoch die gegründete Hoffnung vorhanden, daß der Mangel an Volksschul-Lehrkräften binnen zwei Jahren behoben werden dürfte.

5. Unterrichtserfolge.

Es ist nicht zu verkennen, daß in dem Grade, als jüngere den modernen Unterrichtsprinzipien gemäß herangebildete Lehrer in Verwendung kommen, auch die erzielten Unterrichtserfolge in ein günstigeres Verhältnis zu den gesetzlich vorgeschriebenen Lehrzielen treten. Während der überwiegend großen Mehrzahl der Lehrer wirklicher Berufseifer und ein entsprechendes Maß von Wissen nachgerühmt werden kann, nimmt die Zahl derjenigen, welche sich mit dem Geiste der neuen Schulgesetze bisher noch nicht hinlänglich vertraut gemacht haben, merklich ab.

Im Ganzen können 65 Schulen als sehr gut, 146 als gut, 230 als genügend und 47 als ungenügend bezeichnet werden. Der Vergleich mit dem Schuljahre 1875-76 zeigt eine Vermehrung der sehr guten Schulen um 13, der guten Schulen um 7 und eine Verminderung der ganz ungenügenden um 1.

In den einzelnen Disciplinen gestaltet sich das Resultat folgendermaßen:

Der Sprachunterricht wird fast durchgehends mit befriedigendem Erfolge betrieben; die Behandlung des Leseunterrichtes ist rationeller, der grammatische Unterricht wird anschaulicher und lebendiger durch Anschluss an die Lecture vorgenommen, der Gang und die Durchführung der Freischreibübungen wird auf Selbstthätigkeit basiert und in den besseren Schulen findet auch das ausdrucksvolle Lesen die entsprechende Pflege.

An den Volksschulen mit slavischer Unterrichtssprache wird gegenwärtig überall, wo befähigte Lehrkräfte angestellt sind, auch der deutsche Sprachunterricht gepflegt; die Fortschritte im deutschen Sprachunterrichte waren auch im verflossenen Schuljahre im Ganzen recht befriedigend, und die Anleitungen bezüglich der praktischen Unterrichtsertheilung und der Concentration des Unterrichtes wurden von den fähigeren Lehrern in lobenswerther Weise berücksichtigt, so dass in den meisten mit „gut und sehr gut“ qualifizierten slavischen Volksschulen in der obersten Abtheilung der Unterricht utraquistisch ertheilt werden konnte.

Auch im Rechnen können die erzielten Erfolge als meist befriedigend erklärt werden. Als Grundlage dieses Unterrichtes dienen fast überall die Rechenbücher von Močnik. Die fortschreitenden Lehrer beachten gewissenhaft die erhaltenen Rathschläge und es wird die Veranschaulichung der dekadischen Zahl, als die Grundlage des rationellen Rechnens, sowie das Denk- und Schlussrechnen an den meisten Schulen in befriedigender Weise vorgenommen.

Auch in den Realien ist an vielen Schulen ein Fortschritt wahrnehmbar gewesen; trotzdem ist die Zahl der Lehrer noch immer nicht unbedeutend, welche den Unterricht in den Realien nicht in richtigem Verhältnisse zu den Elementargegenständen auffassen und ertheilen. Am meisten vorgeschritten ist der Unterricht in der Erd- und Heimatskunde, der nunmehr durch die an den meisten Schulen vorfindlichen Kartenwerke erfolgreich unterstützt wird. Sowohl in diesem Lehrgegenstande als auch im Geschichtsunterrichte wird der Belebung des patriotischen Gefühles durch Hervorhebung und richtige Beleuchtung der vielen Vorzüge unseres Vaterlandes, sowie durch eingehende Behandlung der Hauptmomente aus der österreichischen Geschichte die verdiente Aufmerksamkeit geschenkt. In der Naturkunde und Naturlehre sind die Erfolge noch nicht so allgemein, weil den betreffenden Lehrern (besonders an Landschulen) die Befähigung für diesen Gegenstand vielfach in geringerem Grade eigen ist, andererseits weil die nöthigen Anschauungsmittel und Lehrbehelfe noch nicht in gewünschter Zahl und Qualität an allen Schulen vorhanden sind.

Sehr erfreulich ist die fast allgemeine Verbreitung und zweckentsprechende Behandlung des Zeichenunterrichtes, der an der Mehrzahl der Volksschulen von recht guten Erfolgen begleitet ist; dagegen lässt sich von der geometrischen Formenlehre nicht ein Gleiches sagen. An vielen Landschulen wird dieser Gegenstand noch vollständig ignoriert, zumal älteren Lehrern auf dem Lande der Lehrstoff nicht geläufig ist.

Der Gesangsunterricht erfreut sich an den meisten Schulen der besten Pflege, — dagegen stehen der zweckentsprechenden Ertheilung des Turnunterrichtes noch immer die bekannten drei Faktoren gegenüber u. zw.: Mangel an ordentlich eingerichteten Turnplätzen, Mangel an methodisch gebildeten Lehrern für diesen Unterricht und hie und da das Vorurtheil der Bevölkerung.

Eine größere Verbreitung wäre auch bezüglich des Unterrichtes in den weiblichen Handarbeiten zu wünschen. Ein geregelter Industrial-Unterricht hat bis jetzt nur in den Städten Eingang gefunden. Der Verbreitung desselben auf dem Lande stehen noch mannigfache Hindernisse, besonders die gebrückte materielle Lage der Gemeinden und die dadurch bedingte Einschränkung auf das Allernothwendigste entgegen.

Es kann schließlich hier nicht unerwähnt bleiben, daß die in den letzten Jahren in Schlesien entstandenen (32) Schulpfennig-Vereine durch Versorgung der armen Schuljugend mit den nothwendigsten Schulrequisiten einen nicht unbeträchtlichen Antheil an der Besserung des Unterrichtserfolges der Schulen dieser Orte nahmen.

Landwirthschaftlicher Fortbildungsunterricht wurde an 53 Schulen erteilt.

Im Vergleiche zum Schuljahre 1875-76 ergiebt sich eine Abnahme der landwirthschaftlichen Fortbildungskurse um 16.

Es läßt sich auch bezüglich der Frequenz der genannten Kurse nicht leugnen, daß die Theilnahme Seitens der Bevölkerung an denselben im verflossenen Schuljahre eine geringere war; demzufolge haben auch einige in dieser Richtung ganz tüchtige Lehrer eine Pause eintreten lassen, weil nach ihrer Ansicht Erfolg und die darauf verwandte Mühe in keinem Verhältnisse ständen. Zudem hegt die Bevölkerung selbst an vielen Orten die Meinung, daß die Interessen der Landwirthschaft durch Verbreitung von Fachzeitschriften und Flugblättern bedeutend mehr gefördert werden könnten, als durch Winterkurse, gehalten von Lehrern, denen meist jede praktische Erfahrung in der Landwirthschaft abgesprochen werden kann.

Zur Förderung des landwirthschaftlichen Fortbildungsunterrichtes und zwar sowohl zu Remunerationen der Lehrer, als auch zur Anschaffung von Lehrmitteln, wurden für das Schuljahr 1875-76

vom schles. Landtage	2000 fl.
und ebenso vom k. k. Ackerbauministerium	2000 fl.
somit im Ganzen 4000 fl.	

angewiesen. Von diesem Betrage wurden 2560 fl. für Remunerationen der Lehrer und der Rest von 1440 fl. zur Betheilung landwirthschaftlicher Kurse mit Lehrmitteln verwendet.

Mit Schulgarten-Subventionen wurden 14 Gemeinden im Gesamtbetrage von 340 fl. zur zweckmäßigen Einrichtung ihrer Schulgärten betheilt.

Was die Schulgärten anbelangt, so kann ein Fortschritt insofern konstatiert werden, als viele derselben im verflossenen Schuljahre in Folge der vertheilten Subventionen eine Verbesserung in ihrer Einrichtung erfuhren; von den 217 Schulgärten Schlesiens ist ein großer Theil derselben bereits zweckmäßig eingerichtet und geeignet, den naturgeschichtlichen, sowie den landwirthschaftlichen Unterricht wesentlich zu unterstützen.

Was endlich die gewerblichen Fortbildungsschulen betrifft, scheinen diese für das hierländige Gewerbe höchst wichtigen Institute in der Bevölkerung immer mehr an Boden zu gewinnen. Gegenwärtig bestehen zweckmäßig organisierte gewerbliche Fortbildungskurse in Troppau, Teschen, Bielitz, Würbenthal, Odrau und Bennisch.

6. Schulaufsicht.

Der k. k. schles. Landeschulrath hat im Jahre 1876 16 Sitzungen abgehalten und 4155 Geschäftsstücke erledigt.

Was die Geschäftsgebarung der Bezirksschulräthe anbelangt, wurden im Ganzen 108 Sitzungen abgehalten und 9657 Geschäftsstücke erledigt.

Die schles. Bezirksschulinspektoren hatten auch im abgelaufenen Schuljahre eine anerkennenswerthe Thätigkeit an den Tag gelegt.

Es muß bemerkt werden, daß die Bezirksschulinspektoren in dem verflossenen Schuljahre an den im April und im Oktober abgehaltenen Lehramtsprüfungen sich theilnahmen, den behufs Vertheilung der Subventionen vom schlesischen Landesausschusse abgehaltenen Sitzungen beiwohnten und schließlich die Bezirkslehrerkonferenzen leiteten. Wegen dieser vielfachen Amtsgeschäfte konnten nicht die sämtlichen Schulen, deren Zahl überdies von Jahr zu Jahr wächst, im Laufe dieses Schuljahres inspiciert werden; doch sind die nicht inspicierten Schulen zum großen Theile Ertürendeschulen und solche Schulen, die theils ganz unbesezt, theils mit Aushilfslehrern besezt sind, für welche demnach die Inspektion ohnehin wenig Erfolg hätte.

Was die Thätigkeit der Ortschulräthe betrifft, muß konstatiert werden, daß den meisten derselben Opferwilligkeit und Schulsreundlichkeit nicht abgesprochen werden kann; doch lassen dieselben im Allgemeinen noch manches zu wünschen übrig, da den meisten die nöthige Energie zur Durchführung eines regelmäßigen Schulbesuches fehlt. In größeren Orten und namentlich in einigen Städten findet eine rühmliche Ausnahme von den eben dargelegten Wahrnehmungen statt.

7. Fortbildung der Lehrer.

Unter den Maßnahmen, welche im Schuljahre 1876-77 der Fortbildung der Lehrer gewidmet waren, sind insbesondere hervorzuheben:

- a) Die Abhaltung der Bezirkslehrerkonferenzen, die in allen Bezirken unter dem Voritze der Bezirksschulinspektoren regelmäßig stattfanden. In diesen Konferenzen wurden zunächst die bei Gelegenheit der Inspektion gemachten Wahrnehmungen mitgetheilt, ferner wurde eine Reihe von Fragen behandelt die für das Schulleben überhaupt und für die Hebung des Unterrichtes von Bedeutung sind. Die Betheiligung der Lehrer an den genannten Konferenzen war auch im verl. Schuljahre eine recht erfreuliche und die Verhandlungen in denselben lieferten den Beweis, daß in allen Bezirken die Lehrer ein reges Interesse an den zur Verhandlung gebrachten Gegenständen nahmen.
- b) Die Errichtung und Erweiterung von Bibliotheken, die gegenwärtig in allen Schulbezirken Schlesiens bestehen und von den Lehrern des Bezirkes entsprechend benützt werden. Zur Erhaltung dieser Bibliotheken leisten die Lehrer des Bezirkes freiwillige Beiträge (u. zw. in den meisten Bezirken einen jährlichen Beitrag von 1 fl.); außerdem erhielt jede der Bezirksbibliotheken eine jährliche Subvention von 30 fl. aus Landesmitteln.
- c) Schließlich verdient wie im Vorjahre anerkennend hervorgehoben zu werden, daß der hierländige Volksschullehrerstand auch aus eigenem Antriebe ein lebhaftes Streben nach Fortbildung an den Tag legte. Einen Beweis hiefür liefert die Thätigkeit der schles. Lehrervereine (in Troppau, Bennisch, Bielitz, Freivaldau, Freistadt, Friedek, Jablunkau, Jägerndorf, Oberberg, Odrau,

Schwarzwasser, Skotschau und Teschen), deren Organ das „Schlesische Schulblatt“ die Betheiligung vieler Lehrer in anerkennenswerther Weise darthut.

In der Haltung dieser Vereine zeigt sich am deutlichsten der gute Geist, von dem die hierländige Lehrerschaft beseelt ist.

Ein Fortbildungskurs für Lehrer hat, so erwünscht und nothwendig er gewesen wäre, im verf. Schuljahre nicht stattgefunden.

8. Errichtung von Kindergärten.

Das Institut der Kindergärten fand bisher in den Städten Troppau, Teschen, Bielitz, Jägerndorf und Freistadt Eingang.

Außer den genannten Kindergärten besteht noch eine Kinderbewahranstalt in Troppau, und eine in Dombrau-Orlau; beide sind Privatinstitute.

9. Gebahrung des Lehrerpensionsfondes.

Gegenwärtig beziehen 95 Pensionisten Gebühren aus dem schlesischen Lehrerpensionsfonde, und zwar:

zu 800 fl. 1	über 500 fl. 4
über 700 fl. 3	zu 500 fl. 10
zu 700 fl. 5	über 400 fl. 12
über 600 fl. 1	zu 400 fl. 18
zu 600 fl. —	unter 400 fl. 41

Der Jahresbericht vom Jahre 1871-72 wies 57, von 1872-73 wies 69 und der Bericht vom Jahre 1873-74 74, vom Jahre 1875-76 79 Pensionisten nach.

Schließlich wird bemerkt, daß von den an öffentlichen Volksschulen angestellten Lehrern 25 eine mehr als 40jährige Dienstzeit ausweisen.

Aus den voranstehenden Daten geht hervor, daß der Zustand des hierländigen Volksschulwesens, als ein im Allgemeinen befriedigender bezeichnet werden kann. Wenngleich in mancher Beziehung noch vieles zu wünschen übrig bleibt, so ist doch unleugbar, daß die schlesischen Volksschulen der Mehrzahl nach in stetigem Fortschreiten jenem Ziele entgegengehen, welches ihnen durch die Anforderung unseres Schulgesetzes gesetzt ist.“

Wir schließen diesen kurzen Auszug mit den Worten der „Freien Schulzeitung“, welche in Nummer 12, Jahrgang IV. den Bericht über das schlesische Schulwesen einer Kritik unterzieht. Sie sagt:

„Nehmet alles nur in allem: Und sie bewegt sich doch, die schlesische Volksschule nämlich und zwar nach vorwärts und aufwärts. Ein tüchtiger, nicht nur theoretisch gebildeter, sondern auch praktisch in der Volksschule wohl erfahrener Mann führt mit energischer Hand das Steuer als Landes-Schulinspektor. Die Lehrer, bezahlt wie in den ärmsten und schlechtesten Kronländern (höchste Gehaltsstufe 600 fl.) arbeiten nicht nach ihrer Bezahlung. Wie wäre es sonst möglich, daß Schlesien bei den alljährlich statistischen Ausweisen nicht nur in Bezug auf den Schulbesuch, sondern auch auf die allgemeine Bildung seiner Rekruten immer unter den ersten Ländern glänzte. Lorbeerbaum und Bettelstab! Das alte, ewige Lied, das immer neu bleibt!“

Korrespondenzen.

Troppau. [Reife-Wiederholungsprüfung.] Zu der am 26. bis 28. Jänner hier abgehaltenen Wiederholungsprüfung fanden sich 10 Kandidaten ein, welche bei der letzten Reifeprüfung aus je einem Gegenstande eine ungenügende Note erhalten haben und nun das Reifezeugnis erwerben wollten. Sämmtliche Kandidaten bis auf Einen haben die Prüfung bestanden. Solche Lehramtskandidaten, welche die Prüfung im vollen Umfange hätten ablegen sollen, sind zum festgesetzten Termine nicht erschienen.

Freiwalddau. [Schulordnung.] Die Wichtigkeit einer „Schulordnung“ wurde schon von mancher Seite betont. Unter anderem wurde auch ein Beschluß von der am 11. Oktober 1877 in Zuckmantel abgehaltenen Plenarversammlung des Freiwaldbauer Bezirkslehrervereines gefasst, dahin lautend, „dass eine Schulordnung, welche das Verhalten der Schüler in- und außerhalb der Schule regelt, von großer Wichtigkeit, ja Nothwendigkeit sei, weshalb die Ausarbeitung einer solchen beschlossen wird.“ Der Entwurf einer Schulordnung, welcher dem Freiwaldbauer Lehrerverein von befreundeter Seite übersendet wurde, möge hier folgen:

1. Der Schüler soll Körper, Kleidung und Schulgeräte rein halten.
2. Das Betragen des Schülers in und außer der Schule sei stets anständig und fittsam. Die Lehrer, sowie alle Personen grüße er freundlich. Mit den Mitschülern sei er verträglich; Zank, Streit, Schimpfen und Raufen vermeide er immer.
3. Das Herumstehen vor dem Schulgebäude oder in den Gängen desselben ist nicht gestattet.
4. Das Schulgebäude, die Lehrmittel und Schulgeräte dürfen nicht beschädigt werden. Für jede muthwillige Beschädigung hat der Schüler Ersatz zu leisten.
5. Die Schüler dürfen in ihrer freien Zeit Spiele aufführen, jedoch dabei nicht lärmern. Jedes Spiel um Geld oder Geldeswert, jeder Tausch oder Verkauf von Gegenständen ist den Schülern unbedingt verboten.
6. Wenn ein Schüler einen oder mehrere Schultage versäumt hat, so muß er sich sogleich bei seinem Wiedererscheinen in der Schule durch ein Zeugnis der Eltern oder des Arztes entschuldigen.
7. Jeder Schüler soll rechtzeitig vom Hause weg in die Schule gehen, unterwegs sich durch nichts aufhalten lassen, damit er zur bestimmten Zeit in der Schule eintreffe.
8. Nach dem Eintritte in die Schule begiebt er sich auf seinen Platz und wiederholt seine Aufgaben, bis der Unterricht beginnt.
9. Beim Gebete vor und nach dem Unterrichte, sowie bei den übrigen religiösen Uebungen sei seine Haltung erbaulich und sein Geist zu Gott erhoben.
10. Während des Unterrichtes soll der Schüler gerade sitzen und seine ganze Aufmerksamkeit dem Unterrichte zuwenden; Schwätzen, Ländeln und Essen ist strenge verboten.
11. Wird ein Schüler gerufen, so erhebe er sich rasch, sitze gerade, sehe dem Lehrer ins Gesicht und antworte klar und deutlich.
12. Will ein Schüler antworten oder den Lehrer fragen, so erhebe er bescheiden die Hand, und warte, bis er gerufen wird.
13. Beim Herausnehmen der Schulgeräte achte er genau auf den Befehl des Lehrers und vermeide möglichst jedes Geräusch.
14. In das Lehrzimmer eintretende Personen werden durch ruhiges Aufstehen begrüßt.
15. Die Hausaufgaben soll der Schüler stets gewissenhaft lernen und ausarbeiten.
16. Nach dem Turnen, oder überhaupt nach einer Bewegung, durch die sich der Schüler erhitzt hat, darf er niemals rasch trinken oder sich sonst abkühlen.
17. Jeder Schüler hat sich überhaupt an die Weisungen und Anordnungen seines Lehrers zu halten.

Ich gebe gerne zu, daß die oben angeführte Schulordnung neben vielen Vorzügen, noch manche Rügen aufweisen wird. Aus diesem Grunde werden die geehrten Leser des „Schlesischen Schulblattes“, insbesondere die Herren Kollegen in Schlesien ersucht, ihre Aufmerksamkeit dieser Frage zuzuwenden zu wollen. Die Vereinsleitung des Freiwaldbauer Bezirkslehrervereines (Obmann Herr Oberlehrer Adolf Rafner, Freiwalddau) fühlt sich im voraus zum Danke Jenen verpflichtet, welche durch einen Antrag oder Rath die Bemühungen des genannten Vereines unterstützen wollen.

Außerdem glauben wir bemerken zu dürfen, daß diese Frage auch in den anderen Lehrervereinen Schlesiens jedenfalls ventilirt werden sollte. Könnte man sich darüber einigen — was wohl außer Zweifel steht, — so wäre es dann vielleicht Aufgabe des schles. Landeslehrervereines

bei dem hohen k. k. k. Landes-Schulrathe ein diesbezügliches Ansuchen einzubringen, der dann jedenfalls das Geeignete veranlassen dürfte.

Alexanderfeld. [Lehrerverein.] Der Bezirkslehrerverein Bielitz (Land) hielt am 5. Jänner 1878 im Schulhause II zu Heinzendorf eine Vereinsversammlung ab, an welcher 20 Mitglieder Theil nahmen.

Nachdem der Vorsitzende Herr Schlauer die Versammlung begrüßt und insbesondere die Gäste (welche zum Schluß alle Mitglieder des Vereines wurden) herzlich bewillkommt hatte, wurde zur Tagesordnung übergegangen.

Mittheilungen des Obmannes: 1. Das Gesuch um Portofreiheit von Briefsendungen in Vereinsangelegenheiten ist an das hohe k. k. Handelsministerium bereits abgegangen. 2. Die Karte vom politischen Bezirke Troppau ist uns von dem geehrten Lehrervereine Troppau zugesandt worden. 3. Von Zeitschriften wurden abonniert: „Die freien pädagogischen Blätter“ von Jessen und „Die Allgemeine deutsche Lehrerzeitung“ von A. Berthelt zu je 2 Exemplaren. Zur rascheren Circulation derselben wurden die Vereinsmitglieder in zwei Lesekreise eingetheilt.

Die in der letzten Generalversammlung gewählten Funktionäre, Bibliothekar und Kassier, erklärten ihre Aemter nicht beibehalten zu wollen, weshalb eine Neuwahl vorgenommen und die Herren Franz Schmidt als Bibliothekar und Paul Rozusznik als Kassier gewählt wurden. 4. Vortrag: „Der Gesangsunterricht auf der Unterstufe der 1. und 2. Kl. Volksschule.“ Referent G. Jauernig. Referent sprach in seinem Thema besonders eingehend über die Methode der Gehör- und Stimmübungen. Die sich daran schließende Debatte theilte sich in zwei Ansichten. Die eine gieng dahin, daß man auf dieser Stufe keine Noten als Mittel zur Pflege der Gehör- und Stimmübungen anwende, während nach der andern die Gehör- und Stimmübungen erfolgreicher mit Beihülfe der Noten zu pflegen wären.

Bezüglich der Gründung einer Vereinsbibliothek wurde der Herr Bibliothekar ersucht, der nächsten Versammlung ein Verzeichnis solcher Bücher zusammenzustellen, welche sich für unsere Bibliothek eignen möchten.

Als nächster Versammlungsort wurde Kamitz bestimmt. Herr Val. Popp-Bielitz erbot sich ein Praktikum im Sprechen und Herr G. Schlauer-Heinzendorf einen Vortrag über den deutschen Unterricht an slavischen Schulen zu halten.

Bei dem letzten Punkte der Tagesordnung wurde bestimmt, auch eine polnische Zeitung zu halten und als solche wurde die „Szkola“ gewählt.

Gurschdorf. (Sylvesterfeier für die Schule.) Beim Weinschänker Herrn W. Peter in Gurschdorf (Schulbezirk Freivaldau) war am Jahreschlusse 1877 zum Besten der Schule eine Sylvesterabendfeier veranstaltet worden. In Anbetracht der materiellen Verhältnisse, bezüglich deren die Ortsbewohner bis auf wenige Ausnahmen auf sehr niedriger Stufe stehen, und in Ansehung der durch die großen Opfer, welche die neuerbaute Schule kostet, sehr herabgestimmten Sympathien der Bevölkerung für das Schulinteresse ließen sich hinsichtlich des Erfolges nur bescheidene Erwartungen hegen. Nun — zwar keine sehr zahlreiche, aber eine recht anständige und achtbare Gesellschaft von Schulfreunden nebst den Lehrern von Gurschdorf und Petersdorf fand sich dazu ein. Die Unterhaltung bestand in einigen, von einer jungen, gut geschulten Sängerin aus Weißwasser unter Fortepianobegleitung executierten Potpourris, einer viel Heiterkeit erregenden Zurlotterie, und endlich Tanz bei den Klängen des Flügels. Das Reinerträgnis belief sich auf 21 fl., wovon jedoch etwas über 3 fl. auf Musiklicenz in Abzug kommen. Für dieses Sümmechen werden den armen Schülern Schulbücher gekauft.

P.

Lobenstein, 21. Jänner. (Musikalische Vorträge zu Schulzwecken.) Am 19. d. M. veranstaltete die hiesige Gesangs- und Musikgesellschaft in der Restauration des Herrn Heinrich in Lobenstein eine musikalische Abendunterhaltung. Die gut gewählten Vorträge und Musikpiecen wurden mit allgemeinem Beifall aufgenommen. Besonders muß hervorgehoben werden, daß der vorzügliche Tenor bei dem Publikum Erstaunen erregte. Eine besondere Würze erhielt das ganze Fest durch gut gewählte Deklamationen, welche von hiesigen jungen Damen während der Zwischenpausen musterhaft vorgetragen wurden. Aus Naß und Fern waren Gäste erschienen, und der zahlreiche Besuch ermöglichte den bedeutenden Reinertrag zu Schulzwecken zu verwenden, wodurch der Zweck der Unterhaltung erfüllt wurde.

B.

Königsberg. In der 1. Nummer dieses Blattes von 1877 berichtete Herr Wolf aus Wagstadt von einer Blutvergiftung durch Tinte und heute theilen wir ein analoges Unglück mit. Der „Rhein. Cour.“ berichtet: „In der vorigen Woche starb in Braubach ein junger Mensch,

Schüler der höheren Bürgerschule zu Oberlahnstein, unter Umständen, die auch in weiteren Kreisen bekannt zu werden verdienen. Derselbe hatte sich durch Unvorsichtigkeit mit Tinte die Oberlippe beschmutzt, woselbst er ein kleines Geschwür hatte. Nach einiger Zeit schwellte die Lippe sichtlich an und die Geschwulst verbreitete sich rasch über die nächsten Theile des Gesichts und des Halses und ergriff auch die inneren Theile des Mundes. Der junge Mann dachte nicht daran, daß die Tinte die Ursache des Uebels sein könnte und sagte deshalb auch nichts zu seinen Eltern. Nach zwei Tagen trat Delirium ein und am vierten Tage erfolgte der Tod.“ Möchte diese Mittheilung alle Eltern und Lehrer bestimmen, ihre Kinder und Schüler an den vorsichtigen Gebrauch der Tinte zu mahnen und möchte sie auch dazu beitragen, daß künftig in den Schulen nur giffreie Tinte zur Verwendung komme. Auch diejenigen Erwachsenen, welche mit Vorliebe Tinte als Heilmittel bei Brandwunden u. s. w. verwenden, dürften sich an obigem Falle ein warnendes Beispiel nehmen.

Bücherschan.

Heft für landwirthschaftliche Buchführung von Jos. Stoll. 2. Auflage. Landsbut 1877. Verlag von Attentofer.

Ein geordneter Haushalt ist von einer sorgfältigen Buchführung bedingt. Namentlich gilt dies vom Landmanne, dessen Besitz von vielseitigen Zufällen abhängig ist. Zu den Aufgaben der landwirthschaftlichen Fortbildungsschule zählt man daher mit Recht auch die Einführung der bäuerlichen Jugend in die einfache Buchhaltung. Zu diesem Zwecke eignet sich obiges Heft; es zeigt in praktischer Weise, welche Bücher mindestens der Landmann anlegen soll und wie sie eingerichtet sein müssen. Die beigelegten Beispiele unterstützen die Übung in der Führung desselben. Ba.

Liederbuch für österreichische Gymnasien, Realschulen und verwandte Lehranstalten.

Herausgegeben von Anton Vogl. Wien, Pichler's Witwe & Sohn. 65 fr.

Das Liederbuch beginnt mit Vorübungen für den mehrstimmigen Gesang, enthält dann eine Auswahl 4stimmiger Lieder für gemischten Chor und im Anhang 5 Kirchengesänge, darunter das „deutsche Hochamt von Fr. Schubert, „Liberia“ von Palestrina“ etc.

Die Vorübungen sind recht passend, möglichst melodisch und dem Zweck entsprechend geordnet. Die Auswahl der Lieder ist eine sehr gelungene zu nennen, denn wir begegnen vielen schönen Perlen deutscher Tonkunst, und finden die bedeutendsten Meister der Composition darin vertreten. Namentlich ist zu loben, daß kein Arrangement auf den Stimmumfang der Schüler besonders Rücksicht genommen wurde. Als ein Mangel wäre hervorzuheben, daß das Vaterlandslied nur durch 2 Chöre vertreten ist. Die genannten Vorzüge, der niedere Preis und die schöne Ausstattung werden dem Buche sicherlich an allen Anstalten, für die es bestimmt ist, baldigst Eingang verschaffen. W.

Der Elementar-Gesangunterricht in concentrischen Kreisen. Auf Grund der Lehrpläne für österreichische Volks- und Bürgerschulen, bearbeitet von Joh. Walter.

1. Heft, das 2. und 3. Schuljahr. Wien 1877. Verlag bei Pichler's Witwe und Sohn. Preis 20 fr.

Obwohl der Verfasser in seiner Vorrede sagt, daß er über eine für Oesterreich neue Singmethode, über die Verbindung des Ziffern- und Notensingens und über die Theilung des vorgeschriebenen Lehrstoffes in concentrische Kreise spricht, so können wir dennoch behaupten, daß diese Methode vielen nicht neu ist und daß es nicht blos Mißverständnis und Bequemlichkeit sind, wenn diese Methode nicht recht Eingang findet. Viele Fachmänner sind da ganz gegenheiliger Ansicht z. B. Weinwurm, Elementargesangbuch Seite 5. Der Verfasser sagt viel Nichtiges in seiner Einleitung, namentlich über das Singen nach Noten. So lange jede Klasse 1 Stunde wöchentlich Gesangsunterricht hat, wird es nie zum eigentlichen Treffen kommen und wenn die Schüler einen reichen Schatz von Liedern in's Leben mitnehmen sollen, wird auch das Singen nach Noten immer mehr oder weniger Gehörfingen bleiben.

Manche den Übungen untergelegte Texte, wie z. B. 1 2 3, 3 2 1: Feuer brennt, Wasser lösch, Betet jezt! — oder „Heut ist Montag, morgen Dienstag, Frühling, Sommer, Herbst und Winter“ etc. — können uns nicht zusetzen. Ebenso können wir uns nicht einverstanden erklären, mit den Armbewegungen während des Singens. Uebrigens enthält das Heftchen, besonders in der Einleitung viel Ueherzigenswerthes, und wir empfehlen es den Herren Kollegen zur Lektüre. W.

Die Hauptpunkte der deutschen Sprachlehre und Übungsbuch zur deutschen Grammatik von Gottfried Gurcke. Hamburg. Verlag von Otto Reißner 1877.

Für die Verwendbarkeit eines Buches spricht am besten seine Verbreitung und die Anzahl der Auflagen, die es erlebt. Diese beiden Punkte empfehlen schon zur Genüge die genannten Werke, von denen ersteres, ein Auszug aus der vortheilhaft bekannten deutschen Sprachlehre des Verfassers, welche laut h. Ministerialerlasses vom 12. März 1877 zum Gebrauche in österr. Mittelschulen zulässig ist, die siebente Auflage aufweist, und das Übungsbuch, das sowohl für die Grammatik als für die Hauptpunkte bestimmt ist, in der 16. Auflage erschien.

Beide Büchlein ergänzen sich gegenseitig und gewähren die Ueberzeugung, daß sie der eigenen Schulpraxis des Verfassers entnommen sind. Wol gilt für uns daselbe, was wir bezüglich der Verwendung solcher Lernmittel schon bei Büchern ähnlichen Inhaltes bemerkt haben, daß nämlich in stark besuchten Schulklassen der Gebrauch solcher Hilfsbücher, wie die vorliegenden, die über einen reichen und zweckmäßig angeordneten Übungsstoff verfügen, von nicht zu unterschätzendem Vortheile ist. Nichtsdestoweniger werden sich die beiden Bücher zur Einführung in östereichische Volksschulen nicht eignen, da sie den Normallehrplänen nicht entsprechen und nur für sieben Schuljahre mit beschränktem Zeitausmaße für den deutschen Sprachunterricht berechnet sind. Der eingeschlagene Lehrgang, sowie die trefflichen Übungsaufgaben sind jedoch der Beachtung eines jeden Lehrers werth.

Romenstky, pädagogisches Wochenblatt, redigiert von Prof. Kobližek, erscheint jeden Donnerstag in Olmütz und kostet mit Postversendung jährlich 5 fl. 30., halbjährig 2.70 fl., vierteljährig 1.35 fl. Die Administration befindet sich in Olmütz, Katharinengasse 11.

Wir machen unsere čechoslawischen Kollegen in Schlesien auf das Erscheinen dieser Zeitschrift aufmerksam. Der Inhalt der eben erschienenen 3. Nummer ist folgender: Obrázky z dějin vychovatelských. Fr. Šimek. — Hovor školský. K. Podhorský. — Kolonisace Čech. J. K. Hraše. — Telefon. J. Ložák. — Rozhledy literární: Západní Slované v pravěku. A. V. Šembera. (J. K. Lomnický) — Směs. — Nové knihy. Obsah přílohy: Dopisy: Z Prahy. Od Brna. Od Zábřeha. Z Prahy. Z hejtmanství Strakonického. Ze Slezska ka do Slezska. Z východních Čech. Z Prahy. Zákony, správy školské a j. — Uprázdňená místa učitelská a obsazená. — Konkursy a inserty.

Praktische Pflanzenkunde für deutsche Schulen von J. Löser. Weinheim 1877. Verlag von Fr. Ackermann. Preis 24 kr. ö. W.

J. Löser, dessen Methodenbücher für das Rechnen bereits sehr verbreitet sind, bietet in diesem Büchlein eine methodische Anleitung zur Pflanzenkunde, welche treffliche Winke für den Lehrer, sowie für Schüler der Oberstufe enthält; namentlich gefällt uns darin eine zweckentsprechende Anleitung zur Beschreibung der Pflanzen, zum Vergleichen der Arten und zur Gruppierung der Gewächse nach Merkmalen und der Nutzenanwendung. Die Belehrungen über den Bau der Pflanzen und die allgemeinen Bedingungen des Pflanzenlebens, über die Anlage einer Pflanzensammlung und die beigelegten 145 Etiketten für letzteren Gebrauch erhöhen den Werth dieses Buches sehr. Daselbe eignet sich auch für Lehramts-Kandidaten und Lehrer zum Zwecke der Ausnützung des Schulgartens für den wiederholenden Unterricht.

Ba.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat den Supplenten Herrn Alois Müller zum Unterlehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau ernannt. — Der hohe k. k. schles. Landes Schulrath hat folgende Ernennungen bestätigt: den bisher in Baumgarten bediensteten Lehrer Herrn Georg Onderel zum Oberlehrer in Ellgoth, den prov. Lehrer Herrn Franz Moll zum definitiven Lehrer an der Volksschule in Grodzitz, den prov. Lehrer Herrn Stanislaus Janeczko zum definitiven Lehrer an der Volksschule in Zablaß, den bisher in Schumberg bediensteten Lehrer Herrn Andreas Manda zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Rudnik, den bisher in Zablungau bediensteten Unterlehrer Herrn Ignaz Hannak zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Schwarzwasser.

Aus dem Leben eines jungen Lehrers. Einem Briefe, der mir von einem strebsamen und tüchtigen jungen Lehrer dieser Tage zugekommen ist, sind nachstehende Stellen von allgemeinem Interesse: „Einzig und allein auf mich selber angewiesen, außer allem Verkehre mit guten Menschen und tüchtigen Berufsgenossen stehend, sind Bücher meine einzigen Gesellschafter, die mich belehren, führen und mir rathen. Indem man vorwärts schreitet, wiederholt man auch das schon Bekannte, macht es fester und den Wissenskreis größer, deshalb ist es mir zweite Pflicht, wenn ich der ersten, der Schule in und außer derselben glaube Genüge gethan zu haben, auf mich selber zu sehen und an mir zu bilden, was mir alles fehlt, zu verbessern, da Vieles noch fehlerhaft ist. Wenn wir unsere Fehler besser machen, wird uns auch das Bessermachen bei anderen sicher gelingen. Ich hatte, als ich aus der Anstalt gieng, Vorsätze gefaßt, wie sich's für einen solchen ziemt, der in den Weinberg, der Schule heißt, treten will, und ich erneuere die Vorsätze, schau dann zurück wie es mir gelang, sie auszuführen, oder warum mir dies oder jenes mißlungen; wie ein anderes hätte besser gemacht werden können u. s. f. Daß ich Lehrer geworden bin, freut mich, ich kann mir in einem anderen Stande nicht leicht eine gleiche Berufsfreudigkeit denken; daß ich Kinder, Menschen bilden kann, erziehen kann zum Guten, Wahren und Schönen, so sehr ich's will und kann, ist meine größte Freude. Daß ich Niemand habe, (mein Herr Oberlehrer ist bei Jahren, aber ich ehre und liebe ihn, wie er mich väterlich liebt), mit dem ich öfter, täglich in einen freundschaftlich geistbildenden Verkehre treten kann, das macht sich mir oft recht schmerzlich fühlbar. An keinen tüchtigen Menschen kann ich mich anlehnen, immer bin ich allein. Ich würde, wenn ich Mittel hätte, mit Freuden noch einmal in eine Anstalt eintreten, freudiger als vorher bestrebt

sein, Anlagen und Kräfte zu dem auszunützen, wozu sie bestimmt sind. Doch das sind fromme Wünsche. Die hierortigen Verhältnisse haben mitunter recht dunkle Schattenseiten. Viele Eltern sind recht unfreundlich gegen die Schule, gegen den so im Argen liegenden Schulbesuch geschieht fast so viel wie nichts. Die Unterrichtserfolge befriedigen mich besonders im 1. Schuljahre, das ich nebst den drei letzten Schuljahren zu unterrichten habe. Lehrmittel wurden während meines Hierseins auf mein Bitten angeschafft, so daß die Schule jetzt nebst den unumgänglich notwendigen Lehrmitteln, auch eine annehmbare Schülerbibliothek besitzt. Außerdem benutze ich eigene Sammlungen, gute Bilder etc. im Unterrichte ganz vortheilhaft, und werde nun auch noch für einige physikalische Apparate sorgen, indem ich sie einfach, wie ich's bereits gethan, selbst mache. Dank den Unterweisungen in der Schulwerkstätte. Ich weiß, man lernt auch das anscheinend Geringste nicht umsonst! — Der Sommer führt uns manchmal in's Freie, da lernt der Schüler in einer Stunde mehr als in 5—6 Stunden in der Schulstube. Daß es mit dem Lernen ernst sei, wissen sie; daß ich's mit allen aufs Beste meine, fühlen sie. So bin ich in der Schule am liebsten, dort habe ich Freude und nicht, und was mangelhaft ist, wird wohl noch besser werden. Das sind einige Zustände, unter denen ich lebe."

Der Dichtergreis Karl von Holtei.*) Das uns benachbarte preussische Schlesien feierte am 24. Jänner den achtzigsten Geburtstag seines Dichters, der in Breslau das Licht der Welt erblickte. Weithin über Schlesiens Grenzen hinaus in allen deutschen Landen wurde an diesem Tage der Name Karl v. Holtei mit Sang und Klang gefeiert. Ueberall, wo die deutsche Zunge klingt, wurde des Meisters gedacht, der als Dramatiker, als Lyriker, als Erzähler, als Vorleser durch zwei Menschenalter Tausende erfreut und erhoben. Was, Tausende! Man versuche es nur, die Tausende zu zählen, die in Holtei's Theaterstücken Thränen der Rührung und der Freude vergossen, die an seinen Liederpielen, Gedichten und Gesängen herzinniges Ergötzen gefunden, die aus seinen lebenswahren Erzählungen köstliche Erquickung geschöpft, die von seinen meisterhaften Vorlesungen zur Begeisterung hingerissen wurden — gewiß ist es eine ganz unermessliche, von keiner Rechenkunst aufzufindende Zahl.

Schlesien feierte am 24. d. seinen Dichter. Oder weiß Jemand etwa einen Zweiten zu nennen, der in unserem Jahrhundert den schlesischen Namen so ruhmvoll hinausgetragen hat, wo deutsche Zunge klingt, wie Karl v. Holtei?

Nichtet und urtheilt, stellt ihn so hoch oder so niedrig ihr wollt, Eins ist aus der Geschichte deutschen Geisteslebens nicht wegzurufen: „Schlesiens Antheil an deutscher Poesie hat in Karl von Holtei seinen reichsten und edelsten Vertreter gefunden."

Obgleich uns politische Grenzen von dem Heimatlande des ehrwürdigen Dichtergreises trennen, so nehmen wir dennoch Antheil an der Jubelfeier, indem wir dem theuren Jubilar in einigen flüchtigen Zeilen ein Wort der Huldigung darbringen wollen. Und dieser Gedanke bietet uns den passenden Uebergang zu der Hervorhebung eines Grundzuges in dem Wesen des Jubelgreises, der ihn wie ein lichter Schein auf allen seinen Lebenswegen begleitet. Wir meinen: seine tiefe Liebe zur schlesischen Heimat. Mit treuerer Liebe hängt kein Sohn an seine Mutter, wie Karl v. Holtei an seiner schlesischen Heimat. Verwaist zog er, dem Jugendalter kaum entwachsen, in die weite Welt hinaus. Wechselvoll und bewegt, wie sobald kein zweites, war sein Leben. Wie auf wilden Meereswogen trieb sein Schifflein dahin, kein Compass, kein Steuer gab ihm Ziel und Richtung. Ein Erdennallen war's ohne Ruhe, ohne Rast, ein Erdennallen, von dem er schon vor Jahren sang:

„Viel hab' ich im Leben erlebt, gesehn,
„Viel Gutes, viel Uebles ist mir gesehn,
„Meine redlichsten Freunde: Kummer und Schmerz,
„Meine bittersten Feinde: ich und mein Herz."

Ob sich Leid auf sein Haupt hernieder senkte, ob ihn Freude und Glanz umgab, die schlesische Heimat nur war es, unter deren Schatten er Trost und Erquickung suchte und fand. Er ward gefeiert:

„Bei Fürsten und Herzogen und bei Grafen,
„Scheene Frauenvölker und gelehrte Herrn,
„In großen Städten und uf hohen Schloßern,
„In fremden Landen, aber luste wu",

aber ihm ging's bei alledem „allerat nicht andersch, wie däm Friedel." Er seufzte stets:
„Heem will ich, luste weiter nisch, ad' heem."

Und so ward es ihm auch beschieden. Er ist „derheime." Zahllos sind die Thaten, die der Jubilar verrichtet hat. Die besten Jahre seines Lebens hatte er in Wien zugebracht, und ließ das theuerste, was er besaß, seine einzige Tochter in der steirischen Hauptstadt in glücklicher Ehe zurück. Und darum ist er um Vieles uns näher gerückt und deshalb senden ihm auch wir einen besonderen Gruß in die stille Zelle, dorthin, wo seine Wiege gestanden, in die alte schlesische Hauptstadt am Oderstrande.

Möge ihm der Abend des Lebens in mildem Glanze leuchten, und möge es ihm beschieden sein, noch viele beglückte Tage zu schauen, zur Freude seiner Mitbürger, zur Ehre seines Heimatlandes!

H.

Verschiedene Urtheile. Das immerwährende „Daheimhocken" läßt zwar einen geistigen Verkehr auf schriftlichem Wege zu, aber doch ist der müdliche lebhafter, intensiver. Mithin „auf!" denn ein wenig „Ausgehen" fördert ja auch die Gesundheit. Wohin „auf?" So gedacht und den Spazierstock erfaßt, war ein Moment und mein „Nero" sprang haushoch um und an mich, mit dem Schweife freudig wedelnd. — Nun vorwärts nach Fr. zum geliebten Amtsbruder R. Wir theilen ja miteinander so gern, so innig des Lehrers

*) Aus dem Wielik-Biala'er Wochenblatt.

Freud und Leid. — Nahe vor Fr. begegnete ich zwei aus dem Walde Holzbürden tragenden Weibern. Sie grüßten, und kaum war ich drei Schritte vorbei, hörte ich die eine sagen: „Dös wird 'n Fürster (Förster) sei.“ Nicht übel, dachte ich; mein „Nero“ ist ja ein Vorsteherhund. In's Dorf gelangt, gieng ich an vier etwa sieben und zehn Jahre zählenden, auf dem Eise gleitenden Knaben vorbei. „Da Fleischhocker ies“ — hörte ich aus dieser Gruppe einen Kleinen — über mich sehr äußern. Was? stutzte ich und unwillkürlich senkte sich mein Blick, ob ich nicht etwa einen weißen „Schurz“ umgebunden habe. Nein, ich war anständig gekleidet, so wie es sich für einen Lehrer ziemt. Ach, so! auch diesmal dürfte der „Nero“ dieser Urtheilsfolgerung als Basis gebient haben. — Nachdem wir, R. und ich, mit noch einem Kollegen aus G. uns gegenseitig unsere Herzensgefühle ausgesüttet hatten, nahmen wir, vor der Schule stehend — Abschied. Zwei Männer standen in der Hausthür eines nahe an's Schulhaus angrenzenden Gebäudes und ich hörte, meinen Weg einschlagend, einen der zwei Oesterreicher sagen: „Dös muß oa Lehrer sei.“ — „Endli hon se's troff'n!“ bejahte ich im Geiste und auf weiterem Heimwege verfiel ich in Gedanken auf Göthe's Worte: „Sage mir, mit wem Du umgehst, so sage ich Dir, wer Du bist.“ J.M.

Jubiläum. Am 1. Jänner 1878 feierte der unseren Kollegen auch als Fach- und Jugendschriftsteller bekannte Franz Wiedemann in Dresden sein 30jähriges Jubiläum als Elementarlehrer.

„Fr. Schulzlg.“

Für die Lehrer kein Geld. Die Lehrer in Budweis beziehen in Folge der vollzogenen Vereinigung des Budweiser städtischen Bezirkes mit dem Landschulbezirk ihre Besoldung nicht mehr aus der städt. Rentkasse, sondern aus der Steueramtskasse. Als dieselben am 1. Jänner c. die Gehaltsquittung vorgewiesen hatten, erhielten sie den Bescheid, daß für sie gegenwärtig noch kein disponibles Geld vorrätig sei und daß sie daher vorläufig auf anderem Wege sich fortzuhelfen trachten mögen.

Briefkasten.

Fräulein M. R. in W. und A. M. in W.: Empfangen. — Herrn K. G. in Ist...a: Bis Ende Dezember 1877 alles in Ordnung. Herzlichen Gruß! — Herrn J. P. in G.: Erfreuen Sie unsere Leser öfter mit einer Korrespondenz aus Ihrer Gegend. Sie haben eine sehr gute Feder; ich begrüße Sie als wackeren Mitarbeiter des schles. Schulblattes. — Herrn F. P. in M.-Sch.: Eine vortreffliche Photographie des dahingeshiedenen k. k. Schulrathes R. Kiedel ist in der Buchhandlung des Hrn. Otto Gollmann in Troppau zu haben. (S. Inserat.) — Herrn J. K. in G.: Erhalten. — Herrn J. P. in P.: Nichts. Es freut mich, Ihnen dienen zu können. — Herrn J. Netter, Oberlehrer in Jablunkau: Ihr Schreiben, beschriftet mit 20 fl. 50 kr., traf erst am 24. Dezember ein; die Angelegenheit konnte also nicht mehr erledigt werden. Der zweite Ausweis des Verbandes kommt in der nächsten Nummer zur Veröffentlichung. — Herrn J. M. in R.: Mit Dank erhalten. Der Beitrag war mir sehr willkommen, mußte jedoch wegen Raummangels zurückgelegt werden, und jetzt käme der Bericht zu spät. Kehren Sie in Zukunft recht oft bei uns ein. — Herrn J. R. in Dörfel: Nicht für 1878, sondern für 1877. — Herrn M. Do. in Kr.: Wird mich sehr freuen. — Herrn B. Schm. in Langendorf: 10 fl. empfangen und bereits ausgewiesen. — Herrn J. M. in P.: Ich rathe Ihnen aufrichtig, sich erst in der Prosa zu vervollkommen. Reimerei ist noch nicht Poesie. —

Eingefendet.

Der Lehrerverein des Friedeker Gerichtsbezirkes wird am 21. Februar um 10 Uhr vor-mittags in der 5. Klasse der Volksschule in Friedek eine Versammlung abhalten, wozu hiermit an die Mitglieder die freundliche Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Verlesen des Protokolles. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Vor-träge: a) das Rechnen auf der ersten Stufe auf Grundlage des Tillich'schen Rechenapparates; b) Behandlung der Heimatkunde Schlesiens. 4. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes. 5. Au-fälliges. Blaschzyk, Schriftführer. J. Wojnar, Obmann.

Friedek, am 23. Jänner 1878.

Der Bezirkslehrerverein Bielitz (Land) hält am 16. Februar 1878 nachmittags 1 Uhr im Schulhause Nr. 1 zu Kamitz eine Vereinsversammlung ab, wozu sämtliche Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolles. 2. Mittheilungen des Vorstandes. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. Praktikum im Sprechen mit Kindern der 1. Abtheilung von Hrn. B. Popp-Bielitz. 5. Bemerkungen vom Oberlehrer Herrn Joh. Jauernig über die Frage: „Welche Schritte sind einzuleiten, um jene wehrpflichtigen Lehrer, die durch einen Feldzug vor Erreichung des 10. Dienstjahres dienstuntauglich werden, vor dem äußersten Elende zu bewahren und wie ist das Loos der Seinen im wirklichen Todesfalle weniger trostlos zu gestalten. 6. Unfälle.“

Alexanderfeld, den 22. Jänner 1878.

P. Schlauer, Obmann.

Emil Jauernig, Schriftführer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Kreuzberg, Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalt von 400 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung in dem neuen Schulgebäude verbundene Stelle eines Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. Februar 1878 beim Ortschulrath in Kreuzberg einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath.

Jägerndorf, am 2. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der vierklassigen Volksschule im Markte Pöllau (Steiermark) ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen. Gehalt 480 fl., beziehungsweise 360 fl. Remuneration und 40 fl. Wohnungsgeld.

Gesuche bis 20. Jänner 1878 an den Ortschulrath. Weibliche Kräfte werden gleichfalls berücksichtigt.

R. k. Bezirkschulrath

Pöllau zu Hartberg, am 16. Dezember 1877.

Der Vorsitzende.

An der vierklassigen Volksschule in Matersdorf, (Steiermark) ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen. Gehalt 480 fl. beziehungsweise 360 fl. Remuneration und Benützung eines möblierten Zimmers.

Auch weibliche Kräfte finden Berücksichtigung. Gesuche bis 1. März 1878 an den dortigen Ortschulrath.

R. k. Bezirkschulrath

Hartberg, am 16. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der achtklassigen Bürgerschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Hohenploh, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalt von 800 fl. verbundene Stelle eines Bürgereschullehrers für die I. Gruppe zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. Februar 1878 beim Ortschulrath in Hohenploh einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 31. Dezember 1877.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule in St. Anna Bezirk Hartberg (Steiermark) ist eine Lehrerstelle in IV. Gehaltsklasse mit 550 fl. Gehalt und Quartier zu besetzen.

Gesuche bis 3. Februar l. J. an den Ortschulrath.

Bezirkschulrath Hartberg am 3. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Jägerndorf Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalt von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber oder Bewerberinnen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 28. Februar beim Ortschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, den 24. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

Photographien vom Schulrath Riedel!

Den vielen Freunden, Verehrern und ehemaligen Zöglingen des verstorbenen k. k. Schulrathes Riedel wird es gewiss erwünscht sein, in Besitz einer Photographie desselben zu gelangen.

Durch die unterzeichnete Firma sind zu beziehen:

Photographien in Visitenkarten-Format. Preis 30 kr., mit Franko-Postversendung 35 kr.

Photographien in Cabinet-Format. Preis 70 kr., mit Franko-Postversendung 75 kr.

Beide Aufnahmen sind aus dem Atelier des Herrn Heinrich in Troppau hervorgegangen und können als vorzüglich bezeichnet werden.

Buch-, Kunst- und Musikalien-Handlung von

OTTO GOLLMANN in Troppau, Oberring Nr. 35.

Wichtige Schrift.

Im Verlage der Buchhandlung von Huber & Kahme, Wien I. Herrngasse 6 ist erschienen:

Radikale Heilung der **Hämorrhoiden**

(goldene Ader). NB. Ohne Arznei, reine Naturheilung. Preis nur 60 kr., mit Post 70 kr.

Alle in diesem Blatte angezeigten oder besprochenen Werke können durch die Buchhandlung des Herrn Otto Gollmann in Troppau bezogen werden.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.

Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Riedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postverfen-
dung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu
adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Gartstraße Nr. 9.)

Nr. 4.

Troppau, den 15. Februar 1878.

VII. Jahrgang.

Schlesiens Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen im Schuljahre 1876/77.

Dem Berichte des hohen k. k. schles. Landeschulrathes über den Zustand des
gesamten Schulwesens in Schlesien im Schuljahre 1876—77 entnehmen wir
folgende Daten in Betreff der schles. Lehrer- und Lehrerinnenbildungsanstalten.

Zur Bildung von Lehrern und Lehrerinnen bestanden im abgelaufenen Schul-
jahre in Schlesien vier Anstalten. Drei davon stehen in Verwaltung des Staates.
Die Unterrichtssprache an allen Anstalten ist die deutsche; doch erhalten Zöglinge böhmischer
Nationalität Unterricht in ihrer Muttersprache an den Lehrerbildungsanstalten in
Troppau und in Teschen, — Zöglinge polnischer Nationalität an den Lehrer-
bildungsanstalten in Teschen und in Bielitz. An den genannten Anstalten wird den
betreffenden Zöglingen auch Gelegenheit geboten, die Lehrbefähigung ebenfalls für
böhmische, beziehungsweise für polnische Schulen zu erlangen.

Jede der genannten Anstalten besteht aus vier Jahrgängen und aus einer
Vorbereitungsklasse.

Mit der Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau stand überdies ein Kurs
für Arbeitslehrerinnen und ein Kurs für Kindergärtnerinnen,
sowie ein den Bildungszwecken des letzteren Kurses dienstbarer Kindergarten
in Verbindung.

An jeder Bildungsanstalt befindet sich ferner eine Übungsschule, und
zwar bestehen an den drei Staatsanstalten fünfklassige Übungsschulen; mit
der Lehrerbildungsanstalt in Bielitz steht eine dreiklassige Übungsschule in
Verbindung.

An den Lehrerbildungsanstalten in Troppau und in Teschen mußten wegen
des großen Schülerandranges einzelne Klassen in Parallelabtheilungen
gesondert werden; demzufolge umfasste die Lehrerbildungsanstalt in
Troppau 4 Jahrgänge in 8 Klassenabtheilungen; die Vorbereitungsstufe bestand
aus 1 Klassenabtheilung. Die Lehrerbildungsanstalt in Teschen hatte
den ersten und den zweiten Jahrgang in Parallelabtheilungen getheilt.

An der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau wirkten 23, an der
k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt daselbst 17, an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in
Teschen 19 und an der evangelischen Lehrerbildungsanstalt in Bielitz 10 Lehrkräfte,
Sämmtliche Anstalten wurden von 992 Lehramtszöglingen und von 687 Schülern
der Übungsschule frequentiert.

Mit Stipendien und Unterstützungen wurden 440 Böglinge im Gesamtwerthe von 31.100 fl. theilt.

Sämmtliche Anstalten sind mit den erforderlichen Lehrmitteln entsprechend ausgestattet.

In Beziehung auf die Schullokalitäten sind die Verhältnisse im verflossenen Schuljahre unverändert geblieben. Ueber die zweckmäßigsten Lokalitäten verfügt die Privatlehrerbildungsanstalt in Bielitz. Die Lokalitäten der Lehrerbildungsanstalt in Teschen entsprechen wohl ihrem Zwecke, sind aber nicht ausreichend, so daß eine Klasse in einem außerhalb der Anstalt befindlichen durchaus nicht entsprechenden Lokale untergebracht werden mußte; bezüglich Erlangung der an dieser Anstalt noch fehlenden erforderlichen Räume (Zeichensaal, Konferenzzimmer, Lehrmittelkabinet, Bibliothekszimmer) sind die Verhandlungen im Zuge. — An der Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau sind die Lokalitäten zweckmäßig, allein auch nicht ausreichend; es mußten daher im verflossenen Schuljahre zwei Klassen außerhalb der Anstalt in gemietheten, wenig entsprechenden Lokalitäten untergebracht werden.

Die traurigsten Verhältnisse in Beziehung auf Lokalitäten finden sich jedoch an der Lehrerbildungsanstalt in Troppau vor. Das Schulgebäude dieser Anstalt entspricht nicht den bescheidensten Anforderungen; es ist überaus ungesund, feucht, kalt und finster. Die Lehrzimmer sind niedrig und eng. Sechs Klassen waren im verflossenen Schuljahre auswärts (2 im Gymnasium und 4 in gemietheten Lokalitäten) untergebracht. Die Zersplitterung der Anstalt in vier verschiedenen Häusern verursacht eine Zersplitterung der Kraft und ist für Unterricht, Disziplin und Gesundheit höchst nachtheilig. Der Zeichenunterricht muß in vollkommen unzweckmäßigen Zimmern erteilt werden.

Der vorgezeichnete Lehrplan wurde an allen schles. Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen genau eingehalten und der vorgeschriebene Lehrstoff auch im abgelaufenen Schuljahre an jeder der genannten Anstalten in allen Lehrfächern durchgenommen. In zahlreichen Konferenzen und Berathungen der Lehrkörper wurde ein methodisch begründetes und einheitliches Vorgehen angestrebt und zumeist auch erzielt. Wesentlich wirkten hiezu auch die an den genannten Anstalten vorgeschriebenen Probelektionen und Recensionskonferenzen mit. Der erziehlischen Einwirkung auf die Schüler in und außer der Schule wurde besondere Aufmerksamkeit gewidmet. Das patriotische Moment fand beim Unterrichte stete Berücksichtigung.

Als freie Fächer wurden an den Lehrerbildungsanstalten gelehrt: Klavier- und Orgelspiel, letzteres mit direkter Beziehung auf die Verwendung beim kirchlichen Gottesdienste, ferner Werkstattarbeiten zur Anfertigung von Lehrmitteln für die Volksschule.

Wohleingerichtete Schulgärten bestanden an den Lehrerbildungsanstalten in Troppau, Teschen und Bielitz. Die Schulgärten erwiesen sich nicht nur in landwirthschaftlicher Hinsicht, sondern auch im Dienste des naturkundlichen Unterrichtes überhaupt von großem Nutzen.

Die naturwissenschaftlichen Exkursionen wurden regelmäßig abgehalten und die Böglinge zur Anlegung von Sammlungen angeleitet.

Das sittliche Verhalten der Schüler war im Ganzen befriedigend; 2 Böglinge mußten wegen sittlicher Gebrechen ausgeschlossen und 5 Böglingen die Stipendien entzogen werden.

Die religiösen Uebungen wurden regelmäßig abgehalten; das Verhalten der Schüler war durchaus entsprechend. An jeder Anstalt wurde der Kirchengesang sorgfältigst gepflegt.

Der Erfolg des Unterrichtes war recht befriedigend. Es erhielten 131 Zöglinge ein Zeugnis der Reife (16 mit Auszeichnung). Außerdem unterzogen sich 16 externe Prüfungskandidaten der Prüfung; von denselben wurde 5 die Reife zuerkannt, 11 wurden reprobirt.

Zur Heimatkunde von Schlesien.

Aus den Sudeten.

Von Viktor Heeger.

Eine Partie nach dem Hoßfchar. (Unternommen am 6. August 1877.)

(Fortsetzung und Schluß.)

Da, wie schon erwähnt, weder ein Baum noch Strauchwerk den Ueberblick über diese Kuppen stört, so stieg ich der Luftlinie nach, dem Gipfel des Köperniksteines zu. Der Boden bis dahin ist fast durchwegs mit isländischem Moos bewachsen, über welches nur hie und da einige Pflänzchen emporragen, von denen ein höchstens 3 $\frac{1}{2}$ m hohes Doldengewächs (dem Schierling sehr ähnlich) zu erwähnen ist. Diese Pflanze, welche vom Volke „Köpernickl“ genannt wird, hat ziemlich tiefgehende Faserwurzeln. Diese Wurzeln werden von den Kräuter- und Wurzelsammlern aufgesucht, sodann in Spiritus angesetzt und geben nach einiger Zeit ein Getränk, das sich unter vielen Gebirgsbewohnern einer besonderen Beliebtheit erfreut. — Um mich von dem Geschmack dieser Wurzel zu überzeugen, schabte ich von einer derselben die schwarzbraune feine Rinde ab, zerkaute ein Stückchen der abgeschälten Wurzel, nahm einen Schluck Wasser darauf und fand den Geschmack recht angenehm. — Außer dieser, nur den kahlen Kuppen dieser hohen Gebirge eigenthümlichen Pflanze finden sich noch viele andere Arten vor, die in vielen Familien bei Bereitung mancherlei sogenannter Hausmittel eine wichtige Rolle spielen. — Von Mineralien bemerkte ich nur hie und da einige Blöcke, weißer und röthlicher Kiesel, wohl auch einige Strecken schräg emporragender Glimmerschiefer. Endlich war die Kuppe des Köperniksteines erreicht. Im großen Ganzen ist die Aussicht hier dieselbe als jene, die ich vor Kurzem genossen. Doch die Gegenden der mährischen Ebene, ferner die hohen Gebirge, die sich vom Altvater aus in südlicher und südwestlicher Richtung nach Mähren hin ausdehnen, überblickt man hier weit besser; auch die Kette der mächtigen Gipfel bis zum Altvater, liegt jetzt klarer und daher reizender vor dem entzückten Auge.

Zahlreiche tiefe Rinnsale durchziehen die kahlen Abhänge, und ihre vom Wasser zerklüfteten Ufer mit riesigen losgeschwemmten Steinblöcken lassen uns staunen, wie es wohl möglich sei, daß das kleine, klare Quellenbächlein solche Verwüstung anrichten könne.

Aber jetzt ist es an der Zeit, daß ich an die Weiterreise denke, der Weg ist weit und beschwerlich. — Ehe ich aber von diesem Bilde schied, nahm ich einer flüchtigen Skizze, die Reihe der vor mir liegenden Höhenzüge in mein Taschenbuch auf. — Hierauf schritt ich längs des Fußsteiges, der die Grenze zwischen Mähren und Schlesien bildet der zweiten Kuppe des Hoßfchargebirges zu.

Dieselbe ist um ein Beträchtliches höher als die erste; ist aber sanfter gerundet hat weniger Moos, dafür aber mehr Steine. Die Aussicht, die man hier genießt, ist namentlich nach Südwesten hin höchst romantisch. Die hohen Rücken der Gebirge winden sich einer Zickzacklinie bis zum Passe von Ramsau; diese Berge sind schon weit mehr bewaldet als jene, die ich heute bestiegen. Der Ausblick auf Freiwaldau und Gräfenberg ist hier am lieblichsten. Der helle Sonnenschein bestrahlte die weiß getünchten Häuser dieses freundlichen Städtchens und der umliegenden Ortschaften und ließ sie wie kleine Inseln erscheinen im weiten grünen Meere der Wälder und Wiesen und wogenden Felder, zwischen denen hie und da ein klarer Bach sein glitzerndes Band hindurchzog. — Im Weitergehen streifte mein Auge über die schöne, weite Landschaft, und es fand immer neue herrliche Punkte, an denen es sich mit Entzücken weilen konnte.

So war ich denn endlich an der letzten, immer noch baum- und strauchlosen Kuppe des Hochschars angekommen. Hier ist der Boden zum allergrößten Theile von Steingeröll bedeckt und zwar ist es zumeist Glimmerschiefer. Da liegt in kurzer Entfernung ein kaum 4 Meter hoher Felsblock vor mir, der gleichsam den Grenzstein bildet zwischen der Region der Haide und der des niederen Holzes. Ich erklimmte den Felsblock und studierte meine Umgebung. Da lagen unter mir riesige Felsen, die sich in einer langen Kette in nordwestlicher Richtung nach Lindewiese hinzogen. Der Weg zu dieser Felsengruppe führte durch eine Jagdallee, welche von meinem Standpunkte aus schnurgrade bergab lief.

Sofort marschierte ich den Berg hinab und war nach einigen Minuten bei dem ersten der Felsen angelangt. Ich erkannte nun, daß diese aus Glimmerschiefer, mitunter aus hellglitzerndem, röthlichem Gneis bestehen. Diese Felsen haben eine äußerst mannigfache Gestalt. Da bilden sie hohe scharfkantige, prismatische Blöcke, äußerst steile, mitunter senkrechte, ja überhängende Wände, die eine Besteigung sehr erschweren oder auch unmöglich machen. Hier wieder erblickt das Auge prächtige Felsentische, deren Platte so glatt und eben ist, als ob der Steinmetz sie bearbeitet hätte; dort erheben sich wieder zwei schräge, gegen einander gefehrte, glatte Wände, die sich oben in einen scharfkantigen Grat vereinigen, wodurch sie genau das Aussehen eines Daches erhalten. — In den Spalten und Gruben wachsen Heidelbeere und Preiselbeere, die besonders an dem Südbhänge dieser Felsen sehr schnell reifen.

Die meisten der höchsten Punkte erkletterte ich und fand, wenn ich einen solchen erklimmte, ein um so größeres Wohlbehagen, je größer die Hindernisse waren, die ich bei der Ersteigung überwunden. Da gab es kleine Spalte zu überspringen oder äußerst schmale Steige zu passieren; hier wieder muß man auf einem scharfen Grat dahinrutschen, um zum Ziele zu gelangen. Da das Gestein sehr glatt und von der Hitze fast glühend heiß ist, so hat eine derartige Partie immerhin ziemlich namhafte Schwierigkeiten für sich.

Den Abschluß dieser Felsenkette bilden zwei kolossale Blöcke, welche durch einen tiefen Spalt von einander getrennt sind, so daß diese Gruppe, von der Ferne aus gesehen, vollständig das Ansehen des Kraters eines Vulkans besitzt. Der eine dieser Felsen hat, meiner Beurtheilung nach, eine Höhe von circa 20 Meter und ist von der südwestlichen Seite ziemlich bequem zu ersteigen. Oben angekommen, befand ich mich auf einer etwa 4 □ M. großen, prächtigen Platte, auf der ich mich dann bequem niederließ, um daselbst einige Minuten zu rasten. Es war dies

der letzte Punkt des Hockschars, der mir eine weite, prächtige Aussicht auf mein schönes Heimatland gestattete.

Ich blickte zurück nach den mächtigen Bergriesen, die ich vor wenig Stunden verlassen; ich rief mir alle die vielen herrlichen Bilder zurück, die ich heute gesehen; ich blickte hinab in das friedliche Thal, auf die grünen Wälder die üppigen Fluren, auf die wogenden Felder; ich sah die freundlichen Dörfer, das traute Städtchen, in denen so viele thätige Menschen ein liebes Daheim gefunden hatten; — ich ließ endlich meine Blicke weit hinausschweifen, wo die Bilder immer matter wurden um sich endlich im heiteren Blau der reinen Luft zu verlieren. Dann blickte ich mit patriotischem Stolz und innigstem Dankgeföhle empor zum Schöpfer dieser Pracht. Ihm dankt' ich, daß er mir dies Land zur theuren Heimat gegeben, dessen Gauen so viele erhabene Herrlichkeiten in ihren engen Rahmen schließen.

Mit einem letzten „Lebewohl“ schied ich vom Hockshar und rasch eilte ich durch den Wald, den steinigcn Abhang hinunter, bis ich mich auf der, von Ober- Lindewiese nach Ransau führenden Straße, also wieder auf ebenem Wege befand. Langsam wanderte ich durch Ober- und Niederlindewiese, woselbst ich im Vorübergehen die schönen Gebäude des Naturarztes Schrot besichtigte.

Auf dem Plage von Freimaldau war es bereits ziemlich stille geworden, nur müßige Spaziergänger schlenderten umher, als ich bei eingetretener Dunkelheit meinem Quartiere zuschritt.

Daß mir eine erquickende Abendmahlzeit und hierauf ein langer Schlaf wohl zu Statten kam, brauche ich dem, der schon eine ähnliche Gebirgspartie unternommen, wohl nicht erst zu versichern.

Der Säemann.

Von Viktor Heeger.

Ein emsiger Landmann gieng einst hinaus,
den Samen der Erd' zu vertrauen;
er streute den köstlichsten Samen aus,
mit dem man ein Feld kann bebauen.

Er pfl eget sein Feld mit Mühe und Fleiß,
er pfl üget und egget und jätet;
dann hat er mit aller Inbrunst so heiß
zum lieben Herrgott gebetet:

„Nun hab ich gethan, so viel ich vermag,
nun sende, o Gott, deinen Segen,

o sende recht liebliche Sommertag'
und nüklichen Donner und Regen!“

Und Gott hat seine Bitte gehört;
er sendet ihm sonnige Tage,
hat Donner und Regen dem Felde gewährt,
daß reichliche Früchte es trage.

Vergessen sind bald die Sorgen und Müh'n;
wohin seine Blicke auch schweifen:
der Landmann sieht's überall sprossen und blüh'n,
und endlich, endlich auch reifen.

Verband „Pensionszulagekasse schles. Lehrer-Wittwen und Waisen.“

II. Ausweis

über den Vermögensstand des Verbandes.

A) Einnahmen.

1.	Laut Ausweis in Nr. 2 des Schles. Schulblattes . . .	Ö. W. fl. 207.50
2.	Vom Herrn M. Wittmann, Oberlehrer in Naase . . .	„ „ „ 9.—
3.	„ „ M. Blatt, Oberlehrer in Troppau . . .	„ „ „ 8.—
4.	„ „ Josef Buchmann, Lehrer in Freimaldau . . .	„ „ „ 11.—
5.	„ „ And. Bufowski, Lehrer in Bozonowiß . . .	„ „ „ 6.50
		Ö. W. fl. 242.—

Uebertrag ö. W. fl. 242.—			
6.	"	Franz Drescher, Oberlehrer in Olbersdorf . . .	7.—
7.	"	Ben. Heißig, Lehrer in Jägerndorf . . .	8.—
8.	"	Tob. Kienel, k. k. Professor in Troppau . . .	11.—
9.	"	Val. Koschut, k. k. Professor in Troppau . . .	8.—
10.	"	Fr. Macháček, Oberlehrer in Troppau . . .	7.—
11.	"	Jos. Netter, Oberlehrer in Zabłunkau . . .	6.—
12.	"	Jos. Pietzsch, Lehrer in Ekersdorf . . .	11.—
13.	"	Leop. Rewig, k. k. Bezirkschulinspektor, Troppau . . .	7.—
14.	"	Joh. Rosypal, Lehrer in Chabitschau . . .	8.—
15.	"	J. G. Rothaug, Bürgerschullehrer und Redakteur der „Bürgerschule“ in Wien als unterstützendes Mitglied	2.—
16.	"	Jos. Rudolf, Lehrer in Dörfel	8.—
17.	"	Paul Schlauer, Oberlehrer in Alt-Bielitz . . .	9.—
18.	"	Anton Schmidt, Lehrer in Bukowetz . . .	8.—
19.	"	Benj. Schmidt, Lehrer in Langendorf . . .	8.—
20.	"	M. Steuer, Direktor in Troppau . . .	8.—
Ö. W. fl. 358.—			

Dieser Betrag ist in der Troppauer Sparkassa laut Einlagschein Nr. 14927, Hauptbuchfolio XXIV, 507 fruchtbringend angelegt.

B) Ausgaben.

Bisher wurden alle Ausgaben vermieden.

Troppau, am 14. Februar 1878.

Val. Koschut,
Cassier.

Gub. Wondra.

T. Kienel,
Obmann.

Neunzehnte Sitzung des k. k. schles. Landesschulrathes

vom 24. Jänner 1878.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt; hierauf werden die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen mitgetheilt, sodann wird zur Tagesordnung übergegangen.

Der Bericht über die Inspektion des Staats-Real- und Obergymnasiums in Weidenau wird zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister vorgelegt.

Dem k. k. Professor an der Staats-Realschule in Troppau, Gustav Braun, wird die vierte Quinquennalzulage vom 1. Jänner 1878 an zuerkannt.

Ein Ferdinand Höfler'sches Stipendium wurde dem Alois Ihm aus Würbenthal, Schüler der 2. Classe am Staatsgymnasium in Olmütz vom Schuljahre 1876-77 an verliehen.

Die Errichtung einer einklassigen Privat-Mädchenschule in Freistadt wird der Schulschwester de notre Dame Maria Heriberta Leber bewilligt.

Die Schulgemeinde Kosarzik wird vom 1. Jänner 1878 an in die zweite Lehrergehaltsklasse versetzt und zur Erweiterung der einklassigen Schule in Radwanitz zu einer zweiklassigen die Bewilligung erteilt.

Die Schulgemeinde Hüllerstorf wird mit ihrem Rekurse gegen die Entscheidung des Bezirks-schulrathes wegen Schulgeldversatz an die Schulgemeinde Buchbergsthal abgewiesen.

Dem erzhertogl. Hüttenmeister Oblulowicz in Trzynie wird für die Schenkung einer wertvollen Mineraliensammlung an die Leschener k. k. Lehrerbildungsanstalt der Dank des k. k. schles. Landesschulrathes, ferner für die Betheilung armer Schulkinder in Freistadt beziehungsweise Karwin, Großkuntzsch und Rudnik mit vollständigen neuen Winteranzügen am Christabend 1877, wird den Gräfinnen Franziska, Henriette und Marie von Larisch-Wönnich die Anerkennung des k. k. schles. Landesschulrathes ausgesprochen.

Die Dr. Prutzel'sche Stiftungsprämie pro 1878, wird dem Oberlehrer in Istebna Karl Grania, die von Heinrich Grafen von Larisch-Mönnich gestiftete Schulgehilfen-Prämie für das Jahr 1877 dem Unterlehrer Heinrich Rzymann in Odrau verliehen.

Protokoll

der 38., am 9. Februar 1878 abgehaltenen Sitzung des Central-Ausschusses
des österr.-schles. Landeslehrervereines.

1. Anwesend: Der Obmann, Bezirksschulinspektor Dr. Mich und die Ausschussmitglieder Blatt, Hanel, Kienel, Koschut, Macháček, Kewig, Steuer und Wondra. Krem-ling, Meigner und Dr. Wendt entschuldigt.

2. Der Obmann bringt nachstehende Einläufe zur Kenntniß, beziehungsweise zur Verathung und Beschlussfassung.

a) Ein Schreiben des Oberlehrers Herrn Netter, mit welchem derselbe seine Abwesenheit bei der am 23. Dezember 1877 abgehaltenen Verwaltungskomitee-Sitzung entschuldigt.

b) Eine Zuschrift des Vorstandes des Troppauer Bezirkslehrervereines vom 24. Dezember 1877, worin der Wiedereintritt des genannten Vereins in den österr.-schles. Landeslehrerverein angezeigt und ein Verzeichniß der ordentlichen Mitglieder übermittelt wird.

c) Eine Zuschrift des Vorstandes des Bielitz-Biala'er pädagogischen Vereins, worin an den Centralausschuß das Ansuchen gestellt wird, geeignete Schritte zu thun, daß die Gegenstände „Geschichte und Geographie, Naturgeschichte und Naturlehre, Zeichnen und Formlehre“ gesondert in den Zeugnissen für Volks- und Bürgerschulen klassifiziert werden mögen.

Der Centralausschuß beschließt, sämtliche Drucksorten einer eingehenden Verathung zu unterziehen; die Vorarbeiten hiefür übernimmt ein Comité, bestehend aus den Ausschussmitgliedern Blatt, Macháček und Steuer.

d) Eine Zuschrift derselben Vereinsleitung vom 30. Dezember 1877, worin dem Central-Ausschuße für die Auskünfte, betreffend die letzte Generalversammlung, gedankt wird.

e) Eine Zuschrift des Vorstandes des Troppauer Bezirkslehrervereines, enthaltend die Bitte, der Centralausschuß möge zu erwirken trachten, daß die Lehrer von der wiederholten Zahlung der Anstellungsgebühr beim Uebertritte aus einem Kronlande in ein anderes befreit werden.

Der Centralausschuß erkennt die Gründe, die dafür sprechen, als ganz gerechtfertigt; ein Comité, dessen Obmann Dir. Steuer ist, übernimmt die Ausarbeitung der diesbezüglichen Petition.

f) Eine Zuschrift des hohen schles. Landesausschusses vom 15. Jänner 1878, worin der Beschluß mitgetheilt wird, daß die Eingabe des Centralausschusses betreffend die Enthebung der Volks- und Bürgerschullehrer von der Zahlung der Landes- und Grundentlastungszuschläge und der Straßent Konkurrenzbeiträge zc. dem hohen Landtage in der nächsten Session zur geschäftsmäßigen Behandlung vorgelegt werden wird.

g) Ein Schreiben des Wiener Lehrervereines „Volkschule“ vom 25. Jänner 1878, betreffend die Gründung eines a. ö. Lehrerbundes. Der genannte Verein ersucht, sämtliche Landeslehrer-Vereine Oesterreichs aufzufordern, Material für den Nachweis seiner Nothwendigkeit und Gründe gegen etwaige abermalige Abweisung zu sammeln; der Verein „Volkschule“ werde sich bemühen, in diesem Jahre einen allgemeinen VII. österr. Lehrertag ins Leben zu rufen, bei welchem die Wünsche der verschiedenen Vereine betreffend die Gründung eines Centralbundes zum Ausdrucke gebracht werden können. Kommt ein Lehrertag nicht zu Stande, so mögen sich alle Landeslehrer-Vereine „Volkschule“ ins Einvernehmen setzen und er werde alles Erforderliche für die Gründung des Bundes veranlassen. Schließlich dankt er dem Centralausschuße für das ihm geschenkte Vertrauen. — Prof. Koschut übernimmt die Abfassung des diesbezüglichen Schreibens an die Landeslehrervereine.

h) Der Kassier des Oberberger Lehrerkлубs übersendet 3 fl. 60 kr. als Jahresbeitrag.

Der Obmann des Verwaltungskomitees des Verbandes Witwen- und Waisenspensionszulage-Kassa theilt mit, daß die nächste Sitzung des genannten Comité's am 3. März d. J. nachmittags um 2 Uhr stattfinden wird.

4. Redakteur Koschut erstattet Bericht über den Kassastand. Daraus ist ersichtlich, daß noch immer ein bedeutender Rest von den Jahren 1875, 1876 und 1877 an Pränumerationsbeiträgen aussteht. Es wird beschlossen, die Restanten neuerdings zu erinnern.

Schluß der Sitzung.

Dr. Mich, Obmann.

Jos. Hanel, Schriftführer.

Korrespondenzen.

Sigstadtl. (Lehrerverein.) In der am 23. Jänner abgehaltenen Plenarversammlung des hiesigen Lehrervereins hielt Herr Lehrer Klose mit Schülern der 5. Klasse ein Praktikum aus dem Diktatzeichnen. Ferner wurde die Wahl der Funktionäre vorgenommen und es giengen aus der Wahl hervor die Herren J. Philipp als Obmann, J. Gerlich als dessen Stellvertreter, Fr. Martin als erster und Ed. Klose als zweiter Schriftführer. In den Ausschuss wurden gewählt: Fr. Marie Kemig und die Herren J. Hofa und M. Gielert.

Obdrau. (Unterstützungsverein für arme Schulkinder.) Samstag, den 2. Februar hielt der Obdrauer Unterstützungsverein seine diesjährige Generalversammlung ab. Aus dem Rechenschaftsberichte, welchen Herr Schriftführer Direktor Hiltcher zur Verlesung brachte, entnehmen wir, daß der Verein mit Schluß dieses Vereinsjahres über ein Vermögen von circa 400 fl. verfügte; an Cassastand verbleibt 9 fl. Zur Vertheilung gelangten 102 Bekleidungsgegenstände und zwar hauptsächlich zur Winterszeit. Die einzelnen Vertheilungen fanden stets in Gegenwart der Eltern der zu theilenden Schulkinder und des Ausschusses statt, wobei der Vereinsvorsitzende der Schulfugend den Zweck des Vereins mit warmen Worten ans Herz legte und selbe ermunterte, ihrer Verpflichtung als Schüler stets gewissenhaft und mit Eifer nachzukommen. — Der Verein zählte im verfloßenen Schuljahre 72 Mitglieder.

Bei der hierauf vorgenommenen Wahl wurde Herr Gerichtsadjunkt Dehl zum Vorstand, Herr Inspektor Scherzer zu dessen Stellvertreter, Herr Apotheker Tropper zum Cassier und Herr Bürger Schul-Direktor Hiltcher zum Schriftführer gewählt.

Sörgsdorf. (Wie sieht's aus?) Als die hiesige Schule vor zwei Jahren zweiklassig wurde und wegen Raummangels in dem höchst ungewöhnlich gebauten, gesundheitsnachtheiligen alten Schulgebäude unbedingt kein zweites Lehrzimmer eingerichtet werden konnte, wurde eine Filiale dieser Schule in dem stockhohen Gemeindehause des Dorfes errichtet, ungefähr 15 Minuten oberhalb des alten Schulhauses. Dieses letztere hat ein niedriges, feuchtes Lehrzimmer mit uralten, unpassenden Bänken, darin die Schüler noch dazu eine ganz verkehrte Beleuchtung durch die ungewöhnlich angebrachten Fenster erhalten. Dieses Gebäude, das auch die Wohnung des Oberlehrers enthält, die sich in jedweder Beziehung der genannten Lehrstube schwefterlich zur Seite stellt, grenzt mit seinem kleinen Gärtchen unmittelbar an den Friedhof; Kirche und Pfarrei, Bäume etc. halten von der Ost- und Südseite das Tageslicht ab. Kein Brunnen oder Pumpe, kein Spielplatz für die Jugend ist dabei.

Das zweite Lehrzimmer ist mit der Unterlehrerswohnung im Gemeindehause, und das ist stockhoch, hat von Außen ein sonst nettes Aussehen, zur Sommerzeit aber nur; es bildet zugleich die Ecke gegen die mit dem Dorfwege sich kreuzende Bezirksstraße, die den lieben langen Tag oft zum Aerger des unterrichtenden Lehrers mit leichtem und noch mehr mit schwerem Fuhrwerk befahren wird. Gegenüber nördlich vom Gemeindeschulhause ist ein Gast- und Einkehrhaus, davor östlich der Dorfbach mit seinem harmonischen Rauschen. Das Lehrzimmer ist im ersten Stock, dahin eine steile, für erst eingetretene Kinder lebensgefährliche Treppe führt, ist 6.15 m lang, 6.11 m breit und 2.21 m hoch. Vier Fenster, zwei im Rücken, zwei zur Linken der Schüler geben eine bessere Beleuchtung wie jene im alten Schulgebäude. Die Rückwand ist gegen Osten, die zur Rechten gegen Süden. In diesem Raume stehen noch viel miserablere Bänke als die oben erwähnten und es konnten nicht mehr als sechs dieser Kolosse untergebracht werden, die 3.23 m bis 3.75 m lang sind, in deren jeder sechs resp. sieben Kinder sitzen müssen. Die Noth lehrt den kleinsten Raum benützen und so mußten auch dies Schuljahr noch zwei kürzere Bänke von 1.41 m Länge in den ohnehin engen Raum gestellt werden, darin in jeder 3 Schüler Platz finden. Die Pultbretter sind 24—27 cm breit, die Sitzbretter 18—27 cm, der Abstand dieser vom Fußboden ist 32—40 cm, jener der Pultbretter 74—82 cm. Ein schwarzbrauner Ofen mit zersprungenen Radeln, der dem Verfall und Einsinken sich täglich mehr nähert, steht wie ein grimmig Ungeheuer, finstern schauend in einer Ecke und schiebt seinen Fuß muthig anderthalb Meter weit vor. Es ist ein Ofen von altersher, ohne Zugvorrichtung und dergl., darin das Feuer eines Holzstoßes bis zu dessen Decke emporlodert.

Der liebe Winter ist da! Da freut es einen, der aus dem ersten Stode dem lustigen Wirbeln und Tanzen der dicht und dicht fallenden Schneeflocken zusehen kann, wenn's innen angenehm ist. Die Nacht bringt ihn zur Ruhe. Nachts und am Morgen noch ist ein Wetter toller als in Sibirien. Was schadet das? Sie werden es gleich sehen. Der heimtückische Sturm hat vor das „Gemeindeschulhaus“ über Nacht einen Berg hingezaubert (Kreide ist's nicht) so hoch, daß er

Fenster und Thür des Erdgeschosses überragt und das ganze Haus mit der Vorderfront in einem Schneeberge zu stecken scheint. Da kriech' heraus, du, der du gestern so vergnügt dem Müdenspiele der Flocken zusahst; kriech' heraus, sag' ich, du wirst eine kleine Vorstellung von Gefahren des Schnees der Alpenwelt bekommen. Doch dir wird Luft gemacht und die frohe Jugend, die solch' Ding hier öfter sah, waket, klettert und springt munter herein in die gute Stube, wo der finstere Ofen aus allen Sprüngen und Fugen in seinem Bauche seine rothglühende Nahrung sehen läßt. Die Schüler sind bald da; sie fühlen sich hier behaglicher als draußen in der eisigen Kälte. Knaben und Mädchen über 40, sitzen da in dem niederen, engen Raume, der sich natürlicherweise bald mit Wasserdunst und anderen, der Gesundheit schädlichen Stoffen angefüllt hat. Da fängt es aber nach und nach an erstaunlich unbehaglich zu werden; Wasserperlen und Wassertropfen zeigen sich, nicht etwa wie man gewohnt ist, solche bloß an Fenstern zu sehen, an den Wänden und der Decke, bald fließen sie der Schwere nachgebend, an ersteren in kleinen, schnurgraden Bächlein herab, bald werden es Bäche, die eine wunderbare Quelle zu haben scheinen, die Decke weint mit und bald sieht man auf dem ohnehin altersschwachen und kranken Fußboden kleine Bächlein rinnen, daraus in einigen Vertiefungen Teichlein werden, bis am Nachmittage diese Naturschauspiele, die Lehrer und Schüler fleißig beobachten können, ihren Gipfelpunkt erreicht haben. Ja, das ist eine arge Geschichte, bei der des Lehrers und Schülers Gesundheit übel wegkommt. Woher das kommt? Was dagegen gethan wird? Die 56 $\frac{1}{2}$ m starken Wände, aus schlecht- auch ungebrannten Ziegeln erbaut, die schlechten Fenster, die unzureichende Heizung, die elende Decke, auf der nicht einmal ein ordentlicher Estrich ist, der Mangel einer Bodenthür, der Schnee, über der Decke, der zu allen Fugen und Ritzen und Löchern des Schindeldaches hereingeweht wurde und andere derartige Dinge: was können sie anderes bewirken als das! Die Wände des Schulzimmers sind im Winter kahl, weil alles ersäuft und ruiniert wurde. Und das geschieht alles und nichts dagegen, weil's ein Gemeindehaus ist, jetzt noch dazu der erste Stock Schulzwecken dient also wüther nichts abwirft.

Der Winter wird ja vorübergehen! Im Sommer wird's desto angenehmer sein, du kannst ja dann die Fenster oder die Thür öffnen, da wird es wohler und gesünder sein für deine Schüler und dich! Soweit das möglich ist, geschieht es; aber auch das hat seine Grenzen. Öffne nur die Fenster und Lärm vom Dorfwege und von der Straße, die beide unmittelbar am Hause vorüberführen, werden dich meist zwingen, sie wieder zu schließen. Während des Unterrichtes können sie unbedingt nicht geöffnet werden; selbst durch die offene Thür bringt Störung. Das ist Einiges über diese Filiale im Gemeindehause.

Es sollte schon vor Jahren zu einem Schulbaue oder wenigstens Erweiterungsbaue geschritten werden, aber es ist halt' blicke. Mein lieber Leser, noch manch' Ding liegt im Argen, Schweigen gebietet die Vorsicht, aber es wurmt halt einen, wenn man sieht, wie Vieles zum Schaden, statt zum Nutzen ist.

— tt —

Bücherchau.

Elementar-Musiklehre von F. Zimmer. Quedlinburg bei Bieweg.

Das I. Heft (Konlebre-Rhythmit) enthält die für jeden Anfänger nöthigen Kenntnisse in einfacher, kurzer, leicht verständlicher Form. Das II. Heft behandelt die Harmonielehre knapp präzis. Die Übungsbeispiele und Musterformen sind methodisch und recht übersichtlich zusammengestellt. Die Lehre von der Modulation ist auf einen engen Rahmen beschränkt und nur das Nöthigste und Wisserswerthe geboten, eine Eigenschaft des Buches, die es nur um so werthvoller macht. Dieselbe prägnante Kürze, einfache, klare, übersichtliche Darstellung, der Ausschluß aller Weit-schweifigkeit zeigt sich auch im III. Hefte. (1. Theil „Organit“, 2. Theil „Melodit und musikalische Formenlehre“, 3. Theil „Grundzüge der Entwicklung der abendländischen Musik“.) Das bezogene Werk wird sich zum Unterrichte an Lehrerseminarien sowohl, als auch zum Selbststudium vorzüglich eignen und können wir sein Erscheinen nur aufs Wärmste begrüßen. W.

Sing-Übungen von C. Voigt. Hamburg. Otto Meißner.

Das kleine Heft enthält Übungen in C-Dur in den verschiedenen Intervallen, ähnlich wie in der Singlehre von M. Bauer. Die Übungen mit 3 Tönen werden fortgesetzt bis zur Ueberschreitung der Oktave. An diese Übungen schließen sich ein-, zwei- und mehrstimmige Lieder, ebenfalls nur in C-Dur. Die ein- und zweistimmigen Übungen werden sich beim Unterrichte recht gut verwerthen lassen. W.

Choräle für 2 Soprane und Alt zum Gebrauche für Schulen bearbeitet von C. Voigt. Hamburg. Otto Meißner.

Eine sorgfältige Auswahl der schönsten Choräle, die ihrem Zwecke an den Schulen Deutschlands sicher entsprechen werden. W.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schles. Landeschulrath hat die von der Schulgemeinde Seblisch mit Zustimmung des schles. Landesausschusses vollzogene Ernennung des Lehramtskandidaten Hrn. Franz Onderek aus Brusowitz zum Unterlehrer an der öffentlichen Volksschule in Seblisch bestätigt. — Am 2. Februar starb in Prag im 50. Lebensjahre J. J. Nepomucky, Direktor der dortigen k. k. slav. Lehrerinnen-Bildungsanstalt an einer Lungenentzündung. Nepomucky war vor einigen Jahren Professor am k. k. Obergymnasium in Troppau und fungierte als Bezirks-Schulinspektor für den Landbezirk Troppau. Friede seiner Asche! —

Spende. Der Pfarrer von Gilschütz, Herr Heinrich Stürzenhoser, schenkte der dortigen Volksschulbibliothek Bücher im Betrage von 60 fl.

Stiftungsprämie. Der k. k. schles. Landeschulrath hat die für wohlverdiente Volksschullehrer bestimmte und für das Jahr 1878 entfallende Remuneration aus der Dr. Georg Prutek'schen Stiftung dem Oberlehrer in Jstebna, Herrn Karl Grania, zu verleihen befunden. Dies wird mit dem Beisatze veröffentlicht, daß diese Stiftungsprämie für das Jahr 1879 nach dem § 5 des Stiftungsbriefes an einen evangelischen Lehrer des vormaligen Teschener Kreises zu verleihen sein wird. Die bezüglichlichen, an den k. k. Landeschulrath zu richtenden Gesuche sind im Wege der Orts- und Bezirkschulräthe mit dem Gutachten beider Schulbehörden versehen bis Ende Dezember 1878 beim k. k. Landeschulrath einzubringen.

Stiftung zur Anschaffung von Lehrmitteln. Der Herr Landespräsident von Schlesien hat von den fälligen Interessen der von einem ungenannt sein Wollenden zur Unterstützung von Volksschullehrern und zur Anschaffung von Lehrmitteln errichteten Stiftung, zur Anschaffung von Lehrmitteln für die öffentlichen Volksschulen in Pogorowitz, Kontakau, Zimolitz, Bistrat, Lippowetz, Kostropitz, Alt-Bürgersdorf, Alt-Neigelsdorf, Breitenau, Baislawitz, Lippin und Tzieschkowitz je 10 Gulden in B. V., — für die öffentlichen Volksschulen in Pudlau und Woitsdorf je 8 Gulden in B. V., — für die öffentlichen Volksschulen in Darlau, Jablacz, Neuborf und Waldenburg je 6 Gulden in B. V., — endlich für die öffentlichen Volksschulen in Adamsthal und Dittersdorf je 5 Gulden in Silber gewidmet und wegen entsprechender Verwendung der bezeichneten Beträge das Erforderliche verfügt.

Briefkasten.

Herrn F. Sm. in J.: Für 1876 und 1877 mit Dank erhalten. — Herrn K. J. in H.: 1 fl. empfangen. — Herrn J. Fl. in J.: Für 1876 beglichen. — Herrn L. L. in S.: Ein Beitrag wird mir sehr angenehm sein. — Herrn P. K. in Schw.: Für 1877 gutgeschrieben. — Herrn K. H. in Sch.: Der eingesandte Betrag betrifft 1877, nicht wie Sie angeben 1878. —

Gingefendet.

Der Jägerndorfer Lehrerverein wird am 21. Februar l. J. vormittags 10 Uhr im alten Knabenvolksschulgebäude eine Plenarversammlung abhalten, wozu hiermit alle Lehrer des Bezirkes freundlichst geladen werden.

Tagesordnung: 1. Verifizierung des Protokolles der letzten Versammlung. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Revision der Statuten. 5. Das Taktischreiben. Referent: Herr J. Pleban. 6. Uffälliges.

Jägerndorf, am 10. Februar 1878.

J. Peschke, Schriftführer.

B. Haissig, Obmann.

Die erste diesjährige Plenarversammlung des Königsberger Lehrervereins findet am 21. Februar um 3 Uhr nachmittags in der 4. Klasse der Volksschule zu Königsberg statt und es werden zu derselben alle Vereinsmitglieder, gleichzeitig aber auch alle jene Lehrer des Königsberger Gerichtsbezirkes, welche dem Vereine noch nicht angehören, höflichst eingeladen.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolles der letzten Sitzung. 2. Bekanntgabe der Einläufe und Mittheilungen. 3. Vortrag des Herrn Dr. Dworzak „Ueber die Formen der Erkenntnis.“ (Fortsetzung.) 4. Vortrag des Herrn E. Zamarsky über das Thema: „Warum zeigen viele Eltern, ja ganze Schulgemeinden wenig Interesse für den Schulunterricht, und welche Mittel stehen der Schule zu Gebote, um dieses Interesse zu wecken.“ 5. Einzahlung der Beiträge. 6. Freie Anträge.

Königsberg, am 10. Februar 1878.

Jos. Gradil, Obmann.

Al. Scheid, Schriftführer.

Der Wigsstädter Lehrerverein wird am 28. Februar l. J. um 10 Uhr vormittags in der 3. Classe die zweite Plenarversammlung abhalten, wozu hiermit die geehrten Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Genehmigung des Protokolles, 2. Einläufe und Mittheilungen, 3. Ueber die analytisch synthetische Methode in Bezug auf die 3 anderen Methoden. Referent: Herr Anlauf, 4. Aufnahme neuer Mitglieder, 5. Ulfälliges.

Jos. Klose, Schriftführer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der vierklassigen Volksschule in **Waltersdorf**, (Steiermark) ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen. Gehalt 480 fl. beziehungsweise 360 fl. Remuneration und Benützung eines möblirten Zimmers.

Auch weibliche Kräfte finden Berücksichtigung. Gesuche bis 1. März 1878 an den dortigen Ortschulrath.

R. f. Bezirksschulrath
Hartberg, am 16. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der fünfklassigen öffentlichen Mädchenschule in **Freiwalddau** ist eine Unterlehrerinnenstelle mit dem Jahresgehalte von 360 fl. in Erlebigung gekommen.

Bewerberinnen haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse und der amtlichen Nachweisung über ihre bisherige dienstliche Verwendung versehenen Gesuche im vorgeschriebenen Diensteswege beim Ortschulrath in Freiwalddau bis Ende März einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath
Freiwalddau, am 6. Februar 1878.

An der einklassigen öffentlichen Volksschule in **Bawada** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Stelle des Lehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 Gulden und freie Wohnung im Schulhause verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruirten Competenzgesuche längstens bis 20. März d. J. dem Ortschulrath in Bawada einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath
Freistadt, am 6. Februar 1878

Der Vorsitzende.

An der achtklassigen Bürgerschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt **Hohenploh**, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren, ist die mit einem Jahresgehalte von 800 fl. verbundene Stelle eines Bürgereschullehrers für die I. Gruppe zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. Februar 1878 beim Ortschulrath in Hohenploh einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath Hohenploh.
Jägerndorf, am 31. Dezember 1877.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Kreuzberg**, Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 400 fl. und dem Genusse einer Naturalwohnung in dem neuen Schulgebäude verbundene Stelle eines Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. Februar 1878 beim Ortschulrath in Kreuzberg einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath.
Jägerndorf, am 2. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Jägerndorf** Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber oder Bewerberinnen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 28. Februar beim Ortschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath
Jägerndorf, den 24. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

Noch nie haben Musikstücke so ungetheilten Beifall geerntet und sind so leidenschaftlich gern gespielt worden als die **Compositionen für Piano** von

L. Zeise op. 1 — 56.



Herrliche Melodien, brillante effektvolle und leicht ausführbare Schreibweise, bei prachtvoller Ausstattung, haben sie bereits über die ganze Erde verbreitet und überall zu Lieblingen des Publikums gemacht.

In allen Musik- und Buchhandlungen vorrätzig.

(Troppau und Jägerndorf bei Buchholz & Diebel, Bielitz bei Schneeweis)

Versäume Niemand, sich damit bekannt zu machen.

Verzeichniss gratis und franco von SIEGISMUND & VOLKENING in LEIPZIG.

 **Approbiert vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht.** 

Durch die soeben erfolgte h. ministerielle Approbation des dritten Theiles liegt nunmehr als **einziges** (dreistufiges) vollständig für Volks- und Bürgerschulen zugelassenes Lehrbuch der Geographie vor:

Schul-Geographie.

In drei Theilen.

Bearbeitet nach dem Lehrplane für die oberen Klassen der österr. Volks- und Bürgerschulen von

A. G. Seibert,

k. k. Professor, gew. Bürgerschul-Direktor und d. Z. Mitglied der k. k. Prüfungs-Kommission für Volks- und Bürgerschulen in Bregenz.

Erster Theil: Die Elemente der mathematischen und physischen Geographie. — Allgem. Uebersicht der Erdtheile nach horizontaler und vertikaler Gliederung. — Abriss der politischen Geographie. Preis 36 kr.

== Mit Erlaß des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 28. August 1877, B. 14237, zum Lehrgebrauche in der 6. Klasse der achtklassigen Volks- und Bürgerschulen und in der 1. Klasse der dreiklassigen Bürgerschulen zulässig erklärt. ==

Zweiter Theil: Allgemeine Uebersicht über die Erdtheile nach ihrer politischen Einteilung mit besonderer Berücksichtigung Mitteleuropas. Preis 48 kr.

== Mit hohem Erlaß vom 20. November 1867, B. 18092, für die 7., beziehungsweise 2. Klasse dieser Anstalten zugelassen. ==

Dritter Theil: Eingehende Betrachtung der österr.-ungarischen Monarchie und ihrer Beziehungen zu andern Ländern betreffs Industrie und Handel. Preis 30 kr.

== Mit hohem Erlaß vom 26. Jänner 1878, B. 21541, für die 8., beziehungsweise 3. Klasse zugelassen. ==


Schon bei seinem Erscheinen von der Lehrwelt mit warmer Anerkennung begrüßt, hat Seibert's vortreffliches Lehrbuch rasch eine weite Verbreitung in den Schulen Oesterreichs gefunden und sich nach den vielen mir bekannt gewordenen Urtheilen als ausgezeichnetes Unterrichtsmittel bewährt. Da nun auch der dritte Theil des Werkes approbiert und hierdurch das letzte etwaige Bedenken gegen dessen Anwendung beseitigt ist, sei dasselbe hiermit den geehrten Herren Direktoren und Lehrern zur Einführung wärmstens empfohlen.

Exemplare von Seibert's Schulgeographie stehen auf Wunsch zur Kenntnissnahme gratis zu Diensten, auch werden im Falle der Einführung Freiemplare für Arme gern gewährt, doch hierüber um gef. direkte Mittheilung an die unterzeichnete Verlagshandlung gebeten.

Wien, 31. Jänner 1878.

Alfred Hölder,

k. k. Hof- und Universitäts-Buchhändler,
I., Rothenthurmstraße 15.

 **Alle in diesem Blatte angezeigten oder besprochenen Werke können durch die Buchhandlung des Herrn Otto Gollmann in Troppau bezogen werden.**

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Riedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postverfen-
dung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zwelfspalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu
abreßieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Sakkarstraße Nr. 2.)

Nr. 5.

Troppau, den 1. März 1878.

VII. Jahrgang.

Unterricht und Dressur.

Es ärgert mich jedesmal, wenn ich die unterrichtliche Thätigkeit des Lehrers, die eine Kunst im wahren Sinne des Wortes ist, von Verufenen und Unberufenen mit den Ausdrücken beibringen, vortragen, den Lehrtext abhandeln u. c. bezeichnen höre. Besteht der rechte Unterricht, wie ihn Comenius, Pestalozzi, Diesterweg, u. A. nach Umfang, Stoff, Ziel und Methode erfasst und scharf charakterisiert haben, wirklich in nichts anderem als in einem bloßen Beibringen von fertigen Vorstellungen d. h. im Eintrichtern von Regeln, Definitionen und Gesetzen in den einzelnen Disziplinen? Der wahrhaft erziehende Unterricht legt durch eine absichtliche, planmäßige und geregelte Bemühung des Lehrers die Grundlage zum geistigen Leben, zur freien Selbstthätigkeit, zur sittlichen Freiheit des Schülers. Leider wird diese höchste Aufgabe des Unterrichtes oft irrig aufgefaßt und deshalb auch nicht gelöst. Der Unterricht wird nicht selten naturwidrig betrieben und sinkt so zum bloßen Abrichten, zur Dressur herab.

Wer um seiner Eitelkeit oder um des irdischen Gewinnes halber Kindern Kenntnisse einpropft, die weit über deren Alter und Fassungskraft liegen, der ist kein Lehrer und sein Thun kein Unterricht, sondern Dressur. Es fordert immer mein Mitleid heraus, wenn Kinder altklug über Dinge plappern, die sie nicht begriffen haben und noch nicht verstehen können. Eine Dressur ist es, wenn der Lehrer Gedichte, Erzählungen, Beschreibungen, Regeln im Rechenunterrichte, Glaubenssätze des Katechismus ohne vorhergegangene möglichst genaue Erfassung des Inhaltes memorieren läßt. Eine Dressur ist es, wenn statt aller Kräfte des Schülers — der leiblichen wie der seelischen — bloß eine oder die andere Kraft auf Kosten der übrigen ausgebildet wird, wie z. B. das mechanische Gedächtnis. Eine Dressur ist auch das ausschließliche Vortragen in der Schule. Der erziehende Unterricht darf in keiner Weise den Schüler schädigen, sonst hört er auf, naturgemäß zu sein. Das Vortragen hat aber bedenkliche Folgen. Einem Vortrage können oft kaum Erwachsene durch längere Zeit folgen, wie erst die Kinder! Daraus folgt wieder, daß das Interesse an der Sache verloren geht, das Verständnis erschwert und die Aufmerksamkeit des Schülers beeinträchtigt wird. Endlich entstehen im Vorstellungskreise des Kindes nothwendigerweise Lücken und das Facit ist, daß die Zeit unnütz vergeudet wird.

Soll das Vortragen also gänzlich bei dem Unterrichte ausgeschlossen bleiben? Nein, es giebt Gegenstände, wie z. B. im erzählenden Anschauungsunterricht, in der Geschichte und theilweise auch in der Geographie, welche nicht anders als durch die vortragende Lehrform den Schülern vermittelt werden können. Hier besteht aber der Vortrag in einigen Sätzen, die einzeln abgefragt und endlich im Zusammenhange von dem

Schüler wieder erzählt werden. Ein Vortragen der Grammatik, der Naturgeschichte, der Naturlehre, des Rechnens, der geometrischen Formenlehre in der Volksschule ist weiter nichts als Dressur, die ein rechter Unterricht niemals in sich schließen darf.

Man wird jedoch einwenden, daß ein Abrichten d. r Schüler in einigen Gegenständen der Volksschule dennoch stattfinde, z. B. im Sprechen, Turnen, Singen Schreiben und in weiblichen Handarbeiten. Allerdings scheint dem wiederholten Thun in diesen Disciplinen behufs Erlangung einer entsprechenden Fertigkeit und Gewandtheit eine Dressur zu Grunde zu liegen, allein auch diese Thätigkeiten verlangen methodisches Geschick, Plan, Ueberlegung und Praxis von Seite des Lehrers. Uebrigens heben diese Ausnahmen die Eigenschaften eines guten Unterrichtes keineswegs auf.

Der Unterricht ist also weder ein Beibringen noch ein Vortragen. Und doch begegnen wir diesen Bezeichnungen in der pädagogischen Literatur nicht selten; auch Lehrer gebrauchen sie. Ich erinnere mich dabei jedesmal an einen alten Präparandenlehrer aus den Fünfzigerjahren, welcher bei der Einführung der Kandidaten in „seine“ Lauttermethode jede Unterrichtsstunde mit der weniger korrekten, als kuriosen Frage einleitete: „Sie, Kandidat, wie werden Sie den Kindern die Beibringung des Lautes i beibringen?“

Hier oder dort werden Realien-Hilfsbücher für Volks- und Bürgerschulen herausgegeben. Der Verfasser kennzeichnet den Zweck seines Werkes in der Vorrede damit, daß er darauf hinweist, das Buch solle „den Vortrag des Lehrers unterstützen.“ Kein Wunder dann, wenn man in die Welt ruft, wir Volksschullehrer spielen uns auf Professoren hinaus. Uebrigens beginnen auch die höheren Schulen Oesterreichs die Segnungen eines methodischen Unterrichtes einzusehen und setzen schon vielfach an die Stelle des bequemen Vortragens das geistvolle Unterrichten.

Sofern von den Disziplinen der Volksschule die Rede ist, erweckt der Ausdruck Lehrtext abhandeln ebenfalls unrichtige Vorstellungen vom Lehrerberufe und erinnert stark an die Dressur. Wenn es sich beim Unterrichte blos um die gedächtnismäßige Aneignung eines Lehrtextes handelte, dann genügte dazu die Kenntniß des Lesens, ein Lehrer wäre überflüssig.

Die unterrichtliche Thätigkeit ist demnach etwas höheres als eine bloße Dressur. Unterrichten heißt eine Kunst ausüben, die von Naturgabe, Plan, Einsicht, Ueberlegung, methodischem Geschick und Ausdauer bedingt ist; unterrichten heißt nicht fertige Vorstellungen mittheilen, sondern dem Schüler zur Aneignung von Kenntnissen und Fertigkeiten verhelfen, ihn führen, daß er auf dem Wege der Induction selbst zu Kenntnissen gelangt, seine Vorstellungen berichtigt, erweitert und neue Vorstellungen produciert; unterrichten heißt alle Kräfte des Schülers auf geistvolle Weise bilden, sie tauglich machen für den Gebrauch; unterrichten heißt den Schüler allmählig dahin führen, daß er die selbst erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten im praktischen Leben anzuwenden im Stande ist; unterrichten heißt endlich den obersten Zweck der Erziehung anstreben, den Schüler zur sittlichen Freiheit führen, denn der Unterricht ist ein Erziehungsmittel.

Halten wir daher beim Unterrichte in der Volksschule die Begriffe Unterricht und Dressur streng auseinander und hüten wir uns, unseren erhabenen Beruf zur bloßen Dressur herabzuwürdigen.

K.

Der falsche Schulrath.*)

Der Schnee knirschte unter den Füßen der beiden Wanderer, die rüstigen Schrittes auf der holprigen Straße zwischen den beiden Dörfern Bergen und Hammer dem letzteren Orte zueilten. Es war der Lehrer Rösler mit seinem Bruder, einem stattlichen Manne in den besten Jahren, der in einer Stadt der benachbarten Provinz gleichfalls ein Lehreramt bekleidete und nach jahrelanger Trennung gelegentlich eines freudigen Familienereignisses zu seinem etwas älteren Bruder auf Besuch gekommen war. Er hatte die Ferienzeit bei demselben zugebracht. Walter — das war der Name des jüngeren Bruders — hatte noch einige Tage über die Ferien hinaus Urlaub genommen, die er gleichfalls in Bergen bei der Familie seines Bruders Ernst verleben wollte. Letzterer hatte für heute den Unterricht seinem Abjuvanten überlassen, um vor der Abreise seines Bruders diesen noch mit dem Kollegen Dreher in dem etwa eine Meile von Bergen entfernt liegenden Hammer bekannt zu machen. Zu diesem Zweck sehen wir die beiden Wanderer auf dem Wege nach Hammer.

Ernst erzählte seinem Bruder, wie Dreher ein ausgezeichnete Lehrer, gleichzeitig aber ein außerordentlich ängstlicher und schüchterner Mensch sei, der sich durch die geringfügigste Kleinigkeit in's Bockshorn jagen lasse und dadurch schon vielfach Veranlassung zu heitern Szenen gegeben hatte. Walter, ein lebensfroher, stets zum Scherzen aufgelegter Mann, hörte aufmerksam zu, und der Plan zu einem kleinen Uk war bald in seinem Kopfe fertig. Nach R., der Regierungshauptstadt, war vor kurzem aus einem entfernten Bezirke der Schulrath Bartsch versetzt worden.

„Hat Bartsch schon in Euerer Gegend die Schulen revidiert? So fragte Walter im Vorwärtsschreiten seinen Bruder. Als dieser verneinte, fuhr er fort: „Dreher kennt also den neuen Schulrath noch nicht — gut, dann gibt es einen Hauptspäß.“

Walter entwarf nun einen Schlachtplan und Ernst erklärte sich einverstanden. Wohlgemuth rückten die beiden Brüder in Hammer ein, aus dessen Schule ihnen lauter Gesang der versammelten Schulkinder entgegen schallte.

„Ich bin der Schulrath Bartsch aus R.“ — so rebete der jüngere Rösler den beim Eintritt der beiden Männer in das Schulhaus aus der Schulstube ihnen entgegenkommenden Lehrer Dreher an, der bei diesen Worten ehrerbietig sein Köppchen zog und einen tiefen Bückling machte. „Ich habe“, fuhr Walter fort, „die Schule in Bergen revidiert und nun zu gleichem Zwecke in Begleitung Ihres Kollegen Rösler zu Fuß die kurze Strecke hieher zurückgelegt, da ich des ewigen Fahrens bei meinen Revisionen nachgerade müde geworden bin. Wie lange sind Sie schon auf dieser Stelle, und wie ist dieselbe dotiert?“

Dreher, dem bei der barschen Anrede des Pseudo-Schulraths alles Blut in's Gesicht gestiegen war, erwiderte mit zitternder Stimme: „Ich bekleide die hiesige Lehrerstelle seit siebenzehn Jahren; das Einkommen derselben beläuft sich außer freier Wohnung und fünf Morgen Ackerntzung auf jährlich 160 Thaler.“

„Hm, hm,“ meinte der Schulrath, ein ganz bedeutendes Einkommen, eine vorzügliche Stelle, und dabei hört man nichts als Klagen über die unauslängliche Dotierung der Vandlehrerstellen. Sie müssen ja gewaltige Ersparnisse machen lieber Dreher.“

„Es reicht gerade zur Noth aus, Herr Schulrath,“ wagte Dreher einzuwenden. „Wenn man Frau und vier Kinder hat, so ist an's Sparen nicht zu denken.“

*) Aus dem israel. Lehrerbote in Pardubitz.

„Also schon verheirathet,“ fuhr ihn der Schulrath stirnrunzelnd an; ich bin kein Freund vom Heiraten in so jugendlichem Alter. Wie alt sind sie?

„Einundvierzig Jahre,“ stotterte Dreher.

„Das wäre, meinte der Schulrath, „das Alter, wo Sie allenfalls an's Heiraten denken könnten. So aber ist durch das frühe Heiraten und den Besitz eigener Kinder nun schon alles Interesse von der Erziehung fremder Kinder abgelenkt; die arme Gemeinde wirft das theuere Geld für den untauglich gewordenen Schulmeister zum Fenster hinaus, und der saure Schweiß des Bauern wird in allerhand Flitterstaat und Veckereien für Frau und Kinder des Schulmeisters vergeudet.“

Dreher war blaß geworden; all' der Flitterstaat und die Veckereien, die er seiner besseren Hälfte und seinen Sprösslingen, wenn sie ihn in der Stadt aus der glänzenden Schaufenstern so verlockend anlachten, so gern gekauft hätte, wenn nicht sein spärliches Einkommen, von dem er nach Ansicht des Schulraths so große Ersparnisse machen sollte, ein gebieterisches Veto eingelegt hätte, tanzten vor seinen Augen; der Angstschweiß trat ihm auf die Stirn, und um denselben abzutrocknen, zog er sein Sacktuch aus der Tasche, der bei dieser Gelegenheit eine große Schnupftabakdose entrollte.

„Ich glaube gar, Sie schnupfen,“ zeternte der Schulrath. „Einen unverkennbaren Tabaksgeruch habe ich bereits beim Eintritt in dieses Haus wahrgenommen. Rauchen Sie, schnupfen Sie?“

„Nur ab und zu einmal,“ hauchte Dreher, der vollständig in sein Nichts zurückgeschleudert war.

„Also um einem Dorfschulmeister,“ so donnerte der Schulrath, „Gaumen und Nase zu kühlen, müssen in der tropischen Hitze von Cuba und Havanna Tausende von Sklaven auf den Tabaksfeldern ihre Gesundheit zu Grabe tragen! Herr, denken Sie an die ewige Gerechtigkeit?“

Dem armen Dreher gingen die Sinne an zu schwinden, er hatte nie geahnt, welch' ein kolossaler Sünder er sei, und er seufzte aus tiefinnerster Brust: „Ich habe nie Cuba oder Havanna, sondern immer nur bescheidenlich Udermärker oder Pfälzer, das Duzend zu 2½ geraucht.“

„Beschönigen Sie Ihre Laster nicht!“ herrschte ihn der Schulrath an. „Es ist leicht und angenehm, der fleißigen Bauern saueren Verdienst zu verprassen und ihnen dafür nichts als blauen Dunst vorzumachen. Ich werde auf Ihre Führung für die Folge ein besonders wachsameres Auge richten.“

Eine Antwort schwebte auf Dreher's Lippen, aber ein donnerndes: „Haben Sie etwas einzuwenden?“ des Schulraths und ein leises: Um Gottes willen schweigen Sie! Der Schulrath kennt sich nicht in seinem Zorn“ Rösler's verdamnten ihn zum Schweigen.

Womit beschäftigten Sie sich, als ich eintrat? fuhr der Schulrath etwas ruhiger fort, indem er in das Schulzimmer trat.

„Mit Singen,“ antwortete Dreher.

„Was können die Kinder singen?“

„Guter Mond, du gehst so stille.“

„Warum nicht: „Goldene Abendsonne?“

„Ich wollte es nächstens einüben.“

„Man sieht, richtiges Verständnis chronologischer Reihenfolge fehlt Ihnen gänzlich. Die Abendsonne kommt vor dem goldenen Monde und mußte auch vor diesem eingeübt werden. Singen: „ungenügend,“ verstanden?“

„Zu Befehl, Herr Schulrath!“

„Nun zum Rechnen! Rechnen ist die größte Kunst und Wissenschaft des Lebens, die nur wenige Menschen verstehen, namentlich Sie nicht, lieber Dreher, wie Sie vorhin bereits bewiesen haben.“ Dreher nickte verständnisinnig. „Wer auf der Stufenleiter der Addition und Multiplikation vermöge logarithmischer Gleichungen bis in die höchsten Potenzen der Geometrie, Trigonometrie und Algebra eingedrungen ist, dem erscheint alles andere menschliche Wissen ein proportionierter und kubischer mathematischer Unsinn.“

Das schien unserem Freund Dreher vollständig einzuleuchten; er nickte noch immer beifällig und blickte bewundernd auf den Schulrath, dessen Lippen soeben diese enorme Weisheit entquollen war.

„Was ist richtig“ wandte sich der Schulrath an die Kinder. Sieben und vier ist elf, oder sieben und vier sind elf?“

Lange Pause; niemand meldet sich zur Antwort.

„Nun, lieber Dreher, was meinen Sie zu diesem wichtigsten Lehrsatze des Pythagoras?“

„Ich meine,“ erwiderte der vollständig perplex Dreher, daß es wohl richtig heißen dürfte: sieben und vier macht elf.“

„Bravo!“ rief der Schulrath. „Nun ein zweites Exempel. Ein Vater stirbt und hinterläßt 6 Söhne; jeder derselben hat eine Schwester. Zu vertheilen sind 14.000 Thaler. Wie viel kommt auf jedes Kind?“

Die möglichsten und unmöglichsten Antworten erfolgten, die alle den Schulrath nicht befriedigten; derselbe wandte sich nun mit seiner Frage an Dreher, der indessen die ausweichende Antwort gab, man müsse da seiner Ansicht nach doch zunächst wohl genau wissen, ob der Vater das Geld baar oder in rumänischen Eisenbahnactien hinterlassen habe, da in letzterem Falle eine Differenz nicht ausgeschlossen sei.

Die Antwort befriedigte den Schulrath weniger. Vergeblich versuchte er dem armen Dreher die Möglichkeit klar zu machen, daß sechs Brüder nur Eine Schwester zu haben brauchten, welche die Schwester jedes einzelnen unter ihnen sei. Dreher berief sich auf die unumstößliche Thatsache, daß aus seiner Ehe vier Kinder, zwei Knaben und zwei Mädchen entsprossen seien, und daß er denselben niemals 14.000 Thaler hinterlassen werde.

(Schluß folgt.)

Charakterstudien aus der Schule

von M. S I.

I.

Freundlicher Leser folge mir in die Elementarklasse!

Gleich in der ersten Bank auf dem ersten Plaze sitzt R. Meist ungekämmt, oft ungewaschen, mit zerrissenen Kleidern, wie man zu sagen pflegt — ein verlotterter Junge. Wohl schon dreimal habe ich ihn, den einzigen aus der ganzen Klasse nach Hause geschickt, er möge sich kämmen und fast täglich wandelt er vor dem Unterrichte die gewohnten Pfade zum Schulbrunnen. Seine Eltern sind Tagelöhner, arm an Allem, bar jedes besseren Gefühles und taub gegen jede Vorstellung.

R. ist Repetent. Wie ich von meinem Vorgänger erfahren habe, hat er voriges Jahr doch schon etwas gelesen und geschrieben; heuer steht er den Neulingen in

beiden Künsten nach. Ich habe bald erkannt, daß R. ein großer Spitzbube ist, trotz seiner sieben Jahre. Gleich in den ersten Tagen hat er außer der Schule geraucht, den anderen Jungen Schreibgriffel herausgelockt und viel anderes gethan. Trotzdem war ich gegen ihn besonders freundlich, ich sah ihm anfangs manches nach; wenn er einen Tag brav war, habe ich ihn ausdrücklich belobt, kurz ich wollte mit Gewalt seine Zuneigung gewinnen.

Der Knabe hat ein schelmisches, heiteres Auge, aber wie oft ich ihn auch ansehe, immer blickt er anderswo hin, doch nein, es ist kein Herumblicken, sondern ein Herumspringen mit den Augen. Mit den Händen möchte er überall herumtrabbeln, ja man merkt es bald, er spielt oft mit den Fingern, ohne daß er sich dessen bewußt ist, in den Füßen juckt's ihn auch immerfort und nur wenn er sehr, aber gar sehr anmerkt, ist er ruhig, aber doch nicht ganz, denn er schiebt die Hände zusammen oder auseinander, hebt diesen oder jenen Finger 2c. Es hat mich viel Mühe gekostet, bis ich ihn gewöhnte, die Hände auf der Bank zu behalten; gar zu oft mochte ich ihn nicht ermahnen und drohte schließlich: „Wenn du die Hände noch einmal von der Bank wegziehst, binde ich sie zusammen.“

Endlich, ich weiß nicht, was bewährte Praktiker hiezu sagen werden, band ich ihm die Hände zusammen.*) Darüber aber war mein Zunge ungemein beleidigt, ich sah es ihm an, daß er gar nicht antworten würde, ich fragte ihn deshalb nicht. Am nächsten Tag wars besser; R. saß ziemlich ruhig und folgte.

Es fiel der erste Schnee. Suchhe, ihr lieben Kinder! — R. lebte jetzt erst recht auf — im Schnee. Von Niemandem zurückgehalten trieb er sich die ganze freie Zeit herum. Natürlich blieb ihm nicht Zeit, die kleine Aufgabe auf sein Täfelchen zu schreiben und gewiß dachte er bei sich: wenn es schneit kann man in die Schule auch zu spät kommen. Nun so gieng es einige Tage fort, trotz der Ermahnungen und der kleinen Strafen. Jetzt kam die große Strafe: „R. du bleibst heute hier.“ — Ja, das ist bei uns eine sehr große Strafe, weil noch Niemand zurückbleiben durfte und weil es heute mit Schneeballwerfen, Eisschießen aus war. R. konnte sich's kaum vorstellen, was das bedeuten soll: zurückbleiben. Wir beteten, die Kinder gingen hinaus, draußen schneite es gar so prächtig. Als R. sah, es sei Ernst mit dem Zurückbleiben, fing er zu weinen an, noch mehr, man verzeihe mir's, er brüllte förmlich; er wollte entlaufen und nur mit genauer Noth hielt ich ihn noch zurück. Ich stellte meinen Stuhl zur Thür und hörte mit großer Selbstüberwindung seinem Schreien zu. Nach einer halben Stunde war er verstummt, ich sagte ihm, er möge sich in die Bank setzen und das Täfelchen herausnehmen. Er fing auf's neue an und erst als es dunkelte, hat er sich niedergesetzt. Ich habe ihn die Aufgabe nicht mehr schreiben lassen, aber am nächsten Morgen brachte er sie. Ich habe mich ihm noch an dem bösen Tage freundlich gezeigt, ich habe ihm die Hand gereicht und bin mit ihm heimgegangen. Die Prozedur half — für zwei Wochen. Noch zweimal habe ich sie wiederholt. Ein klein wenig ordentlicher ist er doch; hoffentlich wird's noch besser gehn.

*) Der Zweck war löblich, aber das Mittel?

D. Reb.

Korrespondenzen.

Troppau. (Zur Weltausstellung.) Das Filialkomité für die Pariser Weltausstellung der schlesischen Handels- und Gewerbekammer wird auf der am 1. Mai d. J. zu eröffnenden Pariser Weltausstellung eine Sammlung von Plänen über in Oesterreich-Schlesien ausgeführte Schulbauten und Schulgärten zur Anschauung bringen. Diese Pläne, theils Originalarbeiten der betreffenden Architekten, theils photographische Aufnahmen, zumeist aber von den Schülern der schles. Mittelschulen und Lehrerbildungsanstalten, insbesondere der Troppauer k. k. Oberrealschule angefertigte Copien wurden Anfangs Februar zur Besichtigung im Saale der Oberrealschule öffentlich ausgestellt und fanden bei allen Besuchern der Ausstellung ungetheilten Beifall.

Teschen. [Der deutsche pädagogische Verein] hielt am 9. Februar eine Monatsversammlung ab. Nach Erledigung der geschäftlichen Punkte der Tagesordnung sprach Herr Lehrer J. Wisniewski über Helvetius. Mögen hier die wichtigsten Daten aus diesem eingehenden und interessanten Vortrage Aufnahme finden. Claude Adrien Helvetius, Sohn des königlichen Leibarztes Jean Adrien H., war 1715 zu Paris geboren, wohin seine Vorfahren zur Zeit der Reformation aus der Pfalz gezogen waren. Der Knabe wuchs unter Obforge seiner Eltern und der Führung des Hofmeisters Lambert heran, war dann Zögling bei den Jesuiten, insbesondere war es P. Corée, welcher seinen Geist in formaler Hinsicht ausbildete. Später finden wir H. als Zögling jener Männer, welche an der Spitze der französischen Aufklärung standen, wie Diderot, Voltaire etc. Im Jünglingsalter stürzte er sich in dem Taumel des Pariser Lebens; durch Reflexion kam er aber zu der Erkenntnis, daß der innere Gehalt den wahren Werth des Menschen ausmache. Er wendete sich daher philosophischen Studien zu; besonders zog ihn Locke's Buch „Vom Menschenverstande“ an, dessen Gedanken er auf die Erziehung annahm. Durch die Gunst der Königin erhielt er das Amt eines Generalpächters der Steuern. Diese Stellung brachte ihn mit verschiedenen Menschengruppen in Berührung und der Kreis seiner Erfahrungen wurde bereichert. Aber die Erpressung, welche die Gesellschaft dem Volke auferlegte, brachte ihn mit den Grundsätzen seines edlen Herzens in Collision und er legte seine Stellung, welche ihm 300.000 Francs einbrachte, freiwillig nieder. — Er vermählte sich nun mit Fräulein Ligniville, kaufte sich ein Landgut und verlebte daselbst die schönsten Tage seines Lebens. Hier schrieb er sein Hauptwerk „De l'Esprit“, welches ihm sehr viel Ruhm, aber auch viel Verfolgung einbrachte. Die Jesuiten waren seine ärgsten Feinde und zwangen ihn, die Grundsätze, welche er in dem erwähnten Werke vertrat, zu widerrufen. Helvetius beschloß nun, die früher verfochtenen Grundsätze in einem zweiten Buche „De l'homme“ oder „Vom Menschen, seinen Geisteskräften und seiner Erziehung“ darzulegen und erst nach dem Tod veröffentlicht zu lassen. In den Jahren 1764 und 1765 bereiste er England und Deutschland, in welchen Ländern er von den Königen, Staatsbeamten und Gelehrten mit den größten Ehren empfangen wurde, welche Thatsache dafür spricht, wie groß das Ansehen seines Namens schon damals in Europa war. — Gegen Ende seines Lebens besaß er seine frühere Heiterkeit nicht mehr, er liebte nicht mehr den Umgang. Im Jahre 1771 fand er durch einen Gichtanfall seinen Tod. — Ein Jahr darauf erschien sein Hauptwerk „Vom Menschen.“ Die Grundsätze, welche er in diesem Werke vertritt, sind hauptsächlich folgende:

1) Die Talente und Tugenden sind nicht im Organismus des Menschen begründet, sondern ein Produkt seiner Erziehung.

2) Die verschiedene Erziehung verschiedener Menschen ist die Ursache der Ungleichheit der Geister, welche man bisher der ungleichen Vollkommenheit der Organe zuschrieb. Die Einwendung, daß es auch bei völlig gleicher Einwirkung auf zwei Menschen nicht gelingen würde, zwei gleiche Geister zu erziehen, findet ihre Widerlegung darin, daß in der Erziehung der Zufall eine ungemein große Rolle spielt.

3) Gesetzgebung und Erziehung sind die beiden Mittel für die Hebung des sittlichen Zustandes eines Volkes; die Wissenschaft vom Menschen muß einen Theil der Regierungswissenschaft bilden.

4) Die weltliche — nicht die geistliche — Macht hat das Recht, Gesetze über die Erziehung zu geben; denn die weltliche Macht erstrebt durch ihre Maßnahmen das Wohl der gesamten Nation, während der geistlichen Macht nur die Wohlfahrt einer Sekte am Herzen liegt.

Helvetius hält die Leidenschaften (darunter versteht er immer lebhaftes Begierden) für sehr wichtig, indem er sagt: Die Leidenschaften sind in der moralischen Welt daselbe, was die Bewegung in der Physik; diese erschafft, vernichtet, erhält, belebt Alles, und ohne sie ist alles

tobt; auf gleiche Weise beleben auch Leidenschaften die moralische Welt; sie in dem Menschen ausröten, hieße seine Thatkraft zerstören, seine Seele vernichten. Ein Mensch ohne alle Leidenschaften hat in sich weder einen Grund zu handeln, noch einen Antrieb sich zu bewegen.

Zum Schlusse führte der Vortragende die Ansichten des H. über die Weltreligion an. Eine Weltreligion kann nur auf ewigen, unabänderlichen Grundsätzen gegründet werden, welche ebenso wie die Lehrsätze der Geometrie der strengsten Beweisführung fähig, aus der Natur des Menschen und der Dinge geschöpft sind. Die auf wahre Grundsätze gegründete Religion ist allein die wahre Religion.

Die Versammlung folgte diesem interessanten Vortrage mit lebhaftem Interesse und zollte dem Redner am Schlusse desselben großen Beifall. — Nachdem Herr Wisniowski die Fortsetzung eines Vortrages für die nächste Sitzung angekündigt hatte, wurde die Sitzung geschlossen. M. Sch.

Zuckmantel. (Lehrerklub.) Donnerstag den 31. Jänner l. J., nachmittags 2 Uhr, versammelten sich die Mitglieder des hiesigen Lehrerkubs im Lehrzimmer der 5. Klasse der Zuckmantler Knabenschule zur ersten diesjährigen Versammlung.

Herr Lehrer Geier aus Reihwiesen hielt einen Vortrag über „Sprachunterricht in der Volksschule.“ Ohne auf die Methodik dieses Unterrichtszweiges einzugehen, sprach Herr Referent ausführlich über die Stoffvertheilung auf die einzelnen Schulstufen und die sich daran knüpfenden verschiedenen Uebungen.

Herr Tandler aus Zuckmantel hatte als Thema seines freien Vortrages gewählt: „Wielands Leben.“ Der interessanten Schilderung folgte die Versammlung mit gespannter Aufmerksamkeit bis zum Schlusse und der Obmann des Klubs sprach am Ende des Vortrages dem Herrn Redner, wie auch seinem Vorredner, im Namen der Versammlung den Dank aus.

Hierauf referierte Obmann, Oberlehrer Czernin, über die Schulordnung und die Lesebuchfrage, welche Gegenstände auf die Tagesordnung der nächsten Versammlung des Freiwaldauer Bezirkslehrervereines gesetzt werden sollen. Die vom Herrn Bezirksschulinspektor Professor Rewig verfaßte Schulordnung wurde Punkt für Punkt verlesen, besprochen und ohne besondere Zusätze angenommen.

Die Lesebuchfrage wurde in längerer Debatte ventilirt. Die Versammlung erklärt, nach den hiesigen Verhältnissen nur zwischen den Lesebüchern von Heinrich und jenen aus dem k. k. Schulbucherverlage wählen zu können. Die schon verausgabte große Anzahl von Armenbüchern spricht für den Status quo (Bücher des k. k. Verlages), die Qualität für Heinrich's Lesebuch. Obwohl der hiesige Klub für die Einführung des leghenanten Lesebuches stimmt, will er doch nicht hemmend entgegen treten, falls es sich der Conformation wegen um Einführung des anderen Lesebuches im ganzen Bezirke handeln sollte; wünscht daher, die in der zweiten Hälfte des Monates März in Friedeberg abzuhaltende Versammlung des Bezirkslehrervereines möge von den Mitgliedern recht zahlreich besucht werden, um diese Frage endgiltig berathen und dann geeigneten Orts definitive Anträge stellen zu können.

Ueber Antrag der auswärtigen Mitglieder wird beschlossen, die Klubversammlungen abwechselnd in Endersdorf, Niedergrund und Zuckmantel, als in Rayonsmittelpunkte liegend, abzuhalten; in jenen Monaten (im Sommer) aber, in die keine Versammlung fällt, mögen den übrigen Nachbarschulen abwechselnd Besuche in corpore gemacht werden, um einerseits einige Stunden kollegialen Beisammenseins zu verleben und gemachte Erfahrungen austauschen zu können, andererseits die dort befindlichen Schulgärten, Versuchsfelder, Lehrmittel zc. in Augenschein zu nehmen um auch in dieser Richtung manches zu profitieren.

Die nächste Versammlung wird am 14. März in Endersdorf abgehalten. —x—

Bücherschau.

Naturlehre für Volksschulen von Fr. K. Lehmann, Seminardirektor. 2. Auflage. Straßburg im Elsaß. Verlag von Julius Neumann. 1877.

Das nette Büchlein ist für badische Volksschulen bestimmt und enthält eine wohlgetroffene Auswahl Stoffes aus der Lehre vom Gleichgewichte und der Bewegung fester, flüssiger und gasförmiger Körper, aus der Wärmelehre, aus der Lehre vom Lichte, der Elektrizität und dem Magnetismus. Der durchaus korrekte und faßliche Text ist, wo nöthig, mit guten Illustrationen versehen. Da auch die äußere Ausstattung des Werkchens eine gefällige ist, so kann selbes unseren Volks- und Bürgerschullehrern zur Beachtung bestens empfohlen werden. Das Buch kostet 80 Pf.

Stenographische Unterrichtsbriefe. Allgemein verständlicher Unterricht für das Selbststudium der Stenographie nach Gabelsberger-System von Karl Faulmann. Wien. Pest. Leipzig. A. Hartlebens Verlag 1. 2. und 3. Heft. Vollständig in genau 24 Lieferungen à 25 kr. ö. W.

Die Zeit, wo man die Beschäftigung mit der Stenographie als Sache der bloßen Liebhaberei betrachtete, ist schon lange vorüber. Diese herrliche Errungenschaft der Neuzeit hat sich schneller, als man es ahnte, in die Praxis aller Zweige geistigen Fleißes eingebürgert. Bei allen öffentlichen Versammlungen, in den Redaktionen der Journale, in den Bureau der Advokaten, in den Comptoirs der Handelsleute, in den Schreibstuben der Gelehrten, in den Hörsälen der Hochschule, in der Staatsverwaltung etc. ist die Schnellschrift fast schon unentbehrlich geworden. Es ist dies auch leicht zu erklären, wenn man bedenkt, daß die Öffentlichkeit der Parlamente und anderer Versammlungen eine leere Phrase wäre ohne Stenographie und daß man beim Gebrauch derselben ungemein viel Zeit und Mühe erspart und bei schriftlichen Ausarbeitungen, die man memorieren will, sich die Uebersicht sehr erleichtert. Auch der Lehrer findet vielfach Gelegenheit, diese nützliche Erfindung gut zu verwerthen. Bei der Lektüre zum Zwecke der Fortbildung kann er mit leichtester Mühe sich Excerpte anlegen, eigene Ideen schnell und vollständig zu Papier bringen und die Präparationen und Aufzeichnungen in das Tagebuch, das jeder eifrige Lehrer führt, niederschreiben. Da tritt auch an ihn die Mahnung heran, wenn er bis jetzt nicht dazu Gelegenheit hatte, die Stenographie durch das Selbststudium sich eigen zu machen. Und hiezu eignet sich das oben angeführte ganz neue Werk von Faulmann in vorzüglicher Weise. Die Anlage des Buches, wie sie in den bis jetzt erschienenen 3 Heften zu Tage tritt, ist derart, daß man spielend in kurzer Zeit diese Kunst sich eigen machen kann. Wir werden nicht ermangeln, nach vollständigem Erscheinen des Werkes, das wirklich preiswürdig zu werden verspricht, dessen Vorzüge zu würdigen; können aber schon heute darauf hinweisen, daß diese Methode, welche insbesondere auf ein gründliches, lückenloses Lernen und Ueben bringt, bei hinreichendem Fleiße ganz schöne Resultate erzielen kann.

Das erste Schuljahr. Spezielle Methodik des Unterrichtes in der Elementarklasse. Von Josef Saager, Lehrer an der k. k. Übungsschule zu Eger. Prag, 1878. Verlag von J. Tempsky. Preis 70 kr.

Dieses Buch enthält in vier Abschnitten eine ziemlich ausführliche Behandlung des gesammten in der ersten Volksschulklasse zu bewältigenden Stoffes aus Sprache und Rechnen, welcher noch im fünften Abschnitte einige Ueber beigegeben sind. Das Werk ist für die Hand der Freunde der Schreibmethode, namentlich für die Benutzer der Heinrich'schen „Schreib-Lese-Bibel“ abgefaßt und dürfte diesen willkommen sein.

— a —

Lateinische Formenlehre für Gymnasien und Realschulen, bearbeitet von Dr. D. Bertling. Preis 1 Mark. Bonn 1877. Verlag von Emil Strauß.

Dieses dem Stammprinzip in der Lehre von Nomen und Verbum huldigende Werk hat vor anderen ähnlichen den Vorzug, daß es obgenanntes Prinzip consequent durchführt und es auch für den Anfangsunterricht verwerthet. Da alles darin Dargebotene eine hinreichende Erklärung findet, so halten wir dies Buch auch zum Selbstunterrichte für brauchbar.

— a —

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schles. Landesschulrath hat die von der Schulgemeinde Odrau mit Zustimmung des schles. Landesausschusses vollzogene Ernennung des Aushilfslehrers an der Knabenbürgerschule in Odrau, Herrn Adolf Kettner, zum Lehrer an der öffentlichen Knabenbürgerschule daselbst bestätigt. — Herr Josef Knauer, Lehrer in Weiten, wurde zum Lehrer in Langenlois ernannt. — Die an der Volksschule in Stotschau provisorisch bedienstete Unterlehrerin, Fräulein Adele Baczyński, wurde zur Lehrerin an der öffentlichen Volksschule daselbst bestätigt.

Entlohnung oder Almosen? Da sich um die erledigte Unterlehrerstelle in Schönbüchl bei Schönlinde in Böhmen niemand bewirbt, so unterrichtet der dortige greise, fleißige und gewissenhafte Lehrer vormittags von 8—12 und nachmittags von 1—5 Uhr die verschiedenen Abtheilungen seiner Schüler. Für diese Mehrleistung wurde ihm eine monatliche Remuneration von — 4 fl. angeboten, welche der Greis höflichst ablehnte.

„B. Uö.“

Zum Kapitel Selbsthilfe. Die Lehrer Oesterreichs sehen eben daran, zur Unterstützung ihrer Witwen und Waisen einen Verband, ähnlich der österr-schles. Pensionszulagekassa für Lehrer-Witwen und Waisen, zu gründen. Der Central-Ausschuß des oberöstr. Lehrervereins hat mit Benützung der Statuten unseres schlesischen Vereins einen Statutenentwurf für den Verband „Lehrer-Witwen- und Waisen-Pensionszulagekassa für Lehrer des Kronlandes Oesterreich“ ausgearbeitet und legt denselben den Zweigvereinen zur weiteren Beratung vor. Wir wünschen dem neuen Unternehmen viel Glück.

Lesezimmer an Lehrerbildungsanstalten. In der Nummer 6 der „Allg. österr. Lehrzeitung“, herausgegeben von J. Heinrich in Prag, empfiehlt ein unbekannter Verfasser Folgendes zur Erwägung. „An jeder Lehrerbildungsanstalt soll für die Kandidaten der obersten Jahrgänge

ein Lesezimmer eingerichtet werden, in welchem mehrere der besten pädagogischen Zeitschriften des In- und Auslandes aufliegen, damit der junge Mann frühzeitig die bewegenden Kräfte der Gegenwart kennen lerne, damit er Interesse für das praktische Schulleben gewinne, damit er Anregung erhalte und sich Ideale bilde.“ Der Gedanke ist gewiss recht hübsch, aber die Durchführung? In mancher Lehrerbildungsanstalt, z. B. an der Troppauer, ist kaum für die Übungsschule und den obersten Jahrgang genügend Raum vorhanden; alle anderen Lehrzimmer befinden sich außerhalb des Schulhauses in dürftigen, gemietheten Lokalitäten, 8–10 Minuten entfernt. Die Einrichtung eines Lesezimmers wäre hier im vorhinein illusorisch.

Briefkasten.

Herrn F. M. in W.: Bei Herrn Otto Gollmann in Troppau. Am vollständigsten ist das Werk von H. v. Obentraut, aber theuer. — Herrn V. Pp. in B.: Inhalt nicht übel; doch die Form nicht fehlerfrei. Für ein Schulblatt wenig passend. Anderweitige Beiträge, z. B. Korrespondenzen, Artikel aus dem Schulleben etc. sehr willkommen. Freundlichen Gruß! — Herrn J. K. in L.: Erhalten. Viel Glück in der neuen Stellung! — Herrn W. L. in Gl.: Schönen Dank für die freundliche Erinnerung. — Herrn Fr. Sk. in J.: Empfangen. Nummer 11 sandten wir Ihnen nach. —

Eingefendet.

Die geehrte Redaktion des „Schles. Schulblattes“ wird vom gefertigten Ortschulrathe ersucht, nachstehende Entgegnung auf die in Nr. 4 vom 15. Februar 1878 grell erschienene Darstellung: „Sörgsdorf. Wie sieht's aus?“ in Ihr geschätztes Blatt gütigst aufzunehmen:

Der angeordnete Schulbau kam darum nicht zu Stande, weil der hiezu ausserordene Bauplatz von den hier sogenannten fürstlichen Ansassen nicht acceptiert wurde, und später die schon erhaltene Bewilligung zum Aufbaue auf das alte Schulgebäude vom k. k. Bezirkschulrathe wieder zurückgenommen wurde. Da das alte Schulgebäude jedoch die Schülerzahl nicht mehr faßte, der Neu- oder Erweiterungsbau nicht zu Stande kam, sah sich die Schulgemeinde genöthigt, in dem 5 Minuten von dem alten Schulgebäude entfernt stehenden Gemeindehause ein zweites Lehrzimmer sammt Lehrerwohnung einzurichten, wozu großes Opfer ohne Widerrede von Seite der Gemeinde gebracht wurde. Daß dieses hergestellte Lehrzimmer nicht für immerwährende Zeiten bestimmt ist, und einmal bei nicht so drückenden Zeiten zum Neubau geschritten werden wird, ist Jedermann einleuchtend. Daß aber der Einsender des „Wie sieht's in Sörgsdorf aus?“ anstatt etwaige Gebrechen dem Ortschulrathe im vertraulichen Wege, wie es stets der hiesige Oberlehrer thut, anzuzeigen, in seiner jugendlichen Hitze alles, was ihm nicht nach seinem Wunsche ist, durch die Zeitung an die große Glocke hängt und alles im schwärzesten Lichte darstellt, ist kein geeigneter Weg, um sich in der Gemeinde Achtung und Liebe zu erwerben, und auch jede andere Gemeinde wird sich hüten, einen Störenfried aufzunehmen.

Es wäre dem Einsender frei gestanden, sich nach Schluss des ersten Schuljahres um einen anderen Posten zu bewerben, da er doch Gelegenheit genug hatte, den vorigen Winter alle die angeführten Mängel zu beobachten.

Schließlich ertheilt der Ortschulrath Sörgsdorf dem Einsender des grellen Artikels den Rath, sich mit dem Schul- und Gemeindevorstande zuvor in ein besseres Einvernehmen zu setzen, ehe er die Gemeinde im ganzen Kronlande und noch weit über die Grenzen hinaus durch beißende Neben blamiert und zum Zorne reizt.

Ortschulrath Sörgsdorf, am 23. Februar 1878.

Jos. Kristen, Obmann.

Gegenüber dieser Entgegnung halten wir uns — ohne Mandat — für verpflichtet zu erklären, daß dem Einsender jener Korrespondenz, die jeder Unbefangene als durchaus objektiv bezeichnen muß, die Absicht ferne lag, die löbliche Gemeinde Sörgsdorf und die Ortschulbehörde „durch beißende Neben zu blamieren und zum Zorne zu reizen.“ Eine solche Deutung kam gewiss auch den Lesern des Schulblattes nicht in den Sinn. Vielmehr entsprang jener Bericht dem ehrenwerthen Streben, auch andere maßgebende, außerhalb des Ortes wohnende Persönlichkeiten auf Nebelstände aufmerksam zu machen und Zustände herbeizuführen, welche die Entfaltung einer erhöhten Lehrthätigkeit bedingen; er gieng aus dem Bestreben hervor, den ihm anvertrauten Kindern eine würdige Bildungsstätte zu erwirken und die Schule des Ortes auf eine Stufe zu bringen, die den Erwartungen und Opfern der Gemeinde in vollem Umfange entspricht. Den Lesern des Schulblattes aber wollte der Einsender zeigen, mit welchen Schwierigkeiten der Lehrer oft zu kämpfen hat und wie er trotz aller Hindernisse sein Ideal hoch hält, auf dem schwierigen Posten ausharrt und seine besten Kräfte einsetzt für die Bildung der Kinder des Volkes. Den Hut ab vor einem solchen Lehrer! Es ist himmelschreiendes Unrecht, wenn ihm — wie es in der vorstehenden Entgegnung geschieht — ohne weiteres der Stuhl vor die Thür gesetzt wird. Wer kein Lehrer ist, der weiß nicht, wie wehe es thut, wenn den Kindern des Ortes versagt ist, was anderswo als erste Bedingung für eine gesegnete Wirksamkeit der Schule gilt. Wer will darum einen Stein auf ihn werfen, daß er dem gepressten Herzen Luft macht in der Meinung: Vielleicht trage ich dazu bei, daß der Stein ins Rollen geräth und meine Kinder thunlichst bald in freundlichen, lichten und bequemen Räumen die

Grundlage des Wissens und Könnens in sich aufnehmen werden. Spricht doch sein warm fühlendes Herz für die Kinder und nur für die Kinder allein; über seine persönliche Stellung erfahren wir kein Wort der Klage. Dafs die Lehrzimmer den Anforderungen der Neuzeit nicht mehr entsprechen, giebt der löbl. Ortschaftsrath selbst zu und beweist dies auch der bereits einmal „angeordnete“ Schulbau. Wenn wir auch zugeben, dafs der Korrespondent vielleicht Einzelnes zu „grell“ geschildert hat, so müssen wir eine böse Absicht desselben entschieden in Abrede stellen. Es muß eben manche Wunde bloß gelegt werden, — wenn's auch wehe thut — damit sie heilt. Wir sind überzeugt, dafs die schulfreundlich gesinnte Gemeinde Sörgsdorf, welcher die eigenen Schulverhältnisse keineswegs gleichgiltig sind, wie schon die obige Erwiderung beweist, in nicht allzu ferner besserer Zeit ein Schulgebäude herstellen wird, das ihr zum Ruhme und den Kindern zur Freude und zum Segen gereichen soll. Wir hegen aber auch die feste Ueberzeugung, dafs nach dieser Auseinandersetzung zwischen Lehrer und Gemeinde das beste Einvernehmen zurückkehren und auch fernerhin walten werde. Glückliche eine Gemeinde, die einen tüchtigen Lehrer hat! Glückliche ein Lehrer, dessen Schaffen in der Gemeinde einen festen Halt findet!

Die Redaktion.

Gingefendet.

Der Bezirkslehrerverein in Ddrau wird am 7. März l. J. um 10 Uhr vormittags in der 7. Klasse der Knabenbürgerschule eine Versammlung abhalten, wozu hiermit an die Herren Mitglieder die freundliche Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Genehmigung des Protokolles der letzten Sitzung; 2. Einläufe und Mittheilungen; 3. Behandlung des Würfels in der Volksschule, Referent Herr Müller-Lautsch; 4. Sachliche Behandlung des Gedichtes „Die Kraniche des Ibykus“ in der 8. Klasse, Referent Herr Kettner-Ddrau; 5. Allfälliges.

Ddrau, am 25. Februar 1878.

Heinr. Rzimann,
Schriftführer.

Karl Hiltcher,
Obmann.

Am 7. März um 10 Uhr vormittags hält der Oderberger Lehrerklub im Schullokal zu Peterswald seine nächste Versammlung ab. Die V. L. Mitglieder werden höflichst ersucht, vollzählig zu erscheinen. Gäste sind willkommen.

Tagesordnung: 1) Verlesung und Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles; 2) Mittheilungen des Vorsitzenden; 3) Vortrag über das Diktatzeichnen vom Direktor S. Pobial; 4) Freie Vorträge, ev. über die I. ksiązka von Rusch; 5) Allfälliges.

Oderberg, den 13. Februar 1878.

Für die Vereinsleitung: Franz Dostal.

Der Wagstädter Lehrerverein wird Donnerstag, den 14. März l. J. eine Plenarversammlung mit folgender Tagesordnung abhalten:

1) Verlesung und Verificierung des Protokolles; 2) Einläufe und Mittheilungen; 3) Aufnahme neuer Mitglieder; 4) „Beobachtungen am Sternenhimmel“ Referent Herr Bašek; 5) „Der Gesangunterricht nach dem Notensysteme“ Referent Herr Anton Konečný; 6) Allfälliges.

Wagstadt, am 21. Februar 1878.

F. Wolf, Schriftführer.

H. Schurig, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einklassigen öffentlichen Volksschule in Rudnik mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Stelle des Lehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 Gulden, freie Wohnung im Schulhause und der Nutzen eines Ackers im beiläufigen Ausmaße von 1 Joch verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Lehrerposten haben ihre

eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruierten Competenzgesuche längstens bis 1. April 1878 dem Ortschaftsrathe in Groß-Runtschitz letzte Post Pruchna einzufenden.

R. l. Bezirkschulrath

Freistadt, am 22. Februar 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen öffentlichen Volksschule in Radwanitz mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 Gulden und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, gesetzlich instruierten Competenzgesuche längstens bis 1. April 1878 dem Ortsschulrath in Radwanitz einzusenden.

R. f. Bezirksschulrath
Freistadt, am 23. Februar 1878.

Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Jägerndorf Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers oder einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber oder Bewerberinnen haben ihre vor-

schriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 28. Februar beim Ortsschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath
Jägerndorf, den 24. Jänner 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen öffentlichen Volksschule in Rawada mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Stelle des Lehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 Gulden und freie Wohnung im Schulhause verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruierten Competenzgesuche längstens bis 20. März d. J. dem Ortsschulrath in Rawada einzusenden.

R. f. Bezirksschulrath
Freistadt, am 6. Februar 1878.

Der Vorsitzende.

Bester Schultafel-Lack von Otto Richter, Apotheker in Gross-Ostheim (Unterfranken).

Gegen Nachnahme von 6 Rm. 50 $\frac{1}{2}$ incl. Linienfarbe, genügend für 6—8 Tafeln, zwei passende Pinsel 1 Rm. mehr. — In allen Fachblättern des In- & Auslandes warm empfohlen.

 Nur acht, wenn direct bezogen. 

Für wenig Kreuzer wöchentlich die deutschen classischen Dichter

in neuen zeitgemäßen, sorgfältig revidierten Ausgaben.

Unterzeichnete Buchhandlung erhielt soeben die erste Lieferung der neuen Subscription auf Hempels wohlfeile Classiker-Ausgaben.

Dieselbe wird die Meisterwerke von Goethe, Lessing, Wieland, Platen, Immermann, Voß, Musäus, Chamisso, Th. Körner 2c. 2c. in neuen, sorgfältig revidierten, vollständigsten Ausgaben, mit erläuternden Anmerkungen, Registern 2c., enthalten. Wöchentlich erscheint eine Lieferung von 8—11 Druckbogen à 24 kr.

Noch nie wurden Bücher so billig verkauft!


Bestellungen nimmt entgegen die

**Buch-, Kunst- und Musikalien-Handlung von
Otto Gollmann in Troppau,**
Oberring Nr. 35.

Wichtige Schrift.

Im Verlage der Buchhandlung von Huber & Lahme, Wien I. Herrngasse 6
ist erschienen:

Radikale Heilung der Hämorrhoiden
(goldene Ader). NB. Ohne Arznei, reine Naturheilung. Preis nur 60 kr., mit Post 70 kr.

 Alle in diesem Blatte angezeigten oder besprochenen Werke können durch die Buchhandlung des Herrn Otto Gollmann in Troppau bezogen werden.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.



CZ III 424

CZ 2935

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postverfen-
dung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Gewollte Beiträge sind zu
adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Bakarsstraße Nr. 9.)

Nr. 6.

Troppau, den 15. März 1878.

VII. Jahrgang.

Ein von den Lehrern übersehenes Recht.

Gleichwie das Wahlrecht, weil in der Gemeindevahlordnung vom Jahre 1863 nicht ausdrücklich den Lehrern eingeräumt, vielen Lehrern von den Gemeinden — bekannt, von welchen! — abgesprochen wird, obgleich § 48 des R.-V.-G. vom 14. Mai 1869 und § 47 des schles. Landesgesetzes vom 28. Februar 1870 die Lehrer als wahlberechtigt bezeichnet, ebenso wird das von mir gemeinte Recht, weil im Gesetze mehr als jenes verborgen, obgleich darin klar und deutlich ausgesprochen, wahrscheinlich von den meisten angefochten; — verlangt ja dieses Rechtes Einräumung an die Berechtigten zum Mindesten Schulfreundlichkeit von der andern Seite! —

Nach § 7 alinea 5 des Gesetzes vom 28. Februar 1870, betreffend die Schulaufsicht, hat der Ortschulrath „bei Feststellung der Schulvoranschläge in Gemäßheit des § 41 des Gesetzes über Errichtung und Erhaltung der Schulen mitzuwirken.“ Allerdings werden nach § 41 alinea a des eben zitierten Gesetzes die Voranschläge für die gesammten Schulerfordernisse vom Ortschulrath verfaßt, aber keineswegs noch festgestellt. Die Feststellung dieser Voranschläge erfolgt vielmehr nach alinea 2 desselben Gesetzes in der Gemeindevertretung des Schulortes, bei welcher Feststellung der Ortschulrath, wenn er, weil nicht eingeladen, abwesend ist, unmöglich mitwirken kann.

In die Gemeindeausschußsitzung daher, in welcher das Schulpräliminare festgestellt wird, muß der Ortschulrath unbedingt eingeladen werden, und es ist seine Pflicht, nicht nur zu erscheinen, sondern auch auftauchende unberechtigte Opposition durch sachgemäße Aufklärungen zu unterdrücken.

Dafs — soweit mir bekannt, nirgends, und soweit mir unbekannt, wahr-
scheinlich beinahe nirgends in Schlesien — der Ortschulrath zur Feststellung des Schulpräliminars in die Ausschußsitzung eingeladen wurde, charakterisiert drastisch die Schulfreundlichkeit der in dieser Beziehung maßgebenden Kreise. Es war kaum überall Unkenntnis des Gesetzes schuld daran; dies ist umso unwahrscheinlicher, als zu solchen Ausschußsitzungen die nach § 41 alinea 2 desselben Gesetzes berufenen Vertreter der eingeschulten Gemeinden nicht übergangen wurden, obgleich von ihrer Einladung die Gemeindevahlordnung vom Jahre 1863, auf die sich immer ausge-
redet wird, gar keine Erwähnung macht, auch selbstverständlich im Jahre 1863 nicht machen konnte. Man war sogar so liberal, dafs man sämmtliche Vertreter der eingeschulten Gemeinden eingeladen hatte, zu eigenem und der Lehrer Nachtheile,

K. 304/02

2,00 (Nr. 6, 23)

wie es eklatant in Wagstadt zu Tage getreten ist. Aber man merkt eben wieder die doppelte Elle, wie beim Wahlrecht und bei der Zahlung der Landeszuschläge, so auch hier! „Ja, Bauer, das ist 'was anderes!“ —

Wie aus der Anwesenheit des Ortschaftsrathes in der Gemeindeausschuss-Sitzung der Lehrer Nutzen ziehen kann? Im Ortschaftsrath sitzt ja auch der Lehrer! Da aber das Gesetz nicht von der Entsendung eines Ortschaftsrathsmitgliedes, etwa des Obmanns oder des Bürgermeisters als Mitgliedes des Ortschaftsrathes spricht, sondern vom ganzen Ortschaftsrath, so hat auch der Lehrer in einer solchen Sitzung Sitz und wenigstens eine beratende Stimme, weil er sonst nicht mitwirkt.

In der richtigen Auffassung des Gesetzes im vorstehenden Sinne hat der Bürgermeister von Königsberg, Herr Anton Kautz, dessen Schulfreundlichkeit auch in weiten Kreisen, wenigstens Lehrerkreisen bekannt zu sein verdient, den ganzen Ortschaftsrath zur Sitzung der Gemeindevertretung, als die Feststellung des Schulpräliminars erfolgte, eingeladen und dem damals noch nicht einmal drei Monate wirkenden Oberlehrer Gelegenheit geboten, die diesem bisher unbekannte Gemeindevertretung und deren Schulfreundlichkeit aus der unmittelbarsten Anschauung kennen zu lernen und für die stiefmütterlich behandelte Schule doch etwas zu thun. Wenn dem freundlichen Leser diese Zeilen zu ähnlichem verhelfen, haben sie ihren Zweck erfüllt. In die Gemeindevertretung zu gehen und daselbst für einen Eindringling zu gelten, ist nicht angenehm, aber — sehr nützlich! J. Grabil.

Der falsche Schulrath.*)

(Schluß).

Das stimmte nun endlich den harten Schulrath weich. Er ließ sich sogar so weit herab, die Dienstwohnung und die Familie des Schulmeisters in Augenschein zu nehmen und ein Gläschen vom Besten, den des Schulmeisters Keller bot, anzunehmen, und als der herzhafte Labetrunk erst die Zunge gelöst hatte, da legte er die lästige Maske ab. „Alter College,“ sagte er, sehen Sie mich 'mal genau an! Sehe ich aus wie ein härbeißiger Schulrath?“ Dreher riß bei der jovialen Anrede die Augen noch weiter auf als früher und beim vollen Glase, beim Schwarzbrot und frischer Butter, Wurst und Käse und andern Delicateffen wurde demnächst die neue Bekanntschaft besiegelt, bis der einbrechende Abend zur Heimkehr mahnte. — — —

Aber die Rache schläft nicht. Walter Köhler hatte bereits vor mehreren Tagen von seinen Angehörigen herzlichen Abschied genommen und war nach S., dem Orte seiner Anstellung, zurückgereist; da klingelte durch die holprige Dorfstraße von Bergen lustig ein Schlitten, welchem vor dem Schulgebäude ein älterer Herr mit strenger Amtsmiene entstieg. Es war der Schulrath Bartsch aus K., der Köhlers Schule zu revidieren gekommen war.

Die Revision hatte einen befriedigenden Verlauf genommen; der Schulrath drückte herablassend dem Schulmeister die Hand, indem er sich belobigend äußerte: „Ich bin außerordentlich zufrieden mit den Leistungen Ihrer Schule und werde mich bemühen Ihnen, eine staatliche Anerkennung auszuwirken. Und nun, lieber

*) Der Originalartikel befindet sich in der „Gartenlaube.“

Nößler, schließen Sie für heut die Schule und begleiten Sie mich zu Ihrem Collegen Dreher nach Hammer, dessen Schule ich noch revidieren möchte! Ich bin schon tagelang nicht vom Schlitten heruntergekommen und möchte deshalb, da die Sonne so verlockend lacht, die kurze Strecke zu Fuß zurücklegen, fürchte jedoch, ohne Ihre freundliche Begleitung den Weg zu verfehlen.“

Ein jäher Schreck durchzuckte den armen Nößler, was dann, wenn Dreher wie zu befürchten stand, die beabsichtigte „Revision“ im Zusammenhang mit dem neulichen Ulf brachte? Er schüttelte Leibweh, Geschäfte, krankte Ruh und Gott weiß was noch alles vor; er malte dem Schulrath den Weg in den grässlichsten Farben und rieth ihm, ja zu Schlitten und ohne ihn zu fahren, es half alles nichts; der Schulrath beharrte bei seiner Bitte, die selbstverständlich dem armen, belobigten Nößler endlich Befehl sein mußte. Mit schwerem Herzen nahm er den Mantel um und Hut und Stock zur Hand; einsilbig marschirte er neben dem Schulrath her und zerbrach sich den Kopf, wie er sich wohl am schicklichsten aus der Affaire ziehen könne. Sein Auge umflorte sich, als der sonst so ersehnte Kirchthurm von Hammer vor seinen Augen auftauchte und als sie am Friedhofe vorübergingen, da wünschte er sich zehn Fuß tief unter die Erdoberfläche dahin, wo kein Schulrath mehr das arme Dorfmeisterlein revidieren und beunruhigen kann. Und endlich standen sie, so langsam Nößler auch gieng, vor dem Schulhause, in dessen Thür soeben mit freudestrahlendem Gesicht College Dreher erschien. Nößler zupfte ihn am Rockschöße, ohne hindern zu können, daß Dreher beide Hände ausstreckte und mit einer des Schulraths mit der andern Nößlers Rechte herzlich schüttelte und dabei ausrief:

„Guten Tag, lieber Nößler! Gut bekommen? Und schon wieder so ein Stück von Schulrath da? Willkommen alte Haut, heißt du auch Bartsch, wie der vorige?“

Ach, wäre doch der Himmel eingestürzt und hätte den armen Nößler begraben, der fort und fort so energisch Dreher's Rockzipfel bearbeitete, daß die Nähte drohten aus den Fugen zu gehen! Bleich war sein Gesicht; starr waren seine Augen auf den Schulrath gerichtet, der endlich der peinlichen Scene ein Ende machte, indem er sich an Dreher wandte und in gemessenem Tone sprach: „Ich bin der Schulrath Bartsch aus N. Ich habe die Schule in Bergen revidiert und nun zu gleichem Zwecke in Begleitung Ihres Collegen Nößler die kurze Strecke hierher zu Fuß zurückgelegt, da ich —“

„Des langen Fahrens bei Gelegenheit der Revisionen müde bin,“ unterbrach ihn Dreher laut lachend. „Ja, ja, ich kenne das, weiß, warum die Herren Schulräthe so gern auf Schusters Rappen reiten — kann selbst ein Lied davon singen, denn du mußt wissen, alte Seele, daß ich von demselben Schrot und genau ein solcher Schulrath bin wie Du, kleiner Schädler.“

Der Schulrath war erstaunt einige Schritte zurückgetreten; Dreher aber fuhr, ob schon Nößler ihm wiederholt ins Ohr raunte: „Um Gottes willen, Dreher, halt ein! Das ist ja der wirkliche Schulrath,“ ohne Unterbrechung fort: „Wer zweifelt daran? Und in seinem Zorn kennt sich so ein Schulrath nicht! Nicht wahr Nößler? Na, komm her, alter Freund und Bürstenbinder! Du kannst Dir Deine Revision ersparen; die Fragen, die Du mir vorlegen willst, hat Dir der Nößler eingepaukt, eben so gut wie die Anrede; ich werde Dir also nun gleich Auskunft geben. Ich bin 17 Jahre auf der hiesigen Stelle, aus deren Einkünften ich nichts erspare, ausgenommen ab und zu eine geschenkte Wurst, die ich dann mit irgend einem halb verhungerten Schulrath verzehre. Ich bin 41 Jahre alt und Vater von 4

Kindern, die von mir niemals 14.000 Thaler erben werden. Ich schnupfe und rauche, aber keine Havanna und Cuba, wie die Herren „Schulrätthe“, die uns armen Dorfschulmeistern damit nur blauen Dunst vormachen. Meine Kinder singen noch wie vor: „Guter Mond, du goldne Zwiebel“, mit welchem Gewächs meine bessere Hälfte heute die Wurst braten wird, mit der ich dem Herrn Schulrath demnächst den Mund stopfen werde.“ Sprach's und von seinem Rocke löste sich der Schoß, den Rößler soeben abgerissen hatte, der Schulrath aber rief wuthbehebend:

„Herr, sind Sie von Sinnen? Wissen Sie, wen Sie vor sich haben? Ich werde Sie lehren, wie Sie sich Ihrem Vorgesetzten gegenüber zu betragen haben!“

Dreher lachte noch immer, Rößler aber wankte schlotternden Knies an den Schulrath heran und flehte: „Ein Wort Herr Schulrath!“ — Aus dem einen Worte aber wurden viele und als bei der langen Beichte Rößler's des Schulrath's Gesicht immer freundlicher, Rößler's immer trüber und Dreher's, der schließlich mit offenem Munde dastand und sich wieder, wie vor acht Tagen, mit seinem Sacktuche den Angstschweiß von der Stirn trocknete, immer länger geworden war, als endlich Rößler und Dreher, von Neuengefühlen überwältigt, ein gemeinschaftliches „Gnade, Gnade!“ anstimmten — da konnte der Schulrath nicht länger widerstehen. Er sprach: „Es sei Euch vergeben! Es möge Gnade vor Recht gehen! Aber merkt Euch für die Folge als erstes Gebot: „Du sollst den Namen deines Schulraths nicht unnützlich führen!“

Dreher aber soll so lange, bis ihm das Revisions-Protocoll vom Kreis-Schul-Inspector mitgetheilt wurde, doch noch von geheimen Zweifeln geplagt worden sein, ob er es wirklich mit einem Schulrath zu thun gehabt — oder ob ihm Colleague Rößler nicht vielleicht einen noch größeren Schabernack gespielt habe, als mit der ersten Revision.

Behandlung des Gedichtes „Der Großvater“*)

mit Schülern der zweiten Abtheilung an einer einklassigen getheilten Volksschule.

Disposition.

1. Vorerzählen.
2. Vorlesen.
3. Nachlesen von den Schülern.
4. Abfragen, Wort- und Sach-
erklärung.
5. Lesen des Gedichtes.
6. Memorieren desselben.

Vorerzählen.

Viele von euch haben gewiß noch einen Großvater und eine Großmutter. Der Großvater und die Großmutter haben die kleinen braven Schüler sehr lieb. Der Großvater erzählt den kleinen Kindern oft schöne Geschichten. Er ist aber auch froh, wenn ihm die Knaben oder Mädchen erzählen, was sie in der Schule gelernt haben. Einmal an einem Winterabende saß ein kleiner Knabe mit seinem Großvater im warmen Zimmer. Der Großvater hat etwas gearbeitet und der Knabe sah zu, wie dem Alten die Arbeit von der Hand gieng. Der Knabe sagte dann zu ihm: „Großvater, sage mir doch, wie kommt das; Du bist doch schon so alt und kannst noch so schwer arbeiten; Du hast noch so viel Kraft in Deinen Händen, Dein Gesicht ist noch so roth, Du klagst niemals über Krankheit und bist heiterer als mancher junge Mann. Sage mir doch, wie ist das möglich?“

*) Lesebuch für österr. Volks- und Bürgerschulen von Dr. G. Ulrich, W. Ernst und Fr. Brantky, 2. Theil. Nr. 22. R. t. Schulbücherverlag in Wien.

Der Großvater sah den Knaben an, streichelte sein Gesicht und sagte: Mein liebes Kind, das war nicht schwer. Ich trieb mich als Knabe niemals so wild herum, wie es jetzt viele Knaben machen. Ich aß und trank auch niemals zu viel. Auch habe ich niemals lange geschlafen, bin jeden Tag zeitlich aufgestanden. Vor Regen und Wind scheute ich mich gar nicht; daher kommt es, daß ich noch jetzt im Alter so fröhlich, gesund und stark bin. Mache es auch so mein Kind!

Vorlesen.

22. Der Großvater.

„Großvater, sag', Du bist schon so alt;
Doch munter noch ist Dein Gesicht,
Hast in den Armen noch so viel Gewalt
Und klagest über Krankheit noch nicht;
Bist heit'rer als mancher junge Mann:
Wie geht das zu? wie siengst Du das an?“ —

„Mein liebes Kind, das war nicht schwer.

Ich trieb mich als Knabe nie wild umher;
Ich aß und trank auch nie zu viel,
War mäßig im Schlaf, bei Lust und Spiel;
Ich scheute mich nicht vor Regen und Wind;
D'rum blieb ich gesund. — Mach's auch so mein Kind!“

(Beim Vorlesen lasen die Schüler in der Stille mit.)

Nachlesen von den Schülern.

(Dieses Gedicht besteht aus zwei Theilen, und da es nur von geringem Umfange ist, so erscheint es angemessen, jeden Theil von einem anderen Schüler lesen zu lassen.)

Abfragen, Wort- und Sacherklärung.

J. Dies die erste Zeile! „Großvater, sag', Du bist schon so alt.“ Wer hat das zu dem Großvater gesagt? Das hat der Knabe gesagt. Wie war schon der Großvater? Der Großvater war schon sehr alt. B. Dies die nächste Zeile! „Doch munter noch ist Dein Gesicht.“ Wie war noch das Gesicht des Großvaters, trotzdem er schon so alt war? Sein Gesicht war noch munter. Wie könnten wir noch anders sagen statt „munter“? Fröhlich, roth, gesund. J. Dies die nächsten zwei Zeilen! „Hast in den Armen noch so viel Gewalt und klagest über Krankheit noch nicht.“ Worüber klagten oft die alten Leute? Sie klagten oft über Krankheit. Was fehlt gewöhnlich schon den alten Leuten? Es fehlt ihnen die Kraft. Wie war aber der Großvater, von dem wir jetzt lesen? Er war noch gesund und stark. Wie steht es im Buch? „Du hast in den Armen noch so viel Gewalt und klagest über Krankheit noch nicht.“ Dies die nächsten zwei Zeilen, damit wir hören, was ihn der Knabe noch fragte! „Bist heit'rer als mancher junge Mann: wie geht das zu? wie siengst Du das an? Wir haben gesagt, daß die alten Leute gewöhnlich kränklich und schwach sind; wie sind sie noch? Sie sind traurig. Wie war aber dieser Großvater? Der war noch heiter. Er war noch fröhlich, hat auch gewiss mit den Kleinen gescherzt und gelacht. Wer hat das alles gesagt, was wir bis jetzt gelesen haben? Das hat der Knabe zum Großvater gesagt. Wer kann im Zusammenhange sagen, wie der Großvater war? — Der Großvater war gesund, fröhlich und stark.

Lies die nächste Zeile S. — Was antwortete der Großvater auf die Fragen des Knaben? „Mein liebes Kind, das war nicht schwer.“ Lies die nächsten drei Zeilen A.! „Ich trieb mich als Knabe nie wild umher; ich aß und trank auch nie zu viel, war mäßig im Schlaf bei Lust und Spiel.“ Was thun viele Knaben, wenn sie aus der Schule kommen? Sie spielen und laufen herum. Wie sind sie oft dabei? Sie sind dabei sehr ausgelassen. Wie war aber der Großvater als Knabe beim Spiel? Er war nicht ausgelassen. Was hat er deshalb sagen können? Ich trieb mich als Knabe nie wild umher. Wie verhielt er sich beim Essen und Trinken? Er aß und trank niemals zu viel. Er hat gewiß niemals getrunken, wenn er erhitzt war. Er war mäßig in Speise und Trank. Worin war er noch mäßig? Er war mäßig im Schlaf, bei Lust und Spiel. Viele Kinder schlafen gerne sehr lang, sie stehen sehr spät auf. Wie hat es aber der Großvater mit dem Schlafen gehalten? Er stand immer zeitlich auf. Viele Kinder spielen so lange, bis sie recht schwitzen. Wie war aber der Großvater bei Lust und Spiel? Er war mäßig bei Lust und Spiel. Lies die nächsten zwei Zeilen! — Wovor scheute sich der Großvater nicht? Er scheute sich nicht vor Regen und Wind. Wie können wir anstatt „scheute“ noch anders sagen? „fürchtete.“ Manche Kinder wollen nur immer im warmen Zimmer, an der Ofenbank sitzen; wenn nur ein schwacher Wind weht oder wenn es ein wenig kalt ist, dann wollen sie gar nicht mehr herausgehen. Wenn sie dann größer werden, so müssen sie bei Wind und oft auch bei Regen draußen arbeiten, dann werden sie leicht krank, weil sie sich als Knaben an Wind und Regen nicht gewöhnt haben. Wovor sollen sich deshalb die Kinder nicht scheuen? Sie sollen sich vor Regen und Wind nicht scheuen. Wie war deshalb der Großvater, da er sich von der Jugend an vor Wind und Regen nicht gescheut hat? Er war gesund. Was sagte er zuletzt zu dem Knaben? „Mache es auch so, mein Kind.“

Wer hat das gesprochen, was wir in den letzten sechs Zeilen gelesen haben? Der Großvater. Wer kann mir im Zusammenhange sagen, wie der Großvater, als Knabe im Essen, Trinken und Schlafen, bei Lust und Spiel war? Der Großvater war niemals ausgelassen, er war mäßig im Essen, Trinken und Schlafen; er scheute sich nicht vor Regen und Wind. Wozu ermahnt uns der Großvater? Dafs wir es auch so machen sollen, wie er es gethan hat. (Die zwei Sätze, in denen der Inhalt kurz zusammengefaßt ist, werden an die Tafel geschrieben und eingeübt.)

Lesen des Gedichtes als Übung.

Memorieren desselben.

(Durch das oftmalige Lesen werden es die Schüler fast inne haben; bei denen es noch fehlt, muß der Lehrer nachhelfen.)

Freies Vortragen des Gedichtes.

Josef Morávek.

Protokoll

der 39., am 3. März 1878 abgehaltenen Sitzung des Central-Ausschusses
des österr.-schles. Landeslehrervereines.

1. Anwesend waren der Obmann Bezirksschulinspektor Dr. Mich und die Ausschufsmitglieder
Blatt, Ganel, Kienel, Roschut, Kremling, Macháček, Kemig und Steuer.
Meigner, Dr. Wendt und Wondra entschuldigt.

2. Der Obmann bringt ein Schreiben des Direktors Herrn Johann Schonowski aus Skotschau zur Kenntniß, in welchem um Rücksendung des mit den Beiträgen zur schles. Heimatkunde eingesandten Situationsplanes der Stadt Skotschau ersucht wird.

Der Plan wird zurückgesendet werden.

3. Professor Koschut verliest das von ihm abgefaßte Schreiben an die Landeslehrervereine Oesterreichs betreffend die Gründung eines allgemeinen österr. Lehrerbundes.

Dasselbe wird unverändert angenommen, und es wird beschloffen, es auf autographischem Wege zu vervielfältigen.

Schluß der Sitzung.

Dr. Mich, Obmann.

Jos. Hanel, Schriftführer.

Protokoll

aufgenommen in der am 3. März 1878 abgehaltenen 2. Sitzung des Verwaltungs-Comité's der Witwen- und Waisen-Pensionszulagekasse des österr.-schles. Landeslehrervereins.

Anwesend: Der Obmann des Verbandes, Herr Prof. Kienel, als Vorsitzender, die Comitémitglieder Blatt, Hanel, Koschut, Kremling, Macháček, Dr. Mich, Rewig, Steuer. (Von den Abwesenden Meizner, Dr. Wendt, Wondra, Bayer, Konieczny, Scholz entschuldigt.)

1. Das Protokoll der letzten Sitzung wird verlesen und genehmigt.

2. Auf Grund der eingegangenen Anmeldungen werden folgende Herren in den Verband aufgenommen und zwar als ordentliche Mitglieder: Johann Netter, Oberlehrer in Jablunkau, Andreas Bukowski, Lehrer in Boconowiz, Anton Schmidt, Lehrer in Bukowek, Anton Kupka, Oberlehrer in Mosty, Franz Brumowski, Lehrer in Piosek, Paul Schlauer, Oberlehrer in Alt-Bielitz, Josef Kubold, Lehrer in Dörfel, Josef Scholz, Lehrer in Zuckmantel, Josef Scholz, Lehrer in Johannesburg, Benedikt Haissig, Lehrer in Jägerndorf, Franz Dreßcher, Oberlehrer in Obersdorf, Josef Pietzsch, Lehrer in Eidersdorf, Johann Kubala, Oberlehrer in Ober-Morawka.

Als unterstützende Mitglieder: Josef Sternfeld, Lehrer in Jablunkau, Johann Ratus, Lehrer in Namsl, August Nibel, Buchdruckereibesitzer in Troppau, J. G. Rothaug, Bürgerschullehrer und Redakteur in Wien, Josef Hanel, Lehnungsschullehrer in Troppau.

3. Auf schriftlichen Antrag des Comitémitgliedes Herrn Scholz wird beschloffen, bei solchen, welche die Aufnahme in den Verband ansuchen und sich selbst als in die oberste Altersklasse gehörend bekennen, von der Forderung eines Altersnachweises aus einleuchtendem Grunde abzustehen.

4. Der Cassier berichtet, daß Monsignore P. Hubiez in Freistadt der Pensionszulagekasse 95 kr. als Ueberzahlung auf das „Schlesische Schulblatt“ gespendet habe. Die mittlerweile eingegangenen Gelder sind bereits in der Troppauer Sparkasse deponiert worden. — Zur Kenntniß.

Hierauf Schluß der Sitzung.

Troppau, am 3. März 1878.

Friedrich Macháček, Schriftführer.

J. Hanel.

L. Kienel, Obmann.

Verband „Pensionszulagekasse schles. Lehrer-Witwen und Waisen.“

III. Ausweis

über den Vermögensstand des Verbandes.

A) Einnahmen:

1.	Laut Ausweis in Nummer 4 des „Schles. Schulblattes“	ö. W. fl. 358.—
2.	Vom Herrn Franz Dostal, Oberlehrer in Oberberg . . .	„ „ „ 5.—
3.	„ „ Johann Kubala, Oberlehrer in Ob.-Morawka	„ „ „ 8.—
4.	„ „ Dr. J. Mich, k. k. Bezirkschulinspektor Troppau . . .	„ „ „ 9.—
5.	„ „ Adam Pinkas Oberlehrer in Bruchna . . .	„ „ „ 8.—
6.	„ „ Karl Schenkenbach, Oberlehrer in Saubsdorf	„ „ „ 8.—
7.	„ „ Josef Scholz, Lehrer in Jauernig . . .	„ „ „ 8.—
8.	„ „ Josef Scholz, Lehrer in Zuckmantel . . .	„ „ „ 11.—

Summa ö. W. fl. 415.—

Dieser Betrag ist in der Troppauer Sparkassa laut Einlagschein Nr. 14927, Hauptbuchfolio XXIV, 507 fruchtbringend angelegt.

B) Ausgaben: Keine.

Troppau, am 14. März 1878.

Val. Roschut, Cassier. Hub. Wondra. T. Kienel, Obmann.

Korrespondenzen.

Friedek. (Lehrerverein.) Nach einer viermonatlichen Pause, welche wegen der ungünstigen Jahreszeit und der großen Ausdehnung des Bezirkes gerechtfertigt erscheint, versammelten sich am 21. Februar die Lehrer des Friedeker Gerichtsbezirkes zu einer Plenarversammlung in Friedek. Man könnte annehmen, das anziehende Programm werde diese Versammlung zu einer sehr besuchten machen, aber gefehlt, es fanden sich nur die ständigen Besucher ein, sie erschienen jedoch Alle. — Nachdem Herr Obmann Wognar die Sitzung eröffnete und der Versammlung den Gast Herrn Roziel, Oberlehrer aus Peterswald vorstellte, wurde das Protokoll der letzten Sitzung verlesen und genehmigt und sodann zur Erledigung der weiteren Punkte der Tagesordnung geschritten. Herr Franz Ondrek, Unterlehrer in Sedlitz, wurde als ordentliches Mitglied in den Verein aufgenommen. — Hierauf hielt Herr Oberlehrer Pawranek einen praktischen Vortrag aus dem Rechnen mit Kindern der unteren Stufe auf Grundlage des Tillich'schen Rechenapparates. Für die älteren Kollegen, die keine Gelegenheit hatten, das Rechnen auf diesem Apparate behandeln zu sehen und zu lernen, war dieser Vortrag interessant und lehrreich zugleich. Man folgte dem Vortrage mit der gespanntesten Aufmerksamkeit und zollte dem Referenten den aufrichtigsten Dank. — Der zweite Vortrag befand sich ebenfalls in bewährten Händen. Herr Kubitiuß zeichnete als Wiederholung eines schon auf der unteren Stufe Vorgenommenen die Karte von Schlesien vor den Anwesenden auf, die Tafel mit den Flüssen, Städten und Verkehrswegen und behandelte den kulturhistorischen Theil eingehend. Auch hier versäumte die Versammlung nicht, dem Referenten den verdienten Dank auszusprechen. — Zum nächsten Versammlungsorte wurde über Einladung des Oberlehrers Herrn Gerlich Schönhof bestimmt und hiezu die zweite Hälfte des Monats Mai in Aussicht genommen. Hiemit fand die Versammlung ihren Abschluß, man schied mit dem Bewußtsein, den Tag recht nützlich verbracht zu haben. B.

Bücherschau.

Schul-Geographie. In drei Theilen. Bearbeitet nach dem Lehrplane für die oberen Klassen der österr. Volks- und Bürgerschulen von A. G. Seibert, Hauptlehrer in Bregenz. Wien 1877. Alfred Hölber, k. k. Hof- und Universitätsbuchhändler. Preis: 1. Theil 36 kr. 2. Theil 48 kr. und 3. Theil 30 kr. Approbiert vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht. (Siehe Inserat in Nr. 4 des „Schles. Schulblattes.“)

Das vorliegende Werk bietet in guter Auswahl dem Schüler der Volks- und Bürgerschule jenen Stoff, welchen das Gesetz in den Lehrplänen vorschreibt. Die Anordnung des Materiales unterscheidet sich in der von ähnlichen Leitfäden eingehaltenen nicht, doch wird ein tüchtiger Lehrer durch methodisches Geschick den dargebotenen Stoff zu beleben wissen. Die statistischen Daten sind guten Quellen entnommen, daher verlässlich, ein Vorzug, der vielen unseren Leitfäden mangelt. Die Ausstattung ist recht gefällig und der Preis nicht zu hoch. K.

Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. Von J. G. Rothaug, Bürgerschullehrer in Wien. Erste Stufe. Zunächst für die sechste Classe achtklassiger Volks- und Bürgerschulen. Vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht approbiert. Zweite verbesserte Auflage. Mit 14 Holzschnitten und 165 Aufgaben. Prag 1877. Verlag von F. Tempsky. Preis 44 kr.

Die vorliegende zweite Auflage des Lehrbuches der Geographie unterscheidet sich von der vorigen hauptsächlich durch eine Kürzung der politischen Einteilung der Erdtheile mit Ausnahme von Europa, sowie durch die Vereinfachung einzelner Kapitel der mathematischen Geographie. Die Zahl der Charakterstizzen wurde um zwei vermehrt. Wir empfehlen auch diese neue Auflage des Buches aufs wärmste. K.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der hohe k. k. schles. Landeschulrath hat folgende Ernennungen bestätigt: den prov. Lehrer in Weichsel-Malinka, Herrn Michael Cieslar, zum definitiven Lehrer daselbst, den prov. Lehrer an der Knabenbürgerschule in Freivaldau, Herrn Leopold Falschank, zum wirklichen Lehrer an der genannten Schule und den prov. Lehrer in Parzdorf, Herrn Alois Schmidt zum definitiven Lehrer daselbst.

Der zweite deutsche Lehrertag. Auf Grund der auf dem ersten Lehrertage zu Erfurt gefassten Beschlüsse hat der Centralvorstand des deutschen Lehrervereines die Einberufung des zweiten deutschen Lehrertages nach Magdeburg zu Pfingsten d. J. beschlossen.

Staatsausgaben für Volksschulen. Das Abgeordnetenhaus des Reichsrathes hat bei dem Titel „Volksschulen“ die Post Nr. 1, „Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten“, mit 1.194.000 fl. genehmigt und somit den Regierungsantrag behufs der Abrundung um 674 fl. gemindert. Die zu dieser Post gehörenden weiteren Beträge im Extraordinarium wurden in acht verschiedenen Posten, zusammen im Betrage von 210.300 fl., eingestellt. Ferner wurden für Post Nr. 2, „Lehrkurs zur Heranbildung von Kindergärtnerinnen und Auslagen für Kindergärten“, ins Ordinarium 18.450 fl., für Post 3, „Stipendium für Lehramtszöglinge“, ins Ordinarium 220.000 fl., für Post 4, „Verdienstzulagen für Lehrpersonen an Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, im Ordinarium 3000 fl., für Post 5, „Staatszuschüsse zu Normalschulfonds“, ins Ordinarium 151.000 fl. eingestellt.

„Laib. Schulz.“

Briefkasten.

Herrn K. Kl. in H.: Bis Ende Juni 1878 bezahlt. — Herrn Th. Sp. in W.: 2 fl. mit Dank erhalten. — Um dem Landeslehrervereine die Auslagen für Porto bei Rücksendung der Dokumente zu ersparen, wäre es sehr erwünscht, wenn die sich zum Eintritt in den Verband Witwen- und Waisen-Pensionszulagefassa meldenden Herren Collegen ihren Gesuchen Marken im Betrage von 20 kr. beifügen wollten. — Herrn J. M. in R.: Dergleichen Beiträge sind stets willkommen. — Herrn J. Hr. in K.: Danke schönstens. — Herrn J. B. in L.: Ich werde später von Ihrer Freundlichkeit Gebrauch machen. — Herrn M. H. in G. und V. H. in H.: Bitte um die Fortsetzung. — Herrn J. M. in S.: Trösten Sie sich, die Zeit heilt alle Wunden. Im Uebrigen that ich nur meine Pflicht. — Herrn K. F. in T.: Die Prüfungen beginnen in Olmütz am 8. April, Anmeldungstern Ende März. — Herrn A. H. in P.: Die bereits erschienenen Nummern an Sie abgeschickt. Freundlichen Gruß! — Herrn P. L. in G.: Für 1878. — Herrn J. Sp. in W.: Sende das Fehlende gratis. — Herrn L. L. in S.: Der Bericht passt in ein Journal, das die Eltern lesen; im Schulblatte wurde diese traurige Erscheinung schon öfter beleuchtet. Am besten kann hier der Ortsvorstand eingreifen, dem Lehrer steht leider hier kein wirksames Mittel zu Gebote, ausgenommen das Wort. — Herrn F. M. in W.: In der nächsten Nummer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einklassigen öffentlichen Volksschule in Rudnik mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Stelle des Lehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 Gulden, freie Wohnung im Schulhause und der Nutzen eines Ackers im beiläufigen Ausmaße von 1 Joch verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruirten Competenzgesuche längstens bis 1. April 1878 dem Ortschulrath in Groß-Kuntshitz letzte Post Pruchna einzusenden.

R. k. Bezirkschulrath

Freistadt, am 22. Februar 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen öffentlichen Volksschule in Radwanitz mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 Gulden und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, gefällig instruirten Competenzgesuche längstens bis 1. April 1878 dem Ortschulrath in Radwanitz einzusenden.

R. k. Bezirkschulrath

Freistadt, am 23. Februar 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen öffentlichen Volksschule in Jawada mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Stelle des Lehrers, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 Gulden und freie Wohnung im Schulhause verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruirten Competenzgesuche längstens bis 20. März d. J. dem Ortschulrath in Jawada einzusenden.

R. k. Bezirkschulrath

Freistadt, am 6. Februar 1878

Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Volksschule in Wagstadt mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 360 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorchriftsmäßig instruirten Gesuche längstens bis 15. April 1878 bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 1. März 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann

als Vorsitzender.

Kundmachung.

Die Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppau am

29. April 1878

um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauf folgenden Tagen fortgesetzt.

Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat spätestens bis zum

24. April l. J.

bei der Direction der k. k. Prüfungscommission sich schriftlich zu melden und anzugeben, welche der verschiedenen Prüfungen er ablegen will. Dieser mit einer 50 kr. Stämpelmarke versehenen Meldung ist beizuschliessen:

- a) eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges;
- b) das an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt erworbene Zeugnis der Reife;
- c) der Nachweis über eine mindestens zweijährige Verwendung im praktischen Schuldienste und zwar an einer öffentlichen Schule oder an einer mit dem Oeffentlichkeitsrechte ausgestatteten Privatschule.

Diejenigen, welche nicht an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt ihre Studien zurückgelegt haben, müssen auch ein Zeugnis über ihre physische Tüchtigkeit beibringen. Sämmtliche Gesuchsbeilagen sind ebenfalls stämpelpflichtig. Inwiefern aus besonderen Gründen ungeachtet einer Unvollständigkeit dieser Belege eine Zulassung zur Prüfung erfolgen könne, bleibt der Entscheidung des Herrn Unterrichtsministers vorbehalten.

Ferner haben nach der Verordnung des hochlöblichen k. k. schles. Landesschulrathes vom 29. Juli 1877, Z. 2369, die Prüfungscandidaten vor Zulassung zur Lehrbefähigungsprüfung den Nachweis der Identität ihrer Person beizubringen und Candidaten aus anderen Kronländern sich auch der Prüfung aus den auf Schlesien Bezug habenden Partien der Schulgesetzkunde zu unterziehen.

Behufs Ausstellung der Zeugnisse sind in der Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges aufzunehmen: Tag und Jahr der Geburt, Vaterland, Geburtsort, Confession, Studien vor dem Eintritte in die Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt, Ort und Dauer bereits geleisteter Schuldienste. Dem Namen des derzeitigen Aufenthaltsortes ist auch der Name der letzten Post beizufügen.

Als Prüfungstaxe haben gemäss der h. Ministerialverordnung vom 29. Juni 1877, Z. 2698, Candidaten für allgemeine Volksschulen acht Gulden, Candidaten für Bürgerschulen zehn Gulden vor Beginn der Prüfung bei der Direction der k. k. Prüfungscommission zu erlegen.

Diejenigen Candidaten, welche sich auf Grund des § 29 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872 einer „Ueberprüfung“ unterziehen wollen, haben nach der vorgedachten h. Verordnung „in jedem Falle“ eine Prüfungstaxe von fünf Gulden zu entrichten.

Die Direction der k. k. Prüfungscommission
für allgemeine Volks- und Bürgerschulen.

Troppau, am 5. März 1878.

Bester Schultafel-Lack von **Otto Richter**, Apotheker
in Gross-Ostheim (Unterfranken).

Gegen Nachnahme von 6 Rm. 50 $\frac{1}{2}$ incl. Linienfarbe, genügend für 6—8 Tafeln, zwei passende Pinsel 1 Rm. mehr. — In allen Fachblättern des In- & Auslandes warm empfohlen.

☛ Nur ächt, wenn direct bezogen. ☛

Soeben begann zu erscheinen und ist durch jede Buchhandlung zu beziehen, vorrätig bei

☛ **OTTO GOLLMANN IN TROPFAU,** ☛

Oberring Nr. 35.

Die Sahara

oder

Von Oase zu Oase.

Bilder aus dem Natur- und Volksleben in der grossen afrikanischen Wüste.

Von **Dr. Josef Chavanne.**

Mit 7 Illustrationen in Farbendruck, 64 Holzschnitten und einer Karte der Sahara.

In 18 Lieferungen à 30 kr. ö. W. = 60 Pt.

Zwei Erdräume sind es jetzt vor Allem, welche den Schauplatz der unermüdlichsten Anstrengungen der hervorragendsten Forschungsreisen bilden — der hohe Norden und das räthselhafte Innere des schwarzen Erdtheils — Afrikas.

Einem durch seinen Naturcharakter und seine Ausdehnung gleich bedeutungsvollen Theile des Letzteren, in seiner Art einzig auf dem ganzen Erdenrunde, widmet der Verfasser sein „Die Sahara oder von Oase zu Oase“ betitelt Buch.

Ein längerer Aufenthalt und mehrmonatliche Reisen im nordwestlichen Theile der Wüste ermuthigen ihn den Versuch zu unternehmen, in populärer, leichtfasslicher und spannender Form ein naturgetreues Bild der „Sahara“ in ihrer Totalität zu entwerfen.

Den grossen Heerstrassen der Wüste — den Caravanenrouten — im Geiste folgend, von Oase zu Oase wandernd, soll sich dem Leser das Gesamtbild der Sahara entrollen. Wo das Wort nicht hinreicht den Charakter der Landschaft, oder Typen aus dem Volke, Scenen aus dem Volksleben, ein Vegetationsbild u. s. w. naturgetreu wiederzugeben, soll die Illustration das richtige Verständniss, die lebendige Vorstellung vermitteln helfen, immer aber soll die bildliche Darstellung der Schilderung das entsprechende Relief verleihen.

Für den Fachmann und alle Jene, welchen eingehendere Daten über einzelne Partien erwünscht sein dürften, soll durch entsprechende Noten und Daten im Anhang Rechnung getragen werden.

Das Werk erscheint in 18 zehntägigen Lieferungen à 30 kr. ö. W. = 60 Pt.

A. Hartleben's Verlag in Wien.

A. Pichler's Witwe & Sohn,

Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt, V. Margarethenplatz 2.

Reichhaltiges Lager von Werken der pädagogischen Literatur, von Jugendschriften und Lehrmitteln jeder Art. — Permanente Lehrmittel-Ausstellung. — Bücher- und Lehrmittel-Kataloge auf Verlangen gratis.

Naturgeschichtliche Bilderwerke.

Schubert G. H. Naturgeschichte des Thierreichs I. Säugethiere (30 Tafeln mit 150 kol. Abbildungen) — II. Vögel (30 Taf.; 195 kol. Abb.) — III. Amphibien, Fische etc. (30 Tafeln; 342 kol. Abbild.); jeder Theil geb. fl. 3 90; auf Deckel gesp. fl. 6.30, lackirt fl. 7.80. — Alle 3 Theile zus. geb. fl. 11.40.

— Naturgeschichte des Pflanzenreichs (53 Taf. 601 Abb.) geb. fl. 8.55; auf Deckel gespannt fl. 14.—; lackirt fl. 16.80.

Hochstetter F. Geologische Bilder (24 Doppeltafeln) fl. 5.70; auf Deckel gespannt fl. 7.90; lackirt fl. 9.10.

Ahles Dr. Unsere wichtigeren Giftgewächse I. Samenpflanzen (19 kolorir. Taf.) geb. fl. 3.30; auf Deckel fl. 4.80, lackirt fl. 5.80 — II. Essbare und schädliche Pilze (30 Taf.) geb. fl. 3.30; auf Deckel fl. 4.50; lackirt fl. 5.30.

Schreiber's kol. Wandtafeln der Naturgeschichte.

Ausgabe a) auf Leinwand, in Mappe, b) auf Leinwand, lackirt, mit Stäben.

I. Säugethiere (5 Tafeln) a) fl. 6.48 b) fl. 9.—; Text 24 kr. — II. Vögel (5 Tafeln) a) fl. 6.48; b) fl. 9.— Text 24 kr. III. Amphibien, Fische etc. (5 Taf.) a) fl. 6.48; b) fl. 9.— Text 30 kr. — IV. Pflanzen (5 Tafeln) a) fl. 6.—; b) fl. 8.64; Text 24 kr. — V. Geologische Bilder (Hochstetter) (4 Taf.) a) fl. 6.48; b) 9.— Text fl. 1.20. — VII. Giftgewächse (Ahles) (3 Taf.) a) fl. 4.80; b) fl. 6.24. Text 60 kr. — VIII. Essbare und schädliche Schwämme (Ahles) (3 Tafeln) a) fl. 4.80, b) fl. 6.24, Text 60 kr.

Vorstehende Bilderwerke wurden durch die hohen Ministerial-Erlasse vom 7. März 1876, Z. 20999 und 27. Jänner 1878, Z. 802 für Volks- und Bürgerschulen zulässig erklärt.

Jugend- und Volksbibliotheken.

I. Sammlung	26 Bände geb.	fl. 10.—
II. "	49 " " "	20.—
III. "	67 " " "	30.—
IV. "	124 " " "	50.—
V. "	241 " " "	100.—
VI. "	465 " " "	200.—

LIEDERBORN.

Ein- und mehrstimmige Lieder; zum Gebrauche für Volks- und Bürgerschulen herausgegeben von A. Chr. Jessen.

1. Heft. Frühling 52. Aufl. 8 kr. — 2. Heft. Sommer 32. Auflage 12 kr. — 3. Heft. Herbst 37. Aufl. 8 kr. — 4. Heft Winter 32. Aufl. 8 kr.

Mit hohen k. k. Ministerial-Erlass vom 20. Juni 1877, Z. 9180, zulässig erklärt.

Dem von mancher Seite erhobenen Vorwurfe gegenüber, dass der Liederborn keine Lieder patriotischen Inhaltes enthalte, sei erwähnt, dass der Liederborn im Jahre 1877 einer Umarbeitung unterzogen und durch eine Anzahl von Liedern patriotischer Tendenz bereichert wurde. Absatz des Liederborn 500.000 Hefte.

Gesetzblatt

für Volks- u. Bürgerschulen Oesterreichs.

7. Jahrgang 1878. Monatlich 2 Nrn. Preis halbjährlich 80 kr. ö. W. — Die Jahrgänge 1873—77 kosten zusammen 4 fl.

Das Gesetzblatt publicirt die Reichs- und Landesgesetze, wie die Erlasse des k. k. Unterrichts-Ministeriums, welche d. Volksschulwesen betreffen. Ferner enthält dasselbe Auszüge aus den Sitzungs-Protokollen der k. k. Landesschulräthe. Die Rubrik „Konkurs-Ausschreibungen“ enthält nach den Kronländern und Schulbezirken geordnet, jährl. die Anzeigen von 3000—4000 vacanten Lehrstellen.

BUCHSTABEN

zum Gebrauch beim ersten Leseunterricht.

Ausg. A. 305 Buchstaben, Zeichen und Ziffern. Preis in 15 Bogen 60 kr.; auf Deckel u. lackirt in Holzkistchen fl. 2.50

Ausg. B. 155 Buchstaben, Zeichen und Ziffern. Preis in 8 Bogen 40 kr. auf Deckel lack. u. in Holzkistchen fl. 1.60. Höhe der grossen Buchstaben 10 cm.

Laut h. k. k. Minist. Erlass vom 3. Jänner 1878, Z. 20307 kann dieses Lehrmittel in Volksschulen gebraucht werden, ohne dass hiezu eine ausdrückliche Zulässigkeits-Erklärung erforderlich ist.

Alle in diesem Blatte angezeigten oder besprochenen Werke können durch die Buchhandlung des Herrn Otto Gollmann in Troppau bezogen werden.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koshut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurſ-Ausschreibungen 4 kr. für die zwelffalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ in Troppau.

(Gastarstraße Nr. 9.)

Nr. 7.

Troppau, den 1. April 1878.

VII. Jahrgang.

Kundmachung.

Die Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppau am

29. April 1878

um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauf folgenden Tagen fortgesetzt.

Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat spätestens bis zum

24. April l. J.

bei der Direction der k. k. Prüfungscommission sich schriftlich zu melden und anzugeben, welche der verschiedenen Prüfungen er ablegen will. Dieser mit einer 50 kr. Stämpelmarke versehenen Meldung ist beizuschließen:

- a) eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges;
- b) das an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt erworbene Zeugnis der Reife;
- c) der Nachweis über eine mindestens zweijährige Verwendung im praktischen Schuldienste und zwar an einer öffentlichen Schule oder an einer mit dem Öffentlichkeitsrechte ausgestatteten Privatschule.

Diesjenigen, welche nicht an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt ihre Studien zurückgelegt haben, müssen auch ein Zeugnis über ihre physische Tüchtigkeit beibringen. Sämmtliche Gesuchsbeilagen sind ebenfalls stämpelpflichtig. Inwiefern aus besonderen Gründen ungeachtet einer Unvollständigkeit dieser Belege eine Zulassung zur Prüfung erfolgen könne, bleibt der Entscheidung des Herrn Unterrichtsministers vorzulegen.

Ferner haben nach der Verordnung des hochlöblichen k. k. schles. Landes-Schulrathes vom 29. Juli 1877, Z. 2369, die Prüfungscandidaten vor Zulassung zur Lehrbefähigungsprüfung den Nachweis der Identität ihrer Person beizubringen und Candidaten aus anderen Kronländern sich auch der Prüfung aus den auf Schlesien Bezug habenden Partien der Schulgesetzkunde zu unterziehen.

Behufs Ausstellung der Zeugnisse sind in der Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges aufzunehmen: Tag und Jahr der Geburt, Vaterland, Geburtsort, Confession, Studien vor dem Eintritte in die Lehrer- (Lehrerinnen-)

Bildungsanstalt, Ort und Dauer bereits geleisteter Schuldienste. Dem Namen des derzeitigen Aufenthaltsortes ist auch der Name der letzten Post beizufügen.

Als Prüfungsgaxe haben gemäß der hohen Ministerialverordnung vom 29. Juni 1877, Z. 2698, Candidaten für allgemeine Volksschulen acht Gulden, Candidaten für Bürgerschulen zehn Gulden vor Beginn der Prüfung bei der Direction der k. k. Prüfungscommission zu erlegen.

Diejenigen Candidaten, welche sich auf Grund des § 29 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872 einer „Ueberprüfung“ unterziehen wollen, haben nach der vorgedachten hohen Verordnung „in jedem Falle“ eine Ueberprüfungsgaxe von fünf Gulden zu entrichten.

Die Direction der k. k. Prüfungscommission für allgemeine
Volkss- und Bürgerschulen.

Troppau, am 5. März 1878.

Ueber die Errichtung von Rettungshäusern für verwahrloste Kinder.

A u s z u g*)

aus der Petition des „Steiermärkischen Lehrerbundes“ an das Abgeordnetenhaus
des Reichsrathes.

In den Volksschulen Oesterreichs macht sich allenthalben die unangenehme Wahrnehmung geltend, daß die Disciplinlosigkeit der Schuljugend von Jahr zu Jahr in einer bedenklichen Weise zunimmt, und daß es daher nicht immer möglich ist, jene Unterrichts- und Erziehungsergebnisse zu erzielen, die das Gesetz vorschreibt. Fast jeder Lehrerverein Oesterreichs hat diese Frage als Verhandlungsgegenstand in seinen Versammlungen aufgeworfen und sich bemüht, die wirksamsten Mittel aufzufinden, mit denen diesem Uebel am erfolgreichsten zu steuern wäre.

Während mehrere Lehrervereine in der Wiedereinführung der körperlichen Züchtigung einen Damm gegen diese überhand nehmende Disciplinlosigkeit erblicken, huldigt der steiermärkische Lehrerbund der Ansicht, daß nur in den, von einigen entarteten Kindern gegebenen schlechten Beispielen der Urquell dieser Disciplinlosigkeit zu suchen sei und ist überzeugt, daß solche entartete und meist verwahrloste Kinder ebensowenig durch gute Worte als durch Schläge, an die sie ja durch ihre meist rohen Eltern oder deren Stellvertreter schon gewöhnt worden sind, gebessert werden können. — Nun gibt es freilich den § 24 der Schul- und Unterrichtsordnung, der hierin Abhilfe schaffen soll, indem er bestimmt, daß über einen Schüler, dessen Verbleiben in der Schule die Sittlichkeit der Mitschüler dringend gefährdet, die zeitweilige Ausschließung verhängt werden könne. — Das erscheint aber gerade dem auszuschließenden Schüler und oft auch seinen Eltern nicht nur als keine Strafe, sondern im Gegentheile als eine große Begünstigung. —

Da nun solche Eltern gewiß nicht nach den Intentionen des im § 24 angezogenen § 20 des Reichsgesetzes vom 14. Mai 1869 handeln wollen oder können,

*) Ueber Veranlassung des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht wurde dieser Auszug vom hohen k. k. schles. Landes Schulrathe dem hohen schles. Landesauschusse, sowie auch den löbl. k. k. Bezirksschulbehörden zur Durchberatung übermittelt. Wie wir erfahren, wird sich der schles. Landtag in seiner nächsten Session mit dieser Frage beschäftigen.

der da sagt: „Eltern oder deren Stellvertreter dürfen ihre Kinder oder Pflegebefohlenen nie ohne den Unterricht lassen, der für die öffentlichen Volksschulen vorgeschrieben ist,“ und da aber gerade diese entarteten, oft gänzlich vernachlässigten Kinder es sind, die am meisten der sittlichen Pflege und Bildung bedürfen, wenn sie nicht dem traurigen Schicksale anheim fallen sollen, auf den Weg des Verbrechens zu gerathen, bis sie endlich vom strafenden Arme der Gerechtigkeit erreicht, ausgestoßen aus der menschlichen Gesellschaft und ihr zur Last, das schuldbeladene Leben in einer Strafanstalt verkümmern müssen, so kann auch dieses strengste Disciplinarmittel nur dann erst seine Anwendung finden, wenn der Staat oder das Land selbst diesen § 20 ausführt, d. h. wenn die Regierung oder die Landesvertretung die Erziehung und den Unterricht der aus der Schule ausgeschlossenen Kinder in eigene Leitung übernimmt. Solche Kinder sollen von ihren Eltern getrennt in eigene Rettungshäuser gebracht und darin auf Staats- oder Landeskosten erzogen und unterrichtet werden. Es wäre dies für den Staat, wie für das Land eine productive Ausgabe, denn erstlich werden durch Rettungsanstalten die Verbrecheranlagen dieser verwahrlosten Kinder in ihrer verderblichen Entwicklung gehemmt und allmählig beseitigt und somit dem Staate und dem Lande jene größeren Ausgaben erspart, welche diese als Vaganten oder Verbrecher verursacht hätten, zu denen sie in Ermangelung dieser humanitären Hilfe unzweifelhaft heranreifen würden; ferner werden von diesen als gebessert entlassenen Zöglingen nur die wenigsten wieder rückfällig, während die Mehrzahl derselben als tüchtige Staatsbürger durch ihre Leistungen in den verschiedenartigsten Berufsarten ihrem Vaterlande hundertfach rückerstatten, was daselbe einst für ihre Besserung ausgegeben hat.

Wie in Errichtung vieler anderer humanistischen und Unterrichtsanstalten, ist dem österreichischen Staate das Ausland auch in dieser Richtung schon längst mit einem guten Beispiele vorangegangen. Während Oesterreich nur 6 Rettungshäuser besitzt, nämlich je eines in Wien, Prag, Brünn, Laibach, Klagenfurt und Triest, — so zeigt die Statistik vom Jahre 1813 bis 1867, daß in Deutschland, in der Schweiz und in den russischen Ostseeprovinzen 404 Anstalten bestehen, in welchen über 12000 Zöglinge aufgenommen sind. Darunter ist eines der ältesten und berühmtesten das schon seit 40 Jahren bestehende „rauhe Haus“ in Hamburg. Sehr viele Rettungshäuser weisen noch Belgien, England, Frankreich, Schweden und Nordamerika auf.

Da bei allen Zöglingen, welche dem Rettungshause zur Besserung übergeben werden, hauptsächlich nur der Müßiggang die Quelle ihrer sittlichen Gebrechen ist, so kann man nur dann eine erfolgreiche Bekämpfung derselben erwarten, wenn den Zöglingen durch eine in steter Abwechslung aufeinanderfolgende geistige und körperliche Arbeit, sowie auch durch eine planmäßige Erholung im geselligen Kreise die geringste Gelegenheit zum Müßiggange benommen wird. In solchen Rettungshäusern erhalten die Kinder nebst dem Unterrichte in den Volksschulgegenständen noch Unterweisung im Garten- und Feldebau, in der Viehzucht und in gewissen handwerksmäßigen Arbeiten, durch deren zweckmäßig geleitete Betreibung man Gewöhnung an Fleiß, Ordnung und an gegenseitige Hilfeleistung erstrebt, abgesehen davon, daß dadurch die Kosten der Haushaltung sehr vermindert werden und überdies auch noch das künftige Fortkommen der Zöglinge erleichtert wird. Das Hauptaugenmerk wird jedoch auf die Entwicklung einer moralischen Denk- und Empfindungsweise gelegt, was nur dadurch erreicht wird, daß sich dem Zöglinge im Rettungshause ein auf nachsichtiger Liebe und weiser Strenge beruhendes Familienleben eröffnet,

das er selten zuvor gekannt, und das darum selbst das verschlossenste Herz nach und nach dem Guten und Edlen zugänglich machen muß.

Das Rettungshaus soll keine Straf-, sondern eine Besserungsanstalt sein, es hat die Aufgabe, den Keim des Bösen im jugendlichen Gemüthe zu ersticken, das allen Gefahren und Unbilden des Lebens preisgegebene, der Sorgfalt braver und liebender Eltern entbehrende Kind den schädlichen Einflüssen zu entziehen, es in leibliche und geistige Pflege zu nehmen und auf diesem Wege einem der gefährlichsten socialen Uebel, der Verwahrlosung und Verwilderung der Jugend und der daraus entstehenden Vermehrung der Verbrecher vorzubeugen.

Außerdem hat das Rettungshaus auch noch die weitere Aufgabe, selbst den Familien besserer Stände zu Hilfe zu kommen, und deren Kinder aufzunehmen, wenn dieselben so entartet sind, daß alle anderen Besserungsversuche sich als vergeblich gezeigt, und ihr Hang zum Bösen das Aergste für den makellosen Namen ihrer Angehörigen befürchten läßt.

Obwohl nun die Zöglinge durchwegs gebessert aus dem Rettungshause in das öffentliche Leben übertreten, so verfehlt dasselbe den Gebesserten nur allzuhäufig in Gelegenheiten zum Rückfalle in seine früheren Fehler, so daß er seiner ganzen sittlichen Kraft bedarf, um diesen Versuchungen zu widerstehen, und daß es daher wohl nicht der Rettungsanstalt zum Vorwurfe gemacht werden kann, wenn Einzelne im späteren Leben die Bahn des Guten wieder verlassen sollten. Trotz solcher glücklicherweise nur selten vorkommenden Wahrnehmungen kann das Wirken der Rettungshäuser dennoch als ein sehr ersprießliches, und von verhältnißmäßig außerordentlich günstigen Erfolgen begleitetes bezeichnet werden. — Bedenkt man nun, daß die günstigen Erziehungsergebnisse mit verhältnißmäßig sehr geringen Auslagen erzielt werden, so muß man es nicht nur als ein Gebot der Humanität und Kulturbestrebung, sondern auch als ein Gebot der Volkswirtschaft erachten, in jedem Lande solche Rettungshäuser für die verwahrloste Jugend auf Staats- oder Landeskosten zu errichten.

Die Lösung dieser Aufgabe, wie es sonst gewöhnlich geschieht, dem privaten Wohlthätigkeitssinne, der Initiative eines humanistischen Vereines zu überlassen wäre aus vielfachen Gründen sehr unzweckmäßig.

Das Rettungshaus soll womöglich in der Nähe einer Hauptstadt gelegen sein, weil nur da für die entlassenen Zöglinge eine genügende Anzahl von Lehrplätzen offen steht, oder den besonders talentierten der Besuch einer Mittelschule ermöglicht wird, ohne sich der Ueberwachung von Seite der Anstalt entziehen zu können.

Das Land resp. das Reich schöpft aus dem Bestande einer solchen Besserungsanstalt den größten Nutzen. Die gesetzgebenden Factoren, welche sich die Hebung des Volksschulwesens zu einer ihrer Hauptaufgaben gestellt haben, sind insbesondere berufen, die Volksschule von den entarteten und verwahrlosten Kindern durch Unterbringung in Rettungshäusern zu reinigen und den Eltern und Gemeinden unter die Arme zu greifen. Dann erst wäre es möglich, auch ohne Zuchttruthe eine gute Schuldisciplin aufrecht zu erhalten, Ersprießliches zu wirken, und den humanen Intentionen, welche das hohe Haus bei der Schaffung der Reichsvolksschulgesetze geleitet haben, vollkommen entsprechen zu können, dann erst würden die für die Moralität ihrer Kinder besorgten Eltern solche ohne Bedenken in die öffentliche Schule schicken können; dann erst würde dieselbe bei allen Schichten der Bevölkerung in gleicher Achtung stehen und in Wahrheit das werden, was sie sein soll: „Das Fundament der sittlichen Volksbildung.“

Wwanzigste Sitzung des k. k. Schles. Landesschulrathes vom 7. März 1878.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert, hierauf werden die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen mitgetheilt, sodann wird zur Tagesordnung übergegangen.

Das Ferdinand Rösler'sche Stipendium Nr. V. am Realgymnasium in Freudenthal wurde dem Schüler der IV. Klasse, Franz Friedrich, die am Troppauer Staatsgymnasium erledigten Louise Christ'schen Stipendien Nr. I und III im Jahresbetrage von je 25 fl. wurden und zwar Ersteres dem Schüler der V. Klasse Alois Scholz und Letzteres dem Schüler der VII. Klasse, Johann Schöfer; das Johann Gesh'sche Seminarstipendium Nr. II wurde dem Schüler der I. Klasse am Staatsgymnasium in Troppau, Raimund Blaschke, ferner das am Gymnasium zu Olmütz erledigte zweite Ferdinand Rösler'sche Stipendium dem Schüler der I. Klasse Wilhelm Rother und das Erträgnis dieses Stipendiums pro 1877 dem Schüler der V. Klasse am Staatsgymnasium in Olmütz, Josef Marschalek verliehen.

Ein Schüler an dem k. k. Obergymnasium in Teschen wurde des Oppolsky'schen Stipendiums verlustig erklärt, bei zwei Schülern wurde der Genuß der Stipendien bis zum Schlusse des II. Semesters sistiert.

Für die erledigte Direktorstelle an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau wurde der Besetzungsvorschlag an den Herrn Minister erstattet.

Das Lehrpersonale an der Knabenbürgerschule in Freiwalbau wurde systemisirt.

Der Inspektionsbericht über die Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau wurde zur Kenntnis genommen und dem hohen Ministerium für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Die Anträge auf Entziehung und Verleihung von Staatsstipendien an den k. k. Lehrerbildungsanstalten in Troppau und Teschen, dann an der Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau wurden erledigt.

An den Mittelschulen in Schlesien werden israelitische Schüler vom Schulbesuche und zwar: am 1. und 2. Tage des jüdischen Neujahres, am Versöhnungstage vor- und nachmittags, ferner am 1., 2., 8. und 9. Tage des Laubhüttenfestes, am 1., 2., 7. und 8. Tage des Passahfestes, dann am 1. und 2. Tage des Wochenfestes nur vormittags befreit.

Dem k. k. Professor am Staatsgymnasium in Troppau, Anton Huppert, wurde die erste Quinquennalzulage vom 1. März l. J. an ertheilt.

Den Ordensschwestern in Orlau wurde die Errichtung einer einklassigen Privatmädchenschule daselbst bewilligt.

Korrespondenzen.

Troppau. [Inspection. — Dr. Brehm.] Die hiesige k. k. Lehrerbildungsanstalt wurde vom Herrn k. k. Landesschulinspektor Dr. G. Beynel in der Zeit vom 13. bis 23. März c. einer eingehenden Inspection unterzogen.

Den Bewohnern von Troppau wurde vor Kurzem ein seltener Genuß dadurch bereitet, daß es dem Vereine der Kaufleute und Industriellen gelungen ist, den berühmten Naturforscher Dr. Brehm — durch sein „Thierleben“ allen Lehrern wohlbekannt — für die Abhaltung von zwei Vorträgen: „Eine Reise nach Sibirien“ und „die Steppe Innerafrika's“ zu gewinnen. Diese Schilderungen des Gelehrten sind hinreichend und im höchsten Grade interessant. Den Erfolg, den Dr. Brehm durch seine Vorträge in Troppau errungen, war ein geradezu großartiger. Dr. Brehm besuchte in seinen freien Stunden die hiesigen Lehranstalten und sprach sich über die Einrichtung derselben und über die Unterrichtserfolge in aner kennendster Weise aus. An der k. k. Lehrerbildungsanstalt, in welche ihn der Herr k. k. Landesschulinspektor Dr. G. Beynel geleitete, erregten seine Aufmerksamkeit besonders die Schulwerkstätte und die daselbst von den Kandidaten angefertigten Lehrmittel.

Teschen. [Deutscher pädagogischer Verein.] Derselbe hielt am 9. März seine Monatsversammlung ab. Nachdem die Aufnahme der Herren: Adolf Krefta, Professor in Teschen und Leonhard Swiba, Lehrer in Konstau einstimmig beschlossen war, setzte Herr Josef Wisniowski seinen Vortrag über Helvetius fort. Die hauptsächlichsten Gedanken in demselben waren:

I. Alle wohl organisierten Menschen haben die gleiche Befähigung zur Geistesbildung. Alle unsere Vorstellungen kommen uns durch die Sinne zu; in Folge dessen

hat man die Geistesbildung als eine Wirkung der größeren oder geringeren Feinheit der Organisation angesehen. Quinctilian, Locke und Helvetius sagen, daß die Ungleichheit der Geister die Wirkung einer bekannten Ursache sei und diese bekannte Ursache sei die Verschiedenheit der Erziehung. Das Temperament des Menschen (innere Organisation), der Breitengrad seines Wohnortes, seine Nahrung haben keinen Einfluß auf die Geistesbildung. Der fette Engländer, welcher sich unter einem nebligen Himmelstrich von Butter und Käse nährt, hat ganz gewiß nicht weniger Geist, als der magere Spanier, der in seinem sehr trockenen Klima von Knoblauch und Zwiebel lebt. Die Erfahrung lehrt, daß es Männer von Genie in jeder Art von Menschenschlag und Temperament gebe: sanguinische, cholerische, melancholische und phlegmatische, große und kleine dicke und magere, starke und schwache und daß die stärksten und kraftvollsten Männer nicht jederzeit die geistreichsten sind.

Der Geist ist ein Produkt der Erziehung, also ein erworbenes Gut. Geist und Seele sind keine synonymen Ausdrücke, vielmehr bestehen zwischen beiden folgende Unterschiede:

1. Die ganze Seele, jedoch nicht der ganze Geist ist uns angeboren. Die Seele existiert beim Kinde ebenso vollständig, wie beim Jüngling und Mann.

2. Man kann bei Lebzeiten seinen Geist, jedoch nicht seine Seele verlieren. (Bei Ohnmächten, Schlagflüssen, im Schlafe.)

3. Der Gedanke ist zum Dasein der Seele nicht nothwendig. Der Blödsinnige, der Wilde haben wenig Vorstellungen und besitzen nichtsebstoweniger eine Seele. Die Seele ist das Empfindungsvermögen, der Geist der Inbegriff, die Gesamtheit der Vorstellungen des Menschen. Der Geist ist bloß die Wirkung der Seele.

Der Geist (Verstand) beschäftigt sich mit der Natur, d. i. der Gemeinschaft aller Wesen. Alle Verrichtungen des Verstandes lassen sich zurückführen auf die Beobachtung der Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten, der Uebereinstimmung und Nichtübereinstimmung, welche die verschiedenen Dinge unter einander und gegen uns zeigen. Der Mensch vergleicht mehrere, oder wenigstens zwei Gegenstände, d. h. er beobachtet wechselweise und mit Aufmerksamkeit den verschiedenen Eindruck, welchen diese Gegenstände auf ihn machen, dann urtheilt er, d. h. er gibt genau Rechenschaft über den erhaltenen Eindruck. Urtheilen heißt somit sagen, was man empfindet. Die physische Empfindlichkeit ist die einzige Ursache unserer Thätigkeit, unserer Gedanken, unserer Leidenschaften und unserer Geselligkeit, der Haß gegen den Schmerz, Gewissensbisse, Freundschaft, das Streben nach Vergnügen und Macht, kurz der Stammbaum aller Leidenschaften haben ihren Grund in der physischen Empfindlichkeit. Sie ist somit das einzige Triebrad des Menschen. Zwischen den Menschen findet kein anderer Unterschied statt, als jener in der Schattirung ihrer Empfindungen.

II. Ursache der Verschiedenheit der Meinungen in der Moral, Politik und Metaphysik.

Wenn in der Moral, Politik und Metaphysik die Meinungen der Menschen sehr abweichend sind, so rührt dieß daher:

1. Weil sie von den Fragen, um die es sich hier handelt, oft nur dunkle und verworrene Vorstellungen besitzen;

2. Weil sie öfter die Gedanken anderer nachbeten, anstatt für sich selbst zu denken;

3. Weil sie endlich mit denselben Worten nicht dieselben Vorstellungen verknüpfen. Z. B. das Wort „Tugend“ erinnert an sehr verschiedene Vorstellungen, je nach dem Stand und der Lage, worin man sich befindet, nach der Gesellschaft, in der man lebt, nach dem Lande und Jahrhunderte, in dem man geboren ist. Nach der Erklärung des Helvetius besteht die Tugend in der Erkenntnis dessen, was die Menschen einander schuldig sind; Tugend ist also nichts anderes als das Begehren der allgemeinen Glückseligkeit. Die erzeugenden Prinzipien der Tugend sind aber immer Vergnügen und Schmerz; die Hoffnung auf Belohnung lockt sie aus dem Reime.

Eine interesselose Liebe zur Tugend giebt es nicht, man liebt die Tugend nur wegen des Ansehens, das sie dem Tugendhaften verleiht. In despotischen Staaten, wo die Tugend keine Art von Ruhm verschafft, wo man dieselbe nicht belohnt, findet man bloß Niereträchtigkeit aber keine Tugend. Macht ist auf Erden alles; Tugend ohne Ansehen verschwindet. In den Wäldern ist es der Löwe, den man respektiert und nicht der Hirsch. Will man den Bürger tugendhaft machen, so zeige man Achtung vor der Tugend und belohne große und dem Vaterlande nützliche Thaten. Jedoch die meisten Völker Europa's ehren die Tugend in der Theorie, sie

verachten dieselbe in der Praxis; denn das Verdienst erzeugt den Neid, wie der Körper den Schatten und die Natur hat den Menschen neidisch gemacht.

III. Der eigenthümliche Charakter eines jeden Menschen ist blos die Frucht seiner Angewöhnungen. Die Organisation und das Temperament haben auf die Leidenschaften und den Charakter der Menschen einen geringen Einfluß. Der Charakter der Völker ändert sich ganz nach Maßgabe der Veränderungen, welche in ihrer Regierungsform und folglich auch in der öffentlichen Erziehung plötzlich oder unvermerkt vor sich gehen. Der fürchterlichste Feind des öffentlichen Wohles ist nicht die Unruhe im Innern, nicht der Aufruhr, sondern der Despotismus. Ein freies Volk ist muthig, freimüthig, menschenliebend und loyal. Ein slavisches Volk ist feige, treulos, angeberisch, barbarisch und bis zum Exceß grausam. Als Illustration dessen diene die römische Geschichte vor der Erhebung der Cäsaren und nach der Befestigung des Thrones der Cäsaren. Wie sich der Charakter und die Sitten der Völker durch den Einfluß der Regierungsform ändern, ebenso ziehen alle Veränderungen in den Glücksverhältnissen und Lebenslagen des Einzelmenschen eine Aenderung in seinem Charakter nach sich.

Der Mensch hat keine angeborenen Ideen, keine angeborenen Leidenschaften; er wird als Nachahmer geboren und ist empfänglich gegen das Beispiel; die Erziehung ist es demnach, der er seine Angewöhnungen und seinen Charakter zu danken hat. Der Erziehung ist nichts unmöglich; sie bringt den Bären zum Tanzen. M. Sch.

Königsberg. Ob es wohl bei uns mit der Schule besser wird? Wir müssen diese Frage bejahen, wenn wir den heutigen Stand der Schule mit jenem vor 5 Monaten vergleichen. Damals war kein Konferenzzimmer, kein ordentlicher Schulbesuch, damals fehlten sogar die Lehrer. Seine erste Aufmerksamkeit mußte der neu ernannte Oberlehrer J. Prabil dem Reinigen, Ordnen, Eintragen, sogar dem Suchen, der einstens vorhandenen wenigen Lehrmittel und Bücher zuwenden; er mußte die Amtsschriften in einen wenigstens augenblicklich zweckmäßigen Stand bringen, durfte aber auch das innere Getriebe der Schule nicht vernachlässigen. Daher wurden regelmäßige Wochenkonferenzen eingeführt, in denen ein Speziallehrplan für unsere Schule durchberathen wurde. Beachtenswerth erscheint es uns, daß sich an diesen Konferenzen auch die Katecheten mit regem Eifer betheiligten.

Daß der Leiter seine Aufmerksamkeit auch andern Uebeln zuwenden mußte, beweist der Umstand, daß seine erste äußere Thätigkeit dem Schutze einer Lehrkraft, welche von einem in das Klassenzimmer eingebrungenen Individuum verhöhnt wurde, galt. Es schien, als ob solche Vorfälle sich wiederholen wollten; man war eben bereits gewöhnt, die Schule und die Lehrer zu verachten; daher mußte ein abschreckendes Beispiel die Wiederholung ähnlicher Vorkommnisse vereiteln. Vor die Schranken des k. k. Bezirksgerichtes in Königsberg gerufen, wurde jenes Individuum mit 14 Tagen Arrest, wöchentlich 2 Fasttagen für seinen Heldenmuth belohnt — und seit dieser Zeit hat die Schule Ruhe. Bei dieser Gelegenheit hat sich der staatsanwaltschaftliche Funktionär Herr Bürgermeister A. Kauril als besonderer Lehrerfreund erwiesen.

Der durch beinahe drei Jahre vergebens ausgeschriebene Unterlehrerposten wurde besetzt und zwar mit einer qualifizierten Lehrkraft, so daß seit Jahren zum Ersten Male geprüfte Lehrkräfte in Königsberg wirken. Diesen richtete der Ortschulrath ein entsprechendes, bisher für unnöthigen Luxus angesehenes Konferenzzimmer ein, nahm einen lobenswerthen Einfluß auf den Schulbesuch, so daß dieser gegenwärtig ein musterhafter genannt zu werden verdient, im Gegensatz zu jenem in den ersten drei Monaten des laufenden Schuljahres, in denen jedesmal mehr als 200 Kinder wegen nachlässigen Schulbesuches ausgewiesen waren. Mit einem lobenswerthem Eifer unterzog sich der Ortschulrath dieser anerkannt unliebsamsten Amtshandlung in monatlich zwei Tagen, machte den Besuch des Industrialunterrichtes zu einem obligaten, bewilligte dem Lehrkörper die von ihm vorgeschlagenen Lehrmittel und Schulbänke, vermehrte die Lehrer- und Schülerbibliothek und brachte die anerkannt notwendige Schulbaufrage so weit, daß der Gemeindeausschuß 20.000 fl. anstandslos bewilligte. Aber auch die materielle Stellung der Lehrkräfte hat der Ortschulrath nicht außer Acht gelassen. So wurde jeder Unterlehrerin ein Quartiergeld von 30 fl. (der Ortschulrath hatte 45 fl. beantragt) dem Lehrer ein solches von 45 fl. außerdem jeder Unterlehrerin eine Sozialzulage von 30 fl. über Antrag des Ortschulrathes von der Gemeindevertretung bewilligt und selbst der bereits angeregten ersten Gehaltsklasse ist derselbe nicht abhold. Solches hinter sich und die Schulfreundlichkeit in sich verdienen gewiß die Mitglieder des Ortschulrathes hier öffentlich genannt zu werden. Es sind dies die Herren: Gemeinderath J. Vena als Obmann, Bürgermeister A. Kauril als Obmanns Stellvertreter, Kanonikus und Dechant J. Pawelek und Gemeinderath J. Neuwirth.

Wohl kommt es auch vor, daß man die Handlungsweise des Ortschulrathes nicht mit Begeisterung aufnimmt und meint: „Früher war es nicht so und man hat doch gelebt.“ Besonders ist es der musterhafte Schulbesuch und das Fördern desselben, der vielen nicht gefällt und da spitzt sich zuweilen die Zungenfertigkeit gegen die Lehrer, besonders gegen den im Ortschulrath sitzenden Oberlehrer weil man ihn — wohl nicht ganz ohne Grund — für den am Schulbesuche schuldigen hält; aber die Lehrer, unbekümmert, um eine falsche Popularität, gehen ihren vorgezeichneten Weg, in sicherer Hoffnung, daß dieser, vielleicht etwas später, aber zu einer um so bleibenderen Popularität führt.

Königsberg. [Lehrerverein.] Ein um die Palme des Sieges mit dem Spätherbst ringender Wintertag war der 21. Februar gewesen und doch war dessen Doppelnatur nicht im Stande, die Mitglieder des Königsberger Lehrer-Vereines vom Besuche der Plenarversammlung abzuhalten; vielmehr erschienen bis auf drei sämmtliche — ein Beweis, daß der Correspondent des „Komenský“ selbst wenn er nur die in slavischen Gemeinden thätigen Lehrer bei Abfassung seines kopflofen Aufsatzes „Ze Slezska do Slezska“ in Nr. 3 des „Komenský“ zu tabeln willens gewesen wäre, doch in etwas der Wahrheit Gewalt angethan hat, behauptend, daß es „den schles. Lehrern bloß um die Taschen, bloß um den augenblicklichen materiellen Vortheil zu thun sei.“

Nach Verificierung des Protokolles von der letzten Sitzung und nach Erledigung mehrerer internen Angelegenheiten erteilte der Vorsitzende J. Hradl dem Vereinsmitgliede Dr. Dworzak das Wort zu dem Vortrage „über die Formen der Erkenntnis.“ In beinahe zweistündigem Vortrage besprach der Referent alle Formen der Erkenntnis, nachdem er in Kürze das in der letzten Sitzung vorgebrachte recapituliert hatte; gab das Wesen vieler philosophischen Systeme an, unterzog jene der Neuzeit einer näheren Betrachtung und betonte bei jedem das für den Lehrer Wichtige besonders. Der beschränkte Raum gestattet uns eine nähere Skizzierung des Gebotenen nicht, hervorheben müssen wir aber, daß der Vortrag mit einem seltenen Fleiße ausgearbeitet und allseitig durchdacht war. Ueber Aufforderung des Obmannes versprach Dr. Dworzak auch in der Folge unserm Vereine seine Kräfte zur Verfügung zu stellen.

Ideenanregend, eine lebhafte Debatte versprechend war der zweite von Ernst Jamarck gehaltene Vortrag: „Warum bringt das Haus, ja ganze Gemeinden so wenig Interesse dem Schulunterrichte entgegen und welche Mittel stehen der Schule zu Gebote, dieses Interesse zu wecken?“

Da der Referent wegen der späten Stunde — es war bereits 6 Uhr abends! — seinen Vortrag nur auf den 1. Theil des Themas beschränken mußte, so bleibt die Fortsetzung desselben für die nächste Versammlung, welche am 17. April d. J. in Poruba stattfindet, vorbehalten. Schon heute aber sagen wir, daß diese Frage für einen Lehrerverein, zumal für unsern wichtig ist. Ist es schon Pflicht jedes Einzelnen, den sich um ihn vollziehenden Erscheinungen auf den Grund zu kommen, um nach Erkenntnis des Grundes die Erscheinung unterhalten, oder derselben entgegenwirken zu können, so ist es doppelte Pflicht des Lehrers bei Schul- und diesen verwandten Fragen. Sein Takt, seine Handlungsweise muß sich zuweilen darnach richten und doch schattenlos bleiben. „Den Fuß im Festen, den Blick zum Besten“ muß das Resultat der Erkenntnis des Grundes werden. Davon überzeugte uns die Debatte über den ersten Theil vorstehenden Themas und wir sprechen gewiß im Sinne aller bei der Versammlung Anwesenden, indem wir sagen, daß sie sich auf die Fortsetzung des Vortrages und der Debatte freuen. Der Peripherie eines Kreises ähnlich kommt uns die Debatte vor, gleichwohl hat sie einen Mittelpunkt — Erkenntnis der Wahrheit, die Wahrheit selbst, nach der wir alle streben.

Wenn wir noch erwähnen, daß Frä. Marie Jonál, Lehrerin in Königsberg, als Mitglied dem Vereine beitrug und daß über Antrag des Obmannes zwei Correspondenten für's Schlesische Schulblatt, der Obmann und Henriette Greipel gewählt wurden, glauben wir den Verlauf der Sitzung in seinen Hauptumrissen verzeichnet zu haben.

Möge uns die nächste in Poruba noch mehr Gelegenheit bieten.

G.

Oderberg. [Lehrerclub.] Die Konferenz des Oderberger Lehrerclubs, welche am 7. März a. e. im Schullokal zu Peterswald stattfand, war diesmal schwächer besucht, als sonst. Schlechtes Wetter und Erkrankungen einzelner Mitglieder hielten manche vom Besuche derselben ab. Die Zahl der Anwesenden betrug 17, worunter der Gemeinderath und Ortschulraths-Obmann von Peterswald und 2 Kollegen von Schönhof als Gäste. Weil zu den Abwesenden auch die Referenten über die angekündigten Vorträge „Diktatzeichnen und Recension über die I. Książka von Rusch“ zählten mußten die auf der Tagesordnung stehenden Vorträge in suspenso gelassen werden. Herr Ober-

Lehrer R. P. hält einen Vortrag über die zweckmäßige Beschäftigung der Schüler einer einklassigen ungetheilten Volksschule, worin er die Wichtigkeit einer gründlichen Vorbereitung des Lehrers auf den täglichen Unterricht, die Wichtigkeit der Eintheilung des vorgeschriebenen Lehrstoffes auf Tage und einzelne Stunden, die Wichtigkeit der Ausnützung der Still- resp. Selbstbeschäftigung der zwei anderen Abtheilungen, wobei auf die Geistesentwicklung der Schüler möglichste Rücksicht zu nehmen ist, als die unerlässlichste Bedingung stellte. Referent behandelte das Thema so eingehend und erschöpfend, daß jede weitere Debatte über diesen Gegenstand entfiel. Ueber die vom Troppauer Bezirkslehrervereine ausgehende Anregung zum Entwerfe und zur Herausgabe einer Wandkarte der Freistädter Bezirkshauptmannschaft wurde nach verschiedenem Meinungsaustausch der Antrag des Herrn D. S. „sich über die Art und Weise der Ausführung der Karte mit dem obgenannten Lehrervereine in's Einvernehmen zu setzen“ einstimmig angenommen.

Nach Schluß der Konferenz trugen die sangeslustigen Kollegen einige Quartette vor. Die nächste Versammlung soll am 9. Mai in Reichwaldau oder Michalkowik abgehalten werden.

Wigstädfl. [Lehrerverein.] Am 28. Februar l. J. hielt der Wigstädter Lehrerverein eine 2. dießjährige Plenarversammlung ab.

Herr R. Sommer aus Jantsch wurde in den Verein aufgenommen. Nachdem einige auf den Verein Bezug habende Angelegenheiten erledigt worden waren, referierte Herr Anlauf aus Meltsch über das Thema: „Die analytisch-synthetische Leselehre methode mit Bezug auf die übrigen Methoden.“

Das Wichtigste aus dem sehr ausführlichen Referate möge hier folgen: In Bezug auf den Leseunterricht unterscheidet man 2 Methoden: Die synthetische und die analytisch-synthetische. Die erstere war am frühesten in Gebrauch und gestaltete sich als Buchstabier-, Silabier- und Lautiermethode. Herr Referent weist nun an der Hand der Entwicklungsgeschichte dieser Methoden ihre Vortheile und Nachtheile nach. Das Buchstabieren wurde schon früher, bevor noch eine andere Methode in Anwendung kam, zwar als geisttödtend und zeitraubend erkannt, aber niemand wußte etwas Besseres an deren Stelle zu setzen. Valentin Jellamers, eines Zeitgenossen Luthers, Reformvorschlüge verhallten, wie die Stimme des Rufenden in der Wüste. Alle später nach ihm auftauchenden Verbesserungen des Buchstabierens beschränkten sich zumeist auf Neußerlichkeiten.

Erst Stephani führte die Lautiermethode in die Volksschule ein und fand damit sogleich viele Anhänger. Mit ihr wurde zuerst der Selbstthätigkeit der Schüler getragen und Massenunterricht eingeführt. Alle späteren Bestrebungen auf dem Gebiete des ersten Leseunterrichtes in Deutschland wurzeln in der Grundlage, die er geschaffen. Krug gab ihr eine wissenschaftliche Ausbildung, gerieth dabei aber in unnatürliche Künstelei.

Gegen das „brutale Geklapper des Buchstabierens“ und „das Gezitsch und Gezittsch des Lautierens“ nach Krug'scher Manier, trat nun Grafer „im Namen der Methode“ auf, indem er verlangte, Schreib- und Druckschrift bei jedem einzelnen Buchstaben gleichzeitig zu lehren. Er wurde dadurch der Begründer der Schreiblesemethode. Sein barocker Einsall, die Form der Buchstaben mit ihrer zugehörigen Mundstellung beim Aussprechen in Einklang zu bringen, wurde jedoch von seinen spätern Anhängern und Vertheidigern der Schreiblesemethode verworfen. Jetzt ist sie die zumeist verbreitete. Etwas ganz Neues schuf der Franzose Jakobot. Seine Universalmethode, wie er sie nannte, war in ihrer ursprünglichen Gestalt für die Volksschule zu schwer, weil er gleich Fénelons Telemach seinem Unterrichte als erstes Lesebuch zu Grunde legte. Schulrath Graffunder in Erfurt, verwendete nur mehr „Normalätze“, bis endlich Vogel auch von diesen abkam und „Normalwörter“ zum Ausgangspunkte alles Unterrichtes machte und dadurch alle Unterrichtsfächer in der Elementarklasse um diese konzentrierte, um auf diese Weise den Geist des Kindes allseitig und gründlich auszubilden und durch Selbstthätigkeit zur Selbstständigkeit zu erziehen.

In der nun folgenden Debatte kam man überein, daß Herr Referent, seine große Aufgabe ganz entsprechend gelöst habe. Nur waren die Farben hie und da etwas stark aufgetragen. Denn nicht die Methode, der man huldigt, ist die alleinseligmachende, sondern erst deren richtige Handhabung durchströmt lebenswarm den Unterricht.

Ohne der Buchstabiermethode das Wort zu reden, hatte sie doch das für sich, daß die Eltern dieselbe kannten und fleißig mit den Kleinen übten.*) Die Lautiermethode ist die Grundlage der Orthographie, deren erste Regel lautet: Schreibe das Wort so, wie du es gut aussprichst. Beim Schreiblesen sowohl, als auch beim Lautieren kann ein geord-

*) Diese Methode läßt sich als Leselehre methode heutzutage nicht mehr vertheidigen.

Die Neb.

neter Anschauungsunterricht nebenher gehen, welcher seinem innern Wesen nach geordnet ist und der sich nicht durch Nebensächlichkeiten leiten läßt.

Dem Herrn Referenten wurde hierauf für seine Bemühung der Dank votiert. Die nächste Versammlung wurde für den 10. April und als Versammlungsort Meltsch bestimmt.

Alexandersfeld. [Lehrerverein.] Am 16. Februar 1878 fand im Schulhause I zu Kamitz eine Vereinsversammlung des Lehrvereines Bielitz (Land) statt.

Den ersten Theil der Sitzung bildete ein von Herrn B. Popp abgehaltenes Praktikum im Sprechen mit Schülern des 1. Schuljahres.

Referent wählte als Gegenstand in der Sprachstunde das Geschichtchen: „Der Baumsteiger.“ Die Disposition des Praktikums war ungefähr folgende:

1. Vorbereitung auf das Geschichtchen. 2. Einübung des Textes. (Durch Vor- und Nachsprechen.) 3. Zerlegung der Sätze in Wörter. 4. Trennung der Wörter in Silben. 5. Berücksichtigung des darin enthaltenen Gefinnungsstoffes. In der sich daran schließenden Debatte zeigte sich, daß das Praktikum auf jeden Zuhörer einen günstigen Eindruck gemacht hatte. Der Vorsitzende sprach dem Referenten für seine Bemühungen den Dank der Versammlung aus.

Den zweiten Theil der Sitzung bildete die Erledigung der geschäftlichen Tagesordnung und ein vom Herrn Oberlehrer Joh. Jauernig abgehaltener Vortrag: „Der Lehrer als Soldat.“

Derselbe gipfelte in folgendem Antrage: „Der Bezirkslehrerverein Bielitz (Land) wende sich bittlich an den Centralausschuß des schles. Landeslehrervereins, derselbe wolle sich bei der competenten Instanz zur Regelung der Rechtsverhältnisse der Lehrersoldaten verwenden, damit dieselben im Falle eines Krieges nicht dem Zufalle überlassen sind“ — welcher Antrag auch zum Beschlusse erhoben wurde.

Ferner wurden noch folgende Anträge gestellt: 1. Der Bezirkslehrerverein wende der Gründung der Ortschronik seine Aufmerksamkeit zu und stelle wo möglich eine Disposition zusammen, wornach dieselbe zu verfassen sei.

2. Der Bezirkslehrerverein wirke dahin, daß die Themen, welche bei der Bezirkslehrerkonferenz zur Verhandlung kommen, in der Einladung bekannt gegeben werden.

3. Es ist darauf hinzuwirken, daß Formenlehre und Zeichnen, Naturlehre und Naturgeschichte in den Amtschriften getrennt werden und jeder Gegenstand eine Rubrik für sich erhalte.

Jeder Antrag wurde nach kurzer Debatte angenommen.

Odrau, 20. März 1878. (Bezirkslehrerverein.) Der hiesige Bezirkslehrerverein hielt am 7. März c. eine Plenarversammlung ab, welche aber wegen der äußerst ungünstigen Witterung bloß von 12 Mitgliedern besucht war. Der Vorsitzende Herr Direktor Hiltcher, widmet einen warmen Nachruf dem dahingeshiedenen Schulrath Nibel. Er wirft einen Rückblick auf dessen Verdienste um die Schule. Die Versammlung giebt ihrer Trauer um den Dahingeshiedenen durch Erheben von den Sigen Ausdruck. Hierauf folgte das Referat des Herrn Kettner „Sachliche Behandlung des Gedichtes: Die Kraniche des Ibykus“ und jenes des Herrn Müller „Behandlung des Würfels in der Volksschule“. — Vorsitzender stattet den beiden Referenten den Dank namens der Versammlung ab.

Nachdem noch bestimmt wurde, daß die nächste Versammlung an einem Mittwoch stattfinden solle, wird die Sitzung geschlossen. Rz.

Saubsdorf. In dem Erlasse der k. k. Landes-Regierung vom 20. Juli 1845 Zahl 5817 heißt es, daß die Schuljugend nicht einmal in Begleitung der Eltern oder anderer erwachsener Personen in die Tanzstuben zuzulassen, noch ihr das Verweilen als Zuschauer in der Nähe der Tanzlokalitäten zu gestatten ist. Dagegen handelnde Eltern, dann Wirths, welche die Schuljugend im Tanzlokal dulden, sind vom Gemeindevorstande mit dem Betrage von 1—5 fl. ö. W. zu Gunsten des Lokalarmonifondes unnachsichtlich zu strafen.

Es scheint, als ob diese Verordnung in Vergessenheit gerathen wäre, denn sonst könnte es nicht vorgekommen sein, daß an einigen Orten während der Faschingszeit die Schuljugend fleißig tanzte. Trotzdem in unserer Gemeinde den Kindern von der Schule aus strenge verboten wurde, ein Tanzlokal zu besuchen, so kam es doch vor, daß Kinder mit und ohne Begleitung ihrer Eltern die Zeit der allgemeinen Freude benützten, um sich am Tanze zu erfreuen.

Da sowohl die betreffenden Eltern, als auch die tanzlustigen Kinder recht gut wußten, daß sie im Orte selbst nicht sicher seien (zum großen Glück besitzt die Gemeinde einen in jeder Beziehung tüchtigen Obmann des Ortschulrathes), so ließen sie es sich nicht verbrießen, den Weg in den

Kratzschem* des nächsten Nachbardorfes zu machen, um die Kinder in diese so nothwendige Kunst einzuführen. Der Lehrkörper und der Obmann wollten auch diese Tanzlustigen kennen lernen und begaben sich deshalb nach dem Unterrichte in den bezeichneten Kratzschem.

Mit Bedauern mußten dieselben sehen, wie sich die Kinder von 1.—8. Schuljahr in einer von Rauch und Staub gesättigten Atmosphäre herumtummelten. Die Zuschauer, meist Leute aus der untersten Schichte, die den größten Werth darauf legen, wenn sie rohe, und gemeine Spässe machen können, waren zahlreich erschienen und ihre nie erlöschende Pfeife machte die ohnehin erstickende Lust noch unerträglicher. Trotz der kurzen Zeit unseres Aufenthaltes, hatten wir jedoch hinreichende Gelegenheit Lebensarten zu hören, welche die mit vieler Mühe vollendete Arbeit des Lehrers vom Grunde aus zerstören, und die geschaffenen Resultate in das schroffste Gegentheil verwandeln. Nicht wenig erstaunten wir, als unter diesen Kindern auch solche waren, deren Eltern bestimmt sind, diesem Unfuge zu steuern.

Wo ist nun der Grund dieser traurigen Erscheinung zu suchen? Ich glaube darin, daß die häusliche Erziehung bei vielen Eltern sehr im Argen liegt.

Die meisten Eltern glauben, wenn ihr Kind täglich die Schule besucht, so brauchen sie nichts weiter zu thun; kommt es aus der Schule, so hat es freien Lauf; da wird nicht gefragt sich nicht weiter um dasselbe bekümmert, sondern es wird sich selbst überlassen. Dann kann man bei jeder Veranlassung die Entschuldigung von Seite der Eltern hören: „Ja ich habe es nicht gewußt, daß mein Kind dort ist.“ Der Erzieher muß wissen, wo sein Zögling ist; Eltern, denen das Wohl ihrer Kinder am Herzen liegt, müssen sich jederzeit um sie bekümmern.

Sehr oft hat man Gelegenheit zu hören: „Ach wie sind die Sitten unserer Kinder verderbt! „Wo hätte man das in unserer Jugend gethan!“ u. a. Wer ist die Schuld daran? Der Lehrer, dem ihr die Schuld so gerne in die Schuhe schiebt, ist es nicht. Nein! ihr klagende Eltern seid es, ihr, die ihr euch so wenig um eure Kinder bekümmert. Lasset euch die Erziehung eurer Kinder besser angelegen sein, und dann werdet ihr keinen Grund zur Klage finden. L. Lasar.

Drau, 26. März. (Todesfall.) Am 20. März verschied nach längerem Leiden der Zögling des II. Jahrganges der k. k. Lehrerbildungsanstalt Ernest Lipowski; — am verwichenen Freitage wurden seine Ueberreste in die kühle Erde gebettet. Der Lehrkörper der hiesigen Knaben- und Bürgerschule und die Schüler der übrigen drei obersten Klassen begleiteten den „Wanderr auf dem letzten Wege.“ Ersterer ehrte das Andenken an den ehemaligen pflichteifrigen Schüler, der ein so tüchtiges Mitglied des Lehrerstandes zu werden versprach, dadurch, daß er einen Kranz auf den Sarg des Verbliebenen legte, die Schüler sangen am Grabe den tief ergreifenden Chor von Mendelssohn-Bartholdy:

„Es ist bestimmt in Gottes Rath,
daß man vom Liebsten, was man hat,
muß scheiden.“

— f — r.

Bücherchau.

**Zoologische Wandtafeln zum Gebrauche an Universitäten und Schulen zusammen-
gestellt und herausgegeben von Dr. R. Leuckart, Professor in Leipzig und Dr.
H. Nitsche, Professor in Tharand. 1. Lieferung. Tafel 1—3 in Farbendruck,
Größe à 100/140 Centim. Verlag von Theodor Fischer in Cassel. Preis 4 Mark.**

Daß man beim naturgeschichtlichen Unterrichte der Anschauungsmittel bedarf, ist allgemein anerkannt; ebenso die Unmöglichkeit, viele Objekte ohne Veränderung zu conservieren und dieselben falls sie gewisse Dimensionen nicht überschreiten, zu Demonstrationen zu benutzen. An Wandtafeln, die über die Bedürfnisse des zoologischen Elementarunterrichtes hinausgehen, haben wir gerade keinen Ueberfluß, umsomehr müssen wir einem solchen Unternehmen wie dem in Rede stehenden unsere Aufmerksamkeit schenken. Die Tafeln sind entsprechend groß, die charakteristischen Eigentümlichkeiten der Thiere können in jeder mäßig großen Klasse auch von den rückwärts sitzenden Schülern wahrgenommen werden, die Darstellung ist geschmackvoll, der Grund des Bildes schwarz. Von Objekten sind natürlich nur solche berücksichtigt, die schwer zu conservieren oder deren Modelle schwer zu beschaffen sind. Wir empfehlen das Unternehmen der Aufmerksamkeit unserer Lehrerbildungsanstalten und Mittelschulen. K.

*) Wirtshaus.

Etymologisches Lehnwörterbuch der deutschen Sprache v. Karl Jürgens. Braunschweig, Verlag von Harald Bruhn. 1877.

Manche Ausdrücke unserer Muttersprache, welche zwar fremder Abstammung sind, haben sich nach Schreibung, Biegung und Aussprache ihres ausländischen Gewandes so vollständig entleidet, daß sie bei einer meistens allgemeinen Verbreitung ihre ursprüngliche Herkunft kaum noch erkennen lassen und werden selbst unter Gebildeten von mehr als gewöhnlicher Sprachkunde für rein einheimische Wortbildungen gehalten. Eine Zusammenstellung dieser eingebürgerten Fremdlinge finden die Leser in Jürgens Lehnwörterbuche, das wir allen Lehrern und Seminaristen bestens empfehlen.

K.

Sammlung von zweistimmigen Liedern für Sopran und Alt, mit Begleitung des Pianoforte (zum Vortrage bei Schulfeierlichkeiten geeignet) von Josef Sallinger. 1. O Welt, du bist so schön! (J. Rodenberg), Klavierauszug und Stimmen 45 fr., Stimmen allein 15 fr. 2. Wie ist doch die Erde so schön! (R. Reinick), 60 fr. — 15 fr. 3. Neuer Frühling (D. Roquette), 75 fr. — 15 fr. 4. Frisch gesungen (Chamisso), 45 fr. — 15 fr. 5. Walbleben (Eichendorff), 45 fr. — 15 fr. 6. Nun kommt der Frühling wieder (G. Pfeil), 45 fr. — 15 fr. 7. Frühlingswanderung (Hg. Franz), 45 fr. — 15 fr. 8. Ich stand auf Bergeshalbe (Müldert), 45 fr. — 15 fr. 9. Hoffnung (Geibel), 60 fr. — 15 fr. 10. Singen und Wandern (Hammer), 45 fr. — 15 fr.

Zu haben bei Buchholz und Diebel, Wien und Troppau.

Wir haben die ersten zwei dieser Lieder bereits in den Nummern 24 1876 und 13 1877 eingehender besprochen und hervorgehoben, daß und warum sich sich besonders für den ausgesprochenen Zweck ganz vorzüglich eignen und empfohlen werden können. Nun liegen uns die weiteren 4 Nummern vor, welche sich den ersten ebenbürtig zur Seite stellen. Wir wüßten nur wiederholen, was wir in den genannten Nummern dieses Blattes zur Empfehlung der ersten beiden angeführt haben und können deshalb nur darauf verweisen. Wir wünschen dem jungen, aufstrebenden Talente des Componisten umso mehr die wohlverdiente Anerkennung und seinen Liedern die weiteste Verbreitung, als derselbe eine der unseren ist und wir uns freuen können, in unseren Kreisen auch Euterpen noch mit so erfolgreicher Hingebung gehuldigt zu sehen.

Der geographische Unterricht nach den Grundsätzen der Ritter'schen Schule historisch und methodologisch beleuchtet von Dr. phil. Hermann Oberländer, dirig. Oberlehrer des R. S. Lehrerseminars zu Pirna. Zweite umgearbeitete und erweiterte Auflage. Grimma, Verlag von Gustav Gensel 1875. Preis 3 Mark 60 Pfennige.

Angeichts der vielen nach der Schablone bearbeiteten Handbücher für den geographischen Unterricht thut es einem förmlich wohl, ein Werk in die Hand zu bekommen, das ein geistvolles Ertheilen des Unterrichtes in der Erdbeschreibung nicht nur beschreibt, sondern wirklich vor demonstriert. Das Werk Oberländers ist so gründlich, anregend und überzeugend, daß wir es dem eifrigsten Studium eines jeden Lehrers nicht warm genug empfehlen können. Was nützt das zusammenhanglose Aneinanderreihen von allerlei Einzelheiten und Merkwürdigkeiten unserer sogenannten Leisfäden wenn die Wechselbeziehung und Wechselwirkung, in der die geographischen Objekte unter einander stehen, wenn die eingehende Betrachtung des physischen Bildes den einzelnen Erblotalitäten fehlt! Die Grundsätze Ritters werden leider von Vielen noch übersehen. Das vorliegende Werk will zur allgemeinen didaktischen Verwerthung dieser Grundsätze beitragen und diese Aufgabe wird es in ganz vortrefflicher Weise lösen. Insbesondere ist die Geschichte und Methodik des geographischen Unterrichtes ausgezeichnet bearbeitet.

K.

Mannigfaltiges.

Personalien. Herr Moriz Habermann, Lehrer in Unter-Langendorf, wurde zum Lehrer in Rothmühl ernannt. — Der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau wurden durch den Tod zwei strebsame und in jeder Beziehung brave Zöglinge entrisen, nämlich Josef Cigánek, Kandidat des IV. Jahrganges A und Ernest Cipowski, Kandidaten des II. Jahrganges A. Ersterer starb in seinem Heimatort Friedel am 22. März, letzterer in Dobru am 20. März. Die Anstalt hielt für beide in der St. Georgskirche einen Trauergottesdienst ab. Mögen beide Jünglinge in Frieden ruhen!

Prämie. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die von dem Herrn Grafen Heinrich von Zarisch-Wönnich zur Erinnerung an die am 18. Februar 1853 erfolgte glückliche Rettung Sr. k. und k. Apostolischen Majestät unseres allergnädigsten Kaisers aus Lebensgefahr gestiftete Schulgehilfen-Prämie für das Jahr 1877 dem Unterlehrer Herrn Heinrich Rzymann in Dobru zu verleihen befunden.

Der 2. deutsche Lehrertag. Die Ausstellungs-Commission dieses Lehrertag publiciert folgende Bekanntmachung. In der Pfingstwoche d. J. wird in Magdeburg der 2. deutsche Lehrertag abgehalten werden. Bei dieser Gelegenheit beabsichtigt der hiesige Lehrerverein, neben seiner permanenten Lehemitellausstellung noch eine besondere Ausstellung aus dem Gebiete der beschreibenden

Naturwissenschaften (Anthropologie, Zoologie, Botanik, Mineralogie und Mikroskopie) zu veranstalten. Auch die Bücher dieses Unterrichtszweiges sollen mit zur Ausstellung gelangen, doch behält sich die Ausstellungskommission die Auswahl vor.

Die Ausstellung soll nicht nur den Besuchern des Lehrertages, sondern auch den zu gleicher Zeit hier tagenden Naturforschern und dem übrigen Publikum zugänglich gemacht werden und ist die Dauer derselben deshalb auf circa 14 Tage berechnet. Eine Prämiiierung der brauchbaren Ausstellungsgegenstände durch eine Beurtheilungskommission wird in Aussicht genommen.

Es liegt uns besonders daran, die Anschauungsmittel dieses Unterrichtszweiges in der möglichsten Vollständigkeit vorzuführen, deshalb ersuchen wir Verleger und Fabrikanten dergleichen Lehrmittel, die Ausstellung mit ihren sämtlichen Artikeln zu beschicken. Die näheren Bedingungen und Einsendungsformulare sind durch unsern Vorsitzenden, Lehrer E. Schröder, Magdeburg Petersstraße 5, zu beziehen.

Magdeburg, den 10. März 1878.

Die Ausstellungs-Commission.

Briefkasten.

Herrn J. Schw. in G. bei Freiberg: Für 1877 d. B. fl. 2. — Freundlichen Rückgruß! —
Herrn E. B. in N.: Für 1878 nicht gezahlt, auch nicht für 1877. — Herrn J. M. in S.: In der nächsten Nummer! — Herrn M. Sch. in T., F. D. in O., und J. H. in K.: Besten Dank! —
Herrn F. M. in W.: Lassen wir ihn laufen. Wenn ein auswärtiges Vereinsmitglied im Versammlungsorte zwar erscheint, aber seine Abwesenheit bei der Verathung mit — Schweinschlachtereien entschuldigt, so kann der Verein ein solches Mitglied un schwer vermissen. — Herrn L. F. in Frw.: Die Klagen über Theilnahme der Kinder an den Tanzmusiken mehren sich. Lehrer, Ortschulrath und Gemeindevorstand vereinigt können dem Unfug am kräftigsten begegnen. — Herrn H. B. in B.: Herzlichsten Gruß und Dank. — Herrn J. H. in F.: In den nächsten Nummern bringen wir einige Artikel aus dem Nachlasse des allzufrüh dahingeshiedenen k. k. Schulrathes Karl Kiedel, dessen hochverehrte Gattin uns aus besonderer Gefälligkeit den Abdruck einiger Aufsätze gestattete.

Gingefendet.

Der Bezirkslehrerverein Vielitz (Land) hält am 6. April 1878 nachmittags 1 Uhr zu Dzierditz eine Vereinsversammlung ab, wozu hiermit sämtliche Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung:

1. Verlesung des Protokolles. 2. Mittheilungen des Vorstandes. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vortrag. „Der deutsche Unterricht an slavischen Volksschulen in Verbindung mit einem Praktikum. Referent Herr G. Schlauer — Heinzendorf. 5. Bericht des Comités über die vom Freivaldauer Lehrerverein herausgegebene Schulordnung. 6. Allfälliges. 7. Bestimmung des Ortes und der Zeit der nächsten Vereinsversammlung.

Alexanderfeld, den 24. März 1878.

E. Jauernig, Schriftführer.

P. Schlauer, Obmann.

Gingefendet.

Der Freivaldauer Bezirks-Lehrerverein wird Mittwoch, den 17. April d. J. im Friedberger Volksschulgebäude eine Plenarversammlung mit folgendem Programm abhalten:

1. Verlesung des Protokolles. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Besprechung der eingelaufenen Referate bezüglich der einzuführenden Schulordnung oder der Lesebuchfrage. 4. Aufnahme neuer Mitglieder. 5. Einzahlung der rückständigen Jahresbeiträge. 6. Freie Anträge. Dies diene den Mitgliedern mit dem Bedenken zur Kenntnis, dass von einer speziellen Einladung diesmal Umgang genommen wird. Um zahlreiche Betheiligung wird ersucht.

Freivaldau, am 18. März 1878.

L. Faschank, Schriftführer.

A. Kastner, Obmann.

Dankfagung.

Herr Eduard Zwierzina, Guts- und Bergwerksbesitzer in Mähr. Ostrau, beschenkte unsere Volksschule mit verschiedenen Lehrmitteln im Werthe von mehreren hundert Gulden, wofür diesem hochherzigen Förderer des Unterrichtswesens im Namen des Ortschulrathes und der Schulleitung der wärmste Dank erstattet wird.

Poln.-Ostrau, am 25. März 1878.

Für den Ortschulrath:

W. Stieber.

Für die Schulleitung:

K. J. Bukovanský.

Gingefendet.

Am 17. April d. J. um 1 Uhr Nachmittags hält der Königsberger Lehrerverein eine Plenarversammlung in Poruba ab, zu der alle Vereinsmitglieder und Lehrer des Königsberger Gerichtsbezirkes höflichst geladen werden.

Tagesordnung: 1. Verifizierung des Protokolles; 2. Einläufe und Mittheilungen; 3. Fortsetzung des Vortrages des H. E. Zamarsty: „Warum bringt das Haus, ja ganze Gemeinden so wenig Interesse dem Schulunterrichte entgegen und welche sind die Mittel, die der Schule zu Gebote stehen, dieses Interesse zu wecken?“ 4. Vortrag des H. E. Komarek: „Wer trägt die Schuld, daß die jetzige Jugend — hauptsächlich auf dem Lande — so trozig und ausgelassen ist?“ oder bei günstiger Witterung: „Ueber die Obstbaumzucht (praktisch.)“ 5. Freie Anträge.

Königsberg, am 22. März 1878.

A. Scheich, Schriftführer.

Jos. Grabil, Obmann.

Am 13. April findet im Hahnen-Saale ein Konzert der Zöglinge der k. k. Lehrerbildungsanstalt unter Leitung ihres Musiklehrers H. Wondra (zum Besten des Unterstützungsfondes für arme Schüler) und unter gefälliger Mitwirkung der Kapelle des k. k. 57. Linien-Infanterie-Regimentes Großherzog von Mecklenburg-Schwerin und mehrerer Herren Dilettanten statt.

Program:

- I. D. Nikolai. Ouverture zur Oper „Die lustigen Weiber v. Windsor“.
- II. R. Weinurm. Geistliches Lied für Männerchor (nach einem altdeutschen Gedichte aus dem 12. Jahrh. übertragen von Wackernagel.)
- III. R. Schumann. 2 Ritornelle für Solo und Männerchor. a) „Die Rose stand im Thau. b) „Blüth“ oder Schnee.
- IV. A. Fesca. Adagio aus dem E-moll Trio.
- V. J. Mair. Germanenzug. Chor mit Soli und Orchesterbegleitung.
- VI. G. Meyerbeer. Fantasie aus der Oper: „Die Afrikanerin“ für Orchester.
- VII. 3 Original-Volkslieder für Männerchor und Soli
 1. Abendfahrt (Hindostanisch)
 2. Klage Lied des Muffin Dglu (Türkisch)
 3. Karls Wiederkehr (Schottisch).
- VIII. C. Taubert. Hoch Oesterreich! Chor mit Blechharmoniebegleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der achtklassigen Knabenbürgerschule zu Freiwalbau sind zwei Lehrerstellen und zwar für die Gruppe der sprachlich-historischen Fächer und die Gruppe der naturwissenschaftlichen Fächer mit dem Jahresgehälter von 800 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung versehenen Gesuche im Wege der vorgesehnten Bezirksschulbehörde bei dem Ortschulrathe in Freiwalbau bis 15. Mai l. J. einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freiwalbau, am 25. März 1878.

An der zweiklassigen Volksschule in Meltsch mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 240 fl., eine Personal-Zulage jährlicher 60 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 10. Mai 1878 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 1. April 1878.



Der k. k. Bezirkshauptmann

als Vorsitzender.

INSERTATE.

Bester Schultafel-Lack von Otto Richter, Apotheker in Gross-Ostheim (Unterfranken).

Gegen Nachnahme von 6 Rm. 50 $\frac{1}{2}$ incl. Linienfarbe, genügend für 6—8 Tafeln, zwei passende Pinsel 1 Rm. mehr. — In allen Fachblättern des In- & Auslandes warm empfohlen.

 Nur acht, wenn direct bezogen. 

Grote'sche illustrierte Classiker-Ausgaben.

Neu:

Wilhelm Hauff's Werke.

Herausgegeben von Adolf Stern.

Mit zahlreichen Illustrationen von P. Thumann, P. Grot Johann, E. Bosch, Adolf Schmitz u. A.

4 Bände in ungefähr 25 Lieferungen à 30 Kr.

Soeben erschienen Heft 1 und 2, die in jeder Buchhandlung vorrätzig sind.

Für jedes Haus und Familie!

Vorrätzig in der Buch-, Kunst- und Musikalien-Handlung von
Otto Gollmann in Troppau,
Oberring Nr. 35.

In M. Quirein's Verlagsbuchhandlung in Linz (Dollamtsstraße, 3)
erschien soeben und ist durch dieselbe sowie durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Liederquelle.

Ausgewählte Lieder für Oesterreichs Volks- und Bürgerschulen.

Herausgegeben von

K. Proschko und F. Pammer.

- | | | |
|-----------------------|---|----------|
| Heft 1 (52. Auflage): | Lieder für das 1. u. 2. Schuljahr (40 Seiten) | — 10 Kr. |
| " 2 (59. Auflage): | " " " 3. " 4. " (48 Seiten) | — 10 " |
| " 3 (56. Auflage): | " " " 5. " 6. " (64 Seiten) | — 12 " |
| " 4 (35. Auflage): | " " " 7. " 8. " (80 Seiten) | — 15 " |

Bei Bezug von je 10 Exemplaren ein Freie Exemplar!

Die Hefte 1—4 der Liederquelle wurden mit hohem k. k. Ministerial-Erlaß vom 14. Jänner, 3. Juni und 27. August 1876 zur Einführung in den allgemeinen Volks- und Bürgerschulen zulässig erklärt.

Se. k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschliezung vom 7. Jänner 1877 die von den beiden oberösterreichischen Schuldirectoren Adalbert Proschko und Franz Pammer überreichten Hefte ausgewählter Lieder für Oesterreichs Volks- und Bürgerschulen „Liederquelle“ der allergnädigsten wohlgefälligen Aufnahme zu würdigen geruht.

Wichtige Schrift.

Im Verlage der Buchhandlung von Huber & Lahme, Wien I. Herrngasse 6
ist erschienen:

Radikale Heilung der **Hämorrhoiden**

(goldene Ader). NB. Ohne Arznei, reine Naturheilung. Preis nur 60 Kr., mit Post 70 Kr.

Verlag von Carl Graeser in Wien.

Gruber, Franz, Fibel. Erstes Lesebuch für Volksschulen und für den

Privatunterricht. 6. Auflage. Gebunden 20 kr.

Mit hohem Ministerial-Erlaß zum allgemeinen Lehrgebrauch als zulässig erklärt.

Hofer, Josef, Grundriß der Naturlehre für Volks- und Bürgerschulen.

Sechste umgearbeitete Auflage. Mit zahlreichen Holzschnitten.

I. Stufe. (Für die 6. resp. 1. Classe)	pr. Fest
II. " (" " 7. " 2. ")	32 kr. ö. W.
III. " (" " 8. " 3. ")	

Um die Approbation wurde vom Verleger, sowie von 4 Bezirkslehrerconferenzen und mehreren Bürgerschulen bereits eingeschritten.

Lehr- und Lesebuch für Schüler an gewerblichen Vorbereitungs- und

Fortbildungsschulen. Herausgegeben im Auftrage der Gewerbeschullehrer-Verammlung in Wien von einem hiezu gewählten Comité. Zweite umgearbeitete Auflage mit Abbildungen. Preis broschirt 44 kr., gebunden 54 kr.

Mit Ministerial-Erlaß ddo. 16. October 1877, B. 14328, für zulässig erklärt zum Lehrgebrauch.

Mair, Franz, Lesebuch für die Volks- und Bürgerschulen Oesterreichs.

In sieben Theilen. Unter Mitwirkung mehrerer Schulmänner herausgegeben.

I. Theil (2. Classe), 7. verbesserte Auflage. Preis solid gebunden 32 kr.

II. " (3. "), 7. " " " " 44 "

III. " (4. "), 5. " " " " 54 "

IV. " (5. "), 4. " " " " 76 "

V. " (6. "), 4. " " " " 84 "

VI. " (7. "), 2. " " " " 84 "

VII. " (8. "), Neue Ausgabe " " " 84 "

(Vom VII. Theil existieren getrennte Ausgaben für Knaben und Mädchen.

Mit Ministerial-Erlaß ddo. 28. August 1877, B. 10738, allgemein zulässig erklärt.

Mair's Lesebuch kommt in Folge der jüngst gefassten Conferenzbeschlüsse in 6 Bezirken Wiens in Gebrauch. Steht ferner in den Hauptstädten Prag, Agram, Salzburg, Teschen, Innsbruck und einer beträchtlichen Anzahl Schulen besonders Böhmens, Mährens und Schlesiens in Verwendung.

Pape, Paul, Sammlung von Rechen-Aufgaben für Volks- und Bürger-

schulen. Nach den neuen Lehrplänen vom 18. Mai 1874 verfaßt. Erstes Heft 20 kr., zweites bis siebentes Heft à 24 kr.

Erstes bis fünftes Heft (2. bis 6. Classe) wurden mit den Ministerial-Erläßen vom 24. März 1877, B. 3270, und vom 28. October 1877, B. 16276, zum Lehrgebrauch zulässig erklärt.

Wurde von 5 Bezirkslehrer-Conferenzen Wiens zur Einführung angenommen und um die Approbation der Hefte 6 und 7 eingeschritten.

Ich empfehle schließlich auch meine übrigen Verlagsunternehmungen einer geneigten Berücksichtigung und wiederhole auch an dieser Stelle, daß ich von meinen Verlags-Artikeln, wo dies gewünscht wird, gerne bereit bin, behufs Einsichtnahme Probe-Exemplare kostenfrei zuzusenden; da ich nach Maßgabe des Gesamtbedarfes Armenbücher liefere, sowie ich schließlich in bereitwilliger Weise dem betreffenden Herrn Lehrer, der sich meiner Artikel im Unterricht bedient, die stets neueste Auflage des betreffenden Buches zum Handgebrauch zur Verfügung stelle, und bitte nur, sich in allen diesen Fällen unmittelbar an mich wenden zu wollen.

Carl Graeser,

Wien, I., Neuer Markt 7.



C.00283411

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concur's-Ausschreibungen 4 kr. für die zweitpalt. Pettzeile.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ in Troppau.

(Rastarstraße Nr. 9.)

Nr. 8.

Troppau, den 15. April 1878.

VII. Jahrgang.

Die Säcularfeier der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen.

In den großen Tagen der staatlichen Reorganisation unseres Vaterlandes durch die erhabene Kaiserin Maria Theresia, die Schöpferin der österreichischen Volksschule, als Pflanzstätte der Volksbildung ins Leben gerufen, begehrt die k. k. Lehrer-Bildungsanstalt in Teschen am 1. Mai d. J. ihre Säcularfeier. Ist schon die Thatsache des hundertjährigen Bestandes an und für sich ein ausreichendes Motiv für uns, den Gründungstag festlich zu begehen, so liegt in der segenvollen Gunst der Gegenwart, die in Oesterreich unter der Regierung Seiner Majestät unseres allergnädigsten, Kaisers Franz Josef I. das gesammte Unterrichtswesen, insbesondere aber die Volksschule mit hoffnungsreichem Leben erfüllt, ein besonderer Grund, diesen Tag mit besonderer Freude zu feiern.

An dieser unserer Festfreude theilzunehmen, laden wir alle Collegen und Schulfreunde in Nah und Fern, namentlich Euch, Lehrer und Freunde des engeren Heimatlandes im Osten und im Westen, hiemit herzlich ein, überzeugt, dass Ihr dieser unserer Einladung gerne und zahlreich folgen werdet.

Zugleich theilen wir im Nachstehenden das Programm unserer Festfeier mit:

V o r m i t t a g s.

9 Uhr Festgottesdienst in der Stadtpfarrkirche, Messe „des Sängers Gebet“, von Köppler mit Musikbegleitung,

10 Uhr Festfeier im Rathhaussaale:

1. „Das ist der Tag des Herrn“, Chorlied von C. Kreuzer.
2. Festrede, gehalten vom Director der Anstalt.
3. Volkshymne.
4. Schlusswort.
5. „Gebet für's Vaterland“, Chor von Etienne Henri Mehul.

N a c h m i t t a g s.

8 Uhr Festconcert im Rathhaussaale.

1. Ouverture zu „Die vier Menschenalter“, von F. Lachner.
2. Largo von Händel für Streichinstrumente, Harmonium und Clavier.
3. Romanze F-dur von Bethoven für Violine und Orchester.
4. „Das Lied von der Glocke“ für Soli und Chor mit Orchester von B. Romberg.

5. Salonstück für Violine mit Clavierbegleitung von Georg Helmesberger.
 6. „Festgesang an die Künstler“, Männerchor mit Blechinstrumentenbegleitung von F. Mendelssohn-Bartholdy.
- Teschen, im April 1878.

Der Lehrkörper.

Unkraut im Kindergarten.

Wie in jedem Garten neben den guten Pflanzen und Früchten das Unkraut emporwuchert, so geschieht es auch im Kindergarten, wenn kein Obergärtner da ist, der die Arbeiter streng überwacht, damit diese nicht zu wenig oder im Uebereifer des Guten zuviel thun.

Das Zuviel ist es namentlich, wodurch die besten Samenförner des Fröbel'schen Ideals erstickt oder ihre Früchte immer mehr problematisch gemacht werden. Unter den Berufenen und Unberufenen, die über dieses Modethema schreiben und sprechen sind viele Nachbeter, welche das Unkraut nicht sehen oder nicht sehen wollen, so daß es im Schatten der Spekulation und des Mißbrauches lustig weiter wuchert.

Es ist nicht unsere Absicht, hier eine Art erschöpfende Abhandlung folgen zu lassen; wir wollen nur auf einige dieser Schattenfrüchte, die wir zu beobachten Gelegenheit hatten, aufmerksam machen.

Wenn die Kleinen neben allerlei fröhlichen Spielen auch manches Liedchen, Verslein und Märchen kennen lernen, so ist dagegen nichts zu sagen, das geschieht wohl auch in der Familie, wo die Mütter mit Hingebung und Geschick ihrem Berufe zu leben wissen; wenn aber in den meisten der heutigen Kindergärten in dieser Richtung durch ein Zuviel das Gedächtnis vorzeitig beschwert wird, wenn man sogar durch elementare Rechen-, Schreib-, Zeichen- und dergleichen Uebungen auf die Schule vorbereitet, dann erweist man weder den Kindern noch der Schule einen Dienst. Gehen diese in die Schule über, dann fehlt ihnen der Reiz der Neuheit und das frische Interesse und da sie einige Vorkenntnisse mitbringen, so sind sie zumeist für den ersten Jahrgang zu reif und für den zweiten nicht reif genug. Der anfängliche Vorsprung von den aus der Familie kommenden Altersgenossen ist nicht selten die Ursache zu einer gelinden Selbstüberhebung, unter deren Folgen die Kleinen ebenso gut leiden, wie die Großen. Denn der Selbstüberhebung folgt Zerstreuung und beide verursachen allerlei erziehlliche und disciplinare Schwierigkeiten, welche die Unterrichtsthätigkeit und die Unterrichtserfolge nur beeinträchtigen.

Neben jenen unerwünschten Beschäftigungen, mit denen der Kindergarten der Schule vorgreift, finden wir noch Flecht- und Erbsarbeiten, das Ausnähen mit bunter Wolle und dergleichen.

Es ist kein Geheimnis, daß diese Arbeiten, die die Kinder als ihr eigenes Produkt den Eltern vorzulegen sich gewöhnen, zum besten Theile von den Tanten gefertigt werden. Das sind Täuschungen, zu welchen die kleinen niemals verführt werden sollten. Mag es bewußt oder unbewußt geschehen, in jedem Falle liegt die Gefahr nahe, daß sie für die Kleinen eine Schule zur Unwahrheit werden. Dergleichen Unkraut aber können die Kindergärten nicht gut entbehren, weil diese „allerliebsten Sachen“ die beste Reclame sind. Wir sind jedoch keineswegs gegen

Flecht- und dergleichen Arbeiten, wenn man sich qualitativ und quantitativ in den richtigen Schranken bewegt, innerhalb deren ein Mißbrauch nicht möglich ist. Wenn aber ein Kindergarten ohne diese Schranken nicht bestehen kann, so ist es besser, er besteht nicht, damit nicht die pädagogischen Aufgaben hinter den materiellen Bestrebungen zurückstehen müssen.

Ferner führen die materiellen Sorgen für die Existenz des Kindergartens in der Regel zu einer Uebervölkerung desselben.

Wer beurtheilen kann, wie schwer es ist, nur 10 bis 15 der Kleinen bei den mancherlei Spielen und Arbeiten nach individuellem Bedürfnisse in gemüthlichem Umgange zu beschäftigen und gewissenhaft zu beaufsichtigen, der wird auch die Meinung mit uns theilen, daß es nicht wohl zu verantworten ist, einer Kindergärtnerin 40 bis 50 Kinder zu überweisen. Wenn es trotzdem geschieht, so muß eine Art Dressur der Masse eintreten, der sich die Einzelnen unbarmherzig beugen müssen. Das eifrigste Bestreben, den schwachen Kräften Einzelner gerecht zu werden, scheitert an der Undurchführbarkeit in Folge der Masse. Will anders die freundliche Tante etwas freie Bewegung und Beschäftigung gestatten, so entsteht ein Wirrwar, der auf die Dauer das Nervensystem in bedenklicher Weise auf die Probe stellt und zur Abspannung des Letzteren führt. Aber Dressur und nervöse Ueberreizung erzeugen bei Manchen einen solchen Grad von Unlust, daß sie nur ungern oder gezwungen in den Kindergarten gehen. Solcher Zwang ist aber unverständlich oder herzlos und wo man dem richtigen Instinkt des Kindes zuwider handelt, können die Folgen nicht ausbleiben.

Der einzige und natürliche Platz für das kleine Kind ist unstreitig die Familie. Wo eine Mutter ist, die ihre Kinder warten kann, ist diese von der Vorsehung berufen und verpflichtet, das zu thun.

Für viele Mütter ist aber der Kindergarten ein bequemes Mittel, sich ihren heiligsten Pflichten zu entziehen. Auch hier begegnet man nicht selten dem größten Unverstande. Nicht genug, daß man schon dreijährige Kinder dem Kindergarten übergibt, man scheut sich auch nicht, dieses Institut möglichst auszunützen — um zu Hause Ruhe zu haben. So ist uns bekannt, daß Eltern unverständlich genug waren, die Kleinen die erst um 12 Uhr heimkamen, um 1 Uhr schon wieder zu schicken und so weder dem Kinde noch der Tante die nöthige Ruhe gönnen. Das ist ein Mißbrauch, den die Eltern vielleicht nur deshalb nicht dafür halten, weil er durch kein Gesetz und keine behördliche Aufsicht geahndet wird. So werden die armen Geschöpfe täglich 6 bis 8 Stunden eingepfercht und somit 3 bis 5 Stunden mehr in Anspruch genommen, als dies gesetzlich bei den Elementarschülern geschehen darf. Kein Wunder, wenn Manche physisch und geistig überreizt und vom Dufte des Kindergartens übersättigt für die ungleich geringeren Ansprüche der Schule weder Kraft, noch Interesse, noch Disposition behalten.

Jede Ueberanstrengung und Ueberreizung muß sich früher oder später rächen und wer ein aufrichtiger Kinderfreund ist, muß so lange vor der Kindergärtnerin entschieden warnen, als nicht durch behördliche Intervention allen Verirrungen und Mißbräuchen gründlich vorgebeugt worden, bis alles Unkraut aus dem Kindergarten entfernt ist.*) Wer darnach suchet, wird dessen vielleicht noch mehr finden; hier

*) Der Verfasser hat hier nicht speziell die schles. Kindergärten im Auge; für diese existieren ja behördliche Bestimmungen und es werden diese Anstalten von den Aufsichtsorganen gehörig überwacht.

sollte nur ein Sträußchen von dem gebunden werden, was sich am Wege findet, das Eine in dem, das Andere in jenem Garten. Es wäre ein verdienstliches und zeitgemäßes Werk der schles. Lehrerschaft, die Aufgaben und Beschäftigungen zc. des Kindergartens zusammenzustellen und auf eine strenge behördliche Ueberwachung hinarbeiten. Dazu sollten diese Zeilen eine bescheidene Anregung sein.

Vieliß, im April 1878.

B.

Mit dem Frühlinge.

Der herannahende Frühling und alle Wesen der wiedererwachten Natur stimmen unser Gemüth und ganz besonders das der lernenden Jugend freudiger und regen zum Beobachten und den Geist zum Nachdenken an; jeder geht mit lebhaftem Interesse gern hinaus in Gottes schöne Natur, um zu schauen und zu lernen. Zu diesem Zwecke unternimmt auch der Lehrer mit seinen Schülern Exkursionen die von desto größerem Erfolge begleitet sind, je geschickter die leitende Hand des Lehrers ist.

Die Sinne, welche die hunderterlei Schönheiten aufzunehmen, weit geöffnet sind, schärfen sich; mit theilnehmendem Gemüthe blickt das Kind auf die übrigen lebenden Wesen in der Natur, sieht, wie sie einem innern Triebe folgend, Wohnungen bauen, Nahrung suchen, fortziehen und wiederkommen, sieht sie im Kampfe mit anderen siegen oder unterliegen zc., es nimmt wahr, mit welchen Gefahren das junge Pflänzchen für sein Leben zu ringen hatte, wie es keimt, wächst und blüht und Samen trägt; hier lernt es die Gesetze kennen, nach denen die Natur, sowie ehemals, auch heute noch wirksam ist.

Es ist drum recht erfreulich und ein Zeichen der bessern Zeit, daß der naturkundliche Unterricht in unsern Schulen immer mehr Würdigung findet, daß man dem Kindesherzen seine große Heimat mit all seinen Gestalten und Erscheinungen durch einen anschaulichen, herzbildenden Unterricht näher bringt, daß man ihm auf diese Art eine in die Zukunft wirkende, mit der Zeit eine sich immer steigende Liebe zur Natur, die für das Kind, den Jüngling, den Mann und den Greis eine Quelle der reinsten Freuden, des Frohsinns, der Zufriedenheit, Menschen- und Gottesliebe werden wird, einflößt; daß der sich entwickelnde Geist bekannt gemacht werde mit den heimischen Naturprodukten und mit den vielfachen Quellen des Wohlstandes des Volkes, daß auch die Enkel den Boden lieben lernen, der ihre Väter nährte, und den sie von ihnen geerbt. Das nächste und beste Mittel, recht vortheilhaft auf die Kindesseele in dieser Richtung einzuwirken ist die Natur selbst. Doch wie wenig und mit welchem Ungeschieß oft, wird dieses Lehrmittel, das nichts kostet und überall zu haben ist, in Anwendung gebracht! Oder ist's nicht so?

Wie glücklich sind die Landkinder! Könnten sie gegen die Stadtkinder sein, hätte ich vielleicht sagen sollen. Denn ein Erzieher, der selber der Freude an der Allmutter Natur entbehrt, dem ein Verständnis für die Bedürfnisse seiner ihm anvertrauten Kinder als einstiger Bürger der Gemeinde abgeht, der es unter seiner Würde findet, einmal für einige Stunden sein Magistergeſicht und seinen Schulmeisterton beiseite zu setzen und einer freundlichen Miene Platz zu machen, um unter Kindern selbst zu einem solchen zu werden; dessen Saat neigt kein be-

fruchtender Regen, sein Samenkorn, das er im Schweiß ausgestreut, ist auf Felsen-
grund gefallen, und sein Thun ist handwerksmäßig.

Drum, wenn der Frühling kommt, und er wird ja auch bald im schlesischen
Ländel die Runde gemacht haben und bald mit all seinen Schönheiten wiederge-
kehrt sein, hinaus drum ins Freie, mitten hinein in den Wechsel der Formen
und Farben, zwischen Bewegung und Leben! Hier fühlt sich das Kind ein empfin-
dendes Geschöpf unter seinen lebenden Mitwesen; da lernt es Natur- und Kultur-
geschichte, Heimatkunde, Geschichte und lernt ahnen die Größe und Macht eines
unendlich weisen Schöpfers. In keiner Unterrichtsstunde ist das Kind aufmerksamer,
als dies bei solchen Anlässen der Fall ist und Geist und Gemüth fassen in einer
Stunde solchen Wanderns mehr als in einer Reihe von Unterrichtsstunden in der
Schulstube, die niemals das geben kann, was die Natur in reichlichem Maße spendet.

Was das Kind erfreut, will es öfter sehen oder besitzen. Wie nutzbringend
für den Unterricht läßt sich nicht die Selbstthätigkeit des Schülers in dieser Richtung
verwerthen; wie vieles von dem, was es gesehen, erlebt und erfahren, kann es in
Arbeit umsetzen. Mineralien und Pflanzen werden gesammelt, letztere durch die
Hand des Schülers aufgezogen und gepflegt; Thiere aller Art eingefangen, genährt
und wie bei den Pflanzen ihre Entwicklung, ihr Bau zc. beobachtet. Ein kleines
Aquarium oder Terrarium wird den Schülern mehr zur Freude und zum Nutzen
sein, als todte Bilder an der Wand. Die eingefangenen Thiere werden von den
Kindern gefüttert, welche auch sehr bereitwillig für ihr sonstiges Wohlfühlen sorgen
werden. Kinder, deren Schule einen Schulgarten besitzt, sind noch weit besser dran,
und die Arbeit der Schüler hat nebstbei einen praktischen Werth für ihr kommen-
des Leben.

Aber der Sammeleifer der Jugend kann auch ausarten, wenn sie unbewacht
ausgeht, Thiere einfängt und tödtet, Pflanzen abbricht, ausreißt, verstümmelt u. dgl.,
nur für einige Augenblicke die Schönheiten bewundert und dann die welken Blüthen
wegwirft, um anderen nachzugehen. Das ist Sammelwuth, die der Lehrer unbe-
dingt nicht dulden kann. Sie zerstört mit leichtsinniger, frecher Hand, ohne scho-
nende Rücksicht hundert Schönheiten der Natur, sie läßt das Kind ohne Erbarmen
Käfer, Schmetterlinge zc. duzendweise ohne jedwede edlere Gefühlsregung, ohne
Mitleid, hinschlachten; sie verschließt auch dann das Herz des Kindes jeder zarten
Nährung, wenn das angespießte Thier langsam, oft erst nach einigen Stunden,
qualvoll enden muß. So wird das Kindesherz gefühllos und hart, nicht bloß gegen
Thiere, sondern wird es auch, älter geworden, dereinst gegen Menschen werden.
Dieses Mitgefühl, das eine Zierde des Kinderherzens ist, dieses Zartgefühl muß
bei der Jugend bewahrt bleiben. Wie widernatürlich ist ein hartherziges, grau-
sames Kind! Der Lehrer lasse ja nicht die Kenntnisse, die er ihnen vermittelt mit
dem Herzen bezahlen und lasse das Kind auf zarte Schönheit in der Natur achten;
wie jedes Plätzchen auf der Erde sein Blumenkleid, jede Pflanze ihren besonderen
Schmuck hat, so wird er mit ihnen in der Natur das verlorene Paradies wieder-
finden.

Ein besonderes Augenmerk richte auch der Lehrer, besonders auf dem Lande,
auf den Schutz unserer Vögel und suche ihn mit allen möglichen Mitteln nicht
bloß bei der Jugend, sondern auch bei der übrigen Bevölkerung, die nicht recht
begreifen will, was ein Vogel in unserem Garten werth ist, kräftig zu fördern.

Diese und andere Gedanken tauchten in mir auf und nieder, als mich vor nicht langer Zeit die ersten Boten des nahenden Frühlings begrüßten, da ich den ersten Gang ins Freie machte. Den freundlichen Leser haben sie gewiß auch schon mit ihrer Wiederkehr erfreut und ähnliche Gedanken erweckt, er wird mir's drum nicht verargen, da es in der guten Absicht geschah, bei dieser Gelegenheit an manches Gute zu erinnern, das oft so nahe liegt, daß wir's nur ergreifen brauchen.

Die Zwischenpause.

Schon fast zwei Stunden sitzen die Kinder in der Klasse. Die Luft in derselben ist durch Ausathmung und Ausdünstung so verdorben, daß sie auf den Organismus sowohl der Schüler als auch des Lehrers einen nachtheiligen Einfluß ausüben muß. Durch das lange Sitzen und Lernen sind die Kinder geistig müde und matt, und ihr Körper ist gleichsam zusammengeschrumpft. Da schlägt endlich die Glocke die zehnte Stunde, die vom Gesetz bewilligte und geforderte Zwischenpause tritt ein, und nun ist die Möglichkeit geboten, die mit Kohlenensäure und anderen schädlichen Gasen geschwängerte Luft durch frische, sauerstoffhaltige zu ersetzen. Die Kinder erhalten die so nöthige Erholung und können ihren sonstigen natürlichen Bedürfnissen Rechnung tragen. Um bessere Luft in das Klassenzimmer zu bringen, ist, wie leicht ersichtlich, das Lüften desselben und das Entfernen der Kinder aus demselben nothwendig; denn was hilft es, Thür und Fenster des Zimmers zu öffnen, wenn die Kinder in demselben sitzen. Dies wäre nicht nur nicht nützlich, im Gegentheil könnte der durch das Lüften entstehende Zug, Ohrenreizen, Zahnweh, Schnupfen und ähnliche Krankheiten bei den Kindern zur Folge haben. Die Luft würde wohl auch wenig verbessert, wenn die Kinder den einströmenden Sauerstoff sogleich wieder verbrauchten. Frische Luft soll und muß aber in die Klasse kommen, wenn gesundheitswidrige Folgen verhütet werden wollen. — Daß die Kinder nach zweistündigem Sitzen Bewegung machen und ihren verschobenen Körper wieder in Ordnung bringen müssen, wozu die Pause die beste Gelegenheit bietet, leuchtet wohl jedem Lehrer ein, und ist eine nähere Begründung und Erklärung überflüssig. Also heraus mit den Kindern ins Freie! — Freilich hat dies auch seine Schwierigkeiten, da viele Schulen keinen geeigneten Hof- oder Spielraum besitzen; und ist ein solcher vorhanden, so spricht auch die Witterung ein Wörtchen mit und macht einen Aufenthalt im Freien während der Zwischenpause oft zur totalen Unmöglichkeit. Doch sind solche Schwierigkeiten in einem gewissen Grade zu überwinden, denn Vorhaus oder Corridor besitzt fast jede Schule, und diese müssen die Stelle des Hof- oder Spielraums, wenn auch nur in geringem Maße, vertreten.

Nun sind Alle beisammen, Knaben und Mädchen, Große und Kleine, lärmen, toben, balgen und prügeln sich, wodurch Wohlanständigkeit und gute Sitte keinesfalls gefördert, sondern das Gegentheil, Roheit und Verwilderung erzielt wird. Was in Gesundheitsrückzicht gewonnen, in moralischer Hinsicht verloren, also herein in die Klasse. Nein, sondern — wo ist der Lehrer? Sitzt unterdessen im Zimmer und raucht gemüthlich seine Cigarre oder verzehrt sein Gabelfrühstück, während eine Kinderwelt, eine ihm anvertraute Jugend für ihn gar nicht mehr zu existieren scheint. Mensch, bedenke, diese Sünden, die aus dieser deiner Indifferenz entstehen, hast du alle auf deinem Gewissen. Schnell geh, und beaufsichtige deine Schüler! —

Mit dem Korporalstock gleichsam darf der Lehrer die Aufsicht jedoch nicht führen, auf daß nicht die Schüler mit scheuen Blicken umherschleichen und die Pause endlich dickfatt bekommen. Nein, er mische sich selbst unter die Kleinen, werde Kind unter Kindern, veranstalte, regle Spiele und spiele manchmal selbst mit, wenn auch behauptet wird, es geschehe dem Nimbus des Lehrers Eintrag, es verschlage der Würde des Schul- oder Klassenmonarchen, wenn ihm laut Spielregel das Kind einen Schlag gibt und er mit jenem um die Wette laufen muß. Fürchte dich nicht, ängstliche Seele, nicht ein Atom deiner Würde und deines Nimbus geht verloren, wenn du wirklich Lehrer, Lehrer im wahren Sinne des Wortes bist, oder das ehrliche Streben mindestens besitzt, ein solcher zu werden.

Welch pädagogischen Werth hat ferner die Zwischenpause für den Lehrer insbesondere! Er ist doch Erzieher und als solcher muß ihm daran gelegen sein, seine Schüler zu kennen und ihren individuellen Charakter zu durchschauen. Nur dann, wenn er auch weiß, wie seine Schüler seelisch beschaffen, ist ihm das bei der Erziehung unbedingt nothwendige Individualisiren möglich. — Nebst Anderem ist nun die Pause eine der besten Gelegenheiten, dieses oben angeführte Kennen des Schülers sich zu erwerben. Hier ist dieser der Schulfesseln (wenn man so sagen darf) in einem gewissen Grade ledig und er gibt sich, d. h. er zeigt sich in seinem natürlichen Wesen, welches im Unterricht durch diesen selbst und durch die Disciplin mehr oder minder niedergedrückt und verborgen bleibt. — Als stiller Beobachter, als Regler und Mitspieler des Spiels ist es dem Lehrer möglich, eine Menge interessanter und wichtiger Erfahrungen zu sammeln, welche er in seinem Unterricht und in seiner sonstigen erziehlichen Thätigkeit heilsam und fruchtbringend verwerthen kann. —

Als Beweis, wie verkehrt der Zweck der Zwischenpause noch aufgefaßt wird, diene Folgendes: An einer mehrklassigen Schule hatte ein Lehrer es sich gleichsam zur Aufgabe gemacht, die Schüler in der Zwischenpause zu überwachen und, wenn möglich, mit ihnen zu spielen. Eines schönen Tages nun spielte er mit mehreren Knaben das bekannte Spiel „Geier und Henne.“ Da erscheint plötzlich ein Lehrer und befiehlt den Kindern seiner Klasse, sich augenblicklich in ihr Klassenzimmer zu begeben. Abgesehen von dieser Taktlosigkeit ließ er mehrere Monate hindurch seine Klasse nie eine Zwischenpause im Hofraum oder auch nur im Vorhause zubringen. Die Kinder mußten selbst bei dem schönsten Herbstwetter unter Aufsicht eines Schülers im dumpfigen Zimmer sitzen. „Ist's glaublich?“ wird wohl jeder echte Lehrer ausrufen. Raum, aber wahr ist's. Zum Schluss noch eine Bemerkung. An mehrklassigen Schulen kann ganz gut die Einrichtung getroffen werden, daß je ein Lehrer die Aufsicht wöchentlich übernimmt, wodurch den andern die Zwischenpause zu ihrer freien Verfügung steht. An einklassigen Schulen muß der Lehrer wohl allein die Ueberwachung übernehmen, es bleibt nichts Anderes übrig, denn in der Zwischenpause müssen die Kinder, wenn nur irgendwie möglich, ins Freie, der Lehrer muß sie überwachen, wenn anders diese Pause nachtheilige Folgen in hygienischer oder moralischer Hinsicht nicht nach sich ziehen soll.

V. P.

Korrespondenzen.

Troppau. [Bezirkslehrerverein.] Am 21. März hielt der Troppauer Bezirkslehrerverein seine 3. diesjährige Plenarversammlung ab. Anwesend waren 26 Mitglieder. Unter den Einläufen sind hervorzuheben: a) Ein Schreiben des außerordentlichen Vereinsmitgliedes und Schulfreundes, Herrn A. Diez in Troppau, die Gründung einer Volksküche betreffend. b) Zuschrift des Comité's, das sich zum Zwecke der Gründung einer Volksküche konstituiert hat, mit der Einladung an den Vereinsobmann, diesem Comité beizutreten. c) Ein Schreiben des Oberberger Lehrerclubs, aus dem zu entnehmen ist, daß der Club an die Herausgabe der Karte der Freistädter Bezirkshauptmannschaft schreiten wird. — Was die Gründung einer Volksküche in Troppau betrifft, spricht sich der Verein neuerlich dahin aus, daß deren Wirken erst dann ein echt humanitäres zu nennen sein wird, wenn durch sie zugleich der ärmste Theil der hiesigen Bevölkerung, namentlich die arme Schuljugend, die nöthige Berücksichtigung findet. Es werde daher auch für Weiteres vorzüglich dahin gewirkt, daß mit der zu gründenden Volksküche eine Suppenanstalt in Verbindung komme, welche die armen Schulkinder mindestens während der Wintermonate, unentgeltlich mit dem entsprechenden warmen Nahrungsmittel versorgt.

In Bezug auf den in der letzten Versammlung gefaßten Beschluß, daß von Seite des Bezirkslehrervereines Schritte geschehen, damit in Troppau eine Volksbibliothek gegründet werde, ist die Versammlung der Ansicht, solche Verwirklichung erst dann zu versuchen, wenn über die erwähnte Gründung einer Suppenanstalt entschieden sein wird.

Nach den durch den Obmann der 2. Sektion, Herrn Klobása und dem der 3. Sektion, Herrn Bayer, eingebrachten Berichten werden eine ganze Reihe von Vorträgen für die nächsten Plenarversammlungen in Aussicht gestellt; so von der 2. Sektion: Vortrag des Herrn Katecheten, P. J. Venda, über Bienenzucht. — Zwei praktische Lektionen aus Naturgeschichte (Herrn Moriz Rojetinský.) — Eine Reihe von Vorträgen über Anthropologie in Verbindung mit Gesundheitslehre (derselbe). — Ueber die neuesten Resultate aus Physik und Chemie (Herr Pawlitschek). — Eine Reihe von Vorträgen aus organischer Chemie (Herr Greipel). — Ueber optische Instrumente. Abgekürzte Multiplikation und Division der Decimalbrüche. Quadrieren, Kubieren, Quadrat- und Kubikwurzel (Herr Hauptvogel.)

Von der 3. Sektion: Eine praktische Zeichenstunde (Herr Jilg). Außerdem macht die 3. Sektion auf das treffliche landwirthschaftliche Blatt „der Oekonom“ aufmerksam und will dasselbe der weitesten Verbreitung, namentlich auf dem Lande, empfohlen haben. Der Nachahmung besonders werth erscheint das bezahlte Einfangen von Kohl- und Baumweisslingen, wie dies hier und da zum großen Nutzen der Landwirthe und Obstzüchter geschieht. So wurden z. B. in der Gemeinde Meschwitz in Böhmen für den geringen Betrag von 58 fl. 48.000 solcher schädlicher Schmetterlinge vertilgt.

Von der 1. Sektion aus liefert Herr Direktor Steuer auf Grund statistischer Daten, speziell für Schleisien, den interessanten Nachweis, daß die Sittenverwilderung des Volkes bei zunehmender Pflege der Intelligenz durch die Schule abnehme.

Einem letztgefaßten Beschlusse zu Folge können von den Vereinsmitgliedern in Zukunft jede Sitzung Lese Früchte und Notizen eingebracht werden.

Die Versammlung nimmt Kenntniß von dem richtigen Befund der letzten Jahresrechnung seitens der Rechnungsrevisoren, der Herren: Wagner, Rutscha, Elias.

Hierauf sprach der Katechet der k. k. Lehrerbildungsanstalt, Herr P. J. Venda, über den Werth und die Bedeutung des Schulgartens. Den äußerst anziehenden Auseinandersetzungen entnehmen wir: Der Schulgarten ist die trefflichste Stütze des Unterrichtes in der Naturkunde. Er legt den Grund zu vielen religiösen und sittlichen Tugenden. Er ist die trefflichste Vorschule für den Landmann und unentbehrlich für landwirthschaftliche Fortbildungsschulen. Er entlastet den Lehrer von der einseitigen geistigen Ueberbürdung und fördert die körperliche Rüstigkeit, kurz, die gleichmäßige Menschenbildung. Er fördert die Ehre eines Jeden, gegenüber den oft schädigenden Vergnügungen u. s. w. Zum Schlusse ladet der Vortragende die Vereinsmitglieder ein, die hiesigen Schulgärten fleißig zu besuchen und zu studieren und ersucht, es wollen die auswärtigen Lehrer mit unermüdbarem Eifer, die Errichtung und Instandhaltung von Schulgärten in den Landgemeinden betreiben.

Mit der vollständigen Herrichtung des Schulgartens in der Faktar-Vorstadt wird ein eigenes Comité betraut, das die Vereinsmitglieder nach Kräften unterstützen sollen.

Der Obmann des Vereines hält zur vollständigen Einrichtung dieses Schulgartens die Anlage eines Sumpfbootes und eines Bassins (beziehungsweise Aquariums) für unbedingt nothwendig. Da der für Schulgartenzwecke im laufenden Jahre ausgewiesene Betrag jedoch kaum für Beschaffung des Wichtigsten ausreichen wird, muß die Verwirklichung dessen auf Weiteres verschoben bleiben.

Auf Ansuchen des Obmannes erklären sich die anwesenden auswärtigen Mitglieder bereit, den Schulgarten durch Herbeischaffen der in Umgebung ihrer Schulorte vorkommenden, um Troppau aber fehlenden Pflanzen bereichern zu helfen.

Die Bekanntgabe der vom Obmann für diese Sitzung hingestellten Lesefrüchte und Notizen wird der nächsten Sitzung vorbehalten.

Schließlich wurde Herr Johann Klein, Lehrer in Mladéto, als neues Mitglied in den Verein aufgenommen.

Hohenploh. 4. April. [Lehrerverein.] Ein bekanntes Dichterwort sagt: „Zimmer strebe zum Ganzen, und kannst du selber kein Ganzes werden, als dienendes Glied schließ' an ein Ganzes dich an.“ Man sollte glauben, daß der diesem Worte zu Grunde liegende Gedanke, auf einen Lehrerverein angewendet, für jedes Mitglied die Triebfeder sein sollte, die Versammlungen fleißig zu besuchen, und doch können wir nicht umhin, unsere Verwunderung darüber auszusprechen, daß trotz der schönsten Witterung von sämtlichen Vereinsmitgliedern nicht einmal die Hälfte bei der heutigen Versammlung anwesend waren.

Die heutige Plenarversammlung wurde im Schulgebäude zu Füllstein a'gehalten und von dem Vorstehenden derselben Herrn Direktor Wliza um $\frac{1}{2}$ 10 Uhr vormittags eröffnet. Herr Dr. Stend a Mitglied des k. k. Bezirksschulrathes beehrte die Versammlung mit seinem Besuche und wohnte derselben bis zum Schlusse bei. Nachdem Herr Oberlehrer Gebauer die Anwesenden im Namen des Ortsschulrathes begrüßt hatte, wurde das Protokoll der letzten Versammlung vorgelesen und agnoscirt.

1. Hierauf hielt Frä. Hermine Appel aus Füllstein einen Vortrag über das Thema: „Das Bild des treuen Lehrers“, und stellt dabei folgende Regeln auf: 1. Der Lehrer sei an Leib und Seele vollkommen gesund, er schone seine Gesundheit durch Mäßigkeit, betrachte den Körper als den Wohnort des Geistes, seine Kleidung sei einfach; die Seele muß Sicherheit in der Anschauung, Treue im Gedächtnis und die Fähigkeit besitzen, Kenntnisse mit Sicherheit und Leichtigkeit erwerben zu können. 2. Der Lehrer muß gottesfürchtig und aufopferungsfähig sein, welche Eigenschaften bei der Jugend durch Lehre, Beispiel und Gewöhnung erzielt werden können.

2. Vortrag: „Die Schule im Verhältnis zur Gemüthsbildung und ästhetischen Erziehung“, Referent Herr Lehrer Kufuczka aus Röwersdorf. Der Referent zeigt in einem längeren Vortrage daß das Gemüth die Grundlage aller ästhetischen Bildung ausmacht. Mittel zur Ausbildung desselben sind: 1. Der Lehrer führe stets eine wohlklingende und herzliche Sprache; er studiere auf allen Entwicklungsstufen das Gemüthsleben des Kindes und berücksichtige besonders dessen Individualität; die Sorge für eine angemessene Bethätigung der Kinder ist eine äußerst wichtige Aufgabe der Erziehung, weil damit die Gewöhnung an eine praktische Lebensrichtung zusammenhängt; auf die Schicksale großer Männer, ja ganzer Nationen ist hinzuweisen und die Vaterlandsliebe zu wecken, zu beleben und zu befestigen. 2. Der Geist der Familie ist für die Gemüthsbildung des Kindes von entscheidender Wichtigkeit, besonders jener der Mutter. 3. Die Schule übe durch beständige Pünktlichkeit, Gesetzmäßigkeit, Sauberkeit und Anständigkeit eine durchgreifende Zucht aus und wecke durch die Unterrichtsgegenstände das ästhetische Gefühl.

3. Vortrag: „Erzielung eines einheitlichen Vorgehens beim Schreiben im Hohenploher Schulbezirke“, Referent derselbe.

In der darauf folgenden Debatte wurde beschlossen, der Referent möge der nächsten offiziellen Bezirkslehrerkonferenz über die zu ergreifenden Maßregeln Vorschläge machen.

Herr Oberlehrer Gebauer aus Füllstein macht in der Zwischenzeit die Anwesenden auf eine Art Gurkentöpfchen, welche aus Lehm, Erde und Kinderecrementen zu fertigen sind, aufmerksam.

4. Anträge: Herr Steffan aus Maibelberg stellt den Antrag: Der Lehrerverein möge beim k. k. Bezirksschulrathes erwirken, daß alle Zuschriften, welche den Lehrer betreffen, direkt an die Schulleitung, bez. an den Lehrer und nicht an den Ortsschulrath oder Gemeindevorstand versendet werden mögen.

Herr Kufuczka beantragt: Das Lesestück Nr. 5 des zweiten Lesebuches aus dem k. k. Schulbucherverlage möge bei der nächsten Versammlung sachlich behandelt werden. Beide Anträge wurden angenommen.

Als Ort der nächsten Versammlung wurde Hennersdorf bestimmt und auf den ersten Donnerstag im Juli d. J. anberaumt. Der bereits zugesagte Vortrag des Herrn Mayer wurde aufrecht erhalten und ein zweites Referat übernahm Herr Zimler aus Stubendorf.

Schwarzwasser. Am 9. Februar d. J. fand die Plenarversammlung des Lehrervereines zu Schwarzwasser im hiesigen Schulgebäude statt.

Der Obmann des Vereines begrüßte die Anwesenden und eröffnete die Sitzung. Nach Verlesung des Protokolles von der letzten Sitzung und Mittheilung der Einkünfte, wurde Herr Johann Brandis Unterlehrer in Zablaß als ordentliches Mitglied in den Verein aufgenommen.

An der Tagesordnung stand zunächst: der Aufbau der Zahlenreihe von 1 — 10 unter Benützung des Tillich'schen Rechenkastens. Der Referent Herr Macura besprach den Gegenstand in einleitenden Worten und gieng dann zur praktischen Behandlung desselben in polnischer Sprache mit den Kindern der hiesigen 1. Classe über.

Auf dieses Praktikum folgte eine lebhafte Debatte, welche sich theils auf den Vorgang selbst, theils auf die dabei gehandhabte Sprache bezog. Den nächsten Punkt der Tagesordnung bildete der Rechenschaftsbericht, welchen der Obmann im Namen des Ausschusses erstattete und die Wahl des Ausschusses.

Sämmtliche Ausschussmitglieder wurden wiedergewählt. Zum Schlusse folgten noch Anträge der Herren Schneider und Grzes.

Ersterer beantragt, den Verfasser der „Pierwsza książka do nauki i czytania“ Herrn A. Rusch zu ersuchen, eine Anleitung zum Gebrauche dieses Lesebuches, namentlich des deutschen Theiles darin im Schles. Schulblatt veröffentlichen zu wollen. Letzterer will ein Comité gewählt haben, welches für die in dem Lesebuche des genannten Verfassers enthaltenen Lieder passende Melodien zu sammeln hätte. Beide Anträge wurden angenommen und in das gedachte Comité traten ein die Herren: A. Grzes, J. Kasperlík und P. Konieczny.

Als Ort für die nächste Versammlung wurde Schwarzwasser bestimmt und der 17. April l. J. hiezu gewählt. Referieren wird Herr P. Konieczny als Berichterstatter für das Comité der Melodienversammlung.

Bagdad. [Vereinsversammlung.] An der Plenarversammlung am 14. März l. J. theilnahmen sich 24 von 34 Mitgliedern. Nach einer kurzen Ansprache des Vorsitzenden wurde das Protokoll der letzten Versammlung verlesen und verifiziert. Hierauf Fräulein Adelheid Adolf und Ferdinand Klein in den Verein aufgenommen. Das Referat des Oberlehrers Herrn Anton Konečný aus Votenwald über „den Gesangunterricht nach dem Notensysteme“ bestand aus einem theoretischen und einem praktischen Theile. Ersterer enthielt mit vielem Verständnis, großer Sachkenntnis in anregender Weise den allgemeinen Zweck des Gesangunterrichtes, dann Ziel und Stellung, Stoff und Gang, wie die Methode dieses Unterrichtsgegenstandes unter steter Berücksichtigung der Lehrpläne. In dem zweiten Theile entwickelte Herr Referent auf Grundlage des Hoffmann'schen Lehrganges mit einer Anzahl von Schülern die Kenntniss der Noten, das Verständnis über den Wert, die Stellung, Geltung derselben, über die Taktarten und die wichtigsten dynamischen Zeichen, übte das Treffen von Sekunden, Terzen, Quartan u. s. w. und besprach die verschiedenen Tonarten. Sehr interessant waren die selbstverfertigten Behelfe zur Förderung des Verständnisses der verschiedenen Tonarten, der parallelen Dur- und Moll-Tonarten. Herrn Konečný können wir für das lehrreiche und sehr anregende Referat nur unsern besten Dank aussprechen. Herr Bašek führte uns durch seine „Beobachtungen am Sternenhimmel, in den unbegrenzten Weltraum, wo es keinen russisch-türkischen und keine Diplomatenkriege giebt und ließ uns auf einige Zeit der Mühen und Sorgen als sterbliche Erdengeborene vergessen. Der Mensch eignete sich durch aufmerksame Betrachtung des gestirnten Himmels immer mehr astronomische Kenntnisse an. Der Kreislauf der Gestirne führte ihn auf den Polarstern, welcher durch Verlängerung der Hinterräder des großen Wagens gefunden wird. Kennt man dieses Sternbild und den Polarstern, so kann man mit Hilfe einer Sternkarte alle anderen bei uns sichtbaren Sternbilder bestimmen.

Zur Veranschaulichung hatte Herr Referent eine Sternkarte an die Schultafel gezeichnet und eine Skizze davon jedem Anwesenden eingehändigt. Die Sternbilder, wie auch die größeren Sterne haben Namen, welche verschiedenen Gottheiten, Helden, Thieren, Sachen, Erfindungen, Persönlichkeiten entlehnt sind. Man bestimmt die einzelnen Sterne durch Einzeichnung der betreffenden Gegenstände oder durch Linien und Buchstaben. Die Gestirne scheinen die Erde täglich zu umkreisen in Folge der Rotation der Erde, welche in einem Sternentag vollendet wird. Der Sonnentag ist

beinahe vier Minuten länger, woran das Fortschreiten der Erde auf ihrer Bahn die Ursache ist. Dieser Umlauf erfolgt in der Ebene der Ekliptik, welche den Himmelsäquator in den beiden Aequinoctialpunkten schneidet. Die Ekliptik ist in 12 Zeichen eingetheilt, die nach den 12 Sternbildern des Thierkreises benannt wurden. Die Sonne erscheint der Stellung der Erde gegenüber, ihr scheinbarer Lauf bringt die wechselnde Länge der Tage und die Jahreszeiten hervor. Der Frühlingsäquinoctialpunkt und mit ihm alle Zeichen der Ekliptik liegen nicht in den gleichnamigen Sternbildern, sondern in den vorhergehenden, sie bleiben jährlich etwas zurück und in einem platonischen Jahre werden sie den ganzen Kreis rückwärts zurückgelegt haben. Die Ursache dieser Präcession ist zweifacher Natur. Während eines Platon'schen Jahres beschreibt auch der Pol am Himmel einen vollen Kreis. Noch großartigere Veränderungen als diese, bewirkt die Bewegung der Sonne. Diese hat außer ihrer Achsendrehung auch einen Umlauf um den barocentrischen Kern, den Schwerpunkt der Sterne zu vollbringen. Daß wir dabei keine merkbare Veränderung in der Stellung der Gestirne zum Firmamente wahrnehmen, ist der großen Entfernung vom Mittelpunkt dieser Bewegung und von den Sternen zuzuschreiben. Doch wurde sie gemessen, ihre Richtung und Geschwindigkeit bestimmt.

Nicht nur die Sonne, sondern alle Gestirne bewegen sich. Dabei sind sie in System von der Form einer Linse aufgestellt; den Rand dieser Sternenlinse sieht man in der Milchstraße am Himmel. Bei einigen nächsten Fixsternen kennt man die Entfernung, sie wurde mittelst des Lichtes gemessen. Nach der Intensität desselben wird die große Zahl von Sternen in Klassen (Stengrößen) eingetheilt. Wie der Glanz, so ist auch die Farbe der Sterne verschieden. Besonders merkwürdig sind die Doppelsterne. Nicht minder interessant ist die Beobachtung der Planeten und der für die Schifffahrt so wichtigen Jupitermonde. Unser Mond ist als treuer Begleiter der Erde bekannt. Die Kometen zählt man ebenso wie die Sternschnuppen zu Gliedern unseres Sonnensystems. Dieses ist ein Theil des Milchstraßensystems und dieses wieder nur ein Etwas im Weltall. Das mehr als zweistündige Referat zeichnete sich durch seine Gebiegenheit aus und es wurde das Versprechen des Herrn Baßel, seinen Vortrag über diesen Gegenstand fortsetzen zu wollen, allseits freudig begrüßt. — Ueber die Benützung der Vereinszeitschriften brachten mehrere Mitglieder einschlägige Anzuckunftslichkeiten zur Sprache und es wurde im allgemeinen Interesse eine raschere Circulation der Zeitschriften gewünscht.

Unser Verein hat sich stets bemüht, für die Fortbildung seiner Mitglieder zu wirken, für die Interessen der Schule und ihrer Lehrer einzustehen und in der That gieng von unserem Vereine schon mehr als eine Anregung aus, die in der Ausführung auch weiteren Kreisen zu Gute gekommen ist; so wird er auch fürderhin, unbeirrt durch die befremdende Erscheinung, in den Berichten des hohen schlesischen Landes Schulrathes wiederholt sich unerwähnt zu sehen*), dem gesteckten Ziel in jeder Hinsicht nachzustreben versuchen. Die Pflicht, recht regen Antheil an den Vorgängen in der Lehrerverwelt zu nehmen, tritt an den Lehrer in unseren Tagen, wo allermwärts Feinde der Schule lauern, stärker als je heran. Indifferentismus gereicht Niemandem, am wenigsten dem Lehrer zur Ehre. Gleichgiltigkeit, wenn es heißt Mitthun und Mitringen ist jammervoll und unentschuldbar und traurig wäre es, wenn einer jungen Kraft schon jede Begeisterung für Lehrerinteressen fehlen sollte. Haben wir in unseren engen Grenzen manches geschaffen, auf das wir mit Befriedigung blicken können, so geschah dies nur durch vereinigte Kraft. Drum möchten wir fernerhin auch ein einziges Vereinsmitglied in unsern Versammlungen ungern vermissen.

W.

Würbenthal. Die Mitglieder des Würbenthaler Lehrervereines hielten am 14. März die 2. diesjährige Plenarversammlung im Knabenschulgebäude zu Würbenthal ab.

Nach freundlichster Begrüßung der Anwesenden von Seite des Obmannes wurden als Mitglieder in den Verein aufgenommen: Fräulein Auguste Lehnert, Unterlehrerin in Einsiedel und Herr Franz Schustel, Lehrer in Dittersdorf. Als einige auf den Verein Bezug habende Angelegenheiten erledigt waren, referierte Herr Julius Stanzel (Dürreisen über das Thema: Stellung und Gebrauch des S (s, ss, ß) und benützte dazu das Lesestück: „Der reichste Fürst.“ — Das Referat des Herrn Scheibel bestand in der „sachlichen Behandlung des Lesestückes: Der Mond und seine Erscheinungen“ wobei Referent besonders der Anschauung durch Zeichnung, Rechnung zu tragen suchte. — Vorsitzender stattet beiden Referenten den Dank namens der Versammlung ab.

Nachdem noch bestimmt wurde, daß die nächste Versammlung in Engelsberg stattfinden solle, wurde die Sitzung geschlossen.

*) Der wackere Wagstäbter Lehrerverein wurde, wie wir aus bester Quelle wissen, in dem Berichte keineswegs abgichtlich übersehen.

Bücherchau.

Die allgemeinen chemischen Formeln. Ihre Entwicklung und Anwendung zur Ableitung chemischer Verbindungen. Von Dr. C. Willgerodt, Docent der Chemie an der Universität zu Freiburg i. B. Heidelberg. C. Winter's Universitäts-Buchhandlung 1878. 8. 208 S. 5 Mark.

Ein vortreffliches Werk, gleich geeignet, dem angehenden Chemiker als Stütze für das Gedächtnis zu dienen, dem ausübenden Praktiker als Nachschlagebuch, dem an seiner Fortbildung arbeitenden Fachmanne als Handhabe für die Sichtung, Ordnung und übersichtliche Zusammenfassung des Materiales und dem Forscher als Hinweis auf die in der Wissenschaft noch vorhandenen Lücken. Lehrern der Chemie ist das werthvolle Buch aufs Wärmste zu empfehlen. r. —

Oesterr. Volks- und Jugend-Bibliothek. Redakteur A. Chr. Jessen. 1. Oesterreich's- und Deutschland's Amphibien von Dr. Fr. Knauer. 2. Zur Geschichte der Kulturpflanzen von J. Lutzmayer. Oesterreich's und Deutschland's Reptilien von Dr. F. Knauer. 4. Reisen und Entdeckungen von Dr. F. L. Kobanyi. 5. Rübezahl von L. Nowitsch. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien. Preis eines Bandes 35 kr.

Diese neue Folge der Jugendschriften reiht sich an die im vorigen Jahre erschienenen und im Schulblatte Nr. 12 besprochenen Bändchen würdig an, weshalb wir sie bestens empfehlen können. K.

Am heiligen Nil. Aegypten von Anfang seiner Cultur bis auf den Khedive „Ismael Pascha.“ Der reifen Jugend und allen Gebildeten geschildert von Robert Arnold. Mit vielen Illustrationen und einer Uebersichtskarte. Leipzig, Ferdinand Hirt & Sohn. Preis 3 Mark 50 Pfennige.

Durch die Herausgabe des vorliegenden netten Buches hat sich die auf dem Gebiete der Jugendliteratur äußerst rührige Verlagshandlung der Herren Hirt ein neues Verdienst erworben. Die Cultur Egyptens interessiert den studierenden Jüngling, wie den einigermassen gebildeten Erwachsenen in gleichem Maße, besonders aber, wenn die Schilderung eine so anschauliche, frische und populäre ist, wie in diesem Werke von Arnold. Zahlreiche und schön ausgeführte Illustrationen unterstützen das Verständnis und machen einen so angenehmen Eindruck, wie die äußere Ausstattung aller in diesem Verlage bisher erschienenen Jugendschriften. Da dieses Buch jeder Gebildete mit Nutzen lesen kann, so empfehlen wir es wärmstens; auch in unseren Schulbibliotheken wird es seinen Platz gut ausfüllen, wenn es reiferen Schülern dargereicht wird. K.

Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. Von Dr. Alois Pokorny, k. k. Regierungsrath, Direktor des Leopoldstädter Communal-Real- und Obergymnasiums in Wien. Mit Abbildungen. Prag 1878. Verlag von Fr. Tempel. Preis der 1. Stufe 60 kr., der 2. und 3. Stufe je 70 kr.

Der Lehrstoff dieses Buches gliedert sich dem Lehrplan gemäß in drei Stufen, wovon die erste eine Auswahl der wichtigsten Arten, die zweite die wichtigsten systematischen Gruppen, die dritte endlich eine Uebersicht des Ganzen nebst einigen Belehrungen über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre enthält. Wenn wir auch dem Verfasser bezüglich seiner Auffassung der Methode bei den Realien nicht beipflichten können, indem wir eine systematische Behandlung des realistischen Stoffes in der Volks- und Bürgerschule verhorrescieren, so müssen wir sowohl die Auswahl der Repräsentanten der einzelnen Gruppen, als auch die Art der Behandlung als trefflich bezeichnen. Der Anschauung ist dadurch Rechnung getragen, daß jede Stufe mit einer Anzahl (177, 313 und 201) von so schönen Abbildungen ausgestattet ist, wie man sie in ähnlichen Schulbüchern selten findet. Ueberhaupt ist die Ausstattung des Werkes eine äußerst gefällige und der Preis niedrig. K.

Leitfaden für den Unterricht in der mathematischen Geographie. Zunächst für Lehrerinnenseminare und höhere Mädchenschulen, in Fragen und Aufgaben bearbeitet von A. Fricke, Lehrer an der städtischen höheren Mädchenschule in Braunschweig. 2. Auflage. Braunschweig, Verlag von H. Bruhn, 1877. 40 kr.

Kleines Lehrbuch der mathematischen Geographie von A. Fricke, Lehrer 2c. Kommentar zu dem in Fragen und Antworten bearbeiteten „Leitfaden für den Unterricht in der mathematischen Geographie.“ Braunschweig, 1878.

Die vorstehenden, sich ergänzenden Werkchen wollen einem entwickelnden Unterrichte in der mathematischen Geographie dienen; sie leiten darum die Schülerinnen an, vom Augenscheine ausgehend, sich selber Fragen zu stellen und nach vorausgegangenem Unterrichte wiederholend zu beantworten. Sie lehren zuerst „Himmel und Erde nach dem Augenscheine“ und erst dann „nach gründlicheren Forschungen“ kennen. Dem „Kleinen Lehrbuche“ sind zahlreiche und zweckmäßig gewählte Zeichnungen einverleibt. Da die Büchlein zunächst für Mädchen-Lehranstalten bestimmt sind, so wurde Alles ausgeschlossen, was einer schwierigen mathematischen Begründung bedürft hätte. Sowohl die Fragen, wie die Aufgaben werden der häuslichen Befestigung des durch-

genommenen Lehrstoffes treffliche Dienste leisten, und der „Leitfaden,“ wird Lehrern, wie Schülern zur Stütze dienen können. Nicht nur für Mädchen, auch für Schüler der Oberklassen von Bürgerschulen eignen sich die Werkchen trefflich als Begleiter des Unterrichts. p.

Ein Buch für's Volk und zur Aufnahme in Volksschulbibliotheken, die auch von Erwachsenen benützt werden sollen, vorzüglich geeignet ist das mir vorliegende, betitelt: „Der Nürnberger Trichter,“ dessen Verfasser, Herr Ed. Breier, „dem Lehrer durch die „Freimüthigen-Kalender,“ „Dorfdoktoren“ und durch andere Schriften hinlänglich bekannt sein dürfte. Seine Aufgabe in allen Schriften ist: Aufklärung, Volksbildung; in dieser uns vorliegenden Schrift für's Volk ist er wiederum bestrebt „dem Volke für Naturwissenschaft Interesse einzuflöszen, da deren Verbreitung in einem Volke allein der richtige Maßstab ist, um den Aufklärungs- und Bildungsgrad eines Volkes zu erkennen.“ — „da deren Kenntniz aller Arbeit und allem Thun des Volkes zur Grundlage dienen muß, wenn das materielle Wohlbefinden gedeihen soll; ohne Kenntniz der Naturwissenschaft giebt es keinen Wohlstand, keine Aufklärung, keine Bildung.“

„Die Geseze der Natur kennen zu lernen, ist die Pflicht eines jeden Menschen, weil die Kenntniz der Natur und ihrer Geseze den Menschen sittlich und moralisch macht, wer sich aber dieser Erkenntniz verschließt, gehört zu jenen Menschen, die allerdings auch Augen haben aber wie Eulen und Fledermäuse nur dann sehen, wenn es finster ist.“

„Es bedarf nichts, als der Ausdauer und der Aufmerksamkeit von Seiten unserer Leser und sie werden erkennen, daß es in der ganzen Natur kein Wunder giebt, daß kein Zufall herrscht, sondern daß wir in Mitten von Erscheinungen leben, die durch ewige und unvergängliche Geseze geregelt sind.“

Wahrlich, ein schön Bestreben, das uns dem, der das versucht, werth macht, weil er ein Mitarbeiter an unserem Werke ist, dessen Entfalten und Segen ja auch hinauszureichen soll und muß über die Schule, das Wurzel schlagen muß in Volkeshoden.

Kein Wissensgebiet ist in diesem Buche ausgeschlossen, dessen Kenntniz dem Volke zu Nutz und Frommen wäre! Aber nicht systematisch ist das Buch angelegt, sondern ein Bild entrollt sich nach dem andern, jedes wohlgerundet und zu einem einheitlichen Ganzen gestaltet, wobei sich alles auf natürliche und ungewundene um die Hauptsache gruppiert und um dieser wegen da ist. So wechseln Bilder aus Physik, Chemie ab mit solchen aus Botanik, Zoologie, Erdkunde und Astronomie in einer populären Sprache auf eine recht anschauliche, einfache Weise behandelt. Hier die einzelnen Kapitel des Buches:

- I. Ein Waschtage (Schmutz — Seife — Wasser — Stärke — Bügeleisen.)
- II. Die Spektral-Analyse (Prisma — Sonne Sirius.)
- III. Von einigen Urstoffen (eine Mandel.)
- IV. Nur ein Glas Wasser (Spiegel — Glas 2c.)
- V. Von einer geheimen Naturkraft (Anziehungskraft — Pendel 2c.)
- VI. Von dem spezifischen Gewichte.
- VII. Unsere Frau Mutter (Erde — Pole, Größe, Rotierung 2c.)
- VIII. Was ist das kleinste von allem was lebt (Zelle).
- IX. Ein Bissel was vom Magnetismus.
- X. Die Gewürzbüchse.
- XI. Merkwürdige Hausthiere (Küchenschabe, Wanze, Floh, Fliege, Kleidermotte, Gelse, Klopftäfer, Grille, Affel).
- XII. Das menschliche Auge. (Linsen, Brechung, Auge, Sehen, Brillen, Schutz, Pflege, Krankheiten).
- XIII. Vom Kohlenstoff. (Kohlensäure, Erdbildung, Diamant).

Dem Lehrer wird das Buch nebst dem, daß er Manches auf angenehme Weise daraus lernen kann, auch ein Mittel sein, über die Schule hinaus auf das Volk geistig fördernd einzuwirken und das Volk wird's ihm danken! Deshalb könnte Herrn Breier's „Nürnberger Trichter“ keinen schöneren Platz angewiesen erhalten, als in unserer Volksschulbibliothek, daraus schon Jung und Alt viel Gutes und Nützlichs geholt hat und noch viel des Guten und Edlen, des Wahren und Nützlichs daraus schöpfen soll.

— M —

Mannigfaltiges.

Personalien. Se. Excellenz der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat den k. k. Bezirkschulinspektor und Gymnasialprofessor Herrn Dr. Josef Mich zum Direktor der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau ernannt. — Der hohe k. k. schles. Landes Schulrath hat die Ernennung des Lehrers in Schönhof, Herrn Paul Schoftel zum Oberlehrer an der öffentlichen Volksschule in Wenzlowitz, sowie auch die vollzogene Ernennung des an der öffentlichen Volksschule in Wendrin provisorisch bediensteten Lehrers Herrn Georg Ruch zum definitiven Lehrer an dieser Volksschule bestätigt. — Fräulein Ida Waniek, Lehrerin in Jägerndorf, erhielt eine Stelle als Lehrerin an der Mädchenbürgerschule in Neutitschein. — In Krautenwalde starb der dortige Lehrer Johann Reischel und in Emilowitz der Lehrer Johann Pzoltka. Friede ihrer Asche! — Der k. k. schles. Landes Schulrath hat die von der Schulgemeinde Freudenthal mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung des an der Bürgerschule in Freudenthal derzeit provisorisch bediensteten Lehrers Herrn Karl Lindner zum definitiven Lehrer daselbst bestätigt. — Herr Franz Wolf, Lehrer in Wagstadt, erhielt eine Lehrerstelle an der Stiftsschule in Klosterneuburg.

Wie sieht ein Geist aus? Lehrer: „Sage mal, Martin, wie sieht ein Geist aus?“ Martin: „Rabenschwarz wie unser Vater.“ Lehrer: „Falsch.“ Martin: „Kupferroth wie unserm Schulzen seine Neese.“ Lehrer: „Falsch.“ Martin: „Genau wie unser Schulmeister.“ Lehrer: „Schlingel, du bleibst heute nach.“ Martin (weinend): „Na wie sieht er denn aus?“ Lehrer: „Unsichtbar sieht er aus — du Kunge!“

Klagenfurt. Auflösung der Lehrerinnenbildungsanstalt. Das Ministerium für Kultus und Unterricht hat mit einem dieser Tage erlassenen Erlasse die Auflösung der seit dem Schuljahre 1870/71 bestehenden staatlichen Bildungsanstalt für Lehrerinnen in Klagenfurt angeordnet. Mit September dieses Jahres werden keine neuen Schülerinnen in den ersten Jahrgang mehr aufgenommen werden, doch werden die gegenwärtigen Zöglinge die vorgeschriebenen vier Lehrkurse noch absolvieren können, so daß die Anstalt erst mit Schluß des Schuljahres 1880/81 gänzlich geschlossen werden wird. Es scheint, daß der Bedarf an Lehrerinnen in Kärnten schon jetzt oder wenigstens in den nächsten Jahren vollkommen gedeckt sein wird, welcher Umstand — nebst dem Wunsche nach Ersparungen im Staatshaushalte — diese Maßregel der Regierung hervorgerufen zu haben scheint. Die an der zur Auflösung bestimmten Lehranstalt wirkenden Hauptlehrer und Übungsschullehrerinnen werden gleichartigen Unterrichtsanstalten in anderen Kronländern zur Dienstleistung zugewiesen und allmählig in den Status derselben einverleibt werden.

Musik. Die Bedeutung des Harmoniums als orgelartiges Instrument in einfachster und leichtbeweglicher Gestalt tritt immer mehr zu Tage. Die Verbreitung desselben in der Familie, seine Verwendung auf den Kirchhöfen wird immer allgemeiner. Mit der Steigerung des Bedarfes hält naturgemäß die leichtere, billigere und dabei auch bessere Herstellung gleichen Schritt, so daß man es dahin gebracht hat, dergleichen in vorzüglicher Qualität zu einem so mäßigen Preise herzustellen, daß dieselben zweifellos in die weitesten Kreise dringen werden. Neben den verschiedenen Harmoniums für den Liebhaber von der einfachsten, bis zur complicirtesten Art, fertigt man jetzt eine Gattung eigens für den Schulgebrauch an, welche, ganz besonders fest gebaut, (der Corpus von massivem Eichenholz) allen äußeren Einflüssen Trotz zu bieten vermag. Diese Gattung eignet sich in so ausgezeichnete Weise zur Übung und Begleitung des Schulgesanges, daß der Wiener Magistrat die Anschaffung derselben in sämtlichen Communal-schulen Wiens angeordnet hat. Das Schulharmonium hat einen Umfang von $4\frac{1}{2}$ Oktaven mit 1 Register, ist stark und voll im Ton, dabei von kleinem Corpus, so daß es den bescheidensten Raum beansprucht und mit Leichtigkeit von einem Ort zum andern geschafft werden kann.

Für das vorstehend beschriebene Schulharmonium, welches sich übrigens auch in Kirchen, insbesondere zur Begleitung von Gradualien und Offertorien erfolgreich verwenden läßt, ist den Herren Buchholz & Diebel in Troppau, von der betreffenden renommirten Fabrik der ausschließliche Debit für Schleifen übertragen worden und ist dasselbe jederzeit auf deren Clavierlager vertreten. Der Preis eines solchen Harmoniums loco Troppau beläuft sich einschließlich der Verpackung- und Frachtspeisen auf 100 fl. ö. W.

Aus der Didaktik des Thalmuds. 1. Der Jugendunterricht ist eine Stütze der Welt. „Die Welt erhält sich nur durch den Hauch der Kinder in der Schule. Eine Stadt, in der keine Schule ist, muß zu Grunde gehen.“ — Jerusalem wurde nur zerstört und zwar beidemal, weil der Jugendunterricht vernachlässigt wurde.“ (Tractat Sabbath, Fol. 119.)

2. Das Studium der Religion ist ein Wächter der Seele. „Wer seine Religionskenntnisse bewacht, bewacht seine Seele; wer von dem Studium der Religion sich entfernt, fällt in die Hölle.“ (Trac. Menachot, Fol. 99.) „Wer mit der Religion sich beschäftigt, braucht weder Gänge noch Sündenopfer darzubringen.“ (Daf. 110.)

3. Die Eltern sind verpflichtet, ihre Kinder in der Religion zu unterrichten. „Lehret euern Kindern die Religion, bis sie im Stande sind, sie allein zu studieren“ (Barechot, 13). — „Wer seinen Sohn in der Religion unterrichtet, thut so ein verdienstliches Werk, als hätte er seinen Sohn, seinen Enkel und Urenkel bis an das Ende aller Geschlechter darin unterwiesen.“ (Kiduschin, Fol. 30.) (Das heißt: Die sicherste Grundlage zur Fortpflanzung der religiösen Bildung in einer Familie ist, wenn der Vater selbst seine Kinder in der Religion unterrichtet.) — „Rabbi Gamaliel nahm nicht eher sein Frühstück, als bis er mit seinem Sohne das am vorigen Tage Erlernte wiederholt und ihn wenigstens Einen neuen Vers gelehrt hatte.“ (Daf. 31.)

4. Stundeinteilung. „Das Religionsstudium soll in 3 Theile eingetheilt werden, ein Drittheil soll der Bibel, ein Drittheil der Mischna (Commentar zur Bibel) und ein Drittheil dem Thalmud (Commentar zur Mischna) gewidmet werden.“ (Kiduschin Fol. 30.)

5. Schulklokal. „Du sollst nicht in der Höhe der Stadt, das heißt in dem belebtesten Theile derselben, sitzen und lehren.“ (Passachim, Fol. 112.) Auch soll keine Schule erbaut werden, in der Nähe eines Flusses oder eines Baches und wo ein Bach ist, darf die Schule nur da sein, wo eine feste Brücke, nicht aber ein schwacher Steg hinüber führt.“ (Baba Batra, Fol. 21.)

6. Strafen. Wenn du das Kind straffst, so strafe es nur mit dem Schuhriemen (so gelinde als möglich). (Daf.)

7. Ferien. Der Schulunterricht darf nie gestört oder unterbrochen werden, selbst, wenn der Tempelbau zu Jerusalem es verlangen sollte.“ (Sabbat, Fol. 119.)

8. Das Lehrbuch sei korrekt. „Unterrichte deinen Sohn aus einem fehlerfrei geschriebenen Buche.“ (Pessachim, Fol. 112.)

9. Alter des Kindes. „Vor Ablauf seines 6. Lebensjahres nimm kein Kind in die Schule auf.“ Den sechsjährigen Knaben mächte wie einen Mastochsen.“ (Ketuboth, Fol. 50.) „Was man als Kind lernt, gleicht der Dinte, geschrieben auf frischem Papier; was man im Alter erlernt, gleicht der Dinte, geschrieben auf abgenutztem Papier.“ (Spr. d. Väter 4.20.)

10. Schülerzahl. Zu 25 Kindern ist ein Lehrer nöthig, (eine Gemeinde, in welcher 25 schulfähige Kinder sind, wird zur Gründung einer Schule verhalten); zu 50 Kinder sind 2 Lehrer erforderlich; 40 Kindern genügt ein Lehrer und ein Gehilfe.“ (Baba Batra Fol. 21.)

11. Tugenden des Lehrers. a) Unbescholtener Lebenswandel. „Goldes war die heilige Lade von innen und von außen; suche da das Bild des echten Jugendlehrers.“ (Yoma, Fol. 72.) b) Gottesfürchtig. „Wehe denen, die mit der Wissenschaft keine Gottesfurcht verbinden. Sie mühen sich ab eine Thüre zum Hause zu verfertigen, ohne ein Haus zu besitzen! Voll Entbehrung ist ihr Leben hier; ohne Belohnung dort — eine doppelte Hölle.“ (Yoma das.) c) Uneigennützig. „Nichtet euer besonderes Augenmerk auf die Kinder der Armen; denn von ihnen geht Gelehrsamkeit aus.“ (Nebarim, Fol. 81.) d) Geduld. „Sei nicht jähzornig, wie Sammai, sondern geduldig wie Hillel.“ (Sabbat, Fol. 30.) e) Energie. „Fest wie das Eisen sei, wie der Hammer, der den Felsen zersplittert.“ (Ta'anith, Fol. 7.)

Gingefendet.

Der Jägerndorfer Lehrerverein wird am 23. April (Osterdienstag) l. J. vormittags 10 Uhr im Physikaale der k. k. Oberrealschule eine Plenarversammlung abhalten, wozu die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verifizierung des Protokolles der letzten Versammlung. 2. Einläufe. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Das Lesen von Volks- und Zeitschriften. Referent Herr Alb. Bartsch. 5. Vortrag über das Telephon — gehalten vom Direktor der k. k. Oberrealschule Herrn Jos. Wunsch. 6. Allfällige Anträge.

Jägerndorf, am 8. April 1878.

J. Peschke, Schriftführer.

B. Heißig, Obmann.

Briefkasten.

In der nächsten Nummer bringen wir zum Abdruck aus dem Nachlasse des k. k. Schulrathes Karl Riedel einen sehr anziehenden Aufsatz: „Die Frauen in der deutschen Literatur.“ — Herr F. D. in Olb.: 2 fl. 5 kr. empfangen. — Herrn A. L. in T.: Empfangen. — Herrn J. M. in Ustron: Haben Sie die ersten drei Nummern dieses Jahrganges erhalten? — Herrn J. R. in Dörfel: Alles in Ordnung. — Herrn V. Zg. in T.: Zu allgemein gehalten und ohne neue Gesichtspunkte; daher zurückgelegt. Andere Themen gelingen Ihnen vielleicht besser und — Übung macht den Meister; also nur fortgefahren. Freundlichen Gruß! — Herrn Direktor J. R. in M.-Ostrau: Jederzeit sehr willkommen. Verbindlichsten Dank! — Herrn E. B. in P.-O.: Ihr Artikel „Wie pflegt der Lehrer einen gesunden Patriotismus?“ kommt nächstens an die Reihe. Bitte um wenig Geduld. — Herrn M. Sch. in T.: Der Bericht erscheint in der nächsten Nummer. — Herrn A. Gr. in D.: 9 fl. 20 kr., Herrn F. W. in Br.: 6 fl. und Herrn P. G. in Old....: 8 fl. empfangen.

Concurs-Ausschreibungen.

An der achtklassigen Knabenbürgerschule zu Freiwaldbau sind zwei Lehrerstellen und zwar für die Gruppe der sprachlich-historischen Fächer und die Gruppe der naturwissenschaftlichen Fächer mit dem Jahresgehalte von 800 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige

Verwendung versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirks Schulbehörde bei dem Orts schulrathe in Freiwaldbau bis 15. Mai l. J. einzubringen.

K. k. Bezirks Schulrath

Freiwaldbau, am 25. März 1878.

Bester Schultafel-Lack

von Otto Richter, Apotheker
in Gross-Ostheim (Unterfranken).

Gegen Nachnahme von 6 Rm. 50 $\frac{1}{2}$ incl. Linienfarbe, genügend für 6—8 Tafeln, zwei passende Pinsel 1 Rm. mehr. — In allen Fachblättern des In- & Auslandes warm empfohlen.

Nur ächt, wenn direct bezogen.

A. Pichler's Witwe & Sohn,

Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel - Anstalt, V. Margarethenplatz 2.

Reichhaltiges Lager von Werken der pädagogischen Literatur, von Jugendschriften und Lehrmitteln jeder Art. — Permanente Lehrmittel-Ausstellung. — Bücher und Lehrmittel-Kataloge auf Verlangen gratis.

Naturgeschichte des Thierreichs.

Lehr- und Lesebuch für die unteren Klassen der Gymnasien, Realschulen und verwandten Lehranstalten,
bearbeitet von

Dr. Friedrich K. Knauer.

1878. 19 Bogen mit mehr als 600 Abbildungen, geh. 1 fl.

Naturgeschichte der Lurche

(Amphibiologie).

Eine umfassendere Darstellung unserer Kenntnisse von dem anatomischen Bau, der Entwicklung und systematischen Eintheilung der Amphibien, sowie eine eingehendere Schilderung des Lebens dieser Thiere von

Dr. Friedrich K. Knauer.

1878. 22 Bog. lex. 8° Mit 120 Abbildungen, 4 zoogeographischen Karten in Farbendruck und 2 Tabellen; geh. 4 fl. 50 kr.

Lehrbuch der Geographie

für Volks- und Bürgerschulen, von

Rob. Manzer,

Director der Bürgerschule zu Tetschen.

I. Theil, mit 32 Abbildungen, geh. 30 kr.

Formensammlung

für den Unterricht im Zeichnen herausgegeben von

Dir. Al. Fellner und F. Steigl.

I. Heft. 23 Bl. mit Text 1 fl. 50 kr.

Vorlagen zum

Ausstechen und Nachnähen

Für Haus- u. Kindergarten von

Hermine Schuh.

32 Bl. in Enveloppe 80 kr.

Mit hoh. k. k. Ministerial-Erlaß vom 28. Febr. 1878, Z. 2628 für Volks- und Bürgerschulen zulässig erklärt.

Praktische Singlehre

für österr. Volks- und Bürgerschulen verfasst von

Franz Mair,
Bürgerschuldirektor in Wien.

1878. 14. Aufl. (nach den neuen Lehrplänen vollständig umgearbeitet). I. Heft (3. bis 5. Schuljahr) 12 kr. — II. Heft (6. Schuljahr) 15 kr. — III. Heft (7. und 8. Schuljahr) 12 kr.

Für Schulfeste, Schüler-Ausflüge etc. besonders geeignet.

Spielbuch.

400 Spiele und Belustigungen für Schule und Haus, gesammelt und herausgegeben von

Jos. Ambros.

2. verm. Aufl. 1878. geh. 60 kr. geb. 75 kr.

Lehrgang für den Zeichenunterricht

an Volks- und Bürgerschulen von

Al. Jelinek,

Professor an der Staatsanstalt für Bildung von Lehrerinnen in Wien.

Einfache Darstellungen leichter dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände. Blätter für den Zeichenunterricht auf der Unterstufe der Volksschule sowie zum Gebrauche im Kindergarten, 46 Bl. qu. 4° In Mappe 1 fl. 25 kr. (auch in 5 Heften à 25 kr.) Text 30 kr.

Blätter für den Unterricht auf der Mittelstufe der Volksschule. 64 Bl. qu. 4° In Mappe 1 fl. 75 kr. (auch in 7 Heften à 75 kr.)

Blätter für das Zeichnen der Vorderansichten technischer Objecte nach dem Maasstabe. Für die Oberklasse der Volksschule. 25 Bl. qu. 4° In Mappe 1 fl. (auch in Heften à 25 kr.)

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postver-
sendung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zwelfspalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu
adressiren:

An die Redaction
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Rastarstraße Nr. 8.)

Nr. 9.

Troppau, den 1. Mai 1878.

VII. Jahrgang.

Aus dem Nachlasse des k. k. Schulrathes

Karl Niedel.

Die Frauen in der deutschen Literatur.*)

Ein glücklicher Griff! Ein dankbarer Gegenstand! wird mancher bei dem Thema dieses Vortrages denken. Das schöne Geschlecht als selbstthätig oder anregend und ermunternd im Reiche des Schönen, im Reiche der Kunst darzustellen: welch' farbenreiches Bild muß das geben! Diejenigen, welche so vielen Dichtern zum begeisterten Gegenstande des begeisterten Liebes wurden, selbstschaffend zu betrachten, ihrem lieberreichen Munde zu lauschen oder ihren lieblichen Erzählungen zu folgen: wie ergiebig muß solche Betrachtung sein! Oder zu sehen, wie eine edle Frau durch ihren Einfluss bestimmend in das Leben eines bedeutenden Dichters eingriff, wie sie klärend und ermunternd wirkte; wie muß ein solcher Entdeckungsgang belohnen! Oder endlich, nicht jene Frauen zu betrachten, welche gedichtet haben und dichten halfen, sondern jene, welche gedichtet wurden, die Entwicklung des weiblichen Ideals zu verfolgen, zu sehen, wie sich dasselbe zu verschiedenen Zeiten unter der Hand des dichtenden Künstlers darstellte: welch' anziehender, welch poetischer Stoff! derart reich und schön und bedeutsam, daß unserer Literaturgeschichte ein wesentlicher Bestandtheil fehlen, ja, daß Debe und Zusammenhangslosigkeit in ihr an die Stelle von anmuthsvollem, bewegtem und motiviertem Leben treten würde, wenn wir die Frauen aus ihr beseitigten.

So bietet denn unser Gegenstand eine vielseitige Art der Betrachtung dar.

Es ist ein embarras de richesse, in den er uns versetzt, aus dem uns zu retten nur des Dichters Wort den Weg zeigt:

Willst du dich am Ganzen erquicken;

So mußt du das Ganze im Kleinsten erblicken.

So seien Sie denn eingeladen zu einem Gange durch das Gebiet der deutschen Literatur; wir wollen den Pfadfinderinnen, den Starken und Emancipierten, den Klassischen und Modernen einen flüchtigen Besuch abstatten.

Den Aelteren, welche die Ersten dem Manne das alleinige Recht auf Singen und Sagen streitig machten und zumeist in geistlichen Poesien oder Uebersetzungen ihre und andere Erbauung und Bildung suchten und fanden.

*) Schulrath K. Niedel hielt seinerzeit im Saale des Seminars zu Bielitz abwechselnd mit den Lehrern dieser Anstalt Vorträge für das Publikum. Hier ist ein solcher Vortrag, dessen Abdruck uns die Gattin des Dahingeshiedenen freundlichst gestattet hat. Die Red.

Den Starcken und Emancipierten, die entweder mit liebenswürdiger Aufdringlichkeit einen ungewohnten Boden betraten oder mit Hast und Gewaltſamkeit naturgegebene und ewige Schranken durchbrechen zu können, ſich vermaßen.

Den Klaſſiſchen die wegen der hohen Einfachheit des Ausdrucks, der edlen Form und der ſchönen Harmonie zwischen Form und Inhalt mit Recht dieſen Namen verdienen.

Den Modernen, die durchdrungen ſind von der Höhe und dem Ernſte der Humanitätsidee und mit geſchärftem und reifem Urtheile eingreifen in die Kämpfe, welche unfere Zeit bewegen.

Bei der Unzahl dichternder und ſchriftſtellernder Frauen, wird es ſich von ſelbſt gebieten, nur der hervorragendſten gedenken zu können.

Groswitha, die Nonne von Gandersheim, iſt uns als die erſte Dichterin unter den deutſchen bekannt. Sie lebte in der 2. Hälfte des 10. Jahrhunderts. Wer blickt nicht wenigſtens mit einer gewiſſen Sympathie in jene Zeit der Ottonen zurück! „Der Name Deutſchland ward in dieſem Zeitalter, das man unter Otto I. und unter Heinrich III. als das goldene pries, geboren und ſeine Macht in den höchſten Glanz gerückt.“

Es war eine Zeit geiſtlicher Regſamkeit, an deren Spitze die Häupter des Staates und der Reiche ſtanden; Jugendlichkeit und Friſche geben dieſer Zeit einen eigenen Reiz. Es iſt die Blüthezeit der um die deutſche Bildung ſich ſo große Verdienſte erworbenen Kloſterſchulen. Neben die Mönchsklöſter St. Gallen Fulda u. a. ſtellten ſich die Frauenklöſter Gandersheim und Quedlinburg, die lebendigſten Zeugniſſe von einer der köſtlichſten Eigenthümlichkeiten dieſer merkwürdigen Zeit, die nicht nur in den Laienkreiſen das ernſte Wohlgefallen an Bildungsloſigkeit in einzelnen Männern überwand, ſondern ſelbſt die Frauen in das neue Streben, mit frommer Sitte Geiſtesbildung und Weltklugheit zu vereinigen, hineinzog. Auch dazu gieng das Beiſpiel ganz von dem Fürſtenhauſe aus. Die Gemahlinnen der Kaiſer Heinrich und Otto waren Frauen von großer Bildung und Kunſtfertigkeit. In Quedlinburg war Otto's I. Tochter, Mathilde, Aebtſſin und von deren Nichte Emmilde erhielt der berühmteſte Chroniſt des Mittelalters, Thietmar von Merſeburg, ſeinen erſten wiſſenſchaftlichen Unterricht und eine Nichte deſſelben Kaiſers war es, Gerborge, welche die Nonne Groswitha zu Gandersheim in den Klaſſikern unterwies. So ſtand Groswitha mitten innen einer ſchwunghaften Zeit, beſeelt von einem großen Kenntnißdrange und durch ein freudiges Pflichtgefühl getrieben, ihre von Gott empfangenen Geiſtesgaben zu bethätigen. Sie beſchrieb die Thaten Otto's I., allerdings dabei oft mehr dem eigenen Denkgefühle folgend, als die geſchichtliche Wahrheit zuzulaſſen erlaubt, ferner eine Anzahl von Elegien und wodurch ſie literar hiſtoriſch merkwürdig, gewiſſermaßen zur Birchpfeiffer des Mittelalters geworden iſt, 6 Schauſpiele, beſſer dramatiſirte Legenden, aus denen ſich nachweiſen läßt, daß ſie zur Aufführung beſtimmt, daß alſo theatraliſche Unterhaltungen zu jener Zeit nicht ungewöhnlich waren. Sind die Komödien Groswitha's auch nur für den Forſcher beſonders intereſſant, ſo erwecken ſie doch auch für jeden Gebildeten dadurch eine mehr als vorübergehende Sympathie für ihre Verfaſſerin, als ſie in der Ottonenzeit wie ein vorausgeworfenes Licht von Dingen erſcheinen, die ſich erſt nach einem halben Jahrtausend vollziehen ſollten. Was den Stoff der Groswitha'schen Dramen anbelangt, ſo wurzeln ſie ganz in den Anſchauungen ihrer Zeit: in allen iſt es auf die Verherrlichung des Chriſtenthums abgeſehen. Wollte man

ja das Schauspiel, in den Augen der Kirche ein Sünden- und Teufelswerk, durch den heiligen, bibelmäßigen Inhalt, den man ihm gab, diesem Verdammungsurtheile entziehen. So behandelte 150 Jahre später Frau Ava das Epos. Mit naiver Glaubenstreue brachte sie die Erzählungen der Evangelien in rechte und schlechte deutsche Reime.

Von nun an beginnt eine lange dichterinnenleeren Zeit von 600 Jahren; denn die Uebersetzerinnen französischer Romane im 14. und 15. Jahrhundert, meist den höchsten Ständen angehörig, können wir hier nicht in Betracht ziehen. Erst in der 2. Hälfte des 17. und ersten des 18. Jahrhunderts sehen wir zum zweitenmale die Frauen einen lebhaften Antheil an der Poesie nehmen; und was charakteristisch für die Zeit ist: diesmal sind es nicht blos fürstliche Frauen, welche sich für die Literatur interessieren, sondern die größere und thätigere Theilnahme findet sich bei denen des wohlhabenden Bürgerstandes und des niederen Adels. War ja doch die Poesie und Kunst von ihrer früheren stolzen und göttlichen Höhe an den Höfen zu einer Dienerin herabgesunken, als deren Aufgabe und Pflicht man es ansah, für die Verherrlichung und Ergötzung der Herrschenden zu sorgen. Und schloß ja gerade jene Sprachgesellschaft, welche meist aus fürstlichen und hochadeligen Mitgliedern bestand, der Palmenorden, und welche die höheren Stände für die Sache der deutschen Nationalität, Sprache und Poesie zu gewinnen suchte, grundsätzlich die Frauen aus. Fürstliche Frauen erscheinen daher nur als Dichterinnen geistlicher Lieder, die sie wohl zunächst nur für ihre persönliche Erbauung, jedenfalls mehr aus religiösem, als aus poetischem Drange schrieben.

Anders war es mit den nicht fürstlichen Frauen; sie greifen schon dadurch wesentlicher in die poetische Strömung ein, als sie zum Theil auch mit den hervorragendsten und einflussreichsten Dichtern in genauerem Verhältnis standen. In der von Zesen gegründeten „teutschgesinnten Genossenschaft,“ sowie in dem Hirten- und Blumenorden fanden sie nicht allein Zutritt, sie wurden sogar mit Vorliebe zugezogen. In diesen beiden Dichterorden finden wir um's Jahr 1650 als Mitglieder eine ganze Reihe dichtender Frauen.

Unter allen nehmen drei, Sybilla Schwarz, Katharina von Greiffenberg und Anna Louise Dürbach, verehelichte Karsch, gewöhnlich die Karschin genannt, unsere Aufmerksamkeit in Anspruch.

(Fortsetzung folgt.)

Vergleichende Erdkunde.

Die verehrliche Redaktion dieses Blattes hat in Nr. 7 l. J. ein Buch angezeigt, auf welches ich in etwas eingehenderer Würdigung desselben alle Kollegen, die es noch nicht kennen, nochmals aufmerksam machen möchte. Es heißt: „der geographische Unterricht nach den Grundsätzen der Ritter'schen Schule historisch und methodologisch beleuchtet v. C. H. Oberländer.“ Es ist bekannt, daß die Geographie unter obestehendem Namen v. Karl Ritter (1779—1859) wiedergetauft, durch seine eigenartige, umgestaltende Behandlung unter den universitätsfähigen Gegenständen hoffähig gemacht und so durch ihn erst unter die Wissenschaften im strengen Sinne des Wortes eingeführt wurde.

Ebenso allgemein bekannt ist, daß Ritter, der sich bei seinen Arbeiten auf A. Humboldt stützte und dessen Forschungsresultate für seine Zwecke ebenso geistreich

als für jedermann überzeugend verwertete, zuerst bestimmt und nachdrücklich die physische Beschaffenheit des Landes als die Basis aller geographischen Daten erklärte, als „das Skelet, um welches alles andere nur Fleisch ist, als den Theil der Geographie, welcher jedem anderen Theile seinen eigenthümlichen Charakter und sein Leben und dem Ganzen den Zusammenhang gibt.“

Aber nicht so allgemein bekannt ist, worin eigentlich das Wesen der von Ritter begründeten und so genannten vergleichenden Erdbeschreibung besteht. Aus Erfahrung weiß ich, daß von 10 Lehrern sicherlich 5 einen unklaren, unvollständigen Begriff darüber haben. Zu ihrer theilweisen Entschuldigung muß wohl gesagt werden, daß sie dazu durch den — wie einer der bedeutensten Nachfolger Ritters, Dr. D. Peschel, nachweist — nicht ganz zutreffenden Namen verleitet wurden, indem sie sich dabei wahrscheinlich nach der Anleitung des großen Göthe'schen Ironikers Mephisto hielten: „Es denkt der Mensch, wenn er nur Worte hört, es müße sich dabei doch auch was denken lassen.“ Freilich soll man sich nie mit Wort- statt Sacherklärungen begnügen.

Die Meisten denken sich unter vergleichender Erdbeschreibung nichts anderes, als die Vergleiche z. B. zweier oder mehrerer Länder, Halbinseln, Gebirge Flüsse u. s. w. nach ihren übereinstimmenden und unterscheidenden Merkmalen. Z. B. Vergleich der 3 südlichen Halbinseln Europas nach horizontaler und vertikaler Gliederung, nach Bewässerung, Klima, Bevölkerung u. s. w., des Himalaya mit den Alpen, des Rheines mit der Donau, der europäischen Großstaaten in Bezug auf Größe, absolute und relative Bevölkerung, Natur- und Kunstprodukte u. s. w. Allerdings hat diese Art der Ertheilung des erdkundlichen Unterrichtes im Vergleiche mit der alten nomenklatorischen Aufzählung von Namen und Zahlen, wodurch nur das Gedächtnis belastet, nicht aber der Geist gebildet wird, ihre unverkennbaren und ganz bedeutenden Vorzüge.

Solche Vergleiche kann der Schüler, nachdem die zu vergleichenden Objekte bekannt sind, zum Theil selbst ausführen; dadurch wird das Selbstdenken, die thätige Theilnahme am Unterricht gefördert, das Interesse geweckt und belebt. Diese Vergleiche geben Gelegenheit zu oftmaliger Wiederholung des Gelernten, sowohl bei einzelnen geograph. Objekten, als auch bei der übersichtlichen Zusammenfassung des über ganze Länderräume Gelernten unter verschiedenen Gesichtspunkten. Und das ist sehr wichtig, denn: Repetitio est mater studiorum.

Diese Art des erdkundlichen Unterrichtes verdient den Namen „vergleichend“ mit Fug und Recht; aber das Wesen, den Kern der Geographie im Sinne Ritters macht sie nicht aus, davon bildet sie nur das weniger Balangreiche, das mehr Nebensächliche, Außerliche.

Worin besteht also das wahre Wesen der vergleichenden Erdkunde im Sinne Ritters? Darin, daß immer und überall nach dem ursächlichen Zusammenhange zwischen den verschiedenen geographischen Objekten eines und desselben Länderraumes gefragt werde, daß die Schüler angeleitet werden, aus gegebenen Ursachen selbst auf die daraus entspringenden Wirkungen zu schließen.

Das Wesentliche bei der vergleichenden Erdkunde ist also nicht die Vergleiche der selben geographischen Objekte verschiedener Erdräume, sondern die Berücksichtigung des ursächlichen Zusammenhanges zwischen den verschiedenen Objekten (Gebirge, Flüsse, Klima, Flora, Fauna, Population) eines und desselben Erdraumes.

3. B. Welcher Causalnexus besteht zwischen der Bodengestaltung eines Landes und der Bewässerung? Im besonderen: die Richtung der Flüsse ist abhängig von der Abdachung der Gebirge und von der Richtung der Gebirgsketten, die Länge des Laufes ebenfalls von der Art der Abdachung des Gebirgslandes, die Wassermenge von der Größe des Quellengebietes, von der Länge des Laufes und von der Zahl und Menge der Zuflüsse, von den klimatischen Einflüssen, das Gefälle und die Geschwindigkeit eben von der vertikalen Bodengestaltung u. s. w. Oder: In welchem ursächlichen Zusammenhange steht das Klima eines Ortes mit der geographischen Lage, horizontalen Gliederung, vertikalen Beschaffenheit (absoluten und relativen Höhe, Richtung der Gebirgsketten), mit der Vegetation u. s. w.

In welcher Art hängt die Flora eines Erdraumes ab: von der Wärme, Feuchtigkeit, von den Winden, Flüssen, Meeresströmungen, Thieren und Menschen?

Die Fauna von dem Klima der Bewässerung, Vegetation und den Menschen?

Wie wird die Bevölkerung beeinflusst: von der Weltstellung des von ihr bewohnten Erdraumes (Verhältnis zu anderen Erdräumen), von der horizontalen und vertikalen Gliederung, von der Bewässerung, dem Klima, der Bodenproduktion, kurz von der gesammten Natur des betreffenden Wohnplatzes?

3. B. Die Dichtigkeit der Bevölkerung ist mit bedingt: durch die horizontale Gliederung, die Bewässerung, das Klima, die Bodenproduktion, — körperliche und geistige Eigenthümlichkeiten (Größe, Farbe, Gesundheit, Lebensdauer, Gemüthsstimmung) sind mit bedingt: durch das Klima, durch die von Flora und Fauna abhängige Nahrung u. s. w.

Von der Lage, Bewässerung und Produktion eines Landes ist zum großen Theile abhängig die Beschäftigung der Bewohner desselben und davon wieder die staatlichen Verhältnisse. Die Kultur eines Volkes wird mit bedingt durch Weltstellung, Oberflächengestalt, Bewässerung, Klima und Produktion des von ihm bewohnten Landes.

Damit soll aber nicht gesagt sein, dass die Landesnatur allein die Kultur und den Nationalcharakter eines Volkes bestimmt, wenn sie auch neben anderen Faktoren in bedeutendem Grade die Bevölkerung mit beeinflusst. Solche andere Faktoren sind z. B. der feindliche und friedliche Verkehr der Völker, die ererbten geistigen Eigenthümlichkeiten, Anlagen und Neigungen (welche allerdings in ihrem Ursprunge auch erworbene, durch die äußere Natur bedingte waren und erst im Laufe einer langen Zeit durch die Konstanz der äußeren Verhältnisse zu scheinbar unveränderlichen, ererbten wurden.)

Mit Recht nennt Daniel die Geographie das Auge oder den Schlüssel der Geschichte; denn diese hat zum Theil ihre Grundlage und ihren natürlichen Erklärungsgrund in der geographischen Lage, vertikalen Gliederung und Bewässerung des Landes.

(Fortsetzung folgt.)

Erlaß

des hohen k. k. schles. Landesschulrathes an die k. k. Bezirksschulräthe.

Mehrseitig werden Klagen über geringe Erfolge des Volksschulunterrichtes laut, insbesondere wird Beschwerde geführt, dass die sogenannten Realien (Geographie, Geschichte, Naturgeschichte und Naturlehre) vorzeitig in den Kreis der

Lehrgegenstände treten, wodurch die Erfolge in den für die Schüler der Volksschule nothwendigsten Unterrichtsgegenständen, insbesondere in der Unterrichtssprache beeinträchtigt werden.

Der in dieser Frage maßgebende Standpunkt ist in den Normal-Lehrplänen für Volks- und Bürgerschulen (Ministerial-Verordnung vom 18. Mai 1874 Z. 6549) klar dargelegt. In diesen Lehrplänen ist an dem Grundsatz festgehalten, daß auf den unteren und mittleren Stufen des Volksschulunterrichtes unter sämmtlichen Lehrgegenständen der Unterrichtssprache die überwiegende Mehrzahl von Lehrstunden zuzuwenden ist und daß die Realien erst auf den oberen Unterrichtsstufen zu einer eingehenderen Behandlung zu gelangen haben; im Besonderen wurde darin angeordnet, daß an den sechsklassigen Volksschulen in der 3. Klasse von 23 wöchentlichen Lehrstunden nur zwei, in der 4. Klasse von 25 wöchentlichen Lehrstunden nur drei dem Unterrichte in den Realien zu widmen sind und daß an den achtklassigen Volks- und Bürgerschulen der Unterricht in den Realien noch später als in den Schulen niederer Kategorie, nämlich erst von der 6. Klasse an erhöhte Bedeutung erlangen soll. In den wenigen Stunden, welche auf den mittleren Stufen des Volksschulunterrichtes den Realien wöchentlich zu widmen sind, sollen nach den Normallehrplänen nur einzelne naturgeschichtliche Individuen auf Grundlage der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches behandelt und aus der Naturlehre in gleicher Weise nur die einfachsten Kenntnisse vermittelt werden; auch sollen Bilder aus der Geographie und Geschichte, insbesondere der Heimat und des Vaterlandes, dem Kinde vorgeführt werden. Durch einen so begrenzten, der Fassungskraft der Kinder angepassten, realistischen Unterricht werden nicht nur allgemein wichtige pädagogisch-didaktische Vortheile erreicht, insbesondere die erforderliche erfrischende Abwechslung in den Lehrgang gebracht, sondern wird auch dem Sprachunterrichte eine wesentliche Unterstützung geboten werden können.

Da die Landesschulbehörden bei der Feststellung der Lehrpläne für die allgemeinen Volksschulen ihres Verwaltungsgebietes an diesen Grundsätzen festgehalten haben, so kann die Ursache minder günstiger Unterrichtserfolge in den dormalen bestehenden Lehrplänen nicht gesucht werden, zumal diese in den einzelnen Ländern erst seit kurzer Zeit in Wirksamkeit stehen. Es muß vielmehr zunächst dahin gestrebt werden, den bestehenden Anordnungen überall eine sinngemäße Ausführung zu sichern.

Anlässlich der Eingangs erwähnten Klagen hinsichtlich des Unterrichtes in der Unterrichtssprache, welchem in der Volksschule eine ganz besondere Pflege zugewendet werden muß, hat der Herr Minister für Cultus und Unterricht mit dem hohen Erlasse vom 5. d. Mts. Z. 5316 noch Folgendes anzuordnen befunden:

1. Für die mehrklassigen Schulen ist, wofern es noch nicht geschehen, ein genauer, den vorgeschriebenen Lehrplan ausführender Lehrgang nach Klassen und Abtheilungen aufzustellen und ist dieser nach den zu sammelnden Erfahrungen von Zeit zu Zeit einer sorgfältigen Revision und etwa erforderlichen Verbesserung zu unterziehen.

2. Die für den Unterricht in der Unterrichtssprache lehrplanmäßig bestimmten Lehrstunden sind ausschließlich diesem Lehrgegenstande zu widmen und weitgehende vom Gegenstande ablenkende sachliche Erklärungen sorgfältig zu vermeiden.

3. Wenn Lesestücke aus den Realien in den Sprachunterrichtsstunden behandelt werden sollen, so dürfen nur solche Lesestücke gewählt werden, deren Inhalt durch eine sachgemäße Behandlung in den für die Realien bestimmten Lehrstunden den Schülern schon erklärt worden sind.

4. Auf den mittleren Stufen des Volksschulunterrichtes, insbesondere in der 3. 4. und 5. Klasse der höher organisierten Schulen, ist eine ganz besondere Pflege der Kenntniss der Formen mit dem Verständnisse des Baues des einfachen Satzes der Unterrichtssprache zuzuwenden, indem ein besonderer angemessener Unterricht in der Grammatik als Mittel zur Förderung sprachlicher Bildung auch in der Volksschule nicht entbehrt werden kann, und Fertigkeit im Erkennen und Unterscheiden der Formen, sowie Einsicht in die Elemente des Satzbaues der Unterrichtssprache von jedem Schüler, der zum erfolgreichen Besuche einer Mittelschule geeignet sein soll, unbedingt gefordert werden muss, ein gegenseitiges Ineinandergreifen der Unterrichtsanstalten verschiedener Kategorien aber die Grundbedingung eines gesunden Schulorganismus ist.

Der k. k. Bezirksschulrath wird aufgefordert, sich die sorgfältige Durchführung und Ueberwachung der voranstehenden Anordnungen auf das Gewissenhafteste angelegen sein zu lassen und in dem zu erstattenden Jahresberichte auch den Stand des Sprachunterrichtes eingehend zu schildern.

Troppau, am 12. April 1878.

Einundzwanzigste Sitzung des k. k. schles. Landesschulrathes

vom 11. April 1878.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert, hierauf werden die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen mitgetheilt, sodann wird zur Tagesordnung übergegangen.

Die Inspektionsberichte über die Lehrerbildungsanstalten in Troppau und in Bielitz, sowie über die Staatsrealschule in Troppau werden zur Kenntniss genommen und dem Herrn Minister für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Die Vertheilung des aus dem Vorjahre verbliebenen Staatsstipendienbetrages unter die Zöglinge der Lehrerbildungsanstalten wird genehmigt.

Den k. k. Professoren, Ferdinand Richter und Josef Tisch an der Staatsrealschule in Troppau werden die ersten Quinquennalzulagen zuerkannt. Dem Schüler Johann Neugebauer am Staatsgymnasium in Troppau wird der Fortgenuss des Fabian'schen Seminar - Stipendiums belassen.

Der Oberlehrer Philipp Galady in Nigersdorf wird über sein Ansuchen nach mehr als vierzigjähriger Dienstzeit in den bleibenden Ruhestand versetzt.

Es wird beschlossen, die Interessen der Magdalena Gold'schen Schulstiftung seien zur Beschaffung von Lehrmitteln für arme Schulkinder an der Altclublitzer Schule zu verwenden.

Der mährischen Enclawgemeinde Wlastowitz wird eine Subvention von 500 fl. zum Schulbaue aus dem mährischen Landesschulфонде bewilligt.

Wegen Hebung des Besuches an der gewerblichen Fortbildungsschule in Troppau werden entsprechende Maßnahmen getroffen.

Der Bericht über die Vorkehrungen zur Säcularfeier an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen wird zur Kenntniss genommen.

Die Verlegung des Wochenferialtages an der Volksschule in Königsberg, anlässlich der Abhaltung der Lehrervereinsversammlungen daselbst wird genehmigt.

Die Inspektionsberichte über die Volksschulen in Alt-Bielitz, Bistrai und Stadt Bielitz werden zur Kenntniss genommen und der Erlebigung zugeführt.

Das Demel'sche Schulstipendium an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau wurde dem Übungsschüler Rugler Emil verliehen.

Es wird veranlaßt, daß die aus den Mittelschulen austretenden, noch im schulpflichtigen Alter stehenden Schüler von den Mittelschul-Direktionen den betreffenden Ortschulrätthen namhaft gemacht werden.

Das der Staatsrealschule in Jägerndorf vom k. k. Professor Enders gewidmete lebensgroße Bildnis Sr. Majestät des Kaisers wird mit Dank angenommen.

Verband „Pensionszulagekasse schles. Lehrer-Wittwen und Waisen.“

IV. Ausweis

über den Vermögensstand des Verbandes.

A) Einnahmen:

1.	Laut Ausweis in Nummer 6 des „Schles. Schulblattes“	. ö. W. fl. 415.—
2.	Vom Herrn Andreas Grzes, Oberlehrer in Drahomischl	. " " " 9.—
3.	" " Franz Woldan, Oberlehrer in Brosdorf	. " " " 6.—
4.	" " Paul Goryczka, Lehrer in Odrzychowitz	. " " " 8.—
5.	" " Wilhelm Rutscha, Lehrer in Stiebowitz	. " " " 7.—
6.	" " J. Liebischer, k. k. Bezirkshauptmann in Troppau	" " " 5.—

Summa ö. W. fl. 450.—

Dieser Betrag ist in der Troppauer Sparkassa laut Einlagschein Nr. 14927, Hauptbuchfolio XXIV, 507 fruchtbringend angelegt.

B) Ausgaben: Keine.

Troppau, am 28. April 1878.

Wal. Roschut, Cassier.

Fr. Macháček.

T. Kienel, Obmann.

Korrespondenzen.

Troppau. [Lehrbefähigungsprüfung.] Am 29. April o. begannen für die schriftlichen Lehrbefähigungsprüfungen. Hierzu meldeten sich 9 Kandidaten für Bürgerschulen, 30 Kandidaten und 6 Kandidatinnen für Volksschulen. Die zur Bearbeitung vorgelegten Themen werden wir in der nächsten Nummer veröffentlichen.

Troppau. [Concert.] „Die Basis alles polyphonen musikalischen Schaffens bleibt doch der vierstimmige Satz. Ob in der engen Führung des Männer-Quartetts, oder in der weiten Führung des vierstimmigen gemischten Chores mehr Klangreiz liegt, wer will darüber streiten? Doch steht wohl soviel fest, daß der Reichtum an wahren Brusttönen, wie er die Männerstimmen vor den Knaben- und Frauenstimmen auszeichnet, dem Männergefange immer einen gewissen Zauber verleihen und einem Vocal-Concerte für Männerchor immer ein dankbares Auditorium sichern wird, zumal, wenn frische Stimmen, eine zahlreiche Besetzung und ein Ensemble in Aussicht stehen! welches unter der Zucht eines energischen Dirigentenstabes sich gewissermaßen als eine organische Gesamtheit erweist.“

Mit diesen Gedanken ungefähr schieden wir von dem prächtigen Concerte, welches die Zöglinge der k. k. Lehrerbildungsanstalt zu Troppau am 13. April im großen Saale zu den „Drei Hahnen“ zum Besten ihrer Schülerlade veranstaltet hatten. 180 Zöglinge führte Herr Musiklehrer Wondra ins Treffen, um zunächst Weinwurms Bearbeitung des mittelalterlichen geistlichen Liedes: „In Waldesschlüften“ für Männerchor und sodann Tauwiz's: „Hoch Oesterreich“ mit Verstärkung, mit Schwung, mit durchschlagender Wirkung zur Ausführung zu bringen. Aber es gab auch zartere Sangesblüthen, verschönt durch den Duft stimmungsvoller Soli; so die unvergleichlichen Ritornelle: „Die Rose stand im Thau“ und „Blüth' oder Schnee,“ beide von Schumann, sowie einige Original-Volkslieder, nämlich die träumerische zarte hindostanische „Abendfahrt“, das eigenthümlich schwürmüthige türkische „Klagelied“ des Ruffin Dglu, und das da Capo verlangte, jedoch musikalisch weit hinter den beiden vorhergehenden Nummern zurückstehenden schottische „Karls Wiederkehr*.“ Bei diesen Soli wirkten vier Mit-

*) Das Publikum scheint nicht dieser Ansicht gewesen zu sein, da es die Wiederholung stürmisch verlangte. Das Volkslied wirkt weniger durch kunstvolle Composition als durch seine Unmittelbarkeit, Kraft und Frische.

glieder vom Lehrkörper des Seminars, nämlich die Herren Hanel, Rojetinsky, Meigner und Scholz in trefflichster Weise mit, während die beiden Gesangsceorphyäen unserer Singakademie und des Männergesangsvereines, die Herren Niemezel und Jaschke in liebenswürdigster Art ihr Bestes zum Guten hinzufügten.

Eine Kraftleistung in den Solistellen, wie im Chore ist Bürgerschuldirektor Mair's beliebter Germanenzug, der denn auch bei den Freunden solcher energischer Stimmkraft-Entfaltungen den lebhaftesten und gewiß auch verdienten Anklang fand. Herr Wondra wird sich durch den gefundenen reichen Beifall, der ja im wesentlichen auch ihm, als dem Leiter des Ganzen und dem Musiklehrer seiner wacker geschulten Zöglinge galt, sicherlich befriedigt gefühlt haben.

Außer den Vocaleistungen ward uns zunächst ein Adagio aus dem Trio von A. Jescsa geboten. Es ist diese Composition freilich nur ein sogenanntes Salon-Trio aber der anmuthige, dem Tonstücke einen gewissen klassischen Hauch verleihende Vortrag durch die Herren Wondra (Clavier), Koller (Violoncello), und Flögel (Violine) versöhnte auch die etwas verwöhnteren Freunde des strengeren Triostyles mit der immerhin ansprechenden Arbeit des talentvollen Jescsa und ward auch diese Nummer durch lebhaften Applaus ausgezeichnet.

Dem Concerte gewährte endlich die beliebte k. k. Militärkapelle des Regiments „Mecklenburg-Schwerin unter persönlicher Leitung ihres Capellmeisters, des Herrn Ambroz, einen erhöhten Reiz durch den Vortrag zweier Orchesterstücke; nämlich einer „Fantasie über Motive aus Wagners Lohengrin und der Ouverture zu den „Lustigen Weiber von Windsor“ von Nikolai, welcher letztere Pöge besonders ergötzt und schwungvoll gespielt wurde und als eine brillante Leistung der Kapelle bezeichnet werden muß.

Man kann der Lehrerbildungsanstalt zu dem errungenen Erfolge nur gratulieren, möge man dieselben nun nach künstlerischer oder nach materieller Seite ins Auge fassen. Das Concert war sehr gut besucht und beehrten dasselbe Herr Landespräsident Freiherr von Summer, sowie mehrere andere Mitglieder der hohen Regierung und des Landes Schulrathes, Herr Bürgermeister Scler von Boytsch und mehrere andere Herren des Bezirkschulrathes, sowie die meisten Herren Direktoren Troppau's mit ihrer Gegenwart. Der Reinertrag dürfte der Schülerlade einen sehr namhaften Beitrag zugeführt haben.

Am Schlusse des Concertes sprach der Herr Landespräsident dem Dirigenten seine vollste Anerkennung für die vorzüglichen Leistungen und den genussreichen Abend aus und fügte den Wunsch bei, recht bald wieder Gelegenheit zu haben, den tüchtig geschulten Chor zu hören.

— dt. —

Troppau. [Bezirks-Lehrerverein.] Bei der Eröffnung der am 23. April l. J. stattgehabten Versammlung des genannten Vereines theilt der Obmann - Stellvertreter, D. L. Bohuschke, mit, daß die von dem Vereine zum Zwecke der Verbesserung der Mair'schen Lesebücher und der Fibel von Grabecky gemachten Vorschläge laut eingelangter Zuschriften von maßgebender Seite bei der nächsten Auflage der Bücher die gebührende Berücksichtigung finden werden.

Bezüglich der Errichtung einer Volksküche in Troppau theilt Direktor Steuer mit, daß das Comité, welches sich der des Dankes aller Menschenfreunde werthen Aufgabe unterzogen, die Vorarbeiten zu diesem Zwecke zu besorgen, nach eingeholten Erkundigungen über das Gedeihen der Volksküchen in Wien, Brünn, Olmütz und Jglau bereits daran gegangen ist, die Faktoren und Verhältnisse zu prüfen, welche die Gründung und was die Hauptsache ist, den gedeihlichen Bestand einer Volksküche hier verbürgen.

Zwar wurden in diesem Comité auch Stimmen laut, welche die Errichtung einer damit in Verbindung stehenden Suppen-Anstalt für arme Schüler, wenigstens für den Anfang, als kaum möglich betrachten, einestheils, weil es vielleicht an dem Nöthigsten, nämlich an den hiezu erforderlichen Geldmitteln für beide Zwecke fehlen dürfte, und anderntheils, weil die meisten Schüler in ihren Quartieren auch verköstigt werden, da es den Quartiergebern ebensosehr um den Nutzen aus der Kost, als aus den Quartieren zu thun sei.

Wir hoffen indessen, ist nur einmal die große Aufgabe der Errichtung einer Volksküche glücklich gelöst, wird sich leicht auch eine Suppenanstalt anschließen; wir zweifeln umsoweniger daran, als die armen Schüler an den dem Comité beigezogenen Vertretern des Lehrstandes, Landes-Schul-Inspector Dr. Beynek, Dir. Steuer und Dir. Klein warme Zusprüche haben.

Hierauf suchte L. M. Hauptvogel das methodische Verfahren bei der Behandlung der abgekürzten Multiplikation und Division darzulegen.

Für den bereits zum zweiten Male vergebens auf die Tagesordnung gesetzten Vortrag über den römischen Pädagogen Quintilian wird der Referent gesucht. M. H.

Teschen. [Deutscher pädagogischer Verein] Derselbe hielt Samstag den 6. April seine Monatsversammlung ab. Nach Verificierung des Protokolls der vorigen Sitzung stellte Herr Professor Friedrich folgenden Antrag: „Der Ausschuss des deutschen pädagogischen Vereins wird aufgefordert, sich mit dem deutschen und landwirthschaftlichen Verein ins Einvernehmen zu setzen, um den auf seiner Rückreise nach Deutschland begriffenen Prof. Brehm zur Abhaltung eines Vortrages in Teschen zu gewinnen.“ Der Antrag wird einstimmig zum Beschluß erhoben.

Sodann setzte Herr Wisniowski seinen Vortrag über Helvetius fort:

I. Widersprüche zwischen den Ansichten des Helvetius und Rousseau: a) Rousseau sagt im Gegensatz zu Helvetius, daß die Ungleichheit der Geister eine Folge der größeren oder geringeren Vollkommenheit der Sinnesorgane sei und daß unsere Tugenden, wie Laster von der Verschiedenheit unserer Temperamente abhängen sollen. Da es aber keine angeborenen Begriffe gibt, wie schon früher erwähnt wurde, so sind Geist und Talent bei uns erworbene Güter und mithin haben beide zu erzeugenden Prinzipien: 1. die physische Empfindlichkeit, ohne welche wir keine Empfindungen empfangen würden. 2. Das Gedächtnis, d. i. die Kraft, sich der empfangenen Empfindungen zu erinnern. 3. Das Interesse, das uns zur Vergleichung unserer Empfindungen führt, d. i. die aufmerksame Beobachtung der Ähnlichkeiten und Unterschiede, der Uebereinstimmung und Nichtübereinstimmung, welche die verschiedenen Gegenstände unter einander zu haben. Eben dieses Interesse zieht die Aufmerksamkeit an, und ist bei den auf die gewöhnliche Weise organisierten Menschen das erzeugende Prinzip ihres Verstandes. b) Rousseau sagt weiter, daß die Charaktere von Natur aus gut und gesund seien, nur die Kultur und Erziehung mache sie verderbt. Helvetius sagt dagegen, daß der Mensch von Natur aus grausam sein müsse, denn die physischen Bedürfnisse führen ihn zur Grausamkeit. — Der Mensch ist in den verschiedenen Lagen, als Jäger, Hirt und Ackerbauer ein geborner Zerstörer der Thiere; er mag sie nun würgen, um sich mit ihrem Fleische zu nähren, oder es bloß deshalb thun, um das Vieh auf der Weide, die Baum- und Feldfrüchte, das Getreide und die Hülsenfrüchte, die er zu seiner Erhaltung bedarf, vor ihnen zu retten. Die Hände des Naturmenschen sind beständig mit Blut besetzt, er ist sein eigener Fleischher und sein eigener Koch. Hat er sich einmal an das Morden gewöhnt, so muß er gegen das Geschrei des Mitleids taub sein. Wer nicht durch eine gute Erziehung gewohnt ist, die Leiden anderer, als seine Leiden zu betrachten, der wird jederzeit hartherzig und oft auch blutdürstig sein. Wie ist der Mensch auf den Schlachtfeldern, auf den morgenländischen Thronen? Grausam. Was sind die auf der niedrigsten Kulturstufe stehenden Menschen? Kannibalen. Worauf deuten die im Alterthume fast allgemeinen gebräuchlichen Menschenopfer? Warum werden jetzt zerstörende Kriege geführt, obwohl es feinere Waffen, Waffen des Geistes gibt, um Zwistigkeiten zu schlichten? — Die Menschenliebe ist bei dem Menschen eine Frucht der Erziehung und nicht das Werk der Natur.

II. Von dem Lobe, welches Rousseau der Unwissenheit spendet. Rousseau läßt die Julie reden: „Ob mein Sohn gelehrt wird, daran liegt mir wenig; ich begnüge mich, wenn er nur vernünftig und gut sein wird.“ — Wird denn der Bürger durch die Wissenschaften lasterhaft? Ist denn der Unwissendste der beste und wohlgefitteste unter den Menschen? Aus welchem Grunde sollte denn der dumme Waldmensch tugendhafter sein, als der aufgeklärte Stadtbewohner? — Die Erfahrung lehrt die Völker unseres Erdtheiles, daß Genie, Einsicht und Kenntnisse die wahren Quellen ihrer Macht, ihres Wohlstandes und ihrer Tugenden sind; daß hingegen ihre Schwäche und ihr Unglück immer die Folge eines Gebrechens in der Regierung und der Ignoranz des Gesetzgebers sind. — Welches Interesse hatte Rousseau daran, daß er so laut öffentlich die Partei der Unwissenheit nahm? Darüber gibt er uns selbst Aufschluß in seinem „Emil“. Er sagt: „Wo ist der Philosoph, der nicht um seines Ruhmes willen mit Freuden das menschliche Geschlecht betrügen würde.“ — Um des Ruhmes willen strebt also Rousseau nach der allgemeinen Hochachtung, aber nicht als Philosoph sondern als Redner.

III. Von den Kalamitäten, in welche die Unwissenheit die Völker stürzt. 1. Der Despotismus, diese grausame Geißel der Menschheit, ist gewöhnlich eine Frucht der Rationaldummheit. Jedes Volk ist anfangs frei; es verliert den Verlust seiner Freiheit der Unwissenheit und dem wahnsinnigen Zutrauen, das es ehrfurchtigen Menschen gönnt. 2. Die Unwissenheit stürzt die Völker in die Weichlichkeit, indem sie erniedrigt und kriechend macht. Ist mir jede Art von Kenntnissen gleichgültig, so interessiert mich keine so weit, daß ich mich mit ihr beschäftigen könnte, und nur in

angenehmen Empfindungen kann ich mehr mein Glück suchen. Wer nicht denkt, der will fühlen und sich den süßesten Empfindungen hingeben. — Dem einsichtsvollen, thätigen und arbeitsamen Bürger ist das Vergnügen eine Erholung, während es bei dem dummen und müßigen die einzige Beschäftigung ausmacht. 3. Die Unwissenheit bürgt nicht für die Treue der Unterthanen sie urtheilt ohne Prüfung über die wichtigsten Zweifel. — Manche Politiker glaubten, daß es ein Vortheil der Unwissenheit sei, das Ansehen des Fürsten zu erhalten; sie betrachteten die Unwissenheit als die Stütze seiner Krone und die Leibgarde seiner Person. Die Geschichte aber ist hierüber anderer Meinung. Sie lehrt, daß das Leben des Herrschers gesichert sei, nicht durch Sklaverei und Unwissenheit, sondern durch Aufklärung und Freiheit.

IV. Von den Tugenden und dem Glücke eines Volkes. Die Geschichte und die Erfahrung lehren uns, daß das Wohl eines Volkes auf der Vortrefflichkeit ihrer Gesetzgebung beruhe. Wenn die alten Römer, sagt Machiavell, nach jeder Richtung Muster von Tugend aufweisen konnten, wenn die Rechtchaffenheit bei ihnen gewöhnlich war, wenn man binnen eines Zeitraumes von mehreren Jahrhunderten kaum sechs bis sieben Verbrecher gezählt hatte, die zur Geldbuße, zur Verbannung oder zum Tode wären verurtheilt worden, so hatten sie ihre Tugenden der Weisheit ihrer Gesetze zu danken. — Zum Glücke eines Volkes gehört die Pflege der schönen Künste. Der Zweck der Künste ist zu gefallen, folglich Empfindungen zu erregen, die zwar nicht schmerzhaft, jedoch stark und lebhaft sind. An der größeren oder geringeren Stärke des Eindruckes unterscheiden wir das Schöne vom Erhabenen (Männlich-Schönen). Im Physischen verräth das Große immer große Kräfte, und große Kräfte ringen uns Ehrfurcht ab. Das ist es, was in dieser Art das Erhabene bildet. Im Moralischen nennt man die Größe und Stärke der Charaktere erhaben. (Scävola mit der Hand über dem Feuerbecken.) — Die Schönheit eines Werkes beruht nicht so in einer genauen, als vielmehr in einer verbesserten oder erhöhten Nachahmung der Natur. Jede neue Composition ist eigentlich nichts weiter, als eine neue Zusammensetzung schon bekannter Gegenstände. Das Glück des Menschen besteht schließlich in seiner Thätigkeit, in seinem Streben. Die Arbeit, zu welcher der Mensch vor Zeiten, der Sage nach, verurtheilt worden war, ist nicht eine Strafe, sondern eine Wohlthat des Himmels, damit der Mensch vollkommen glücklich sei, muß zu seiner Glückseligkeit stets etwas fehlen.

Nach diesem mit lebhaftem Beifall aufgenommenen Vortrag wurde die Sitzung geschlossen.

Freiwaldbau. [Bezirkslehrerverein.] Derselbe hielt Mittwoch den 17. April 1878 seine statutenmäßige Plenarversammlung im Volksschulgebäude zu Friedeberg ab. Trotz der unfreundlichen Witterung — vormittag regnete es — waren 31 Mitglieder aus allen Theilen unseres Bezirkes herbeigeeilt. Nachdem der Obmann Herr Oberlehrer Raßner die Anwesenden, sowie den Obmann des Friedberger Ortschulrathes Herrn J. Wolf in herzlichster Weise begrüßt hatte, bringt er zur Kenntniß, daß ein College, Lehrer Heischel in Krautenwalde, gestorben sei, und fordert die Versammelten auf, durch Erheben von den Sitten ihr Beileid auszudrücken.

Hierauf wird das Protokoll verlesen und angenommen, ebenso die Tagesordnung. Der Schriftführer verliest nun die eingelaufenen Schriftstücke. Die k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen feiert am 1. Mai l. J. die Feier ihres hundertjährigen Bestandes. Der Lehrkörper dieser Anstalt ladet die Mitglieder zur Betheiligung an der Feier ein. Es wird beschlossen, ein Telegramm an den Lehrkörper abzusenden. Der Obmann zeigt nun der Versammlung die vom Troppauer Bezirkslehrerverein angefertigte Karte der Bezirkshauptmannschaft Troppau. Man erklärt die Anfertigung einer Karte des Freiwaldbauer Bezirkes als nothwendig und erklärt Direktor Walter Namens des Lehrkörpers der Freiwaldbauer Bürgerschule eine solche Karte anzufertigen, selbe vorberhand aber nicht vervielfältigen zu lassen. Bekanntlich wurde die vom Troppauer Bezirkslehrervereine angefertigte Karte vom hohen k. k. schlesischen Landes Schulrathe für den Unterrichtsgebrauch nicht zulässig erklärt. *) Hierauf schritt man zur Besprechung der Schulordnung, nachdem der Schriftführer die eingelaufenen Referate von Seite der Domsdorfer und Barzdorfer Clubs, sowie des Lehrkörpers der Schule in Sandhübel verlesen hat.

Die angenommene Schulordnung lautet:

1. Jeder Schüler soll Körper, Kleidung und Schulgeräthe rein halten.
2. Das Betragen des Schülers in und außer der Schule sei stets anständig und fittsam, die Lehrer, sowie alle Personen grüße er freundlich. Zank, Streit, Schimpfen und Raufen vermeide er immer..

*) Diese Karte wurde vom hohen k. k. schles. Landes Schulrathe im Bezirke Troppau für zulässig erklärt.

3. Das Herumstehen vor dem Schulgebäude oder in den Gängen desselben ist nicht gestattet.
4. Das Schulgebäude und seine Bestandtheile dürfen nicht beschädigt werden; für jede muthwillige Beschädigung haben die Eltern Ersatz zu leisten.
5. Die Schüler dürfen in ihrer freien Zeit erlaubte Spiele aufführen, jedoch dabei nicht lärmern. Jedes Spiel um Geld oder Geldeswerth, jeder Tausch oder Verkauf von Gegenständen ist den Schülern unbedingt verboten. Auch dürfen die Schüler einander nichts entwenden oder beschädigen.
6. Jeder Schüler ist verpflichtet, dem Unterrichte stets beizuwohnen. Kann er wegen einer gültigen Ursache die Schule nicht besuchen, so hat er sein Ausbleiben sogleich melden zu lassen. Ein längeres Ausbleiben ist auch noch durch ein Zeugnis der Eltern oder des Arztes zu entschuldigen.
7. Jeder Schüler, mit den erforderlichen Schulgeräthen versehen, soll rechtzeitig vom Hause weg in die Schule gehen, unterwegs sich durch nichts aufhalten lassen, damit er zur bestimmten Zeit in der Schule eintreffe.
8. Nach dem Eintritt in die Schule begibt er sich auf seinen angewiesenen Platz und wiederholt in der Stille seine Aufgaben, bis der Unterricht beginnt.
9. Beim Gebete vor und nach dem Unterrichte, sowie bei den übrigen religiösen Uebungen sei seine Haltung erbaulich und sein Geist zu Gott erhoben.
10. Während des Unterrichtes soll der Schüler gerade sitzen und seine ganze Aufmerksamkeit dem Unterrichte zuwenden; alles was die Aufmerksamkeit stört, ist verboten.
11. Wird ein Schüler gerufen, so erhebe er sich rasch, sitze gerade, sehe dem Lehrer in's Gesicht und antworte klar und deutlich.
12. Will ein Schüler antworten oder den Lehrer fragen, so hebe er bescheiden die Hand und warte, bis er gerufen wird.
13. Beim Herausnehmen der Schulgeräthe achte er genau auf den Lehrer und vermeide möglichst jedes Geräusch.
14. In das Lehrzimmer eintretende Personen werden durch ruhiges Aufstehen begrüßt.
15. Nach dem Turnen oder überhaupt nach einer Bewegung durch die sich der Schüler erhitzt hat, darf er niemals rasch trinken oder sich sonst abkühlen.
16. Jeder Schüler hat sich überhaupt an die Weisungen und Anordnungen seines Lehrers zu halten.

Die Versammlung beschließt diese Schulordnung dem k. k. Bezirkschulrath vorzulegen, damit selber die Drucklegung und Vetheilung aller Schulen des Bezirkes besorge.

Als nächster Punkt der Tagesordnung erscheint die Schulbücherfrage. Der Schriftführer verliest ein Schreiben des Lehrervereines in Bennisch, welcher die Mair'schen Lesebücher empfiehlt.

Es wird beschlossen, in Rücksicht auf den jüngsten Erlass des k. k. Bezirkschulrathes, die neu erschienenen Lesebücher für zwei- und dreiklassige Schulen zu verlangen und über diese bei der Bezirkslehrer-Konferenz zu referieren.

In den Verein werden aufgenommen: Herr Alois Schmidt Lehrer in Barzdorf, und Herr Johann Hoffmann, Lehrer in Sehdorf, dagegen Herr Sch. J. in Ob.-G. wegen Nichteinzahlung der Beiträge ausgeschlossen. Als nächster Versammlungsort wird Freiwaldau bestimmt.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schles. Landeschulrath hat die von der Schulgemeinde Rawitz mit Zustimmung des schles. Landesausschusses vollzogene Ernennung des bisher daselbst provisorisch bediensteten Lehrers Herrn Johann Rakus zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst, ferner die von dem k. k. Bezirkschulrath des Landbezirkes Troppau vollzogene Ernennung des provisorischen Unterlehrers Herrn Franz Skrobaneck zum definitiven Unterlehrer an der zweiklassigen Volksschule in Dorstchen mit dem systemmäßigen Gehalte, sowie auch die von der Schulgemeinde Wigstadt, mit Zustimmung des schles. Landesausschusses vollzogene Ernennung der bisher provisorisch bediensteten Lehrerin Fräulein Marie Kemig zur definitiven Lehrerin an der öffentlichen Volksschule in Wigstadt bestätigt. — In Riegersdorf bei Bielitz starb der verdienstvolle Oberlehrer Herr Philipp Hallady. — Am 25. April starb an Blattern der Kandidat des II. Jahrganges A der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Troppau Johann Hanke. Friede ihrer Asche!

Briefkasten.

Herrn Professor M. in O.-H.: Danke bestens; wird Verwendung finden. — Herrn Professor Dr. W. Tr.: Freundlichen Dank! — Herrn M. Sch. in T.: Dem Berichte über die Säcularfeier sehe ich mit Vergnügen entgegen. — Herrn Dir. J. K. in T.: Stets zu Diensten bereit.

Gingefendet.

Der Bezirkslehrerverein in Ddrau wird Mittwoch, den 8. Mai l. J. um 10 Uhr vormittags in der 7. Klasse der Knabenbürgerschule eine Versammlung abhalten, wozu hiermit an die Herren Mitglieder die freundliche Einladung ergeht.

Tagesordnung.

1. Verlesung und Verificierung des Protokolles der letzten Sitzung. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Ueber das Alter des Menschengeschlechtes auf unserer Erde. Referent Herr Direktor Hiltfcher — Ddrau. 4. Methodik des Kopfrechnens. Referent Herr Mühr — Rannitz. 5. Allfälliges.

Vor der Plenarversammlung-Ausschusssitzung.

Ddrau, am 26. April 1878.

Heinr. Rzimann, Schriftführer.

Karl Hiltfcher, Obmann.

Gingefendet.

Die nächste Versammlung des Oderberger Lehrerclubs wird am 9. Mai a. c. das ist Donnerstag vormittags 10 Uhr im Schullofale zu Michalkowitz abgehalten werden, wozu die P. T. Mitglieder hiemit freundlichst eingeladen werden. Gäste willkommen.

Tagesordnung: Verifizierung der beiden letzten Protokolle. 2. Mittheilung der Einläufe. 3. Vorträge. 4. Jahresbericht. 5. Wahl der Vereinsleitung. 6. Allfälliges.

Für die Vereinsleitung:

Franz Dostal, Obmann.

Gingefendet.

Der Lehrerverein des Friedeker Gerichtsbezirkes wird am 23. Mai l. J. um 10 Uhr vormittags im Schulhause zu Schönhof die zweite diesjährige Plenarversammlung abhalten, wozu hiermit die geehrten Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Genehmigung des Protokolles, 2. Aufnahme neuer Mitglieder, 3. Mittheilungen der Vereinsleitung, 4. Vorträge: a) Wie kann der Lehrer bewirken, daß die Kinder selbst bis zum 14. Jahr gern die Schule besuchen, b) Ueber den Regen, 5. Anregung zum Beitritte in den Verband „Pensionszulagekasse Schles. Lehrer-Witwen und Waisen,“ 6. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes, 7. Freie Anträge. Gäste sind willkommen.

Friedek, am 14. April 1878.

J. Blaschczik, Schriftführer.

Woynar, Obmann.

Dankfagung.

Herr Eduard Scholz, Jagdpächter in Naase, beschenkte unsere Volksschule mit einem Lehrmittel im Werthe von 12 fl. wofür diesem Förderer des Unterrichtswesens im Namen des Ortschulrathes und der Schulleitung der wärmste Dank erstattet wird. Möchten in Zukunft noch mehrere Exemplare an fehlenden Lehrmitteln unserer Schule zukommen.

Naase, den 16. April 1878.

Für den Ortschulrath
Alois Hanel.

Für die Schulleitung
Alois Wittmann.

Kundmachung.

In dem k. k. Civil-Mädchen-Pensionate in Wien, dessen Hauptzweck ist, Lehrerinnen für öffentliche Volksschulen und Erzieherinnen in Familien heranzubilden, kommen mit Beginn des Schuljahres 1878/79 vier Staats-Stiftplätze zur Besetzung, auf welche zunächst verwaisste und in deren Ermanglung nicht verwaisste Töchter verdienter k. k. Staatsbeamten Anspruch haben.

Nach dem Statute (Verordnungsblatt für den Dienstbereich des Ministeriums für Cultus und Unterricht, ausgegeben am 15. Dezember 1875, Stück XXIV), wird zur Aufnahme in das k. k. Civil-Mädchen-Pensionat erfordert:

- a) Ein Alter zwischen 13 und 15 Jahren,
- b) ein gesunder und normal entwickelter Körper,
- c) sittliche Unbescholtenheit,
- d) diejenigen Kenntnisse und jenes Maß geistiger Reife, welche von einer absolvierten Schülerin der sechsten Klasse einer achtklassigen Volksschule zu fordern sind,
- e) Kenntnis der deutschen Sprache,
- f) Vorkenntnisse in der französischen Sprache und im Clavierspiele.

Der Nachweis der Aufnahmebedingungen a, b, und c, ist durch amtliche Zeugnisse, jener der Bedingungen d, e und f, durch ein für diesen Zweck an einer Staatsanstalt für Bildung von Lehrern oder Lehrerinnen zu erwerbendes Zeugnis zu erbringen, (Verordnung des Ministers für Cultus und Unterricht vom 2. Dezember 1875, Z. 19066 Ministerial-Verordnungsblatt Nr. 52) welches nebst der Noten über die einzelnen Schulgegenstände und der Angabe, wie weit die Vorkenntnisse in der französischen Sprache und im Clavierspiele reichen, das Endurtheil auszusprechen hat, ob der Prüfling nach Befähigung und Wissen zur Aufnahme in das k. k. Civil-Mädchen-Pensionat sehr gut, gut, genügend oder minder genügend geeignet ist. Zur vollen Sicherstellung der Bedingung b) werden die Zöglinge noch vor ihrem Eintritte in das Pensionat einer ärztlichen Untersuchung unterzogen, durch deren Ergebnis die wirkliche Aufnahme bedingt ist.

Die Gesuche um diese Stiftsplätze sind längstens bis Ende Juni d. J. an die Direction des k. k. Civil-Mädchen-Pensionates (Wien, Josefstädterstraße Nr. 41) einzusenden. Außer den oben angeführten Dokumenten müssen noch beigebracht werden:

1. Ein legalisierter Revers, dass die Candidatin nach Vollendung ihrer Erziehung und nach Ablegung der Reifeprüfung durch wenigstens sechs Jahre als Erzieherin in Familien oder als Lehrerin an öffentlichen Schulen sich verwenden wird,
2. Ein legalisirtes Mittellosigkeits-Zeugnis,
3. Das letzte Anstellungsdekret des Vaters, und im Falle des Ablebens desselben oder der Mutter zugleich die bezüglichlichen Todtenscheine.

In dem Gesuche ist ferner die Zahl der Geschwister der Candidatin, und wie viele derselben versorgt sind, anzugeben, dann sind die Höhe der Bezüge oder der Pension des Vaters oder der Mutter und der allfällige Erziehungsbeitrag der Candidatin, das Vermögen der Eltern oder des Kindes, endlich die Dienstzeit des Vaters bestimmt und glaubwürdig nachzuweisen.

Zu spät einlangende oder nicht gehörig belegte Gesuche können nicht berücksichtigt werden.

In dem k. k. Civil-Mädchen-Pensionate in Wien werden zu Beginn des Schuljahres 1878/79 auch zehn Zahlzöglinge aufgenommen. Diese haben der oben sub a bis f angeführten Aufnahmebedingungen zu entsprechen und erhalten gegen ein jährliches Verpflegskosten-Pauschale von Achthundert (800) Gulden im Pensionate nebst Erziehung und Unterricht, die Wohnung, Kost, Kleidung, Wäsche, ärztliche Pflege durch die Institutsärzte, die Vermittel und die sonstigen Erfordernisse.

Die Verpflegskosten-Pauschalbeträge sind in vierteljährigen Raten vorhinein an die Institutskasse zu entrichten und werden in keinem Falle zurückgezahlt.

Wegen Aufnahme von Zahlzöglingen, die zur Ausstellung eines Reverses nicht verpflichtet sind, wolle man sich brieflich an die Frau Obervorsteherin des k. k. Civil-Mädchen-Pensionates, Helene Freiin von Rodiczky (VIII. Josefstädterstraße in Wien) wenden.

Vom k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht.

Wien, am 8. April 1878.

Concurs-Ausschreibungen.

An der achtklassigen Knabenbürgerschule zu Freivaldau sind zwei Lehrerstellen und zwar für die Gruppe der sprachlich-historischen Fächer und die Gruppe der naturwissenschaftlichen Fächer mit dem Jahresgehalte von 800 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung versehenen Gesuche im Wege der vorgeordneten Bezirksschulbehörde bei dem Ortsschulrathe in Freivaldau bis 15. Mai l. J. einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath
Freivaldau, am 25. März 1878.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Lobenstein Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. nebst freier Wohnung versehene Stelle eines Unterlehrers, eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Mai 1878 beim Ortsschulrathe in Lobenstein einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, den 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

An der zur Volksschule in Römersdorf, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren gehörigen Expositur in Damasto ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundenen Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Mai 1878 beim Ortsschulrathe in Römersdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

Im Verlage von Julius Klinkhardt in Wien (I., Hegelgasse 13), früher im Verlage von E. Nowotny in Mähr.-Trübau, ist erschienen:

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks u. Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

Joh. E. Roller,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppan.

In neuer veränderter Auflage:

I. Heft Lieder für das 1. und 2. Schuljahr	10 kr.
II. " " " " 3. " 4. "	12 "
III. " " " " 5. " 6. "	12 "
IV. " " " " 7. " 8. "	16 "

Der Liederschatz ist mit Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208 nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

Liederbuch, zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchter-schulen und Lehrerinnen - Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 kr. Sämmtlich in steifen Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.

Das erste Jahr am Clavier

6. Auflage

Fortschritte machen muss. — Preis 3 Mark. — Zu beziehen durch alle Buch- und Musikalienhandlungen. Verlag von Carl Paez, Berlin W., Französische Strasse 33.

Clavierschule von Franz Schmidt. Die bedeutendsten Kritiker und Clavierpädagogen erkennen sie als die leicht fasslichste Clavierschule an, bei der selbst der schwerfälligste Schüler schnelle

Soeben erschien bei Wiegant, Hempel & Parey in Berlin und ist durch jede Buchhandlung zu beziehen:

Flora
von
Deutschland.

Zum Gebrauche auf Excursionen, in Schulen und beim Selbstunterricht bearbeitet von

Dr. August Garcke,

Professor an der Universität und Custos am Kgl. Herbarium in Berlin.

Dreizehnte Auflage

der Flora von Nord- und Mittel-Deutschland erweitert für das Gebiet des deutschen Reiches.

Preis 3 Mark 15 Pf.

== In sechs Wochen 10.000 Exemplare verkauft! ==

Neuester musikalischer Scherz!

„Die Flohjad auf dem Pianoforte.“

6. Auflage. Preis 60 Pfennige. (Briefmarken.) Lehrern sendet für 1 Mark 3 Exemplare frei.

Ernst Goldammer, Dresden.

Harmoniums,

für Kirchen, Schulen und Zimmer passend, von 56 bis 1000 Gulden, empfiehlt die Orgel und Harmonium-Bau-Anstalt in D.-Lissa Schlesien. Illustrierte Preis-Courante gratis und franco.

Wichtige Schrift.



Im Verlage der Buchhandlung von Huber & Rahme, Wien I. Herrengasse 6 ist erschienen:


Radikale Heilung der

Hämorrhoiden

(goldene Ader). NB. Ohne Arznei, reine Naturheilung. Preis nur 60 kr., mit Post 70 kr.

Bester Schultafel-Lack von Otto Richter, Apotheker in Gross-Ostheim (Unterfranken).

Gegen Nachnahme von 6 Rm. 50 $\frac{3}{4}$ incl. Linienfarbe, genügend für 6—8 Tafeln, zwei passende Pinsel 1 Rm. mehr. — In allen Fachblättern des In- & Auslandes warm empfohlen.  Nur ächt, wenn direct bezogen. 

 Hiezu eine Beilage der Buch-, Kunst- & Musikalienhandlung von Otto Gollmann in Troppan.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppan.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Zaklarsstraße Nr. 9.)

Nr. 10.

Troppau, den 15. Mai 1878.

VII. Jahrgang.

Die Säcularfeier der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen.

Der 1. Mai d. J. war für die Teschner Lehrerbildungsanstalt ein schöner Festtag. Die Anstalt feierte an diesem Tage das Andenken an die am 1. Mai 1778 erfolgte Gründung durch die hochherzige Kaiserin Maria Theresia. Die Feier sollte aber zugleich den Gefühlen der innigsten Dankbarkeit für die segensvolle Gunst, welche unter der milden und weisen Regierung unseres allergnädigsten Kaisers Franz Josef I. das gesammte Unterrichtswesen, insbesondere aber die Volksschule mit hoffnungsreichem Leben erfüllt, Ausdruck geben. — Aus Nah und Fern hatten sich zahlreiche Lehrer, Orts- und Bezirksschulrathsmitglieder, Deputierte vieler Gemeinden und anderer Corporationen, sowie zahlreiche Schulfreunde eingefunden; aber auch die Bewohner Teschens, welche stets an den Geschicken der Anstalt innigen Antheil nahmen, theiligten sich sehr zahlreich an diesem Feste, so daß aus der zuerst projektierten bescheidenen Schulfeier eine wahre Jubelfeier der Stadt und (wir dürfen es nach der überraschenden Zahl der aus den verschiedenen Theilen des Ländchens herbeigeeilten Festgäste sagen) des Landes wurde. —

Dinstag, den 30. April, abends 7½ Uhr langte der Herr Landespräsident, Freiherr Alexander von Summer in Begleitung der Herren Dr. Gustav Beynek, k. k. Landeschulinspektor, J. Krulich, k. k. Regierungsrath und J. Kosterzig, k. k. Regierungskommissär an. Am Bahnhofe hatten sich zum Empfange dieser Gäste die Gemeindevertretung, die Herren Dr. Roman Schuster und Baron Haller als Vertreter der erzherzoglichen Cameral-Direktion, der Bezirkshauptmann, Herr Regierungsrath B. Ruff und der Direktor der Lehrerbildungsanstalt eingefunden. Nach Entgegennahme des Empfanges fuhr der Herr Landespräsident nach dem erzherzoglichen Schlosse, worauf die Vorstellungen der Spitzen der Behörden und Anstalten erfolgten. — Während des Diner brachte die Karwiner Berg-Kapelle ein Ständchen dar. —

Mittwoch, den 1. Mai, morgens 5 Uhr fand eine Tagereveille statt; sodann trug die Musikvereins-Capelle vor der Wohnung des Herrn Landespräsidenten einige Piegen vor. — Wenige Minuten vor neun Uhr langte der hohe Gast in Begleitung der übrigen Regierungsvertreter am Pfarrplatze an. Die vor dem Anstaltsgebäude mit ihren Lehrern versammelten Zöglinge begrüßten denselben mit einem begeisterten Hoch und sangen die Volkshymne. Der Direktor der Anstalt begrüßte den Herrn Landespräsidenten im Namen des Lehrkörpers, welche Begrüßung

derselbe in freundlichster Weise erwiderte. Sodann geleitete der Direktor den hohen Gast in das reichlich und geschmackvoll decorierte Anstaltsgebäude. Insbesondere muß die Aus schmückung des Portales und Vestibuls als eine gelungene bezeichnet werden. Rechts und links an dem Eingange standen zwei mächtige Reifigobelisken, welche zwei Transparente enthielten: das eine mit der Jahreszahl 1778 und den Anfangsbuchstaben M(aria) T(heresia), das andere mit der Jahreszahl 1878 und Anfangsbuchstaben F(ranz) J(osef) I. Ueber dem Eingange befand sich eine nett hergerichtete Krone. Der Ausgang in das Anstaltsgebäude war mit Guirlanden und mit in den Reichs- und Landesfarben prangenden Draperien geschmückt. Der Herr Landespräsident sprach der Jugend für die gelungene Decorierung in gütigster Weise seine Anerkennung aus. —

Um neun Uhr begab sich der Herr Landespräsident aus der Anstalt geleitet von dem Lehrkörper in die Stadtpfarrkirche, wo er von dem Klerus begrüßt und an seinen Ehrenplatz, im Schiff der Kirche, geleitet wurde. Indessen hatte sich die Kirche in allen ihren Räumen mit Festtheilnehmern aus Nah und Fern, den gesammten Civil- und Militärbeamten, den verschiedenen Lehrkörpern der Tschener Anstalten, Festdeputationen, Vertretungen zc. und einer großen Volksmenge gefüllt. Das Hochamt celebrierte unter zahlreicher Assistenz der hochwürdige Herr General-Vicar und Prälat Franz Sniegou u. z. in jenem Festornate, welches einst die unvergessliche Erzherzogin Marie Christine von Sachsen-Tschesch, eine Tochter der großen Kaiserin Maria Theresia, mit eigener Hand prachtvoll gestickt und der Kirche geschenkt hatte. Bei der Festmesse wurde von den Zöglingen der Anstalt die Messe „des Sängers Gebet“ von Kössporer unter Mitwirkung der Musikvereins-Capelle in wahrhaft erbauender Weise vorgetragen.

Nach Beendigung des Gottesdienstes verfügten sich sämtliche Andächtige in den Rathhauseaal, welcher in einer, dem Feste entsprechenden Weise decoriert war. An der Hauptfront des Saales prangten die Bildnisse Ihrer Majestäten des Kaisers und der Kaiserin und zwischen denselben das Bildnis der erhabenen Gründerin der Anstalt. Der große Saal vermochte die zahlreichen Festtheilnehmer kaum zu fassen. Mit dem von den Lehramtszöglingen vorgetragenen Chore „Das ist ein Tag des Herrn“ von C. Kreutzer wurde die Festfeier eröffnet. Sodann bestieg der Direktor der Anstalt Herr Anton Peter die Tribune und hielt die Festrede, welche wir hier auszugsweise reproducieren. —

„Hochverehrte Festversammlung!

Hochverehrte Gäste, theure Collegen und Freunde, liebe Schüler, aus dem Grunde meines Herzens ein inniges Willkommen zu unserem Freudenfeste!

Auf den Höhen des Weges einen Blick zurück, einen Blick vorwärts — das Woher und das Wohin in das Auge zu fassen — ist eine gute, alte Wanderfittte. Gibt der eine Blick dem Pilger Befriedigung, Selbstvertrauen und Muth, so spornt und hebt der andere die Kraft und erteilt ihr die rechte Leuchte und Richtung. — So ziemt es auch uns, an dem Marksteine des heutigen Tages, von dem das ehrwürdige Säculum auf uns herabblückt, zurück und vorwärts zu schauen auf Beginn und Ziel unseres Weges, unser Woher und Wohin mit ernstem Worte zu bedenken.

Es war vor 100 Jahren. Die große Frage von schwerer, welthistorischer Bedeutung, ob Oesterreich das von Rudolf von Habsburg in die Kraft seines Hauses gepflanzte, im Laufe der Zeiten zu einem mächtigen Baume emporgewachsene politische Reis mit dem letzten männlichen Sprossen der Habsburger in sich zersplitternd untergehen, oder mit dem verzüngten Zweige verzüngt weiter bestehen,

gebeihen und blühen solle, war durch die Liebe und Treue der österreichischen Völker zu dem angestammten Herrscherhause, welche der gewaltige Sturm des österreichischen Erbfolgekrieges und die wunderbare Macht der erhabenen Persönlichkeit dieser einzigen Fürstin, für sie, die große Tochter des letzten Habsburgers männlicher Descendenz, zur mächtigen Flamme angefacht hatte, für immer entschieden.

Das halbe Europa hatte sich nach dem Tode Karl's VI. in beispielloser Treulosigkeit und Wortbrüchigkeit erhoben, um das unter Habsburgs Scepter vereinigte Ländergebiet zu zertrümmern und Oesterreich aus der Reihe der europäischen Großstaaten zu verdrängen. Unsummen von Geld, Ströme von Blut wurden von seinen Feinden diesem Zwecke geopfert. Was sie erreichten, war das gerade Gegentheil von dem, was sie beabsichtigten. Oesterreich blieb nicht nur, was es bisher gewesen, eine europäische Großmacht, die nach wie vor mit ihrem Schwerte und ihrer Stimme im großen Rathe der Völker entschied, es gewann in dem langwierigen Kampfe, weil an ihm alle Völker und Nationen, über die Oesterreichs Scepter gebot, theilnahmen, eine neue Quelle der echten und wahrsten Kraft des Staates, die es bisher nicht gekannt hatte.

Zum ersten Male hatten die einzelnen Theile des österreichischen Staates in diesem Kriege ihre Zusammenhörigkeit empfunden und sich in dieser Einheit stark gefühlt. Und so kam in das große Ganze mitten in Sturm und Wetter, unter Noth und Drangsal ein bewegender und belebender Geist, der in der rechten Lebensbahn erhalten, nicht bloß eine Wiederauflösung des einmal gewonnenen Einheitsbandes zur Unmöglichkeit machte, sondern auch für eine gesunde und kraftvolle Fortentwicklung des innern und für eine feste und dauerhafte Sicherung des äußeren Staatlebens die rechte Garantie bot. Diesem in den Völkern ihrer weit ausgedehnten Monarchie neu erwachten lebenden und bewegenden Geiste überall die Wege zu öffnen, die verschiedenen, bisher nur locker mit einander verbundenen Bestandtheile der Monarchie zu einem großen Ganzen zu einigen und einen Staatsorganismus zu schaffen, der bei aller individuellen Verschiedenheit seiner Glieder nach Außen eine achtungsgebietende geschlossene Macht repräsentiert, nach Innen als ein Körper erscheine, in dessen einzelnen Gliedern neben voller Kraft zu freier Selbstbewegung auch die naturgemäße Nöthigung zu einer dem Wohle des Ganzen dienenden Thätigkeit ruhe, das war die große politische und culturgeschichtliche Mission der Regierung der großen Maria Theresia, das die erhabene Aufgabe, der sie mit hoher Weisheit und mit Entschlossenheit und Ausdauer ihr ganzes Leben weihte.

Unmittelbar nach Beendigung des österreichischen Erbfolgekrieges begann der vollständige Umbau, die gründliche Reorganisation des Reiches, welche durch die darauf folgenden Friedensjahre und während der ganzen Regierungszeit der großen Kaiserin mit eben so stiller, als eiserner Energie fortgeführt, das ganze Staatswesen mit neuer Kraft und frischem, fortschrittlichem Leben erfüllte. Reformen von tiefst eingreifender Art, welche den alten Feudalismus aus den Angeln heben und alle Functionen des Staatlebens betreffen, wurden in's Werk gesetzt: Reformen der Civil- und Strafgerichtspflege, der politischen Verwaltung, der Finanzen, der militärischen Verwaltung, der Stellung des Staates zur Kirche. Segensreiche Neuerungen wurden ins Leben gerufen, welche die Verbesserung und Hebung der Landwirthschaft, ein frisches Aufblühen des Handels und der Industrie und eine allgemeine Hebung und Kräftigung der materiellen Cultur und des nationalen Wohlstandes bezweckten und auch bewirkten. Seine Vollendung und Weihe aber fand dieser Neubau darin,

dass die Reformen mit eben so umfangreichen, wie edlen, auf Förderung der höchsten, der geistigen Interessen, auf Förderung von Kunst und Wissenschaft gerichteten und das allgemeine geistige Leben der Völker aus dem bisherigen Schlummer weckenden und steigernden Bestrebungen Hand in Hand giengen. Freiheit des Denkens, Belebung des Forschungsgeistes, sowie die Abstellung der geisttödtenden mechanischen Lehrmethode wurde das leitende Princip wesentlicher Umgestaltungen des ganzen, höheren Studienwesens, und so begründete die Regierung Maria Theresiens auch in wissenschaftlicher Beziehung in Rücksicht auf das höhere Studienwesen eine völlig neue Zeit in Oesterreich.

„Den größten und reichhaltigsten Segen aber gewann die erhabene Monarchin ihren Staaten dadurch, dass sie der fortschreitenden Bildung auch nach den unteren und untersten Schichten der Bevölkerung Bahn zu brechen bemüht war und eine ganz besondere Fürsorge dem Volksunterrichte angedeihen ließ. Ja, die erhabene Fürstin wurde die eigentliche Gründerin des Volksunterrichtes in Oesterreich und schon dadurch die wahre Landesmutter ihrer herrlichen, von der Vorsehung so reich gesegneten Lande.“

Der geistige Weckruf, den sie vom Throne herab bis in die entferntesten Grenzen des weitausgedehnten Reiches ergehen ließ, rief in allen Theilen desselben Anstalten, der Bildung des Volkes unmittelbar und mittelbar bestimmt, in's Leben. — Und so entstand auch unsere Schule, deren hundertjährigen Bestand zu feiern wir hier versammelt sind. Im Morgenroth der neuen österreichischen Geschichte, die mit Maria Theresia anbricht, liegt ihr Ursprung. Und ihre Aufgabe, ihr Ziel? Es ist heute, wie vor 100 Jahren, derselbe große Gedanke, derselbe göttliche Strahl der Weisheit und Liebe, der ihr das Leben gegeben, die Bildung des Volkes. Die 100 Jahre der allgemeinen Weltgeschichte und der besonderen österreichischen Staatsgeschichte, welche zwischen der Begründung des österreichischen Volksschulwesens und dem heutigen Festtage liegen, haben durch die beredtesten Zeugnisse der Völkergeschichte die große Wahrheit, deren Erkenntnis die Volksschule ihr Dasein verdankt, in das glänzendste Licht, die Kraft dieser Wahrheit zum vollsten und allgemeinsten Durchbruch gebracht. Die Erkenntnis von der hohen Bedeutung, von der unermesslichen Wichtigkeit und Nothwendigkeit der Volksbildung und ihrer Pflanzstätte, der Volksschule, deren Licht im Sturme der Zeiten der Regierung der großen Kaiserin auf der Höhe des Thrones und der höchsten staatlichen Gesellschaft sich — in verhältnißmäßig nur wenigen hervorragenden Geistern — entzündete, flammte in den nicht weniger stürmischen schicksals- und thatenreichen Jahren der Regierung ihres erhabenen Enkels, Seiner Majestät unseres allergnädigsten Kaisers wie ein Lichtmeer der Ueberzeugung im Geiste der Völker auf.

Der geistige Weckruf der großen Kaiserin, — ein Weckruf einzelner hervorragender Persönlichkeiten; der geistige Weckruf unseres allergnädigsten Kaisers Franz Josef I. — ein Weckruf des ganzen Volkes!“

Nachdem der Redner die Aufgabe der Volksschule in ausführlicherer, vielleicht allzu eingehender, allerdings durch die im Schlusse der Rede ausgesprochene Absicht allgemeiner Aufklärung über Bedeutung und Wesen der Volksschule motivierten Weise als die Bildung und Erziehung des Menschen nach seinen Anlagen und Kräften gezeichnet und als höchste Aufgabe die Bildung des freien sittlichen Willens zur Tugend aufgestellt, hierauf den Weg intellectueller Cultur durch Unterricht als den bedeutendsten und sichersten zu diesem Ziele des Näheren erörtert, fuhr derselbe beiläufig mit folgenden Worten fort:

„Hat die Volksschule durch solche Bildung des Geistes und der Gesinnung ihre Aufgabe gelöst, so kann sie ruhig ihren Zögling in das Leben hinaus schicken. Ein solcher Mensch, wie ihn die Volksschule erziehen will und zu erziehen die Pflicht hat, wird auch ein guter Sohn der Kirche, ein treuer Unterthan Sr. Majestät des Kaisers, ein aufopferungsfähiger Bürger des Staates, ein achtbares Glied seines Standes, ein tüchtiger, schätzenswerther Arbeiter auf seinem Arbeitsgebiete sein. Denn wenngleich die Volksschule die Bildung des inneren Menschen als ihr höchstes und eigentliches Ziel verfolgt und von einer Wissencultur, die, alle Kenntnisse und Fertigkeiten nur nach dem praktischen Nutzen oder Schaden abmessend, kein anderes Ziel kennt, als den Schüler in die bürgerliche Gewerbs- und Betriebswelt mit ihr in den speculativen und berechnenden Materialismus einzuführen, entschieden nichts wissen will, so ist ihr der Realunterricht doch nicht fremd. Er ist ihr nur nicht Zweck, sondern Mittel. Sie nimmt ihn mit in den Dienst ihrer strengen Geistesbildung und stattet so ihren Zögling zugleich aus mit den nothwendigen Kenntnissen der Natur, macht ihn heimisch auf der Erde, bekannt mit den Lebensverhältnissen und den menschlichen Einrichtungen, vertraut mit den Schwicksalen der Menschheit und der Geschichte seines Vaterlandes, sie rühtet ihn aus mit mannigfachem Wissen und Können, in welchem zum guten Theile die Bedingungen seines äußeren Fortbestehens und Wohlergehens liegen. Hauptaufgabe der Volksschule aber ist und muss immer bleiben die, Bildung des inneren Menschen zu einem sittlichen, edlen, offenen Charakter.

Soll diese Aufgabe glücklich gelöst werden, so müssen viele Bedingungen zusammentreffen, viele Factoren in und mit der Schule zusammenwirken.

Kirche und Staat, Familie und Gemeinde müssen sie in ihrer hohen Mission unterstützen und fördern. Zur Erreichung dieser Aufgabe dürfen sie nicht mit Ansprüchen und Forderungen, die sie unmöglich erfüllen kann, ihr entgegentreten. Hört man die verschiedenen Ansichten über das, was die Volksschule soll, sagt ein bekannter Schriftsteller, so kann man sich des Gedankens nicht erwehren, dass die arme Volksschule, wenn sie aller Welt Freund sein wollte, in der That aller Welt Narr sein müsste. Und doch muss sie aller Welt Freund sein und alle Welt muss ihr, soll ihr Wirken Erfolg haben, ihre Aufgabe erfüllt werden, Freund werden. Wie soll das nun geschehen? Ist das überhaupt möglich, und wie soll es dazu kommen? Es giebt dahin nur einen Weg und dieser ist, die richtige Ansicht von dem wahren Zwecke der Volksschule und die Empfänglichkeit und Stimmung für denselben allgemein zu verbreiten. Und diese Aufgabe fällt dem Lehrer zu. Er muss soviel in seinen Kräften ist, in seiner Sphäre darüber, was das wahre Ziel der Volksschule ist, aufklären und dafür die Herzen zu gewinnen und zu stimmen bemüht sein. Darüber darf er sich nicht täuschen! Mit der herangewachsenen Generation, deren Bildung und Anschauung unter anderen Bedingungen geworden, fertig und schwer zugänglich, schwer beweglich ist, wird es ihm nur in beschränktem Maße gelingen. Die volle Erfüllung dieser Aufgabe liegt in der Zukunft und der Weg zu ihr führt durch das Herz der seiner bildenden Pflege anvertrauten Generation. Diese muss er dafür Vorbilden. Er muss Menschen erziehen, die, herangewachsen, Wesen und Wert der Menschenbildung zu verstehen, zu fühlen, zu wollen fähig, zu fördern bereit sein werden.

Bis dahin muss er sich ausrüsten mit Geduld, die, wenn auch von Allen verlassen, den rechten Weg dennoch nicht verlässt. Bis dahin muss er sich stützen und festhalten an dem Bewusstsein treu erfüllter Pflicht, an dem Bewusstsein, dass

er der Lehrer, der erste und wichtigste Factor der Schule, daß er eigentlich die Schule ist und die Schule macht. So erhebend dieses Bewußtsein, so schön und herrlich diese Aufgabe ist, so überaus schwer ist sie allerdings auch. Es giebt keinen zweiten Stand, der an den Menschen so viele und so hohe Forderungen stellt, wie der Lehrstand, der alle Kräfte des menschlichen Wesens zu fortwährender und unablässiger strenger Arbeit verpflichtet, wie der Lehrstand. Der Lehrer soll vollkommene Menschen bilden, daher soll er selbst möglichst vollkommen sein. So lautet die wenngleich gerechte, so doch strenge Forderung. Wie das Vorbild, so das Nachbild. Wie der Lehrer, so die Schule, so der Schüler. Der Lehrer soll sein, was die Kinder werden sollen, thun, was die Kinder thun sollen, unterlassen, was die Kinder unterlassen sollen, den Kindern vorleben, nicht nur, wenn sie ihn sehen und hören, sondern auch, wenn sie ihn nicht sehen und hören. Er soll unablässig und ernst an der eigenen Bildung arbeiten durch strenge Selbstprüfung und fortwährende Zucht des eigenen Denkens, Dichtens und Trachtens. Er soll fortwährend Selbstbeherrschung üben. Das Wesen desselben soll sein mitten unter oft genug sorgenvollen Verhältnissen Licht und Wärme, Eifer und Kraft, Milde und Consequenz, Freudigkeit und Geduld, Festigkeit und Lauterkeit. Wahrlich, diese Tugenden zu erwerben, fordert alle Kraft der Seele, fordert heilige Liebe für den Beruf, heilige Liebe für die Jugend. Liebe überwindet und wird auch uns überwinden helfen. Lassen Sie uns nur, theure Berufsgenossen, hochhalten die Ideale, welche die Zielpunkte sein sollen unseres ganzen Strebens! Lassen Sie uns nur, eingedenk der Wahrheit: „Mit vereinter Kräfte Walten wird das Schwerste leicht vollbracht“, zum Segen für das uns anvertraute junge Geschlecht und dadurch zum Segen des ganzen Geschlechtes zusammenhalten und wirken. Für uns spricht die Vergangenheit, für uns spricht die Gegenwart und unser vor Allem ist die Zukunft, die ganz und gar in unsere Hände gelegt, ganz und gar auf unser Wirken gestellt ist durch eine weise Gesetzgebung insbesondere durch das die Bedürfnisse der österreichischen Völker umsichtig berücksichtigende Reichsvolkschulgesetz. Wir verdanken diesen Eckstein der österreichischen Volksschule der Huld des erhabenen Entels der großen Gesetzgeberin Maria Theresia, die voraussehend, vor hundert Jahren die ersten Fundamente zu diesem herrlichen Baue gelegt, der Huld unseres allergnädigsten Kaisers, des Regenerators der österreichischen Volksschule in der segensvollen Gegenwart, und wer in die treuen Augen seines erlauchten Sohnes, des Kronprinzen Rudolf, als dieser — ein günstig Omen für's zweite Säculum der Anstalt — hier in unserer Mitte, in der Mitte unserer Jugend stand, zu blicken das Glück hatte, der konnte darin nur Liebe für das Volk lesen, nur Hoffnung für die Zukunft.

Und so lassen Sie mich denn, hochverehrte Festgenossen, schließen mit Gefühlen des Dankes gegen die Vergangenheit, mit Gefühlen des Dankes gegen die Gegenwart, mit Gefühlen freudigster Zuversicht für die Zukunft. Gesegnet sei Maria Theresia für die unendlichen Wohlthaten, die sie unserem Reiche erwiesen; gesegnet dafür ihr erhabener Entel, Se. Majestät unser allergnädigster Kaiser Franz Josef I.; gesegnet der erlauchte Kronprinz und die ganze Dynastie Habsburg! Segen und Heil ihr, die — eben heuer werden es 600 Jahre sein, daß die gütige Vorsehung Oesterreichs Geschicke ihrer Fürsorge und Leitung anvertraute — durch länger als ein Halbjahrtausend unablässig um das Wohl ihrer Völker bemüht war! Sr. Majestät unserem allergnädigsten Kaiser und Herrn und dem gesammten Kaiserhause ein dreimaliges Hoch!“

In das dreifache Hoch stimmte die Versammlung begeistert ein. (Schluß folgt.)

Vergleichende Erdkunde.

(Schluß).

Umgekehrt wirkt aber auch der Mensch auf die Natur zurück, wenn auch diese Rückwirkung im Vergleiche zu dem Einflusse der Natur auf ihn eine unbedeutende ist.

Er umgestaltet die Erdoberfläche durch Straßen- und Eisenbahnbauten, besonders in Gebirgen, Abtragungen und Aufwürfe, durch Dämme und Deiche; er weist Flüssen neue Wege, gräbt Kanäle, entwässert Seen und Teiche; er beeinflusst das Klima, indem er Wälder ausrodet oder anpflanzt, Sümpfe trocken legt u. s. w.

Es würde mich für meinen Zweck, der Empfehlung eines Buches, zu weit führen, wollte ich für das hier im allgemeinen Gesagte nun auch noch einzelne Beispiele anführen; ich muß in dieser Beziehung auf das Buch selbst verweisen, in welchem dies von einem Meister der Geographie, der Logik, Methode und des Wortes sicherlich viel überzeugender geschehen, als ich es vermöchte.

Wir sehen also, das Wesen der vergleichenden Erdkunde besteht in nichts anderem, als worin das Wesen einer guten Methode in jedem anderen Unterrichtsgegenstande besteht, nämlich darin, daß immer und überall nach dem Warum? nach dem Grunde einer Erscheinung gefragt werde, daß der Schüler selbstthätig am Unterrichte durch Selbstdenken, Selbstfinden, Urtheilen Schließen theilnehme, daß das Gedächtnislernen ein Denklernen werde. Aber während dieses Prinzip des entwickelnden Unterrichtes in anderen Gegenständen bereits längst allgemein anerkannt ist und angewendet wird, beherrscht in der Geographie das Gedächtnis fast ausschließlich noch das Gebiet. Bei der ersten Art des vergleichenden erdkundlichen Unterrichtes können die Schüler nur bereits Gelerntes mit einander vergleichen, bei der zweiten Art aber können sie vieles durch Nachdenken selbst finden.

Freilich verdient diese Art der Unterrichtsertheilung in der Geographie streng genommen nicht den Namen „vergleichende“ Erdbeschreibung; denn wenn z. B. die Einwirkung der physischen Verhältnisse eines Landes auf dessen Bewohner untersucht wird, so werden nicht die Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Boden und Menschen aufgesucht, beide werden nicht mit einander verglichen, sondern ihrem Causalzusammenhange nach betrachtet; es wird nicht nach Ähnlichkeiten und Unterschieden, sondern nach Grund und Folge, Ursache und Wirkung geforscht. Auf das die Sache ungenau und unvollständig Bezeichnende des Namens „vergleichende Erdkunde“, welcher Umstand aber leider heute noch oft zu einem unrichtigen Begriffe darüber führt, machte zuerst der berühmte und würdige Schüler Ritters, Dr. D. Peschel, in der von ihm durch viele Jahre redigierten Zeitschrift „Ausland“ aufmerksam.

Er sagt darüber unter anderem: „Nur aus einer verzeihlichen Schwäche hatte der große Mann (Karl Ritter) einen Kunstausdruck für Untersuchungen gewählt, die, wenn man von hoch und niedrig bei solchen Dingen sprechen darf, nach weit erhabeneren Zielen strebten.“

Zu seiner Zeit hatten Cuvier durch seine vergleichende Anatomie, Adelung, Wilhelm von Humboldt und vor allem Franz Bopp durch ihre sprachwissenschaftlichen Vergleiche ganz neue Forschungswege betreten.“

Ritter glaubte nun die Geographie unter diesem klangvollen Namen zu größerem Ansehen zu erheben, die Aufmerksamkeit aller Gebildeten in erhöhtem Maße auf sie zu lenken, was ihm sicherlich auch gelang.

Dr. Dommerich schlägt vor, die richtig so genannte Vergleichung *extensive*, die Beschreibung im Sinne Ritters aber *intensive* Vergleichung zu nennen, welch' letztere Bezeichnung aber aus dem angeführten Grunde immer noch etwas schief ist. Uebrigens braucht man sich nicht ängstlich um Worte zu quälen, wenn nur der richtige Begriff mit dem Worte sich einstellt.

Ich bin überzeugt, es gibt manchen tüchtigen Lehrer, der in seinem dunkeln Drange nach dem rechten Wege beim geographischen Unterrichte schon öfter im Geiste Ritters versuhr; aber das geschah gewiss nur mehr zufällig. Dafs er diesen Weg mit Bewußtsein und Absicht wandle, dazu giebt es in diesem Umfange nicht leicht einen besseren, verlässlicheren Führer als dieses Buch. Es meidet alle Nebenarten; alles ist klar, bündig, überzeugend, durchaus gebiegen. Ich kann mir nicht denken, wie anders ein guter geographischer Unterricht sollte erteilt werden können.

Der Inhalt ist folgender:

1. Historische Beleuchtung des geographischen Unterrichtes vor der Reformation desselben durch K. Ritter.
2. K. Ritter, der Schöpfer der vergleichenden Erdkunde.
3. Ritters Nachfolger.
4. Nähere Beleuchtung des Wesens der vergleichenden Erdkunde.
5. Wert derselben.
6. Verwertung derselben im Schulunterrichte.
7. Auswahl des geographischen Stoffes für den Schulunterricht.
8. Methode des geographischen Unterrichtes.
9. Didaktische Grundsätze und praktische Winke für den Lehrer.

Anhang. Proben einer vergleichenden Behandlung.

a) Amerika, b) Einfluß der Physik der Erdräume auf das Leben und die Geschichte ihrer Bewohner, nachgewiesen an einigen Partien aus der Geographie Mitteleuropas, z. B. Einfluß der Bodengestaltung Deutschlands, Wichtigkeit der Alpen, der Rhein, die 3 Sudetenthore, historische Bedeutung der 3 Thore in der Umwallung des mittleren Donaubeckens, die geographische Lage der Städte in ihrem Einflusse auf das Emporblühen und die gegenwärtige Bedeutung derselben.

Die wichtigsten Kapitel sind jedenfalls das 4., in welchem das Wesen der vergleichenden Erdkunde theoretisch beleuchtet wird, und der Anhang, in welchem in musterhafter Weise an einzelnen Beispielen praktisch gezeigt wird, wie nach den Forderungen Ritters verfahren werden solle.

Eines der besten Bücher zur Vorbereitung für den Lehrer, um den geographischen Unterricht in der hier besprochenen Weise zu erteilen, ist: „Lehrbuch der vergleichenden Erdbeschreibung“ von Pück. Oberländer sagt über dieses Buch: „Wer einen tieferen Einblick in das wahre Wesen der vergleichenden Erdkunde und der Ritterschen Ideen sich verschaffen will, der studiere dieses Buch er wird durch solches Studium eine ganz andere Ansicht von der ihm vielleicht bisher trocken und saftlos erschienenen Geographie gewinnen und eine Landkarte mit ganz anderen Augen anschauen lernen, zumal als es Pück, dieser ausgezeichnete Methodiker, mehr als jeder andere geographische Schriftsteller verstanden hat, die genialen Gedanken Ritters zu popularisieren und auch dem weniger in das wahre Wesen der Erdkunde Eingeweihten zugänglich zu machen. Was das Buch namentlich auszeichnet, ist die weise Beschränkung in der Auswahl des Stoffes.“

Da findet sich nichts von der in so vielen geographischen Lehrbüchern üblichen Beimischung von naturwissenschaftlichen und historischen Notizen, ohne inneren Zu-

sammenhang, nichts von einer Aufzählung der sogenannten Merkwürdigkeiten der einzelnen Städte, die in dem Gedächtnisse des Schülers oft die sonderbarsten Verwechselungen veranlaßt — und das Buch enthält darum allerdings etliche tausend Namen weniger als andere vielgerühmte Lehrbücher, welche zugleich die Stelle eines geographischen Lexikons vertreten sollen — aber dafür sind die topischen und physikalischen Verhältnisse, als die wahre Basis der Erdkunde, überall ans Licht gestellt und der organische Zusammenhang, die innere Wechselwirkung und Wechselbeziehung der geographischen Objekte eines Erdraumes überall auf das gründlichste nachgewiesen worden.“

Aber erst derjenige, dessen geographisches Auffassungsvermögen durch das Werk Oberländers geschärft und auf das Wesen der Sache gerichtet worden ist, wird das Lehrbuch von Pütz vollständig und seinem hohen Werte entsprechend zu würdigen verstehen, gleichwie der Botaniker an einer Pflanze, der Zoologe an einem Thiere mehr sieht als der Laie.

Wer Zeit und Lust hat, noch weiter in diesen Gegenstand sich zu vertiefen, auch für dessen Wissensdurst und Interesse hat Pütz selbst durch seine „Charakteristiken der vergleichenden Erdkunde“ (366 in 2 Bänden) gesorgt. „Dieses Werk bietet ein reichhaltiges Material zur Belebung und Ergänzung des geographischen Unterrichtes. Der Verfasser hat aus dem reichhaltigen Schatze unserer geographischen und Reiseliteratur mit größerer Planmäßigkeit und taktvollerer Auscheidung des wissenschaftlich Gehaltlosen, als es in den zahlreichen jüngst erschienenen sogenannten „geographischen Charakterbildern“ zu geschehen pflegte, das Vortrefflichste ausgewählt; die einzelnen Gemälde vereinen wissenschaftlichen Wert mit anziehender Darstellung.“

Diese genannten Bücher sind aber alle mehr oder weniger für den Lehrer bestimmt. Was soll er davon für die oberen Klassen der Volks- und Bürgerschulen auswählen, u. z. so, daß einerseits nichts Wichtiges fehle, andererseits sich in der Beschränkung der Meister zeige?

Auch dieser Arbeit ist er durch Pütz in seinem „Leitfaden bei dem Unterrichte der vergleichenden Erdbeschreibung“ enthoben, das beste Hilfsbuch, das ich für diesen Zweck und in diesem Umfange kenne, gegen welches alle unsere approbierten geographischen Lehrbücher zusammengenommen, für deren Verfasser Ritter nie gelebt zu haben scheint, in Bezug auf die Verwertung der Ritter'schen Ideen, sowie in der weisen Beschränkung auf das Wichtigste nur ganz gewöhnliche Nachwerke sind.

Ich kann nicht begreifen, wie man bei der Abfassung eines Lehrbuches in jetziger Zeit eine so mustergiltige Erscheinung in dieser Literatur so gänzlich unberücksichtigt lassen kann! Pütz Leitfaden ist nicht umfangreicher — für die Verwertung der Ritter'schen Ideen schafft er sich Raum durch Weglassung alles Ueberflüssigen und minder Wichtigen — und doch ist er unvergleichlich besser. Und kostet nur 60 fr., während alle unsere Leitfäden über 1 fl. kosten, ein Beweis, daß auch der Privatverlag, wenn man ihm nur den Boden für sein Gedeihen frei macht, nicht nur gut, sondern auch billig produziert.

M. Hauptvogel.

Korrespondenzen.

Troppau. [Lehrerprüfungen] Bei der im April c. hier abgehaltenen Lehrbefähigungsprüfung wurden den Kandidaten folgende Fragen zur schriftlichen Beantwortung vorgelegt.

A) Den Bürgerschulkandidaten.

1. Pädagogik: a) Die bedeutendsten Schriften Pestalozzi's sind anzuführen und aus seinem

Buche: „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ sind die wichtigsten Unterrichtsprinzipien herauszuheben und übersichtlich niederzuschreiben.

- b) Wie muß der Lehrer unterrichten, um die Schüler zur Selbstthätigkeit anzuspornen und in derselben zu erhalten? (Durch ein und das andere Beispiel zu illustrieren.)

2. Deutsche Sprache: Der beste Dank des Lehrers an das Vaterland.

3. Geographie: Wie läßt sich die horizontale Gliederung Europa's mit derjenigen von Nordamerika und Asien vergleichen? (Zeichnung erwünscht.)

4. Geschichte: In welchen Beziehungen stand das Kaiserhaus der Hohenstaufen zu den Babenbergnern in Oesterreich?

5. Mathematik: a) $\frac{x - \sqrt{x}}{x + \sqrt{x}} = \frac{4}{x^2 - x}$ die Gleichung aufzulösen.

b) Von einer zu 5% verzinnten Schuld von 4000 fl. werden am Ende eines jeden Jahres 300 fl. abgetragen; wie groß ist die Schuld nach 8 Jahren?

c) Ein Würfel und eine Kugel haben gleiche Oberfläche; in welchem Verhältnisse stehen die Inhalte?

6. Naturgeschichte: a) Charakteristik und Einteilung der Flossen-Säugethiere.

b) Erklärung der Frucht bei phanerogamen Pflanzen und kurze Kennzeichnung der Fruchtarten unter Hinweis auf Beispiele.

c) Die wichtigsten erdigen Mineralien (Argillite) und deren Verwendung.

7. Physik u. Chemie. a) Die wichtigsten Verbindungen des Aluminium und deren Eigenschaften sind anzugeben.

b) Es ist durch Rechnung und Zeichnung nachzuweisen, in welcher Weise die Größe der Resultierenden von der Größe der beiden Seitenkräfte und von dem Winkel, unter welchem diese wirken, abhängt.

c) Strömungen in der Atmosphäre durch Temperaturveränderung sind zu erklären.

d) Es ist das astronomische Fernrohr zu erklären und der Gang der Lichtstrahlen in demselben durch eine Zeichnung ersichtlich zu machen.

8. Zeichnen: a) Eine Holzmodellgruppe, bestehend aus einem vierseitigen Pfeiler mit elementarem Sockel, einer kreisrunden Platte mit kleiner Oeffnung und einem Stabe sollen frei gezeichnet und schattiert werden.

b) Eine senkrechte vierseitige Pyramide steht vor einem auf der längeren schmalen Seite ruhenden Parallelpipet, das bis zur halben Höhe der Pyramide hinanreicht. Die Seiten der Grundfläche beider Körper liegen schräg zur Vertikalebene. Vertikal- und Horizontalprojektion, sowie Schlagschatten sind zu zeichnen.

B) Den Volksschulcandidaten:

1. Pädagogik: Wie muß der Lehrer unterrichten, um die Schüler zur Selbstthätigkeit anzuspornen und in derselben zu erhalten? (Durch ein und das andere Beispiel zu illustrieren.)

2. Deutsche Sprache: „Eintracht giebt Stärke.“

3. Geographie: Die Karpathen nach ihrer horizontalen und vertikalen Gliederung.

4. Mathematik: a) $9\frac{1}{2} : 1\frac{3}{5}$; Die Division ist für die Form des Enthaltenseins methodisch durchzuführen und hiezu als Anwendung ein praktisches Beispiel anzugeben.

b) Ein Kaufmann verkauft von einer gewissen Waare $\frac{1}{3}$ mit 24 % Gewinn $\frac{2}{5}$ mit 30 % Gewinn und den Rest dieser Waare mit 50 % Verlust; wie viel % beträgt der Gewinn im Durchschnitt?

c) Die Kante eines Tetraeders beträgt 1 Meter, 3 Decimeter, 8 Millimeter; wie groß ist die Oberfläche desselben?

5. Physik: a) Es sind die Eigenschaften von einigen wichtigeren Stickstoffverbindungen anzugeben.

b) Es ist der Kernschatten der Erde und des Mondes durch eine Zeichnung darzustellen und die Sonnen- und Mondesfinsternis zu erklären.

6. Schönschreiben: Eine Currentschrift- und eine Lateinschrift.

7. Böhmisches Sprach: „Am Namensfeste Seiner Majestät des Kaisers.“ (Eine Schultafel.)

8. Polnische Sprache: Życie wiejskie w zimie.

Zur Prüfung meldeten sich 29 Kandidaten und 7 Kandidatinnen für Volksschulen, 6 Kandidaten für Bürgerschulen und 3 Kandidaten für Volks- und Bürgerschulen. Von den Volksschul-Kandidaten trat einer vor Beendigung der mündlichen Prüfung, ein Volks- und Bürgerschulkandidat noch vor Beginn der schriftlichen Prüfung und ein Bürgerschulkandidat nach derselben zurück. Das Resultat der Prüfung war folgendes:

19 Kandidaten und 4 Kandidatinnen für Volksschulen erhielten ein Zeugnis Nr. II.

13 " " 3 " " " " " " " " III.

3 " " " " " " " " " " IV.

Von den Bürgerschulkandidaten erhielt 1 ein Zeugnis Nr. I.

2 " " " " II.

3 " " " " III.

Zwei derselben wurden für Volks- und Bürgerschulen approbiert.

Schwarzwasser. (Lehrerverein.) Bei der hier am 17. April d. J. stattgefundenen Plenarversammlung brachte, nachdem das Protokoll verlesen und Herr Ignaz Hannak, Lehrer in Schwarzwasser in den Verein aufgenommen worden, Herr A. Kuczmierzky der Versammlung die traurige Kunde, daß das Vereinsmitglied, der soeben in den Ruhestand versetzte Oberlehrer Philipp Salady in Niegersdorf, tags vorher mit Tode abgegangen sei. Die Versammlung giebt ihrer Trauer um den Dahingeshiedenen durch Erheben von den Sitzen Ausdruck.

Nachdem noch von Seite des Obmannes die Einladung des Lehrkörpers der Lehrner k. k. Lehrerbildungsanstalt zur Säcularfeier dieser Anstalt mitgetheilt und von den Versammelten beschlossen wurde, im Einverständnisse mit den Ortschulrathen an dieser Feier sich zu theilnehmen, schritt man zur Erlebigung der Tagesordnung.

Hauptgegenstand derselben war: Sammlung der Melodien zu den im Rusch'schen Lesebuche enthaltenen Liedern. Herr P. Konieczny referierte im Namen des für diesen Gegenstand von der letzten Versammlung gewählten Comité's. Nach einigen einleitenden Worten von Seite des Referenten wurden die von ihm, dann von den Herren Grzes und Hannak und andern Mitgliedern für die einzelnen Lieder gelieferten resp. gefundenen Melodien vorgespielt und vorgesungen, unter mehreren für ein Lied passenden die passendere gesucht und bestimmt. Dieser Gegenstand füllte die Zeit gehörig aus und mußte die Vervollständigung dieser Melodiensammlung noch für die nächste Versammlung belassen werden, welche am 27. Juli d. J. in Drahomischl tagen soll und wobei nebstdem noch Herr A. Grzes ein Lesestück mit den Schülern praktisch zu behandeln übernommen hat.

Alexanderfeld. In der am 6. April d. J. zu Dzieditz stattgefundenen Sitzung des Bezirkslehrervereines Bielitz (Rand) waren 15 Mitglieder anwesend. Eine Dame wohnte als Gast der Versammlung bei.

Nach mehreren Mittheilungen von Seite des Vorsitzenden folgte der Vortrag von Herrn Georg Schlauer über das Thema: „Der deutsche Unterricht an slavischen Volksschulen.“ Das dazu gehörige Praktikum wurde wegen Reichhaltigkeit der Tagesordnung auf die nächste Versammlung verschoben.

Der Referent zeigte in seinem ausführlichen und gediegenen Vortrage, wie dieser wichtige Unterrichtsgegenstand an nichtdeutschen Schulen auf rationelle Weise zu pflegen sei. Er sprach über das Ziel, den Zweck, den Stoff und die Mittel das vorgeschriebene Ziel zu erreichen. Daran schloß sich eine kurze Kritik der alten Lehr- und Lernmittel, nach welcher sich dieselben als vollständig unbrauchbar erwiesen und an deren Stelle nun die von Herrn Rusch herausgegebenen Lesebücher treten sollen, die gegenwärtig allen Anforderungen entsprechen. Dem Referenten wurde für seine Mühe der Dank der Versammlung ausgesprochen. Hierauf erfolgte der Bericht des Dreiercomité's über die vom Freiwaldauer Lehrervereine herausgegebene Schulordnung, welche mit wenigen Zusätzen angenommen wurde.

Daran schlossen sich folgende Fragen und Anträge: 1. Ist eine Gesangsstunde in den Unterklaffen mehrklassiger Volksschulen per Woche genügend? Die Versammlung sprach sich im verneinenden Sinne aus. 2. Wie ist der Kirchengesang an öffentlichen Volksschulen zu pflegen und wie ist die Führung der Schuljugend zum Festgottesdienste an den patriotischen Gedenktagen zu veranstalten? Diese Frage wurde dem Vorstande zur Beratung zugewiesen. 3. Es ist darauf hinzuwirken, daß jeder Leiter einer Schule, ob privat oder öffentlich, Sitz und Stimme im Ortschulrate habe. 4. Der Lehrplan für den evangelischen Religionsunterricht möge einer Beratung unterzogen werden, da er nach der gegenwärtigen Fassung niemals als Lehrplan dienen kann.

Nachdem als nächster Versammlungsort Ezechowicz bestimmt worden war, wurde die Sitzung geschlossen.

E. J.

Oderberg, 11. Mai 1878. [Lehrerclub.] Der Oderberger Lehrerclub hielt seine Versammlung am 9. d. M. im Schullokale zu Michalkowik ab. Die Zahl der Erschienenen sammt Gästen betrug 25. Vereinsmitglied H. D. Mich, sprach über „Mangel an Besonnenheit,“ welcher Vortrag mit allgemeiner Befriedigung aufgenommen wurde.

Bei der hierüber eröffneten Debatte wies Oberlehrer K. P. an einem Beispiele von 4- und 11jährigen Knaben nach, daß zur Besonnenheit nicht immer Selbstständigkeit nothwendig ist, wie dies Referent behauptet. Mitglied K. P. D. referierte über „Einige Winke über den Gebrauch der Gradrecky'schen Bibel.“ Referent hielt diesen Vortrag stellenweise in so begeisterten, und stellenweise in so humoristischem Tone, daß die Anwesenden in die heiterste Stimmung gebracht wurden, und einige den Vortragenden um die lebhafteste Phantasie beneideten. Dieser Vortrag betonte die Wichtigkeit der Vorübungen, die Nothwendigkeit der zweckmäßigen Benützung des Sechstagens, den langsamen und stetigen Vorgang und die vielseitige Betrachtung und Anwendung der Normalwörter. Herr B. P. D. meint, es gebe wohl in Schlessen keinen Lehrer mehr, der mit der Anwendung des Sechstagens nicht auf vertrautem Fuße stünde. Nach Verlesung des Jahresberichtes und Rechnungslegung des Kassiers wurde letzterem das Absolutorium ertheilt. Oberlehrer K. stellt den Antrag: „Alle zweifelhaften Vereinsmitglieder, welche sich um unser Vereinswesen wenig oder gar nicht gekümmert, mögen von der Vereinsleitung schriftlich aufgefordert werden, sich zu erklären, ob sie dem Vereine noch angehören, oder als ausgestreuten zu betrachten sind“ welcher fast einstimmig angenommen wurde. Vor Neuwahl der Vereinsleitung erklärte Vorsitzender, eine auf ihn etwa fallende Wiederwahl entschieden ablehnen zu müssen, und es giengen beim vierten Wahlgange aus der Urne Oberlehrer Wul. P. D. als Obmann, Oberlehrer K. P. als Stellvertreter, Oberlehrer W. H. als Kassier, Lehrer P. und B. P. D. als Schriftführer hervor. Nächster Versammlungsort ist Salmowik, die Zeit der Konferenz auf den 27. Juni l. J. bestimmt. Hervorgehoben muß werden die seltene Schul- und Lehrerfreundlichkeit des Obergeringieurs Herrn Ott in Michalkowik. Wohl der Schule und ihrem Lehrer, wenn solche Ehrenmänner an ihrer Spitze stehen!

F. D.

Mannigfaltiges.

Personalien. Se. Majestät der Kaiser haben dem Direktor der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen, Herrn Anton Peter, in Anerkennung seiner erspriesslichen Dienstleistung den Titel „k. k. Schulrath“ verliehen. — Herr Otto Nase, Unterlehrer in Schrems, erhielt eine Lehrerstelle in Heidenreichstein (Nieder-Oesterreich).

Spende. Se. Majestät der Kaiser haben der Gemeinde Jakubschowitz zum Schulbau 500 fl. gespendet.

Landeslehrerkonferenz. Wie uns aus verlässlicher Quelle zukommt, wird die Landeslehrerkonferenz Schlesiens über Anordnung des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht erst im Jahre 1879 abgehalten werden.

Lehrertag. Einer Mittheilung der Zeitschrift „Die Volksschule“ zufolge hat der Wiener Lehrerverein „Volksschule“ in der Sitzung vom 2. Mai l. J. den Beschluß gefaßt, heuer einen VII. allgemeinen österr. Lehrertag in Wien zu veranstalten. Der Ausschuss des erwähnten Vereines wurde bereits mit der Durchführung der Vorarbeiten betraut.

Eingefendet.

Der Wagstädter Lehrerverein wird Donnerstag, den 23. Mai l. J. eine Plenar-Versammlung abhalten, wozu hiermit alle Lehrer des Bezirkes freundlichst geladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verificierung des letzten Sitzungs-Protokolles; 2. Einläufe und Mittheilungen; 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. „Beobachtungen am Sternenhimmel“ Referent Herr Bašek, 5. „Reaktion im Schulwesen nach Josef II.“ Referent Herr Heinrich Schulig; 6. Allfälliges.

Wagstadt, am 10. Mai 1878

Alois Niesner, Schriftführer.

Schulig, Obmann.

Eingefendet.

Der Bezirkslehrerverein Bielitz (Land) hält am 25. Mai d. J. nachmittags 1 Uhr im Schulhause zu Czechowik eine Versammlung ab, wozu die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Eröffnung der Sitzung und Verlesung des Protokolles. 2. Mittheilungen des Vorstandes. 3. Aufnahme neuer Mitglieder 4. a) Praktikum im deutschen Sprachunterrichte mit polnischen Schülern. Referent Herr Georg

Schlauer. b) Bemerkungen, betreffend die Fibel von Frühwirth und Fellner von Herr Paul Kozuschnik. 5. Allfälliges. 6. Bestimmung des Ortes und der Zeit der nächsten Vereinsversammlung.

Alexanderfeld, am 9. Mai 1878.

E. Jauernig, Schriftführer.

P. Schlauer, Obmann.

Preisauschreibung.

Der allgemeine mährische Landes-Lehrerverein hat beschloffen, drei Preise, u. z. einen zu fünf Stück Dukaten, einen zu drei und einen zu zwei Stück für die drei besten Arbeiten über folgende Fragen auszusetzen:

a) Welche berechtigten Ansprüche darf das Volk an die neue allgemeine Volksschule und deren Lehrer stellen? Welche äußere Stellung kann hingegen der Lehrer mit Recht für sich beanspruchen?

b) In welcher Weise soll der Sprachunterricht in seiner Gesamtheit — Grammatik, Orthographie, Stil — auf allen Stufen der Volksschule behandelt werden, um ihn für die Schüler anziehend und geistbildend zu machen?

c) Unter welchen Bedingungen kann die Volksschule der körperlichen Strafe entbehren?

Dabei sind folgende Bestimmungen festgesetzt:

1. Die drei vorzüglichsten Arbeiten über die aufgestellten Fragen werden mit den drei Preisen ausgezeichnet. Die Reihenfolge der Preise ist nicht an die Reihenfolge der Fragen gebunden.
2. Diejenigen Arbeiten, welche an der Preisbewerbung theilnehmen sollen, müssen bei der Einsendung als solche bezeichnet und mit einem Motto versehen sein. Dasselbe Motto muß sich auf einem beizulegenden, die Adresse des Verfassers enthaltenen versiegelten Couvert befinden.
3. Die Arbeiten sollen etwa einen halben Druckbogen — Format „Mährisches Schulblatt“ oder „Znaimer Lehrerbote“ — füllen und müssen bis längstens 15. Juli 1878 an den gefertigten Vorstand des Vereines eingefandt werden.
4. Die Arbeiten werden von fünf Preisrichtern, nämlich: Herr k. k. Landes-Schulinspector Dr. Nowak, Herrn kaiserlichen Rath Dir. Porm in Zwittau, Herrn k. k. Bez.-Schulinspector Dir. Schöber in Olmütz, Herrn k. k. Bezirks-Schulinspector Oberlehrer Jaczek und dem gefertigten Vorstand des Vereines geprüft und die drei preisgekrönten Arbeiten bis zum 15. September d. J. bekannt gegeben werden, worauf unmittelbar die Zuwendung der Preise und der Abdruck der Arbeiten, welche Eigenthum des Vereines bleiben, in den beiden genannten Schulblättern erfolgt. Die nicht prämierten Arbeiten werden mit den uneröffneten Couverts auf Verlangen bis 30. Oktober zurückgesandt, wenn es die Verfasser nicht vorziehen sollten, dieselben den Redaktionen der bezeichneten Blätter zur Veröffentlichung nach Uebereinkunft zu überlassen.

Brünn, 12. April 1878.

Sakob Beck, d. 3. Schriftführer.

J. S. Kaufal, d. 3. Vorstand.

Briefkasten.

Herrn E. W. in K.: Besorgt. Herzlichen Gruß! — Herrn A. L. in E.: Erbitten mir auch in Zukunft Berichte. — Herrn Al. R. in Gr.-W.: Mit Dank erhalten. Kein Rest. — Herrn F. St. in Standing: 13 fl. erhalten. — Herrn J. M. in K.: Nimmeh in Ordnung. — Freundschaftlichen Gruß! — Herrn E. T. in B.: Empfangen. — A. K. in O.: Momentan wegen Raummangels nicht möglich, jedoch später. — E. R. in N.-E.: Für 1877 gutgeschrieben. Sollte hier ein Irrthum obwalten? — Herrn J. P. in O.: Stimmt vollkommen überein.

Zur gefälligen Beachtung.

Wir sehen uns durch die vielen Rückstände veranlaßt, jene P. T. Abonnenten, welche den Prämnumerations-Betrag für das Jahr 1877 noch schulden, dringend zu bitten, uns denselben ehethunlichst einzusenden.

Die Administration.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Lobenstein Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. nebst freier Wohnung versehenen Stelle eines Unterlehrers, eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Mai 1878 beim Orts-Schulrathe in Lobenstein einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, den 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

An der zur Volksschule in Röwersdorf, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren gehörigen Expositur in Damascho ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Mai 1878 beim Orts-Schulrathe in Röwersdorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath Hohenplog.

Jägerndorf, am 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

An der fünfklassigen Volksschule in Wiggstadt mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 600 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten

Gesuche längstens bis 10. Juni l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 23. April 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der einklassigen Volksschule in Tyrn, mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. Juni 1878 bei dem k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 1. Mai 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der sechsklassigen Mädchen-Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Jägerndorf Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers, eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Mai 1878 beim Orts-Schulrathe in Jägerndorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

Soeben erschien bei Wiegandt, Hempel & Parey in Berlin und ist durch jede Buchhandlung zu beziehen:

Flora
von

Deutschland.

Zum Gebrauche auf Excursionen, in Schulen und beim Selbstunterricht bearbeitet von

Dr. August Garcke,

Professor an der Universität und Custos am Kgl. Herbarium in Berlin.

Dreizehnte Auflage

der Flora von Nord- und Mittel-Deutschland erweitert für das Gebiet des deutschen Reiches.

Preis 3 Mark 50 Pf.

Methodischer Rathgeber für Katecheten und Lehrer!

Soeben ist im Verlage des Verfassers erschienen:

== Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. ==

Ein Beitrag zur praktischen Katechetik, verfasst von J. F. Benda, Religionslehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau. Im Selbstverlage des Verfassers. 1878.

Preis 70 Kreuzer oder 1 Mark 20 Pfennige.

Bestellungen bittet man an den Verfasser: J. F. Benda in Troppau zu richten.

Harmoniums,

für Kirchen, Schulen und Zimmer passend, von 56 bis 1000 Gulden,
empfiehlt die Orgel und Harmonium-Bau-Anstalt in D.-Lissa Schlesien.
Illustrierte Preis-Courante gratis und franco.

Das erste Jahr am Clavier

6. Auflage

Clavierschule von Franz Schmidt. Die bedeutendsten Kritiker und Clavierpädagogen erkennen sie als die leicht fasslichste Clavierschule an, bei der selbst der schwerfälligste Schüler schnelle Fortschritte machen muss. — Preis 3 Mark. — Zu beziehen durch alle Buch- und Musikalienhandlungen. Verlag von Carl Paez, Berlin W., Französische Strasse 33.

==== In sechs Wochen 10.000 Exemplare verkauft! ====

Neuester musikalischer Scherz!

„Die Flohjad auf dem Pianoforte.“

6. Auflage. Preis 60 Pfennige. (Briefmarken.) Lehrern sendet für 1 Mark 3 Exemplare frei.

Ernst Goldammer, Dresden.

Im Verlage von Julius Klinkhardt in Wien (I., Hegelgasse 13), früher
im Verlage von E. Nowotny in Mähr.-Trübau, ist erschienen:

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks u. Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

Joh. E. Roller,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau.

In neuer veränderter Auflage:

I.	Heft Lieder für das 1. und 2. Schuljahr	10 kr.
II.	" " " " 3. " 4. "	12 "
III.	" " " " 5. " 6. "	12 "
IV.	" " " " 7. " 8. "	16 "

Der Liederschatz ist mit Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208 nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

Liederbuch, zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchter Schulen und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 kr. Sämmtlich in steifen Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.



Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverrechnung. Inserate: 6 kr., bei Concurſ-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Zakstraße Nr. 9.)

Nr. 11.

Troppan, den 1. Juni 1878.

VII. Jahrgang.

Die Säcularfeier der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen.

(Schluß.)

Nach Abfingung der Volkshymne bestieg der Herr Landespräsident die Rednerbühne und sprach wie folgt:

Hochverehrte Festgäste!

„Es war zu einer Zeit, als unsere Heimat fast jeder Pflanzstätte der Bildung entbehrte, als der Zustand der Volksschule ein trostloser war, als der Bevölkerung jedes Verständnis für die Bedeutung der Volksschule fehlte, — in dieser traurigen Vegetationszeit des Geistes erfloß das Machtwort der großen Kaiserin: „zu Teschen aber soll gleich die höhere Schule anfangen.“

So entstand hier die ein Jahrhundert alte Culturstätte an den Marken deutscher Bildung im Osten. — Fürwahr ein ehrwürdiger alter Bau! Ein Bau, der in seiner Entwicklung und Ausgestaltung die reiche Geschichte des österreichischen Volksschulwesens abspiegelt. —

Ursprünglich eine Volksschule, vereinigt mit einer Präparandie, erweiterte sich diese Anstalt immer mehr und mehr. Mit ihr wurde eine Unterrealschule verbunden. —

Neue Ideen tauchten auf und kamen zur Geltung, manche Einrichtungen der Schule hatten sich überlebt. Da galt es neues zu schaffen. Die Lehranstalt trennte sich in ihre Theile, die Realschule schied aus; die Präparandie zweigte sich ab. Aber auch diese erfuhr in unseren Tagen eine totale Umgestaltung, die Anstalt wurde eine vollständige Lehrerbildungsanstalt.

Werfen wir nach dieser Betrachtung einen Blick auf die Thätigkeit dieser Anstalt, deren hundertjähriges Gründungsfest wir heute feiern, so können wir uns aufrichtig mit ihr freuen.

Tausende von Zöglingen finden hier die Wiege ihrer Geistesentwicklung, Tausende wurden hier zu kenntnisreichen Lehrern und tüchtigen Staatsbürgern herangebildet und Tausende holten sich hier fürs Leben Weihe, Kraft und Stärke. Darum wird auch unser Stiftungsfest zum Jubelfeste. Denn diese Anstalt steht heute da als ehrenwürdiges Denkmal, das die Stürme der Zeiten überdauert und die Bedingungen in sich trägt, auch in Zukunft fest und sicher zu stehen. Und welches sind denn diese Bedingungen? Wann steht denn eine Schule festgegründet da? Wenn das Leben und die Liebe in ihr wohnt. Ja Leben soll zuerst die Schule nach allen Richtungen hin durchbringen, und dies prägt sich aus im

Unterrichte, in den Schülern und Lehrern. Das Wort des Unterrichtes muß, soll es zum Leben führen, zünden und erwärmen, muß Geister anregen, muß die Ideale, an denen sich einst der Mann erheben soll, im jugendlichen Gemüthe festwurzeln und rein zu erhalten suchen. Wenn eine Schule nur fruchtbaren Unterrichtsstoff bietet, wenn sie geweckte Schüler und eifrige Lehrer hat, wohl ihr, dann kann man sagen, daß das Leben in ihr wohne. Aber um dieses Leben muß sich wie ein immergrünes Band die Liebe schlingen; jeder finstere Geist sei aus ihr verbannt, und neben der Strenge muß die Geduld und Nachsicht walten. Und wenn eine Schule erfüllt ist von Leben und Liebe, wenn diese Liebe alle Glieder derselben umschlingt, dann steht sie felsenfest.

Schauen wir nun auf unsere Anstalt, so können wir uns freuen, daß sie bis auf den heutigen Tag bemüht gewesen ist, Leben und Liebe zu wahren. Daß sie bestrebt war idealen und religiösen Sinn, Strebsamkeit und Treue, Ehrbarkeit und Tüchtigkeit ihren Zöglingen anzuerziehen; davon legt so mancher aus ihr entlassener Zögling vollgültiges Zeugnis ab.

Der Lehrkörper hat unter Leitung eines bewährten Direktors mit treuer Hand die ihm überwiesenen Zöglinge bewacht, mit vollster Hingebung hat er sich seinem Berufe gewidmet, und es gereicht mir zur besonderen Befriedigung, heute an dem hundertjährigen Geburtstage dieser Anstalt dem Lehrkörper und ihnen, verehrter Herr Direktor, meine volle Anerkennung für die bisher bewiesene Pflichttreue und erfolgreiche Wirksamkeit auszusprechen. Und heute fürwahr kann dieser Tag nicht festlicher begangen werden, als dadurch, daß Se. k. k. Apostolische Majestät, unser Kaiser und Herr, dem Direktor der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt Anton Peter in Anerkennung seiner verdienstvollen Wirksamkeit im Lehramte den Titel eines Schulrathes allergnädigst zu verleihen geruhte.

Ich begleite diese, Sie Herr Schulrath und die Anstalt, der Sie vorstehen, ehrende Auszeichnung mit dem Wunsche: Sie mögen sich dieser Auszeichnung recht lange erfreuen. Sie mögen in ungeschwächter Kraft noch viele Jahre in ihrem schönen Berufe erfolgreich wirken und im Vereine mit dem Lehrkörper dieser Anstalt auch fernerhin in ihren Zöglingen idealen Sinn, Pflichttreue und Berufstüchtigkeit, Vaterlandsliebe und Gottesfurcht durch Wort und Beispiel wecken und pflegen, damit die Anstalt auch im zweiten Säculum eine Heimstätte der Arbeit für Licht und Wahrheit, eine Segensstätte für das Vaterland sei und bleibe.

Nun ergriff Herr Schulrath Anton Peter das Wort:

Hochzuverehrender Herr Landespräsident!

„Tief gerührt durch die Huld Sr. Majestät, meines allergnädigsten Kaisers und Herrn bin ich außer Staube, den Gefühlen, die in diesem Augenblicke mein Herz bewegen, die rechten Worte zu geben und bitte deshalb für den schwachen Ausdruck meiner Dankbarkeit um Nachsicht.

Indem ich in dem Beweise Allerhöchster Gnade zugleich ein Zeichen der Zufriedenheit und der Anerkennung für die Anstalt, der ich vorzustehen die Ehre habe, erkenne, erfülle ich eine angenehme Pflicht, wenn ich der Wahrheit Zeugnis gebe, daß, was immer unter meiner Leitung und durch meine schwache Kraft Verdienstliches hier geleistet und erreicht wurde, nur durch die treue und gewissenhafte Mitwirkung des ganzen Lehrkörpers, sowie durch das fördernd entgegenkommende Wohlwollen der Bevölkerung der mir lieb und theuer gewordenen Stadt Teschen und ihrer Vertretung, insbesondere ihres hochverehrten, um die Stadt im Allge-

meinen und insbesondere um ihr Schulwesen hochverdienten Herrn Bürgermeisters, vor allem aber durch die Fülle der Gunst und vorzügliche Sorge des Herrn Landespräsidenten, um das den wahren Interessen und dem Wohle des Landes einzig dienenden Schulwesen geleistet und erreicht werden konnte.

So bitte ich denn, indem ich die allerhöchste Auszeichnung für die Anstalt, den Lehrkörper und die gesammte heimatliche Lehrerschaft annehme, Sie, hochzuverehrender Herr Landespräsident, mein und unser aller tiefst gefühlten Dank gnädigst entgegen zu nehmen, den Ausdruck aber meiner unendlichen Dankbarkeit und treuesten Anhänglichkeit an Se. Majestät, unsern allergnädigsten Kaiser und das gesammte Kaiserhaus an den Stufen des allerhöchsten Thrones niederlegen zu wollen. Se. Majestät, unser allergnädigster Kaiser und Herr lebe hoch! (Dreifaches brausendes Hoch!)

Nun betrat der Herr Bürgermeister Dr. Johann Ritter von Demel die Rednerbühne, um den Dank des Direktors zu erwidern und der in Vergangenheit und Gegenwart unter freundlichen und feindlichen Verhältnissen unwandelbar bewährten Gesinnung der Stadt Teschen in einer schwungvollen, von lebhaftem Beifall des Festpublikums ausgezeichneten Rede Ausdruck zu geben.

Das Schlusswort sprach Herr Josef Wisniewski, Lehrer an der Teschner Knabenvolkschule, im Namen der gewesenen Zöglinge der Anstalt. Er begrüßte die Jubilarin an ihrem schönen Feste, dankte ihr für die großen Wohlthaten, die sie im abgelaufenen Säculum in so reichem Maße gespendet und wünschte ihr, daß sie auch in der Folge blühen und gedeihen möge. Redner gab schließlich den Gefühlen der innigsten Dankbarkeit gegen Se. Majestät den Kaiser, gegen die hohe Regierung, insbesondere gegen den Herrn Landespräsidenten für die unermüdlige Förderung der Interessen der Schule und des Lehrerstandes Ausdruck und bezeichnete es als die schönste Aufgabe des Berufes dem Kaiser und dem Vaterlande treue, thatkräftige und gesinnungstüchtige Staatsbürger heranzuziehen.

Das Chorlied „Gebet für's Vaterland“ von Etienne Henri Mehul bildete den Abschluß dieser schönen Feier, welche gewiss in jedem der Anwesenden einen erhebenden Eindruck zurückließ. —

Abends acht Uhr fand unter der Leitung des Musiklehrers der k. k. Lehrerbildungsanstalt, Herrn B. Hussak, und unter gefälliger Mitwirkung des Frä. Marie von Riedwald und der Teschner Musikvereins-Capelle ein Festconcert statt, dessen Reinertrag zur Anschaffung von musikalischen Lehrmitteln und zum Ankauf von Musik-Instrumenten für arme Schüler der Anstalt bestimmt war. Das Concert schloß den Tag in ebenso schöner als würdiger Weise ab, denn es hat nach drei Richtungen hin seinen Zweck vollkommen erreicht: es fesselte das rein musikalische Interesse, es gab ein klares und vollständig zufriedenstellendes Bild über die didaktischen Erfolge des musikalischen Unterrichts nach vocaler und instrumentaler Seite, und brachte dem wohlthätigen Zwecke, dem es gewidmet war, ein ausgiebiges Erträgnis, da die Gesamteinnahme an 320 Gulden betrug.

Eingeleitet wurde das Concert durch die Ouverture: „Die vier Menschenalter“ von Lachner, ausgeführt von der hiesigen Musikvereinscapelle, ein Tonstück, welches dadurch an Frische und Lebendigkeit gewann, daß das Streichquartett durch die tüchtigsten Kräfte der Lehranstalt ausgiebig verstärkt wurde, und der Harmonie das richtige imponierende Uebergewicht abgewann.

In musikalischer Hinsicht das fesselndste und anziehendste war das „Largo“ von Händel für Solo-Violin mit Ripien-Violen, Violin, Harmonium und Clavier,

ingerichtet von J. Helmesberger. Das ebenso einfache, als reizende Motiv entwickelt sich üppig und prachtvoll unter dem Unisone der Ripien-Streichinstrumente. Die schöne gleichmäßige Bogenführung der letzteren, der reine Ansat und die Gleichförmigkeit des Tones legten das beste Zeugnis ab, daß die jugendlichen Kräfte einer gesunden und tüchtigen Schule anvertraut sind.

Das „Lied von der Glocke“ von Romberg sollte vor Allem die Erfolge der Anstalt im gesanglichen Theile vorführen und in der That wurden die vierstimmigen Sätze sowohl des Massenchores, als auch der Solostellen mit anerkennenswerther Sicherheit und Reinheit durchgeführt. Den Sopranpart hatte Frl. Marie von Niedwald mit liebenswürdiger Bereitwilligkeit übernommen und den ziemlich schwierigen Part mit schönem Erfolge durchgeführt. Den Meister, sowie die vorkommenden Tenorsolo-Stellen sangen zwei Zöglinge der Anstalt und hielten sich recht wacker, namentlich entfaltete der Meister einen kräftigen und ausgiebigen Bass.

Einen schönen Erfolg hatte auch das Salonstück für Violine von Helmesberger und müssen das maßvolle und technisch fertige Spiel des Betreffenden als in jeder Hinsicht lobenswert anerkennen, was auch die öffentliche Meinung durch den rauschenden Beifall und Hervorruf bethätigte.

Einen imposanten Schluss machte der „Festgesang an die Künstler“ von Mendelssohn für Männerchor mit Begleitung von Blechinstrumenten.

Das Aeußere des Concertes war ein elegantes, der Saal prangte noch im Festkleide des Tages und war brillant beleuchtet. Das Haus war bis auf das letzte Plätzchen ausverkauft. Die Zuhörerschaft, welche jeder Nummer mit gespanntem Interesse folgte, zeichnete die ausführenden Kräfte und den Musiklehrer, Herrn Hussak, in dessen bewährten Händen die musikalische Leitung ruhte, durch wohlverdienten Beifall aus.

Das Publikum spendete den einzelnen Piecen ungetheilten Beifall und auch der Herr Landespräsident sprach sich über die Leistungen der Zöglinge und ihres Musiklehrers in anerkennender Weise aus.

Für Donnerstag, den 2. Mai, war die Abreise des Herrn Landespräsidenten festgesetzt. Auf dem Bahnhofe hatten sich schon gegen 8 Uhr eingefunden: die Gemeindevertretung mit dem Bürgermeister Dr. von Demel an der Spitze, die Vertreter der erzherzoglichen Cameral-Direktion, der k. k. Bezirkshauptmann, die Direktoren der Mittelschulen und der Lehrkörper der Lehrerbildungsanstalt mit der gesamten Schuljugend der Anstalt.

Beim Abschiede dankte der Direktor dem Herrn Landespräsidenten nochmals für die der Anstalt durch seine Theilnahme an der Festfeier erwiesene Auszeichnung. Während der hohe Gast die Abfahrt des Zuges erwartete, sangen die Zöglinge der Anstalt die Volkshymne. — Unter einem dreifachen donnernden Hoch brauste sodann der Zug dahin.

Der Vollständigkeit wegen sei noch erwähnt, daß folgende Persönlichkeiten und Corporationen, denen es nicht möglich war, bei diesem schönen Feste persönlich zu erscheinen, ihre Theilnahme an dem Jubelfeste der Anstalt durch zahlreiche Zuschriften und Telegramme bezeugten:

Es sandten solche: Se. Excellenz der Minister für Cultus und Unterricht Dr. Karl Coler von Stremayr eine huldvolle Erwiderung auf die Einladung durch die Zuschrift des Herrn Ministerialrathes Alois Ritter von Hermann; Fürstbischof Dr. Heinrich Förster in Johannesburg; Bischof Josef Alois Freiherr von Pufalski in Tarnow; der mährisch-schlesische Superintendent Karl Samuel

Schneider in Bielitz; Ministerialrath Alois Ritter von Hermann (welcher, ein ehemaliger Zögling der Anstalt, in der Zuschrift der Jubilarin und der Stadt Teschen und ihres Herrn Bürgermeisters in den wärmsten Worten gedenkt); Sektionschef und Präsident der statist. Central-Commission Dr. Adolf Ficker; Ministerialrath Dr. F. Wigerka; Landes Schulinspector Dr. Georg Ulrich; k. k. Universitätsprofessor Dr. Karl Schenk; der Verein der Oesterr.-Schlesier und dessen Obmann Friedrich Bayer; Schulrath und em. Gymnasialdirector Dr. Philipp Gabriel, sämmtliche in Wien; der erzherzogliche Cameraaldirector Rudolf Ritter von Walcher aus Karlsbad; Landes Schulinspector Andreas Ritter von Wilhelm in Graz; Landes Schulinspector Dr. Alois Nowak in Brünn; Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt Franz Hoffmann in Brünn; Amand Graf von Kuenburg, Landeshauptmann; Dr. Karl Wilhelm Dietrich, Landeshauptmann-Stellvertreter; Bürgermeister von Troppau Martin Boytech Edler von Willsest; Landes Schulinspector H. Schreier; Regierungsrath Wilhelm Ritter von Furer; Landesadvocat Dr. Moriz Kossy, sämmtliche in Troppau; Kämmerer und Bezirkshauptmann Josef Freiherr von Menckhengen in Freivaldau; Bezirkshauptmann J. Boese in Römerstadt; der pädagogische Verein, der Stadtbezirksschulrath, die evangelische Lehrerbildungsanstalt, die evangelische Bürgerschule in Bielitz; die landwirthschaftliche Mittelschule und die Volksschule in Barzdorf; Lehrerbildungsanstalt in Bregenz; deutsche Lehrerbildungsanstalt in Brünn; Volksschule in Freistadt; Bezirkslehrerverein, Knabenbürgerschule und Mädchenschule in Freivaldau; Lehrerbildungsanstalt in Graz; Realobergymnasium in Ungarisch-Gradiß; Lehrer- und Lehrerinnenbildungsanstalt in Innsbruck; Volksschule in Niklasdorf; Bezirkslehrerverein in Odrau; Realschule und Volksschule in Mähr.-Odrau; Volksschule in Polnisch-Odrau; Landesrealgymnasium in Stockerau; Lehrerinnenbildungsanstalt, Redaction des schlesischen Schulblattes, die israelitische Volksschule und die Ratiborer Vorstadtschule in Troppau, endlich eine Anzahl Freunde und ehemaliger Schüler der Anstalt aus verschiedenen Theilen des Landes.

Sollen wir am Schlusse unseres Berichtes auch die tiefere und allgemeinere Bedeutung dieses schönen Festes würdigen, so leuchtet einerseits aus der zahlreichen und allgemeinen Bethheiligung der Bevölkerung an dieser Feier, welche alle Stände und Classen alle Gegensätze und Parteien in einem höheren Einklang weihervoller Stimmung und Gesinnung vereinte, die ebenso erfreuliche als erhebende Thatfache hervor, daß Verständnis und Interesse für Bildung und Bildungsanstalten überhaupt und für die Volksschulen insbesondere mit ihrer segenvollen, versöhnenden und eigenen Kraft Land und Volk immer mächtiger durchdringen, daß Volksbildung immer mehr Volksfache wird. Andererseits haben wir aber auch die Ueberzeugung gewonnen, daß dieses Fest auf dieses Interesse erhebend und belebend zurückgewirkt hat und hoffentlich noch lange nachwirken wird.

M. Sch.

Aus dem Nachlasse des k. k. Schulrathes
Karl Niedel.

Die Frauen in der deutschen Literatur.*)

(Fortsetzung).

Katharina von Greiffenberg, eine Oesterreicherin, war vom Jahre 1676 bis zu ihrem Tode 1694 Mitglied der „teutschgesinnten Genossenschaft“ unter dem Namen „die Tapfere“ und eine Zeitlang Vorsteherin einer Abtheilung dieser Gesellschaft

der Silenzunft. Gedanken- und Bilderreichtum, eine kräftige und reiche Sprache zeichnen ihre allerdings im Geschmack ihrer Zeit geschriebenen Gedichte aus. Ihre Sonette gehören zu den vollendetsten jener Epoche. Wo sie die Herrlichkeit der Natur besingt, da erhebt sich die innigste Empfindung zum feurigen Jubelgesange. In ihrer Frühlingslust singt sie:

Das schöne Blumenheer geht wiederum zu Feld,
Um Ruh' und Farbenpracht recht in die Welt zu streiten;
Des Laubes Wundergrün bekränzet alle Seiten
Dryaden bauen sich der kühlen Schatten Zelt.

Und nachdem sie so des Frühlings Pracht beschrieben, fährt sie fort:

Jauchzet, Bäume! Vögel, singet! Tanzet, Blumen! Felder, lacht!
Springt, ihr Brunnlein! Bächlein rauschet! Spielet darein, ihr sanften Winde!
Walle, lustbewegtes Feld! süße Ströme, fließt geschwinde!

Opfert Lob und Dank dem Schöpfer, der euch frisch und neu gemacht!

Wendet man den Blick von dem angenehmen und harmonisch dahinfließenden Leben dieser Dichterin zu jenem der Karfchin, so wird das Herz mit Wehmuth erfüllt. Und mit welchem Mangel an Rücksicht ist diese reichbegabte und so überaus unglückliche Frau verlästert worden! Tochter des Pächters Durbach wurde sie am 1. Dezember 1722 zu Hammer in Nieder-Schlesien geboren. Als Kind mußte sie das Vieh hüten, als heranwachsendes Mädchen Magd sein. Dann heirathete sie den geizigen Weber Hirschkorn in Schwiebes, von dem sie sich nach 11 Jahren scheiden ließ. Entblößt aller Mittel, gieng sie eine zweite Ehe ein mit dem Schneider Karfch in Fraustadt in Posen, durch dessen Trunksucht ihre Dürftigkeit den höchsten Grad erreichte. Angesehene Gönner befreiten sie endlich aus diesem Joche und veranlaßten ihre Uebersiedlung nach Berlin.

Und doch eine Dichterin? fragt man sich da erstaunt. Ja. Tiefes Gefühl und eine lebendige Einbildungskraft waren bei ihr stets geschäftig, alle Eindrücke welche die Natur oder das Leben auf sie machten, zu dichterischer Gestaltung zu bringen. Da ihr Gemüth, sich namentlich während ihres Hirtenlebens ausgebildet hatte, so war ihre Phantasie auch vorzüglich mit Bildern aus der Natur erfüllt, die sie selbst noch in späteren Jahren mit der lebendigsten Anschaulichkeit darzustellen mußte und solche Bilder sind gerade die schönsten Stellen in ihren Gedichten. Ihre derartigen Gedichte überragen daher viele Poesien ihrer männlichen Zeitgenossen, trotzdem ihr poetisches Talent nie oder nur selten zur vollständigen Erscheinung gelangte. War sie ja schon frühzeitig gezwungen, ihre Dichtergaben zur gewöhnlichsten Gelegenheitsdichterin zu verwenden, zuerst, um den Geiz ihres ersten Mannes zu befriedigen, sodann, um sich in ihrer zweiten Ehe ihr kümmerliches Dasein zu fristen. Als sie endlich in Berlin ein erträglicheres Schicksal fand, — König Wilhelm II. schenkte ihr sogar ein eigenes Haus — waren es wieder wohlwollende Freunde, wie Ramler u. A., welche durch eine Anweisung in den Gesezen der Kunst eine freie Entfaltung ihres eigenthümlichen Talentes verhin- derten; in ihren späteren Gedichten wechselt daher oft störend die reine Unmittelbarkeit der Empfindung mit fremden Gedanken und angelernten Formen ab.

Hören wir, wie sie ihre Empfindungen beim Anblick einer schönen Mond- scheinnacht im Gedichte ausdrückt:

Wenn ich erwache, denk ich Dein,
Du Gott, der Tag und Nacht entscheidet

Und in der Nacht mit Sonnenschein
Den finstern Mond bekleidet.
Er leuchtet königlich daher,
Aus hoher ungemessner Ferne,
Und ungezählt, wie Sand am Meere,
Stehn um ihn her, die Sterne.
Welch eine Pracht verbreitet sich!
Die Dunkelheit, geschmückt mit Licht,
Sieht auf uns nieder, rühmet sich
Mit Glanz im Angesichte.
Nach voller Jugend glänzen sie,
Da schon Jahrtausende vergangen!
Der Zeiten Wechsel raubet nie
Das Licht von ihren Wangen.
Der Mensch verblüht wie prächtig Gras,
Sein Ansehen wird der Zeit zum Raub,
Der Weise, der in Sternen las,
Biegt bald gestreckt im Staub!
Ich lese, großer Schöpfer, dich
Des Nachts in Büchern, aufgeschlagen
Von Deiner Hand. O lehre mich
Nach Deinem Lichte fragen!

Es ist ein bedeutender Kontrast, wenn wir unser Auge von dem sanften Wellenschlage der dem weiblichen Gemüthe besonders eigenthümlichen Gefühle hinweg und jenen Erscheinungen zuwenden, die uns in den geistigstarken Vertreterinnen der Emanzipationsideen entgegentreten. Zwar hatten schon in den Gesellschaftskreisen unserer großen Dichter in Weimar die Frauen eine nicht unbedeutende Rolle gespielt; ich erinnere nur an die geistvolle Herzogin Amalia und an die Frau von Kalb; wir finden bereits dort einzelne Manifestationen einer gewissen socialen und sittlichen Freigesterei. Doch ein heilsames Gegengewicht fand sich in den Frauen Herders, Schillers, W. v. Humboldt, die mit lebenswürdiger Weiblichkeit und feinem Takte zu Bewahrerinnen edler Sitte wurden. In diesen Weimarer Kreis, der je länger, destomehr zu einer idyllischen Insel mitten in den hochgehenden Wogen einer großen Zeit geworden war, trat plötzlich eine markige Frauennatur voller Hast und mit dem ungestümen Drange, alles Geistige für das Volk, den Staat, das Leben zu verwerthen, Frau v. Necker, bekannter unter dem Namen Frau v. Stael. Man hat diese Frau nicht unglücklich mit ihrem größten Feinde, Napoleon I., verglichen. Sie war eine Art weiblicher Napoleon mit ihrer scharfen Beobachtungsgabe und rücksichtslosen Energie, mit ihrem offenen Sinn und schlagfertigen Geiste, mit ihrer siegesgewissen Taktik und ihrer selbstständigen Kraft. Sie wurde durch ihren persönlichen Verkehr und ihre Schriften, stets offensiv vorgehend, von eingreifender Bedeutung für die Strömung des geistigen Lebens in Deutschland; sie hat, wie Rudolph Gottschall es bezeichnet, zuerst für die Frauen das Kapitol erobert. Ihre eigenen Frauengestalten, besonders die „Corinna“, sind Gestalten voll Leben, Leidenschaft und Kraft. Sie zeigte, was die Frau könne; Viele nahmen das nun leider für eine Mahnung, daß das die Frau auch solle. So verdankt Deutschland seinen westlichen Nachbarn auch diese Mode des Geistes und — leider des Herzens.

(Fortsetzung folgt.)

Zweihundzwanzigste Sitzung des k. k. schlesf. Landeschulrathes vom 16. Mai 1878.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt, hierauf werden die Einkäufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen mitgetheilt.

Die Staatsvoranschläge über das Erfordernis und die Bedeckung der Staatsgewerbeschule in Bielitz, über das Erfordernis für Stiftungen und Beiträge zu Unterrichtszwecken, das Erfordernis für Schulaufsicht, den Staatszuschuß zum Normalschulфонде für das Jahr 1879 werden der Berathung unterzogen und dem Herrn Minister vorgelegt.

Dem Professor Friedrich Gottlieb am Staatsgymnasium in Teschen wird die IV. Quinquennalzulage vom 1. Mai l. J. zuerkannt.

Ein Schüler an der Staatsrealschule in Teschen wird vom Turnunterrichte befreit.

Die Entscheidung des Landeschulrathes wegen Neubaus der Schule in Mitte der Gemeinde Seifersdorf wird aufrecht erhalten.

Die Lehrer Paul Kral an der Volksschule in Hirschberg, Johann Polak in Schönstein, Johann Mücke in Buchsdorf und Augustin Franke in Neubörsel, dann der Oberlehrer Johann Koppe im Dorfe Jauernig werden über ihr Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt.

Das Mathäus Zill'sche und Paul Hassel'sche Seminar-Stipendium am Staatsgymnasium in Troppau werden ersteres dem Schüler Tenschert Richard, letzteres dem Schüler Josef Chowanek, ferner das Thadäus Zur'sche Stipendium am Staatsgymnasium in Teschen dem Schüler Czernotta Franz verliehen.

Dem Gewerks- und Gutsbesitzer, Eduard Zwierzina in Polnisch-Ostrau wird für die Schenkung physikalischer Apparate und Bilder zum Anschauungsunterrichte und 250 Bücher im Gesamtwerthe von 500 fl. an die Poln.-Ostrauer Volksschule die dankende Anerkennung des Landeschulrathes ausgesprochen.

Für die Gemeinden Boguschowitz, Kalemütz und Pastwitz wird unter Aususchulung derselben aus dem Schulverbande Teschen die Errichtung einer Volksschule in Kalemütz und die Einreihung der neuen Schulgemeinde in die III. Lehrergehalts- und IV. Schulgeldklasse bewilligt.

Die Statuten der Troppauer Kleinkinderbewahranstalt werden genehmigt.

Die Tage zur Abhaltung der Maturitätsprüfungen für die Lehrer- und Lehrerinnenbildungsanstalten in Schlesien werden festgesetzt.

Mehrere Lehramtszöglinge in Troppau und Teschen werden mit Staatsstipendiengeldern betheilt.

Die Statuten der Schülerlade am Staatsreal- und Obergymnasium in Weidenau werden genehmigt.

Die Errichtung einer einklassigen israelitischen Privatvolksschule in Jablunkau wird genehmigt.

Für die militärische Ausbildung der einuberufenden Volksschullehrer wird die Zeit vom 16. Juli bis einschließlich 10. September und für die Waffenübung der genannten Urlauber die Zeit vom 1. bis 28. August für die geeignete erkannt.

Protokoll

der 40. Sitzung des Central-Ausschusses des österr.-schlesf. Landeslehrervereines.

Anwesend: Dr. Mich als Obmann und die Ausschuss-Mitglieder Blatt, Hanel, Kienel, Roschut, Machacek, Meizner, Dr. Wendt und Wondra. Entschuldigt Newig und Steuer.

1. Einkäufe: Eine Einladung zur Centennal-Feier der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen. Der Centralausschuss delegirt sein Mitglied Wondra als Vertreter des Landes-Lehrervereines, um die Glückwünsche der Lehrerschaft Schlesiens der Teschner Anstalt zu ihrem schönen Feste zu überbringen.

2. In Ausführung gefasster Beschlüsse. a) Ueber die vom Wiener Lehrervereine „Volksschule“ gefendete Zuschrift betreffs der Gründung von Rettungs-Anstalten für verwaarloste Kinder haben sich bisher die Vereine von Bennisch, Friedek, Odrau, Skotschau und Teschen geäußert. Es wird zur Weiterberathung dieser Angelegenheit ein Comité gewählt. Dasselbe besteht aus den Ausschuss-Mitgliedern Dr. Mich, Blatt, Machacek und Dr. Wendt.

b) Es wird hierauf beschlossen, auf den 9. September l. J. eine Delegierten-Versammlung nach Troppau einzuberufen und die einzelnen Vereine zu ersuchen, Delegierte zu wählen und Themen zur Besprechung vorzuschlagen. Zugleich wird die Plenarversammlung des Verbandes

der Lehrer-Witwen- und Waisen-Pensionszulage-Kasse stattfinden. Mit der Abfassung der Einladung wird das Ausschuss-Mitglied Dr. Wendt beauftragt.

c) Ueber Antrag des Vereins-Cassiers Redacteur Roschut wird beschlossen, in dem Einladungsschreiben die einzelnen Vereine zu ersuchen, ihre Mitglieder-Liste nach dem Stande vom 1. Mai einzusenden.

d) Aus dem Berichte des Redacteurs Roschut über den Stand des Schulblattes ergibt sich, daß die Außenstände einen Betrag von 650 fl. umfassen. Mit Rücksicht darauf, daß der Reingewinn des Schulblattes der Witwen- und Waisen-Kasse gewidmet ist, wird beschlossen, die Restierenden anzugehen, die fälligen Beiträge baldmöglichst dem Vereins-Cassier einzuschicken.

Da weiter kein Verhandlungsgegenstand vorliegt, so wird die Sitzung geschlossen.

Dr. Mich, Obmann.

Dr. Wendt, Schriftführer.

Protokoll

der am 11. Mai c. abgehaltenen Bezirkslehrerkonferenz des Stadtbezirkes Troppau.

Anwesend der k. k. Bezirksschulinspektor Dr. Mich als Vorsitzender und 58 Mitglieder. Entschuldigt sind die Lehrer Gasch, Hanel, Holletschek, Krättschmer, Scholz und Wondra. Zu seinem Stellvertreter wählte der Vorsitzende den Direktor der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt Dr. Kotter. Zu Schriftführern wurden die Lehrer Junioł und Greipel gewählt.

I. Mittheilungen:

1. Erlass des hohen k. k. Landes Schulrathes vom 12. April 1878, Z. 1221, worin auf Grund mehrseitiger Klagen, daß die Realien vorzeitig in den Kreis der Lehrgegenstände treten, wodurch der Sprachunterricht beeinträchtigt erscheint, eine genaue Befolgung der auf den Volksschulunterricht abzielenden Anordnungen verlangt wird.

2. Zuschrift einer Buchhandlung, womit auf die biblischen Bilder des Hölzel'schen Verlages in Wien aufmerksam gemacht wird.

II. Bericht und Anträge der Bibliothekskommission:

Der Obmann der Kommission Professor Meigner berichtet über die Thätigkeit derselben. Vermehrt wurde die Bibliothek um: Oesterreichische Geschichte für das Volk 15 Bände und Teufsenbach „Vaterländisches Ehrenbuch“ als Geschenk des hohen Ministeriums für Cultus und Unterricht, Schleiden, „die Pflanze und ihr Leben“ als Geschenk des Direktors Herrn Dr. Kotter, der 5. Jahrgang des „Schles. Schulblattes“ als Geschenk des löbl. Landeslehrervereines, Adler „Der Lehrer als Arzt“ Geschenk des löbl. Bezirksschulrathes.

Angekauft wurden und zwar Zeitschriften: Dr. Müller „die Natur“, Delitsch „Aus allen Welttheilen“, Blumenthal „Neue Monatshefte für Dichtkunst und Kritik“, Smets „Geschichte der österr.-ungar. Monarchie“, Spamer „Illustriertes Konversations-Lexikon“ 6. und 7. Band, Diesterweg „Begleiter“ vervollständigt, Gude „Erläuterungen“ 5 Bände, Schumann „Lehrbuch der Pädagogik“, Leunis „Synopsis, Pflanzenreich 2 Hefte, Mineralreich und Geognosie 2 Hefte, Schmidt „Encyclopädie des gesammten Erziehungs Wesens“ 2 Hefte.

Die Rechnung weist an Einnahmen 190 fl., an Ausgaben 168 fl. 99 kr. aus. Demnach verbleibt ein Restbetrag von 21 fl. 1 kr.; da anzunehmen ist, daß die bisherigen Geldmittel auch ferner der Bibliothek gesichert bleiben, contrahirt Herr Professor Meigner im Namen der Kommission die Anschaffung mehrerer Werke. Die Konferenz erklärt sich mit den Anschaffungen einverstanden, beschließt jedoch auf Antrag des Direktors Dr. Kotter, daß die Anschaffungen nur soweit zu machen seien, als dies der Kassaest erlaubt.

Für die Mühewaltung und treffliche Instandhaltung der Bibliothek spricht der Herr Bezirksschulinspektor im Namen der Konferenz den Mitgliedern der Kommission den Dank aus. Schließlich dankt der Professor Meigner im Namen der Kommission den Wohlthätern der Bibliothek und wünscht, daß dieselbe recht in Anspruch genommen werde.

III. Wahl der Vertreter in die Landeslehrerkonferenz.

Gewählt wurden: Direktor Steuer, Direktor Klein und der Volksschulleiter Macháček. Da die rechtzeitige Bekanntmachung der Themen für die Landeslehrerkonferenz nothwendig ist, wünscht der Religionslehrer Benda, daß das Thema „Ueber Schulgarten“ in dieser Konferenz zur Sprache komme. Gleichzeitig ersucht der Vorsitzende um baldige Namhaftmachung der weiteren etwa gewünschten Themen im Schles. Schulblatte.

IV. Wahl der Bibliothekskommission und des Ausschusses.

Auf Antrag des Professors Roschut werden die früheren Mitglieder der Kommission, wie

auch die des Ausschusses wiedergewählt. An Stelle des verstorbenen k. k. Schulrathes Karl Riedel wird über Antrag des Lehrers Greipel Dr. Wendt gewählt.

V. Wahl der Lese- und Lehrbücher.

Herr Michael Hauptvogel referiert über die Lesebücher des k. k. Schulbücherverlages, die von Niebergesäß und Mair. Nach seinem Referate haben die Lesebücher von Mair die wenigsten und unbedeutendsten Mängel, die meisten und bedeutendsten Vorzüge. Ihrem Werthe und ihrer Verwendbarkeit nach kommen die beiden anderen in folgende Reihenfolge zu stehen: 1. Lesebücher von Niebergesäß, 2. Schulbücherverlag.

Bei der Debatte erklärten auf Grund der gemachten Erfahrungen Dr. Wendt, Zrl. Teschner und Herr C. Hein, daß die Lesebücher aus dem Schulbücherverlage auch brauchbar sind. Zieger, Müller und Kurz machen auf einige unbedeutende Mängel des Lesebuches von Mair aufmerksam. Ueber die Vortheile des Schulbücherverlages im Allgemeinen sprachen: Dr. Mich, Dr. Rottter, die Professoren Kienel, Meigner und Direktor Steuer.

Auf Grund der stattgefundenen Debatte stellt Lehrer Riedel den Antrag auf Einführung der Lesebücher von Franz Mair und für den Fall, als derselbe nicht angenommen werde, den auf Beibehaltung der Lesebücher von Niebergesäß. Direktor Dr. Rottter beantragt dagegen die Einführung der Lesebücher aus dem Schulbücherverlage.

Der erste Antrag blieb in der Minorität. Für den zweiten Antrag stimmten fast sämtliche Lehrer der städtischen Schulen. Der dritte Antrag erhielt die meisten Stimmen.

Als Lehrbücher und Lehrbehelfe beantragt Direktor Steuer folgende Werke zur Einführung: 1. Seibert „Lehrbuch der Geographie“, 2. Retolida „Leitfaden der Geschichte“, 3. Zkleib „Geographischer Atlas“, 4. Pokorny „Naturgeschichte“ und 5. Močnit „Rechenbuch“; angenommen. Für den Gesangunterricht beantragt der Leiter der israelitischen Volksschule, Herr Blatt die Einführung des Koller'schen Liederbuches, wurde angenommen. Lehrer Greipel beantragt die Beibehaltung der Bibel von Frühwirth und Zellner, wurde angenommen. Hierauf Schluß der Konferenz.

Troppau, am 11. Mai 1878.

Karl Junioř.

Greipel, Schriftführer.

Korrespondenzen.

Troppau. [Maturitätsprüfungen.] An der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt finden die schriftlichen Maturitätsprüfungen am 17., 18. und 19. Juni, die mündlichen unter den Vorsitz des k. k. Landes Schulinspectors Herrn Dr. Gustav Beynek vom 8. Juli ab statt.

Troppau. Die Reifeprüfungen an der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau werden in der nachstehenden Reihenfolge abgehalten:

a) Schriftliche Prüfungen: Am 12., 13., 14., 17. Juni.

b) Praktische Prüfungen: Am 19. Juni.

c) Mündliche Prüfungen: Am 4., 5., 6. und 7. Juli.

Auswärtige Candidatinnen haben sich spätestens bis zum 7. Juni bei der Direction der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt zu melden und ihrem Gesuche beizuschließen:

1. Den Nachweis, daß sie das neunzehnte Lebensjahr zurückgelegt haben.

2. Die Darstellung ihres Bildungsganges.

3. Ein Zeugnis über ihre sittliche Unbescholtenheit.

4. Ein ärztliches Zeugnis über ihre physische Tüchtigkeit.

Gesuche, welche später, als am 7. Juni einkommen, bleiben unberücksichtigt. Candidatinnen, welche die Identität ihrer Person hier in Troppau nicht nachweisen können, werden zur Prüfung nicht zugelassen.

Troppau. [Verdiente Anerkennung.] Der k. k. Bezirksschulinspecteur und nunmehr Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau Herr Dr. Mich wurde von der schlesischen Lehrervereinen Königsberg, Odrau und Friedek zum Ehrenmitglied ernannt.

Wigistadt. [Lehrerverein.] Am 17. April hielt der Wigistädter Bezirkslehrerverein eine 4. diesjährige Plenarversammlung im Schulgebäude zu Meltsch ab. Anwesend waren 12 Mitglieder. Herr Md. Dr. Beck beehrte die Versammlung mit seinem Besuche, und wohnte derselben bis zum Schlusse bei.

Obmannstellvertreter Herr Oberlehrer Gerlich begrüßte die Anwesenden im Namen des dortigen Ortsschulrathes, und hieß selbe auch in seinem Namen herzlich willkommen.

Hierauf hielt Herr Anlauf mit Kindern des 1. Schuljahres ein Practicum nach der analytisch-synthetischen Methode. Behandelt wurde das Normalwort: Art. — Wie schon in der letzten Plenarversammlung Herr Anlauf durch Worte diese Leselehrmethode den andern Methoden gegenüber als die zweckmäßigste darstellte, so hat er dies auch in der Praxis — zur vollsten Befriedigung aller Anwesenden — bewiesen. Die hierauf folgende Debatte war bald beendet, da jedes Mitglied schon der Vernunft der lieben Kleinen, als auch ihrer Fortschritte wegen sich für genannte Methode erklären mußte. — Herrn Anlauf wurde für seine Bemühungen der aufrichtigste Dank des Vereins votiert.

Nun hielt Herr Klose aus Wigstadt einen kurzen Vortrag über das Thema: „Nutzen des guten Einvernehmens zwischen Schule und Elternhaus; Mittel dasselbe herzustellen, wo es mangelt.“

Der gewiß vielseitig beklagte Uebelstand, daß Schule und Elternhaus in der Erziehung nicht Hand in Hand gehen, wurde uns auch hier vorgeführt — leider eine Sache, die trotz der eifrigsten Bemühungen so manches Lehrers besonders auf dem Lande noch lange, lange im Argen liegen wird. — Referent erwähnt, daß so manche Eltern die Realien, als: Naturlehre und Naturgeschichte, ferner das Turnen zc. aus der Schule entfernt haben möchten. Sie meinen das Kind auf dem Lande habe z. B. nach der Schulzeit genug Gelegenheit bei der Arbeit im Haus und Feld auszu-turnen. Freilich Vorwürfe die in keiner Richtung durchdacht sind.

Schließlich rät Referent, der Lehrer möge für die Einführung von schulfreundlichen Blättern, wirken, worüber sich eine längere Debatte entspann, und in erster Richtung der Einführung von Leseclafinos auf dem Lande Erwähnung geschah.

Die Versammlung mußte der vorgerückten Zeit wegen geschlossen werden, und wurde die nächste Conferenz für den 11. Juni und als Versammlungsort Wigstadt bestimmt.

Odrau, 15. Mai 1878. [Bezirkslehrerverein.] Am 8. Mai d. J. hielt der „Lehrerverein Odrau“ eine Plenarversammlung ab, welche sehr zahlreich besucht war.

Nachdem der Obmann, Herr Direktor Hiltcher, die Anwesenden auf das herzlichste begrüßt hatte, wurde Herr Wilhelm Loserth aus Klein-Glockersdorf als ordentliches Mitglied in den Verein aufgenommen. Hierauf erfolgte die Erledigung des geschäftlichen Theiles der Tagesordnung.

Ueber Antrag des Vorsitzenden wird vor allem und zwar einhellig beschlossen, die Herren k. k. Landesschulinspektor Dr. Gustav Zeynek und k. k. Direktor und Bezirkschulinspektor Dr. Josef Mich wegen ihrer hervorragenden Verdienste um das schlesische Volksschulwesen zu Ehrenmitgliedern zu ernennen. Von diesem Akte wurde sogleich telegraphische Mittheilungen gemacht und um Annahme der Ehrenstelle ersucht.

Hierauf hielt Herr Direktor Hiltcher einen höchst interessanten Vortrag über „das Alter des Menschengeschlechtes auf unserer Erde,“ der entgegen den Anschauungen der Bibel, die das Alter des Menschengeschlechtes auf nicht höher als 6000 Jahre anschlügt, zu dem Schluß führte, daß das Alter des Menschen nach Hunderttausenden von Jahren gezählt werden müsse. Die Versammlung folgte dem mit Mühe ausgearbeiteten, auf den neuesten Forschungen basierenden Vortrage mit gespannter Aufmerksamkeit und zollte dem Vortragenden reichlichen Beifall.

Sodann giebt Herr Mühr eine kurze Skizze des methodischen Vorganges beim Kopfrechnen; verweilt insbesondere bei der Art und Weise wie die durch Kopfrechnen zu lösenden Aufgaben beschaffen sein sollen, indem er betont, daß diese Aufgaben präcis, verständlich und wahr sein müssen. „Wie soll das Stellen der Aufgabe geschehen? 1. Die Aufgabe muß im angemessenen Tempo gestellt werden, d. h. der Lehrer darf weder zu schnell, weil sonst die Schüler die Aufgabe nicht fassen, noch zu langsam sprechen, weil sonst die Schüler leicht das Vorhergehende vergessen würden. 2. Die Sprache muß entsprechend laut sein und wichtige Stellen ordentlich betont werden. 3. Die Aufgabe ist nur einmal zu stellen. Defteres Stellen der Aufgabe ist Zeitverschwendung, auch würden sich die Schüler darauf verlassen, wodurch die Aufmerksamkeit geschädigt würde.“ Referent erörtert nun den Vorgang bei der Lösung der Aufgabe. Zwischen der Aufgabe und Lösung muß eine Zwischenpause gelassen werden, deren Länge sich nach der Schwierigkeit der Aufgabe richtet. Schließlich läßt sich der Lehrer das Endresultat nennen, niemals aber von den vorgeschrittenen Schülern zuerst. Was das Vorrechnen betrifft, so kann dasselbe vollständig oder verkürzt sein.

In Bezug auf das Verhalten des Lehrers beim Vorrechnen macht es Bedner diesem zur Pflicht, dem Schüler nicht ohne Ursache in's Wort zu fallen und ihn zu unterbrechen, denn dadurch trete Verwirrung ein; er muß dem Schüler Sprechfreiheit gewähren, er muß ihm aber auch Druckfreiheit gewähren, indem er den Schüler in jenen Formen rechnen läßt, die ihm zufagen. Der

Lehrer soll sich sogar freuen, wenn seine Schüler recht viele verschiedene Formen finden, denn das beweise Interesse an der Sache. Zum Schlusse fordert Referent noch, daß die Beispiele praktisch und interessant seien und bedauert, daß leider an vielen Schulen das Kopfrechnen nicht so recht gepflegt werde.

Auch diesem Vortrage wurde allgemeiner Beifall zu Theil.

Nachdem noch einige Aenderungen, behufs Circulation der pädagogischen Zeitschriften vorgenommen und bestimmt wurde, daß die nächste Versammlung abermals an einem Mittwoch u. z. den 26. Juni d. J. stattfinden solle, wird die Sitzung geschlossen. Rz.

Poln.-Ostrau. (Und sie bewegt sich doch, die schlesf. Volksschule nämlich u. z. nach vorwärts und aufwärts.) Mit Stolz erfüllt dieses geflügelte Wort jeden Lehrer Schlesiens, denn es ist ein Anerkennung seines Fleißes, seines Strebens nach Vollkommenheit. Jeder Lehrer Schlesiens hat sein Scherlein zu diesem Vorwärtsschreiten der schlesfischen Volksschule beigetragen, indem er an der Hebung, an dem Ausblühen seiner Schule, d. h. derjenigen Schule, an der er angestellt ist, arbeitete. Einen erfreulichen Aufschwung hat die Schule in P.-Ostrau binnen kurzer Zeit innerlich und äußerlich genommen. Noch vor vier Jahren boten die Schulzimmer, die sich derzeit im alten Schulgebäude befanden, einen, gelinde gesagt, traurigen Anblick. Die Schule war dreiklassig; da es aber im Schulgebäude selbst an Raum fehlte, mußte ein Lehrzimmer in einem Privathause eingerichtet werden. Die Lehrzimmer waren klein, niedrig, seit Jahren nicht gründlich gereinigt. Die Bänke waren ganz unweckmäßig, abgesehen davon, daß sie wohl zu den ältesten Schlesiens gehören mochten. Die Fensterscheiben und Fensterrahmen waren seit lange auf den Aussterbeetat gesetzt. Die löbliche Gemeindevertretung sah alle diese und andere Uebelstände, die wegen Raum-mangels nicht aufgezählt werden können und beschloß den Neubau des Schulgebäudes. Die Verhandlungen wurden jahrelang geführt; endlich führten sie zum Ziele. Am 7. Mai 1874 fand die feierliche Grundsteinlegung statt. Der Bau wurde mit Energie betrieben, so daß er noch im Laufe desselben Jahres vollendet wurde. Am 19. November am Namensfeste Ihrer Majestät wurde er eingeweiht und seiner Bestimmung übergeben. Seine Excellenz Graf Hans von Wilczek hatte den Unterbau, der ihn bis 15.000 fl. gekostet haben mag, gütigst aufführen lassen. Die Kosten für das Gebäude selbst, Erdgeschos und ersten Stock, bestritt die Schulgemeinde. Die schöne Summe von 28.000 fl. beweist, daß die Gemeinde große Opfer gebracht, um ihrer Jugend eine zweckentsprechende, angenehme und zugleich schöne Bildungsstätte zu verschaffen. Das Gebäude enthält acht Schulzimmer, vier Knaben- und vier Mädchenklassen, Wohnungen für den Oberlehrer und Hausmeister, zwei Lehrmittel-Kabinete und eine Schulkanzlei. Der Schulgarten wurde in letzter Zeit in zweckentsprechender, zugleich schöner Weise eingerichtet. Der Vorstand des mährischen Seidenbauvereines, Herr Eduard Kráska, schenkte der Schule gegen 3000 Setzlinge, welche um den ganzen Zaun gepflanzt wurden und einmal ein schöner Schmuck des Schulgebäudes werden sollen. Die Schule besitzt auch einen geräumigen Turnplatz; jedoch kann die Construction der Geräthe nicht zweckentsprechend genannt werden. —

Eine schwere Aufgabe hatte der mit Beginn des Schuljahres 1874/75 neugewählte Lehrkörper zu lösen übernommen. Im alten Schulgebäude hatten höchstens 300 Kinder Platz, während ihrer 800—1000 schulpflichtig waren. Der größere Theil der Schuljugend kam gar nicht zur Schule, viele selten, die wenigsten regelmäßig. So war es ganz natürlich, daß der neue Lehrkörper die Schuljugend in einem Maße verwildert fand, die ihn, beinahe hätte ich gesagt, entsetzte. Es war wirklich höchste Zeit, energisch einzugreifen.

Nach dreijähriger Arbeit, Mühe und ununterbrochenem „Schleifen“ zeigen sich erfreuliche Fortschritte der Schuljugend nicht nur im Wissen, sondern auch in dem, was man für gewöhnlich mit dem Worte Anstand bezeichnet.

An Lehrmitteln war anfangs gar nichts vorhanden, da die alte Schule keine besaßen. Die Gemeinde hatte bereits zu große Opfer für die Schule gebracht; auf Anschaffung neuer Lehrmittel von dieser Seite mußte für den Augenblick verzichtet werden. Zum Glück fanden sich unter den intelligenten Gemeindegliedern Freunde und Gönner der Schule, welche mit seltener Großmuth die junge Stätte der Volksbildung mit Lehrmitteln bedachten, die bereits einen Werth von mehr als 2000 fl. repräsentieren. Die verehrte Gattin unseres Bürgermeisters Frau Philippine Lihokty, Herr Apotheker Weber, Herr Vergewalter Stieber, Herr Pfarrer Bitta, Herr Dr. Richter aus Mähr.-Ostrau und Herr Zwörina, haben sich in dieser Weise als Förderer der Volksbildung erwiesen. Auch die hohen Ministerien für Unterricht und Ackerbau, sowie der hohe schlesfische Landesausschuß beschenkten unsere Volksschule. Der Schulbibliothek gedachten freundlichst die

Herrn: Zwörina, Oberlehrer Bukomanský, Werner als Salmowetz u. a. Die edelgesinnten Damen der Schulgemeinde schafften eine prachtvolle große Fahne; das kostbare Band dazu lieferte Ihre Excellenz Emma Gräfin von Wilczek.

Mittlerweile war die Zahl der Schulkinder auf 1300 gestiegen. Demnach mußten mit Beginn des Schuljahres 1877/78 zwei Parallellklassen im alten Schulgebäude eröffnet werden, das zu diesem Zwecke ganz restauriert wurde. — Die Anstalt wurde einmal durch den Herrn Landespräsidenten, einmal durch den Herrn Landesschulinspector und viermal durch den Herrn Bezirksschulinspector Bartelmus mit einem Besuche beehrt. Gegenwärtig wirken an der Anstalt 14 Lehrkräfte: Der Oberlehrer, sechs Lehrer, drei Aushilfslehrer, eine Industriallehrerin und drei Katechetinnen. Der Lehrkörper bietet seine ganze Kraft auf, um den strengen Anforderungen des Gesetzes und den der Herren Inspektoren möglichst zu entsprechen. Zu beklagen bleibt der schlechte Schulbesuch; doch bessert er sich in letzter Zeit zusehends, da der neue Ortschulrath dieser Seite seiner Wirksamkeit ein größeres Augenmerk zu widmen und energische Maßregeln zu ergreifen begonnen. Wenn auch noch so manches zu wünschen wäre, so gestalten sich die Verhältnisse für die Schule immer günstiger. Ein großes Hemmnis setzt der Wirksamkeit der Schule die aus allen Wellgegenden zusammengefloppelte Bevölkerung P.-Straus entgegen. Dagegen muß aber lobend anerkannt werden, daß die Gewerkschaften der Schule den möglichsten Vorschub leisten. Und wenn sich ja die Industrie, namentlich der Absatz der Kohlen heben sollte, dann würde noch manches Scherflein für die Schule abfallen. — Viele Gönner und Freunde zählt unsere Schule. Der Lehrkörper ist bestrebt, durch Thaten, durch treue Pflichterfüllung, seinen Dank für die großen Opfer, für die gütige und freundliche Unterstützung abzustatten. Wird er immer auf dieser Bahn, ohne sich von irgend Jemand beirren zu lassen, fortschreiten, dann wird auch die Anerkennung und der Dank der Vorgesetzten, der Gemeinde, der Schulfreunde, der Bevölkerung der späteren und vielleicht auch der jetzigen Generation nicht ausbleiben. Soll sich die schlesische Volksschule nach vorwärts und aufwärts bewegen, dann müssen alle Lehrer Schlesiens mit vereinten Kräften nach vorwärts und aufwärts streben: Durch Wahrheit zum Licht.

E. B.

Bücherchau.

Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. Ein Beitrag zur praktischen Katechetik, verfaßt von J. F. Venda in Troppau. Im Selbstverlage des Verfassers. 1878. 108 Seiten. Preis 70 fr. 6. W.

Dieser vortreffliche methodische Wegweiser bei Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes auf allen Stufen der Volksschule verdient die Beachtung derer, welche dieser wichtigen Lehrthätigkeit obzuliegen berufen sind. Derselbe bietet gute Winke zur planmäßigen Anordnung des Lehrstoffes, wie er sich in der Praxis mit bestem Erfolge durchnehmen und verarbeiten läßt. Besondere Aufmerksamkeit verdienen die beigegebenen 4 speciellen Lehrpläne und zwar 2 für die Unterstufe 1 für die einklassige Schule und 1 für die 3. Klasse einer fünftklassigen Schule. Der Stoff ist hier sorgfältig nach Monaten vertheilt und übersichtlich zusammengestellt. Die methodischen Winke nehmen bei gedrängter Kürze trotzdem auf alle Grundsätze der neueren Katechetik gebührende Rücksicht. Auch der Behandlung der wichtigsten brennenden Fragen der Gegenwart, wie Katechismus, Gruppierung der Schüler u. s. w. sieht man es an, daß die darin entwickelten Ansichten aus langjähriger Erfahrung geschöpft und nichts weniger als Theoremen sind, sondern einen bewährten, praktischen Religionslehrer zum Verfasser haben. Diese Schrift wird außerdem eine recht schätzenswerthe Quelle von Anregungen für jeden Katecheten und Lehrer sein, mitten unter den Schwierigkeiten, welche sich gerade in unseren Tagen dem Religionsunterrichte entgegenstellen, unverdrossen und berufsgeizig die ihm übertragenen hochwichtigen Mission zu erfüllen. Dies gilt besonders von der Geschichte der Entwicklung des Religionsunterrichtes, wo einige herrliche Vorbilder für Katecheten, wie Overberg, Leonhard u. A. trefflich gezeichnet erscheinen.

Nach dem Mitgetheilten entspricht das Buch, — welches, nebenbei gesagt, sich auch durch eine geschmackvolle Ausstattung empfiehlt — einem langgefühlten Bedürfnisse bei Ertheilung des Religionsunterrichtes in der Volksschule und kann Referent auf Grund der eigenen mehrjährigen Unterrichtsthätigkeit nach einem dem vorliegenden Werke analog zusammengestellten Lehrplane dasselbe allen Katecheten und Lehrern aufs beste und wärmste anempfehlen.

Leschen am 20. Mai 1878.

Ignaz Genserek,
Religionslehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die von der Schulgemeinde Tschirm mit Zustimmung des schlesischen Landesauschusses vollzogene Ernennung des bisher provisorisch bediensteten Lehrers Herrn Josef Schenk zum definitiven Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Tschirm bestätigt. —

Briefkasten.

Herrn K. Sch. in P.: Für das 2. Semester 1877 und das 1. Semester 1878. — Herrn S. V. in Br.: Endlich am Ziele! Möge es Ihnen in der neuen Heimat recht wohl gehen. Herzlichen Gruß! — Herrn H. Rz. in O.: Besten Dank!

Eingefendet.

Der Jägerndorfer Lehrerverein veranstaltet am 11. Juni (Pfingstdienstag) 1. J. einen Ausflug nach Olbersdorf, wozu die P. T. Mitglieder, sowie alle Lehrer, welche daran theilnehmen wollen, freundlichst eingeladen werden.

Programm: 1. Besichtigung des dortigen musterhaften Schulgartens; 2. Besichtigung der dortigen Freianstalt; 3. Gesellige Unterhaltung.

Jägerndorf, am 28. Mai 1878.

J. Peschke, Schriftführer.

L. Haissig, Obmann.

Eingefendet.

Der Königsberger Lehrerverein wird am 11. Juni d. J. um 1 Uhr nachmittags eine Plenarversammlung im Königsberger Schulhause abhalten.

Tagesordnung: 1. Verifizierung des Protokolles, 2. Einläufe und Mittheilungen, 3. Debatte über den Vortrag des Herrn G. Samarsky: „Warum bringt das Haus, ja ganze Gemeinden so wenig Interesse dem Schulunterrichte entgegen, und welche sind die Mittel, die der Schule zu Gebote stehen, dieses Interesse zu wecken? 4. Vortrag des J. Gradil: „Wie sollen Conferenzen beschaffen sein? 5. Freie Anträge.

Königsberg, am 24. Mai 1878.

A. Scheich, Schriftführer.

J. Gradil, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in Kobenstein Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälter von 300 fl. nebst freier Wohnung versehenen Stelle eines Unterlehrers, eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 30. Mai 1878 beim Ortschulrathe in Kobenstein einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath.

Jägerndorf, den 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

An der zur Volksschule in Römersdorf, Schulbezirk Hokenplog, Enclave Mährengehörigen Expositur in Damasko ist die mit einem Jahresgehälter von 360 fl. verbundene Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Mai 1878 beim Ortschulrathe in Römersdorf einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath Hokenplog.

Jägerndorf, am 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Volksschule in Wagstadt mit deutscher Unterrichtsprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 600 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. Juli l. J. bei dem R. f. Bezirkschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 27. Mai 1878.

Der R. f. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der sechsklassigen Mädchen-Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in der Stadt Jägerndorf Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälter von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers, eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Mai 1878 beim Ortschulrathe in Jägerndorf einzubringen.

R. f. Bezirkschulrath

Jägerndorf, am 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

Harmoniums,

für Kirchen, Schulen und Zimmer passend, von 56 bis 1000 Gulden, empfiehlt die Orgel- und Harmonium-Bau-Anstalt in D.-Lissa Schlesien.

Illustrierte Preis-Courante gratis und franco.

Methodischer Rathgeber für Katecheten und Lehrer!

Soeben ist im Verlage des Verfassers erschienen:

== Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. ==

Ein Beitrag zur praktischen Katechetik, verfasst von J. F. Benda, Religionslehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau. Im Selbstverlage des Verfassers. 1878.

Preis 70 Kreuzer oder 1 Mark 20 Pfennige.

Bestellungen bittet man an den Verfasser: **J. F. Benda in Troppau** zu richten.

== In sechs Wochen 10.000 Exemplare verkauft! ==

Neuester musikalischer Scherz!

„Die Flohjad auf dem Pianoforte.“

6. Auflage. Preis 60 Pfennige. (Briefmarken.) Lehrern sendet für 1 Mark 3 Exemplare frei.

Ernst Goldammer, Dresden.

Im Verlage von **Julius Klinkhardt** in Wien (I., Hegelgasse 13), früher im Verlage von E. Nowotny in Mähr.-Trübau, ist erschienen:

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks u. Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

Joh. E. Roller,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau.

In neuer veränderter Auflage:

I.	Heft Lieder für das 1. und 2. Schuljahr	10 kr.
II.	" " " " 3. " 4. "	12 "
III.	" " " " 5. " 6. "	12 "
IV.	" " " " 7. " 8. "	16 "



Der Liederschatz ist mit Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208 nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

Liederbuch, zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchter Schulen und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 kr. Sämmtlich in Leinen Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.

 **Approbiert vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht.** 

 **Für Volksschulen!** 

Soeben wurde vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht mit Erlass vom 5. Mai 1878, Z. 5499 zum Gebrauche beim Unterrichte allgemein zugelassen:

Leitfaden der Geographie.

Bearbeitet nach dem Lehrplane für die 4=, 5=, und 6=klassigen der österr. Volksschulen
von

A. E. Seibert,

Hauptlehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Bregenz.

Für das 6., 7. und 8. Schuljahr an 4- und 5-klassigen und für das 5.—8. Schuljahr an 6-klassigen Volksschulen. — Preis 30 kr.

Bei dem Umstande, dass eine Auswahl zugelassener Lehrbücher nicht vorhanden ist, verdient das neue Seibert'sche Buch die besondere Aufmerksamkeit der geehrten Schul-Vorstände und Lehrkörper und vollste Berücksichtigung bei der Wahl der Lehrbücher für das kommende Schuljahr. Frei-Exemplare stehen über gefällige Mittheilung zur Kenntnissnahme sofort zu Diensten.

Früher wurde bereits zulässig erklärt von demselben Verfasser:

SCHUL-GEOGRAPHIE.

In drei Theilen.

Bearbeitet nach dem Lehrplane für die oberen Klassen der österr. Volks- u. Bürgerschulen.

I. Theil: Die Elemente der mathematischen und physischen Geographie. Allgemeine Uebersicht der Erdtheile nach horizontaler und vertikaler Gliederung. Abriss der politischen Geographie. — Preis 36 kr.

== Mit hohem Erlass vom 28. August 1877, Z. 14237 in der 6. Klasse der achtklassigen Volks- und Bürgerschulen und in der I. Klasse der dreiklassigen Bürgerschulen zulässig erklärt. ==

II. Theil: Allgemeine Uebersicht über die Erdtheile nach ihrer politischen Einteilung mit besonderer Berücksichtigung Mitteleuropa's. Preis 48 kr.

== Mit hohem Erlass vom 20. November 1877, Z. 18092, für die 7., beziehungsweise 2. Klasse dieser Anstalten zugelassen. ==

III. Theil: Eingehende Betrachtung der österr.-ung. Monarchie und ihrer Beziehungen zu andern Ländern betreffs Industrie und Handel. Preis 30 kr.

== Mit h. Erlass vom 26. Jänner 1878, Z. 21541, für die 8., bez. h.3. Klasse zugelassen. ==

Da Seibert's Schulgeographie nicht nur in fast allen Bezirken Wiens, sondern, soweit der Verlagshandlung bekannt geworden, auch in den meisten Provinzen eingeführt wurde, so bedarf dieselbe keiner weiteren Empfehlung.

Exemplare stehen auf Wunsch zur Kenntnissnahme gratis zu Diensten, auch werden im Falle der Einführung Freiexemplare für Arme gern gewährt, doch hierüber um gefällige direkte Mittheilung an die unterzeichnete Verlagshandlung gebeten.

Wien, 15. Mai 1878.

Alfred Hölder,

k. k. Hof- und Universitäts-Buchhändler I., Rothenurmstrasse 15.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverrechnung. Inserate: 6 kr., bei Concurſ-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Sakkarstraße Nr. 9.)

Nr. 12.

Troppau, den 15. Juni 1878.

VII. Jahrgang.

Um jede Störung in der Expedition zu vermeiden, bitten wir jene verehrten P. T. Leser unseres Blattes, deren Abonnement mit Juni abläuft, um Erneuerung desselben.

Die Administration.

Aus dem Nachlasse des k. k. Schulrathes

Karl Niedel.

Die Frauen in der deutschen Literatur.

(Fortsetzung.)

Zwar beklagt sich eine andere Frau, Rahel Varnhagen v. Ense, über das Harte, Herbe, Fremde, aus der Bahn Gleitende“ in dem Wesen und den Werken der Frau von Staël . . . und doch stand sie, die Seele der damaligen wissenschaftlichen und künstlerischen Kreise Berlins, sie, welche Göthe und Fichte zu ihren Göttern, Schleiermacher zu ihren Freunden zählte, selbst schon mitten innen in dem Anfechten gegen natürliche Verhältnisse.

In diesen Berliner Kreisen, beherrscht von den philosophischen Einflüssen Fichte's, Schleiermacher's später Hegels, wurde Alles nach seinem echt menschlichen Gehalte gemessen.

Was indess Viele nur mit schüchternen Fühlfäden betasteten, das faßte Rahel ungefeuert ins Auge und setzte es als scharfgeprägte Münze in Umlauf. Man müsse, sagt sie, den Muth des Denkens haben; die Gewohnheit, das Blei in's Tiefe sinken zu lassen.

Ohne jedwede homöopathische Verdauung giebt sie die geistige Quintessenz ihrer in Krampf und Gährung liegenden Zeit. Derart wirbelte es in ihrem eigenen originellen Geiste und gefühlreichen Herzen, daß sie an eine Stelle ihrer Tagebücher, sogar das Paradoxon, d. i. jede seltsame Meinung für eine Wahrheit erklärt, die noch keinen Raum finden kann, sich darzustellen; die gewaltsam in die Welt drängt und mit einer Verrentung hervordringt.“ Solcher kühnen, oft dunkeln Meinungen enthält das dreibändige, nach ihrem Tode erschienene Buch: „Rahel, ein Buch des Andenkens für ihre Freunde“ eine große Zahl. Die ganze Gesellschaft in ihrer jetzigen Gestalt genügte ihr nicht; sie verlangte neue Erfindungen. „Das gesellige Dasein und Leben muß in Europa eine andere Gestalt annehmen und sei es noch so langsam, es wird aber schnell genug gehen.“ „Es giebt gewiß eine Kombination, in welcher man auch hier als Mensch noch ganz glücklich sein kann; nach dieser schmachten wir, und mit Recht.“ Bei diesen

Ansichten über die Gesellschaft mußte sie auch von der Ehe eine freiere Lebensbewegung verlangen. „Freiheit, Freiheit, ruft sie aus, besonders in einem geschlossenen Zustande, wie die Ehe. Was kann man thun, wenn man einen Kontrakt aufs Leben gemacht hat mit Einem, der nicht weiß, daß man solche Kontrakte nicht machen kann; in einer Welt, die nur das Unmögliche für heilig hält, beschützt und die Dummsten bestärkt! Ewig frei bleiben die Wünsche und Bedürfnisse des Herzens.“ Sie beklagt sich über die herabziehenden, kleinen Ausgaben, Einrichtungen und Stückerlein, die den Frauen zufallen. „Es ist Menschenunkunde, wenn sich die Leute einbilden, unser Geist sei anders und zu andern Bedürfnissen konstituiert.“

Durch die Rückkehr zur Natur will sie die Gesellschaft von ihren Schläfen und Entstellungen heilen; dadurch wurde sie einflußreich für die auf sie folgende Zeit. Sie selbst in ihrem Leben trat nie und nirgends aus dem, dem Weibe gezogenen Kreis heraus; sie war eine tiefsittliche Natur; Wohlthätigkeit gegen die Armen gehörte zu ihren Haupttugenden, und zur Zeit der Befreiungskriege war sie eine eifrige Patriotin und Pflegerin der Verwundeten. Sie stand trotz ihrer Originalität doch fest in der Praxis des Lebens.

Wie ganz anders ihre Zeitgenossin, Bettina von Armin. Erregbar und excentrisch, reich an jeder Schwärmerei und jedem tiefsten Empfinden für die Wunder der Schöpfung, stört sie doch wie ein neckender Kobold mit allerlei Muthwillen die Kreise der Gesellschaft. Sie ist seltsam und weiß es selbst: denn sie spricht es aus: „daß es Unsinn ist, was ihr in der Seele wogt; daß es Unsinn ist, was ihre Gedanken ihr vorbeten; daß es Unsinn ist, der sie ahnend als höchstes Gesetz die Weisheit ergreift.“ Und den Kultus dieses Unsinns hat sie in schrankenloser Weise geübt.

Wie eine cymbelschlagende Tänzerin umjauchzte sie ihren Altar, auf welchen sie den Dichtergreis Göthe als ihren Gott gesetzt hatte. In dem „Briefwechsel Göthes mit einem Kinde,“ der reich ist an vortrefflichen Schilderungen, geistreichen Bemerkungen und poetischen Ideen und Bildern, zeigt sie sich noch von ihrer liebenswürdigsten, sinnigsten Seite. So schreibt sie unter dem 2. August 1807:

„Heute morgen hat mich die Sonne schon halb fünf Uhr geweckt; ich glaube, ich habe keine zwei Stunden geschlafen; sie mußte mir gerade in die Augen scheinen. Eben hatte es aufgehört mit Wolkenbrechen und Windwirbeln, die goldene Ruhe breitete sich aus am blauen Morgenhimmel; ich sah die Wasser sich sammeln und ihren Weg zwischen den Felskanten suchen hinab in die Fluth; gestürzte Tannen brachen den brausenden Wassersturz; und Felssteine spalteten seinen Lauf; er war unaufhaltsam; er riß mit sich, was nicht widerstehen konnte. — Da überkam mich eine so gewaltige Lust, — ich konnte auch nicht widerstehen; ich stürmte hinaus; der Morgenwind hielt mich bei den Haaren im Zaum; ich stützte beide Hände in die Seite, um mich im Gleichgewicht zu halten und sprang hinab in kühnen Sätzen von einem Felsstück zum andern, bald hüben, bald drüben, das brausende Wasser mit mir, kam ich unten an; da lag, als wenn ein Keil sie gespalten hätte bis an die Wurzel, der halbe Stamm einer hohlen Linde, quer über den sich sammelnden Wassern.

O liebster Freund! Der Mensch, wenn er Morgennebel trinkt und die frischen Winde sich mit ihm jagen, und wenn er die Regentropfen aus den Haaren schüttelt, was ist das für eine Lust!

Auf dem umgestürzten Stamm ruhte ich aus, und da entdeckte ich unter den dickbelaubten Nestern unzählige Vogelnester; die Alten flatterten über meinem Kopfe

und wollten die Jungen äßen. Und die 100000 Bienen und Mücken, die mich umschwirren, die all' in der Linde Nahrung suchten. Wenn du doch das Leben mit angesehen hättest! — Was schwäge ich Dir Alles von der Linde? — und doch ist's noch nicht genug; an der Wurzel hängt der Stamm noch zusammen; ich sah hinauf zu dem Gipfel des stehenden Baumes, der nun sein halbes Leben am Boden hinschleifen muß und im Herbst stirbt es ihm ab. Lieber Göthe, hätte ich meine Hütte dort in der einsamen Thalschlucht, und ich wäre gewöhnt, auf Dich zu warten, welch großes Ereignis wäre dieses; wie würde ich Dir entgegen-springen und von Weitem schon zurufen: „Denk an unsere Linde!“

Wäre Bettina bei diesen, wenn auch muthwilligen, so doch harmlosen Schwärmereien des Herzens stehen geblieben — wer könnte ihr gram werden? Doch das älter gewordene Kind versiel allmählich in den äußersten Demokratismus; die Frau vertiefte sich in sociale Probleme; in ihren Werken: „Dies Buch gehört dem Könige“, „Gespräche mit Dämonen“ tritt sie als Weltverbessererin auf. Doch wie? Wie mit einem Hengstquirl rührt sie alles durcheinander; Reflexionen, Vorschläge, Gefühle; Alles Bestehende in Staat, Religion, Gesellschaft setzt sie fort, ohne etwas anderes als Traumbilder an die leere Stelle zu setzen. Und als endlich die Geistesmacht der Prophetin erlahmt, als sie sieht, daß sie theoretisch ihre Emancipationsgedanken nicht verwirklichen kann; da stellt sie dieselben praktisch dar. Aber die übergroße Naivität und zur Schau getragene Ungebundenheit mußten auf die bedenklichsten Irrwege führen und zur bedauerlichen Nachahmung Veranlassung geben, um so bedauerlicher, als es nicht Jedem gegeben ist, mit solcher Grazie unartig zu sein, wie es Bettina zu sehr wohl verstand. Diese Zeit der Durchbrecherinnen aller Stände liegt Gottlob hinter uns; der gesunde und konservative Sinn des deutschen Volkes hat sich im Großen und Ganzen davon nicht beirren lassen, eine gute Folge haben diese Erscheinungen doch gehabt; man hat sich abgewöhnt, die Frage der socialen Stellung des Weibes zu ignorieren.

Suchen wir nun die klassischen unter den dichtenden Frauen auf. Wohl mag sich der stolze Sinn des starken Geschlechtes hie und da aufbäumen, wenn er von klassischen Dichterinnen reden hört.

Doch will man der Wahrheit die volle Ehre geben, so darf nicht verschwiegen werden, daß einzelne Dichterinnen unseres Jahrhunderts in jeder Hinsicht unendlich viele Dichter übertroffen haben.

(Schluß folgt.)

Bur Naturgeschichte des gemeinen Flußaales *Anquilla fluviatilis.*

Von Prof. Vinc. Th. Magerstein.

In der Naturgeschichte des Thierreiches wird bei Abhandlung des Flußaales mitunter angeführt, daß derselbe als ein „lebendig gebärender Fisch zu betrachten ist, zu welcher Behauptung die aus dem After zu gewissen Zeiten hervortretenden Eingeweidewürmer Veranlassung gegeben haben. Auch ist seit — natürlich bedeutend alter Zeit — (Plinius) die Ansicht aufgetaucht, die übrigens stark verbreitet ward, daß sich die Aale mit Wasserschlangen paaren.

Diese älteren, auf mangelhafter Kenntniss der Anatomie dieses Thieres basirenden, falschen Ansichten über die Fortpflanzung des Aales sind durch Prof.

Rathke's eingehende Untersuchungen vollständig verdrängt worden. Rathke fand nämlich in der Bauchhöhle einzelner Aale zwei lange, streifenförmige, in Fett stark eingehüllte Eierstöcke, die äußerst kleine Eier trugen, so klein, wie die Fettfögelchen, welche demgemäß bloß mittelst des Mikroskopes unterschieden werden konnten. Diese besagten Individuen sind also ausgesprochene Weibchen; die Aal-Männchen beschreibt Rathke nicht, obwohl er nicht geneigt ist, mit der Annahme — Aale wären Zwitter — einverstanden zu sein.

Die Erklärung, wie sie Rathke gibt, findet durch andere Forscher mehr oder weniger keine Stütze; so führen die Naturforscher der neueren Zeit das unumstößliche Factum an, daß bis heute in unseren Süßwasseraalen keine reifen Geschlechtsprodukte, weder Eier, noch Spermatozoidien wohl aber nur unentwickelte oder wie fettig degenerierte Eierstöcke angetroffen worden sind.*) Ebenfalls fand man unter den Flußaalen kein ausgebildetes Männchen. In der neuesten Zeit fand Syreski unter vielen Aalen, bloß ein Individuum, das ein verkümmertes männlicher Aal war.

Auf Grund dieser Angabe ist die Fortpflanzung des Aales gewiß eine räthselhafte!

In der Naturgeschichte wird weiter angeführt:

So wie viele Meerfische in die Flüsse wandern, um daselbst zu laichen und die ausgebrüteten jungen Fische den Fluß verlassen, da sie ins Meer schwimmen: so wandert der Aal umgekehrt aus den Flüssen ins Meer und laicht daselbst; die jungen Aale ziehen dann wieder in die Flüsse.

Da nun an den, zum Meere wandernden Aalen das Geschlecht durchaus nicht zu ermitteln ist, so bleibt bloß der einzig mögliche Schluß übrig, anzunehmen die Geschlechtsorgane der Aale erlangen erst im Meere ihre vollständige Ausbildung und können nur hier (im Meere) in Thätigkeit treten.

Dies ist Alles, was uns die bezüglichen Lehrbücher über die Fortpflanzung des Aales bieten und es ist dies — wohl erwogen — außerordentlich verwickelt.

In der jüngsten Zeit erhielt die bisherige Erklärung über die Fortpflanzung des Aales durch neue Beobachtungen M. C. Dareste eine etwas andere Richtung.

Es ist schon seit längerer Zeit an den europäischen Meeresküsten ein Aal bekannt, der etwas kleiner als der Flußaal ist und sich vom Letzteren durch die verhältnismäßig großen Augen unterscheidet. In Frankreich nennt man ihn „pimperneaux“. Dieser kleinere Aal wird als eine eigene Art betrachtet und *Anquilla Cuvieri* benannt; bei ihm ist das Geschlecht vollkommen ausgebildet. Man behauptet, dieser Aal ist eigentlich die alleinige geschlechtlich entwickelte Aalform, sie laicht im Meere und aus den Eiern entstehen theils Männchen, theils Weibchen, deren beider Körperbau mit dem der Eltern vollkommen übereinstimmt. Es werden aber auch aus diesen Eiern Aale ausgebrütet, die an Länge die eben erwähnten übertreffen, nicht so große Augen tragen und verkümmerte Genitalien besitzen; diese „sterilen Individuen (unfruchtbare Weibchen, die aus dem Meere in süße Wässer wandern) sind unsere gewöhnlichen Flußaale.

Einen derartigen geschlechtlichen Dimorphismus hatte C. Th. von Siebold auch für einige Arten von Süßwasserfischen aus der Familie der Lachse und Karpfen

*) Bei anderen Fischen finden sich die Eier am Eierstocke „nie“ in Fett eingehüllt vor.

nachgewiesen, da manche Individuen zeitlebens geschlechtlich unthätig bleiben und in diesem Falle eine etwas abweichende Körperform zeigen.

Die hier erörterte Entwicklungsgeschichte des Aales erinnert einigermaßen an die der gewöhnlichen Honigbiene; auch bei dieser kommen sterile Individuen — die verkümmerten, unfruchtbaren Weibchen, Arbeiterinnen genannt — vor. Es ist jedoch zu bemerken, daß die geschlechtlich unentwickelten Bienen-Weibchen mit den Geschlechtsthieren gesellschaftlich leben, während dies bei den sterilen Individuen des Aales nicht der Fall ist.

Eigenthümlich und unaufgeklärt bleibt der Umstand, weshalb die sterilen, alten Flußaale doch wieder ins Meer wandern. Vielleicht kehren sie nie mehr zurück, vielleicht ist es ihre letzte Reise, um das Leben dort zu beschließen, wo sie zum Leben gerufen wurden; denn eine Wanderung alter Aale vom Meer in Flüsse wird bisher kaum Jemand beobachtet haben.

Die Schule.*)

(Frei nach Schillers Glocke.)

Ausgeklungen hat die Schelle — 10 Minuten nach 8 Uhr — Und an wohlgewählter Stelle — Mitten auf dem Treppnflur — Steht der Schule Meister — Mustert seine Geister, — Ob mit Glockenschall — In den Klassen all' — Auf die Uhr genau — Jeder Lehrer schau, — Soll das Werk den Meister loben: — Der Direktor lügt von oben! —

Zum Werke, das sie ernst bereiten, — geziemt sich wohl ein gutes Wort: — Wenn gute Reden sie begleiten, — Dann fließt die Arbeit munter fort! — Der Lehrer prüft mit Kennerblicken — die Schülerhefte, ob sie rein: — Die schlechten Schüler ängstlich rücken — Und schauen höchst verlegen drein. —

Das ist's ja, was den Schüler zieret, — Und dazu ward ihm der Verstand, — Daß er die Feder richtig führet — Und tintenfrei bewahrt die Hand. —

Jetzt zum Lesen laßt uns eilen! — Seite 40 schläget auf! — Wiederhol' die letzten Zeilen — Und ihr andern passet auf! — Nun, mein Heinrich, schnell! — Lies! Hab' Acht, Gesell, — Daß nach Interpunktionen — Du mögst alles recht betonen! —

Denn, wo ein Komma steht im Satze, — Wo Nachsatz folgt dem Vorder Satze, — Da machst man einen kurzen Halt: — Doch, wo sich zeigt im Buch ein Kolon, — Da magst Du ruhig Athem holen: — Ein Punkt giebt noch mehr Aufenthalt! —

Sorglich in den Perioden — Setzt vor „der, die“ Komma man, — Wenn Erklärung schien geboten, — Relationen heißt es dann! — Ach! der Schüler blöde Schaaren — Sehen nie das Komma recht; — Doch noch spät in Mannesjahren — Solcher Leichtsinn schwer sich rächt! —

Die Schulzeit flieht, — Das Wissen soll bleiben: — Die Blume verblüht, — Die Frucht soll treiben! — Der Mann will hinein — Ins praktische Leben, — Will wirken und streben — Als ständiger Lehrer, — Der Bildung Vermehrer! — Da muß er kopieren — Und sauber mun- bieren, — Sich melden und rite — *curriculum vitae* — Dem Rath überreichen. — Doch wehe, wenn Zeichen — Des Satzes dann fehlen — An nöthigen Stellen! — Die Rätze, sie brummen und streichen ihn aus! — Doch wer in der Jugend — Ein Jünger der Tugend, — Er wußt's zu erreichen, — Daß jegliches Zeichen — Er brauchet nach Wesen und Werth, — Dem wird eine Stelle bescheert! — —

Und als Lehrer mit frohem Blick — Von des Katheders ragendem Giebel — Schwelgt er im labenden Glück! — Siehet der Buben struppige Köpfe — Ober der Mädchen fliegende Zöpfe, — Und die Rangen, vom Prügel verbogen, — Und der Füße nie rastende Wogen: — Rufet mit stolzem Mund: — Kinder, in meiner Stund' — Wird mir kein Lärm gemacht! — Merkt es und gebet jetzt Acht! — — Doch mit des Geschickes Mächten — Ist kein ew'ger Bund zu flechten, — Und das Schicksal schreitet schnell! — —

Gefügig ist der Schüler Macht, — Wenn sie der Lehrer lenkt, bewacht: — Und was er leistet, was er schafft, — Das dankt er frischer Jugendkraft! — Doch schrecklich tobt der Jungen Kraft, — Wenn sie der Fessel sich entrafft, — Verläßt des Anstands zücht'ge Spur — Und offenbart die Runkelnatur! —

*) Aus der „Zaibacher Schulzeitung.“

Wehe, wenn der Pflicht vergessen, — Achtend guter Lehren nicht, — Nur auf Hüftelei versetzen, — Jugendlust die Schranken bricht! — Denn die echten Künste haßen — Alles, was nach Schulzucht riecht! —

Aus den Bänken fliegt ein Rauschen! — Mützen tanzen! — Auf die Bänke, ohne Wahl, — Haut's Lineal: — Hörst Du kreischen jener Brut — Uebermuth? — Staub wallt auf! — Immer d'rauf! — Krachend brechen lose Leisten: — Immer mehr sie sich erdreisten, — Kochend glühen alle Köpfe, — Von den Hosens plätzen Knöpfe. — Bänke stürzen, — Fenster klirren, — Starke prügeln, — Feige irren, — Alles rennet, — Kreischet, — Scharret: — — Nur der Lehrer sitzt erstarrt: — — — Plötzlich hat er sich erhoben! — Kommt von oben! — Schwingt den Dambus hoch im Bogen! — Jetzt die Hosens straff gezogen, — Scharfer Blick die Stelle sucht. — Prasselnd, wie in dürre Frucht, — Saugt der Stock: und angstvoll Heulen — Zetert rings: es schwellen Beulen: — Und als wollte er im Grimme — Rotten aus die tolle Brut, — Töbten ab verwegnen Muth, — Ruft er laut mit Riesenstimme: — *Heeh! Silentium!* — — —

Bang und stumm — Weicht die Schaar des Meisters Stärke! — Angstvoll schaun sie ihre Werke! — Beugen sich dem Strafgericht — Auf die Bücher niederschauen — Sie mit Grauen! — —

Einen Blick, — Einen langen, — Auf die Rangen — Wirft der Lehrer ernst zurück: — Greift sanfter dann zum Lesebüche. — Den Schlimmsten straft er, der begonnen, — Die andern sind heut' noch entronnen — Und danken's ihm in stillem Glücke! — —

Schwer wäre freilich der Beruf, — Wenn dazu Gott die Lehrer schuf! — Und käme Gleiches häufig vor, — Wär', der ihn wählte, traun ein Thor! — Nein, übers träge Sinnenleben — Soll loser Jugend regen Geist — Des Lehres weisen Sinn erheben, — Der Uebermuth in Schranken weist! — Bleibt frisch sein Herz, streut er den Samen — Lebend'gen Wissens aus mit Fleiß, — Dann grünt dereinst um seinen Namen — Im Mannesherz das frische Reis — Des treuen Dank's, und edle Thaten — bekunden wohlbestellte Saaten! — — — Dr. Th. Herrmann-Wigard.

Protokoll

der 41., am 30. Mai I. J. abgehaltenen Sitzung des Centralausschusses des
österreich.-schles. Landeslehrervereines.

1. Anwesend waren: der k. k. Director und Bezirkschulinspector Dr. Jos. Mich als Vorsitzender und die Ausschussmitglieder Blatt, Hanel, Kiesel, Koschut, Kremling, Steuer, Macháček und Meigner. Rewig, Dr. Wendt und Wondra entschuldigt.

2. Der Vorsitzende bringt nachstehende Einläufe zur Kenntnis, beziehungsweise zur Berathung und Beschlußfassung:

- a) Eine Zuschrift des pädagogischen Vereines in Bielitz (Land) vom 9. Mai I. J. mit dem Ersuchen an den Centralausschuß, dieser möge die mißliche Lage der Lehrercollegen im Falle einer Mobilisirung erwägen und bei der kompetenten Behörde diesbezügliche Schritte thun.
- b) Eine Zuschrift des Centralausschusses des deutschen Landeslehrervereines in Böhmen vom 15. Mai I. J. mit einer Petition an das hohe Abgeordnetenhaus, betreffend die Angelegenheit der Lehrercollegen und mit der Aufforderung, Gleiches zu veranlassen, damit durch ein einheitliches Vorgehen der Zweck eher erreicht werde.

(Die Petition ist abgedruckt in „Freie Schulzeitung Nr. 23, 4. Jahrgang“ Organ des deutschen Landeslehrervereines in Böhmen.)

Der Centralausschuß beschließt, sich in einer Petition an das hohe Abgeordnetenhaus der Petition des obengenannten Vereines anzuschließen und an das hohe Haus das Ersuchen zu richten, gesetzliche Bestimmungen zur Sicherung der Zukunft der zum Kriegsdienste berufenen Lehrercollegen und deren event. Familien zu erlassen. Ausschussmitglied Hanel übernimmt die Ausführung der genannten Petition.

- c) Eine Zuschrift mit Angabe der Zahl und Namen der Vereinsmitglieder von dem Mitgliedsvereine Bielitz (Land) vom 29. Mai I. J. und dem statutenmäßigen Jahresbeitrage von 6 fl. 40 kr. Zugleich wird bekannt gegeben, daß Herr Johann Moll, Lehrer in Kurzwald, zum Delegierten für die nächste Delegiertenversammlung gewählt wurde.

3. In Ausführung eines früher gefassten Beschlusses verliest Dir. Steuer die von ihm abgefasste Petition an das hohe Abgeordnetenhaus, betreffend die wiederholte Zahlung der Anstellungsgebühren der Lehrer beim Uebertritte aus einem Kronlande in ein anderes.

Dieselbe wird angenommen und demnächst dem hohen Hause unterbreitet werden.

Der Vorsitzende spricht dem genannten Herrn im Namen des Ausschusses den Dank für seine Mühewaltung aus.

Hierauf Schluss der Sitzung.

Jos. Hanel, Schriftführer.

Dr. Mich, Obmann.

Protokoll

der am 30. Mai stattgefundenen Sitzung des Verwaltungs-Comités vom Verbande der Witwen- und Waisen-Pensionszulagekasse des österr.-schles. Landeslehrervereines.

Anwesend: der Obmann Professor Kienel, die Comitémitglieder Bayer — Lobenstein, Blatt, Hanel, Roschut, Kremling, Macháček, Meigner, Dr. Mich und Steuer. Die übrigen Herren entschuldigt.

Der Obmann berichtet, dass er 33 Erinnerungsschreiben an jene Herren gerichtet habe, die in der Generalversammlung ihre Namen in die List'n eingetragen, ohne seit dieser Zeit ihren Eintritt erklärt zu haben.

Auf diese Zuschriften haben 2 Herren um die Aufnahme in den Verband angesucht, 3 ihren Eintritt in Aussicht gestellt und 9 ablehnend geantwortet.

Als wirkliche Mitglieder wurden in den Verein aufgenommen: die Herren Oberlehrer Steigel — Stauding, Oberlehrer Rutscha — Stiebrowitz, Lehrer Goryczka — Olszychowski, Oberlehrer Schenkenbach — Saubsdorf, Oberlehrer Stary — Gilschwig, Lehrer Peschke — Jägerndorf.

Der Verband zählt gegenwärtig 49 ordentliche und 12 unterstützende Mitglieder.

Der Obmann verliest hierauf ein Schreiben, worin eine ungenannt sein wollende Dame dem Verbande zwei Stück Staatsschulb-Verschreibungen im Nominalwerte von zweitausend Gulden ö. W. mit der Bestimmung widmet, dass die Interessen desselben der genannten Kasse zur jährlichen Vertheilung zufließen sollen.

Durch Erheben von den Sihen und in einem besonderen Schreiben an die edle Spenderin giebt das Comité seinen Gefühlen der Dankbarkeit und Hochachtung für dieselbe den gebührenden Ausdruck.

Zur endgiltigen Festsetzung der auf diese Stiftung bezüglichen Stipulationen wird das Comité den Intentionen der Stifterin gerecht zu werden suchen, und hierauf die Stiftungsurkunde ausgestellt werden.

Der Obmann übergiebt die beiden Stück Papierrente Nr. 6795 und 36918 à 1000 fl. ö. W. dem Cassier, welcher dieselben der städtischen Sparkasse zur Deponierung übergiebt. Die halbjährigen Interessen pr. 42 fl. sind am 1. August d. J. fällig.

Die eingelaufenen Beträge sind nach geßlogem usus in der Troppauer Sparkasse deponiert worden.

Troppau, den 30. Mai 1878.

M. Blatt, Schriftführer.

Verband

Pensionszulagekasse schles. Lehrer-Witwen und Waisen.

V. Ausweis

über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen:

1. Laut Ausweises in Nummer 9 des „Schles. Schulblattes“ . ö. W. fl. 450.—
2. Geschenk einer ungenannt sein wollenden Dame: 2 Staatsschulbverschreibungen vom 1. August 1868 Nr. 6795 und 36918, Werth „ „ „ 2000.—
3. Geschenk eines ungenannt sein wollenden Herrn „ „ „ 3.—

4. Von den ordentlichen Mitgliedern:

a)	Herrn A. Kremling, k. k. Übungsschullehrer in Troppau ö. W. fl.	7.—
b)	„ Fr. Steigel, Oberlehrer in Stauding . . . „ „ „	11.—
c)	„ Fr. Brumowski, Lehrer in Biesek „ „ „	7.—
d)	„ Dr. F. M. Wendt, k. k. Professor in Troppau „ „ „	7.—

5. Von den unterstützenden Mitgliedern:

a)	Herrn Jos. Ganel, k. k. Übungsschullehrer in Troppau „ „ „	1.—
b)	„ Al. Meigner, k. k. Professor in Troppau . „ „ „	1.—
c)	„ G. Wondra, k. k. Musiklehrer in Troppau . „ „ „	1.—
d)	„ Dr. Horny, Advokat in Troppau „ „ „	1.—
e)	„ D. Hirsch, Privatier „ „ „	1.—
f)	„ Aug. Riebel, Buchdrucker „ „ „	1.—
g)	„ Jos. Suchy, Lehrer in Ratharein „ „ „	1.—
h)	„ Max Polizer, Kaufmann in Bielitz „ „ „	2.—

Summa ö. W. fl. 2494.—

Die oben genannten Staatsschulverschreibungen im Werthe von 2000 fl. ö. W. befinden sich in Verwahrung der Troppauer Sparkasse; daselbst ist auch die Baarschaft per ö. W. 494.— laut Einlagscheines Nr. 14927, Hauptbuch: Folio XXIV, 507 fruchtbringend angelegt.

II. Ausgaben: Keine.

Troppau, am 14. Juni 1878.

Val. Koschut, Cassier.

Gub. Wondra.

E. Kienel, Obmann.

Korrespondenzen.

Friedek. (Lehrerverein.) Zu der am 23. Mai l. J. in Schönhof abgehaltenen Wanderversammlung des „Lehrervereines des Friedeker Gerichtsbezirkes“ erschienen 25 Mitglieder und 9 Gäste, worunter der Obmann des dortigen Ortschulrathes Herr Gutsverwalter Knez und die Herren Gemeindevorstände von Schönhof und Bartelsdorf, welche bis zum Schlusse der Versammlung beiwohnten.

Um die festgesetzte Stunde eröffnete der Obmann, Herr Oberlehrer Woynar die Versammlung mit einer herzlichen Ansprache. Hierauf gab Herr Knez seiner Freude, dass der Verein Schönhof zu seinem Versammlungsorte erwählte, in recht innigen Worten Ausdruck und hieß die Anwesenden herzlich willkommen. Das Protokoll der letzten Sitzung wurde verlesen und genehmigt.

Hierauf faßte die Versammlung den Beschluss, den um das heimathliche Volksschulwesen und um unseren Verein hochverdienten k. k. Bezirksschulinspektor, nunmehrigen Direktor Herrn Dr. Josef Mich zum Ehrenmitglied zu ernennen. Dies geschah einstimmig und unter großen Beifallskundgebungen.

Darauf folgte der Vortrag des Herrn Pollak — Friedel über das Thema: „Wie kann der Lehrer bewirken, dass die Kinder selbst bis zum 14. Jahre die Schule gern besuchen,“ in welchem der Referent recht praktische Winke zur Erreichung des obigen Zweckes anführte. — Ueber diesen Vortrag entspann sich eine sehr lebhafteste Debatte, was bei uns, nebenbei bemerkt, nicht immer der Fall ist. Von vielen Seiten wurden Mittel angegeben, die sich eben in den verschiedenen Verhältnissen bewährten, woraus zu ersehen ist, dass noch jetzt für die Durchführung der gesetzlichen Bestimmung, die erweiterte Schulpflicht betreffend, überall mehr oder weniger gekämpft werden muss, aber auch andererseits, dass die Lehrer ihre Pflicht nicht versäumen. Folgerichtig wurde auch der Hindernisse, welche sich dieser wohlthätigen Anordnung entgegenstellen, in ausgiebiger Weise Erwähnung gethan und auch der Aufgabe, welche in dieser Angelegenheit dem Ortschulrathes zufällt, gedacht, was die Diskussion auf ein anderes, in das Thema nicht einbezogenes Feld gebracht hätte. Es wurde demnach die Debatte über diesen Gegenstand abgebrochen und die weitere Behandlung dieser zeitgemäßen Frage mit Einbeziehung der Pflichten des Ortschulrathes für die nächste Versammlung vorbehalten.

Herr Rogich — Baschla hielt hierauf einen Vortrag „Ueber den Regen,“ in welchem die verschiedenartig gefärbten Niederschläge mit Angabe des Ortes und der Zeit angeführt wurden. Zum Schlusse erklärte Referent, wie der Inhalt seines Vortrages in der Schule anzuwenden sei.

Ueber ertheilte Zustimmung seitens der Versammlung hielt Herr Ritzky einen nicht rechtzeitig angemeldeten Vortrag über das Thema „Unser Heimatsboden in geologischer Beziehung,“ welchem die Anwesenden mit der gespanntesten Aufmerksamkeit folgten.

Hierauf wurde das Wesen des Verbandes „Pensionszulageklasse schlesischer Lehrerwitwen und Waisen“ des Weiteren erläutert und die Versammlung vom Herrn Obmann aufgefordert, diesem Institute recht zahlreich beizutreten.

Zum nächsten Versammlungsorte wurde Skalitz bestimmt.

Hiermit war die Tagesordnung erschöpft. Der Vorsitzende richtete Worte des Dankes an die Gäste, für ihre Anwesenheit und ihr bekundetes Interesse für die Sache der Schule und ersuchte sie, den Verein im guten Andenken zu behalten. Nach einer herzlichen Erwiederung seitens des Herrn Gutsverwalters Knez und Einladung zur Besichtigung des Schlosses fand die Versammlung welche sicherlich bei allen, die ihr bewohnten, in guter Erinnerung bleiben wird, ihren Abschluß.

B.

Zielitz. 28. Mai 1878. (Schülerausflüge.) Das herrliche Maiwetter veranlaßte so ziemlich alle hiesigen Lehranstalten einen größeren Ausflug mit der gesamten Schulsjugend nach einem der hiesigen beliebtesten Ausflugsorte zu machen. Jeder Ausflug hatte etwas Charakteristisches in sich, jedoch allen schwebte das gleiche Ziel vor: gemeinschaftliche Erholung von Schülern und Lehrern und dann Belebung des Sinnes der Jugend für reinen Naturgenuß. Es war nicht uninteressant nach diesen Richtungen hin auf die gemachten Ausflüge näher einzugehen. Ja es ist natürlich, daß auch Eltern und Kinder den Verlauf eines solchen Freudentages ins Gedächtnis sich zurückrufen, indem sie die Licht- und Schattenseiten desselben ziemlich scharf abheben. Wäre der Lehrer einer solchen Unterredung immer gegenwärtig, er könnte sich vieles daraus für seine zukünftige Praxis merken. Verkehrtheiten und Geschichten, die pädagogisch unzulässig und unverantwortlich sind, geschehen da mitunter in Menge. Wir wollen sie nicht anführen, jeder Lehrer, der einen Schülerausflug mitgemacht hat, wird sich solcher erinnern, aber hinweisen wollen wir auf eine ihrer Hauptursachen. Es ist die mangelhafte Präparation des Lehrers oder Lehrkörpers für diesen Tag! Ein Schulausflug will gehörig vorbereitet sein; wir meinen damit nicht Besorgung der entsprechenden Zahl von Semmeln und wenns gut geht, auch Würsteln, sondern die geistige Präparation und Disposition, um den Tag den bereits angeführten Hauptzwecken gemäß wirklich würdig zu verleben. Es ist eine schwierige Aufgabe, demgemäß auch eine strenge Forderung und reicht nur dann zur Befriedigung, wenn sie wirklich nach allen Seiten hin erfüllt war. Sonst aber ist der Schulausflug eine wahre Last für den Lehrer und kein Wunder, wenn so mancher dann ein still verborgenes Plätzchen sucht um ungestört mit 0,5 seinen bis aufs Höchste gesteigerten Durst zu stillen *)

— th.

Bücherchau.

Die geometrische Formenlehre in der Volksschule. Eine Anleitung für Lehrer zur Ertheilung des geometrischen Unterrichtes. Von Dr. Franz Ritter von Močnik. Zweite Auflage. Preis 30 kr. Prag 1878. Verlag von J. Tempelky.

Daß dem Unterrichte in der geometrischen Formenlehre nicht in allen unseren Schulen die rechte Würdigung zu Theil wird, ist eine nicht wegzuleugnende Thatsache. Der Grund mag vielfach darin liegen, daß für diese Disciplin bisher kein methodisches Hilfsmittel vorhanden war, das den Unterrichtsstoff in jenem Umfange behandelte, wie er in der Volksschule gelehrt werden muß. Darum wird jeder Lehrer, den das Streben besetzt, auch in der geometrischen Formenlehre den didaktischen und methodischen Forderungen zu entsprechen, das vorliegende, von dem hervorragenden Schulmanne Močnik herausgegebene Werk mit Freuden begrüßen und an der Hand desselben seiner Jugend die Wohlthaten eines so eminent formal bildenden Gegenstandes, wie es die Formenlehre ist, zugänglich machen. Neben der Einleitung enthält das Werk zwei Theile: der erste handelt von der Betrachtung der Körper und der an ihnen vorkommenden Raumgebilde, der zweite von der Berechnung der Flächen und Körper. Wir können dem trefflichen Büchlein nur die beste Empfehlung angedeihen lassen.

K.

*) Das gehört wohl zu den Ausnahmen.

Die Reb.

Geschichte der Methodik des deutschen Volksschulunterrichtes. Unter Mitwirkung einer Anzahl Schulmänner herausgegeben von C. Kehr, K. Seminardirektor zu Halberstadt. Göttha. Verlag von C. F. Thienemann. 1878.

Von dem vorliegenden Werke ist soeben das 3. und 4. Heft erschienen. Ersteres behandelt die Geschichte des Rechenunterrichtes von C. Jänicke und die Geschichte der Methode der Raumlehre im deutschen Volksschulunterrichte von C. Schurig; letzteres die Geschichte des Unterrichtes in den technischen Lehrfächern und zwar zunächst die des Schreibunterrichtes von C. Hey, Rektor in Halberstadt. Wir haben unsere Leser schon in Nummer 21, Jahrgang IV. auf dieses begiegene Werk aufmerksam gemacht und halten das dort ausgesprochene Lob aufrecht. K.

Tabellen zur Weltgeschichte in mehreren durch den Druck geschiedenen Kursen nebst einem Abriss der preussischen Geschichte, mehreren Regententabellen und Stammtafeln. Von Dr. Gustav Schuster, Seminardirektor zu Colmar in Elsaß. 19. Auflage. Hamburg. Otto Meißner. 1877.

Unter den mnemonischen Hilfsmitteln für den Geschichtsunterricht haben sich die „Tabellen“ einen unter gewissen Voraussetzungen berechtigten Platz erworben. Denn wenn auch das belebende Wort des Lehrers, die lebendige Darstellung der Thatfachen nach Personen, Zeit und Ort, wie nach Ursachen und Folgen die erste Bedingung eines erfolgreichen Geschichtsunterrichtes ist, so muß in zweiter Linie doch auch für feste Einprägung und Uebersicht der geschichtlichen Daten gesorgt werden, wenn der Erfolg ein dauernder sein soll. Als ein gutes Hilfsmittel zur Erreichung dieses Zweckes erweisen sich die Tabellen. Dieselben haben in ihrer aphoristischen Form vor manchem „Leitfaden“, welcher zusammenhängende Erzählung bietet, den Vorzug, daß sie dem Vortrag des Lehrers keinen Eintrag thun. Allerdings wäre es erwünscht, daß die Schüler sich selbst eine Uebersicht der wichtigsten geschichtlichen Daten anlegten, doch wird es ihnen häufig an der Uebung in solchen Entwürfen mangeln, abgesehen von dem Aufwand an Zeit, der damit verbunden wäre. Den Schülern in dieser Beziehung einen sicheren Behelf zu bieten, ist offenbar der Zweck dieses bereits in seiner neunzehnten Auflage vorliegenden Werkes. Es enthält die wichtigsten geschichtlichen Thatfachen in chronologischer Ordnung und übersichtlicher Gruppierung (fortgeführt bis in das Jahr 1877), mehrere Regententabellen und Stammtafeln, einen Abriss der preussischen Geschichte und geographische Notizen zur griechischen und römischen Geschichte.

Die Uebersichtlichkeit wird durch die Hervorhebung des Wesentlichsten durch den Druck sehr erleichtert, so daß auch die Auswahl des Stoffes leicht nach Bedürfnis getroffen werden kann, und das Werkchen für Schüler von niederen bis zu höheren Stufen als brauchbar erscheint. Lobend ist noch zu erwähnen, daß auch die Kulturgeschichte in ihren hervorragenden Momenten Berücksichtigung gefunden hat.

Wenn der vorgesehene geschichtliche Stoff durch den Lehrer eine lebendige Ausführung erhält und dem Rahmen ein Bild gegeben wird, können die „Tabellen“ als brauchbar empfohlen werden.

Z.

Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie von Moriz Smets, H. Hartlebens Verlag Wien, Pest und Leipzig.

Das bereits wiederholt bestens empfohlene vaterländische Geschichtswerk: „Geschichte der österr.-ungar. Monarchie“, das ist: der Entwicklung des österreichischen Staatsgebildes von seinen ersten Anfängen bis zu seinem gegenwärtigen Bestande. Ein Volksbuch nach den besten Quellen bearbeitet von Moriz Smets, hat mit der soeben erschienenen 24. Lieferung seinen Schluß erreicht, und liegt nun complet vor. Verfasser und Verleger haben ihr Möglichstes gethan, ein patriotisches Prachtwerk zu schaffen, welches gewiss das Interesse aller österr. und ungar. Völker erwecken wird. Smets Geschichte, 73 Bogen Groß-8°, mit 12 künstlerisch ausgeführten Geschichtsbildern in 2 Halbbänden (à 3 fl. 60 kr. ö. W.) oder complet in einem Bande (7 fl. 20 kr. ö. W.) auch in höchst geschmackvollem Original-Prachtband (mit Schuber) (8 fl. 50 kr. ö. W.) oder in 24 Lieferungen (beliebig nach und nach, à 20 kr.) zu beziehen, besitzt durchwegs eine äußerst geschmackvolle Ausstattung und dürfte eine Zierde jeder Bibliothek bilden. Gemäß der Aufgabe, die sich der Verfasser gestellt, ein volksthümliches, für gebildete Leser aller Stände geeignetes Werk zu liefern, hat er vor Allem dahin getrachtet, durch anschauliche und anziehende Darstellung, durch fließenden Erzählerton zu fesseln, und das Ganze weder in einen zu knappen, noch zu weitläufigen Rahmen gefaßt; gleichwohl geschah durch solche Zubereitung des Stoffes dem wissenschaftlichen Genuß und gewissenhafter gründlicher Forschung nicht der mindeste Abbruch. Es folgen die einzelnen Abschnitte: „Vorgeschichte der Länder unserer heutigen Monarchie“, mit den Abschnitten: 1. Von der vorrömischen Zeit bis zum Untergange der Römerherrschaft im Jahre 476 unserer Zeitrechnung; 2. von der Niederlassung verschiedener Völkerschaften bis zum Entstehen nationaler und christlicher Reiche (476 bis Ende des 10. Jahrhunderts); sodann die „Geschichte Deutsch-Österreichs, Böhmens und Ungarns“ (vom Beginne des 11. Jahrhunderts bis 1526) — die „Geschichte des Ländergebietes der habsburgischen Hausmacht“ (1526—1804) — die „Geschichte des österreichischen Kaiserstaates“ (1804—1867) — und schließlich die „Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie“ (1867 bis zur neuesten Zeit) in höchst spannender und unterhaltender Form aufeinander und geben uns ein wahrheitsgetreues Geschichtsbild unseres Vaterlandes, welches, stets patriotisch und objektiv gehalten — ohne jede confessionelle oder nationale Liebeleie, rein von falschem, urtheillosem Patriotismus — freisinnig und fesselnd geschrieben, überall die beste Aufnahme finden wird. Wir können dem Werke nur wiederholt unsere beste Empfehlung widmen.

Katalog des k. k. Schulbücherverlages in Wien. Ausgegeben im Monate Mai 1878. Enthält ein vollständiges Verzeichniß der Artikel des Volksschul- und Gymnasial-schulbücherverlages nebst einem Anhang über den Commissionsverlag und catechetische Schriften.

Mannigfaltiges.

Personalien. Se. k. k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschließung vom 3. Juni l. J. dem Oberlehrer Herrn Liberatus Geppert in Zauernig in Anerkennung vieljährigen verdienstlichen Wirkens im Volksschul-Vertrante das goldene Verdienstkreuz gnädigst zu verleihen geruht.

Aufnahme von Schülern in die unterste Classe einer Mittelschule. In Hinsicht auf die Prüfung, welcher sich jeder die Aufnahme in die unterste Classe einer Mittelschule Nachsuchende unterziehen muß, hat sich das Bedürfnis herausgestellt, zur Beurtheilung der Kenntnisse und Fertigkeiten, welche die Aufzunehmenden aus dem Elementarunterrichte mitbringen, vermehrte Anhaltspunkte zu gewinnen. Zu diesem Ende hat Se. Exc. der Herr Minister für Cultus und Unterricht verordnet, daß fortan jedem Schüler, der aus einer öffentlichen Volksschule austritt, um in eine Mittelschule einzutreten, ein (Frequentions-) Zeugnis verabsolgt werde, welches im Sinne des § 36 der Schul- und Unterrichtsordnung unter ausdrücklicher Bezeichnung seines Zweckes die Noten aus der Religionslehre, der Unterrichtssprache und dem Rechnen zu enthalten hat, und daß vom Schuljahre 1878/79 ab ein solches Zeugnis bei der Meldung zur Aufnahme in die unterste Classe einer Mittelschule von Seite der betreffenden Direction gefordert werde. Maßgebend bei der Entscheidung über die Aufnahme bleibt die mit allem Ernste vorzunehmende Aufnahmeprüfung sowohl für die aus einer öffentlichen Volksschule Kommenden, als auch für die privat Unterrichteten, zumal letztere ein Zeugnis der Volksschule vorzuweisen insgesammt nicht in der Lage sind. Das Zeugnis der Volksschule hat als informirender Beihelf zu gelten.

Instructionscurs. Die Direction des Wiener Cäcilien-Vereines hat beschlossen, vom 5. bis 11. August einen Instructionscurs für Chorregenten, Organisten und Gesangslehrer in Wien abzuhalten.

Der Zweck des Instructionscurses ist Fortbildung und praktische Befähigung der Chorregenten, Organisten und Gesanglehrer.

Der Instructionscurs wird daher umfassen: a) Anleitung zur zweckmäßigen Ertheilung des Unterrichtes im Choral- und Figural-Gesang, im Violin- und Klavierpiel; b) Anleitung zum Dirigieren; c) Praktisches Orgelspiel; d) Orgelbaulehre.

Der Curs beginnt am Montag 5. August d. J. und schließt am folgenden Sonntag (11. August).

Vorträge in den einzelnen Fächern haben freundlichst übernommen die Herren Professoren: Jakob Dont, Emil Tittel, Josef Böhm, Dr. Carl Hausleitner und Wenzel Schwarz.

Diesen Herren Chorregenten, Organisten und Gesanglehrer, welche an diesem Instructionscurse theilzunehmen wünschen, haben sich bis längstens 20. Juli bei der Direction des Wiener Cäcilien-Vereines I. Bez., Salvatorgasse Nr. 12, schriftlich zu melden und am 5. August, 8 Uhr früh daselbst mit Anstellungsdecret einzufinden.

Die Kirchen- und Schulbehörden, wie auch Gemeinde-Vorstehungen werden ersucht, ihren im Dienste stehenden Chorregenten, Organisten und Gesanglehrern die Mittel zu einer Reise nach Wien und 8tägigen Aufenthalte daselbst zu bieten.

Die Theilnahme an diesem Instructionscurse ist für alle öffentlich angestellten Herren unentgeltlich.

(Hospitanten werden gegen Erlag einer Tage von 10 fl. ö. W. zu allen Vorträgen zugelassen.)

Diesen Herren, welche auf eine billige Wohnung reflectiren, mögen sich bei ihrer Ankunft an den Vereinsdiener F. Ullreich, I. Bez. Salvatorgasse 12 wenden.

Die Tagesordnung des Instructionscurses:

- | | | |
|---------|---|---|
| 8 bis 9 | Theorie der Stimmbildung und Methode des Gesangsunterrichtes | (Herr J. Böhm.) |
| 9 „ 10 | Harmonielehre, Modulationstheorie mit Beispielen u. schriftlichen Uebungen (Herr E. Tittel.) | |
| 10 „ 11 | Chorallehre, kath. Liturgie, kirchenmusikalische Literatur, Geschichte der Musik mit spezieller Berücksichtigung der Kirchenmusik | (Herr J. Böhm.) |
| 11 „ 12 | Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: Methode d. Violinunterrichtes (Herr J. Dont.) | |
| | Freitag, Samstag: Methode des Klavierunterrichtes | (Herr W. Schwarz.) |
| 2 „ 3 | Orgelbaulehre | (Herr Dr. C. Hausleitner.) |
| 3 „ 5 | Praktisches Orgelspiel | (Herrn J. Böhm und Dr. C. Hausleitner.) |
| 5 „ 6 | Directionslehre. Vortrag von Gesängen unter wechselweiser Selbstdirection der Course theilnehmer | (Herr J. Böhm.) |

Nach Schluß des Instructionscurses wird den Theilnehmern auf Verlangen ein Frequenz-Zeugnis ausgestellt.

Die Direction

Ignaz Fürst, Präses.

Josef Böhm, Vereinsleiter.

Dr. Carl Hausleitner, Vice-Präses.

Briefkasten.

Herrn K. G. in D.-J.: Bis Ende Juni 1878 alles beglücken. — Herrn F. W. in Otten-schlag: Bis Ende 1878 alles in Ordnung. Die Statuten des österr.-schles. Landeslehrervereines habe ich an Sie bereits abgesendet, Sie werden daraus das Gewünschte erfahren. — Herrn E. B. in P.-O.: Nein. Berichte sind mir allezeit willkommen. Lassen Sie sich durch einige mißlungene Versuche nicht abschrecken; Übung macht den Meister. — Herrn J. Gr. in Tr.: Der hübsche Aufsatz über den Reigen erscheint in der nächsten Nummer.

Gingefendet.

Der Wagstädtter Lehrerverein wird Donnerstag, den 27. Juni l. J. eine Plenarversammlung abhalten, wozu die P. T. Mitglieder freundlichst geladen werden.

Tagesordnung:

1. Verlesung und Verifizierung des letzten Sitzungsprotokolles; 2. Einläufe und Mittheilungen; 3. Aufnahme neuer Mitglieder; 4. „Reaktion nach Josef II.“ Referent Herr Heinrich Schulig; 5. „Ueber Exkursionen.“ Referent Herr J. Čoček; 6. Allfälliges.

Wagstadt, am 11. Juni 1878.

Alois Riefsner, Schriftführer.

Heinr. Schulig, Obmann.

Gingefendet.

Der Oderberger Lehrerclub wird am 27. Juni l. J. um 10 Uhr vor-mittags im Schulhause zu Salmowez eine Plenarversammlung abhalten.

Tagesordnung:

1. Verifizierung des Protokolles; 2. Mittheilungen; 3. Vorträge; 4. Wahl eines Delegierten zu der am 9. September l. J. abzuhaltenden Delegierten-Versammlung des schles. Landeslehrervereines; 5. Anträge.

Poln.-Ostrow, am 8. Juni 1878.

K. J. Bukowansky, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der bei der Knabenbürgerschule in Odrau, bestehenden 5. Mädchenschulklasse mit deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle einer Unter-lehrerin mit dem Jahresgehalte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reife-Zeugnisse belegten Gesuche längstens bis 20. Juli l. J. bei dem k. k. Bezirkschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 27. Mai 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der sechsklassigen Mädchen-Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Jä-gerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen. Be-werber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Mai 1878 beim Ortschulrathe in Jägerndorf einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, den 20. April 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Ober-Wild-grub ist die Stelle des Lehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbunden und haben Bewerber ihre vorschriftsmäßig belegten

Gesuche bis 21. Juli d. J. bei dem Ortschul-rathe in Ober-Wildgrub einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath

Freudenthal am 9. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule in Buchsdorf, ist eine Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vor-schriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirkschulrathes bis 15. Juli 1878 bei dem Ortschulrathe in Buchsdorf ein-zubringen.

K. k. Bezirkschulrath

Freiwaldau, am 30. Mai 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Klebenthal Enclave Mähren Schulbezirk Hohenplog ist die mit einer Jahres-Remuneration von 300 fl. verbundene Stelle einer Industriallehrerin zu besetzen.

Bewerberinnen ha-ben ihre mit dem Lehrbe-fähigungszeugnisse belegten Gesuche falls dieselben bereits bedienet sind, durch die vorgelegte Schul-behörde, sonst unmittelbar bis 15. Juli 1878 beim k. k. Bezirkschulrathe Hohenplog zu Jägern-dorf einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath Hohenplog

Jägerndorf, den 4. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

Concurs-Ausschreibung.

Mit 1. November 1878 kommen im politischen Bezirke Hartberg (Steiermark) nachbenannte Lehrer- und Unterlehrerstellen zur Besetzung:

A. Schulbezirk Hartberg.

- a) Lehrerstellen in 1. St. Anna, 2. Aussen, 3. Buch, 4. Mitterdombach, 5. Penzendorf, 6. Pongrahen, 7. Staudach, 8. Wagendorf;
- b) Unterlehrerstellen in 9. Ebersdorf, 10. St. Magdalena.

B. Schulbezirk Pöllau.

- a) Lehrerstellen in 11. Pöllau, 12. Prätis, 13. Rubland, 14. Schönauf, 15. Voßenberg, 16. Winkl;
- b) Unterlehrerstellen in 17. Pöllau, 18. Stubenberg.

C. Schulbezirk Friedberg.

- a) Lehrerstellen in 19. Festsburg, 20. Sinnersdorf, 21. Sparberegg, 22. Rosenbichel;
- b) Unterlehrerstellen in 23. St. Lorenzen, 24. Schäßfern.

D. Schulbezirk Vorau.

Lehrerstellen in 25. St. Jakob, 26. Waldbach.

Die unter 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22 und 24 genannten Schulen sind in der IV. Gehaltsklasse, die Schulen 6, 11, 12, 13, 16, 17, 23, 25 und 26 in der III. Gehaltsklasse.

Die Schulen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25 und 26 sind einklassig und enthalten Naturalquartiere, die unter 9, 18, 23 und 24 aufgeführten Schulen sind zweiklassig und die Unterlehrerstellen für 18 und 24 mit Freiquartier verbunden; Schule 10 ist drei- und Schule 11 (17) vierklassig und erhalten Lehrer und Unterlehrer an letzterer (11, 17) vom Ortschaftsrathe Pöllau je 40 fl. Wohnungsgeld.

Bewerber und Bewerberinnen mit Befähigungszeugnis erhalten an Lehrerstellen IV. Gehaltsklasse 550 fl., an solchen III. Klasse 600 fl. nebst den gesetzlichen Dienstalterszulagen; an Unterlehrerstellen IV. Gehaltsklasse 440 fl., an denen III. Gehaltsklasse 480 fl.

Mit Reisezeugnis versehene Bewerber und Bewerberinnen genießen an Lehrerstellen IV. Gehaltsklasse 385 fl., an solchen III. Klasse 420 fl., an Unterlehrerstellen IV. Gehaltsklasse 330 fl. und an denen der III. Klasse 360 fl. Remuneration.

Gesuche sind zum 1. August bei den betreffenden Ortschaftsräthen einzureichen.

Hartberg, am 6. Juni 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender
der Bezirksschulräthe Hartberg, Friedberg, Vorau und Pöllau

Matszim.



Methodischer Rathgeber für Katecheten und Lehrer!

Soeben ist im Verlage des Verfassers erschienen:

== Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. ==

Ein Beitrag zur praktischen Katechetik, verfasst von J. F. Benda, Religionslehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau. Im Selbstverlage des Verfassers. 1878.

Preis 70 Kreuzer oder 1 Mark 20 Pfennige.

Bestellungen bittet man an den Verfasser: **J. F. Benda in Troppau** zu richten.

Bester Schultafel-Lack von **Otto Richter, Apotheker**

in Gross-Ostheim (Unterfranken).
Gegen Nachnahme von 6 Rm. 50 Pf. incl. Linienfarbe genügend für 6–8 Tafeln,
2 passende Pinsel 1 Rm. mehr. — In allen Fachblättern des In- & Auslandes warm
empfohlen. **== Nur ächt, wenn direct bezogen. ==**

Im Verlage von **Julius Klinkhardt** in Wien (I., Hegelgasse 13), früher
im Verlage von E. Nowotny in Mähr.-Trübau, ist erschienen:

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks u. Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

Joh. E. Roller,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau.

In neuer veränderter Auflage:

I. Heft Lieder für das	1. und 2. Schuljahr	10 kr.
II. " " " "	3. " 4. " "	12 "
III. " " " "	5. " 6. " "	12 "
IV. " " " "	7. " 8. " "	16 "

Der Liederschatz ist mit **Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208** nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

Liederbuch, zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchtereschulen und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 Kr. Sämmtlich in fests. Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.

Verlag von Carl Graeser in Wien.

Grüber, Franz, Fibel. Erstes Lesebuch für Volksschulen und
für den Privatunterricht. 6. Auflage. Gebunden 20 kr.

Mit hohen Ministerial-Erlass zum allgemeinen Lehrgebrauch als zulässig erklärt.

Hofer, Josef, Grundriss der Naturlehre für Volks- und Bürger-
schulen. Sechste umgearbeitete Auflage. Mit zahlreichen Holzschnitten.

I. Stufe. (Für die 6. resp. 1. Classe)	} pr. Heft 32 kr. ö. W.
II. „ („ „ 7. „ 2. „)	
III. „ („ „ 8. „ 3. „)	

Um die Approbation wurde vom Verleger, sowie von 4 Bezirkslehrerconferenzen Wiens und mehrerer Bürgerschulen bereits eingeschritten.

Lehr- und Lesebuch für Schüler an gewerblichen Vorbereitungs-
und Fortbildungsschulen. Herausgegeben im Auftrage der Gewerbe-

schullehrer-Versammlung in Wien von einem hiezu gewählten Comité. Zweite umgearbeitete Auflage mit Abbildungen. Preis broschirt 44 kr., gebunden 54 kr.

Mit Ministerial-Erlass ddo. 16. October 1877, Z. 14328 für zulässig erklärt zum Lehrgebrauche.

Mair, Franz, Lesebuch für die Volks- und Bürgerschulen
Oesterreichs. In sieben Theilen. Unter Mitwirkung mehrerer Schulmänner

I. Theil (2. Classe), 7. verbesserte Auflage.	Preis solid gebunden 32 kr.
II. „ (3. „), 7. „ „ „ „ „ „	44 „
III. „ (4. „), 5. „ „ „ „ „ „	54 „
IV. „ (5. „), 4. „ „ „ „ „ „	76 „
V. „ (6. „), 4. „ „ „ „ „ „	84 „
VI. „ (7. „), 2. „ „ „ „ „ „	84 „
VII. „ (8. „), Neue Ausgabe „ „ „ „ „	84 „

(Vom VII. Theil existiren getrennte Ausgaben für Knaben und Mädchen.)

Mit Ministerial-Erlass ddo. 28. August 1877, Z. 10738 allgemein zulässig erklärt.

Mair's Lesebuch kommt in Folge der jüngst gefassten Conferenzbeschlüsse in 6 Bezirken Wiens in Gebrauch. Steht ferner in den Hauptstädten Prag, Klagenfurt, Salzburg, Teschen, Innsbruck und einer beträchtlichen Anzahl Schulen besonders Böhmens, Mährens und Schlesiens in Verwendung.

Pape, Paul, Sammlung von Rechen-Aufgaben für Volks- und
Bürgerschulen. Nach den neuen Lehrplänen vom 18. Mai 1874 verfasst.
Erstes Heft 20 kr., zweites bis siebentes Heft à 24 kr.

Erstes bis fünftes Heft (2. bis 6. Classe) wurden mit den Ministerial-Erlässen vom 24. März 1877, Z. 3270, und vom 28. October 1877, Z. 16276, zum Lehrgebrauch zulässig erklärt.

Wurde von 5 Bezirkslehrer-Conferenzen Wiens zur Einführung angenommen und um die Approbation der Hefte 6 und 7 eingeschritten.

Ich empfehle schliesslich auch meine übrigen Verlagsunternehmungen einer geneigten Berücksichtigung und wiederhole auch an dieser Stelle, dass ich von meinen Verlags-Artikeln, wo dies gewünscht wird, gerne bereit bin, behufs Einsichtnahme Probe-Exemplare kostenfrei zuzusenden, dass ich nach Massgabe des Gesamtbedarfes Armenbücher liefere, sowie ich schliesslich in bereitwilligster Weise dem betreffenden Herrn Lehrer, der sich meiner Artikel beim Unterricht bedient, die stets neueste Auflage des betreffenden Buches zum Handgebrauch zur Verfügung stelle, und bitte nur, sich in allen diesen Fällen unmittelbar an mich wenden zu wollen.

Karl Graeser,

Wien, I., Neuer Markt 7.

A. Pichler's Witwe & Sohn

Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt, Wien, V. Margarethenplatz 2.

Reichhaltiges Lager von Werken der pädagogischen Literatur, von Jugendschriften und Lehrmitteln jeder Art. — Permanente Lehrmittel-Ausstellung — Bücher- und Lehrmittel-Kataloge auf Verlangen gratis.

Oesterreichische Volks- und Jugend-Bibliothek.

Redakteur: A. Chr. Jessen.

Jedes Bändchen, in elegantem Umschlag, dauerhaft gebunden 35 kr.

Folgende Bändchen mit je einem Bilde versehen, sind bereits erschienen:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Hebel's Schatzkästlein, Auswahl; herausgegeben von A. Chr. Jessen. 2. Um die Erde, Reise der Fregatte „Novara“, von Jul. Reuper. 3. Rübezahl, Märlein von L. Bowitsch. 4. J. G. Seume, Lebensbild eines deutschen Mannes; erzählt von Jos. Jelein. 5. Bärwolf, älteste deutsche Heldensage; erzählt von Dr. F. L. Kobányi. 6. Vom Donaustrande, Märlein und Sagen von Ludwig Bowitsch. 7. Zur Geschichte der Kulturpflanzen, von J. Lutzmayer. 8. Reisen und Entdeckungen, von Dr. F. L. Kobányi. 9. Oesterreich's und Deutschland's Reptilien, geschildert von Dr. F. Knauer. 10. Oesterreich's und Deutschland's Amphibien, geschildert von Dr. F. Knauer. | <ol style="list-style-type: none"> 11. W. A. Mozart. Ein deutsches Künstlerleben, erzählt von K. R. Kristinus. 12. Mosaik, Sagen und Erzählungen von Tony Pauly. 13. Salzburger Sagen, erzählt von M. Laber. 14. Hannibals Triumph, nach Polybius und Livius erzählt von P. Pape. 15. Landschafts- und Sittenbilder, von Robert Niedergesäss, 2. Aufl. I. Abth. 16. Sagen aus Tirol, erzählt von M. Geirscher. 17. Friedel der Maler, eine Erzählung von M. Glock. 18. Der Bienenvater, von M. Konnerth. 19. Landschafts- und Sittenbilder, von Robert Niedergesäss, 2. Aufl., II. Abth. 20. Landschafts- und Sittenbilder, von Robert Niedergesäss, 2. Aufl., III. Abth. |
|--|---|

Zur Jahn-Feier!

Friedrich Ludwig Jahn.

Sein Leben und Wirken nebst einer Blütenlese aus seinen Werken. Eine Festschrift zu seiner 100jährigen Geburtstagsfeier am 11. August 1878.

Von **Wilhelm G. Schramm**.

Mit Jahn's Porträt, 1878, geh. 30 kr.

Ausgeführte Lehrpläne für das Turnen

der Knaben und Mädchen an Volks- und Bürgerschulen Oesterreichs

herausgegeben

von **Wilhelm Buley**,

Turnlehrer der k. k. Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Linz.
Mit 109 Fig. 1878 geh. 60 kr.

Der österreichische Schulbote.


Zeitschrift für die Interessen des österr. Schulwesens.

28. Jahrgang 1878. Monatlich 2 Nummern. à 1 1/2 — 2 Bog.; Preis: viertelj. 1 fl. ö. W.

Für das II. Semester liegen vorläufig folgende Beiträge zur Veröffentlichung bereit:

Edisons Phonograph (k. Rath Professor Dr. E. Netoliczka Graz.) — Voltaire und Rousseau (Bürgerschullehrer Drummel Klagenfurt.) — Das Flächenmodell beim Unterricht in der geometrischen Formenlehre (Professor K. Schubert Wien.) — Die Seidenraupe, ihre Behandlung und Pflege (Lehrer J. M. Schuster Wr.-Neustadt.) — Briefwechsel zwischen zwei Schullehrern über Kirchenmusik (Sem.-Direktor R. Hanke Bozen.) — Die erziehliche Aufgabe der Volksschule (Lehrer J. Dobrawa Modlan.) — Die Pflanze im Kampfe ums Dasein (Professor Dr. K. v. Dalla Torre Linz.) — Die geographische Verbreitung der Thiere auf der Erde (Professor

Dr. K. v. Dalla Torre Linz.) — Die Reifeprüfung an Bildungsanstalten für Lehrer- und Lehrerinnen (Professor Franz Merkel Capo d'Istria.) — Womit soll der geographische und historische Unterricht beginnen? (Professor Emprechtinger Brunn.) — Das historische Moment bei der Behandlung der Metalle (Bürgerschullehrer F. Nemetz Wr.-Neustadt.) — Das Zeichnen auf Grundlage der geometrischen Formenlehre und der Perspective (Professor F. Villicus Wien.) — Der Unterricht in Deutschen als Muttersprache (Prof. Dr. K. J. Schröer Wien.) — Ueber Fragebildung und Behandlung der Antworten der Schüler (Lehrer J. F. Sturm Fürstenfeld.)

 Hiezu zwei Beilagen der Verlagsbuchhandlung von A. Pichlers Witwe & Sohn in Wien.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redakteur: Valentin Roschut. — Druck von A. Nödel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postversen-
dung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu
adressieren:

An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Zattarsstraße Nr. 9.)

Nr. 13.

Troppau, den 1. Juli 1878.

VII. Jahrgang.

Die Lateinschrift und die S-Beichen.

Von Andreas Ritter v. Wilhelm.

Unter den Gründen, welche für den Gebrauch der lateinischen Schrift statt der deutschen geltend gemacht werden, ist einer der wichtigsten: dass dadurch der Elementarunterricht werde vereinfacht und erleichtert werden, weil nicht so viele Alphabete zu lernen sein werden. Diese Vereinfachung und Erleichterung kann freilich nur dann eintreten, wenn es keine Bücher mit deutscher Druckschrift mehr geben wird und im geselligen wie im Geschäftsverkehre keine Schriften mit Currentbuchstaben mehr vorkommen werden. Denn, dass bis dahin die Schüler, wenn gleich sie selbst nur die lateinische Schrift gebrauchten, doch auch mit der deutschen Druck- und Currentschrift nicht unbekannt bleiben dürfen, ist selbstverständlich.

Mit der deutschen Schrift müssen aber nicht Regeln der deutschen Rechtschreibung weggeworfen und stillschweigend abgeschafft werden; sonst werden sich alle jene, denen die Autorität der Gesetze der Sprache und das Richtige höher steht, als bedenkliche oder unbegründete Nivellierungsbestrebungen, gegen den Gebrauch der lateinischen Schrift statt der deutschen mit vollem Rechte ablehnend verhalten, und dann ist es mit der Hoffnung auf Einigung vorbei. Es ist daher gar nicht zu billigen, wenn man beim Gebrauche der lateinischen Schrift sich über die Regeln von der richtigen Bezeichnung der S-Laute hinwegsetzt. Dass man die richtige Bezeichnung dieser Laute nach der Eigenthümlichkeit der deutschen Sprache vielleicht schwierig findet, ist keine Entschuldigung der Gleichgiltigkeit gegen das Richtige; vielmehr würde, wenn die Schwierigkeit nicht zu überwinden sein sollte, daraus folgen, dass man bei der deutschen Schrift zu bleiben habe.

Wir haben im Neuhochdeutschen drei S-Laute, die sich bei richtiger Aussprache deutlich unterscheiden lassen, einen gelinden, einen schärferen und einen scharfen, und für diese drei Laute vier Zeichen, s und ss für den gelinden, ß (nach gedehnter Silbe zu setzen) für den schärferen, ſs und auslautend ss (nach geschärfter Silbe zu setzen) für den scharfen: Los groß Rofs, Rose große Rofse, las aß laß, lasen aßen lassen. Das s wird schärfer gesprochen im Wortanlaute, scharf in ſt nach geschärftem Vocal, dann nach b ch k p t, und wie sch in anlautendem sp und st: Same Selig Silber Sonne, Ist fest Frist Rost Lust, Kребje Büchse Häcksel Schickſal Kapſel Rächſel, spielen Speiße stark Stein (aber gelind: Geist Trost, Hülſe Gemſe Linſe Hirſe); s ist scharf in — nis (Zeugnis), im Nominativ und

Accusativ des Neutrum (es gutes großes), in der starken Genetivendung auf es (des wes Sohnes), nach b c g k p t (Krebs Flachs flugs links Rapps stets) und vor f und p (Maske Espe Knospe); aber gelind: das was Hals Gans Röschen Reislein.

Die Unterscheidung der dem Laute auch nur graphisch verschiedenen Zeichen f und s dient auch zur Förderung der Deutlichkeit mit Bezeichnung der richtigen Aussprache, besonders in Zusammensetzungen, deren zweiter Theil mit p t sch sp st oder einem Vokal anlautet: rasten kosten (= raseten koseten) rāsten kōsten (= ruhen versuchen oder zu stehen kommen), Häuschen heischen, Glasplatte Eis-punkt austragen Grastuch ausschreiben losprechen Glasplitter australen Eistüde Eistüde. So Espe Haspel, nicht Espe Haspel = Esche Haschel.

Wie steht es nun mit den lateinischen S-Zeichen? Ehemals hatte man deren zwei, / und s; heute hat man nur s. Man schreibt also: rasten kosten für raseten koseten, wie für rāsten kōsten, Häuschen heischen anstellen austilgen (wie wenn man mit deutschen Buchstaben schriebe: anstellen austilgen oder anstellen, austilgen), Gaunerstücke (was Gaunerstücke und Gaunerstücke heißen kann) Freiheitstempel Sicherheitsorte Königsau Versendung (was statt Freiheitstempel Sicherheitsorte Königsau Versendung auch gelesen werden kann: Freiheitstempel Sicherheitsorte, Königsau Versendung). Ferner: Genussucht Flussseite Nusschale Essstunde Rossschweif Messstange Gussstahl Bassstimme Schlussstein u. s. w., wo sogar drei s zusammenkommen, die sich nicht besser ausnehmen als wenn man mit deutschen Buchstaben schriebe: Genussucht oder Genußucht u. s. w. statt Genußucht, wo die das Auge beleidigende Einförmigkeit durch den Wechsel von f und s beseitigt ist, abgesehen von der unbehinderten Deutlichkeit. Aber vielleicht wird man sich auf Schiffart statt Schifffart berufen und von den drei s kurzweg eines fortlassen! Endlich: Ross für Ros = Pferd und Röß = Wabe, Schoss für Schos = Schöfeling und Schos = Bufen, Masse für Masse = Klumpen und Maße (von Maß), oder Maasse für Maße wie Fleiss ausser fließen reissen, wodurch — ein merkwürdiger Beweis, wie weit man sich vergessen kann! — eine und dieselbe Silbe zugleich als gedehnt und als geschärft bezeichnet wird! Oder glaubt man vielleicht, die Belehrung der Schüler über die richtige Aussprache des einen S-Zeichens in den verschiedenen Lautverbindungen werde weniger Zeit und Mühe kosten als die Belehrung über die vier Zeichen? Aber freilich, es handelt sich ja nur um eine hübsch gleichmäßig fortlaufende Schrift, wenn auch deren Rückwirkung auf die Aussprache eine verderbliche sein sollte.

Will man nicht den verdienten Vorwurf leichtfertiger Gleichgültigkeit gegen die richtige Aussprache an sich laden, so muß man beim Gebrauche der Lateinschrift nebst dem s auch das / zulassen, mit der Unterscheidung beider Zeichen wie in der deutschen Schrift (*ausprechen anstellen Eissholle rāsten (= ruhen), Genußucht* u. s. w.) und das deutsche ß durch sz (untrennbar als Vertreter des Zeichens für den einfachen schärferen S-Laut) geben (*Masz, Fleisz, rei-szen*). Mit dem Surrogat fs statt ß ist es nichts.

Ein Maien-Reigen.

„Zum Reigen herbei
im fröhlichen Mai!
Mit Blüthen und Zweigen
betränzt euch zum Reigen!
Im fröhlichen Mai
zum Reigen herbei!“

Hoffmann v. Fallersleben.

Ein wonniger Maiensonntag liegt in seiner Feierstille über dem waldbumsäumten Dörfchen A ausgebreitet. Den gestuften Kirchsteig hinab zieht die Schaar der frommen Väter, welche der Nachmittags-Gottesdienst in dem trauten Kirchlein versammelt hatte. Unten zerstreut sich die Menge. Männer, Frauen und Kinder durchkreuzen den bunten Wiesenplan und die üppigen Saatsfelder, um mit eigenen Augen den Segen zu schauen, den der Allgütige abermals über ihrer Hände Arbeit ausgeschüttet hat. Später versammelt sich Alt und Jung am schattigen Waldesrande und harret der Ankunft des freundlichen Lehrers, der dem jungen Volke für den heutigen Abend ein Spielchen zugesagt hat.

Dieser läßt auch nicht lange auf sich warten; schon fliegen ihm die rothbackigen Buben und die mit zarter Blumenlese bekränzten Mädchen entgegen; mit kräftigem Händedruck und freundlichen Worten begrüßen ihn „die Alten“, welche sich inzwischen auf dem weichen Rasen niedergelassen haben. Auch der Lehrer sieht vergnügt und fröhlich darein und der erste flüchtige Blick auf die ganze Scenerie läßt uns erkennen, daß er mit seiner Gemeinde recht innig verbrüdet ist.

Ja freilich der gute Genius der Schule läßt jene gottbegnadigten Männer nicht aussterben, die unter dem Volke einherwandeln und das Band, welches Schule und Elternhaus zur beiderseitigen Wohlfahrt umschlungen hält, immer enger ziehen und fester knüpfen; er sorgt für reichlichen Nachwuchs und der Schutzgeist der Jugend umschwebt das friedliche Werk, auf daß der böse Feind, der Feind der Bildung und guten Sitte nicht jene Bande löse noch lockere.

Tüchtige Berufsbildung und thatkräftiger Wille haben auch unsern jungen Collegen, der erst vor wenigen Monden in dem lieblichen Dorfe sein neues Daheim gefunden, über manche Schwierigkeit hinweggeholfen, an welcher die Arbeit seines Vorgängers scheiterte. Besonnenheit, Klugheit und liebevoller Umgang mit der ihm anvertrauten Jugend halfen ihm den Widerwillen gegen die „Neuschule“ bekämpfen, der von außen her in die Gemarkung des friedlichen Dorfes getragen worden war. Auch heute führt unser Pestalozzi-Jünger was ganz Besonderes im Schilde; wieder will er gegen ein Vorurtheil anstürmen, das in der Gemeinde Platz gegriffen und ihn so oft in seiner Seele verdrossen hat.

Das vielgelästerte Mädcheturnen ist es, mit dem er, ohne daß man seine Absicht merken soll, den Schulvorstand und die übrigen Dorfbewohner befreunden will, und zu diesem Felbzuge braucht es eines wohl durchdachten Schlachtenplanes. Dieser ist schon längst festgestellt, zahlreiche Manöver sind dem eigentlichen Kampfe vorangegangen und die Kriegslist des Lehrers soll heute eine nicht unbedeutende Rolle spielen.

Bald sind die Kinder zum Spiele angestellt; hier hält der alte „Jakob, wo bist du?“ seine Auferstehung, dort feiert der ehrwürdige Plumpsack neue Triumphe; an einem andern Orte setzt der Lehrer „das Dritten-Abschlagen“ als neues Spiel auf das Spiel-Repertoire seiner Dorfjugend. Ueberall umstehen die Alten den Kreis

der Kinder und versenken sich bei dem Anblicke der freudestrahlenden Augen in die Erinnerung an die eigene Jugendzeit.

Weiter abseits haben sich die größeren Burschen und die schmucken Dirnen des Dorfes zusammengethan, um das den Kindern abgelernte neue Spiel zu versuchen. Wen kümmert's, daß es hier nicht so kindlich—unschuldig hergeht, wie drüben; will sich doch mancher der strammen Dorfburschen eine Gefährtin für seinen Lebensweg „abschlagen.“

Jetzt aber eilt alles zu den Kleinen. Der Lehrer hat den Erwachsenen gegenüber in ziemlicher Entfernung und im Halbkreise die Knaben in Schlachtordnung aufgestellt: die Sopranisten im linken und rechten Flügel, die Altisten im Centrum. Vor ihnen sind die sonst so geschwätigen und quecksilbernen Amazonen stramm und stumm in Zweier-, Vierer- oder Achterreihen zum Reigen aufgestellt. Ein Zeichen des Lehrers und das frische, fröhliche „Müllerlied“ strömt aus mehr denn dreißig Knabenkehlen in wohltonendem Zwiegesange. Gleichzeitig schreitet und hüpfet die Mädchenschaar nach dem Takte des Liedes in zierlichen Schwenkungen, nach rechts und links, vorwärts, rückwärts und im Kreise, um den rechten und den linken Führer, bald frei, bald mit verschränkten Armen, immer aber den Inhalt des Liedes durch ihre Bewegungen veranschaulichend, jetzt das Drehen der Räder und der Mühlsteine, dann das Wellenspiel des Wassers. Was die Mädchen an Frei- und Ordnungsübungen erlernt haben, wird hier verwertet; alle Bewegungen sind leicht und ungezwungen, aber dennoch an ein festes Gesetz gebunden und vereinigen sich zum anziehenden Bilde. Nach jeder Strophe lohnt der reichliche Beifall der Zuschauer die wackeren Turnerinnen; jede neue Strophe ist ein Waffengang, der den Lehrer einem Siege immer näher führt. Fürwahr, derartiges ist im Dorfe noch nicht dagewesen. Allerdings weiß die „Frau Vorsteherin“ von einem ähnlichen Tanze zu erzählen, dem sie in der Stadt drinnen einmal zugeesehen; aber der war bei weitem nicht so schön, und, wie ihr scheint, auch nicht so schwer, wie der „Tanz“ den ihnen der Lehrer mit seinen Schülerinnen vorführt; und die stolzen Fräulein in der Stadt haben sich lange nicht so anmuthig geschwungen und gedreht, wie dort die Marianne des Grundbauern oder die Müller-Kathi daneben. Und erst die „Kicker,“ welche die Stadtfräulein sich zu Schulden kommen ließen; ob denn auch hier ein Fehler unterläuft? Nein, alles klappt, alles geht, wie am Schnürchen.

Die Bauern haben sich die Hände wund geklatscht, und der „Herr Doktor“ aus der Stadt, den ein Krankenbesuch in's Dorf geführt hat und der auch hinausgegangen ist, um dem Feste des kleinen Volkes beizuwohnen, belehrt den Schulvorstand darüber, wie ein solches Turnen dem Geist und Körper der Kinder in gleichen Maße zu Gute komme, — dem Geiste, weil es an das Fassungsvermögen, an das Gedächtnis und an den Sinn für Ordnungsgesetze nicht zu unterschätzende Forderungen stelle; dem Körper, weil es Ausdauer in den mannigfaltigen Übungsformen, wohlgefällige Haltung aller Leibesglieder und eine sanfte Anmuth der Bewegung gebiete. Er macht darauf aufmerksam, wie gerade der Reigen so recht geeignet ist, dem musikalischen Gefühle eine tiefgehende Anregung zu geben*), wie man so bei der Hand fein müsse, um nach dem Takte des Liedes an der richtigen Stelle in das Ganze einzugreifen und wie sich dabei der Körper und seine Bewegungen unter die Gewalt des Willens beugen**).

*) W. Senny, „Tanzreigen.“

**) Dr. J. C. Lion „Die Verhandlungen der sechsten deutschen Turnlehrerversammlung in Darmstadt.“ 1872.

Inzwischen ist der schöne Reigen zu Ende geführt worden und hocherfreut über die neue Leistung des strebsamen Lehrers, eilt der Ortsvorsteher auf letzteren zu, um im Namen der Anwesenden durch einen vom aufrichtigsten Danke gekräftigten Handschlag zwei erbitterte Feinde zu versöhnen: Das Schulturnen der Mädchen und die Bevölkerung des Dorfes.

Soll ich, freundlicher Leser, das vorgeführte Bild noch weiter ausmalen? Du hast die Absicht dieser schlichten Zeilen errathen und magst es selbst thun. Und wenn in deinem Amte mit ähnlichen Vorurtheilen und Hindernissen zu kämpfen hast, so tritt in die Fußstapfen unseres jungen Musterlehrers und folge seinem Beispiele. Appelliere getrost an den Stolz der Eltern, wenn sich der gesunde Menschenverstand deinen wohlmeinenden Absichten verschließt. Die bevorstehende Jahresabschlussfeier bietet dazu eine schickliche Gelegenheit. Damit du aber auch wissest, wie jener Reigen zusammengestellt war, der die Bauern in K. so sehr erfreut hat, so will ich einen praktischen Turner bitten, daß er die Beschreibung desselben für die nächste Nummer unseres „Schulblattes“ zurecht lege. Vielleicht erfreut er auch noch andere Leute.

Aus dem Nachlasse des k. k. Schulrathes

Karl Niedel.

Die Frauen in der deutschen Literatur.

(Schluß.)

Obenan unter diesen Dichterinnen steht Elisabeth Kulmann, geb. 17. Juli 1808 in Petersburg. Sie war die Tochter eines Offiziers, dessen Eltern aus dem Elsass nach Rußland ausgewandert waren; ihre Mutter war eine Deutsche. Nach dem Tode des Gatten gerieth die Witwe in die bitterste Armuth; aber trotz der drückenden Verhältnisse entwickelte sich Elisabeth in überraschender Weise. Mit nimmermüdem Eifer und großem Erfolge gab sie sich besonders dem Studium der alten und neuen Sprachen hin. Ihre ersten Poesien stammen aus ihrem 11. Jahre; als sie 13 Jahre alt war, hatte ihr Lehrer und späterer Herausgeber ihrer sämtlichen Dichtungen eine Anzahl ihrer Versuche Göthe und Jean Paul vorlegen lassen; beide äußerten sich äußerst günstig über ihr Talent und 3 Jahre später fällte H. Voß folgendes Urtheil über Elis. Kulmanns „Poetische Versuche“: „Man ist versucht, dieses Werk für eine meisterhafte Uebersetzung von Gedichten eines bisher unbekannten Dichters aus der glänzendsten Epoche der griechischen Literatur zu halten.“ Ihr zarter Körper konnte jedoch weder die zum Theil freiwilligen Entbehrungen, noch die übermäßige Anstrengung ertragen; sie starb 1. Dezember 1825 — 17½ Jahre alt an völliger Entkräftung.

Seht schon die Menge ihrer Dichtungen in Erstaunen, so steigert sich dies zur Bewunderung, wenn man ihre Gedankenfülle und ihren Reichthum an Stoffen, sowie ihre große Meisterschaft in Handhabung der Sprache und Formen kennen lernt. Der Herausgeber ihrer Dichtungen, die bereits in der 8. Auflage vorliegen, hat alle ihre Dichtungen mitgetheilt, so daß der Leser der Entwicklung dieses seltenen Wesens Schritt für Schritt folgen kann. In ihrer frühesten Kindheit entnahm sie den Stoff zu ihren Liedern der nächsten beschränkten Umgebung: Die Kuh, die ihr Milch gab, die Kaze, die Blumen, Bäume, die Vögel in ihrem

Gärtchen, Alles besang sie mit kindlicher Anmut. Später, als sich ihre Kenntnisse erweiterten und sie in Reisebeschreibungen von den Wundern der Natur las, wählte sie diese vorzugsweise zum Gegenstande ihrer Dichtungen — und wunderbar ist es, mit welcher Wahrheit und Anschaulichkeit sie die fremdesten Erscheinungen poetisch zu gestalten weiß. Der Wasserfall in Amerika, der Mississippi, der Urwald gehören zu den lebensvollsten Naturschilderungen, welche die deutsche Poesie aufzuweisen hat. Als sie die Griechen kennen lernte, versenkte sie sich mit solcher Kraft und Innigkeit in die Meisterwerke derselben, daß ihre Dichtungen in Geist und Form das Gepräge ihrer griechischen Vorbilder annahmen.

Ihr Herausgeber urtheilt über sie: „In ihren Naturpoesien erblicken wir überall eine seltene Fülle, ja eine Ueberschwänglichkeit der Gedanken und der Sprache, in ihren Produkten aber die größte Gewissenhaftigkeit in der Wahl der Gedanken und Worte; ja oft sehen wir mehr Gedanken als Worte, immer aber eine Art von Sparsamkeit im Gebrauche der sogenannten Zieraten der Kunst, eine Sparsamkeit, der man es jedoch ansieht, daß sie nicht die Folge der Armut, sondern eines bereits ausgebildeten Geschmacks ist. Charakteristisch ist es, daß sie von jeher die reimlosen Verse den gereimten vorzog, weil ihr, Klopstock ähnlich, der Reim wie ein täuschender Schmuck erschien. Die Zeit gestattet mir nur, Ihnen eines ihrer kürzeren Gedichte mitzutheilen:

Das Mädchen und das Schicksal.

Mädchen: Sag, weshalb liebest Schicksal,
In armer nied'rer Hütte
Du mich geboren werden,
Und legtest in die Seele
Mir dennoch Drang nach Größe?

Schicksal: So ordnete die Macht es,
Die Gegenwart und Zukunft
Mit einem Blick umfasset;
Hätt' ich des Reichthums Händen
Als Kind dich anvertrauet,
Was wär' aus Dir geworden?
Sie hätten von der Wieg' an
Dir jeden Wunsch erfüllet
Und Dich verwöhnt. Nicht ungleich
Dem Hänfling, der dem Neste,
Von wildem Wohn und Weilchen
Schön überwölbt, entschlüpfet
An einer Quelle Rande
In üpp'ger Nahrung Schooße,
Und sorgenlos und ruhlos
Erwächst und sich begnüget
Von einem niedern Strauche
Zum andern zu flattern,
Wär Kindheit Dir und Jugend
Und Alter und das Leben,
Gleich unbemerkt entflohen.
Soll aber dieses Streben

Nach Größe, das sich rastlos
In Deinem Innern reget,
Dich einst, o Kind, entfalten,
So müssen alle Wünsche
In Deiner Seele schlummern,
Dein Aug muß rastlos aufwärts
Zur Aetherhöhe blicken;
Denn nicht auf Erden wandelt
Das Große und Erhabene.
Der junge Nar zur Größe
Von der Natur bestimmt,
Weiß nichts von weichem Moose
Und Flaum und Eiderbunen;
Nacht friert auf kaltem Felsen,
Von Nebeldunst umschlossen,
Oft tagelang er darben.
Dagegen aber steigt,
Sobald die starken Schwingen
Den vollen Wucht erreicht,
Er kühn empor zur Sonne.

Indem wir uns von Elisabeth Kulmann trennen müssen, kann ich nur noch den Wunsch aussprechen, daß ihre herrlichen Dichtungen in all' den Kreisen Eingang finden mögen, in denen man nicht alltägliche Poesien zu würdigen weiß.

Unter allen Dichterinnen sind es nur noch zwei, welche der vorigen würdig anzureihen sind. Annette von Droste-Hülshoff aus Münster und Elisabeth Glück aus Wien, bekannter unter dem Namen Betty Paoli. Beide sind echte Dichternaturen und doch so durchaus verschieden. „Mir gab Natur ein kühnes Herz“, ruft A. v. Droste-Hülshoff aus, „Mein Blick ist klar und mein Erkennen stark,“ und damit charakterisiert sie treffend ihre eigenen Dichtungen. Doch ist sie weit entfernt, die Emancipationsgelüste ihrer Zeit zu theilen. Selbst da, wo sie durch die Tiefe ihrer Gedankenwelt, durch die Kraft und Kühnheit ihrer Sprache an das Männliche streift, verläugnet sie keinen Augenblick ihre Weiblichkeit. Den Schriftstellerinnen ruft sie in kräftigen und vollen Tönen zu, zur Natur und Wahrheit, zur Frömmigkeit und zum häuslichen Leben zurückzukehren und warnt die Einen vor falscher Sentimentalität, die Andern vor frivolen Emancipationsgelüsten. Hören wir aus dem reichen Schätze ihrer Dichtungen eine ihrer meisterhaften landschaftlichen Schilderungen: Die Lerche.

Durchaus subjektiv sind die Dichtungen von Betty Paoli. „Meine ganze Poesie spricht sie, ist nur ein lautes Offenbaren „Von all' den stillen Schmerzen, die — Des Weibes Seele hat erfahren. Ueberraschend ist der Reichtum in der Auffassung und die Mannigfaltigkeit in der Behandlung dieses Gedankens, der durch eine freudlose, unglückliche Jugend ihrem Herzen eingeprägt ist. Wie sinnig weiß sie dieses Thema zu variieren in den beiden schönen, auch eine weitere Perspektive eröffnenden Sonetten überschrieben: Die neue Zeit.

Doch wir müssen eilen, um noch einen Moment bei den Modernen verweilen zu können. Bei einem Blick auf dieselben fühlt man sich veranlaßt mit Schiller auszurufen: „Wer zählt die Völker, nennt die Namen?“ —

Ich habe in den letzten Jahren kein belletristisches Journal gelesen, ohne darin Klagen wegen der poetischen Ueberproduktion, wie sie heutzutage von unzähligen sogenannten Dichterinnen betrieben wird, zu begegnen. Auf lyrischem Gebiete ist der Ueberfluß am größten. Die socialen Verhältnisse, die jetzt leicht anzulernende Formgewandtheit, eine gewisse Sorte höherer Mädchenschulen und Pensionate mögen die Hauptursachen dieser beklagenswerthen, ich möchte sagen krankhaften Erscheinung sein.

Die heutige dramatische Poesie hat nur wenig Dichterinnen aufzuweisen. Nach dem Tode der Prinzessin Amalie von Sachsen und der Frau Charlotte Birch-Pfeiffer harren Thalia und Melpomene begeisterter Priesterinnen; Elise Schmid dürfte heute die hervorragendste Erscheinung unter den dramatischen Dichterinnen sein.

Nach Quantität und Qualität bedeutend ist das Wirken literarischer Frauen während der letzten 50 Jahre und gegenwärtig noch auf dem Gebiete des Romans. Geschichtliche Stoffe und sociale Zustände sind die häufigsten Vorwürfe dieser Prosadichtungen. Doch es hieße Ihre Aufmerksamkeit und Geduld ungebührlich in Anspruch nehmen, wenn ich diese am meisten bekannten Schriftstellerinnen ausführlich besprechen wollte.

Von der romantischen Helmina von Chezy, Enkelin der Karschin und der exclusiven und excentrischen Gräfin Hahn sei nur nominell Notiz genommen. Rühmende Erwähnung verdienen jedoch eine ganze Reihe begabter Romanschriftstellerinnen:

Karoline Pichler aus Wien, welche den beglückenden Einfluß des Christenthums auf die Veredlung der Menschheit darzustellen suchte.

Johanna Schopenhauer aus Danzig, die das Leben in den höhern Lebenskreisen zu idealisieren sich bestrebte. Luise Mühlbach die Geschichtsfabrikantin von zügelloser Phantasie ohne tiefen sittlichen Gehalt. Ottilie Wildermuth, welche durch ihre Romane und Novellen, in denen zumeist einfache Verhältnisse mit Wärme, Zartheit und Poesie geschildert werde, mit Recht zu einem lieben Familiengaste in deutschen Bürgerkreisen geworden ist.

Alle ihre Kolleginnen überragt unstreitig Fanny Ewald, die Gattin Adolph Stahrs in Berlin. Klaren und festen Geistes, tiefen Gefühls und warmer Empfindung sind ihre Schriften frei von allen Ueberspanntheiten. Man hat oft gesagt, daß Fanny Ewald durch die Schärfe und Reife ihres Urtheiles an den großen Denker ihrer Vaterstadt Königsberg, an Kant erinnere; mit eben soviel Recht darf man aber auch behaupten, daß sie von dem Geiste Herders durchdrungen sei, dessen Wahlspruch: Licht, Liebe, Leben sich in allen ihren Empfindungen und Betrachtungen widerspiegelt. Dies und ihre bestimmte, einfache, fließende und edle Sprache giebt ihren Schriften einen unbestreitbaren Reiz und eine nicht zu unterschätzende Wirkung.

Damit will ich meinen Exkurs schließen; möge es mir gelungen sein, Ihnen die Bedeutung der Frauen in dem großartigen Dom unser Literatur einigermaßen nachzuweisen, nicht minder aber auch die bildende Bedeutsamkeit wahrer Poesie für das weibliche Gemüth wenigstens gestreift zu haben. „Sie ist“, um mit den Worten der unglücklichen Luise Bachmann zu schließen,

Sie ist der Trost, sie ist die Lust,

Wenn Alles dich verläßt;

— sie selbst — wenn Alles reißt und stürzt und bricht,

Steht sie doch ewig fest.

Protokoll

der 23., am 6. Juni 1878 abgehaltenen Sitzung des k. k. schles. Landesschulrathes.

Nach Agnosicirung des Protokolls der letzten Sitzung und Mittheilung der Einläufe und der mittlerweile getroffenen Verfügungen werden die Voranschläge über das Erforderniß und die Einnahmen der Staats- und Realgymnasien, dann der Staatsrealschulen, der k. k. Lehrer- und Lehrerinnenbildungsanstalten und des Kindergartens der Berathung unterzogen und nach Feststellung der einzelnen Positionen dem k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Dem Recurse des Franz Wischal und Genossen in Wirbitz, betreffend die Ausschulung von Pudlau aus der Orts- und Schulgemeinde Pudlau-Wirbitz wird keine Folge gegeben und mit dem Begehren um Feststellung der Tangente der Gemeinde Wirbitz zu den Kosten des Schulbaues in Pudlau werden die Recurrenten in Gemäßheit der §§ 80 und 90 der schles. G.-D. auf die der Gemeinde übergeordneten Organe verwiesen.

Mehrere erledigte Stipendien werden verliehen.

Die Inspektionsberichte über mehrere Volksschulen und die Bielitzer Staatsrealschule werden zur Kenntnis genommen und auf Grund derselben die entsprechenden Verfügungen getroffen.

Das geänderte Organisationsstatut der gewerblichen Fortbildungsschule in Bennisch wird genehmigt.

Ueber mehrere Gesuche um Verkürzung der Schulzeit wird theils willfahrend, theils abweisend entschieden.

Die regelmäßige Abhaltung der Ortsschulrathssitzungen in der Stadt Bielitz wird angeordnet. Eine neue Ferialordnung an der israelitischen Privatvolksschule in Bielitz wird genehmigt.

Die Vorschläge zur Besetzung von Lehrstellen an mehreren Mittelschulen werden an das k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht erstattet.

Die locale Ausschließung von 2 Schülern an Mittelschulen wird genehmigt.

Ueber einen Recurs wegen Beistellung der Katecheten-Führen in der Schulgemeinde Herzmanitz wird entschieden.

Die Errichtung einer Kleinkinderbewahranstalt in Freudenthal wird bewilligt.

Korrespondenzen.

Großpau. [Reiseprüfung.] Bei der diesjährigen Reiseprüfung an der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt wurden den Kandidaten folgende Themen zur schriftlichen Beantwortung vorgelegt:

A) den internen Kandidaten.

Pädagogik: 1. Was ist Aufmerksamkeit, wie wird sie eingetheilt und Mittel zur Bildung derselben.

2. Die Entwicklung der österreichischen Volksschule seit Maria Theresia.

Deutsche Sprache: 1. Welche epischen Dichter hat Oesterreich aufzuweisen und welche sind ihre bedeutendsten Werke?

2. Oesterreichs Stellung zur deutschen Literatur.

3. Die verschiedenen Arten der Umstandssätze des Grundes. (Mit Beispielen.)

4. Was sind Substantivsätze; wie werden sie eingeleitet und welche Arten derselben unterscheidet man? (Mit Beispielen.)

Böhmische Sprache: 1. Jaký význam má pro učitele pořekadlo: „Na jednom místě i kámen obrostl.“ (Pojednání.)

2. Z čeho se tvoří časoslova? (Příklady.)

Mathematik: 1. Die Division zweier gemeiner Brüche ist in einem passenden Zifferbeispiele methodisch zu entwickeln.

2. Ein Gärtner hatte eine Anzahl Bäume in eine bestimmte Anzahl Reihen zu pflanzen. Stellte er 80 Bäume in eine Reihe, so blieben ihm 18 übrig und stellte er 85 in eine Reihe, so hatte er um 12 Bäume zu wenig. Wie viel Bäume hätte der Gärtner und in wie viel Reihen waren dieselben zu versetzen?

3. Um ein kreisrundes Gartenhaus von 56·7 M. äußerem Umfange führt ein durchaus $1\frac{1}{2}$ M. breiter Weg; wie groß ist der Raum, welchen dieser Weg einnimmt?

Geographie: 1. Vergleich Mährens mit Böhmen hinsichtlich der Bodengestaltung und Bewässerung.
(Mit Zeichnung.)

2. Ein ethnographisches Bild der österr.-ungar. Monarchie ist zu entwerfen.

3. Die Gliederung des atlantischen Oceans.

4. Lehrmittel und Hilfsbücher für den geographischen Unterricht.

Geschichte: 1. Es sind die deutschen Kaiser aus dem Hause Luxemburg aufzuzählen und deren Beziehungen zu den habsburgischen Fürsten übersichtlich zu erörtern.

2. Maria Theresia's Verdienste um die Neugestaltung der österr. Monarchie.

3. Welche Bilder aus der österr. Geschichte eignen sich besonders zur Behandlung in der Volksschule?

4. Die 2. Belagerung Wiens durch die Türken. (Ein Geschichtsbild, erzählt den Schülern der letzten zwei Schuljahre.)

Naturgeschichte: 1. Das Blutgefäßsystem des menschlichen Körpers ist zu beschreiben und eine einfache schematische Skizze des Blutkreislaufes beizufügen.

2. Bild einer naturgeschichtlichen Lehrstunde.

3. Beschreibung der Haut des Menschen.

4. Welchen Nutzen gewähren die Halloube in Landwirtschaft und Gewerbe.

Physik: 1. Vorkommen, Darstellung und Eigenschaften der Kohlensäure. Welche Versuche sind mit ihr in der Volksschule anzustellen?

2. Welche Versuche setzt die Erklärung des Kompass voraus?

B) Den externen Kandidaten.

Pädagogik: 1. Was ist Anschauung, eine wie vielfache Anschauung unterscheidet man und wie kann der Lehrer dem Grundsatz der Anschaulichkeit in den einzelnen Unterrichtsgegenständen entsprechen?

2. Es ist eine Lebensskizze Pestalozzis zu entwerfen und sind dessen pädagogische Grundsätze zu fixieren.

Deutsche Sprache: 1. Lessings Verdienste um die deutsche Literatur.

2. Entstehung, Begriff und Eintheilung des Satzes.

Mathematik: 1. Die Multiplikation zweier gemeiner Brüche ist an dem Beispiel $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ methodisch zu entwickeln.

2. Man soll einen Bruch finden, der so beschaffen ist, daß er, wenn man den Nenner um 1 vermehrt in $\frac{1}{2}$ übergehe; aber wenn man Zähler und Nenner um 7 vermindert, sich in $\frac{3}{7}$ verwandle. Welcher ist dieser Bruch?

3. Ein Garten von der Gestalt eines Trapezes, dessen Paralleelseiten je 98·6 M. und 91·4 M. lang sind und 45·8 M. von einander abstehen, soll gegen einen gleich großen Garten von der Form eines Rechteckes vertauscht werden; wie breit wird dieser sein, wenn er 46 M lang ist?

Geographie: 1. Das Kronland Nieder-Oesterreich nach physikalischen Verhältnissen nebst Kulturbild und Kartenskizze.

2. Die Gliederung des mittelländischen Meeres.

Geschichte: 1. Die Herrscher aus dem habenbergischen Hause sind anzuführen und die Regierung Leopolds des Glorreichen ist besonders zu würdigen.

2. Erzherzog Karl siegt bei Aspern. (Ein Geschichtsbild.)

Naturgeschichte: 1. Das Ohr des Menschen soll beschrieben werden.

2. Es sollen die Arten der Halloube angegeben werden.

Physik: 1. Worin besteht der Unterschied zwischen Thermometer und Barometer?

2. Vorkommen, Darstellung und Eigenschaften des Sauerstoffes. Welche Versuche sind mit demselben in der Volksschule anzustellen?

Zeichnen: 1. Eine einfache Vorlage (Contur) eines Ornamentes ist zu kopieren.

2. Eine Gedächtniszeichnung ist anzufertigen.

Schreiben: 1. Eine Probefchrift zu schreiben und darin Kurrent- und Lateinschrift zu verwenden.

2. Bild einer guten Schreibstunde.

Bücherschau.

Rechenbuch für Volks- und Mittelschulen in 7 Heften, bearbeitet von C. Brennert und F. Raseltz. Preis des 1., 2., 3. und 4. Heftes, je 20 Pf., des 5. und 6.

Heftes je 40 Pf. und des 7. Heftes 50 Pf. Berlin. Nicolai'sche Verlagsbuchhandlung (Stricker) Brüberstraße 13.

Diese Büchlein sind so recht geeignet, den Schüler zu einer verständigen, sicheren Lösung der Rechenaufgaben zu führen und bieten dem Lehrer nicht allein einen durchaus verlässlichen methodischen Wegweiser, sondern auch reichhaltigen Stoff zur stillen Beschäftigung der Schüler beim Abtheilungsunterrichte. Der Inhalt ist folgender: Hest I Die vier Spezies mit den Grundzahlen (1—10) in allmählig bis 100 erweiterten Zahlenkreisen; II. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreise bis 1000; III. Die vier Grundrechnungsarten im unbegrenzten Zahlenraume mit unbenannten und benannten Zahlen; IV. Die Bruchrechnung in reinen und angewandten Zahlen. V. Dezimalbrüche. Zusammengesetzte Regelbetri und Zinsrechnung. Vermischte Aufgaben; VI. Kettenzähl. Verhältnißbestimmungen. Cours- und Wechselrechnung. Rabatt- und Tara-, Termin-, Gesellschafts-, Mischungs-, Flächen- und Körper-, Zinsezinsrechnung; VII. Buchstabenrechnung. Algebra. Gleichungen. Quadrat- und Kubikwurzel.

K.

Liederbuch. Im Anschluß an Jos. Heinrichs Fibel und Lesebuch, herausgegeben von Franz Nitsche, Oberlehrer und Gesanglehrer am k. k. Realgymnasium in Mähr.-Trübau. Viertes Hest. 10 Melodien zu den Liedern im „Lesebuche III. Theil“ nebst 20 zweistimmigen Liedern. Preis 16 Kr. (Für je 10 Exemplare mit Zugabe eines Armenbuchs nur 1 fl. 20 kr.) Prag 1878. Verlag von Fr. Tempelky.

Wir empfehlen auch das vorliegende 4. Hest des Liederbuchs allen jenen Lehrern, welche das Heinrich'sche Lesebuch eingeführt haben und bemerken, daß die Melodien durchwegs ansprechend und nicht schwierig sind. Die Ausstattung ist nett und der Preis sehr mäßig.

K.

Mittelhochdeutsches Lesebuch für Oberrealschulen. Von Karl Zauker und Heinrich Noë. Wien 1878. Verlag von Karl Graeser.

Das 98 Seiten umfassende Buch enthält zunächst eine Uebersicht der mittelhochdeutschen Laut- und Flexionslehre, ferner einen reichhaltigen Lesestoff aus dem Nibelungenliede und aus Walther von der Vogelweide, endlich Anmerkungen und ein kleines Wörterbuch. Obwohl dieses Lesebuch für Oberrealschulen bestimmt ist, so wird es auch dem weiterstrebenden Volks- und Bürgerichullehrer bei der Vorbereitung auf die Lehramtsprüfung treffliche Dienste leisten. Die Kenntniß des Mittelhochdeutschen verschafft ihm nicht allein den Genuß, die herrlichen mittelalterlichen deutschen Dichtungen zu verstehen und zu würdigen, sondern erschließt ihm auch ein tieferes Erkennen der historischen Fortentwicklung der Sprache. Der Umfang des hier gebotenen Stoffes ist derart, daß er bei einiger Vorliebe in kurzer Zeit bewältigt werden kann. Wir empfehlen das Buch aufs wärmste.

K.

Grundriß der Geschichte der deutschen Literatur von Dr. Joh. Wilhelm Schäfer Professor. Zwölfte, verbesserte Auflage. Berlin. Verlag von Rob. Oppenheim. 1877. Preis 4 M. 25 Pf.

Für die Gebiegenheit der vorliegenden Literaturgeschichte spricht schon die zwölfte Auflage. In der That ist die Zusammenfassung der hervorragenden Geisteserzeugnisse auf sämtlichen Gebieten der Literatur dem Verfasser trefflich gelungen. Uebersichtlichkeit, Objektivität, Klarheit, gewandte und fließende Darstellung, das sind Vorzüge, die man bei ähnlichen Werken oft vermisst, die sich aber bei dem vorliegenden vereinigen. Es wird überall Segen stiften, wo man zur Orientierung auf dem ungeheuern Gebiete der deutschen Literatur, zum abschließenden und zusammenfassenden Studium eines Führers bedarf. Wir können das Buch Seminaristen des obersten Jahrganges und allen Volksschullehrern bestens empfehlen.

Im Verlage von A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien ist erschienen:
Lehrgang der Unterrichtssprache in der Untergruppe getheilter einklassiger Volksschulen, zusammengestellt von R. Pindter, k. k. Bezirkschulinspektor. Wien 1878.
Stoff zu schriftlichen Uebungen in der Sprachlehre und Rechtschreibung für die Untergruppe getheilter einklassiger Volksschulen. Von R. Pindter. Enthält 120 Aufgaben.

Beide Schriftchen werden dem Lehrer an einklassigen Volksschulen gute Dienste leisten.

Ausgeführte Lehrpläne für das Turnen der Knaben und Mädchen an Volks- und Bürgerschulen Oesterreichs. Herausgegeben von Wilhelm Buley, Turnlehrer an der k. k. Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Linz. Mit 109 Figuren. Wien 1878.

Die constructive Methode des geographischen Unterrichtes. Von R. Trampler, Professor an der Wiedner Communal-Oberrealschule in Wien. Preis 60 kr.

Nach einer allgemeinen Charakterisierung des geographischen Unterrichtes vor C. Ritter geht der Verfasser auf Ritter und die Methoden des geographischen Unterrichtes, hier wieder auf den Begriff und die Entwicklung der constructiven Methode vor und nach Ritter über. Hierbei werden die Methoden eines Lohse, Agram, Canstein, Kapp, Vogel, Kirchhoff u. a. besprochen. Das Werkchen ist nicht nur für den Mittelschullehrer, sondern auch für den Volks- und Bürgerichullehrer von großem Interesse, umsomehr als die constructive Methode von beiden in Anwendung gebracht wird.

K.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die von der Schulgemeinde Königsberg mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung der bisher an der Volksschule daselbst provisorisch bediensteten Unterlehrerin Fräulein Marie Jonák zur definitiven Unterlehrerin an der öffentlichen Volksschule daselbst bestätigt. — In Teschen starb am 22. Juni c. Herr Anton Hadina, Übungsschullehrer an der dortigen k. k. Lehrerbildungsanstalt, erst 21 Jahre alt. Friede seiner Asche!

Kein Lehrertag. (An die österreichische Lehrerschaft.) Der mehrfach laut gewordene Wunsch, daß im Laufe dieses Jahres eine „Allgemeine österreichische Lehrerversammlung“ abgehalten werden möge, hat eine Anzahl von Wiener Kollegen veranlaßt, diese Angelegenheit in privatem Kreise in Erörterung zu ziehen. Durch unvorhergesehene Zwischenfälle wurde die betreffende Verathung jedoch so sehr verzögert, daß sie erst am 31. vorigen Monats stattfinden konnte, und da in Folge dessen die Zeit, die zur Inszenierung eines Lehrertages in diesem Jahre noch verfügbar gewesen wäre, als eine sehr kurze erschien, so fand sich für die Durchführung der geplanten Sache nicht die wünschenswerthe Majorität. Darnach sind die Aussichten auf einen allgemeinen Lehrertag im Jahre 1878 entchwunden. Es hat sich indeffen der zur Verathung der Lehrertagsangelegenheit versammelte Kollegienkreis nahezu einstimmig dahin geäußert, daß im nächsten Jahre eine große, allgemeine österreichische Lehrerversammlung stattfinden möge, und diesem Wunsche Rechnung zu tragen, dürfte es an rechtzeitigen Vorkehrungen nicht fehlen.

Wien, den 12. Juni 1878.

Th. Edhardt.
Joh. W. Holcabel.
A. Christ. Jessen.

A. Katschinka.
Franz Kopecký.

J. G. Rothaug,
Franz Schindler.
Carl Steiner.

Briefkasten.

Herrn E. B. in D.: 2 fl. empfangen. — Fräulein H. Gr. in K.: Bis Ende Dezember 1878. Freundlichen Gruß! — Herrn K. H. in Altrothwasser: Wollen Sie das Manuscript nur einsenden.

Gingefendet.

Der Freivaldauer Bezirkslehrerverein wird am 11. Juli l. J. um 11 Uhr vormittags im Knabenbürgerschulgebäude in Freivaldau eine Plenarversammlung abhalten, wozu die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung. 1. Verlesung des Protokolles. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Jahresbericht der Vereinsleitung. 4. Rechenschaftsbericht über die Vermögensgebarung. 5. Aufnahme neuer Mitglieder. 6. Wahl eines Delegierten für die am 9. September l. J. abzuhaltende Delegierten-Versammlung des Landeslehrervereines in Troppau. 7. Wahl des Referenten zur Beurtheilung der drei- und fünftheiligen Lesebücher, sobald diese erscheinen. 8. Wahl der Funktionäre für das nächste Vereinsjahr. 9. Anträge. 10. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes.

Der Schriftführer: L. F a s c h a n k.

Der Obmann: K a f n e r.

Freivaldau, am 21. Juni 1878.

Der Königsberger Lehrerverein wird Donnerstag, den 11. Juli d. J. um 2 Uhr nachmittags eine Plenarversammlung in Poruba abhalten, wozu die P. T. Mitglieder geladen werden.

Tagesordnung. 1. Verifizierung des Protokolls. Einläufe und Mittheilungen. 3. Vortrag des J. Grabil: „Ueber Conferenzen.“ 4. Vortrag des A. Richter: „Mittelbare und unmittelbare Einwirkung auf die Sittlichkeit der Kinder.“ 5. Freie Anträge.

Königsberg, den 20. Juni 1878.

A. S c h e i c h, Schriftführer.

Jos. Grabil, Obmann.

Der Bezirkslehrerverein Bielitz (Land) hält am 6. Juli d. J. in Bistrai eine Vereinsversammlung ab, wozu die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung. 1. Eröffnung der Sitzung und Verlesung des Protokolles. 2. Mittheilungen des Vorstandes. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vorträge:

- a) Bemerkungen betreffend die Fibel von A. Fröhlich und M. Fellner in Verbindung mit einem Praktikum. Referent Herr Kuzusznik. b) Eine Begründung des in der Sitzung am 16. Februar gestellten Antrages, wornach die Gehälter der Lehrer aus der Bezirkskasse zu erheben seien. Referent Herr G. Mikler. 5. Alljährliches. 6. Bestimmung des Ortes und der Zeit der nächsten Vereinsversammlung. Alexanderfeld, am 20. Juni 1878.
E. Jauernig, Schriftführer. P. Schlauer, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Liebenthal Enclave Mähren Schulbezirk Hohenplog ist die mit einer Jahresremuneration von 300 fl. verbundene Stelle einer Industriallehrerin zu besetzen.

Bewerberinnen haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse belegten Gesuche falls dieselben bereits bedienet sind, durch die vorgesetzte Schulbehörde, sonst unmittelbar bis 15. Juli 1878 beim k. k. Bezirksschulrath Hohenplog zu Jägerndorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplog
Jägerndorf, den 4. Juni 1878.
Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Ober-Wildgrub ist die Stelle des Lehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl. nebst Naturalwohnung verbunden und haben Bewerber ihre vorschriftsmäßig belegten Gesuche bis 21. Juli d. J. bei dem Ortsschulrath in Ober-Wildgrub einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath
Freudenthal am 9. Juni 1878.
Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule in Dorf Jauernig ist die Oberlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 700 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirksschulrathes bis Ende Juli 1878 bei dem Ortsschulrath in Dorf Jauernig einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath
Freiwaldau, am 15. Juni 1878.
Der k. k. Bezirkshauptmann:
Renshengen m/p.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Arnsdorf, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren ist die mit einem Jahresgehalte von 400 fl. und dem Genuße der Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Juli 1878 beim Ortsschulrath in Arnsdorf einzubringen.

Jägerndorf, den 16. Juni 1878.
Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule in Groß-Glockersdorf mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrer-Stelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 300 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude und der Bezug von 3 Klaftern Brennholz jährlich verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis Ende Juli 1878 bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 13. Juni 1878.
Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der fünfklassigen Volksschule in Wignadt mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 600 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis Ende Juli l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 13. Juni 1878.
Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der zur Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Römersdorf, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren gehörigen Expositur in Damasko ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundenen Stelle des Unterlehrers zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Juli 1878 beim Ortsschulrath in Römersdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplog
Jägerndorf, am 10. Juni 1878.
Der Vorsitzende.

An den einklassigen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache in Aubeln, Altkammer, Burgwiese, Kreuzberg und Troppowitz im Schulbezirk Jägerndorf sind die mit einem Jahresgehalte von 400 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundenen Lehrerstellen zu besetzen.

An der zur Volksschule in Weistritz gehörigen Excurrentenschule in Mößnig ist die mit einem Gehalte von 240 fl. verbundene Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche, wenn sie bereits angestellt sind, im vorgeschriebenen Dienstwege, sonst unmittelbar bis 20. Juli 1878 bei dem Ortsschulrath der betreffenden Gemeinde einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath,
Jägerndorf, am 13. Juni 1878.
Der Vorsitzende: Rch m/p.

Concurs-Ausschreibung.

Mit 1. November 1878 kommen im politischen Bezirke Hartberg (Steiermark) nachbenannte Lehrer- und Unterlehrerstellen zur Besetzung:

A. Schulbezirk Hartberg.

- a) Lehrerstellen in 1. St. Anna, 2. Aussen, 3. Buch, 4. Mitterdombach, 5. Penzendorf, 6. Pongrazen, 7. Staudach, 8. Wagendorf;
- b) Unterlehrerstellen in 9. Ebersdorf, 10. St. Magdalena.

B. Schulbezirk Pöllau.

- a) Lehrerstellen in 11. Pöllau, 12. Prätis, 13. Rubland, 14. Schönan, 15. Bodenbergl, 16. Winkl;
- b) Unterlehrerstellen in 17. Pöllau, 18. Stubenberg.

C. Schulbezirk Friedberg.

- a) Lehrerstellen in 19. Festsburg, 20. Sinnersdorf, 21. Sparberegg, 22. Rosenbichl;
- b) Unterlehrerstellen in 23. St. Lorenzen, 24. Schöffern.

D. Schulbezirk Voral.

Lehrerstellen in 25. St Jakob, 26 Waldbach.

Die unter 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22 und 24 genannten Schulen sind in der IV. Gehaltsklasse, die Schulen 6, 11, 12, 13, 16, 17, 23, 25 und 26 in der III. Gehaltsklasse.

Die Schulen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25 und 26 sind einklassig und enthalten Naturalquartiere, die unter 9, 18, 23 und 24 ausgeführten Schulen sind zweiklassig und die Unterlehrerstellen für 18 und 24 mit Freiquartier verbunden; Schule 10 ist drei- und Schule 11 (17) vierklassig und erhalten Lehrer und Unterlehrer an letzterer (11, 17) vom Ortschaftsrathe Pöllau je 40 fl. Wohnungsgeld.

Bewerber und Bewerberinnen mit Befähigungszeugnis erhalten an Lehrerstellen IV. Gehaltsklasse 550 fl., an solchen III. Klasse 600 fl. nebst den gesetzlichen Dienstalterszulagen; an Unterlehrerstellen IV. Gehaltsklasse 440 fl., an denen III. Gehaltsklasse 480 fl.

Mit Reisezeugnis versehene Bewerber und Bewerberinnen genießen an Lehrerstellen IV. Gehaltsklasse 385 fl., an solchen III. Klasse 420 fl., an Unterlehrerstellen VI. Gehaltsklasse 330 fl. und an denen der III. Klasse 360 fl. Remuneration.

Gesuche sind zum 1. August bei den betreffenden Ortschaftsräthen einzureichen.

Hartberg, am 6. Juni 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender
der Bezirksschulräthe Hartberg, Friedberg, Voral und Pöllau
Makszim.



Concurs-Anschreibung.

Im Schulbezirke Teschen sind bei den unterstehenden Volksschulen nachstehende Lehrstellen zu besetzen:

a) Mit polnisch-deutscher Unterrichtssprache:

1. in Nieder-Bludowitz die Oberlehrerstelle mit dem Gehalte von	400 fl.
und Funktionszulage per	100 "
2. " Bobref, die Lehrerstelle mit dem Gehalte per	500 "
3. " Grudetz " " " " " " " " " " " "	400 "
4. " Haslach " " " " " " " " " " " "	400 "
5. " Niebory " " " " " " " " " " " "	400 "
6. " Zaolzy ad Wendrin " " " " " " " " " " " "	400 "
7. " Trzanowitz " " " " " " " " " " " "	400 "
8. " Cameral-Elgoth die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte per	300 "
9. " Nieder-Bludowitz " " " " " " " " " " " "	360 "
10. " Gnoynitz " " " " " " " " " " " "	240 "
11. " Jablunkau " " " " " " " " " " " "	360 "
nebst Quartierbeitrag per	20 "
12. " Istebna die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte per	300 "
13. " Mosty bei Jablunkau " " " " " " " " " " " "	300 "
14. " Niedetz " " " " " " " " " " " "	300 "
15. " Tierligto " " " " " " " " " " " "	300 "
16. " Koppitz " " " " " " " " " " " "	300 "

b) Mit böhmisch-deutscher Unterrichtssprache.

17. in Dobratitz die Oberlehrerstelle mit dem Gehalte von	400 fl.
und Funktionszulage von	100 "
18. " Hamrowitz ad Althammer die Lehrerstelle mit dem Gehalte von	400 "
19. " Krasna bei Friedek " " " " " " " " " " " "	400 "
20. " Morawka Anthel Blaschy " " " " " " " " " " " "	400 "
21. " Pržno die Lehrerstelle mit dem Gehalte von	400 "
22. " Bascha die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von	300 "
23. " Janowitz " " " " " " " " " " " "	300 "
24. " Raschkowitz " " " " " " " " " " " "	300 "
25. " Nzepisch " " " " " " " " " " " "	300 "
26. " Schönhof 2 " " " " " " " " " " " "	300 "
27. " Wenzlowitz " " " " " " " " " " " "	240 "
28. " Dobratitz " " " " " " " " " " " "	240 "
29. " Schöbischowitz " " " " " " " " " " " "	240 "
30. " Borowa " " " " " " " " " " " "	240 "

Außerdem ist mit jeder dieser Stelle mit Ausnahme von Jablunkau, die kompetenzmäßige freie Wohnung verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre gehörig instruierten Competenzgesuche im vorgeschriebenen Dienstwege bis 10. August 1878 bei den betreffenden Ortschulrathen einzubringen.

A. E. Bezirkschulrath

Teschen, am 21. Juni 1878.

Unterricht

für taubstumme und schwachsinnige Kinder bei einem praktischen Taubstummenlehrer dz. Oberlehrer in Ottenschlag Nieder-Oesterreich via Krems.

Verlag von JULIUS KLINKHARDT in WIEN I., Hegelgasse 13.

Mit hohem Ministerialerlasse vom 6. März 1877, Z. 17289, zum Lehrgebrauche an Volks- und Bürgerschulen für zulässig erklärt.

Deutsche Sprachschule.

Ortografie, Grammatik und Stil in konzentrischen Kreisen

von M. Baron, Th. Junghanns und H. Schindler.

Auf Grund der Lehrpläne für österr. Volks- und Bürgerschulen bearbeitet von
A. Stein, B. Weiner und F. Franz.

1. und 2. Heft je 15 kr.; 3. und 4. Heft je 20 kr.; 5. 6. 7. Heft und Ergänzungsheft je 25 kr.

Die Sprachschule hat in der kurzen Zeit, die seit der ministeriellen Approbation verflossen, so erfreuliche Resultate erzielt, dass der Hinweis auf dieselben allein schon genügen dürfte, die Brauchbarkeit dieses Schulbuches genügend zu illustriren.

Von den 10 Wiener Bezirkslehrer-Conferenzen haben acht ein sprachliches Hilfsbuch gewählt und alle acht sich für die Sprachschule mitunter einstimmig entschieden. Dass dieselbe an den meisten Städten der Monarchie bereits eingeführt ist, ist ein Erfolg, der in so kurzer Zeit wohl selten einem Schulbuch zu Theil geworden.

Die Verlagshandlung gewährt gern die üblichen Armenbücher, bitte jedoch, die P. T. Herren Directoren und Schulvorstände möchten bei Schluss des Schuljahres ihren ev. Bedarf angeben, worauf dann die Zusendung rechtzeitig erfolgt.

Freiexemplare bei beabsichtigter Neueinführung stehen jederzeit zur Verfügung.

Ausserdem empfehle den in meinen Verlag übergegangenen

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks und Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

JOH. E. ROLLER,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau.

In neuer veränderter Auflage:

I Heft Lieder für das 1. und 2. Schuljahr 10 kr.							
II.	"	"	"	3.	4.	"	12 "
III.	"	"	"	5.	6.	"	12 "
IV.	"	"	"	7.	8.	"	16 "

Der Liederschatz ist mit Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208 nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

LIEDERBUCH,

zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchter-schulen und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 kr. Sammtlich in Leinen Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.



Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben vom
schlesischen Landeslehrervereine.
Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:
An die Redaktion
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Saltarstraße Nr. 9.)

Nr. 14.

Troppau, den 15. Juli 1878.

VII. Jahrgang.

Ein Mairen-Reigen.

II.

Es seien hier einige Worte über die Einübung eines Reigens voraus geschickt. Wenn die Einübung eines Reigens nicht geisttödtend wirken soll, so müssen vorerst die einzelnen Uebungen ohne Zusammenhang gründlich geübt und dann stropheweise wiederholend zum Reigen vereinigt werden. Ein Reigen, der nicht in allen seinen Theilen präcis ausgeführt wird, ist ein Zerrbild und hat als solches das Gegentheil von dem im Gefolge, was ein gut eingeübter Reigen bewirkt.

Reigen zu dem Liede „Der Mühlknappe“ von A. Böllner.*)

Achterreihen stehen in Säule (in einem Abstand von 8 Schritten) und werden eingetheilt in r. (rechte) und l. (linke) Viererreihen, die Viererreihen in r. und l. Zweierreihen und diese in r. und l. Führer; jede sogenannte Achterreihe ist also ein Reigenkörpergefüge 8, 7 | 6, 5 || 4, 3 | 2, 1.

I. Strophe: „Das Wandern ist des Müllers Lust u.“

1. R. Führer jedes Paares umkreisen die l. F. links mit 8 Schritten
2. L. F. jedes Paares umkreisen die r. F. rechts mit 8 "
3. R. Paare (3, 4 und 7, 8) umkreisen die l. P. links mit 8 "
4. L. " (1, 2 " 5, 6) " " r. P. rechts " 8 "
5. Beide Viererreihen mit verschränkten Armen gleichzeitig ganze Schwenkung um die Mitte der Reihe rechts 8 "
6. Beide Viererreihen mit verschränkten Armen um die Mitte der Reihe links 8 "
7. Beide Viererreihen Viertel-Schwenkung zur Mitte mit 4 Schritten und mit 4 Schritten Viertel-Schwenkung rückwärts zur ursprünglichen Aufstellung 8 "

$$7 \times 8 = 56 \text{ Schritte.}$$

II. Strophe: „Vom Wasser haben wir's gelernt u.“

1. R. Führer der einzelnen Paare gehen 4 Schritte vor- und 4 Schritte rückwärts; gleichzeitig mit ihnen gehen die l. F. 4 Schritte rück- und 4 Schritte vorwärts mit 8 Schritten

*) Vorliegender Reigen ist aus dem Nachlasse von Adolf Spiess, herausgegeben Dr. R. Wasmannsdorf, entnommen und für den Gebrauch unserer Volksschullehrer zurechtgelegt worden.

2. L. F. gehen 4 Schritte vor- und 4 Schritte rückwärts; gleichzeitig
r. F. gehen 4 Schritte rück- und 4 Schritte vorwärts . . mit 8 Schritten
3. R. Paare gehen vor- und rückwärts; L. P. rück- und vorwärts mit 8 "
4. L. P. gehen vor- und rückwärts; r. P. rück- und vorwärts mit 8 "
5. R. Viererreihen gehen vor- u. rückwärts; L. V. rück- u. vorwärts mit 8 "
6. L. " " " " " r. " " " " " 8 "
7. Beide Viererreihen machen nach Innen „Um“ d. h. die r. V.
links die L. V. rechtsum und gehen mit 2 Nachstellschritten links
seitwärts und sodann mit 2 Nachstellschritten rechts seitwärts mit 8 "
Mit dem letzten Nachstellschritt drehen sich die Viererreihen zur
ursprünglichen Aufstellung.

$$7 \times 8 = 56 \text{ Schritte.}$$

III. Strophe: „Das seh'n wir auch den Rädern an 2c.“

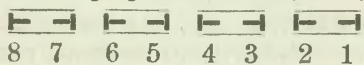
1. Die Paare kreisen mit Rad rechts. Der r. F. macht beim Auftakt $\frac{1}{2}$ Drehung
links und hängt seinen Arm in den des linken Führers und beide kreisen rechts
mit 8 Schritten
2. Die Paare kreisen mit „Rad“ links. In der 8. Schrittzeit bei 1
werden die Arme gelöst, die r. und l. Führer machen $\frac{1}{2}$ Drehung
rechts und hängen ihre l. Ellbogen ein und kreisen links . mit 8 "
3. Doppelpaare kreisen mit Mühle rechts. In der 8. Schrittzeit bei
2 werden die Arme rasch gelöst; der l. F. des l. Paares macht
 $\frac{1}{2}$ Drehung links und hängt den r. Arm in den linken des r.
Führers; gleichzeitig macht der r. F. des r. P. $\frac{1}{2}$ Drehung links
und hängt seinen r. Arm in den linken des linken Führers; der
r. F. des linken und der l. F. des r. P. hängen ihre rechten Arme
in einander und kreisen rechts mit 8 "
4. Doppelpaare kreisen mit „Mühle“ links; die Einzelnen der Doppel-
paare machen $\frac{1}{2}$ Drehung rechts, hängen ihre Arme ein und
kreisen rechts mit 8 "
Mit dem letzten Schritte machen die linken Paare $\frac{1}{2}$ Drehung links
5. Die 4 Paare folgen dem ersten Paar in Säule zum Umzug links
in möglichst kleiner Kreislinie und zurück zur Grundstellung mit 16 "
Hierbei führen die Paare mit dem ersten Schritte $\frac{1}{4}$ Schwenkung
links aus und folgen dem im Kreise fortziehenden ersten Paar (1, 2).
6. In der 16. Zeit bei 5 ist jedes Paar in der ursprünglichen Auf-
stellung angelangt und es bewegen sich die 4 Paare noch 4 Schritte
vor- und 4 Schritte rückwärts mit 8 "

$$7 \times 8 = 56 \text{ Schritte.}$$

Anstatt 6 können auch die Viererreihen eine „ganze Schwenkung“ um die
Mitte der Reihe ausführen.

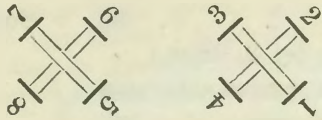
IV. Strophe: „Die Steine selbst, so schwer sie sind 2c.“

1. Die Paare ziehen zum Ringe rechts. Die Einzelnen jedes Paares drehen sich
beim Auftakt zur Gegenstellung und fassen gegenseitig die gebogenen Arme im
Ellbogengelenk und kreisen rechts mit 8 Galoppschritten (Nachstellhüpfe seitwärts)



2. Die Paare ziehen zum Ringe links mit 8 Schritten
Ohne Lösung der Arme beginnt nach der 8. Schrittzeit das Galopp hüpfen links.

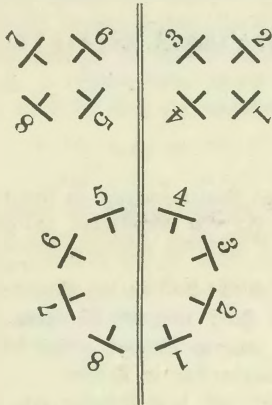
3. Doppelpaare ziehen zum Ringe rechts. In der 8. Schrittzeit bei
2 lösen die Gegner die Arme;
der 1. und 5. der Achterreihe
machen einen Nachstellschritt
links schräg vorwärts, der 4.
und 8. rechts schräg vorwärts;



der 2., 3., 6. und 7. führen eine $\frac{3}{4}$ Drehung so aus, daß alle
rechten und alle linken Führer einander gegenüberstehen. Die
Gegner erfassen die Hände und kreisen rechts mit 8 Galoppschritten; mit 8 "

4. Doppelpaare ziehen zum Ringe links mit 8 "
(Der Uebergang von 3 zu 4 wie von 1 zu 2.)

5. Vier Paare ziehen zum Ringe rechts mit 8 "



Während der 7. Schrittzeit bei
4 lassen die Gegner die Hände los.
In der 8. Schrittzeit nähern sich 1
und 8 durch einen Nachstellschritt,
während 4 und 5 mit einem Schritt
zur früheren Aufstellung gelangen.
Alle legen beide Hände auf die
Schultern der Nebener und kreisen
mit 8 Galoppschritten rechts.

6. Vier Paare ziehen zum Ringe links mit 8 "
(Uebergang von 5. zu 6. wie von 3. zu 4.)

7. die beiden Flügel der Achterreihe gehen rückwärts zur ursprünglichen
Aufstellung mit 8 "
(4. und 5. führen die 8 Schritte an Ort aus) . . 7 X 8 = 56 Schritte.

V. Strophe: „O Wandern, Wandern meine Lust“ 2c.

1. Die Einzelnen der Paare machen beim Auftakt nach Innen „Um“ d. h.
die linken Führer jedes Paares rechts und die rechten Führer links um; gleich-
zeitig wird ein kleiner Nachstellschritt links ausgeführt. Nun gehen alle 4
Schritte vorwärts (nahe an einander vorüber,) machen mit dem letzten Schritte
 $\frac{1}{2}$ Drehung rechts und gehen 4 Schritte vorwärts zusammen mit 8 Schritten

2. Sofort, nachdem die r. u. l. Führer ihre Stellungslinie vertauscht,
wird das „Vorüberziehen links“ gemacht mit 8 "

Das Vertauschen der Stellungslinie geschieht, indem die Einzelnen
den ersten Schritt schräg vorwärts rechts ausführen; natürlich
dürfen jetzt nur 3 Schritte vorwärts gemacht werden. Sodann
machen alle $\frac{1}{4}$ Drehung links und gehen mit 4 Schritten in die
ursprüngliche Aufstellung.

3. Die Paare machen das „Rechtsvorüberziehen“ mit 8 "

Mit dem ersten Schritte machen die Paare $\frac{1}{4}$ Schwenkung u. z. 1, 2 u. 5, 6 rechts um den rechten Führer, 3, 4 und 7, 8 links um den linken Führer. Alle 4 Paare gehen nun 3 Schritte vorwärts, machen mit dem letzten Schritt $\frac{1}{2}$ Drehung links und gehen 4 Schritte vorwärts.

4. Die Paare machen das „Linksvorüberziehen“ mit 8 Schritten
(Wird so ausgeführt, wie es die Einzelnen bei 2. üben.)
 5. Viererreihen gehen 4 Schritte vorwärts und machen eine halbe Schwenkung rechts um die Reihenmitte; zusammen . . . mit 8 "
 6. Viererreihen gehen 4 Schritte vorwärts und machen $\frac{1}{2}$ Schwenkung rechts um die Reihenmitte; zusammen. mit 8 "
 7. Viererreihen machen ganze Schwenkung rechts mit 8 "
- $7 \times 8 = 56$ Schritte.

Zum Schlusse sei auf eine methodisch geordnete Reigen Sammlung „Niederreigen für das Schulturnen“ von W. Buley und J. Pammer empfehlend hingewiesen.

Troppau, im Mai 1878.

A. Steuer und J. Greipel.

Korrespondenzen.

Troppau. [Reducierung der Mittelschulen.] Das Realgymnasium in Freudenthal wird in Folge Allerhöchster Entschliessung ddo. 20. Mai l. J. vom Schuljahre 1878/79 ab successive aufgelassen.

Telßen. [Der deutsche pädagogische Verein.] Derselbe hielt in den Monaten Mai und Juni drei Plenarsitzungen ab u. z. am 11. Mai, am 1. Juni und am 15. Juni; dafür entfällt die Juli-Versammlung. — In diesen Sitzungen wurden folgende Einläufe mitgetheilt:

- a) Eine Einladung zur Säcularfeier der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Telßen.
- b) Eine Zuschrift der „Wiener pädagogischen Gesellschaft“ mit dem Ersuchen um einige Daten über den Verein, berufs Herausgabe eines pädagogischen Jahrbuches.
- c) Eine Zuschrift des Centralausschusses des schlesischen Landeslehrervereines, betreffend die am 9. September d. J. in Troppau abzuhaltende Delegierten-Versammlung.

In Bezug auf den Punkt a) wurde beschlossen, dem Herrn Schulrath Anton Peter anlässlich seiner Allerhöchsten Auszeichnung seitens des Vereines durch eine Deputation zu beglückwünschen. Bezüglich der Zuschrift c) erklärte sich der Verein mit dem Vorschlage des Centralausschusses einverstanden und wählte den Übungsschullehrer Herrn Max Schneider zum Delegierten des Vereines. Als Verhandlungsgegenstände für die Delegierten-Versammlung wurden festgestellt: 1. Abänderung der §§ 3, 6, 13 und 14 der Statuten der schlesischen Witwen- und Waisen-Pensionszulagefassa und 2. Abänderung der Beitragsleistung der schlesischen Lehrervereine an den Landeslehrerverein.

Den Hauptgegenstand dieser Sitzungen bildeten drei anregende Vorträge des Herrn Bezirkschulinspektors R. Bartelmus: 1. über die Anschauung der dekadischen Zahl auf den verschiedenen Stufen der Volksschule, 2. über das Schlussrechnen in der Volksschule und 3. über die Lösung algebraischer Aufgaben auf der Mittel- und Oberstufe der Volksschule*).

Der Obmann des Vereines sprach dem Herrn Bezirkschulinspektor für seine anerkanntenswerthe Mühewaltung für den Verein den wärmsten Dank aus.

Zum Schlusse der am 15. Juni abgehaltenen Sitzung machte der Obmann des Vereines, Herr Oberlehrer Alfons Wegner die angenehme Mittheilung, dass der Herr Bezirkschulinspektor in der nächsten Versammlung (am 5. Oktober) einen Vortrag über die schriftlichen Arbeiten in der Volksschule halten werde.

M. Sch.

*) Wir bringen diese Vorträge in den nächsten Nummern unseres Blattes zum Abdrucke.

Die Red.

Bielitz-Biala. [Pädagogischer Verein.] Wenn wir recht berichtet sind, so ergieng zu einer Zeit, wo die Wogen zwischen Bielitz und Troppau etwas hoch giengen, aus der Mitte des Vereines durch den Vorstand der Wunsch an die geehrte Redaktion dieses Blattes, diese möge Berichte aus dem Verein nur von dem eigens dazu bestellten Referenten — dem jeweiligen Schriftführer — entgegennehmen. Damit ward auch mehr weniger jedem anderen Referenten das Wort entzogen. Nun, der pädagogische Verein von Bielitz-Biala lebt noch; einen Schriftführer haben wir auch; wo bleiben aber die Referate in unserem Schulblatte? Der Verein hält regelmäßig alle 4 Wochen eine Sitzung ab und wahrlich — geschlafen wird nicht dabei. Es sei uns also die Frage erlaubt: Hält der Herr Schriftführer die Verhandlungen unseres Vereines für zu geringfügig, um mindestens in Kürze darüber zu berichten, oder findet er, der allerdings sonst herumreportert, nicht Zeit, seiner Ehrenpflicht nachzukommen? Oder ergeht es seinen Sendungen auch, wie denen seines Vorgängers, daß sie auf der Post verloren gehen? Sollten etwa die Bielitzer Postbeamten mit den Bialaern unter einer Decke stecken, oder gar die Troppauer Herren von der Post eine besondere Freude daran haben und gehabt haben, die meisten Sendungen unserer geehrten Herren Schriftführer seit etwa 1½ Jahren zu unterschlagen?*)

Mit gränzenlosem Staunen entnahm wohl jeder von uns dem Protokolle der 40. Sitzung des Centralausschusses (Schles. Schulblatt Nr. 11) daß von unserem Vereine, betreffs der Rettungsanstalten zc. keine Aeußerung eingelaufen sei und doch haben wir diesen wichtigen Gegenstand — wenn uns recht erinnerlich ist — in zwei Sitzungen aufs eingehendste besprochen; ja, wie wir privatim hören, soll der Herr Obmann das nach Troppau bestimmte fertige Elaborat dem damaligen Bürgererschullehrerschriftführer zur Beförderung übergeben haben. Dieser nimmt Gift darauf, daß er es sogleich expediert hat; nur ist ihm immer das Malheur passiert, daß gerade für die in Troppau nicht eingelangten Sendungen die Rezipisse in Verstoß geriethen. Man glaubte, durch die Wahl eines andern Schriftführers derartigen Unzulänglichkeiten vorzubeugen; aber —

Schließlich machen wir es dem Vorstande zur Pflicht, gegen solche Lotterei Abhilfe zu treffen.

Bielitz-Biala. [Stiftungsfeier des pädagogischen Vereins.] Wenn auch die zum Theil sehr wichtigen Verhandlungen unseres Vereines im Schles. Schulblatte durch Indolenz des ex offio Referenten todtgeschwiegen werden, so ist jedenfalls der Verein nicht auf den Aussterbe-Stat zu setzen. Dies bezeugt auch der 22. Juni l. J., der als schöner Gedenktag in unserer Vereinschronik zu verzeichnen ist. Dieser Tag versammelte in gemüthlich-ernster Weise die Mitglieder zur zehnjährigen Stiftungsfeier im Saale zur Nordbahn. Gegen 80 Personen beiderlei Geschlechtes fanden sich zusammen, um den Manen Dieskerweg's und Pestalozzi's, Pape's und Niedel's, den beiden Koriphäen, welche an der Wiege des Vereins Pathenstelle vertraten und die beiden ersten Obmänner waren, ihren Tribut der Verehrung und der Dankbarkeit zu zollen.

Nachdem der Beginn der Feier durch einen vom Mitgliede Herrn Cantor Bach gedichteten und komponierten Männerchor, bei dessen Ausführung die sangeskundigen Pädagogen noch von Gesangsvereinsmitgliedern unterstützt wurden, in würdiger Weise eingeleitet war, hielt der derzeitige Obmann, Herr Prof. Terlikä die Festrede. Er entrollte in meisterhafter Weise das Zeitbild vor der Gründung des Vereins, ehe er auf den Mann übergieng, der die erste Anregung zu einer solchen gab und dessen Name wohl bei den Theilnehmern des l. österr. Lehrertags noch in rühmlichem Andenken steht. Wir meinen A. Pape, dessen Lebensgang der Redner in charakteristischen Zügen vorführte. Diesem Manne ein dauerndes Denkmal zu setzen, gründeten seine Freunde die „Papestiftung,“ eine Stiftung, die in diesem Jahre den festgesetzten Betrag von 1000 fl. erreicht, so daß die Zinsen davon in Form eines Stipendiums schon vom nächsten Schuljahre an einem armen, würdigen, studierenden Lehrersohn von Bielitz-Biala flüssig gemacht werden. Zu früh entriß ihn — den ersten Obmann des Vereins — der Tod seinen Freunden und seinem Wirken. Ihm folgte als zweiter Obmann, Herr Seminarlehrer Nidel, unter dem der Verein wohl seine Blüthezeit erreichte. In weiterer Reihenfolge sind die Herren Prof. Nitsch, Seminarlehrer Bräutigam und Prof. Terlikä als Vorstehende zu nennen. Nachdem noch der Herr Festredner die erspriessliche Wirksamkeit des Vereins bis zum heutigen Tage hervorgehoben, dabei aber auch einige Seitenhiebe den lässigen Mitgliedern ertheilt hatte, schloß er die gebiegene Rede unter lautem Beifall der Versammlung. Wir wünschten, daß sie gedruckt oder eine Abschrift wenigstens dem Archiv des Vereines beigelegt würde. Noch toastete Herr Cantor Bach in ernster und längerer Rede auf

*) Wir haben bisher alle Korrespondenzen, die uns aus Bielitz-Biala zugegangen sind, im Schulblatte abgedruckt. Da ist es wohl an dem Herrn Schriftführer, ein mea culpa zu sprechen. Die Red.

Pestalozzi und Diesterweg, und nun begann der gemüthliche Theil der Feier. Scherzhafte Gedichte, wie Wilt. Zell — vorgetragen von R. Gaier in Vielitzer Mundart und humoristische Toaste, wie der auf die Frauen, den Freund Butschel allerdings nicht zu Ende brachte wechselten ab mit Chor-, Quartett- und Solofängern. Auch erfreuten Herr und Frau Hertrich die dankbare Versammlung durch die Produktion von 2 vierhändigen Musikstücken.

So war die Mitternacht — leise zum Aufbruch mahnend — unmerklich herangekommen; aber erst nach 1 Uhr verließ der letzte Trupp den gastlichen Saal mit der Erinnerung an einen schön verbrachten Abend.

Engelsberg. [Bezirkslehrerverein Würbenthal.] Derselbe hielt am 6. Juni l. J. die 3. diesjährige Versammlung im Knabenschulgebäude zu Engelsberg ab.

Als Mitglied des Vereines, wurde Fräulein Marie Plischke, Unterlehrerin in Lichten werden, aufgenommen.

Hierauf wurde zur Wahl des Delegierten für die am 9. September l. J. anberaumte Delegiertenversammlung übergegangen; als Delegierter erschien Herr Josef Finger, Oberlehrer in Engelsberg gewählt.

Herr Oberlehrer Botke stellt nun den Antrag: „Der Lehrerverein Würbenthal wende sich bittlich an den löbl. Centralausschuß des schles. Landeslehrervereines, derselbe wolle sich bei der competenten Instanz um die Geseßkraft folgender Bestimmungen bewerben:

1. Die, während eines Krieges einberufenen Lehrpersonen haben ihren Gehalt fortbeziehen.

2. Die Zeit, während eines Krieges wird in die Dienstzeit mit eingerechnet.

3. Den im Kriege unfähig zum Schulfach gewordenen Lehrpersonen, wenn selbe auch noch keine zehnjährige Dienstzeit nachzuweisen haben, möge, sowie deren Witwen und Waisen eine entsprechende Pension zugesprochen werden.

Zugleich wird an sämtliche Lehrervereine Schlesiens das freundliche Ersuchen gestellt, sich diesem Beschlusse anschließen zu wollen.

Herr Julius Stänzel stellt den Antrag, daß jedes Mitglied nach alphabetischer Ordnung einen Vortrag halten möge, welcher Antrag angenommen wird.

Als Ort für die nächste Versammlung wurde Breitenau bestimmt.

L.

Odrau. [Bezirkslehrerverein.] Mittwoch, den 12. Juni l. J. hielt der Odrauer Bezirkslehrerverein seine letzte diesjährige Plenarversammlung ab. Der Vorsitzende giebt seiner Freude Ausdruck, daß trotzdem erst vor Kurzem eine Versammlung abgehalten wurde, die Herren doch so zahlreich — fast vollzählig — erschienen seien, worauf Herr Josef Peschke aus Pörsch als ordentliches Mitglied in den Verein aufgenommen wurde.

Nach Verlesung mehrerer Einläufe schritt man zur Wahl eines Delegierten zu der am 9. September 1878 in Troppau statthabenden Delegierten-Versammlung. Als solcher wurde Herr Josef Görlisch aus Odrau, im Falle dieser verhindert sein sollte, Herr Franz Simek aus Lautsch gewählt. Als Thematata wünscht der Verein, nachdem von Seite der Ausschußmitglieder diesfalls Referate erstattet worden waren, bei der gedachten Versammlung in Berathung gezogen zu sehen: 1. Es sei den mit dem Lehrbefähigungszeugnisse versehenen Unterlehrern ihre als solche verbrachte Dienstzeit in Rücksicht auf Dienstalterszulagen in Anrechnung zu bringen. 2. Regelung der Pensionsverhältnisse jener Lehrindividuen, welche dem Militärverbände angehören.

Hieran reihte sich der Vortrag des Schriftführers Rzymann über den „naturgeschichtlichen Unterricht auf der Mittelstufe.“ Der letzte Punkt der Tagesordnung „Ueber Schulgärten“ wurde für die nächste Versammlung vorbehalten.

Rz.

Sauernitz. [Decorat ion.] Am 7. d. M., vormittags 11 Uhr, fand bei der hiesigen vierklassigen Knabenvolksschule eine erhebende Feier statt. Die dem Vorsitzenden des k. k. Bezirksschulrathes, Herrn Baron Menckhengen, k. k. Bezirkshauptmann, übertragene feierliche Ueberreichung des von Se. Majestät dem Oberlehrer Herrn Libertus Geppert verliehenen goldenen Verdienstkreuzes vereinigte in dem festlich geschmückten Rathhauseaale eine zahlreiche Versammlung, bestehend aus 3 Mitgliedern des k. k. Bezirksschulrathes, den k. k. Beamten, dem Ortschulrath, der Schulgemeindevvertretung, der Geistlichkeit, einer Anzahl Kollegen des Gefeierten und den Schülern der 3. und 4. Klasse. Nachdem der Herr Bezirkshauptmann in einer Ansprache die Bedeutung der Allerhöchsten Auszeichnung hervorgehoben hatte, überraichte er dieselbe dem Herrn Oberlehrer und brachte ein dreifaches Hoch auf Se. Majestät aus, in welches alle Anwesenden begeistert einstimmten. Der Decorirte sprach einige tiefempfundene Worte des Dankes und bat den Herrn Bezirkshauptmann dieselben zur Allerhöchsten Kenntniß zu bringen. Der Gefeierte nahm dann die aufrichtigsten

Gratulationen der anwesenden Körperschaften entgegen. Zum Schlusse beglückwünschte ein Schüler der 4. Klasse den Herrn Oberlehrer mit kurzen aber herzlichen Worten und forderte seine Mitschüler auf, in ein dreimaliges Hoch auf den Verehrten mit ihm einzustimmen.

Hierauf wurde der Herr Oberlehrer Geppert unter Vorantritt eine Musik-Kapelle nach seiner Wohnung geleitet und mit einem heitern Male, zu dem sich die Theilnehmenden im Saale des „Deutschen Hauses“ vereinigten, schloß die ebenso schöne als erhebende Feier.

Königsberg. [Todesfall.] Am 27. Juni d. J. starb in Stiebnig der pensionierte Oberlehrer, Herr Josef Beyer, nachdem er ein Alter von 76 Jahren erreicht hatte. Derselbe wirkte zuerst im Jahre 1822 in Meltch, sodann vom Jahre 1823 bis 1831 in Klantendorf, worauf er nach Stiebnig kam und daselbst bis zu seinem Tode verblieb. Am 1. April 1873 pensioniert, genoß er seine Pension nur fünf Jahre. Zur letzten Ruhestätte begleitete ihn eine Deputation des Wagstädtter Lehrkörpers, resp. Lehrervereins, desgleichen des Königsberger Lehrkörpers, resp. Lehrervereins, welche einen Kranz auf den Sarg des Verstorbenen legte, sowie mehrere Lehrer aus der Umgebung. Möge ihm die Erde leicht sein!

Weidenau. [Vom Lehrerklub.] In unserem Lehrerklub eröffnete am 15. Juni l. J. der Herr L. L. Gymnasialprofessor Schauer die Reihe seiner Vorträge über den „Einfluß der Dichtung auf die geistige Entwicklung der Jugend und Anwendung auf deren sittliche Bildung“ und Herr Professor Zahn sprach über „Inbucierte Ströme.“ „Erklärung der wichtigsten Apparate die sich darauf gründen.“ Beide Vorträge wurden mit großem Beifall aufgenommen. Es ist gewiß ein erfreuliches Zeichen der Zeit, daß die beiden Lehrkörper der hiesigen Volks- und Mittelschule in so gutem Einvernehmen leben*).

Hohenploh. [Lehrerverein.] Die letzte Plenarversammlung wurde im Schulgebäude zu Hennesdorf abgehalten. Außer 3 Gästen waren von 45 Vereinsmitgliedern 34 erschienen darunter 6 Damen; als neu eingetreten, wurden begrüßt Herr Klotzmann aus Hohenploh und Fräulein Scholz aus Hennesdorf.

Der L. L. Bezirksschulinspektor Herr Em. Wagner, gab in einem längeren Vortrage Rathschläge über die sachliche Behandlung des Lesestückes: „Gott macht Alles wohl.“ Herr Mayer entwickelte in einem Vortrage das Leben und Wirken des „Comenius“ und Herr Jrmier, der aus Gesundheitsrücksichten zu Hause geblieben war, hat sein Referat: „Eine Parallele zwischen Franklin und Rousseau“ der Konferenz eingeschickt, wo es zur Vorlesung gelangte. Alle drei Vorträge fanden den verdienten Beifall und glaubt Referent gewiß im Sinne aller Anwesenden zu sprechen, wenn er diesen Herren für ihre Mühe den besten Dank ausspricht.

Den nächsten Punkt der Tagesordnung bildeten die Vereinsangelegenheiten. Der Vorsitzende bringt die Erledigung über die in der letzten Versammlung gefaßten Beschlüsse zur Kenntniß u. z. a) über die Inspektionsberichte, welche die Person des Lehrers betreffen, b) über das Verhalten des Lehrers bei Religionsprüfungen; in letzterer Hinsicht dient den Lehrern der hohe Ministerial-Erlaß vom 28. Juni 1869 J. 5705 zur Richtschnur. Ueber Antrag des Herrn Vorsitzenden wurde beschlossen, das Werk: „Diestermweg's Wegweiser“ für die Bezirkslehrerbibliotek anzuschaffen.

Als nächster Versammlungsort wurde Baidorf bestimmt und für den ersten Donnerstag im Oktober d. J. anberaumt. Referate übernahmen die Herren Poisel, Wurst und Schneider. In der eingetretenen Pause vertheilt der L. L. Bezirksschulinspektor Herrn Em. Wagner ein Verzeichniß der von den L. L. Bezirksschulinspektoren Mährens für Schülerbibliotheken geeignet erkannten Jugendschriften und macht auch auf die neuen Auflagen der Lexika von Brockhaus und Mayer aufmerksam.

Als letzter Punkt der Tagesordnung erschienen freie Anträge. Herr Schneider stellt den Antrag, daß für jede Versammlung ein praktisches Thema vom Ausschusse bestimmt und vor der Versammlung ein Referat dafür ausgelost werde. In der darauf folgenden längeren Debatte wurde dieser Antrag modificirt und angenommen, wie folgt: Bei jeder Plenarversammlung, soll ein Lehrer des Versammlungsortes einen praktischen Vortrag (Praktikum) mit seinen Schülern abhalten. Das Thema ist dem Vorstande behufs Verlautbarung rechtzeitig bekannt zu geben. Auf Antrag des Herrn Kuczka wurden beschlossen, einen Fragekasten zum Einlegen von Fragezetteln anzuschaffen.

Noch wird erwähnt, daß die diesjährige officiële Bezirkslehrerkonferenz am 29. Juli d. J. stattfindet, über welche wir seinerzeit berichten werden.

*) Auch in Bielefeld verkehren die Lehrer der Volks- und Mittelschulen mit einander in der kollegialsten Weise.
Die Red.

Herrmannstadt. [Es dämmert.] Seit ungefähr drei Wochen zieht ein nettes Schweizerhäuschen, bestehend aus acht Wohnzimmern, den Blumen-, Gemüse- und Beerenobstgarten vor dem Schulgebäude, in welchem die Schüler der letzten Jahrestufen unterrichtet werden.

Konnte der gefertigte Schulleiter als nunmehriger Besitzer desselben nach vollzogener Renovation die erfreuliche Wahrnehmung machen, daß dieses Objekt auf jeden Vorübergehenden einen angenehmen Eindruck macht, so bedrängte ihn doch die Ungewissheit, ob sich auch noch Sommerfrischler finden werden, welche Lust hätten, in den Räumen dieser Villa ihren Einzug zu halten und sich ein neues „Heim“ zu gründen.

Der Fürsorge des Grundbesizers und Ortschulrathes, Herrn Johann Seidel, sowie des Grundbesizers, Baum-, Blumen- und Bienenzüchters, Herrn Lorenz Geyer gebührt das Verdienst, daß bereits zwei Wohnungen besetzt sind, vor welchen sich bei günstiger Witterung ein ungemein munteres Leben entfaltet und in deren Räumen bereits ein rühriger Schaffenstrieb waltet.

Der Gefertigte kann nicht umhin, in seinem, sowie im Namen der ihm anvertrauten Jugend zu deren Belehrung, Aufmunterung und Nachahmung ja dieses freundliche Bienenhäuschen mit einen wackeren Bewohnern dienen soll, seinen wärmsten Dank für die gespendeten Schwärme hiemit öffentlich auszusprechen und es gewährt ihm ein großes Vergnügen, die ersten Namen auf das Ehrenblatt für Schulfreunde aufzeichnen zu können.

Möge das Gedeihen und Vermehren der Bienen gelingen und auch die Zahl der Schulfreunde wachsen! Dann werden der Morgendämmerung sicherlich heitere und das wahre Gedeihen, der Jugend fördernde Tage folgen und letztere wird aus der Schule den Grundfaß ins Leben mit hinaus nehmen: „Einig macht stark.“

Karl Müller, Oberlehrer.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat den Professor an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, Valentin Roschut, zum Bezirkschulinspektor für den Landbezirk Troppau und den Stadtbezirk Friedel, sowie für die böhmischen Schulen des Schulbezirks Teschen ernannt. — Der hohe k. k. schles. Landes-Schulrath hat die von der Schulgemeinde Jägerndorf vollzogene Ernennung der in Johannesthal provisorisch bediensteten Lehrerin Fräulein Bertha Rosner zur Unterlehrerin an der öffentlichen Mädchen-Volkschule in Jägerndorf bestätigt.

Erledigte Lehrerstellen. Im Schulbezirk Troppau (Land) sind folgende Lehrerstellen zu besetzen:

a) Lehrerstellen mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache in:

Benkowitz III. Gehaltsklasse	Jamnik III. Gehaltsklasse	Stettin III. Gehaltsklasse
Branfa III. "	Ramenz III. "	Lyrn II. "
Budischowitz II. "	Robnik II. "	Mawrowitz III. Gehaltsklasse
Stabilchau II. "	Lud II. "	Zeiske III. "
Damabrau III. "	Markersdorf II. Gehaltsklasse	Simrowitz III. "
Klein-Elgoth II. Gehaltsklasse	Schönfeld III. "	

b) Unterlehrerstellen mit deutscher Unterrichtssprache:

Melisch III. Gehaltsklasse,	eventuell {	Wigstabl I. Gehaltsklasse
Groß-Dobersdorf II. Gehaltsklasse,		Wagstabl I. "

c) Unterlehrerstellen mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache:

Giltschütz II. Gehaltsklasse	Wüst-Pohlom II. Gehaltsklasse	Stablowitz II. Gehaltsklasse
Ratharein II. "	Polanka II. "	Staubing II. "
Groß-Pohlom II. "	Skripp II. "	

Bewerber um diese Lehrerstellen haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruirten Gesuche bis Ende Juli l. J. bei dem k. k. Bezirks-Schulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Briefkasten.

Herrn M. Schn. in T.: Ich danke verbindlichst für die Mühe, der sie sich abermals unterzogen haben. — Herrn K. H. in A.: Wollen Sie uns das Manuscript nur einsenden. — Herrn F. T. in W.: 2 fl. mit Dank erhalten. — Herrn J. Sch. in Obg.: Nummer 4 habe ich an Sie sogleich abgefordert. — Volksschule Laudeck: Bis Ende Dezember 1878 alles beglichen. — Herrn Prof. M. in O.-H.: Dürfen wir gelegentlich wieder auf einen Beitrag rechnen? — Herrn K. M. in H.: Gute Aufsätze stets willkommen. Freundlichen Gruß! — An mehrere Korrespondenten: Wegen Raum mangels mußten einige Berichte für die nächste Nummer zurückgelegt werden.

Eingefendet.

Der Lehrerverein des Friedefer Gerichtsbezirkes wird am 8. August l. J. um 10 Uhr vormittags im Schulhause zu Skalik eine Plenarversammlung abgehalten, wozu die p. t. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung des letzten Sitzungsprotokolles, 2. Aufnahme neuer Mitglieder, 3. Mittheilungen der Vereinsleitung, 4. Vorträge: a. die erweiterte Schulpflicht, b. Ueber Erziehung, 5. Wahl eines Vertreters in die Delegierten-Versammlung des schles. Landeslehrervereines 6. Bestimmung der nächsten Versammlungsortes, 7. Anträge. Gäste sind willkommen.

J. Blaschczik,
Schriftführer.

J. Woynar,
Obmann.

Concurs.

Im Freudenthaler Schulaufsichtsbezirke sind die nachstehend angeführten Lehrstellen zu besetzen:

1. Die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Roschendorf, mit einem Gehalte von 400 fl. und Naturalwohnung;
2. Die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Messendorf, mit einem Gehalte von 400 fl. und Naturalwohnung;
3. Die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Wilken Dorf, mit dem Gehalte von 400 fl. und Naturalwohnung;
4. Die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Neu-Vogelseifen, mit einem Gehalte von 400 fl. und Naturalwohnung;
5. Die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Wiedergrün, mit einem Gehalte von 400 fl. und Naturalwohnung;
6. Die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Wockendorf, mit einem Gehalte von 400 fl., Naturalwohnung, dann dem Bezuge von neun Meter weichen Brennholz; dann
7. Die Lehrerstelle an der einklassigen Volksschule in Hartau, mit einem Gehalte von 400 fl. und Naturalwohnung; ferner
8. Die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Breitenau, mit einem Gehalte von 240 fl., einer Lokalzulage von 120 fl. und Wohnung;
9. Die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Freihermersdorf, mit einem Gehalte von 240 fl., einer Lokalzulage von 60 fl. und Wohnung;
10. Die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Lichten, mit einem Gehalte von 300 fl., einer Lokalzulage von 40 fl. und Wohnung;
11. Die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Alt-Karlsthal, mit einem Gehalte von 300 fl., dem Bezuge des Dritttheils der Zinsen von einem Stiftungskapital per 1050 fl. und freier Wohnung; endlich
12. Die Unterlehrerstelle an der zweiklassigen Volksschule in Jossen, mit einem Gehalte von 300 fl. und Wohnung.

Gesuche um die Verleihung dieser Lehrposten sind vorschriftsmäßig instruiert, bis längstens 20. August 1878 bei dem Ortschulrathe des betreffenden Schulortes und zwar von bereits angestellten Lehrern im Wege des vorgezeichneten Bezirkschulrathes einzubringen.

K. t. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 9. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

Concurs-Ausschreibung.

Mit 1. November 1878 kommen im politischen Bezirke Hartberg (Steiermark) nachbenannte Lehrer- und Unterlehrerstellen zur Besetzung:

A. Schulbezirk Hartberg.

- a) Lehrerstellen in 1. St. Anna, 2. Muffen, 3. Buch, 4. Mitterdombach, 5. Penzendorf, 6. Pongraßen, 7. Staubach, 8. Wagendorf;
- b) Unterlehrerstellen in 9. Ebersdorf, 10. St. Magdalena.

B. Schulbezirk Pöllau.

- a) Lehrerstellen in 11. Pöllau, 12. Prätis, 13. Rubland, 14. Schönauf, 15. Boßenberg, 16. Winkl;
- b) Unterlehrerstellen in 17. Pöllau, 18. Stubenberg.

C. Schulbezirk Friedberg.

- a) Lehrerstellen in 19. Festenburg, 20. Sinnersdorf, 21. Sparberegg, 22. Rosenbichl;
- b) Unterlehrerstellen in 23. St. Lorenzen, 24. Schäßern.

D. Schulbezirk Borau.

Lehrerstellen in 25. St. Jakob, 26. Waldbach.

Die unter 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22 und 24 genannten Schulen sind in der IV. Gehaltsklasse, die Schulen 6, 11, 12, 13, 16, 17, 23, 25 und 26 in der III. Gehaltsklasse.

Die Schulen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25 und 26 sind einklassig und enthalten Naturalquartiere, die unter 9, 18, 23 und 24 aufgeführten Schulen sind zweiklassig und die Unterlehrerstellen für 18 und 24 mit Freiquartier verbunden; Schule 10 ist drei- und Schule 11 (17) vierklassig und erhalten Lehrer und Unterlehrer an letzterer (11, 17) vom Ortschaftsrathe Pöllau je 40 fl. Wohnungsgeld.

Bewerber und Bewerberinnen mit Befähigungszeugnis erhalten an Lehrerstellen IV. Gehaltsklasse 550 fl., an solchen III. Klasse 600 fl. nebst den gesetzlichen Dienstalterszulagen; an Unterlehrerstellen IV. Gehaltsklasse 440 fl., an denen III. Gehaltsklasse 480 fl.

Mit Reisezeugnis versehene Bewerber und Bewerberinnen genießen an Lehrerstellen IV. Gehaltsklasse 385 fl., an solchen III. Klasse 420 fl., an Unterlehrerstellen VI. Gehaltsklasse 330 fl. und an denen der III. Klasse 360 fl. Remuneration.

Gesuche sind zum 1. August bei den betreffenden Ortschaftsräthen einzureichen.

Hartberg, am 6. Juni 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender
der Bezirksschulräthe Hartberg, Friedberg, Borau und Pöllau

M a k s i m.



Concurs-Ausschreibung.

Im Schulbezirke Teschen sind bei den unterstehenden Volksschulen nachstehende Lehrstellen zu besetzen:

a) Mit polnisch-deutscher Unterrichtssprache:

1.	in Nieder-Bludowitz die Oberlehrerstelle mit dem Gehalte von	400 fl.
	und Funktionszulage per	100 "
2.	" Bobref, die Lehrerstelle mit dem Gehalte per	500 "
3.	" Grudek " " " " " " " " " " " "	400 "
4.	" Haslach " " " " " " " " " " " "	400 "
5.	" Nieborn " " " " " " " " " " " "	400 "
6.	" Zaolzy ad Wendrin " " " " " " " " " " " "	400 "
7.	" Trzanowitz " " " " " " " " " " " "	400 "
8.	" Cameral-Elguth die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte per	300 "
9.	" Nieder-Bludowitz " " " " " " " " " " " "	360 "
10.	" Gnoznitz " " " " " " " " " " " "	240 "
11.	" Jablunkau " " " " " " " " " " " "	360 "
	nebst Quartierbeitrag per	20 "
12.	" Zstebna die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte per	300 "
13.	" Mosty bei Jablunkau " " " " " " " " " " " "	300 "
14.	" Niedeck " " " " " " " " " " " "	300 "
15.	" Tierliko " " " " " " " " " " " "	300 "
16.	" Roppitz " " " " " " " " " " " "	300 "

b) Mit böhmisch-deutscher Unterrichtssprache.

17.	in Dobratitz die Oberlehrerstelle mit dem Gehalte von	400 fl.
	und Funktionszulage von	100 "
18.	" Hamrowitz ad Althammer die Lehrerstelle mit dem Gehalte von	400 "
19.	" Krasna bei Friedek " " " " " " " " " " " "	400 "
20.	" Morawka Antheil Wlasty " " " " " " " " " " " "	400 "
21.	" Bržno die Lehrerstelle mit dem Gehalte von	400 "
22.	" Bascha die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von	300 "
23.	" Janowitz " " " " " " " " " " " "	300 "
24.	" Raschkowitz " " " " " " " " " " " "	300 "
25.	" Rzepisch " " " " " " " " " " " "	300 "
26.	" Schönhof 2 " " " " " " " " " " " "	300 "
27.	" Benzlowitz " " " " " " " " " " " "	240 "
28.	" Dobratitz " " " " " " " " " " " "	240 "
29.	" Schöbischowitz " " " " " " " " " " " "	240 "
30.	" Borowa " " " " " " " " " " " "	240 "

Außerdem ist mit jeder dieser Stelle mit Ausnahme von Jablunkau, die kompetenzmäßige freie Wohnung verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre gehörig instruierten Competenzgesuche im vorgeschriebenen Dienstwege bis 10. August 1878 bei den betreffenden Orts-schulrathen einzubringen.

R. k. Bezirks-schulrath

Teschen, am 21. Juni 1878.

Concurs-Ausschreibung.

An den nachstehenden öffentlichen Volksschulen des Schulbezirkes Freistadt sind Lehrerstellen erledigt, zu deren Besetzung hiemit der Concurs ausgeschrieben wird, u. z.:

Eine Lehrerstelle an der dreiklassigen Volksschule in Reichwaldau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 500 Gulden.

Eine Lehrerstelle an der dreiklassigen Volksschule in Steinau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 400 Gulden.

Eine Lehrerstelle an der dreiklassigen Volksschule in Deutschleuten, mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache. Gehalt 400 Gulden.

Je eine Unterlehrerstelle an den Schulen in Karwin und Reichwalbau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 300 Gulden.

Je eine Unterlehrerstelle an den Volksschulen in Deutschleuten, Dittmannsdorf, Herzmanitz, Orlau, Peterswald und Radwanitz mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache. Gehalt 300 fl.

Je eine Unterlehrerstelle an den Volksschulen in Ratschitz, Groß-Kuntschitz, Klein-Kuntschitz, Marklowitz, Petrowitz, Seibersdorf und Steinau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 240 fl.

Mit sämtlichen Dienststellen ist auch freie Wohnung im Schulgebäude verbunden.

Bewerber um diese Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen und ordnungsgemäß instruierten Competenzgesuche längstens bis 15. August 1878 den betreffenden Ortschulrathen einzusenden.

K. k. Bezirksschulrath.

Freistadt, am 27. Juni 1878.

Der Vorsitzende: Klingner.

Concurskundmachung.

Im Freiwaldbauer politischen Bezirke sind nachstehende Volksschullehrer- und Unterlehrerstellen erledigt:

In Altrothwasser eine Lehrerstelle mit	500 fl.	Gehalt
„ Böhmischesdorf „ „ „	500 „	„
„ Buchsdorf „ „ „	500 „	„
„ Dittershof „ „ „	500 „	„
„ Endersdorf eine Unterlehrerstelle „	300 „	„
„ Freiwalbau „ „ „	360 „	„
„ Gränzdorf „ Unterlehrerinstelle „	360 „	„
„ Großdorf „ Lehrerstelle „	400 „	„
„ Großtroße „ „ „	500 „	„
„ Großkumzendorf eine Unterlehrerstelle mit	240 „	„
	und Zulage von 60 „	„
„ Herrmannstadt eine Unterlehrerstelle mit	300 „	„
„ Jauernig Dorf „ „ „	300 „	„
„ Kohlsdorf „ Lehrerstelle „	400 „	„
„ Krautenwalde „ „ „	400 „	„
„ Neurothwasser „ „ „	500 „	„
„ Neu-Wilmsdorf „ „ „	400 „	„
„ Riesnersberg „ „ „	500 „	„
„ Miklasdorf eine Unterlehrerstelle mit	300 „	„
„ Neudorf eine Lehrerstelle mit	400 „	„
„ Oberlindewiese eine Unterlehrerstelle mit	300 „	„
„ Petersdorf eine Lehrerstelle mit	400 „	„
„ Ramsau „ „ „	500 „	„
„ Reihwiesen „ „ „	500 „	„
„ Schwarzwasser eine Unterlehrerstelle mit	300 „	„
„ Salisfeld eine Lehrerstelle mit	500 „	„
„ Sezdorf eine Unterlehrerstelle mit	300 „	„
„ Steingrund eine Lehrerstelle mit	500 „	„
„ Waldburg „ „ „	500 „	„
„ Wildschütz eine Unterlehrerstelle mit	300 „	„
„ Zuckmantel „ „ „	360 „	„

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse, eventuell dem Lehrbefähigungs-Zeugnisse und der Nachweisung über

ihre bisherige Verwendung im Volksschullehrante versehenen Gesuche bis Ende Juli 1878, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege ihrer vorgesetzten Bezirks-schulbehörde, sonst unmittelbar beim k. k. Bezirksschulrathe in Freivaldau ein-zubringen.

Freivaldau, am 30. Juni 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einklassigen Volksschule in Ludwigs-thal ist die Lehrerstelle mit dem Jahresgehälte von 400 fl. einer Lokalzulage von 50 fl. einem Stiftungsbezüge von 58 fl. dann einer Natural-wohnung und dem Nutzgenusse eines Gemüse-landes zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vor-schriftsmäßig belegten Gesuche und zwar, wenn sie im Schuldienste bereits angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde bis 7. August 1878 bei dem Ortsschulrathe in Ludwigs-thal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 26. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Hirschberg, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit dem Jahresgehälte von 400 fl., sowie mit dem Genusse einer Natural-wohnung und eines Gartens verbundene Stelle eines Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig doku-mentierten Gesuche bis 25. Juli l. J. bei dem Ortsschulrathe in Hirschberg einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 25. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Neudörfel bei Obersdorf Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jah-resgehälte von 400 fl., einer Wohnung im Schulgebäude und dem Genusse des aus der Dr. Seyfert'schen Stiftung gewidmeten Schul-grundstückes, Garten mit 364 Quad.-Meter gegen Entrichtung der Grundsteuer verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vor-schriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. Juli 1878 bei dem Ortsschulrathe in Neudörfel einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 24. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An den einklassigen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache in Aubeln, Altkammer, Burgwiese, Kreuzberg und Tropplowitz im Schulbezirk Jägerndorf sind die mit einem Jah-resgehälte von 400 fl. und dem Genusse einer Naturalwohnung verbundenen Lehrerstellen zu besetzen.

An der zur Volksschule in Weiskirch gehö-rigen Excurrendoschule in Mößnitz ist die mit einem Gehälte von 240 fl. verbundene Unter-lehrerstelle zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche, wenn sie bereits angestellt sind, im vorgeschriebenen Dienstwege, sonst unmittelbar bis 20. Juli 1878 bei dem Ortsschulrathe der betreffenden Gemeinde einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath,

Jägerndorf, am 13. Juni 1878.

Der Vorsitzende: Rrč m/p.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Arnsdorf, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren ist die mit einem Jahresgehälte von 400 fl. und dem Genusse der Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Juli 1878 beim Ortsschulrathe in Arnsdorf einzubringen.

Jägerndorf, den 16. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Kronsdorf, Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälte von 300 fl. und dem Genusse einer Naturalwohnung verbundene Stelle eines Unterlehrers eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Ge-suche bis 25. Juli 1878 beim Ortsschulrathe in Kronsdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, den 24. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen evang. Volksschule zu Neu-Sandez in Galizien sind mit Beginn des Schuljahres 1878/79 beide Lehrerstellen definitiv zu besetzen. Nebst der deutschen als der Unter-richts- ist auch die polnische Sprache erforderlich. Das Einkommen der ersten Stelle, mit welcher auch der Organisten- und Kirchendienst verbunden ist, beträgt 300 fl. ö. W. in Baarem; 10 Korek Korn, 20 Korek Erbsäpfe, 200 Bund Stroh, freie Wohnung, bestehend aus zwei Zimmern, Küche, Keller, Garten u. s. w. an Naturalien; Stola von Beerdigungen für Verstorbene bis zu drei Jahren 50 kr., für ältere 1 fl., für Trau-ungen 1 fl. Gesamt-Einkommen die Wohnung nicht inbegriffen 500 fl. ö. W.

Das Einkommen der zweiten Lehrerstelle 400 fl. in Baarem, Wohnung und Garten wie bei der ersten Stelle.

Bewerber wollen ihre mit dem Lehrbefähigungs-Zeugnisse und dem Nachweise über ihre bisherige Dienstleistung versehenen Gesuche läng-stens bis Mitte September 1878 zu senden an das Presbyterium der evang. Gemeinde

in Neu-Sandez.

An der öffentlichen siebenklassigen Volksschule für Knaben in Troppau ist eine Lehrerstelle mit 600 fl. Gehalt nebst 15 procentiger Quartierzulage, eventuell eine Unterlehrerstelle mit 450 fl. Gehalt nebst 15% Quartierzulage zu besetzen.

Bewerber um diese Lehrstellen haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 12 August l. J. beim Ortsschulrathe in Troppau einzubringen. Vom k. k. Bezirksschulrathe für den Schulbezirk Stadt Troppau

Troppau, am 2. Juli 1878.

Der Vorsitzende: Woytech.

An der zu einer dreiklassigen erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Maidelberg Enclave Mähren, Schulbezirk Hohenploh ist die Unterlehrer- eventuell Unterlehrerin-Stelle zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher für den Unterlehrer ein Gehalt von 300 fl. und für die Unterlehrerin ein Gehalt von 240 fl. verbunden ist, haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. August 1878 beim Ortsschulrathe in Maidelberg einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hohenploh
Jägerndorf, am 5. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Liebenthal Enclave Mähren Schulbezirk Hohenploh ist die mit einer Jahresremuneration von 300 fl. verbundene Stelle einer Industriallehrerin zu besetzen.

Bewerberinnen haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse belegten Gesuche falls dieselben bereits bedientet sind, durch die vorgesetzte Schulbehörde, sonst unmittelbar bis 15. Juli 1878 beim k. k. Bezirksschulrathe Hohenploh zu Jägerndorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hohenploh
Jägerndorf, den 4. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der zur Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Röwersdorf, Schulbezirk Hohenploh, Enclave Mähren gehörigen Expositur in Namasko ist die mit einem Jahresgehälter von 360 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundenen Stelle des Unterlehrers zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Juli 1878 beim Ortsschulrathe in Röwersdorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hohenploh
Jägerndorf, am 10. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

Mit h. Ministerialerlass vom 10. Juni 1878

Z. 8327 zum Lehrgebrauche an Volks- und Bürgerschulen
zulässig erklärt.

Aufgaben

für das

mündliche und schriftliche Rechnen

an Volks- und Bürgerschulen

von Johann Nagel, Bürgerschuldirektor.

Erstes Heft: Rechenbüchel Zahlenraum 1 bis 20.

Zweite umgearbeitete Auflage:

Preis 10 kr. — Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.

Das 2.—5. Heft von J. Nagel's Rechenbüchern wurde zum Lehrgebrauch für das 2.—5. Schuljahr der Volks- und Bürgerschulen, das 6. Heft für die oberen Abtheilungen 1—5classiger Volksschulen mit h. Ministerialerlass vom 2. Sept. 1877 Z. 14395 als zulässig erklärt.

— Den Herren Lehrern stelle ich auf Wunsch ein Freiexemplar zur Ansicht bereitwilligst zur Verfügung. —

Verlag von F. TEMPSKY in Prag.

Schule für taubstumme und schwachsinnige Kinder
im Markte OTTENSCHLAG (N.-Oest.)

Empfehlenswerthe katholische Kirchenmusikalien.

In unterzeichneter Verlagshandlung sind erschienen:

- Bauer M.**, *Missa prima* in honorem St. Cordis Jesu f. 1 Singst. mit Orgel, Partitur 1 Mark, Stimmen 25 Pf.
 — *Missa secunda* in honorem B. M. V. Mariae f. 1 Singst. mit Orgel, Partitur 1 Mark, Stimmen 25 Pf.
Bauer Jos., *Missa pro defunctis* f. 1 Singst. mit Orgel, Partitur und Stimmen 1 Mark 25 Pf.
Bill Jos., *Tantum ergo* f. 2 Sopr., 1 Alt und willk. Bass mit oder ohne Orgel, auch 1stimmig ausführbar, Partitur 60 Pf., Stimmen 40 Pf.
Haller M., op. 10. *Litaniae Sanct. Dominis Jesu* f. 4 gem. Stimmen, Partitur 1 Mark 40 Pf., Stimmen 1 Mark.
 — op. 11. *Litaniae Lauret. B. Marie Virginis* f. 4 gem. Stimmen, Partitur 1 Mark 40 Pf., Stimmen 1 Mark.
 — op. 12. *Litaniae Lauret. B. Marie Virginis* f. 4 Männerstimmen, Partitur 1 Mark 40 Pf., Stimmen 1 Mark.
 — op. 13. *Missa sexta* ad 3 Voces pares cum Organo comitante. Part. 1 Mark, Stimmen 60 Pf.
Hanisch Jos., *Fünf Hymnen zur Fronleichnams-Prozession* f. 4 st. gem. Chor mit Begleitung von 4 Blechinstrumenten, Partitur 1 Mark, Singstimmen 40 Pf. Blechstimmen 40 Pf.
Koennen Fr., 2stimmige Messe in A für die vereinigten Ober- und Unterstimmen mit Orgelbegl., Partitur 1 Mark 20 Pf., Stimmen 60 Pf.
Schaller Fr. op. 23. *Missa Beatae Mariae Virginis* f. 1 Singstimme mit Orgel, Partitur und Stimmen 1 Mark 25 Pf.
 — op. 24. *Missa in honorem St. Benedicti* f. 1 Singstimme mit Orgel, Partitur und Stimmen 1 Mark 25 Pf.
Musica ecclesiastica. Leichte Kirchen-Musikalien für Sopran, Alt, Tenor und Bass herausg. vom Cäcilien-Verein Brixen.
 Lfg. 11. Obersteiner *Litaniae lauretanae* Part. und St. 80 Pf.
 Lfg. 12. 4 Marien- und 2 Predigtlieder, Part. u. St. 80 Pf.
 Lfg. 13. Obersteiner *Missa pro defunctis*, Part. u. St. 80 Pf.
 Lfg. 14. *Hymni de Venerabili Sacramenti von Haller, Hohlwarth und Mitterer*, Part. u. St. 80 Pf.
 Lfg. 15. *Offertorium für die höchsten Feste*. Part. u. St. 80 Pf.
 Lfg. 16. *Mitterer Antiphonae B. M. V. und 2 Hymnen*. Partitur und Stimmen 80 Pf.

Die Singstimmen sind von allen obigen Piecen in jeder beliebigen Anzahl zu haben.

(1 Mark = 60 kr. ö. W.)

Vorstehende Compositionen sind von der Kritik auf das Günstigste besprochen und empfehlen wir selbe der hochw. Geistlichkeit, den Herren Lehrern und Chorregenten, namentlich allen Land-Chören auf das Angelegentlichste.

J. G. Bössenecker's Musikalienhandlung in Regensburg.

Auf frankierte Anweisung des Betrages erfolgt frankierte Zusendung.

In Troppau zu beziehen durch:

Buchholz & Diebel.

Wichtige Schrift.

Im Verlage der Buchhandlung von Huber & Kahme, Wien I. Herrngasse 6 ist erschienen:

Radikale Heilung der **Hämorrhoiden** (goldene Ader). NB. Ohne Arznei, reine Naturheilung. Preis nur 60 kr., mit Post 70 kr.

Verlag von JULIUS KLINKHARDT in WIEN I., Hegelgasse 13.

Mit hohem Ministerialerlasse vom 6. März 1877, Z. 17289, zum Lehrgebrauche an Volks- und Bürgerschulen für zulässig erklärt.

Deutsche Sprachschule.

Ortografie, Grammatik und Stil in konzentrischen Kreisen
von M. Baron, Th. Junghanns und H. Schindler.

Auf Grund der Lehrpläne für österr. Volks- und Bürgerschulen bearbeitet von
A. Stein, B. Weiner und B. Wranz.

1. und 2. Heft je 15 kr.; 3. und 4. Heft je 20 kr.; 5. 6. 7. Heft und Ergänzungsheft je 25 kr.

Die Sprachschule hat in der kurzen Zeit, die seit der ministeriellen Approbation verflossen, so erfreuliche Resultate erzielt, dass der Hinweis auf dieselben allein schon genügen dürfte, die Brauchbarkeit dieses Schulbuches genügend zu illustriren.

Von den 10 Wiener Bezirkslehrer-Conferenzen haben acht ein sprachliches Hilfsbuch gewählt und alle acht sich für die Sprachschule mitunter einstimmig entschieden. Dass dieselbe an den meisten Städten der Monarchie bereits eingeführt ist, ist ein Erfolg, der in so kurzer Zeit wohl selten einem Schulbuch zu Theil geworden.

Die Verlagshandlung gewährt gern die üblichen Armenbücher, bitte jedoch, die P. T. Herren Directoren und Schulvorstände möchten bei Schluss des Schuljahres ihren ev. Bedarf angeben, worauf dann die Zusendung rechtzeitig erfolgt.

Freiexemplare bei beabsichtigter Neueinführung stehen jederzeit zur Verfügung.

Anserdem empfehle den in meinen Verlag übergegangen

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks und Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

JOH. E. ROLLER,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau.

In neuer veränderter Auflage:

I. Heft Lieder für das 1. und 2. Schuljahr	10 kr.
II. " " " " 3. " 4. " "	12 "
III. " " " " 5. " 6. " "	12 "
IV. " " " " 7. " 8. " "	16 "

Der Liederschatz ist mit Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208 nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

LIEDERBUCH.

zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchterschulen und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 kr. Sämmtlich in steifen Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.

6, 8, 27, 23.

XXV 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.



Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverendung. Inserate: 6 kr., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaktion des „Schlesischen Schulblattes“ in Troppau. (Gaststraße Nr. 9.)

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Nr. 15 und 16.

Troppau, den 1. August 1878.

VII. Jahrgang.

Die nächste Nummer des „Schles. Schulblattes“ erscheint am 1. September c. Die vorliegende ist eine Doppelnummer.

An die Lehrer Schlesiens.

Werthe Collegen!

Der Central-Ausschuss des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines hat mit Zustimmung der Mitgliedsvereine den Beschluss gefasst, am 9. September c. eine

Delegiertenversammlung

unseres Landeslehrervereines und zwar in Troppau einzuberufen.

Indem der Central-Ausschuss hievon Mittheilung macht, ladet er auch jene Collegen zur Versammlung ein, welche nicht Delegierte sind und doch als Gäste der Berathung gerne bewohnen möchten. Eine zahlreiche Betheiligung von Seite der Collegen und Schulfreunde ist dem Central-Ausschusse unter allen Umständen wünschenswert.

Die Tagesordnung wurde, soweit dies durch die bis jetzt eingeschieden Themen der Mitgliedsvereine möglich war, folgendermaßen festgestellt:

1. Rechenschaftsbericht.
2. Errichtung von Rettungshäusern.
3. Verhältnis des Ortschulrathes zur Schule, speziell zur Privatschule mit Rücksicht auf die Amtshandlungen bei Schulversäumnissen. (Angemeldet vom pädag. Verein in Bielitz.)
4. Verhältnis der Gesetzgebung zu den confessionellen Schulen.
5. Gründung eines allgemeinen österreichischen Lehrerbundes. (Oberberg.)
6. Anrechnung der Dienstjahre der lehrbefähigten Unterlehrer.
7. Ueber Beitragsleistung der Mitglieder der Bezirkslehrervereine an die Landeslehrervereine.
8. Ueber die Bildung einer Section des österr. Turnlehrervereines zur Förderung des Volksschulturnwesens. (Angem. vom Lehrerverein in Jägerndorf, Referent Delegierter Daumann aus Olbersdorf.)

Im unmittelbaren Anschluß an die Delegirtenversammlung findet die

II. General-Versammlung

des Verbandes „Lehrerwitwen- und Waisen-Pensionszulagekassen Schles. Lehrer statt. Das Verwaltungscomité ladet hiermit sämtliche ordentliche und unterstützende Mitglieder des Verbandes zu dieser General-Versammlung mit dem Bemerken ein, daß die auswärtigen Teilnehmer voraussichtlich eine Fahrpreismäßigung auf den betreffenden Bahnstrecken genießen werden; doch müssen sich dieselben bis längstens

1. September c.

wegen unentgeltlicher Ausfolgung einer Theilnehmerkarte an das Mitglied des Verwaltungscomités, Herrn Oberlehrer

Friedrich Macháček

in Troppau wenden.

Das Verwaltungs-Comité wird nach erfolgter Erledigung des Einschreitens um Fahrpreismäßigung bei den betreffenden Bahndirectionen die Art und Weise der Benützung der Eisenbahnzüge in den Tagesblättern und im „Schlesischen Schulblatte“ bekannt geben.

Das Verwaltungs-Comité:

Tob. Kienel, Obmann.

G. Wondra,

Val. Koschut.

Der Central-Ausschuß:

Dr. Mich, Obmann.

Fr. Macháček, M. Blatt.

Das Lesebuch.

Von Karl Hoffmann.

a) als Sprachmittel.

Wie der Schüler die Sprache, die er mit zur Schule bringt, im Umgange gelernt hat und wie er dieselbe im Umgange mit dem Lehrer vervollkommet, dessen Worte das erste und natürliche Mittel für seine geordnete Weiterentwicklung in der Sprachfertigkeit sind, so soll der Schüler auch zum Verständnis der Schriftsprache durch einen fleißigen und geordneten Umgang mit derselben geführt werden. Die Vermittlung dieses Umganges ist Sache des Lesebuches.

Da der Schüler einerseits durch das Hören (Verstehen und Auffassen) der mündlichen Rede und andererseits durch das Lesen (Vernehmen und Auffassen) der schriftlichen Rede zur Sprachgewandtheit gebracht wird, so muß das Lesebuch in der Hand des Lehrers ein Vorlesebuch und in der Hand des Schülers ein Buch sein, aus dem er sich Verständnis der Schriftsprache erliest.

Das Buch als Vorlesebuch.

Das Hören ist ein schweigendes Empfangen, ein sich Öffnen des ganzen inneren Menschen für den Gegenstand, es ist weniger ein Erfassen des Gegenstandes als vielmehr ein Ergreifenwerden von demselben. Ist das, was die Kinder anhören, in einer Sprache dargestellt, die sich ihrer Fassungskraft anbequemt, so erzeugt das Hören ein lebendig gestaltetes Bild in ihrer Vorstellung, oder es versetzt sich in eine der Sprache angemessene Stimmung.

Das Verständniß der Büchersprache verursacht für den Anfang gewisse Schwierigkeiten. Es hat eine Zeit gegeben, die nicht lange hinter uns liegt, in der das Lesen als eine rein mechanische Fertigkeit geübt wurde, die dann dazu dienen sollte, Gedanken und Mittheilungen zu empfangen; wurde doch ohne weiteres vorausgesetzt, daß mit dem Lesenkönnen, auch das Verstehen des Gelesenen verbunden sei und darum wurde das Lesen als ein bequemes Unterrichtsmittel in den Dienst genommen. Die Frage: „Verstehst du auch, was du liest?“ wurde, wenn man sie überhaupt stellte, gewöhnlich nur im sachlichen, nicht aber im sprachlichen Sinne gemeint.

Das Lesebuch, welches die Kinder in den Händen haben, erscheint als Vorlesebuch, wenn sie, ohne selbst mitzulesen, hören müssen, was ihnen der Lehrer oder einer ihrer Schüler aus demselben vorliest.

Bei dem Vorlesen redet nicht der Lehrer, sondern der Verfasser des Lesestückes zu den Schülern, aber es geschieht durch Vermittlung des Lehrers. Damit nun diese Vermittlung einen Erfolg habe, ist es nöthig, daß der Lehrer das Stück vorher selbst allseitig durchdringe und es vorher in sich selbst zum Leben erweckt habe. Hat das vorzulesende Stück im Lehrer Leben genommen, so wird es dann in einer Leben erweckenden Weise vorgetragen. Die Bedingung für gutes Vorlesen ist demnach das Durchdrungensein von dem Inhalte des zu Lesenden. Wo dies fehlt, wird das Vorlesen um so schlechter, je mehr Ton und Geberde den Mangel an Gefühl und an innerem Verständniß ersetzen soll.

Das Vorlesen hat zunächst beim Beginn eingehender Behandlung eines Lesestückes seine berechnete Stelle. Die Schüler werden dadurch in die erforderliche Stimmung versetzt und für den Inhalt des Lesestückes interessiert. Lesestücke, welche im Laufe des Jahres einer eingehenden Behandlung unterworfen werden können, sind nicht überaus viele; aber es giebt deren so manche, die zu einem bereits behandelten in sehr naher Beziehung stehen und die in diesem in ausreichendem Maße ihre Erläuterung finden. Es mustergiltig vorlesen reicht in solchen Fällen aus, um den Kindern den Inhalt solcher Stücke auch ohne längeres Verweilen bei demselben zu erschließen.

Von den übrigen Unterrichtsgegenständen sind es dann die Geschichte, die Geographie und die Naturkunde, bei denen das Vorlesen seine ganz bedeutsame Stelle hat. Namentlich eignen sich dazu die sogenannten „Bilder“, welche über einzelnes aus den genannten Gegenständen (über historische Personen und Thatfachen, über Gegenstände aus der Natur) gewöhnlich in recht spannender und leicht faßlicher Weise, Belehrung erteilen.

b) ein Mittel, das Verstehen der Schriftsprache zu fördern.

Die Erfahrung lehrt, daß fleißiges Lesen auch ohne weitere Belehrung dahin führt, daß sich Jemand in die Sprache, welche die Bücher reden, mehr oder weniger hinein liest, d. h. sich Verständniß der Schriftsprache verschafft; — aber eine genauere Prüfung des Verständnisses zeigt dennoch, daß das Abgehandelte mehr herausgefühlt, errathen, als mit Klarheit erkannt wird und daß der Leser vielen Wörtern und Redeformen eine mangelhafte Bedeutung beilegt.

Die Erlernung der Sprache im Umgange führt es mit sich, daß ihre Ausdrücke auf Treu und Glauben angenommen und verausgabt werden, daß man

die Ausdrücke nicht gar zu wählerisch prüft, abwägt, bevor man sie gebraucht. Dies hat Oberflächlichkeit des Verständnisses und Gedankenlosigkeit im Gebrauche der Sprache zu Folge. Gegen beide Uebel wendet sich die Behandlung des Lesebuches, durch welches der Schüler aufs Wort merken lernt und jedem Worte, die ihm eigenthümliche Bedeutung beilegt. Dadurch aber, daß die Schüler gewöhnt werden, auf das Wort zu merken, wird nicht nur erreicht, daß der mündliche Unterricht und das Lesebuch ein immer wachsendes Verständnis finden und daß die eigene Sprache an Klarheit und Bestimmtheit zunimmt, sondern es wird auch ein sittliches Ziel erreicht. Klarheit über den wahren Sinn der Worte führt zu größerer Wahrheit in den verschiedensten Lebensverhältnissen. Verlegungen durch Worte haben nicht selten Unklarheit über deren Sinn ihren Grund; Differenzen zwischen Zusage und Erfüllung, zwischen den Wahrgenommenen, oder darüber gemachten Aussagen entstehen vielseitig deshalb, weil man in der Wahl der gebrauchten Worte nicht bestimmt genug war, oder weil man nicht dieselben in ihrer wahren Bedeutung auffasste.

Mit dem Lesen ist ein wichtiges sprachliches Verständnis nur dann verbunden, wenn der Lesende in die Sprache der Bücher eingeweiht ist. Darum ist es Aufgabe der Volksschule, den Kindern das Verständnis der einzelnen Wörter, Wortbildung und Wortformen, besonders aber Satzformen und Reimwendungen soweit zu erschließen, daß in denselben kein Hindernis mehr liegt, das zu verstehen, was durch sie ausgedrückt wird. Eine weitere und höhere Forderung ist ferner auch eine Bekanntschaft mit den verschiedenen Gattungen des Stiles, Einsicht in den Bau und in die ästhetische Gestaltung einer Darstellung und die Würdigung der besonderen Eigenthümlichkeiten eines Lesestückes zu vermitteln.

c) als Mittel zur Uebung im Lesevortrage.

Das Lesebuch dient nicht allein dazu, den schriftlichen Ausdruck zu vermitteln und das Verstehen der schriftlichen Sprache zu üben, sondern es soll auch zu solchen Uebungen benutzt werden, durch welche die Kinder ein Sprachstück in einer seinem Inhalte angemessenen Weise vortragen lernen. Guter Lesevortrag ist eine Kunst, die geübt werden muß; denn in der Kunst, seine Sprache zu brauchen, fällt der Meister so wenig vom Himmel, als in irgend einer andern Kunst. Das Lesen unterscheidet sich: a) in das mechanische; b) in das logische und c) in das ästhetische.

Zum mechanischen Lesen gehört klare Stimme und geübte Zunge, ein feines Ohr, eine kräftige Brust, fehlerfreie, reinliche und deutliche Aussprache, Aufmerksamkeit auf das Athmen und auf die natürlichen Pausen. Die erforderlichen körperlichen Eigenschaften müssen allerdings von Natur aus gegeben sein, doch kann auch durch Wachsamkeit in der Umgebung des Kindes, später durch planmäßige Einwirkung eines wohlgeordneten Schulunterrichtes, der die Sprache der Kinder einer immer regeren Beachtung werth hält, insbesondere aber auch die Vorbildlichkeit des Lehrers gar manches zur größeren Vervollkommenung der gegebenen Anlagen geschehen.

Das logische oder sinngemäße Lesen setzt nicht allein vorgenannte Eigenschaften voraus, sondern es erfordert auch klaren Verstand, richtiges Urtheil, um auch richtige dem Stoffe angemessene Betonung zu treffen, auf welcher das logische Lesen hauptsächlich beruht. Beim gewöhnlichen Sprechen, wo das Eigene dar-

gestellt wird, macht man weniger Fehler, wohl aber bei der Wiedergabe des Gegebenen, wobei der Leser aus sich heraustreten und sich an die Stelle eines andern gesetzt denken muß. Darum preist Herber das Kind glücklich, dem von seinen ersten Jahren verständliche, liebliche Töne in sein Ohr bringen, die seine Zunge, den Ton seiner Sprache unvermerkt bilden.

Das ästhetische oder ausdrucksvolle Lesen verlangt eine biegsame Stimme und ein musikalisch gebildetes Ohr, damit der Leser im Stande sei, auf das melodische, rythmische und dynamische Moment zu achten. In geistiger Beziehung gehört dazu Empfänglichkeit für das Schöne, ein tiefes, zartes und feines Gefühl und eine lebhaft e Einbildungskraft, endlich aber auch Geistesgegenwart und Selbstvertrauen, das dem Lesenden seinen Zuhörern gegenüber ein gewisses Gefühl der Sicherheit verleiht.

Die zu ausdrucksvollem Lesen nöthige, geistige Verfassung steht demnach mit dem Grade der Auffassung, mit der Vertiefung in den Inhalt des zu Lesenden, in untrennbarem Zusammenhange. Darum sind Einführungen in das Verständnis daneben beispielvolles Vorlesen seitens des Lehrers, endlich oft wiederholte beharrliche Uebungen an einem und demselben Lesestücke die Hauptbedingungen, unter welchen der Lesevortrag der Schüler einer immer zunehmenden Veredlung zugeführt werden kann.

Ueber den bildenden Lesevortrag sagt Herber: „Lautes Lesen in Gegenwart Anderer, ohne Zwang, in der natürlichsten Art, giebt der Rede sowohl, als der Sprache selbst eine große Vielsförmigkeit und Gewandtheit, prägt Formen von Gedanken ein und weckt eigene Gedanken; es giebt dem Gemüthe Freude, der Phantasie Nahrung, dem Herzen große Gefühle und erweckt, wenn dies bei uns möglich ist, einen Nationalcharakter.“

(Fortsetzung folgt)

Eine Rechenstunde.*)

Ich ärgere mich immer in die Seele hinein, wenn ich einen Lehrer noch treffe, der beim Rechenunterrichte, „dem Probiersteine des Verstandes“, das alte Regelwerk bei der Division einer ganzen Zahl durch einen Bruch oder eines Bruches durch einen Bruch aufstellt: „Eine ganze Zahl wird durch einen Bruch dividiert, wenn man mit umgestürztem Bruch multipliziert; ein Bruch wird durch einen Bruch dividiert, wenn man kreuzweise multipliziert.“

Meine Behauptung ist beileibe nicht aus der Luft gegriffen, dafs es nämlich noch Meister der Schule gibt, die folgendermaßen erklären: „Seht, das wird so gemacht. Die Zahl multipliziert man mit der, die mit jener, wobei sie die Pfeile kreuzweise an die Tafel malen und dann unverfroren obige Regel zitieren.

Verwünschte Kreuzelschreiberei! Herrscht nicht schon lange genug das toble Wort und der Buchstabe? Plagt doch nicht länger das Kind mit derartigen geisttödtenden Formeln! Heißt das Verstandesbildung? — Her mit der Kreide, ich will zeigen, wie ich mir die Sache denke.

Also der Bruch wird aufgefaßt: 1. Als Theil eines Ganzen. 2. Als angezeigte Division. 3. Als Quozient.

*) Aus der „Fr. Schulzeitung.“

Ist nun ein Bruch nichts weiter, als eine angezeigte Division, so könnt ihr auf ihn die bekannten 2 Sätze anwenden: „Eine Division bleibt ungeändert, wenn man Dividend und Divisor mit einer und derselben Zahl multipliziert. Eine Division bleibt ungeändert, wenn man Dividend und Divisor durch eine und dieselbe Zahl dividiert.“ Den Beweis bleibt ihr mir richtig nicht schuldig; Beispiele zeigen ja, daß dabei der Quoziert der Division immer derselbe bleibt. Ich erinnere euch nur daran, daß auf dem 1. Satze das Erweitern, auf dem 2. hingegen das Abkürzen der Brüche beruht.

Bevor wir auf unser eigentliches Ziel lossteuern, will ich nur noch den einen Satz in euer Gedächtnis zurückrufen: „Wenn man einen Bruch mit seinem Nenner multipliziert, erhält man den Zähler (als ganze Zahl).“

Nun aufgepaßt!

8 ist durch $\frac{3}{4}$ zu dividieren. Was heißt das? Eine ganze Zahl ist durch einen Bruch zu dividieren. ($8 : \frac{3}{4}$.) Wie können wir aus dem Bruche eine ganze Zahl machen? Indem wir den Bruch $\frac{3}{4}$ mit 4 multiplizieren. Was erhalten wir? 3 als ganze Zahl. Wir haben in dieser Division den Divisor mit 4 multipliziert, was müssen wir thun, damit die Division ungeändert bleibt? Wir müssen den Dividend auch mit 4 multiplizieren. Seht, da erhalten wir $32 : 3$, das ist offenbar $10\frac{2}{3}$. In was für eine Division haben wir die Division einer ganzen Zahl durch einen Bruch verwandelt? In die Division einer ganzen Zahl durch eine ganze Zahl. Auf welche Weise haben wir das zu Stande gebracht? Indem wir Dividend und Divisor mit einer und derselben Zahl multiplizierten.

Wie wird also eine ganze Zahl durch einen Bruch dividiert? Indem wir uns die Division in ganzen Zahlen darstellen und auf die bekannte Weise dividieren.

Weiter! Wir sollen $\frac{3}{4}$ durch $\frac{2}{5}$ dividieren. Was heißt das? Ein Bruch soll durch einen Bruch dividiert werden. ($\frac{3}{4} : \frac{2}{5}$). Wie erhalten wir im Divisor eine ganze Zahl? Indem wir mit 5 multiplizieren. Was werden wir ebenfalls mit 5 multiplizieren, damit die Division nicht aufhört richtig zu sein? Den Dividend. Wir erhalten dann $15/4 : 2$. Wir wollen im Dividend eine ganze Zahl haben und die Richtigkeit der Division nicht aufheben, was müssen wir thun? Wir müssen Dividend und Divisor mit 4 multiplizieren. So erhalten wir $15 : 8 = 1\frac{7}{8}$. Wir haben wiederum eine ganze Zahl durch eine ganze Zahl zu dividieren.

Schreiben wir das übersichtlich auf.

- I. $\frac{3}{4} : \frac{2}{5}$
- II. $15/4 : 2$
- III. $15 : 8$

Das wievielfache von Dividend und Divisor bei I steht bei II? Das 5fache. Und das wievielfache von II steht bei III? Das 4fache. Das wievielfache vom Dividend und Divisor bei I steht also bei III? Das 20 fache.

Wir hätten also können die Division $\frac{3}{4} : \frac{2}{5}$ in ganzen Zahlen darstellen, indem wir Dividend und Divisor mit 20 oder 4×5 multiplizierten.

Das 4fache von $\frac{3}{4}$ ist 3, das noch 5 mal genommen giebt 15. Das 5fache $\frac{2}{5}$ noch 4 mal genommen giebt 8. Wir haben sonach 15 durch 8 zu dividieren, wie Ihr seht, eine ganze Zahl durch eine ganze Zahl.

Wie werdet ihr einen Bruch durch einen Bruch dividieren? Indem wir uns im Dividend und Divisor durch Multiplication mit einer und derselben Zahl ganze Zahlen verschaffen und diese auf gewöhnliche Weise dividieren.

Alle verstanden? Wer hat es nicht verstanden? Dafs sich keiner meldet, freut mich ungemein. Vom Vergessen kann und darf natürlich jetzt keine Rede mehr sein. Basta!

K.

Hilf dir selber, so hilft dir Gott.

So heifst eine allgemein anerkannte, aber selten angewendete Lebensregel. Die meisten Naturen neigen dahin, an andere Forderungen zu stellen, sich selbst aber von der Leistung des Geforderten freizusprechen. Man könnte als Regel hinstellen: Die am meisten fordern, leisten am wenigsten und die thätigsten machen die bescheidensten Ansprüche.

Dafs derjenige, der viel fordert, aber wenig leistet, in der Regel wenig oder nichts erreicht, ist ebenso natürlich als gerechtfertigt; denn wer nichts leistet, hat auch nicht das Recht zu Forderungen. Der thätige Mann leistet vorerst, so viel er im Stande ist; erst wenn seine Kraft nicht ausreicht, fordert er von anderen. Nur der Unthätigste sucht ohne weiters oder nach geringen Anstrengungen Hilfe bei anderen.

Die Richtigkeit der oben angeführten Lebensregel zu beweisen, will ich zwei Beispiele anführen.

Wohl in den meisten Gemeinden werden am Schlusse des Schuljahres Schulfeste abgehalten; in manchen aber noch nicht. Diese Thatsache befremdet, und man erkundigt sich nach der Ursache, wohl am besten beim Lehrer. Was bekommt man zur Antwort? „Der Ortschulrath hält keins ab, interessiert sich nicht dafür, es fehlen also die Mittel zur Abhaltung eines solchen.“ Mufs denn, frage ich, beim Schulfeste unbedingt der Ortschulrath dabei sein, kann denn ohne denselben ein solches nicht abgehalten werden? Gut ist es für den Lehrer und die Schule, wenn der Ortschulrath ersterem in allem und auch bei diesem treu zur Seite steht, aber unbedingt nothwendig ist es nicht, dafs er beim Schulfeste sei. Kann denn ein Schulfest, frage ich weiter, ohne die obligaten „Würstel“ und das nicht minder obligate „Bier“ nicht abgehalten werden? Sind denn die Eltern der Schulkinder nicht beim Schulfeste anwesend? Sie werden ihre Kinder weder dursten noch hungern lassen.

Mufs denn durch das Schulfest der Gemeindefäckel in Anspruch genommen werden? Mit nichten! Man kann einen ganzen Nachmittag deklamieren, turnen, singen, spielen und springen, ohne auch nur einen Kreuzer zu benötigen. Bei den Kleinen geht das, bei den Erwachsenen ist es allerdings zur Unmöglichkeit geworden. Ich habe mir schon verschiedene Schulfeste angesehen, mit und ohne „Würstel“ und ich mufs gestehen, dafs mir die „ohne“ besser gefallen.

Solltest du, geehrter Leser! ein Schulfest abhalten wollen und der Ortschulrath versagte dir seine Betheiligung daran, so lasse dich dadurch nicht abschrecken und halte getrost dasfelbe ab; nächstes Jahr wirst du nicht mehr allein stehen, dafs kann ich dich versichern.

Nun zu dem zweiten Beispiele.

Eine ebenso häufige als gerechtfertigte Klage der Lehrer ist die über den Mangel an Lehrmitteln. Und in der That! es sieht damit besonders an Dorfschulen oft recht traurig aus. Ich unterlasse es, den Zweck und die Bedeutung der Lehrmittel anzuführen, weil ja jedem bekannt und wende mich zu den Mitteln, durch welche solche beschafft werden können.

Manche derselben erfordern bei ihrer Anfertigung so wenig Werkzeuge und mechanische Geschicklichkeit, daß sie von jedem Lehrer selbst hergestellt werden können; die meisten aber müssen gekauft werden und zum Kaufen braucht man Geld. Woher nun daselbe nehmen? Von den Schulpfennigvereinen, ist meine Antwort. Wo Mangel an Lehrmitteln ist und dieselben auf dem gewöhnlichen Wege nicht beschafft werden, gehe der Lehrer an die Gründung eines Schulpfennigvereines, u. z. eines solchen ohne Statuten. Nimmt sich der Ortschulrath oder Gemeindevorstand der Sache an, um so besser; der Lehrer begnüge sich alsdann mit der Anregung und ernte mit den Kindern die Früchte.

Im anderen Falle gehe der Lehrer allein daran; er stößt auf keine Schwierigkeiten. Ich will im Folgenden kurz mittheilen, auf welche Weise ein derartiger Verein ins Leben trat.

Der Ort ist klein, zählt nur 80 Nummern; die Bevölkerung ist größtentheils arm und was noch mehr sagen will, roh und ungebildet. Die dortige einklassige Schule war und ist jetzt noch sehr arm an Lehrmitteln, für deren Vermehrung von der Gemeinde, trotz den Bemühungen des Lehrers nichts gethan wurde.

Es blieb also letzterem nichts anderes übrig, als an die Gründung eines Schulpfennigvereines zu gehen. Die Mittel, die ihm dabei zu Gebote standen und die er auch benützte, waren die Belehrung über die Bedeutung und Einrichtung des zu gründenden Vereines und der moralische Zwang.

Die Schulkinder wurden vorerst aufgefordert, das in der Schule über den Verein Gehörte den Eltern mitzutheilen. Dadurch war dem Lehrer, der an den Schülern eifrige Stellvertreter gefunden hatte und hierauf zu einem Theile der Bevölkerung gieng, die Betreffenden nochmals kurz über den zu gründenden Verein belehrte und sie zum Beitritte aufforderte, in den meisten Fällen der Weg schon geebnet. Wo dies nicht der Fall war, that der moralische Zwang das Seinige. Der Verein, dessen Mitglieder sich zu einem wöchentlichen Beitrage von 1 kr. verpflichteten, zählt gegenwärtig, nach einem Vierteljahre 40 Mitglieder und dürfte am Ende des Jahres eine Barschaft von ungefähr 30 fl. besitzen. Außer den Mitgliederbeiträgen floßen dem Vereine bis jetzt 5 fl. 28 kr. Nebeneinkünfte zu.

Die vom Vereine angeschafften Lehrmittel, deren Wahl dem Lehrer überlassen bleibt, werden feinerzeit den Mitgliedern erklärt und in ihrer Gegenwart Probelectionen mit den Kindern vorgenommen werden.

Ein derartiger Verein wird also einen dreifachen Nutzen haben. 1. Wird er der Schule die nöthigen Lehrmittel verschaffen. 2. Wird er das Interesse der Mitglieder für die Schule und deren Einrichtungen erhöhen und 3. Wird er das Band der Zusammengehörigkeit um die Mitglieder schlingen, wodurch der Schule wieder reicher Gewinn erwächst.

Hilf dir selbst, so ist dir in den meisten Fällen schon geholfen. „Draußen“ — sagt der Dichter; sucht es der Thor; es ist in dir, du bringst es ewig hervor.“

Josef Prichle.

Protocoll

der 43. Sitzung des Centralausschusses des österr.-schles. Landeslehrervereins.

Anwohrend: Dr. Mich als Obmann und die Ausschussmitglieder Platt, Kienel, Roschut, Machacek, Steuer, Dr. Wendt, Wondra. Entschuldigt: Hanel, Meizne und Rewig.

A. Einläufe. 1. Die „Wiener pädagogische Gesellschaft,“ welche in ihrem Jahrbuche einen Ueberblick des pädagogischen Vereinswesens in Oesterreich-Ungarn zu geben beabsichtigt, ersucht um die entsprechenden Daten bezüglich des österr.-schles. Landeslehrervereins. Schriftführer Wondra wird mit der Abfassung und Absendung derselben beauftragt.

2. Der pädagogische Verein in Bielitz theilt mit, daß Herr Seminarlehrer Bräutigam zum Delegierten für die am 9. September abzuhaltende Delegiertenversammlung des Landes-Lehrervereins gewählt worden sei.

Als Themen wurden vorgeschlagen:

a) Das Verhältnis des Ortschulrathes zur Schule, speziell zur Privatschule mit Rücksicht auf die Amtshandlungen bei Schulversäumnissen.

b) Das Verhältnis der Gesetzgebung zu den confessionellen Schulen in Bielitz.

Zugleich fragt der Verein an, ob dem Central-Ausschusse ein Referat über die „Rettungsanstalten“ zugegangen sei. Es wird konstatiert, daß hierorts kein derartiges Referat eingelangt ist.

3. Der pädagogische Verein von Bielitz-Biala sendet sein Mitglieder-Verzeichniß.

4. Der Königsberger Lehrerverein hat Herrn Oberlehrer Josef Cyganek in Plesna zum Delegierten gewählt und schließt dieser Mittheilung seine Mitgliederliste bei.

5. Der Würbenthaler Lehrerverein verständigt den Central-Ausschuß von der Wahl des Herrn Oberlehrers Johann Zinger zum Delegierten.

6. Der Friedeker Lehrerverein sendet das Verzeichniß seiner Mitglieder.

7. Der Stotischauer Lehrerverein meldet, daß er Herrn Valentin Sikora in Stotischau zum Delegierten gewählt habe.

8. Der Oberberger Lehrerklub hat Herrn Oberlehrer Franz Dostal in Oberberg zum Delegierten gewählt. Als Thema schlägt dieser Verein vor: „Die Gründung eines allgemeinen österreichischen Lehrerverbandes.“

9. Der Bezirkslehrerverein von Bennisch hat Herrn Lehrer Johann Moser delegiert. Außerdem sendet der Verein sein Mitglieder-Verzeichniß. Die Wahl der Themen überläßt er dem Central-Ausschusse.

10. Der Odrauer Lehrerverein hat Herrn Oberlehrer Josef Gerlich in Odrau und im Verhinderungsfalle Herrn Franz Siwek, Oberlehrer in Lautsch zur September-Versammlung delegiert. Auch dieser Verein sendet sein Mitgliederverzeichnis.

Als Themen schlägt derselbe vor:

a) Es solle den mit dem Lehrbefähigungszeugnisse versehenen Unterlehrern ihre Dienstzeit für die Dienstalterszulage in Anrechnung gebracht werden.

b) Regelung der Pensionsverhältnisse jener Lehrer, welche dem Militärverbande angehören.

11. Der deutsche pädagogische Verein in Teschen delegiert Herrn Uebungsschullehrer Max Schneider.

Als Themen schlägt er vor: a) Abänderung der §§ 3, 6 und 13 der Lehrer-Witwen- und Waisen-Pensionszulagekassa.

Dieses Thema kann in der Plenarversammlung des Verbandes dieser Kassa, welche gleichzeitig mit dem Delegierten-Tage stattfindet, besprochen werden. b) Abänderungen der Beitragsleistungen der Lehrervereine an den Landeslehrerverein.

12. Der Bagstädtter Bezirkslehrerverein hat Herrn Oberlehrer Heinrich Schilling zum Delegierten gewählt.

Zugleich sendet der Verein das Verzeichniß seiner Mitglieder.

13. Der Bezirkslehrerverein von Freimadbau sendet seine Mitglieder-Liste und seines Jahresper 13 fl. 20 kr.

14. Die Vertrauensmänner-Versammlung zu Wien hat in ihrer Sitzung am 31. Mai die Abhaltung eines „Oesterreichischen Lehrertages“ in den Ferien 1879 beschlossen. Es soll nun am 2. November eine Delegierten-Versammlung aller österreichischen Landeslehrervereine stattfinden und wird auch der schlesische Landeslehrerverein aufgefordert, 2 Vertrauensmänner zu dieser Versammlung zu delegieren.

Es wird diese Angelegenheit in der Delegierten-Versammlung am 9. September zur Sprache gebracht werden.

B) In Ausführung gefasster Beschlüsse: 1. Obmann Dr. Mich theilt mit, dass die Petition betreffend die Sicherung der Zukunft jener Lehrkräfte, welche dem Militärverbande angehören, einem Herrn Reichsraths-Abgeordneten übergeben worden sei.

Es folgt nun die Wahl eines Comités für den Delegierten-Tag.

Gewählt werden die Mitglieder Blatt, Kremling und Nachacek. Dieselben werden sich erforderlichenfalls verstärken.

Es wird um Ermäßigung des Jahrspreises für die Mitglieder des Delegierten-Tages und der Plenarversammlung der Lehrer-Witwen und Waisen-Pensions-Zulagekassa eingeschritten werden. Mit der Ausgabe der Karten zum Delegierten-Tag und zu der Plenarversammlung der Pensionszulagekassa wird das Mitglied Nachacek beauftragt.

Da weiter kein Verhandlungsgegenstand vorliegt, so wird die Sitzung geschlossen.

Dr. Mich, Obmann.

Dr. F. M. Wendt, Schriftführer.

Protocol

der 24., am 4. Juli 1878 abgehaltenen Sitzung des k. k. schles. Landeschulrathes.

Nach Agnoscerung des Protokolles der letzten Sitzung und Mittheilung der Einläufe und der mittlerweile getroffenen Verfügungen werden rücksichtlich der Aufhebung des Freudenthaler Real-Untergymnasiums die angeordneten Verfügungen getroffen und zur Umwandlung des Weidenauer Real-Obergymnasiums in ein reines Gymnasium die Zustimmung der Stadtgemeinde Weidenau und der Landesvertretung eingeholt.

Das erledigte Fürst Richtenstein'sche Stipendium für das Jahr 1878 wird dem Unterlehrer Franz Jilg in Troppau und dem Schüler der Knabenschule Karl Tautz in Jägerndorf verliehen. Die Besetzungsvorschläge für die am Staatsgymnasium in Bielitz erledigten Lehrerstellen werden an das hohe Unterrichtsministerium erstattet.

Dem Professor Dr. Franz Slawicki am Staatsgymnasium in Bielitz wird vom 1. Juni l. J. an die 1. Quinquennalzulage zuerkannt.

Die private Eigenschaft der katholischen Mädchenvolksschule, dann der evangelischen und israelitischen Volksschule in Bielitz wird anerkannt und die Erweiterung der katholischen Mädchenschule in Bielitz zu einer siebenklassigen zur Kenntnis genommen.

Der Oberlehrer Philipp Klein in Groß-Obersdorf und der Lehrer Johann Societ in Jamarck werden über ihr Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt.

Dem Recurse der Schulgemeinde Gurschdorf wegen Verleihung der ersten Quinquennalzulage an den Oberlehrer Pohl wird keine Folge gegeben.

Die Schulgemeinde Grabin wird in die zweite Lehrergehaltsklasse versetzt.

Einige Schüler an der Übungsschule der Troppauer Lehrerbildungsanstalt werden aus der Volksschule entlassen.

Der Inspectionsbericht über das Staatsgymnasium in Teschen wird zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Auszug

aus dem Protokolle der am 25. Juli l. J. abgehaltenen 25. Sitzung des k. k. schlesischen Landeschulrathes.

Nach Agnoscerung des Protokolles der letzten Sitzung und nach Mittheilung der Einläufe und der mittlerweile getroffenen Verfügungen wird beschlossen, über das Majestätsgesuch der Gemeindevvertretung der Stadt Freudenthal bei dem hohen Ministerium für Cultus und Unterricht auf die Sistierung der successiven Auflösung des Realgymnasiums in Freudenthal den Antrag zu stellen.

Der Lehrer Gustav Waniek am Staatsgymnasium in Bielitz wird definitiv im Lehramte bestätigt und ihm der Titel k. k. Professor verliehen.

Der Bericht über die im Schuljahre 1877/78 an den schlesischen Mittelschulen abgehaltenen Maturitätsprüfungen wird zur Kenntnis genommen und dem hohen Ministerium für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Ferner werden in Beziehung auf die neue Einsetzung der Prüfungscommission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen in Troppau für die künftige Funktionsperiode an das hohe Ministerium für Cultus und Unterricht Anträge gestellt.

Die Errichtung einer Kinderbewahranstalt in Jägerndorf wird bewilligt.

Der Oberlehrer Amand Müller in Breitenfurt und der Lehrer Josef Schenk in Feinzenndorf (Bielitzer Bezirk) werden über ihr Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt.

Dem Recurse des fürstbischöflichen General-Vicariats in Teschen gegen die Entscheidung des Bezirkschulrathes für den Landbezirk Bielitz wegen Abhaltung der Strafsamts-handlungen des Ortschulrathes in Skotschau während des sonntägigen Gottesdienstes wird Folge gegeben.

Die Schulgemeinde Schönschein wird vom 1. Oktober l. J. an in die II. Lehrergehaltsklasse versetzt.

Der Bericht über die Reifeprüfungen an den schlesischen Lehrerbildungsanstalten wird zur Kenntniss genommen und dem hohen Ministerium für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Ueber die Schulgeldbefreiungen an der Realschule in Teschen werden mehrere Entscheidungen getroffen.

Die Vorstellung des Troppauer Stadtbezirkschulrathes gegen die Vermehrung der Religionsstunden an den städtischen Volksschulen wird dem hohen Ministerium für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Germann Rojetinsky wird als Lehrer an der Knaben-Bürgerschule in Freiwaldau bestätigt.

Mehrere Gesuche um Zuerkennung von Quinquennal-Zulagen werden erledigt.

Karl Queiß wird vom 16. September l. J. an als Supplent an der Lehrerbildungsanstalt in Troppau bestellt.

Die Fächervertheilung an der Lehrerbildungsanstalt in Troppau wird für das Schuljahr 1878/79 bestimmt.

Bezüglich der Belassung und Entziehung mehrerer Staatsstipendien an der Lehrerbildungsanstalt in Teschen werden Verfügungen getroffen.

Die Constituierung der Verwaltung der gewerblichen Fortbildungsschule in Teschen wird angeordnet und schließlich wird zum Vertreter des schlesischen Landes Schulrathes in der genannten Verwaltung der k. k. Bezirksschulinspector Bartelmus für die nächste Periode gewählt.

Zur Richtigstellung.

In Nr. 84 der „Silesia“ vom 14. Juli l. J. macht ein ungenannter Einsender in einem „Ueber die Rechtsverhältnisse des schlesischen Lehrstandes“ überschriebenen Artikel dem Centralausschusse des schlesischen Landeslehrervereines den Vorwurf, als hätte er in zwei wichtigen Angelegenheiten, welche er vom Bielitzer Lehrertage zu ordnen beauftragt worden war, bisher noch jeden Schritt zu thun verabsäumt. Es handelt sich hier um die Erwirkung des allgemeinen Wahlrechtes für die Lehrer und die Befreiung derselben von der Zahlung der Communalumlagen. Abgesehen davon, dass es unrichtig ist, letzteres als Tractat des Bielitzer Lehrertages zu bezeichnen, während es doch thatsächlich Verhandlungsgegenstand der letzten in Troppau abgehaltenen Generalversammlung war, ist diese Beschuldigung eine höchste ungerechte.

Denn ein Blick in Nr. 9 des „Schles. Schulblattes“ vom 1. Mai 1877, Seite 115 und in Nr. 22 desselben Blattes vom 15. November 1877, Seite 293 muss den Herrn Verfasser des fraglichen Artikels belehren, dass der Centralausschuss seinen übernommenen Verpflichtungen in beiden Angelegenheiten längst nachgekommen ist. Zur Vermeidung jedes etwaigen weiteren Zweifels möge noch hinzugefügt werden, dass die eventuelle Befreiung von der Zahlung der Landes- und Grundentlassungszuschläge und Straßenconcurrentbeiträge jene von der Zahlung der Gemeindeumlagen in sich begreifen wird.

Der Centralausschuss.

Fridolin Makner. †

Am 18. Juli wurde die Volksschule in Bennisch durch den Tod des Fridolin Makner einer tüchtigen Lehrkraft, der Lehrkörper eines aufrichtigen, anhänglichen Collegen beraubt. Schon in der Lehrerbildungsanstalt in Troppau

zeigte sich derselbe als eifriger Schüler, in dessen Absicht es nur ganz allein lag, sich dem Studium, der geistigen Ausbildung hinzugeben. Noch mehr aber trat dies lobenswerthe Streben in seiner selbstständigen Stellung als Lehrer in Bennisch hervor. Mit wahrhaft ängstlicher Pflichttreue, mit fast peinlicher Sorgfalt stand er seiner Klasse vor, lebte sich förmlich mit Leib und Seele in die Kinderherzen ein und sann nur auf Mittel und Wege, allen Ansprüchen zu genügen. Die freien Stunden verwendete er lediglich zum Studium, bereicherte seine bedeutende Bibliothek noch kurz vor dem Tode mit neuen Werken. Sein Lieblingsstudium war die Naturgeschichte, in welcher er auch ein bedeutendes Wissen bekundete. Interessant ist seine werthvolle, geschmackvoll geordnete Mineralien-, Schmetterling- und Käfersammlung und das mit Sorgfalt zusammengestellte Herbarium.

Leider war es dem Verstorbenen nicht gegönnt, länger als kaum $\frac{3}{4}$ Jahre, dem Lehrfache vorzustehen, da ihn rapid zunehmende Schwäche aufs Krankenbett, am 16. Juli schon aufs Todtenbett brachte. Die Leichenfeierlichkeit fand in Dürreissen, seinem Geburtsorte, am 21. Juli statt, woselbst sich eine große Anzahl Lehrer aus Nah und Fern als Leichenbegleiter einfanden. Gewiss verfolgte jeder Einzelne seiner Kollegen mit Schmerz den letzten Weg des Verstorbenen — zum Friedhofe in Engelsberg, — untrüglich las man in allen Zügen ein theilnahmvolles:

„Ruhe sanft!“

Correspondenzen.

Troppau. Der Vorstand des Freiwaldauer Bezirkslehrervereines hat an den Centralausschuß des schlesischen Landeslehrervereines folgende Zuschrift gerichtet.

An den

geehrten Centralausschuß des schlesischen Landeslehrervereines
in Troppau.

Laut Sitzungsbeschlusses vom 11. d. M. wurden für die schlesische Witwen- und Waisen-Unterstützungs-Pensionszulagecassa 10 fl. aus unserem Vereinsvermögen als freiwilliger Beitrag angewiesen. Indem ich mir erlaube, diesen Betrag mittelst Post-Anweisung einzusenden, ersuche ich um beliebige Empfangsbestätigung desselben.

Für den Bezirkslehrerverein: Adolf Raßner, Obmann.

Troppau. [Aufnahme in die k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt.] In Bezug auf den Eintritt in die hiesige k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt wurde uns Folgendes mitgetheilt:

Die Aufnahme der Candidatinnen in den Arbeitslehrerinnen- und Kindergärtnerinnen-Curs sowie in den ersten Jahrgang findet am 13. September vormittags, die Aufnahme in den zweiten, dritten und vierten Jahrgang am 14. September c. vormittags statt. Am selben und nöthigenfalls am folgenden Tage vormittags werden die Aufnahmsprüfungen vorgenommen werden.

Die Vorbereitungsclasse bleibt geschlossen.

Der Arbeitslehrerinnencurs wird nur dann eröffnet, wenn sich mindestens 15 Candidatinnen zum Eintritt melden und den gesetzlichen Anforderungen bezüglich der Aufnahme entsprechen.

Zum Eintritt in den Bildungscurs für Arbeitslehrerinnen ist nach dem Organisationsstatut erforderlich:

Troppau. (Prüfungsergebnis — Dienstantritt.) Zur diesjährigen Reifeprüfung an der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt meldeten sich 71 interne und 10 externe Candidaten. Von den ersteren erhielten 4 ein Zeugnis der Reife mit Auszeichnung, 65 einfach ein Zeugnis der Reife und 2 wurden aus je einem Gegenstande auf ein halbes Jahr reprobiert. Von den externen Candidaten wurde bloß zweien das Reifezeugnis zuerkannt und einer wurde auf ein halbes Jahr reprobiert. — Der neuernannte Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau Herr Dr. Josef Mich tritt seinen neuen Posten am 1. August c. an.

- a) das zurückgelegte 17. Lebensjahr oder dessen Vollenbung im Kalenderjahre.
- b) sittliche Unbescholtenheit und physische Tüchtigkeit.
- c) das Entlassungszeugnis der Volksschule.
- d) einige Geübtheit in Handarbeiten, welche durch eine Aufnahmeprüfung nachzuweisen ist.

Bei den Böglingen für den Kindergärtnerinnencurs sind die Aufnahmebedingungen wie bei a) b), ferner eine Vorbildung, welche der Lehraufgabe der Vorbereitungsclassen entspricht und endlich musikalisches Gehör und eine gute Singstimme.

Zur Aufnahme in den ersten Jahrgang wird das zurückgelegte 15. Lebensjahr oder die Vollenbung desselben im Kalenderjahre, physische Tüchtigkeit, sittliche Unbescholtenheit und die entsprechende Vorbildung gefordert.

Freiwalbau. [Bezirkslehrerverein.] Donnerstag, den 11. Juni l. J. hielt der Freiwalbauer Bezirkslehrerverein im Knabenbürgerschulgebäude zu Freiwalbau seine statutenmäßige Plenarversammlung ab. Um 11 Uhr vormittags eröffnete der Obmann, Herr Oberlehrer Raßner die Versammlung mit einem herzlichen Gruße an die Anwesenden.

Hierauf bringt Vorsitzender zur Kenntnis der Versammelten, daß er, aus Anlaß der Dekoration des Herrn Oberlehrers L. Geppert aus Zauernig dem Jubilar im Namen des Vereines die besten Glückwünsche dargebracht habe.

Tagesordnung: 1. Einläufe und Mittheilungen: Verlesung eines Schreibens der „Wiener pädagogischen Gesellschaft“ betreffend einige Daten über den Verein wegen der Herausgabe eines Jahrbuchs. Es wird beschlossen, ein solches Jahrbuch anzuschaffen, um auch die Verhältnisse anderer Vereine kennen zu lernen. 2. Verlesung des Jahresberichtes. Derselbe wird genehmigt. 3. Verlesung des Rechenschaftsberichtes über die Vermögensgebarung. Zur Prüfung des Rechenschaftsberichtes werden über Vorschlag des Herrn Direktor Walter die Herren Fröhlich-Freiwalbau, Hampel-Nieder-Lindewiese und Müller-Breitenfurt gewählt. Die Revisoren bestätigen die Richtigkeit desselben durch ihre Unterschrift. 4. Aufnahme neuer Mitglieder. In den Verein wurde als ordentliches Mitglied Herr Karl Hoffmann aus Obergund aufgenommen. 5. Als Delegierter für die am 9. September l. J. abzuhaltende Delegierten-Versammlung des Landeslehrer-Vereines in Troppau wird Herr Jaschank, Lehrer in Freiwalbau gewählt. Als Themen für diese Delegierten-Versammlung werden über Vorschlag des Herrn Jaschank angenommen: a) Die Lehrer sollen ihren Gehalt aus dem Steueramte beziehen und b) Die Lehrer sollen, vom Tage der Erwerbung des Lehrbefähigungszeugnisses an, gerechnet Quinquennalzulagen erhalten. 6. Als Referent zur Beurtheilung der dreitheiligen Lesebücher wird Herr Oberlehrer Sonnenberg-Böhmischdorf gewählt. Das Referat über die fünftheiligen Lesebücher übernimmt der Lehrkörper der Freiwalbauer Mädchenschule. 7. Die Wahl der Functionäre für das nächste Vereinsjahr erfolgt nach den Statuten durch Stimmzettel. Die Functionäre des Vorjahres erscheinen wiedergewählt. In den Ausschuss wurden gewählt: Frä. Wilhelmine Raßner, Lehrerin in Freiwalbau, Herr Oberlehrer Hampel-Nieder-Lindewiese, Herr Oberlehrer Heyder-Sekdorf, Herr Oberlehrer Kneifel-Barzdorf und Herr Oberlehrer Müller-Breitenfurt. 8. Anträge: Ueber Antrag des Herrn Lehrer Fröhlich-Freiwalbau wird beschlossen, dem Verband „Pensionszulagecassa schlesischer Lehrer-Witwen und Waisen“ ein Geschenk von 10. fl. ö. W. zu machen. 9. Als nächster Versammlungsort wird Niklasdorf bestimmt.

Brennisch. [Fortbildungsschule.] Zum heutigen Schluß des Schuljahres der gewerblichen Fortbildungsschule hatte sich die löbliche Schulverwaltung mit dem Obmann, Herrn Dr. Alois Schwarz, sowie der Lehrkörper eingefunden. In einer längeren Ansprache hob der Leiter der gewerblichen Fortbildungsschule, Herr Oberlehrer Kaller die unverkennbaren Vortheile der Schule für die hiesige Einwohnerschaft hervor und gedachte nach besonderem Hinweis auf den Schöpfer und Förderer des gesammten Schulwesens — Seine Majestät den Kaiser — auch dankbarst jener hohen Behörden und Corporationen, welche sich um die Existenz unserer Schule besonders verdienstlich gemacht haben: des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht des hohen schlesischen Landesauschusses, der löblichen schlesischen Handels- und Gewerbekammer, sowie der hiesigen gewerblichen Fortbildungsschul-Verwaltung mit dem Wunsche, der Schule möge noch lange wie diese Jahre durch kräftige Unterstützung die Existenz gesichert bleiben. Hierauf schloß sich ein Bericht über das verflossene Schuljahr 1877 — 1878, aus welchem wir Nachstehendes entnehmen.

Die gewerbliche Fortbildungsschule besteht aus 2 Cursen und einem Vorbereitungscurse mit 8 wöchentlichen Unterrichtsstunden in den 5 Wintermonaten und je 4 Unterrichtsstunden in den

5 Sommermonaten. Im verflossenen Schuljahre besuchten die Schule im Ganzen 51 Schüler und zwar den Vorbereitungscurs 18, I. Curs 25, II. Curs 8. Der Schulbesuch konnte im Allgemeinen in den Wintermonaten ein sehr guter, in den Sommermonaten ein guter genannt werden. Die unmittelbare Leitung der gewerblichen Fortbildungsschule lag in den Händen des Leiters der Volksschule, ebenso wurde der Unterricht vom Lehrkörper derselben Anstalt erttheilt.

In der darauf folgenden mündlichen Prüfung, besonders der austrittsfähigen Schüler des II. Curses wurde ein kurzer Ueberblick über den in diesem Schuljahre durchgenommenen Stoff geboten. Nach Entlassung der austretenden Schüler wurde von den schriftlichen Arbeiten und Zeichnungen Einsicht genommen und das heurige Schuljahr unter Bekanntgabe des Einschreibetages für künftiges Schuljahr (16. September 1878) geschlossen.

Zablunkau. [Amtsjubiläum.] Die Mitglieder des Zablunkauer Bezirkslehrervereins beabsichten am 15. August c. ihrem wackeren Collegen, Johann Marosch, Lehrer in Koszarzysk zu seinem 25jährigen Amtsjubiläum eine Ovation darzubringen. An der Feier werden sich voraussichtlich alle Mitglieder des Vereines theilnehmen.

Dürreseisen. [Nekrolog.] Am 18. Juli starb hier nach langwierigem, schwerem Leiden Fridolin Wagner, Lehrer in Bennisch, in seinem 21. Lebensjahre. Die irdische Hülle des Dahingeschiedenen wurde am 21. d. M. auf dem Stadtfriedhofe zu Engelsberg im eigenen Familiengrabe zur ewigen Ruhe bestatet.

Viele Collegen aus Nah und Fern, die Schuljugend von Dürreseisen, sowie Hunderte von Menschen geleiteten ihn nach seiner letzten Ruhestätte.

Der Verstorbene war in jeder Beziehung ein Muster eines gewissenhaften Lehrers. Wahre Herzensgüte, Anspruchslosigkeit, Collegialität nebst getreuer Pflichterfüllung zeichneten ihn vor allem andern aus. Allzu früh starb er im Dienste der Erziehung, all zu früh für seine tiefbetäubten Eltern und Geschwister, welche mit der aufopferndsten Sorgfalt seine letzten Tage fristeten.

Sörgsdorf. [Schulfest] 25. Juli 1878. Nach Ablauf von mehreren Jahren seit dem ersten Schulfeste wurde ein solches hier am 14. Juli d. J. vom Lehrkörper bei ziemlich günstiger Witterung veranstaltet. Der Zug der heiteren Schuljugend, „geschmückt mit grünen Reifern,“ marschierte mit Fahnen und unter klingendem Spiel um 2 Uhr nachm. begleitet von vielen Eltern und Schulfreunden aus der eigenen, sowie auch aus den Nachbargemeinden hinaus zu dem gastlich bereiteten Festplatze, der ganz nahe am schattigen Walde liegt. Hier angekommen, wurde jeder Classe der Platz bei ihrer Fahne angewiesen und ein wenig ausgeruht. Darauf wurde es überall lebendig. Die verschiedenartigsten Spiele nahmen jetzt ihren Anfang und wechselten mit Gesang, Turnübungen und Declamationen, die von den zahlreich erschienenen Gästen, die sich da und dort mit Aufmerksamkeit und Theilnahme um die Kinder scharten, mit dem Ausdrucke der Zufriedenheit und des Beifalles aufgenommen wurden. Es fehlte auch an edlen Spendern nicht, so daß die Schüler hinlänglich mit Speise und Trank erquickt werden konnten. Den wärmsten Dank allen gutherzigen Gebern! Dank dem Herrn Lehrer Josef Wittmann für seine Mühewaltung! — Vor dem Heimgange wurde noch einmal der Opferwilligkeit der Eltern und Gönner gedacht, allen der wärmste Dank ausgesprochen, ganz besonders aber dem Grundbesitzer und Schulfreunde Jeremias Gierzig, der bereitwilligst den Festplatz angetragen und als solchen eingerichtet hatte; ferner dem Herrn Pfarrer Gotthard Sax, welcher wegen Kränklichkeit sich nicht persönlich, jedoch mit einer Geldspende theilnahmte; endlich dem Ortschulraths-Mitgliede Herrn Karl Winkler, der dem Schulleiter und Leiter des Festes immer thätig zur Seite stand.

Zum Schlusse ertönte ein dreifaches Hoch auf Seine Majestät den Kaiser, worauf die Volkshymne allgemein gesungen und der Heimweg angetreten wurde. Im Dorfe angelangt, schieden Kinder und Erwachsene unter Hoch-Rufen von einander. So endete das zweite Schulfest und gab Zeugnis von der steigenden Theilnahme der Bewohner am Gedeihen der Schule. K.—

Bielitz (Land) Bezirkslehrerverein. Derselbe hielt am 6. Juli d. J. in Bisträi, eine Vereinsversammlung ab, bei welcher von 31 Mitgliedern nur 14 erschienen waren. Die Ursache der ausnahmsweise geringen Betheiligung dürfte wohl nur dem Umstande zuschreiben sein, daß der Ort für die meisten Mitglieder etwas entlegen und die Witterung nicht besonders günstig war, aber hoffentlich wird die nächste Versammlung zahlreicher besucht werden.

Nach einer recht collegialen Begrüßung von Seite des Herrn Obmann-Stellvertreters, wurde der Versammlung die Mittheilung gemacht, daß Herr Paul Schlauer die Obmannstelle niedergelegt habe. Die Versammlung nahm die Resignation mit Bedauern zur Kenntnis und schritt hierauf zur Neuwahl eines Obmannes, aus welcher Herr Georg Mielke, Lehrer in Lobnitz her-

vorgieng, welcher die Wahl auch annahm. Hierauf erfolgte die Wahl des Delegierten. Gewählt wurde Herr Georg Miedler aus Lobnitz.

Vorträge wurden von den Herren Paul Rozuschnik und Georg Miedler gehalten.

Ersterer referierte über die Fibel von A. Frühwirth und A. Fellner, welches Referat mit großem Beifall aufgenommen wurde. Nur fehlte demselben der entsprechende Antrag, welcher auf die Beseitigung der aufgedeckten Uebelstände hinwirken soll.

Derselbe soll in der nächsten Sitzung der Versammlung vorgelegt werden.

Herr Miedler sprach über das Thema: „Die Gehalte der Lehrer sind aus der Bezirkscassa zu erheben.“ Dieser gut durchdachte Vortrag soll demnächst auf Wunsch der Versammlung, im schlesischen Schulblatte veröffentlicht werden.

Zum Schluß noch besichtigte die Versammlung die reichhaltige und schön ausgestattete Vogelsammlung des Herrn Spandel. Dieselbe zählt über 300 Exemplare der seltensten Arten, welche zumeist aus dem hohen Norden Rußlands und Sibiriens stammen. Es gereicht dem Herrn Lehrer Spandel umsomehr zur Ehre, als er das Ausstopfen dieser Thiere selbst besorgte. Gar manche Schule würde im naturgeschichtlichen Unterrichte weit größere Resultat erzielen, wenn der Lehrer in der angenehmen Lage wäre, sich die zu handelnden Thiere auf diese Weise selbst zu verschaffen.

Mit einem dreifachen „Hoch“ auf Se. Majestät unsern allergnädigsten Kaiser wurde die Sitzung geschlossen.

Wagstadt. [Lehrerversammlung.] Am 27. Juni hielt der Wagstädter Lehrerverein seine 5. diesjährige Plenarversammlung ab. Anwesend waren 20 Mitglieder. Nach einer kurzen Ansprache des Vorsitzenden wurde das Protokoll der letzten Versammlung gelesen und verificiert. Unter den Einläufen ist das Schreiben des Central-Ausschusses des schlesischen Landeslehrervereines wegen Abhaltung einer Delegierten-Versammlung am 9. September l. J. hervorzuheben. Zum Delegierten für diese Versammlung wurde einstimmig Herr Heinrich Schulig, Oberlehrer in Wagstadt gewählt. Zugleich wurde beschlossen, diesmal keine Verhandlungs-Themen vorzuschlagen.

Der nächste Punkt der Tagesordnung war der Vortrag des Herrn Coček: „Ueber Exkursionen.“ Dafür können wir dem Herrn Referenten unsern besten Dank aussprechen.

Vorsitzender Schulig führte uns hierauf in ein interessantes Stück Geschichte der Pädagogik unseres Vaterlandes ein. „Schulwesen Oesterreichs im 18. und Anfang des 19. Jahrhunderts.“ Ausgehend von dem Grundsatz: Wer die Gegenwart verstehen will, muß die Vergangenheit kennen, gieng er von der gewaltthätigen Gegenreformation durch Ferdinand II. aus, seit welcher in Oesterreich in wissenschaftlicher Beziehung sehr wenig geleistet wurde. Eine Commission meldete in ihrem Berichte, „daß in der Wienerischen Universität viele Jahre her von den Professoribus in jure et medicinæ gar wenig gehört worden, daß selbige ihre Sciencz (Wissenschaft) irgend hätten an den Tag gegeben und etwas hätten in Druck ausgehen lassen, als wenn die Wienerische Universität in Schlaf liege, oder gar kein solches Studium mehr in Wien wäre.“

Die Ursache hievon war, daß die Jesuiten die Generalpächter des Unterrichtes waren und den echt wissenschaftlichen Geist nicht aufkommen ließen.

In den Gymnasien der Jesuiten war die lateinische Sprache Hauptlehrgegenstand; aber in den Geist des classischen Alterthums einzubringen war verwehrt und die Träger desselben, die Classiker, wurden nur in Bruchstücken gelesen. Die Jesuiten haben damit den Humanismus gänzlich vernichtet. Der Geschichtsunterricht war ein einheitlich kirchlicher, in vielen Punkten gefälschter. Alle anderen Gegenstände wurden als Nebengegenstände noch dürftiger gelehrt und der Staat mußte oftmals darauf dringen, daß u. a. auch Geographie und Arithmetik gelehrt werde. Noch im Jahre 1764 stellte eine Instruction im Rechnen als höchstes Ziel des Gymnasiums die Kenntniß der vier Species hin. In der ersten Klasse sollte das Zählen, in der zweiten das Addieren, in der dritten das Subtrahieren, das Multiplizieren und in der ersten Humanitätsklasse das Dividieren vorgenommen werden. Empörend war es, daß der Unterricht in der deutschen Sprache nicht nur ganz ausgeschlossen, sondern es sogar verboten war, deutsche Schriftsteller zu lesen.

Nachdem der Referent die Methoden der Jesuiten besprochen, erwähnte er auch der Schulcomödien und machte die Anwesenden mit einem derartigen Stücke „Ankunft Christi als Richter der Welt am jüngsten Tage“, welches am 14. Mai 1589 in Graz aufgeführt wurde, bekannt.

So stand es mit den Gymnasien. Von einer Bildung der Volksmassen zu reden, entfällt fast ganz. Denn, wenngleich der edle Comenius gesündere Ansichten über Erziehung, sowohl durch Wort als Schrift zu verbreiten suchte, so war er ein Prediger in der Wüste, umsomehr

als er ja der protestantischen Richtung angehörte. Der krasseste Aberglaube machte sich unter dem Volke geltend. Das Schatzgraben zu nächtlicher Stunde, das Tragen von Amuletten, Beschwörungen, u. waren allgemein.

Hierauf gieng der Referent zu jenen Factoren über, welche eine bessere Zeit vorbereiteten und nennt zuerst den Adel, welchem der Trieb nach Wissenschaft auch in dieser traurigen Zeit nicht abhanden gekommen war und es gab unter ihm Männer, welche eine feindliche Stellung gegen das jesuitische System nahmen. Obenan steht hier der einflußreiche Prinz Eugen. Während seiner Zeit wurde an dem Hofe zu Wien Kunst und Wissenschaft gepflegt. Hof und Adel neigte sich einer freieren Lebens- und Weltanschauung zu. Die Jesuiten behielten zwar noch die Leitung des gesammten Schulwesens, allein sie hatten den Zenith ihrer Macht längst überschritten.

Die Polemik des Jansenismus hatte ihre moralische Autorität untergraben und in den Männern der englischen Aufklärungsphilosophie hatten sie überlegene Gegner gefunden; auch in Frankreich regte sich eine gewaltige Opposition, die, was das Erziehungswesen anlangt, von Rousseau ausgieng, dessen Werke unter dem hohen Adel Oesterreichs allgemein verbreitet waren. Die Resultate der englischen Aufklärungsphilosophie und der französischen Freidenkerei wurden in Deutschland von Leibnitz aufgenommen, der längere Zeit bei Prinz Eugen in Wien weilte und der allhier mit dessen Hilfe eine wissenschaftliche Gesellschaft gründen wollte. Die Aristokratie errichtete adeliche Schulen, welche reiche Privilegien erhielten. Die Professoren mußten zwar katholisch, aber weltlichen Standes sein und diese waren gefährliche Mitbewerber im Lehramte. Aber einen schwereren Schlag verfehlten den Jesuiten die Piaristen mit ihren Schulen durch Einführung der Realien und vor allem der deutschen Sprache. Aber auch die Staatskanzleien lenkten bereits ihre Aufmerksamkeit auf das Treiben der Jesuiten und begannen das Ungenügende der Leistungen der Jesuitenschulen einzusehen. (Fortsetzung im nächsten Bericht.)

Nachdem die Punkte der Tagesordnung erledigt waren, theilte der Vorsitzende mit, daß aus dem Vereine ein thätiges Mitglied scheiden werde. Es ist dies der Herr Schriftführer und Kassier Franz Wolf, der mit Ende dieses Schuljahres Schlesien verläßt, um seinen Posten in Klosterneuburg anzutreten. Vier Jahre hat er das ihm übertragene Amt treulich verwaltet und sich die Achtung und Liebe seiner Kollegen erworben. Nicht nur der Verein, sondern auch der Lehrkörper verliert an ihm ein Glied, das nicht so leicht wird ersetzt werden können. Der Vorsitzende spricht nun im Namen aller Mitglieder ihm für sein unermüdeliches Wirken den besten Dank aus.

Niessner.

Bigstadtl. [Lehrerverein.] Am 11. Juni wurde die vierte diesjährige Plenarversammlung unter reger Theilnahme abgehalten.

Herr Weyrich aus Meltsch wurde der Versammlung vorgestellt und als Mitglied in den Verein aufgenommen.

Hierauf referierte Herr Oberlehrer Gerlich aus Meltsch über das Thema: „Der naturgeschichtliche Unterricht in der Volksschule.“

Der Gang der Besprechung dieses Referates möge hier nur in allgemeinen Zügen verfolgt werden. Durch den naturgeschichtlichen Unterricht wird 1. das Interesse an der Natur, das aus dem Wohlgefallen an derselben entspringt, gefördert, 2. wurzelt in der sinnigen Beobachtung ihrer Erscheinungen ein großer Theil unseres Gottesglaubens und 3. liefert dieselbe ganz vorzügliches Material zum formalen logischen Denken.

Was das ästhetische Interesse anbelangt, so ist es wohl eines der erstrebenswerthesten Ziele dieses Unterrichtes. Die Natur bietet in überreicher Fülle eine solche Masse des Schönen, daß es wohl der Mühe verlohnt, auf das Gemüt des Schülers in dieser Richtung einzuwirken. Durch sinnige Naturbeobachtung gelangt der Mensch zur Bewunderung der Natur. Bewunderung aber setzt das Bewußtsein eigenen Unvermögens voraus; fragen wir aber nach dem letzten Grunde alles dieses, dann weist es uns hin, auf den Urquell aller Kraft, auf den ewigen Gesetzgeber, dessen Gesetze unvergänglich sind, wie er selbst. dessen Ehre die Himmel erzählen und dessen Größe selbst das kleinste Blümchen am Wege verkündet. Diese Werthschätzung der Natur wird auch jeden abhalten, in diesem Tempel des Friedens der einzige Störefried zu sein. Sinnige Naturbeobachter sind nie Thierquäler oder Baumfrevler.

Der Gesichtskreis der Kinder wird durch den naturgeschichtlichen Unterricht erweitert. Sie schöpfen aus der Natur eine Menge nützlicher Kenntnisse. Bald aber entsteht das Bedürfnis, eine Einheit in das vielgestaltige Leben hineinzubringen. Durch genaue Beobachtung und Vergleichung

der einzelnen Naturkörper bilden sich zuletzt feste Begriffe. Das Kind sieht die Erscheinungen des Werdens und Vergehens, lernt den Nutzen und Schaden kennen und wird auf diese Weise angeleitet und befähigt, genaue Urtheile zu fällen und richtige Schlüsse zu bilden.

Jeder Lehrer soll sich über obige Ziele klar sein und daraus wird sich dann, von selbst die Behandlung und die Anordnung des Stoffes ergeben. Herr Referent beleuchtet nun folgende Grundsätze, bezüglich der Auswahl des Stoffes

1. Gehe stets von Naturkörpern der Heimat aus. Dieselben kann man den Schülern in natura zeigen; die Kinder können sie selbst beobachten, selbst beschreiben, selbst vergleichen, sie sehen die Entwicklung, das Vergehen, den Nutzen oder Schaden mit eigenen Augen und werden so vertrauter mit der Natur, als wenn man ihnen erzählt von Amerika's Riesenbäumen und Asiens wilden Thieren. Erst wenn durch Vergleichung eine große Masse von Anschauungen und Vorstellungen verschiedener Naturgegenstände gewonnen sind, kann die Phantasie durch Bild und Wort angeregt, sich eine annähernd richtige Vorstellung auch fremder Thiere und Pflanzen combinieren.

2. Beginne stets mit einfachen Naturkörpern und berücksichtige ihren typischen Charakter. Verfehlt wäre es, wenn man z. B. in der Botanik mit den Korbblüthlern beginnen würde.

Andererseits ist es von großer Wichtigkeit, nur solche Gegenstände auszuwählen, bei denen man am deutlichsten und bestimmtesten alle Merkmale wahrnehmen kann, die in der Regel einer Gruppe von Naturgegenständen nach dem natürlichen System zukommen.

3. Der Lehrer lasse sich größtentheils nur von praktischen Rücksichten leiten. Die objectiv Wissenschaft legt wenig Werth darauf, ob ein Thier oder eine Pflanze nützlich oder schädlich ist; oder ob der Nutzen oder Schaden davon verkannt oder überschätzt wird. Aber die Volksschule soll ja nicht Gelehrte heranbilden, die nur schablonenmäßig alle Erzeugnisse der Natur in bestimmte Ober- und Unterabtheilungen ihres künstlichen Systems einreihen. Der Volksschullehrer soll die Unwissenheit, das Vorurtheil und den Aberglauben bloslegen und durch Verbreitung gesunder praktischer Ansichten im Volke demselben nützlich werden und seinen Wohlstand erhöhen.

4. Der Lehrer hüte sich vor dem Zuviel.

Schon die kurz bemessene Zeit gebietet Beschränkung in der Auswahl und wie überall, so ist auch in der Naturgeschichte das Zuviel der größte Feind des Guten.

Was das Unterrichtsverfahren anbelangt, so sind folgende Punkte hervorzuheben:

1. Der Unterricht in der Naturgeschichte sei Anschauungsunterricht. Zeige den Kindern also die Gegenstände selbst, nicht ihre Bilder, führe sie selbst hinaus in die Natur und gib ihnen nicht in dumpfer Schulkube trockene Definitionen oder verwässerte Beschreibungen; greif lieber hinein ins volle Leben, sonst schöpft du aus dem Sumpfe statt aus der lauterer Quelle.

2. Der Lehrer berücksichtige womöglich auch das Werden, dem Entwicklungsengang entsprechend. Er halte sich immer vor Augen, daß das, was man im Raume sieht, sich in der Zeit entwickelt; das Uebergehen des einen Zustandes in einen andern fesselt das Interesse des Beobachters ungemain. So behandelt wird die Naturgeschichte auch wirklich das, was sie sein soll, nämlich Entwicklungs-geschichte der Natur.

3. Der Unterricht in der Naturgeschichte muß zur Selbstthätigkeit heranbilden. Die Schüler müssen selbst Hand anlegen, um das Gebäude ihres Wissens aufzuführen; der Lehrer sei bloß der Baumeister, der aber nach festem Plane verfährt und nur dann nachhilft, wo die Kräfte des Schülers nicht ausreichen. Das ist der beste Lehrer, der seine Kinder immer angemessen zu beschäftigen weiß. Er muß ihnen aber auch zeigen, wie man bei der Betrachtung eines Objectes zu verfahren hat, um auch selbstständige Kenntnisse sammeln zu können.

Er halte sie an, Sammlungen von Naturkörpern anzulegen, halte aber darin weises Maß; denn nirgends ist die Natur in Kästen und Schachteln verschlossen oder auf Papier aufgeteilt zu finden.

4. Alle Beobachtungen werden zuerst an einzelnen Naturkörpern angestellt. Von mehreren Artbegriffen werden die Gattungsbegriffe durch Combination ihrer gleichartigen Merkmale festgestellt und in gewisse Abtheilungen der Classification eingereiht. Nicht aber das System sei die Hauptsache; den meisten Nutzen schöpft der Schüler immer aus lebensvollen Biographien der einzelnen naturgeschichtlichen Individuen.

5. Die Kinder sollen auch das Angechaute sprachrichtig in Worten ausdrücken können. Hat der Lehrer die Beschreibung in kurzen einfachen Sätzen logisch geordnet festgestellt und hält er mit Consequenz auf sprachrichtigen Ausdruck, dann macht weder die schriftliche noch die mündliche Reproduction den Schülern Schwierigkeiten.

In der folgenden Debatte wurde nur noch besonders der Vortheil der Excursionen mit den Schülern an freien Schultagen und die Anlage von zweckmäßigen Schulgärten hervorgehoben.

Sodann wurde auf Antrag des Vorsitzenden Herr Dr. Mich, Direktor der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, aus Anlaß seines lehrerfreundlichen Wirkens während seiner Amtshätigkeit als k. k. Bezirksschulinspector und seiner Verdienste um die Hebung des Schulwesens in seinem Inspectionsbezirk sowohl, als auch des ganzen Kronlandes in treuer Rückerinnerung zum Ehrenmitgliede des Wigstädter Lehrervereins ernannt.

Für die nächste Versammlung wurde der 18. Juli bestimmt.

J. Martin.

Bücherschau.

In der Verlagsbuchhandlung von A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien sind erschienen:

Friedr. Ludw. Zahn. Sein Leben und Wirken nebst einer Blüthenlese aus seinen Werken. Eine Festschrift zu seiner hundertjährigen Geburtstagsfeier am 11. August 1878. Von Wilh. Schram.

Im August d. J. wird ein Jahrhundert verfloßen sein, seit der Geburt Friedrich Ludwig Zahns, des „Alten im Barte“ des Turnvaters. Der berühmte „deutsche Schulmeister“, den man nicht nur als macteren unverdrossenen Lehrer kennt, der auch im Schlachtfelde sich bewährte und Siege errang, — es ist eine Schöpfung Fr. L. Zahns! Das vorliegende Büchlein ist ein Dankesvoll ein Liebesopfer, das alle mit Theilnahme empfangen werden, welche wie Zahn ein harmonische Ausbildung am Körper und Geist bei unserer Jugend ernstlich anstreben.

K.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der hohe k. k. schlesische Landeschulrath hat die von der Schulgemeinde Petrowitz (im Freistädter Schulbezirk) vollzogene Ernennung des Lehramtsbibidaten Herrn Victor Kotremba zum Unterlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst, ferner hat derselbe die von der Schulgemeinde Schönhof mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung des Herrn Franz Miczek, bediensteten Unterlehrers in Ratherein zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst bestätigt. — Der Abiturient Herr Karl Schneider erhielt die prov. Lehrerstelle in Ober-Wildgrub. — Der hohe k. k. schlesische Landeschulrath hat die von der Schulgemeinde Herzmanitz mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung des daselbst bediensteten Lehrers Herrn Johann Wandrol zum Oberlehrer an der öffentlichen Volksschule in Herzmanitz bestätigt. — Der hohe k. k. schles. Landeschulrath hat die von der Schulgemeinde Buchbergsthal im Einvernehmen mit dem schlesischen Landesausschusse vollzogene Ernennung des daselbst provisorisch bediensteten Lehrers Herrn Eduard Klose zum definitiven Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Wigstadt bestätigt. — Der hohe k. k. schles. Landeschulrath hat die von der Schulgemeinde Buchbergsthal im Einvernehmen mit dem schlesischen Landesausschusse vollzogene Ernennung des daselbst provisorisch bediensteten Lehrers Herrn Robert Grimme zum definitiven Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Buchbergsthal bestätigt. — Herr Karl Alberti, Lehrer an der ev. Bürgerschule in Bielitz, erhielt eine Lehrerstelle in Wien. Schlesien verliert an diesem begabten jungen Manne eine sehr tüchtige Lehrkraft. — Herr Herm. Rojetinsky, Unterlehrer an der städt. Knabenvolksschule in Troppau wurde zum Bürgerschullehrer in Freivaldau ernannt.

Briefkasten.

Herrn A. B. in B.: 2 fl. empfangen. —

Concurskündmachung.

Im Freivaldauer politischen Bezirke sind nachstehende Volksschullehrer und Unterlehrerstellen erledigt:

In Altrothwasser eine Lehrerstelle mit	500 fl. Gehalt
" Böhmischdorf " " "	500 " "
" Buchsdorf " " "	500 " "
" Dittershof " " "	500 " "
" Endersdorf eine "Unterlehrer"stelle "	300 " "
" Freivaldau " " "	360 " "
" " "Unterlehrer"instelle "	360 " "
" Grängdorf " Lehrerstelle "	400 " "
" Großtroße " " "	500 " "

in Großkunzendorf eine Unterlehrerstelle mit	und Zulage von	240 fl.	Gehalt
„ Herrmannstadt eine Unterlehrerstelle mit	60	„	„
„ Zauernig Dorf	300	„	„
„ Rohlsdorf „ Lehrerstelle	300	„	„
„ Krautenwalde „ „	400	„	„
„ Neurothwasser „ „	400	„	„
„ Neu-Wilmsdorf „ „	500	„	„
„ Niesnersberg „ „	400	„	„
„ Niklasdorf eine Unterlehrerstelle mit	500	„	„
„ Neuborf eine Lehrerstelle mit	300	„	„
„ Oberlindewiese eine Unterlehrerstelle mit	400	„	„
„ Petersdorf eine Lehrerstelle mit	300	„	„
„ Ramsau „ „	400	„	„
„ Reihwiesen „ „	500	„	„
„ Schwarzwasser eine Unterlehrerstelle mit	500	„	„
„ Salisfeld eine Lehrerstelle mit	300	„	„
„ Sezdorf eine Unterlehrerstelle mit	300	„	„
„ In Steingrund eine Lehrerstelle mit	500	„	„
„ Waldburg „ „	500	„	„
„ Wildschütz eine Unterlehrerstelle mit	300	„	„
„ Zuckmantel „ „	360	„	„

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reifezeugnisse, eventuell dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung im Volksschullehrante versehenen Gesuche bis Ende Juli 1878, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege ihrer vorgesetzten Bezirks-schulbehörde, sonst unmittelbar beim k. k. Bezirksschulrathe in Freiwaldau ein-zubringen.

Freiwaldau, am 30. Juni 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann: **M e n s h e n g e n.**

Concurs-Ausschreibung.

Im Schulbezirke Teschen sind bei den unterstehenden Volksschulen nachstehende Lehrstellen zu besetzen:

a) Mit polnisch-deutscher Unterrichtssprache:

- | | | | |
|-----|--|-----|----|
| 1. | in Nieder-Bludowitz die Oberlehrerstelle mit dem Gehalte von | 400 | fl |
| | und Funktionszulage per | 100 | |
| 2. | Bobref, die Lehrerstelle mit dem Gehalte per | 500 | " |
| 3. | Grubef " " " " " " " " " " | 400 | " |
| 4. | Haslach " " " " " " " " " " | 400 | " |
| 5. | Nieborn " " " " " " " " " " | 400 | " |
| 6. | Zaolzy ad Wendrin " " " " " " " " " " | 400 | " |
| 7. | Trzanowitz " " " " " " " " " " | 400 | " |
| 8. | Cameral Elgoth die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte per | 300 | " |
| 9. | Nieder-Bludowitz " " " " " " " " " " | 360 | " |
| 10. | Gnognit " " " " " " " " " " | 240 | " |
| 11. | Zablunkau " " " " " " " " " " | 360 | " |
| | nebst Quartierbeitrag per | 20 | |
| 12. | Istebna die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte per | 300 | " |
| 13. | Mosly bei Zablunkau " " " " " " " " " " | 300 | " |
| 14. | Niedel " " " " " " " " " " | 300 | " |
| 15. | Tierligto " " " " " " " " " " | 300 | " |
| 16. | Roppitz " " " " " " " " " " | 300 | " |

b) Mit böhmisch-deutscher Unterrichtssprache.

17.	in Dobratitz die Oberlehrerstelle mit dem Gehalte von	400 fl.
	und Funktionszulage von	100 "
18.	" Hamrowitz ad Althammer die Lehrerstelle mit dem Gehalte von .	400 "
19.	" Krasna bei Friedek " " " " " " " .	400 "
20.	" Morawka Antheil Blasky " " " " " " " .	400 "
21.	" Bržno die Lehrerstelle mit dem Gehalte von	400 "
22.	" Bascha die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von	300 "
23.	" Janowitz " " " " " " "	300 "
24.	" Raschkowitz " " " " " " "	300 "
25.	" Rzepischy " " " " " " "	300 "
26.	" Schönhof 2 " " " " " " "	300 "
27.	" Wenzlowitz " " " " " " "	240 "
28.	" Dobratitz " " " " " " "	240 "
29.	" Schöbischowitz " " " " " " "	240 "
30.	" Borowa " " " " " " "	240 "

Außerdem ist mit jeder dieser Stelle mit Ausnahme von Jablunkau, die kompetenzmäßige freie Wohnung verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre gehörig instruierten Competenzgesuche im vorgeschriebenen Dienstwege bis 10. August 1878 bei den betreffenden Ortschulrätthen einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath

Teschen, am 21. Juni 1878.

Concurs-Ausschreibung.

An den nachstehenden öffentlichen Volksschulen des Schulbezirkes Freistadt sind Lehrerstellen erledigt, zu deren Besetzung hiemit der Concurs ausgeschrieben wird, u. z.:

Eine Lehrerstelle an der dreiclassigen Volksschule in Reichwaldbau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 500 Gulden.

Eine Lehrerstelle an der dreiclassigen Volksschule in Steinau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 400 Gulden.

Eine Lehrerstelle an der dreiclassigen Volksschule in Deutschleuten, mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache. Gehalt 400 Gulden.

Je eine Unterlehrerstelle an den Schulen in Karwin und Reichwaldbau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 300 Gulden.

Je eine Unterlehrerstelle an den Volksschulen in Deutschleuten, Dittmannsdorf, Herzmanitz, Orlau, Peterswald und Radwanitz mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache. Gehalt 300 fl.

Je eine Unterlehrerstelle an den Volksschulen in Ratschitz, Groß-Kuntischitz, Klein-Kuntischitz, Marklowitz, Petrowitz, Seibersdorf und Steinau mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache. Gehalt 240 fl.

Mit sämmtlichen Dienststellen ist auch freie Wohnung im Schulgebäude verbunden.

Bewerber um diese Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen und ordnungsgemäß instruierten Competenzgesuche längstens bis 15. August 1878 den betreffenden Ortschulrätthen einzusenden.

R. I. Bezirkschulrath.

Freistadt, am 27. Juni 1878.

Der Vorsitzende: Klingner.

Gingefendet.

Der Bezirkslehrerverein Bielitz (Land) hält am 10. August dieses Jahres in Zabrze eine Vereinsversammlung ab, wozu hiemit alle Mitglieder höflichst eingeladen werden.

Tagesordnung:

1. Eröffnung der Sitzung und Verlesung des Protokolles. 2. Mittheilungen des Vorstandes. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vorträge. Eine Gesangsstunde in der Volksschule. Referent Herr G. Schläuer. 5. Allfälliges. 6. Bestimmungen des Ortes und der Zeit der nächsten Vereinsversammlung.

Ramitz, den 25. Juli 1878.

Für den Vereinsvorstand:
Emil Fauernig, Schriftführer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der dreiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Johannesthal, Enclave Mähren, Schulbezirk Jochenploh ist die Stelle des Unterlehrers mit einem Jahresgehälte von 300 fl. und einer Personalzulage von 60 fl. jährlich, eventuell die Stelle einer Unterlehrerin mit einem Gehälte von 240 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 10. August 1878 beim Ortschulrathe in Johannesthal einzubringen.

Jägerndorf, am 9. Juli 1878.

Der Vorsizende.

An der öffentlichen siebenklassigen Volksschule für Knaben in Troppau, ist eine Lehrerstelle mit 600 fl. Gehälte nebst 15 procentiger Quartierzulage, eventuell eine Unterlehrerstelle mit 450 fl. Gehälte nebst 15% Quartierzulage zu besetzen.

Bewerber um diese Lehrerstellen haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 12 August l. J. beim Ortschulrathe in Troppau einzubringen.

Vom k. k. Bezirkschulrathe für den Schulbezirk Stadt Troppau

Troppau, am 2. Juli 1878.

Der Vorsizende: Woyteck.

An der öffentlichen vierklassigen nach Geschlechtern getrennten Volksschule in Polnisch-Oftrau mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle mit dem Jahresgehälte von 600 fl. und 3 Unterlehrerstellen mit dem Gehälte jährlicher 400 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, die gesetzliche Qualifikation für die obigen Lehrerstellen nachweisenden Competenzgesuche längstens bis 15. August 1878 dem Ortschulrathe in Polnisch-Oftrau zu übersenden.

R. k. Bezirkschulrath

Freistadt, am 19. Juli 1878.

Der Vorsizende: Klingner.

An der sechsklassigen Volksschule in der Bennisch ist die Stelle eines Unterlehrers mit dem Jahresgehälte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre mit dem Reifezeugnisse belegten Gesuche und zwar falls

sie im Schuldienste bereits angestellt sind, im Wege der vorgesezten Bezirkschulbehörde bis 20. August d. J. bei dem Ortschulrathe der Stadtgemeinde Bennisch einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 20. Juli 1878.

Der Vorsizende.

An der zweiklassigen Volksschule in Groß-Ofbersdorf bei Bagstadt mit deutscher Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle mit dem Jahresgehälte von 500 fl., einer Functionszulage von 200 fl. und freier Wohnung im Schulhause zu besetzen.

Bewerber haben die eigenhändig geschriebenen und gehörig belegten Competenz-Gesuche im vorgeschriebenen Wege bis zum 20. August d. J. bei dem k. k. Bezirkschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 12. Juli 1878.

R. k. Bezirkshauptmann als Vorsizender.

An der einklassigen Volksschule in Grabit mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehälte jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 31. August 1878 bei dem k. k. Bezirkschulrathe für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 20. Juli 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsizender.

An der zweiklassigen Volksschule in Einsiedel ist die Stelle des Unterlehrers mit einem Jahresgehälte von 240 fl., einer Localzulage von 110 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftgemäß belegten Gesuche bis 31. August 1878 bei dem Ortschulrathe in Einsiedel einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 20. Juli 1878.

Der Vorsizende.

An den einklassigen Volksschulen mit deutscher Unterrichtssprache in Aubeln, Altkammer, Burgwiese, Kreuzberg und Troppowitz im Schulbezirk Jägerndorf sind die mit einem Jahresgehalte von 400 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundenen Lehrerstellen zu besetzen.

An der zur Volksschule in Weißkirch gehörigen Excurrendenschule in Mößnitz ist die mit einem Gehalte von 240 fl. verbundene Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche, wenn sie bereits angestellt sind, im vorgeschriebenen Dienstwege, sonst unmittelbar bis 20. Juli 1878 bei dem Ortsschulrathe der betreffenden Gemeinde einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath,
Jägerndorf, am 13. Juni 1878.

Der Vorsitzende: Rch m/p.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Arnsdorf, Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundene Stelle eines Unterlehrers eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. Juli 1878 beim Ortsschulrathe in Arnsdorf einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath,
Jägerndorf, den 24. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Arnsdorf, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren ist die mit einem Jahresgehalte von 400 fl. und dem Genuße der Naturalwohnung verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Juli 1878 beim Ortsschulrathe in Arnsdorf einzubringen.

Jägerndorf, den 16. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen evang. Volksschule zu Neu-Sandez in Galizien sind mit Beginn des Schuljahres 1878/79 beide Lehrerstellen definitiv zu besetzen. Nebst der deutschen als der Unterrichtssprache ist auch die polnische Sprache erforderlich. Das Einkommen der ersten Stelle, mit welcher auch der Organisten- und Kirchendienst verbunden ist, beträgt 300 fl. ö. W. in Baarem; 10 Krok Korn, 20 Krok Erbsen, 200 Bund Stroh, freie Wohnung, bestehend aus zwei Zimmern, Küche, Keller, Garten u. s. w. an Naturalien; Stola von Beerdigungen für Verstorbene bis zu drei Jahren 50 kr., für ältere 1 fl., für Trauungen 1 fl. Gesamt-Einkommen die Wohnung nicht inbegriffen 500 fl. ö. W.

Das Einkommen der zweiten Lehrerstelle 400 fl. in Baarem, Wohnung und Garten wie bei der ersten Stelle.

Bewerber wollen ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und dem Nachweise über ihre bisherige Dienstleistung versehenen Gesuche längstens bis Mitte September 1878 zu senden an das

Presbyterium der evang. Gemeinde
in Neu-Sandez.

An der zur Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Römersdorf, Schulbezirk Hohenplog, Enclave Mähren gehörigen Expositur in Damasko ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung verbundenen Stelle des Unterlehrers zu besetzen. Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 20. Juli 1878 beim Ortsschulrathe in Römersdorf einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath Hohenplog
Jägerndorf, am 10. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Hirschberg, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit dem Jahresgehalte von 400 fl., sowie mit dem Genuße einer Naturalwohnung und eines Gartens verbundene Stelle eines Lehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. Juli l. J. bei dem Ortsschulrathe in Hirschberg einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath
Jägerndorf, am 25. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Romeise, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalte von 400 fl. dem Genuße einer Naturalwohnung und eines Gartens verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerberinnen haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. August 1878 beim Ortsschulrathe in Romeise einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath,
Jägerndorf, den 8. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Lobenstein, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalte von 300 fl., nebst freier Wohnung verbundene Stelle des Unterlehrers, eventuell einer Unterlehrerin zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. August 1878 beim Ortsschulrathe in Lobenstein einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath,
Jägerndorf, den 9. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

An der zu einer dreiklassigen erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Maidelberg Enclave Mähren, Schulbezirk Hohenplog ist die Unterlehrer- eventuell Unterlehrerin Stelle zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher für den Unterlehrer ein Gehalt von 300 fl. und für die Unterlehrerin ein Gehalt von 240 fl. verbunden ist, haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 10. August 1878 beim Ortsschulrathe in Maidelberg einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath Hohenplog
Jägerndorf, am 5. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule in Ludwigsthal ist die Lehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 400 fl. einer Localzulage von 50 fl. einem Stiftungsbezüge von 58 fl. dann einer Naturalwohnung und dem Nutzgenusse eines Gemüselandes zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vor schriftsmäßig belegten Gesuche und zwar, wenn sie im Schuldienste bereits angestellt sind, im Wege der vorgelegten Bezirksschulbehörde bis 7. August 1878 bei dem Ortsschulrathe in Ludwigsthal einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 26. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

An der einklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in Neudörfel bei Obersdorf Schulbezirk Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehälter von 400 fl., einer Wohnung im Schulgebäude und dem Genuß des aus der Dr. Seyfert'schen Stiftung gewidmeten Schulgrundstückes, Garten mit 364 Quad.-Meter gegen Entrichtung der Grundsteuer verbundene Stelle des Lehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vor schriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 25. Juli 1878 bei dem Ortsschulrathe in Neudörfel einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 24. Juni 1878.

Der Vorsitzende.

Mit h. Ministerialerlass vom 10. Juni 1878
Z. 8327 zum Lehrgebrauche an Volks- und Bürgerschulen
zulässig erklärt.

Aufgaben

für das

mündliche und schriftliche Rechnen

an Volks- und Bürgerschulen

von Johann Nagel, Bürgerschuldirektor.

Erstes Heft: ~~Rechenbüchel~~ Zahlenraum 1 bis 20.

Zweite umgearbeitete Auflage:

Preis 10 kr. — Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.

Das 2.—5. Heft von J. Nagel's Rechenbüchern wurde zum Lehrgebrauch für das 2.—5. Schuljahr der Volks- und Bürgerschulen, das 6. Heft für die oberen Abtheilungen 1—5classiger Volksschulen mit h. Ministerialerlass vom 2. Sept. 1877 Z. 14395 als zulässig erklärt.

— Den Herren Lehrern stelle ich auf Wunsch ein Freiexemplar zur Ansicht bereitwilligst zur Verfügung. —

Verlag von F. TEMPSKY in Prag.

Schule für taubstumme und schwachsinnige Kinder
im Markte OTTENSCHLAG (N.-Oest.)

Wichtige Schrift.

Im Verlage der Buchhandlung von Huber & Kahme, Wien I. Herrngasse 6
ist erschienen:

Radikale Heilung der

Hämorrhoiden

(goldene Ader). NB. Ohne Arznei, reine Naturheilung. Preis nur 60 kr., mit Post 70 kr.

Verlag von JULIUS KLINKHARDT in WIEN I., Hegelgasse 13.

Mit hohem Ministerialerlasse vom 6. März 1877, Z. 17289, zum Lehrgebrauche an Volks- und Bürgerschulen für zulässig erklärt.

Deutsche Sprachschule.

Orthografie, Grammatik und Stil in konzentrischen Kreisen

von M. Baron, Th. Junghanns und H. Schindler.

Auf Grund der Lehrpläne für österr. Volks- und Bürgerschulen bearbeitet von
A. Stein, B. Weiner und B. Brany.

1. und 2. Heft je 15 kr.; 3. und 4. Heft je 20 kr.; 5. 6. 7. Heft und Ergänzungsheft je 25 kr.

Die Sprachschule hat in der kurzen Zeit, die seit der ministeriellen Approbation verflossen, so erfreuliche Resultate erzielt, dass der Hinweis auf dieselben allein schon genügen dürfte, die Brauchbarkeit dieses Schulbuches genügend zu illustriren.

Von den 10 Wiener Bezirkslehrer-Conferenzen haben acht ein sprachliches Hilfsbuch gewählt und alle acht sich für die Sprachschule mitunter einstimmig entschieden. Dass dieselbe an den meisten Städten der Monarchie bereits eingeführt ist, ist ein Erfolg, der in so kurzer Zeit wohl selten einem Schulbuch zu Theil geworden.

Die Verlagshandlung gewährt gern die üblichen Armenbücher, bitte jedoch, die P. T. Herren Directoren und Schulvorstände möchten bei Schluss des Schuljahres ihren ev. Bedarf angeben worauf dann die Zusendung rechtzeitig erfolgt.

Freiexemplare bei beabsichtigter Neueinführung stehen jederzeit zur Verfügung.

Ausserdem empfehle den in meinen Verlag übergegangenen

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks und Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

JOH. E. ROLLER,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau

In neuer veränderter Auflage:

I. Heft Lieder für das	1. und 2. Schuljahr	10 kr.
II. " " " "	3. " 4. " "	12 "
III. " " " "	5. " 6. " "	12 "
IV. " " " "	7. " 8. " "	16 "

Der Liederschatz ist mit Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208 nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

LIEDERBUCH.

zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchter-schulen und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 kr. Sämmtlich in fleisen Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.



C. 002 P 3411

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben vom

schlesischen Landeslehrervereins.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaction des „Schlesischen Schulblattes“ in Troppau. (Rastarstraße Nr. 9.)

Nr. 17.

Troppau, den 1. September 1878.

VII. Jahrgang.

Zur Delegierten-Versammlung des österr.-schles. Landeslehrer-Vereins.

Die diesjährige Delegierten-Versammlung des österr.-schles. Landeslehrervereins, verbunden mit der Plenar-Versammlung des Verbandes „Pensionszulagecasse“, am 9. September l. J. findet statt in dem Musiksaale der hierortigen k. k. Lehrerbildungsanstalt und beginnt um 9 Uhr vormittags.

Weitere Themen zur Besprechung bei der Delegierten-Versammlung sind noch folgende eingegangen:

9. Die Auszahlung der Gehalte der schlesischen Lehrer aus dem k. k. Steueramte (Freiwalbau, Skotschau).
10. Aufhebung des Schulgeldes (Skotschau, Jablunkau).
11. Mittel zur Beseitigung der Uebelstände des mangelhaften Schulbesuches in den Landschulen.

Als Delegierte werden folgende Herren fungieren:

Ascher—Bennisch für Bennisch,
Mikler—Lobnik für Bielig (Land),
Bräutigam—Bielig für Bielig-Biala,
Faschanek—Freiwalbau für Freiwalbau,
Blaschczik—Leskowitz für Friedek,
Netter—Jablunkau für Jablunkau,
Daumann—Obersdorf für Jägerndorf,
Cyganek—Plesna für Königsberg,
Dostal—Oberberg für Oberberg,
Gerlich—Odrau für Odrau,
Konieczny—Schwarzwasser für Schwarzwasser,
Sifora—Skotschau für Skotschau,
Schneider—Teschen für Teschen,
Niedl—Troppau für Troppau,
Schulig—Wagstadt für Wagstadt,
Finger—Engelsberg für Würbenthal.

Die a. pr. Kaiser Ferdinands-Nordbahn bewilligt die Fahrt in der 2. Wagenklasse gegen Lösung einer Fahrkarte 3. Classe, in der 3. Wagenklasse mit einer Fahrkarte 4. Classe, die mähr.-schles. Nordbahn, Odrau—Fried-

Länder- und Lundenburg—Grusbacher-Bahn gestatten die Fahrt in der 2. Wagenclasse mit Personenzugsbillets der 3. Classe und in der 3. Classe mit halben Personenzugsbillets 2. Classe, und zwar in der Zeit vom 7. bis incl. 11. September l. J. Ähnliche Begünstigungen wie die letztgenannten drei Bahnen gewähren die mähr.-schles. Centralbahn und die Kaschau—Oderberger-Bahn und zwar erstere für die Zeit vom 6.—12. September, letztere für die Zeit vom 5.—13. September.

Für ein gemeinschaftliches Mahl am Tage der Delegierten-Versammlung ist bereits vorgesorgt.

Troppau, am 27. August 1878.

Der Centralausschuß.

Schreib- und Zeichentheken.

Die Einrichtung der Schreib- und Zeichentheken ist nicht die letzte der Schulfragen, deren Erörterung uns gegenwärtig beschäftigt. Auf der einen Seite, namentlich in Aelterkreisen, klagt man über die Theuerung der Lernmittel, auf der andern Seite, namentlich in fachmännischen Kreisen, beschwert man sich über die schlechte Qualität und mangelhafte Einrichtung der Schulrequisiten. Beide Parteien sind in ihrem Rechte. Theken, deren Einrichtung den diesbezüglichen didactischen Anforderungen entsprachen, wurden bisher nur auf dem Wege der handwerksmäßigen Arbeit hergestellt; darum war der Preis derselben auch bei geringem Gewinn ein verhältnismäßig hoher. Die fabrikmäßig erzeugten sogenannten Zweikreuzertheken ließen dagegen — von ihrem bescheidenen Papiergehalte abgesehen — hinsichtlich einer zweckmäßigen, schulgerechten Einrichtung viel, wenn nicht alles zu wünschen übrig.

Dieser Umstand hat den Director der städtischen Knabenvolkschule Herrn Alois Steuer bewogen, mit der Eichmann'schen Papierfabrik zu Arnau in Böhmen in Verbindung zu treten und die fabrikmäßige Herstellung von solchen Schreib- und Zeichentheken anzustreben, die nicht nur den strengsten Anforderungen der Methodik des Schreib- und Zeichenunterrichtes entsprechen, sondern auch zu möglichst niedrigen Preisen verabsolgt werden.

Seine Bemühungen haben zu dem besten Erfolge geführt; denn die nach seiner Angabe angefertigten, uns vorliegenden Theken sind äußerst geschmackvoll in der Ausstattung, sehr zweckmäßig in der Einrichtung und besonders niedrig im Preise. Indem wir darauf hinweisen, daß dieselben direct aus der Eichmann'schen Papierfabrik in Arnau oder aus der Niederlage des Herrn J. Feikinger in Troppau bezogen werden können, wollen wir zugleich einiges über die Einrichtung derselben mittheilen.

Die Tagebücher und Sprachtheken werden in 4 Nummern, die Schönschreibtheken in 5 Nummern, die Rechentheken in 2 und die Zeichentheken in 3 Nummern ausgegeben.

Tagebücher, Rechen- und Sprachtheken haben das gewöhnliche Längs-, Schönschreib- und Zeichentheken Querformat u. z. letzere größeres Format. — Jede Theke hat einen steifen, an den Rücken geleimten (also nicht genähten) dunkelfarbigen Umschlag. Die Aufschrift enthält in gefällig vertheiltem Druck: Schule in . . . Schuljahr

Classe Heft Name der Theke Linie für den Namen des Schülers Nr.

Jede Theke enthält ein rothes Löschblatt und $3\frac{1}{2}$ — 4 Bogen Papier. Die blaue Rastrierung ist mittels eines neuen französischen Apparates, welcher den Papierbogen mittels kleiner Nädchen auf beiden Seiten gleichzeitig in dem gewünschten Systeme und mit großer Accurateffe rastrirt, ausgeführt werden. Tagebücher Sprach- und Schönschreibtheken mit No 1 (für die 2. Classe) haben auf je 2 Zoll drei Linien-systeme mit dem Verhältnisse der \approx Höhe zur — Länge wie 1 : 7. In den gleichen Theken Nr. 2 (für die 3. Classe) kommen auf 1 Zoll 2 Linien-systeme; dabei ist jedoch, des Ueberganges vom Leichtern zum Schwereren halber, die Linie für die Andeutung der \approx Höhe weggelassen worden. In den Theken Nr. 1 und Nr. 2 ist die Grundlinie markiert. In den Theken Nr. 3 (für die 4. Classe) kommen gleichfalls auf 1 Zoll 2 Linien-systeme; hier wurde jedoch nur die Grundlinie gezogen. In den Theken Nr. 1, 2 und 3 sind überdies Diagonal-Linien im Winkel von 50° . — Theken Nr. 4 (für die folgenden Classen) sind ohne Linien, Schönschreibtheken Nr. 5 für die Lateinschrift.

Die Rechentheken Nr. 1 enthalten ein Linien-netz, Nr. 2 sind ohne Linien-netz. Jede der genannten Theken kostet im Einzelverkaufe 4 kr. ö. W.

Die Zeichentheken enthalten je 6 Blatt sehr starken, nicht zu glatten Papiere. Nr. 1 hat 1 Centimeter Stigmenweite und das Verhältniß der Breite der Stigmierung zur Länge derselben 16 : 20. — Nr. 2 hat 2 Centimeter Stigmenweite; Verhältniß 8 : 10. — Nr. 3 hat 4 Centimeter Stigmenweite; Verhältniß 4 : 5. Jede Theke enthält ein Löschblatt und kostet im Einzelverkaufe 6 kr.

Indem wir durch vorstehende Zeilen auf diese äußerst zweckmäßigen Lern-mittel aufmerksam machen, glauben wir, ihrer Einführung und Verbreitung den thünlichsten Vorschub geleistet zu haben.

Das Schulharmonium.

Wer wollte den weitgehenden Einfluß der Musik auf die harmonische Menschen-bildung unterschätzen? Die herrliche Entfaltung der Menschen-natur bei den alten Griechen, die zum Theile durch dieselbe gefördert wurde, läßt die mannigfaltig erhöhte Pflege dieser schönen Kunst in unserer Zeit nur billig erscheinen.

Jeder Fortschritt in Pflege der Musik, besonders die weitere Verbreitung derselben auch in den niederen Volksschichten sonach ein dem trefflichen Entwicklungs-grade der Alten stetes Näherrücken, ist mit Freuden zu begrüßen. Vor allem ist der Gesang und was denselben unmittelbar und mittelbar unterstützt, zu fördern; Auch jene Instrumente, welche dem Gesange ähnlich am nachhaltigsten durch ihre Tonentwicklung und Handhabung auf die menschliche Natur geistig und leiblich wirken. Zu diesen gehört vor vielen das Harmonium.

Mit inniger Befriedigung begrüßt der Erzieher daher die stete Verbesserung des Harmoniums und das Erscheinen des besonders praktischen Schulhar-moniums. Die sanften, getragenen, zum ergreifenden Forte anschwellbaren und leise verhallend zum zitternden, zarten Pianissimo übergehenden Orgeltöne senken befruchtende Keime der stillen Begeisterung, Nährung, der Andacht und des Friedens in die Tiefen der Seele.

Wenn ein treffliches Lied mit entsprechendem Texte von diesen schmelzenden Klängen begleitet wird, zieht es den Zuhörer andauernd und mächtig zum Guten und Schönen hinaus, wie wenig andere Instrumente.

Nicht nur vom idealen, sondern auch vom praktischen Standpunkte ist es zu befürworten. Die geringe Geläufigkeit des Anfängers und das bescheidene Maß musikalischer Kenntnisse, welche die Benützung dieses Instrumentes freudig ermöglichen, der sehr geringe Raum, den es beansprucht, die sehr leichte Tragbarkeit, vor allem die geringen Kosten von 100 fl., sind Vorzüge, die ihm vor den klavierartig besaiteten Instrumenten in Schule und Familie den Vorrang sichern. Denn diese sind durch ihr rasches Verhallen des Tones mehr für die künstlerische Pflege der Musik und den entwickelteren Tonsum geeignet, während sie sonst im Volke leicht zur oberflächlichen, verderblichen Richtung, als gehaltlose Tanzmusik u. dgl., mehr Gelegenheit bieten. Auch die kleinere Kirche und Kapelle wird der erhebenden Tonentsaltung von erstgenanntem Instrumente nicht mehr lange entbehren können, gegenüber den kostspieligen, schwieriger zu handhabenden Orgeln, die oft mit wenig ansprechender Klangfarbe und anderen Uebelständen behaftet sind.

Die Benützung des Harmoniums in den Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen wird gewiß bald gegenüber den theuren Klavieren zumeist Platz greifen. Bedenke man nun weiter, daß für den Preis eines Klaviers beiläufig 4 solche Instrumente von den Zöglingen in verschiedenen Klassenzimmern gleichzeitig gebraucht werden können, dadurch die praktische Befähigung der Zöglinge in Musik unter sonst gleichen Umständen viermal größer wird bei ziemlich gleichem Kostenaufwande! Das musikalische Ziel genannter Anstalten, Befähigung zur Ertheilung eines tüchtigen Einzel- und Chorgesanges, wird auf diese Weise am besten erreicht.

Die Unterstützung des Gesanges der Schüler und einer versammelten Gemeinde wird hiedurch leicht, der Candidat mit der Erlernung eines anderen Instrumentes nicht der kostbaren, eigenen Bildungszeit beraubt, welche ohnehin oft die Pflege des Einzel- und Chorgesanges nicht genügend unterstützt.

Daß an Stelle der Orgel durch das Harmonium die kleinste Gemeinde auf diese Weise zum erhebenden Gesange durch wohlgebildete Lehrer in Zukunft vereinigt werden wird, ist zu hoffen und unbedingt zu erstreben. Gewiß werden wenige Zöglinge ihre Anstalt dann verlassen, ohne einen reichen Schatz von trefflichen Liedern und erhebenden Präludien sich angeeignet zu haben. Die Bildungsanstalt wird die Anregung geben, daß sich Zöglinge ein solch billiges Instrument schon während ihrer Studien zur Übung anschaffen oder miethen und dasselbe dann auch im Volke verbreiten.

In Anbetracht dieser Gründe wird man die zahlreiche Einführung des Schulharmoniums in genannte Anstalten gewiß beschleunigen.

Die Moderschulhäuser in der Wiener Weltausstellung hatten genanntes Instrument in den meisten Klassenzimmern aufgestellt und der Wiener Gemeinderath und viele andere Gemeinden haben die Einführung in alle ihre Schulen sofort beschlossen. Möge dieses Segen bringende Beispiel reichliche Nachahmung finden, zum Heile des gesammten Volkes, insbesondere zur Verbreitung und Veredlung des Gesanges in Familie, Schule und Kirche*).

V e r b a n d

Pensionszulagecasse schles. Lehrer-Witwen und Waisen.

VI. A u s w e i s

über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen:

1. Laut Ausweises in Nr. 12 des „Schles. Schulblattes“ ö. B. fl. 2494 fl. — fr.	
2. Von Herrn Franz Dostal, Oberlehrer in Oderberg . . . „	3 „ — „
3. „ „ Val. Rosipal, „ „ Chabitzchau . . . „	3 „ — „
4. „ „ Franz Roziel, „ „ Petrowitz . . . „	7 „ — „

*) Das besprochene Instrument ist bei den Herren Buchholz & Diebel in Troppau, denen von der Fabrik der ausschließliche Debit für Schlesiens übertragen wurde, stets vorrätzig und beläuft sich der Preis loco Troppau einschließlich der Verpackung und Frachtpesen auf 100 fl.

5. Geschenk des Bezirkslehrervereines in Freivaldbau . . . „	10 fl. — kr.
6. Halbjährige Zinsen der beiden Staatsschulverschreibungen vom 1. August 1868, Nr. 6795 und 36918 „	42 „ — „
7. Zinsen der sämtlichen Einlagen bis Ende Juni 1878 . . . „	9 „ 34 „
Summa . . . ö. W. fl.	2568 fl. 33 kr.

Der Betrag von ö. W. fl. 568 fl. 33 kr. ist in der Troppauer Sparkasse laut Einlagscheines Nr. 14927, Hauptbuch-Folio XXIV, 507 fruchtbringend angelegt. Dasselbst sind auch die beiden Staatsschulverschreibungen in Verwahrung.

II. Ausgaben: Keine.

Troppau, am 1. September 1878.

Val. Roschut, Cassier. Friedrich Macháček. T. Kienel, Obmann.

Correspondenzen.

Troppau. [Bezirkslehrerverein.] Am 1. August 1878 hielt der Troppauer Bezirkslehrerverein seine letzte diesjährige Plenarversammlung ab. Anwesend waren 21 Mitglieder. Der Obmann, Herr J. Klein, begründet den längeren Ausfall einer Sitzung, stellt der Versammlung den als Gast erschienenen Professor des Turnens an der k. k. Staatsrealschule zu Jägerndorf, Herrn R. Keller vor und gedenkt des kürzlich verstorbenen Oberlehrers in Grätz, des Herrn J. Kubiczek, der dem Vereine seit dessen Gründung als eines der eifrigsten Mitglieder angehört hat. Die Versammlung giebt den Beileidsgefühlen über das Ableben des genannten Herrn durch Aufstehen von den Sitzen Ausdruck. — Im Weiteren nimmt die Versammlung Kenntniß von der Einladung zur Pränumeratation auf den Vereinskalendar der Oesterr.-Schlesier in Wien, von dem Eintritte des Herrn Lazar in den Bezirkslehrerverein, einer Zuschrift des Herrn C. Dorasil, die Volksküche betreffend, und einer Zuschrift des löblichen Centralausschusses über die am 9. September l. J. in Troppau abzuhaltende Delegierten-Versammlung des schlesischen Landeslehrervereines. Der zu gründenden Volksküche würde der Bezirkslehrerverein wohl die möglichste Unterstützung angedeihen lassen, aber eine Ventüzung dieses Institutes seitens der Vereinsmitglieder kann nicht in Aussicht gestellt werden. Als Delegierten zu obgenannter Versammlung des schles. Landeslehrervereines wählen die Anwesenden den Herrn Leopold Riedl. — Dem an Stelle des Directors der k. k. Lehrerbildungsanstalt, Herrn Dr. J. Mich, ernannten k. k. Bezirksschulinspector Professor Herrn Valentin Roschut, sollen anlässlich dieser Ernennung die Glückwünsche des Vereines dargebracht werden.

Da der angeforderte Vortrag des Herrn M. Hauptvogel über Quadrieren, Kubieren und Radiciieren ausfallen mußte, begann Herr J. Greipel seinen Cyklus von Vorträgen aus der organischen Chemie.

Hierauf hielt Herr Ferd. Bayer im Saale der städtischen Turnhalle mit Schülern der 4. Classe eine Turnstunde ab. Dieselbe gestaltete sich zu einem förmlichen Schauturnen und war ganz geeignet, zu ähnlichem Betriebe des Turnens in Landschulen anzuregen und so nicht allein dem Turnen Freunde zuzuführen, sondern für die Schule im allgemeinen förderlich zu wirken. Die vorgeführten Frei-, Ordnungs- und Geräthübungen waren äußerst entsprechend gewählt und wurden von den turngewandten Knaben exact durchgeführt. Eigenartig und der Nachahmung zu empfehlen ist, wie Herr Bayer durch Spielen einfacher Weisen auf der Violine Taktmäßigkeit in die Bewegungen bringt.

Die Uebungen fanden auch den verdienten Beifall seitens des Professors Keller. Nur empfahl genannter Herr, die Violinbegleitung mehr mit den Frei- und Ordnungsübungen, als mit den Geräthübungen in Verbindung zu bringen. Zu dieser Beschränkung will ja Spieß die Musikbegleitung gebraucht wissen. Mit warmen Worten sprach Herr Keller für die Einrichtung von Turnplätzen bei Landschulen und gab erprobte Winke über leichte Beschaffung solcher Plätze, wie über den zweckmäßigen Betrieb des Turnunterrichtes in diesen Schulen. Ueberhaupt ließen die Auseinandersetzungen des Herrn Keller einen Turnschulmann erkennen, der alle Eigenschaften in sich vereint, das Turnen immer mehr zu popularisieren und fanden von den Anwesenden solche

Aufnahme, daß gewiß alle das von ihm in nächster Zeit erscheinende Werkchen „Ueber Einrichtung von Turnplätzen und Ertheilung des Turnunterrichtes in Landschulen“ freudigst begrüßen werden und wir dasselbe schon heute auch weiteren Lehrerkreisen wärmstens empfehlen.

Hohenploh. Die diesjährige officiële Bezirkslehrer-Conferenz wurde am 29. Juli im Bürger Schulgebäude zu Hohenploh abgehalten. Vorsitzender: Der k. k. Bezirksschulinspector Herr Em. Wagner. Anwesend: 1 Director, 3 Bürger Schullehrer, 4 Oberlehrer, 27 Lehrer, 8 Lehrerinnen und 5 Unterlehrer, ferner die Herren Rudolf Grün Bürgermeister und Adolf Meese Orts Schulraths-Vorsitzender von Hohenploh.

Zu seinem Stellvertreter ernannte der Vorsitzende den Lehrer Herrn Steffan aus Maibelsberg, zu Schriftführern wurden die Herren Schmied und Wannaschy aus Hennesdorf mit Acclamation gewählt. — Hierauf schritt der Herr Vorsitzende zu den Bemerkungen über die bei den Inspectionen gemachten Wahrnehmungen und constatirt mit Freuden, daß die meisten Lehrer mit fichtlichem Eifer und Mühe arbeiten und das vorgesteckte Ziel erreicht haben und giebt zuletzt der Hoffnung Ausdruck, daß die noch obwaltenden Mängel recht bald beseitigt sein werden. Auf die einzelnen Fächer übergehend, betont der Herr Vorsitzende: Der Unterrichtssprache ist, wie die diesbezügliche hohe Ministerialverordnung vorschreibt, das größte Augenmerk zuzuwenden, der Lehrer arbeite mit Lebendigkeit und Eifer und corrigiere die Aufgaben der Schüler sorgfältig. Das Rechnen muß Denkrechnen sein und auf das praktische Leben Anwendung finden. Die Geographie beginne als Heimatskunde mit dem Schulzimmer und gehe zum Schullort, Bezirk, Land u. s. w. über und mache die Kinder auf die verschiedenen Behörden derselben aufmerksam; die Geschichte ist in guten Musterbildern zu lehren, die Vaterlandsliebe zu wecken, zu bilden und zu fördern, auf Charakterfestigkeit ist hinzuwirken, das Gesetz zu achten; die Verfassungskunde ist ein wichtiges Postulat für unsere vaterländischen Schulen. Die Naturgeschichte beginne beim Nahen und schreite zum Entfernten. Das Singen strebe Bildung der Stimme und des Gemüthes an, durch das Zeichnen müssen Hand, Auge und Geschmaç verebelt werden. Die Bekanntgabe hochortiger Erlässe und Verordnungen erstreckte sich auf die Frequenzzeugnisse der Schüler beim Eintritt in die Mittelschule.

Hierauf nahm die Versammlung den Bericht der Bibliotheks-Commission entgegen. Auf Antrag des Obmannes derselben wurde beschlossen, für die Bibliothek, welche gegenwärtig 261 Bände stark ist, falls der hohe mährische Landesausschuß einen Betrag dafür bewilligen sollte, Meyers Lexikon anzuschaffen. — Als Lehrsätze für den Schulbezirk Hohenploh wurden angenommen: J. Heinrich's Lesebücher und die Liederhefte von Proschko und Pammer. Für Lehrerbibliotheken wurde auf Teuffenbach, vaterländisches Ehrenbuch der österr.-ungar. Monarchie vom Herrn Vorsitzenden aufmerksam gemacht.

In den ständigen Ausschuß wurden gewählt die Herren: Bürger Schul-Director Briza, Bürger Schullehrer W. Jauernig, die Oberlehrer Szabke und Kunz und Lehrer Alois Jorde; in die Bibliotheks-Commission: Bürger Schuldirector Briza und die Lehrer Andres und Schneider; zu Protocolls-Verificatoren: Oberlehrer Kunz und Lehrer Schenk.

Hierauf erhielt Herr Lehrer Kutuczka das Wort zu seinem Vortrage: „Erzielung eines einheitlichen Vorgehens beim Schreiben im Hohenploher Schulbezirk.“ In anschaulicher Weise führte der Vortragende die meisten Buchstaben des kleinen und großen ABC vor, zeigte wie die meisten derselben nach den bereits bekannten Formen gebildet werden können und empfahl, oft mit drastischen Beispielen gewürzt, Einfachheit und möglichste Ähnlichkeit der Buchstabenformen des großen mit dem kleinen ABC. Nach der hierauf folgenden Debatte, an der sich der Vorsitzende und die Herren Briza, Szabke, Just und Schneider beteiligten, wurden auf Antrag des letzteren die Greiner'schen Schreibbücher als allgemein gültige Norm für den Schulbezirk eingeführt.

Der nächste Punkt der Tagesordnung bildete einen Vortrag des Herrn Oberlehrer Gebauer über das Thema: „Welchen Nutzen haben die Lehrerverfassungen und unter welchen Umständen?“ Wie wohl Herr Gebauer keine Rede einstudiert hatte, wie er selbst sagte, so mußte er doch die Lachmuskeln der Zuhörer in Thätigkeit zu versetzen und Streiflichter nach mancher Seite hin zu werfen. Ein Antrag von ihm, betreffend „Abhaltung von Lehrerverfassungen an einklassigen Schulen und Verminderung derselben“ rief eine lange, ziemlich heftige Debatte hervor, an der sich der Herr Vorsitzende, die Herren Briza, Jauernig und Schneider beteiligten. Da die „Abhaltung von Versammlungen an einklassigen Schulen bereits im Lehrervereine ventilirt und entschieden worden war, so wurde zur Tagesordnung übergegangen und „die Verminderung derselben“ verworfen.

Zum letzten Punkt der Tagesordnung übergehend erhielt Herr Lehrer Just das Wort zu seinem Vortrage: „Ueber den Einfluss des Klimas und der Bodengestaltung auf die geistige Entwicklung des Menschen.“ Der Referent weist an der Hand der Geschichte und Völker in gründlicher und sachkundiger Weise nach, wie Klima und Bodengestaltung auf die geistige Entwicklung des Menschen Einfluss ausüben u. z. hemmend, wenn sie zu viel bieten, und von dem Körper keine Anstrengung fordern, oder zu wenig wenn es den Menschen absperrt und ihn nicht theilnehmen und mitarbeiten lässt an dem Gemeingut Aller und der Entwicklung der Gesamtheit; fördernd, wenn die Erziehung den Geist auf ihren Einfluss entsprechend vorbereitet und diesen mit jener im harmonischen Zusammenwirken gegenseitig unterstützt.

Zum Schlusse nahm der Herr Vorsitzende noch einmal das Wort und warf einen Rückblick auf das vergangene Schuljahr und sprach die Hoffnung aus, dass auch im kommenden ein guter Genius über einem jeden Lehrer walten möge. Hierauf dankte er den Herren Referenten, den Schriftführern und dem Stellvertreter für ihre Mühe und brachte schließlich auf den Geber unserer Schulgesetze, Se. Majestät unseren allergnädigsten Kaiser Franz Josef I. ein dreimaliges Hoch aus, in welches die Versammlung begeistert einstimmte. Mit dem Absingen der 1. und 4. Strophe der Volkshymne schloss die ebenso würdige als erhebende Versammlung. J.

Seifersdorf [Schul fest].*) Sonntag den 28. Juli versammelte sich die hiesige Schüljugend nach dem Nachmittagsgottesdienste im Schulhause, von welchem sie unter Anführung der hier wirkenden Lehrkräfte, des Herrn Katecheten und mehrerer Ortschulrathsmitglieder unter den Klängen einer gewählten Musik in wohlgeordneten Reihen durch's Dorf dem Festplatze zuwanderte. Wer den Zug betrachtete, konnte aus den heitern Mienen der Kleinen genugsam sowohl die Freude über das Fest, sowie die Erwartung nach den auf dem Festplatze aufzuführenden Spielen lesen. Auf dem Letzteren angekommen, erprobten auch sogleich einige Knaben ihre Kraft und Gewandtheit im Klettern an dem für sie aufgestellten Steigbaume, von dem auch sämtliche Preise herabgeholt wurden, während sich die Mädchen auf andere Weise belustigten. In der Folge fand auch eine Declamation von Seite mehrerer Schüler statt, welche durchwegs als eine recht gelungene bezeichnet werden kann. Bei dieser Gelegenheit können wir nicht umhin, den Eifer zu loben, mit welchem sich die hier angestellte Lehrerin Fräulein Muschka sowohl des ganzen Festes als auch ganz besonders dieses Theiles, indem nicht nur die Auswahl der Gedichtchen, sondern auch der Vortrag ein recht guter war, annahm. Nachdem sich die Schüler durch Spiele belustigt, durch Essen und Trinken gestärkt hatten, wurde ein Lottospiel eröffnet, von dem kein Kind ohne Gewinnst weggien. Während der Zwischenpausen wurden von mehreren Mitgliedern des Wieser Sängerkubs einige recht heitere Lieder gesungen.

Dass dieses Fest nicht nur ein Fest für die Kinder, sondern auch für die Erwachsenen war, bewies die zahlreiche Bethheiligung von Seite der Letzteren. Bei hereinbrechender Dunkelheit wurde von den Schülern die Volkshymne gesungen und das Fest beendet, welches auf Jedermann den besten Eindruck gemacht hat. K. & S.

Poln.-Ostrau. [Lehrerclub.] Die Mitglieder des Oberberger Lehrerkubs hielten am 1. August 1878 eine Versammlung im Schulgebäude in Poln.-Ostrau ab. Dieselbe war trotz der ungünstigen Witterung recht zahlreich besucht. Die Anzahl der Mitglieder und Gäste betrug 33 Nachdem Herr Obmann die Versammlung in Kürze begrüßt und die Sitzung eröffnet hatte, wurde das Protocoll der letzten Conferenz verlesen und genehmigt, und sodann zur Erledigung der weiteren Punkte der Tagesordnung geschritten.

Als neue Mitglieder des Kubs werden aufgenommen die Herren Alfons Tichopad, Oberlehrer und Simon Pohudka, Lehrer, beide aus Hruschau.

Mittheilungen: a) Die Karte des Schulbezirkes Freistadt, gezeichnet von H. Jezbit, ist bereits an den Musil'schen Schreibheften abgedruckt, b) Die Centraldirection der Eisenwerke Wittrowitz gibt die Erlaubnis zur Besichtigung der dortigen Gewerkschaften.

Hierauf hielt Herr Mechanický einen praktischen Auftritt mit Schülern der oberen Stufe. Er behandelte Nr. 26 des III. Lesebuches „Život starých Slovanův.“ Er sprach von der Zeit der Einwanderung der Slaven, von ihrem Wohnorte, von den Stämmen, der Religion, den Sitten, Gebräuchen, der Beschäftigung, Kleidung, Kriegsführung, Tugenden, Untugenden u. s. w. Gleich darnach intonierten die Schüler ein Liedchen zweistimmig. Dem Referenten wurde zum Schlusse

*) Verspätet eingelangt.

Dank ausgesprochen. Auch der zweite Vortrag „Mluvnickví škola na Kolách Štyrřkádnic“ gehalten vom Herrn Pořorný ist mit Beifall aufgenommen worden.

Zum nächsten Versammlungsorte wurde Gruschau bestimmt und hiezu die zweite Hälfte des Monats October in Aussicht genommen. Nach eingenommenem Mittagessen auf der Mähr.-Osttrauer Schießstätte wurden die naheliegenden, berühmten Eisenwerke in Wittkowitz besichtigt. —y—.

Friedek. [Lehrerverein.] Am 8. August l. J. hielt der Lehrerverein des Friedek'schen Gerichtsbezirkes seine dritte Plenarversammlung in Skalitz ab, zu welcher 28 Mitglieder erschienen sind. Als Gäste waren unter Andern anwesend der Obmann des dortigen Ortschulrathes Herr Braunseis und Uebungslehrer Herr Josef Woyner aus Teschen.

Der Herr Vereinsobmann eröffnete die Sitzung mit einer kurzen Ansprache, worauf Herr Braunseis die Versammlung im Namen der Gemeinde Skalitz herzlichst willkommen hieß.

Nun begrüßte der Herr Vereinsobmann den in der Versammlung erschienenen Herrn k. k. Bezirksschulinspector Valentin Roschul, wobei Ersterer betonte, daß die Lehrerschaft des Friedek'schen Bezirkes dem Herrn k. k. Bezirksschulinspector das vollste Vertrauen und Verehrung entgegenbringe und stets bestrebt sein werde, dessen Zufriedenheit dauernd zu erwerben. Sowohl diese Worte, als auch die herzlichste Erwiderung des Herrn k. k. Bezirksschulinspectors und dessen Erklärung zum Beitritte als Mitglied in den Verein wurden mit großem Beifalle aufgenommen.

Nachdem noch der Herr Vereinsobmann Grüße vom hochverehrten Ehrenmitgliede Herrn Dr. Mich an den Verein ausgerichtet hatte, wurde das Protocoll der letzten Sitzung verlesen und genehmigt.

Hierauf referierte Herr Blaschczik über die erweiterte Schulpflicht. Referent schilderte kurz den Zustand des Schulwesens vor dem Jahre 1868, erinnerte an den großen Jubel, als das Reichsvolkschulgesetz votirt wurde und gieng dann zu den Factoren über, denen die Aufsicht über die neue Schule anvertraut wurde, unter denen er den Ortschulrath als einen der wichtigsten bezeichnete, da es diesem obliegt, den Schulbesuch, einem Hauptmittel zur Erreichung des der Schule gestellten Zieles, zu fördern. Der Vortragende führte an, daß die erweiterte Schulpflicht viele Anfeindungen von Leuten, die Schulfreunde zu sein vorgeben, zu erleiden habe und sagte auch, wie in dieser Beziehung vorgegangen werde. Referent besprach ferner den Vorgang eines faumfeligen Ortschulrathes bei Verhandlungen der nichtgefertigten Schulversäumnisse, verabsäumte aber auch nicht, einen thätigen, gewissenhaften Ortschulrath zu schildern und verwies auf die Erfolge sowohl hier als auch dort. Was die falschen Schulfreunde anbelangt, so habe die Lehrerschaft bereits Erfahrungen gesammelt, wie solchen Individuen der Einfluß auf die Schule zu entziehen sei. Der Ortschulrath wäre durch strenge Pflichterfüllung und Verharren am gesetzlichen Boden seitens der Lehrer zur Erfüllung der übernommenen Aufgabe zu veranlassen. Ueber diesen Vortrag entwickelte sich eine ungemein lebhafte Debatte, an welcher sich der Herr k. k. Bezirksschulinspector ebenfalls betheiligte und empfahl ein ruhiges, besonnenes Vorgehen, innigen Anschluß der Schule an die Familie, gewissenhaftes Arbeiten in der Schule, Belehrung der Gemeindemitglieder über die gesetzlichen Bestimmungen etc., wodurch sich Vieles ausrichten lasse.

Nach Abschluß dieses Gegenstandes hielt Herr Mikely einen sehr gut ausgearbeiteten Vortrag über Erziehung, welcher mit Beifall aufgenommen wurde.

Als Vertreter des Vereines in der Delegierten-Versammlung des schlesischen Landeslehrervereines wurde Herr Blaschczik, Lehrer in Leskovek gewählt.

Ueber Antrag des Oberlehrers Herrn Pollak wurde ein Comité zur Ausarbeitung einer Schulordnung gewählt und sodann Friedek zum nächsten Versammlungsorte bestimmt. Hiermit fand die für diese Versammlung bestimmte Tagesordnung ihre Erledigung und nachdem der Herr Vereinsobmann dem Herrn k. k. Bezirksschulinspector für die Ehre des Besuches, den Anwesenden für ihr zahlreiches Erscheinen und lebhafte Betheiligung an den Verhandlungen und den Mitgliedern des Ortschulrathes für ihr bekundetes Interesse an der Sache der Schule mit warmen Worten gedankt hatte, schloß er mit einem dreimaligen Hoch auf Se. k. und k. Apostolische Majestät, in das die Versammlung begeistert einstimmte, die Sitzung. Die Versammlung besichtigte hierauf die von den dortigen Schülerinnen unter der Anleitung der Arbeitslehrerin Frä. Spetka ausgeführten sehr schönen Handarbeiten, welche allgemeine Anerkennung fanden.

Der gastfreundliche Oberlehrer Herr Spetka erbat sich die Anwesenden zu seinen Gästen und wie der Vormittag in belehrender, so wurde der Nachmittag in recht animierter Weise verbracht, wozu die Freundlichkeit des Gastgebers und die fangeskundigen Collegen das Meiste beitrugen. Der in Skalitz zugebrachte Tag bleibt uns lange im guten Andenken. Bl.

Bücherschau.

Im Verlag von A. Pichlers Witwe & Sohn sind erschienen:

Eisenbahn-Karte der österr.-ungar. Monarchie von Prof. K. Schiller. Preis 12 kr. ö. W.
Zur Repetition und zur Vorbereitung für die Lehramtsprüfungen bestens zu empfehlen.

Oesterr. Volks- und Jugendbibliothek. Redacteur Christ. Jessen.

Von diesen trefflichen Jugendschriften sind neuerdings 10 Bändchen erschienen, worauf wir besonders aufmerksam machen. 1. Friedel, der Maler. 2. Sagen aus Tirol. 3. Der Dienenvater. 4., 5., 6. Landschafts- und Sittenbilder I., II. und III. Abtheilung. 7. Salzburger Sagen. 8. Mosaik. 9. Hannibal's Triumph. 10. Wärmel. K.

Wandtafeln für den Gesangunterricht an Volks- und Bürgerschulen. Herausgegeben von J. Mierenberger, Schuldirector in Ottakring. Zweite unveränderte Auflage.

Preis: In Mappe 3 fl. ö. W. — 6 Mark. Auf 6 Deckel aufgezogen 5 fl. 50 kr. — 11 Mark.

Ob in der Volksschule nur nach dem Gehöre oder nur nach Noten gesungen werden soll, bildete noch vor kurzer Zeit eine Streitfrage. Das Gute liegt auch hier in der Mitte: in den Unterklassen wird nach dem Gehöre gesungen, in den Mittel- und Oberklassen nach Noten, so verlangt es auch der Lehrplan. Dafs es bei diesem Unterrichtsgegenstand ganz besonders auf das Geschick des Lehrers ankommt, steht außer Zweifel. Um das zeitraubende Aufschreiben der Stimm- und Trefferübungen zu vermeiden, kann man sich recht gut obengenannter Wandtafeln bedienen, die in ihrer Mannigfaltigkeit und methodischer Anordnung der Singübungen einen guten Lehrbehelf abgeben werden. K.

Leitfaden der Geometrie von A. Falcke. Herausgegeben von einem Vereine von Lehrern. 5. Auflage. Potsdam. Verlag von J. Kentel. Preis geb. 50 Pf.

Ein Büchlein, 72 Seiten stark, ohne Vorwort, ohne Inhaltsverzeichnis! Welchen Zweck scheint wohl dieses Kind des Geistes zu erfüllen? — Gar keinen; denn ist ein so kleines Werkchen der Zummelpfah so vieler, sowohl sachlicher als auch methodischer Fehler, dann verdient es auch, eine harte Kritik erfahren zu müssen. Nur eine kleine Blumenlese!

Sachlich unrichtig ist:

1. Die Gleichstellung der Begriffe „senkrecht“ (in der Bedeutung normal) und „vertical.“
2. Jede Linie hat einen Anfangs- und einen Endpunkt. (Siehe Kreislinie, Ellipse, unbegrenzte Gerade etc.)
3. Die Eintheilung der Winkel in gerad-, krumm- und gemischtlilige.
4. Die Definition von Sehne, Durchmesser, Radius, Tangente etc., da hier statt „Gerade“ stets der allgemeine Ausdruck „Linien“ genommen wird, u. s. f.

Methodisch unrichtig ist:

1. Zuerst die Eintheilung der Dreiecke nach den inneren Winkeln anzuführen und viel später erst den Satz von der Summe der inneren Winkel eines Dreiecks folgen zu lassen. Dasselbe gilt auch von der Eintheilung der Parallelogramme in recht- und schiefwinklige.
2. Auf Seite 4 wird von der Schwage als einem gleichschenkligen Dreieck gesprochen und erst auf Seite 11 und 13 wird das Dreieck behandelt und das gleichschenklige Dreieck seinen Eigenschaften nach besprochen.
3. Findet überhaupt der Grundsatz der Geometrie, aus gewissen Prämissen erst Schlüsse zu ziehen, aus letzteren als Prämissen wieder zu folgern und so eine ununterbrochene Schlusskette von geometrischen Sätzen zu construieren, wenig Berücksichtigung; vielmehr erscheint das Werkchen als ein Conglomerat von Sätzen, zwischen denen der ursächliche Zusammenhang oft zu vermissen ist.
4. Die den größeren Partien angefügten „Fragen und Aufgaben“ setzen vieles voraus.

was in den vorangehenden Partien nur mangelhaft oder gar nicht behandelt ist.
Sollten vielleicht die Verfasser der Ansicht huldigen, ein billiges Buch brauche nicht sorgfältig genug gefeilt werden? Br.

Chemie für Mittelschulen. Zum Gebrauche an Schullehrer-Seminarien, höheren Bürgerschulen, Mittelschulen, höheren Knaben- und Töchter Schulen, Vorschulen der Gewerbeschulen, Präparanten-Anstalten, Handwerker-Fortbildungsschulen, Ackerbauschulen etc., von F. Langhoff, Direktor der königl. Gewerbeschule zu Potsdam. 3. Auflage. Berlin 1877. Denicke's Verlag.

Nicht ein trockener Leitfaden, der das erklärende Wort des Lehrers absolut nothwendig macht, noch ein Gerüst chemischer Formeln, das den wißbegierigen Schüler mit einem geheimnisvollen Grauen vor dem Studium der Chemie erfüllt, sollte das vorliegende Werkchen sein, sondern ein popularisierendes Buch wollte der Verfasser schaffen, das dem Lehrer der elementaren Chemie ein willkommenes Fingerzeig sei, wie er elementar unterrichten solle, das aber auch dem wißbegierigen Laien als Führer in die ersten und daher schwierigen Elemente dienen sollte.

Diesem Zwecke entspricht auch das vorliegende Buch genügend, indem es die wichtigsten Partien der Chemie, die Lehre von den Elementen mit einer Gründlichkeit und Anschaulichkeit behandelt, die lobenswerth ist, dagegen die übrigen Partien nur mit wenig Worten abthut. Hervor-

zuheben ist ferner das Bestreben des Verfassers, das Gemischte Wissen schon auf dieser untersten Stufe dem häuslichen, theilweise auch gewerblichen Leben nutzbar zu machen; es fanden deshalb auch die Kapitel: Beleuchtung, Beheizung, Feuerlöschmethoden, Desinfection, Düngmittel die gebührende Beachtung.

Berücksichtigen wir endlich, daß die Darstellungsweise eine gefällige ist, daß den einzelnen Kapiteln stets Fragen über den vorausgegangenen Lehrstoff folgen und daß der Preis des Buches nur 3 Mark beträgt, so kann das Buch sowohl Lehrern als Candidaten aufs wärmste empfohlen werden.

Das Heiligthum, für Confirmanden erschlossen, nebst Anhang, enthaltend einen kurzen Abriss der Kirchengeschichte und Luther's Katechismus, von **M o r i z M i t t e l d o r f**, Oberpfarrer. Leipzig, J. G. Webel, 1878. Preis 60 Pf.

Das Büchlein ist zunächst für den Confirmandenunterricht bestimmt. Es folgt, nach einer Einleitung über Religion, Offenbarung und heilige Schrift, dem Gange des Luther'schen Katechismus erklärt die hauptsächlichsten Worte und Begriffe, gruppiert und erläutert in einfacher, übersichtlicher und faßlicher Weise die Lehren, motivirt und betont die Ermahnungen desselben und dient so in gleicher Weise dem Verständnisse, wie der Ermärkung des Herzens. Den einzelnen Abschnitten folgt eine entsprechende Anzahl sorgfältig ausgewählter und vollständig abgedruckter Belegstellen der heiligen Schrift. In einem Anhange bietet es außer dem Texte des Katechismus einen kurzen Abriss der Kirchengeschichte, vorwiegend in Bezug auf Deutschland und die Reformation, in welchem die hauptsächlichsten Lehrunterschiede der wichtigsten Confectionen hervorgehoben sind. Kurz, es giebt alles, was der junge Christ bei seinem Austritte aus der Schule als ein selbstständiges und verständiges Glied der evangelischen Kirche wissen muß.

Diese seine nächste Bestimmung schließt übrigens seinen Gebrauch beim Religionsunterrichte in der Schule keineswegs aus, vielmehr ist es auch für diesen Zweck vortrefflich brauchbar. Und so sei denn dieses neue, fleißig gearbeitete, viel Neues, und das Alte in neuer, anregender Gestalt und Abfassung bringende Büchlein den Herren Geistlichen und Lehrern bestens empfohlen.

Mannigfaltiges.

Personalien. Am 16. August c. starb in Dmütz der Director der dortigen k. k. Lehrerbildungsanstalt, Herr August Decker. Der Verstorbene war erst 49 Jahre alt. Den schlesischen Lehrern ist A. Decker wohlbekannt nicht nur als tüchtiger Schulmann und aufrichtiger Freund der Lehrerschaft, sondern auch als ehemaliger Vorstand des schles. Landeslehrervereines, als Begründer und Redacteur des schles. Schulblattes. In Troppau wirkte er viele Jahre als k. k. Gymnasialprofessor und Bezirksschulinspector, später als Director der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt, worauf er nach Dmütz berufen wurde. Ehre seinem Andenken immerdar! — Der k. k. schlesische Landeschulrath hat die von der Schulgemeinde Freihermersdorf vollzogene Ernennung des dortigen Ausbülfs-Unterlehrers Herrn Franz Eibert zum definitiven Unterlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst bestätigt. — Weitere Bestätigungen erhielten: Herr Adam Grycz als Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Smilowitz, Herr Adam Cholewa als Lehrer an der öffentlichen II. Volksschule in Grodzisch, Herr Johann Proksch als Unterlehrer an der öffentlichen Volksschule in Dittmannsdorf, Herr Heinrich Adam in Biala als Unterlehrer an der öffentlichen II. Volksschule in Kamitz, Herr Oskar Kral als Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Hirschberg, Fil. Marie Kube in Strzebomitz als Unterlehrerin an der öffentlichen 5. Mädchenschulklasse in Odrau. Angestellt wurden die absolvierten Lehramtsandidaten: Franz Geißler als provisorischer Lehrer in Niesnersberg, Johann Kießner als Unterlehrer und Adolf Habel als provisorischer Lehrer in Mailberg (Nieder-Oesterreich), J. Bischof als Lehrer in Kreuzberg und Emil Ruhn als Unterlehrer in Hof (Mähren). — Herr Willibald Leder erhielt eine Unterlehrerstelle in Wr.-Neustadt. — Herr Ant. Konečný in Botenwald, die Oberlehrerstelle in Fulnek, Herr Ferd. Urban eine Lehrerstelle in Neu-Leopoldau.

Offene Lehrerstellen. Im Schulbezirke Teschen (Inspectionsbezirk Friedek) sind an nachstehenden Volksschulen mit böhmisch-deutscher Unterrichtssprache Lehr- beziehungsweise Unterlehrerstellen erledigt: a) Lehrerstellen Hamrowitz ad Mhammer 400 fl., Krasna 400 fl., Morawka (Masli) 400 fl.; b) Unterlehrerstellen: Janowitz 300 fl., Schönhof 2 Stellen à 300 fl., Wenzlowitz 240 fl. und Borowa 240 fl. Die Gesuche sind an die betreffenden Ortschulräthe zu richten.

(Rousseau.) Beitrag zur Würdigung J. J. Rousseau's. Von Anton Kobylanski. Verlag von Ed. Klimet in Bielitz, österr. Schlesien. Mit Bildnis. Preis broschirt 30 kr. Die Broschüre elegant ausgestattet, ist zur 100jährigen Jubelfeier J. J. Rousseau's am 3. Juli erschienen und liefert einen Beitrag zur Würdigung desselben in lebhaften Farben, in der verständlichsten Form. Die Zeit von der Kindeswiege an bis zum Sterbetage erfährt ihre würdige Beachtung und Berücksichtigung. Wir können daher diese Schrift, welche im Verhältnis zu dem Inhalte um den äußerst niederen Preis von 30 kr. von dem Verleger bezogen werden kann, hiemit allen unseren Lesern wärmstens empfehlen.

(Musik.) Aus dem „Leipziger Tageblatt“ 1878, Nr. 211, entnehmen wir folgende Notiz: Aus Lissabon kommt uns die Mittheilung, daß Seine Majestät König Ludwig von Portugal vor Kurzem ein Pianino mit ausgestochenem Celloresonanzboden und Tubenfliegverbindung aus der renommierten Hof-Pianofortefabrik A. S. Francke in Leipzig kaufte. Das Pianino wurde im Concertsaale des Schlosses aufgestellt und vom Könige selbst in Gegenwart der Königin, der königlichen Prinzen und anderer hohen Herrschaften zur Freude aller Zuhörer, welche die Fülle und Schönheit des Tones im hohen Maße anerkannten, zwei Stunden lang gespielt. Neben den großen Vorzügen des Instrumentes fand auch der billige Preis, trotz der gediegenen und geschmackvollen Ausstattung im Aeußeren, den vollsten Beifall des Königs. Das günstige Urtheil Sr. Majestät des Königs von Portugal, welcher sich eingehend mit der Tonkunst beschäftigt, kann der im In- und Auslande sehr geschätzten Fabrik ein neuer Beweis sein, daß man gutes deutsches Fabrikat immer werth hält. Jene hohe Anerkennung deutschen Fleißes deutscher Leistungsfähigkeit und Strebamkeit auf dem Gebiete der Pianoforte-Industrie constatirt zugleich die Ueberlegenheit des Fabrikates über das französische, welches sonst fast ausschließlich in Portugal vertreten und langjährig eingeführt ist. Uns gereicht es zu besonderer Freude, daß die schönen Erfolge durch eine der tüchtigen Leipziger Fabriken erzielt wurden, deren solide, schöne und gediegene Arbeiten von uns wiederholt empfohlen und gewürdigt wurden. — Am 7. Juni wurde ein gleiches Pianino in dem Concerte des Professors Corner in Lissabon benützt und durch Herrn La mi gespielt; nach dortigen Berichten erregte das Instrument große Sensation.

Die Herren Buchholz & Diebel in Troppau haben diese Instrumente bekanntlich schon seit Bestand der Fabrik in ihrem Clavieralon stets vorrätzig und findet man in Folge dessen dieses ausgezeichnete Fabrikat in Schlesien vielfach vertreten.

Kundmachung.

Laut des Erlasses des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht vom 9. August Nr. 12386, ist die Wiedereröffnung der 1. Classe des in Freudenthal bestehenden

k. k. Real-Gymnasiums

gestattet worden, und werden demnach die

Einschreibungen der Schüler in alle 4 Classen

am 12., 13. und 14. September bei der k. k. Direction des Real-Gymnasiums stattfinden.

Der gefertigte Gemeinde-Vorstand knüpft hieran die höfliche Aufforderung an die P. T. Eltern jener Söhne, welche eine Mittelschule besuchen sollen, dieselben dieser Anstalt anzuvertrauen, und weist auf das erspriechliche segensreiche Wirken derselben seit dem nun siebenjährigen Bestande hin.

Es wird weiter bemerkt, daß es hierorts der Quartier- und Kostorte viele giebt, wo Schüler möglichst billig untergebracht werden können und die liebevollste Pflege und sorgsamste Ueberwachung genießen werden. Auch ist Vorsorge getroffen, daß Söhne mittelloser Eltern die Lernmittel (Bücher etc.) leihweise verabsolgt überhaupt denselben die thunlichsten Unterstützungen gewährt werden.

Freudenthal, am 18. August 1878.

Vom Gemeinde-Vorstande.

Kundmachung.

Die Eröffnung des Schuljahres 1878/79 an der hiesigen k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt findet am 16. September d. J. statt. Die Aufnahme der Zöglinge geschieht: a) für den I. Jahrgang und für den Kurs zur Bildung von Kindergärtnerinnen am 13. September, b) für den II., III. und IV. Jahrgang, dann für die fünf Übungsschulclassen am 14. September, c) für den Kindergarten am 21. September und zwar an jedem der genannten Tage vormittags von 9—12 Uhr.

Zum Eintritte in den I. Jahrgang und in den Bildungscurs für Kindergärtnerinnen ist nebst dem durch Tauf- oder Geburtschein nachzuweisenden gesetz-

lichen Alter, nämlich dem spätestens am 31. December l. J. für den I. Jahrgang zu erreichenden 15., für den Kindergärtnerinnencurs zurückzulegen den 17. Lebensjahre, das in der Vorbereitungsclassen erworbene Maß von Kenntnissen und Fertigkeiten, oder die über diesen Wissensumfang sich erstreckende und mit wenigstens genügendem Erfolge zu bestehende Aufnahmeprüfung, welche am 14. September vor- und nachmittags, nöthigenfalls auch am Vormittage des 15. Septembers abgehalten werden wird, erforderlich.

Diejenigen Aufnahmewerberinnen, welche, ohne das Zeugnis einer Lehrerinnenbildungsanstalt beibringen zu können, in den II. und III. Jahrgang aufgenommen werden wollen, haben sich am 15. September vormittags einer Prüfung zu unterziehen, durch die ermittelt werden wird, ob sie das zum Eintritte in den betreffenden Jahrgang notwendige Wissen besitzen.

Außerdem werden von den mit Zeugnissen einer Vorbereitungsclassen oder einer Lehrerinnenbildungsanstalt nicht ausgerüsteten Aufnahmewerberinnen die gesetzlich vorgeschriebenen Nachweise sowohl über ihre physische Tüchtigkeit, als auch über ihre sittliche Unbescholtenheit, bestehend in einem ärztlichen Gesundheitsatteste, dann in einem von dem Vorstande des Heimatsortes aus gefertigten Sittenzeugnisse abverlangt werden, und müssen beide Documente aus dem Monate September des laufenden Jahres datieren.

Die Aufnahme der in die fünf Classen der Übungsschule neu eintretenden Schülerinnen findet am 13. September nachmittags von drei bis fünf Uhr statt; diejenigen Zöglinge, welche der Übungsschule im Jahre 1877/78 angehört haben, sind unter Beibringung der letzte empfangenen Schulnachrichten am 15. September vormittags von 10 bis 12 Uhr anzumelden.

Die Vorbereitungsclassen bleibt geschlossen.

Der Bildungscurs für Anwärterinnen wird nur dann eröffnet, wenn mindestens fünfzehn Zöglinge sich melden. Diese müssen das 17. Lebensjahr erreicht haben und nebst dem Nachweise hierüber (Tauf- oder Geburtschein,) auch Zeugnisse, betreffend die körperliche Tüchtigkeit und ihr bisheriges moralisches Verhalten beibringen, überdies auch in einer am 13. September nachmittags vorzunehmenden Prüfung einige Geübtheit in weiblichen Handarbeiten darthun.

Hinsichtlich der Einschreibungen in den Kindergarten wird das Nähere feinerzeit an geeigneter Stelle bekannt gegeben werden.

Troppau, 31. August 1878.

Die Direction

der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt.

Concurs-Ausschreibung.

Im k. k. Zivilmädchen-Pensionate zu Wien, dessen Hauptzweck in der Ausbildung von Lehrerinnen und Erzieherinnen besteht, kommt ein niederösterreichischer Landesfreiplatz in Erledigung, zu dessen Erlangen Mädchen berufen sind, welche das 8. Lebensjahr erreicht und das 10. nicht überschritten haben, im Erzherzogthume Oesterreich unter der Enns geboren und dahin zuständig sind.

Die diesfälligen Gesuche sind bei dem niederösterreichischen Landesausausschusse, Stadt, Herrngasse Nr. 13 bis längstens

30. A u g u s t 1878

einzubringen und müssen belegt sein mit dem

- a) Taufscheine,
- b) Impfungszeugnisse,
- c) Heimatschreine,
- d) Gesundheitszeugnisse, welches für Wien und Umgebung von Seite des Hausarztes des k. k. Zivilmädchen-Pensionates, für die übrigen Orte aber von Seite des k. k. Bezirksarztes ausgestellt sein muß,
- e) dem letzten Schulzeugnisse,
- f) einem Zeugnisse über die Bildungsamkeit und Geistesfähigkeit (dasselbe wird für Wien und Umgebung von der Frau Obervorsteherin des Zivilmädchen-Pensionates Wien, Josefstädter Straße 41, bei welcher sich die Candidatinnen zum Behufe einer Vorprüfung zu melden und dieselbe an einem von derselben zu bestimmenden Tage abzulegen haben, auf dem Lande aber von der betreffenden Bezirksschulbehörde ausgestellt),
- g) einen legalisierten, vom gesetzlichen Vertreter der Candidatin auszufertigenden Revers, laut dessen sich die Letztere verpflichtet, nach vollendeter Ausbildung im Institute, als Erzieherin oder Lehrerin durch 6 Jahre sich zu verwenden,

- h) einem Ausweise über die Mittellosigkeit der Familie, Anzahl des Geschwister der Candidatin, mit der gewissenhaften und genauen Angabe, ob sie, oder eines ihrer Geschwister einen Stiftungsplatz, ein Stipendium, eine Gnadengabe, einen Erziehungsbeitrag oder ein sonstiges Benefizium genießt.

Troppau, am 19. August 1878.

K. k. Ergänzungsbezirks-Commando des Infanterie-Regiments Kaiser Franz Josef Nr. 1.
Baron Lauer m. p. Oberst.

Gingefendet. *)

An die löbl. Redaction des „Schlesischen Schulblattes“ Troppau.

In Nr. 13 Ihres geschätzten Blattes bringen Sie das Protokoll der schles. Landeschulraths-Sitzung vom 6. Juni zur Mittheilung. In demselben heißt es unter andern: „Die regelmäßige Abhaltung der Ortsschulraths-Sitzungen in der Stadt Bielitz wird angeordnet.“ Dieser Beschluss bezieht sich jedoch nicht auf den Bielitzer Ortsschulrath, sondern wie ich als Beisitzer des Bezirkschulrathes für die Stadt Bielitz authentisch weiß, auf letzteren, das ist auf den Stadtbezirkschulrath. Ich ersuche Sie daher, in der nächsten Nummer des „Schles. Schulblattes“ diesen Irrthum freudlichst berichtigen zu wollen.

Bielitz, 12. Juli 1878.

Hochachtungsvoll

F. Schür,

Obmann des Ortsausschusses.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einklassigen Volksschule in Martinau mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen.

Mit derselben ist ein Jahresgehalt von 500 fl. sammt freier Wohnung im Schulgebäude verbunden.

Bewerber um diese Lehrerstelle haben die eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. September 1878 bei dem k. k. Bezirkschulrath in Troppau Landbezirk einzubringen.

Troppau, am 6. August 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der einklassigen Volksschule in Schönstein, mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 10. September l. J. bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, den 30. Juli 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der vierklassigen Volksschule in Ratharein, mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle, mit welcher ein Gehalt von jährlicher 300 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. September 1878 bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 5. August 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzende.

An der zweiklassigen öffentlichen Volksschule in Breitenfurt, ist die Oberlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl., einer Functionszulage von 200 fl. in Erledigung gekommen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit der Nachweisung über ihre Lehrbefähigung und bisherige Dienstleistung versehenen Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirkschulbehörde bis 15. October 1878 beim Ortsschulrath in Breitenfurt einzubringen.

Freiwaldau, am 22. August 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

An der zweiklassigen evang. Volksschule zu Neu-Sandez in Galizien sind mit Beginn des Schuljahres 1878/79 beide Lehrerstellen definitiv zu besetzen. Nebst der deutschen als der Unterrichtssprache ist auch die polnische Sprache erforderlich. Das Einkommen der ersten Stelle, mit welcher auch der Organisten- und Kirchendienst verbunden ist, beträgt 300 fl. ö. W. in Baarem; 10 Krok Korn, 20 Krok Erdbäpfel, 200 Bund Stroh, freie Wohnung, bestehend aus zwei Zimmern, Küche, Keller, Garten u. s. w. an Naturalien; Stola von Beerdigungen für Verstorbene bis zu drei Jahren 50 kr., für ältere 1 fl., für Trauungen 1 fl. Gesamt-Einkommen die Wohnung nicht inbegriffen 500 fl. ö. W.

Das Einkommen der zweiten Lehrerstelle 400 fl. in Baarem, Wohnung und Garten wie bei der ersten Stelle.

Bewerber wollen ihre mit dem Lehrbefähigungs-zeugnisse und dem Nachweise über ihre bisherige Dienstleistung versehenen Gesuche längstens bis Mitte September 1878 zu senden an das

Presbyterium der evang. Gemeinde
in Neu-Sandez.

*) Durch Zufall verspätet. Die Red.

An der Volksschule in **Nützen** ist die Stelle eines Lehrers mit dem Gehalte jährlich 500 fl. provisorisch zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre mit dem Nachweise der Lehrbefähigung, oder mindestens mit dem Reifezeugnisse belegten Gesuche und zwar, falls sie im Schuldienste bereits angestellt sind, im Wege der vorgesezten Bezirkschulbehörde bis längstens 19. September 1878 bei dem gefertigten k. k. Bezirkschulrath einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath
Freudenthal, am 8. August 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Spachendorf**, ist die Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage von 110 fl. dann Naturalwohnung verbunden und haben Bewerber ihre ordnungsgemäß instruierten Gesuche bis längstens 24. September 1878 bei dem Ortschulrath in Spachendorf einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath.
Freudenthal, am 13. August 1878.

Der Vorsitzende.

An der sechsklassigen Volksschule in **Wagstadt**, mit deutscher Unterrichtssprache ist eine neu systemisirte zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 600 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis Ende August l. J. bei dem k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk Troppau einzubringen.

Troppau, am 25. Juli 1878.
Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der zur Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Hennersdorf**, Enclave Mähren Schulbezirk Hohenplok, gehörigen **Expositur** in **Auhberg** ist die Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 360 fl. und Naturalwohnung in dem neu erbauten Schulgebäude verbunden ist, haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 31. August 1878 beim Ortschulrath in Hennersdorf einzubringen.

Jägerndorf, den 30. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

An der achtklassigen Bürgerschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Hohenplok**, Enclave Mähren, Schulbezirk Hohenplok, ist die mit einem Jahresgehalte von 800 fl. verbundene Stelle eines Bürgerschullehrers für welche Gruppe immer, zu besetzen, doch wird bedungen, daß Bewerber ihre Befähigung zum Lehren der französischen Sprache als unobligaten Gegenstandes auszuweisen haben.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig dokumentierten Gesuche bis 31. August 1878 beim Ortschulrath in Hohenplok einzubringen.

Jägerndorf, den 30. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

An der zweiklassigen öffentlichen Volksschule in **Breitenfurt**, ist die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 300 fl. und freier Wohnung im Schulhause zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reifezeugnisse belegten Gesuche, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege ihrer vorgeschriebenen Bezirkschulbehörde beim Ortschulrath in Breitenfurt bis 15. October 1878 einzubringen.

Freiwaldau, am 22. August 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

<p>Zum Schulbeginn empfohlen!</p>	<p>Metzner's Handkatalog für den österr. Volks- und Bürgerschullehrer</p>	<p>Jedem österr. Volks- und Bürgerschullehrer unentbehrlich!</p>
<p>ist nach dem Urtheile fast aller österr. pädagogischer Zeitschriften und bewährter Schulmänner</p>		
<p>— ein höchst schätzenswerther Behelf. —</p>		
<p>Nur mit diesem in der Hand ist es dem Lehrer möglich, ohne Mühe die strengste Ordnung und Uebersicht zu gewinnen und zu erhalten.</p>		
<p>Derselbe ist elegant gebunden in Ausgaben für 60, 100 und 150 Schüler zu den Preisen von 65, 75, 85 kr. (bei frankierter Zusendung 5 kr. mehr) zu haben aus dem Verlage von E. Feitzinger in Teschen oder durch jede Buchhandlung.</p>		
<p> Zum Schulbeginn kann derselbe den P. T. Herrn Lehrern nicht genug empfohlen werden. </p>		

Schule für taubstumme und schwachsinnige Kinder
im Markte OTTENSCHLAG (N.-Oest.)

Verlag von JULIUS KLINKHARDT in WIEN I., Hegelgasse 13.

Mit hohem Ministerialerlasse vom 6. März 1877, Z. 17289, zum Lehrgebrauche an Volks- und Bürgerschulen für zulässig erklärt.

Deutsche Sprachschule.

Orthographie, Grammatik und Stil in konzentrischen Kreisen

von M. Baron, Th. Junghanns und H. Schindler.

Auf Grund der Lehrpläne für österr. Volks- und Bürgerschulen bearbeitet von

W. Stein, B. Weiner und W. Brann.

1. und 2. Heft je 15 kr.; 3. und 4. Heft je 20 kr.; 5. 6. 7. Heft und Ergänzungsheft je 25 kr.

Die Sprachschule hat in der kurzen Zeit, die seit der ministeriellen Approbation verfloßen, so erfreuliche Resultate erzielt, dass der Hinweis auf dieselben allein schon genügen dürfte, die Brauchbarkeit dieses Schulbuches genügend zu illustrieren.

Von den 10 Wiener Bezirkslehrer-Conferenzen haben acht ein sprachliches Hilfsbuch gewählt und alle acht sich für die Sprachschule mitunter einstimmig entschieden. Dass dieselbe an den meisten Städten der Monarchie bereits eingeführt ist, ist ein Erfolg, der in so kurzer Zeit wohl selten einem Schulbuch zu Theil geworden.

Die Verlagshandlung gewährt gern die üblichen Armenbücher, bittet jedoch, die P. T. Herren Directoren und Schulvorstände möchten bei Schluss des Schuljahres ihren ev. Bedarf angeben, worauf dann die Zusendung rechtzeitig erfolgt.

Freiexemplare bei beabsichtigter Neueinführung stehen jederzeit zur Verfügung.

Ausserdem empfehle den in meinen Verlag übergegangenen

Lieder-Schatz.

Ein- und zweistimmige Lieder für Volks und Bürgerschulen

Gesammelt, bearbeitet, methodisch geordnet und herausgegeben von

JOH. E. ROLLER,

Gesang- und Musiklehrer an der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Troppau

In neuer veränderter Auflage:

I. Heft Lieder für das 1. und 2. Schuljahr	10 kr.
II. " " " " 3. " 4. " "	12 "
III. " " " " 5. " 6. " "	12 "
IV. " " " " 7. " 8. " "	16 "

Der Liederschatz ist mit Erlass des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 15. November 1877 Z. 171208 nunmehr auch in seiner neuen veränderten Auflage approbiert; er entspricht dem Lehrplane der Volks- und Bürgerschule auf allen Unterrichtsstufen. Bei streng methodischer Anordnung des Liederstoffes enthält der Liederschatz zugleich das Wichtigste aus der Gesanglehre, vertheilt auf die 4 letzten Schuljahre.

Ferner von demselben Verfasser:

LIEDERBUCH,

zwei- und dreistimmige Lieder zum Gebrauche beim Gesangunterrichte an Töchter-schulen und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, sowie in den untern Klassen der Mittelschulen.

Preis 36 kr. Sämmtlich in steifen Deckeln.

Auf je 10 Exemplare ein Armenbuch gratis.

Oesterreichischer
SCHUL-KALENDER

und

Hand-Katalog

für Lehrer an Volks- und Bürgerschulen
sowie an Lehrer-Bildungsanstalten.

Für das Schuljahr 1878—79.

In Leinwand mit Goldpressung
1 fl. 20 kr.

Inhalt: Kalendarium — Genealogie
— Ministerium für Cultus und Unterricht
— Landes - Schulbehörden — Bezirks-
Schulinspectoren — Schematismus der
Lehrerbildungsanstalten — Prüfungs-
Commissionen — Hand-Katalog für 80
Schüler.

Es dürfte gewiss vielen Herren Lehrern willkommen sein, den österreichischen Schulkalender, dessen textliche Einrichtung unverändert beibehalten wurde, verbunden mit Eichler's bewährtem Hand-Kataloge, der übrigens auch in einer Separat-Ausgabe erscheint, zu einem sehr mässigen Preise zu erhalten.

Hand-Katalog

für Lehrer

an österreichischen Volks-
und Bürgerschulen.

Zusammengestellt von

JOSEF EICHLER.

Uebungsschullehrer am Wiener Pädagogium.

Ausgabe für 80 Schüler.

In Leinwandband mit Goldpressung
70 kr.

Exemplare für 100 Schüler (Preis 75 kr.)
und 120 Schüler (Preis 80 kr.) werden
auf Bestellung sofort geliefert.

Verlag von A. Pichlers Witwe & Sohn,
Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt.
Wien V., Margarethenplatz 2.

Naturgeschichte

für die oberen Klassen der
Volks- und Bürgerschulen

herausgegeben von

Dr. C. Rothe.

1. Stufe (6. Schuljahr) mit 141 Abbild.
3. Auflage, geh. 50 kr.
2. Stufe (7. Schuljahr) mit 210 Abbild.
2. Auflage, geh. 60 kr.
3. Stufe (8. Schuljahr) mit 249 Abbild.
geh. 70 kr.

Mit den Erlässen des h. k. k. Unter-
richts-Ministeriums vom 17. Nov. 1877,
Z. 17312, vom 19. Februar 1878, Z. 904
und vom 24. Dezember 1877, Z. 18354
für Volks- und Bürgerschulen **zulässig**
erklärt.

Lehrbuch der

Physik und Chemie


für Bürgerschulen und die Oberclassen
der Volksschulen; in drei konzentrischen
Kreisen bearbeitet von

Dr. Eug. Netoliczka.

1. Stufe (6. Schuljahr) mit 75 Abbild.
9. Auflage geh. 30 kr.
2. Stufe (7. Schuljahr, mit 78 Abbild.
7. Auflage geh. 35 kr.
3. Stufe (8. Schuljahr) mit 49 Abbild.
5. Auflage geh. 35 kr.

Mit Erlass des hohen k. k. Unter-
richts-Ministeriums vom 14. Sept. 1876,
Z. 14181 für Volks- und Bürgerschulen
zulässig erklärt.

Nach dem neuen Verzeichnisse ap-
probierter Lehrbücher ist für den Unter-
richt in der Physik und Chemie kein
anderes Lehrbuch zulässig.

 **Hiezu eine Beilage von A. Pichler's Witwe & Sohn in Wien.**

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redacteur: Valentin Kofschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postversen-
dung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu
adressieren:

An die Redaction
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Gastarsstraße Nr. 9.)

Nr. 18.

Troppau, den 15. September 1878.

VII. Jahrgang.

Die Delegierten-Versammlung

des österr.-schles. Landeslehrervereins und die II. General-Versammlung des
Verbandes „Lehrerwitwen- und Waisen-Pensionszulagecassa“
am 9. September 1878.

Diese im Musiksaale der k. k. Lehrerbildungsanstalt zu Troppau abgehaltene Versammlung war recht zahlreich besucht. Außer den 14 erschienenen Vertretern der einzelnen Zweigvereine hat sich nämlich eine nicht unbedeutende Anzahl Gäste, zumeist aus Lehrerkreisen, eingefunden, welche den Verhandlungen der Versammlung bis zu ihrem Abschlusse mit ungetheilter Aufmerksamkeit folgten. Nachdem der Vorsitzende, Vereinsobmann Herr Director Dr. Mich, die Anwesenden willkommen geheißen, ihnen für die zahlreiche Betheiligung den Dank ausgesprochen und die Beschlussfähigkeit der Versammlung konstatiert hatte, wurde die Sitzung als eröffnet erklärt. Die bereits früher veröffentlichte Tagesordnung wurde unverändert angenommen. In Erledigung des ersten Punktes derselben erstattete der Vorsitzende den Bericht über die Thätigkeit des Centralausschusses im abgelaufenen Vereinsjahre. Aus demselben wäre hervorzuheben, daß der Ausschuss im Ganzen 10 Sitzungen hielt, in welchen sämtliche demselben überwiesene Geschäftsstücke erledigt wurden. Der Bericht wurde genehmigend zur Kenntnis genommen und im Anhange dazu auf Antrag des Herrn Schulig-Bagstadt der Centralausschuss beauftragt, gegen jede etwaige pecuniäre Benachtheiligung der eingerückten Lehrersoldaten und ihrer Familien Einsprache zu erheben. Nach dem Cassa-Berichte des Herrn Inspector Koschut besitzt der Landeslehrerverein gegenwärtig bei einer Einnahme von 185 fl. 97 kr. und den Ausgaben von 57 fl. 70 kr. ein Baarvermögen von 128 fl. 27 kr. Die Rückstände pro 1876/77 und 1877/78 betragen 98 fl. 20 kr.; der Reingewinn aus dem „Schles. Schulblatt“ beläuft sich mit Schluß 1877 auf 352 fl. 70 kr. die Summe der rückständigen Abonnementsbeträge erreicht mit Einschluß des Jahres 1878 die horrende Höhe von 1885 fl. 40 kr. Die Versammlung nimmt letztere Mittheilung mit Entsetzen zur Kenntnis und bedauert diesen Uebelstand umsomehr, als es deshalb dem Vereine unmöglich wird, den Reingewinn des „Schles. Schulblattes“ der Pensionszulagecassa zur Vermehrung ihres Stammkapitals zuzuweisen und genannte Cassa dadurch eine empfindliche Schädigung erfährt. Um diesen Mißständen zu begegnen, werden auf Antrag des Herrn Sikora-Skotschau die Obmänner der einzelnen Zweigvereine ersucht werden, die Eincassierung der Abonnementsbeträge in ihre Hand zu nehmen.

Die Herren Bartling, Faschank und Schneider werden zu Rechnungsrevisoren gewählt; sodann wird zur Besprechung des Thema's über die Rettungsanstalten geschritten. Der Referent, Herr Professor Wendt, ergeht sich des Näheren über die Nothwendigkeit, die Einrichtung und den Nutzen solcher Anstalten und stellt zum Schlusse folgenden Antrag: „die Delegierten-Versammlung des österr. schles. Landeslehrervereines wolle beschließen, es sei eine Petition beim hohen Landtage einzureichen, welche die Errichtung von Landes-Rettungsanstalten zur Besserung verwahrloster Kinder als ein Bedürfnis für die Wohlfahrt der Schule, der gesamten Jugend und aller Bewohner unseres Heimatlandes darlegt und um die möglichst baldige Befriedigung dieses Bedürfnisses durch Gründung einer Landes-Rettungsanstalt für verwahrloste Kinder bittet.“

Der Antrag wird nach lebhafter Debatte angenommen und auch dem Zusatzantrage des Herrn Bartling beigestimmt, wornach verwahrloste Kinder in einzelnen Fällen auch Familien zur Besserung zu übergeben wären, die Leitung von Rettungsanstalten nicht in die Hände von Ordensleuten zu legen und ein Gesetz zu schaffen wäre, welches die Eltern verpflichtete, ihre Kinder im Falle erwiesener Nothwendigkeit solchen Anstalten zur Erziehung zu überlassen.

Herr Schneider erklärt im Namen des Revisions-Comité's, daß die Rechnungen richtig befunden wurden, und beantragt für den Cassier das Absolutorium, welches ihm auch ertheilt wird.

Hierauf referiert Herr Bartling über das Verhältnis des Ortschulrathes zu den Privatschulen, speziell was die Amtshandlungen bei Schulversäumnissen betrifft und über jenes der Gesetzgebung zu den confessionellen Schulen. Nachdem er die Nothwendigkeit einer behördlichen Ueberwachung des Schulbesuches solcher Schüler, welche an Privatschulen unterrichtet werden und die Billigkeit einer günstigeren rechtlichen Stellung der Lehrer solcher Schulen begründet hatte, stellte er folgende Anträge: 1. Der löbliche Central-Ausschuß des schles. Landeslehrervereines wolle eine Entscheidung herbeiführen, daß die an Privatschulen mit Öffentlichkeitsrecht vorkommenden Schulversäumnisse in derselben Weise behandelt werden, wie diejenigen an öffentlichen Schulen. 2. Die Delegierten-Versammlung des schles. Landeslehrervereines beauftragt den löblichen Centralausschuß auf geeignete Weise zu erstreben, daß bei Uebertritt von Lehrern der Privatschulen mit Öffentlichkeitsrecht oder bei Uebernahme solcher Schulen durch die politische Gemeinde den übertretenden Lehrern die an solchen Schulen zurückgelegte Dienstzeit angerechnet werde und daß den Lehrern an Privatschulen, welche von Cultusgemeinden errichtet wurden und das Öffentlichkeitsrecht besitzen, den Bezirkslehrerconferenzen gegenüber dasselbe Recht eingeräumt werde, wie den Lehrern an öffentlichen Schulen. Diese Anträge werden nach lebhafter, theilweise erregter Debatte angenommen.

Bei Punkt 5 der Tagesordnung „Gründung eines allgemeinen österreichischen Lehrerbundes wird dem Centralausschuße auf schriftlichen Antrag des Referenten Herrn Dostal-Oderberg zur Pflicht gemacht, in der Anstrengung der Realisirung eines solchen Bundes unausgesetzt fortzufahren. Die Vertretung des schlesischen Landeslehrervereines bei der zu diesem Zwecke etwa stattfindenden Delegierten-Versammlung aller österreichischen Landeslehrervereine wird auf Antrag des Herrn Meyrner dem Herrn Schulig-Wagstadt und einem von dem Central-Ausschuße zu wählenden Mitgliede desselben übertragen und diesen Herren außer der Fahrkostenentschädigung ein Taggeld von 5 fl. ö. W. aus den Vereinsmitteln bewilligt.

Zum Punkte 6 der Tagesordnung „Anrechenbarkeit der Dienstjahre der lehrbefähigten Unterlehrer“ stellen die Herren G ö r l i c h—D r a u und F a i c h a n k—F r e i w a l d a u anfangs Sonderanträge, welche sie jedoch nach einer Auseinandersetzung des Vorsitzenden zu einem Cumulativ-Antrage vereinigten, wornach der Centralausschuß anzustreben hätte, daß den definitiv angestellten Lehrpersonen bei Verleihungen von Dienstalterszulagen auch jene Dienstzeit angerechnet werde, welche sie nach abgelegter Lehrbefähigungsprüfung in provisorischer Eigenschaft zubrachten. Die Versammlung erhebt diesen Antrag zum Beschlusse und schreitet zur Erledigung des nächsten Punktes der Tagesordnung. „Ueber Beitragsleistungen der Bezirkslehrervereine an den Landeslehrerverein.“ Herr S c h n e i d e r—T e s c h e n entledigt sich seines Auftrages, indem er im Namen des Teschner Zweigvereines verlangt, daß der Jahresbeitrag, welchen die Zweigvereine an den Landeslehrerverein zu entrichten haben, herabgemindert werde. Dieser Antrag wird zwar auch von Seite des Troppauer Delegierten Herrn N i e d l unterstützt, dennoch aber abgelehnt. Nachdem über Punkt 8 „Ueber die Bildung einer Section des österreichischen Turnlehrervereines zur Förderung des Volksschulturnwesens“ als eine nicht in den Wirkungskreis des Landeslehrervereines gehörende Angelegenheit zur Tagesordnung übergegangen worden war, hält Herr Netter—Zablunkau ein Collectivreferat über die Themen: Auszahlung der Gehalte der schlesischen Lehrer aus dem k. k. Steueramte, Aufhebung des Schulgeldes und Mittel zur Behebung des mangelhaften Schulbesuches in den Landschulen. Zum Schlusse seiner Rede wünscht Herr Netter, der Centralausschuß möge hohenorts zu erwirken trachten, daß die Gehalte der schlesischen Lehrer aus dem Steueramte ausgezahlt werden und daß das Schulgeld aufgehoben werde. Der erste Antrag wird angenommen, der zweite dagegen abaelehnt und an dessen Stelle die folgende Resolution des Herrn S t e n e r acceptiert: Die Delegierten-Versammlung erachtet es als nicht zeitgemäß, auf die Berathung der Frage „die Aufhebung des Schulgeldes“ einzugehen, spricht sich aber dahin aus, daß die Wiedereinführung des Schulgeldes in Orten, wo dasselbe seinerzeit aufgehoben worden ist, als ein Rückschritt zu bezeichnen sei. — Nachdem sämmtliche aufgestellte Themen ihre Erledigung gefunden, interpellirte Herr S c h u l i g—W a g s t a d t den Vorsitzenden, was in Betreff der Erlangung des allgemeinen Wahlrechtes der Lehrer bis jetzt vom Centralausschuße veranlaßt wurde. Der Vorsitzende erklärt, daß in dieser Angelegenheit bereits vor geraumer Zeit an den hohen Landtag eine Petition abgeschickt wurde, welche jedoch bis heute ohne Erledigung geblieben ist. Herr B a r t l i n g wünscht, daß künftighin mit jedem Thema zugleich der betreffende Referent und die aufzustellenden T h e s e n dem Centralausschuße längstens 8 Wochen vor der Versammlung bekannt gegeben werden mögen, damit derselbe alles noch rechtzeitig veröffentlichen könne. Angenommen.

Da weiter keine Anträge vorhanden sind, dankt der Vorsitzende den Anwesenden für den Eifer, mit welchem sie sich den Verhandlungen hingaben und schließt die Versammlung.

(Schluß folgt.)

Das Lesebuch.

Von Karl Hoffmann.

(Schluß.)

a) als Mittel zur Übung im Sprechen.

Jeder Unterricht, der den Schüler zu Worte kommen läßt, bietet demselben Gelegenheit zum Sprechen. Man nimmt wohl darum an, der Schüler lerne beim

Religionsunterrichte und bei der Behandlung der Realien genügend deutsch sprechen, bedenkt aber dabei nicht, daß in den Unterrichtsgegenständen, welcher den Realien gewidmet sind, genöthigt ist, sich mehr mit dem Inhalte, als mit der Form zu beschäftigen, daß er also nicht immer die Wiedergabe des Gedankens in gehörig fließender Form erwarten kann. Sollte auch ein Lehrer in allen Unterrichtsfächern mit Consequenz auf richtige und correcte Sprache der Schüler dringen, so kann er doch nur in seltenen Fällen eine wirklich zusammenhängende Rede verlangen, vielmehr muß er sich zumeist damit begnügen, daß die unterrichtliche Unterhaltung in kurzen Sätzen, nicht aber in längeren Mittheilungen vor sich gehe. Der Schüler lernt also, wenn er in allen Unterrichtsgegenständen zu richtigem und gewähltem Sprechen angehalten wird, (was immerhin selten genug geschehen mag) nicht einmal eine zusammenhängende Erzählung gestalten. Das lernt er eigentlich nur durch selbstständige Sprechübungen.

Zu zusammenhängenden Sprechübungen bietet auf der unteren Stufe der Anschauungsunterricht den geeignetsten Stoff, auf den höheren Stufen erfüllt diesen Zweck das Lesebuch. Dieses redet in gewählter Weise die Sprache des Lebens und es bietet in musterhafter Form solche Stoffe dar, die geeignet sind, das Interesse der Kinder für sich in Anspruch zu nehmen. Wird nun der Inhalt des Lesebuches in der Absicht zum Gegenstande allseitiger Betrachtung genommen, daß sich der Schüler alles Verständnis aneignet, und wird er dann veranlaßt unter Benutzung der mustergiltigen Form, Red: und Antwort zu geben, so eröffnet sich nicht nur beim selbstständigen Gebrauch des Wortes dessen inneres Verständnis, sondern der Schüler gelangt auch zu einer solchen Beherrschung des Ausdrucks, daß er den gesammten Inhalt zu reproducieren vermag. Bei derartig steten fortgesetzten Uebung aber bildet sich in ihm nach und nach sicherlich so viel Sprachgefühl heraus, daß er es endlich vermag, seine eigenen Gedanken verständlich und geläufig einzukleiden; denn beim wiederholten und aufmerksamen Vernehmen dessen, was die Verständigen denken und sprechen, reift auch der Unverständige allmählich zu verständigem Denken und Sprechen heran.

e) im Dienste des Aufschreibens.

Das Lesebuch unterstützt den Unterricht im richtigen Schreiben in sehr wirksamer Weise. Schon die Fibel wird selbst in ihrem ganz elementaren Theile der Rechtschreibung außerordentlich förderlich, da sie zur Anschauung über die Schreibweise der Wörter verhilft. Was das Ohr gehört, der Mund gesprochen, das kommt im Lesebuch für die Augen zur Wahrnehmung.

Die unentbehrlichste Beihilfe, die das Lesebuch dem Aufschreiben gewährt, läßt sich unter folgenden Gesichtspunkte zusammenfassen:

1. Man läßt Abschnitte oder kurze Lesestücke sauber und sorgfältig aufschreiben. Doch gewährt dieses für die Orthographie nur dann einen erweislichen Nutzen, wenn die Schüler angeleitet worden sind, diese Arbeit derart auszuführen, daß sie ein Lesestück satzweise vornehmen. Zuerst muß der ganze Satz gelesen werden, dann werden Wörter, welche aus mehreren Silben bestehen, allein gelesen und geschrieben.
2. Man verlangt vom Schüler, daß er sich die Schreibung der Wörter eines Lesestückes einpräge und darauf läßt man dieselben aus dem Kopfe buchstabieren.
3. Man ditierte Stücke oder kleine Abschnitte aus dem Lesebuche und läßt

das Dictierte dann von den Schülern nach dem Lesebuche corrigieren. Unter Umständen wiederholt man dasselbe Dictat.

4. Man giebt besprochene Lesestücke zum Memorieren auf und lässt dieses dann aus dem Kopfe aufschreiben; das Geschriebene wird dann unter Zuhilfenahme des Lesebuches corrigiert.

5. Endlich werden die Lesestücke benützt, um Belehrungen über die Darstellungs-Formen daran zu knüpfen.

Ein guter Lehrmeister ist das Auge und ein sicherer Regulator für die Orthographie. Dem zu Folge muss das Kind die Schrift sehen, abschreiben, mit Hilfe des Lesebuches corrigieren und zwar so lange, bis es bei jedem Worte und jedem Satze des ganzen Lesestückes seiner Sache gewiss ist. Darum hüte sich der Lehrer, dass er seinen Schülern nicht zu früh zumuthe, selbstständige Arbeiten zu liefern; darum vermeide er es, Erzählungen, die dem Kinde vorgelesen, oder die ihm vorgesprochen worden sind, niederschreiben zu lassen, ohne dass es deren schriftliche Darstellung gesehen habe. Ist das Sprachgefühl noch nicht bis zu einer gewissen Reife gediehen, so muss jedes Kind Fehler machen, denn es kann ja weder erkennen noch fühlen. Wer auf der Unterstufe fleißig aufschreiben lässt und mit Zähigkeit darauf hält, dass die Kinder schön und richtig schreiben, der wird sich später der Folgen zu erfreuen haben. Enthielte die Erzählung, welche der Schüler durch Abschreiben richtig schreiben gelernt hat, auch nur 100 Wörter und könnte er nun diese aus dem Gedächtnisse richtig niederschreiben, so wäre dies ungleich mehr werth, als wenn er von jedem etwas, aber doch nichts vollständig gelernt hätte.

Man lasse also den Schüler der Unterstufe viel aus dem Kopfe lautieren und buchstabieren, man lasse die Mittelstufe viel auf- und abschreiben, man thu' überhaupt dem Kinde Mund, Aug' und Ohr auf und es wird mit der Orthographie von Tag zu Tag besser werden.

f) in Bezug auf Fertigkeit in der freien schriftlichen Darstellung.

Selbst in höheren Schulen gebraucht man das Lesen guter Aufsätze und Reden, bei welchem sowohl dem Inhalte, wie auch der Form eine große und umsichtige Beachtung zugewendet wird, neben sonst zweckmäßigen Uebungen als ein wirksames Mittel zur Bekämpfung der Mängel, an denen die Arbeiten der Jugend in der Regel zu leiden pflegen. Solche Mängel sind besonders: Unbeholfenheit in der Auffassung, Trockenheit, oder dem entgegengesetzt, geschwägige Wortmacherei und leere Vielrederei.

Soll nun das Lesebuch den Schüler in Bezug auf Fertigkeit in der freien schriftlichen Darstellung fördern, so muss allerdings vorausgesetzt werden, dass es den geistigen Standpunkt desselben berücksichtigt, denn der Schüler kann sich nur dann der sprachlichen Form des Lesebuches bemächtigen und sich derselben ungezwungen und mit Verständnis bedienen, wenn sie der Ausdruck seiner inneren Entwicklung ist.

Das rechte Lesebuch bietet bei angemessener Behandlung eine durchaus praktische Anleitung zum schriftlichen Gedankenausdrucke; denn hat doch schon der Schüler auf der Unterstufe durch das Lesen, Besprechen, Memorieren und Niederschreiben eine gewisse Anzahl von Lesestücken zusammenhängend denken, sprechen und schreiben gelernt, ist sein Geist mit Anschauungen, Vorstellungen und Gedanken

bereichert, in feinen Gefühlen ist die richtige Sprachform herrschend und dem Munde geläufig geworden. Ferner ist auch mit dem Gefühle für richtige Bildung von Wort- und Satzformen auch ein Gefühl für geordnete Gedankenfolge, für abgerundete, zusammenhängende Darstellungen und Verbindungen derselben und für die Bildung passender Uebergänge zwischen den Gliedern eines Ganzen erzeugt worden.

Das Lesebuch bringt ferner dadurch, daß es Erzählungen, Beschreibungen, Briefe u. enthält, die verschiedenen Stilarten zur Anschauung und Unterscheidung.

Correspondenzen.

Poln.-Ostrau. [Vom Schulbesuch.] „Greift nur hinein in's volle Menschenleben!“ denn „wo ihr's packt, da ist's interessant.“ Wir wollen heute ein Stück Poln.-Ostrauer Leben „herausgreifen“ und hoffen, daß das Mitgetheilte für die geehrten Leser unseres Schulblattes wirklich „interessant“ sein werde. Ein nicht unbeträchtlicher Theil unserer Schuljugend führt ein freies, ungebundenes Leben. Der Ortschulrath leistet das Möglichste, um dem Uebel zu steuern, doch ist sein Arm in manchen Fällen zu kurz, um all' dem tollen Treiben bald ein Ende machen zu können. Viele unserer schulpflichtigen Knäblein und Mägdlein kennen die Schule nur von außen; von der Eingangsthüre halten sie sich so weit als möglich entfernt. Unsere Schule, ein so freundliches An- und Aussehen sie auch hat, besitzt für viele Individuen noch immer eine geringe oder keine Anziehungskraft. Zur Zeit des industriellen Aufschwunges wehte ein der Schule unfreundlicher Wind gegen Poln.-Ostrau. Er stoppelte da Arbeiter aus allen Weltgegenden zusammen, mitunter Leute, die für nichts anderes Sinn haben, als für die wenigen Kreuzer Verdienst und die Schänke. „Ich kann meine Kinder nicht in die Schule schicken. In vier bis fünf Wochen verdiene ich acht bis zehn Gulden. Davon muß ich meine ganze, acht Köpfe zählende Familie ernähren. Da werden Sie selbst einsehen, Herr Lehrer, daß wir von dem Gelde nicht leben können. Die größeren Kinder müssen sich deshalb ihren Unterhalt selbst verschaffen.“ *) „Wie alt ist denn Euer ältestes Kind?“ „Dreizehn Jahre.“ „Kann es lesen, schreiben oder rechnen?“ „Woher denn, da ich es nicht zur Schule schicken konnte?“ „So sendet wenigstens die anderen schulpflichtigen Kinder in die Schule!“ Da werden wieder alle möglichen Unmöglichkeiten vorgebracht: Das Eine muß auch „auf Verdienst“ gehen, das andere die Ziege hüten, das Dritte wieder die Kleinen beaufsichtigen. Nach langem Bitten und Drohen erlangt man endlich, d. h. wenn der Vater mit sich reden läßt und nicht zu grob wird, das Versprechen, ein Kind am Unterrichte halbtägig theilnehmen zu lassen. Es sind dies traurige Zustände. Das Herz möchte einem bei dem Jammer brechen.

Aber wir haben hier noch andere Kinder, die nicht durch solche traurige Verhältnisse vom Schulbesuche abgehalten werden und doch sich nie oder nur selten in der Schule sehen lassen. Ich will eine Begebenheit, die sich bei uns thatsächlich im verflossenen Schuljahre zugetragen hat, zur Beleuchtung der hiesigen Verhältnisse erzählen.

In unserer Gemeinde lebt ein Tagelöhner, der beim Zählen seiner Lieben immer nur bis Eins kommt, d. h. er hat nur einen Knaben, der durch Unvorsichtigkeit seiner längst verstorbenen Mutter lahm geworden ist. Der Knabe zählt neun Jahre, war aber noch nie in der Schule. Da sich der Vater nicht im geringsten um ihn bekümmerte, so gieng er, um sich die Zeit zu vertreiben, — fechten. Er wußte wohl, daß in der Schule nichts zu erbetteln sei und daß mochte auch der Grund gewesen sein, daß er bisher nie den Durst nach Wissenschaft empfunden. Als er eines Tages am Schulhause vorübergieng, rief ihn ein Lehrer zu sich und unterzog ihn einem strengen Examen, aus dessen kläglichem Resultate sich der Knabe nichts zu machen schien, da er einer der rohesten in der Gemeinde ist. Endlich gelang es dem Lehrer, den Knaben für die Schule zu gewinnen, aber unter Bedingungen: Der neugeworbene Schüler sollte Bücher, Schreibtafeln und Schreibstifte und jeden Tag einen Kreuzer bekommen. Am nächsten Tage kam der Knabe wirklich in die Schule. Der Lehrkörper legte das nöthige Geld zusammen, dem Knaben wurden die Utensilien gekauft und der Klassenlehrer verabsolgte dem praktischen Manne nach dem Unterrichte den „pflichtigen Kreuzer.“ So lange das Stipendium regelmäßig ausgezahlt wurde, versäumte der Betreffende nicht eine Unterrichtsstunde. Als er aber

*) Eine sehr häufig vorkommende Ausrede.

eines Tages bei dem improvisierten Steueramte mit der Bemerkung abgewiesen wurde, daß sich in der Cassa kein Geld befinde, zog er sich mit ungläubiger, mürrischer Miene zurück und ließ sich seither nicht mehr sehen.

Sind die Eltern nicht davon überzeugt, daß dasjenige, was die Kinder in der Schule lernen, mehr werth ist, als die wenigen Kreuzer, die ein Kind zu verdienen im Stande ist, haben die Eltern mit Noth und Elend zu kämpfen, dann ist es, wenn auch nicht entschuldbar, so doch erklärlich, wenn an die Kinder der kategorische Befehl ergeht: „Ihr werdet morgen auf das herrschaftliche Feld arbeiten, ihr werdet den Maurern ausshelfen, ihr werdet Kohlen sammeln gehen!“ welches letztere soviel heißt, als systematisch — stehlen. Daß von unseren Betriebsleitungen Belohnungen auf das Einfangen der jugendlichen, oft sieben- bis achtjährigen Kohlendiebe ausgesetzt werden, nützt nicht viel. Man würde es nicht glauben, was für ein ausgebildetes und gut organisiertes Spioniersystem diese Plage unserer Platzmeister, Aufseher und aller rechtlichen Fuhrleute besitz. Diese jungen Gauner und Gaunerinnen sehen es jedem auf 100 Schritt Entfernung an, ob man etwas Böses gegen sie im Schilde führe und bevor man den Entschluß, sich Eines oder des Anderen zu bemächtigen, gefaßt hat, ist die ganze Schaar verschwunden. Was soll aus diesen verwahrlosten Kindern werden? Nur die Polizei könnte in dieser Angelegenheit etwas ausrichten.

Viel hat noch die Volksschule zu thun, bis das Volk zu jener Ueberzeugung gebracht sein und auf jener Stufe angelangt sein wird, die ihm den rechten Weg zur Erfüllung seiner Pflichten und zu seiner Bestimmung zeigt. Es giebt Lagen, in denen der Lehrer verzweifeln müßte, wenn er sich nicht trösten könnte mit der Hoffnung: Einmal muß es doch besser werden! A. B.

Bücherchau.

Hilfsbuch für den deutschen Unterricht. Sprachlehre und Aussaglehre nebst Übungsstücken und einer Sammlung von Aufgaben von Ferdinand Sonnenburg, Rector der Bürgerschule in Bad Deynhausen. Berlin. Julius Springer 1877.

Der Verfasser hat einem fühlbaren Bedürfnisse — nach Maculatur abgeholfen. Er will, wie die Vorrede sagt, Sprachlehre und Aussag verbinden, weiß aber dafür nicht viel mehr zu thun, als daß er jedem § der Sprachlehre ein Lesestück voranstellt, das zur Ableitung des Sprachgesetzes geeignet ist. Seite für Seite tritt uns Unklares und Unrichtiges entgegen. Statt vieler Belege für das Gesagte lassen wir den ersten besten § folgen:

§ 46. Der einfache Satz wird dadurch erweitert, daß entweder zu den beiden Hauptsatztheilen (Subjekt und Prädikat) nähere Bestimmungen treten, oder daß diese Hauptsatztheile mehrfach gesetzt werden; letzteres geschieht in den Sätzen:

Blumen und Obstbäume sind angenehm und nützlich. Glaube, Liebe und Hoffnung trösten, ermuntern und beseligern.

Die näheren Bestimmungen, welche man Nebensatztheile nennt, beziehen sich entweder auf irgend ein Dingwort des Satzes, und heißen dann Beifügungen oder Attribute; oder sie beziehen sich auf ein Eigenschaftswort oder Zeitwort, und sind dann Satzergänzungen (Objecte), oder auch Umstandsbestimmungen. St.

Rection der Adjectiva, Präpositionen und Verba. Ein Hilfsbuch beim Unterrichte in der deutschen Sprache für Volks- und Bürgerschulen. Von Heinrich C. Schnack.

Eine mit vielem Fleiße angelegte Beispiel- und Aufgabensammlung. Die „Rection“ ist ein Capitel, das Schülern und Lehrern recht viel Mühe macht und unausgesetzte, mannigfaltige Übung erfordert. Das Büchlein unterstützt den Lehrer in der Auswahl passender Beispiele. Einiges verstößt allerdings gegen den Sprachgebrauch. „Ist der Mann des Jahrens auf diesem Wege befugt? Der Adler ist der Deute begierig. Der Kaufmann war des Geldes benöthigt. Einer solchen Behandlung sind wir nicht gewohnt. Der Lehrjunge ist seiner schlechten Aufführung wegen des Wohlwollens seines Herrn quitt. Die Fische sind der Stimme untheilhaftig.“ Ueberhaupt wäre die Ausdrucksweise, wie wir sie in der Umgangssprache finden, von jener der poetischen Sprache zu unterscheiden. Trotz dieser Mängel wird das Büchlein in der Schulpraxis gute Dienste leisten. St.

Isab. Braun. Aus meiner Jugendzeit. Stuttgart. Hofmann und Hohl.

Das Buch ist uns nicht vom Verleger zur Begutachtung zugesandt worden; nichtsdestoweniger nehmen wir in unserer „Bücherchau“ Notiz davon, weil es ein gar so liebes Büchlein ist, das wir zur Anschaffung für Schulbibliotheken wärmstens empfehlen. Die begabte Jugendchriftstellerin Isabella Braun versteht kindlich zu denken, zu fühlen und darum auch kindlich anschaulich zu schreiben. Im steten Umgange mit Kindern hat sie die Erinnerung an die eigene Kindheit

wachgehalten und das Ohr für die eigenthümliche Musik der Kindersprache geschärft. Sie führt uns mitten hinein in das anmuthige Kindesleben und zeigt uns das lustige Treiben eines gesunden munteren Mädchens, das noch nicht, wie heute gar viele gleichen Alters in der Zwangsjacke der Mode und Etiquette steckt. Die lustigen Stücklein, deren Hauptperson und Mittelpunkt „die braune Bill“ ist, sind so schalkhaft und naiv erzählt, daß auch der Erwachsene inmitten der Lectüre laut auflacht. — Angefichts der Ueberproduction auf dem Gebiete der Jugendschriften begrüßen wir das Buch wie ein duftendes Blümlein unter wucherndem Unkraute. St.

Oesterreichischer Schulkalender und Handcatalog für Lehrer an Volks- und Bürgerschulen. Für das Schuljahr 1878—1879. Wien, 1879. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn. Preis 1 fl. 20 kr.

Mit der vorliegenden Ausgabe betritt der in weiten Lehrkreisen eingebürgerte Schulkalender den IX. Jahrgang. Praktische Einrichtung und elegante Einfachheit in der äußern Ausstattung lassen hoffen, daß er recht viele Freunde finden werde. Inhalt: 1. Kalenderium, 2. Stempelgebühren-Scala, 4. Auszug aus der Genealogie des regierenden österr. Kaiserhauses, 4. Schulbehörden (Ministerium für Cultus und Unterricht, Mitglieder der Landes Schulbehörden, die Landes- und Bezirkschulinspektoren), 5. Schematismus der Lehrerbildungsanstalten, 6. Mitglieder der Prüfungscommissionen, 7. Stundenplan, 8. Handcatalog.

Die neue Auflage des Handcataloges hat einige Veränderungen, resp. Verbesserungen aufzuweisen. In der Rubrik „Monat“ wurden zwei Namen eingesetzt; der erste gilt für Stadtschulen (an welchen das Schuljahr im Herbst beginnt), der zweite für Landschulen (an denen das Schuljahr meistens im Monate April anfängt). Die Rubriken für Aufgaben sind weggelassen worden, um mehr Raum für die anderen Rubriken zu schaffen; die kleinsten enthalten nun Raum für acht Ziffern. Es wird sehr leicht sein, die Noten für Hausaufgaben von den andern zu unterscheiden, wenn man sich bei der Eintragung verschiedener Zeichen bedient. — Diese Einrichtung hat auch den Vortheil der größeren Uebersichtlichkeit.

Nachdem dieser Catalog schon in 1. Auflage im allgemeinen seinem Zweck entsprochen hat, läßt sich hoffen, daß derselbe in seiner neuen Gestalt den Beifall der Collegen in erhöhtem Maße gewinnen und einer noch weiteren Verbreitung sich zu erfreuen haben werde.

Handcatalog für Lehrer an österr. Volks- und Bürgerschulen. Zusammengestellt von Josef Eichler, Uebungsschullehrer am Wiener Pädagogium. 2. Auflage Wien 1878. Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn. Preis 70 kr.

Dieser Catalog ist derselbe, der im österr. Schulkalender enthalten ist, und verweisen wir deshalb auf die betreffende Empfehlung. A. St.

Monatsschrift für deutsche Beamte. Organ des preussischen Beamtenvereines. Hr. Korikampf. Berlin 1877.

Der preussische Beamten-Verein hat sich das Ziel gesteckt, durch genossenschaftliche Gründungen die wirtschaftliche Lage seiner Mitglieder zu verbessern; sein Organ ist die in Rede stehende, gediegene und sachgemäß ausgestattete Zeitschrift. Nach dem Inhalte der Probenummer zu schließen dürfte sie auch außerhalb der Beamtenkreise Beachtung finden, zumal sie den Segen gemeinschaftlichen Strebens in das rechte Licht stellt. Die Hochfluthen der Kapitalherrschaft schlagen auch an das Beamtenleben und fordern zur thatkräftigsten Selbsthilfe auf. Wir begrüßen deshalb, ohne gerade auf die Liste der Socialdemokraten gesetzt werden zu wollen, jede publicistische Erscheinung welche zu gemeinsamer Abwehrung der unsere Lage gefährdenden Factoren aufmuntert. St.

Lehrbuch der Erdkunde für die Oberclassen der österreichischen Volks- und Bürgerschulen. — Nach dem vorgeschriebenen Lehrplane vom 18. Mai 1874 in drei Theilen, bearbeitet von Theodor Knaute, Bürgerschullehrer in Olmütz. — I. Theil. Zunächst für die sechste Classe achteclassiger Volks- und Bürgerschulen und die erste Classe dreiclassiger Bürgerschulen. Preis 32 kr. Wien 1878. Julius Klinkhardt. 90 Seiten.

Der Verfasser sagt in seiner Vorrede, daß er bestrebt war, den durch den gesetzlichen Lehrplan vorgeschriebenen Stoff in faßlicher Weise zu behandeln, das Princip der Vergleichung thunlichst zu berücksichtigen und namentlich bei Besprechung der Hoch- und Tiefländer zc. die Characteristik nicht außer Acht zu lassen. Wenngleich sich „das Princip der Vergleichung“ in recht schüchtern und zurückhaltender Weise einführt und sich vorzugsweise auf die Größenverhältnisse beschränkt, so ist doch nicht zu leugnen, daß in der Anordnung und Zurechtlegung des Stoffes ein Schritt zum Besseren gegeben, die Verwerfung der Ritter'schen Ideen im Auge gehalten und die Forderung der Methodik des geographischen Unterrichtes (siehe Nr. 2, 9 und 10 des heurigen Schulblattes) nach mehr als einer Richtung hin berücksichtigt worden ist. Ueber das Maß des vorgeschriebenen Stoffes hinausgehend, bringt das Büchlein auch die „Uebersicht der einzelnen Staaten.“ Die sechste Classe wird mit Rücksicht auf den in der Geschichte zu behandelnden Lehrstoff dieses Abschnittes nicht leicht entbehren können; dessen ungeachtet macht uns die aufgeschäufte Menge des Unterrichtsmaterials bange und wir würden eine Beschränkung des 1. und 2. Abschnittes warm empfehlen. — Was uns besonders an dem Büchlein gefällt, das ist die durchsichtige Gliederung des Stoffes, die mit wenigen Ausnahmen correcte Sprache, die Abrundung der nothwendigen und die Vermeidung überflüssiger Zahlen, wie auch die durchwegs recht genau angegebene Aussprache der

Fremdnamen. Auf Einiges sind wir während des Durchblätterns gestoßen, worauf wir den Verfasser aufmerksam machen wollen: Die vereinigten Staaten sind etwas mehr als halb so groß wie Europa? (Erstere mit 93.000 Quadrat-Mm., letzteres mit 99.000 Quadrat-Mm.) Ist nicht unter Tripolis sowohl Bara als Feggan zu verstehen? (Siehe Hübnér's statistische Tabelle.) Warum ist die Größe Afrika's nicht auch in abgerundeter Zahl angegeben? Wäre bei Sibirien nicht auch das Amurland zu nennen? Wozu Anhalt-Deßau? Lauenburg soll nicht genannt werden? Wenn schon von Personal-Union gesprochen wird, warum nicht auch von Real-Union?

Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen. Von Robert Manzer, Director der Bürgerschule zu Tetschen a. d. Elbe. 1. Theil, zunächst für die sechste Classe achtklassiger Volks- und Bürgerschulen, beziehungsweise Oberklassen der Volksschulen und erste Classe dreiclassiger Bürgerschulen. Mit 32 Abbildungen. Preis geh. 30 kr. Wien 1878. Verlag von Pichlers Witwe & Sohn. 73 Seiten.

Wenig Neues! Die Sprache ist besser, als wir sie in geographischen Büchern zu finden gewohnt sind. Das Vergleichen der geographischen Objecte nach den übereinstimmenden und unterscheidenden Merkmalen, das Hervorheben des ursächlichen Zusammenhanges, die Anregung zum Zusammenfassen und Wiederholen bleibt dem Lehrer überlassen. Im Ganzen ist das Büchlehen kürzer gefaßt als Knautes Lehrbuch; dessenungeachtet könnte alles, was in dem „Anhang“ über die Cultur der einzelnen Staaten gesagt wird, für das 2. Heft aufgespart bleiben. Wir zweifeln stark, daß die bei jedem Staate aufgezählten Naturprodukte, Industries, Handels- und Ausfuhrartikel im Kopfe des zwölfjährigen Jungen Platz haben, zumal wenn den Kindern fremd bleibt, wovon die Fauna und Flora des Landes abhängt, und in welcher Weise sie davon abhängt. Die Ausstattung ist befriedigend.

St.

Bericht der städtischen Volksschulen und der Bürgerschule für Mädchen in Troppau über das Schuljahr 1877—78. Im Selbstverlage des Ortschulrathes.

Dieser Bericht unterscheidet sich von seinen Vorgängern dadurch, daß er nicht die städtische Knaben-Volks- und Mädchen-Bürgerschule allein, sondern sämtliche Communal-Volksschulen zum Gegenstande hat. Wir vermiffen in demselben nur ungern den gewöhnlich eben so gut gewählten als instructiven Aufsatz an erster Stelle des Berichtes. Ähnliche Aufsätze, die auch in Jahresberichten stets angetroffen werden, erfüllen nicht selten den Zweck, die Eltern mit den Wünschen der Schule und ihrer Lehrer vertraut zu machen und vermitteln die Verständigung zwischen Elternhaus und Schule.

Der Bericht enthält die Abschnitte: Schulnachrichten und behördlichen Erlasse, das Schulinventar der einzelnen Lehranstalten, Schulgarten, Bezirkslehrer- und Schülerbibliothek, Unterstützung dürftiger Schüler, Lehrkörper und Schüler Statistik.

Aus den Schulnachrichten haben wir die Resignation des um die Erziehung und Hebung der Mädchen-Bürgerschule sehr verdienten Directors Steuer hervor; diese steht unter der Direction des seit dem Bestehen der Anstalt an derselben wirkenden Herrn Josef Klein und ist auch in sehr guten Händen. Wir entnehmen denselben ferner, daß der Herr Bürgermeister Wojtech Ebler von Willfett und der Vorsitzende des Ortschulrathes, Herr Dr. Horny dem Unterrichte in der Knaben-Volks- und Bürgerschule wiederholt beigemüht haben.

Ueberdies wurden sämtliche Schulen vom Herrn Bezirksschulinspector Dr. Mich und die Ratiborer Vorstadtschule bezüglich der Resultate des Religionsunterrichtes durch den hochwürdigen Probst Herr P. Schum inspiziert.

Der Bericht erwähnt ferner des Uebertrittes der Lehrer Schalk und Rojetinsky an die Bürgerschulen in Neuntkirchen und Freimwalbau, bezeichnet den Schulbesuch als einen recht befriedigenden, obwohl durch die im Winter und im Frühjahr herrschenden Kinder-Krankheiten 16.949 Halbtage veräußt wurden, so daß auf einen Schüler durchschnittlich 21 krankheitshalber veräußte Halbtage entfallen. Die erste Classe an der Knaben-Volksschule und die Schule in der Zaktar-Vorstadt mußten zeitweilig gesperrt werden, 28 Schulkinder starben. Die Conferenzen behandelten anregende Themen und es sei der berechtigte Wunsch des Lehrkörpers der Bürgerschule erwähnt, daß in Städten mit Mittelschulen sämtliche Unterrichtsanstalten das Schuljahr gleichzeitig beginnen und schließen sollen. An derselben Anstalt wird über Anregung des Herrn Landeschulinspectors Dr. G. Zeynert ein Privat-Fortbildungscurs für lernbegierige der Schulpflicht entthobene Mädchen ins Leben gerufen.

Unter Schulinventar werden die im Schuljahre neuangeschafften Lehrmittel der in dieser Beziehung sehr reich ausgestatteten Knaben-Volksschule zu den in früheren Berichten ausgeführten hinzugefügt und sämtliche Lehrmittel der übrigen Anstalten namhaft gemacht.

Die Lehrerbibliothek der hiesigen städtischen Knaben-Volksschule wurde zur Bezirkslehrer-Bibliothek des Stadtbezirkés Troppau erklärt; dieselbe weist 317 Werke mit 415 Bänden aus. Die Schülerbibliothek der genannten Anstalt beträgt 384, die der Mädchen-Bürgerschule 94, der Mädchen-Volksschule zählt 303 für Schüler und 380 für die Lehrerinnen jedoch meist dem deutschen Orden gehörige Bände aus. Die vereinigte Schüler- und Lehrerbibliothek der Ratiborer Vorstadtschule zählt 373, die der Zaktar-Vorstadt 45 Bände.

Zur Unterstützung dürftiger Schüler wurde von Seite des Schulpfennig-Vereines in Troppau 350 fl. österr. Währ. und durch eine Collecte 409 fl. 60 kr. österr. Währ., zusammen 759 fl. 60 kr. österr. Währ. zur Unterstützung besonders Velleidung dürftiger Schüler gependet, wodurch der Schulbesuch und die Liebe zur Schule nicht wenig gefördert wurde.

Der Lehrkörper der Anstalten zählt incl. der Religions- und Nebenlehrer an der Bürgerschule 8, und der Knabenschule 17, der Mädchenschule 34, der Ratiborer-Vorstadtsschule 6, und der in der Faktarvorstadt 5 Lehrkräfte. Die Schülerstatistik weist die Knaben-Volksschule mit 787 Schülern, von denen 577 aufsteigen, 170 = 29.5% repetieren, 86 in die Mittelschule übertreten und 95 entlassen werden.

Die Mädchen-Bürgerschule zählte 129 Schülerinnen von denen 73 aufsteigen, 24 = 18.6% repetieren, 32 wurden entlassen und 9 traten in die Lehrerinnen-Bildungsanstalt ein.

Die Mädchen-Volksschule hatte 905 Schüler:innen, von denen 731 aufsteigen, 32 = 3.53% repetieren, 23 treten in die Bürgerschule über und 110 werden entlassen.

Die Volksschule in der Ratiborer-Vorstadt hatte 224 Schüler 129 Knaben und 95 Mädchen; hievon steigen auf 168 und 55 = 14.55% repetieren.

Die Volksschule Faktar-Vorstadt 169 Schüler 89 Knaben und 80 Mädchen; hievon steigen 144 auf und 23 = 13.1% repetieren.

Die Schülerzahl der die Communalsschulen besuchenden Kinder beträgt 2214 und zwar 1005 Knaben und 1209 Mädchen, welche in 32 Classen untergebracht sind. Die Schülerzahl einer Classe beträgt durchschnittlich 69.

Pragmatische Geschichtstabelle. Uebersicht über die Geschichte des Alterthums mit besonderer Berücksichtigung des pragmatischen Zusammenhanges dargestellt von Max Schiefel. Leipzig. Killinger. 1877.

Zur Repetition beim Studium der Geschichte recht gut verwendbar.

St.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat den Hauptlehrer an der Lehrerbildungsanstalt in Bielitz, Herrn Gustav Rusch zum Hauptlehrer an k. k. Lehrerbildungsanstalt in Wien ernannt. — Anstellungen erhielten nachfolgende Lehramtsandidaten: Herr Rahr l. Anderla als prov. Lehrer in Benkowitz, Herr Anton Hoffmann als prov. Lehrer in Wamrowitz, Herr Josef Richter als prov. Lehrer in Sobnig, Herr Karl Rohel als prov. Lehrer in Brawin, Herr Franz Reiser als prov. Lehrer in Budischowitz, Herr Franz Cernin als prov. Lehrer in Tyrn, Herr Joh. Skupina als prov. Lehrer in Branka, Herr Hermann Wolf als Unterlehrer an der Volksschule in Wigstabl, Herr Josef Nittmann als prov. Lehrer in Langegg (Nied.-Oest.) Herr Johann Abendroth als prov. Lehrer in Guriendorf, Herr Franz Skřidla als prov. Lehrer in Rozlowitz, Herr Gustav Lenhart als Unterlehrer an der Volksschule in Wagstadt, Herr Josef Zimmermann als Unterlehrer in Groß-Kunzendorf, Herr Adolf Rosipal und Herr Josef Hawranek als Unterlehrer an der Volksschule in Polnisch-Osttau, Herr Alois Just als Unterlehrer in Johannesthal. — Herr Eduard Wotke wurde zum Lehrer in Wagstadt ernannt. — Die provisorischen Lehrer Herren Josef Vainar und Josef Tucymann wurden zu definitiven Lehrern an der Volksschule in Polnisch-Osttau ernannt. — Herr Franz Martin erhielt eine Lehrerstelle in Wigstabl. — Herr Richard König wurde zum Lehrer in Stronsdorf (Nied.-Oest.) und Herr Martin Schall zum Lehrer an der Bürgerschule in Neunkirchen ernannt.

Tod den Raupen. Die Kinder der Volksschule zu Schlackenau (bei Troppau) haben heuer über Anregung des Herrn Lehrers Stypa ungefähr 32.400 Puppen und 16.800 Schmetterlinge (Kohlweißlinge) gesammelt. Der Gemeindevorstand von Schlackenau zahlte den Kindern für je 100 Stück einen Kreuzer.

Stenographie. Unter den mancherlei Fortschritten der Neuzeit tritt auch die Stenographie mehr und mehr in den Vordergrund, nicht etwa als neue Erfindung, denn die Kunst des Stenographirens ist schon sehr alt, sondern als wachsendes Bedürfnis der Jetztzeit. Der durch die Anwendung stenographischer Schrift bei Bewältigung der Correspondenz, sowie bei größeren Entwürfen erzielte Zeitgewinn wird von der praktischen Geschäftswelt Deutschlands richtig erkannt und immer neue Kreise interessieren sich für die Verwendung und Weiterverbreitung der Kurzschrift. Es wird unsern Lesern daher die der heutigen Nummer unseres Blattes beiliegende Denkschrift über den Nutzen der Stenographie nicht uninteressant sein, angenehm aber wird es sie berühren, daß in der Abhandlung von einer Vergleichung verschiedener Systeme bezüglich ihres Werthes Abstand genommen ist. Ein überzeugender Beweis läßt sich mit einer solchen Kritik ohnehin nicht führen, da der Laie die Grundlagen der ausgesprochenen Urtheile über dieses oder jenes Stenographie-System zu prüfen nicht im Stande ist. Die Anleitung zur Erlernung der Stenographie erscheint jetzt bereits in der 33. Auflage und allein seit der im Jahre 1872 vorgenommenen Vereinfachung des Systemes sind von der 25. bis 32. Auflage 40.000 Exemplare an das deutsche Publikum zu Unterrichtszwecken abgegeben worden. Wir erblicken in diesem Erfolge wiederum einen Beweis dafür, daß der deutsche Lehrer, der deutsche Kaufmann und die deutschen Schulen mit praktischem Blicke das Richtige treffen, wenn sie sich eine Fertigkeit in der Verwendung stenographischer Schrift zu eigen machen. Da die zum Selbst-Unterricht erforderlichen Lehrmittel zu einem äußerst geringen Preise bezogen werden können, so zweifeln wir nicht, daß diese unsere Anregung dazu beitragen wird, unsern Lesern ein willkommenes Hilfsmittel beim Schreibgeschäft zu verschaffen.

Mittel gegen den Biss toller Hunde. Der sächsische Förster Gastl, ein 82jähriger Greis, schreibt der „Epzgr. Ztg.“ hierüber Folgendes: „Ich will das Mittel nicht mit ins Grab nehmen, habe es bereits seit 50 Jahren benützt, um Menschen und Vieh vor schrecklichem Tode in Folge der Wasserjucken zu bewahren. Dasselbe ist ganz einfach. Man nimmt warmen Weinessig und laues Wasser, wäscht damit die Wunde rein und trocknet sie. Hierauf gießt man auf die Wunde einige Tropfen Chlornasserstoffsäure, weil Mineralsäuren das Gift des Speichels zerstören, durch welche Mittel das letztere neutralisiert wird.“

Briefkasten.

Herrn P. H. in Bobrek und E. B. in Kleinbressel: Bis Ende Dezember 1878 ist alles beglichen. — Herrn J. M. in R.: Das Manuscript wird später zum Abdrucke gelangen. Besten Dank und Gruß! — Herrn A. L. in Altkamer: 2 fl. pro 1878 erhalten. — Angesichts der vielen Riste sehen wir uns zu der Bitte gedrängt, es mögen alle jene Abnehmer unseres Blattes, welche den Abonnementbetrag für den einen oder den anderen Jahrgang noch schulden, die Rückstände baldigst einsenden.

Kundmachung.

Laut des Erlasses des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht vom 9. August Nr. 12386, ist die Wiedereröffnung der 1. Classe des in Freudenthal bestehenden

k. k. Real-Gymnasiums

gestattet worden, und werden demnach die

Einschreibungen der Schüler in alle 4 Classen

am 12., 13. und 14. September bei der k. k. Direction des Real-Gymnasiums stattfinden.

Der gefertigte Gemeinde-Vorstand knüpft hieran die höfliche Aufforderung an die P. T. Eltern jener Söhne, welche eine Mittelschule besuchen sollen, dieselben dieser Anstalt anzuvertrauen, und weist auf das ersprießliche segensreiche Wirken derselben seit dem nun siebenjährigen Bestande hin.

Es wird weiter bemerkt, daß es hierorts der Quartier- und Kostorte viele giebt, wo Schüler möglichst billig untergebracht werden können und die liebevollste Pflege und sorgsamste Ueberwachung genießen werden. Auch ist Vorsorge getroffen, daß Söhne mittelloser Eltern die Lernmittel (Bücher 2c.) leihweise verabfolgt überhaupt denselben die thunlichsten Unterstützungen gewährt werden.

Freudenthal, am 18. August 1878.

Vom Gemeinde-Vorstande.

Concurs-Ausschreibungen.

An der Landes-Ackerbauschule zu Röhobendz bei Teschen in k. k. Schlesien kommt bis 1. Dezember l. J. die Stelle eines Lehrers für humanistische Fächer zur Besetzung. Demselben liegt vorzugsweise der Unterricht in der deutschen Sprache, Arithmetik, Geometrie, Geographie und vaterländischen Geschichte, sowie im geometrischen Zeichnen ob.

Nur Bewerber, welche den Nachweis der Befähigung für das Lehramt an Bürger- oder Unterrealschulen liefern und bereits an einer öffentlichen Anstalt mit Erfolg unterrichtet, finden Berücksichtigung. — Diese Stelle, welche vorläufig eine provisorische ist, ist mit einem Jahresgehälter von 900 fl. baar, nebst freier Wohnung, Holz und Licht dotiert. Nach Durchführung der im Zuge befindlichen Systemisirung der Anstalt durch die schlesische Landesvertretung

wird die Stelle definitiv besetzt. Ordnungsmäßig belegte Gesuche sind bis 15. October l. J. an das unterzeichnete Curatorium einzusenden.

Teschen, den 31. August 1878,
Das Curatorium der schlesischen Landes-Ackerbauschule zu Röhobendz in Teschen.

An der zweiclassigen Volksschule in Sandhübel ist eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 300 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes bis Ende October 1878 bei dem Ortschulrath in Sandhübel einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath.

Freiwaldau, am 7. September 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Renßhengen.

An der Volksschule in Richten ist die Stelle eines Lehrers mit dem Gehalte jährlich 500 fl. provisorisch zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre mit dem Nachweise der Lehrbefähigung, oder mindestens mit dem Reisezeugnisse belegten Gesuche und zwar, falls sie im Schuldienste bereits angestellt sind, im Wege der vorgesetzten Bezirkschulbehörde bis längstens 19. September 1878 bei dem gefertigten k. k. Bezirkschulrathe einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath
Freudenthal, am 8. August 1878.
Der Vorsitzende.

An der zweiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in der Gemeinde Spachendorf, ist die Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage von 110 fl. dann Naturalwohnung verbunden und haben Bewerber ihre ordnungsgemäß instruierten Gesuche bis längstens 24. September 1878 bei dem Ortschulrathe in Spachendorf einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath.
Freudenthal, am 13. August 1878.
Der Vorsitzende.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in Reihwiesen, ist die Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und über ihre bisherige Lehrthätigkeit belegten Gesuche bis Ende October l. J. beim Ortschulrathe in Reihwiesen im Wege ihrer vorgesetzten Bezirkschulbehörde einzubringen.

Freiwaldau, am 6. September 1878.
Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

An der zweiclassigen evang. Volksschule zu Neu-Sandez in Galizien sind mit Beginn des Schuljahres 1878/79 beide Lehrerstellen definitiv zu besetzen. Nebst der deutschen als der Unterrichtssprache ist auch die polnische Sprache erforderlich. Das Einkommen der ersten Stelle, mit welcher auch der Organisten- und Kirchendienst verbunden ist, beträgt 300 fl. ö. W. in Baarem; 10 Korek Korn, 20 Korek Erbdäpfel, 200 Bund Stroh, freie Wohnung, bestehend aus zwei Zimmern, Küche, Keller, Garten u. s. w. an Naturalien; Stola von Beerdigungen für Verstorbene bis zu drei Jahren 50 kr., für ältere 1 fl., für Trauungen 1 fl. Gesamt-Einkommen die Wohnung nicht inbegriffen 500 fl. ö. W.

Das Einkommen der zweiten Lehrerstelle 400 fl. in Baarem, Wohnung und Garten wie bei der ersten Stelle.


Bewerber wollen ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und dem Nachweise über ihre bisherige Dienstleistung versehenen Gesuche längstens bis Mitte September 1878 zu senden an das

Presbyterium der evang. Gemeinde
in Neu-Sandez.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule in Breitenfurt, ist die Oberlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl., einer Functionszulage von 200 fl. in Erledigung gekommen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit der Nachweisung über ihre Lehrbefähigung und bisherige Dienstleistung versehenen Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirkschulbehörde bis 15. October 1878 beim Ortschulrathe in Breitenfurt einzubringen.

Freiwaldau, am 22. August 1878.
Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

<p>Zum Schulbeginn empfohlen!</p>	<p>Metzner's Handkatalog für den österr. Volks- und Bürgerschullehrer</p>	<p>Jedem österr. Volks- und Bürgerschullehrer unentbehrlich!</p>
<p>ist nach dem Urtheile fast aller österr. pädagogischer Zeitschriften und bewährter Schulmänner</p>		
<p>== ein höchst schätzenswerther Behelf. ==</p>		
<p>Nur mit diesem in der Hand ist es dem Lehrer möglich, ohne Mühe die strengste Ordnung und Uebersicht zu gewinnen und zu erhalten.</p>		
<p>Derselbe ist elegant gebunden in Ausgaben für 60, 100 und 150 Schüler zu den Preisen von 65, 75, 85 kr. (bei frankirter Zusendung 5 kr. mehr) zu haben aus dem Verlage von E. Feitzinger in Teschen oder durch jede Buchhandlung.</p>		
<p> Zum Schulbeginn kann derselbe den P. T. Herrn Lehrern nicht genug empfohlen werden. </p>		

Schule für taubstumme und schwachsinnige Kinder im Markte OTTENSCHLAG (N.-Oest.)

Hiezu als Beilage ein Prospect des Stolze'schen Stenographenvereines in Berlin.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redacteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Kiedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurſ-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Pettzeile.

herausgegeben
vom
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaction
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Sakktarstraße Nr. 9.)

Nr. 19.

Troppau, den 1. Oktober 1878.

VII. Jahrgang.

Aufruf an die Lehrer Schlesiens!

Seitdem die neuen Volksschulgesetze in Wirksamkeit getreten sind, ist die Lage der Volksschullehrer im Vergleich mit den früheren Verhältnissen eine viel bessere geworden. Bei bescheidenen Ansprüchen und einer vernünftigen Sparsamkeit ist es bei den jetzigen Lehrergehalten nicht schwer, anständig zu leben und eine Familie standesgemäß zu erhalten.

Immer aber bleibt es noch schwer für den Lehrer, nach Bestreitung der nothwendigsten Lebensbedürfnisse und der Mittel für die Erziehung seiner Kinder, von dem nur mäßigen Gehalte auch noch einen Sparpfennig für die Tage der Noth und des Alters, oder für eine etwa hinterbleibende Witwe und noch unversorgte Kinder zurückzulegen. Und dennoch wäre es eine große Sorglosigkeit, ja ein strafbarer Leichtsin, wenn der Lehrer die Sorge für seine Angehörigen ganz außer Acht lassen wollte. Krankheiten, Unglücks- und Todesfälle und wie sonst die unheimlichen Gäste der Menschheit heißen mögen, bedrohen ja auch die Familie des Lehrers und gestalten sie umso schrecklicher, wenn sie bei ihrem Eintritte schon die Armut als Gast im Hause finden. Ist es daher nicht rathsam, ja Pflicht eines jeden Familienvaters schon bei Zeiten die Möglichkeit solcher Fälle ins Auge zu fassen und zur Abwendung oder Vinderung derlei Uebel Vorseeung zu treffen? —

Wir finden daher sehr oft, daß der Lehrer als Organist, als Regenschori, als Gemeinde-Sekretär oder auch mit Ertheilung von Privatunterricht sich ein Nebeneinkommen zu verschaffen sucht, um besser für die Seinigen sorgen und kleine Ersparnisse für die Zukunft zurücklegen zu können. Unter solchen Verhältnissen ist das Loos einer Lehrerfamilie, wenn auch nicht glänzend, so doch zufriedenstellend.

Traurig und hart gestaltet sich jedoch die Lage einer Lehrerfamilie, wenn der Familienvater stirbt. In diesem Falle erhält die Witwe (vorausgesetzt, daß der Verstorbene 10 anrechenbare Jahre im Lehramte gedient hat), ein Drittel der Bezüge des Lehrers als Pension. So sehr auch diese Bestimmung des neuen Volksschulgesetzes als eine wohlthätige Errungenschaft für Lehrerfamilien anerkannt werden muß, so wird andererseits wieder nicht in Abrede gestellt werden können, daß der als Witwenpension normierte Betrag sehr klein und nur so bemessen ist, daß derselbe eben vor der äußersten Noth zu schützen vermag.

Besitzt in einem solchen Falle die Witwe nicht etwas eigenes Vermögen, von welchem sie die ausfallenden zwei Drittel des früheren Lehrergehaltes ersetzen kann, (und dieser glückliche Fall wird wohl selten sein!) so wird die ehemals so befriedigende

Lage der Lehrersfamilie plötzlich in eine äußerst kummervolle umgewandelt, denn die etwaigen kleinen Ersparnisse aus guten Jahren werden wohl kaum so viel betragen, daß sie als ein nennenswerther Beitrag zur kleinen Witwen-Pension dienen könnten.

Diesen betrübenden und trostlosen, aber leicht möglichen Zustand der Lehrerswitwen und Waisen im Auge behaltend, sannnen die Lehrer auf Mittel, welche die kummervolle Lage ihrer Hinterbliebenen in etwas zu bessern vermöchten und fanden ein solches in der Vereinigung vieler Lehrer zu gemeinsamer Unterstützung, in der Gründung einer „Pensions-Zulagecasse für Lehrerswitwen und Waisen.“ —

Dieses Institut kann bei allgemeiner Betheiligung der Lehrer jene Vortheile bieten, welche man sich sonst gegen Zahlung ziemlich hoher Jahresbeiträge (Prämien) in Lebensversicherungsgesellschaften erwerben kann. Ein Vergleich beider dürfte sogar zu Gunsten der Pensionszulagecasse ausfallen, denn während bei den Lebensversicherungsgesellschaften die Jahresbeiträge bedeutend sind und ein ziemlich hoher Percentsatz der Einlagen auf Regie-Auslagen verwendet werden muß, sind die Jahresbeiträge der Mitglieder der Pensions-Zulagecasse nur sehr gering, werden ganz zu Gunsten der Theilnehmer verwendet und wird die Verwaltung vom Verwaltungs-Comité ganz unentgeltlich besorgt.

Die Idee, welche der Landeslehrerverein dem Verbande der Pensions-Zulagecasse zu Grunde legte, ist eine ganz gute und besteht, wie den meisten Lehrern aus den Statuten bekannt sein wird, in Folgendem: Aus der einmaligen Aufnahmegebühr der Mitglieder, aus einem Fünftel der Jahresbeiträge der Vereinsgenossen, aus dem Reingewinne des schlesischen Schulblattes, aus den Ueberschüssen der Generalversammlungen des österr.-schlesischen Landeslehrervereines, aus Schenkungen und Vermächtnissen wird das Stammcapital des Verbandes gebildet und fruchtbringend angelegt. Die jährlichen Interessen des Stammcapitals und vier Fünftel der Jahresbeiträge der Mitglieder, zu welchen noch die etwaigen Ueberschüsse der letztjährigen Dividendensumme hinzukommen, bilden den Betrag, der nach dem Modus von Dividen den unter die Witwen und Waisen verstorbener Mitglieder nach den Bestimmungen der Statuten zur Vertheilung gelangt.

Wird dieser Verein durch den zahlreichen Beitritt von Seite der schlesischen Lehrer gehörig unterstützt, so ist es möglich, den Witwen und Waisen verstorbener Mitglieder zu ihren Pensionen bedeutende Zulagen (im günstigsten Falle 100 fl. jährlich als einen Antheil) zu gewähren.

Die Vortheile dieses Vereines sind so in die Augen springend, daß sie keiner weiteren Auseinandersetzung bedürfen.

Kein Lehrer sollte darum versäumen, demselben recht bald als Mitglied beizutreten um dadurch sich und den Seinigen den Blick in die Zukunft sorgloser zu gestalten! —

Die Aufnahme in den Verband und die dadurch sich ergebenden Vortheile kann sich jeder Lehrer durch das geringe einmalige Opfer von 5 fl. Aufnahmegebühr und einen jährlichen Beitrag von 2, 3, 4 oder 6 Gulden, — je nachdem er zur Zeit des Eintrittes unter 30, 40 oder 50 Jahren oder schon darüber hinaus steht, — erwerben. Diesen Betrag kann jeder auch der geringst besoldete Lehrer im Jahre leicht erübrigen.

Wenn alle Lehrer bedächten, daß durch ihr Fernbleiben der gute Zweck, welcher durch die so löbliche Vereinigung sämmtlicher Collegen erreicht werden soll, sehr in

Frage gestellt werde; — wenn sie ins Auge fasseten, wie ihr Beitritt ihnen zur eigenen Beruhigung über das Schicksal ihrer Familien dienen könne; — wenn sie erwägen wollten, wie es ihnen auch erwünscht sein werde, daß zur Zeit, als einmal ihre Angehörigen die Wohlthat des Verbandes genießen werden, der Verein recht viele Mitglieder zählen möchte, damit ihren Witwen und Waisen recht ergiebige Aushilfen könnten gewährt werden; — wenn sie ferner nicht verkennen wollten, daß es Pflicht sei, jetzt für die Witwen und Waisen ihrer verstorbenen Collegen das zu thun, was sie einst von dem künftigen Lehrstande für ihre Hinterlassenen gethan wünschten; — wenn sie endlich nicht vergäßen, wie nahe ihr Scheiden aus der Reihe der Lebenden sein könne: so würden gewiß bald recht viele, ja wohl alle Lehrer, dem Verbande als Mitglieder beitreten.

Nach dem warmen Interesse, das dem Verbande der Witwen- und Waisen-Pensionszulagecassa bei der General-Versammlung des österr. schles. Landeslehrervereines in Bielitz entgegengebracht worden ist und nach der ziemlich großen Zahl der Beitritts-erklärungen zur Zeit der Constituierung des Verbandes im September 1877, durfte man auf eine recht zahlreiche Betheiligung der Lehrer hoffen. Die letzte Generalversammlung am 9. September l. J. aber hat gezeigt, daß viele Lehrer das Institut, das sie zum Wohle ihrer Familien schaffen halfen, mit Gleichgültigkeit betrachten, demselben noch ferne bleiben und das kleine Opfer scheuen, durch welches sie ihren Angehörigen die Vortheile des Verbandes sichern könnten.

Es hat sich bei der letzten Generalversammlung herausgestellt, daß von den 560 Mitgliedern, die der Landeslehrerverein gegenwärtig zählt, erst 50 Lehrer als ordentliche und 13 Lehrer und Schulfreunde als unterstützende Mitglieder dem Verbande angehören.

Viel erfreulicher als der Beitritt gestaltete sich dagegen schon im ersten Vereinsjahre der Stand des Vereinsvermögens. Der Verband hatte im abgelaufenen Vereinsjahre keine Ausgaben, dagegen wuchs das Stammkapital durch die Aufnahmegebühren, durch die nicht verwendeten Jahresbeiträge, durch Geschenke, Vermächtnisse und Zinsen, endlich durch den Reingewinn des schles. Schulblattes auf nahezu 3000 Gulden. Der Verband bietet daher unter den gegenwärtigen noch mißlichen Verhältnissen immerhin schon ganz nennenswerthe Vortheile. Die Interessen des gegenwärtigen Stammkapitals dürften mit Ende des nächsten Vereinsjahres nahezu 150 fl., die Jahresbeiträge der bis jetzt aufgenommenen Mitglieder circa 250 fl. und der Reingewinn des Schulblattes auch 100—150 fl., daher alles zusammen circa 550 fl. ausmachen, welcher Betrag zur Vertheilung gelangt, im Falle Witwen und Waisen vorhanden sein sollten.

Wir laden daher zum Beginne des zweiten Vereinsjahres alle Lehrer Schlesiens mit dem Bemerken zum Beitritte ein, daß die definitive Aufnahme viermal im Jahre, im December, März, Mai und September zur Zeit des Zusammentrittes des Verwaltungs-Comité's stattfindet, und daß hierzu der Nachweis activer Dienstleistung und die Erklärung des Beitrittes unter Nachweis über Stellung, Alter und Gesundheit erforderlich sind.

Sollte ein Lehrer, der weder einem Bezirks- noch dem Landeslehrervereine als Mitglied angehört, dem Verbande der Pensions-Zulagecassa beitreten wollen, so ist vorerst erforderlich, daß er gegen Entrichtung des Jahresbeitrages von 50 fr. sich dem Landeslehrervereine einverleiben lasse, ehe er um Aufnahme in den Verband sich meldet.

Zum Schlusse können wir nicht umhin, den für alles Gute empfänglichen jungen Nachwuchs des schlesischen Lehrerstandes, die noch unverheiratheten Lehrer und Unterlehrer, einzuladen, sich als unterstützende Mitglieder dem Verbande anzuschließen. Der Minimalbeitrag der letzteren beträgt 1 fl. jährlich.

Die Delegierten-Versammlung

des österr.-schles. Landeslehrervereins und die II. General-Versammlung des Verbandes „Lehrerwitwen- und Waisen-Pensionszulagecasse“

am 9. September 1878.

(Schluss.)

Nach einer kurzen Pause traten die anwesenden Mitglieder des Verbandes „Pensionszulagecasse“ zur II. Generalversammlung zusammen. Der Obmann des Verbandes, Herr Professor Kienel, begann mit der Erstattung des Berichtes über die Thätigkeit des Verwaltungs-Comité's im abgelaufenen Verwaltungsjahre. Diesem Berichte zufolge hielt das Comité im ganzen 4 Sitzungen, in welchen die laufenden Geschäfte besorgt wurden. Die Zahl der ordentlichen Mitglieder des Verbandes beträgt nach dem Berichte des Cassiers, Herr Inspector Koschut, gegenwärtig 50. Das Vermögen des Verbandes beläuft sich mit Schluss des Verwaltungsjahres auf 2568 fl. 33 kr. darunter befindet sich die Spende einer ungenannt bleiben wollenden Wohlthäterin im Betrage von 2000 fl. in Saatspapieren. Die Versammlung fasst über die besondere Verwendung dieser Spende einen Beschluss und ernennt die Wohlthäterin zum ersten Ehrenmitgliede des Verbandes. Den Herren Hirsch, Rothaug und Schulig wird die Revision der vorgelegten Rechnungen übertragen.

Hierauf folgt die Neuwahl der 5 auswärtigen Mitglieder des Verwaltungs-Comité's. Auf Antrag des Herrn Koschut werden die bisherigen Herren wieder gewählt.

Herr Schulig stellt den Antrag, die Verwaltung des Verbandvermögens möge in derselben Weise fortgeführt werden, wie dies bisher geschehen, und es möge von der Uebergabe des Geldes in die Verwahrung des hohen Landesauschusses abgesehen werden. Da solches ohne Zustimmung der Generalversammlung ohnehin nicht geschehen kann, ein diesbezüglicher Vorschlag auch nicht vorliegt, so wird dieser Antrag als gegenstandslos abgelehnt. Auf Vorschlag des Herrn Hirsch wird ein Comité gebildet, welches die Rechnungen vor der nächsten Generalversammlung zu prüfen und darüber in derselben zu berichten haben wird, damit jedes zeitraubende und störende Geschäft nicht während der Sitzung abgewickelt werden müsse. Das Comité besteht aus den Herren Hirsch, Schulig und Stary. Herr Scholz wünscht, dass im „Schles. Schulblatte“ ein Aufsatz über das Wesen der Pensionszulagecasse veröffentlicht werde, um dadurch den vielfachen irrigen Anschauungen über dieselbe zu begegnen, was auch angenommen wird.

Zum Schlusse erklärt Herr Rothaug im Namen der Rechnungsrevisoren die Rechnungen für vollkommen richtig, worauf dem Cassier das Absolutorium ertheilt und die Sitzung geschlossen wird.

Auszug

aus dem Protocoll der am 12. September l. J. abgehaltenen 26. Sitzung des k. k. schlesischen Landesschulrathes.

Das Protocoll der letzten Sitzung wird agnosciert; ferner werden die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen mitgetheilt, worauf zur Tagesordnung übergegangen wird.

Wegen Ueberlassung des Doctorhauses in Weiswasser vom dortigen Piaristen-Collegium an die dortige Gemeinde wird der Verhandlungsact an den schles. Landesauschuß geleitet.

Mehreren Lehrpersonen werden Aushilfen bewilligt.

Ueber die Modalitäten der Schulgeldbefreiung an den Mittelschulen wird das Gutachten an das hohe Ministerium für Cultus und Unterricht erstattet.

Bezüglich der angestrebten Errichtung einer selbstständigen Volksschule in Groß-Kunzendorf wird die Entscheidung hinausgegeben.

Vor Systemisirung einer dritten Lehrstelle in Naase wird die Vorverhandlung wegen der Beforgung eines dritten Lehrzimmers eingeleitet.

Die Gesekentwürfe, betreffend die Supplirung von Lehrstellen an öffentlichen Volksschulen in Schlesien, dann über die Regelung der Personal- und Dienstesverhältnisse der zu Kriegsdiensten berufenen wehrpflichtigen Volksschullehrer in Schlesien werden dem Herrn Minister für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Die Volksschullehrer, Herr Albert Knopp in Lonkau und Herr Franz Pluschka in Spillendorf werden über ihr Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt.

Die Verdienste des Skotschauer Ortschulrathes und seines Obmannes, Bürgermeisters Anton Michel um die dortige Volksschule werden belobend anerkannt.

Rücksichtlich der Erweiterung des Schulhauses in Polnisch-Leuthen werden Erhebungen eingeleitet.

Herr Franz Hajek, Lehrer am Staatsreal-Gymnasium in Freudenthal wird im Lehramte bestätigt und ihm der Titel „k. k. Professor“ ertheilt.

Dem k. k. Professor Herrn Franz Schmid am Staatsgymnasium in Teschen wird die 1. Quinquennalzulage erkannt.

Protocoll,

aufgenommen in der 44. am 7. September 1878 abgehaltenen Sitzung des Centralauschusses des schlesischen Landeslehrervereines.

Anwesend der Obmann, Herr Director Dr. Michl, als Vorsitzender, die Ausschussmitglieder Blatt, Kienel, Koschut, Kremling, Macháček, Meigner, Steuer, Wendt (die Uebrigen entschuldigt).

1. Das Protocoll der letzten Sitzung wird verlesen und genehmigt.

2. Einläufe:

- a) Antwortschreiben betreffs der Delegierten-Versammlung von den Zweigvereinen in Schwarzwasser, Zabunkau, Skotschau, Freiwaldau, Jägerndorf, Bielitz (Land).
- b) Desgleichen auf die Gesuche um Fahrpreismäßigungen von der Kaiser Ferdinands-Nordbahn, mähr.-schles. Centralbahn, Raschau-Oberberger-Bahn.
- c) Herr Oberlehrer Geppert in Johannesburg dankt für den ihm vom Centralauschusse übersandten Glückwunsch zu seiner Auszeichnung.
- d) Herr Oberlehrer Dostal in Oberberg zeigt seine wahrscheinliche Verhinderung an dem Besuche der Delegierten-Versammlung an und übersendet einen Antrag zum „Thema: „Gründung eines allgemeinen österreichischen Lehrerbundes.“
- e) Herr Oberlehrer Cyganek in Plesna gibt bekannt, daß an seiner Stelle Herr Georg Dorda in Strehowitz als Vertreter des Königsberger Lehrervereines bei der Delegierten-Versammlung erscheinen werde.
- f) Der pädagogische Verein in Bielitz-Biala wird laut einer Mittheilung statt des Herrn Prof. Bräutigam durch Herrn Partling bei der Delegierten-Versammlung vertreten werden.

2. Der Redacteur referiert über das Vereinsorgan. Nach seiner Mittheilung wünschen mehrere Lehrer, daß das „Schles. Schulblatt“ öfter erscheine. — Diesem Wunsche könnte nur auf Kosten des Umfanges der einzelnen Nummern entsprochen werden, was für unzumuthbar befunden

wird. Es wird beschlossen, denjenigen Abonnenten, welche noch für 1875 und 1876 den Abonnementsbetrag schuldig sind, keine Nummer mehr zuzuschicken.

Hierauf Schluß der Sitzung.

Troppau, am 7. September 1878.

Friedrich Macháček, Schriftführer.

Dr. Mich, Obmann.

Protocoll,

aufgenommen in der 4. am 9. September 1878 abgehaltenen Sitzung des Verwaltungs-Comité's der Witwen- und Waisen-Pensionszulagencasse des schles. Landeslehrervereines.

Anwesend: der Obmann, Herr Professor Kienel, als Vorsitzender die Comité-Mitglieder Blatt, Garel, Konieczny, Roschut, Kremling, Macháček, Meyrer, Dr. Mich, Netter, Scholz, Steuer, Wendt, Wondra.

1. Das Protocoll der letzten Sitzung wird verlesen und genehmigt.

2. Die Herren Oberlehrer Alfons Lichopád in Gruscha und Franz Roziel in Petroitz werden als ordentliche Mitglieder, Herr Oberlehrer Heinrich Schulig in Wagstadt wird als unterstützendes Mitglied in den Verband aufgenommen.

3. Der Cassier berichtet, daß bis zur Stunde 568 fl. 33 fr. an Beiträgen und Zinsen eingegangen sind. — Zur Kenntniß.

Hierauf Schluß der Sitzung.

Troppau, am 9. September 1878.

Friedrich Macháček, Schriftführer.

Tobias Kienel, Obmann.

Kundmachung.

Die Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppau am

21. Oktober 1878

um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in dem darauf folgenden Tagen fortgesetzt.

Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat spätestens bis zum

15. Oktober l. J.

bei der Direction der k. k. Prüfungscommission sich schriftlich zu melden und anzugeben, welche der verschiedenen Prüfungen er ablegen will. Dieser mit einer 50 kr. Stempelmarke versehenen Meldung ist beizufügen:

- a) eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges;
- b) das an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt erworbene Zeugnis der Reife;
- c) der Nachweis über eine mindestens zweijährige Verwendung im praktischen Schuldienste und zwar an einer öffentlichen Schule oder an einer mit dem Oeffentlichkeitsrechte ausgestatteten Privatschule.

Diejenigen, welche nicht an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt ihre Studien zurückgelegt haben, müssen auch ein Zeugnis über ihre physische Tüchtigkeit beibringen. Sämmtliche Gesuchsbeilagen sind ebenfalls stämpelpflichtig. Inwiefern aus besonderen Gründen ungeachtet einer Unvollständigkeit dieser Belege eine Zulassung zur Prüfung erfolgen könne, bleibt der Entscheidung des Herrn Unterrichtsministers vorbehalten.

Ferner haben nach der Verordnung des hochlöblichen k. k. schles. Landeschulrathes vom 29. Juli 1877, Z. 2369, die Prüfungscandidaten vor Zulassung zur

Lehrbefähigungsprüfung den Nachweis der Identität ihrer Person beizubringen und Candidaten aus anderen Kronländern sich auch der Prüfung aus den auf Schlesien Bezug habenden Partien der Schulgesetzkunde zu unterziehen.

Behufs Ausstellung der Zeugnisse sind in der Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges aufzunehmen: 1. Tag und Jahr der Geburt, 2. Vaterland, und Geburtsort, 3. Confession, 4. Studien vor dem Eintritte in die Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt, 5. Ort und Dauer bereits geleisteter Schuldienste. Dem Namen des derzeitigen Aufenthaltsortes ist auch der Name der letzten Post beizufügen.

Als Prüfungstaxe haben gemäß der hohen Ministerialverordnung vom 29. Juni 1877, Z. 2698, Candidaten für allgemeine Volksschulen acht Gulden, Candidaten für Bürgerschulen zehn Gulden bei der Direction der k. k. Prüfungs-Commission (im Gebäude der h. k. k. Landesregierung unter Beibringung

1. der Zulassung zur Prüfung,
2. des Nachweises der Person-Identität

am 20. Oktober d. J. zwischen 9 und 12 Uhr vormittags zu Händen des Directors zu erlegen.

Diejenigen Candidaten, welche sich auf Grund des § 23 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872 einer „Ueberprüfung“ unterziehen wollen, haben nach der vorgedachten hohen Verordnung „in jedem Falle“ eine Ueberprüfungstaxe von fünf Gulden zu entrichten.

Die Direction der k. k. Prüfungscommission für allgemeine
Volkss- und Bürgerschulen.

Troppau, am 25. September 1878.

V e r b a n d Pensionszulagecasse schles. Lehrer-Witwen und Waisen.

VI. A u s w e i s

über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen:

1. Laut Ausweises in Nr. 17 des „Schles. Schulblattes“ 2568 fl. 33 kr. ö. W.

2. Von den ordentlichen Mitgliedern:

Blaschczik Johann, Lehrer in Leskowitz .	5	„	—	„	„	„
Chrostek Josef, Oberlehrer in Sedlitz .	5	„	—	„	„	„
Hawranek Anton, Oberlehrer in Friedel .	5	„	—	„	„	„
Pollak Samuel, Oberlehrer in Friedel . .	5	„	—	„	„	„
Schweda Johann, Oberlehrer in Janowitz .	5	„	—	„	„	„
Wojnar Georg, Lehrer in Unter-Elgoth .	5	„	—	„	„	„
Starý Franz, Oberlehrer in Gilschwitz . .	11	„	—	„	„	„
Tichopád Alfons, Oberlehrer in Gruschan .	7	„	—	„	„	„
Kubala Johann, Oberlehrer in Ober-Morawka	3	„	—	„	„	„

3. Von den unterstützenden Mitgliedern:

Wojnar Johann, Oberlehrer in Dobrau .	1	„	—	„	„	„
Schulig Heinrich, Oberlehrer in Bagstadt	2	„	—	„	„	„

4. Für das Jahr 1878—79 haben gezahlt die ordentlichen Mitglieder:

Kubala Johann, Oberl. in Ober-Morawka	3 fl. — fr. ö. W.
Schlauer Paul, Oberl. in Mthielitz . . .	2 fl. — " " "
Langer Johann, Oberl. in Lichtewerden . .	3 fl. — " " "

II. Ausgaben: Keine. Summa 2630 fl. 33 fr. ö. W.

Der hier ausgewiesene Betrag befindet sich in der Troppauer Sparcasse.

Troppau, am 1. Oktober 1878.

Dr. J. Mich. Job. Kienel, Obmann. Val. Koschut, Cassier.

Correspondenzen.

Troppau. [Die neu ernannte k. k. Prüfungscommission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen.] Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat für die Periode bis zum Schluß des Schuljahres 1880—81 zum Director der k. k. Prüfungscommission für das Lehramt an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen in Troppau den k. k. Landes Schulinspector Herrn Gustav Beynek und zu dessen Stellvertretern den Director der an der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt Herrn Dr. Richard Kotter und den Director an der k. k. Lehrerbildungsanstalt Herrn Dr. Josef Mich in Troppau, dann zu Mitgliedern der Commission: den Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt, k. k. Schulrath Herrn Anton Peter und den k. k. Gymnasialprofessor und Bezirks Schulinspector Herrn Rudolf Bartelmuß in Teschen, die k. k. Bezirks Schulinspectoren, Realschulprofessor Herrn Leopold Rewig und Professor der Lehrerbildungsanstalt Herrn Valentin Koschut in Troppau, den Professor der k. k. Lehrerbildungsanstalt Herrn Tobias Kienel, den Religionslehrer Herrn Josef Wenda, den Volkschuldirector Herrn Alois Steuer und den Nebungsschullehrer Herrn Gustav Mehnert in Troppau und den Volkschullehrer Herrn Adam Ruch in Bielitz ernannt.

Troppau. [Fortbildungscurs.] Der hochlöbliche k. k. schlesische Landes Schulrath hat über Eingabe des Lehrkörpers der städtischen Bürgerschule mit Erlaß vom 16. September 1878 Z. 2949, die Verbindung eines Privat-Fortbildungscurses für Mädchen mit dieser Anstalt genehmigt.

Die Anregung zu dieser Erweiterung unserer Bürgerschule ist dem Herrn Landes Schulinspector Dr. Gustav Beynek, zu danken. Der Schritt zur Verwirklichung derselben geschah auf mehrfachen Wunsch seitens der Eltern und der Schülerinnen.

Damit ist als höchst erfreuliche Thatfache constatirt, einerseits: daß unser um das Schulwesen im Allgemeinen hochverdiente Herr Landes Schulinspector auch das Wohl jeder einzelnen Schule noch ganz besonders im Auge behält und deren Gedeihen in jeder möglichen Art fördern hilft — andererseits daß im Publicum immermehr die Ueberzeugung Platz greift, es gehe in der That durch die Bürgerschule der Weg zur Erwerbung jenes allgemeinen Wissens und Könnens, das heutzutage jedem Gebildeten Bedürfnis ist und dessen daher auch unsere in das praktische Leben tretenden Töchter keineswegs entbehren können.

Als Nachkurs der Bürgerschule soll der in Rede stehende Fortbildungscurs jenen Schülerinnen, welche die Bürgerschule oder ähnlich organisierte Anstalten absolviert haben und noch eine Weiterbildung aus den wichtigsten Gegenständen anstreben, durch entsprechende Erweiterung und Vertiefung des aus diesen Gegenständen bereits Erlernten ein dem Bedürfnis des praktischen Lebens genau angepaßtes, in sich abgeschlossenes Wissen vermitteln.

Strebt also die absolvierte Bürgerschülerin keinem bestimmt fachlichen Berufe zu, so wird sie behufs umfassender und gründlicher Aneignung der für das Leben nothwendiger allgemeinen Bildung nutzbarer den Fortbildungscurs besuchen. — Ist eine Schülerin nach guter Absolvierung der Bürgerschule noch schulpflichtig, so kann sie ihrer Schulpflicht sehr vortheilhaft im Fortbildungscurs vollends genügen. — Die Errichtung des Fortbildungscurses muß aber auch solchen Schülerinnen erwünscht kommen, welche sich der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt zuwenden wollen, jedoch das zum Eintritt in den 1. Jahrgang dieser Anstalt erforderliche Alter noch nicht erreicht haben.

Den Unterricht ertheilen Mitglieder des Lehrkörpers der städtischen Bürgerschule in den Localitäten der Anstalt. Unterrichtsgeld zahlt jede Schülerin monatlich 5. fl. Sind durch eine entsprechende Schülerzahl die nothwendigen Ausgaben gedeckt, so können auch minder bemittelte Schülerinnen gegen Entrichtung des halben Honorars Aufnahme finden, ja es kann der Lehrkörper in besonders rücksichtswürdigen Fällen selbst das ganze Honorar erlassen.

Zu lehrende Gegenstände sind: deutsche Sprache und Literatur in 3, Rechnen, Geographie und Geschichte, Naturkunde, Handarbeiten, Französisch in je 2, Zeichnen und Turnen in je 1 wöchentlichen Stunde, zusammen 15 Stunden. — Auf begründetes Ansuchen der Eltern hin kann der Lehrkörper eine Dispensation von diesem oder jenem Gegenstande gestatten; es ist aber auch in solchem Falle von den betreffenden Schülerinnen das ganze Unterrichtsgeld zu erlegen.

Allgemeine Uebersicht des aus obigen Gegenständen im Fortbildungscurse zu behandelnden Stoffes:

(Fortsetzung folgt.)

Obrau. [Todesfall.] Am 22. September wurde hier die dem Stande des Ordens der Schwestern des heil. Franziskus angehörige Lehrerin *Ida Domess* zur Erde bestattet. Außer ihren Schülerinnen gaben auch die Schüler der Knabenbürgerschule, den Lehrkörper an der Spitze, der Verbliebenen das letzte Geleite.

Bücherchau.

Leitfaden der Physik und Chemie. für die oberen Classen von Bürgerschulen in zwei Cursen bearbeitet von *A. Hattler*, Lehrer an der ersten und zweiten mittleren Bürgerschule zu Braunschweig. Mit 144 Holzschnitten. Braunschweig. Druck und Verlag von Friedrich Vieweg & Sohn. 1878. Preis 80 Pf.

Der Verfasser giebt in dem vorliegenden Buche dem Schüler ein Gesamtbild von dem in der Schule Gehörten und Gesehenen, dem Lehrer sichere Anhaltspunkte zur Ertheilung eines erspriesslichen Unterrichtes.

Die Darstellung ist naturgemäß durchwegs die entwickelnde; es wird vom Versuche ausgegangen, die Erscheinung beobachtet, das Gesetz daraus abgeleitet und den Anwendungen Rechnung getragen. Eingestreute Fragen regen die Schüler zum weiteren Nachdenken an. Die zahlreichen und guten Holzschnitte sind geeignet, die Klarheit und Sicherheit in der Auffassung der Erscheinungen und Gesetze ohne Zweifel in der nachhaltigsten Weise zu unterstützen. Die Ausstattung ist nett und der Preis verhältnismäßig niedrig.

Schläge in der Schule? Ein eigenartiger Titel, doch ein in jeder Beziehung beachtenswerthes Büchlein, welches der Director *Mertens* im Helwing'schen Verlage in Hannover herausgab und auch bereits in zweiter Auflage erschienen, nachdem die erste schnell vergriffen war. Die Broschüre spricht den entschiedensten Wunsch nach Abhilfe der „Schläge“ aus und zwar nicht nur an Lehrer sondern ebensosehr an Behörden und an die Eltern.*) Das Richtige, glaubt der Verfasser, wird doch endlich siegen und auch dieser Rest Mittelalter aus der eigensten Schöpfung der Neuzeit wird verschwinden. Mit Herrn Seminardirector *Rehr* in Halberstadt empfehlen auch wir dies Heftchen, dessen Preis 80 kr. ist, Jedem der sich für Schule und Erziehung interessiert. In pädagogischen Lesezirkeln sollte das Buch nicht fehlen.

Grundriß der Geographie für die oberen Abtheilungen vier- bis sechsclassiger Volksschulen von *J. G. Rothaug*. Mit 45 Holzschnitten und einer Karte von Oesterreich-Ungarn in Farbendruck. Preis 50 kr. Prag 1878. Verlag von *J. Tempelky*.

Die eingestreuten „Fragen zur Wiederholung“ und die zum großen Theile aus *Heinrich's* Lesebüchern entnommenen Kärtchen kommen dem ziemlich umfangreichen Büchlein (116 Seiten) gut zu statuten. Einzelne der geographischen Objecte sind recht anziehend geschildert, andere Partien des Buches kommen uns etwas weischweifig vor; wenigstens könnte manches kürzer und präciser gefaßt werden. (Die Gegend nach Sonnenaufgang. Himmelsrichtung. Der Auf- und Untergangspunkt d. i. d. Tages. Der Tagebogen ist jener Bogen, den die Sonne täglich beschreibt. Der Bewohner, welcher östlich von uns wohnt. Untersuchung, ob an deinem Geburtstage der Tagebogen zu- oder abnimmt. S. 5 ist von den Polen und dem Aequator die Rede, ohne daß die Erläuterung dieser Begriffe vorangegangen wäre.) Oesterreich-Ungarn ist mit 13 Seiten abgethan worden; ist das nicht zu stiefmütterlich behandelt? — Mit Einwohnerzahlen wäre mehr zu sparen: die Aussprache der Fremdnamen wäre überall anzugeben. — Im Uebrigen können wir dem Fleiße, mit welchem das Büchlein zusammengestellt worden ist, unsere Anerkennung nicht versagen. Wer ein ordentliches Heftbuch schreiben und zwar nicht mit der Scheere schreiben will, der braucht Zeit, viel Zeit, — und daran fehlt es wohl allen Lehrern, die sich mit vollem Ernste ihren directen Berufspflichten hingeben. Wer soll sich also noch zu schriftstellerischen Arbeiten angeregt fühlen, wenn der Unterricht selbst seine ganzen Kräfte aufsaugt?

St.

Leitfaden für den chemischen Unterricht, von *Dr. Fr. Petri*, Oberlehrer an der Louiseinstädtischen Realschule. Anorganische Chemie. 2. Auflage; Berlin, 1876. Nikolaische Verlagsbuchhandlung. Preis 3 Mark.

Der vorliegende Leitfaden ist weniger für jene geschrieben, denen selbst noch die Elemente der chemischen Erscheinungen unbekannt sind, als namentlich für jene, welche diese Elemente bereits auf anderen Wegen gewonnen haben und nun daran gehen, diese Elementarkenntnisse in kürzer präciser Form zusammenzustellen, zu ordnen und sie dem Gedächtnisse fest einzuprägen. Er empfiehlt

*) Bei uns in Oesterreich durch den § 24 der Schul- und Unterrichtsordnung bereits gegenstandslos. Die Red.

sich also in erster Hinsicht den Schülern höherer Lehranstalten (Mittelschulen, Lehrerbildungsanstalten, etc.) und wird ihnen gewiss beim zusammenfassenden Studium dieser Disziplin ein werthvoller Beihelf sein.

Die Darstellung des Gegenstandes entspricht auch vollkommen diesem Zwecke. Ungemein kurze, aber dabei doch klare Fassung, welche sich häufig in elliptischen Sätzen oft nur in Schlagworten ausdrückt, übersichtliche Darstellung der chemischen Prozesse durch Formelgleichungen, welche ja erst ein klares Bild von den Wechselwirkungen des Stoffes zu bieten im Stande sind, stete und alleinige Berücksichtigung der Prinzipien der modernen Chemie, sind gewiss nicht zu unterschätzende Vorzüge des Werkes.

Aber auch für die Hand des Lehrers wird der Leitfaden nicht ohne Nutzen sein, findet man doch in jeder größeren Partie eine Anzahl Übungsaufgaben angeschlossen, die sich namentlich nach folgenden Gesichtspunkten gliedern: 1. Allgemeine chemische Fragen und chemische Gesetze, 2. Stöchiometrische Aufgaben, 3. Beschreibungen von Apparaten und Experimenten, 4. Technische Fragen, 5. Bemerkenswerthe chemische Prozesse, 6. Darstellung und Eigenschaften der einfachen Körper und der Verbindungen, 7. Reactionen und Niederschläge, 8. Wissenschaftliche Namen und Formeln vulgär benannter chemischer Stoffe. Gewiss ein nicht zu unterschätzendes Material zur Bearbeitung für Schüler!

Böhmische Schulgrammatik für deutsche Mittelschulen und Lehrerbildungsanstalten bearbeitet von Josef Masarík. Preis 1 fl. 60 kr. Prag 1878. Verlag von Fr. Tempsky.

Das vorliegende Buch weicht in seiner Anlage von anderen ähnlichen insofern ab, als der Verfasser mit Recht das Zeitwort, die Seele jeder Sprache, voranstellt und so die Handhabung des fremden Idioms dem Lernenden ungemein erleichtert und Lust zum Weiterlernen schafft. Die Uebersetzung ist überall correct und das Materiale auf jeder Stufe reichhaltig und geistbildend. Das Buch ist empfehlenswerth.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der absolvierte Lehramts Candidat Herr Wilhelm Knappert wurde als Unterlehrer an der Volksschule in Raabs angestellt. — Weitere Anstellungen erhielten die Herren Friedrich Krättschmann als Unterlehrer in Jablunkau, Franz Aquiz als prov. Lehrer in Haslach, Paul Stabeček als prov. Lehrer in Zaoleszi, Eduard Karas als prov. Lehrer in Przno, Ludwig Lanyi als Unterlehrer in Raschkowitz, Adam Zielina als prov. Lehrer in Grodek, Adam Badura als prov. Lehrer in Niebory, Karl Konecny als Lehrer in Mostk. bei Jablunkau, Josef Richter als prov. Lehrer in Vodniz, Josef Heindold als Unterlehrer in Niklasdorf, Anton Gerlich als Unterlehrer in Bennisch, Ludwig Palletschek als prov. Lehrer in Krutenburg, Anton Koczwaras als Lehrer in Reichwaldau, Anton Gerlich als Unterlehrer in Bennisch, Karl Hofmann als Lehrer in Neu-Rothwasser, Josef Rothheiser als Unterlehrer in Alt-Rothwasser, Otto Wohlfarth als Lehrer in Krotendorf, Josef Kunzyczycki als Lehrer in Dobrek, Anton Zill als Unterlehrer in Meltsch, Gustav Zeisinger als Unterlehrer in Groß-Gledersdorf, Johann Eichhorn als Lehrer in Nieder-Bladitz, Ferdinand Groh als Unterlehrer in Freiwaldau, Edmund Stabeček als prov. Lehrer in Poln.-Ostrau. — In Brünn starb am 18. d. M. der Director der k. k. slav. Lehrerinnenbildungsanstalt Herr Josef Scholz im 46. Lebensjahre. Mähren und Schlesiens verloren in nicht ganz einem Jahre drei Seminardirectoren und keiner von ihnen erreichte das 50. Lebensjahr.

Veranschaulichung einer Kubikmeile. Der bekannte Naturforscher A. Bernstein sagt: Man stelle sich eine Kiste vor, die eine geographische Meile lang und eben so hoch ist, und wir wollen versuchen, die Kiste anzufüllen. Berlin ist zur Hand; wir nehmen die Stadt, als ob sie ein Spielzeug wäre, und werfen sie in die Kiste. Wir gehen dann nach Potsdam und heben auch alle Dörfer auf unserm Wege auf und werfen alles hinein. Noch ist der Boden nicht ganz bedeckt. Wir nehmen Paris mit all' seinen Säulen, Thürmen und Kirchen, was wenig hilft; so nehmen wir nun auch London. Auch Wien muß in die Kiste und, um den Frieden nicht zu stören, lassen wir St. Petersburg zunächst folgen. All' dieser Stoff liegt auf dem Boden. Jetzt beginnen wir alle größeren und kleineren Städte, Dörfer, Forst, Meierhöfe, kurz, alles zu nehmen, was Menschenhände in Europa erbart haben und alle Schiffe, die auf dem Meere schwimmen. Es hilft nichts! Wir müssen zur alten und neuen Welt gehen, die Pyramiden von Aegypten und die Eisenbahnen und Fabriken von Amerika hineinwerfen und alles, was sonst von Menschen in Asien, Afrika, Australien und Amerika gemacht wurde — ach, und unsere Kiste ist noch nicht halb voll! Wir schütteln nun die Dinge ein wenig durcheinander, um sie eben zu machen und da wir uns vorgenommen haben, die Kiste zu füllen, so laßt uns sehen, ob wir es nicht mit Menschen thun können, und wir legen sie ein wie Häringe. Eine Reihe wird 12.000 erfordern und 4000 Reihen machen eine Lage von 48,000.000 — gerade genug für die Nordamerikaner. Um ihre Lage bequemer zu machen, betten wir zwischen jede Schicht 30 Fuß dicke Stroh und Laub, was alles Stroh und Laub der Erde erfordern wird. Auf die Amerikaner legen wir 3,000.000 Australier und 45,000.000 Afrikaner, was die zweite Lage bildet. Es bleiben noch 800,000.000 Afrikaner; wir fügen aber mit dem Einlegen fort, bis der ganze Rest der Menschheit drinnen ist — in Summa 1,400,000.000 in beiläufig 30 Lagen. Die Kiste ist jetzt beiläufig halbvoll und wir würden nur gegen 15 Mal dieselbe Zahl von Menschen brauchen, um sie zu füllen. Was sollen wir thun? Wir haben natürlich noch Thiere. Nehmen wir aber auch die ganze belebte Schöpfung, sie ist noch nicht voll; und dies alles ist eine geographische Kubikmeile, von welcher die Erde 2662 enthält!

Spende. Wie die „Silesia“ meldet, hat eine ungenannt sein wollende Dame in Teschen zu Gunsten der Stadtgemeinde eine Silberrente von 1000 fl. nominale gewidmet, deren Zinsen in der freien Verwaltung der Gemeinde zur Betheilung armer Schulkinder der T. schner Volksschule mit Büchern oder Lernrequisiten alljährlich verwendet werden.

Druckfehler-Berichtigung. Auf Seite 258 der letzten Nummer unseres Blattes, Zeile 3 von oben soll es heißen: Die Schülerstatistik weist die Knabenvolksschule mit 787 Schülern aus, von denen 577 aufstiegen, $170 = 21.5\%$ (statt 29.5%) repetieren u. s. w. Wir bitten unsere P. T. Leser, diesen Fehler zu berichtigen.

Briefkasten.

Herrn K. J. in Herlsdorf: 2 fl. empfangen und für 1878 gut geschrieben. — Fräulein A. A. in W.: 2 fl. erhalten. — Herrn A. J. in J.: Besten Dank! Ich habe die Absendung des Schulblattes unter Ihrer neuen Adresse bereits veranlaßt. — Herrn W. K. in R.: Es ist viel einfacher, wenn Sie die „österreich.-ungar. Constitutionshymne“ durch irgend eine Musikalienhandlung beziehen. Der Preis ist ja sehr niedrig. — Herrn W. L. in W.-Neustadt: Nummer 18 wurde Ihnen nachgesendet. — Herrn H. Br. in B.: Ich gratuliere! Der versprochene Aufsatz wird mir jederzeit angenehm sein.

Eingefendet.

Der Wagstädter Lehrerverein hält Donnerstag, den 10. October l. J. um $\frac{1}{2}$ 11 Uhr vormittags im Wagstädter Schulhause seine statutenmäßige Generalversammlung ab, was hiemit den P. T. Mitgliedern zur Kenntnis gebracht wird.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protocollés der letzten Sitzung; 2. Einläufe und Mittheilungen; 3. Aufnahme neuer Mitglieder; 4. Bericht über die Thätigkeit des Vereines während des abgelaufenen Vereinsjahres; 5. Rechnungslegung; 6. Eincassierung der Jahresbeiträge (eventuell Nachträge); 7. Wahl sämtlicher Functionäre; 8. „Schulverfassung unter Maria Theresia“ Referent Schulig; 9. Allfälliges.

Wagstadt, am 16. September 1878.

Alotz Nießner, Schriftführer.

H. Schulig, Obmann.

Concurs.

An der Landes-Ackerbauschule zu Kogobendz bei Teschen in i. k. Schlesien kommt bis 1. Dezember l. J. die Stelle eines Lehrers für humanistische Fächer zur Besetzung. Demselben liegt vorzugsweise der Unterricht in der deutschen Sprache, Arithmetik, Geometrie, Geographie und vaterländischen Geschichte, sowie im geometrischen Zeichnen ob.

Nur Bewerber, welche den Nachweis der Befähigung für das Lehramt an Bürger- oder Unterrealschulen liefern und bereits an einer öffentlichen Anstalt mit Erfolg unterrichtet, finden Berücksichtigung. — Diese Stelle, welche vorläufig eine provisorische ist, ist mit einem Jahresgehälter von 900 fl. baar, nebst freier Wohnung Holz und Licht dotiert. Nach Durchführung der im Zuge befindlichen Systemisirung der Anstalt durch die schlesische Landesvertretung wird die Stelle definitiv besetzt. Ordnungsmäßig belegte Gesuche sind bis 15. October l. J. an das unterzeichnete Curatorium einzusenden.

Teschen, den 31. August 1878.

Das Curatorium

der schlesischen Landes-Ackerbauschule zu Kogobendz in Teschen.

Concurs-Ausschreibungen.

An der fünfklassigen Knaben-Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in der Stadt Jägerndorf ist die mit einem Jahreshalt von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. October 1878 beim Ortsschulrathe in Jägerndorf einzubringen.

Jägerndorf, den 20. September 1878.

Der Vorsitzende.

In J. Nafe's Buchhandlung in Nikolsburg ist soeben erschienen und durch alle Buch- und Musikalien-Handlungen zu beziehen:

Messe in D.

für 4 Singstimmen, 2 Violinen, Viola, Basso und Violoncello, Flauto, 2 Clarinetten, 2 Clarinen, Tympano und Organo

von L. GEPPERT, op. 41. Preis 3 fl. ö. W.

K. k. priv.



Arnauer

MASCHINEN - PAPIERFABRIK

von

EICHMANN & COMP.

in

Arnau und Prag

empfiehlt zum begonnenen Schulkurse ihre nach Vorschrift des Schuldirectors Herrn A. Steuer in Troppau aus vorzüglichem Papier gefertigten

Schreib- und Zeichenhefte

zu mässigen Preisen.

Niederlage in Troppau bei Herrn J. Feitzinger.

Durch hohen Ministerialerlass vom 5. September 1878
Z. 11858 wurde das im Verlage von F. Tempsky in Prag
erschienene

Lehrbuch der Geographie

für

Volks- und Bürgerschulen

von

J. G. ROTH AUG,

Bürgerschullehrer und Mitglied der k. k. geographischen Gesellschaft in Wien.

Zweite Stufe.

Zunächst für die siebente Classe achtclassiger Volks- und Bürgerschulen und für die zweite Classe dreiclassiger Bürgerschulen.

Mit mehreren in den Text gedruckten Holzschnitten. gr. 8. 1878. Preis geh. 44 kr.

für zulässig erklärt.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redacteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Riedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverrechnung. Inserate: 6 kr., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zwelfspalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaction
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Rastatstraße Nr. 9.)

Nr. 20.

Troppau, den 15. Oktober 1878.

VII. Jahrgang.

Schule und Lehrer im schlesischen Landtage.

Wie in den Landtagen von Ober- und Niederösterreich, von Salzburg und Steiermark, wurde auch in Schlesien eine Herabminderung der achtjährigen Schulpflicht geplant. Schon am 26. September c. brachte die „Presse“ nachstehendes Telegramm aus Troppau:

„Der Landtag beschloß heute in einer vertraulichen Besprechung die Einberufung einer Enquête wegen Aenderung der Bestimmungen über die Dauer der Schulpflicht.“

Es war wohl vorauszusehen, daß die allgemeine Strömung des Zeitgeistes, auch unseren Landtag erfassen werde; doch war die Ueberraschung im Augenblicke keine geringe, umso mehr als die achtjährige Schulpflicht in Schlesien so zu sagen durchgeführt und die Bevölkerung daran schon gewöhnt ist. Wer da weiß, wie viele, unsäglich viele Schweißtropfen die Durchführung des § 21 Reichsvolksschulgesetzes die berufstreuen Lehrer und gewissenhaften Ortschulräthe gekostet hat, der wird auch die Aufregung leicht begreifen, in welche sie die durch die zu Tage tretende Rückwärtsbewegung versetzt wurden. Zwar liegt die principielle Entscheidung in dieser hochwichtigen Sache in der Hand der Reichsvertretung; allein der bloße Versuch, an diesem Grundpfeiler der neuen Schule zu rütteln, wird, fürchten wir, herbe Früchte zeitigen.

Wir entnehmen dem stenographischen Berichte nachstehende Daten.

Am 2. Oktober c. wurde vom Abgeordneten Dr. Max Menger und Genossen (Schmuk, Gerlich, Glasner, Seeliger, Gichy Stonawski, Mattencloitt, Beeß, Kubiza, Obratshai, Uhlig, Lang, Spens, Gichig, Swiezy, Sedlnitzky und Plagenteig) folgender Antrag eingebracht und in der tags darauf folgenden Sitzung dem Schulausschusse zugewiesen.

„Der Landesausschuß wird beauftragt, eingehende Erhebungen über die Frage zu veranstalten, ob es empfehlenswerth sei, daß statt wie bisher dem Landeschulrath, in Zukunft in den Städten den Ortschulräthen das Recht zustehen solle, in berücksichtigungswerthen Fällen von Erfüllung der Schulpflicht bis zum 14. Lebensjahre, zu dispensieren und die Resultate dieser Erhebungen dem Landtage vorzulegen.“

Dr. Menger begründet seinen Antrag: „Meine Herren! Es ist mir von mehreren Leuten der Vorwurf gemacht worden, als ob der Antrag, den ich hier einzubringen die Ehre hatte, viel zu zögernd, zu vorsichtig sei, weil er nur eine Enquête, einge-

hende Erhebungen über den in Frage stehenden Gegenstand beantragt, während es möglicherweise nach Ansicht mehrerer meiner Collegen bei der Stimmung des hohen Hauses möglich gewesen wäre, sogleich den Antrag zur Annahme zu bringen. Ich glaube aber, daß, wenn ich einer Anzahl von Abgeordneten und deren Bedenken insofern nachgebe, als ich vorerst eine Enquête über die betreffende Frage beantrage, ich entsprechend jenen Verhältnisse handelte, welche derzeit vorhanden sind, und die wohl die Gesetzgebung durchaus nicht ignorieren darf. Meine Herren! Wir befinden uns jetzt in einer Zeit, wo ganz begreiflicher Weise wegen unserer wirthschaftlichen und finanziellen Verhältnisse eine gewisse reactionäre Strömung eine Reihe von Culturgebieten beherrscht. Es ist ganz begreiflich, daß, indem seit Beginn dieses Jahres die Finanzminister beider Reichshälften dem öffentlichen Verkehre bei 200 Millionen Gulden entnommen haben, der Consum und die Production stocken, daß demgemäß immer weniger Arbeit vorhanden ist und die Bevölkerung successive gezwungen wird, sich, wenn ich so sagen soll, auf einen niederen Lebensfuß zu stellen, ein Proceß, welcher zu den allerempfindlichsten und peinlichsten gehört, die im Volksleben vorkommen können. In einer solchen Zeit drückt die Aufsaugung des Capitals durch den Staat, drückt die Theuerung des Capitals in der Form des Wuchers denjenigen, welcher etwas besitzt, in Form der Arbeitslosigkeit denjenigen, welcher von seiner Hände Arbeit lebt: es vermehrt sich der Wucher, es vermehrt sich die Arbeitslosigkeit und damit die nothwendige Folge der Noth, die Trunkenheit. Es ist daher sehr begreiflich, daß in solchen Zeiten einzelne Männer auftreten und gewissermaßen eine Art symptomatischer Behandlung vorschlagen, daß sie die Symptome bekämpfen ohne zu erwägen, daß es nur Symptome sind einer großen allgemeinen Krankheit, der der schlechten Führung der finanziellen Interessen des Staates, oder der übergroßen Anstrengung, welche man dem Staat zumuthete. Sie glauben, indem sie diese Symptome bekämpfen, das Uebel selbst zu treffen und kommen auf diesem Wege häufig nur zu Quacksalbereien, sehr selten aber zu einer wirklichen Heilung. Ich glaube, meine Herren, daß mit Rücksicht auf die, wenn ich so sagen soll, reactionäre Strömung, welche viele Gebiete unseres Culturlebens beherrscht, jenen Wünschen, welche in Bezug auf die Aenderung der Schulgesetzgebung laut werden, nur mit großer Vorsicht begegnet werden müsse. Man muß sich bei jedem derartigen Wunsche die Frage vorlegen, ob er wirklich in den Bedürfnissen begründet ist, oder ob er ein Ausfluß jener allgemeinen Strömung ist, welche so viele Seiten des öffentlichen Lebens ergriffen hat, und darum glaube ich es wohl rechtfertigen zu können, wenn ich dem Wunsche einer Reihe von Abgeordneten insofern nachgab, daß ich den Antrag in der Art formulierte, daß vorerst eingehende Erhebungen gepflogen werden mögen. Es schien mir, daß das darum wichtig sei, weil es sich hier gerade um die wichtigste Seite unseres Culturlebens, nämlich um das Schulwesen, handelte. Hier der herrschenden Strömung ohne genaue Kenntniß der Thatfachen, wie solche nur durch allgemeine Erhebungen, nicht aber durch die Beobachtung eines Einzelnen gewonnen werden kann, nachzugeben, hätte vielleicht Gefahren mit sich gebracht und mir schien des Schulwesen eine viel zu wichtige Angelegenheit, als daß damit irgend ein vorzeitiges Experiment gemacht werden sollte. Dies zur Rechtfertigung gegen jene meiner Herren Collegen, welche behaupten, daß mein Antrag einen viel zu zögernden und vorsichtigen Character besitze.

Von den Klagen, welche im Lande laut wurden, bezogen sich die einen auf die zu lange Schulpflicht. Ich glaube diesen Klagen in meinem Antrage keinen allgemei-

nen Ausdruck geben zu dürfen. Ich will nicht untersuchen, ob, als man die Schulgesetzgebung schuf, es vielleicht nicht richtiger gewesen wäre, mindestens in den Landesschulen jene Dauer der Schulpflicht anzunehmen, welche z. B. in Baiern existiert nämlich die 7jährige. Aber derzeit existiert einmal die 8jährige Schulpflicht. Die ganze Lehrerorganisation basiert darauf, wir haben eine große Reihe von Schulgebäuden ins Leben gerufen, und speciell in den Stadtgemeinden ist nicht nur keine Opposition gegen die 8jährige Schulpflicht vorhanden, — soweit ich in der Lage war, durch vielfache Nachfragen mich zu informieren, — sondern man betrachtet in der großen Mehrzahl städtischer Schulgemeinden jene 8jährige Schulpflicht als einen kostbaren Besitz, dessen man sich nicht entäußern will.

Auf dem Lande ist eine andere Strömung, und seien wir gerecht, es ist nicht unbegreiflich, daß sie vorhanden ist. In vielen Orten auf dem Lande giebt es nur einclassige Volksschulen. Ich verweise da auf den Bericht, den wir über den Stand des Schulwesens erhalten haben, ich verweise weiters auf den Bericht in Bezug auf die Frage, welcher Art die Lehrer in manchen Orten sind. In vielen Orten sind die Lehrer nicht geprüft. Man mußte eigentlich jeden nehmen, der da um eine Stelle competierte, um nur die Stelle zu besetzen und die Schule nicht leer zu lassen. Daß an diesen Orten viele Leute glauben, daß eine kürzere Schulpflicht genüge, ist bei der ziemlich großen wirtschaftlichen Noth, und mit Rücksicht auf die anderen Momente die damit in Rücksicht gezogen werden müssen, nicht zu wundern. Daß ich aber diesfalls keinen Antrag stelle, hat seinen Grund darin, daß nach meiner Ueberzeugung durch die bestehenden Gesetze für die Beseitigung der betreffenden Uebelstände genügend gesorgt ist, vorausgesetzt daß diese Gesetze von den Betheiligten gekannt, und genau gehandhabt werden. Ich bitte sich deshalb den § 13 der Schul- und Unterrichtsordnung zu vergegenwärtigen, wonach die Dauer der Schulpflicht bis zum vollendeten 14. Lebensjahre bestimmt ist, aber eine Verkürzung der vorgeschriebenen Schulzeit für die zwei letzten Jahre, also für das 13. und 14. Jahr zulässig ist. Die Entscheidung darüber steht dem Landesschulrath zu.

Nun ist es wohl nicht zu tadeln, daß über eine so wichtige Sache, wie über die Verkürzung der Schulpflicht um zwei Jahre, der großen Anzahl von Kindern, um die es sich da handelt, der Landesschulrath nach gepflogenen Erhebungen zu entscheiden hat. Die Gemeinden, die diesfalls die Nothwendigkeit einer Aenderung empfinden, müssen sich eben an den Landesschulrath wenden, und der Landesschulrath soll mit jener Unbefangenheit, die derartige Verhältnisse erheischen, die Entscheidung treffen. Also für die Klage ist schon nach den bestehenden Gesetzen eine Abhife möglich und nur, weil man die bestehenden Gesetze nicht genügend kennt, ist es erklärlich, daß eine Unzufriedenheit entstehen konnte. Ich bemerke aber, daß während in einzelnen Landgemeinden Unzufriedenheit mit der 8-jährigen Schulpflicht entstanden ist, die Mehrzahl der Stadtgemeinden, und ich habe Gelegenheit gehabt, mich darüber zu besprechen, die 8-jährige Schulpflicht als einen kostbaren Schatz betrachten, dessen man sich nicht entäußern dürfe. Und es wäre wohl Pflicht der städtischen Vertreter, falls ein Antrag auf Herabsetzung der Schulpflicht an uns herantreten würde, einen solchen Antrag zu bekämpfen, ja es wäre dies auch die Pflicht der Mehrzahl der ländlichen Vertreter, weil durch einen solchen Antrag das Schulwesen im Ganzen auf minder breite Basis gestellt würde, wodurch eine große Anzahl von Gemeinden geschädigt wird. Es ist eben hier eine Individualisierung nothwendig und hiezu bietet § 13 der Schul- und Unterrichtsordnung genügende Anhaltspunkte, welche auch den Ver-

treten der ländlichen Gemeinden, in denen die bekannte Stimmung vorkommt, vollständig genügen können.

Zwei Gründe sind es, welche die Unzufriedenheit hervorgerufen haben. Den ersten habe ich schon besprochen. Der zweite im ganzen Lande verbreitete — soweit ich mich zu unterrichten Gelegenheit hatte, und ich habe soviel Besprechungen, als möglich war, gepflogen — geht aber dahin, daß in einzelnen berücksichtigungswerthen Fällen die Nachsicht, ins besondere von der Schulpflicht im 14. Lebensjahre an solche Schwierigkeiten und Cautelen gebunden ist, daß practisch selbst in äußerst berücksichtigungswerthen Fälle eine Abhilfe fast unmöglich ist. Man sagte mir speciell, ich kann ja die Städte nennen, Jägerndorf und Engelsberg, 2 Orte, welche gewiß durch ihre Hingebung für die Schule sich rühmlichst ausgezeichnet haben. In einem solchen Falle ist schriftliches Gesuch nothwendig, weil der Bürgermeister nicht Zeit hat, mit Jedem, der da kommt, ein Protocoll aufzunehmen. Dieses Gesuch muß an den Landesschulrath gehen, dieser wieder muß Erhebungen pflegen, mit einem Wort die Sache dauert lange und nehmen Sie an, es ist dies ein Gesuch, welches einen Arbeiter betrifft. Er selbst kann es nicht schreiben; er muß es schreiben lassen. Das kostet ihm 1 fl.; der Mann verdient in Bennisch oder Zuckmantel selbst in der Woche 2 fl., also die Schwierigkeit ist in Bezug auf Zeit und Kostspieligkeit eine große. Ich bin der Ansicht, daß dieser Schwierigkeit dadurch vorgebeugt werden könne, daß man in solchen einzelnen berücksichtigungswerthen Fällen in den Städten dem Ortschulrath, auf dem Lande dem Bezirksschulrath das Recht der Dispens einräumt. Meritorisch, meine Herren, ist das keine Neuerung. Dieses Recht hat derzeit schon der Landesschulrath. Es wird nur eine Competenzänderung herbeigeführt in dem Sinne, daß die Competenz des Landesschulrathes in den Städten an den Ortschulrath und am Lande an den Bezirksschulrath übergeht. Die Verschiedenheit der Competenz des Orts- und Bezirksschulrathes rechtfertigt sich durch die verschiedene Ausdehnung der Gemeinden und durch die verschiedenartige Anlage der betreffenden Gesellschaft in der Mehrzahl der bezüglichen Orte.

Wenn Strömungen eintreten, wie dies öfter der Fall ist, dann ist es wohl Pflicht einer unbefangenen Gesetzgebung, daß sie ruhig erwägt, was der Auswuchs einer Strömung, die aus andern Gründen hergeleitet werden muß, und was wirklich inneres Bedürfnis ist. Die einzelnen von mir characterisirten Fälle erwecken namentlich die Unzufriedenheit; so entsteht eine Unzufriedenheit mit der ganzen Schulgesetzgebung und diese kann eine reactionäre Strömung ins Leben rufen, welche weit über das wirkliche Bedürfnis hinaus geht. Wollen sie also, meine Herren! speciell jene, welche berufen sind, die betreffenden eingehenden Erhebungen zu pflegen, ohne Voreingenommenheit und in dem Bewußtsein, daß es sich um die wichtigste Seite unseres Culturlebens, nämlich das Schulwesen handelt, an die betreffende Arbeit gehen. Ich habe mich dahin gefügt, daß vorerst eingehende Erhebungen, seitens des Landesauschusses vorgenommen werden. Ich denke mir diese Vorhebungen, ohne dem Landesauschusse Instructionen geben zu wollen, dahin, daß die Gemeinden, Lehrervereine und dergleichen befragt werden, dann daß die concreten Fälle, in denen um derartige Befreiungen angesucht wurde, geprüft werden.

Es ist aber in der That wichtig, daß diese Uebelstände beseitigt werden; denn es handelt sich darum, die Entstehung einer reactionären Strömung zu verhindern,

welche weit über das Maß hinausgehen könnte, das in den Verhältnissen begründet ist. Deshalb empfehle ich ihnen meinen Antrag zur geneigten Annahme.

Der Beschluß des Landtags lautet:

„Der Landesausschuß wird beauftragt, a. eingehende Erhebungen über die Frage zu veranstalten, ob es empfehlenswerth sei, statt wie bisher dem Landeschulrathe in Zukunft in den Städten dem Ortschulrath, auf dem Lande den Bezirksschulrathen das Recht zustehen soll, in berücksichtigungswerthen Fällen von der Erfüllung der Schulpflicht im 14. Lebensjahre zu dispensieren. Das Ergebnis dieser Erhebungen ist dem nächsten Landtage vorzulegen; — b. bei dem k. k. Landeschulrathe zu vermitteln, daß die Gesuche um Erleichterung der Schulpflicht, sowohl bei dem k. k. Landeschulrathe als auch bei den k. k. Bezirksschulrathen im Sinne der §§ 13, 38 und 25 des Gesetzes betreffend die Schulaufsicht als dringliche Angelegenheiten behandelt werden; — ferner c. im Wege des k. k. Landeschulrathes dafür zu sorgen, daß in Zukunft das Ansuchen der Eltern oder Stellvertreter derselben um Erleichterung der Schulpflicht der in ihrer Obhut befindlichen Schüler bei dem Obmann des betreffenden Ortschulrathes mündlich angebracht werden könne, welch' letzterem sohin die Pflicht obliegt, über dieses mündliche Ansuchen ohne Verzug unter gleichzeitiger Abgabe seines Gutachtens dem Bezirksschulrathe zu berichten.

Ein weiterer Gegenstand, der im Landtage zur Sprache kam, ist der Antrag des Abgeordneten Schmutz wegen Schulsubventionen. Er lautet:

Der hohe Landtag wolle beschließen: „Der Landesausschuß wird beauftragt, ein für die Vertheilung der Schulsubventionen maßgebendes Princip festzustellen und solches allgemein zu verlautbaren.“ Angenommen.

Der Landtag beschloß über Antrag des Abgeordneten Dr. Haase: „der Landesausschuß wird ermächtigt, das Stammcapital des Verbandes Witwen- und Waisenpensionszulagecasse“ des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in seine Verwaltung zu übernehmen.“

Ferner: „Der schlesische Landesausschuß wird beauftragt, sich mit dem k. k. schlesischen Landeschulrathe in der Richtung in's Einvernehmen zu setzen, ob nicht ermöglicht werden könnte, daß sowohl Lehrer der schlesischen Bildungsanstalten, als auch Volksschullehrer in der Kunst der Ertheilung des Schulunterrichtes an Taubstumme unterrichtet, sohin an den schlesischen Lehrerbildungs-Anstalten Lehrer ausgebildet werden, welche auch an taubstumme Volksschüler Unterricht ertheilen können.

Abg. Lang und Genossen bringen einen Antrag des Inhaltes ein, der Landesausschuß werde beauftragt, bei der hohen Regierung dahin zu wirken, daß dem häufigen Wechsel im Gebrauch von Schulbüchern thunlichst vorgebeugt werde. — Herr Landespräsident Freiherr von Summer betont, daß in Folge der von dem h. k. k. Ministerin für Cultus und Unterricht getroffenen Vorkehrungen das erreicht sei, was der Herr Antragsteller beabsichtige. In Folge dieser Ausführungen zieht der Herr Abg. Lang den Antrag zurück.

Die Petition des Centralausschusses des österr.-schles. Landeslehrervereines in Betreff der Entrichtung der Landes- und Grundentlastungszuschläge in der Straßenconcurrentz Beiträge wurden ungünstig erledigt:

Abgeordneter Uhlig stellt folgenden Antrag: „Ueber das Ansuchen des Central-Ausschusses des österr.-schles. Landeslehrervereines in

Troppau um Erwirkung einer gesetzlichen Bestimmung, durch welche die Befreiung der einkommensteuerpflichtigen Volks- und Bürger-schullehrer Schlesiens von der Entrichtung der Landes- und Grundentlastungs-Zuschläge und der Strassen-Concurrenz-Beiträge ausgesprochen wurde, wird zur Tagesordnung übergegangen.“ Angenommen.

Ein anderer Beschluß des Landtages ist: Vom Landhausgarten wird ein 13 Meter breiter Streifen längs der Gartengränze die an den Lichtenstein'schen Garten stößt, in der Gesamtlänge von 140 Quadratklaster (500 Quadratmeter) an die Stadtgemeinde Troppau zum Zwecke der Anlage einer neuen Straße und Schule unentgeltlich abgetreten.

In Bezug auf Verleihung von Landesstipendien wurde beschlossen:

1. Von den Landesstipendien an Vorbereitungsschüler á 50 fl. werden vom Schuljahre 1878/79 angefangen nur mehr 10 verliehen und auch diese vom Schuljahre 1879/80 angefangen gänzlich in Abfall gebracht.

2. Diejenigen Zöglinge der Lehrerbildungsanstalten, welche sich dormalen im Besitze eines Landesstipendiums befinden, bleiben bei andauernder Würdigkeit im Bezuge desselben bis zur Vollendung ihrer Studien.

3. Vom Schuljahr 1878/9 angefangen werden für die Candidaten des I. Sahrganges an den drei Lehrerbildungsanstalten in Troppau, Teschen und Bielitz zusammen nur mehr 15 Stipendien verliehen. — Die übrigen Stipendien für Lehramtszöglinge werden successive aufgelassen.

In der Sitzung vom 11. Oktober c. wurde über Antrag des Landeshauptmanns stellvertreters Dr. Dietrich beschlossen:

„Der Landesausschuß wird ermächtigt, der angesuchten Gleichstellung der an der Troppauer und Teschner Lehrerbildungsanstalt erworbenen Hauptschul-Unterlehrer-Zeugnisse mit den Lehrbefähigungszeugnissen für allgemeine Volksschulen zuzustimmen, falls von dem k. k. Unterrichtsministerium eine solche Zustimmung verlangt werden sollte.“

K.

Nicht nur die Jugend, auch die Erwachsenen gehören dem Lehrer.

Es wäre eine irrige Meinung, wenn der Lehrer glaubte, er habe bloß auf die Jugend einzuwirken. Er ist wohl zunächst nur zum Unterrichte, zur Erziehung der Kinder berufen, darf jedoch der Erwachsenen nicht vergessen aus mancherlei Gründen. Die Erwachsenen bedürfen noch in mancherlei Beziehung der Aufklärung, insbesondere auf dem Lande. Es sind noch viele irrige Ansichten über die Neuschule vorhanden. Richtige Ansichten darüber zu verbreiten, ist niemand berufener als der Lehrer. Der Aberglaube herrscht noch vielfach.

Als ich vor zwei Jahren nach P. kam, erzählten mir die Leute gelegentlich, daß am Ostersonntage die Sonne hinter den Bergen heraufgetanzt komme. Meine Einwendungen dagegen waren fruchtlos. Um der Sache ein Ende zu machen, versprach

ich dem, der mich am Ostersonntage früh wecken würde, 1 fl. Ich habe schon zwei Ostersonntage in P. verlebt, den Gulden hat sich noch niemand verdient. Auch höre ich, daß die Leute dem „Tanze“ nicht mehr zusehen gehen.

Der Glaube, die Kröte sei giftig, ist hier und auch wol sonst noch verbreitet. An Belehrungen über das Gegentheil ließ ich's im Unterrichte wohl nicht fehlen; aber die Erwachsenen! Worte fruchteten nichts; stets wurden mir eine Menge Beispiele erzählt, welche bewiesen, daß die Kröte giftig sei. Die Gelegenheit kam, wenn auch nicht bald, Auf einem Spaziergange traf ich mehrere, auf einer Wiese beschäftigte Leute, bei denen ich mich eine Weile verhielt. Möglich erscholl der Ruf: „Eine Kröte, eine Kröte!“ Ein junger Mann, der sich in meiner Begleitung befand, nahm dieselbe in die Hand und hielt sie in die Höhe!

Nun wurde das Geschrei noch ärger; alles schrie, er vergifte sich die Hand. Ich dagegen bemerkte, die Kröte sei nicht giftig, sondern nützlich. Da ich bemerken konnte, daß mein Begleiter zweifelhaft wurde, sagte ich zu ihm: „Verlegen Sie sich die Hand durch das Thier, erhalten Sie von mir 5 fl.; im andern Falle lassen Sie sich von den Leuten 1 fl. zahlen.“ Sofort war die Ruhe hergestellt. Der Glaube an die Giftigkeit der Kröte wurde durch diesen Vorfall, wenn auch nicht beseitigt, so doch stark erschüttert.

Eine Ringelnatter und eine Blindschleiche, — beide auf einer Excursion gefangen — hielt ich einige Monate im Schulfenster gefangen und mußte jeder Schüler in die Hand nehmen. Dadurch benahm ich der Schuljugend die Furcht vor diesen Thieren und den Glauben an deren Giftigkeit. Die Erwachsenen, welche noch nie diese Thiere in der Nähe beobachtet hatten, suchten dieselben an Sonntagen nach dem Gottesdienste auf. Die Früchte davon blieben nicht aus. Ein Bursche brachte mir eine lebende Eidechse und kurze Zeit darauf, welch Wunder! zwei weibliche Dienstboten eine, über 1 Meter lange, männliche Ringelnatter, in ihre Schürzen sorgsam eingewickelt.

Ich befand mich noch im Seminare, als ich an einem Markttage 2 Männer am Platze mit vielem Geschrei „electrische Hörrohre“ anpreisen hörte. Dieselben bestanden aus 2, aus Pappe verfertigten Hohlzylindern, welche durch eine beiläufig 40 Meter lange Spagatsehnur verbunden waren. Am Nachmittage desselben Tages befand ich mich in einem Gasthause. Ein eintretender Gast brachte ein solches Hörrohr mit und sogleich wurden von den anwesenden Gästen Versuche angestellt. Als die Neugierde befriedigt war, wurde nach der Ursache des „guten Hörens“ gefragt. Der Wirt, der jedenfalls die Anpreisung gehört hatte, erklärte mit wichtiger Miene, die Electricität sei dabei im Spiele. Ich hatte mich bis dahin ruhig verhalten; jetzt schien mir aber der günstige Zeitpunkt gekommen zu sein. Ich sagte den Gästen, die Sache beruhe auf der Thatfache, daß feste Körper, also auch Spagat, den Schall besser leiten als die Luft. Ein Billard stand im Zimmer, eine Uhr befand sich in der Tasche, also: Ohr angelegt und gehorcht! Mit sichtlicher Befriedigung hatten die Gäste meine Erklärung vernommen.

Daß solche Vorfälle, wie die eben mitgetheilten, dazu dienen, das Interesse der Bevölkerung für die Schule wachzurufen und die Lehrmittelsammlung der Schule mit manchem naturgeschichtlichen Lehrmittel zu bereichern, braucht wohl nicht erwähnt zu werden.

Es ist das Vorstehende keine Abhandlung, konnte auch naturgemäß keine sein; es sollte blos an einigen Beispielen gezeigt werden, wie der Lehrer am besten durch sein Beispiel auf die Erwachsenen einwirken könne.

Josef Peschke.

Auszug

aus dem Protocolle der am 3. Oktober l. J. abgehaltenen 27. Sitzung des k. k. schlesischen Landesschulrathes.

Das Protocoll der letzten Sitzung wird agnoscirt. die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt. Hierauf wird zur Tagesordnung übergegangen.

Die Theilung der ersten Classe am Staatsgymnasium in Troppau in 3 Abtheilungen wird bewilligt und die beantragte Bestellung des Herrn Josef Weiß zum Supplenten genehmigt.

Dem k. k. Professor Dr. Johann Witzens am Staatsgymnasium in Teschen wird die erste Quinquennalzulage vom 1. Oktober l. J. an zuerkannt.

Der Gesekentwurf, betreffend die Regelung der Personal- und Dienstesverhältnisse der zu Kriegsdiensten berufenen wehrpflichtigen Volksschullehrer in Schlessien wird der Verathung unterzogen und dem Herrn Minister vorgelegt.

Der Recurs des katholischen Pfarrers in Kurzwalb, wegen Anstellung des Lehrers Herrn Benna an der dortigen Volksschule wird abgewiesen, dagegen dem Recurse wegen Zuweisung des Erträgnisses des Schulgelbes an die Schule Folge gegeben.

Dem Schuldiener an dem Staatsgymnasium in Troppau wird eine Unterstützung bewilligt, Dem k. k. Professor am Staatsreal-Obergymnasium in Weidenau, Herrn Julius Neugebauer wird die erste Quinquennalzulage zuerkannt.

An der Volksschule in Schönstein wird zum Lehrer der Slatniker Lehrer Wagner ernannt. Mehreren Gesuchen um Erleichterungen im Schulbesuche bei Schülern im 14. Lebensjahre wird Folge gegeben.

Es wird beschloffen, zu verordnen, daß vom Schuljahre 1879/80 an, an den Volksschulen keine ungeprüften Hilfslehrer zu verwenden sind.

Correspondenzen.

Troppau. [Fortbildungscurs — Fortsetzung.] Allgemeine Uebersicht des zu behandelnden Lehrstoffes:

1. Deutsche Sprache und Literatur:

a) Lesen: Lesen mit Verständnis und Ausdruck. Besprechung des Gelesenen nach Inhalt und Form; Beachtung des Rhythmus und Reimes, Übung im Vortragen erzählender Gebichte und Prosastücke von anerkanntem Werthe.

b) Orthographie und Grammatik: Wiederholung und Befestigung des in den drei Classen der Bürgerschule vorgeführten Stoffes, anknüpfend an die bei der Correctur der stilistischen Uebungen gemachten Wahrnehmungen.

c) Aufsaßübungen: Bearbeitung von Themen aus dem Gebiete des Unterrichtes, der Lectüre und dem Leben. Dispositionübungen. In Betracht sind vornehmlich zu ziehen: Briefe, die nothwendigsten Geschäftsaufsätze, Schilderungen, Characterzeichnungen, Vergleichen, Abhandlungen.

d) Literaturgeschichte: Bekanntschaft mit den Werken, sowie auch mit dem Leben und dem Bildungsgange der bedeutendsten deutschen Dichter. Rückblick auf das schon Bekannte. Vorführung der hervorragendsten Epochen der Literaturgeschichte, insoweit sie das Verständnis der Classiker und deren wichtigsten Werke fördern.

2. Rechnen: Die im Leben am häufigsten vorkommenden Procentrechnungen (Zara und Gutgewicht, Rabatt und Sconto, Provision, Affecuranz u. s. w.) Einfache Zinsrechnung. Gesellschafts- und Mischungsrechnung. Zinseszinsrechnung. Das Wichtigste aus der Münz- und Wechselrechnung. Gewerbliche und kaufmännische Calculationen. Staatspapiere und Actien. Anleitung zur einfachen gewerblichen und kaufmännischen Buchführung.

3. Geographie und Geschichte: Das Wichtigste aus der physikalischen und mathematischen Geographie, Grundbegriffe der Astronomie. Die Erdoberfläche nach ihren topischen und politischen, den ethnographischen und Culturverhältnissen mit besonderer Berücksichtigung Europa's. — Die Hauptbegebenheiten der allgemeinen Weltgeschichte mit besonderer Berücksichtigung der Culturgeschichte und der österreichischen Geschichte.

4. Naturkunde: a) Naturgeschichte: Anthropologie in Verbindung mit Gesundheitslehre. Körperbau der Thiere. Lebenserscheinungen bei Menschen und Thieren. Das Wichtigste über

den Bau und das Leben der Pflanzen, über Erdbildung und Lagerung. Übung im Erkennen und Bestimmen der Naturkörper. Verhältnis der Naturkörper zum Menschen. Abhängigkeit der drei Naturreiche von einander. Naturbilder.

b) Naturlehre: Wiederholung, wo möglich oder nöthige Erweiterung und systematische Anordnung des für die Bürgerschule vorgeschriebenen Lehrstoffes Wechselbeziehung zwischen Magnetismus, Elektrizität, Schall, Licht und Wärme.

c) Chemie: Die wichtigsten nichtmetallischen Grundstoffe; Kreislauf einzelner in der Natur. Von den metallischen Elementen und den organischen Verbindungen vorzüglich diejenigen, welche auf Haushalt und Gewerbe Bezug haben.

Der naturkundliche Unterricht wird in vieler Beziehung als eigentliche Haushaltungskunde betrieben werden.

5. Zeichnen: Perspektivisches Zeichnen nach Drahtmodellen und Holzkörpern. Im Anschlusse hieran Belehrungen über Stylformen=Ornamentzeichnen mit Rücksicht auf Handarbeiten nach gegebenen Motiven. Combination verschiedener Grundformen.

6. Handarbeiten: Erlernung der Tapissierarbeit, die wichtigsten Sticharten mit einbezogen. Zuschneiden und Nähen aller im Hause nöthigen Wäschegegenstände, als: Tisch-, Bett- und Leibwäsche. Zeichnen aller Schnittformen; Übung im Verkleinern und Vergrößern derselben; genaue Berechnung und Angabe der Maßverhältnisse. Besprechungen über das zur Verwendung kommende Material, sowie die dazu nöthigen Werkzeuge, Übung der Platt-, Stepp- und Stielstichsticherei. Anwendung dieser an einigen Wäschestücken Flicken. a) verschiedener Arten von Strickereien, Weißzeug und Gewobenem; b) verschiedener gemusterter Zeuge.

7. Französische Sprache: a) Grammatik: Übungen über die regelmässigen und unregelmässigen Conjugationen. 1 — 23 Lektion aus der Schulgrammatik von Plöz. b) Lecture: Die leichteren Lesestücke aus der Schrestomathie von Plöz. c) Conversation: Sprechübungen anschließend an die Grammatik und die Lecture. Memorieren kurzer Gedichte und Prosastücke.

8. Turnen. Der detaillierte Stoff für die 8. Klasse in Buley's Lehrplänen.

Sohsenpfalz. [Lehrerverein.] Die letzte Plenarversammlung wurde am 3. Oktober d. J. im Schulhause zu Baddorf abgehalten. Von 47 Mitgliedern des Vereines waren 33 erschienen darunter 5 Damen; neu aufgenommen wurden: Herr Geisler aus Arnsdorf, Herr Just aus Johannessthal und Frä. Sperl aus Maiberg.

1. Laut Beschluß der Plenarversammlung vom 4. Juli d. J. hielt Herr Lehrer Morav aus Baddorf vor Schülern der obersten Abtheilung einen interessanten Vortrag über das Lesestück Nr. 144 des 3. Sprach- und Lesebuches „Maria Theresia.“ Nach Weggang der Schüler leitete der Vorsitzende Herr Director Brija die Debatte ein, an der sich eine rege Theilnehmung kundgab.

2. Hierauf wurde das Protocoll der letzten Plenarversammlung vorgelesen und genehmigt der Bericht über die Revision der Jahresrechnung pro 1877 erstattet und dem Vereinscassier das Absolutorium erteilt.

3. „Kurze Behandlung des geographischen Unterrichtes des hiesigen Bezirkes,“ Referent Herr Lehrer Schnelzer. Ausgehend von der Anschauung der Grundlage alles Unterrichtes macht der Referent eine Excursion auf eine Anhöhe und bringt seinen Schülern in der freien Natur die wichtigsten geographischen Begriffe bei, sucht sie in der örtlichen Lage zu orientieren und in der Ortskenntnis immer mehr zu bereichern. Von der Gemeinde zum Bezirk übergehend, kamen die Schul- und politischen Behörden und ihre Bestimmung zur Sprache. In die Schule zurückgekehrt, sucht Herr Schneider, das Theoretische ins Praktische zu übertragen und läßt vor den Augen der Kinder nach und nach die Bezirkskarte, ein Bild im Kleinen, an der Schultafel entstehen. Dieser Vortrag, welcher mit großem Beifall aufgenommen wurde, leitete eine längere rege Debatte ein, in der ein Antrag des Herrn Schenk, daß zur Bereicherung der Ortskenntnis der Kinder eine Karte des hiesigen Bezirkes auf den Muffel'schen Schreibbüchern abgedruckt werden möge, zum Beschluß erhoben.

4. Hierauf hielt Herr Lehrer Wurst einen Vortrag über: „Den Zustand der österreichischen Volksschule vom Regierungsantritte der großen Kaiserin Maria Theresia bis zum Erscheinen des Reichsvolksschulgesetzes vom 14. Mai 1869. Referent behandelt dieses Thema in drei Abschnitten und zwar gründet er dasselbe a) auf die allgemeine Schulordnung vom Jahre 1776, b) auf die politische Schulverfassung vom 11. August 1805 und c) auf das Volksschulgesetz vom 14. Mai 1869 und schloß derselbe, nachdem er die Verdienste der beiden Excellenzen Dr. von Stremayer und seines ruhmreichen Vorgängers Dr. von Hasner um das österreichische Schulwesen gebührend gewürdigt hatte, unter dem verdienten Beifall der Versammlung.

5. Vereinsangelegenheiten. Zuerst wurde zur Neuwahl des Vorstandes geschritten. Nachdem die Herren Forbe sen. und Schneider eine Wiederwahl entschieden ablehnten, wurden in den Ausschuss gewählt die Herren: Director Briza, der k. k. Bezirksschulinspector Em. Wagner, die Bürgerschullehrer W. Zauernig und Pilarz, die Oberlehrer Szabte und Steffan und Lehrer Forbe jun; diese wählten unter sich folgende Functionäre: Herr Briza zum Obmann, Herr Steffan zum Obmann-Stellvertreter, Herr Pilarz zum Schriftführer und Herr W. Zauernig zum Cassier. Als Ort der nächsten Versammlung wurde Röwersdorf bestimmt und auf den ersten Donnerstag im Jänner künftigen Jahres anberaunt. Der bereits zugesagte Vortrag des erkrankten Collegen Poisel wurde aufrecht erhalten, während neue Vorträge vom Herrn Zirbs und den Damen Fräulein Brunner und Scholz zugesagt wurden.

Alexandersfeld. [Ependen.] Die hier seit zwei Jahren bestehende dreiclassige Volksschule hat das seltene Glück, einen Gönner zu besitzen, wie ihn kaum eine andere Schule aufzuweisen haben dürfte. Es ist dies der weitbekannte Groß-Industrielle, Herr Benjamin Holländer. Genannter Herr zog vor circa anderthalb Jahren von Bielitz nach Alexandersfeld. Früher der Schule ganz ferne stehend, hat derselbe innerhalb des kurzen Zeitraumes derselben wiederholt seine Unterstützung angebeihen lassen. Nicht genug, daß er dem Schulpfennigvereine einen erheblichen Beitrag leistet, beschenkte er arme Schüler mit Gelbbeträgen und werthvollen Winteranzügen. In neuester Zeit hat dieser Förderer des Schulwesens eine größere Parthie physikalischer Lehrmittel angekauft und der Schule zugewendet; dieselben repräsentieren einen Werth von circa 80 fl. Durch die Beschaffung genannter Apparate ist einem lang gefühlten Bedürfnisse abgeholfen. — Diese Uneigennützigkeit eines Herrn, der dem höheren Greisenalter angehört, ist gewiß würdig, der Deffentlichkeit übergeben zu werden. Die Gemeinde Alexandersfeld kann sich beglückwünschen, einen Mann in ihrer Mitte zu haben, der stets für die Interessen der Gemeinde, der Schule und anderer Corporationen einsteht. So hat er beispielsweise dem in letzter Zeit entstandenen Veteranen-Vereine in Gemeinschaft seiner Frau Tochter, die nebenbei gesagt, im Auslande wohnt, eine prachtvolle Fahne zum Geschenk gemacht.

Einer zu errichtenden Feuerwehr ebnet er den Weg, indem er die Requisiten anzukaufen, in Aussicht gestellt hat. Möchte diesem edlen Herrn ein recht langes Leben beschieden sein! J. J.

Bücherchau.

Im Verlage des Otto Meißner in Hamburg sind erschienen:

Systematischer Grundriß der französischen Syntax für höhere Lehranstalten. Mit Rücksicht auf Abgangs-Militär-Mittelschulen und Lehrerinnenprüfungen. Von Dr. Maximilian Rohu.

Englisches Elementarbuch von Gottfried Gurcke. 5. Auflage

Materialien zum übersezen aus dem Deutschen ins Englische und aus dem Englischen ins Deutsche. Ein Supplement zu jeder englischen Grammatik. Von F. A. Nikolai

Englische Schulgrammatik. Von Gottfried Gurcke. 1. Theil Elementarbuch. 8. Auflage.

2. Theil Grammatik für Oberclassen. Neu bearbeitet von Dr. H. Fernow 3 Auflage.

Wir empfehlen die vorstehend genannten Werke allen jenen, die sich mit dem Studium der modernen Sprachen befassen, aufs Beste.

Erde und Mond und ihre Bewegung im Weltraume. Gemeinverständlich dargestellt am Globus von Anton Steinhäuser, k. k. Regierungsrath in Wien Mit 36 Illustrationen. Preis 1 Mark. Weimar: Geographisches Institut.

„In mehrfachen Beziehungen dient der Globus zum Unterricht in der Geographie, einerseits in einfacher Aufstellung als Abbild unserer Erde zur Uebersicht der Land- und Wassermassen, andererseits, mit den nöthigen Zuthaten versehen (montiert), zur Lösung von Aufgaben der mathematischen Geographie, endlich vermag er auch durch Beigabe einer umlaufenden Mondkugel ein mechanisches Tellurium zu ersetzen, ohne die Nachtheile größerer Kostspieligkeit und leichter Zerbrechlichkeit an sich zu tragen.

Die Erzeugnisse des geographischen Instituts zu Weimar haben zu wiederholtenmalen ihrer inneren Güte sowohl als auch ihrer Zweckmäßigkeit und schönen Ausführung wegen bei Weltausstellungen, internationalen Congressen und Lehrerversammlungen ehrenvolle Auszeichnungen erhalten; namentlich sind es die von Kiepert gezeichneten Erdgloben und ihre neueste Bereicherung mit dem Lunarium von Arnd, dem Chef des Instituts, die sich des Beifalls der Lehrwelt erfreuen.

Die Einfachheit der Einrichtung, das Hinwegfallen alles Kostspieligen und die Aufmerksamkeit abziehenden Eriebwertes, wie es die bisher gebräuchlichen, mit einer Kurbel getriebenen Tellurien aufweisen, hat vielseitigen Beifall erhalten. Herr Regierungsrath Steinhauser in Wien hat über Anregung des geographischen Institutes eine Anleitung zum Gebrauche dieser Globen geschrieben, welche nicht nur den Besitzern derartiger Globen, sondern auch jenen zu gute kommen wird, die sich in der Globuslehre genau orientieren wollen.

St.

Dritter Jahresbericht der Bürgerschule und gewerblichen Fortbildungsschule in Odrau für das Schuljahr 1878—1877.

Der Bericht erfüllt einen löblichen Zweck, indem er sich die Aufgabe stellt, die mannigfachen und fest eingewurzelten Vorurtheile der Bevölkerung gegen das Turnen mittels des einleitenden trefflichen Aufsatzes „Das Schulturnen“ zu zerstreuen. Wenn auch nur einige Eltern durch diesen populären Aufsatz belehrt werden, so ist dies eine Errungenschaft, die nicht genug gewürdigt werden kann.

Aus dem II. Theile „zur Chronik der Anstalt“ ist zunächst die Beziehung des durch einen bedeutenden Adaptierungsbau neu hergerichteten Bürger Schulgebäudes hervorzuheben, die mit einer entsprechenden Feierlichkeit eingeleitet wurde. Zuzufolge der vom Herrn Landes Schulinspector Dr. G. Zeynek vorgenommenen Inspection der Bürgerschule wurde dem Director Hiltcher für seine eifrige und erfolgreiche Thätigkeit in einem Erlasse des hochlöb. schlesischen Landes Schulrathes die Befriedigung ausgesprochen. Erwähnenswert ist auch die Eröffnung der V. Mädchenklasse, welcher der Herr k. k. Bezirks Schulinspector Dr. Mich bewohnte, und die Betheiligung des Herrn Unterlehrers H. Rzyman mit der vom Herrn Heinrich Grafen von Larisch Mönich zur Erinnerung an die am 18. Februar 1853 erfolgte glückliche Errettung Seiner Majestät unseres Kaisers gestifteten Schulgehilfen-Prämie.

An der Anstalt wurden 19. Conferenzen abgehalten; überdies hat auch der Odrauer Bezirkslehrerverein in mehreren Plenarversammlungen wichtige Schulfragen beraten. In einer der letzteren wurden die um das schlesische Schulwesen hochverdienten Herren Dr. G. Zeynek und Dr. Mich zu Ehrenmitgliedern des Odrauer Bezirkslehrervereines ernannt. Zu bedauern ist es, daß der Lehrkörper mit dem sittlichen Verhalten der Schüler nicht zufrieden sein kann. Mögen die Rathschläge desselben von den Eltern berücksichtigt werden.

Die Zahl der Schüler betrug 360, welche in 9 Classen incl. der 5. Mädchenklasse unterrichtet wurden. Die 8. Classe zählte nur 8 Schüler. Bibliothek und Lehrmittelsammlung wurden sowohl durch Schenkung als durch Ankauf bedeutend vermehrt.

Die gewerbliche Fortbildungsschule welche mit Beginn des Schuljahres 1877/78 auch die Eröffnung der Fachcurs für Maschinen- und Zeichensach vervollständigt wurde, verdankt seine gesicherte Existenz dem Herrn Landes Schulinspector, der bei allen Regierungs- Factoren für dieselbe einstand. Außer dem hohen schlesischen Landesausschuß, der schlesischen Handels- und Gewerksammer, und dem Gemeinderathe der Stadt Odrau, welche derselben eine bedeutende Subvention angewiesen haben, hat auch Seine Excellenz der Herr Unterrichtsminister eine Staats-Subvention in Aussicht gestellt; überdies wurde sie mit sehr werthvollen Lehrmitteln bedacht. Die Unterrichtserfolge sind durch den bedeutenden besseren Schulbesuch befriedigend und wurde auch dem Lehrkörper die Anerkennung von Seite des Verwaltungs-Comité's ausgesprochen.

Die drei Curse der Fortbildungsschule werden von 53 Jöglingen besucht, von denen 31 befriedigende Fortschritte machten, 22 jedoch wegen unregelmäßigen Schulbesuches zurückbleiben mußten.

Bl.

Sechster Jahresbericht der Bürgerschule für Knaben in Olmütz. Herausgegeben vom Lehrkörper am Schlusse des Schuljahres 1877—1878.

Dieser Bericht erhält dadurch ein besonderes Gepräge, daß mit Ende des Jahres 1877 gerade ein Decennium abschloß, seitdem die Knabenhauptschule neu organisiert worden war; deshalb behandelt der I. Abschnitt den „Entwicklungsgang der Knaben-Bürgerschule.“

Aus dem Aufsatze, der auch einen Rückblick auf die frühesten Schicksale dieser Anstalt wirft, entnehmen wir, daß dieselbe eine der ältesten Schulen Mährens ist, da sie einer kleinen im Jahre 1258 errichteten Pfarrschule ihre Entstehung verdankt. Da es an dieser Stelle zu weit führen würde, alle Phasen dieser Anstalt hier nachhaft zu machen, so sei nur erwähnt, daß der Aufsatz für jeden Lehrer deshalb von besonderem Interesse ist, weil er hierin ein Stück Geschichte des mährischen Schulwesens erblicken und die allmähliche Verfeinerung des Schulgesetzes wahrnehmen kann.

Ueberdies macht man die angenehme Erfahrung, daß ein tüchtiger und strebsamer Lehrkörper, der es mit Schule und Jugend gut meint, leicht Anerkennung und Genossen im Gemeinderathe und Bürgerstande für die gute Sache findet, um dem ersehnten Ziele auf kürzestem Wege zuzusteuern und auch dasselbe zu erreichen. Den übrigen Abschnitten entnehmen wir mit Vergnügen, daß die Schule, obwohl vor 10 Jahren aller Lehrmittel bar, heute eine sehr reichhaltige Lehrmittelsammlung besitzt, daß sie eine 271 Werke mit 160 Bänden zählende Lehrer- und 290 Bände, zählende Schülerbibliothek hat und der Schulbesuch ein derartig befriedigender ist, daß der Orts-Schulrath noch nicht in die Lage kam, säumige Eltern strafen zu müssen. Hierzu trägt auch dort wie hier die reichliche Besenkung der armen Knaben mit Kleidungsstücken und Requisitionen bei. Die Anstalt weist auch eine stete Schülerzunahme auf, so zwar, daß man annehmen kann, die Knaben-Bürgerschule in Olmütz habe ihren Bestand gesichert.

Im Jahre 1877—1878 zählte die Anstalt 760 Schüler, welche in 13 Classen unterrichtet wurden.

Auch die gewerbliche Wiederholungs- und Fortbildungsschule hat eine bedeutende Erweiterung und zeitgemäße Einrichtung erfahren. Derselbe wird in zwei Jahrgängen unter der Leitung des Bürger Schuldirectors vom Lehrkörper der Bürgerschule erteilt und erfreut sich eines zahlreichen Besuchs; überdies bestehen für die Lehrlinge, die nicht das nöthige Maß der Schulbildung mitbringen, Vorbereitungsclassen — Im Schuljahre 1876—1877 haben hundert im abgelaufenen Schuljahre 124 Lehrlinge am Unterrichte theilgenommen. Der Erfolg war ein befriedigender.

Bl.

Das Magazin für Lehr- und Lernmittel unter Mitwirkung von Schulmännern herausgegeben von C. Schröder Lehrer in Magdeburg ist speciell der Lehrmittelbranche und der pädagogischen Literatur gewidmet. Es bringt Berichte über Lehrmittelausstellungen, über Erfindungen und neue Fabrikate, veröffentlicht regelmäßig die Neuigkeiten der pädagogischen Litterate, bespricht dieselben in sachgemäßer aber gründlichen Weise, unterstützt den Tausch von Lehrmitteln besonders von Naturalien und giebt auf alle Fragen dieses Gebietes Rath und Antwort. Monatlich erscheint eine Nummer, mindestens 2 Bogen stark. Preis vierteljährig eine Mark. Zu beziehen direct von dem Herausgeber durch die Post oder durch die Kreuzsche Buchhandlung in Magdeburg. — Schuldirigenten und Lehrern, besonders solchen, denen eine Orientierung über Anschaffungsmittel und Literatur wünschenswert ist, dürfte diese Fachschrift gute Dienste leisten.

Wanderungen durch die österr.-ungar. Monarchie. Landschaftliche Characterbilder in ihrer geographischen und geschichtlichen Bedeutung. Im Auftrage des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht herausgegeben von Professor Dr. Friedrich Umlauf. Wien Verlag von Karl Gräser. Vollständig in 15 — 17 Lieferungen. Preis einer Lieferung 30 Mark = 60 Pf.

Von diesem prachtvoll ausgestatteten Werke liegt uns die 1. Lieferung vor. Es ist gewiss ein sehr glücklicher Gedanke, die landschaftliche Schönheit unseres herrlichen, großen Vaterlandes in abgerundeten, und wie jetzt schon zu ersehen ist, gelungenen Bildern vorzuführen. Indem wir unsere Leser auf dieses neue Unternehmen besonders aufmerksam machen, verweisen wir auf den dieser Nummer beigelegten Prospect der Verlagshandlung.

K.

Mannigfaltiges.

Personalien. Anstellungen erhielten die Herren: Konrad Appel als Lehrer in Leesdorf bei Baden (N.-Westf.) Alois Dollna als provisorischer Lehrer in Strohowitz, Stefan Dröbner als provisorischer Unterlehrer in Hernals bei Wien, Franz Eldner als provisorischer Lehrer in Gobitzchau bei Sternberg, Florian Hein als provisorischer Lehrer in Jantsch, Raimund Sommer als provisorischer Lehrer in Martinau, Wilhelm Kresta als provisorischer Lehrer in Motrolasek, Gustav Tenschert als Unterlehrer in Hermannstadt (Schlesien), Franz Wolf als Unterlehrer in Altarlitzthal, Julius Zitzny und R. Seibert als Unterlehrer an der städtischen Volksschule in Troppau, Josef Pietros als Unterlehrer in Nepisch bei Friedel, Karl Bernard als Lehrer in Stoferau, Edmund Rewis als Unterlehrer an der Knabenbürgerschule in Penzing, Johann Kinzel, als provisorischer Lehrer in Messendorf bei Freudenthal. Franz Glagel wurde zum Unterlehrer in Oker-Lindwiese, Paul Kucera zum Unterlehrer in Nieder-Bludowitz, Karl Riemtschitz zum Unterlehrer in Schönhof, die Lehramtskandidatin Fräulein Adele Hauer zur Unterlehrerin in Freimalbau ernannt. — Der hochlöbliche k. k. schles. Landes Schulrath hat die in Stauding vollzogene Ernennung des bisher dort provisorisch bediensteten Oberlehrers Herrn Franz Steigel zum definitiven Oberlehrer, sowie auch die Ernennung des Herrn Karl Sikor, Lehrer in Fulnet, zum Oberlehrer in Groß-Obersdorf, die Ernennung des Unterlehrers Herrn Adolf Kneifel zum Oberlehrer in Dorf Jauernig, ferner die Ernennung des Unterlehrers Cornelius Weirich zum Lehrer in Wagstadt bestätigt.

Subvention. Der schlesische Landtag hat der Verwaltung der gewerblichen Fortbildungsschule in Ddrau eine jährliche Subvention von 300 fl. auf die Dauer der Landtagsperiode bewilligt.

Instructionscurs. An dem von der Direction des Wiener Cäcilien-Vereines in den Ferien veranstalteten Instructionscurs für Chorregenten, Organisten und Gesanglehrer haben fünf schlesische Lehrer theilgenommen.

Aus Bosnien. Die Redaction der in Bunn erscheinenden Zeitschrift „Uč. listy“ erhielt am 21. v. M. ein Schreiben aus Petrinja, worin mitgetheilt wird, daß der Lehrer Basiček in R. bei Bunn, in der Schlacht bei Doboj gefallen ist. Der Verstorbene hinterläßt eine Witwe und 3 Kinder. Er diente beim 8. Regimente, 4. Division.

Aus Schlesien befindet sich auf dem Kriegsschauplatz der Oberlehrer von Königsberg, Herr Josef Prabil. Derselbe machte als Zugführer die Schlacht bei Doboj mit und blieb unverfehrt. Später erkrankte er und liegt nun im Feldspital zu Brood.

Aus der Schweiz. Gegenüber den Bestrebungen unserer Landtage, die Schulpflicht zu reducieren ist die Thatsache nicht uninteressant, daß der große Rath in der Schweiz mit 40 gegen 30 Stimmen beschloffen hat, (im Canton Graubünden), die Schulpflichtigkeit bis zum 16. Lebensjahre auszudehnen. Die Debatte darüber dauerte zwei volle Tage.

Keine Aushilfslehrer! In der letzten Sitzung des hochlöblichen k. k. schles. Landes-Schulrathes wurde beschlossen zu verordnen, daß vom Schuljahre 1879/80 an, an den Volksschulen keine ungeprüften Hilfslehrer zu verwenden sind.

Schlesischer Landesausschuß. Zu Mitgliedern des schles. Landesausschusses wurden gewählt die Herren: Freiherr von Sedlnitzky, Dr. Heinz, Schmul, und Dr. Dietrich. Als Ersatzmänner die Herren: Dorasil, Eichy, Uhlig und Stonawski.

Journalistisches. Bei Klinkhart in Wien wird demnächst eine neue Schulzeitschrift, betitelt „Pädagogium“ erscheinen. Als Herausgeber derselben wird Dr. Dittes bezeichnet.

Kaiserlicher Besuch. Bei der jüngsten Anwesenheit Seiner Majestät des Kaisers in Innsbruck hatten die beiden k. k. Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen das Glück, von Höchstdemselben besucht zu werden. Am Schlusse begab sich Seine Majestät auch in den Schulgarten der Anstalt und besichtigte die im Bau begriffene Relieftarte von Tirol, welche den Monarchen in hohem Grade befriedigte. Professor Johann Schuler, der Erbauer dieses in seiner Art einzigen Werkes, erläuterte den Plan und die Zwecke dieser mühevollen Arbeit.

Für Schulfeste. Der Verfasser des beliebten Lustspieles: „Ein Schultag“ Schuldirector Josef Pek in Graz, componierte unter Zugrundlegung des im Schullesebuche enthaltenen Gedichtes „Morgenwanderung“ von E. Geibel einen zweistimmigen Chor mit Fortepiano-Harmoniumbegleitung welcher sich durch Sangbarkeit, Frische und genaue Anpassung des Textes auszeichnet. Er kann in drei bis vier Gesangsstunden correct einstudiert sein und eignet sich zur Aufführung bei Schulfestlichkeiten, Familienfesten u. dgl. Wir können diese neue Erscheinung unseres bekannten Collegen allen Lehrern und Gesangsfreunden nur bestens anempfehlen.

Gratisbeigaben zu Lehr- und Lesebüchern. Aus Anlaß eines vorgekommenen Falles wurden die BezirksSchulräthe aufgefordert, die Lehrer an Volks- und Bürgerschulen aufmerksam zu machen, daß Gratisbeigaben zu Lehr- und Lesebüchern nur in dem Falle gebraucht werden dürfen, wenn ihre Zulässigkeit vom Ministerium für Cultus und Unterricht erklärt worden ist. Bei dieser Gelegenheit sind die Lehrer und Schulaufsichtsansprüche auch zur genauesten Beachtung der Ministerialverordnung vom 22. Mai d. J. anzuweisen.

Eine Audienz beim Kaiser. Der Sohn des auf dem Olmücker Bahnhofe angestellten Portiers, Herr Eduard Sobel, welcher schon seit einiger Zeit in Guruk bei Znam als Lehrer thätig war, mußte gleich vielen Anderen seiner Militärpflicht Genüge leisten und der Armee als Unterofficier des 54. Regiments nach Bosnien folgen. Die Mutter des Einberufenen, eine hochbetagte Frau, welcher nach Allem, was sie von den Bosniaken gehört hatte, um ihr einziges Kind bange wurde, faßte sich, wie die „Neue Zeit“ meldet, ein Herz und trug vorerst dem Herrn Festungs-Commandanten von Olmütz die Bitte um die Entlassung ihres Sohnes aus der Armee vor. Se. Excellenz jedoch wies die Wittkellerin an den obersten Kriegsherrn und die unermüdliche Frau machte sich wirklich auf die Reise nach Wien. Der Kaiser nahm die Bitte der Frau Sobel freundlich auf und verfügte die gänzliche Entlassung ihres Sohnes aus dem Armeeverbände, Herr Ed. Sobel, welcher das Gefecht bei Doboj am 4. September mitgemacht hat, ist bereits im besten Wohlbefinden in Olmütz eingetroffen.

Lehrersoldaten in Kärnten. Die einberufenen Lehrer Kärntens erhalten nach der so eben bekannt gemachten Feststellung des dortigen LandesSchulrathes während ihrer Militärdienstleistung, sofern die von ihnen in derselben genossenen Bezüge diejenigen nicht überschreiten, die sie im Schuldienste bezogen haben, eine Zulage von 5 bis 10 fl. monatlich im ledigen Stande, die verheirateten zu Händen ihrer Gattinnen, jedenfalls, auch wenn sie im Felde höhere Bezüge genießen als im Schuldienste, die Differenz, welche sich zwischen der Entlohnung ihrer Substituten und den Activitätsbezügen der Substituierten ergiebt. Tritt eine Substitution nicht ein, so bezieht der im Militärdienste stehende Lehrer 15 bis 30 fl. monatliche Zulage. Die vor der Einberufung von den Einberufenen innegehabten Lehrerstellen werden denselben in jedem Falle bis zur Rückkehr aus dem Feldzuge reservirt.

Die neue Geographie. Ein Schulmädchen, das noch lange nicht zu den „Bachfischen“ zählt sagte vor einigen Tagen zum Papa, daß sie 2 M. 50 Pf. für eine neue „Geographie“ brauche. Sie erhielt das Geld und am Sonntag früh, als das Mädchen in der Kirche war, fiel dem Papa ein, in der Schulmappe des Töchterchens nach der neuen Geographie zu suchen. Aber keine Spur war davon zu entdecken! Dagegen fand er einen nagelneuen „Briefsteller für Liebende!“ Bei dem Kaffee gab es natürlich eine Lektion, die keines Commentars bedarf.

Schulbauten. Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat aus einer großen Anzahl von Recursen und Beschwerden, Ansuchen um Unterstützungen ersehen, daß bei der Durchführung der Normen für den Bau und für die Einrichtung von Volksschulhäusern nicht überall mit der nöthigen Rücksicht auf die Vermögensverhältnisse der betreffenden Schulgemeinden vorgegangen wird. Um nun jede Ueberbürdung der Gemeinden hintanzuhalten, hat der Herr Minister nachstehendes angeordnet: Wo ein sonst in gutem Bauzustande befindliches oder mit geringen Mitteln zu restaurierendes und nicht ganz sanitätswidriges Schulhaus vorhanden ist, soll deshalb, weil die Breite der Stiege, oder die Höhe und das Ausmaß der Schulzimmer den bestehenden Normen nicht vollkommen entspricht, oder nicht die nöthige Anzahl Schulzimmer vorhanden ist, oder endlich die ebenerdigten Localitäten nicht vollkommen trocken erscheinen, nicht sogleich ein Neu- oder Umbau der Schule gefordert werden. Es wird vielmehr dem Uebelstande einer geringen Höhe oder eines unzulänglichen Ausmaßes der Schulräume durch die Herstellung einer billigen Ventilation (etwa in den Fenstern), dem Abgange der nöthigen Anzahl der Schulzimmer aber durch einen einfachen Anbau und die Adaptierung

vorhandener Räumlichkeiten, und wo dies nicht möglich, durch Mithung entsprechender Localitäten in der Nachbarschaft abzuheffen sein, während der Feuchtigkeit durch Abschlagung des Mörtels und von Anbringung einer Dachziegel-Verfchalung mit einem dünnen, guten aber nicht hydraulischen Verputz im Innern der Räume und Abgrabung des anliegenden Erdreiches oder Ziehung eines sogenannten englischen Licht- und Luftgrabens von außen, zu steuern ist. Wo gar kein Schulhaus vorhanden ist, oder das bestehende wegen seines schlechten Bauzustandes oder seiner sanitätswidrigen Anlage nicht mehr benützt werden kann, soll, insolange die Schulgemeinde nicht in der Lage ist ohne drückende Schulden und unerschwingliche Zuschläge einen entsprechenden Neu- oder Umbau der Schule auszuführen, dem dringendsten Bedürfnisse durch Mithung und Adaptierung eines vorhandenen Gebäudes, und wo dies nicht angeht, durch Herstellung eines provisorischen Holzbaues begegnet werden, welcher wie die Erfahrungen in Schweden und Norwegen zeigen, wenn er gut und sorgfältig ausgeführt wird, Jahrhunderte dauert und sich namentlich für arme Gebirgsgemeinden empfiehlt. Ueberhaupt soll stets mit möglicher Schonung der Concurrenz vorgegangen, und wo ein Neu-, Zu- oder Umbau unvermeidlich, derselbe ohne Schädigung der Solidität und Zweckmäßigkeit in der einfachsten und billigsten Weise ausgeführt werden; auch sind den Gemeinden, falls sie durch anderweitige Auslagen in Anspruch genommen sind, überall längere Fristen zur Ausführung der ihnen aufgetragenen Schulbaulichkeiten zu gewähren.

Pädagogische Gedanken splitter. Activ soll der Lehrer sein in der Handhabung der Schulzucht, in der Anwendung seiner geistigen Ueberlegenheit, die an starker Hand das Kind leitet und führt; — activ im Fragen, passiv im Antworten soll der Lehrer sein.

* * *

Eine arme, alte Frau stand vor einer Thür und betete. Das kleine dreijährige Kind des Hauses lief zur Mutter und rief: „Es ist eine „Gott helf“ an der Thür.“ Die Mutter sagte dem Kinde: „Geh und sprich: „Gott helf.“ In diesem Hause herrschte kein milthätiger barmherziger Sinn, und das ist schlimm! Schlimmer aber ist es, die Kleinen zu Trägern der Hartherzigkeit und Unbarmherzigkeit zu machen.

* * *

Hundert Schüler einer Schule sind hundert Blätter eines Buches. Sowie auf jedem Blatte eines Buches ein anderer Inhalt sich befindet, so in jedem Kinde eine andere Individualität. So lange ein Lehrer sich nicht Mühe giebt, dieses lebende Buch zu studieren, so lange wird er in der Erziehungskunst ein Puschler und Stümper sein und wird nur Mißerfolge zu verzeichnen haben.

* * *

Achte selbst am edelsten Menschen das ihm innewohnende Gefühl der Menschenwürde. Den erbärmlichen Kriecher aber, der ohne edles Selbstbewusstsein ist und selbst nichts von sich hält, strafe auch du mit stolzer Verachtung; dadurch heilest du ihn eher, als wenn du ihm seine vorgelegten Schwächen ausredest.

Briefkasten.

Herrn K. A. in T.: Ich wünsche ihnen recht viel Glück in der neuen Heimat und bitte Sie bald etwas von sich hören zu lassen. — Herrn F. E. in G.: Aller Anfang ist schwer. Arbeiten Sie nur mit gewohnter Gewissenhaftigkeit weiter und Sie werden bald schöne Erfolge erzielen. Die nächsten Nummern des schlesischen Schulblattes werde ich Ihnen nach dem neuen Bestimmungs-orte senden. — Herrn G. T. in H.: 2 fl. mit Dank erhalten und gut geschrieben. — Herrn R. W. in F.: Es ist am besten wenn Sie sich dem k. k. Bezirkschulrath in F. zur Verfügung stellen, das Andere wird sich finden. Der Landeschulrath kann sich um die Unterbringung der disponiblen Lehramtsandidaten nicht kümmern, das thun zunächst die Bezirkschulräthe. — Herrn J. S. in R.: Sie fragen, wo Ihre Kollegen angestellt wurden? Von Vielen derselben wurde der Anstellungsort bereits im Schulblatte bekannt gegeben, von den nachstehend Benannten ist mir bis jetzt kein Bericht zugekommen: Em. Armann, A. Bihal, Jof. Böhm, Fr. Brabl, Alois Geißler, Jof. Hoppe, Jof. Koschakky, Jof. Kriskke, Jg. Kuhn, A. Leder, J. Paifer, F. Pauler, Lib. Silbersthy, Fr. Schilhab, A. Muray und A. Zintler. — Herrn J. B. in K.: Es wurde irrthümlich K. bei Hof adressiert, daher sind Ihnen die Nummern nicht zugekommen. Nun ist die Adresse richtig gestellt. — Herrn E. B. in P.-O.: Ich bitte den Bericht zu kürzen und im Ganzen einzusenden. — Herrn H. M. in Fr.: Ihr zeitgemäßer Artikel wird demnächst erscheinen. Vorläufig sage ich, besten Dank und erbitte mir seinerzeit das Versprochene. — Herrn J. St. in Z.: 2 fl. für 1876 empfangen. Das Blatt wird an Sie regelmäßig abgeschickt. Herrn J. Zw. in R. und G. T. in H. 2 fl. für 1878 empfangen. — Herrn F. W. in A.-K.: Wegen Rücksendung der Documente wenden Sie sich an den k. k. Bezirkschulrath. — Herrn J. K. in R.: Die Adresse ist bereits richtig gestellt. Freundlichen Gruß! — Herrn Ed. Sl. in P.O.: Viel Glück zum Beginn Ihrer ersten Amtswirkamkeit! Möge es Ihnen recht wohl gehen! Ihre Grüße erwiedere ich herzlich und freue mich, recht bald wieder Neues von Ihnen zu hören. — Herrn J. M. in J.: bis Ende Dezember 1878 alles beglichen. — Herrn B. H. in J.: 5 fl. erhalten.

Gingefendet.

Die Mitglieder des „Oberberger Lehrercubs“ werden hiermit zu der am 31. Oktober l. J. 10 Uhr vormittags im Schulgebäude in Gruschau abzuhaltenden Lehrerverammlung höflichst eingeladen.

Tagesordnung:

1. Verlesung des Protocolls der letzten Plenarversammlung.
2. Mittheilungen und Einläufe.
3. Vortrag: Bildung der Sinneswerkzeuge.
4. Aufnahme neuer Mitgli. der.
5. Anträge für die
6. Besichtigung der Thonwaaren- und Sodafabriken in Gruschau. — Gäste sind willkommen.

Poln.-Osttau, am 9. Oktober 1878.

Franz Roziel, Obmannstellvertreter.

Bukowansky, Obmann.

Gingefendet.

Der Odrauer Lehrerverein wird Donnerstag, den 31. Oktober l. J. um 10 Uhr vormittags in der 7. Classe der Knabenbürgerschule seine statutenmäßige Generalversammlung abhalten, wozu hiemit an die Herren Mitglieder die freundliche Einladung ergeht.

Tagesordnung:

1. Verificierung des Protocolls der vorigen Sitzung.
2. Einläufe und Mittheilungen.
3. Aufnahme neuer Mitglieder.
4. Bericht über die Thätigkeit des Vereines, während des abgelaufenen Vereinsjahres.
5. Rechnungslegung.
6. Einzahlung der Jahresbeiträge und Rückstände.
7. Wahl sämtlicher Functionäre.
8. Wahl eines Comité's zur Prüfung von Jugendschriften.
9. Berichterstattung des Delegierten.
10. „Ueber Schulgärten.“ Referent Herr Strizil.
11. Entgegennahme etwaiger Anträge.

Odrau, am 8. Oktober 1878.

H. Rziemann, Schriftführer.

R. Hiltcher, Obmann.

Gingefendet.

Nach Schluss der auf den 31. d. M. in Friedel anberaumten Bezirkslehrerkonferenz wird der Lehrerverein des Friedeler Gerichtsbezirkes seine Jahresversammlung mit nachstehender Tagesordnung abhalten:

1. Erlebigung der Formalien seitens der Vereinsleitung.
2. Vortrag des Jahres- und Rechenschaftsberichtes.
3. Wahl eines neuen Ausschusses.
4. Einzahlung der Vereinsbeiträge.
5. Bestimmung des Ortes der künftigen Plenarversammlung.
6. Freie Anträge.

Friedel, am 8. Oktober 1878.

Blaschczik, Schriftführer.

Boynar, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einclassigen Volksschule in Konkau mit polnischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrstelle mit welcher ein Jahresgehalt von 400 Gulden dann freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ihre gesekliche Qualifikation für diese Stelle nachweisenden Competenzgesuche längstens bis 1. November 1878 dem Ortschulrathe in Konkau zu übersenden.

R. I. Bezirkschulrath.

Freistadt, am 27. September 1878.

Der Vorsikende

Klingner m. p.

An der zweiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Naase ist die Stelle des Unterlehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 300 fl., eine Localzulage von 50 fl. und Naturalwohnung verbunden und haben Bewerber ihre Gesuche belegt mit dem Nachweise über ihre Befähigung bis 3. November 1878 bei dem Ortschulrathe in Naase einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath.

Freudenthal, am 22. September 1878.

Der Vorsikende.

An der fünfclassigen Knabenvolksschule mit deutscher Unterrichtssprache in der Stadt Jägerndorf ist die mit einem Jahresgehalte von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers zu besetzen.

Bewerber haben ihre vorchriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. Oktober 1878 beim Ortschulrathe in Jägerndorf einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath

Jägerndorf, den 20. September 1878.

Der Vorsikende.

An der vierclassigen Volksschule in Freistadt mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Stelle der Lehrerin mit welcher ein Jahresgehalt von 600 fl. verbunden ist dann eine Unterlehrerstelle mit den Jahresgehalte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen die gesekliche Qualifikation für die betreffenden Lehrerstellen nachweisenden Competenzgesuche bis 20. Oktober 1878 den Bezirkschulrathe in Freistadt zu überreichen.

R. I. Bezirkschulrath.

Freistadt, am 26. September 1878.

Klingner m. p.

An der achtclassigen Bürgerschule mit deutscher Unterrichtssprache in Hohenplog, Enclave Mähren, Schulbezirk Hohenplog, ist die mit einem Jahresgehalte von 800 fl. verbundene Stelle eines Bürgerschullehrers für welche Gruppe immer, zu besetzen, doch wird bedungen, daß Bewerber ihre Befähigung zum Lehren der französischen Sprache als unobligaten Gegenstandes auszuweisen haben.

Bewerber haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 31. August 1878 beim Ortschulrath in Hohenplog einzubringen.

Jägerndorf, den 30. Juli 1878.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen Volksschule in Chwal-kowitz mit böhmischer Unterrichtssprache ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlich 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. November l. J. bei dem k. k. Bezirksschulrath in Troppau einzubringen.

Troppau, am 30. September 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann,

als Vorsitzender.

K. k. priv.



Arnauer

MASCHINEN - PAPIERFABRIK

von

EICHMANN & COMP.

in

Arnau und Prag

empfiehlt zum begonnenen Schulcourse ihre nach Vorschrift des Schuldirectors Herrn A. Steuer in Troppau aus vorzüglichem Papier gefertigten

Schreib- und Zeichenhefte

zu mässigen Preisen.

Niederlage in Troppau bei Herrn J. Feitzinger.

Die Poesie in der Volksschule.

Vaterländische Dichtungen, ausgewählt und erläutert
von **W. Dietlein.**

2 Bände. à 1 fl. 44 kr. (Dazu ein Schülerheft 15 kr.)

Verlag von **R. Herrosé** in Wittenberg.

Das ist eine ganz vortreffliche Anleitung zur Behandlung deutscher Gedichte.
(Schweizer Lehrerzeitung.)

Dietlein's Poesie in der Volksschule gehört unstreitig zu den **besten** Erscheinungen auf diesem Gebiet.
(Bad. Schulzeitung.)

Obiges Buch ist eine der trefflichsten Erscheinungen auf dem Gebiete des deutschen Sprachunterrichts.
(Magazin für Lehr- und Lernmittel.)

Zu beziehen durch die

Buch-, Kunst- und Musikalien-Handlung

von

Otto Gollmann in Troppau.

Siezu als Beilage ein Prospect der Verlags-Handlung von **R. Graeser** in Wien.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redacteur: **Valentin Koschut.** — Druck von **A. Riedel** in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am
1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halb-
jährig 1 fl. mit Postversen-
dung. Inserate: 6 kr., bei
Concurs-Ausschreibungen 4 kr.
für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom
schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu
adressieren:

An die Redaction
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Sakkarstraße Nr. 9.)

Nr. 22.

Troppau, den 15. November 1878.

VII. Jahrgang.

Die Disziplin im Dienste des Unterrichtes und der Erziehung.

Von Hugo Muschka.

(Schluß.)

An einer früheren Stelle wurde erwähnt, daß ein entsprechendes Verhalten der Schüler auch von der Beschaffenheit des Unterrichtes abhängt. Diese Behauptung ist vollkommen richtig, denn die Art und Weise des Unterrichtes nimmt auf die Erregung oder Ablenkung der Aufmerksamkeit der Schüler den größten Einfluß; je gespannter aber die Aufmerksamkeit, desto besser die Disziplin. Beide stehen in der innigsten Wechselbeziehung, Eines unterstützt das Andere —

„Eins muß in das Andre greifen,
Eins durchs Andre blühen und reifen.“

Angenommen, der Unterricht ist zu hoch gehalten, er geht sozusagen über die Köpfe der Schüler hinaus; die Aufmerksamkeit der Kinder erlischt, weil deren Interesse nicht gefesselt wurde; die Gedanken nehmen eine andere Richtung, bald haften auch die Blicke nicht mehr an der Person des Lehrers, sondern schweifen anderswohin, schließlich wird getändelt, geschwätzt. Der Lehrer bemerkt vielleicht alle diese Erscheinungen, ohne sie hindern zu können; dieselben treten wie eine ansteckende Krankheit allgemein in der Classe auf. Fortwährend zu ermahnen oder gar zu strafen geht nicht an; dadurch würden Aufmerksamkeit und Disziplin noch mehr geschädigt. Ebenso unthunlich ist es, sich nur mit gewissen, leichtfertigen Kindern zu befassen, wodurch andern umso mehr Gelegenheit geboten würde, Unfug zu treiben, so daß sich der Lehrer schließlich keinen Rath mehr weiß.

Ähnliches kann man beobachten, wenn der Unterricht den Schülern gar zu leicht gemacht wird und dadurch an Interesse verliert; wenn der Lehrer zu schnell spricht, so daß es schwer wird, seinem Gedankengange zu folgen, indem jede neue Vorstellung zu rasch die vorhergegangene verdrängt; oder auch, wenn er allzu laut redet, wobei die Kinder Gelegenheit haben, sich mit andern Dingen zu beschäftigen und dabei doch die Worte des Lehrers zu hören, während dieser durch die erwähnte Manier seines Sprechens verhindert ist, Flüstern, Lachen u. dgl. zu vernehmen; ähnliches können wir ferner bemerken, wenn Pausen im Unterrichte eintreten; wenn der Lehrer zu lange bei einzelnen Schülern verweilt, während die andern unberücksichtigt und beschäftigungslos bleiben (Einzelunterricht) und zum Zeitvertreib auf allerlei „Motti“ verfallen; wenn er selbst ermüdet ist und Langweile empfindet, wobei sich der Mann an eigenem Interesse, an natürlicher Frische — der durch den äußern Schein einer erkünstelten

Lebendigkeit niemals vollständig verdeckt werden kann — unwillkürlich auf die Schüler überträgt und sie veranlaßt, ihr Interesse andern Dingen zuzuwenden. So ließen sich noch viele Beispiele anführen, aus welchen hervorgienge, daß Störungen in der Disziplin sehr häufig in dem Mangel an Aufmerksamkeit und überhaupt darin begründet sind, daß den Schülern zuviel Gelegenheit zur Ausübung von Vergehen gelassen wird. Die meisten derselben können, wie bereits angedeutet, durch einen anziehenden Unterricht, ferner durch Wachsamkeit und zweckmäßige Anordnungen verhütet werden. Beim Vorlesen z. B. blicke der Lehrer öfter auf und fasse dabei stets die ganze Classe — nicht einzelne Schüler — ins Auge; liest ein Schüler, so haben sich die übrigen beim Mitlesen still zu verhalten und nicht, wie dies bei manchen mitunter vorkommt, halblaut mitzusprechen. Ebenso unstatthaft ist das Flüstern beim Kopfrechnen, welches das Nachdenken Anderer stört und eine geheime Verständigung Einzelner erleichtert. Beim Vorschreiben und Zeichnen lehre der Lehrer den Schülern nicht vollständig den Rücken, sondern stehe schräg zur Tafel gewandt und blicke öfter schnell und unerwartet zurück. Beim Rechtschreiben sind vorgesprochene Sätze so oft, als nöthig, zu wiederholen und dann erst schriftlich wiederzugeben, einerseits, um allen Nachfragen und dem Abschreiben vorzubeugen und anderseits, damit einzelne Schüler nicht früher fertig werden und in die Lage kommen, Unruhe zu stiften. Natürlich muß auch der nothwendige Vorrath an Tinte immer vorhanden sein. Auf diese Art versäume es der Lehrer nie, die Ausführung unerlaubter Handlungen durch die Schüler — so weit dies angeht — zu vereiteln, womöglich, ohne diese Absicht erkennen zu geben. „Gelegenheit macht Diebe,“ und je öfter die Kinder Gelegenheit zu Pflichtverletzungen erhalten und benützen, desto weniger streng werden sie nach und nach ihre Vergehen beurtheilen. Dem Auge des Lehrers sollte daher nichts entgehen. Ein wachsamer Lehrer wird es leicht dahin bringen, daß Versuche der Kinder zu Ausschreitungen unterbleiben. Ist trotzdem das Entgegengesetzte der Fall, dann muß ein Blick genügen, derartige Versuche im Keime zu ersticken. Je mehr die Kinder den strafenden Blick des Lehrers fürchten, desto feinführender werden sie in Bezug auf andere Strafen sein. Wenn jedoch Einzelne in Folge ihrer Unaufmerksamkeit den Blick des Lehrers nicht bemerken, dann bleibt nichts übrig, als sie durch eine plötzliche Pause, durch auffallend leises oder besonders stark betontes Sprechen (das aber nicht in Schreien ausarten darf) oder durch unerwartetes Aufrufen zur Beantwortung einer Frage wieder zur Aufmerksamkeit zurückzuführen. Diese indirecten Ermahnungen sind jedenfalls zweckmäßiger, als Drohungen, welche überhaupt aus der Reihe der Disziplinarmittel gestrichen zu werden verdienen. Drohungen sind ebenso unnöthig als unpädagogisch. Unnöthig weil der Schüler seine Pflichten kennen und auch wissen soll, daß Pflichtenverletzungen geahndet werden; wozu also eine separate Ankündigung der Strafe? Unpädagogisch, weil sich das Kind nur aus Furcht vor der angedrohten Strafe zu einem angemessenen Verhalten bestimmt sieht, dagegen meistens sein Benehmen in sehr unerwünschter Weise ändert, sobald die gewohnten Drohungen unterbleiben, oft sogar in dem guten Glauben, dazu berechtigt zu sein. Der angestrebte Zweck wird somit zwar für den Augenblick erreicht, eine dauernde Gewöhnung des Kindes an die freiwillige Erfüllung seiner Pflichten jedoch nicht erzielt. Außerdem erniedrigt sich der Lehrer durch fortgesetzte Drohungen — welche leicht zur Gewohnheit werden — in den Augen der Schüler und macht die Letzteren gegen die Wirkung eines Blickes, einer Ermahnung u. dgl. allmählig völlig unempfindlich.

Werfen wir nun einen Blick auf die bisherigen Auseinandersetzungen zurück,

um den Schwerpunkt derselben zu erforschen, so gelangen wir zu folgendem Résumé: Der Lehrer vermeide sorgfältig jede Veranlassung zur Schwächung seiner Autorität, bewahre sich ein ungetrübtes Urtheil über die Ursachen disziplinarischer Uebelstände und trachte den Schülern theils indirect durch die andauernde Erhaltung ihrer Aufmerksamkeit, theils direct durch Wachsamkeit und consequentes Festhalten an der eingeführten Ordnung jede Gelegenheit zur Störung der Disziplin zu entziehen.

Auf diese Weise erspart sich der Lehrer zugleich die Nothwendigkeit, oft strafen zu müssen. Die häufigere oder seltenere Anwendung von Strafen ist daher ein Maßstab für die Beurtheilung der disziplinarischen Geschicklichkeit des Lehrers, wobei allerdings auch die Schülerzahl und gewisse äußere Verhältnisse in Anschlag gebracht werden müssen. Ein Lehrer, der sich genöthigt sieht, oft zu strafen, hat alle Ursache, ernstlich nach dem Grunde dieses Umstandes zu forschen. Die Strafen ertödteten bei oftmaliger Anwendung nach und nach das Ehrgefühl des Schülers und verlieren in demselben Verhältnisse ihre Wirkung. Dadurch wird eine immer größere Strenge nothwendig, das Vertrauen des Kindes zum Lehrer weicht der Furcht, die Lernfreudigkeit wird in ihrer Entwicklung gehemmt, die Liebe zur Ordnung, zur Pünktlichkeit, zum Gehorsam durch Anwendung unbilliger Zwangsmaßregeln in Widerwillen verwandelt, die glückliche Unbefangenheit des Kindes mit rauher Hand zerstört, die natürliche Heiterkeit seines Gemüthes auf die unnatürlichste Weise niedergedrückt. Und doch ist Heiterkeit eine Bedingung des Erfolges, eine gedrückte Stimmung macht zur Auffassung unfähig. Darum keine übermäßige Strenge! Nur

„ — wo Strenge sich und Milde paarten,
da gibt es einen guten Klang!“

Daraus entspringt die Nothwendigkeit, Vorsicht und Zurückhaltung in der Anordnung von Strafen zu beobachten. Diese Vorsicht bezieht sich auch auf die Art derselben, indem aus pädagogischen Rücksichten stets uur solche Strafen zur Anwendung kommen sollen, die — mit Berücksichtigung der Individualität des Schülers — zu dem Vergehen, wie die Folge zum Grunde, in gewisser Beziehung stehen. In Betreff der Disziplin wäre es demnach unzweckmäßig, zur Abschaffung von Ruhestörungen schriftliche Strafarbeiten zu dictieren. Dieselben sind — an und für sich — keine geeigneten Strafmittel; das Kind soll die Arbeit als einen Segen betrachten, der sie auch wirklich ist. Wenn es nun die Ausführung einer Arbeit als Strafe erhält, so verliert es die Achtung vor der Ersteren. Dagegen sind schriftliche Beschäftigungen ganz am Platze, wenn Kinder nach dem Unterrichte zurückbehalten werden; nur ist dabei nicht die Beschäftigung, sondern das Zurückbleiben als Strafe darzustellen.

Eine Strafe auf die ganze Classe auszudehnen, ist in jedem Falle eine Ungerechtigkeit, welche bei den eigentlich Schuldigen in der Regel die Wirkung verfehlt. Ebenso unpädagogisch ist das früher so beliebte Knienlassen. Das Knien ist ein Akt der Demut und Ehrfurcht vor Gott und darf nicht zu einem Acte der Beschämung herabgewürdigt werden.

Die weitere Besprechung der Strafe in Bezug auf ihre Arten, Abstufungen, Zwecke, ihr Verhältniß zur Individualität des Schülers, zum Umfange und zur Natur des Vergehens, zu den Umständen, unter welchen dasselbe erfolgte u. s. w. ist weniger Aufgabe der vorliegenden Abhandlung.

Den Gegensatz zur Strafe bildet die Belohnung. Dieselbe findet als Diszipli-

narmittel insoweit Anwendung, als Schüler, die sich durch ein besonders musterhaftes Verhalten auszeichnen und dadurch auf die übrigen einen günstigen Einfluß ausüben, gelobt und andere Schüler auf diese Art indirect zur Nachahmung angespornt werden. Auch mit dem Lobe gehe der Lehrer sparsam um und ertheile es nur in durchaus berechtigten Fällen.

Der Leser dieser Zeilen wird vielleicht mit manchen hier ausgesprochenen Ansichten nicht vollständig übereinstimmen. Dies wäre sehr natürlich, denn die Verhältnisse, unter denen die einzelnen Lehrer wirken, sind mannigfach, die Zustände in den verschiedenen Schulen verschieden, folglich auch die Einflüsse, welche hemmend oder fördernd auf die Schulzucht einwirken, nicht überall dieselben. Eine bestimmte Norm für die Art und Weise der disziplinaren Behandlung der Schüler, welche allen Verhältnissen entspricht, für alle Classen berechnet ist und allen Lehrern zulagt, läßt sich nicht aufstellen. Dies bleibt jedem einzelnen Lehrer überlassen, welcher die mehr oder minder differierenden localen Verhältnisse in Erwägung zu ziehen hat, u. z. deshalb, damit Schule und Gemeinde innig verwachsen bleiben. In Ortschaften z. B., wo die Kinder nothwendig zu Hause oder auf dem Felde gebraucht werden, wäre es unzweckmäßig, die Strafe des Zurückbehaltens in der Schule häufig anzuwenden und dadurch die Eltern gegen Lehrer und Schule aufzureizen. Doch empfiehlt es sich, die Leute entweder gesprächsweise oder durch Vorträge darüber aufzuklären wie Kinder überhaupt und speziell in der Schule behandelt werden müssen. In dieser Richtung courfieren die verschiedensten, einseitigsten und oft irrigsten Meinungen, je nach dem Charakter und der Anschauungsweise derjenigen, welche sich in dieser Sache aussprechen, wobei nicht selten die Behandlung der Kinder der eigenen Familie als der passendste Modus für die Behandlung der gesammten übrigen Jugend angesehen und hingestellt wird. Hoffen wir, daß die Zeit nicht mehr ferne ist, in welcher sich endlich ein tieferes Verständnis und damit ein regeres Interesse für die Aufgabe und das Wirken der Volksschule, für ihre Beziehungen zum Volkswohle, ihre Bedürfnisse, ihre gegenwärtige Organisation unter der großen Menge der Bevölkerung Bahn brechen wird, um dadurch eine lebhafte Theilnahme für die Bestrebungen der Schule zu vermitteln und die mitunter dornenvolle Laufbahn des Lehrers zu ebnen.

Das Thema der vorliegenden Abhandlung ist hiermit noch nicht erschöpft. Uns drängt sich noch die Frage auf: Was leistet die Disziplin im Dienste der Erziehung? Antwort: In der Gewöhnung des Kindes an ein musterhaftes Verhalten beruht schon an und für sich ein bedeutender Erziehungserfolg, welcher Gewissenhaftigkeit, Gehorsam, Ordnung, Anstand, Pünktlichkeit, Selbstbeherrschung u. m. a. Tugenden in sich schließt. Diese Gewöhnung muß aber schon im Laufe des ersten Schuljahres konsequent und planmäßig angestrebt werden. Sie ist in dieser Zeit um so leichter zu erzielen, als fast alle Kinder der Elementarklasse im Gefühle ihrer Unmündigkeit sich willig der Führung des Lehrers überlassen und bei ihrer unverdorbenen, für alle Eindrücke empfänglichen und nachgiebigen Natur mit weniger Mühe als später dahin zu bringen sind, wo man sie haben will.

Im schulpflichtigen Alter entwickelt sich die Eigenart des Characters, und die Art und Weise, wie die Disziplin gehandhabt wird, übt einen mächtigen Einfluß darauf aus. Dies ist keine bloße Phrase, weil es im Wesen des Kindes liegt, das zu thun und zu lassen, so zu denken und zu handeln, aufzutreten und zu sprechen, wie die Personen seiner Umgebung, seines Umganges. Ist daher die Mehrzahl der Kinder einer Classe durch die geschickte Handhabung der Disziplin an Pünktlichkeit und

Ordnung gewöhnt, so wird es nicht schwer fallen, bei den übrigen in kurzer Zeit das selbe zu erzielen. Das Gleiche gilt nun von der Gewissenhaftigkeit, vom Gehorsam vom Anstand, lauter Eigenschaften, deren Ausbildung hauptsächlich Sache der Disziplin ist. Dadurch, daß der Schüler angehalten wird, vor der Erfüllung eines Wunsches zu bitten, gewöhnt er sich an Bescheidenheit und Höflichkeit und da es ihm unterzagt ist, zu reden, was, wann und wie er will und er sich überhaupt unter die Vorschriften der Schule beugen muß, an Selbstbeherrschung. Indem der Schüler mit der Zeit wahrnimmt, daß er die Zufriedenheit des Lehrers in umso höheren Grade erringt, je gewissenhafter er seinen Pflichten nachkommt, daß er umso freundlicher und liebevoller behandelt wird, je musterhafter er sich beträgt, daß er sich auch durch ein verständiges, gefälliges, aufrichtiges Benehmen die Herzen der Mitschüler erwirbt, im entgegengesetzten Falle aber deren Abneigung, so übt er anfangs das Gute aus diesen Gründen, später aus Gewohnheit.

Auf diesem Wege werden der Gesellschaft liebenswürdige Menschen, dem öffentlichen Leben praktische Männer, dem Staate tüchtige Bürger zugeführt. Soll aber dieses Ziel auch wirklich erreicht werden, soll die in jedem Kinde von Natur aus vorhandene, sittliche Grundlage derart zur Entfaltung gelangen, daß sie das Schulleben überdauert, daß sie sich bewährt und erstarkt, wenn die wechselvollen Ereignisse des öffentlichen Lebens ihren Einfluß auszuüben beginnen, dann muß schon bei Zeiten durch die gerechte Vertheilung von Lohn und Strafe, durch die Beobachtung eines richtigen Verhältnisses zwischen Strenge und Milde, Ernst und Liebe, überhaupt durch die consequente Anwendung erprobter Erziehungsmittel an der Entwicklung des Charakters gearbeitet werden, dem Grundsatze gemäß: „Nicht für die Schule, sondern für das Leben!“

Correspondenzen.

Zielitz. [Versammlung des pädagogischen Vereins vom 19. Oktober. In Anwesenheit von 23 Vereinsmitgliedern wurde die Sitzung um 8 Uhr abends eröffnet und zur Erledigung der Tagesordnung geschritten, welche folgende Punkte umfaßt: Verlesung der letzten Sitzungsprotocolle, Vortrag des Herrn Bräutigam die Behandlung der astronomischen Geographie auf der Mittelstufe der Volksschule, Referat des Herrn Bartling über die Anwendung der vergleichenden Methode beim Unterricht in der Erdkunde in den oberen Classen der gegliederten Volksschule und Allfälliges.

Herr Professor Bräutigam behandelte an der Hand eines einfachen Apparates auf Grund von Diesterwegs populärer Himmelskunde die Entwicklung derjenigen Begriffe aus der mathematischen Geographie, welche auf der Mittelstufe zum Verständnis gebracht werden sollen. Bei der eminenten Gewandtheit des Vortragenden in der Handhabung der entwickelnden Methode war das kurze Practicum für Kundige nicht allein höchst interessant, sondern auch eine wahre Fundgrube pädagogischer Kunstgriffe.

Herr Bartling knüpfte an einen früheren Vortrag des Herrn Professor Terlika an, welcher die historische Entwicklung und das Wesen der vergleichenden Methode in der Geographie vorgeführt hatte und auf der Anwendung derselben in höheren Schulen hinwies. Das sehr eingehende Referat möge hier in einem längeren Auszuge zur Wiedergabe gelangen.

Die vergleichende Methode findet in Gymnasien, Realschulen und Lehrerbildungsanstalten ihre volle Anwendung; denn hier ist einmal das zu verarbeitende Material durch den vorbereitenden geographischen Unterricht schon da und die geistige Kraft und Denkweise der Schüler ist soweit erstarkt, daß der ursächliche Zusammenhang der einzelnen geographischen Objecte wohl gefunden werden kann.

Diese Methode hat aber in sachlicher und formaler Beziehung einen so hohen Werth, daß auch die Volksschule sie nicht ganz beiseite setzen sollte. Ihr formaler Nutzen besteht, wie der

jedes entwickelnden Unterrichts in der Ausbildung der höheren intellectuellen Kräfte. Sie führt den Schüler zur Selbstthätigkeit, indem sie vom Besonderen zum Allgemeinen geht, ihn vom Vorhergehenden auf das Folgende schließen und den ursächlichen Zusammenhang zwischen den einzelnen geographischen Objecten auffuchen läßt. Sie wendet sich vorzugsweise an die Denk- und Schlusskraft des Schülers.

Durch den nicht vergleichenden Unterricht empfängt der Schüler eine Menge zusammenhangsloser Einzelheiten, die nur mit Anwendung größter Kraft dem Gedächtnis übermittelt werden und darum nur schwer darin haften. Die vergleichende Methode aber giebt ein zusammenhängendes, festes Wissen und erleichtert durch die Verbindung der Ideen die sichere und schnellere Aufnahme des Stoffes.

Ihr Nutzen für das spätere Leben ist nicht zu unterschätzen. Sie gewährt nicht bloß eine gewisse allgemeine Bildung, wie sie nothwendig ist zum Verständnis des sozialen und politischen Lebens, des Lesens von Zeitschriften etc., sondern sie greift auch fördernd in gewisse Berufskreise ein. Die Kenntniss des Bodens, die physikalische Gestaltung desselben, die Verhältnisse der Bewässerung, Temperatur und Atmosphäre unterstützt wesentlich die Landwirtschaft, das industrielle und commercielle Leben erhalten Förderung durch Betrachtung der Anlagen von Verkehrswegen, Benützung der natürlichen Transportmittel, Anlage von Städten u. s. w.

Freilich können in der Volksschule nur die einfachsten, die Fassungskraft der Schüler nicht übersteigenden Partien aus der vergleichenden Erdkunde zur Sprache kommen und zwar auf der Oberstufe einer gegliederten Anstalt, nachdem durch die Bekanntmachung mit den Elementen der Erdkunde in der sogenannten reinen Geographie auf der unteren Stufe der gehörige Unterbau gesichert ist.

Die noch in vielen Schulen eingeführte und in den meisten Lehrbüchern festgehaltene systematisch-deductive Methode ist nicht geeignet, den Schüler sachlich und formell zu fördern. Dadurch, daß sie vom Allgemeinen zum Besondern ausgeht, wird sie den Schüler in einen Gegensatz zu dem besonders in der deutschen Sprache, im Rechnen und in der Naturkunde gewöhnten und geübten Erkenntniswege vom Besonderen zum Allgemeinen setzen. Sie nöthigt ihn zur rein gedächtnismäßigen Aufnahme allgemeiner erdkundlicher Ergebnisse, die ihrer Natur nach nur allein auf inductivem Wege gewonnen sind, und daher auch nur in dieser Weise zum geistigen Eigenthum gemacht werden können; endlich bedingt sie einseitiges Mittheilen von Seiten des Lehrers, einseitiges Aufnehmen von Seiten des Schülers. Es herrschen bei ihrer Anwendung ausschließlich examinatorische statt der entwickelnden Fragen vor.

Diese Uebelstände schwinden aber, wenn die heuristisch-entwickelnde Methode auch im geographischen Unterricht angewendet wird. Diese Methode steigt vom Besonderen zum Allgemeinen auf und schreitet in der Regel vom räumlich Nahen zum Fernen. Sie schärft an den erdkundlichen Objecten der Heimat den Blick für die Verhältnisse des Vaterlandes und im weiteren Kreise des ganzen Erdkörpers.

Die Heimatkunde ist demnach der Unterbau für den eigentlichen geographischen Unterricht. Sie bereitet die geographischen Grundbegriffe vor und übt das Kartenlesen. Von dem Schulzimmer ausgehend, behandelt sie das Schulhaus, Plätze und Straßen und den Plan des Ortes; sie wendet sich zur Umgebung und betrachtet die Bodenarten, Bodengestalt, Bewässerung und die nächsten Ortschaften und führt zum Plan der Umgebung; sie bespricht die Witterung, Tages- und Jahreszeiten, den Sternenhimmel, die Pflanzen und Thiere der Heimat — die Zweige des heimischen Gewerbfleißes und sonstiger Nahrungsquellen.

Der Hauptgrundsatz muß dabei nur ein stetes Festhalten an der Anschauung sein. Mit aller Energie muß die Selbstthätigkeit des Schülers in Anspruch genommen werden; die Pläne sind nicht fertig zu geben, sondern unter Mitwirkung des Schülers entstehen zu lassen. Fruchtbar aber wird der Unterricht auch sein, wenn man sich vor dem Zuviel hütet.

Schon hier wird es möglich sein, die Ahnung des ursächlichen Zusammenhangs zwischen der natürlichen Beschaffenheit der Heimat und dem Culturleben anzubahnen. (z. B. Einfluß der Landesnatur auf Nahrung und Haupterwerbszweige der Bewohner) Sandboden — Erdäpfel; fester Boden — Getreide; Wiesen an Flüssen und in Thälern — Viehzucht; Fluß und Teich — Fischzucht, Anlage von Mühlen; Reichthum an Gesteinen — Steinbrüchen, Bergbau; Wälder — Holzhandel u. dgl. mehr.

Die entwickelnde Methode gestattet in der physischen und politischen Geographie die Gliederung des Stoffes in Curse, die sich der wachsenden Kraft des Schülers entsprechend concentrisch zugleich erweitern und vertiefen. Diese Gliederung des erdkundlichen Stoffes in

concentrische Kreise ermöglicht es, die erdkundliche Methode den mustergiltigen Arbeiten von Lützen auf naturgeschichtlichem Gebiete analog zu gestalten. In der That haben ja auch die wichtigsten Gebirge, Ebenen, Haupt- und größere Nebenflüsse, Städte etwas individuelles und treten in dieser Hinsicht gleichwerthig neben die einzelnen Thier- und Pflanzenarten bei Lützen. Daher gehört ihre Betrachtung dem untern Course an; die folgenden Course füllen diese Grundlinie und vertiefen wiederholend die gewonnene Kenntniss.

Die heuristische Methode führt durch Zusammenfassung zweckmäßig geordneter erdkundlicher Thatfachen zur Kenntniss der wichtigsten und augenfälligsten Gesetze der allgemeinen Erdkunde. So wie aus zweckmäßig nebeneinandergestellten physikalischen Versuchen das Naturgesetz abgeleitet wird, so lassen sich auch durch die Zusammenfassung zweckmäßig geordneter erdkundlicher Thatfachen auf geistbildende Weise erdkundliche Gesetze entwickeln. Es sei nur hier an einigen Beispielen erläutert, wie die wichtigsten Sätze aus der Klimalehre sich auf Grund des behandelten Stoffes entwickeln lassen.

Bei der Betrachtung Außlands z. B. hat der Schüler gehört, daß der Süden heiße Sommer hat, daß dagegen im Norden die geringe Sonnenwärme den Boden nur wenige Zoll tief aufzu-thauen vermag. Dieselbe Erscheinung ist ihm entgegengetreten bei andern, sich weit von Süden nach Norden erstreckenden Landstrichen. Er hat ferner gehört in der astronomischen Geographie und Physik, daß die Sonnenstrahlen desto mehr wirken, je senkrechter sie einen Gegenstand treffen, und daß der Einfallswinkel der Sonnenstrahlen vom Aequator nach den Polen immer kleiner wird. Aus diesen Erscheinungen läßt sich das Gesetz folgern: die Jahreswärme eines Ortes nimmt ab mit seiner Entfernung vom Aequator. (Einteilung der Erde in Zonen.)

Die Beschreibung der Alpen, der Karpathen und überhaupt der Gebirge hat ergeben, daß in den Thälern die größte Wärme herrscht. Je höher man steigt, desto kälter wird es; ist das Gebirge hoch genug, so deckt ewiger Schnee die höchsten Gipfel. Daraus wird das Gesetz abgeleitet: die Jahreswärme eines Ortes nimmt ab mit seiner Erhebung über den Meerespiegel.

Läßt man Wasser und Felsboden von der Sonne gleichzeitig bestrahlen, so findet man, daß in gleichen Erwärmungszeiten der Felsboden viel höher erwärmt wird als das Wasser; hört die Bestrahlung auf, so erkaltet der Felsboden schneller als das Wasser. Daraus läßt sich folgern, daß große Landmassen stärker erwärmt werden, als große Wassermassen; jene erkalten aber auch schneller als diese. Wendet man diese Sätze auf die Erdoberfläche an, so ergiebt sich das Gesetz: 1. Wo das Wasser vorherrscht, wechseln kühle Sommer mit milden Wintern; 2. große Landmassen haben heiße Sommer und kalte Winter. Alle Küstenstriche und Inseln nehmen an der ersteren, alles Festlandsinnere an der zweiten Art des Klimas theil. Man unterscheidet daher Festlandsklima und Inselklima.

Die vergleichende Methode wird die Wechselbeziehungen, die zwischen den verschiedenen Factoren der physischen Natur eines Landes stattfinden, aufspüren. Besonders zu fruchtbarer Bearbeitung erscheint in dieser Beziehung geeignet: 1. das Verhältnis der Bewässerung eines Landes zur senkrechten Gliederung, also der Lauf der Gewässer. z. B. Bei der Betrachtung Deutschlands haben die Schüler gesehen, daß alle Hauptflüsse in nordwestlicher Richtung strömen. Sie haben ferner an der Karte erkannt, daß das deutsche Hochgebirge im Süden liegt, daß sich nördlich Stufenländer von geringer Höhe anlegen, die sich weiter nördlich zur Tiefebene abflachen. Deutschland dacht sich also nach Norden, genauer nach Nordwesten ab. Der Abdachung folgen aber stets die Wasserläufe. Hieraus wird als Gesetz abgeleitet: der Lauf der Gewässer wird bestimmt durch die Lage der Gebirge, u. s. w.

Die Wechselwirkung der physischen Beschaffenheit eines Landes und seiner Natur dürfte in folgenden Punkten in den Gesichtskreis der Volksschule fallen.

1. Die geographische Breite, Gliederung und Lage eines Landes bestimmen sein Klima. 2. Klima und Bewässerung bedingen die Pflanzenbedeckung. In der Naturgeschichte haben die Schüler erfahren, daß das Pflanzenleben hauptsächlich bedingt ist durch Feuchtigkeit und Wärme; daß die erstere abhängt von der Bewässerung, letztere vom Klima eines Landstriches. Die Besprechung der Erdräume in den einzelnen Zonen hat gelehrt, daß die Länder in der heißen Zone in der Nähe des Meerespiegels sich hauptsächlich durch hohe Pflanzenentwicklung auszeichnen, da hier heiße Sonnenglut und starke Regengüsse sich vereinen, während in den Ländern nach den Polen zu die Gewächse immer mehr und mehr an Schönheit und Größe verlieren, bis sie endlich in den kalten Schneegebirgen um die Pole ganz verkümmern. Ähnliche Erscheinungen bieten die verschiedenen Höhenlagen der Gebirge. Aus diesen Beobachtungen wird der Schüler obiges Gesetz ableiten: Klima und Bewässerung bedingen die Pflanzenbedeckung.

3. Das Verhältniß zwischen Thierwelt und umgebender Natur. — Der Unterricht hat ergeben, daß in der heißen Zone sich das Thierleben am reichsten gestaltet. Hier finden sich die größten stärksten und prächtigsten Thiere. Es finden sich in der heißen Zone die zahlreichsten Thiergealten verschiedenster Art, während gegen die Pole hin die Fülle abnimmt, sich aber gleichartige Thiere zu unzählbaren Schaaren vereinigen, so der Hering und andere. Der Unterricht in der Naturgeschichte und Physik, auch in der Erdkunde auf frühern Stufen hat allseits gelehrt: wie die Pflanzen so bedürfen auch die Thiere der Wärme, theils in höherem, theils in geringerem Maße; ebenso ist das thierische Leben an das Wasser geknüpft, theils als Lebenselement, theils als Lebensbedürfnis. Endlich ist die Thierwelt von der Pflanzenwelt abhängig, theils mittelbar, theils unmittelbar. Aus der Zusammenstellung dieser Erfahrungen findet der Schüler das Gesetz: Klima, Bewässerung, und Pflanzendecke bebingen die Thierwelt.

Schwieriger dürfte es sein, Schüler der Volksschule zur Erkenntnis der Wechselwirkung zwischen der physischen Beschaffenheit eines Landes und der Kultur seiner Bewohner zu führen. Manches ließe sich aber auch in dieser Beziehung entwickeln, z. B. die Gesetze: die Bergstädte sind meistens in die Länge gezogen; die Städte der Ebene sind meistens in Form eines unregelmäßigen Kreises angelegt; die volkreichsten Städte befinden sich stets in den Ebenen. An den Wendungen der Ströme liegen meist große Handelsstädte. Festungen finden sich meist an Flüssen angelegt.

Gleiche Naturbeschaffenheit erzeugt oft gleiche Lebensweise der Bevölkerung. Vergleichung der norddeutschen Tiefebene und der süddeutschen Hochebene in Rücksicht auf die Naturbeschaffenheit. Hier wie dort wenig bewaldete Flächen — Nadelholz — Torfmoore — Landwirtschaft Torfstecherei. Die angedeuteten Schlüsse aus vereinzeltten Erscheinungen auf allgemeine erdkundliche Gesetze werden Rückschlüssen in entgegengesetzter Richtung wechseln. Diese Rückschlüsse der aus der Karte erkannten physischen Beschaffenheit eines Landes z. B. geographische Breite, wagrechte und senkrechte Gliederung, Festlands- oder ozeanische Lage, Bewässerung, auf sein Klima, seine Pflanzen- und Thierwelt und die Gesittung seiner Bewohner müssen aber so viel als möglich vermeiden examinerisch zu sein; sie müssen vielmehr dahin streben, die Schüler zu einer vielseitigen Betrachtung der erdkundlichen Objecte anzuregen, als der Unterricht allein es vermag.

Wie sich der Vortragende solche Fragen denkt, weist er an einigen Beispielen nach. Im Anschluß an die Behandlung der österr.-ungar. Monarchie durften etwa folgende Aufgaben zu stellen sein: Wie viel Breitengrade liegen zwischen dem Nord- und Südpunkte; wie viel Längengrade zwischen dem Ost- und Westpunkte Oesterreichs; durch welche Länder kommt man auf der Reise Triest nach Brody, von Agram nach Prag? Welche Gebirge und Flüsse überschreitet man im ersten und im zweiten Fall? In welchen Gegenden blüht die Viehzucht, der Ackerbau, der Bergbau, wo finden sich bedeutende Salzbergwerke? Stellet zusammen die wichtigsten Hauptstädte, Industriestädte, Universitätsstädte, die Festungen. Erkläre die häufig nasse Witterung des österr. Alpenlandes, die kalten Winter und heißen Sommer der ungarischen Ebenen. Zum Schluß faßt der Vortragende die in dem Referate ausgesprochene Gedanken in folgenden Sätze zusammen:

1. Beim geographischen Unterricht kommt die heuristisch-entwickelnde Methode in Anwendung.
2. Der geographische Unterricht bewegt sich in der Volksschule in concentrischen Kreisen.
3. Die Grundlage derselben bildet die Heimatskunde. Diese muß reiner Anschauungsunterricht sein deshalb ist ihr Stoffbereich durch den Horizont begrenzt, ihre Methode auf das stete Festhalten der Anschauung gewiesen.
4. Bei dem Betriebe des eigentlichen geographischen Unterrichtes ist a) die Landschaft als geographisches Einzelwesen allseitig zu betrachten; b) bekannte historische Thatfachen werden bei der Repetition angeknüpft; c) Formale Bildung ist durch Ableitung erdkundlicher Gesetze aus zweckmäßig geordneten Thatfachen zu erstreben.
5. Die selbstthätige Verarbeitung des Unterrichtsstoffes von Seiten der Schüler erfolgt durch geographische Aufgaben.

Für die nächste Vereinsitzung steht eine Besprechung der Vorschläge bevor, welcher der innerösterreichische Verein „Mittelschule“ und der „steiermärkische Lehrerbund“ in Form einer Brochure an die Schuldirectionen und Lehrervereine versandt hat und die Einführung einer einheitlichen deutschen Rechtschreibung in Oesterreich auf dem Wege einer gemeinschaftlichen Petition an das hohe Ministerium bezweckt. Schwalbe Schriftführer.

Jägerndorf. [Eröffnung des neuen Volksschulgebäudes.] Erst ein Jahr ist verflossen, seitdem in unserer Stadt ein prächtiges, wohl eingerichtetes Schulgebäude (das der k. k. Oberrealschule) eröffnet wurde, und schon steht uns ein gleiches Fest bevor. Am 19. d. M., als am Namensfest Ihrer Majestät der Kaiserin

wird das eben vollendete Volksschulgebäude in feierlicher Weise eröffnet werden. Zwei stattliche, vollkommen zweckentsprechende Schulhäuser nebst einer musterhaft eingerichteten Turnhalle zieren nun den Viechtensteinplatz und geben Zeugnis von der Opferwilligkeit und Schulfreundlichkeit unserer Stadtbevölkerung.

Zu genanntem Feste, welches ein Schulfest im wahren Sinne des Wortes zu werden verspricht, ladet hiemit der Lehrkörper alle Kollegen freundlichst ein und hofft, daß namentlich die Lehrer des Bezirkes dieser Einladung folgen werden.

Odrau. [Lehrerverein.] Donnerstag den 31. Oktober l. J. hielt der Odrauer Lehrerverein seine statutenmäßige Generalversammlung ab. Nach Eröffnung der Versammlung warf der Vorsitzende einen kurzen Rückblick auf das verflossene Vereinsjahr und constatirte, daß auch heuer wieder die für den Verein höchst ehrenvolle Erscheinung zu Tage trat, daß die Versammlungen recht rege besucht waren. Es ist dies um so ehrenvoller, da ja im verflossenen Vereinsjahre keine besonderen Ereignisse an der Tagesordnung standen, die ein einmüthiges Vorgehen der Lehrer unseres Bezirkes verlangt hätten. Um so nothwendiger dürfte jedoch im heurigen Vereinsjahre eine rege Betheiligung an den Vereinsversammlungen werden, da in letzterer Zeit mannigfache Angriffe gegen die Volksschule erhoben wurden, die um so schwerwiegender sind, da sie selbst von verfassungstreuer Seite ausgingen. Der Vorsitzende besprach nun die Debatten über die Herabsetzung der achtjährigen Schulpflicht in den einzelnen Landtagen und kam zu dem Schlusse, daß die Abstimmung über vorstehende Frage in den meisten Landtagen gezeigt hat, daß der gute Geist, der bei der Schaffung der neuen Schulgesetze herrschte, zum Glücke noch nicht erloschen ist. Hoffen wir, daß die unmittelbare Veranlassung zu den Angriffen auf die Volksschule, die volkswirtschaftliche und finanzielle Krisis nämlich, bald ein Ende hat, dann wird auch die Zeit kommen, wo das was heute undurchführbar erscheint, wieder Gegenstand allseitigen Strebens sein wird, dann wird auch die Idee, daß die Hebung der Volksschulbildung das wahre Fundament für einen Staat ist, in ihr volles Recht eingesetzt werden. Die letzten Landtagsdebatten förderten aber auch die für uns Lehrer höchst erfreuliche Thatsache zu Tage, daß Se. Majestät in allen Landtagen durch seine Vertreter sich für die Beibehaltung der achtjährigen Schulpflicht aussprach, und deshalb glaubt Vorsitzender das neue Vereinsjahr nicht besser einleiten zu können, als mit einem Hoch auf Se. Majestät den Kaiser, in welches die Versammlung mit Begeisterung einstimmte.

Zur Tagesordnung übergehend, berichtet Vorsitzender über den Empfang des Ausschusses bei den Herren k. k. Landesschulinspector Dr. Gustav Zeynek und k. k. Director und Bezirkschulinspector Dr. Josef Mich anlässlich der Ueberreichung der Ehrendiplome, worauf Schriftführer Rzimann im Namen des Obmannes den Bericht über die Thätigkeit des Vereines während des abgelautenen Vereinsjahres erstattet. Aus demselben entnehmen wir: Die Vereinsmitglieder traten in einer General- und vier Plenarversammlungen zusammen. Der Ausschuss hielt eben so viele Sitzungen ab. Im Ganzen kamen neun Themen u. z. zumeist methodisch-didactischen Inhaltes zur Verhandlung. Der Besuch der Versammlungen ist als ein recht günstiger zu bezeichnen, denn es wohnten 79.6 Procent der Mitglieder auch wirklich den Versammlungen bei. Der Verein zählt 25 Mitglieder und 4 Ehrenmitglieder; ferner circulierten zwei pädagogische Zeitschriften unter den Mitgliedern. Der Bezirkslehrerbibliothek wurde aus Vereinsmitteln ein Beitrag von 5 fl. geleistet. Die Vereinsbibliothek zählt 54 Bände, gegen 49 Bände des Vorjahres. Cassabestand 1 fl. 18 kr.

Sodann stellte Vorsitzender Frä. Marie Kube dem Vereine als neues Mitglied vor und begrüßte sie im Namen des Vereines. — Bei der hierauf folgenden Wahl der Functionäre wurde Herr Director Karl Hiltcher nahezu einstimmig wieder zum Obmann, Herr Josef Görlich zum Obmann-Stellvertreter und Heinrich Rzimann zum Schriftführer und Cassier gewählt. In den Ausschuss wurden gewählt die Herrn: Adolf Kettner (Odrau), Josef Langer (Mankendorf), Franz Siwek (Lautsch) und Vincenz Tomas (Odrau).

Der Antrag des Herrn Director Hiltcher „Wahl eines Comité's zur Prüfung

von Jugendschriften“ rief eine längere Debatte hervor die zu dem Beschlusse führte, daß seitens der Ausschußmitglieder in jeder Versammlung über die neuerschiedenen Jugendschriften berichtet werde und kurze Inhaltsangaben zusammengestellt werden sollen.

Der nun folgende interessante Vortrag des Herrn Strizik „über Schulgärten“ betonte insbesondere die Wichtigkeit und Nothwendigkeit der Anlage von Schulgärten auf dem Lande. Die aufgeworfene Frage, wer wohl schuld daran trage, daß trotz der Nützlichkeit noch so wenig Schulgärten sich in unseren Landschulen befinden, wurde unverholen damit beantwortet, daß in den meisten Fällen im Lehrer selbst die Schuld liege. Herr Strizik versprach über Ersuchen in der nächsten Versammlung als Fortsetzung „über die Art und Weise der Anlegung von Schulgärten“ zu sprechen, wofür ihm der Vorsitzende schon jetzt den Dank der Versammlung ausdrückt. — Hierauf berichtete der vom Vereine gewählte Delegierte Herr Görlisch über die am 9. September l. J. abgehaltene Delegierten-Versammlung und besprach insbesondere den Erfolg der vom Vereine gestellten Anträge, wofür ihm vom Vorsitzenden der Dank des Vereines ausgedrückt wurde.

Schließlich stellte Herr Director Hiltcher nachstehende zwei Anträge: 1. In Anbetracht des für die Lehrer Schlesiens höchst betrübenden Erfolges seitens der vom löblichen Central-Ausschusse des österr.-schlesischen Landeslehrervereines an den hohen Landtag gerichteten Petition um Befreiung der einkommensteuerverpflichtigen Volks- und Bürgerschullehrer Schlesiens von der Zahlung der Landesumlagen, möge an den löblichen Central-Ausschuß die Bitte gerichtet werden, diese Angelegenheit nicht aus dem Auge zu lassen und in der nächsten Session abermals mit einer Petition hervortreten. 2. Herr k. k. Bezirksschulinspector Koschut werde seitens des Vereines, der heute zum ersten Male seit der Ernennung des Herrn Professors Koschut zum k. k. Bezirksschulinspector versammelt ist, telegraphisch begrüßt. — Beide Anträge wurden einstimmig angenommen.

Nachdem noch der Vorsitzende dem Vereine mittheilte, daß er in der nächsten Versammlung ein Vortrag „über die Grundsätze bei Anlagen von Jugendbibliotheken“ halten wird, schloß er nach Erledigung der im Fragekasten enthaltenen Fragen die Sitzung

Rz.

Poln.-Ostrian. [Oderberger Lehrerclub.] Donnerstag den 31. v. M. versammelten sich die Mitglieder des Oderberger Lehrerclubs, circa 20 an der Zahl, im Hruschauer Schulgebäude. Nach der Verificierung des letzten Sitzungsprotocoll'es und nach Mittheilung der Einläufe hielt Oberlehrer Carl Bukowansky einen Vortrag u. z. „Einige Worte über die Aufgaben überhaupt.“ Sehr interessant war der Vortrag des Oberlehrers C. Pietsch über das Thema: „Der Lehrer bereite sich zu jedem Unterrichte gewissenhaft vor.“ (Dieser mit sehr vielem Fleiße ausgearbeitete Vortrag wurde im mähr.-schles. Grenzboten bereits veröffentlicht.) Auch der Vortrag des Directors Pobial aus Mähr.-Ostrian, der sich das Thema: „Lehrstoffvertheilung aus der Naturkunde für das ganze Jahr“ wählte, wurde mit Beifall aufgenommen.

Ueber Antrag des Lehrers J. Barta wurde beschlossen eine Schulordnung auszuarbeiten, wozu ein eigenes Comité: Director Pobial, Oberlehrer Bukowansky und Lehrer Barta gewählt wurde. Nachdem noch die nächste Versammlung auf den 2. Jänner n. J. (in Oderberg) bestimmt worden war, beschlossen die Anwesenden einstimmig die Absendung eines Telegramms an den Landespräsidenten, Freiherrn von Summer, worin sie demselben als Förderer des Schulwesens in Schlesien ihre Sympathien ausdrückten*). Sodann wurden unter der Führung des Herrn Sipsenfrei, welcher in liebenswürdigster Weise den Cicerone machte, die Räumlichkeiten der Soda- und jene der Thonwaarenfabrik besucht und der Abend vereinigte fast sämtliche Clubmitglieder im Vortrage des Herrn Dr. A. C. Brehm in Mähr.-Ostrian.

Aus dem Nachbarlande. [Schelmerei.] Es ist Samstag Abends. Das Wochenbuch ist geordnet; ich bin nun mit der Vorbereitung für Montag beschäftigt. Da stolpert etwas die Schul-

*) Am 1/27 Uhr bekam der Obmann des Lehrerclubs eine telegraphische Antwort.

stiegen heran, klopf an, nun: guten Abend, Herr Lehrer — tönt es in meinem Zimmer. Es ist ein junger Mann der nächsten Montag ein Weib nimmt.

„Bitte Platz zu nehmen.“ „Nun man ist ja nicht so müde.“

„Die Stühle sind eben da, daß man sich auf dieselben setze.“ „Herr Lehrer, ich komme Sie zu meiner Hochzeit am Montag einzuladen.“ „Da Montag Unterricht ist, kann ich nicht kommen.“ „Es würde mir lieb sein, wenn sie kämen.“ „Ich bedaure, keine Zeit zu haben.“ „Sie können ja nach dem Unterrichte zum Essen kommen.“ „Ich bin kein Freund von vielem Essen und Trinken.“ „Das weiß man ja; aber kommen Sie der Unterhaltung wegen.“ „Ich habe auch nach dem Unterrichte Arbeit.“ „So kommen Sie wenigstens abends zur Tanzunterhaltung.“ „Sie wissen, ich bin kein besonderer Freund vom Tanzen.“ „Sie können ein wenig zusehen.“ „Ich werd schon schwerlich kommen, da ich nicht gehörig auschlafen würde.“ „Ich empfehle mich, Herr Lehrer.“ „Gute Nacht.“

So endeten wir. Wie machten es aber die Schelme in uns? Folgendermaßen: „Das öftere Nötigenlassen ist Mode; ich darf mich daher nicht sofort setzen.“ „Dummer Mensch! Du warst während des ganzen Tages auf dem Felde und lügst nun der Mode wegen.“ „Herr Lehrer, ich lade hiermit Ihren Geldbeutel zu meiner, am nächsten Montage stattfindenden Hochzeit ein.“ „Da nur mein Geldbeutel geladen ist, so kann ich nicht kommen, und gehe ich nicht, so bleibt auch der Geldbeutel zu Hause.“ „Der Gulden, den sie für die Braut „aufwerfen“ würden, wäre mir lieb.“ „Mir ist er aber noch lieber.“ „Kommt er erst nach dem Unterrichte; thut nichts, es wird erst abends aufgeworfen.“ „Ich habe nach dem Unterrichte einen tauben Knaben zu unterrichten und mich für Dienstag vorzubereiten.“ „Kommt er zur Unterhaltung, so ist er auch und muß folglich aufwerfen.“ „Daß Unterrichten eines tauben Knaben und die Vorbereitung sind nützlicher als die Unterhaltung, die ja zumeist nur in einer Kinnbadentübung und Schlundreinigung besteht.“ „Nun, wenn schon mit dem Gelbe nichts ist, so mag er wenigstens die Tanzunterhaltung durch seine Gegenwart verherrlichen.“ Das Studium eines guten Buches ist für mich nützlicher und angenehmer als das Herumspringen in staubiger Luft, unter benebelten Tänzern.“ „Nützt denn gar nichts?“ „Gienge ich zur Tanzunterhaltung, so hätte ich Dienstag früh Kopfschmerz und wäre vor- und nachmittags in der Schule nichts werth.“

Er (am Nachhausewege): „Es giebt keine dummen Leute mehr.“

Ich (die unterbrochene Arbeit wieder aufnehmend): „Unter Schelmen wird man selbst ein wenig Schelm“

Sollte die vorstehende Schelmerei den geehrten Leser nicht ganz befriedigen, so bitte ich um Entschuldigung; ich bin eben erst ein Anfänger in der Schelmerei; hoffe aber, es zu meinem Nutzen und Frommen noch recht weit darin zu bringen. Pechste.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat die von der Schulgemeinde Spachendorf vollzogene Ernennung des Lehramts кандидaten Josef Paiker zum Unterlehrer an der öffentlichen Volksschule daselbst bestätigt.

VII. allgemeiner österreichischer Lehrertag. Am 2. November l. J. hat in Wien unter Leitung des Directors Ropetzky eine Besprechung von Vertretern der verschiedenen Lehrervereine Oesterreichs zu dem Zwecke stattgefunden, in Erwägung zu ziehen, ob es nicht nothwendig scheine, im nächsten Jahre einen allgemeinen österreichischen Lehrertag zu inscenieren.

Die Versammlung, der aus österr. Schlesien die Delegierten des Landeslehrervereines Blatz und Schullig bewohnten, sprach sich mit Einhelligkeit für die Abhaltung des VII. allgemeinen österreichischen Lehrertages aus, der zu Pfingsten 1879 in Wien stattfinden soll. Hierbei wird die Gründung eines allgemeinen österreichischen Lehrerbundes besonders ins Auge gefaßt werden.

Milchflasche. In Steiermark sind die Kinder wegen des ganztägigen Unterrichtes nicht selten gezwungen, im Schulorte über Mittag zu bleiben. Sie nehmen vom Hause nur Brod, gedörrtes Obst, Kürbiskerne u. s. w. mit, bekommen aber mittags nichts Warmes in den Magen. Diese mangelhafte und schlechte Ernährung ist ohne Zweifel an vielen Krankheiten schuld und der physischen Entwicklung der Kinder sehr hinderlich. Der hochgeachtete Dr. Tarbauer gab, um dem Uebelstande abzuhelfen, mehreren Lehrer folgendes Recept: „Gieb dem Kinde in einer Milchflasche ein bis zwei Viertel Liter süße aufgekochte Milch in die Schule mit. Zu Mittag wird diese Milch auf irgend welche einfache Weise entweder im Schul- oder in einem Privathause erwärmt und in diesem Zustande mit Brod genossen“ Probatum est.

Aus der „P. Z.“

Briefkasten.

Herrn A. K. in B.: bis Ende Dezember 1878 geordnet. — Herrn Sch. in B.: Ich danke schönstens für den ausführlichen Bericht. — Herrn H. M. in D.: Nr. 8 nachgesendet. Danke bestens für die Aufmerksamkeit. — Herrn M. Sch. in T.: Der Conferenzbericht wird in der nächsten Nummer im Zusammenhange abgedruckt. Besten Dank! — Herrn J. H. in R.: 4 fl. empfangen.

Concurs-Ausschreibungen.

An der achtklassigen Knabenbürgerschule zu **Freiwalddau**, ist eine Lehrerstelle für die Gruppe der naturwissenschaftlichen Fächer mit dem Jahresgehalte von 800 fl. zu besetzen.

Bewerber haben ihre mit dem entsprechenden Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirkschulbehörde bei dem Ortsschulrathe bis Ende November 1878 einzubringen.

Freiwalddau, am 19. Oktober 1878.

Der k. k. Bezirkshauptmann,
Menckhengen.

An der einclassigen Volksschule, mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde **Spillendorf**, ist die Stelle des Lehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist nebst Naturalwohnung ein Jahresgehalt von 400 fl. verbunden und haben Bewerber ihre, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse, dann der Qualifications-Tabelle belegten Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirkschulbehörde bis 20. Dezember 1878 bei dem Ortsschulrathe in Spillendorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 8. November 1878.
Der Vorsitzende.

Einladung

zur Pränumeration
auf die

„Wiener Blätter für katholische Kirchenmusik.“

Die „Wiener Blätter für katholische Kirchenmusik“ unter Redaktion der Herren Josef Böhm und Dr. Carl Hansleithner erscheinen am 10. eines jeden Monats und kosten jährlich für Oesterreich-Ungarn fl. 1. — für Deutschland 2 Mark. Das Abonnement gilt vom October bis September. Pränumerationsgelder ersuchen wir direct an die Administration der „Wiener Blätter für katholische Kirchenmusik“ Wien I, Tiefer Graben Nr. 36 einsenden zu wollen und kann dies am Besten mittelst Postanweisung geschehen.

Das erste Blatt enthält:

- a) Unser Programm, b) Zur Reform oder Regenerierung der Kirchenmusik von A. W. Ambros. c) Der Musikunterricht an den staatlichen Lehrer- und Lehrerinnenbildungs-Anstalten in Oesterreich. d) Der erste und unentgeltliche Instructions-Cours in Oesterreich für Chorregenten, Organisten und Gesanglehrer (abgehalten von der Direction des Wiener Cäcilien-Vereines im August 1878 in Wien). e) Literarische Anzeigen. f) Nachrichten aus Nah' und Fern.

K. k. priv.



Arnauer

MASCHINEN-PAPIERFABRIK

von

EICHMANN & COMP.

in

Arnau und Prag

empfiehlt zum begonnenen Schulkurse ihr nach Vorschrift des Schuldirectors Herren
A. Steuer in Troppau aus vorzüglichem Papier gefertigten

Schreib- und Zeichenhefte

zu mässigen Preisen.

Niederlage in Troppau bei Herrn J. Feitzinger.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redacteur: Valentin Koschut. — Druck von A. Riedel in Troppau.



Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats.
Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig. 1 fl. mit Postverrechnung. Inserate: 6 kr., bei Concurſus-Ausschreibungen 4 kr. für die zwweifpalt. Petitzeile.

herausgegeben
vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaction
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Saklarstraße Nr. 9.)

Nr. 23.

Troppau, den 1. Dezember 1878.

VII. Jahrgang.

Die Eröffnungsfeier des neuen Volksschulgebäudes in Jägerndorf. *)

Der 19. November 1878 ist es, welcher durch die Eröffnungsfeier des neuen Volksschulgebäudes mit goldenen Lettern in das Ehren- und Gedenkbuch unserer Stadt eingetragen wurde. Früh um 9 Uhr versammelte eine auserlesene Schaar von Festgästen unsere Pfarrkirche zu einem feierlichen Hochamte, das unter zahlreicher Assistentz der Herr Pfarradministrator Friedel celebrierte. Demselben wohnten bei: der k. k. Landeschul-Inspector Herr Gustav Zeynek als Vertreter des an seinem persönlichen Erscheinen leider verhindert gewesenen Herrn Landespräsidenten, der k. k. Bezirkshauptmann Herr Julius Arch, die k. k. Staats- und die Herren Bahnbeamten, das Offizierscorps, die Herren Bezirksschulinspectoren Kewig und Wagner, die löbliche Stadtvertretung, die Vertreter der hiesigen Kultusgemeinde, der Lehrkörper der hiesigen k. k. Staats-Oberrealschule und der Volksschulen, Delegierte der Vereine, viele andere Festgäste, die Schuljugend u. s. w. Am Schlusse des Hochamtes wurde ein Te deum angestimmt und die Volkshymne gesungen, worauf sich der Festzug formierte, um die Feier im Volksschulgebäude selbst fortzusetzen. Daselbst angelangt, trug der Gesangverein den prachtvollen Chor „die Ehre Gottes“ vor und eröffnete damit den Act der Schlusssteinlegung. Der Herr Bürgermeister Dr. Goldemund verlas die Bauurkunde, welche nach einer kurzen Geschichte des Baues die Namen der Mitglieder sämtlicher Schulbehörden, die Namen der Chefs der Jägerndorfer Behörden, die Namen der Vereine und die ihrer Vorsteher enthielt, und von den Anwesenden gefertigt wurde. Die Urkunde wurde hierauf mit vielen anderen Gegenständen der Blechbüchse übergeben, diese in die bereit gehaltene Maueröffnung gethan, über welcher der Spruch: „Die Nachwelt prüft eure Thaten“ angebracht war und ein Marmorstein davor gesetzt, worauf die üblichen drei Hammerschläge ausgeführt wurden. — Die Decoration des Gebäudes, sehr geschmackvoll ausgeführt, war mit Ausnahme der des Festsaales Arbeit des Lehrkörpers der Mädchenschule und der Schülerinnen der Anstalt, denen Herr Maler Hillmann und Herr Buchbinder Hein wacker zur Seite standen. Der Festsaal, geschmückt mit dem Bildnis Sr. Majestät, war von dem Kunstgärtner Herrn Profsch mit Blumen reich verziert, die Rednerbühne von Herrn Tasschek mit einem prächtigen Blumenstrauß verschönt worden. Ueber dem Kaiserbilde prangte ein Kranz lebender Blumen, gespendet von der Frau Kammerburggräfin,

*) Aus der „Jägerndorfer Zeitung“.

unter demselben der Spruch: „An's Vaterland, an's theu're, schließ' dich an, das halte fest mit Deinem ganzen Herzen“. Ueber der Eingangsthüre des Festsaales konnte man den Spruch: „Arbeit ist des Bürgers Zierde, Segen ist der Mühe Preis“ lesen; links in großen Lettern: „Volksbildung“, rechts „Völkerglück“; über dem Corridor die Mahnung: „Geh' nicht gedankenlos hier aus und ein“, auf der anderen Seite: „Halt' offen Aug' und Ohr und Deine Seele rein.“ In der Treppenruhe stand: „Arbeit macht jung und gibt Kraft“ und „Faulheit macht alt und erschlaft“. Im ersten Stockwerke hingen die Schriften: „Lernet, strebet, wachset, blühet!“ dann „Hast treu Du Deine Pflicht gethan, blickt Dich die Freude segnend an“. Im Vestibule winkte ein großes „Willkommen.“ — Nachdem der Act der Schlusssteinlegung vorüber war, begaben sich die Gäste in den Festsaal, in welchem Herr Lehrer Pleban die Bühne betrat, um in schwungvoller Art die Festrede zu sprechen, die durch beinahe $\frac{3}{4}$ Stunden die Aufmerksamkeit der Hörer in hohem Grade fesselte. Wir lassen die äußerst interessante Rede skizzenweise hier folgen. Sie lautet:

Hochansehnliche Versammlung!

Ein Jahr ist in den Strom der Zeit gesunken, seit Jägerndorf die Geburt einer Bildungsstätte feierte, an deren Wiegenfest hohe Vertreter des Reiches, illustre Personen und Körperschaften die Patheustelle vertraten, und schon sind abermals so viele hochgestellte und überaus ehrenwerte Festgäste versammelt, um durch ihre beglückende Anwesenheit die Feier des heutigen Tages verherrlichen zu helfen, um Jägerndorfs wackere Bürger und Bewohner nach einer Spanne Zeit zum zweitenmale zu beglückwünschen, diesmal zu dem Gelingen eines Werkes, das in schwerer Zeit unter dem Drucke erheblicher Lasten mit unerschrockenem Muth und tiefem Verständniß für das Gemeinwohl begonnen, in schwerer Zeit unter dem Drucke politischer Wirren mit zäher, anerkennenswerter Ausdauer und Energie zu Ende geführt wurde. Die Volksschule — das Schooskind unseres erlauchten Monarchen, unseres allergnädigsten Kaisers Franz Josef I. — ist es, welcher sich die allgemeine Aufmerksamkeit ungetheilt zuwendete; es galt, sie mit einem würdigen Gehäuse auszustatten, nachdem auch ihre innere Reformirung glücklich vollendet war, die in der That das Gepräge dringendster Nothwendigkeit trug. Hatte ja doch die Volksschule und mit ihr die Volksbildung lange genug geschmachtet in dem Bann der Zurückgezogenheit, in den sie gethan worden war; hatte ja doch die Volksschule und mit ihr die Volksbildung lange genug geseufzt in den Banden der Unfreiheit, mit denen sie gewissen Standesinteressen auf das Engste verknüpft war; hatte sie ja lange genug in qualvollster Sehnsucht geharrt ihres Bräutigams, der sie aus dem Verhältnis einer verstoßenen Ziehtochter, eines getretenen Pflegekindes, eines Aschenbrödel in das der freien Frau überführen sollte. Und wahrlich: mehr als eine Partei im Staate fürchtete ihre Machtentfaltung, ihre Erhebung; mehr als eine Partei im Staate durchzitterte unausgesetzt und peinlich der Gedanke an eine endliche freie Volksbildung, der Gedanke an ein freies Volk, das sich nicht willenlos mehr wird zügeln lassen; mehr als eine Partei im Staate suchte die Volksschule und durch sie die große Masse des Volkes um jeden Preis in geistiger Unmündigkeit zu erhalten. Und dennoch dämmerte das Morgenroth der Freiheit auch der Volksschule, dennoch wuchs sie heran, ward mündig und frei. Wie dies kam? — Gestatten Sie mir diesen Blick in die Geschichte der Schule und begleiten Sie mich auf meiner Wanderung zunächst in die thesianische Zeit. Ist ja doch ein Tag wie der heutige vorzüglich dazu geeignet, den Namen

jener Männer ehrend zu gedenken, welche den Aufschwung der Schule förderten. Wird ja die Gegenwart uns erst im Lichte der Vergangenheit völlig klar. — Redner beleuchtete sodann die Schulordnung vom 6. Dezember 1774, das Wirken des Abtes Felbiger unter Maria Theresia, die Einführung des Schulpatronates und des Schulzwanges unter Josef II. und der Lehrerversammlungen unter Leopold II. Er charakterisierte die politische Schulverfassung, die Lehrerbildung unter Franz I., die Schulzustände, die äußere Stellung des Lehrers, die Haltung der Reichsbewohner zur Schule unter Ferdinand I. dem Gütigen, zeichnete das Jahr 1848, die Errichtung des österreichischen Ministeriums für Cultus und öffentlichen Unterricht, die Sanctionierung des Concordats, das Octoberdiplom, die Auflösung des Unterrichtsministeriums und dessen spätere Revivisizierung, skizzierte das Gesetz vom 25. Mai 1868 und vom 14. Mai 1869 und schloß mit folgenden Worten: „Das war also die großartige Reform des Volksschulwesens, welche nach und nach in den beiden Landesgesetzen „über die Errichtung, den Besuch und die Erhaltung öffentlicher Volksschulen“ und „über die Rechtsverhältnisse des Lehrstandes“ ihren Ausdruck fand; das waren die ausgezeichneten Grundsätze, welche im Verordnungswege durchzuführen Se. Excellenz der jetzige Unterrichtsminister v. Stremayr rastlos bemüht war. Ihm verdankt Oesterreich die Aufhebung des Concordats. Allein noch einmal erhob in den einzelnen Ländern die Opposition ihr Haupt gegen die Durchführung dieser Gesetze und trat vornehmlich der Schulaufsicht entgegen. Erst das Jahr 1872 brachte bei dem consequenten, maßvollen Auftreten der Regierung einen Umschwung zum Besseren. Die Opposition verlor an Festigkeit und an Boden unter der Bevölkerung, die Volksschule errang sich die Anerkennung der nationalen Parteien, der größte Theil der Gemeinden, Länder und Bezirke brachte die geforderten Opfer gerne, ja überbot sie noch. Ueberall entstanden neue Schulen und Schulclassen, soweit nicht der Mangel an Lehrkräften auch dem besten Willen unübersteigliche Schranken setzte, Schulgebäude und Schuleinrichtungen wurden mit erheblichen Kosten hergestellt und verbessert. Auch Jägerndorf ist nicht hinter den Forderungen der Zeit geblieben. Getragen von der Ueberzeugung, daß der Gemeinde durch Schaffung einer guten Schule der beste Dienst geleistet wird, durchdrungen von dem Bewußtsein, daß das Wohl des Staates nicht besser gefestigt werden kann, als durch richtig geleitete Erziehung der Jugend, gestützt von der Zuversicht, daß die Brutstätten des Lasters am sichersten veröden, wenn der Keim des Bösen im zartesten Alter erstickt, hat der löbliche Comunausschuß der fortschrittlichen, schulfreundlichen Stadt Jägerndorf als Dolmetsch der Wünsche aller Gemeindeglieder diese Stätte erbaut zur Heranbildung religiös-sittlicher, edler Charactere. Seinen Zweck vollkommen erfüllend, dabei einfach in seiner Ausstattung und ohne Prunk steht das Gebäude da, entsprechend dem schlichten Gewande, in welchem die Wissenschaft hier ihren Einzug hält, als ein Bild der Bescheidenheit für Lehrer und Schüler. Für die Lehrer, die durch ihr pflichttreues Wirken zeigen wollen, daß sie die Bestrebungen der Gemeinde richtig erfaßt haben, daß sie die Kleinen als den größten Schatz ansehen, den sie von den Eltern in ihre Verwaltung übernehmen, um ihn nach acht Jahren mit Zins und Zinsezins gewissenhaft zurückzuerstatten; für die Schüler, die in ihrem Lehrer nicht mehr den Zuchtmeister, den Schultyrann von ehemals sehen, vor dem sie zittern müssen, sondern jenen Mann, dem sie sich vertrauensvoll hingeben, vor dem sie ihre Kindlichkeit bewahren, dessen Worte sie mit flammenden Buchstaben in ihre treuen Herzen schreiben; die in ihrem Lehrer jenen Mann sehen, der, selbsterfüllt vom aufrichtigen Danke, ihnen tief ein-

geprägt hat die Namen jener Männer, die sie als ihre größten Wohltäter in ihr tägliches Gebet zu schließen haben. Fürwahr es giebt kein schöneres, kein edleres Verdienst als das, für das Wohl der Jugend gesorgt zu haben. Und dieses Verdienst, Sie haben es, meine Herren Bürger, sich in reichem Maße errungen, Sie haben Ihrer Gesinnung ein Wahrzeichen gesetzt, das unaufhörlich Segen zu spenden berufen ist, das sie auch dem schonungslosesten Richterspruche der Nachwelt getrost übergeben. Und wenn ihre sterblichen Nester längst nicht mehr sein werden, ja wenn dies Gebäude selbst in Schutt und Moder gesunken sein wird, dann wird der Tag der Auferstehung für jene Blechkapsel gekommen sein, die heute im Vestibule den Tod der Einmauerung erlitt. Sie wird Ihre Namen, meine Herren, Ihr Lob einer späten Generation vom Neuen verkünden; Sie wird den Umstehenden zurufen:

„Entblößet euer Haupt!
In Ehren sei an die gedacht,
Die einen Stein,
Auch noch so klein,
Zu diesem Baue dargebracht.“

Lebhafter Beifall lohnte den Sprecher nach Beendigung dieser nach jeder Richtung hin vollendeten Rede und von vielen Seiten beglückwünschte man ihn zu dem errungenen Erfolge.

Nun bestieg der k. k. Landesschulinspector Gustav Zeynek die Tribüne. Er hob hervor, daß er von dem Herrn Landespräsidenten, der durch einen Trauerfall in seiner Familie verhindert sei dem seltenen Feste beizuwohnen, beauftragt ist, der Gemeinde zu dem Baue den Glückwunsch darzubringen, daß er in den Opfern, die die Gemeinde in schwerer Zeit gebracht, eine Garantie dafür erblicke, daß Jägerndorf auch ferner seine Schulfreundlichkeit bewahren und das Gedeihen der Schule kräftigt fördern werde, wandte sich hierauf an die Lehrer und forderte sie auf, in dem geräumigen, schönen Gebäude den rechten Geist zu verbreiten, der allein das Ziel der Jugenderziehung, die Heranbildung tüchtiger Charactere erreichen läßt und schloß mit kräftigen Worten der Anerkennung und mit dem Wunsche, das Gebäude möge den gehofften Ertrag geben, seine Rede, die von anhaltendem Beifall gefolgt war.

Hierauf sprach der Herr Bezirkshauptmann Kirch in seiner Eigenschaft als Vorsitzender des k. k. Bezirksschulrathes. Er constatirte, daß „die Gemeinde mit weithin hallendem Jubel ein bedeutungsvolles Doppelfest feiere, das, sich an ein gleich hohes Fest vor einem Jahre anreihend, in der Geschichte der Stadt Jägerndorf eines der schönsten Blätter ausfüllen und von künftigen Generationen mit Gefühlen dankbaren Wiederhalles in den Herzen gefeiert werden wird.“ — Hatte die Gemeinde bisher nur Worte der Anerkennung gehört, so erübrigte noch ihr den Dank auszusprechen, welcher Aufgabe sich der Oberlehrer Menzel in wohlgesetzter Rede unterzog. Kaum waren die letzten Worte des Dankes verhallt, ertönten vom Corridore her die weihervollen Klänge eines Harmoniums, in welche bald helle, reine Kinderstimmen einfielen, die den folgenden Text sangen: „Erstanden sind die Hallen auf festem Grund gebaut, zu spenden Licht uns allen, in Ernst und Liebe traut. Hier wird gestreut die erste Saat, gepflegt der zarte Keim, bald blühend edler Menschenthath, im klaren Sonnenschein. Du großer Gott der Lieb' und Treu', du Spender edler Triebe, gieb, daß die Stätte immer sei ein Quell der reinsten Liebe. Hör' unser Fleh'n, o großer Gott!“ Dieser Chor von Schülerinnen, verstärkt durch Knaben in überaus gelungener Art executiert machte einen ungemein erhebenden

Eindruck auf die Versammelten, die athemlos den letzten Accorden lauschten und dann in ein stürmisches Bravo ausbrachen. Mit einem Hoch auf das allerhöchste Kaiserhaus und dem Abfingen der Volkshymne endete die Feier, die gewiss allen Theilnehmern noch lange in frohem Angedenken bleiben wird. — Inzwischen war der Mittag herangekommen und man begab sich in das Hotel „Tiroler“, wo für neunzig Personen gedeckt war, die auch vollzählig erschienen; die Festtafel verlief in heiterer, ungezwungener Weise; man trennte sich erst gegen 5 Uhr, um schon nach 6 Uhr wieder im Festconcerte im Hotel „Krone“ zu erscheinen. — Das Festconcert, ausgeführt von der städtischen Musikcapelle, bildete in würdiger Weise den Abschluß des ganzen Festes.

Auszug

aus dem Protocolle der 28. Sitzung des k. k. schles. Landeslehrerathes
vom 14. November 1878.

Nach Agnoscirung des Protocollcs der letzten Sitzung werden die Einläufe und die mittlere weile getroffenen Verfügungen mitgetheilt.

Hierauf zur Tagesordnung übergehend werden die Jahresberichte über die Volksschulen die Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen und die Mittelschulen Schlesiens im Schuljahre 1877/78 zur Kenntniß genommen und dem Herrn Minister für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Dem Privatlehrer Herrn Deutsch in Teschen wird die Errichtung einer einklassigen Privat-Volksschule bewilligt.

Den armen Schulschwestern in Markt Weiskwasser wird die Bewilligung zur Errichtung einer vierklassigen Privatmädchenschule und zur Haltung eines Pensionats ertheilt.

Dem Director Herrn Dr. Kotter an der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau wird die vierte Quinquennalzulage vom 1. Dezember 1878, dem Herrn k. k. Professor Schwarz am Staatsgymnasium in Troppau, dem Herrn k. k. Professor P. Fortunat Stara an der Staatsrealschule in Jägerndorf und dem Herrn k. k. Professor Holeczek an der Staatsrealschule in Teschen wird die 1. Quinquennalzulage, den beiden Ersteren vom 1. Oktober, dem Letzteren vom 1. November l. J. an bewilligt.

Die Realschullehrer Herren Max Rosenfeld in Teschen und Josef Dsvačil in Troppau werden definitiv im Lehramte bestätigt und wird ihnen der Titel „k. k. Professor“ ertheilt.

Die Erlassung eines Disciplinargesetzes für sämmtliche Mittelschulen Schlesiens wird beschloffen.

Dem Ansuchen der Schulgemeinde Stotschau um Einführung der deutschen Unterrichtssprache in allen Classen an dortiger Volksschule wird Folge gegeben.

Wegen der Frage des Fortbestandes der evangelischen Privatvolksschule in Gutty werden Vorerhebungen angeordnet.

Correspondenzen.

Troppau. [Bezirkslehrerverein.] Biewohl die Versammlungen des Troppauer Bezirkslehrervereins in der letzten Zeit schwach besucht waren, so konnte von Seite des Vorstehenden doch noch stets die Beschlussfähigkeit constatirt werden; die am 19. November l. J. stattgefundene Versammlung war aber von kaum 15 Mitgliedern besucht. Es ist recht bedauerlich, dass ein Verein der seine erfolgreiche Thätigkeit zuerst und am wirksamsten von allen schles. Lehrervereinen entfaltet hat, an der Theilnahmslosigkeit seiner Mitglieder zu Grunde gehen soll. In der That wurde in dieser Versammlung die Lebensfrage des Vereines discutirt und die Entscheidung über seine Fortdauer der nächsten Versammlung vorbehalten. Die Anwesenden ersuchten den Ausschuss, er möge den Ursachen der geringen Theilnahme unter Zuziehung einiger auswärtigen Mitglieder nachforschen und die etwaigen Hindernisse nach Thunlichkeit beseitigen. Wie deprimierend die bis herige Indolenz vieler Mitglieder auf die Vereinsleitung gewirkt hat, geht aus dem Umstande hervor, dass der Vorstand, Director Josef Klein die Obmannstelle niederzulegen erklärte und nur auf dringendes Ersuchen der Versammelten die Fortführung der Geschäfte bis zur nächsten

Plenarversammlung zusagte. Einen ausführlichen Bericht über diese Versammlung dürfte der Schriftführer der Redaction dieses Blattes zur Verfügung stellen, deshalb breche ich hier ab; kann es mir jedoch nicht versagen, zum Schlusse auf einige sehr beherzigenswerte Aussprüche des Schulmannes Paul Schramm hinzuweisen, der in einem jüngst geschriebenen Artikel „Schließt die Reihen!“ sagt:

„Es gab Zeiten, wo einer alles war, wo von Einem Alles ausging, wo Einer Alles in den Händen hielt. Diese Zeiten sind vorüber. Heute sprechen und handeln die Chöre.“ — Unitis viribus! Das ist die Parole des Tages. Sie giebt dessen Forderung insonderheit auch für uns Lehrer, denn zu keiner Zeit noch hat das Lehrer-Vereinsleben eine dringendere und zugleich dankbarere Aufgabe vorgefunden, als in der gegenwärtigen.“ — Der Stern der Schule steht im Augenblick im Zeichen des Krebses und mehr denn je steht heute der Lehrerstand vor der Pflicht, aus sich selbst heraus Kraft und Leben zu zeigen, und zu bewähren. Das kann er nur, wenn er sich sammelt, wenn er die Reihen schließt, die da und dort sich lösen wollen, wenn jeder Einzelne sich bewußt wird, daß es Interessen giebt, in denen man solidarisch ist. Man mag ja im Einzelnen anderer Meinung sein — aber zum Bund muß man gehören. Die Harfe hat viele Saiten und jede Saite mehrere Töne. Nicht jeder Ton stimmt zum andern und doch klingt das Ganze so harmonisch.“

„Sammelt Euch! des Lehrers Gedanken sollen ebb'en und fluten mit der Gesamtheit, nur dann wird seine Arbeit auf der Höhe der Zeit bleiben. Alle Gedanken sind Schößlinge fremder Wurzeln; jeder gute Gedanke gehört aber der Gesamtheit. Hast du einen, so bist du ihn andern schuldig; haben ihn Andere, so bist du zur Annahme verpflichtet. Theilung der Arbeit wird auch hier zum Multiplikator des Erfolges.“

„Gehet in die Vereine, kommt zu den Versammlungen! Den schönsten äußerlichen Ausdruck findet das Schließen der Reihen in der Form des Vereinslebens und dieses erst zeigt gleichsam den Thermometerstand der geistigen Lebenswärme einer Corporation. Geht's im Vereine recht zu, so ist näher gerückt der Mensch an den Menschen; enger wird um ihn, reger erwacht, es umwälzt rascher sich in ihm die Welt. Sieh', da entbrennen im feurigen Kampf die eifernden Kräfte, Großes wirkt ihr Streit, Größeres wirkt ihr Bund.“

„Schließt die Reihen! Wirkt im Kleinen, aber strebet zum Ganzen! Damit hat die kleinste Arbeit eine große Folie gewonnen.“

Teschen. [Bezirkslehrerconferenz.] Samstag, den 12. October fand unter dem Vorsitze des Herrn Bezirksschulinspectors H. Bartelmus die diesjährige Konferenz der Lehrer des Teschner Schulbezirkes statt.

Der Vorsitzende berichtete zunächst über den Zustand des Volksschulwesens im Teschner Bezirke. Er erklärte, daß im Allgemeinen ein befriedigender Fortschritt constatirt werden müsse und daß die aufopferungsvolle Hingabe der Lehrer für die Sache der Jugendbildung alle Anerkennung verdient. Die erfreulichen Resultate des Unterrichtes in den Schulen dieses Bezirkes müssen mit um so größerer Befriedigung wahrgenommen werden, da hier die Schule mit anderwärts nicht gekannten Hindernissen und Schwierigkeiten zu kämpfen hat. Jene Lehrer, welche nicht so schöne Unterrichtsergebnisse aufweisen können, mögen dem Beispiele ihrer Collegen halbwegs nachzusehen trachten. Der Herr Bezirksschulinspecteur gab sodann sehr beachtenswerte Winke und Weisungen über den Unterricht in den einzelnen Gegenständen.

Sodann erfolgte die Wahl der Vertreter des Bezirkes in der nächsten Landesconferenz. Gewählt wurden die Herren: Schulrath A. Peter, Oberlehrer A. Meßner und Oberlehrer J. Grania.

Hierauf hielt Herr Schulrath A. Peter einen mit großem Fleiße ausgearbeiteten Vortrag über Jugendlectüre und Volksschulbibliotheken. Im folgenden sollen die wichtigsten Gedanken dieses Vortrages wiedergegeben werden. Die Jugendlectüre ist in unseren Tagen zu einer Macht geworden, die unterufen, aber mit unermesslichem Einflusse in die Erziehung sich eindringt und in weiterer Folge auf die Bildung der ganzen Nation einwirken muß. Sie gilt heute als ein unentbehrliches, schwerlich durch etwas Anderes zu ersetzendes Erziehungsmittel. Sie muß daher von der Schule zur Miterziehung berufen werden. Mit Recht wurden in den meisten Schulen des Vaterlandes Jugendbibliotheken gegründet. Soll eine solche Bibliothek ihrem Zweck entsprechen, so kommt es darauf an, daß dieselbe nur zweckförderliche Jugendschriften enthalte und daß sie in richtiger Weise in Bezug auf das Maß und die Art des Lesens verwerthet werde.

Ueber das Maß der der Jugend zu bietenden Lectüre halte man fest, daß Viellesen und

vielerlei Lesen zweckwidrig ist, ja sogar schädlich wirken kann, weil hiedurch die eigene Selbstständigkeit im Denken, die Klarheit und Sicherheit des Vorstellens, sowie auch die Originalität des Kopfes verloren geht und weil Viel- und vielerleilesen leicht zur Zeitverschwendung und Pflichtvernachlässigung verleitet. Schon Luther spricht sich dagegen aus, indem er sagt: „Nicht viel lesen, sondern gut Ding viel und oft lesen, macht fromm und klug dazu.“ Das wiederholte Lesen eines und desselben Buches erzeugt Klarheit der Vorstellungen, sichert das Behalten des Gelesenen und bewirkt, daß das Kind die eigene Lebenserfahrung mit dem Lesestoffe in Beziehung bringt. Erst mit der wachsenden Entwicklung des Geistes kann die Zahl der zu lesenden Bücher größer werden.

Die Worte Herders: „In unserer Zeit kann nichts so sehr bilden oder verderben als gut oder schlecht gewählte Lectüre“ und „Ein Buch hat oft auf eine ganze Lebenszeit einen Menschen gebildet oder verdorben“ mögen den Erzieher an die Pflicht mahnen, die Qualität, den Inhalt der Jugendschriften einer sorgfältigen Prüfung zu unterziehen. Um sich ein richtiges Urtheil über ein Buch zu verschaffen, kann dem Leiter der Volksschulbibliothek der (ihm überdies auch durch das Gesetz auferlegten) Aufgabe nicht ausweichen, durch eigene Prüfung die für seine Schule passenden Bücher herauszufinden.

Bei der Auswahl der Bücher halte sich der Lehrer stets den Grundsatz gegenwärtig: „Das Beste ist gut genug für Kinder.“ Auszuschließen sind von der Jugendbibliothek jene Bücher, welche durch Inhalt und Form, durch ihren allgemeinen Geist und Grundton oder auch nur durch einzelne Stellen die Interessen der Erziehung gefährden könnten.

Auszuschließen ist daher alles Unwahre und Unreine, alles Lappische und Kindische, ferner Alles, was der Entwicklung des Geistes, eine verkehrte, falsche, gefährliche Richtung geben könnte, ebenso Schriften, in denen Anhäufungen spannender, aufregender Situationen oder raffinierte Schilderungen menschlichen Glends zc. enthalten, ferner Schriften, welche nur Moralpredigten enthalten oder einen tendentiös-konfessionellen oder mystischen Character haben, weiter Bücher, die im systematischen Schultone oder im trockenen Compendienstyl abgefaßt sind, endlich ist jedes Buch schädlich, das nichts weiter als unschädlich ist.

Zu wählen wären solche Bücher, welche von einem edlen, sittlichen Geiste durchweht sind, welche Rücksicht nehmen auf die jeweilige Entwicklungsstufe und die Bedürfnisse des jugendlichen Geistes, welche Intellect, Gemüth und Wille nach den Idealen des Wahren, Schönen und Guten zu wecken und zu bilden vermögen.

An ein gutes Buch lassen sich folgende Anforderungen stellen: Der Stoff soll im Allgemeinen so beschaffen sein, daß er den Zögling innerlich fördere, indem er seinen Gedanken- und Anschauungskreis pflegt und schärft oder einen bildenden Einfluss auf Gemüth und Willen ausübt. Die Darstellungsweise muß der jeweiligen Bildungsstufe angemessen, klar und einfach sein, ohne trivial zu werden. Endlich soll jedes Buch selbstverständlich auch in Bezug auf äußere Ausstattung, Papier und Druck den allgemeinen bekannten Forderungen Rechnung tragen. Wenn man die einzelnen Arten der gewöhnlichen Jugendschriften in Betracht zieht, so treten uns als die bekanntesten und bedeutendsten entgegen: Märchen, Sagen, Fabeln, Parabeln, Fieber, Erzählungen, Schilderungen, Jugendnovellen, realistische Jugendschriften zc.

Hierauf erörterte der Vortragende die Bedeutung jeder dieser Art von Schriften, besprach und beurtheilte hiebei die hervorragenden Werke auf dem Gebiete der Jugendliteratur der älteren und neueren Schriftsteller.

Der dritte Theil des Vortrages bezog sich auf die Art des Lesens. [Es ist eine wichtige Aufgabe des Lehrers, bestimmend auf die Art des Lesens einzuwirken; es ist eine Pflicht desselben, den Schüler anzuleiten, wie er zu lesen habe. Mechanisches und gedankenloses Lesen bringt keinen Nutzen. Man gewöhne darum den Schüler, stets über die Bedeutung der einzelnen Wörter und über den Sinn der ganzen Sätze nachzudenken, sowie auch den Inhalt des Ganzen zu überblicken und die Ordnung und den Zusammenhang der einzelnen Theile aufzufinden, das Gelesene untereinander und mit den Ergebnissen des Unterrichtes und der eigenen Erfahrung zu vergleichen zc. So wird der Forschungs- und Prüfungsgeist geweckt und geübt. Der Schüler werde weiter veranlaßt, sich selbst und Anderen Rechenschaft über das Gelesene zu geben; kleinere Schüler frage man das Gelesene kurz ab, größere verhalte man, sich einen kurzen Auszug aus dem Gelesenen zu machen, welcher in wörtlicher Niederschrift einzelner gelesener Kraftstellen oder in freier Wiedergabe der Hauptgedanken bestehen kann. Solche mündliche und schriftliche Reproduction des Gelesenen sichert das Behalten desselben. In Bezug auf die äußere Einrichtung, Erhaltung, Verwaltung der Schulbibliothek zc. verwies der Vortragende auf die diesbezüglichen Verordnungen.

Zum Schlusse sprach derselbe den Wunsch aus, es möge die Sache der Jugendlectüre Gegen-

stand der Sorgfalt und Prüfung einer besonderen Commission an maßgebender Stelle werden und in den pädagogischen Zeitschriften, sowie auch den Lehrervereinen einer eingehenden Besprechung unterzogen werden.

Die Versammlung spendete dem Vortragenden lebhaften Beifall. Herr Oberlehrer Gebisch sprach demselben für seine Mühewaltung den Dank der Versammlung aus und gab dem von der Versammlung beifällig aufgenommenen Wunsche Ausdruck, daß Herr Schulrath Peter seinen Vortrag auch durch Druck veröffentlichen möge. *)

Der nächste Punkt der Tagesordnung war der Bericht der Bezirksbibliotheks-Commission. Der Obmann derselben, Herr Oberlehrer A. Mezner erwähnte unter anderen, daß die Bibliothek fast gar nicht benützt werde, weil derselben größere Werke gänzlich mangeln. Die Bibliothek bedarf vor allen einer bedeutenden Unterstützung. Es wurde daher über Antrag des Herrn Oberlehrers F. Gebisch beschloffen, daß die Lehrer des Bezirkes $\frac{1}{10}$ % des Jahresgehaltes zur Erweiterung der Bibliothek beizusteuern haben, welcher Betrag am Tage der Bezirksconferenz eincassiert werden wird.

Im Schlussworte verwies der Herr Bezirkschulinspector auf die gegenwärtig hervortretende Strömung, die Dauer der Schulpflichtigkeit zu vermindern und empfahl dagegen den Lehrern auch einen erziehenden Einfluß auf die der Schule entwachsende Jugend zu üben, indem sie sich bestreben, dieselbe für die Mitbenützung der Jugendbibliothek zu gewinnen. Der Vorsitzende empfahl sodann auch den Lehrern eine entsprechende Benützung der Lehrerbibliotheken und eine rege Theilnahme an den Lehrervereinen, forderte die Lehrer auf, auch in Zukunft auf der Bahn des Fortschrittes rastlos vorwärts zu schreiten und sich einer gewissenhaften Pflächterfüllung zu befleißigen, dann werden sich auch die Geseze im Volke einleben, die uns unser erhabener Monarch gespendet hat. In das vom Redner am Schlusse dargebrachte Hoch auf Se. Majestät den Kaiser stimmte die Versammlung mit Begeisterung ein.

Zum Schlusse nahm noch Herr Oberlehrer F. Gebisch das Wort, dankte dem Vorsitzenden für die gegebenen Belehrungen und Anregungen sprach im Namen der Versammlung den Wunsch aus, daß der Herr Bezirkschulinspector so lange es seine Verhältnisse erlauben, den Schulen des Bezirkes vorstehen möge, da das gedeihliche Vormarschschreiten dieser Schulen zunächst seinen Bemühungen zu danken ist und forderte die Versammlung auf, auf denselben ein dreifaches Hoch auszubringen, welcher Aufforderung die Anwesenden auch mit Vergnügen nachkamen. Sodann trennte sich die Versammlung.

Teschen. [Der deutsche pädagogische Verein] hielt Samstag den 2. November die 8. diesjährige Plenarversammlung. Nachdem die Protocolle der letzten Plenar- und Ausschusssitzung verifiziert und Herr Schottowsky, Lehrer in Puzau, einstimmig in den Verein aufgenommen worden war, referierte Herr M. Schneider über die Delegiertenversammlung des österr.-schles. Landeslehrervereines.

Den Hauptgegenstand der Tagesordnung bildete ein Vortrag des Herrn Bezirkschulinspectors R. Bartlmus über die schriftlichen Arbeiten in der Volksschule. Die hauptsächlichsten Gedanken aus diesem Vortrage sollen in den nachfolgenden Zeilen reproducirt werden.

Die Volksschule hat als Ziel des Unterrichts in der Muttersprache: „Sprachverständnis und Sprachfertigkeit;“ also 1. Verständnis nicht nur der gewöhnlichen Umgangssprache, sondern auch der populär-wissenschaftlichen, wenn auch nicht gelehrten Büchersprache der Gegenwart. 2. Fertigkeit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke, wobei die schriftliche Darstellung „der Aufsatz“ frei von groben Fehlern in der Orthographie und Interpunction sein soll.

Die Behandlung des deutschen Aufsatzes in der Volksschule ist eine Frage, welche insbesondere in neuester Zeit vielfach von hervorragenden Schulmännern in eingehender Weise erörtert worden ist, ferner hat die Methodik des Sprachunterrichtes auch auf diesem Gebiete so bedeutende Fortschritte gemacht, daß nur wenig Neues hinzugefügt werden kann. Die eminente Bedeutung dieses Unterrichtes sowie die Schwierigkeit desselben und die noch vielfach wenig befriedigenden Unterrichtserfolge machen es wohl nothwendig, daß diese Frage noch oft erörtert werde.

Erst am Schlusse des vorigen Jahrhunderts gelang es der fortschreitenden Pädagogik den deutschen Aufsatz in die Volksschule einzuführen und erst in diesem Jahrhunderte erhielt er die gebührende Stelle in der Schulordnung. Zunächst war es freilich nur das Nützlichkeitsprincip, welches dem Aufsatz Eingang in die Schule verschaffte. Erst unserer Zeit war es vorbehalten, den Grundsatz einer vernünftigen Schülerziehung: „daß mit der Erwerbung

*) Wir glauben den verehrten Lesern des Blattes einen Dienst zu erweisen, indem wir anfügen, daß dieser Vortrag bereits als Brochüre im Verlage von R. Prochaska in Teschen (Preis 40 Kreuzer) erschienen ist. D. Einsf.

von Kenntnissen auch praktische Uebungen zu deren Verwerthung d. h. zur Ausbildung des Könnens parallel laufen sollen“ zur Geltung zu bringen, daß neben der Erwerbung von Kenntnissen das Gefühl der Kraft zum Können, zum Handeln geweckt werden soll, eingedenk des Pestalozzi'schen Ausspruches: „Das schrecklichste Geschenk, das ein feindlicher Genius dem Zeitalter machte, sind vielleicht Kenntnisse ohne Fertigkeiten.“ Da jede Fertigkeit nur durch Uebung erlangt werden kann, so sind Uebungen im schriftlichen Gedankenausdruck nothwendig und die Schule hat dieser Aufgabe zu entsprechen.

Mit der allgemeinen Einführung des Aufsatzes in die Volksschule war anfänglich reiche Gelegenheit zur mangelhaften und unrichtigen Behandlung dieses Gegenstandes gegeben. Selbst jeder von uns wird in der Lage sein, Beispiele von unvernünftigen, sogar lächerlichen Aufsatzen, der verkehrten Durchführung derselben aus seiner Erfahrung anzuführen. Wie viele Thränen wurden über den Aufsatzen geweint, wie viele Plage zu Hause den Eltern durch den Ruf der Kinder nach dem Anfange des Aufsatzes, nach Hilfe geschaffen, endlich zu wie viel Betrügereien wurden die Kinder durch die Aufgaben eines Aufsatzes verleitet! Dieser angebliche „Probierstein“ für die Gesamtentwicklung des Schülers verursachten unsägliche Qualen und um schon nur diesen zu entgehen, sehnte man sich nach dem Austritte aus der Schule!

Es ist daher kein Wunder, wenn in Folge der verkehrten Behandlung dieses Gegenstandes Schulmänner den Aufsatz aus der Volksschule herausdrängen und die schriftliche Darstellung eigener Gedanken dem Leben überlassen wollten unter Hinweis auf die übel ausgelegten Worte Böhle's:

Es trägt Verstand und ernsten Sinn
Mit wenig Kunst sich selber vor,
Und wenn's euch Ernst ist, was zu sagen,
Ist's nöthig Worten nachzujagen?

Jene Reaction hatte glücklicherweise nur zu Folge, die Mißbräuche in der verkehrten Behandlung zu beseitigen; die neue Schule hat den Aufsatzen die gebührende Stellung errungen und heute wird die Fertigkeit im schriftlichen Gedankenausdruck mit Recht als die Krone der Sprachbildung, die Aufsätze als das Gesicht der Schule bezeichnet und der Ausspruch Jean Paul's in seiner Levana: „Ein Blatt schreiben, regt den Bildungstrieb lebendiger an, als ein Buch lesen“ und jener Herders: „Nur die Völker, welche schreiben und lesen, sind in Wahrheit Culturvölker“ haben noch heute ihre volle Geltung. Und doch, wer wollte leugnen, daß auch heute noch die Aufsätze manchem praktischen Lehrer große Schwierigkeiten bereiten und manchen Seufzer auspressen! Ungeachtet manche Leser viel Zeit und viel Mühe auf den Aufsatz verwenden, so wird in mancher Schule hierin noch wenig geleistet und bleibt noch viel zu wünschen übrig. Wenn die Volksschullehrer in directer Weise darauf hinwirken wollen, daß das große Publikum eine bessere Meinung vom Schulwesen, insbesondere von der neuen Schule erhalte, so müssen sie alle Kräfte aufbieten, daß die schriftlichen Arbeiten der heranwachsenden Jugend immer besser ausfallen, denn beim Lesen eines Briefes oder selbst nur eines Geschäftsaufsatzes ziehen wir ohne weiteres Schlüsse auf den Werth seiner genossenen Schulbildung, ja auf den Grad der Bildung des Schreibers. Gewiß bereitet die Wahl eines geeigneten Aufsatztemas noch manchem Lehrer Schwierigkeiten, weil vielfache Anforderungen an einen solchen gestellt werden und sollte man stets eingedenk sein, daß der Aufsatz im hohen Maße geeignet ist die Characterbildung zu fördern.

Mit Recht wird als erste Anforderung an den Stoff verlangt, daß er ein würdiger sei, daß er die Characterbildung und die patriotischen Gefühle und die Vaterlandsliebe fördere. Darum stelle man in erster Linie Züge aus dem Menschen- und Völkerverleben, die einen sittlichen Werth haben. Hierin bietet die alte und die neue Geschichte reichen Stoff dar (natürlich unter der Voraussetzung eines guten Lesebuches als Mittelpunkt des ganzen Unterrichtes) z. B. der Heldentod eines Leonidas, die Keufseligkeit und Gerechtigkeit Kaiser Josef II. Außer der Geschichte gewährt ferner die Dichtung eine reiche Fundgrube für Stoffe und wähle man solche aus, welche darthun, daß wahre Menschengröße auch unter den ärmlichsten Verhältnissen, in der niedersten Hütte wohnen kann. Neben solchen auf die Characterbildung gerichteten Stoffen aus dem Menschenleben mögen andere mehr die intellectuelle Bildung fördernde hergehen z. B. richtiger Wendepunkt in der Weltgeschichte (Beschreibung des Momentes, in dem Columbus das erste Land Amerika's erblickt.) Solche Momente haben einen reichen und wichtigen Hintergrund. Durch das Aufschreiben werden dieselben gewissermaßen im Geiste verdichtet und bleiben unvergeßlich.

Eine zweite Anforderung an den Stoff ist jene, daß derselbe ein reicher sei. Mit Leichtigkeit müssen durch den Reichtum seiner Beziehungen eine Reihe von Vorstellungen in dem Schüler hervorgerufen werden können, so daß derselbe in die Lage versetzt wird, manches verschweigen zu können, was sich noch hätte sagen lassen. Die Uebung im Zusammenziehen bei Behandlung eines Themas ist wichtiger und fruchtbarer als das Erweitern. Durch ersteres nämlich lernt man Wesentliches von Unwesentlichem, Hauptfächliches vom Nebenfächlichen unterscheiden und hervorheben. Durch letzteres kommen die Kinder leicht in Gefahr in leeren Phrasen sich zu bewegen. Nichts ist kläglicher, als ein unfruchtbares Thema, über das die Schüler nichts zu schreiben wissen. Da der Vorstellungsinhalt des Lehrers sich bedeutend von dem des Schülers unterscheidet, so möge der Lehrer stets erwägen, ob das Thema auch für die Schüler zahlreiche Beziehungen besitze, also ein reiches sei.

Dies führt auf die nächste dritte Forderung, daß der Stoff dem Anschauungskreise des Kindes entstamme, der Anschauungsweise des Kindes entspreche und der Kraft des Schülers angemessen sei. Der Aufsatz muß stets aus dem Sprach- und Realunterricht herauswachsen, gleichsam als reife Frucht eines richtigen, genetisch fortschreitenden Unterrichts sich darbieten. Es kann daher nicht gebilligt werden, wenn der Lehrer die Aufsatzstunde mit der Erklärung beginnt: „Wir wollen heute einen Aufsatz besprechen. Das Thema soll das und das sein.“

Dadurch hat der Lehrer erklärt, daß er an den Aufsatz als an etwas Fremdes herantritt. Dadurch hat er denselben aus der nothwendigen Verbindung mit dem ganzen Sprach- und Realunterricht losgelöst. Nur auf der obersten Stufe und dort nur ausnahmsweise, könnte eine derartige directe, von dem übrigen Unterrichte losgelöste Vorbereitung für den Aufsatz zulässig erscheinen.

Es ist demnach ganz verfehlt, von den Kindern eigene Gedanken und eigene Darstellung zu verlangen. Der Schüler wird nur in trivialen, unverständenen Redensarten sich ergehen und Schaden am Character erleiden. Man hat sich demnach mit Reproductionen zu begnügen. Die Aufgabe des Lehrers: Die Schüler anzuleiten, Gedanken selbst zu finden und durch geschickte Fragen aus der kindlichen Seele herauszulocken — bleibt noch immer eine sehr große, wichtige und dankbare Aufgabe. Ebenso sind Aufgaben, die ein Ausssprechen der Gefühle der Kinder verlangen, durchaus zu vermeiden. — Wird der Stoff zum Aufsatz aus dem Gedankenvorrath entlehnt, der durch den Unterricht im Schüler lebendig geworden ist, dann kommt die Wahl des Aufsatzthemas einem Wunsche des Schülers entgegen, dann wird der Schüler mit einer Freude, mit dem erhebenden Bewusstsein seiner Kraft an die Arbeit gehen, weil dieselbe ihm auch leichter wird und Herders Worte: „Je leichter diese Uebungen gemacht werden, desto besser gedeihen sie“ erfahren ihre Bestätigung. Also lieber eine zu leichte, als eine zu schwere Aufgabe, dadurch wird auch ferner dem schwächsten Schüler die mögliche Berücksichtigung zu Theil.

Im zweiten Theil seines Vortrages sprach der Herr Bezirksschulinspector über die methodische Behandlung des Aufsatzes und besprach dabei zunächst die Vorübungen für den eigentlichen Aufsatz, sodann die richtige Vorbereitung des Aufsatzes und endlich die Correctur desselben.

I. Vorbereitende Vorübungen als Grundlegung für die Aufsatzübungen.

Der Lehrer biete den Kindern durch den gesammten Unterricht die entsprechenden Gedanken, setze mit Energie darauf, daß die Kinder stets in ganzen Sätzen antworten und leite sie an, daß in der Stunde Gelernte in richtigen Sätzen zusammenzufassen. Aneignung von Kenntnissen und richtiges Sprechen, ferner häufiges Erzählen, Auswendiglernen und Recitieren sind die unerlässlichen Vorbereitungen für die eigentlichen Aufsatzübungen. In jeder Stunde müssen die Kinder zum Denken und zum richtigen Sprechen, d. i. zum lauten Denken angeregt werden. Der Schüler muß üben, sprechen; der Lehrer muß möglichst schweigen können und seine Kunst darin zeigen, daß er die Selbstthätigkeit der Kinder in geschickter Weise zu erregen und zu leiten versteht. Die Kinder müssen zum lauten, reinen, langsamen doch fließenden Sprechen mit sinngemäßer Betonung und Gliederung gebracht werden.

Der Lehrer veräume es schon auf der Unterstufe bei keinem Unterrichtsgegenstande, sobald er nur zwei zusammengehörige Gedanken entwickelt hat, sich dieselben im Zusammenhange wiedergeben zu lassen; er gewöhne sie zwei oder mehrere Antworten, die sich auf dieselben Sachen beziehen, zusammenzufassen und wiederzugeben, dadurch ergeben sich die ersten kleinen Aufsätze, die auch nicht immer aufgeschrieben zu werden brauchen.

Die Uebung im mündlichen Ausdrucke ist nicht zu unterschätzen. Kinder leisten wenig, selbst wenn sie noch so fließend declinieren und conjugieren können, die Action der Verben und Präpositionen und auch alle Satzarten anführen — wenn sie nicht rationell und consequent im mündlichen Ausdrucke geübt wurden. Von besonderer Bedeutung erscheint sodann, auf der Unter- und Mittelstufe die schriftliche Reproduction auswendig gelernter Lese- stücke und das Niederschreiben von sorgfältig verarbeiteten Dictaten. Je mehr der Schüler geübt wird, Gelesenes und Besprochenes genau und richtig mündlich wiederzugeben, desto leichter wird auch das schriftliche Wiedergeben von Statten gehen.

II. Die Vorbereitung für den Aufsatz.

Dieselbe ist entweder eine mittelbare oder eine unmittelbare.

Die mittelbare Vorbereitung ist die weitaus wichtigere. In dem sogenannten Sprach- und Realunterrichte hat der Lehrer mit Consequenz darauf zu sehen, daß die Antworten stets sprachlich richtig seien, wobei insbesondere der Rechenunterricht den Sprachunterricht wesentlich zu unterstützen geeignet ist. Die Schüler sollen bei einem rationellen Unterrichte nicht nur scharf denken lernen, sondern auch die gefundenen Sätze sprachlich richtig wiederzugeben im Stande sein. Ist die Antwort auch an sich richtig, so kann doch noch sehr häufig an die Klasse die Frage gerichtet werden: Wie läßt sich das noch besser sagen? Welchen Ausdruck können wir für dieses oder jenes Wort gebrauchen? Gelingt es den Kindern nicht, diejenige Form des Gedankens, die der Lehrer als die beste erkannt hat, selbst zu finden, so gebe er sie schließlich selbst, unterlasse es nicht diese mühsam gewonnene sprachliche Form von einzelnen Schülern wiederholen und auch schriftlich fixieren zu lassen. Ueberhaupt ist das Niederschreiben von im Unterrichte gewonnenen Gedanken eine nicht genug zu empfehlende Uebung und Vorbereitung. Jeder Unterrichtsgegenstand ist hiezu geeignet und der Nutzen dieser Fixierung wichtiger Gedanken (am besten in einem eigenen Theil des Tagebuchs) liegt aus sachlichen und sprachlichen Gründen klar vor Augen. Der intelligente Lehrer wird insbesondere im Sprachunterrichte auf diese Kernsätze oft zurückzukommen und Gelegenheit haben Correcturen — bei Einsicht in dieselben — anzubringen und sie beim Wiederholen, beim Zurückblicken auf die durchlaufenen Gedankenreihen mit Vortheil zur Benützung bringen.

Der Schwerpunkt der mittelbaren Vorbereitung für den Aufsatz wird jedoch stets in der rationellen Behandlung der Lesestücke liegen. Die Zergliederung des Inhaltes, das Hervorheben des Wesentlichen und Hauptsächlichen, die Hervorhebung und Beleuchtung der Tonwörter, die Unterscheidung der Hauptumstände von Nebenumständen, die Beleuchtung des Verhältnisses der einzelnen Theile zu einander, die verschiedenartige Zergliederung des Stoffes, die Entwicklung von Ursache und Wirkung, das Durchgehen des Inhaltes nach verschiedenen Richtungen, das Zusammenfassen desselben bei rückblickender Wiederholung etc. Diese Geistesgymnastik ist gewiß die gründlichste mittelbare Vorbereitung für den Aufsatz. Daraus folgt, daß nur ein, diesen Anforderungen nach allen Seiten entsprechendes Lesebuch die solide Grundlage des Sprach- und Realunterrichtes sein könne.

Je gründlicher diese mittelbare Vorbereitung des Aufsatzes ist, desto weniger Zeit wird die unmittelbare Vorbereitung in Anspruch nehmen. Diese wird zunächst darin bestehen, daß das durch den Unterricht zum geistigen Eigenthume gewordene Material gesichtet und geordnet werde. Es wird sich hierbei weniger um ein Zusammentragen, als um ein Ausschreiben von Stoff handeln, damit der Aufsatz knapp und bündig werde. Nach derartiger sorgfältiger Abgrenzung des Stoffes, hat man an die Gedankendarstellung im Einzelnen, an die Form der Darstellung zu schreiten. Hat man in der früher bereits angegebenen Weise eine mustergiltige Form für einen bestimmten Gedanken gefunden, so ist dieselbe auch dem Gedächtnisse der Schüler einzuprägen. Solche an eine bestimmte Ausdrucksweise sich bindende Darstellungen werden als das Resultat des Denkens, der Arbeit der ganzen Classe frei vom Vorwurfe des Mechanischen sein. Freilich werden die Aufsätze der ganzen Classe (auf der Mittelstufe) identisch lauten, sobald aber die Schüler das Bewusstsein haben, daß diese bei allen gemeinschaftlichen Formen auch das Resultat des gemeinschaftlichen Arbeitens nur durch gemeinschaftliches Ausbessern und Vergleichen erreicht worden ist, dann aber, auch nur dann sind derartige identische Aufsätze auf der Mittelstufe gewiß von hohem Nutzen, denn nur durch bewußtes Binden an mustergiltige Formen und nicht durch ein lockeres Umherschweifen in Worten wird der Styl gebildet. Auf der Oberstufe wird die unmittelbare Vorbereitung auf eine freiere Darstellung der Gedanken hinwirken und die Schüler zu einer gewissen Freiheit in derselben erheben. Je mehr die Kinder geistig erstarren und je größer der Umfang

ihr's Sprachvorrathes wird, desto mehr Krücken kann der Lehrer fallen lassen und sie zu größerer Selbstständigkeit führen. Nicht nur einzelne Sätze, sondern ganze Gedankenreihen werden bald gebrängter, bald ausführlicher gegeben. Nachdem die Schüler gewöhnt wurden, eine Reihe von Gedanken zu Gruppen zusammenzufassen, die sich immer mehr erweitern können, werden sie später befähigt, mehrere Gruppen von Gedanken zu einem Ganzen zu vereinigen. Nur nachdem die Schüler hierin eine gewisse Gewandtheit und Sicherheit erlangt haben, darf man ihnen freiere Arbeiten zumuthen, für welche die Disposition immer weniger ausgeführt zu werden braucht. Nur müssen derartige Arbeiten immer bedeutend leichter sein, als diejenigen, welche in der Schule eine eingehende Besprechung fordern. In welchem Grade die Vorbereitung eines Aufsatzes dem Lehrer gelungen ist, wird stets die Ausführung durch die Schüler zeigen. Mit einem ungenügend bereiteten Aufsatz strast der Lehrer zunächst sich selbst durch eine qualvolle Correctur.

Am das Ende des stilistischen Unterrichtes wird endlich die Ausarbeitung von Geschäftsbriefen und Geschäftsaufträgen gesetzt werden. Der im schriftlichen Ausdruck ziemlich gewandte Schüler wird die erforderliche Förmlichkeit sich gewiß leicht aneignen.

III. Die Correctur.

Dieselbe muß genau und sorgfältig sein und sich über die Arbeiten aller Schüler erstrecken. Durch leichtfertige Correctur schadet sich der Lehrer durch Herabwürdigung vor den Schülern, er schadet dem Schüler, indem er ihn zu lieberlichen Arbeiten gewöhnt. Die Schüler arbeiten um so genauer und sorgfältiger, je bestimmter sie wissen, daß der Lehrer genau corrigiert. Flüchtige Correctur macht den Aufsatz zu schmutziger Wäsche. Also genaue Correctur und mit Consequenz darauf sehen, daß dieselben von den Schülern gebührend beachtet werden, wobei eine abermalige Durchsicht der Berichtigungen des Schülers unerlässlich ist; eigene Sorgfalt erzielt auch Sorgfalt bei den Schülern.

Wiederholt vorkommende Fehler werden den Lehrer zur Einklehr in sich selbst führen, sie werden ihm einen Fingerzeig geben, Lücken im Unterrichte auszufüllen, hartnäckig wiederkehrende Fehler durch mündliche und schriftliche Uebungen zu beseitigen und können sogar geeignet sein, den Gang beim Unterrichte zu modificieren und zu rectificieren, sie werden sein Streben, Fehler zu verhüten und denselben vorzubeugen, fördern und immer lebendig erhalten, sie werden ihm endlich die Ueberzeugung verschaffen, daß wenn nicht sämtliche Arbeiten, so mindestens Aufsätze in gewissen Zeitabschnitten in der Schule selbst, unter der Aufsicht und Leitung des Lehrers anzufertigen sind, wenn der Erfolg ein entsprechender sein soll,

A) Unterstufe:

1. Nichtiges Sprechen einzelner Sätze.
2. Nichtiges Sprechen von zwei und mehreren Sätzen im Zusammenhange.
3. Niederschreiben einzelner Sätze.
4. Niederschreiben von zwei und mehreren Sätzen im Zusammenhange.
5. Uebungen im Erzählen des Gelesenen.
6. Recitieren des Memorierten und Wiedergabe des vom Lehrer Erzählten.
7. Niederschreiben ganz kurzer memorierter Erzählungen.

B) Mittelstufe:

1. Niederschreiben kurzer memorierter Erzählungen.
2. Niederschreiben knapper Erzählungen, die vom Lehrer vorerzählt und von den Kindern nachgezählt wurden.
3. Zusammenfassung des Inhaltes größerer Erzählungen aus dem Lesebuche in wenige Sätze, die unter Anleitung des Lehrers gefunden worden sind.
4. Umbildung kleiner passender Erzählungen, etwa so, daß eine der handelnden Personen die Geschichte selbst erzählt.
5. Nachbildungen kleiner Fabeln, die im Unterrichte besprochen wurden.
6. Beschreibungen von Gegenständen a) die vorgeführt und besprochen, b) deren Kenntniß durch den Unterricht vermittelt wurde.
7. Einfache Vergleichen von verwandter Gegenstände, die im Unterrichte behandelt wurden.

C) Oberstufe:

1. Niederschreiben memorierter Erzählungen.
2. Niederschreiben etwas größerer Erzählungen, die namentlich der Geschichtsunterricht geboten hat.
3. Zusammenfassen des Hauptinhaltes größerer Erzählungen aus dem Lesebuche.
4. Erweiterung knapp angelegter Erzählungstoffe.

5. Beschreibungen einfacher Natur- und Kunstgegenstände aus dem sinnlichen Anschauungskreise der Kinder.

6. Bilderbeschreibungen.

7. Beschreibungen solcher Natur- und Kunstgegenstände, die im Unterrichte besprochen, aber dem Schüler nicht sinnlich vorgeführt wurden.

8. Beschreibungen von Vorgängen in der Natur, wie sie der naturkundliche Unterricht bietet.

9. Ausgeführte Vergleichen von verwandten Gegenständen.

10. Beschreibung von Personen aus der Geschichte und aus den Erzählungen und Gedichten des Lesebuches.

11. Beschreibung von Ereignissen und Erscheinungen, die der Schüler erlebt hat und ist hierbei besonders die Briefform zu üben.

Diesem Vortrage folgte eine längere Debatte, die sich vorzugsweise auf die Zahl der schriftlichen Arbeiten bezog. Schließlich wurde es als richtig erkannt, daß außer den täglichen schriftlichen Arbeiten in der Schule auf der Mittel- und Oberstufe mindestens jede Woche eine schriftliche Übung als Schularbeit vorzunehmen ist, welche Übungen jedoch nicht gerade immer auf eine ganze Unterrichtsstunde ausgedehnt werden müssen. Nachdem sodann der Herr Bezirksschulinspector für die nächste Versammlung (7. Dezember) einen Vortrag über den geographischen Unterricht in der Volksschule angekündigt hatte, wurde die Versammlung geschlossen. Sch.

Königsberg. [Aus Bosnien zurückgekehrt.] Nach fast dreimonatlicher Abwesenheit ist unser wackere Oberlehrer Herr Josef Gradil aus Bosnien, wo er als Zugführer beim 54. Infanterie-Regimente (Graf Thun-Hohenstein) die Schlacht bei Doboj, resp. Sipac mitgemacht hat und 7 Stunden im Feuer gestanden ist, glücklich in unsere Mitte zurückgekehrt. Obwohl die Nachricht von seiner bevorstehenden Ankunft in Königsberg ziemlich spät eingetroffen ist, so hat sich doch Alles in der kurzen Spanne Zeit beeilt, dem tapferen Krieger einen ebenso herzlichen als feierlichen Empfang zu bereiten. In der That war dies ein Empfang, der wohl selten einem Lehrersoldaten zu Theil geworden ist. Der Lehrkörper, die städtische Feuerwehr, Mitglieder der Gemeindevertretung, Freunde und Bekannte eilten nach der 2 Stunden entfernten Station Schönbrunn, um dort ihren verdienstvollen Oberlehrer zu begrüßen. Tief gerührt über die herzliche Aufnahme dankte Herr Gradil den Anwesenden und fuhr nun, begleitet von der Feuerwehr, die gleichsam eine Ehrenwache zu beiden Seiten des Wagens bildete, nach Königsberg. Weit vor der Stadt harter bereits eine Musikkapelle mit einer großen Menschenmenge des Ankömmlings und spielte bei der Annäherung des stattlichen Zuges die Volkshymne, Pöllerschüsse ertönten, begeisterte Hoch- und Sláva-Rufe erschollen, jeder bestrebt sich dem braven Lehrer durch einen Händedruck seine Freude über das glückliche Wiedersehen auszudrücken. Ergriffen von dem großartigen Empfange, wandte sich der Geseierte mit thränendem Auge an die versammelte Menge und sagte Worte des Dankes. Hierauf hielt er seinen Einzug in die Stadt. Wie man hört, soll Herrn Gradil zu Ehren von der Bürgerschaft ein Bankett veranstaltet werden. Durch die dem Oberlehrer dargebrachte Ovation hat die Gemeinde Königsberg den Lehrstand und sich selbst geehrt.

Poln.-Ostrau. [Ein Doppelfest.] Am 19. November l. J. feierten wir an unserer Schule nicht nur das Namensfest Ihrer Majestät der Kaiserin, sondern wir begingen auch das Weihesfest unserer Schulanstalt. Um 1/2 9 Uhr begab sich die vom Lehrkörper geführte Schulkinder, mit der Schulfahne an der Spitze, zum Hochamte in die Kirche, wo ein zweistimmiges Messlied executiert und die Volkshymne mit Begeisterung abgesungen wurde.

Hierauf verfügte sich die Schulkinder in das mit den Bildnissen Ihrer Majestäten und mit Blumen geschmückte Lehrzimmer der 4. Classe, wo eine Anzahl von Fußbekleidungen und Schulrequisiten, angekauft von den Interessen der Pfarrer Joh. Bitta'schen und Ed. Jakob'schen Stiftung, für die ärmsten 150 Kinder ausgebreitet lagen. Nach einer zu Herzen gehenden Ansprache seitens des Obmannes des Ortschulrathes W. Stieber, die mit einem dreifachen Hoch auf das Allerhöchste Kaiserhaus schloß, stimmten die Schulkinder die Elisabethhymne an. Hierauf folgte noch eine Ansprache des Herrn Pfarrers Bitta und des Herrn Oberlehrers Buto-

vanſky und einige Declamationen. Zum Schluſſe wurden die Geſchenke an die bedürftigſten und würdigſten Schulkinder verabfolgt. Ein „Vergelt's Gott!“ den Freunden und Wohlthätern unſerer Jugend.

Bücherſchau.

Das Kartenzeichnen in der Schule. Methodiſch dargeſtellt von G. Wenz. Mit einem Muſterkärtchen und zahlreichen in den Text gedruckten Figuren. München 1878. Verlag von Max Kellers Buch- und Kunſthandlung. Preis: 1 Mark 60 Pf.

Das 64 Seiten umfaſſende Büchlein enthält in 8 Capiteln Uebungen im kartographiſchen Zeichnen. Dieſelben ſind vollſtändig und befähigen den Schüler jede Art von Karten mit Sicherheit zu leſen. Der in dem Buche eingehaltene Lehrgang wird dem Unterrichtenden die Vorbereitung ſehr erleichtern. K.

Zur Pädagogik der Schule und des Hauſes. Aphoriſmen von Dr. L. Kellner. geheimer Regierungs- und Schulrath. Schulaufſehern, Lehrern, Erziehern und Eltern gewidmet. Zehnte Auflage. Eſſen, Druck und Verlag von G. D. Vadeker. 1878.

Kellners Aphoriſmen ſind ein Werk, in dem jeder ſtrebſame Lehrer Troſt und Stärkung, Belehrung und Anerkennung, Muth und Ausdauer finden wird. Ein Berufsgenoſſe ſagt von ihm: „Kellners Aphoriſmen, in Gold gebunden, ſollte jedem jungen Lehrer und jeder jungen Lehrerin zum feierlichen Angebinde überreicht werden, wenn dieſelben die Schwelle der ihnen angewieſenen Schule überſchreiten! Ich kenne in der pädagogiſchen Literatur kein Buch, das dem Lehrer ſo entſpricht, keines, das geeigneter wäre, die Berufsliebe und Berufstreue zu nähren und zu wahren.“

Ueber Lehrerbildung mit beſonderer Verückſichtigung der formalen Seite derſelben. Herder als Pädagog. Für Lehrer und Schulfreunde geſchildert von Eduard Kittel, Director der k. k. Lehrerbildungsanſtalt in Eger.

Die erſte Schrift beſpricht die Aufgabe der Lehrerbildung, die Hinderniſſe, welche einer gefunden Seminarbildung noch im Wege ſtehen (Lehrerwechſel, Ueberfüllung der Klaffen, mangelhafte Vorbildung zc.) und führt an der Hand zahlreicher Belege die ideale Richtung vor, die einzuſchlagen wäre, um die Seminaristen zu tüchtigen Lehrern heranzubilden.

Das andere Werkchen gibt ein Bild der pädagogiſchen Thätigkeit des Altmeiſters Herder. Ihm waren Erziehung und Schule Herzensſache; denn von ihnen erhoffte er die Realifirung des Höchſten, wofür er wirkte und ſtritt, die Humanität. Dieſe Schrift iſt geeignet, den Lehrer anzuregen, Herders Schriften ſelbſt zur Hand zu nehmen, gründlich zu ſtudieren und aus ihnen „den Geiſt der Humanität zu ſchöpfen, ohne den der Lehrer ein Handlanger bleibt, dem das Wichtigſte fehlt: Beruf und Weihe.“ Wir empfehlen beide Schriften wärmſtens. K.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der hochlöbliche k. k. Landeſſchulrath hat die Ernennung der Lehramts-candidaten Herrn Franz Bradel zum Unterlehrer in Sandhübel, Karl Löwenſtein zum Unterlehrer in Jägerndorf, Adolf Barta zum Unterlehrer in Radwanitz, Viktor Peter zum Unterlehrer in Groß-Obersdorf, Joſef Roſchakky zum Unterlehrer in Breitenfurt, Leopold Bilowitzky zum Unterlehrer in Freſtadt, des Fräulein Irma Piſtacek zur Lehrerin in Freſtadt, ferner des in Stotſchau bedienſteten Unterlehrers Herrn Andreas Kobiela zum Lehrer in Heinzenſdorf, ſowie des in Jarzig bedienſteten Lehrers Herrn Joſef Kaſperlik zum Oberlehrer daſelbſt, ferner des in Freihermersdorf bedienſteten Oberlehrers Herrn Joſef Beyer zum Oberlehrer in Breitenfurt beſtätigt. — In Uſtron ſtarb der Unterlehrer Johann Mithrenga nach kaum einjähriger Lehramtsthätigkeit.

Der Verein der Oeſterr.-Schleſier in Wien veranſtaltet in der Saiſon 1878/79 drei Vergnügnungs-Abende in den Blumenſälen bei jedesmaliger Eröffnung des Wintergartens und zwar am 7. December 1878 und 8. März 1879 je einen Concert-Abend mit Tanz, wozu ganz vorzügliche Kunſtkräfte acquiriert wurden, dann am 18. Jänner 1879 ein Tanzfränzchen. Die Concert- und Tanzmuſik beſorgt an allen 3 Abenden die vollſtändige Capelle des heimatiſchen Infanterie-Regimentes Nr. 1, Kaiſer Franz Joſef.

Programme und Gaſtkarten, letztere nur in beſchränkter Anzahl in der Muſikalienhandlung Buchholz & Diebel, I Graben 14, (Bräunerſtraße 2.)

Auswärtige Mitglieder des Vereines — wenn in Wien anweſend, erhalten zu allen Abenden gegen Anmeldung beim Vereinsvorſtande Gaſtkarten.

Disciplinargeſetz für die Mittelschulen. Der k. k. ſchleſiſche Landeſſchulrath hat in der Sitzung vom 14. November l. J. die Erlaſſung eines Disciplinargeſetzes für ſämmtliche Mittelschulen Schleſiens beſchloſſen.

Briefkasten.

Herrn E. B. P.-O.: Sie werden wohl nicht böse sein, dass ich Ihren Bericht wegen Raum- mangels gekürzt habe. — Herrn J. W. in Z.: Die beiden Aufsätze werde ich seinerzeit verwenden. — Herrn R. B. in T.: Die Bemerkungen des Herrn Lehrers A. Rusch über sein polnisches Lesebuch habe ich mit Dank empfangen und werde dieselben im neuen Jahrgange des „Schles. Schulblattes“ fortlaufend abdrucken; für die letzten 2 Nummern dieses Jahrganges wäre des Materiales zu viel. — Herrn Fr. Sch. in W.: Ich habe beide Nummern an Sie in 2 Exempl. abgeschickt. Ent- schädigung einzusenden nicht notwendig; wir dienen recht gerne, so weit der Vorrath reicht. Sind Sie noch ohne Stelle? — Herrn J. S. in B.: 4 fl. empfangen. — Herrn J. Schr. in A.-R.: Bis Ende 1878 alle in Ordnung. — Herrn E. H. in O.-L., P. Sch. in Alt-Bielitz, J. K. in M., J. K. in B. und M. D. in Kr.: Den eingesandten Pränumerationsbetrag richtig erhalten. — Herrn A. H. in W. a. d. Ybbs: Nummer 21 dürfte Ihnen schon zugekommen sein. Diese Nummer wurde ausnahmsweise etwas später versendet, weil der Redacteur während der letzten Tage des vorigen Monats abwesend war. Wollen Sie diesmal die Unregelmäßigkeit entschuldigen. — Herrn J. K., Oberlehrer in J.: Der Inhalt Ihrer Correspondenzkarte: „Vöblische Redaction! Bitte künftighin meinen Character zu wahren. Mit Achtung J. R. Oberlehrer“ hat die Redaction, die mit Ihnen bis jetzt in gar keinem Verkehre stand, geradezu — verblüfft. Was doch so ein Redacteur nicht alles thun soll! Das Materiale beschaffen, zweckmäßig ordnen, Aufsätze im Manuscript corrigieren, theilweise neu concipieren, manche Artikel selbst schreiben, die Verbesserung des Bürtens- abzuges besorgen, den verbesserten Abzug nochmals durchsehen, den Inhalt der Zeitschrift von A. bis Z verantworten und — auch noch den Character fremder Leute wahren. Herr! das ist zu viel. Jeder wahre selbst seinen Character. Der Ausdruck „künftighin“ ist für die Redaction ganz unverständlich, da selbe zu Ihnen in gar keiner Beziehung stand, also Ihrem Character nicht nahe getreten sein konnte.

Gingefendet.

Die Generalversammlung des Königsberger Lehrervereins findet Donnerstag den 5. Dezember d. J. um 1 Uhr nachmittags in der 5. Classe der Königsberger Volksschule statt.

Tagesordnung:

1. Verifizierung des Protocollés; 2. Vortrag der Herrn Dr. Dworzak: Woher stammt das Quell- und Grundwasser? 3. Einläufe und Mittheilungen; 4. Aufnahme neuer Mitglieder; 5. Jahres- und Rechenschaftsbericht; 6. Wahl der Vereinsfunctionäre für das nächste Vereinsjahr; 7. Freie Anträge.

Königsberg, am 26. November 1878.

A. Scheich, Schriftführer

Josef Gradil, Obmann.

Gingefendet.

Der Wagstädter Lehrerverein hält Freitag, den 6. Dezember l. J. um 1/2 11 Uhr vormittags im Wagstädter Schulhause eine Plenarversammlung ab, was hiemit den P. T. Mitgliedern zur Kenntnis gebracht wird.

Tagesordnung:

1. Verificierung des Protocollés der letzten Sitzung; 2. Einläufe und Mit- theilungen; 3. Aufnahme neuer Mitglieder; 4. „Methodische Behandlung eines naturgeschichtlichen Individuums aus dem Thierreiche auf der Unter- und Oberstufe. Referent Helfert—Wagstadt; 5. „Verwandlung der Quadrate in Kreise und der Kreise in Quadrate.“ Referent Basel—Petrovitz; 6. Allfälliges.

Wagstadt, am 20. November 1878.

Niesner, Schriftführer.

H. Schurig, Obmann.

Concurs-Ausschreibung.

An der hierstädt. Knaben-Volks- und Bürgerschule kommt sofort eine prov. Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher eine Jahresremuneration von 400 fl. und ein derzeit mit 25 pSt. hievon bemessenes Quatiergeld verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle wollen ihre gehörig instruierten Gesuche binnen drei Wochen vom Tage der ersten Einschaltung dieser Kundmachung in das Amtsblatt der „Luzer Zeitung“ hieramts einbringen.

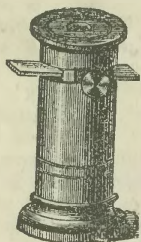
K. l. Stadtschulrath

Steyr, am 14. November 1878.

Der Vorsitzende: Grumm.

A. Pichlers Witwe & Sohn, Buchhandlung für pädag. Literatur u. Lehrmittel-Anstalt V. Margarethenplatz 2.

Reichhaltiges Lager von Werken der pädagogischen Literatur, von Jugendschriften und Lehrmitteln jeder Art. — Permanente Lehrmittel-Ausstellung. — Bücher- und Lehrmittel-Kataloge auf Verlangen gratis.



Billiges Mikroskop von grosser Leistungsfähigkeit, 30fache lineare Vergrösserung.

- Ausg.** 1. in Pappkästchen, m. 1 Präparat u. 6 Objectgläsern 1 fl. 80 kr.
— 2. in pol. Holzkästchen, m. 6 Präparaten u. 6 Objectgläsern 3 fl.
— 3. in feinem Sammt-Etui, mit 6 Präparaten und 6 Objectgläsern 4 fl. 50 kr.
— 4. in Holzkästchen mit 36 Präparaten und 12 Objectgläsern 7 fl. 20 kr.

Schiefertafeln.

Die Tafeln sind eben, tief schwarz, die Holzrahmen solid und nett gearbeitet. Wir halten diese Schiefertafeln, welche die gewöhnlich im

Handel vorkommenden Producte in jeder Hinsicht weit übertreffen und doch billiger als diese sind, in folgenden Grössen und Linia-
menten auf Lager:

Nr.	Grösse in $\frac{cm}{m}$ incl. Rahmen	Linia ment		Preis per 10 Stück	
		1. Seite	2. Seite	fl.	kr.
1	17—24	4 linig weit	Netze 10 $\frac{m}{m}$	1	25
2	"	4 " "	leer	1	15
3	"	4 " eng	Netze 8 $\frac{m}{m}$	1	25
4	"	4 " "	leer	1	15
5	"	Netze 10 $\frac{m}{m}$	"	1	15
6	"	8 $\frac{m}{m}$	"	1	15
7	"	Stigmen 10 $\frac{m}{m}$	"	1	15
8	"	leer	"	—	95
9	18 $\frac{1}{2}$ —26 $\frac{1}{2}$	4 linig weit	Netze 10 $\frac{m}{m}$	1	45
10	"	4 " "	leer	1	30
11	"	4 " eng	Netze 8 $\frac{m}{m}$	1	45
12	"	4 " "	leer	1	30
13	"	Netze 10 $\frac{m}{m}$	"	1	30
14	"	8 $\frac{m}{m}$	"	1	30
15	"	Stigmen 10 $\frac{m}{m}$	"	1	30
16	"	leer	"	1	15
17	20 $\frac{1}{2}$ —28 $\frac{1}{2}$	"	"	1	40

Schieferrgriffel 100 St. in Kästchen 25 kr. — mit Papier 36 kr. — Griffel-
Etuis (je 6 St. mit Papier in Kästchen) 10 St. Kästchen 45 kr. — Composi-
tions-Griffel 100 St. grau 90 kr.; mit Papier fl. 1.10.

Schlesisches Schulblatt

Das Blatt erscheint am 1. und 15. eines jeden Monats. Preis: ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Inserate: 6 kr., bei Concurss-Ausschreibungen 4 kr. für die zweispalt. Petitzeile.

herausgegeben

vom

schlesischen Landeslehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geneigte Beiträge sind zu adressieren:

An die Redaction
des „Schlesischen Schulblattes“
in Troppau.
(Galtarstraße Nr. 9.)

Nr. 24.

Troppau, den 15. Dezember 1878.

VII. Jahrgang.

Pränumerations-Einladung.

Vom 1. Jänner 1879 an erscheint der VIII. Jahrgang des „Schles. Schulblattes.“ Der Reinertrag desselben kommt dem Verbande „Lehrerwitwen und Waisen-Pensionszulagecasse schles. Lehrer“ zu gute.

Indem wir sämtliche Lehrpersonen der schles. Volks- und Bürgerschulen, die Ortschulrätthe, Gemeindevorstände und Schulfreunde zur Pränumeration auf das Organ des schles. Landeslehrervereines einladen, bemerken wir ausdrücklich, daß die Nummern des neuen Jahrganges nach dem Beschlusse des Central-Ausschusses vom 30. November l. J. nur jenen Lesern zugesandt werden, welche den Pränumerationsbetrag im vorhinein an die Redaction einsenden oder wenigstens sich als Abonnenten vormerken lassen. Die geehrten Schulleitungen und Lehrervereinsvorstände werden höflichst ersucht, die Anmeldungen wo möglich cumulativ zu besorgen.

Das Abonnement beträgt wie bisher

halbjährig 1 fl.

ganzjährig 2 fl.

Ferner ersuchen wir alle jene Lehrer, welche für das Jahr 1878 und für die früheren Jahre mit dem Abonnements-Betrage noch im Rückstande sind, in ihrem eigenen Interesse um Einsendung dieser Hefte.

Troppau, am 15. Dezember 1878.

Die Redaction und Administration.

Preisaus schreiben.

Der Central-Ausschuß des österr.-schles. Landeslehrervereines hat in der Sitzung vom 30. November l. J. den Beschluß gefaßt, drei Preise und zwar

einen zu 4 Stück Dukaten,

einen zu 3 „ „ und

einen zu 2 „ „

für die drei besten Arbeiten über irgend ein pädagogisches Thema unter folgenden Bestimmungen auszuweisen:

1. Die drei vorzüglichsten Arbeiten werden mit den drei Preisen ausgezeichnet.
2. Diejenigen Arbeiten, welche an der Preisbewerbung theilnehmen sollen,

müssen bei der Einsendung als solche bezeichnet und mit einem Motto versehen sein. Dasselbe Motto muß sich auf einem beizulegenden, die Adresse des Verfassers enthaltenden versiegelten Couvert befinden.

3. Die Arbeiten müssen mindestens $\frac{1}{4}$ Bogen im Format des „Schles. Schulblattes“ füllen und bis längstens Ende März 1879 an den Central-Ausschuß des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereines in Troppau eingekandt werden.
4. Die Arbeiten werden von fünf Preisrichtern — zwei derselben aus dem Central-Ausschuße und drei aus der Mitte der Lehrervereine Troppau, Bielitz und Teschen — geprüft und die drei preisgekrönten Arbeiten bis längstens 1. Mai bekannt gemacht werden, worauf unmittelbar die Zusendung der Preise und der Abdruck der Arbeiten, welche Eigenthum des schlesischen Landeslehrervereines bleiben, im „Schles. Schulblatt“ erfolgt. Die nicht prämierten Arbeiten werden mit den uneröffneten Couverts auf Verlangen bis 1. Juni zurückgesandt, wenn es die Verfasser nicht vorziehen sollten, dieselben der Redaction zur Veröffentlichung nach Uebereinkunft zu überlassen.

Der Central-Ausschuß des österr.-schles. Landeslehrervereines.

Dr. Mich, Obmann.

Tob. Kienel.

Al. Meixner.

Landlehrer, erhebt euere Stimme!

Die reactionären Bestrebungen und Anstrengungen unserer Landtage in der jüngsten Zeit, eine Institution von der höchsten Bedeutung succ. über Bord zu schaffen, ist beim rechten Lichte betrachtet eine unverantwortliche Schädigung der geistigen Interessen der Menschheit, welche deren tiefste und innerste Seite schmerzlich berührt. Unsere wirtschaftlichen und finanziellen Verhältnisse sollten fördernd, aber nicht hemmend auf die Culturinteressen wirken. Wenn die Bevölkerung vermöge des großen Druckes, den der Staatshaushalt auf den einfachen Bürger ausübt, sich auf einen niederen Lebensfuß zu stellen gezwungen ist, so bedingt diese Einschränkung noch keineswegs die des J u g e n d u n t e r r i c h t e s denn, wenn das Schulwesen die wichtigste Seite des Culturlebens ist, so folgt daraus, daß die Anforderungen an daselbe nach Umständen eher gesteigert als vermindert werden sollten.

Es ist eine allgemein bekannte Thatsache, daß die Steuerkraft des schlesischen Volkes verhältnismäßig am stärksten ausgenützt wird, daß aber auch der Bewohner unseres Landes am opferungsfreudigsten war und noch ist, wo es sich um die Interessen der Jugend und deren Ausbildung handelt, daß aber auch anderseits bei den gesteigerten Anforderungen die der Staat, das Land, der Bezirk und die Gemeinde selbst an den Landmann stellen, dieselben ein Maximum erreicht haben, in Folge dessen nur allzuhäufig der Fall eintritt, daß viele Landbewohner der Leistungen überdrüssig werden und ihren Mißmuth an dem ihnen am nächsten liegenden Objecte, der neuen Aera — der Schule auslassen, die strengeren Schulgeseze, insbesondere aber die achtjährige Schulpflicht, als eine Last betrachten, während in der Erinnerung die gute alte Zeit lebhaft rege wird. Wenn in den einzelnen Landgemeinden der verschiedenen Kronländer Oesterreichs der Wunsch laut wurde, die Schulpflicht zu vermindern, so mögen wohl die Ursachen dafür darin

gesucht werden, daß eben viele Landgemeinden und ihre Bewohner noch weit unter dem Niveau des Verständnisses unserer gesteigerten Culturbestrebungen stehen, oder auch den Einflüsterungen einer antisfortschrittlichen Partei nur zu willig Gehör schenken.

Die traurigen Folgen die eine Durchführung der verminderten Schulpflicht herbeiführen würde, lassen sich noch nicht absehen, werden aber zunächst von den Lehrern am tiefsten und nachhaltigsten gefühlt werden. Darum Collegen! treu für die gute Sache eintreten und vorwärts gehen; denn Stillstand ist schon Rückschritt und das Bessere kommt nicht von selbst. Wir müssen die gute Sache vertheidigen. Oder sollten etwa die mit so vieler Mühe erlangten Errungenschaften für uns verloren sein, sollten wir umsonst gestrebt haben? — Alle Opfer, die die Gemeinden so bereitwillig der neuen Schule gebracht, sollten hinausgeworfen sein? — Es ist nicht möglich, daß die schlesischen Gemeinden und deren Vertreter das mit so saurem Schweiß Errungene wieder aus der Hand lassen; doch die Erhebungen darüber werden's ja klar darthun. Unsere Nachkommen würden nach Jahrzehnten unseren heutigen Volksvertretern es kaum danken, einer momentanen Strömung nachgegeben zu haben.

Wir Landlehrer müssen uns unbedingt für Aufrechterhaltung der achtjährigen Schulpflicht aussprechen, denn unsere Landschulen sind, bei dem Halbtagsunterrichte, bei dem weniger günstigen Schulbesuche und sonstiger hemmender Verhältnisse halber, ohnehin schlimmer daran als Stadtschulen. Der intelligentere Theil der Land- und Dorfbewohner fühlt sich ohnedies zurückgesetzt und verkürzt durch die Bevorzugung, welche den Stadtgemeinden eingeräumt wird und deren Wünsche andere sein sollten.

Wenn wir ferner bedenken, daß der Uebelstand der ungeprüften Lehrkräfte nunmehr geschwunden oder doch in der kürzesten Zeit behoben sein wird, wenn wir erwägen, daß unsere Landkinder ohnehin einen ganzen halben Tag den Aeltern in Feld und Haus zur Verfügung stehen und in den meisten Landgemeinden wenig oder gar keine industriellen Erwerbszweige bestehen, so ist es auch geradezu ungereimt das zeitweiligen Viehhütens, Holzammelns und der Botengänge zc. wegen die Schulpflicht zu vermindern, ja es wird sogar in vielen Gemeinden der lebhafteste Wunsch laut, es solle Ganztagsunterricht eingeführt werden, um dem müßigen Herumvagieren der Jugend zu steuern.

Die Lehrerschaft und deren Vereine mögen deshalb entschieden für Beibehaltung der 8jährigen Schulpflicht eintreten und der § 13 der Schul- und Unterrichtsordnung möge seinem ganzen Umfange nach aufrecht erhalten bleiben; wiewohl der Resolution Dr. Mengers betreffs Abänderung in Begünstigung von der Schulpflicht und deren Befreiung in Stadtgemeinden der Ortschulrath competent sein solle, beigeppflichtet werden muß.

J. Schreiber.

Verband

Pensionszulagecasse schles. Lehrer-Witwen und Waisen

VIII. Ausweis über den Vermögenstand des Verbandes.

I. Einnahmen:

1. Laut Ausweises in Nr. 19 des „Schles. Schulbbatt.“ österr. Währ. fl. 2630.33
2. Vom Herrn Joh. Netter, Oberlehrer in Zabunkau „ 1.—

3.	Vom Herrn	And. Bafowski, Lehrer in Boconowiß	1.—
4.	"	" Ant. Schmidt, Lehrer in Bafoweg	3.—
5.	"	" Fr. Woldan, Oberlehrer in Brosdorf	2.—
6.	"	" Ben. Haßig, Lehrer in Jägerndorf	3.—
7.	"	" Sim. Pohludka, Lehrer in Gruscha (als Geschenk)	1.—
8.	"	" Jos. Wytrzens, Oberlehrer in Brusowiß	5.—
9.	"	" Karl Pegel, Oberlehrer in Troppau	3.—
10.	"	" Karl Neumann Oberlehrer in Klein-Kuntzsch	3.—
11.	"	" Jos. Pietsch, Lehrer in Giersdorf	6.—
12.	"	" Tob. Kienel, k. k. Professor in Troppau	3.—
13.	"	" Karl Brumowsky, Oberlehrer in Althammer	5.—
14.	"	" Ad. Rujch, Lehrer in Bieltz	6.—
15.	"	" M. Bittmann, Oberlehrer in Naase	2.—
16.	"	" Swierkosz, Lehrer in Zablaß	8.—
17.	"	" H. Deutsch, Lehrer in Teschen	8.—
18.	"	" Joh. Sauerndig, Oberlehrer in Alexanderfeld	2.—
19.	"	" Val. Roschut, k. k. Bezirksschulinspector in Troppau	3.—
Summa österr. Währ.			fl. 2695.83

II. Ausgaben: Keine.

Der hier ausgewiesene Betrag ist in der Troppauer = Sparcassa fruchtbringend angelegt.

Troppau, am 15. Dezember 1878.

L. Kienel Obmann.

Dr. Mich.

H. Wondra.

Correspondenzen.

Troppau. [Gedächtnisfeier für Schulrath Kiebel.] Am 9. Dezember l. J., dem Todestage Karl Kiebels, versammelten sich der Lehrkörper und die Zöglinge der hiesigen k. k. Lehrerbildungsanstalt im Musiksaale, der mit dem epheubekränzten Bildnisse des Verewigten geschmückt war, um den abgeschiedenen Director durch eine einfache aber würdige Feier zu ehren. Director Dr. Mich betrat die Tribüne und hielt an den Lehrkörper und die Zöglinge eine ergreifende Ansprache, in welcher er die großen Verdienste Kiebels beleuchtete, ihn als ein Ideal für jeden Lehrer hinstellend. „Ein Mann wie Kiebel verdient unsterblich zu sein! Er, der Träger der begehrenswerthesten Lehrertugenden, zeichnete sich durch eine ganz besonders aus und dürfte hierin kaum jemals erreicht werden, das ist seine Begeisterung für den Lehrerberuf. Für seinen Beruf lebte und starb Kiebel! Er ruhe in Frieden!“ Nach diesen tief empfundenen Worten des Redners, wobei sich die meisten Augen mit Thränen füllten, durchzitterten den Saal die Klagen, die Wehmuth aufs Höchste steigernden Accorde von Wondra's prachtvollem Choral: „Herr! laß ihn ruhn in Frieden!“ unter persönlicher Harmonium-Begleitung seitens des Componisten.

Damit war die Gedächtnisfeier zu Ende. Tief bewegt, aber auch gestärkt durch die Erinnerung an das lebensvolle Schaffen und Wirken des Dahingegangenen verließen die Anwesenden den Saal. Zu bemerken ist noch, daß der Lehrkörper gleichzeitig einen frischen Kranz auf das Grab Kiebels niederlegen ließ.

Troppau. [Pensionszulagencasse.] Am 26. Dezember l. J. findet eine Sitzung des Verwaltungs-Comité's der Lehrerwitwen- und Waisen-Pensionszulagencasse in Troppau statt. Hierbei wird auch die Aufnahme neuer Mitglieder erfolgen, weshalb wir nochmals alle jene Lehrer, welche dem Institute noch nicht beigetreten sind, auffordern, ihre Anmeldungen rechtzeitig an den Vereinsvorstand gelangen zu lassen.

Friedeck. [Bezirkslehrerconferenz. — Lehrerverein.] Zu der am 31. Oktober d. J. für den hiesigen Inspectionsbezirk anberaumten Bezirkslehrerconferenz sind die Lehrstands-

mitglieder fast vollständig erschienen. Auch der Herr Bürgermeister von Friedel beehrte die Versammlung mit seiner Anwesenheit. Um 9 Uhr eröffnete der k. k. Bezirksschulinspector Herr Val. Roschut mit einer auf den Zweck der Versammlung passenden Ansprache die Sitzung und ernannte sodann zu seinen Stellvertretern die Herren Oberlehrer Woynar—Dobrau und Hawranek—Friedel. Zu Schriftführern wurden gewählt Herr Blaschczik—Leskovek und Kubitus—Friedel.

Nach Genehmigung der Tagesordnung schritt der Vorsitzende zur weiteren Erledigung derselben, indem er einige Erlässe mittheilte und eingehend erläuterte. Was seine bei den stattgefundenen Inspicierungen gemachten Wahrnehmungen anbelangt, so konstatierte der Herr k. k. Bezirksschulinspector im Allgemeinen einen erfreulichen Fortschritt, indem die Lehrer die früher erhaltenen Rathschläge beherzigten, eine allgemeine Strebsamkeit bekundeten und sich ihre eigene Fortbildung angelegen sein ließen. Allein neben dem vielen Guten, findet sich noch mancher dunkler Fleck vor, was in erster Linie vom Schulbesuch gesagt werden müsse; denn obzwar die Zahl der die Schule nicht besuchenden Kinder vom Vorjahre in der Totalsumme von 9 auf 6·7% herabsank, kommen doch noch und zwar in Gebirgsdörfern Schulen vor, wo 40% der Schulpflichtigen die Schule nachlässig besuchen. Daß im Bezirke die verschiedenen localen Verhältnisse manches verschulden, ist nicht zu verkennen; andererseits läßt sich aber wieder nicht leugnen, daß die Tüchtigkeit des Lehrers äußerst fördernd auf den Schulbesuch wirkt, denn derselbe ist selbst im Flachlande unter gleichen örtlichen Verhältnissen ein sehr verschiedener. Sowohl der äußere, als auch der innere Zustand der Schulen ist ebenfalls im Allgemeinen befriedigend. Der Herr k. k. Bezirksschulinspector lobte, was er lobenswerth fand, über das Tadelnswerthe ertheilte er, alle vorhandenen Schwierigkeiten berücksichtigend, Rathschläge und Weisungen und belehrte auf das eingehendste, wie dies gut zu machen sei. Die Lehrer werden es ihrerseits gewiß nicht unterlassen, wo es an ihnen liegt, Alles aufzubieten, um die erhaltenen praktischen Winke zu beachten und so das noch vorhandene Mangelhafte möglichst zu beseitigen.

Dem vom Obmanne der Bibliotheks-Commission Herrn Hawranek erstatteten umfangreichen Berichte ist zu entnehmen, daß die Bibliothek derzeit 700 Bände besitzt, von denen im Vorjahre 150 gelesen wurden. Um diese werthvolle Sammlung fort zu erweitern, beschloß die Lehrerconferenz vor zwei Jahren die Einführung einer Lesegebühr. Diese Maßregel wurde heuer in der Weise festgestellt, daß die entlehnten Bücher ein Vierteljahr unentgeltlich benützt werden können und erst nach Verlauf dieser Zeit von den nicht rückgestellten Werken eine Gebühr von 5 kr. per Band und Vierteljahr zu entrichten sein wird. Wenn man nun den Zweck dieser Einführung und das berücksichtigt, daß die Bibliothek nicht nur viele ältere werthvolle Werke, sondern auch viele neue wissenschaftliche und pädagogische Literaturzeugnisse enthält, so muß dieser Beschluß ausdrücklich gebilligt werden und es läßt sich hoffen, daß durch ein reges Ausnützen der Bücher auch das Einkommen der Bibliothek vermehrt werden wird. Der Herr k. k. Bezirksschulinspector schenkte der Bibliothek mehrere Werke, wofür ihm die Versammlung ihren Dank aussprach. Der Antrag auf Anschaffung mehrerer Werke wurde genehmigt.

Die Einnahmen der Bibliothek betrugen 20 fl. 30 kr. Die Ausgaben 16 fl. 45 kr., so daß sich ein Ueberschuß von 3 fl. 85 kr. ergibt.

In die Bibliotheks-Commission wurden gewählt die Herren: Blaschczik, Hawranek, Rasper, Karl Kuballa und Joh. Woynar; in den ständigen Ausschuss: J. Woynar, Blaschczik, Chrostek und Hawranek und für die Landeslehrerconferenz wurden entsendet: J. Woynar in Dobrau und Blaschczik in Leskovek, für den Friedeler Inspectionsbezirk und A. Rasper für den Stadtbezirk Friedel. Den Bericht über die Lehr- und Lesebücher für Landschulen erstattete Herr Blaschczik. Was die „Čítanka pro první třídu obecných škol K. Hradeckého“ anbelangt, so hat die Bezirkslehrerconferenz bereits vor zwei Jahren die Bitte um die Herabsetzung des Preises dieses Buches ausgesprochen. Das hohe Ministerium für Cultus und Unterricht hat mittelst Erlasses vom 14. Mai 1877, Z. 7197 die Preisherabsetzung bei einer neuen Auflage zugesagt. Heuer ist nun diese Auflage erschienen, welche jedoch um 5 kr. im Preise erhöht wurde, was wohl darin liegt, daß in dieser neuen Auflage sowohl die Schrift als auch die Abbildungen gänzlich umgearbeitet wurden. Es wurde nun beschloffen, der Bitte Ausdrück zu geben, damit eine neue „Čítanka pro první třídu“ auf Grund der Schreiblese-Methode, ähnlich der im k. k. Schulbücherverlage erschienenen deutschen Bibel von Dr. Georg Ulrich, W. Ernst und Franz Brant, Preis 20 kr. verfaßt, vorläufig jedoch die Wahl zwischen der „Čítanka von Hradecký“ und der älteren „První čítanka“ gestattet werden möchte.

Die bereits erschienenen „Druhá čítanka v. Hradecký“ wurde zur Begutachtung für die nächste Bezirkslehrerconferenz vorbehalten und für die „Třetí čítanka“, deren Erscheinen bevorsteht,

mehrere Vorschläge gemacht. Die „Čtvrtá čítanka“ wurde als zweckmäßig befunden, so auch die Rechenbücher von Dr. Ritter von Močnik. Für den deutschen Unterricht werden die „První a druhá čítanka německá“ bis zum Erscheinen aller Theile der Gradecký'schen böhmischen Lesebücher, in deren Anhang sich Uebungen für den deutschen Unterricht befinden, sollen in Verwendung bleiben.

Ueber denselben Gegenstand für die Stadtschule in Friedek referierten die Herren Kasper und Kubitiuš und sprachen den Wunsch aus, es möge das Niedergeßäß'sche Lesebuch beibehalten werden. Für den Sprachunterricht wünscht die Conferenz die Einführung des 2., 3. und 4. Theiles des „Sprachbuch für österr. Volks- und Bürgerschulen von Josef Lehmann. Wien, k. k. Schulbücherverlag“ und für den Rechenunterricht sollen die bereits eingeführten Rechenbücher von Dr. Ritter von Močnik in Verwendung bleiben.

Von den Vorschlägen über neu einzuführende Realienbücher steht die Conferenz für diesmal ebenfalls ab.

Beim letzten Punkte der Tagesordnung: „Freie Anträge“ stellte Oberlehrer Hr. Pollak-Friedek den Antrag, es sei ein Comité zur Ausarbeitung einer Bezirkskarte zu wählen. Dieser Antrag wurde angenommen und in das Comité die Herren: Pollak, R. Kuballa, Kasper und Kubitiuš gewählt. Für die nächste Conferenz schlug der Herr k. k. Bezirksschulinspector folgende Themen zur Behandlung vor: 1. Vorzüge des Gesamtunterrichtes. Dabei soll erörtert werden: Ist es angezeigt, daß die Schüler das Beantwortenkönnen einer Frage durch ein Zeichen, z. B. Aufheben der Hand zu erkennen geben? Referenten Pollak und Kubitiuš. 2. Feier der patriotischen Gedenktage. Referent Blaschczik. 3. Zweck, Werth und Einrichtung der Repetitionen, Referent Hawranek.

Der Vorsitzende dankte mit warmen Worten den Anwesenden für ihre treue Pflichterfüllung, ermunterte sie, den betretenen Weg des Fortschrittes auf dem Gebiete der Schule nicht zu verlassen, sondern auf demselben rüstig und unverdrossen fortzuschreiten; er forderte sie auf, dem Gefühle des Dankes und der unbegrenzten Verehrung gegen den erhabenen Geseßgeber, unseres allergnädigsten Kaisers und Königs Franz Josef I. Ausdruck zu geben und brachte ein dreimaliges Hoch auf Allerhöchstdenselben aus, in welches die Versammlung begeistert einstimmte.

Schließlich dankte Herr k. k. Bezirksschulinspector dem Lehrkörper der Stadt Friedek für die, anlässlich der Bezirkslehrerconferenz veranstalteten Lehrmittel-Ausstellung und lud die Versammelten ein, die ausgestellten Objecte nach der Conferenz in Augenschein zu nehmen.

Nun richtete Herr Oberlehrer Woynar einige herzliche Worte des Dankes Namens der Versammlung an den Herrn k. k. Bezirksschulinspector nicht nur für dessen umsichtige Leitung der Conferenz, sondern auch für die erhaltenen ausgezeichneten Winke und Rathschläge, worauf der Schluss der Bezirkslehrerconferenz durch den Herrn k. k. Bezirksschulinspector ausgesprochen wurde.

Unmittelbar darauf hielt der Lehrerverein des Friedeker Gerichtsbezirkes unter dem Vorsitze seines Obmannes Herrn Oberlehrers Woynar die diesjährige Jahresversammlung ab. Nach Genehmigung des letzten Sitzungsprotocoll'es wurden in den Verein als ordentliche Mitglieder aufgenommen die Herren: Karas in Przno, Lányi in Raschkowitz und Pétros in Rzepisch. Der Herr Obmann erstattete nun den Jahresbericht, dem wir entnehmen, daß der Verein gegenwärtig 3 Ehren- 46 ordentliche und 11 unterstützende Mitglieder besitzt und im Vorjahre 4 Plenarversammlungen und zwar zwei in Friedek und zwei außerhalb der Stadt abgehalten wurden. Der Herr Berichterstatter constatirte mit Vergnügen, daß die Betheiligung sowohl an den Versammlungen, als auch an den in denselben gehaltenen Vorträgen eine äußerst zahlreiche und rege war. Diese ungeschwächte Betheiligung sei um so höher anzuschlagen, als unser Schulbezirk eine Längenausdehnung von fast sechs Meilen hat und die Versammlungen auch im Falle einer ungünstigen Witterung immer sehr zahlreich besucht worden sind. Der Herr Obmann ersuchte die Collegen, in diesem lobenswerthen Eifer auch ferner fortzufahren, um so den Verein, ein bewährtes Mittel für unsere Fortbildung, in derselben Frische zu erhalten.

Die hierauf vorgenommene Wahl des neuen Ausschusses lieferte folgendes Ergebnis: Als Obmann wurde gewählt Herr Joh. Woynar, als Obmannstellvertreter Herr A. Hawranek, als Schriftführer Herr Blaschczik, als Cassier Herr Chrostek, in den Ausschuss die Herren: Gerlich, Kasper, Karl Kuballa und Pollak.

Nachdem zum nächsten Versammlungsorte Friedek bestimmt wurde, schloß der Herr Obmann die Sitzung.

Bücherschau.

Fromme's Oesterreichischer Professoren- und Lehrerkalender für das Studienjahr 1879. Fünfter Jahrgang. Redigiert von S. C. Dassenbacher, k. k. Gymnasial-Director in Arnau. Preis: Geb. 1 fl.

Fromme's Oesterreichischer Lehrerinnen-Kalender für das Jahr 1879. Dritter Jahrgang. Redigiert von Dr. F. M. Wendt. Druck und Verlag von Karl Fromme. Preis: Geb. 1 fl.

Beide Kalender sind unseren geehrten Lesern hinsichtlich der Anordnung des Inhaltes und Schönheit der Ausstattung von der vortheilhaftesten Seite bekannt, deshalb können wir uns mit dem bloßen Hinweis auf das Erscheinen des 11. beziehungsweise des 3. Jahrganges begnügen. **Allgemeine Erziehungslehre und Allgemeine Unterrichtslehre.** Lehrtext zum Gebrauche an den Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen. Von Dr. G. A. Lindner, Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Kuttenberg. Wien 1877. Verlag von Pichler's Witwe & Sohn. Preis der Erziehungslehre 1 fl., der Unterrichtslehre 60 kr. ö. W.

Beide Werke enthalten das Wichtigste aus dem reichen Material der Pädagogik und ihren Hilfswissenschaften, berechnet für junge Leute von 16 bis 18 Jahren, wie sie unsere Lehrerbildungsanstalten aufweisen. Die Arbeit ist eine sehr dankenswerthe, da es an einem Lehrbuche für die pädagogische Wissenschaft, wie solche das Organisations-Statut nach Umfang, Gliederung und Behandlung für unsere Seminare vorschreibt, bisher mangelte; verdienstvoll auch deshalb, weil der Versuch, die Pädagogik und ihre Hilfswissenschaft in die knappste Form als Lehrtext zu drängen, gelungen ist. Allerdings geht der Verfasser in einzelnen Capiteln von Voraussetzungen aus, die an sich berechtigt, aber bei der oft ganz ungenügenden Vorbildung unserer Candidaten — Manche kamen aus der ein- und zweiclassigen Volksschule direct in das Seminar — nicht immer anzutreffen sind. Das lebendige Wort des Lehrers wird müssen manche Schwierigkeit beim Auffassen der scharf und präcis gefaßten Definition beseitigen und dem Bildungsstandpunkt unserer Seminaristen Rechnung tragen. Statt der etwas complicierten Eintheilung der Erziehungslehre ließe sich vielleicht der gesammte Stoff einfach so gliedern: 1. in die Lehre von den Erziehungszwecken, 2. in die Lehre von den Erziehungsmitteln, 3. in die Lehre von den Erziehungsmethoden. Voran könnte mehr das Allgemeine Platz finden z. B. der Erziehungsbegriff, die Möglichkeit, Nothwendigkeit, die Grenzen der Erziehung etc. Analog dieser Eintheilung könnte man die Unterrichtslehre ebenfalls nach drei Gesichtspunkten gliedern: 1. die didactische Zwecklehre, 2. die Lehre vom Unterrichtsstoff, 3. die Methodendlehre. Als Anhang könnten dort die Erziehungspersonen, Erziehungsstätten und Einrichtungen, hier die Unterrichtspersonen, Stätten und Einrichtungen, Lehrmittel, Lehrgeist, Lehrgang, Lehrtalent, Lehrmanier etc. behandelt werden.

Die Darstellung des Stoffes bekundet reiches Wissen, Beherrschung der pädagogischen Literatur und gereifte Erfahrung. Wir wünschen, die beiden Bücher mögen unserem jungen Lehrernachwuchs recht viel Segen bringen und sich in der Praxis bewähren. Aber auch den Lehrern empfehlen wir es auf Beste, besonders den Freunden Herbart's.

K.
Deßterr. Geschichte in Gedichten. Zum sechshundertjährigen Jubiläum des Einzuges Rudolfs von Habsburg in Wien. Herausgegeben von Ignaz Pennerstorfer, Lehrer an der Übungsschule des städt. Pädagogiums. Erste Abtheilung. Mit dem Bildnis Sr. Majestät des Kaisers Franz Josef I. Wien. Verlag von Jul. Rinkhardt. 1878. Preis 1 fl.

Historische Gedichte finden sich, freilich nur beschränkt, in allen Lesebüchern. Was jedoch das Lesebuch bei seiner vielseitigen Aufgabe in dieser Beziehung nur anzudeuten vermag, ist in dem vorliegenden Buche ausgeführt. Es enthält ein gutes Stück vaterländischer Geschichte in poet. Gestalt. Der Schwerpunkt seiner Brauchbarkeit liegt in dem eingeschobenen Text, durch welchen einerseits der Zusammenhang der Gedichte vermittelt, anderseits der Gebrauch derselben in der Schule erleichtert wird. Es schiebt die jedem Gedichte zu Grunde liegende historische Thatsache dem Gedichte selbst voraus und scheidet die Dichtung von der histor. Wahrheit. Das Buch wird den Lehrern bei der Auswahl des Memorierstoffes und bei der Behandlung der poet. Lesestücke histor. Inhaltes gute Dienste leisten.

Erzählungen des Pfarrers von Kirchthal. Von Wilhelm Podlaha. Neu herausgegeben und mit einem Lebensbilde des Verfassers versehen von Carl Landsteiner. Wien 1878. Alfred Hölder, k. k. Hof- und Universitäts-Buchhändler, Rothenthurmstraße 15.

Das Buch wirkt für die Idee des Thierschükes wie überhaupt als Volksbuch für Geistes- und Gemüthsveredlung; es enthält viele holdselige, der Natur abgelauschte Züge und eine Fülle von praktischen Gedanken und Lehren, die zum Theile schon Gemeingut geworden, immer aber noch lesens- und beherzigenswerth sind. Die Erzählungen des Pfarrers eignen sich vorzüglich für unsere Jugendbibliotheken. Die zum Theil polemisierende Vorrede hätte schlechterdings in einem für die Jugend bestimmten Buche weggelassen werden sollen.

Neuester mährisch-schlesischer Hausfreund. Volks- und Geschäftskalender für Böhmen, Mähren und Schlesien für 1879. Mit einem Titelbilde: „Ins neue Heim“ und 23 in den Text gedruckten Abbildungen. Brünn. Druck und Verlag von C. Winiker. Preis 45 kr.

Dieser Familienkalender ist durch seinen interessanten und reichen Inhalt, sowie durch den sehr mäßigen Preis empfehlenswert und bei uns beliebt; denn er behauptet sich schon durch 38 Jahre. **Deutscher Schüler-Kalender 1879.** Siebenter Jahrgang. Herausgegeben von Dr. Max Vogler. Preis elegant gebunden 60 Pf., brochiert 40 Pf. Leipzig. Verlag von Gustav Körner.

Der vorliegende Kalender macht schon zum siebentenmal die Runde unter der deutschen Studentenschaft. Der Inhalt ist ein sehr reichhaltiger und interessanter; der Preis außerordentlich mäßig. Wir empfehlen ihn als Weihnachtsgabe. X.

Vorlagen zum Ausstechen und Nachnähen für Haus und Kindergarten von Hermine Schuh. Wien, Pichler's Witwe & Sohn.

Die 32 Blätter genannten Werthens sind mit einfachen Umriffen naheliegender oder allgemein bekannter Gegenstände erfüllt. Das dargebotene Material wird in der Hand einer geschickten Kindergärtnerin gut zur Verwendung gelangen. B.

Wanderungen durch die österreichisch-ungarische Monarchie. Landwirthschaftliche Characterbilder in ihrer geographischen und geschichtlichen Bedeutung. Herausgegeben von Professor Dr. Friedrich Umlauf. Wien. Carl Graeser.

Wir haben schon bei Erscheinen der ersten Lieferung auf dieses sehr verdienstliche Volksbuch hingewiesen. Den Reichtum unseres Vaterlandes an landschaftlichen Schönheiten, die durch den Reiz der Annuth und durch die Großartigkeit der Erscheinung wirken, den weitesten Kreisen gebildeter Leser in Wort und Bild vorzuführen, ist der lobenswerthe Hauptzweck dieses Unternehmens. Die uns nun vorliegenden zwei Lieferungen rechtfertigen unsere Erwartungen in jedrer Hinsicht. Während die erste Lieferung auf einen knappen Raum ein überraschend treffendes Gesamtbild der Boden- und Naturverhältnisse unseres Vaterlandes enthält, führt uns der Verfasser im ersten Capitel in das Gebiet der „Ortler-Alpen,“ schildert die Besteigung des Ortler durch Erzherzog Johann (1804) sowie des kühnsten und ausdauerndsten Alpensteiger Julius Payer, welcher hierbei bald sein Leben eingebüßt hätte. In den folgenden Capiteln treten wir dann die Wanderungen an nach der auf einem stolzen Felsenhügel thronenden Feste Sigmundskron bei Vozen, auf das halbverfallene Gemäuer des Schlosses Runkelstein, die Perle des Sarntthales, und nach dem Garten Oesterreichs: dem von Citronenhainen umblustenden Niva am Gardasee. Geschichte und Sage, Natur und Kunst, Landschaft und Bewohner sind im Texte entsprechend berücksichtigt, die Schilderungen durchwegs fließend und anziehend, die beigegebenen vier Landschaftsbilder sind sauber geschnitten und die Ausstattung des Werkes eine überaus elegante, so daß wir das Werk jetzt schon wärmstens empfehlen können und mit Freuden den folgenden Lieferungen entgegensehen.

Das Werk wird 15—17 Lieferungen mit 55 Bildern (zum mäßigen Preise von 30 kr. per Lieferung) umfassen.

Wiederholungsbuch in der Raumlehre für die Schüler der Oberclassen der Volksschulen von G. Wunderlich. Quedlinburg, Verlag von Chr. Ferd. Viewegs Buchhandlung.

Das Buch enthält in knapper Form den in der Volksschule abzuhandelnden geometrischen Lehrstoff, nur scheint in einzelnen Partien doch zu weit gegangen worden zu sein. Alle Beweise sind ausgeschlossen und wäre es deshalb doch besser, wenn die Figuren bezeichnet wären und im Texte darauf hingewiesen würde, es würde dadurch die Benützung des Buches von Seite der Schüler eine richtigere, während sie im anderen Falle leicht zu einem ganz mechanischen Auswendiglernen der geometrischen Lehrsätze verleitet werden könnten. Das Buch ist auch nicht frei von Unrichtigkeiten und Ungenauigkeiten, wie: § 1, des Punktes ist noch nicht gedacht und er soll sich schon fortbewegen, um eine Linie zu erzeugen. Krumm ist diejenige Linie, deren Punkte in verschiedenen Richtungen liegen. § 2. Während Böhmann in seiner Raumlehre die Schräge nicht kennt, ist sie hier aufgenommen und zwar mit folgender Erklärung: Schräg ist diejenige Linie, welche von seitwärts unten seitwärts nach oben geht. Bei der Wagrechten, steht die Bezeichnung horizontal, warum nicht auch bei der Lothrechten vertikal? § 3, hier sind die Linien eingetheilt in gleiche Richtung habende, Parallellinien und ungleich laufende; während die letzteren erklärt sind, sind es die ersteren nicht. § 7. Treffen oder durchschneiden sich Linien, so entstehen Winkel. Statt Abneigung zweier Geraden ist richtiger Abneigung, Die trummen und gemischtlinigen Winkel gehören nicht in die Volksschule. § 9. Ein Winkel, welcher größer als ein rechter ist, ist ein stumpfer, jeder erhabene Winkel ist auch größer. § 12. Correspondierende Winkel, Supplement und Complementwinkel gehören nicht hieher. § 14. Eine Fläche heißt eben, wenn alle Theile einer Geraden in sie hineinsallen; man denke dabei an die Cylinderfläche. § 23. Ein Trapez, bei dem das 2. Paar der Gegenseiten gleich ist, heißt Antiparallelogramm, läßt sich bestimmter bezeichnen. § 26. Ein Kreis ist eine ebene Fläche zc. Um Kreise unterscheidet man die Centrallinie; bei einem Kreise ist es nicht möglich. Von den regelmäßigen Körpern ist bloß der Würfel aufgenommen.

Rechen- und Constructioaufgaben bilden die beste Wiederholung im geometrischen Unterrichte und diese werden ganz vermisst. Hnl.

Lehrbuch der französischen Sprache für Bürgerschulen in vier Stufen. Von Ernst Riha, Bürgerschullehrer zu Rudolfsheim—Wien. I. Stufe, V. Klasse. Preis 30 kr. Prag 1878. Verlag von F. Tempelky.

Der Stoff für den Unterricht in der französischen Sprache vertheilt der Verfasser auf 60 Sectionen, in denen sich das Gebotene auch gut bewältigen läßt. Selbstverständlich müssen zahlreiche Uebungen den grammatischen Theil wacker unterstützen und zur fleißigen Conversation anregen. Der eingeschlagene Gang unterscheidet sich nicht von dem in solchen Büchern üblichen, auch nicht in der Wahl der Vocabeln. K.

Pädagogium. Monatschrift für Erziehung und Unterricht. I. Heft. October 1878.

Dieses Heft enthält: Vorwort von Dr. Dittes; Volksbildung und Volksschule in geschichtlicher Beleuchtung mit besonderer Bezugnahme auf die Schweiz, von Seminardirector H. Morf Winterthur. Ist die Moral langweilig? Von Adolf Hornicz-Magdeburg. Die Schule auf der Weltausstellung zu Paris, von Prof. Dr. Eugen Scherblin-Paris. Der IX. deutsch-amerikanische Lehrertag, von Dr. Adolf Douai-Newark. Anregungen, von Dr. Dittes.

Zwölf Schulreden des weil. Königl. Bezirkschulinspectors C. G. Kadeßtock in Borna. Meissen 1879. H. M. Schlimpert.

Dieses Büchlehen hat den Zweck, das Gedächtnis eines Mannes, dem die Förderung des sächsischen Schulwesens jederzeit am Herzen gelegen, lebhaft wach zu erhalten und soll zugleich Allen, die ihn gekannt und geliebt haben, ein Erinnerungsblatt sein. Die Reden sind der Ausfluß einer edlen und charaktervollen Denkweise dieses verdienstvollen Schulmannes und sind geeignet, jedes Lehrerherz zu erbauen.

Kindergarten- und Kleinkinder-Schulwesen in Oesterreich und Deutschland von Ludwig Schindler. Vergleichende Studien auf Grundlage unmittelbarer Anschauung während einer Sommerreise im Jahre 1877. (Im Auftrage des hohen niederösterreichischen Landtages unternommen.) Mit 10 lithografierten Tafeln. Preis elegant broschirt 60 kr.

Der Verfasser genannten Werkes giebt seine Erfahrungen und vergleichenden Studien von einer Reise von Nord-Mittel- und Süddeutschland auf dem Gebiete der Kleinkindererziehung und im Bildungswesen der Erzieherinnen hiefür kund. 32 Anstalten in den größten und kleineren Städten, sowie auch auf Lande wurden von ihm besucht und Licht- und Schattenseiten auf das Beste hervorgehoben.

Der Scharblick und die umfassende Bildung des Verfassers in diesem Erziehungsbereiche macht das Werkchen interessant und wertvoll. Viele Anregungen zu trefflichen Neuerungen und zur Beseitigung schon eingebürgerter Uebelstände auf genanntem Gebiete werden gleich Goldkörnern eine goldene Saat für die Kleinen in Zukunft zeitigen. B.

Geschichte der Methodik des deutschen Volksschulunterrichtes. Unter Mitwirkung einer Anzahl Schulmänner herausgegeben von C. Kehr, k. Seminardirector zu Halberstadt. Zweiter Band, zweite Lieferung. Gotha. Verlag von C. F. Thine-mann's Hofbuchhandlung. Heft 5.

Das 5. Heft dieses von uns wiederholt warm empfohlenen Werkes enthält die Geschichte des Zeichenunterrichtes in der Volksschule von Dr. W. Rein, Seminardirector in Eisenach, die Entwicklung des Gesangunterrichtes von Joh. Helm, Seminarinspector in Schwabach, Geschichte des Anschauungsunterrichtes von Schmidt und die Geschichte des Leseunterrichtes von C. Kehr. Wir machen unsere Leser auf dieses Heft noch besonders aufmerksam. K.

Mannigfaltiges.

Personalien. Zum Director des k. k. Staatsgymnasiums in Weidenau wurde Herr Dr. Lukas, Gymnasialprofessor in Graz, ernannt. — Herr Richard Lehmann, Lehrer in Neu-Sandec erhielt eine Lehrstelle in Naszwald (Nied.-Oesterreich.) — Die Ernennung des Lehrers Herrn Adam Macura zum Oberlehrer, sowie des provisorischen Lehrers Herrn Leonhart Swiba zum definitiven Lehrer in Konkau, ferner die Ernennung des Lehramtsbibliothekars Herrn Karl Konezny zum Unterlehrer in Mosty und des Herrn Adolf Zahradnik zum Unterlehrer in Jablunkau wurde vom hochlöblichen k. k. schlesischen Landes-Schulrathe bestätigt. — Am 9. d. M. starb in Bielitz Oskar Zlik, Professor der evangelischen Lehrerbildungsanstalt plötzlich an Lungenlähmung.

Spende. Herr Dr. Moriz Rossy, Advocat in Troppau, machte der Bezirkslehrerbibliothek Troppau (Stadt) das Meyer'sche Conversations-Lexicon in 52 Bänden zum Geschenke. Dem hochherzigen Spender sei hiemit der wärmste Dank ausgesprochen!

Ein Cooperator vor den Geschwornen. Der Cooperator Dr. Ludwig Brigel in Odrau hatte sich am 30. November l. J. wegen Vergehens gegen die öffentliche Ruhe und Ordnung nach § 300 St.-G. vor den Geschwornen zu verantworten. Derselbe hatte nämlich am 18. August c., dem Geburtsfeste Sr. Majestät unseres Kaisers eine Predigt gehalten, in welcher nachfolgende Stelle enthalten war:

„Unserer glaubens- und hoffnungsarmen Zeit thun vor allem christliche Familien noth. Mögen dann die Staatsgesetze noch so verderblich sein, mögen

die Schulen in Erreichung ihrer sittlichen Erfolge noch so unfruchtbar sein, mögen sie Pflanz- und Brutstätten des Unglaubens, der Gottlosigkeit oder doch zum mindesten der Glaubensgleichgiltigkeit sein, sie werden auf die Dauer nichts ausrichten, wenn wir wieder christliche Familien haben werden."

Die Staatsbehörde glaubte in diesem Passus eine Schmähung und Herabwürdigung der Schule resp. des Schulgesetzes zu erblicken und erhob diesfalls gegen Dr. Brigel Anklage wegen Vergehens gegen die öffentliche Ruhe und Ordnung. Dr. Brigel stellte nicht in Abrede, den incriminierten Passus angewendet zu haben, jedoch sei dies nur hypothetischer Weise und ohne die Absicht geschehen, eine dormalen bestehende Staats-Institution abfällig beurtheilen zu wollen. Die Geschwornen verneinten mit 6 gegen 6 Stimmen die an sie gerichtete Schulfrage, in Folge dessen Dr. Brigel von dem Vergehen gegen die öffentliche Ruhe und Ordnung freigesprochen wurde.

Die evangelische Lehrerbildungsanstalt in Bielitz zählt heuer 139 Zöglinge, um 9 mehr als im Vorjahre. Aus dem abgelaufenen Schuljahre waren verblieben 98 und neu eingetreten sind 48 Schüler. Von der Gesamtzahl kommen aus den 4. Jahrgang 13, auf den 3. Jahrgang 27, auf den 2. Jahrgang 34, auf den 1. Jahrgang 37 Zöglinge. Die Vorbereitungsclassen zählt 28 Zöglinge.

Eine neue Verordnung. Das Gesetz und Verordnungsblatt für das Kronland Herzogthum Ober- und Nieder-Schlesien, ausgegeben am 15. Oktober 1878 enthält eine Verordnung des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht vom 26. August, l. J. mit welcher Bestimmungen über die Einrichtung der Schulhäuser der öffentlichen Volks- und Bürgerschulen und über die Gesundheitspflege in diesen Schulen für Schlesien erlassen werden.

Auflassung der Stadtschulbezirke. In Böhmen kommt es wiederholt vor, daß Stadtschulbezirke aufgelassen und mit Landerschulbezirken vereinigt werden. So geschah dies kürzlich wieder mit dem Stadtschulbezirk Warnsdorf. Derselbe wurde mit der Rechtswirksamkeit vom 1. Oktober 1878 ab aufgelassen und mit dem Landerschulbezirk Rumburg vereinigt.

Schulgeld-Befreiung an Mittelschulen. Der Minister für Cultus und Unterricht hat angeordnet, daß in Zukunft würdigen und dürftigen (öffentlichen) Schülern der Staats-Mittelschulen, welche gleichwohl auf die Befreiung von der Entrichtung des ganzen Schulgeldes nicht Anspruch zu erheben vermögen, die Entrichtung dieses letztern zur Hälfte nachgesehen werden kann. Diese Nachsicht hat einzutreten, wenn nach den Vermögensverhältnissen der Schüler, beziehungsweise ihrer Erhalter, anzunehmen ist, daß dieselben zwar nicht zu jeder Zahlung unfähig, jedoch ohne empfindliche Entbehrungen außer Stande sind, der vollen gesetzlichen Schuldgiltigkeit nachzukommen. Im übrigen gelten für diese Befreiungen dieselben Vorschriften, wie für die Befreiung vom ganzen Schulgelde. Demnach darf auch die Befreiung vom halben Schulgelde ausnahmslos nur solche Schülern zuerkannt werden, die einen günstigen Studien-Erfolg, insbesondere aber die erste oder zweite Note in Sitten und Fleiß ausweisen (musterhaft, lobenswerth, ausdauernd, befriedigend.) Der Ministerial-Erlass vom 3. Juni 1871, welcher unter Umständen die Schulgeld-Befreiung, beziehungsweise die Sistierung der Schulgeld-Erhebung auch bei einer mindergünstigen Classification aus sittlichem Betragen und Fleiß zuließ, tritt außer Kraft. Weiter hat der Minister ausdrücklich bestimmt, daß alle Schulgeld-Befreiungen nur solange aufrecht zu erhalten sind, als die Bedingungen fortbauern, unter welchen sie ordnungsmäßig erlangt werden konnten. Demgemäß hat in jedem Semester mit Rücksicht auf die in demselben ertheilten Fortgangs-Sitten- und Fleißnoten eine Revision der Schulgeld-Befreiungen stattzufinden. Das der Befreiung zugrunde liegende Mittellofigkeits-Zeugnis ist solange als gültig zu betrachten, bis nicht besondere Umstände den Fortbestand der daselbst bezeugten Verhältnisse fraglich erscheinen lassen. Mit Rücksicht darauf, daß in dem Verhältnisse der Befreiten von den zahlenden Schülern bei den einzelnen Lehranstalten eine höchst auffallende Ungleichmäßigkeit wahrzunehmen ist, muß bei dem Ausspruche über die Befreiung vom ganzen oder halben Schulgelde mit pflichtmäßiger Erwägung aller Umstände vorgegangen und somit dafür gesorgt werden, daß zwar jeder in den gesetzlichen Intentionen begründende Anspruch voll berücksichtigt, andererseits aber auch dem Staatsschatze keine ihm gebührende Einnahme entzogen werde. Diese Verordnung tritt mit dem zweiten Semester des Schuljahres 1878—79 in Kraft.

Nachahmenswerth. Die Bezirkshauptmannschaft Böhmischo-Leipa hat an die Ortschulräthe, Bürgermeisterämter und Schulleitungen folgende Aufforderung gerichtet: „Es kommt öfters vor, daß schulpflichtige Kinder, besonders Knaben, von Fleischern und Bäckern in die Gasthäuser, oft noch in später Nachtstunde, verwendet werden. Abgesehen davon, daß das lange Wachbleiben der Gesundheit und körperlichen Entwicklung dieser Kinder nur nachtheilig sein kann, gerathen dieselben bei der erwähnten Verwendung auch in Gefahr, moralisch verdorben zu werden oder doch wenigstens das Trinken und Nachtschwärmen sich anzugewöhnen und so vielleicht den Grund dazu legen, daß aus ihnen später Zügellose werden. Die verehrl. zc. werden daher aufgefordert, diesem Unfuge aus allen Kräften zu steuern, den Schulkindern das Hausieren mit Bäcker- und Fleischwaaren während der Nacht in den Wirtschaften überhaupt streng zu untersagen, ferner jene Eltern, welche ihre schulpflichtigen Kinder dazu hergeben, so wie jene Bäcker und Fleischer, welche solche hiezu verwenden, auf das Strengste zur Verantwortung zu ziehen.“ Ein ähnlicher Anflug ist bei uns die Betheiligung der Schuljugend am „öffentlichen“ Tanzunterricht und der öffentlichen Tanzmusiken, sowie das Hausieren mit Blumensträußen während des Schulunterrichtes.

Ein Memorandum. Die Leitung des Vereines „Volkschule hat den Beschluß gefaßt, ein Memorandum über die achtjährige Schulpflicht abzufassen und dem Reichsrathe vorzulegen, da die achtjährige Schulpflicht bei Gelegenheit der Budgetberathung Gegenstand vielfacher Angriffe werden dürfte.

Journalistisches. Der Redacteur der Zeitschrift des Brünnner Lehrervereines Hauptlehrer Gustav Mitusch, hat die Redaction des „Mährischen Schulblattes“ niedergelegt und es wurde

seitens des Vereines vom 1. Jänner l. J. an Professor Leopold Scherz für die Redaction gewonnen.

Vortrag. Herr k. k. Landesschulinspector Dr. M. Nowak hielt in der Plenarversammlung des Brünnner Lehrervereines einen ausgezeichneten Vortrag über „das Auge und seine Fehler“ und versprach, demnächst über einige Erscheinungen, die auf Brechung des Lichtes beruhen zum Gegenstand der Besprechung zu machen.

Briefkasten.

Herrn K. L. in J.: Wir haben schon wiederholt gebeten, Reclamationen nicht zu versiegeln, sonst kostet uns der Empfang solcher Briefe 10 kr. Offene Reclamationen gehen portofrei. — Herrn H. Z. in T.: 5 fl. empfangen. — Herrn J. Str. in K.: Bis Ende Juni 1879 bezahlt. — Herrn K. L. in L.: Den Vortrag Dr. Brehms werden wir nach Neujahr abdrucken. Das Versprochene wird von großem Interesse für die Leser sein, da man über die Verhältnisse in F. so selten etwas hört. — Herrn F. G. in N.: Wird mir sehr willkommen sein. — Wir sind gerne bereit, jenen Abonnenten, welchen eine oder die andere Nummer dieses Jahrganges fehlt, gratis nachzusenden; nur bitten wir die betreffenden Nummern in einem offenen Schreiben, welches mit der Bezeichnung „Reclamation“ versehen ist, zu verlangen. —

Gingefendet.

Der Bezirkslehrerverein Bielitz (Land) hält Samstag, den 21. Dezember d. J. um 1 Uhr nachmittags im Schulhause II zu Kamiß seine diesjährige statutenmäßige Generalversammlung ab, wozu hiermit die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung:

1. Eröffnung der Sitzung und Verlesung des Protocollés.
2. Einläufe und Mittheilungen des Vorstandes.
3. Aufnahme neuer Mitglieder.
4. Bericht des Schriftführers über die Thätigkeit des Vereines, während des abgelaufenen Vereinsjahres.
5. Rechnungslegung des Cassiers.
6. Wahl der Functionäre.
7. Vorträge: „Eine Geschichtsstunde auf der Oberstufe der Volksschule, verbunden mit einem Praktikum.“
8. Allfällige Anträge und Wünsche.
9. Bestimmung des Ortes und der Zeit der nächsten Vereinsversammlung.

Kamiß, den 8. Dezember 1878.

Für den Vereinsvorstand:

Emil Sauernig, Schriftführer.

Gingefendet.

Der Oderberger Lehrerclub hält am 2. Jänner 1879 um $\frac{1}{2}$ 11 Uhr vor-mittags im Schulhause zu Oderberg (Stadt) eine Versammlung ab.

Tagesordnung:

1. Verlesung und Verifizierung des letzten Sitzungsprotocollés.
2. Mittheilungen und Einläufe.
3. Aufnahme neuer Mitglieder.
4. Verlesung der neu zusammengestellten Verhaltensregeln für die Schu-ljugend.
5. Vortrag: „Unsere Zugvögel“ (nach Brehm's Vortrag) Referent Herr Rossipal aus Poln. Dstrau.
6. Vortrag: „Der Lehrer schone seine Gesundheit;“ Referent Herr Faldina aus Ellgoth.
7. Verlesung der Vereinsstatuten.
8. Encassierung der jährlichen Beiträge.
9. Anträge für die nächste Versammlung.
10. Beliebige Anträge.

Gäste sind willkommen.

Poln. Dstrau, am 12. Dezember 1878.

Franz Roziel, Obmannstellvertreter.

K. J. Bukowansky, Obmann.

Abonnement auf sämtliche Zeitschriften

des In- und Auslandes, namentlich auf nachstehende Blätter werden durch uns jederzeit entgegengenommen.

Die mit * bezeichneten Journale werden auch im vierteljährlichen, die mit † bezeichneten im halbjährlichen Abonnement abgegeben.

	Preis ganzjähr.	
	Für Wien	Mit Postversendung
*Blätter, Deutsche, f. erziehenden Unterricht. Her. Friedr. Mann. 52 Nrn.	3 84	4 88
*Blätter, Freie pädagogische. Her. A. Chr. Jessen. 52 Nrn.	5 —	5 —
Blätter, pädagogische, für Lehrerbildung und Lehrerbildungsanstalten. Her. C. Kehr. 6 Hefte	7 20	7 54
Blätter, rheinische, f. für Erziehung und Unterricht. Her. Dr. W. Lange. 6 Hefte	4 80	5 10
†Cornelia, Zeitschrift f. häusliche Erziehung. Her. Dr. Pilz. 10 Hefte . .	2 70	3 20
†Gesetzblatt für Volks- und Bürgerschulen Oesterreichs. 24 Nrn.	1 60	1 60
*Jugend Spiel und Arbeit, Der. Her. Dr. Georgens u. Gayette Georgens. 12 Hefte.	3 60	4 20
Kindergarten, Bewahranstalt u. Elementarklasse. Her. A. Köhler. 12 Hefte.	2 40	2 64
*Lehrerzeitung, Allgem. deutsche. Her. A. Berthelt. 52 Nrn.	4 80	5 84
†Lehrerzeitung, schweizerische. 52 Nrn.	2 40	2 92
Pädagogium. Monatsschrift für Erziehung und Unterricht. Her. Dr. Fr. Dittes. 12 Hefte	7 20	7 80
Repertorium der Pädagogik, Zentralorgan für Unterricht, Erziehung und Literatur. Her. Dr. Heindl. 12 Hefte	3 24	3 84
*Schulbote, Der österreichische. Zeitschrift für die Interessen des öster- reichischen Schulwesens. 24 Hefte	4 —	4 —
Schulmann, Der praktische. Archiv für Materialien zum Unterrichte in der Real-, Bürger- und Volksschule. Her. A. Richter. 8 Hefte . .	6 —	6 40
†Schulzeitung, Allgemeine. Her. Prof. Dr. Stoy. 52 Nrn.	4 80	5 84
*Schulzeitung, Freie deutsche. Her. Wunderlich. 52 Nrn.	3 60	4 64
*Turnzeitung, Deutsche. Blätter für die Angelegenheiten des gesamten Turnwesens. 52 Nrn.	3 60	4 64
Volksschule, Die. Zeitschrift für den vaterländischen Lehrerstand. 52 Nrn. Quartal fl. 1.10. Sem. fl. 2.20.	4 —	4 —
*Volksschule, Die deutsche. Her. Wunderlich. 36 Nrn.	2 40	3 12
Wegweiser durch die pädagogische Literatur. 12 Nrn.	1 —	1 —
†Zeitschrift für weibliche Bildung. Her. Rich. Schornstein. 12 Hefte . .	7 20	7 80
Ausland. Ueberschau der neuesten Forschungen auf dem Gebiete der Natur-, Erd- und Völkerkunde. Red. von Hellwald. 52 Nrn.		
	16 80	17 84
*Bazar. Illustrierte Damenzeitung. 24 Doppel-Nrn.	6 —	7 20
†Blätter, Fliegende. 52 Nrn.	8 56	9 60
*Cornelia. Wiener Illustrierte Moden- und Damenzeitung. 24 Nrn.	4 80	5 28
*Gartenlaube. Illustriertes Familienblatt. Ausgabe a) in 52 Nrn.	4 36	6 96
b) in 24 Heften	4 20	5 60
†Globus. Illust. Zeitschrift für Länder- und Völkerkunde. Her. Dr. Rich. Kiepert. 48 Nrn.	14 40	15 36
*Heimat, Die. Illustriertes Familienblatt. 52 Nrn.	4 80	7 40
oder in 24 Heften	4 80	6 —
*Jugendbibliothek, Oesterreichische. 12 Hefte	2 —	2 —
*Kinderlaube, Die. Illust. Monatsh. f. d. deutsche Jugend. Red. F. Stiehler. 12 Hefte	2 16	2 76
*Modenwelt. Illustrierte Zeitung für Toilette und Handarbeiten. 24 Nrn. .	3 —	3 84
*Natur. Naturwissenschaftliche Zeitschrift. Her. Dr. K. Müller. 52 Nrn. .	9 60	10 64
*Petermann's Mittheilungen über neue Forschung auf dem Gesamt- Gebiete der Geographie. 12 Hefte	10 80	11 40
*Ueber Land und Meer. Allgem. illustrierte Zeitung. 52 Nrn.	7 72	10 32
in 26 Heften	7 80	9 10
*Victoria. Illustrierte Muster- und Modezeitung. 24 Nrn.	6 —	7 20
*Westermanns illustrierte deutsche Monatshefte	7 10	8 40
*Zeitung, Illustrierte. 52 Nrn.	14 92	17 52
*Zeitung, Neue illustrierte 52 Nrn.	8 —	10 60

Abonnements auf alle hier nicht genannten Zeitschriften, sowie auf alle Lieferungswerke werden entgegengenommen.

A. Pichler's Witwe & Sohn,

Buchhandlung f. pädag. Literatur u. Lehrmittel-Anstalt, Wien, V. Margarethenplatz 2.

Verlag des Central-Ausschusses des österreichisch-schlesischen Landeslehrervereins.
Verantwortlicher Redacteur: Valentin Rosshut, Druck von A. Kiedel in Troppau.

