



Nazwa instytucji

Książnica Cieszyńska

Tytuł jednostki/Tytuł publikacji

Schlesisches Schulblatt.

Liczba stron oryginału

372

Liczba plików skanów

372

Liczba plików publikacji

375

Sygnatura/numer zespołu

CZ III 00424

Data wydania oryginału

1883

Projekt/Sponsor digitalizacji

Dofinansowano ze środków PW Kultura+



Ministerstwo
Kultury
i Dziedzictwa
Narodowego.



NARODOWY
INSTYTUT
AUDIOWIZUALNY

KULTURA+

01 001
Digitalizacja

Schleſiſches Schulblatt.

Herausgegeben

vom

Central-Ausschuſſe des öſterreichiſch-ſchleſiſchen
Landes-Lehrervereines.

Zwölfter Jahrgang.

Redigiert

von

Alois Meixner,

Profeſſor an der k. k. Lehrerbildungsanſtalt in Troppau.



Troppau, 1883.

Verlag des Central-Ausschuſſes des öſterr.-ſchleſ. Landes-Lehrervereines.

Druck von August Niesel.

Inhalt.

Hauptartikel.

1883. Von J. M. Wendt. 1.
Der Jägerndorfer Lehrerverein und die Reichsberger Beschlüsse. B. Schulig. 2.
Die amerikanischen Schulen. B. G. Weber. 4.
Der VIII. allg. österr. Lehrertag. B. F. W. 6, 17.
Eingabe an den schles. Landesschulrath, betreffend die Ausstellung von Verwendungszeugnissen. 22.
Sprachliches. B. W. Schirmer. 34.
Eine Lehrprobe aus der Physik auf der Oberstufe der Volksschule. B. R. 35.
Begünstigung der Volksschul-Lehramts-Candidaten und Lehrer im Militärdienst. 37.
Professor Anton Vaniarz †. B. W. 39.
Kaiserin Elisabeth. B. F. L. Glöckner. 40.
Der Unterricht im Deutschen mit Rücksicht auf die schlesische Mundart. B. W. Schirmer. 49, 65.
Zum Anschauungsunterrichte. Von H. Bräutigam. 53.
Beiträge zur Beurtheilung der Entwicklung des Lebensversicherungs-Wesens in Österreich-Ungarn. 55.
Wichtigkeit des Handarbeitsunterrichtes in der Volksschule. B. Regina Ruffner. 81.
Offener Brief an die Mitglieder des schlesischen Landes-Lehrervereines. B. F. Wolf. 84.
Über J. G. Fichte's „Reden an die deutsche Nation.“ B. L. Tomala. 97, 117.
Ein Beitrag zur Behandlung der Homonymen. B. R. 99.
Die Schule und die Presse. Unterr.-Correspondenz. 101.
Das Volksschulwesen Schlesiens im Schuljahre 1881/82. S. 102, 120, 137, 186.
Die Schulgesetz-Novelle. B. M. 133.
Das Tagebuch Balasfried Strabos. B. M. Schneider. 134.
Eine Lanze für das Volkslied. B. W. Schirmer. 136.
Das Schulwesen in New-York im Jahre 1882. B. Fr. Weber. 149.
Das abgeänderte Reichs-Volks-Schulgesetz. 152, 166, 183.
Zum Anschauungsunterrichte. B. H. Bräutigam 165.
Eine Repetitionsstunde aus der Naturgeschichte in der 6. Volksschulklasse. B. R. 181.
Zum Anschauungs- und Sprechunterrichte. B. H. Bräutigam. 197.
Verordnung des Ministers für C. u. U. vom 8. Juni 1883. S. 198, 220.
Über das Excerptieren. B. W. Schirmer. 213.
Erlass des Ministers f. C. u. U. vom 12. Juni 1883 an die Länderchefs. 218.
Verzeichnis von Lehr- und Hilfsbüchern zum Studium für die Lehrbefähigungsprüfung. 222.
Über Lebensversicherungen. B. F. Bayer. 237.
Über Bildung und Unterricht des Taubstummen. B. B. Adler. 243, 262.
Die Einführung in das Wurzelausziehen. B. C. . . I. 247.
Die Legende vom 2. September. B. F. M. Wendt. 261.
Eine Schulreise. B. H. B. 266, 281.
Über Naturbeobachtung des Schülers. B. A. Scholz. 277, 293.
Die Uhrenindustrie und die k. k. Fachschule für Uhrmacherkunst in Karlstein. B. V. Treuenfels. 283.
Ein Wort zur Frage über die erste Hilfe bei plötzlichen Unglücksfällen. B. W. Schirmer. 298.
Deutsch-mährischer Lehrertag. 299, 311.
Über die Mittel und Wege zur Hebung der österr. Jugendliteratur. B. F. Wolf. 309, 325.
Ein Wort über Lehrerversammlungen. B. W. Jauernig. 327.
Ein österreichischer Erfolg. 331.
Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den I. allg. Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie. B. F. Wolf. 342, 358.
Mutter und Kind. B. W. Schirmer. 344.
An unsere geehrten P. T. Leser. 357.
Vertrag, abgeschlossen zwischen dem österr.-schles. Landes-Lehrerverein und dem allg. Beamtenverein. 360.

Ämtliche Verlautbarungen.

Seite: 20, 103, 138, 170, 316, 332, 362.

Protokolle

- a) des hochhobl. k. k. schles. Landesschulrathes: 40, 70, 104, 155, 170, 249, 284, 318, 345.
b) der Bezirks-Lehrerconferenzen: 250, 318, 319.
c) des Central-Ausschusses des Landes-Lehrervereines; 7, 56, 169, 224, 268, 346.
d) des Verwaltungs-Comite's der Pensions-Zulage-Cassa: 56, 171, 270, 345.

Ausweise des Verbandes „Pensions-Zulage-Cassa.“

Seite: 40, 104, 225, 333, 362.

Correspondenzen.

Albersdorf: 336. — Alexanderfeld: 24, 41, 57, 107. — Barzdorf: 10. — Bennisch: 41, 139, 203, 320. — Aus dem Bielathale: 10, 87, 189, 227. — Bielitz: 271, 364. — Aus dem Bielitz Schulbezirke: 173. — Aus Böhmen: 189. — Brünn: 23, 57, 86, 123, 156, 302. — Domaslowitz: 302. — Dombrau: 125, 173, 253, 364. — Freimalbau: 123, 272. — Freudenthal: 24, 43, 173. — Friedeberg: 11. — Friedek: 108, 229. — Geppersdorf: 72. — Graz: 25, 139. — Grottsch: 253. — Groß-Kunzendorf: 156. — Grubek: 71, 188, 349. — Hoheneiche: 108. — Horn: 202. — Aus dem Hohenpolder Schulbezirke: 42, 156, 228, 251, 334. — Jablunkau: 25. — Jägerndorf: 70, 227, 349. — Kamiß: 172, 203, 252, 319, 347. — Königsberg: 57, 139, 188, 348. — Vom Lande: 157. — Leskowetz: 335. — Liebek: 87. — Odrau: 23, 124, 188, 227, 302, 349. — Polnisch-Ofrau: 12, 124, 228, 252, 302. — Schwarzwasser: 23, 72, 125, 226, 348. — Teschen: 11, 70, 108, 124, 140, 172, 226. — Tierlitzko: 336. — Troppau: 9, 26, 86, 106, 121, 202, 225, 284, 318, 346, 350. — Wagstadt: 10, 140, 187, 321. — Wien: 171.

Bücherschau.

- Balbi, Erdbeschreibung. Wien, Hartleben. 58, 321.
 Becker G. Dr., Die Sonne und die Planeten. Prag. Tempsky. 109.
 Berman M., Alt und Neu. Wien. Hartleben. 255.
 Blied J., Sammlung mehrstimmiger Männerchöre. Düsseldorf. Schwann. 126.
 Blied J., Vater Rhein. Mehrstimmiges Liederbuch für deutsche Männerchöre. Düsseldorf. Schwann. 304.
 Branky und Vogel, Fibel nach der analytisch-synthetischen Schreibmethode. Wien. Schulbücherverlag. 204.
 Brockhaus, Conversations-Lexikon. Leipzig. Brockhaus. 126.
 Dassenbacher, Schematismus der österr. Mittelschulen. Wien. Fromme. 73.
 Deinhardt H., Das Rechnen in der Elementarclasse. Wien. Klinckschardt. 126.
 Dittes, Pädagogium. Wien. Klinckschardt. 44.
 Edlinger A., Österreichische Mundschau. Wien. Gräfer. 189, 287.
 Erß und Graf, Liederkrantz. Esser. Bader. 12.
 Fromme, Professoren-Kalender. Wien. 272.
 Fromme, Studenten-Kalender. Wien. 273.
 Gerland C., Licht und Wärme. Prag. Tempsky. 229.
 Gindely A., Geschichte des dreißigjährigen Krieges. Prag. Tempsky. 88.
 Gindely, Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. Prag. Tempsky. 189.
 Grassauer Ferd., Handbuch für österr. Universitäts- und Schulbibliotheken. Wien. Gräfer. 254.
 Gsell Frz., Vorlegeblätter für den Zeichenunterricht. Chur. Grubenmann. 288.
 Hadtkänder F. W., Ausgewählte Werke. Wien. Hartleben. 141.
 Hayek G. Dr., Großer Handatlas der Naturgeschichte. Wien. Perles. 365.
 Hirsch Franz, Geschichte der deutschen Literatur. Leipzig. Friedrich. 322.
 Hromádka, Physik. Wandtafeln. Tabor. Jansky. 43.
 Jung G. Dr., Der Welttheil Australien. Prag. Tempsky. 27, 125, 255.
 Kiefewetter F. Dr., Die erste Hilfeleistung bei Unglücks- und plötzlichen Erkrankungsfällen. Troppau. Selbstverlag. 286.
 Kindergartenwesen, Zeitschrift für das. Wien. Gräfer. 58.
 Klaar W., Das moderne Drama. Prag. Tempsky. 27.
 Meyer Dr., Vollständig gelöste Aufgabensammlung. Stuttgart. Meier. 158.
 Koch A., Mineralogie. Emden. Haymel. 288.
 Körner, Werke, Illustrierte Prachtausgabe. Wien. Perles. 365.
 Kusla, Englische Aussprache. Wien. Fischer. 109.
 Landes-Lehrerverein, Schles., Schul-Kalender. Troppau. Buchholz & Diebel. 287.
 Landmesser W., Die Rechenpraktik. Weinheim. Ackermann. 350.
 Lautsch E., 99 farbige Rechenscheiben zur Erlernung der 4 Grundrechnungsarten. Leipzig. Buhl. 303.
 Lessing G. C., Werke. Illust. Prachtausgabe. Wien. Bensinger. 27, 365.
 Libansky Jos., Über Erziehung blinder Kinder in den ersten Lebensjahren. Wien. Gräfer. 273.
 Liederammlung für Schule und Haus. Osnabrück. Beith. 304.
 Majal Karl, Der Affecuranz-Pionier. Wien. Selbstverlag. 88.
 Mehner A., Der Schönschreibunterricht im Dienste des deutschen Sprachunterrichtes. Wien. Pichler's Witwe & Sohn. 72.
 Muermann Ch., Deutschlands Sänger. Minden. Marowsky. 337.
 Napravnik Frz., Geometrische Formenlehre. Prag. Tempsky. 126.
 Naske A., Geometrische Formenlehre. Brünn. Winkler. 73.
 Polack, Frdr., Profamen. Wittenberg. Herose. 109.
 Reimuth A., Lehr- und Übungsbuch f. d. Unt. in der deutschen Orthäpie und Orthographie. Weinheim. Ackermann. 287.
 Richter H., Kleines Lesebuch f. Fortbildungsschulen. Döbeln. Schmidt. 288.
 Ritter H., Jugend- und Turnspiele. Breslau. Görlich. 230.
 Rosegger P. K., Ausgewählte Schriften. Wien. Hartleben. 43.
 Rosegger P. K., Neue Waldgeschichten. Wien. Hartleben. 351.

- Rußland J. P., Viederfammlung f. d. Gefang-
unt. Berlin. Weidmann. 287.
Schematismus der Schulbehörden 2c. Schlesiens.
Troppau. Buchholz & Diebel. 174.
Schirmer W., Maximilian I., Kaiser v. Mexiko.
Vielitz. Selbstverlag. 12.
Schirmer W., Verfassungskunde der österr.-ung.
Monarchie. Vielitz. Selbstverlag. 287.
Schweiger-Lerchenfeld, Die Adria. Wien. Hart-
leben. 27.
Steiner J., Sprichwörter und Sprüche. Wien.
Hölzer. 365.
Störk C., Tausendjähriger Wandkalender. Mar-
burg. Selbstverlag. 336.
Störk C., Universal Münzen-Tabelle. Marburg.
Selbstverlag. 351.
Strzemcha P., Geschichte der deutschen National-
Literatur. Brünn. Knauth. 88.
Strzemcha P., Geschichte, Geographie und Statistif
der öst.-ung. Monarchie. Brünn. Knauth. 88.
Taschenberg C. Dr., Die Insecten nach ihrem
Schaden und Nutzen. Prag. Tempsky. 88.
Taschenberg C. Dr., Umwandlungen der Thiere.
Prag. Tempsky. 26.
Tritremmel F., Treffübungen für den Gesangs-
unterricht an Volks- und Bürgerschulen.
Wiener-Neustadt. Lendner. 304.
Volkschulgesetz, Das neue. Wien. Hartleben. 158.
Weber Leo, Stilaufgaben. Troppau. Buchholz &
Diebel. 350.
Widmann B., Dreistimmige Frauenchöre. Leipzig.
Merseburger. 321.
Widmann B., Handbüchlein der Harmonie-
Melodie- und Formenlehre. Leipzig. Merse-
burger. 351.
Zimmer Frz., Choräle für einstimmigen Männer-
chor. Quedlinburg. Vieweg. 304.

Mannigfaltiges.

Seite: 13, 28, 44, 58, 73, 89, 110, 127, 142, 158, 174, 190, 205, 230, 255, 273, 288, 304,
322, 337, 351, 366.

Briefkasten.

Seite: 14, 29, 45, 59, 74, 90, 111, 127, 143, 159, 174, 190, 205, 231, 256, 274, 289, 305,
322, 337, 353, 366.

Gingefendet.

Seite: 14, 29, 46, 59, 74, 90, 111, 128, 143, 159, 175, 191, 206, 231, 256, 274, 290, 306,
323, 338, 353, 366.

Inserate.

Seite: 15, 31, 46, 60, 75, 91, 112, 128, 143, 160, 175, 191, 206, 232, 257, 274, 290, 307,
323, 339, 353, 366.

24, 21, 20, 15, 19, 13, 8, 7
5

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 fr. für die zweispaltige Petitzelle. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipfelshofgasse 6.

Nr. 1.

Troppau, den 1. Jänner 1883.

XII. Jahrgang.

1883.

Nun sei willkommen, neugebornes Jahr!
Und schlingt der Monde Zwölfzahl frisch den Reigen,
Bring' **Freude** uns als Gruss der **Januar**.

Es träumt die Welt im winterlichen Schweigen;
So bringe **Frieden** denn der **Februar**,
Dass ruh' der Wünsche Auf- und Niedersteigen!

Und wenn sich dann die ersten Veilchen zeigen
Und Lenzeswehn sich leise regt im **März**,
Soll **Frohsinn** lorchengleich der Brust entsteigen.

In Stadt und Land dann feiert allerwärts
Sein Auferstehungsostern der **April**
Und füllt mit **Lust** das lenzesfrohe Herz.

Auf thut sichs weit und wartet still,
Bis weckt der wonnereiche Knabe **Mai**
Die **Liebe**, dass die Brust aufjauchzen will.

Hell wird's und licht in Dir, die Seele frei;
Heiss an die Erd' geschmiegt, lehrt **Junius**,
Dass Liebe **Leben**, Leben Liebe sei.

Recht, wie aus solcher Einheit blühen muss
Die reinsten Seligkeit in jeder Brust,
So beut uns volles **Glück** der **Julius**.

Schwül' brennt der Sommer, mächt'ger drängt die Lust,
Durch Reisen zu verjüngen every member.
Das blanke **Geld** dazu bring' uns **August**!

Wir kehren heim. Frisch wie ein Vivum semper
Der Ferienmond den Körper wirkt und wob er.
Dank für dies **Gut**, du freundlicher **September**!

Und da der Jugend Kräfte auch erhob er,
Stählt sie des Unterrichtes geistig Bad;
Und drum schenkt muthig **Wagen** der **October**!

Nun so im Schwung der Schulmaschine Rad,
Da klingt der Lehrton leicht im rechten Timbre
Und kräftig **Wollen** schenkt uns **Listopad**.

SCHnell bringt auch schon die vierte der Quatember
Sanct Nikolaus und Christkindlein als Gäste;
Reich segnet Euer **Wirken** der **December**.

Das wünsch ich herzlich Euch zum Neujahrsfeste!

F. M. Wendt.

Der Jägerndorfer Lehrerverein und die Reichenberger Beschlüsse.

Es wurde von dem Jägerndorfer Lehrerverein behauptet, er habe keine Gründe für seine Haltung, betreffend die Zustimmung zu den Reichenberger Beschlüssen angegeben. Um einentheils dieser Zumuthung zu begegnen, andernteils um mehrfachen Wünschen zu entsprechen, sei Nachstehendes der Öffentlichkeit übergeben.

Jede Erscheinung hat ihre Ursachen, und um erstere verstehen und beurtheilen zu können, müssen letztere zuvor erkannt und klar gelegt werden. So steht es auch mit den bewußten Reichenberger Beschlüssen „deutsch-österreichische Lehrertage“ und „deutsch-österreichischer Lehrerbund.“ Der Jägerndorfer Lehrerverein hat das Zustandekommen dieser Beschlüsse vornehmlich von historischem Standpunkte aus beleuchtet und beurtheilt, und es hat die Verathung im ganzen nachstehenden Gedankengang genommen: Eine alte Ueberlieferung heiligte in Oesterreich den Gebrauch der deutschen Sprache bei allen öffentlichen Aemtern und in allen politischen Angelegenheiten. Diese Stellung der deutschen Sprache ist gerechtfertigt, wenn wir uns in Erinnerung halten, daß deutscher Geist und deutsche Kraft das Reich geschaffen und in demselben die Cultur zu schöner Blüte gepflegt und erzogen hat. Ja noch mehr, die deutsche Sprache war und ist noch heute das Medium für die Erziehung der Intelligenzen anderer Nationen; denn das deutsche Element in Oesterreich führte und führt noch heute den andern Volksstämmen den reichsten Culturstoff zu, und es war und ist gegenwärtig noch für die letzteren die Kenntnis der deutschen Sprache die bequemste Brücke, aus ihrer beschränkten Abgeschlossenheit in die Gemeinschaft der gebildeten europäischen Welt zu treten.

Wenn wir nun in unserer Zeit die Wahrnehmung machen, daß die anderen Nationen die Präponderanz der deutschen Sprache zu bestreiten versuchen und sich von ihr abwenden, so wird uns das nicht wundernehmen, wenn wir uns zuvor klar geworden sind, daß die Slaven Oesterreichs, insbesondere die Tschechen, schon seit Jahrzehnten mit bewunderungswürdiger Zähigkeit dahin streben, durch Schaffung einer eigenen Literatur sich von deutscher Sprache und deutschem Einflusse zu emanzipieren. Anfangs begnügte man sich, daß die tschechische Literatur geduldet wurde. Mit der Auffindung der Königinhofer Handschrift aber, in der man die Grundlage für die weitere Entwicklung des tschechisch-nationalen Lebens erblickte, glaubte man das Verhältnis mit dem Deutschthum für immer geregelt und wurde begehrtlicher. Auf die Sprachenthufiaften folgten leidenschaftliche Fanatiker, die nur mühselig den Haß gegen die Colonisten — wie sie die Deutschen nannten — verbargen. Da die nationalen Bestrebungen bald in den Kreisen des mittleren Bürgerstandes Beifall fanden, so giengen die tschechischen Patrioten einen Schritt weiter und verlangten die Anerkennung der tschechischen Sprache im öffentlichen Leben. Dieses Ziel aber konnte nur durch fortgesetzte Agitation erreicht werden, und diese führte die Bewegung auf politisches Gebiet. Nun erst entwickelte sich die rastloseste Thätigkeit bei öffentlichen Vorstellungen, in Vereinen, im Zeitungswesen und hatte zum Zwecke, das Kleinbürgerthum und das Landvolk für die nationale Sache zu begeistern. Da auch der Adel den tschechischen Bestrebungen Sympathien zuwandte und derselbe die tschechische Sache zu vertheidigen versuchte, so waren damit alle Schichten des Volkes für eine national-politische Agitation gewonnen, welche dahin gerichtet ist, durch Bekämpfung deutschen Wesens die tschechische Sprache und Nation im Staate zur größtmöglichen Geltung zu bringen.

Diese historischen Thatfachen geben uns nicht nur den Schlüssel zum Verständnis der gegenwärtigen Gesamtlage, sondern auch der Vorgänge innerhalb der österreichischen Lehrervelt, die in den Reichenberger Beschlüssen ihren naturgemäßen Ausdruck finden mußten. Die tschechischen Lehrer haben sich der national-politischen Bewegung ihres Volkes angeschlossen. Sie fühlen sich als einen gewichtigen Theil ihrer Nation, der im Eifer für die tschechische Sache nicht zurückbleiben dürfe. Wir finden sie deshalb in den kämpfenden Reihen ihres Volkes, und es ist eine ebenso

interessante als vielsagende Erscheinung, daß in demselben Verhältnis, als die nationale Agitation in Böhmen zunahm, die Betheiligung der tschechischen Lehrer an den allgemein-österreichischen Lehrertagen sich verringerte. Die nationalen Bestrebungen hatten die tschechische Lehrerschaft bereits erfaßt, und es war ihr demgemäß die deutsche Verhandlungssprache unsympathisch und das Uebergewicht der deutschen Lehrer unangenehm, daher sie diese Versammlungen mied. Um ihren geheimen Wünschen Rechnung zu tragen, suchten die tschechischen Lehrer, entsprechend den national-föderalistischen Tendenzen ihres Volkes, ihr Verhältnis zu den deutschen Lehrern umzugestalten. Sie beriefen tschechische Lehrertage, bei denen sie in ihrer Muttersprache verhandeln konnten; sie schmeicheln sich, einen der größten Pädagogen, Comenius, den ihren nennen zu können, auf dessen Grundsätzen sie die Pädagogik selbständig auszubauen vermeinen, und ließen es auch gelegentlich an Ausfällen gegen deutsches Wesen und deutsche Bildung nicht fehlen. Als nun in der jetzigen, den Tschechen günstigen Ära von Wien aus die Abhaltung eines allgemein-österreichischen Lehrertages in Reichenberg inscenirt wurde, um unter anderem auch gegen die reactionären Strömungen auf dem Gebiete des österreichischen Schullebens Stellung zu nehmen, da zeigte sich, welch hoher Grad von Entfremdung bei den tschechischen Lehrern bereits vorhanden war. Sie scheuten sich nämlich nicht, die deutschen Collegen, mit denen sie vor nicht allzu langer Zeit gemeinsam für die höchsten Güter der Schule und ihrer Lehrer gestritten, zu verlassen; sie scheuten sich nicht, dem allgemein-österreichischen Lehrertage, der 1867 durch einmüthiges Zusammenstehen der Lehrer aller Nationen den Anstoß zu einer bessern Zukunft für die Schule und deren Lehrer gelegt hat, den Rücken zu kehren; sie folgten dem einseitig nationalen Sirenen-gefangen, der alles andere, alle gemeinsamen Standesinteressen und Rücksichten vergessen ließ, und sagten sich von den allgemein-österreichischen Lehrertagen in einer Zeit los, da ein festes Zusammenhalten die erste Nothwendigkeit war, um das Botum der Lehrer zu einem gewichtigen zu gestalten. Ja, die Abhaltung eines tschechischen Lehrertages in Pilsen in derselben Zeit, als der allgemein-österreichische in Reichenberg tagte, bleibt ein schwarzer Punkt in der Geschichte der österreichischen Lehrerverwelt! Da die Polen und Südslaven in gleicher Weise das allgemein-österreichisch-pädagogische Banner verließen, so waren in Reichenberg nur deutsche Lehrer erschienen, und das war die Physiognomie des denkwürdigen allgemein-österreichischen Lehrertages im Jahre 1882. So wie das deutsche Volk in Oesterreich heute verlassen von den andern Volksstämmen dasteht, so stand auch der deutsche Lehrer von seinen slavischen Collegen verlassen in Reichenberg da. Die deutschen Lehrer wußten nun, wie sie mit ihren anderssprachigen Berufsgenossen daran sind, und um nicht dem Scheine der Lächerlichkeit und der Annäherung zu verfallen, Lehrertage, welche nur von deutschen Lehrern besucht werden, allgemein-österreichische zu nennen, erklärte man sich für den zutreffenden Namen „deutsch-österreichische“ Lehrertage. Diese Bezeichnung ergibt sich aus der Natur der Sache und fand in der Versammlung des Jägerndorfer Bezirks-Lehrervereins in Olbersdorf ihre volle Zustimmung.

In Reichenberg wurde auch entsprechend dem deutsch-österreichischen Lehrertage die Gründung eines deutsch-österreichischen Lehrerbundes angeregt. Dieser Beschluß wurde von vielen Seiten als ein übereilter bezeichnet, und man begründete dies damit, daß Landes-Lehrervereine mit einer gemischtsprachigen Lehrerschaft einem deutsch-österreichischen Lehrerbunde ohne Schädigung des Landesvereines nicht beitreten können, und wies insbesondere auf Kärnten und Schlesien hin, wo, zur Ehre der Lehrerschaft sei es gesagt, im allgemeinen trotz Agitation heute noch ein lobenswerter pädagogischer Gemeinfinn die Gemüther beherrscht. Dem entgegen wird die Gründung eines allgemein-österreichischen Lehrerbundes lebhaft von der deutsch-pädagogischen Presse befürwortet, um damit eine centrale Institution für alle Lehrer Oesterreichs zu schaffen. Das ist gewiß eine herrliche Idee! Wie aber sieht es mit der Realisirung derselben aus? Um auch hierin eine Perspective zu eröffnen, sei hier der Delegierten-Versammlung der Landes-Lehrervereine Oesterreichs im Jahre 1877 in Wien gedacht. Diese Versammlung war hauptsächlich auch aus dem Grunde einberufen worden, um die alte Idee, einen allgemein-österreichischen

Lehrerbund zu gründen, ins Leben zu rufen. Wer war in Wien erschienen? Außer den Delegierten der rein- und fast rein deutschen Kronländer (Tirol ausgenommen) zwei Vertreter aus Schlesien, zwei vom deutschen Landes-Lehrerverein in Böhmen und ein Vertreter aus Kärnten. Die Cecho-Slaven, die Slovenen (Krain), die Serbo-Kroaten (Dalmatien und Istrien), sowie die Polen waren fern geblieben. Sollte dies am Ende nicht ein Fingerzeig dafür sein, daß die Lehrer genannter Nationen sich zum Mindesten für einen solchen Bund schon damals nicht sonderlich interessierten? Wenn wir daher in Betracht ziehen, daß die slavischen Lehrer den Boden gemeinsamer Interessen und gemeinsamer Arbeit verlassen und jenen der Sonderbestrebungen und des engherzig exclusiven Nationalismus betreten haben, so ist wenig Hoffnung vorhanden, daß dieselben einem allgemein-österreichischen Lehrerbunde beitreten würden. Absentieren sich diese aber, dann entspricht die Bezeichnung „allgemein-österreichischer“ Lehrerbund den thatsächlichen Verhältnissen nicht mehr. Da man aber stets das Beste zu erreichen bestrebt sein soll, und das wäre allerdings die Errichtung eines allgemein-österreichischen Lehrerbundes, so hat der Jägerndorfer Lehrerverein mit Rücksicht darauf, daß die ganze Angelegenheit noch nicht zum Abschlusse gelangt ist, sich damit einverstanden erklärt, daß für einen zu errichtenden deutsch-österreichischen Lehrerbund Statuten verfaßt werden, bei deren Verathung bei einem Lehrertage es gewiß noch Veranlassung geben wird, die Möglichkeit, einen allgemein-österreichischen Lehrerbund zu gründen, nochmals in Erwägung zu ziehen.

Diese Ausführungen geben wohl den Beweis, daß der Jägerndorfer Lehrerverein in seiner letzten Sitzung in Olbersdorf seine Zustimmung zu den Reichsberger Beschlüssen wohlbegründet hat. Die Lehrer des Jägerndorfer Bezirkes sind keine Separationsgeister. Sie können es vielmehr offen aussprechen, daß es nirgends freudigeren Jubel geben würde, als bei ihnen an jenem Tage, an dem die pädagogischen Mätre der nationalen Gottheiten Bohemia, Polonia, Slovenia, u. s. w. dem der Austria sich willig unterordnen werden.

Schulig.

Die amerikanischen Schulen*.)

Die Zustände der hiesigen Schulen sind mit denen in Oesterreich so verschieden, daß es wohl interessieren dürfte, wenn ich meinen Collegen dort darüber einige Andeutungen gebe.

Unsere Schulen sind keine Staatsanstalten und erhalten auch vom Staate nicht die geringste Dotation. Mit einem Worte, die United Staates kümmern sich um die Erziehung der Jugend wenig oder gar nicht. Die Public Schooles oder öffentlichen Schulen werden von der Gemeinde gebaut und erhalten; dieselben werden von einem Oberlehrer und einer Menge billiger weiblichen Lehrkräfte versehen; als Schulaufsicht fungiert ein von der Stadt oder der Gemeinde gewählter Schulrath. Inspectionen kommen nie vor, und das Schulcomité beschränkt sich darauf, die Monatsberichte des Schulleiters entgegenzunehmen und der jährlichen Prüfung beizuwohnen. Von den ganzen vereinigten Staaten hat nur der Staat New-York ein Schulzwangsgezet, welches bestimmt, daß die Kinder vom 7. bis 12. Lebensjahre durch mindestens 14 Wochen jährlich zum Schulbesuche angehalten werden sollen. Wie unregelmäßig daher der Schulbesuch ist, kann man sich wohl denken. Man muß es hier dem guten Willen der Eltern überlassen, ihre Kinder regelmäßig zur Schule zu schicken, der Lehrer kann keinen Zwang ausüben. Die Amerikaner sind aber hierin nicht lässig, die Schulen sind stets überfüllt, nur erfüllen die anderen Nationen diese Pflicht weniger. Das Schulwesen wird aber hier außer von der Gemeinde noch von verschiedenen Vereinen und Corporationen, ja selbst

*) Dieser Bericht ist der Redaction aus Brooklyn in den vereinigten Staaten von Nordamerika direct zugekommen und dürfte um so mehr interessieren, als er von Herrn Edmund Weber, Oberlehrer des Labor Lyceums in Brooklyn, ehemals Lehrer in Nieder-Paulowitz im Hohenpöcker Schulbezirke, eingesandt wurde.

von einzelnen Lehrern in die Hand genommen. So haben z. B. Turnvereine, Arbeitervereine, Gesangvereine eigene Schulen, die vom Vereine erhalten werden und demselben durch das horrende Schulgeld geschäftlich etwas abwerfen. Kirchen und sonstige Religionsgesellschaften haben gleichfalls eigene Schulen, die von der Gemeinde weder abhängen noch irgendwie beeinflusst werden. Hat hier ein Lehrer Geld genug, um ein großes Local zu mieten und Schulbänke anzuschaffen, well! da errichtet er selbst eine Schule und das ist leichter zu bewerkstelligen, als wenn dort in Oesterreich ein Schuster sein Gewerbe anmeldet. Sowohl Kirche wie Schule ist hier Geschäft so gut wie irgend ein Store (Laden). Katholische Schulen verwenden ohne Ausnahme Klosterfrauen als Lehrerinnen, nur für Knaben hat es Lehrer, die zugleich auch Orgel spielen müssen. Diese sind am besten daran, weil sie in der Kirche mehr, als in der Schule verdienen. Die Lehrer verschiedener Schulen haben zusammen keine Organisation oder Verein, es ist jeder für sich und Gott für uns Alle. Die Stadt Brooklyn zählt gegenwärtig 850.000 Einwohner, ist die drittgrößte Stadt der United Staates und überhaupt des Continents, zählt mehr als 400 Kirchen und wird deshalb die Kirchenstadt oder das amerikanische Rom genannt. Hier existieren nicht weniger als 2300 Volksschulen verschiedenen Charakters und laut statistischer Berichte beläuft sich die Zahl der in Brooklyn die städtischen Schulen besuchenden Kinder in diesem Monate auf 64.633. — Eine weit größere Zahl besucht jedoch die Kirchen-, Vereins- und sonstigen Privatschulen. Im Etat der Stadt Brooklyn sind für die städtischen Schulen in diesem Jahre 2.400.000 Dollar verzeichnet. Daraus kann wohl ersehen werden, was die Bevölkerung hier für das Schulwesen thut. Für Freischulen zahlt die Stadt 230.000 Dollar; das sind Schulen, wo mittellose Deutsche umsonst englischen Unterricht und umgekehrt Englische deutschen Unterricht erhalten. Schulen für Negerkinder bestehen 45 und werden von der Stadt nicht dotiert. Trotz dieser Menge von Schulen konnten am 1. October mehr als 5200 Schüler wegen Ueberfüllung nirgendwo Aufnahme finden.

Ich bin als Oberlehrer am Labor Lyceum bestellt und unterrichte die realen Gegenstände in allen Classen; die Schule habe ich nach österreichischem Muster organisiert, und es fehlt mir nichts als der § 20 des österreichischen Volksschulgesetzes vom Jahre 1869, die Schulpflicht betreffend. Buchstabentäfelchen und Anschauungs-Unterricht habe ich erst eingeführt; diese Lehrmittel waren hier unbekannt, aber in den meisten deutschen Schulen wird nach der analytisch-synthetischen Lehrmethode vorgegangen. Mit dem Unterschiede, daß in meiner Schule nicht das Mindeste von irgend einer Religion gelehrt werden und daß keine Volkshymne „Gott erhalte 2c.“ gesungen werden darf, fühle ich mich so, als in Oesterreich, benütze die Heinrich'sche Bibel, den Mochnitz'schen Rechenunterricht, den Anschauungs-Unterricht von Herrmann und die Greiner'schen Schreibhefte. Lesebücher für die höheren Abtheilungen sind zwar hier herausgegeben, kommen aber den Mair'schen dort ziemlich gleich; nach jedem Lesestücke sind die Fragen des Lehrers beigelegt. Karten sind mangelhaft, von Europa gar keine; die Kinder haben genug mit den verschiedenen Counties der 39 Staaten zu thun. Betreffs Europa verwende ich meine Privatkarten und dortige Erfahrung. Ein Hauptaugenmerk wird hier auf Physik und Maschinenlehre gerichtet. — Nun genug von dem. Ich mache Ihnen noch Mittheilung, daß am 10. December das neue großartige Gebäude des Labor Lyceums feierlich eingeweiht wird. Dasselbe wird enthalten die Schule, bestehend aus 6 Lehrzimmern, einen Riesensaal mit Nebenzimmern, eine Restauration, ein Kaufgeschäft u. s. w. Hiezu ist ein großer Garten mit schönen Veranden. Am selben Tage halte ich den Einzug mit meinen Kindern in dieses neue Gebäude und ein Schulfest. Bis jetzt haben 25 Gesangvereine ihre Mitwirkung versprochen; es dürfte also ziemlich großartig werden.

Es ist schwer für einen eingewanderten Lehrer, hier eine Lehrerstelle zu erhalten, da die Kenntnis der englischen Sprache ein Haupterfordernis ist, denn in allen Schulen wird englisch unterrichtet, auch in deutschen Schulen muß der Lehrer englisch können, um den englisch sprechenden Kindern die deutsche Sprache zu lehren; sonst aber ist hier für die Schule noch ein weites Feld offen. Eine Prüfung ist

für keinen eingewanderten Lehrer nöthig; bevor die Anstellung an irgend einer Schule erfolgt, muß jedoch eine Probelection erfolgen. Der Gehalt ist hier entschieden besser als dort, richtet sich jedoch meistens nach den Stunden. (pr. Stunde 50 cent oder 1 fl. 10 fr.) Bezahlung erfolgt regelmäßig. Fester Gehalt beträgt für einen Oberlehrer pro Monat 70 bis 90 Dollar (150 bis 180 Gulden). Für einen Lehrer mindestens 40 bis 50 Dollar (80 bis 120 Gulden) an öffentlichen Schulen. Vereins- und Privatschulen zahlen nach Uebereinkommen. — Was die innere Einrichtung der Schule betrifft, will ich mich kurz fassen. Die meisten Schulen haben die Ulmüßer Schulbank, Katheder existiert nicht, und Tafeln sind verschiebbar zwischen Leisten an der Wand angebracht.

Der VIII. allgemeine österreichische Lehrertag.

Berichterstatter F. W., Delegierter des österr.-schles. Landes-Lehrervereines.

(Fortsetzung.)

2. Hauptversammlung. In der zweiten Hauptversammlung, welche kurz nach 9 Uhr eröffnet wurde, kam als erstes Thema zur Sprache: „**Das neue Gewerbe-gesetz im Lichte der Schule.**“ Der Referent, Herr Wichtrei — Wien, lieferte zunächst den Beweis, daß dieses Thema auf den Lehrertag gehöre. Bestimmungen der alten Gewerbeordnung vom Jahre 1859, welche gegen das Reichs-Volkschul-gesetz verstoßen, bleiben in Kraft. Dagegen müsse der Lehrertag seine Stimme erheben. Der § 86 der Gewerbeordnung gestattet z. B., daß Kinder im Alter von 10—12 Jahren zur gewerblichen Arbeit verhalten werden dürfen, wenn sie einen Erlaubnisschein des Gemeindevorstandes beibringen. Kinder von 12—14 Jahren brauchen selbst diesen nicht, sondern sind schutzlos der Arbeit, wenn die Eltern sie verlangen, verfallen. Diese Ausnützung der körperlichen Jugendkraft ist ein Hohn unserer Cultur. Der Referent begründet nun die von ihm aufgestellten Thesen in schlagender Weise, und schließt seine beifälligst aufgenommenen Auseinandersetzungen damit, daß bei Annahme der Thesen der 8. allgemeine österr. Lehrertag einen wesentlichen Antheil daran hätte, das alte deutsche Sprichwort wieder zu Ehren gebracht zu haben: „Handwerk hat goldenen Boden.“

An der sich anschließenden Debatte theiligten sich in hervorragender Weise die Herren Binsdorfer — Wien, Fischer — Maffersdorf und Jessen — Wien. Bezüglich der gewerblichen Arbeit stellte sich der erstgenannte Redner auf einen hoch idealen Standpunkt und verlangte, daß eine solche Arbeit der schulpflichtigen Jugend überhaupt nicht gestattet werde. Diesen Anschauungen tritt Herr Jessen entgegen und will auf dem Boden bleiben, auf welchem ein Erfolg möglich ist. Durch maßvolle Arbeit der Kinder werde die Aufgabe der Schule nicht gefährdet; die traurige Lage vieler Arbeiter verlangt eine weniger ideale Auffassung dieses Punktes.

Die Versammlung beschließt hierauf die Annahme der Thesen in folgender Fassung:

1. Schule und Gewerbeschule stehen in mannigfacher Wechselbeziehung; folgerichtig müssen auch die gesellschaftlichen Grundlagen, auf denen Schule sowohl als auch Gewerbe sich aufbauen, im Zusammenhange stehen, sich gegenseitig bedingen und ergänzen.
2. Die gewerbliche Frage kann nicht allein auf dem Wege socialer Organisation ihrer Lösung zugeführt werden, sie ist in erster Linie eine Bildungsfrage.
3. Volks- und Bürgerschule berücksichtigen, soweit damit nicht die allgemeine Aufgabe der Volksschule tangiert wird, in allen Unterrichtsdisciplinen die gewerblichen Interessen. Eine zielbewußte Verallgemeinerung der gewerblichen Schul-Anstalten (gewerblichen Fortbildungsschulen, Fachschulen u. s. w.) im Anschlusse an die Volksschule ist eine Forderung der Zeit.
4. Das gewerbliche Schulwesen ordnet ein Reichsgewerbe-schulgesetz.
5. Die Errichtung von Bildungscursen an den bestehenden k. k. Staatsgewerbeschulen für Lehrer gewerblicher Schulanstalten ist eine wesentliche Vorbedingung des Gedeihens des gewerblichen Schulwesens.

6. Den Zeugnissen der gewerblichen Schulanstalten muß eine erhöhte Bedeutung eingeräumt werden. Die Arbeitsbücher haben eine Auskunft über die Schulverhältnisse des Hilfsarbeiters zu enthalten. Die Freisprechung eines Lehrlings darf nicht erfolgen, wenn derselbe sich überhaupt mit keinem Zeugnisse über den Besuch einer gewerblichen Lehranstalt ausweisen kann — insofern dies möglich war — oder wenn in dem Zeugnisse kein sittliches Betragen als Gewerbeschüler mit „nicht entprechend“ bezeichnet ist.

7. Eine Hauptaufgabe der gewerblichen Genossenschaften ist die Pflege, Förderung und Gründung gewerblicher Schulanstalten.

8. Die Kinderarbeit in den Fabriken und gewerblichen Unternehmungen, muß auf das nothwendigste Maß beschränkt werden. Kinder vor vollendetem 14. Lebensjahre dürfen zu regelmäßigen, gewerblichen Beschäftigungen nicht herangezogen werden.

9. Jeder Lehrling hat sich bei seiner Aufnahme in die Lehre mit einem Zeugnisse auszuweisen, aus dem ersichtlich ist, daß er seiner Schulpflicht genüge geleistet hat; dem Lehrherrn ist es nicht gestattet, ohne Vorbringung eines solchen einen Lehrling aufzunehmen.

10. Kinder, welche zum Besuche der Schule verpflichtet sind, dürfen in Fabriken nur dann beschäftigt werden, wenn sie in der Volksschule oder in einer von der Schulaufsichtsbehörde genehmigten Schule und nach einem von ihr genehmigten Lehrplan einen regelmäßigen Unterricht von mindestens drei Stunden täglich genießen. Die Arbeitszeit darf 6 Stunden per Tag nicht übersteigen.

11. Für Errichtung von Fabriksschulen muß in ausgiebigerer Weise vorgesorgt werden. Auf dem Verordnungswege sind umfassende Bestimmungen über Errichtung, Unterrichtszeit, Unterrichtsbauer, Lehrziel, Lehrplan, Schuldisciplin u. c. zu erlassen.

12. Den Gewerbe- und Fabriksinspectoren wäre auf das Nachdrücklichste zur Pflicht zu machen, ihre Aufmerksamkeit dem physischen und geistigen Wohle der Kinder der Arbeiter und der arbeitenden Kinder zuzuwenden und sorgfältig die die Schule betreffenden Bestimmungen der Gewerbeordnung zu überwachen.

13. Das Hausieren und Feilbieten von Waren durch schulpflichtige Kinder ist unter sagt. (Schluß folgt.)

Protokoll

über die am 3. December 1882 abgehaltene 75. Sitzung des Central-Ausschusses des öst. schles. Landes-Lehrervereines.

Anwesend: der Obmann Dr. Mich als Vorsitzender und die Ausschußmitglieder Bayer, Blatt, Hanel, Hiltcher, Kienel, Meigner, Scholz, Schulig, Dr. Wendt und Wolf.

I. Der Vorsitzende bringt nachstehende Einläufe zur Kenntniß:

1. Eine Zuschrift des Directoriums des steiermärkischen Lehrerbundes mit mehreren Exemplaren eines gedruckten Referates sammt Thesen über das Thema „Stellung der Lehrer zur Tagespresse“ und dem Ersuchen, es möge dahin gewirkt werden, daß die fortschrittliche und schulfreundliche Tagespresse für eine beständige Mitwirkung auf dem Gebiete der Schule und der Erziehung durch Creierung einer eigenen, selbständigen Rubrik für die Besprechung von Schul- und Erziehungsangelegenheiten gewonnen werde. — Der Ausschuß beschließt, je ein Exemplar den Zweigvereinen in Orten zu übersenden, in denen öffentliche Blätter erscheinen; u. z. den Bezirks-Lehrervereinen in Troppau, Jägerndorf und Freudenthal, dem deutschen pädagogischen Vereine in Teschen und der Redaction des schlesischen Schulblattes.

2. Herr Oberlehrer Schneider in Röwersdorf ersucht in einer Zuschrift um Aufnahme in den Landes-Lehrerverein und sendet gleichzeitig die Jahresbeiträge pro 1882 und 1883 ein. — Der Aufnahme wird zugestimmt.

3. Eine Zuschrift des hohen schles. Landesausschusses, enthaltend die Mittheilung, daß der hohe Landtag über die Petition um Befreiung der Lehrer von der Zahlung der Landes- und Communal-Umlagen zur Tagesordnung übergieng. — Mit Bedauern zur Kenntniß.

II. Der Obmann berichtet, daß in Ausführung eines Beschlusses der General-Versammlung an sämtliche Zweigvereine Zuschriften mit der Aufforderung abgeschickt wurden, über das Thema „Kräftigung der Wittven- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa des österr. schles. Landes-Lehrervereines durch Anschluß an den ersten allg. österr. Beamtenverein“ Gutachten und Daten über den voraussichtlichen Beitritt von Mitgliedern bis Ende März 1883 einzusenden.

Ferner verliest der Vorsitzende den Entwurf einer Eingabe an den hohen k. k. schles. Landes-schulrath, betreffend die „Ausstellung von Verwendungszeugnissen“. — Derselbe wird unverändert acceptiert, und es wird weiter beschlossen, diese Eingabe im schles. Schulblatte abzu drucken. (Mußte wegen Raum mangels für die nächste Nummer zurückgelegt werden. Die Red.)

III. Ausschußmitglied Scholz interpelliert den Vorsitzenden über den Erfolg der Petition, betreffend die Abänderung des § 1 der Gemeinde-Wahlordnung. — Der Obmann erwidert, daß die bezügliche Petition an den hohen Landtag gesendet wurde, und daß dieser den Beschluß gefaßt habe, es sei bei Abänderung der Gemeinde-Wahlordnung auf diese Petition Rücksicht zu nehmen.

IV. Den nächsten Punkt der Tagesordnung bildet die Besprechung und Beschlußfassung über einen aus den letzten Nummern des „Schlesischen Schulblattes“ bekannten Conflict zwischen der Redaction des Vereinsorganes und dem Jägerndorfer-Bezirks-Lehrerverein.

Bevor die Verhandlung über diesen Gegenstand eröffnet wird, macht der Vorsitzende die Mittheilung, daß er den Obmann des Jägerndorfer Bezirks-Lehrervereines, Herrn Professor Viberle, der als Vertreter dieses Vereines in derselben Angelegenheit mit ihm Rücksprache pflegen wollte, vorbehaltlich der Genehmigung des Central-Ausschusses, eingeladen habe, an der Sitzung theilzunehmen. — Der Central-Ausschuß erklärt sich einstimmig damit einverstanden und bewillkommt den mittlerweile erschienenen Gast.

Der Vorsitzende nimmt nun das Wort zur Darstellung des Sachverhaltes. Ausgehend von dem, in Nr. 21 des laufenden Jahrganges des „Schlesischen Schulblattes“ erschienenen Artikel „Der Nationalitätenstreit und die Lehrerschaft“ führt er die einzelnen Phasen der sich immer mehr zuspizenden Polemik vor, wie sie aus den einander folgenden Nummern des Blattes genugsam bekannt, betont insbesondere den Umstand, daß der erwähnte Artikel in einer Zeit geschrieben und in das Vereinsorgan aufgenommen worden sei, in der ein böhmischer Lehrerverein im Troppauer Landbezirke nach Losreißung vom hiesigen Bezirks-Lehrerverein sich bilden wollte und man im Teschnischen beabsichtigte, einen Filialverein des Lemberger polnischen pädagogischen Vereines zu gründen, daß dieser Artikel zur Eintracht mahnte und vor der eingeschlagenen Richtung warnte, und schließt mit der Aufforderung an den Ausschuß, derselbe wolle entscheiden, ob der citierte Artikel im Vereinsorgan zeitgemäß war, ob sonach die Redaction durch die Aufnahme desselben einen Verstoß begangen, ob sie nicht vielmehr ihre Pflicht erfüllt habe, und ob der Vorgang des Jägerndorfer Bezirks-Lehrervereines angesichts dieser Thatfachen ein entsprechender war oder nicht.

Es meldet sich zunächst Ausschußmitglied Schulig aus Jägerndorf zum Worte. Derselbe schildert eingehend, welche Auffassung der besprochene Artikel in den Reihen der Mitglieder des Jägerndorfer Lehrervereines erfahren, den Gang der Verhandlungen in der Versammlung zu Olbersdorf und wie der bekannte Beschluß gefaßt wurde. Aus diesen Ausführungen und der weiteren Debatte, an der sich alle Mitglieder des Ausschusses und Herr Professor Viberle beteiligten, geht ganz deutlich hervor, daß die Schuld an den bedauerlichen und erregten Controversen einerseits die, durch die eigenartigen Zeitverhältnisse leicht entschuldigte Verkennung der eigentlichen Tendenz des in Nr. 21 veröffentlichten Artikels und daraus resultierende Mißverständnisse, in Folge dieser der Olbersdorfer Beschluß, andererseits die in politischen Blättern veröffentlichten Correspondenzen und der ganz und gar entstellte Bericht des autorisierten Schriftführers über die Olbersdorfer Vereinsversammlung, wodurch die Redaction zur Abwehr herausgefordert wurde, tragen. Der Schriftführer, dessen Bericht von der Redaction doch als authentisch angenommen werden durfte, hatte den Auftrag, das Schriftstück vor Absendung dem Obmann zur Schlussredaction vorzulegen, was er nicht gethan, welcher Umstand aber dem Redacteur leider erst jetzt in der Sitzung bekannt wurde. In Folge dieser Erörterungen kam man beiderseitig zu der Erkenntnis, daß man, wenn man über diese Verhältnisse früher informiert gewesen wäre, keinen Grund zu gegenseitigen Angriffen hatte; — es wurden darum von beiden Seiten die harten Worte bedauert und zurückgenommen, so ein vollständiger Ausgleich herbeigeführt und das frühere herzliche Einvernehmen wieder hergestellt.

Zum Schlusse der mehrstündigen Debatte gelangten die nachstehenden Anträge des Ausschusses mitglied des Blatt zur Abstimmung:

1. Der Central-Ausschuß spricht die Ueberzeugung aus, daß der Verfasser des Leitartikels in Nr. 21 des „Schlesischen Schulblattes“, Jahrgang 1882, denselben in der besten Absicht geschrieben hat, um die Einigkeit des schles. Lehrstandes nicht nur zu erhalten, sondern zu fördern.
2. Der Central-Ausschuß bedauert, daß in Folge von Mißverständnissen und eines, vom Vorstande des Jägerndorfer Bezirks-Lehrervereines nicht redigierten, auf Unwahrheiten beruhenden Berichtes des dortigen Vereins-Schriftführers unangenehme Controversen zwischen dem Jägerndorfer Bezirks-Lehrerverein und der Redaction des „Schlesischen Schulblattes“ verursacht wurden.
3. Der Central-Ausschuß spricht den lebhaften Wunsch aus, daß der bisherige Obmann des Landes-Lehrervereines auch in Zukunft an der Spitze desselben bleibe. (Der Obmann, welcher sich als Verfasser des besprochenen Artikels bekannte, hatte nämlich im Laufe der anfangs erregten Debatte in der Meinung, er befände sich in seinen Anschauungen mit dem Ausschusse nicht in Uebereinstimmung, auf seine Stelle resigniert.)

Diese Anträge werden einstimmig zum Beschlusse erhoben, und erklärte auch der Vertreter des Jägerndorfer Bezirks-Lehrervereines namens des letzteren, er sei durch diese Lösung der strittigen Frage vollkommen befriedigt und stimme den Beschlüssen vom Herzen bei in der Ueberzeugung, es werde dadurch das einträchtige Zusammengehen und Zusammenwirken zum Frommen der Schule und der Lehrer nicht nur wieder herbeigeführt, sondern noch gefestigt werden. Im

Anschlusse daran bemerkt der Obmann, daß nach dieser einmüthigen Vertrauenskundgebung die Gründe wegfallen, die ihn zur Resignation vermochten, und er so wieder als Obmann weiter fungieren könne. — Beide Erklärungen werden mit stürmischem Beifalle entgegengenommen.

Nachdem noch dem Antrage, der Ausschuss des Jägerndorfer Bezirks-Lehrervereines möge, um alle Mißverständnisse zu beheben und weiteren vorzubeugen, die Tendenz des Olbersdorfer Beschlusses in einer Correspondenz verlaublichen, einhellig beigestimmt worden, wurde die Sitzung geschlossen (Siehe den Artikel auf Seite 2).

Troppau, am 3. December 1882.

Jos. Hanel, Schriftführer. Alois Meigner. Jul. Viberle. Dr. Mich, Obmann.

Correspondenzen.

Troppau. [Zubelfeier der 600jährigen Vereinigung des habsburgischen Kaiserhauses mit Oesterreich.] Wohl selten war der Musiksaal der k. k. Lehrerbildungsanstalt der Schauplatz einer so würdigen und erhebenden Feier, als am 22. December, an welchem Tage die Anstalt das Zubelfest der 600jährigen Vereinigung des habsburgischen Kaiserhauses mit Oesterreich beging. Noch erhöht wurde die festliche Stimmung durch die Anwesenheit des Herrn Landespräsidenten Marquis de Bacquehem und des Herrn Landes Schulinspectors Ritter von Zeynek.

Nachdem vom Rector der Anstalt celebrierten Hochamte versammelten sich die Candidaten aller Jahrgänge und die Schüler der 4. und 5. Übungsschulklasse im Musiksaale, während der gesammte Lehrkörper die hohen Gäste am Portale des Hauses erwartete, welche mit gehobener Präcision zur festgesetzten Stunde erschienen, und deren Ankunft das Zeichen zum Beginne des Festes gab. Der Musiksaal selbst war vom Turnlehrer der Anstalt, Herrn Gustav Meigner, geschmackvoll decoriert, die Bilder Sr. Majestät des Kaisers und der Kaiserin, des durchlauchtigsten Kronprinzen Rudolf und insbesondere in bedeutungsvoller Gegenüberstellung das Bildnis des Ahnherrn unseres Kaiserhauses, des Kaisers Rudolf I., schmückten die einzelnen Fächer des Triumphbogens, womit die Stirnwand des Saales verkleidet war.

Eingeleitet wurde die Feier durch den von den Übungsschülern im Vereine mit sämmtlichen Candidaten gesungenen kräftigen Chor „Heil dem Kaiser“ von Franz Abt, worauf ein Schüler der 5. Übungsschulklasse das sinnige Gedicht „Die Kaiser-Eiden“ von Jfidor Proschko vortrug. Hierauf hielt ein Candidat des IV. Jahrganges in gelungener Weise die Festrede, deren Inhalt und Vortrag nicht verfehlte, einen günstigen Eindruck auf die Zuhörer zu machen. An der Hand des Dichters pries der Vortragende die Schönheit unseres Vaterlandes, das zu lieben jeder Oesterreicher volle Ursache hat. Hierauf zur Geschichte übergehend, zeigte der Redner, wie durch die zielbewusste Kraft der Habsburger das Babenbergische Erbe zu jenem großen machgebietenden Reiche anwuchs, welches heute unter den europäischen Staaten eine so geachtete Stellung einnimmt. Vor dem Auge der Zuhörer entrollte sich nach und nach ein Bild der bedeutungsvollsten Regenten aus dem Hause Habsburg; insbesondere verweilte der Vortragende bei dem Wlde Kaiser Rudolf I., und bei dem getreuesten Abbilde seines Ahnherrn, dem ritterlichen Maximilian I., dem Gründer der österr. Großmacht; bei Karl VI., welcher der Einheit und Untheilbarkeit Oesterreichs durch die pragmatische Sanction unantastbaren Ausdruck gegeben und dem erlöschenden Stamme der Habsburger durch die Vermählung seiner Tochter mit Franz von Lothringen ein frisches, lebenskräftiges Reis aufgesetzt hatte, bei Maria Theresia, der Schöpferin des österreichischen Volksschulwesens und der größten Herrscherin aller Zeiten und vor allem bei ihrem großen Sohne Josef II., dem unvergeßlichen Schächer der Menschen, dessen Andenken noch heute von jedem wahren Oesterreicher gesegnet wird und zuletzt bei unserm erhabenen Kaiser Franz Josef I., der alle Vorzüge seiner Ahnen in sich vereinigt, jeden Oesterreicher, welcher Nation und welchem Glauben er auch angehört, zu dem innigsten Gebete begeistere: „Gott erhalte, Gott beschütze unsern Kaiser, unser Land!“ Unter dem Hinweis, wie es insbesondere dem Lehrer ziemt, die Liebe zum angestammten Herrscherhause zu pflegen, forderte er seine Mitschüler als zukünftige Lehrer auf, schon jetzt den festen Entschluß zu fassen, die Herzen der ihnen in Zukunft anvertrauten Jugend für ihren Fürsten und für's Vaterland zu entflammen.

Nachdem der Redner geendet, trug ein Jögling des II. Jahrganges das Gedicht „Das Turnier zu Wien“ von Joh. Nep. Vogl vor und hierauf fiel, gleichsam als Ergänzung der Worte des Festredners — und zugleich als Gelöbniß — der volle kräftige Chor sämmtlicher Candidaten ein, um unter Leitung des Übungsschullehrers Herrn Hanel das vierstimmige Lied „Fahnen schwur“ von Tauroitz mit Präcision und Feuer vorzutragen.

Hierauf bestieg der Director der Anstalt, Herr Dr. Jos. Mich die Tribüne. In zündender Rede wies er nach, daß der soeben geleistete Schwur zur Fahne Oesterreichs nicht bloß aus dem Munde, sondern auch aus dem Herzen komme und wie derselbe keine andere Wirkung haben könne, als das Gefühl des Stolzes für unser schönes Vaterland, der Liebe, Treue und Anhänglichkeit an unser erhabenes Herrscherhaus. Unvergesslich bleibe der heutige Tag für die Anstalt noch insbesondere durch den Umstand, daß der Herr Landespräsident selbst Zeuge jener hohen Gefühle sei, welche alle Mitglieder des Lehrkörpers und sämmtliche Jöglinge unverbrüchlich mit ihrem erhabenen Herrscherhause verknüpfen. Nachdem der Redner den hohen Gästen für ihre gütige Theilnahme am Feste gedankt hatte, fügte er noch die Bitte hinzu, der hochverehrte Herr Landespräsident möge das feierliche Gelöbniß der Treue und werththätigen Anhänglichkeit an Kaiser und Vaterland huldvollst

entgegennehmen und forderte zum Schlusse zu einem begeisterten dreimaligen Hoch auf unsern allgeliebten edlen Monarchen auf, in welches alle Anwesenden freudig einstimmten. Unter den Klängen der Volkshymne schloß das weihvolle Fest. Nachdem der Herr Landespräsident seine Befriedigung über den Verlauf des Festes ausgedrückt hatte, verließ derselbe unter Begleitung des Herrn Landeschulinspectors die Anstalt.

Ky.

Wagstadt. [Lehrerverammlung.] Der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Wagstadt hielt Mittwoch, den 6. December l. J., eine Plenarversammlung ab, die von 26 Mitgliedern besucht war. Der Vorsitzende, Herr Oberlehrer Sikor, erklärte nach einer freundlichen Begrüßung die Konferenz für eröffnet. Nach Verlesung und Genehmigung des letzten Sitzungs-Protokolles verliest derselbe eine Zuschrift vom löblichen Central-Ausschusse des österr.-schlesischen Landes-Lehrervereines, worin die einzelnen Zweigvereine aufgefordert werden, das Thema: „Kräftigung der schlesischen Witwen- und Waisen-Pensionszulage-Casse durch Anschluß an den „Ersten allgemeinen Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie“ in Verathung zu ziehen und das betreffende Gutachten, sowie die erforderlichen Daten bis Ende März 1883 abzuhalten. Der Herr Vorsitzende verweist diesbezüglich die Versammlung auf das im „Schlesischen Schulblatt“ Nro. 19 enthaltene Referat und bringt es nochmals zur Verlesung und Besprechung. Zum Schlusse erklärt sich der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein für den Beitritt der schlesischen Lehrerschaft in den „Ersten allgemeinen Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie.“ — In der noch vor Ende März 1883 abzuhaltenden Konferenz werden alle betretenden Mitglieder notiert und das Verzeichniß dem löblichen Central-Ausschusse eingekendet werden.

Hierauf hielt Amand Meißner-Wagstadt ein Practicum aus Geschichte „Kaiser Augustus und Hermann der Deutsche“ mit Schülern der V. Classe. Nach einer lebhaften Debatte gab Herr Oberlehrer Wolf folgendes Urtheil darüber ab: „Dieses Practicum ist in der Anordnung und Durchführung als gelungen, in der Wirkung als anregend und fördernd zu bezeichnen. Die Antworten der Schüler waren frisch und correct, die Haltung und Sprache des Lehrers musterbildend; mithin der gespendete Beifall ein wohlverdienter.“ — Bezüglich der Zeitschriften wurde bestimmt, daß für das nächste Vereinsjahr das „Schlesische Schulblatt“, „Oesterreichs Neuschule“, die „Freien pädag. Blätter“ und die „Volkschule“ zu abonnieren seien. Die Circulation hat in derselben Art und Weise wie bisher zu geschehen. Da kein weiterer Gegenstand zur Besprechung vorlag, so wurde die Konferenz geschlossen.

A. Meissner, Schriftführer.

Aus dem Bielathale. [Jahresbericht.] Der am 9. März 1882 in's Leben gerufene Lehrclub Bielathal versammelte sich während des abgelaufenen Jahres noch sechsmal und zwar am 20. April zu Buchseldorf, am 25. Mai zu Böhmischdorf, am 22. Juni zu Dittershof, am 20. Juli zu Niederthomasdorf, am 5. October und 7. December zu Freivaldau in recht zahlreich besuchten Club-Versammlungen, und war von den 26 Mitgliedern stets die bei weitem größere Hälfte anwesend. An Referaten kamen folgende zur Abhandlung: Lese Früchte, Herr Fille-Dittershof; Tröbel, Herr Wiesner-Böhmischdorf; Vor- und Nachtheile der üblichen Gehaltsauszahlungen, Herr Eichler-Freivaldau; Practicum aus der Heimatkunde, Mittmann-Böhmischdorf; Reiseerinnerungen in mehreren Fortsetzungen, Herr Beyer-Breitenfurt; Mädchenlectüre, Herr Fritsch-Freivaldau; Habsburgs Ahnen, Mittmann-Böhmischdorf, welche Referate die beste Aufnahme und den verdienten Beifall fanden. Weiter wurde die zur Ansicht beigelegte Wandkarte des Bezirkes Freivaldau einer eingehenden Prüfung unterzogen und ein Referat, enthaltend die Fehler und Mängel, entworfen, über Vereinsangelegenheiten discutiert, wobei Herr Wiesner als Clubcassier gewählt wurde; mehrere Anträge wurden gestellt und Erlasse und Zuschriften mitgetheilt, über welche letztere sich öfter lebhaft Debatten entspannen. Der Club theilte sich fast vollständig am Lehrtage zu Würbenthal. Unter den zum Beschlusse erhobenen Anträgen sei erwähnt, daß sich die Clubmitglieder verpflichteten, am Leichenbegängnisse eines verstorbenen Mitgliedes vollständig sich zu betheiligen; sich im Falle der Unmöglichkeit, selbes zu thun, schriftlich bei der Leitung, von welcher die Todesanzeige ausging, (dazu ist die Schulleitung des Ortes oder der Nachbargemeinde verhalten,) zu entschuldigen. Der Club befiel sich vor, einen gleichen Antrag in der Plenarversammlung des Bezirks-Lehrervereines „Freivaldau zu stellen.“

Franz Mittmann, Schriftführer.

Barzdorf. [Decennalfeier des Barzdorfer Lehrer-Clubs.] Um einem allgemein gefühlten Bedürfnisse abzuhelfen, wurde im Jahre 1872 von dem Oberlehrer in Barzdorf, Amand Kneifel, der Barzdorfer Lehrer-Club ins Leben gerufen. Der Club stellte sich zur Aufgabe, durch Vorträge pädagogischen, literaturgeschichtlichen und gemeinwissenschaftlichen Inhaltes und durch Besprechung wichtiger, die Schule betreffender Fragen die Bildung seiner Mitglieder zu fördern. Daß diese Aufgabe glücklich gelöst wurde, beweist genugsam der Umstand, daß der Club heute seine Decennalfeier begehen konnte. Er hat während seines zehnjährigen Bestandes 62 Mitglieder aufzuweisen, von denen gegenwärtig 23 als wirkliche Mitglieder dem Club angehören; 6 Mitglieder hat uns der Tod entzissen.

Am 14. December früh um 11 Uhr versammelten sich die Clubmitglieder im Volksschulgebäude der Stadt Jauernig, um das Fest des zehnjährigen Bestandes des Clubs zu feiern. Der Obmann begrüßte die Anwesenden mit herzlichen Worten und dankte für den zahlreichen Besuch, der uns einen neuen Beweis gibt, daß der Club gute Intentionen verfolge. Nach Verlesung des Protokolles der letzten Sitzung, zu dessen einzelnen Punkten Herr Oberlehrer Scholz aus Stadt Jauernig, als Theilnehmer an der III. schlesischen Landes-Lehrerconferenz einige Erörterungen lieferte, und nach Vertheilung der Mitgliedsarten und Statuten des Bezirks-Lehrervereines wurde zur Wahl der Clubleitung geschritten. Als gewählt erscheinen: Amand Kneifel, Oberlehrer in Barzdorf, zum Obmann; Josef Mittmann, Oberlehrer in Buchseldorf, zum Obmann-Stellvertreter; Konrad Hoppe, Lehrer in Barzdorf, zum Schriftführer und Cassier. Während der Abstimmung

erschien der k. k. Bezirksschulinspector Leopold Newig, der gelegentlich der Inspection in Jauernig weilte, was uns deutlich zeigt, daß das Gedeihen des Clubs auch höheren Orts das regste Interesse wachruft, was auch genannter Herr in einer längeren, an die Versammelten gerichteten Ansprache wiederholt versicherte. Da die Amtspflicht unerbittlich, mußte der Herr Bezirksschulinspector bald aus unserer Mitte scheiden; er that dies mit dem Wunsche für das beste Gedeihen des Clubs. — Nachdem noch bestimmt worden, daß am Anfange jedes zweiten Monats abwechselnd in Stadt und Dorf Jauernig die Sitzungen abgehalten werden sollen, wurde zum Schlusse vom Schriftführer die Chronik des Clubs verlesen. Hierauf begaben sich sämtliche Anwesende zu einem gemeinschaftlichen Mittagmahle. Scherz und heiterer Humor fehlten dabei nicht. Es wurde auch jener Factoren gedacht, welche für das Schulwesen überhaupt und für den Club insbesondere von großer Tragweite sind. Der Obmann toastierte auf Se. Majestät den Kaiser, der unsere heutigen Schulgesetze genehmigte; Oberlehrer Scholz (Jauernig) auf den k. k. Landesschulinspector Gustav Ritter von Beynek, als den Förderer des schlesischen Volksschulwesens. Lehrer Geißler (Barzdorf) auf den k. k. Bezirksschulinspector Leopold Newig als den Führer und Leiter der Lehrerschaft unseres Bezirkes; Oberlehrer Schustek (Weißbach) auf den Obmann des Clubs und Lehrer Hoppe (Barzdorf) auf die Einigkeit der Mitglieder. Lehrer Lachmann (Barzdorf) erörterte in der Festrede: „Warum sind Lehrervereine ein Hauptfactor zur Fortbildung des Lehrers“ den Zweck und Nutzen des Clubs. An den k. k. Bezirkshauptmann Baron von Menckengen als den Vorsitzenden des k. k. Bezirksschulrathes wurde ein Telegramm gesandt, in welchem der Club genanntem Herrn als dem Förderer des Volksschulwesens ein donnerndes Hoch darbrachte. Während der Festlichkeit langten Beglückwünschungs-Telegramme ein von der Leitung des Bezirks-Lehrervereines und dem Lehrclub in Friedeberg; Beglückwünschungsschreiben von den früheren Mitgliedern des Clubs: Josef Wittek, Oberlehrer und Obmann des Clubs in Friedeberg; Oberlehrer Kolbe in Jungferndorf und Bürgerchullehrer Hackenberg in Mähr.-Rothwasser und von dem Lehrclub „Bielathal“. Der Cassier des Clubs leitete eine Sammlung für die kranke Lehrermittwe, der so oft im schlesischen Schulblatte erwähnt wurde, ein, deren Ergebnis, 5 fl., sofort an die löbliche Redaction des Blattes abgesandt wurde. Bei dem geselligen Zusammensein fehlte es nicht an Gesangs- und Musikproductionen, welche zur Hebung der Festlichkeit sehr viel beitrugen. Spät trennten sich die Anwesenden, alle von dem beseligenden Wunsche durchdrungen, der Club möge recht viel Gutes wirken im Innern und nach Außen hin: er möge blühen und gedeihen und Früchte tragen zum Wohle der Jugend und des Volkes.

Konrad Hoppe, Schriftführer.

Friedeberg. [Jahresbericht des Lehrercubs.] Der Club zählte im Jahre 1882 15 ordentliche und 4 außerordentliche Mitglieder. Die Sitzungen leitete Herr Oberlehrer Wittek aus Friedeberg als Obmann, im Verhinderungsfalle dessen Herr Oberlehrer Kolbe aus Jungferndorf als Obmannsstellvertreter; die Schriftführung besorgte der Unterlehrer Hofmann aus Sehdorf. Im verfloffenen Vereinsjahre fanden 11 Sitzungen statt, für welche der 1. Donnerstag nach dem 15. jeden Monats bestimmt war. Auf der Tagesordnung erschienen 16 Vorträge und 4 Practica. In den Vorträgen wurde über folgende Themata referiert: Die Freundschaft — Etwas über die Zucht der Bienen — Roseggers Walschulmeister — Ueber die Perioden in den Bienenjahren — Das Spiel und seine pädagog. Bedeutung — Zur Witterungskunde — Biographie Shakespeares — Einiges über den Gesang in der Volksschule in Berücksichtigung des deutschen Volksliedes — Die Entwicklung der Thiere — Das System der Mnemonik — Einige Gedanken über die Lesemethoden — Ueber schriftl. Uebungen in der Volksschule — Der erbkundliche Unterricht in der Obergruppe — Wichtigkeit des Sprachunterrichtes resp. der schriftl. Uebungen — Ueber die Progressionen — Ueber Sittenverderbnis der Jugend und ihren Zusammenhang mit der Neuschule. — Gegenstand und Stoff der Practica waren: Deutsch: Die Hauptzeiten des Zeitwortes — Heimatkunde: Die Umgebung des Schulhauses — Formenlehre: Der Würfel — Rechnen: Behandlung der 7. — Ferner gaben Stoff zu Besprechungen eingelaufene Zuschriften, die nach Bedürfnis den Sitzungsbeschlüssen entsprechend erliebigt wurden, vorgelegte Lehr- und Hilfsbücher für die Schule, Atlanten, Schreib- und Zeichenhefte und ähnliche, endlich ins Fach treffende Tagesfragen.

In diesem Jahre traten die Mitglieder der Friedeburger Ortsgruppe des deutschen Schulvereines bei.

Ein Mitglied des Vereines, der pens. Lehrer Herr Alois Wachsmann wurde am 8. März mit dem silbernen Verdienstkreuze mit der Krone ausgezeichnet, an welch' freudigem Ereignisse der Club innig theilnahm; wenige Wochen später, am 7. Mai, mußte der Club diesen seinen werthen Freund zu Grabe geleiten und legte auf seinem Sarge einen Kranz mit Schleife „Dem theuren Collegen — Vom Friedeburger Lehrclub“ nieder.

Ebenso betheiligten sich die Mitglieder an dem Leichenbegängnisse des Herrn Ab. Kirsch, Lehrers in Petersdorf, eines früheren Mitgliedes und des Herrn Directors Ab. Räßner in Freimadlau. So hatte nun der Club im verfloffenen Vereinsjahre Gelegenheit an Freud' und Leid theilzunehmen und that es auch aus aufrichtiger treuer Freundschaft.

Und ist sein Gedenken auch nur ein bescheidenes und anspruchsloses, so kann doch kühn gesagt werden, daß, was Collegialität und Wiederfinden und Thun für Recht und gute Sache anbelangt, die Mitglieder des Friedeburger Lehrercubs nicht die letzten sind! — Es bleibt nur noch der Wunsch für einen ununterbrochenen Bestand dieses schönen freundschaftlichen Lebens in unserm Bunde. Und diesen Wunsch erfülle uns ein segensreiches neues Vereinsjahr.

J. Wittek, Obmann. Ad. Hofmann, Schriftführer.

Tetschen. Am 13. December v. J. hielt der deutsche pädagogische Verein von Tetschen seine zweite Monatsitzung in diesem Vereinsjahre ab.

Da Herr Uebungsschullehrer Fieß plötzlich unpäßlich wurde, so hielt Herr Uebungsschullehrer M. Schneider einen Vortrag über „das Erziehungswesen bis zur Zeit Karls des Großen.“ Der Herr Vortragende führt einen Abriss aus der Geschichte der Erziehung vor. Er gibt zuerst einen Ueberblick über die Erziehungsgeschichte einiger orientalischen Culturvölker aus der vorchristlichen Zeit, spricht sodann über die classischen Völker und übergeht zuletzt auf die wichtigsten Culturtträger, die Germanen. Er bespricht eingehend das Schulwesen vor Karl dem Großen, die Gründung kirchlicher Anstalten, als Klosterschulen der Benedictiner darunter St. Gallen (613) und Fulda, (744), Dom-, Stifts- und Pfarrschulen. Er gedenkt hervorragender Männer, die auf das Erziehungswesen in Deutschland Einfluss nahmen, wie Gallus, Emmeran, Hubert, Winfried u. A. Hierauf geht er über auf das Erziehungswesen unter dem Frankenkaiser Karl dem Großen. Er erwähnt seiner großen Verdienste um die Hebung einer allgemeinen Volksbildung, welche er mit aller Entschiedenheit durchzuführen suchte. Er hebt die Gründung der Schulen unter Leitung der Geistlichkeit, die Einführung des Schulzwanges, die Errichtung einer Muster Schule und die Verufung ausländischer Gelehrten an das Hoflager durch Karl den Großen hervor. — Für diesen, mit großem Fleiß und seltener Ausdauer ausgearbeiteten Vortrag erntete der Herr Vortragende den ungetheilten Beifall der Versammlung. Sodann führt noch der k. k. Bezirkschulinspector Herr A. Bartelmus in Ergänzung des vormonatlichen Vortrages „Die schriftlichen Arbeiten in der Volksschule“ eine zusammengefaßte Regelbetrieagsaufgabe mündlich und schriftlich vor, wofür ihm die Anwesenden den lebhaftesten Dank aussprachen.

R. Schierer.

Polnisch Ostrau. [Vom Lehrerverein.] Am 14. December v. J. hielt der Lehrerverein im Oberberger Gerichtsbezirke in Hruschau eine Plenarversammlung ab, zu welcher 18 Lehrpersonen, sowie der Obmann des dortigen Ortschulrathes erschienen waren, welcher letzterer die Anwesenden herzlich willkommen hieß. Nach Eröffnung der Sitzung hielt Herr Oberlehrer Tichopad ein Practicum aus dem Rechnen mit Schülern der Oberstufe, indem er einige Schlussrechnungen durch die Schüler lösen ließ. Ebenso hielt Herr Lehrer Pohudka eine Lehrprobe: Das Takt schreiben auf der Mittelstufe. Eingeleitet wurde diese Lektion durch eine kurze Darstellung der Wichtigkeit des Schönschreibunterrichtes, die verschiedenen Methoden desselben, und betonte schließlich der Vortragende, daß das Takt schreiben ein Mittel sei, das Schönschreiben und Schnellschreiben zu fördern. Herr Director Bobal hielt sodann einen Vortrag über „Die Würde des Kindes, in welchem er auf den innigen Zusammenhang zwischen Leib und Seele hinwies und zeigte, wie wichtig es insbesondere für den Lehrer sei, die Kindesnatur zu studieren. — Als neues Vereinsmitglied wurde Herr Bobecký (Peterswald) aufgenommen. Nachdem noch der geschäftliche Theil der Conferenz erledigt war, schloß der Vorsitzende, Herr Director Bobal, die Sitzung in einer längeren Ansprache, in welcher er auch der auf den 27. December fallenden Gedächtnisfeier des 600jährigen Bestandes des Habsburgischen Herrscherhauses gedachte, und schloß mit einem dreifachen Hoch auf Seine Majestät den Kaiser. — Die nächste Versammlung wird am 8. Februar l. J. in Polnisch Ostrau abgehalten werden.

E. S.

Bücherchau.

Liederfranz. Auswahl heiterer und ernster Gefänge für Schule, Haus und Leben. Herausgegeben von Ludwig Erk und Wilh. Greef. 1. Heft. 160 ein- und zweistimmige Lieder. 66. Auflage. Essen. Druck und Verlag von G. Bader.

Diese Sammlung echter deutscher Lieder ist nicht bloß für den Schulgebrauch bestimmt, sondern sie soll den Mann auch durchs Leben begleiten; ihre Lieder sollen ihm als werthe, fromme, fröhliche Jugendfreunde im Leben in Freud und Leid zur Seite stehen. Darnach ist nun auch die Auswahl getroffen, und es ist selbstverständlich, daß das deutsche Volkslied in allen Formen in den besten Vertretern zu finden ist. Als besonders für die Schule wertvolle Beigaben enthält das Heft ein biographisches Dichter- und Componistenverzeichnis, eine Zusammenstellung der Lieder nach den Tonarten, ein Inhaltsverzeichnis nebst Angabe der Jahreszahl der Entstehung und endlich ein alphabetisches Verzeichnis. Wir werden auf den Liederfranz noch zurückkommen, sobald uns die Verlagsbuchhandlung die neueste Auflage der nächsten Hefte übersendet, können aber heute schon dieses erste Heft allen Lehrern des Gesanges und dem sangeskundigen Publicum auf das Beste und Angelegentlichste empfehlen.

Hnl.

Maximilian I., Kaiser von Mexico. Der Jugend erzählt von Wilh. Schirmer. Vielzig. 1883. Selbstverlag des Verfassers.

In dem vorliegenden Werkchen wird das Leben und Wirken des unvergeßlichen Sprossen unserer erlauchten Kaiserfamilie lebendig, anziehend und mit patriotischer Wärme geschildert. Es unterscheidet sich diese Schrift von anderen ähnlichen Inhaltes wesentlich und zum Vortheile dadurch, daß an vielen Stellen der unglückliche Kaiser selbst sprechend (in seinen Gedichten und Aphorismen) eingeführt, und dadurch am besten ein richtiger Einblick in die große Seele dieses Habsburgers ermöglicht wird. Dabei ist die Diction eine der Jugend leicht verständliche und angenehmere, weshalb sich dieses nebenbei sehr nett ausgestattete Schriftchen als Festgabe für die österreichische Jugend und zur Anschaffung für Jugend- und Volksbibliotheken ganz besonders eignet.

Mx.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die nachfolgenden Ernennungen bestätigt: des prov. Unterlehrers in Ober-Suchau, Ferdinand Kzechaczek, zum definitiven Unterlehrer, des Unterlehrers in Zuckmantel, August Dandler, zum Lehrer, des prov. Lehrers in Jawada, Anton Gattnar zum Lehrer, des Unterlehrers an der Knabenbürgerschule in Troppau, Rudolf Seibert, zum Lehrer an der Knabenbürgerschule in Freivaldau, des Lehrers an der Volksschule in Wielopoli, Andreas Kowala, zum Lehrer in Niedereck, des Lehrers amts-Candidaten, Josef Mojžíšek, zum Unterlehrer in Ober-Elgoth, des Unterlehrers in Janowitz, Augustin Schneider, zum Lehrer in Domaslowitz, des Unterlehrers in Lobenstein, Theodor Baroka, zum Lehrer in Alt-Erbersdorf und des Lehrers in Polanka, Alois Scheich, zum Oberlehrer in Plesna.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Wisell und Rosenau je 300 fl. den Gemeinden Krieglach, Pfaffstetten, Großtarn, Alt-Dietmanns, Alberndorf, Klein-Göppfritz und St.-Georgen je 200 fl., der Gemeinde St.-Ulrich 100 fl., allen zum Schulbaue und dem Wiener Wohlthätigkeitsvereine zum Zwecke der Bekleidung armer Schulkinder unter den Weißgärbern 50 fl. gespendet.

Habsburgfester. Der sechshundertste Gedächtnistag des Beginnes der Herrschaft der Habsburger in den österreichischen Landen wurde in den sämtlichen Schulen Schlesiens in würdiger und erhebender Weise gefeiert und der unerschütterlichen Liebe, Treue und Anhänglichkeit der schlesischen Jugend und ihrer Lehrer an unser erlauchtes Kaiserhaus Ausdruck verliehen. Der beschränkte Raum gestattet uns nicht, die vielen, uns zugekommenen Berichte über solche Schulfeste zum Abdrucke zu bringen.

Consolidierung der polnischen Lehrer. Unter diesem Schlagworte hat die nachfolgende, den wirklichen Verhältnissen nicht entsprechende Notiz aus einem politischen Blatte auch in mehrere Fachzeitschriften Eingang gefunden: „Das Ministerium hat die in der letzten Generalversammlung des polnischen Pädagogen-Vereines in Lemberg beschlossene Statutenänderung, derzufolge die Vereinswirksamkeit auch auf Schlesien ausgedehnt werden soll, bestätigt und die Landesregierung von Schlesien hievon in Kenntnis gesetzt. Der Verein errichtet schon demnächst eine Filiale in Troppau.“ Hier in Troppau ist von der Errichtung einer derartigen Filiale ganz und gar nichts bekannt; ein solcher Versuch müßte auch kläglich scheitern, nachdem von den gesammten, in der Stadt und Umgebung bediensteten Lehrpersonen nicht eine einzige der polnischen Nationalität angehört. Uebrigens verlautet auch aus dem östlichen Schlesien bisher nichts von einer thatsächlichen Bildung irgend einer Filiale des Lemberger polnischen Pädagogen-Vereines; das schlesische Terrain dürfte sich denn doch noch nicht eignen als Thätigkeitsfeld für den Lemberger Verein, da trotz mancher Hege, insbesondere von Unberufenen, die schlesischen Lehrer aller drei Nationalitäten nach wie vor vertrauensvoll, fest und treu zu einander stehen und nichts dies schöne Band bislang zu zerrreißen vermochte. So liegt dem Central-Ausschusse vom Teschner Landlehrervereine infolge einstimmig gefassten Beschlusses der letzten Versammlung dieses größtentheils aus Lehrern polnischer Nationalität zusammengefügten Zweigvereines die Bitte vor, der Central-Ausschuß wolle mit allen Kräften auf das Zustandekommen eines „allgemeinen österreichischen Lehrerbundes“ hinwirken. Es ist darum der Zufug zu oben citierter Notiz in einem pädagogischen Blatte: „Das thun die Polen jedenfalls nur aus Sehnsucht nach einem — allgemeinen österreichischen Lehrerbunde“ mindestens sehr verfrüht.

Preisausreibung. Der Verein von Kinder- und Jugendfreunden, Wien, Alsergrund, Porzellangasse Nr. 26, schreibt einen Preis von 100 fl. für die beste Arbeit über die Erziehung taubstummer Kinder in den ersten Lebensjahren aus. Die Einsendungs-Modalitäten sind die gewöhnlichen. Der Einsendungs-Termin wurde bis Ende März dieses Jahres festgestellt. Die Preiszuerkennung erfolgt mit 1. Mai gleichen Jahres. Die preisgekrönte Arbeit, welche den Umfang von vier, höchstens fünf Druckbogen klein-Octav nicht überschreiten soll, gelangt an Eltern und Pflegemütter taubstummer Kinder zur unentgeltlichen Vertheilung.

Für die achtjährige Schulpflicht. In der am 7. Nov. v. J. abgehaltenen allgemeinen Bauernversammlung in Brünn gelangte als fünfter Programmpunkt die Schulfrage zur Besprechung, und wurde zum Schlusse folgender Beschluß gefaßt: „Wir halten fest an der gesetzlich normierten achtjährigen Schulpflicht, doch mögen die bisherigen Erleichterungen von Fall zu Fall und nicht gemeindeweise auch künftig gewährt und auf diese Gewährung den Ortschulrathen ein möglichst weitgehender Einfluß eingeräumt werden.“

Schwerer Verlust. Herr Wilhelm Fauernig, Bürgerschullehrer in Hokeuploß, wurde vom Schicksale hart betroffen, indem er sein einziges sehr begabtes Töchterchen Margarete am 4. Decem-ber v. J. im Alter von 6 Jahren durch den Tod infolge Diphtheritis verlor.

Neue Zeitschrift. Unter dem Titel „Der freie Volkserzieher, eine Zeitschrift in Gedichten zur Befreiung und Hebung der gebrückten Schule und Menschenbildung“ erscheint von Neujahr ab ein neues Blatt, für Lehrer, Volks- und Schulfreunde verfaßt und herausgegeben von B. Birkenheuer, Volkslehrer in Torontál-Egészány (Ungarn). Dasselbe wird vorläufig jeden zweiten Monat in der Stärke von 1½ bis 2 Druckbogen ausgegeben und kostet halbjährig 40 fr., ganzjährig 70 fr. Bestellungen sind an den Herausgeber zu richten.

Briefkasten.

Für die vielen Glückwünsche den besten Dank und herzlichste Erwiderung derselben! Den Herren J. Sch. in Alexandersfeld und A. Z. in Jablunkau: Die Berichte erscheinen in der nächsten Nummer:

Gezahlt haben bis incl. 29. December die P. T. Abonnenten:

- pro 1883:** A. P. Pruchna, V. Sch. Barzdorf, M. J. Skality, T. Oe. Nied.-Hillersdorf, L. F. Pfaffstetten, W. F. Traisen, G. S. Gumpoldskirchen (u. 82), M. H. Laubias, K. H. Odrau, Ortssch. Weissbach, F. P. Radonitz (u. 82), F. Oe. Bielitz, F. W. Wessiedel (1 fl. übergeben), J. H. Altstadt bei Wgst., J. M. Buchsdorf, H. T. Hirschdorf, J. B. Skality, E. K. Proschwitz, F. K. Steingrund, F. L. Weisswasser, M. P. Ob. Jägerndorf, E. L. Wigstadtl (u. 81 u. 82), P. K. Schwarzwasser, P. E. Marburg (Herzlichen Dank für Anerkennung und beste Neujahrsgrüße), L. H. Braunseifen, A. K., A. G., A. Sch., A. K., A. V. und R. L. Bennisch, J. P. Krombach, A. B. Fleissen, E. R. Bielitz, A. R. v. W. Graz, Ack. Sch. Kotzobendz, J. F. Nied.-Thomasdorf, A. Q. Klötten, K. Sch. Wockendorf, F. P. Dotterwies (danke herzlich; gleichfalls), E. K. Heidenpilsch, J. Sch. Schwetz, K. K. Brenna, Schul. L. Heindorf, K. Sch. Karlstein, A. L. Michelhausen, H. D. Pflivos, F. H. Hozenplotz, A. R. Rautenberg, C. S. Karwin;
- pro 1. Sem. 1883:** F. B. Leitersdorf, R. W. Peterswald, M. V. Tobitschau (u. 2. Sem. 82), J. R. Lodnitz (u. 82 und 2. Sem. 81), F. F. Fischamend, A. G. Ob.-Suchau, G. R. Wendrin (u. 82 u. 2. Sem. 81), K. G. Göttlesbrunn, J. W. Teschen (u. 2. Sem. 82), A. P. Leimbruck (das andere geordnet), F. G. Mokrolasetz, J. F. Johannesberg (und 2. Sem. 82), A. K. Murstetten (u. f. 82 u. 2. Sem. 81), J. F. Pechgrün, K. K. Mosty, A. Sch. Freudenthal (u. 82, 81 u. 2. Sem. 80), E. F. Grün (u. 2. Sem. 82), J. Sch. Alexandersfeld, J. S. Punzau, E. v. V. Wien, J. G. Wtzldf. (u. 2. S. 82), J. J. Ernsdorf;
- pro 1882 und 1881:** W. F. Absdorf, A. W. Ustron, K. J. Bielitz, A. G. Würbenthal, J. R. Salistfeld, J. R. Nawsi, O. Sch. Freiwaldau, A. Z. Alt-Erbersdorf, J. H. Komorau, A. B. Engelsberg (bleiben 40 fr. Rest), F. O. Sedlisch, J. H. Ratkau, A. Sch. Gr.-Siegharts, J. O. Oelhütten, Bgr. A. Bielitz;
- pro 1882:** E. J. Katharein, E. N. Olbersdorf (f. 2. Sem.), J. B. und A. K. Freudenthal (40 fr. f. 83) J. P. Pohorsch, J. R. Mähr.-Ostrau (f. 1. Sem.), J. W. Jägerndorf, J. W. Eckersdorf, J. E. Windigsteig, J. K. Pillersdorf, G. K. Weichsel (nicht f. 83), E. Sch. Sörgsdorf, A. H. Würmla, A. J. Traunstein, J. B. Steinau, F. G. Schönhof, A. F. Altstadt bei Frst., F. B. Brosdorf (nicht f. 83) F. A. Reihwiesen, R. P. Proschwitz, F. G. Roj, J. W. Zuckmantel (danke bestens, wünsche gleichfalls!), P. Sch. Wenzlowitz, F. L. Jäschkowitsch, J. S. Branka (f. 2. Sem.), S. Sch. Buchsdorf, G. E. Adamsthal, J. St. Wieslitz, H. B. Karwin, J. K. Neudörfel, E. H. Altwasser, F. N. Altzechsdorf, F. H. Reichwaldau, P. K. Gross-Gurek (u. 2. Sem. 81), K. K. Gr.-Kuntschitz, G. und W. G. Bielitz, A. W. Böhmischdorf, R. T. D. Jassnik, J. T. M. Pilgersdorf (f. 1. Sem. und 2. Sem. 81), H. R. Mödling, G. Ph. Gr.-Enzersdorf, J. Sch. Mähr.-Ostrau, A. B. Nied.-Thomasdorf, J. P. Ochab, A. Sch. Friedland bei Mistek, J. K. Zamarsk, J. N. Obersandau, J. K. Wirbitz (nicht f. 83), J. Sch. Ziwoitz (u. 2. Sem. 81), K. P. Heinzen-dorf, A. G. Oberhermsdorf, V. W. Weisskirchen, K. Sch. Punzau (f. 2. Sem. früher noch nicht gezahlt), F. F. Sandhübel, E. H. Gr.-Pohlom;
- pro 1881:** F. K. Waldek (u. 1. Sem. 82), K. A. Niklowitz, V. M. Czabischau, F. M. Teschen (nicht f. 82), K. K. Röwersdorf, R. J. Neusedlitz, J. G. Floridsdorf, F. U. Trzanowitz (f. 2 Sem.), A. G. Unter-Morawka (u. f. 80), A. S. Schönborn, F. M. Altstadt bei Frd. (u. 50. fr. f. 82), G. O. Ellgoth, G. N. Krautenwalde, A. K. Koniakau;
- pro. 1880:** E. W. Wagstadt.

B i t t e !

Für die arme kranke Lehrerswitwe sind weiter eingegangen und sofort ihrer Bestimmung zugeführt worden: vom Barzdorfer Lehrer-Club 5 fl., vom Lehrkörper in Wagstadt 10 fl., vom Herrn Ed. Roischakky, Lehrer in Heidenpilsch, 1 fl., von den Herren J. und R. aus R. je 1 fl.; zusammen 18 fl. Herzlichsten Dank!

Eingefendet.

Wir haben uns entschlossen, zweimal im Monate eine besondere „Schul-Zeitung“ zu veröffentlichen.

Um diesem Fachblatte einen möglichst großen Leserkreis zu sichern, haben wir für die Herren Lehrer, Professoren, Schul- und Instituts-Vorsteher den Abonnementspreis der „Wiener Allgemeinen Zeitung“ in nachstehender Weise ermäßigt: Abonnement für 1 Monat mit täglich einmaliger Postversendung fl. 1.80 (statt fl. 2.35); für 1 Quartal fl. 5.40 (statt fl. 7—). Bei täglich zweimaliger Postversendung stellen sich die Preise um 35 fr. per Monat, resp. fl. 1.— per Quartal höher. Probenummern auf Verlangen gratis und franco.

Wiener Allgemeine Zeitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der vierclassigen öffentlichen Volksschule in **Alexanderfeld** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 Gulden und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Dienststelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 10. Januar 1883 dem Ortschulrathe in Alexanderfeld einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Viellitz, am 4. December 1882.

Der Vorsitzende: Klingner m. p.

An der zweiclassigen Volksschule in **Breitenfurth** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß einer freien Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse und, wenn sie bereits angestellt sind, mit der vorgeschriebenen Qualifications-Tabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 25. Jänner 1883 bei dem Ortschulrathe in Breitenfurth einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freivaldau, am 14. December 1882.

Für den k. k. Bezirkshauptmann.

Herzig m. p.

An der dreiclassigen Volksschule in **Böhmischdorf** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß eines Naturalquartieres verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse und, wenn sie bereits angestellt sind, mit der vorgeschriebenen Qualifications-Tabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 25. Jänner 1883 bei dem Ortschulrathe in Böhmischdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freivaldau, am 14. December 1882.

Für den k. k. Bezirkshauptmann.

Herzig m. p.

An der sechsclassigen Knaben-Volksschule in **Freudenthal** ist die Stelle eines Lehrers, zu besetzen. Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 600 fl. dann ein Quartiergeld von 80 fl. verbunden, und haben Bewerber ihre Gesuche, belegt mit den Nachweisen über ihre Befähigung und bisherige Verwendung im Schuldienste, im Wege der vorgelegten Bezirksschulbehörde bis 19. Jänner 1883 bei dem Ortschulrathe in Freudenthal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 8 December 1882.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen Volksschule in **Dürreisen** ist die Stelle des Lehrers mit dem Jahresgehalte von 400 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung zu besetzen.

Bewerber um diese Dienststelle haben ihre Gesuche, belegt mit den Nachweisen über ihre Befähigung und bisherige Dienstleistung, im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes bis 14. Jänner 1883 bei dem Ortschulrathe in Dürreisen einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 3. December 1882.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen Volksschule in **Langenberg** ist die Stelle des Lehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl., dann Naturalwohnung verbunden, und haben Bewerber ihre Gesuche, belegt mit den Nachweisen ihrer Befähigung und bisherigen Verwendung im Schuldienste, im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes bis 3. Februar 1883 bei dem Ortschulrathe in Langenberg einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 23. December 1882.

Der Vorsitzende.

An der zweiclassigen Volksschule in **Schwarzwasser** ist die Unterlehrerstelle, mit dem Jahresgehälter von 300 fl. und einer Naturalwohnung im Schulgebäude, zu besetzen.

Bewerber haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse und, wenn sie bereits angestellt sind, mit der vorgeschriebenen Qualifications-Tabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 15. Jänner 1883 bei dem Ortschulrathe in Schwarzwasser einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freivaldau, am 4. December 1882.

Für den k. k. Bezirkshauptmann.

Herzig.

An der städtischen öffentlichen Bürgerschule für Knaben in **Troppau** mit deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Unterlehrers mit den systemisirten Bezügen zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen und vorschriftsmäßig instruierten Gesuche bis längstens 25. Jänner 1883 bei dem Ortschul-Ausschusse in Troppau einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath der Stadt

Troppau, am 21. December 1882.

Der Vorsitzende: Dr. Rossy.

Höhenschichten-Karte von Schlesien.

Schulwandkarte.

Preis 2 fl. 80 kr. bei Schulig in Jägerndorf.

 **Billigstes und schönstes Geschenk.** 

Das Wissen der Gegenwart.

Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.

Einzelbarstellungen aus dem Gesamtgebiete der Wissenschaft, in anziehender gemeinverständlicher Form, von hervorragenden Fachgelehrten Deutschlands, Oesterreich-Ungarns und der Schweiz.

Jeder Band bildet ein für sich abgeschlossenes Ganze. — Die Bände erscheinen in kurzen Zwischenräumen. — Elegante Ausstattung. — Schönes Papier u. grosser Druck. — Reich illustriert. — Druck u. Format aller Bände gleichmässig. — Jeder Band füllt 15—20 Bogen. — Solider Leinwand-Einband.

Jeder Band ist einzeln käuflich und kostet gebunden nur 1 Mark

= 60 kr. = 1 Fr. 35 Cts.

Verlag


Prag:
J. Tempisky.

von

Leipzig:
G. Freytag.

Inhalt der erschienenen Bände:

- Vd. 1. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen I. 1618—1621: Der böhmische Aufstand und seine Bestrafung.
Vd. 2. Klein, Dr. Herm. J., Allgemeine Witterungskunde.
Vd. 3. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. II. 1622—1632: Der niederländische, dänische und schwedische Krieg bis zum Tode Gustav Adolfs.
Vd. 4. Taschenberg, Prof. Dr. E., Die Insecten nach ihrem Schaden und Nutzen.
Vd. 5. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. III. 1633—1648: Der schwedische und der schwedisch-französische Krieg bis zum westphälischen Frieden.
Vd. 6. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. I. Der Australcontinent.
Vd. 7. Taschenberg, Dr. Otto, Die Verwandlungen der Thiere.
Vd. 8. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. II. Die Colonien des Australcontinentes, Neu-Guinea und Tasmanien.
Vd. 9. Alnaar, Alfred, Das moderne Drama.
Vd. 10. Becker, Dr. E., Die Sonne.
Vd. 11. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. III. Polynesien.
Vd. 12. Gerland, Dr. E., Wärme und Licht.
Vd. 13. Peters, Prof. E. F. W., Fieberne.
Vd. 14. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. IV. Mikronesien.

 **Alle Bände sind reich illustriert.**

In allen Buchhandlungen zu haben.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— Specialität: —

**Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.**

**Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes**

— zu den billigsten Preisen. —

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben

von

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Altpreßhofgasse 6.“

Nr. 2.

Troppau, den 15. Jänner 1883.

XII. Jahrgang.

Der VIII. allgemeine österreichische Lehrertag.

Berichterstatter F. W., Delegierter des österr.-schles. Landes-Lehrervereines.

(Schluß.)

Wegen vorgerückter Zeit beantragte Pape aus Wien, es solle das Thema: „Die Gründung eines allg. österr. Lehrerbundes“ in erster Reihe in Behandlung gezogen werden. Die Versammlung stimmt diesem Antrage zu, und es tritt Director Kopecky (Wien) die Rednertribüne, um über den Gegenstand zu referieren. Mit Hinweis auf das Staatsgrundgesetz weist der Redner den erhobenen Einwurf zurück, es sei die Gründung eines Lehrerbundes gesetzwidrig. Redner weist die Nothwendigkeit der Gründung eines solchen Bundes nach, bespricht die verschiedenen Landes-Lehrerverfassungen, bespricht die Grundzüge der Statuten und empfiehlt die en-bloc-Annahme des nachfolgenden Statuten-Entwurfes:

§ 1. Der allgem. österr. Lehrerbund hat seinen Sitz in Wien und besteht aus den sich anschließenden einzelnen Landes-Lehrervereinen, sowie aus jenen anderen Lehrervereinen, denen keine Gelegenheit geboten ist, durch einen Landes-Lehrerverein dem allgem. österr. Lehrerbunde anzugehören.

Der allgem. österr. Lehrerbund stellt sich die Förderung des Schulwesens überhaupt, insbesondere aber das einheitliche Zusammenwirken zur geistigen Fortbildung und Wahrung der Standes-Interessen der österr. Lehrerschaft zur Aufgabe. Zu diesem Zwecke finden statutenmäßige Versammlungen statt.

§ 2. Der Eintritt der einzelnen Vereine in den allgem. österr. Lehrerbund erfolgt über Anmeldung bei dem Ausschusse desselben. Der Austritt aus dem Bunde geschieht entweder durch schriftliche Meldung oder stillschweigend in den statutenmäßig festgesetzten Fällen.

§ 3. Jeder dem allgem. österr. Lehrerbunde beigetretene Verein hat das Recht der Wahl von Vertretern zur Besichtigung der Delegierten-Versammlung, welche in der Regel alljährlich, spätestens alle zwei Jahre einmal in Wien stattfindet.

Jedes Mitglied eines dem allgem. österr. Lehrerbunde angehörenden Vereines hat das Recht, an der General-Versammlung des Bundes, welche je nach Bedürfnis jedes Jahr oder jedes zweite Jahr einmal in einem Orte der im Reichsrathe vertretenen Länder stattfindet, mit beratender und beschließender Stimme theilzunehmen.

Hingegen hat jeder beigetretene Verein die Verpflichtung, die von der Delegierten-Versammlung zu bestimmenden Jahresbeiträge binnen acht Wochen nach dem Erhalte der Aufnahms-Urkunde einzusenden, widrigenfalls der Verein als stillschweigend aus dem Lehrerbunde ausgestreten betrachtet werden mußte.

Das Vereinsjahr beginnt mit 1. Jänner.

§ 4. Jeder dem allgem. österr. Lehrerbunde beigetretene Verein wählt, wenn seine Mitgliederzahl unter 200 steht, einen Vertreter; Vereine, welche 200—500 Mitglieder zählen, wählen zwei Vertreter; jene Vereine, deren Mitgliederzahl sich zwischen 500 und 1000 bewegt, wählen drei Vertreter.

Auf Vereine mit 1000—2000 Mitgliedern entfallen sechs, und alle übrigen Vereine, deren Mitgliederzahl 2000 überschreitet, wählen zehn Delegierte.

Die Zusammenkunft dieser Vertreter bildet die Delegierten-Versammlung. Jeder Delegierte hat sich mit einer schriftlichen Bestätigung des betreffenden Vereines über seine Wahl auszuweisen und von seiner beratenden und beschließenden Stimme persönlich Gebrauch zu machen; eine Stellvertretung findet nicht statt. Die Delegierten-Versammlung, welche auch den Bundesauschuss wählt, ist nur dann beschlußfähig, wenn von der Zahl der dem Bunde angehörigen Vereine wenigstens ein Drittel vertreten ist. Die Beschlüsse im Ausschusse, sowie in der Delegierten-Versammlung werden mit absoluter Majorität gefaßt. Bei Stimmengleichheit ist der Antrag gefallen.

Dringende Fälle berechtigen den Bundesausschuß zum sofortigen Einschreiten gegen nachherige Genehmigung der Delegierten-Versammlung.

§ 5. Die Leitung und Vertretung des Bundes besorgt der Bundesausschuß. Derselbe besteht aus dem Vorsitzenden, dessen zwei Stellvertretern, drei Schriftführern, einem Cassier und vier Ausschußsmitgliedern.

Der Cassier übernimmt die Geldbeträge und legt der Delegierten-Versammlung die Belege über die Verwendung derselben vor. Die Delegierten-Versammlung prüft die Rechnungen durch zwei von derselben gewählte Revisoren.

Der Ausschuß entwirft die Geschäftsordnung. Die Functionäre werden in jeder zweiten Delegierten-Versammlung neu gewählt. Die Austretenden sind wieder wählbar.

Der Bundesausschuß besorgt die Vorarbeiten zur Delegierten- und General-Versammlung und bestimmt Ort, Zeit und Dauer derselben. Sämmtliche Mitglieder des Ausschusses verwalten ihr Amt als Ehrenamt und beziehen keinerlei Honorar. Jedoch gebührt ihnen für ihre im Vereinsinteresse gemachten Reiseauslagen Ersatz aus der Vereinskasse.

Jedes vom Vereine ausgehende Schriftstück ist vom Vorsitzenden und einem Schriftführer zu unterzeichnen.

§ 6. Anträge auf Abänderung der Statuten müssen wenigstens vier Wochen vor der Delegierten-Versammlung dem Bundesausschuße angezeigt werden. Die Beschlüsse über solche Anträge sind nur dann gültig, wenn mindestens zwei Drittheile der anwesenden Mitglieder der Delegierten-Versammlung dafür stimmen.

§ 7. Etwaige Streitigkeiten von Vereinsmitgliedern, die aus dem Vereinsverhältnisse entstehen, werden durch ein Schiedsgericht geschlichtet. Zu diesem Zwecke wählt jede der streitenden Parteien zwei Mitglieder, welche sich ein fünftes Mitglied zum Obmanne bestellen. Gegen den Ausspruch des Schiedsgerichtes gibt es keine weitere Berufung.

§ 8. Bei Auflösung des Vereines, die nur dann stattfinden kann, wenn sie von der Delegierten-Versammlung mit Zweidrittel-Majorität beschlossen wird, bestimmt dieselbe die schließliche Verwendung des Vereinsvermögens.

Lehrer Planer = Wien spricht über die von ihm eingesandten Themen: „Die Zukunft der Lehrertage“ und „die Beschlüsse der österr. Lehrertage und ihre Erfolge“, bringt dieselben in Verbindung mit der beantragten Gründung eines Lehrerbundes, empfiehlt die von ihm aufgestellten Thesen zur Annahme und beantragt: Die Versammlung wolle das Wiener Centralcomité mit der Aufgabe betrauen, unter Anwendung aller gesetzlich zulässigen Mittel die behördliche Genehmigung der Statuten anzustreben, sowie dasselbe Comité zu beauftragen, in Zukunft die Lehrertage einzuberufen.

Lehrer Krautmann = Wien betritt die Rednerbühne. Ergriffen von dem Ernste der Worte, welche er sprechen will, weist er darauf hin, daß nur die eiserne Nothwendigkeit gebietet, solch ernstes Wort in dieser Versammlung zum Ausdruck zu bringen. Es war ein allgemeiner österr. Lehrertag einberufen, zu berathen das Wohl und Wehe der Schule, wer aber hat diesem Rufe Folge geleistet? Lediglich die Lehrer deutscher Zunge. Dies zwingt uns die Ueberzeugung auf, daß man mit uns keine Gemeinschaft haben will. Nicht wir haben uns ausgesondert, man hat sich von uns abgesondert. Wir meinten, auf dem Boden der Schule sei ein gemeinsames Gebiet echter, wahrer Versöhnung gegeben, welche wir anstreben und jederzeit zu verwirklichen für unsere heilige Aufgabe erachten. Heute aber wäre Schweigen ein Zeichen von Feigheit, es ist uns von gegnerischer Seite bewiesen worden, daß die deutschen Lehrer Oesterreichs es sind, die mit der Neuschule rechnen, sie zum Wohle des Volkes, zum Segen des Vaterlandes schirmen wollen. Darum sei auch der rechte Name gegeben! Redner stellt demgemäß den Antrag, es sei künftighin der Name zu geben: „Lehrertag der deutschen Lehrer Oesterreichs“. Damit man nicht einmal den Lehrern den Vorwurf machen könne, sie haben aus Feigheit, aus Muthlosigkeit sich gescheut, in ernster Zeit auch mannhaft mit dem Worte der Wahrheit für eine heilige Sache einzutreten. Langanhaltender begeisterter Beifall folgte dieser Rede.

Getreu der Objectivität eines Berichterstatters glaubt derselbe in diesem Falle vor Abgabe der subjectiven Meinung über den vorliegenden Gegenstand zunächst einige Gedanken aus dem Referate des Directors Kopecky über die „Gründung eines allgemeinen österreichischen Lehrerbundes“, dann einige Worte des Präsidenten über dieselbe Angelegenheit anführen zu sollen. Auch ist es empfehlenswert, daß unsere geschätzten Leser des Blattes den Statutenentwurf des allg. österr. Lehrer-

bundes einer unbefangenen Würdigung unterziehen, um ein gerechtes und richtiges Urtheil zu gewinnen.

Ropekty sagte unter anderem:

„Den allgemeinen Charakter dieses Lehrerbundes wollen wir auch in aller Zukunft festhalten, gerade so wie wir bisher den allgemeinen Charakter des österr. Lehrertages bewahrt haben. Wir kamen zusammen, und wir haben uns nicht gesondert nach Kategorien, wir haben nicht gefragt, welche Titel einer führt, wir haben ihn willkommen geheißen, wenn er überhaupt dem Lehrerstande angehört hat. Wir haben auch niemand gefragt nach seinem Glaubensbekenntnisse. (Bravo!) Wir sind zusammengekommen von den Gewässern des Pruth, Sponzo, der Donau, des Inn, der Moldau, wir sind zusammengekommen zur gemeinsamen Arbeit, zur Wahrung der Standesinteressen. (Bravo!)

Wir haben niemand gefragt, ob er etwa tief unten den Grund grabe, ob er als Arbeiter am geistigen Dome vom Mittelstochwerke herauschaue oder ob er hoch oben die Kuppel wölbe. Wir waren Standesgenossen, wir sind Standesgenossen und werden Standesgenossen bleiben. Wir haben uns stets als Mitglieder eines Standes betrachtet, der sich mit dem Edelsten beschäftigt, so es gibt: nämlich mit der Erziehung und Bildung des Menschen. (Bravo!) Es ist daher auch der Vorwurf, der erst in der jüngsten Zeit den Lehrertagen gemacht wurde — sie befassen sich mit einseitiger nationaler Tendenz — ein ungerechtfertigter. (Bravo! Händeklatschen.)

Wenn wir Lehrer von den Alpen, von den Sudeten, den Karpathen zusammenkamen, so mußten wir uns eines Verständigungsmittels bedienen, und uns geht's dabei, wie es beispielsweise im Jahre 1848 den Slaven ergangen ist, als sie auf einem Congresse zusammenkamen; sie mußten, um sich zu verständigen, sich der deutschen Sprache bedienen! (Bravo! Händeklatschen.)

Präsident: „Ich will nur bemerken, daß der Herr Vorsprecher (nämlich Krautmann) in sehr ausführlicher breiter Weise sich ausgesprochen hat, bloß über den Titel, nämlich, daß die Versammlung nicht allgemeiner österr. Lehrertag, sondern deutsch-österr. Lehrertag heißen sollte. (Bewegung. Oh! Jischen. Lebhafter Applaus!)

Das ist der langen Rede kurzer Sinn, ich glaube, man hätte es kürzer machen können — ich glaube, seine lange Motivierung diente nur dazu, um zu beweisen, daß fortan wir nicht heißen allgemeiner österreichischer, sondern es sollte heißen deutsch-österreichischer Lehrertag. Nicht wie er hier beantragt, Versammlung deutscher Lehrer in Oesterreich. Wir wissen ja, geehrte Versammlung, daß im Jahre 1870 die 19. allgemeine deutsche Lehrerversammlung hier in Oesterreich tagte, nämlich in Wien. Das war nur eine Versammlung deutscher Lehrer in Oesterreich. Unsere Versammlung könnte diese Bezeichnung nicht führen, das wird der Herr Antragsteller wohl einsehen. Ich glaube, der Herr Referent hätte nur, wenn er auf diesen Antrag eingeht, zu sagen, ob er für eine solche Aenderung des Titels wäre, denn bisher hießen unsere Lehrertage allgemeine österreichische, d. h. jedermann war geladen, der Lust und Liebe hatte, mit Ernst und Eifer über pädagogische Fragen sich mit uns zu besprechen. Wenn die Männer nicht gekommen sind, so ist es nicht unsere Sache, aber es wird von uns abhängen, ob der Titel der Versammlung fortan bleibe oder nicht.“

Referent Ropekty: Ich habe nur die Meinung, wenn die Versammlung diesen Titel acceptiert, wie er vom Herrn Krautmann vorgeschlagen wurde, so dürfte sich vielleicht in Zukunft mancher Lehrer, der nicht der deutschen Nationalität Oesterreichs angehört, abgestoßen fühlen vom Besuche des deutsch-österreichischen Lehrertages. (Oh! andere: Sehr richtig!) Nun, das ist meine persönliche Meinung, die ich niemandem aufdrängen will, aber es hängt von Ihnen ab, diesen Titel zu acceptieren oder nicht, ich habe dazu kein Mandat, mich hierüber anzulassen, ihn zu verteidigen, oder Ihnen das Gegentheil zu empfehlen. Ich hatte die Aufgabe, Ihnen den allgemeinen österr. Lehrerbund zu empfehlen, und ich glaube hiemit meine Aufgabe erledigt zu haben.“ (Bravo!)

Nach den Früchten, die diese Titeländerung bereits gezeitigt hat, muß der Antrag Krautmanns als ein Unglück für die österr. Lehrerschaft bezeichnet werden. Es ist die vollste Ueberzeugung des Berichterstatters, nur in dem Zusammenwirken aller im Dienste der Volksbildung und Erziehung thätigen Männer liegt die Macht und hat das Verlangen Berechtigung, daß die Beschlüsse des Lehrerparlamentes maßgebenden Ortes Respectierung finden. Gewiß darf keinem Lehrer deutscher Zunge zugemuthet werden, das Verhalten der slavischen Lehrer Böhmens für gerechtfertigt zu erklären, und dennoch erheischt der universelle Charakter der Pädagogik — der unverrückbar fest zu halten ist, — in gewissem Grade auch die politische Klugheit, daß der deutsche Lehrer seinen Blick für das große Ganze ungetrübt erhält gegenüber feindlichen Provocationen selbst auch dann, wenn diese die Grenze des Erträglichen weitaus überschreiten. Die Bäume der slavischen Kollegen Böhmens und jener anderer Nationen werden doch zuversichtlich nicht in den Himmel wachsen; somit muß aus Rücksicht auf das internationale und interconфессионаlle Arbeitsfeld der Lehrertage auch solchen Kollegen die Rückkehr offen bleiben, die, von der Zeitströmung erfaßt, die Zusammengehörigkeit des Lehrstandes zum Opfer brachten, um einer momentanen Zeitbewegung den Tribut zu zollen. Diese Forderung muß.

aufrecht bleiben in einer Zeit, in welcher Vergeltung mit gleicher Münze völlig menschlich und leider nur zu berechtigt erscheint. Der Antrag Krautmanns muß überdies bei der praktischen Durchführung von selbst fallen, da man unmöglich an Stelle der bisherigen imposanten Lehrertage einen schwindfächtigen Vertreter wird stellen wollen; zudem bleibt der Trost, daß dieser empfindliche Gegenstand auf einem der nächsten Lehrertage gründliche und umfassende Erörterung und hoffentlich eine gedeihliche Erledigung finden wird, mithin viele der folgerichtigen bedauerlichen Konsequenzen vorläufig nur theoretische Bedeutung haben.

Bei der Abstimmung wurde der Antrag Krautmanns mit überwiegender Majorität angenommen, es solle in Zukunft die Bezeichnung platzgreifen: „Lehrertag der deutschen Lehrer Oesterreichs“ sowie: „deutscher Lehrerbund Oesterreichs“. Ferner wurde durch Beschluß dem Wiener Comité das Mandat übertragen, die behördliche Genehmigung des Statuten-Entwurfes zu erwirken, sowie den künftigen Lehrertag einzuberufen.

Im 3. Thema behandelte Herr Frisch-Klagenfurt „die Bezirkschulaufsicht“. Nach Schluß der gediegenen, trefflichen Darlegungen des Referenten gelangten folgende Thesen zur Annahme:

1. Die Bezirkschulaufsicht kann ihrer Aufgabe nur dann im vollen Umfange gerecht werden, wenn die Träger derselben mit einer tüchtigen allgemeinen Bildung eine vorzügliche praktische und theoretische Berufsbildung verbinden.
2. a) Unter Wahrung dieses Grundjages sind die Bezirks-Schulinspektoren ausschließlich dem Kreise der Volksschulen und Lehrerbildungsanstalten zu entnehmen.
b) Das Bezirks-Schulinspectorat darf nicht als Nebenamt versehen werden, es sind vielmehr gleichwie es in den Nachbarstaaten mit Erfolg geschehen ist, ständige Bezirks-Schulinspektoren einzusetzen, und denselben solche Bezüge anzuweisen, daß sie ihrem Berufe ganz anzugehören in der Lage sind; zu letzterem Behufe sind ihnen auch Hilfskräfte zuzuweisen, welche sie von den Schreibgeschäften nach Möglichkeit zu entlasten haben.
3. Solange das gegenwärtige Provisorium besteht, ist es nothwendig, daß bei der Ernennung der Bezirks-Schulinspektoren in allen Ländern bestimmte Zeiträume festgesetzt und eingehalten werden.

Hiermit waren die Verhandlungen abgeschlossen. Der Präsident, Herr Franz Bobies, betonte in seinen Schlussworten, daß der soeben seinem Ende sich zuneigende VIII. allg. österr. Lehrertag in Reichenberg sich würdig an die frühern anreihe und im Kreise der Theilnehmer wie der ganzen strebsamen Lehrerschaft befruchtend wirken werde. Er stattete hierauf im Namen der Versammlung den Dank der Stadtgemeinde, dem Ortsausschusse, den Functionären, dem Wiener Central-Comité, speciell dessen Obmann, H. Katschinka, ab. Auch erwähnte er dankend der Behörden, wie der Presse, daß durch Abhaltung des Lehrertages auch eine patriotische That vollbracht worden sei, und schloß mit einem dreifachen Hoch auf unsern erhabenen und geliebten Monarchen, wie auf das gesammte Herrscherhaus. Begeistert stimmte die Versammlung mit ein in diesen Ruf. Hierauf erklärte er den VIII. allg. österr. Lehrertag für geschlossen. Nachdem Herr Katschinka im Namen der Lehrerschaft dem Präsidenten warme Worte der Anerkennung und des Dankes gewidmet, sprach Herr Bobies noch die Hoffnung auf freudiges Wiedersehen am IX. Lehrertage aus, worauf die Versammlung sich auflöste. Der Bericht kann wohl nicht passender geschlossen werden, als mit der Devise:

„Wir wollen nicht abwärts und nicht rückwärts,
sondern aufwärts und vorwärts“.

Er lä s s e

des k. k. schles. Landesschulrathes an sämtliche k. k. Bezirksschulräthe, dann Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten.

1.

Die im November d. J. in Troppau abgehaltene Landes-Lehrerconferenz hat in Beziehung auf die Ertheilung von schriftlichen Hausaufgaben an Volks- und Bürgerschulen folgende Thesen aufgestellt:

I. Betreffend die schriftlichen Aufgaben im allgemeinen:

1. Jede schriftliche Aufgabe hat durch den Lehrer methodisch richtig vorbereitet zu werden, so

dass die Themen zu denselben aus dem Unterrichte gleichsam herauswachsen und als Frucht desselben sich ergeben.

2. In der Wahl der Themen zu schriftlichen Aufsätzen soll das wichtige pädagogische Princip der Concentration des Unterrichtes zum Ausdruck gebracht werden.
3. Bei Aufsatzthemen ist die Erzählung gebührend zu berücksichtigen und insbesondere zur Deckung patriotischer Gesinnungen zu benützen.
4. Auf der Oberstufe ist bei der Wahl des Stoffes dem praktischen Unterrichtsinteresse gebührend Rechnung zu tragen, und sind die Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens entsprechend zu berücksichtigen.
5. In mehrklassigen Schulen ist dafür zu sorgen, dass bei den häuslichen Arbeiten der Fortschritt des Unterrichtes thunlichst zum Ausdruck komme.
6. In Mädchenschulen ist bei Auswahl der Aufsatzthemen der Frauen-Charakter, sowie das Gemüthsleben zu berücksichtigen.
7. Schularbeiten haben aus Sprache und Rechnen zur genauen Beurtheilung des Wissens und Könnens der Schüler mindestens jeden Monat stattzufinden. Bei denselben hat die erste (mündliche oder gemeinsame) Correctur zu entfallen, und die Aufgaben sind (nach erfolgter vorbereitender Besprechung seitens des Lehrers) sofort in das Heft einzutragen.
8. In den einklassigen Schulen liegt der Schwerpunkt für die Anfertigung von schriftlichen Aufgaben in der Schule selbst durch rationelle Regelung der stillen Beschäftigung. Jeder Schüler hat außer den Schönschreibheften mindestens ein Heft für Sprachübungen und ein Heft für Rechenaufgaben zu besitzen. In mehrklassigen Schulen soll jeder Schüler außer diesen Heften noch ein Tagebuch haben.
9. Die Correctur hat von dem Lehrer in den Tagebüchern nach Thunlichkeit, in den Aufgabenheften stets gewissenhaft durchgeführt zu werden.
10. Die Aufgabenhefte sind vom Lehrer in allen Kategorien von Volks- und Bürgerschulen bis zum Schlusse des Schuljahres in Verwahrung zu behalten.

II. Betreffend die schriftlichen Hausaufgaben insbesondere.

1. An der Ertheilung von Hausaufgaben muß wegen deren wohlthätigen Einflusses auf Erziehung und Unterricht festgehalten werden, jedoch ist jede Ueberbürdung der Schüler mit Hausaufgaben zu vermeiden.
2. Zur Lösung einer schriftlichen Hausaufgabe soll auf der Unterstufe nicht mehr als $\frac{1}{4}$ Stunde, auf der Mittelstufe nicht mehr als $\frac{1}{2}$ Stunde und auf der Oberstufe nicht mehr als 1 Stunde Zeit erforderlich sein.
3. Die Zahl der schriftlichen Hausaufgaben darf nicht durch Strafaufgaben vermehrt werden.
4. Bei schriftlichen Hausaufgaben soll auf die schulfreien Tage Rücksicht genommen werden. Ferienaufgaben sind jedoch (zu Weihnachten, Ostern etc.) nur mit Vorsicht und Beschränkung zu ertheilen; ausgedehnte Gedächtnisübungen bei solchen Anlässen als Ferien-Aufgaben zu stellen, ist unstatthaft.
5. Die schriftlichen Hausaufgaben sollen an bestimmten Terminen eingeliefert werden, und sind einer baldigen, gründlichen Correctur zu unterziehen.
6. Jede schriftliche Hausaufgabe muß in der Schule nach pädagogischen Grundsätzen in methodischer Beziehung vollkommen entsprechend vorbereitet sein, so dass der normalbegabte und dabei fleißige Schüler zu Hause mit Lust und Freude an die Ausarbeitung geht. Wenn fleißige Schüler von durchschnittlicher Begabung zu dieser Arbeitsfreudigkeit durch die Schule nicht gebracht worden sind, so hat die Schule ihre Pflicht nicht erfüllt.

Der k. k. Landes Schulrath findet den k. k. Bezirksschulrath aufzufordern, die obigen Theesen den sämtlichen denselben unterstehenden Schulen zur genauen Befolgung mitzutheilen.

2.

Auf Grund der Anträge der dritten schlesischen Landes-Lehrerconferenz findet der k. k. schles. Landes Schulrath anzuordnen, dass in Städten, wo höher organisierte Volksschulen neben achtclassigen Bürgerschulen bestehen, die Lehrstundenzahl der letzteren auch für die erstgenannten Schulen zu gelten hat.

Hievon wird der k. k. Bezirksschulrath zur weiteren Veranlassung in Kenntniss gesetzt.

3.

Auf Grund der Anträge der diesjährigen schlesischen Landes-Lehrerconferenz findet der k. k. schlesische Landeschulrath in Beziehung auf die Berücksichtigung der militärischen Turnübungen beim Turnunterricht an Volks- und Bürgerschulen anzuordnen:

1. Die militärischen Frei- und Ordnungsübungen im Giede und im Zuge sind in den Lehrstoff für den Turnunterricht an Knaben-Volks- und Bürgerschulen aufzunehmen.

2. Der durchzunehmende Stoff ist dem ersten Theile des Exercier-Reglements für die k. k. Fußtruppen zu entlehnen und ganz gesondert von dem vorgeschriebenen gewöhnlichen Turnstoffe, als „Exercieren“ auf rein militärische Weise mit Benützung des militärischen Commandos vornehmlich auf der Oberstufe durchzunehmen.

Hievon sind die Leiter der sämmtlichen, dem k. k. Bezirksschulrath unterstehenden Knaben-Volks- und Bürgerschulen in Kenntniss zu setzen.

Eingabe

an den hohen k. k. schlesischen Landeschulrath, betreffend die Ausstellung von Verwendungs-Zeugnissen.

Hochlöbl. k. k. Landeschulrath!

In der im September l. J. zu Würbenthal abgehaltenen General-Versammlung des österr.-schles. Landes-Lehrervereines wurde unter anderem das Thema „Öffentlichkeit der Qualifications-Tabellen“ besprochen. In dem diesbezüglichen Referate wurde der gegenwärtig bestehende Ufsus, wornach das Urtheil über die Haltung und Verwendung der Lehrer nur in den vorgeschriebenen und den betreffenden Lehrern unzugänglichen Qualifications-Tabellen niedergelegt wird, als eine missliche Einrichtung bezeichnet,

1. weil dieselbe sehr häufig die Ursache abgibt, dass ein gewisses Misstrauen der Lehrer gegen ihre Vorgesetzten entsteht, namentlich dann, wenn erstere bei Bewerbung um Stellen abweislich beschieden werden;

2. weil das Geheimhalten der Qualifications-Urtheile ein Hindernis abgibt, dass der Lehrer darüber ins Klare kommt, was an seiner Haltung und Leistung mangelhaft und zu bessern sei.

Diesen Uebelständen würde, nach der Ansicht der Würbenthaler Lehrerverammlung, am besten abgeholfen werden, wenn die im § 22, Punkt 10 des schles. Landesgesetzes vom 28. Februar 1870 (betreffend die Schulaufsicht) angeführte Ausstellung von Verwendungs-Zeugnissen an Lehrer künftighin allgemein würde, so dass die k. k. Bezirksschulräthe angewiesen würden, den ihnen unterstehenden Lehrkräften über deren Verlangen und gegen Erlag der üblichen Stempelgebühr Verwendungs-Zeugnisse, welche die Urtheile über Fähigkeiten, Verwendung, moralische und politische Haltung enthalten müssten, auszustellen und zu Händen der betreffenden Lehrkräfte auszufolgen.

Solche Verwendungs-Zeugnisse wären dann bei Competenz-Gesuchen und in anderen Fällen als Beilagen zu gebrauchen, und es könnten in diesen Fällen die Urtheile über Fähigkeiten, Verwendung und Haltung in den mit Erlaß des hochlöblichen k. k. schles. Landeschulrathes vom 25. August 1870 Z. 352 vorgeschriebenen Qualifications-Tabellen entweder ganz entfallen, oder sich auf kurze Wiederholung der im Verwendungs-Zeugnisse vorkommenden Urtheile unter Hervorhebung der etwa inzwischen eingetretenen Veränderungen beschränken.

Diese Einrichtung wäre entschieden vortheilhaft; denn:

- a) Der Lehrer hätte in dem in seiner Hand befindlichen Verwendungs-Zeugnisse eine Aufmunterung und beziehungsweise einen Antrieb zur Besserung.
- b) Dadurch wäre jedes Misstrauen und jeder Verdacht des Lehrers, dass ihm die vorgesetzte Behörde bei Competenzen und ähnlichen Anlässen durch eine ungünstige Beurtheilung geschadet hätte, unmöglich gemacht.
- c) Es würden die Schulininspectoren durch Einsichtnahme in die Verwendungs-Zeugnisse der in ihre Bezirke neu versetzten Lehrer über deren bisherige Verwendung ins Klare kommen und wären leichter im Stande, dieselben richtig zu beurtheilen.
- d) Endlich würden die Verlegenheiten, welche sich beim Eintritte eines Schulininspectors in einen ihm unbekannten Bezirk, sowie beim Uebertritte von Lehrern in andere Bezirke hinsichtlich der Beurtheilung der Lehrkräfte, beziehungsweise hinsichtlich der Ausfüllung der Qualifications-Tabellen ergeben, auf ein Minimum reducirt werden.

e) Nebst dem würde durch diese Einrichtung infolge der Consumption von Stempeln eine nicht unbedeutende Einnahmequelle für das Verar erwachsen.

Auf die obigen Gründe gestützt, unterbreitet der achtungsvoll unterzeichnete Central-Ausschuß des österr.-schles. Landes-Lehrervereines in Ausführung eines Beschlusses der letzten Plenarversammlung dieses Vereines die Bitte:

Der hochlöbliche k. k. Landesschulrath wolle verfügen, daß der Ausweis über die Verwendung der Lehrkräfte an Volks- und Bürgerschulen künftighin durch Ausstellung von Verwendungs-Zeugnissen erfolge und daß die bisher vorgeschriebene Ausfüllung der Qualifications-Tabellen eine dem entsprechenden Aenderung erfahre.

Troppau, am 3. December 1882.

Der Central-Ausschuß
des österr.-schles. Landes-Lehrervereines.

Einladung.

Am Feiertage Maria Lichtmess, d. i. am 2. Februar l. J. um 2 Uhr nachmittags findet eine Sitzung des Central-Ausschusses und des Verwaltungs-Comités der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse statt, wozu die P. T. Ausschüsse- und Comitemitglieder hiermit eingeladen werden.

Troppau, den 11. Jänner 1883.

Der Obmann:
Dr. Mich.

T. Kienel.

Correspondenzen.

Brünn. [Bericht über die am 24. December 1882 stattgefundene Directions-Sitzung des m.-schl. Privat-Pensions-Institutes für Lehrermitteln und Waisen in Brünn] Vorsitzender: Der Instituts-Director Karl Hanáček. Anwesend: sämtliche Directions-Mitglieder. 1. Das letzte Sitzungs-Protokoll wurde verificiert. 2. Folgendes wurde zur Kenntnis genommen: a) Herr Johann Aresin, Lehrer in Briesen, wurde def. in das Pensions-Institut als Mitglied aufgenommen; b) gestorben ist die Lehrers- und Institutswitwe Frau Magdalena Tasik aus Klautendorf; c) die hohe k. k. mähr. Statthalterei hat den Beschluß der Instituts-Direction, mit welchem das erledigte Ritter v. Melsstern'sche Stipendium dem Schüler des k. k. böhm. Gymnasiums in Olmütz, Method. Widnský verliehen wurde, bestätigt. 3. In das Pensions-Institut wurde als Mitglied aufgenommen Herr Josef Lavický, Lehrer in Břechowitz, Bez. Brünn. 4. Der Oberlehrerswitwe aus Neu-Kausnitz, Frau Leonore Munk, gegenwärtig in Wien, wurde die statutenmäßige Pension von 80 fl. jährlich angewiesen. 5. Wurd. beschlossen, auch für das Jahr 1883 die in Mähren und Schlefien erscheinenden pädag. Blätter für das Pensch.-Institut zu pränumerieren. 6. Für das Jahr 1882 soll außer dem üblichen Rechnungsberichte ein erschöpfender Bericht über die Thätigkeit und den Stand des Pensch.-Institutes verfaßt werden. 7. Wurde die Debatte über die wünschenswerten Reformen in unserem Pensions-Institute eröffnet, und wird dieselbe in der nächsten, am 6. Jänner 1883 abzuhaltenden Sitzung fortgesetzt werden. Ch.

Obrau. [Lehrerverein.] Die am 2. d. M. abgehaltene Plenarversammlung des Obrauer Bezirks-Lehrervereines erfreute sich der ungünstigen Witterung wegen keiner so regen Theilnahme als sonst. Am Beginn eines neuen Jahres stehend, eröffnete der Vorsitzende die Versammlung im Hinblick auf die der Schule drohenden Gefahren mit einem warmen Appell an Seine Majestät den Kaiser Franz Josef I. Die Anwesenden stimmten begeistert in die „Hoch“-rufe mit ein. — Nach Verlesung der Einkünfte hielt Herr Lehrer Loserth einen Vortrag über das Thema: „Verweile im Unterrichte bei den Elementen,“ der beifällige Aufnahme fand. Hierauf wohnte die Versammlung einer Gesangstunde in der 5. Mädchenklasse bei, in welcher Herr Lehrer Tomas das Lied „Leb' wohl du schöner Wald“ neu einübte. In der sich anschließenden Debatte ergab sich eine Meinungsverschiedenheit über den beobachteten Vorgang. Herr Lehrer Görlich erklärte es für angezeigt, bei Einübung eines zweistimmigen Liedes jederzeit die erste Stimme — die Melodie des Liedes — den Kindern vorerst vorzuführen und versprach die Richtigkeit seiner Ansicht durch ein Practicum zu beweisen. — Zum Schluß wurde beschlossen, die Jr. päd. Blätter von A. Ch. Jessen auch im neuen Jahre zu pränumerieren. T.

Schwarzwasser. Der „Schwarzwasserer Lehrerverein“ hielt am 16. December v. J. im Volksschulgebäude zu Schwarzwasser eine Plenarversammlung ab, an welcher von 18 Mitgliedern 15 theilnahmen. Zwei der Mitglieder entschuldigten ihre Abwesenheit durch Krankheit, eins durch kirchliche Functionen. Der Obmann, Herr A. Grzes, Oberlehrer aus Drahomischl, begrüßte die Anwesenden und gab der Hoffnung Raum, daß auch die heutige Conferenz zu Nutz und Frommen, zur Befestigung unserer Ideen und Begeisterung für die heilige Sache der uns anvertrauten Jugend ablaufen werde. Hierauf verlas Lehrer Herr J. Mazura aus Drahomischl ein in schwungvoller Weise verfaßtes Conferenz-Protokoll über die letzte, aus Anlaß des zehnjährigen Bestandes dieses Vereines in Pruchna abgehaltene Versammlung, das ohne Einwand genehmigt wurde. Sonach hielt

Lehrer Herr Paul Kurka aus Schwarzwasser ein Practicum mit Schülern der 4. Classe über „die Wärmeleitung.“ Der Practicant entwickelte die Begriffe in einer recht anschaulichen Weise und führte zum Schlusse mehrere Fälle an, die den Schülern Anlaß zum Nachdenken und zur praktischen Verwertung des Erlernten boten. — Den herannahenden Anlaß der Feier der 600jährigen glorreichen Herrschaft unserer geliebten Dynastie benützend, hielt Oberlehrer Herr Paul Konieczny aus Schwarzwasser einen Vortrag über „die Pflege des Patriotismus in unseren Schulen“ und wies darauf hin, wie noth es thut, den patriotischen Geist für Kaiser und Vaterland in den Schülern zu wecken, zumal die wogenschlagende, politische Zeit nicht geeignet ist, dem Inhalte unserer Volkshymne: In der Eintracht liegt die Macht“ zu entsprechen. Jede Partei sucht sich der Schule zu bemächtigen, denn sie weiß, wenn sie diese hat, so hat sie die Zukunft. Die Schule aber schenke dem Parteietriebe kein Gehör; sie begeistere die Jugend für ein einzig großes Oesterreich und für das Allerhöchste Herrscherhaus, insbesondere für die geheiligte Person des Kaisers. Im Verlaufe des Vortrages gedachte der Referent einiger ruhmgekrönten Männer aus der vaterländischen Geschichte, deren Thaten geeignet erscheinen, Vaterlandsliebe zu beleben, wie auch jener Gegenstände der Volksschule, die mit besonderem Erfolg benützt werden können. — Beide Referate wurden von der Versammlung beifällig aufgenommen und den Referenten der Dank für ihre Mühe votirt. — Der vom Oberlehrer Smierczok aus Jablacz eingebrachte Antrag: „Die Versammlung wolle der armen Lehrerswitwe in Troppau eine Weihnachtsgabe zukommen lassen“, wurde beifällig aufgenommen und im Sinne des Antragstellers durchgeführt. — Als neue Mitglieder wurden in den Verein die Herrn L. Baier aus Mlowitz und A. Konieczny aus Jarzecz aufgenommen. — Nachdem noch Zeit und Ort, wie auch die Referate für die nächste Versammlung bestimmt worden waren, schloß der Vorsitzende die Sitzung mit dem lebhaften, aufrichtigen Wunsche, daß wir uns Alle bei der nächsten Versammlung glücklich und froh wiedersehen. P. K.

Freudenthal. (Vom 11. December 1882.) Von tiefer Trauer erfüllt, gaben wir heute einem für immer aus unserer Mitte geschiedenen Collegen das letzte Geleite. Josef Paiker, Lehrer an der einclassigen Volksschule zu Langenberg wurde in seinem 23. Lebensjahre, also in der Blüthezeit seines Lebens, vom Tode ereilt zum großen Schmerze aller derer, die ihn kannten und seines beschiedenen und rechtschaffenen Charakters wegen liebten, zum größten Schmerze seiner nun gänzlich subsistenzlosen Familie. — Nachdem in feierlichster Weise von den hochw. Pfarrern von Messendorf und Spachendorf das Requiem celebrirt war, wurde der Verbliebene auf dem Ortsfriedhofe zu Langenberg zur ewigen Ruhe bestattet.

Der Verstorbene absolvierte die Troppauer Lehrerbildungsanstalt, erwarb sich daselbst auch das Lehrbefähigungszeugnis und wirkte zuerst in seiner Heimatgemeinde Spachendorf und später in Langenberg als gewissenhafter und pflichteifriger Lehrer. Ein Lungenleiden, das ihn schon mehrere Monate an's Krankenlager fesselte, machte seinem Leben ein Ende. Er hinterläßt eine trauernde Witwe und zwei Kinder. Möge ihm ein freundliches Andenken benachst bleiben!

(23. December 1882.) Im Turnsaale unseres Volksschulgebäudes fand heute eine solenne Habsburgfeier statt, zu welcher zahlreiche Gäste, insbesondere die Herren Mitglieder des Bezirks- und Ortschulrathes erschienen waren. Nach Absingung des Liedes: „Mein Vaterland, ruh' in Gottes Hand!“ hielt Herr Oberlehrer Scholz eine feierliche Ansprache an die Schüler, in welcher er die hohe Bedeutung des Festes und die ruhmreiche Regierung der Habsburger, die immer das Wohl ihrer Unterthanen zu fördern bestrebt waren, hervorhob und den Schülern an's Herz legte, durch wahre patriotische Liebe den Dank für die vielen, vom Kaiserhause empfangenen Wohlthaten zu bekunden. Hierauf folgten mehrere Declamationen einzelner Schüler, die von den Gästen sehr beifällig aufgenommen wurden. — Den Schluß dieser schönen Feier bildete ein dreifaches „Hoch“ auf unsern allergnädigsten Kaiser, als Schützer der Schule, worauf die 1. und letzte Strophe der Volkshymne abgesungen wurde. R. K.

Alexandersfeld. [Christbescherung und General-Versammlung des Schulpfennigvereines.] „O du fröhliche, o du seltsame, gnadenbringende Weihnachtszeit“ jubelte mit frischen, frohen Stimmen eine Kinderschar am 24. December des ablaufenden Jahres 1882, den in hellem Lichtmeer schimmernden Christbaum mit leuchtenden Blicken umstehend. Als der Jubelsang der Kinder verklungen war, hielt der Obmann des Schulpfennigvereines Herr Oberlehrer Johann Jauernig in dieser doppelten Eigenschaft an die versammelten Schulkinder eine herzliche, ergreifende Ansprache. Ton und Geberde des Redners malten den Kindern gleichsam das Nahesein der Engel und des lieben Christkinds, das zwar den leiblichen Augen nicht sichtbar sei, dessen weltbeglückende Liebe aber die Liebe in edlen Menschenherzen entzündet habe, und durch die Liebe solcher guten Menschen auch heute zu ihnen gekommen sei mit den Gaben, welche vor ihren freudigen Blicken ausgebreitet dalägen. Dieser Schilderung folgten herzliche Worte der Mahnung zu Gehorsam, Sittsamkeit und Fleiß, zur richtigen Anwendung jeder Stunde des ihnen geschenkten Lebens und zur Ausnützung jeder sich darbietenden Gelegenheit, etwas Gutes und Nützliches zu lernen. Es möge auch diese Feierstunde, in welcher der heilige Christ sie beglückt habe, eine bleibende Aufmunterung für sie sein, ihre Dankbarkeit dadurch zu beweisen, daß sie gute Menschen und tüchtige Bürger unseres Vaterlandes werden; dessen glorreicher Monarch Kaiser Franz Josef I. durch das munificente Geschenk, das Höchstderselbe seinerzeit gespendet, den Grund gelegt habe zu dem Stammvermögen des wohlthätigen Schulpfennigvereines.

Mit einem dreimaligen Hoch! auf Seine Majestät Kaiser Franz Josef I., auf Ihre Majestät die Kaiserin Elisabeth und auf das ganze hohe Kaiserthaus, in welches alle anwesenden Gäste mit der Schulpfennigjugend begeistert einstimmten, schloß der Redner seine zündende, herzerhebende Ansprache. Ebenso begeistert wurde hierauf die 1. und 5. Strophe der Volkshymne gesungen. Dann fand die Vertheilung der Gaben statt. 107 betrug die Zahl der theilhabenden Schulkinder. Wie ist solches

möglich in einer verhältnismäßig kleinen und nur wenig bemittelten Gemeinde? Diese Frage wird mancher thun, der die Verhältnisse der Gemeinde Alexanderfeld nur einigermaßen kennt. Der Berichterstatter kann darüber Aufschluß geben, weil er, mitten in der Gemeinde stehend, das Pulsieren des Gemeindelebens mit offenem Sinne wahrnimmt, und mit vorurtheilsfreier Unbefangenheit die Thatfachen in unmittelbarer Nähe beobachtet. Es sind besonders zwei Factoren, die das unmöglich Scheinende möglich machen. Es ist zuerst der Eifer und die Thätigkeit derjenigen Personen, welche der Schule vorstehen; namentlich sind es die beiden Männer, welche die Spitzen bilden, der Gemeindevorsteher und der Schulleiter, Obmann des Schulpfennigvereins. Der zweite Factor sind eble Gönner aus Bieleitz und nächster Umgebung, welche es sich zur Ehre anrechnen, solch reges Streben auf dem Gebiete der Schule mit ihren Mitteln zu unterstützen. Herzlicher Dank ihnen! -- Vor der Christbescherung fand die General-Versammlung des Schulpfennigvereins statt, die der Vorsitzende, Herr Oberlehrer J. Jauernig, mit einer trefflichen Rede an die anwesenden Mitglieder und Gäste einleitete. Aus dem interessanten Jahresberichte, den der Herr Obmann gleichfalls erstattete, mögen folgende Daten hier angeführt werden: Die Jahreseinnahmen pro 1882, in Summa 340 fl. 52 kr. betragend, wurde zu Stande gebracht aus dem Reinertragnis zweier Kränzchen im Betrage von 55 fl. 30 kr., bei Hochzeiten 5 fl. 70 kr., Zinsen 27 fl. 54 kr., aus vier Sammelbüchsen 13 fl. 27 kr., durch Geschenke 110 fl. 91 kr., Mitgliederbeiträge 107 fl. 80 kr., Verkauf von Schulpfennigmarken 20 fl. Die an der Christbescherung participierenden 107 Kinder und zwar 49 Knaben, 58 Mädchen, erhielten folgende Gaben: 10 Paar Stiefel, 13 Paar Schuhe, 13 Paar Hosen, 14 Röcke für Knaben, 8 Röcke für Mädchen, 11 Mädchenjacken, 16 Paar Strümpfe, 8 Umhängetücher, 8 Tüchel, 3 Westen, 3 Hemden, 20 Mützen, 19 Schultaschen, 1 Haube, 4 Shawls. Außerdem wurden im Laufe des Schuljahres diverse Bücher und Schreibrequisiten angekauft und vertheilt. Die Gesamtauslagen betrugen 240 fl. 38 kr. Die Einnahmen überstiegen die Ausgaben um 100 fl. 14 kr. Mit Ende dieses Jahres beläuft sich das Vereinsvermögen auf 694 fl. 54 kr.

Bei der vorgenommenen Neuwahl des Vereinsausschusses wurden sämtliche Ausschussmitglieder per Acclamation wieder gewählt. Für den bisherigen Schriftführer, welcher eine Wiederwahl nicht annahm, wurde als Ersatz, Lehrer J. Schubert per Acclamation gewählt. Zu Ehrenmitgliedern wurden ernannt: Herr Gemeindevorsteher A. Schubert, Herr Gemeinderath A. König und der Gastwirt zum Patrioten, Herr Moriz Feurerstein. Unter lebhafter Zustimmung der Versammlung sprach der Herr Obmann den Vereinsfunctionären den Dank des Vereines aus für das eifrige und mühevollen Walten im abgelaufenen Vereinsjahre. Hierauf Schluß der General-Versammlung und Beginn der Christbescherung. J. Schubert.

Zablunkau. [Bezirks-Lehrerverein.] Derselbe hielt am Samstag den 9. December eine Plenar-Versammlung ab. Nachdem der Vorsitzende, Herr Oberlehrer Netter die Mitglieder und den als Gast erschienenen Herrn Rudolf Bartelmus, k. k. Bezirks-Schulinspector, begrüßt hatte, wurde das Protokoll genehmigend zur Kenntnis genommen, worauf Herr Inspector den Vortrag: „Stil und Rechenübungen“ hielt. Der Herr Referent sprach in der Einleitung über die schriftlichen Aufgaben im allgemeinen, übergieng sodann auf ein speciellcs Beispiel aus dem geographischen Unterrichte, welcher den meisten Stoff zu Stilübungen bietet, betonte aber, daß das Thema einen reichen Hintergrund umfassen müsse, damit der Schüler Stoff genug zur Ausführung habe. Nachdem noch der Herr Inspector an einigen Rechenbeispielen gezeigt, wie der Rechnungsgang von den Schülern wiederholt zu schriftlichen Übungen verwendet werde, schloß er seinen interessanten Vortrag. Die Versammlung dankte dem Herrn Inspector für seine Mühe, worauf der letztere seine Zufriedenheit über das zahlreiche Erscheinen der Mitglieder aussprach. Indem noch der Herr Inspector die Anwesenden versicherte, daß er gern bereit sei, wieder einen Vortrag zu halten, wenn nur die Zeit es erlauben wird, verließ er die Sitzung.

Es erfolgte sodann die Aufnahme der Herren: Müller, Weidmann, Broda, Konieczny und Rozdón in den Verein. Zum Schluß brachte der Vorsitzende die Zuschrift betreffs Anschlusses des schles. Unterstützungs-Vereines für Witwen und Waisen an den Beamten-Verein zur Kenntnis. Als Referenten hiezu werden die Herren: Netter, Jamisch und Bukowski gewählt. Die nächste Sitzung findet im Februar statt. Die Herrn Jesch und Martinek meldeten Vorträge an. A. Z.

Graz. Die Aufführung des Liederpieles: „Die Wanderung durch die Heimat“ vom Schuldirector Josef Petz durch Schüler der Elisabeth-Volksschule und der Mädchen-Gewerbeschule war äußerst zahlreich besucht und hatte sich des allgemeinsten und lebhaftesten Beifalles der Versammelten zu erfreuen. Dieser Beifall galt nicht allein den gefälligen, so recht für das Verständnis des kindlichen Gemüthes berechneten Weisen des durch ähnliche Tonschöpfungen bereits bestens bekannten Componisten, sondern auch dem frischen tabellofen Vortrage, dem man es wohl anmerkte, daß die ganze Jugendschar, welche an demselben mitwirkte, mit Leib und Seele bei ihrer Aufgabe war. Diese leichte, liebliche Musik ist nicht nur der reiferen Jugend, sie ist selbst sechs- bis achtjährigen Kindern vollkommen verständlich; auch diese haben ihre helle Freude an diesen einfachen, zweistimmigen Liedern und nehmen dieselben spielend in's Ohr und in's Gedächtnis auf. Darum eignen sich Petz's Compositionen nicht allein für die Schule, sondern auch für den Familienkreis, in welchem ihre Aufführung unter Beihilfe musikalischer Eltern oder älterer Geschwister ohne Schwierigkeit zu bewerkstelligen ist und den Kleinen wie den Großen gewiß das größte Vergnügen bereiten wird. Von den verschiedenen Nummern des vorgetragenen Liederpieles zeichnet sich der Chor: „Wie ist doch die Erde so schön“ durch seine gemüthliche Weise, das „Reiselielied“ und der „Schlußmarsch“ durch Frische und anmuthige Lebendigkeit, das „Gebet“ durch innigen Ausdruck aus. Sehr originell und kräftig ist das „Bergmannslied“, fein gedacht und durch den allmählichen Uebergang von der führenden Solostimme zum Gesammtchor sehr wirksam das „Fischerlied.“ Im „Waldesgruß“ muthet uns der Ton des echten deutschen Volksliedes, im Walzer die kindliche Einfachheit und frische

Fröhlichkeit der Melodie besonders an. Die verbindenden Declamationen von Thomas Arbeiter zeichnen sich durch schöne Sprache und lebensvolle, farbenreiche Schilderung der Naturbilder aus, welche dieselben zum Gegenstande haben. Gleich dem musikalischen fand auch der declamatorische Vortrag die volle Würdigung der Versammlung. Einzelnes, so das sehr nett von einer Schülerin vorgetragene Solo im „Gebet“, das „Bergmannslied“ und der schwungvolle Schlusschor von R. Hamerling wurden stürmisch da capo verlangt.

Troppan. [Bezirks-Lehrerverein.] Am 27. December 1882 hielt derselbe seine zweite von 37 Mitgliedern besuchte Versammlung ab. Nach Entgegennahme des Berichtes der Rechnungsrevisoren und Ertheilung des Absolutatoriums an den Vereinscassier folgte ein vom Herrn Niedl gehaltenes Practicum über die Gebrauchsweise der Ziffertafel beim Rechenunterrichte. An zahlreichen, den 4 Grundoperationen angehörenden Beispielen wurde gezeigt, wie der Lehrer durch die Uebungen an der Ziffertafel die so nothwendige mechanische Fertigkeit der Schüler beim schriftlichen Rechnen ohne großen Zeitaufwand und ohne seine eigene Thätigkeit in besonderem Grade zu erhöhen, erzielen könne. Am Schlusse des Practicums machte Herr Niedl auf die Brochüre „die Ziffertafel“ von Dr. Eduard Dürre aufmerksam und führte die in derselben der Ziffertafel zugeschriebenen Vortheile an. Darnach soll der Gebrauch der Ziffertafel „1. die zeitraubende Kreideschmiererei möglichst vermeiden, 2. durch leichtes Verschieben der Reihen die Aufgabe schnelligst verändern, 3. dem Lehrer einen großen Theil seines geistlähmenden und lungeerregenden Abfragens ersparen, 4. eine scharf beaufsichtigte Betheiligung aller Kinder veranlassen, 5. die Gewöhnung der Kinder an stille Geistesethätigkeit ohne Schreiben fördern und 6. durch die gewonnene Energie Zeit gewinnen und damit sehr bemußte, die Schüler und den Lehrer erfreuende Erfolge erzielen helfen.“

An dieses Practicum schloß sich der aus Anlaß des sechshundertjährigen Bestandes der habsburgischen Dynastie in Oesterreich auf die Tagesordnung gesetzte Vortrag des Herrn Lazar über: „Kaiser Rudolf I. und die Schlacht auf dem Marchfelde“ an. Im ersten Theile desselben wies der Vortragende auf die düsteren Zustände im Reiche vor Rudolf hin, führte Rudolfs ausgezeichnete Tugenden an, welche ihn des deutschen Thrones würdig machten, ferner seine Bestrebungen als Kaiser, um Ordnung und Frieden wieder herzustellen. Der zweite Theil des Vortrages schilderte Ottokars II. Charaktereigenschaften, dessen Verhältnis zu Rudolf und den aus Ottokars Gegenbestrebungen herbeigeführten Kampf zwischen Beiden, welcher mit Ottokars Niederlage und Tod endete. Daran anknüpfend betonte der Redner die Wichtigkeit des 27. December 1282 als des Geburtstages unseres Kaiserstaates und hob das segensreiche Wirken der habsburgischen Sprossen in den österreichischen Ländern hervor. Nach Beendigung des Vortrages brachte die Versammlung über Aufforderung des Obmannes ein dreifaches „Hoch“ auf das Allerhöchste Kaiserhaus aus.

Sodann referierte Herr Krättschmer über die Brochüre des österr. Beamtenvereines, betitelt: „Die associative Selbsthilfe der Lehrer“ und über das vom Central-Ausschusse des schles. Landes-Lehrervereines zur Verathung vorgelegte Thema: „Kräftigung der schles. Lehrer-Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluß an den Beamtenverein der österreichisch-ungarischen Monarchie.“ Der Antrag des Referenten, daß dieser Anschluß unter denselben Modalitäten zu bemerkstelligen sei, unter welchen er beim deutschen Landes-Lehrervereine in Böhmen erfolgte, wurde von der Versammlung angenommen.

Die vom Ausschusse zur Pränumeration empfohlenen Zeitschriften, nämlich die „Freien pädagogischen Blätter“ und das „Schles. Schulblatt“ so wie auch die von einem Mitgliede der Versammlung vorgeschlagene pädagogische Monatschrift „Skola a život“ wurden acceptirt.

Bei der Wahl der Vereinsleitung giengen hervor: Herr Niedl als Obmann, Herr Polebník als Obmannsstellvertreter, und als weitere Ausschussmitglieder die Herren: Gliaß, Director Klein, Inspector Koschut, Krättschmer, Kutschka Wilhelm, Lazar und Wagner. Als außerordentliche Ausschussmitglieder (Schulfreunde) wurden mit Stimmeneinhelligkeit gewählt die Herren: Diebel, Dorasil, Dr. Horny, Dr. Moller, Pawliczek und Dr. Wenzelides.

In dieser Sitzung fanden folgende neue Mitglieder Aufnahme: Frank Anton, Liewehr Eduard, Vašek Ferd., Demčík Josef, Wawrečka Richard, Pálal Wilhelmine, Veier Adolf und Dollna Mois. Dafür haben die nachstehenden Mitglieder ihren Austritt erklärt: die Herren: Bayer Ferd., Juniol Karl, Jilg Frz., Kurz Josef, Seibert Rudolf, Liewehr Eduard und die Damen: Warfikta Emilie, Werner Hedwig, Teschner Hermine. Anlaß zu diesem vom Herrn Bayer Ferd. eingeleiteten Austritte gab die Nichtaufnahme eines zum Eintritte in den Verein angemeldeten Herrn.

Ueber diese Angelegenheit soll später ausführlich berichtet und zugleich nachgewiesen werden, auf welcher Seite eigentlich das gute Recht stand.

Möge nunmehr der Verein, der trotz jener und anderer Austrittserklärungen noch zu den stärksten Lehrervereinen Schlesiens gehört, indem er noch immer über 60 ordentliche und mehr als 30 Schulfreunde zählt, niemals mehr in seiner frieblichen, dem Wohle der Schule und der Fortbildung der Lehrer gewidmeten Thätigkeit gestört werden und nach wie vor den etwa auftretenden extrem nationalen Bestrebungen dieser oder jener Partei mit gleicher Entschiedenheit entgegentreten.

Bücherschau.

Das Wissen der Gegenwart. Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.

Von diesem, im Verlage v. J. Tempstky in Prag und G. Freytag in Leipzig erscheinenden, höchst elegant ausgestatteten und dabei staunend billigen (60 Kr. für einen prachtvoll gebundenen Band) Sammelwerke sind weiter erschienen:

Band VII. Dr. Otto Taschenberg. Verwandlungen der Thiere.

Band VIII. Dr. Karl Jung. Der Welttheil Australien. 2. Abth.

Band IX. Alfred Naar. Das moderne Drama. 1. Abth.

Band IX, ein für sich abgeschlossenes Ganze, bietet eine übersichtliche, historische Darstellung der dramatischen, vorzüglich der deutschen Literatur, soweit dieselbe den lebendigen Besitz der modernen Bühne ausmacht. Auf die Ergebnisse einer scharfsinnigen und tiefgehenden ästhetischen Untersuchung über das Wesen des Fabeldramas und des Charakterdramas baut der Verfasser, der durch seine dramaturgische Thätigkeit und durch seine literarhistorischen Monographien sich einen unbefrittenen Platz unter den modernen Literarhistorikern Deutschlands und auch im größeren Publicum einen geschätzten Namen erworben hat, ein an originellen Gedanken reiche Charakteristik Shakespeares und der Classiker auf, welche uns die veränderte Stellung der dramatischen Heroen zur modernen Bühne in überraschendem Lichte zeigt. Hieran schließt sich eine eingehende Würdigung der Charakteristiker (Kleist, Grabbe, Otto Ludwig, Hebbel u. A.) und der Nachclassiker (Grillparzer, Halm, Raupach, Raimund u. s. w.), von welchen Letzteren namentlich Grillparzer mit liebevoller Ausführlichkeit behandelt wird. Grillparzer, dem Stiefkind unserer Literarhistoriker, wird hier mit seinem Verständnis für die dichterische Eigenart des größten deutsch-österreichischen Poeten die gebührende Stellung in der Geschichte des deutschen Dramas angewiesen. Strenge, aber nicht lieblose Beurtheilung erfährt das junge Deutschland mit seiner nach äußerlichen Effecten strebenden Tendenz. Ein eigenes Capitel ist einer grundlegenden, geistreichen Untersuchung über das Wesen des Lustspiels und dessen modernen Hauptvertreter, Bauernfeld und Benedix, sowie den an dieselben sich reihenden Gruppen gewidmet. Uebersichtlich und eingehend sind in dem Schlusscapitel: „Die Neueren und die Neueren“ jene Richtungen und deren Vertreter behandelt, welche gewissermaßen den actuellen Besitz der Bühne bilden und noch dem Urtheil des Tages ausgesetzt sind. Hier treten uns in markanten Zügen Adolf Wilbrandt, Anzengruber, Richard Wagner, dessen Bestrebungen für ein Musikdrama der Zukunft objectiv und kritisch gewürdigt werden, ferner alle jene Dichter entgegen, welche in die Fußstapfen der Classiker zu treten bemüht sind und jene, die den Boden des Gesellschaftsstücks und des Lustspiels bebauen. In einer kurzen Uebersicht werden endlich die hervorragenden außerdeutschen Dramatiker charakterisirt. — Das von einer glänzenden Diction getragene Buch, in welchem an zweihundert Autoren und über dreihundert Stücke behandelt sind, wird nicht verfehlen, das allgemeinste Interesse auf sich zu ziehen und durch die in demselben niedergelegten ästhetischen Anschauungen und literarhistorischen Urtheile eine lebhafte Besprechung hervorzurufen. — Das Buch ist 20 Bogen stark, elegant in Leinwand gebunden, mit vortrefflichen Porträts und Facsimiles von Shakespeare, Lessing, Goethe, Schiller, Kleist, Hebbel, Grillparzer, Bauernfeld und Gustav Freitag geschmückt. Der niedrige Preis von 1 M. R. W. = 60 fr. ö. W. macht es auch den breiten Schichten des Publicums zugänglich. Im zweiten und dritten Bande sollen eingehende Einzeldarstellungen aus dem Gebiete des deutschen und ausländischen, insbesondere des französischen Dramas geboten werden. — Wir erfüllen eine angenehme Pflicht unseren geehrten Lesern gegenüber, wenn wir dieselben wiederholt auf dieses dankenswerte Unternehmen der Verlagsfirma Tempsky aufmerksam machen und ihnen die oben citirten drei neu erschienenen Bände als ebenso genussreiche wie bildende Lectüre bestens empfehlen.

G. G. Lessing's Werke. Illustrierte Prachtausgabe. Wien. Sigmund Benfingers Verlag. Preis pro Heft 50 Pf. = 30 fr. ö. W.

Die Ausgabe dieses illustrierten Prachtwerkes im vollsten Sinne des Wortes ist nunmehr bis zur 47. Lieferung geblieben und geht somit ihrer Vollendung entgegen. Schon ein flüchtiges Durchblenden der einzelnen Hefte drängt die Ueberzeugung auf, daß die Verlagsbuchhandlung Benfingers ihr bei Eröffnung der Subscription gegebenes Versprechen mehr als eingelöst und dem unsterblichen Dichter durch diese würdige Ausstattung seiner Werke in der That ein prächtiges Denkmal gesetzt hat. Die geistvollen Illustrationen, in denen eine Reihe aus der Wiener Akademie hervorgegangener Künstler ihr Bestes geschaffen, entzücken geradezu, und ist dadurch gleichzeitig diese Lessing-Ausgabe ein bereichendes Zeugnis für die Höhe der vaterländischen Kunst. Es wird darum ein weiteres Unternehmen der rnermüßlich strebenden Firma Benfingers allerorten mit ungetheilter Freude begrüßt werden, nämlich die Veranstaltung einer „Illustrierten Ausgabe von Theodor Körners Werken“, die, wie die ersten zwei bereits vorliegenden Lieferungen beweisen, ein würdiges Gegenstück zu ersterem Prachtwerke bilden wird, was Eleganz der Ausstattung und Pracht der Illustrationen anlangt. Die „Illustrierte Pracht-Ausgabe von Körners Werken“ erscheint in ungefähr 35 elegant broschirten Lieferungen, auf feinem Chamoisepapier gedruckt, mit zahlreichen Illustrationen, Initialen und Randverzierungen. Der Preis für eine Lieferung beträgt nur 50 Pf. oder 30 fr. ö. W. Alle 14 Tage erscheint eine Lieferung. — Indem wir noch mehrmals auf diese Prachtwerke zu sprechen kommen werden, machen wir heute erneuert auf dieselben ganz besonders aufmerksam und empfehlen dieselben zur Anschaffung, da sie sich auch als Geschenke vorzüglich eignen. Mx.

„Die Adria“ von A. v. Schweiger-Lerchenfeld. Mit 200 Illustrationen, 18 technischen Figuren, 6 Plänen und einer großen Karte des Adriatischen Meeres. (A. Hartleben's Verlag in Wien.) In 25 Lieferungen à 30 Kr. = 60 Pf., oder in 2 Halbbänden à 3 fl. 75 fr. = 6 M. 75 Pf. Complet geh. 7 fl. 50 fr. = 13 M. 50 Pf. oder in Original-Prachtband 9 fl. = 16 M. 20 Pf.

Dieses von uns mehrfach hervorgehobene, prächtig ausgestattete Werk liegt nun vollendet vor. Die letzten Lieferungen umfassen den Abschnitt „Venedig“, — in welchem mit vielem Geschicke solche Themen behandelt werden, die sonst weniger Beachtung finden — und einen umfangreichen, sehr interessanten Anhang vorwiegend maritimen Inhalts. Es war sicherlich ein glücklicher Gedanke

des Verfassers, dem großen Publikum die ihm wenig oder gar nicht geläufigen Themen, welche mit der See und dem Seewesen innig zusammenhängen, in ansprechendem Gewande vorzuführen. Wir erhalten in diesem Anhang umfassenden Aufschluß über den Triester Hafenbau, eine der bedeutendsten hydrotechnischen Leistungen unserer Zeit, über die Arbeiten und das Arbeitsgebiet der Centralseebehörden, über Schiffbau und Seefischerei und viele andere maritime Angelegenheiten. Unterstützt werden diese Auseinandersetzungen durch treffliche Zeichnungen und Pläne. — Wenn wir ein resumierendes Schlussurtheil über das mit Illustrationen überreich ausgestattete Werk geben sollen, so möchten wir in erster Linie die glückliche Verschmelzung des historischen und culturgeschichtlichen Elements mit dem geographischen, und das feine Gefühl für landschaftliche Detailmalerei hervorheben. Nur auf diese Art, durch diese Durchgeistigung des Stoffes war es möglich, das Interesse des Lesers von Anfang bis zu Ende rege zu erhalten. Wodurch sich aber das Werk ausfallend von anderen Reisebeschreibungen unterscheidet, ist der philosophisch-speculative Ton des Vortrages in allen Angelegenheiten, in denen es sich um die Wechselwirkungen zwischen Schauplatz und Geschichte, zwischen der Scholle und ihren Bewohnern handelt. Man nimmt allwärts wahr, daß der Autor gründliche Vorstudien gemacht hat, jeden Raum der geschilderten Gebiete aus eigener Anschauung kennt, und seine Bausteine zu einem soliden Bau zusammengefügt sind.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die nachfolgenden Ernennungen bestätigt und zwar: Der prov. Unterlehrerin in Wigtstadt, Hedwig Tenglcr, zur definitiven Unterlehrerin; der provisorischen Lehrer zu definitiven Lehrern: Johann Faisch in Zermanitz, Vincenz Martinek in Czabiskau, Franz Carbol in Ober Dattin und Josef Rothheiser in Endersdorf; des prov. Unterlehrers in Freiwaldau, Karl Kariger, zum definitiven Unterlehrer; des Unterlehrers in Kronsdorf, Alois Barmig, zum Lehrer in Ludwigsthal; des prov. Lehrers in Plešna, Josef Cernin, zum Lehrer in Sucholasek und der Beamtungs-Candidaten zu Unterlehrern: Emil Eßler in Gurschdorf, Julius Ringer in Bransdorf, Karl Bednerek und Martin Grabek in Deutschleuten und Andreas Branny in Czechowitz.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Pernitz 300 fl., Alt Dietmanns 200 fl. und St. Ulrich 100 fl. zum Schulbaue, dem Ortsschulrathe von Müritz zur Betheilung armer Schulkinder mit Winterkleidern 400 fl. und der Kronprinz Rudolfschule in Olmütz zum Christbaumfeste 80 fl. gespendet.

Journalistisches. Die vom Schuldirector Herrn Josef Heinrich in Prag bisher herausgegebene „Allgemeine österreichische Lehrerzeitung“ erscheint nicht weiter. — Die Wiener „Vorstadtzeitung“ eröffnet in ihren Spalten eine „Schulzeitung“, deren Leitung die Herrn Prof. Hubert Fuß und Bürgerschullehrer Ferdinand Krautmann übernahmen. Es wird ersucht eventuelle Sendungen zu adressieren: An die Schulzeitung der Vorstadtzeitung in Wien. III. Bez.

Beamtenvereins-Cursipendien. Der Verwaltungsrath des ersten allgemeinen Beamtenvereins der österr. ungarischen Monarchie hat in seiner 521. Plenarsitzung vom 19. December v. J. auf Grund des § 2 der Statuten beschlossen, für das Jahr 1883 einen Betrag von fl. 2000 aus den Zinsen des allgemeinen Fonds zu Stipendien für den Ungebrauch an mittellose frange Vereinsmitglieder zu verwenden. Die darauf bezüglichen näheren Bestimmungen sind aus der in dem Vereinsorgane „Beamten-Zeitung“ (vom 22. December d. J. Nr. 51) erschienenen officiellen Kundmachung zu entnehmen. Für die Einbringung der Bewerbungsgefühle ist der 15. März 1883 als äußerster Termin bestimmt. Die Formulare zu den Bewerbungsgefühlen, sowie allfällige weitere Auskünfte können bei der Centralleitung des Beamtenvereines in Wien, sowie bei den Localauschüssen und Confortien eingeholt werden.

Gegen die Ueberbürdung der Schüler in Gymnasien und Realschulen. Der Unterrichtsminister Baron Conrad hat einen Erlaß an die Landes-Schulräthe gerichtet, welcher zum Zwecke hat, den vielseitig erhobenen Klagen wegen Ueberbürdung der Schüler an den Gymnasien und Realschulen in geeigneter Weise zu begegnen. Der Erlaß lautet:

„Um den Gymnasien und Realschulen die Vortheile zu sichern, welche bei der fast allenthalben eingetretenen Consolidierung der Lehrkörper erreichbar sind, fordere ich die Landes-Schulbehörden auf, dafür zu sorgen, daß 1. in jeder Classe der untern Abtheilung die gleichartigen Gegenstände, insbesondere die Sprachfächer, nach Möglichkeit in der Hand eines Lehrers vereinigt seien und 2. daß, wenn das pädagogisch wünschenswerte Aufsteigen der Lehrer mit ihren Schülern von der ersten bis in die vierte Classe unter obwaltenden Umständen nicht möglich oder nicht angezeigt erschiene, wenigstens das Aufsteigen der Schüler aus der ersten in die zweite Classe, ebenso das Vorrücken aus der dritten in die vierte Classe sich ohne Lehrerwechsel in den Sprachfächern vollziehe. Im Zusammenhange hiemit bestimme ich 3., daß die Lehrkörper bei Beginn jedes Semesters die Zahl und die Termine der schriftlichen Hausarbeiten feststellen und hierbei eine so weit als möglich gleichförmige Vertheilung vornehmen, nach welcher an keinem Tage mehr als eine schriftliche Hausarbeit abzuliefern ist; 4. daß die gesammten Anforderungen an die häusliche Thätigkeit der Schüler so bemessen werden, daß ihnen ein fleißiger Schüler

gewöhnlicher Begabung bei einem täglichen Zeitaufwande in den unteren Classen von höchstens zwei bis drei Stunden, in den oberen von drei bis vier Stunden zu genügen in der Lage sei. Im Hinblick auf die Erfahrungen an den Anstalten, welche in der anerkanntswürdigen Weise ähnliche Anordnungen wie die vorstehenden bereits getroffen haben, läßt sich erwarten, daß Klagen über allzu große Ansprüche an die jugendliche Kraft nur ausnahmsweise noch werden erhoben werden. Wo dies vorkommen sollte, haben die Directoren die Klagen entgegenzunehmen und auf Grund genauer Untersuchung das der Sachlage entsprechende zu veranlassen."

Briefkasten.

Gezahlt haben bis incl. 12. Jänner die P. T. Abonnenten:

- pro 1883:** Dr. F. R. v. M. Graz, A. G. Drahomisch, M. Sch. u. A. R. Bielitz, J. K. Schwansdorf, A. G. Bransdorf (u. 2. S. 82), J. Sp. Wiese, Mdeh.-ch. Freudenthal, J. Sch. Skotschau, J. J. Karlsthal, F. D. Oderberg, J. N. Weidenau, E. K. Hotzenplotz, V. B. Iglau, J. M. Trzyniec, H. M. Dobischwald, Mdeh.-Sch. Engelsberg, F. Z. P.-Ostrau, A. K. Orlau, J. K. Zarzicz, B. Sch. Langendorf, E. K. Weissbach, Mdeh.-Sch. Johannesburg, J. R. Elsch, J. N. Jablunkau, L. H. u. W. H. Friedek, A. B. Komoran, J. R. Dörfel, E. N. Penzing, J. S. Einsiedel, L. J. Sandhübel (u. 82), F. H. Prag, F. K. Sörgsdorf (ich werde den Herausgeber auf Ihren Wunsch aufmerksam machen), R. G. Seifersdorf, Orts.-Sch. u. R. W. Wawrowitz, E. St. Langan, J. Sch. Petrowitz, Bgrsch. Hotzenplotz (u. 82), M. H. Freudenthal (u. Jahresbeitrag), A. K. Ringelsdorf, A. K. Fulnek, A. C. Camm.-E., J. Sch. Zuckmantel, G. St. Heinzendorf, J. Z. Rzeke, J. K. Röwersdorf, K. H. Petrowitz, Lehrk. Königsberg, J. E. (M. F.) Wien, W. K. Freudenthal, Ev. Bgsh. Bielitz, J. W. Herzmanitz, J. P. Gurschdorf, A. L. Lichten, J. Sch. Rattimau;
- pro 1. Sem. 1883:** J. Sch. Johannesburg (u. 2. Sem. 82), J. H. Zossen, J. L. Seitendorf, K. F. Ernsdorf, V. M. Kolomea, L. B. Illowitz, A. F. Hohenbach, R. L. Mähr.-O., J. J. Alexanderfeld, J. R. Dittersdorf, F. B. Kl.-Heilitz, J. M. Heinzendorf, E. D. Hruschau (u. 2. S. 82), A. Sch. Littau, K. C. Grosskrosse (u. 2. S. 82), G. P. Ladonitz, O. K. Mallnitz, (u. 2. S. 82), J. Sch. Rzepischitz (u. 2. Sem. 82), P. P. J. Weisswasser, H. K. Dittersbach, F. W. Milkendorf (Ihren Wunsch wird seinerzeit entprochen werden), J. K. Peterswald (u. 82 u. 2. S. 81), V. M. Czabischau (u. 82), J. M. Ottenthal (u. 2. S. 82), J. R. Neu-Rieg (u. 2. S. 82), E. N. Olbersdorf (für 2. S. 82 haben Sie schon gezahlt), A. K. Karwin (u. 2. S. 82), T. A. Hohenau;
- pro 1882 und 1881:** A. D. Skrochowitz, J. K. Wilfersdorf, V. J. Jaktar, J. Ph. Wigstadtl, Ph. S. Skalitz, A. G. Peterswald, J. K. Grinzig, J. N. Dobersberg, G. M. Ustron, H. P. Gutenstein, A. K. Mosty, A. L. Domsdorf;
- pro 1882:** A. R. Schönbrunn, K. S. Gr.-Olbersdorf, F. P. Braunsdorf, P. T. Warnsdorf (f. 2. S.), R. W. Mankendorf, G. K. u. A. J. Friedek, A. M. Breitenfurt, J. J. Tietengrund, F. S. Mistek, A. M. Bischofswarth, W. O. Hermanast, J. L. Mankendorf, K. L. Jägerndorf (u. 2. S. 81), P. K. Schwarzwasser, T. G. Hotzenplotz, F. Z. Hohenstadt, J. W. Janernig, J. W. Unt.-Ellg., F. K. Zwingendorf (f. 2. S.), J. M. Neubau (Danke bestens; gleichfalls!), Schl. L. Bärn, K. S. Schibitz, A. B. Skotschau, A. W. Kohlsdorf (u. 2. S. 81), F. S. Jaktar, J. P. Wallern, J. A. Gurtendorf, K. W. Stettin, J. B. Komeise, J. G. Friedland, Ortssch. R. Hruschau, A. G. Neuwald, (f. 2. S.), K. Sch. Rosswald, K. T. Girnberg (f. 2. S.), A. Sch. Grünau, L. B. Teschen, E. K. Zlatnik, J. F. Engelsberg, G. O. Ellgoth, (nicht für 83), A. Sch. Dittmansdorf, E. P. Langenberg, J. S. Ob.-Ellg., L. T. Tannwald (in einer der nächsten Nummer sicher), A. M. Oderberg, J. B. Breitenfurt, A. Sch. Raase, (f. 1. Sem.), J. T. Kaniowitz, F. S. Müglitz (f. 2. S.), K. H. Obergund;
- pro 1881:** Lehr. v. Schwarzwasser, R. B. Poln.-O. (u. 80), F. V. Wlastowitz (u. 80), A. Sch. Christofhammer, J. H. Bruch, J. F. Tyra, E. A. Petersdorf, H. W. Groitsch, S. P. Hruschau;
- Herrn R. V. Mankendorf: Bis Ende 82! Herrn W. J. in Hotzenplotz und G. Z in Alexanderfeld: Bericht in nächster Nummer.

B i t t e !

Für die arme kranke Lehrerswitwe sind weiter eingegangen und ihrer Bestimmung zugeführt worden: Vom Lehrerverein in Schwarzgrasser 4 fl. 50 kr., vom Lehrerverein in Odrau 5 fl., vom Herrn Otto Klein, Lehrer in Mallnitz, 1 fl., von einem Ungenannten in Freivalbau 1 fl. 80 kr. und vom Herrn Josef Rotter, Schulleiter in Neu Riegers, 1 fl.; zusammen: 13 fl. 30 kr. Wir sprechen für diese Gaben den herzlichsten Dank aus und nehmen weitere gerne entgegen.

Eingefendet.

Stenographische Protokolle

über die Verhandlungen in den Haupt- und Nebenversammlungen des VIII. allg. österr. Lehrertages am 3., 4. und 5. August 1882 in Reichenberg. Herausgegeben vom Ortsausschuß in Reichenberg, redigiert von Julius Ergenzinger. Im Verlage des deutschen

Vandes-Lehrervereins in Böhmen. So lautet der Titel des stattlichen Buches, zu welchem die bei dem denkwürdigen allg. österr. Lehrertage gehaltenen Reden angewachsen sind und welches, von allen Theilnehmern sehr bald erwartet, endlich zur Ausgabe gelangt.

In einem Vorworte legt die Redaction die Gründe dar, weshalb die Fertigstellung so lange auf sich warten ließ und zeigt, daß mit der Verzögerung der Vortheil zusammenhängt, daß dadurch an Stelle des flüchtig gesprochenen Wortes das klar überdachte, geschriebene getreten, daß somit in der That wertvoll Dauerhaftes geschaffen ist. Ein beigegebenes Inhaltsverzeichnis zeigt die Vertheilung des Stoffes nach den Haupt- und Nebenversammlungen und ermöglicht ein leichtes Auffinden. Der beigegebene Anhang enthält die eingelaufenen Begrüßungs-Telegramme. So gerne die hervorragenden Toaste bei Gelegenheit des Commerces beigegeben worden wären, mußte davon abgesehen werden, da das Buch an sich den Umfang von 16¹/₂ Bogen erreichte und bei der schönen Ausstattung desselben, ein bedeutender Erzeugungspreis erwuchs, welcher unter keiner Bedingung überschritten werden durfte.

Trotz der sehr großen Kosten bleibt der ursprünglich festgesetzte Preis mit 30 fr. beibehalten, wozu nur das Porto per Exemplar mit 5 fr. hinzugeschlagen wird. Es erscheint höchst wünschenswert, daß die Collegen das Buch nicht nur für sich anschaffen, sondern auch unter Schulfreunden in Laienkreisen Subscribenten sammeln, damit durch den vollständigen Absatz wenigstens eine theilweise Deckung der Auslagen erzielt wird. Bestellungen sind für die Zukunft zu richten an den Vorstand des deutschen Vandes-Lehrervereins in Böhmen in Reichenberg und dürfen sich partienweise Bestellungen von ganzen Lehrkörpern oder für gesammelte Subscribenten zur Aufstellung an einen einzelnen, welcher dann in seinem Kreise die Vertheilung vornimmt, am besten empfehlen. Da in dieser Woche noch die Versendung beginnt, so dürften sämtliche bisherige Pränumeranten innerhalb 8 Tagen im Besitze ihrer Exemplare sein. Etwas Reclamationen wegen nicht erfolgter Zustellung wolle man an den Obmann des Redactions-Comités für den VIII. allg. österr. Lehrertag in Reichenberg richten.

Löbliche Redaction!

Der ergebenst Gefertigte bittet um Aufnahme nachstehender Zeilen in das schles. Schulblatt: Die Herrn Gebrüder Alois und Ferdinand Schindler, Studierende an der Universität für Medicin in Wien, machten ihre wertvollen, mit vieler Mühe während der 8jährigen Studienzeit am Ober-Gymnasium in Brünn angelegten Käfer- und Schmetterlingsammlungen, enthaltend nahezu 600 Exemplare Käfer und Schmetterlinge, der hiesigen Volksschule, welcher die Genannten ihre erste Schulbildung verdanken, zum Geschenke. Diese Sammlungen sollen ihre richtige Verwendung finden und ihren Zweck, das Interesse am Unterrichte zu fördern, nie verfehlen. Auch sei erwähnt, daß die genannten Herren bereits im vorigen Jahre es ermöglichten, aus dem Reinertragnisse einer veranstalteten Unterhaltung Lehrmittel für den physikalischen Unterricht anzukaufen.

Von Seite der Schulleitung wird denselben hiermit der warmste Dank ausgesprochen.

Heinzendorf im December 1882.

Fr. Strobanek, Lehrer.

Die erste diesjährige Plenarversammlung des Königsberger Lehrervereines wird am 25. d. M. um 1 Uhr nachmittags in Königsberg stattfinden.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolles. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Bericht über die Zuschrift des löblichen Central-Ausschusses, betreffend „Die Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa des österr. schles. Vandes-Lehrervereines durch Anschluß an den ersten allg. österr. Beamtenverein.“ Referent Herr Josef Hradil. 4. Das Zeichnen auf der Oberstufe. Referent Herr Rud. Wawreča. 5. O dětských nemocích. Referent. Herr Josef Blásek. 6. Vertheilung der Diäten und Einzahlung der Jahresbeiträge. 7. Freie Anträge.

Königsberg, am 9. Jänner 1883.

Em. John, Schriftführer.

Der Lehrerverein des Bielitzer Gerichtsbezirkes wird Samstag, den 27. Jänner l. J. um 2 Uhr nachmittags im Vereinshause „zum Patrioten“ in Alexanderfeld die 1. Plenarversammlung abhalten, zu welcher an alle Mitglieder hiermit die freundliche Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolles. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vorträge: a) „Schlaf und Traum“ (Ferdinand Friedel — Ramitz). b) „Mittheilungen aus dem Leben Dichters Wegs.“ (Johann Schubert — Alexanderfeld). 5. Erledigung des Fragekastens. 6. Allfälliges.

Alexanderfeld, am 8. Jänner 1883.

Johann Schubert, Schriftführer.

Joh. Janernig, Obmann.

Donnerstag, den 25. Jänner 1883, 10 Uhr vormittags, findet in den Localitäten der Knaben-Volksschule zu Freudenthal die III. ordentliche Plenarversammlung des Freudenthaler Zweig-Lehrervereines statt, wozu die Mitglieder desselben hiermit höflichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verificierung des Protokolles der letzten Versammlung. 2. „Kräftigung der schles. Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß des schles. Vandes-Lehrervereines an den allgemeinen I. österr. ungar. Beamtenverein.“ Referent: Rudolf Rober, Freudenthal. 3. Mittheilungen der Vereinsleitung. 4. Bestimmung von Ort und Zeit der nächsten Versammlung. 5. Einzahlung der Jahresbeiträge. 6. Allfälliges.

Der Teschner Landlehrerverein hält am 27. Jänner d. J. in den Schullocalitäten am Sachsenberge seine zweite diesjährige Plenarversammlung um 11 Uhr vormittags mit nachstehender Tagesordnung ab:

1. Eröffnung der Sitzung. 2. Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles. 3. Aufnahme von Mitgliedern und Einzahlung der Jahresbeiträge. 4. Vorträge, die bei der letzten Sitzung auf der Tagesordnung standen und nicht erledigt waren. 5. Allfälliges. 6. Zeitbestimmung der nächsten Sitzung.

Niedel, 10. Jänner 1883.

Die Vereinsleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der städtischen öffentlichen Bürgerschule für Knaben in **Troppau** mit deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Unterlehrers mit den systemisirten Bezügen zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen und vorschriftsmäßig instruierten Gesuche bis längstens 25. Jänner 1883 bei dem Ortsschul-Ausschusse in Troppau einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath der Stadt

Troppau, am 21. December 1882.

Der Vorsitzende: Dr. Rossy.

An der einclassigen Volksschule in **Langenberg** ist die Stelle des Lehrers zu besetzen. Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 400 fl., dann Naturalwohnung verbunden, und haben Bewerber ihre Gesuche, belegt mit den Nachweisen ihrer Befähigung und bisherigen Verwendung im Schuldienste, im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes bis 3. Februar 1883 bei dem Ortsschulrath in Langenberg einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 23. December 1882.

Der Vorsitzende.

An der sechsclassigen Knaben-Volksschule in **Freudenthal** ist die Stelle eines Lehrers, zu besetzen. Mit dieser Stelle ist ein Jahresgehalt von 600 fl. dann ein Quartiergeld von 80 fl. verbunden, und haben Bewerber ihre Gesuche, belegt mit den Nachweisen über ihre Befähigung und bisherige Verwendung im Schuldienste, im Wege der vorgelegten Bezirksschulbehörde bis 19. Jänner 1883 bei dem Ortsschulrath in Freudenthal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 8 December 1882.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Kunzendorf** bei Odrau mit deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle, zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 500 Gulden und freie Wohnung im Schulhause verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis Ende Januar 1883 beim Ortsschulrath in Kunzendorf einzulenden.

Vom k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Troppau.

An der einclassigen Volksschule in **Steingrund** ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Gehalt von 500 fl. und der Genuss einer freien Wohnung verbunden ist, definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der vorgeschriebenen Qualifications-Tabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 15. Februar 1883 bei dem Ortsschulrath in Gurschdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freiwaldbau, am 30. December 1882.

Für den k. k. Bezirkshauptmann.

Wenßhengen.

An der dreiclassigen öffentlichen Volksschule in **Polanka** mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 500 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 5. Februar 1883 beim Ortsschulrath in Polanka einzubringen.

An der fünfclassigen Knabenvolksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Jägerndorf**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalt von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers provisorisch zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 5. Februar 1883 beim Ortsschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 5. Jänner 1883.

Der Vorsitzende

Rch.

Höhenschichten-Karte von Schlesien.

Schulwandkarte.

Preis 2 fl. 80 kr. bei Schulig in Jägerndorf.

 Billigstes und Schönstes Geschenk. 

Das Wissen der Gegenwart.

Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.

Einzelbarstellungen aus dem Gesamtgebiete der Wissenschaft, in anziehender gemeinverständlicher Form, von hervorragenden Fachgelehrten Deutschlands, Oesterreich-Ungarns und der Schweiz.

Jeder Band bildet ein für sich abgeschlossenes Ganze. — Die Bände erscheinen in kurzen Zwischenräumen. — Elegante Ausstattung. — Schönes Papier u. grosser Druck. — Reich illustriert. — Druck u. Format aller Bände gleichmässig. — Jeder Band füllt 15—20 Bogen. — Solider Leinwand-Einband.

Jeder Band ist einzeln käuflich und kostet gebunden nur 1 Mark

= 60 kr. = 1 Fr. 35 Cts.

Verlag


Prag:
J. Tempisky.

von

Leipzig:
G. Freytag.

Inhalt der erschienenen Bände:

- Vd. 1. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen I. 1618—1621: Der böhmische Aufstand und seine Bestrafung.
Vd. 2. Klein, Dr. Herm. J., Allgemeine Witterungskunde.
Vd. 3. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. II. 1622—1632: Der niederländische, dänische und schwedische Krieg bis zum Tode Gustav Adolfs.
Vd. 4. Taschberg, Prof. Dr. E., Die Insecten nach ihrem Schaden und Nutzen.
Vd. 5. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. III. 1633—1648: Der schwedische und der schwedisch-französische Krieg bis zum westfälischen Frieden.
Vd. 6. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. I. Der Australcontinent.
Vd. 7. Taschberg, Dr. Otto, Die Verwandlungen der Thiere.
Vd. 8. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. II. Die Colonien des Australcontinentes, Neu-Guinea und Tasmanien.
Vd. 9. Maas, Alfred, Das moderne Drama.
Vd. 10. Becker, Dr. E., Die Sonne.
Vd. 11. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. III. Polynesien.
Vd. 12. Gerland, Dr. E., Wärme und Licht.
Vd. 13. Peters, Prof. E. F. W., Fixsterne.
Vd. 14. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. IV. Mikronesien.

 Alle Bände sind reich illustriert.

In allen Buchhandlungen zu haben.

A. Hartleben's Verlag in Wien.

Hervorragendes Pracht-Preiswerk!

Die Adria.

Land- und Seefahrten im Bereiche des Adriatischen Meeres.

Von Amand Freiherr von Schweiger-Lerchenfeld.

Mit 200 künstlerischen Illustrationen, vielen technischen Figuren, Plänen und einer grossen Karte des Adriatischen Meeres und seiner Gestadelländer.

50 Bogen. Gr.-8. eleg. geh. Preis 7 fl. 50 kr. = 13 M. 50 Pf.

In effectvollem Original-Prachtbande 9 fl. = 16 M. 20 Pf.

Auch in 2 Halbbänden à 3 fl. 75 kr. = 6 M. 75 Pf. oder in 25 Lieferungen à 30 kr. = 60 Pf.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen aus

A. Hartleben's Verlag in Wien I, Wallfischgasse 1.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von M. Riedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inzerate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipfelshofgasse 6.“

Nr. 3.

Troppau, den 1. Februar 1883.

XII. Jahrgang.

Kundmachung.

Die Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppau am 2. April a. c. um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauffolgenden Tagen fortgesetzt.

Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat spätestens bis zum 27. März a. c. bei der Direction der k. k. Prüfungs-Commission sich schriftlich zu melden und anzugeben, welche der verschiedenen Prüfungen er ablegen will. Später einlangende Gesuche werden nicht mehr angenommen.

Dieser mit einer 50 kr. Stempelmarke versehenen Meldung ist beizuschließen:

- a) eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges;
- b) das an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt erworbene Zeugnis der Reife;
- c) der Nachweis über eine mindestens zweijährige Verwendung im praktischen Schuldienste und zwar an einer öffentlichen Schule oder an einer mit dem Öffentlichkeitsrechte ausgestatteten Privatschule.

Sämmtliche Gesuchsbeilagen sind stempelpflichtig. Inwiefern aus besonderen Gründen ungeachtet einer Unvollständigkeit dieser Belege eine Zulassung zur Prüfung erfolgen könne, bleibt der Entscheidung des Herrn Unterrichtsministers vorbehalten.

Ferner haben nach der Verordnung des hochlöblichen k. k. schles. Landeschulrathes vom 29. Juli 1878, Z. 2369, die Prüfungs-Candidaten vor Zulassung zur Lehrbefähigungs-Prüfung den Nachweis der Identität ihrer Person beizubringen, und Candidaten aus anderen Kronländern im Wege ihres vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes ihre Gesuche um Zulassung zur Prüfung einzubringen und sich auch der Prüfung aus den auf Schlesien Bezug habenden Partien der Schulgesetzkunde zu unterziehen.

Bezugs Ausstellung der Zeugnisse sind in der Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges aufzunehmen: 1. Tag und Jahr der Geburt, 2. Vaterland und Geburtsort, 3. Confession, 4. Studien vor dem Eintritte in die Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt, 5. Ort und Dauer bereits geleisteter Schuldienste.

Dem Namen des derzeitigen Aufenthaltsortes ist auch der Name der letzten Post beizufügen.

Als Prüfungstage haben gemäß der h. Ministerial-Verordnung vom 29. Juni 1877, Z. 2698, Candidaten für allgemeine Volksschulen acht Gulden, Candidaten für Bürgerschulen zehn Gulden bei der Direction der k. k. Prüfungs-Commission (in der Directionskanzlei der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt, Niederring Nr. 16,) unter Vorbringung des Nachweises der Person-Identität am 1. April l. J. zwischen 9 und 12 Uhr vormittags zu erlegen.

Diejenigen Candidaten und Candidatinnen, welche sich auf Grund des § 29 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872 einer „Ueberprüfung“ unterziehen wollen, haben nach der vorgedachten Verordnung „in jedem Falle“ eine Prüfungstage von fünf Gulden zu entrichten.

Schließlich sei noch bemerkt, daß die Nichtbeantwortung des Gesuches als Zulassung zur Prüfung anzusehen ist.

Die Direction

der k. k. Prüfungs-Commission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen.

Troppau, am 28. Jänner 1883.

Sprachliches.

Das Amt eines Lehrers der deutschen Sprache
ist ein königliches, ein hohepriesterliches Amt.
Ph. Wackernagel.

Wohl. Der Lehrer des Deutschen steht im Namen des Volkes da — das Volk soll sich einst in den Schülern selbst erkennen. Der Lehrer des Deutschen soll den Schülern die Muttersprache voll und rein vermitteln und alles fernhalten, was ihre Reinheit trüben könnte. Und — Winckelmann und Lessing sei's geklagt — wie viel hat er in dieser Richtung zu thun! Wie viel Wildlinge laufen da umher, die er von seiner treuen Herde fernzuhalten hat! Es ist wahrlich ein hohepriesterliches Amt! Schon der Pessimist Schopenhauer hat in seiner wenig bekannten Schrift „Materialien zu einer Abhandlung über den argen Unfug, der in jetziger Zeit mit der deutschen Sprache getrieben wird“ auf solche Wildlinge hingewiesen. Man kann darüber näheres auch im Jahrg. 1872 der „Destr. Wochenschrift für Wissenschaft und Kunst“ nachlesen. So z. B. glaubt man elegant zu schreiben, wenn man — bes. in Relativsätzen — die Hilfszeitwörter wegläßt. Im Gebrauche der Tempora herrscht oft Regellosigkeit; insbesondere scheint das Perfectum verfehmt zu sein. Ganz willkürlich werden oft Präpositionen gebraucht. Nicht „a u s,“ sondern „a u f Anlaß“ sollte es heißen, nicht „i n,“ sondern „a u f etwas“ beruht eine Sache.“ Die Präposition „g e g e n“ hat nicht immer einen feindseligen Sinn und muß nicht durch „f ü r“ ersetzt werden; es heißt z. B. ganz correct: „freundschaftliche Gefinnungen g e g e n jemand hegen.“ Statt „Schritt v o r Schritt“ sagen wir „Schritt f ü r Schritt;“ ich meine, mit Unrecht, denn wenn auch „v o r“ st. „f ü r“ veraltet ist, so erscheint es gerade hier am Platze. Unrichtig ist es, st. „Beziehung“ — „Bezug“ zu sagen. Schopenhauer meint, nach dieser Analogie müßte man anstatt „Anziehung“ — „Anzug“ sagen. Was würde Schopenhauer zu „diesbezüglich“ sagen! Man setzt es regelmäßig st. „i n Beziehung darauf,“ ja oft dort, wo es ganz überflüssig ist; z. B. „die Kirchenverfassung soll revidiert werden, die d i e s b e z ü g l i c h e n Verhandlungen sind eingeleitet.“ — Schopenhauer rügt Wortzusammenziehungen, wie: Göthe-Monument, Mozart-Geige. Ebenso unrichtig sind Zusammensetzungen, wie: „der Antrag Hohenwart,“ „der Proceß Ofenheim“ u. s. w. Eine Unsitte ist die Wiederholung von „zwischen“; z. B. die Pyrenäen dehnen sich aus z w i s c h e n Frankreich und z w i s c h e n Spanien. — Nicht gleichgiltig ist es, ob man „sitzen,“ „stehen,“ „liegen“ mit „sein“ oder mit „haben“ conjugiert. Unstatthaft ist es, unechte Zusammensetzungen von Verben als echte zu behandeln. Und so fort. — Beherzigenswerthes hat uns in dieser Richtung auch Dr. Aug. Lehmann in seinem Buche „Sprachliche Sünden der Gegenwart“ gegeben. Besonders interessant ist der Abschnitt über das Wörtchen „und.“

Man kann wohl auch in die Lage kommen, in sprachlich schwankenden Fällen nach einem Rathgeber sich umsehen zu müssen. Da ist es das „Wörterbuch der Hauptschwierigkeiten in der deutschen Sprache“ von Dr. Dan. Sanders, welches am liebsten nachgeschlagen wird. Es ist ein verdienstvolles Buch. Nichtsdestoweniger kann man sich eines schweren Bedenkens beim Gebrauche dieses Buches nicht erwehren. Abgesehen davon, daß es als Nachschlagebuch gar nicht praktisch angelegt ist, hegen wir ein principiellcs Bedenken insoferne, als Sanders mit Vorliebe Schriftsteller citirt, die sich arger Willkür und Nachlässigkeit in der Sprache schuldig machen. Und mag der Name des einen oder des anderen Schriftstellers einen noch so guten Klang in der Literatur haben — daraus resultiert für uns keine Verpflichtung, den sprachlichen Sünden desselben sans façon das Bürgerrecht in der Sprache einzuräumen. Wie oft wird in dem Buche Gutzkow citirt! Neben Gutzkow nehmen wir wahr Heine, Hackländer, Spielhagen, Sealsfield, Lewald, ja sogar — Louise Mühlbach! So lesen wir bei Gutzkow: „Sein Tadel i h r e r (st. gegen ihre) Söhne.“ (G., „Die Söhne Pestalozzi“). — „Das war eine Sprache, als sah man (als sähe man) die Frau ihre Roßen schütteln.“ („Der Zauberer von Rom“). — „Der Hut, den sie grade bog und seine Bänder (st. und dessen Bänder) sie durch die Finger

gleiten ließ.“ („Die Ritter vom Geiste“). — Bei Heine: „In Mutters warmem Kämmerlein“ „alles (accus.) fähig“ — Bildungen mit nis: „Begabnis, Drohnis, Erwerbnis, Verzagnis“ u. s. w. — Bei Spielhagen: „Ist das die Liebe, die (st. derer) du mich versichert hast?“ („Problematis. Naturen“) — „wenn er vorgab, müde zu sein und nach Hause zu gehen zu wollen.“ —

Bei Sealsfield, dem genialen Schilderer amerikanischen Lebens, finden wir erschreckend viele Anglicismen. So gebraucht er z. B. das Hilfszeitwort „sollen“ nach englischer Weise etwa: „Die Sache hatte zu großes Aufsehen gemacht, als daß man die Entwicklung sollte gleichgiltig angesehen haben“ (hätte gleichg. ansehen sollen). — Und nun erst Gewalt und Mühlbach! — Windemann allein wiegt all' diese Namen und noch manche andere in Beziehung auf Reinheit der Sprache voll auf! Neben Windemann wird uns die Prosa eines Lessing, eines Goethe erquicken. Und will man schon durchaus neuere gute Prosa lesen, dann greife man zu Theodor Storm. Die Sprache in seinen Novellen (hervorzuheben: „Immensée“, „Ein stiller Musikant.“) ist einfach, natürlich, elegant; „kein anderer, selbst Stifter nicht, weiß uns die duftige Waldesdämmerung, den sommerlichen Glanz der Halbe so reizvoll vorzaubern, wie der Verfasser von „Immensée“. — Aber wir lassen es bei der Lectüre nicht bewenden, wir suchen Gelegenheit, frei und schön sprechen zu hören. Wie sagt doch Herder? „Um sprechen zu lernen, muß man hören können und hören dürfen. Viele Menschen verstehen diese Kunst zu hören gar nicht; manchen Völkern wird sie über gewisse Gegenstände nicht vergönnet: ihre Seelen müssen also von diesen Seiten ungeschliffen und ungelent bleiben. Daher sehen wir allenthalben, daß Männer, in denen ein großer Trieb war, die Wahrheit von allen Seiten kennen zu lernen, auch auf abgelegenen Seiten den Umgang der Menschen suchten, die frei zu sprechen wagten. Sie mischten sich, erkannt oder unerkannt, in mancherlei Gesellschaften und hörten! So gewann Swift, ein ungemeiner Geist, in Fällen, wo er ihn anwenden wollte, seinen hellen, überzeugenden Vortrag, seine seltene Volkssprache. Jeder Liebhaber der Eigenthümlichkeit menschlicher Gedanken gieng auf diesem Wege; ja der Mensch, der wirklich und vielseitig gebildet werden will, kenne keinen andern. Nur durch Sprache wird ein Volk, nur durch Sprache werden Menschen humanisiert.“ Denselben Gedankengang finden wir bei Wackernagel („Der Unterricht in der Muttersprache“) und namentlich bei Hildebrand („Vom deutschen Sprachunterricht“). Und so, mitten im lebendigen Strom der Sprache stehend, unser Schriftdeutsch einerseits mit der Mundart, anderseits mit dem früheren Sprachstand vergleichend, lernen wir — um mit Herder zu sprechen — „Grammatik aus der Sprache, nicht Sprache aus der Grammatik.“ So vermag auch der Lehrer der deutschen Sprache seinem königlichen, hohepriesterlichen Berufe am sichersten gerecht zu werden.

Wilhelm Schirmer.

Eine Lehrprobe aus der Physik auf der Oberstufe der Volksschule.

Stoff: Der Elektromagnetismus. Das Princip der elektrischen Telegraphie.

Lehrmittel: a) für die Stufe der Vorbereitung: Ein natürlicher Magnet, Eisenfeilspäne, ein magnetisches Pendel, die Formen der künstlichen Magnete, eine Glastafel, ein Blatt Papier oder ein Pappendeckel, eine dünne Holztafel, eine Zinktafel, ein Blatt Stanniol, eine Magnetnadel (Declinationsnadel);

b) für die 2. Stufe: Eine kurze und ziemlich weite Glasröhre, mehrere längere Stäbchen aus weichem Eisen und aus Stahl, einige Nähnadeln, eine Holzspule, ein U-förmiger und ein gerader Stab aus weichem Eisen, wie auch aus Stahl, mehrere lange mit Seide umspinnene Kupferdrähte, ein Elektromagnet mit einem entsprechend beweglichen Anker und endlich eine ziemlich starke galvanische Kette.

I. Stufe. Was sind Magnete? Wie heißt man die dem Magnete innewohnende Anziehungskraft? Was versteht man unter Magnetismus? Welcher Unter-

schied besteht zwischen magnetischen und elektrischen Körpern? Wie erfährt man, ob ein Körper Magnetismus besitzt oder nicht? Welche Magnete heißen natürliche, welche künstliche Magnete? Welche Formen der künstlichen Magnete sind die gewöhnlichsten? Durch welche Körper kann der Magnet hindurchwirken? Zeigen bei einem Magnete (Stabmagnete) alle Theile die gleiche magnetische Kraft? Wie überzeugt man sich davon? Wie heißt man die Enden eines Stabmagnetes? Welche Beobachtung kann man an einer freischwebenden Magnetnadel machen? Wie heißt man das stets gegen Norden zeigende Ende der Nadel? Wie das stets gegen Süden gerichtete Ende? Wie vielerlei Magnetismus besitzt ein Magnet? Wie lautet das Gesetz der Polarität? Auf welche euch bekannte Weise lassen sich künstliche Magnete herstellen? (Kurze zusammenhängende Darstellung des Ganzen durch einen Schüler.)

Ziel: Außer durch Streichung mit einem fertigen Magnete kann in Stahl und Eisen Magnetismus auch durch ein anderes Mittel, nämlich durch den galvanischen Strom hervorgerufen werden. Wie durch Anwendung galvanischer Elektrizität künstliche Magnete erzeugt werden können, sollt ihr in der heutigen Stunde kennen lernen.

II. Stufe. Versuche. (Sämmtliche Versuche sind von den Schülern zu beschreiben und die beobachteten Erscheinungen von ihnen selbst anzugeben.)

- a) Man umwicke eine Glasröhre, in welcher mehrere mit ihren Enden etwas hervorragende Stäbchen aus weichem Eisen sich befinden, in mehrfachen Windungen mit einem durch Seide isolierten Kupferdrahte und leite durch diesen einen ziemlich starken galvanischen Strom. Nähert man den Eisenstäbchen eine Nähnadel oder ein Stückchen Eisendraht, so wird dieselbe angezogen und festgehalten.
- b) Derselbe Versuch werde mit der Abänderung wiederholt, dass man anstatt der Glasröhre eine Holzspule nimmt.
- c) Ein hufeisenförmiger Stab aus weichem Eisen werde quer zu seiner Längsrichtung mit einem seideumsponnenen Kupferdraht umwickelt und durch diesen ein starker galvanischer Strom geleitet. Bringt man vor die Enden des Hufeisens ein Stäbchen aus weichem Eisen, so wird dasselbe angezogen und festgehalten.
- d) Derselbe Versuch aber mit einem geraden Stabe aus weichem Eisen, dessen Enden man nacheinander den Polen einer freischwebenden Magnetnadel nähert. Das eine Ende des Stabes zieht den Nordpol der Nadel an und stößt den Südpol derselben ab; das andere Ende stößt den Nordpol der Nadel ab und zieht den Südpol an.
- e) Wiederholung sämmtlicher Versuche jedoch mit Anwendung von Stahlstäben.
- f) Man führe alle unter a) bis d) angegebenen Versuche nochmals vor, entferne die angezogenen Eisen- oder Stahlstäbchen, unterbreche den galvanischen Strom und nähere wieder jene Stäbchen. Es erfolgt keine Anziehung mehr.
- g) Wiederholung der unter e) bezeichneten Versuche mit der bei f) angeführten Abänderung. Die Stahlstäbe behalten auch nach der Unterbrechung des galvanischen Stromes ihre anziehende Kraft dem Eisen und Stahl gegenüber.

Zusammenfassung sämmtlicher Versuche und Angabe der bei denselben beobachteten Erscheinungen.

III. Stufe. Was können wir von den Eisen- und Stahlstäben in den Versuchen a) bis e) sagen, da sie die Eigenschaft eines Magnetes zeigen? Was muß ihnen daher innewohnen? Wodurch wurde wohl dieser Magnetismus hervorgerufen? Durch welchen Versuch können wir nachweisen, dass diese Magnete zweierlei Magnetismus, d. h. zwei verschiedene Pole haben? Zu welcher Art von Magneten können wir diese zählen, da ihr Magnetismus auf künstliche Weise hervorgerufen wurde? Wie stellt man mit Hilfe des galvanischen Stromes künstliche Magnete her?

Ein durch den galvanischen Strom magnetisch gemachter Eisenstab heißt Elektromagnet und der durch denselben geweckte Magnetismus Elektromagnetismus.

Behält das weiche Eisen den Magnetismus, wenn der um dasselbe geleitete

galvanische Strom unterbrochen wird? Wie steht es in dieser Beziehung mit dem durch den galvanischen Strom magnetisierten Stahle?

Vergleiche durch den galvanischen Strom magnetisierte Stahl- und Eisenstäbe mit solchen, welche durch Streichung mit einem andern Magnete hergestellt wurden!

IV. Stufe. Zusammenstellung und Einprägung der aufgefundenen Gesetze.

1. Stahl und weiches Eisen werden magnetisch, wenn sie in mehrfachen Windungen von der galvanischen Elektrizität umströmt werden.
2. Ein durch den galvanischen Strom magnetisch gemachter Eisenstab heißt Elektromagnet und der durch denselben hervorgerufene Magnetismus heißt Elektromagnetismus.
3. Ein durch den galvanischen Strom magnetisch gemachter Stab aus sehr weichem Eisen verliert seinen Magnetismus, sobald der elektrische Strom aufhört, ihn zu umkreisen.
4. Ein Stahlstab bleibt auch nach dem Aufhören des elektrischen Stromes magnetisch.

V. Stufe. Denken wir uns diesen Elektromagnet, über dessen Polen in nicht zu großer Entfernung ein mittels einer dünnen Spiralfeder an einem horizontalen Balken befestigtes Stäbchen aus weichem Eisen (Anker) sich befindet, in dem Orte Jägerndorf und hier in Troppau eine galvanische Kette aufgestellt, deren Pole mit den Enden des um den Elektromagnet gewickelten Kupferdrahtes in leitender Verbindung stehen.

Welchen Weg wird der galvanische Strom nehmen, wenn die Kette in *T.* geschlossen wird? Diesen Weg macht der Strom in einer äußerst kurzen Zeit, denn seine Geschwindigkeit beträgt in einer Secunde 465.000 Km. Was wird wohl aus dem Hufeisen in *J.* werden? Welche Wirkung wird der Elektromagnet auf den gegenüberliegenden Anker ausüben? Was dürfte wohl die starke Anziehung des Ankers erzeugen? (Ein Geräusch, ein Klappen.)

Was wird hingegen die Deffnung der Kette in *T.* zur Folge haben? (Der Elektromagnet wird seinen Magnetismus verlieren und der Anker wird durch die Spiralfeder abgehoben werden). Wodurch könnte man die Anziehung des Ankers auf nur einen Augenblick bewerkstelligen? Wodurch die Anziehung desselben auf längere Zeit?

Die Anziehung des Ankers auf einen Augenblick und die Anziehung desselben auf längere Zeit bilden zwei Zeichen.

Nehmen wir zum Beispiel an, das einmalige Anziehen des Ankers auf sehr kurze Zeit würde den Buchstaben „i“ und das einmalige Anziehen desselben auf längere Zeit den Buchstaben „n“ bedeuten. Welches Wort könnte man mittels dieser zwei Zeichen in dem Orte *J.* angeben?

Aus den Wiederholungen und verschiedenen Stellungen dieser zwei Zeichen lassen sich nach einer besondern Zeichensprache alle Buchstaben zusammensetzen.

Wozu kann daher der Elektromagnet dienen? (Um aus der Ferne Zeichen zu geben.) Ein Fernzeichengeber wird mit einem Fremdworte Telegraph genannt, und weil bei unserem Telegraphen die Elektrizität eine Hauptrolle spielt, so heißt derselbe auch elektrischer Telegraph. (Kurze wiederholende Beschreibung der Art und Weise, den Elektromagnet als Fernschreiber zu benützen!) R.

Begünstigung der Volksschul-Lehramtsandidaten und Lehrer im Militärdienst.

Das neuestens ergangene Gesetz vom 2. October 1882 (Wehrgesetz-Novelle), womit mehrere Paragraphen des Wehrgesetzes vom 5. December 1868 (R.-G.-B. Nr. 151) abgeändert werden, hat unter anderem auch die Bestimmungen des § 27 präciser gefaßt, welche von der Art, wie Volksschul-Lehramtsandidaten und Lehrer ihrer Militärpflicht zu genügen haben, handeln. Dieser Paragraph lautet nunmehr so:

„§ 27. Lehramtsandidaten für Volksschulen (mit Inbegriff der Bürgerschulen und Lehrerbildungsanstalten) und Lehrer an diesen Anstalten sind nach ihrer Einreihung in das stehende Heer

(Kriegsmarine) oder in die Landwehr (1. October) zu einer den Volksunterricht am wenigsten störenden Zeit durch acht Wochen militärisch auszubilden und dann zu beurlauben und im Frieden nur noch zu den periodischen Reserve- (Landwehr-) Waffenübungen beizuziehen.

Während der Dauer des bestehenden oder eintretenden Lehrermangels an den Volksschulen sind stellungspflichtige Lehramtszöglinge, welche am Tage jener regelmäßigen Stellung in ihrem Heimatsbezirke, zu welcher sie berufen sind, einem der letzten zwei Jahrgänge an einer Lehrerbildungsanstalt angehören und sich darüber ausweisen, daß sie die Verspätung des Studienganges nicht verschuldet haben, im Falle ihrer Assentierung zum stehenden Heere oder zur Landwehr behufs der Vollenbung der Lehramtsstudien vorbehaltlich ihrer Einberufung im Mobilisierungsfalle zu beurlauben.

Haben sie dann bei regelmäßigem Studienfortgange die Lehramtsstudien mit gutem Erfolge beendet und eine bleibend systemisierte Lehrstelle an Volksschulen erhalten, so ist ihnen die obige Begünstigung definitiv zuzuerkennen.

Lehramtszöglinge, welche diese Nachweise nicht rechtzeitig liefern, dann Lehramtsandidaten und Volksschullehrer, welche während ihrer Wehrpflicht den Lehrberuf aufgeben, sind zur nachträglichen Ableistung des gesetzlichen Präsenzbienstes verpflichtet.“

In der Verordnung des Ministeriums für Landesvertheidigung vom 1. November 1882, welche die „Durchführungsbestimmungen“ dieser Novelle in 24 Artikeln enthält, heißt es im Artikel VIII zu § 27. Lehrer und Lehramtsandidaten für Volksschulen.

1. Auf die Beurlaubung nach alinea 1 des § 27 dieses Gesetzes haben Anspruch jene assentierten Lehramtsandidaten für Volksschulen, Bürgerschulen und Lehrerbildungsanstalten, dann Lehrer an diesen Anstalten, welche entweder schon zur Zeit der regelmäßigen Stellung, zu welcher sie berufen sind, oder bis zum 1. October d. J. sich im Lehramte befinden.

2. Als Nachweis des Anspruches haben beizubringen:

A. Lehramtsandidaten für Volksschulen (und Bürgerschulen a) das nach absolvierten Lehramtsstudien erlangte Zeugnis der Reife und b) die Bestätigung der Schulbehörde, daß dieselben an einer öffentlichen Volks- oder Bürgerschule im Volksunterrichte wirken.

B. Lehrer an Volksschulen — einschließlich der Bürgerschulen — a) die unter Aa) bezeichneten Studienzeugnisse und b) das von der Schulbehörde ämtlich ausgestellte Decret über ihre provisorische oder definitive Anstellung auf einem bleibend systemisierten Lehrposten.

C. Lehrer an Lehrerbildungsanstalten — das Anstellungsdecret.

3. Während der Dauer des bestehenden oder eintretenden Lehrermangels an den Volksschulen haben auf die Beurlaubung behufs der Vollenbung der Lehramtsstudien unter den im § 27, alinea 2, dieses Gesetzes angeführten Bedingungen und Beschränkungen jene assentierten Lehramtszöglinge Anspruch, welche einem der letzten zwei Jahrgänge einer Lehrerbildungsanstalt für Volksschulen angehören, wenn sie sich über die Frequentierung des betreffenden Jahrganges, die Zöglinge des vorletzten Jahrganges einer Lehrerbildungsanstalt für Volksschulen überdies darüber auszuweisen vermögen, daß sie die Verspätung der Lehramtsstudien nicht selbst verschuldet haben.

Die definitive Zuerkennung der Begünstigung nach § 27, alinea 1, dieses Gesetzes hat mit 31. December jenes Jahres, in welchem dieselben bei regelmäßigem Studienfortgange die Lehramtsstudien mit gutem Erfolge beendet haben müssen, dann zu erfolgen, wenn sie bis dahin die im Punkte 2 dieses Artikels vorgeschriebenen Nachweise beibringen.

4. Die Competenz zur Entscheidung über die in den Punkten 1 und 3 dieses Artikels bezeichneten Ansprüche ist im Punkt 4 des Artikels VII geregelt.*)

5. Die bleibend in der Begünstigung stehenden Wehrpflichtigen haben den Fortbestand ihres Anspruches auf Belassung im nicht activen Verhältnisse für die Dauer des Friedens, insolange sie in der Heeres- (Landwehr-) Dienstpflicht stehen, jährlich dem [Ergänzungsbezirks-, beziehungsweise dem Landwehr-Bataillons-Commando nachzuweisen.

In den im § 27, alinea 4, dieses Gesetzes aufgeführten Fällen, dann, wenn Lehramtsandidaten (Punkt 2 A dieses Artikels) nicht innerhalb zweier Jahre nach Beendigung der Lehramtsstudien ihre Anstellung auf einem bleibend systemisierten Lehrposten nachzuweisen vermögen, oder endlich, wenn der Nachweis des Fortbestandes des Anspruches trotz wiederholter Aufforderung des Ergänzungsbezirks-, beziehungsweise des Landwehr-Bataillons-Commandos, welches sich diesfalls an

*) Hiernach steht die Entscheidung über bei der regelmäßigen Stellung oder Nachstellung geltend gemachten Ansprüche der Stellungs-Commission, in allen anderen Fällen dem zuständigen Ergänzungsbezirks- resp. Landwehr-Bataillons-Commando zu.

die politische Behörde wendet, ohne genügende Entschuldigung nicht beigebracht wird, erlischt für die Betreffenden die ihnen bisher zugestandene Begünstigung, und es sind dieselben, insofern ihnen noch die Ableistung des gesetzlichen Präsenzdienstes obliegt, hiezu heranzuziehen.

Betreffs Vorganges bei Aberkennung der Begünstigung sowie betreffs des eventuellen Anspruchs auf die Einjährig-Freiwilligen-Begünstigung gelten die Bestimmungen des Punktes 5 des Artikels VII. *)

Ubergangsbestimmungen.

6. Den vor dem Beginne der Wirksamkeit dieses Gesetzes assentierten Wehrpflichtigen, welche den Bedingungen des § 27, alinea 1, 2 und 3 entsprechen, ist die definitive oder bedingungsweise Beurlaubung über ihr Ansuchen von dem Ergänzungsbezirks-, beziehungsweise dem Landwehr-Bataillons-Commando zuerkennen.

Wird der Anspruch für nicht berechtigt erachtet, so ist der Gesuchsfall nach Artikel VII, Punkt 4, in der höheren Instanz zur Entscheidung zu bringen.

Professor Anton Baniarz †.

Am 15. Januar durchlief die Trauerkunde von dem Hinscheiden des allgemeiner Popularität auch in den Kreisen der Nichtlehrer sich erfreuenden Professors Baniarz die Stadt Troppau. Der noch rüstige erst 58-jährige Mann war dem Typhus zum Opfer gefallen. Unerwartet machte der Tod dem mehr als 35-jährigen Wirken des Dahingeshiedenen ein Ende. Anton Baniarz, welcher seine Gymnasialstudien zu Troppau und seine philosophischen Studien zu Wien absolviert hatte, war zuerst als Hilfslehrer an der k. k. Hauptschule (1847—1851), dann als Lehrer der dreiclassigen Unterrealschule (1851—57) und hierauf (1857—1871) als Lehrer an der k. k. Oberrealschule thätig. Arithmetik, Wechsel- und Zollkunde, sowie Geographie und Geschichte waren die Fächer, welche Prof. Baniarz übertragen waren. Im October 1871 ward der Verstorbene zum Professor an der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau ernannt, an welcher Anstalt er bis zu seinem Tode als Lehrer der Physik und Arithmetik wirkte. Außerdem trug er in der Gewerbeschule Buchführung vor und fungierte eine Reihe von Jahren als Mitglied der Prüfungs-Commission für Volks- und Bürgerschulen. Im Verkehr mit den Collegen zeichnete sich der Verstorbene durch Offenheit und Biederkeit, in seiner Lehrthätigkeit durch unverfälschtes Wohlwollen aus. Seine Pflichttreue fand denn auch wiederholt seitens der vorgesetzten Behörden ehrende Anerkennung. Was Professor Baniarz als aufopferungsvoller Sohn für seine alten Eltern, insbesondere für seine schwerleidende Mutter that, wie er für seine Verwandten sorgte, das wußte ganz Troppau und hat es mit hochachtungsvoller Bewunderung stets anerkannt. Infolge dieser Aufopferung für seine Familie ward es Professor Baniarz erst spät, nämlich erst im Alter von 54 Jahren möglich, sich einen eigenen Herd zu gründen. Der Verstorbene führte 1878 die Stieftochter des General-Majors von Mederer als Gattin heim. Gerade als der Verstorbene an seinem dreijährigen Töchterchen sich so recht zu erfreuen begann, nahm der unerbittliche Tod ihn den Seinen, seinen Collegen, seinen Schülern und Schülerinnen.

Die Betheiligung am Leichenbegängnisse war eine ganz außerordentliche. Vertreter der hohen Regierung, insbesondere des hohen k. k. Landesschulrathes, ferner sämtliche Lehrkörper Troppaus, die Zöglinge der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt und Übungsschule, die Candidaten der Lehrerbildungsanstalt und die Zöglinge der k. k. Oberrealschule sowie ein langer Zug von theilnehmenden Freunden und Bekannten folgten am 16. Januar dem Leichenwagen. Die Schüler und Schülerinnen der beiden Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen sangen am Grabe Mendelssohns: „Es ist bestimmt in Gottes Rath“. Möge dem Verstorbenen die Erde leicht sein!

W.

*) Die Aberkennung der Begünstigung erfolgt militärischerseits im Einvernehmen mit der politischen Behörde, und ist ein Recurs dagegen innerhalb 14 Tagen nach Rechtskräftigwerden des Bescheides, beim Ergänzungsbezirks- resp. Landwehr-Bataillons-Commando einzubringen.

Kaiserin Elisabeth.

Von Franz Theodor Glöckner, Bürgerschullehrer in Hohenploh.

An Kaisers Seite thronet ein hehres Frauenbild,
An Anmuth reich und Schönheit, dabei so gut und mild.

Wo in der Armut Hütte der Hunger und die Noth
Mit bitt'ren Thränen nehen das harte, schwarze Brod,

Wo an dem Krankenlager die Lieben weinend stehn,
Und unter Händeringen um Hilfe, Rettung fleh'n,

Wo fleiß'ge Hände schaffen in Mühen und in Schweiß,
Wo Augen Nächte wachen um kargen Lohnes Preis,

Da steigt die Hohe nieder, mit mildem, güt'gen Blick,
Mit freundlich sanften Worten zu lindern hart Geschick.

Da faßt sie liebeich tröstend des Kammers welke Hand
Und reißt das müde Leben vom nahen Grabes Rand.

Da theilt sie Flug und weise der Arbeit Segen aus
Und macht so jede Hütte zum wahren Gotteshaus.

Und von dem Mund der Armen ein innig Beten geht
Für sie, den Engel Oestreichs, für sie — Elisabeth.

Auszug

aus dem Protokolle 3 des k. k. schles. Landes Schulrathes vom 28. December 1882.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert, die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt, hierauf wird zur Tagesordnung übergegangen.

Die Inspectionsberichte über die Mittelschulen in Bielitz und über mehrere Volksschulen werden unter Genehmigung der gestellten Anträge zur Kenntniss genommen. — Dem Professor Gustav Braun an der Staatsrealschule in Troppau wird die fünfte, dem Professor Dr. Johann Ostrčil am Staatsgymnasium in Teschen wird die 4. Quinquennalzulage zuerkannt. — Der Lehrer Franz Prosch am Staatsgymnasium in Weidenau wird im Lehramte bestätigt und ihm der Titel eines k. k. Professors ertheilt.

Das Stipendium eines unbekannt sein Wollenden wurde dem Schüler Paul Kasper an der Staatsrealschule in Teschen verliehen. — Es wird die Verfügung, betreffend die Feststellung der Hauptferien an den Volks- und Bürgerschulen getroffen. — Franz Carbol, provisorischer Lehrer in Ober-Dattin, wird daselbst als definitiver Lehrer bestätigt. — Der Hermine Holeczek wird die Eröffnung eines Kindergartens in Teschen bewilligt.

Verband „Pensions-Zulage-Cassa schles. Lehrerwitwen und Waisen.“

XXXVII. Ausweis über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Laut Ausweis in No. 23 und 24 des Schles. Schulblatt | ö. W. fl. 5839.55 |
| Von den Herren: | |
| 2. Franz Wolf, Lehrer in Bessiedl, Unterstützungsbeitrag für 1883/84 | 1.— |
| 3. Rudolf Geldner, Oberlehrer in Seifersdorf „ „ 1882/83 | 1.— |
| 4. Georg Schramm, Lehrer in Heinzendorf, Jahresbeitrag I. u. II. Sem. 82/83 | 6.— |
| 5. Georg Schedy, Oberlehrer in Dittmannsdorf, halbe Ausnahmsgebühr u. Jahresbeitrag
I. Sem. 82/83 | 3.75 |
| 6. Franz Stupin, Oberlehrer in Groß-Kuntzschitz, Jahresbeitrag I. u. II. Sem. 82/83 „ | 4.— |
| 7. Frau Emilie Nibel, Schulraths-Witwe, Unterstützungsbeitrag für 82/83 | 5.— |
| 8. Heinrich Bohner, Lehrer in Friedersdorf „ „ 82/83 | 1.— |

9. Emil Gurdes, Oberlehrer in Groß-Pohlom, Jahresbeitrag I. u. II. Sem. 82/83 . fl.	3.—
10. Josef Scholz, Oberlehrer in Johannesburg " " " " " 83/84 . "	3.—
11. Robert Keller, Turnlehrer in Bielitz " " " " " 82/83 . "	3.50
12. Adolf Kettner, Oberlehrer in Freivaldau " II. Sem. 82/83 "	1.—
13. Josef Schlapfa, Oberlehrer in Rzepisch " I. Sem. 82/83 "	2.—
14. Johann Marschalek, Lehrer in Piosel, halbe Aufnahmegebühr "	2.50
15. Simon Pohludka, Lehrer in Gruscha, Jahresbeitrag fürs I. u. II. Sem. "	2.50
16. Valentin Koschut, k. k. Bezirksschulinspector, Jahresbeitrag II. Sem. 82/83 "	1.50
17. Adolf Kaller, Oberlehrer in Bennisch " I. u. II. Sem. 82/83 "	3.50
18. Johann Zwilling, Oberlehrer in Roppitz " II. Sem. 82/83 "	3.—
19. Eduard Hansel, Oberlehrer in Groß-Raaden, Aufnahmegebühr u. Jahresbeitrag "	9.—
20. Gustav Zeitlinger, Lehrer in Alexanderfeld, Jahresbeitrag I. Sem. 82/83 "	1.—
21. Rudolf Floch, Lehrer in Bielitz " I. u. II. Sem. 82/83 "	2.50
22. Sigmund Fischek in Friedek " I. Sem. 82/83 "	1.50
23. Franz Drescher, Oberlehrer in Olbersdorf I. u. II. Sem. 82/83 "	2.—
24. Johann Zabystran, Bürgereschullehrer in Bielitz II. Sem. 82/83 u. I. Sem. 83/84 "	3.—
25. Zinsen fürs II. Semester 1882 laut Sparcassabuch "	67.91
26. Zinsen von 3 Stück Boden-Credit-Pfandbriefen pro 1882 "	9.—
Summa d. W. fl. 5982.71	

II. Ausgaben. Von der obigen Summe pr. 5982.71
wurden an die Lehrerswitwen und Waisen Bittmann, Schlefinger, Eiganek und
Wohnar am 2. Jänner d. J. ausgezahlt zu je 120 fl. d. W. gegen Vorlage
gestempelter Quittung 480.—
bleibt d. W. fl. 5502.71
Nebst den beiden Staatsschulverschreibungen a 1000 fl. d. W. und den 3 Stück
öterr. Boden-Credit-Prämien-Pfandbriefen per fl. 2300.75
find in der Troppauer Sparcassa fruchtbringend angelegt laut Cassabuch Haupt-
folio 510/514 Nr. 14927 fl. 3201.96 „ 5502.71
Troppau, den 28. Jänner 1883.
L. Rienel, Obmann. — M. Meigner. — M. Blatt, Cassier.

Correspondenzen.

Alexanderfeld. Am 27. December 1882 hielt der Lehrerverein des Bielitzer Gerichtsbezirks (Land) seine diesjährige General-Versammlung unter zahlreicher Theilnahme von Seite der Mitglieder ab. In seiner Begrüßungsrede forderte der Obmann die Anwesenden auf, auch im neuen Vereinsjahre treu zusammenzustehen, da Einigkeit der Lehrer mehr denn je noththue. Aus dem vom Schriftführer vorgetragenen Rechenschaftsberichte entnehmen wir, daß der Verein gegenwärtig 30 ordentliche, 2 außerordentliche Mitglieder und 1 Ehrenmitglied zählt. Im verflossenen Vereinsjahre hielt der Verein 7 Plenarversammlungen ab. In denselben gelangten 16 Themen pädagogisch-bidaktischer und wissenschaftlicher Natur zur Behandlung; außerdem wurden Referate über Jugendschriften, Schulbücher etc. gehalten. Der Cassabericht weist nach Abzug der jährlichen Auslagen ein Barvermögen von 22 kr. aus. Nun wurde zur Wahl des neuen Ausschusses geschritten. Als neu gewählt erscheinen für das kommende Vereinsjahr die Herren: Oberlehrer Johann Jauernig in Alexanderfeld zum Obmann, Oberlehrer Emil Jauernig in Kamitz zum Obmann-Stellvertreter, Lehrer Johann Schubert in Alexanderfeld zum Schriftführer, Lehrer Paul Kufutsch in Magdorf zum Cassier, und Lehrer Gustav Zeitlinger in Alexanderfeld zum Bibliothekar. Nach vorgenommener Wahl hielt Herr Lehrer Moriz Schulz aus Kamitz eine Festrede über die Bedeutung des 27. December 1882, an dem die 600jährige Gründung der Dynastie Habsburg in Oesterreich gefeiert wird. Daran anschließend, sprach der Herr Redner über die Habsburger. Die Versammlung brachte dem Herrn Redner ihren Dank durch Erheben von den Sitzen zum Ausdruck. Der Obmann wandte sich an die Mitglieder und gedachte Sr. Majestät, unseres durchlauchtigsten Kaisers, als des Sponsors des neuen Volksschulgesetzes, worauf ein dreifaches „Hoch“ und das Absingen der Volkshymne in würdiger Weise den Abschluß der General-Versammlung bildeten.
Gust. Zeitlinger.

Bennisch. [Zweig-Lehrerverein.] Am 18. Jänner d. J. hielt der Bennischer Zweig-Lehrerverein in Bennisch eine Versammlung ab, an welcher 23 Mitglieder theilnahmen. — Nach der Begrüßung durch den Obmann begaben sich sämtliche Mitglieder in das Lehrzimmer der 3. Classe, woselbst mit den versammelten Schülern dieser Classe ein Practicum aus der Sprachlehre abgehalten wurde. Hierauf verfügte sich die Versammlung wieder in das Lehrzimmer der 6. Classe, um die übrigen Punkte der Tagesordnung zu erledigen. — Ueber die Stellung der Lehrer zu dem gegenwärtigen nationalen Streite, sowie über das Verhalten derselben zum schlesischen Schulbuche

entspann sich eine längere Discussion, worauf von der Versammlung als Grundsatz aufgestellt wurde, daß vorläufig in den Lehrervereinen die Erhaltung des guten Einvernehmens unter der Lehrerschaft als Hauptziel anzustreben sei; auch wurde der Obmann von der Versammlung mit Aufträgen an das schles. Schulblatt betraut. — Bezüglich des Anschlusses des schles. Landes-Lehrervereines an den allgemeinen österr. Beamten-Verein sprachen sich alle Mitglieder zustimmend aus und zwar mit dem Bemerkten, daß der löbl. schles. Central-Ausschuß die Geschäftsführung übernehmen möchte. — Anlässlich eines in der hiesigen Umgebung colportierten Gerüchtes, daß in einer Versammlung des Bennischer Zweig-Lehrervereines über Privatverhältnisse eines namentlich genannten Lehrers in abfälliger Weise geurtheilt worden sei, gibt die ganze Versammlung folgende Erklärung ab: „Es wurde niemals in einer Versammlung über irgend welche Privatverhältnisse einer einzelnen und noch weniger namentlich bezeichneten Person gesprochen.“ — Als Ort der nächsten Zusammenkunft wurde abermals Bennisch und als Zeitpunkt derselben je nach der Witterung der Monat März oder April bestimmt.
Al. Sch.

Aus dem Hohenploser Schulbezirke. [Lehrerverein.] Am 4. Jänner 1883 hielt der Hohenploser Bezirks-Lehrerverein eine Plenarversammlung in Liebenthal ab, welche trotz der ungünstigen Witterung von 32 Mitgliedern und 1 Gast besucht war. Der Vorsitzende Herr Director Brija eröffnet die Versammlung um 10 Uhr vormittags und stellt derselben das neu eingetretene Mitglied Herrn Friedrich Schubert aus Johannisthal vor.

Nachdem das Protokoll von der letzten Versammlung vorgelesen und genehmigt war, hielt Herr Lehrer Wurst aus Liebenthal einen Vortrag über das Thema: „Ein Wort über die Methodik des geographischen Unterrichtes in der Volksschule und die in den Volks- und Bürgerschulen eingeführten Schulwandkarten.“ Der Referent bespricht in Kürze die verschiedenen Methoden des geographischen Unterrichtes und speciell das Verfahren über das Königreich Böhmen, unterzieht die Schulwandkarten in den österr. Volks- und Bürgerschulen einer eingehenden Kritik, zeigt an einer selbst angefertigten Karte von Oesterreich wie eine gute Schulwandkarte für ein- bis dreiclassige Volksschulen beschaffen sein soll und stellt zum Schlusse seines interessanten Vortrages den Antrag: Die heutige Versammlung wolle ein dreigliedriges Comité, bestehend aus Lehrern an ein- bis dreiclassigen Volksschulen wählen, welches die vorliegende Karte zu prüfen und dann der nächsten Versammlung ein Gutachten darüber zu erstatten hätte. Dieser Antrag wurde angenommen und in das Comité wurden außer dem Referenten die Herren Neumann und Leipert gewählt.

Hierauf hielt Herr Edmund Klose aus Hohenploh einen längeren erschöpfenden Vortrag über „Japan“ in culturhistorischer Beziehung und fesselte die Anwesenden mit den interessantesten Bildern aus jenem fernen Inselreiche.

Vereinsangelegenheiten. Herr Klosemann erstattet als Revisor Bericht über den Befund der Jahresrechnung pro 1881, aus der wir nachstehende Daten entnehmen: Mit Ende 1881 zählte der Verein 60 Mitglieder, Cassastand 61 fl. 31 kr., eincassierte Reste 8 fl., Mitgliederbeiträge 71 fl. 80 kr., Gesamteinnahme 141 fl. 11 kr.; Ausgabe 84 fl. 25 kr., was mit Ende des Jahres 1881 einen Cassastand von 56 fl. 86 kr. ergibt. Ueber Antrag des Herrn Klosemann wurde dem Cassier Herrn W. Jauernig das Absolutorium durch Aufstehen von den Sitten ertheilt. — Der Austritt eines Mitgliedes wird zur Kenntniss genommen und demselben eine Frist behufs Begleichung des rückständigen Beitrages gewährt. Für die nächste Versammlung, welche für Johannesthal auf den 5. April l. J. anberaumt wurde, übernahmen Vorträge die Herren Schmied, Wannasch und Jrl. Gabriel.

Vortrag: „Wie hat der Lehrer bei Ertheilung des Gesangunterrichtes in der Schule vorzugehen?“ Referent: Herr N. Dzimirsky aus Hennersdorf. Der Referent bespricht zuerst Zweck, Ziel und Einwirkung des Gesanges auf das Gemüthsleben, unterzieht den Gesang bei den einzelnen Völkern von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart einer kurzen Schilderung und beantwortet eingehend folgende Fragen: Was soll in der Volksschule gesungen werden, wie soll gesungen werden, wenn der Gesang gut und schön sein soll, und wann soll gesungen werden?

Herr Franz Hartmann aus Hohenploh hielt hierauf einen Vortrag „über das militärische Turnen in der Volksschule.“ Der Referent unterzog diesen heute nicht mehr neuen Gegenstand einer allseitigen Beleuchtung, erwog das Für und Wider und kam schließlich zu dem Endergebnis, daß durch Einführung des militärischen Turnens in den Volks- und Bürgerschulen dem Volke ein großer Dienst erwiesen würde; denn wenn der junge Mann bei seiner Einreihung in das Heer bereits vertraut ist mit Haltung, Stellung und Bewegung in Reihe und Glied, so hat er einen bedeutenden Theil des Exercier-Reglements absolviert, und er braucht, um seine militärische Ausbildung zu vervollständigen, nur mehr die Vertrautheit mit der Waffe kennen zu lernen. Die Einführung des Militär-Commando's und insbesondere die dadurch in Aussicht stehende Erleichterung im Militärdienste würde vorzüglich dazu beitragen, daß namentlich die Landbevölkerung das Turnen lieb gewinnen und sogar mit Emsigkeit betreiben wird. — An diesen Vortrag schloß sich eine längere Debatte, an der sich die Herren: Jauernig, Schmied, Wurst und Inspector Wagner theilnahmen.

Es darf wohl nicht auffallen, daß sämtliche Vorträge mit Befriedigung und dem Ausdrucke lauten Dankes von der Versammlung zur Kenntniss genommen werden. — Schluß der Versammlung um 3/4 1 Uhr nachmittags.

Bei dem gemeinschaftlichen Mittagsmahle wurden die Lehrstandsmitglieder angenehm überrascht. Auf Veranlassung des Oberlehrers Herrn Edm. Ezabke hatte sich im anstoßenden Tanzsaale eine Musikcapelle eingefunden, und wenn es auch im Saale nichts weniger als warm gewesen sein soll, so hat diese Kleinigkeit der Jugend beiderlei Geschlechtes doch nicht den mindesten Scrupel verursacht.
J.

Freudenthal. Donnerstag den 25. Jänner 1883 fand hier die dritte ordentliche Plenarversammlung des Freudenthaler Zweig-Lehrervereines statt. Der Obmann desselben, Herr Oberlehrer Scholz aus Freudenthal, eröffnete dieselbe, sprach seine Freude und zugleich auch seinen Dank aus für die rege Theilnahme an derselben und widmete dem durch den Tod entrissenen Mitgliede Josef Paiker, Lehrer in Langenberg, einen warmen Nachruf; die Versammlung ehrte das Andenken des Verstorbenen durch Erheben von den Sitzen. Hierauf wird zur Tagesordnung geschritten. Der Schriftführer verliest das Protokoll der letzten Versammlung, welches auch in der vorgelegten Fassung genehmigt wird. Hierauf beginnt Herr R. Rober in seinem Referate: „Kräftigung der schlesischen Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluß des schlesischen Landes-Lehrervereines an den I. allg. Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie“ in längerem Vortrage die äußerst ersprießliche Thätigkeit des Beamtenvereines der Versammlung vor Augen zu führen, und endlich auf die Anträge des Hrn. Wolf vom Würbenthaler Lehrertage kommend, empfiehlt er der Versammlung folgenden Beschluß zu fassen: „Die Versammlung erkennt in den Anträgen, welche Herr Oberlehrer Wolf auf dem schles. Lehrertage zu Würbenthal bezüglich des Anschlusses des schles. Landes-Lehrervereines an den I. allg. Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie einbrachte, ein Förderungsmittel zur Hebung der schlesischen Lehrer-Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse und spricht den Wunsch aus, es möge vom Central-Ausschusse des schles. Landes-Lehrervereines der Anschluß an den Beamtenverein in der von Herrn Wolf empfohlenen Weise vollzogen werden.“ Hierauf erstattet der Vorsitzende einen Bericht über die lehtthin stattgefundene Landes-Lehrerconferenz. Obwohl der Verein in der letzten Plenarversammlung durch die einstimmige Kundgebung, mit den Beschlüssen des Reichenberger Lehrertages vollkommen einverstanden zu sein, zur Genüge seine nationale Tendenz gekennzeichnet hat, wurde diesmal doch wieder, angeregt durch die jüngsten Vorgänge in mehreren schles. Lehrervereinen und durch mehrere Artikel des „Schlesischen Schulblattes“, die nationale Frage zur Sprache gebracht. Bei der nun entstandenen sehr lebhaften Debatte über die Haltung des schlesischen Schulblattes wird als das Wichtigste erkannt: „Das schlesische Schulblatt muß sich, solange es Organ des schles. Landes-Lehrervereines ist, nationalen Angelegenheiten gegenüber vollkommen indifferent verhalten. Schließlich gibt auch die Versammlung der Hoffnung und dem Wunsche Ausdruck, das schlesische Schulblatt möge als mannhafter und offener Verfechter der Interessen der Lehrerschaft, sowie als pädagogisches Fachblatt stets wachsender Sympathien sich erfreuen und seine Thätigkeit in unseren bemegten Tagen mit gesteigerter Entschiedenheit fortsetzen.“ — Die nächste Versammlung findet am 26. April 1883 statt.

Bücherchau.

P. K. Rosegger's „Ausgewählte Schriften“ (in 80 Lieferungen à 25 fr. = 50 Pf. oder in 16 Bänden geh. à 1 fl. 25 fr. = 2 M. 50 Pf., gbb. à 1 fl. 85 fr. = 3 M. 70 Pf.) A. Hartleben's Verlag in Wien.

Hievon sind hiebei die Schlußhefte 71–80 erschienen. Dieselben enthalten als Beschluß der ganzen würdigen Gesamt-Ausgabe zwei Werke, in denen Rosegger sich theils als unser alter Bekannter, theils von einer ganz neuen Seite zeigt. Das erstere Werk ist „Meine Ferien“, eine Sammlung novellistischer Skizzen und Erzählungen aus des Verfassers Studenten- und Studienzeit, das im Anschlusse an das Waldbauer- und Handwerkerleben eine dritte Periode aus Rosegger's Entwicklungszeit darstellt. Der Verfasser schreibt über das Werk in seiner Vorrede: „Die hier enthaltenen Schilderungen aus meinen studentischen Vacanzen sind an beschaulichen Erholungstagen aufgezeichnet worden, tragen die Bezeichnung „Ferien“ daher in zweifachem Sinne. — Es ist ein Spaziergang ohne viel System. Als ich ihn gemacht, hat mich Morgenluft angeweht, und das ist seine Geschichte und sein Merkmal.“ In schönster Weise zeigen sich hier Rosegger's dichterische Eigenheiten; seine poetische Unterhaltungsgabe und seine natürliche Ungezwungenheit in der Darstellung sind so prächtig in diesem Werke zur Geltung gekommen, daß „Meine Ferien“ unbestritten eines der vielseitigen Werke Rosegger's genannt werden kann. Von einer ganz neuen und nicht minder glänzenden Seite lernen wir ihn in seinem Romane „Der Gottsucher“ kennen, welcher als erster Roman eines so bedeutenden Poeten ein literarhistorisches Ereignis genannt werden kann.

Setzt, da die ganze würdige Ausgabe von Rosegger's Schriften vollendet vorliegt, können wir es uns nicht verlagern, dem Verleger unsere Anerkennung dafür auszusprechen, daß er uns einen Dichter, wie es Rosegger ist, in einer Gestalt geboten hat, die durch ihre Schönheit und Willigkeit das Verdienst für sich in Anspruch nimmt, Rosegger im vollsten Sinne des Wortes populär gemacht zu haben und einen würdigen Dichter unserer Zeit in würdigem Gewande der Nachwelt zu überliefern. Wir können Rosegger's Schriften jeder Familie, die den Sinn für echte und wahre Poesie zu schätzen und zu pflegen weiß, als Quelle schönsten poetischen Genußes und dauernder Belehrung bestens anempfehlen.

Prof. Gromädfo's Physik. Wandtafeln in Australien. Die in Adelaide (Süd-Australien) erscheinende Australische Zeitung vom 22. August schreibt über die auf der Melbourne'ner Ausstellung mit dem Ehrendiplom ausgezeichneten Physikalischen Wandtafeln vom Professor Fr. Gromädfo, Verlag von Karl Janský in Tabor, Nachstehendes: „Wandtafeln für Physik. Uns sind durch Hrn. E. Vidal in Melbourne 18 physikalische Wandkarten des Professors Gromädfo zur Besprechung zugegangen. Dieselben haben in Europa den größten Beifall gefunden, sind in die meisten deutschen Schulen eingeführt und auch in böhmischer, dänischer, italienischer, russischer, schwedischer und spanischer

Sprache erschienen. Diese Thatfachen sprechen sicher recht lebhaft für ihren hohen Wert. Wir haben dieselben mit großer Freude durchgesehen und erklären sie für einen wahren Schatz, der keiner einzigen Schule fehlen sollte. Sie zeigen in den deutlichsten, illustrierten Zeichnungen die Systeme der Maschinen, die Anwendung der Naturkräfte auf sie und deren Wirkungen in einer so vollkommenen Weise, wie wir sie nie zuvor gesehen haben. Man möchte beim Anblick derselben wieder Kind werden, um von neuem die Wissenschaft zu lernen, welcher wir den ungeheueren Fortschritt aller Industrie und Maschinen verdanken, welche unser Jahrhundert auszeichnet und die leider zum größten Nachtheile der Jugend in den Schulen der Colonien viel zu wenig und zu oberflächlich berücksichtigt sind. Wir empfehlen sie recht dringend allen Lehrern und rathen ihnen, sie in unserem Office einzusehen und dann gemeinschaftlich den Inspector-General zu bitten, dieselben für alle Schulen zu bestellen. Wir werden dies Gesuch kräftigst unterstützen“

Soeben erfahren wir, daß noch weitere drei neue Ausgaben dieses so ehrenvoll anerkannten und weit verbreiteten Lehrmittels veranstaltet werden, und zwar für Paris eine französische, für Philippopol eine bulgarische und für Belgrad eine serbische Auflage. Gewiss ein seltener, für den Autor und Verleger ehrenvoller Erfolg! —

Pädagogium. Monatschrift für Erziehung und Unterricht. Herausgegeben von Dr. Frdr. Dittes. Wien und Leipzig. Julius Klinkhardt. Abonnements-Preis pro Quartal 1 fl. 35 kr. ö. W.

Das vierte (Januar) Heft des 5. Jahrganges dieser ausgezeichneten pädagogischen Zeitschrift hat folgenden Inhalt: Dr. Mohr = Würzburg, Die Wichtigkeit der Ideen-Association für die Pädagogik; Dr. Mugenthaier = München, Eine Schulrede auf dem Münchner Rathhause 1780; A. Grüllich-Löbau, Wichtige Grenzen im Volksschulunterrichte (Schluß); Dr. H. Breiß = Königsberg i. Pr., Die Entomologie in der Schule; Hugo Grosse = Halle, Ueber den Congress für Handfertigkeitunterricht und Hausfleiß in Leipzig (1882); J. Fuschmidt = Anna, Dem Andenken Diefenbergs. — Literaturblatt.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat die nachfolgenden Ernennungen bestätigt: der prov. Lehrer Franz Bradel in Waldenburg und Josef Heckel in Neu-Wilmsdorf zu definitiven Lehrern, des Lehrers in Mnich, Franz Kuczmierzky, zum Oberlehrer in Reichwaldau, des Unterlehrers Adolf Hofmann zum Lehrer in Seßdorf, des Unterlehrers in Sörgsdorf, Karl Heimann, zum Lehrer in Grenzdorf, des Unterlehrers in Jossen, Josef Hampel, zum Unterlehrer an der Knabenbürgerschule in Freiwaldau, der prov. Unterlehrer in Skotschan, Heinrich Geher und Franz Golszky, zu definitiven Unterlehrern und der Lehramtsandidaten Leopold Schilder zum Unterlehrer in Klein-Mohrau und Alois Slawicki in Ober-Kurzwald.

Allerhöchste Auszeichnungen. Seine Majestät der Kaiser hat in Anerkennung vieljährigen verdienstlichen Wirkens im Lehramte verliehen: das goldene Verdienstkreuz: dem Übungsschullehrer an der Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Linz Friedrich Scholz, dem Musiklehrer an der städtischen Lehrerinnen-Bildungsanstalt in Triest Franz Zingerle; den pensionierten Bürgerchullehrern Mathias Schopf in Wels und Josef Czoch in Gmunden, dem Oberlehrer Georg Ernst in Wien und dem pensionierten Oberlehrer Josef Pospisil zu Westwin in Böhmen; das silberne Verdienstkreuz mit der Krone: den Oberlehrern Josef Mascheker zu Würmla, Josef Numann zu Michelhausen und Franz Kastner zu Wiesmath in Niederösterreich, Josef Anton Rüschler zu Au in Vorarlberg, Wenzel Semian zu Gabel, Johann Wrazik zu Wostraschin, Johann Wimmer zu Kamail und Wenzel Biedermann zu Lobositz in Böhmen; den pensionierten Oberlehrern Johann Karch zu Wiener-Neudorf, Ignaz Pennerstorfer zu Grünau und Johann Tröckmüller zu Hollenbach in Niederösterreich, Josef Budinsky zu Masowik, Anton Mach zu Albrechtsdorf, Jakob Martinek zu Taus, Wenzel Bernt zu Straßnitz, Anton Queißer zu Widim und Vincenz Philipp zu Hlinai in Böhmen; den Lehrern Thomas Walter zu Westendorf und Johann Kerischbaumer zu Albions in Tirol, Andreas Drascsek zu Vertosba in der Grafschaft Görz und Georg Popowicz zu Dorna Kandreni in der Bukowina; den pensionierten Lehrern Johann Rupp zu Neusiedel an der Raha, Anton Lang zu Mold in Niederösterreich und Josef Trunk zu Klein-St. Paul in Kärnten.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben der Gemeinde Klein-Hadersdorf 200 fl., dem Ortschulrath in Lichen Dorf 250 fl. zum Schulhausbaue und mit Ihrer Majestät der Kaiserin dem Wohltätigkeits-Comité für arme Schulkinder am Paulusplatz 100 fl. gespendet.

Restringierung der Lehrerbildungs-Anstalten. Unter diesem Schlagworte schreibt die „Freie Schul-Zeitung“ in No 12: „In Troppau wurden heuer nur der 1. und 3. Jahrgang dieser Anstalt mit 55, in Laibach ebenfalls nur 2 Jahrgänge mit 50 Böglingen eröffnet.“ — Troppau anlangend, kann sich diese Notiz nur auf die Lehrerinnenbildungs-Anstalt beziehen, denn die Lehrerbildungs-Anstalt ist vollständig, besteht aus vier Jahrgängen und wird von 180 Böglingen besucht.

Redacteurwechsel. Der Redacteur der „Zeitschrift des oberösterreichischen Lehrervereines“, Herr Karl Gloning, wurde zum Lehrer an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt in Wien ernannt. Zur Führung der Redaction der erwähnten Zeitschrift wurde ein Comité, bestehend aus den Herren Wohlbach (verantw. Redacteur), Strauß und Michberger, gewählt.

Anerkennung. Dem Bürgerchullehrer Herrn Franz Theodor Glöckner in Hohenplog wurde aus Anlaß des von ihm verfaßten Festpieles, welches von 11 Schülern der 6., 7. und 8. Classe der Bürgerschule bei der Habsburgfeier am 28. December v. J. zur Aufführung gelangte, von Seite der Gemeindevertretung und des Ortschulrathes die belobende Anerkennung ausgesprochen.

Gegen die Luftheizung in den Schulen Der Leipziger städtische Schulausschuß hat in Berücksichtigung der vielfachen Klagen, welche vonseiten der Lehrer, wie auch der Eltern der Schüler über die Uebelstände der in den Leipziger Schulen eingeführten Luftheizung geführt wurden, beschlossen, dieses Heizsystem aufzugeben und zur Ofenheizung zurückzukehren.

Postalisches. Die mährisch-schlesische Post-Direction veröffentlichte eine die Adressierung der Fahrpostsendungen betreffende Kundmachung nachstehenden Inhalts: „Zufolge hohen Handelsministerial-Erlasses vom 19. December v. J., Z. 40523, muß von nun an jede von einer Postbegleitadresse begleitete Fahrpostsendung mit einer die wesentlichen Angaben der Postbegleitadresse enthaltenden Aufschrift (Adresse) auf der Emballage versehen sein, so daß nöthigen Falles die Sendung auch ohne Begleitadresse bestellt werden kann. Eine Ausnahme ist nur zulässig, wenn die Emballage für die ganze Adresse nicht genügend Raum bietet; doch muß auch in diesem Falle Vor- und Zuname des Adressaten und der Bestimmungsort auf der Adresse angebracht sein. Bei Sendungen mit Wertangabe von 200 fl. und darüber, dann auch mit Wertangabe unter 200 fl., wenn der Inhalt aus Pretiosen, Uhren, Gold- und Silberwaren, Bargeld und Wertpapieren besteht, muß die Adresse thunlichst unmittelbar auf der Verpackung angebracht werden. Ist solches nicht möglich, so sind Fahnen (Spitzettel) von Pappdeckel, Pergamentpapier, Leder, Holz oder sonstigem festen Materiale zu benützen und auf der Sendung in haltbarer Weise zu befestigen, wobei der Bindfaden anzufestigen ist. Bei anderen Sendungen ist es gestattet, die Adresse auf ein Stück Papier zu schreiben und auf die Emballage zu kleben. Das Papier muß jedoch mit der ganzen Fläche aufgeklebt werden; eine Anseigelung genügt nicht.“

Über den Schutz der Sehkraft der Schüler und Schülerinnen hat der ärztliche Centralausschuß im Großherzogthum Hessen folgendes Gutachten abgegeben: In jedem Schulzimmer muß zu allen Schulzeiten auch an der dunkelsten Stelle dasjenige Minimum von Helligkeit bestehen, welches noch das Arbeiten unter normaler Sehweite gestattet. Alles eccentriche, blendende Licht muß ausgeschlossen sein. Die Beschaffung nach richtigen Principien construirter Schulbänke ist allen Schulen als Zwangspflicht aufzuerlegen und unter staatliche Aufsicht zu stellen. Mit Rücksicht auf die wechselnden Größenverhältnisse der Schüler einer und derselben Classe hat die Vertheilung anpassender Sitzplätze nach dem am Anfang jedes Semesters zu ermittelnden Körpermaße zu geschehen. Die Pausen zwischen den einzelnen Schulstunden sind regelmäßig auf eine Viertelstunde zu bemessen. Während der Pausen ist die Luft in den Zimmern zu erneuern. Damit die Schüler auch bei ungünstigem Wetter in den Pausen die Klassenzimmer verlassen können, ist für genügend große gedeckte Hallen Sorge zu tragen. Die Lehrer haben streng darüber zu wachen, daß die normalhöflichen Schüler einen Abstand der Augen von der Arbeit von mindestens fünfundsiebzig Centimeter einhalten. Alle Druckfachen, welche den Forderungen der Augenhygiene nicht entsprechen, ferner eng carrierte Hefte, Tafeln und Zeichenmodelle sowie vorgedruckte Kartenschablonen sind ebenso wie zu feine Vahvorlagen aus der Schule zu entfernen. Da die Benützung der Antiqua (Dund-) Schrift physiologisch richtiger erscheint, empfiehlt es sich, dieselbe an die Stelle der jetzt üblichen Schreibweise zu setzen.

Briefkasten.

- Gezählt haben bis incl. 30. Jänner die P. T. Abonnenten:
- pro 1883:** W. G. Traiskirchen (u. 82 u. 2. S. 81), J. B. Albersdorf, Mdchsch. Zuckmantel, Dir. d. Knbsch. Bielitz, L. P. Triest (Herzlichste Grüße von mir und Frau nebst Profit zum Neujahr!), F. S. Mittel-Suchan, H. J. Skrochowitz, Dir. Bgsch. Freiwaldau, J. Sch. Zossen, Vlksch. Grossraaden, J. Z. Roppitz, F. W. Slatin, J. Z. Bielitz, J. H. Seyring, P. Sch. Alt-Bielitz, G. G. Freudenthal, F. Z. Haida, K. B. Althammer, F. D. Ob.-Ldw;
- pro 1. Sem. 1883:** G. Z. Alexandersfeld, A. P. Niedergrund (u. 2. S. 82), J. P. Glomnitz, (u. 2. Sem. 82), E. E. Jägerndorf, E. N. Ob.-Thomasdorf, W. K. Bielitz, L. K. Zauchtel, F. B. Puchlau (u. 2. S. 82), A. K. Lissowitz;
- pro 1882 und 1881:** A. B. Niebory (u. 1. Sem. 83), J. M. in Koscharzysk (u. 80), F. Sch. Weissbach;
- pro 1882:** F. D. Olbersdorf (u. 2. S. 81), W. W. Bielitz, Vlksch. Bludowitz, A. E. Alt-Kammer (2 S.), J. Sch. Chybi, A. B. Jägerndorf, W. K. Stauding, J. H. Wiedergun, F. K. Kl.-Kuntschitz (2. S.), W. P. Schlatten, J. P. Kreuzberg, A. K. Dt. Jauernig, V. M. Wald-Olb., J. K. Bobrek, J. M. U. 39.

W i t t e !

Für die arme Lehrerswitwe spendeten Herr Wilhelm Kresta, Oberlehrer in Stauding, und Herr Johann Zabytzan, Bürgerchullehrer in Bielitz, je 1 fl., für welche Gaben der herzlichste Dank ausgesprochen wird.

Gingefendet.

Der Lehrerverein des Oberberger Gerichtsbezirkes hält am 8. Februar l. J. in Polnisch-Osttau eine Plenarversammlung ab mit nachfolgendem Programm:

1. Protokollsverlesung. 2. Mittheilungen und Einläufe. 3. Behandlung des Gedichtes: Anděl strážný mit Schülern des zweiten Schuljahres (Sládeček — Polnisch-Osttau.) 4. Die Erziehung bei den alten Griechen. (Director Pobial.) 5. Entgegennahme des Referates betreffend den Anschluß der Wittwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse an den allgem. Beamtenverein. 6. Einzahlung der Jahresbeiträge. 7. Aufnahme neuer Mitglieder. 8. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes, 9. Anträge. Hievon werden alle P. T. Mitglieder und Schulfreunde in Kenntniß gesetzt.

Polnisch-Osttau, am 25. Jänner 1883.

Die Vereinsleitung.

Wagstadt. Der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein hält Samstag den 10. Februar l. J. um $\frac{1}{2}$ 11 Uhr vormittags im hiesigen Volksschulgebäude eine Plenarversammlung ab.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verificierung des letzten Protokolles. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. „Die Respirationsorgane“ Vortrag, gehalten vom Herrn Medic. Dr. Johar. u. Pospiech. 4. Allfälliges. Die geehrten Mitglieder werden hiezu freundlichst eingeladen.

A. Meißner, Schriftführer.

Herr Karl Weißhuhn, Bauunternehmer in Troppau, hat der Volksschule in Dorfstschén 72 Stück Bücher für die Schülerbibliothek geschenkt. Dieser Act der Schulfreundlichkeit verdient deshalb besonders hervorgehoben zu werden, weil es das erstemal ist, daß diese Schule für die Schülerbibliothek mit einem so namhaften Geschenk bedacht wurde. Die gefertigte Schulleitung sieht sich daher verpflichtet, dem Herrn Karl Weißhuhn als Wohlthäter genannter Schule hiermit öffentlich den wärmsten Dank auszusprechen.

Dorfstschén, den 1. Jänner 1883.

Ferdinand Schenk,
Oberlehrer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Lobenstein**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 300 fl., nebst freier Wohnung und Beheizung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 15. Februar 1883 beim Ortschulrathe in Lobenstein einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, am 12. Jänner 1883.

Der Vorsitzende.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Kronsdorf**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß einer freien Wohnung im Schulhause verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 15. Februar 1883 beim Ortschulrathe in Kronsdorf einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, am 13. Jänner 1883.

Der Vorsitzende Arch.

An der fünfclassigen Knaben-Volksschule in **Buckmantel** ist die Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälte von 360 fl. und der Benützung einer Naturalwohnung im Schulgebäude in Erledigung gekommen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung im Lehramte versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirkschulbehörde beim Ortschulrathe in Buckmantel bis Ende Februar 1883 einzubringen.

Der k. k. Bezirkshauptmann
Menßhengen.

Freiwaldau, am 22. Jänner 1883.

An der dreiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Liebethal**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Lehrers, mit der ein Jahresgehalt von 500 fl. verbunden ist, definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. Februar 1883 beim Ortschulrathe in Liebethal einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath Hohenploh

Jägerndorf, am 20. Jänner 1883.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Burgwiese**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die Stelle des Lehrers, mit der ein Jahresgehalt von 400 fl. und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 24. Februar 1883 beim Ortschulrathe in Troppowitz einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf, am 23. Jänner 1883.

Der Vorsitzende.

An der fünfklassigen öffentlichen Volksschule in **Wigstadt** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine mit dem Jahresgehalte von 600 fl. dotierte Lehrerstelle, eventuell eine mit dem Jahresgehalte von 360 fl. dotierte Unterlehrerstelle definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen und vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde längstens bis 15. Februar l. J. beim Ortsschulrath in **Wigstadt** einzubringen.

An der fünfklassigen Knabenvolksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Jägerndorf**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die mit einem Jahresgehalt von 360 fl. verbundene Stelle eines Unterlehrers provisorisch zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 5. Februar 1883 beim Ortsschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Der Vorsitzende
Arch.

Jägerndorf, am 5. Jänner 1883.

A. Hartleben's Verlag, Wien, I., Walfischgasse 1.

Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik.

Unter Mitwirkung hervorragender Fachmänner herausgegeben von
Professor Dr. **Friedrich Umlauf** in Wien.

Die „Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik“ erscheint in monatlichen Heften von 3 Bogen Umfang und einer Karte zum Preise von 36 Kr. ö. W. = 70 Pf. pro Heft. Jedes Heft ist einzeln käuflich; 12 Hefte bilden einen Band. Preis des Jahrganges von 12 Heften 4 fl. 25 kr. = 8 Mark, inclusive Franco-Zusendung. Auch in 2 Semesterbänden à 2 fl. 15 kr. ö. W. = 4 Mark zu haben.

Die bisher ausgegebenen vier Jahrgänge zu gleichem Preise.

Die Zeitschrift ist durch alle Buchhandlungen und Postanstalten zu haben.

A. Hartleben's Verlag in Wien, I., Walfischgasse 1.

P. R. Rosegger's Ausgewählte Schriften.

Sechzehn Bände. Inhalt ca. 400 Bogen. Octav

— Eleganteste Ausstattung. —

Complet geheftet 20 Gulden = 40 Mk. — In 16 äußerst eleganten, charakteristischen Originalbänden gebunden 29 fl. 60 kr. = 59 Mk. 20 Pf.

Inhalt: 1. 2. Waldheimat, 2 Bde. — 3. Die Welpen. — 4. Volksleben in Steiermark. 5. Heidepeter's Gabriel. — 6. Die Schriften des Waldschulmeisters. — 7. 8. 9. Das Buch der Novellen, 3 Bde. — 10. Feierabende. — 11. Sonderlinge aus dem Volke der Alpen. — 12. Am Wanderstabe. — 13. Sonntagsruhe. — 14. Dorffünden. — 15. Meine Ferien. — 16. Der Gottsucher.

Jedes Werk ist einzeln zu haben, à Band geheftet 1 fl. 25 kr. = 2 M. 50 Pf., gebunden à Band 1 fl. 85 kr. = 3 M. 70 Pf.

Erschienen auch in 80 Lieferungen à 25 Kr. = 50 Pf.

und ist hierin in ganz beliebigen Zwischenräumen nach und nach zu beziehen.
Vorräthig in allen Buchhandlungen.

A. Hartleben's Verlag in Wien, I., Walfischgasse 1

Das Gartenbuch für Millionen.

Preis 1 Mark.

Gegen Einsendung von 1 Mark 10 Pfg. in Francomarken erfolgt frankierte Zusendung.

Kein Gartenbesitzer und Blumenfreund versäume es, bei beginnender Frühjahrszeit sich dieses billige und nützliche Gartenbuch zu verschaffen, welches stets vorrätig ist am

Vereins-Centrale Frauendorf,

Post **VILSHOFEN** in Bayern.

 Billigstes und schönstes Geschenk. 

Das Wissen der Gegenwart.

Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.

Einzeldarstellungen aus dem Gesamtgebiete der Wissenschaft, in anziehender gemeinverständlicher Form, von hervorragenden Fachgelehrten Deutschlands, Oesterreich-Ungarns und der Schweiz.

Jeder Band bildet ein für sich abgeschlossenes Ganze. — Die Bände erscheinen in kurzen Zwischenräumen. — Elegante Ausstattung. — Schönes Papier u. grosser Druck. — Reich illustriert. — Druck u. Format aller Bände gleichmässig. — Jeder Band füllt 15–20 Bogen. — Solider Leinwand-Einband.

Jeder Band ist einzeln käuflich und kostet gebunden nur 1 Mark

= 60 kr. = 1 Fr. 35 Cts.

Verlag


Prag:
J. Tempisky.

von

Leipzig:
G. Freytag.

Inhalt der erschienenen Bände:

- Vd. 1. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen I. 1618–1621: Der böhmische Aufstand und seine Bestrafung.
Vd. 2. Klein, Dr. Herm. A., Allgemeine Witterungskunde.
Vd. 3. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. II. 1622–1632: Der niederländische, dänische und schwedische Krieg bis zum Tode Gustav Adolfs.
Vd. 4. Taschenberg, Prof. Dr. E., Die Insecten nach ihrem Schaden und Nutzen.
Vd. 5. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. III. 1633–1648: Der schwedische und der schwedisch-französische Krieg bis zum westphälischen Frieden.
Vd. 6. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. I. Der Australcontinent.
Vd. 7. Taschenberg, Dr. Otto, Die Verwandlungen der Thiere.
Vd. 8. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. II. Die Colonien des Australcontinentes, Neu-Guinea und Tasmanien.
Vd. 9. Alaar, Alfred, Das moderne Drama.
Vd. 10. Becker, Dr. E., Die Sonne.
Vd. 11. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. III. Polynesien.
Vd. 12. Gerland, Dr. E., Wärme und Licht.
Vd. 13. Peters, Prof. C. F. W., Firsterne.
Vd. 14. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. IV. Mikronesien.

 Alle Bände sind reich illustriert.

In allen Buchhandlungen zu haben.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— Specialität: —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Anserate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klip: elshofgasse 6.“

Nr. 4.

Troppau, den 15. Februar 1883.

XII. Jahrgang.

Der Unterricht im Deutschen mit Rücksicht auf die schlesische Mundart.

Ein Versuch von Wilhelm Schirmer.

„Das Hochdeutsch sollte nicht als etwas für sich gelehrt werden, sondern im engsten Anschluß an die Volkssprache.“

Dr. Rud. Hildebrand.

Diese Forderung ward schon von Schmeller und Geyler ausgesprochen.¹⁾ Ebenso verfochten diese Forderung Männer, wie Diesterweg, Wackernagel, Raumer, Burgwardt, Hildebrand u. a.²⁾ Um nur einen aus ihnen sprechen zu lassen, führen wir einen Ausspruch Wackernagels an: „Wenn die Mundart zur Achtung käme, dann fänden Volksfitt und Volkssprache wieder Schutz und Pflege, die Volksehre wieder Grund und Haltung. Und dies hätte auf die Volksschule einen unendlichen Einfluß, namentlich auf den Sprachunterricht. Dieser würde nun erst gedeihlich und unschädlich, nämlich vergleichend. Die Vergleichung der Mundart und des Neuhochdeutschen geschähe in allen Ehren von beiden Seiten, nicht wie bisher so, daß der Lehrer die Mundart als ganz unberechtigt, als ohne Gesetz und Regel, als die wilde, gemeine Sprache des Paria behandelt und die Kinder da, wo sie der zartesten Schonung bedürfen, in dem innersten Heiligthum ihres Denkens und Dichtens alle Tage rücksichtslos angreife und verlege.“ — In Österreich trat als der erste für den Wert der Mundart Popowitsch ein. Mit seinem Buche „Anfangsgründe der teutschen Sprachkunst“ (1754) bahnte er einem correcten Schriftdeutsch den Weg durch Markierung der Fehler der Mundart. Außer Popowitsch machten sich von älteren Gelehrten Franz Jizka und Schottky um die österr. mundartliche Literatur verdient.³⁾ Aber erst der jüngeren Zeit war es vorbehalten, der Mundart die ihr gebührende Stellung gegenüber der Schriftsprache einzuräumen. Unter denjenigen, die sich der Erforschung der Mundarten in jüngerer Zeit widmeten, nennen wir u. a. Weinhold, Fromman, Pfeiffer,⁴⁾ in Österreich Schröder, Lerer,

¹⁾ Schmeller, Die Mundarten Baierns. München 1821.

Geyler, Die deutsche Declination mit Rücksicht auf den schwäbischen Dialect. Reutlingen 1835.

²⁾ Wackernagel, Der Unterricht in der Muttersprache.

R. v. Raumer, Der Unterricht im Deutschen. (In R. v. Raumers Gesch. der Pädag.) Hildebrand, Vom deutschen Sprachunterricht 1879.

³⁾ Bemerkungen über die Mundart des Volkes im Lande Österreich u. d. Enns. Beiträge zur Landeskunde Nieder-Österreichs. 1832.

⁴⁾ Weinhold, Über deutsche Dialectforschung. Wien, 1853. — Nemann, Grammatik, 1863. — Bair Grammatik, 1867.

Pfeiffer, Freie Forschung. 1867.

Fromman, Zeitschrift für deutsche Mundarten. 1854—59.

Mareta, Schöpf, Sengschmitt, Landsteiner, Waniek u. a.¹⁾ Und so haben auch die Sprachbücher der Vergleichung der mundartlichen mit den denselben entsprechenden schriftsprachlichen Formen ein besonderes Augenmerk zugewendet. So Bernaleken, Niedergeßäß, Wagner.²⁾ Indem der Unterricht im Deutschen das Schriftdeutsch aus der Mundart hervorgehen läßt, „erscheint den Kindern ihre heimatliche Sprache gleichsam in veredelter Gestalt.“ Die Regeln, die der Unterricht betonen muß, erwachsen gleichsam aus der Sprache heraus, werden frischer aufgenommen und leichter behalten. Der Schüler lernt — um mit Herder zu sprechen — Grammatik aus der Sprache, nicht Sprache aus der Grammatik. Schon Luther hat sich darüber in ähnlichem Sinne ausgesprochen: „Sage mir, wo ist jemals eine Sprache gewesen, die man aus der Grammatik wohl und recht habe lernen können? Ist es nicht wahr, daß auch die Sprachen, so die allergewissesten Regeln haben, als: die lateinische und griechische, vielmehr durch Übung, denn aus den Regeln gelernt werden? Ich habe viel mehr ebräisch gelernt, wenn ich im Lesen einen Spruch gegen den andern gehalten habe, denn wenn ich's gegen die grammatischen gerichtet habe.“ Und Schröder sagt:³⁾ „In der Mundart ist das Kind berecht, wird verschüchtert und irre, oft für's ganze Leben, wenn plötzlich diese seine natürliche Rede, wie eine bössartige Ausartung seiner Natur, zurückgewiesen und der schriftgerechte Ausdruck schroff gefordert wird, dessen es unmöglich Herr sein kann. Die Mundart muß in den untersten Classen schonend geduldet werden, d. h. der Lehrer darf sie nicht sofort erzürnt oder wohl gar mit Hohn zurückweisen, wenn ihm etwa eine Antwort mundartlich gegeben wird. Das heißt das natürliche Sprachvermögen tödten. Er wird die Antwort ihrem Gehalte nach würdigen, wird sie — wenn er die Mundart spricht — mundartlich wiederholen und etwa hinzufügen: so sagt man hier in der Mundart; wie lautet das nun in der Schriftsprache? Und der mundartliche Satz wird in die Schriftsprache übersetzt und so das Verhältnis des mundartlichen Ausdruckes zu dem Ausdruck der Büchersprache anschaulich gemacht, und zwar wieder und wieder, unermüdlich, so oft und so lange Mundartliches gehört wird.“ — Es ist selbstverständlich, daß die Mundart nur so weit berücksichtigt werden darf, als das Kind sie spricht. Soll aber der Lehrer den Unterricht im Deutschen mit Anlehnung an die Mundart betreiben, so muß er einen Einblick in dieselbe haben. Um dies zu erreichen, ist es nothwendig, daß schon im deutschen Sprachunterrichte der Lehrerbildungs-Anstalten — wie dies auch schon Schröder betont hat — der Mundart möglichste Berücksichtigung zutheil werde.

Es seien hier versuchsweise einige Eigenthümlichkeiten der schlesischen Mundart (der dörfischen sowohl als auch der städtischen) angeführt, welche vom Sprachlehrer des Seminars und der Volksschule zu beachten wären. Das ganze schlesische Sprachgebiet mit all' dem vielen Verschiedenartigen und Individuellen, das gerade dieser Mundart innewohnt, zu umfassen, ist Sache des Forschers und einer hiezu berufenen Kraft vorbehalten.⁴⁾

¹⁾ Schröder, Mundarten des ungar. Berglandes. 1864. Wörterbuch der Mundart von Gottschee, 1870. Unsere Mundart (Unterrichtsfragen). 1873.

Lexer, Kärnt. Wörterbuch. 1862.

Mareta, Proben eines Wörterbuches d. österr. Volkssprache. 1861.

Schöpf, Über die deutsche Volksmundart in Tirol. 1853.

Sengschmitt, Über den Zusammenhang der östr. Volksspr. mit den älteren Mundarten. 1852.

Landsteiner, Über nieder-österreichische Dialectliteratur. 1880.

Waniek G., Zum Vocalismus der schles. Mundart. 1880.

Petters J., Beitrag zur Dialectforschung in Nord-Böhmen.

²⁾ Bernaleken, Deutsches Sprachbuch.

Niedergeßäß, Deutsches Sprachbuch.

Wagner H., Der Unterricht im Deutschen, mit Rücksicht auf d. österr. Mundart.

³⁾ Unterrichtsfragen. Wien. 1873.

⁴⁾ Für die schles. Mundart et. J. Weinhold „Über deutsche Dialectforschung“ und Waniek „Zum Vocalismus der schles. Mundart.“ — Ein wichtiger Beihelf für das Studium der schles. Mundart sind die schles. Volkslieder, Volksschauspiele und Sprichwörter in dem Werke „Volksstümliches aus Österreichisch-Schlesien“ von A. Peter. Außerdem seien noch erwähnt: J. Bukowski, „Gedichte in der Mundart der deutschen schlesisch-galizischen Grenzbewohner“ und J. Maschke, „Aus Österreichisch-Schlesien.“ Unumgänglich nothwendig aber für das Studium der Mundart ist der directe Verkehr mit dem Volke. —

I. Zur Lautlehre.

Der Vocalismus zeigt die größte Mannigfaltigkeit. Im allgemeinen tritt die Neigung hervor, die Stammvocale zu dehnen. Eigenthümlich ist der schles. Mundart die scharfe Verkürzung gewisser Längen: heffa (Haufen), sieha (suchen), gissa (gießen), tiff (tief), stuffa (Stufen). Erwähnt sei hier auch das Wort „binn“ (ahd. bīa, mhd. bīe) Biene. Auf diese Abweichungen in Länge und Kürze muß im Sprachunterrichte sehr geachtet werden. Hinsichtlich der Qualität läßt sich allgemein feststellen, daß die Vocale überall zu den nächst tieferen hinneigen; also: i zu e: schrest (Schrift), ech (ich), hemmel (Himmel); e zu a: ärt (Erde), bārg (Berg), sehtārwa (sterben); u zu o¹⁾: flosser (Pflaster), plott (Platte), noss (naß); o zu ou, eu: brout, breut (Brot), rout (roth); u geht häufig in ü oder ui über; gebürt (Geburt), guitt (gut), muitter (Mutter).

Eine besondere Pflege verlangt die reine Aussprache des ü und ö (grün, schön und schön st. grün, schön) und des eu (daitsch, haite, Fai'r st. deutsch, heute, Feuer).

Im Consonantismus sind folgende Erscheinungen gemeinschlesisch:

1. Die Bewahrung des alten m im Auslaut für n: bāsem (Besen), bōdem (Boden), fōdem (Faden).
2. Die Erweichung des n = ŋ in der Lautverbindung nd: kīnder, keñder (Kinder), huñd (Hund).
3. Der Wechsel von b und w im Inlaute: sehtārwa (sterben), lāwa (leben), owa (oben).
4. Der Eintritt des f statt pf: fonn (Pfanne), fārt (Pferd), feil (Pfeil).
5. Der häufige Ersatz des pf durch p oder pp im In- und Auslaut: Oppl (Apfel), scheppa (schöpfen), kloppa (klopfen), tōp (Topf).
6. Der häufige Eintritt des t für d im Anlaut: tauern (dauern), tocht (Docht).
7. Nach r wird s in- und auslautend zu sch: erschte (erste), ferscht (Fürst).

Auch auf diese Abweichungen von der Schriftsprache muß im Sprachunterrichte geachtet werden.

Hat man so das Verhältniß der Laute der Mundart zur Schriftsprache ins Auge gefaßt, so wird man — um mit Schröder zu sprechen — auch correcte Sprachproben aufzuschreiben im Stande sein; das Ohr wird die Aussprache controlieren, und man wird scharf scheiden lernen zwischen Mundart und Schriftsprache, wird beide correct sprechen und sprechen lehren können.

II. Zur Formenlehre.

Die Conjugation.

Die Flexion der Zeitwörter in der Mundart steht im allgemeinen auf dem Boden des Nhd. Hervorzuheben ist in der schles. Mundart die lebhafter gefärbte Endung a statt en im Infinitiv, sowie auch in der 1. und 3. Person der Mehrzahl: brecha (brechen). In manchen Localen hört man dagegen die Endung en (z. B. um Hillersdorf); um Wagstadt wird das n der Endung verschlungen und nur e gehört. Die Flexionsendung werfen ab: a) alle Präsensformen mit Ausschluss der 1.^a und 3. P. der Mehrz. (bent, bentst, bent = binde; 2. pl. bent = bindet). b) Die Imperfecta mit Ausschluss der Endung a = nhd. en; (1 u. 3. P. der Mehrz.: tanzt). c) Der Imperativ der Einz. — Die zur A-Classe gehörigen Verba mit nhd. ē in 1. Präs. Sing. haben in der Mundart ungebrochenes i, wie mhd. z. B. ich nimme st. ich nehme.

Das Ptcp. präs. erhält oft statt der matten Endung „end“ die klangvollere Endung „ig“; z. B. glinig (glühend), brinig (brennend).

Im Ptcp. pf. wird oft st. der Endung en: a gesetzt. Das Präfix (Augment) „ge“ fällt bei zusammengesetzten Zeitwörtern weg: metganga; ebenso bei „kommen“: komma und kumma (um Bielig), komme (um Wagstadt), koinnen (um Hillersdorf).

¹⁾ Die scharfe Unterscheidung zwischen den Lauten a und o wird dem Schleiher im Unterricht — ähnlich wie dem Oesterreicher — schwer. Sie muß an vielen Beispielen geübt werden. —

²⁾ In der 1. P. der Mehrz. wird bei unmittelbarer Anlehnung des pers. Fürw. die Flexion wohl auch abgeworfen: lāwa miss w'r (leben müssen wir); löss w'r'sch (lassen wir's). —

Starke Verba.

I. Cl.

Im Impf. (wenn es gebraucht wird) tritt ein: ft. a: o = bonda (banden), songa (sangen).

Im Ptcp. pf. ft. u oft o: geklonga (um Bielitz), geklongen (um Hillersdorf); gesonga, g'bonda u. f. w.

II. Cl.

Im Ptcp. pf. ft. o oft u: gebûrn, g'bûrn, (um Hillersdorf geboren); geschwûrn (geschworen).

III. Cl.

Impf. ft. a oft o: ôss (aß); bôt (bat); es geschô (es geschah).

Ptcp. pf. ft. e: a: gegassa, gassa, gassen (gegessen); gebâta, g'bât (gebeten); gegân, gân¹⁾ gegeben; se geschân, es ist geschêhen.

IV. Cl.

Impf. ft. o oft u: frûr (fror); verlûr (verlor).

Ptcp. pf. u und o: gefrûrn gefroren (a); erfrieren hat dagegen: erfriert. „Ziehen“ lautet im ptcp. pf. gezôin (um Bielitz), gezûen (Batzdorf).

V. Cl.

Im Impf. entweder u oder o, ou: schlug, schloug; stund, stond, stound.

Im Ptcp. pf. bleibt meist a: gebacka, gestanda; dagegen geschofa, geschlôin und geschlûin (geschlagen), getrôin (getragen).

VI. Cl.

Im Impf. und Ptcp. pf. ft. ie: ai, ei = blâi, blêi (blieb); geblâin, geblêin (geblieben); ft. i: e = greff, gegreffa (griff, gegriffen).

VII. Cl.

Im Impf. ft. ie: ei, o, u: hêilt (hielt), loff (lief), blûs (blies).

Im Ptcp. pf. bleibt entweder der Vocal der Stammsilbe, oder er wird verändert: gehâlta (en, n) geblôsa (en, n), geloffa od. gelâifa, gelôn, gelon.

Schwache Verba.

Viele starke Verba des Schriftdeutschen werden in der Mundart schwach gebogen und umgekehrt. Z. B. ft. geschoren: geschart und geschêrt; ft. gelogen: geldigert (auch: gelogen); ft. gewoben: geweber und gewabert. Dagegen werden die im Aussterben begriffenen starken Verba des Nhd. von der Mundart zäh festgehalten. Z. B. boll, gebolla (en, n) ft. bellte, gebellt; gezonda, gezunden statt gezündet u. a.

Die rückumlautenden Verba des Nhd. behalten in der Mundart den Rückumlaut; also: kant, brant, rant; städtisch aber auch: kent, brent, rent.

Abweichende Verba.

Sein,	haben,	werden.
Inf. präs.: hôn (honn)	sain, sen	wâda, wârda, warn, wan
perf.: gehot hôn (honn)	gewâst sain (sen)	gewurda u. wurden (gewurn) sain (sen).
fut.: warn hôn (honn)	warn sain (sen)	warn wârda.
Präs. Sing.: ich (ech) hô (ho) ²⁾	bin, bein, ben, birn	wâr, wâd, wârd, wâ
du (de ³⁾) host	best, beist	werst, west, wirscht, wascht
hâr (a) hôt (hot)	êi, is, is	werd, wett u. watt, wierd.
Pl.: wer (wir, bir) hôn (honn)	sain, sen	wâda, wârda, wân, wern
ir (er) hôt (hot)	sait, set	wat, wart, wert
sei (se) hôn (honn)	sain, sen	wân, wârda, wâda.

¹⁾ ich gar oich (ich gebe euch). Der Consonant r erscheint hier — ähnlich wie in der österr. Mundart — eingeschoben.

²⁾ Wenn das nächste Wort mit einem Vocal anfängt (oft auch wenn es mit einem Consonant anfängt) wird an hô ein r angehängt: hôr ich? —

³⁾ de — wenn es nachgesetzt wird: „host de“ („hoste“).

können = kenna (en) — konde, kond (mhd. kunde) gekont, gekunt;
dürfen = dirfa (en) — durfte, durft (mhd. dorfte) — gedurft, gederft;
sollen = sella (en) — solt (mhd. solte) — gesollt, gesullt;
wollen = wella (en) — wolt, wult (mhd. wolte) — gewollt, gewullt u. gewellt;
lassen = lôn, lon — lâss — gelossen, gelôn und gelon;
müssen = missa, messa (en, n) — müste, müst und must (mhd. muoste) — gemust;
wissen = wessa (en, n) — woste, wost (mhd. woste) — gewost;
denken = denka (en, n) dôchte, dôcht (mhd. dâhte) — gedôcht;
bringen = brenga (en, n) brôchte, brôcht (mhd. brâhte) — gebrôcht.
(Schluss folgt.)

Zum Anschauungsunterrichte.

Der Streit darüber, ob in der Elementarclasse ein gesonderter Anschauungsunterricht zu erteilen sei, oder ob dieser überflüssig, da ja aller Unterricht anschaulich sein müsse, ist noch nicht ausgetragen. Thatsache ist, dass im Sprachgebrauch, in der Praxis und auch in der pädagogischen Literatur ein strenger Unterschied zwischen Anschauungsunterricht (als Disciplin) und anschaulichem Unterricht (als Princip) nicht überall gemacht wird, und dass diese Vermengung der Begriffe nicht wenig zur Verflachung in der Praxis des Elementarunterrichtes beiträgt.

Zur Illustration dieses Übels auf literarischem Gebiete siehe Saazers specielle Methodik, 1. Schuljahr Seite 68, wo die Ameise als Object des Anschauungsunterrichtes behandelt wird. Sowohl das Object als auch die Art der Behandlung desselben haben nichts gemein mit jenem Anschauungsunterrichte als vorbereitendem Stammunterricht, wie ihn Türk, Grassmann, Denzel, Diesterweg cultiviert und Richter, Jütting, Ditter, Schmidt zc. definiert haben.

Es dürfte selbst Erwachsenen schwer werden, sich von der Ameise und ihren Gliedern eine klare Vorstellung zu verschaffen, geschweige den Kleinen, deren Auge ja an den Anschauungsobjecten erst geübt werden soll. Der Autor muss sich deshalb darauf beschränken, von den Kindern einige vom Lehrer vorgesprochene Sätzchen über die Ameise nachsprechen zu lassen. Angenommen auch, dieses Nachsprechen geschieht in ganz tadelloser Weise, so ist es doch ein arger Irrthum, diese Sätzchen als eine Frucht des Anschauungsunterrichtes zu betrachten. Das ist weder beschreibender noch erzählender Anschauungsunterricht, und die nachgesprochenen prosaischen Sätzchen haben für die Kinder weder Interesse noch Wert. Der Wert des Anschauungsunterrichtes wird ja überhaupt nicht durch die Summe der gedächtnismäßig vermittelten Sätzchen oder Wahrheiten bestimmt, sondern ausschließlich durch das selbständige Finden derselben auf Grund klarer Anschauung. Nicht bloße Kenntnis, sondern Erkenntnis. Durch den Anschauungsunterricht sollen die Kleinen zu einem bewussten Gebrauche ihrer Sinnesorgane und zum denkenden Sprechen geführt werden, dazu gehören aber andere Objecte und eine andere Behandlung derselben. Der Irrthum Saazers wird indes etwas gelindert, wenn man dieses Beispiel im Lichte folgender Bemerkung auf Seite 21 liest: „Der Anschauungsunterricht soll vorerst das Kind sprechen lehren, soll ihm die Sprache des Lehrers verständlich machen.“

Aber auch diese Auffassung rechtfertigt die Behandlung des angeführten Beispiels nicht, denn einmal sind die Sprachübungen nur ein Zweig des Anschauungsunterrichtes, und dann ist es auch bedenklich, sie mit dem beschreibenden Anschauungsunterrichte zu verbinden, weil die Erkenntnis fehlt und die prosaischen Sätzchen deshalb zu wenig Gehalt und Interesse haben. Darin muss man aber Saazer zustimmen, dass die Sprachübungen vorerst betont werden müssen, denn ohne die sprachlichen Vorbedingungen ist ein beschreibender Anschauungsunterricht kaum denkbar. Eben deshalb aber müssen diese sprachlichen Vorbedingungen auf eine andere Weise herbeigeschafft werden. Etwas hilft in dieser Richtung auch der erzählende Anschauungsunterricht. Am leichtesten aber kommen die Kinder zum Verständnis und Gebrauche der Schulsprache durch poetische Erzählungen, zu denen sich am meisten

Heys Fabeln eignen. Die von Kehr herausgegebenen Pfeiffer'schen Bilder dazu ermöglichen eine gemeinsame Anschauung der Handlungen und fördern den Geschmack an dieser kindlichen Speise. Curtmann nennt das poetischen Anschauungsunterricht. Diesterweg redet dieser Art Gedächtnis- und Sprachübungen das Wort, wegen ihrer „Anflänge für Kopf und Herz.“ Türk, ein Schüler Pestalozzi's, nennt sie Übungen in der Redefertigkeit und Olivier's orthoepographisches Elementarwerk (1804) war ebenfalls auf solche Übungen berechnet. Denzel und Wurft benutzen sie mit als Grundlage für den sittlichen Anschauungsunterricht. Soviel dürfte gewiss sein, daß diese Seite des Elementarunterrichtes noch eine Zukunft hat, weil sie eine Fülle von Concentrationsmaterial liefern und weil ja der Erfolg alles Unterrichtes, besonders in den Landschulen, von der Herbeischaffung dieser Vorbedingung abhängig ist. Die weitere Würdigung und die Behandlung dieses poetischen Materials möge einer späteren Arbeit vorbehalten sein!

Es muß als einer der Vorzüge unserer schlesischen Normallehrpläne hervorgehoben werden, daß sie nicht auf Saazers Standpunkte stehen, daß sie einen Unterschied machen zwischen anschaulichem und Anschauungsunterrichte. Auf das Princip der Anschaulichkeit wird in der Instruction öfter und auch bei oberen Stufen verwiesen. Daß aber außerdem noch ein besonderer Anschauungsunterricht (als Disciplin) zu erteilen ist, das weisen nicht nur die Sectionspläne der Elementarclassen aus, es wird auch an verschiedenen Stellen der Instruction ausdrücklich darauf hingewiesen. Zu diesem Zwecke sind auch z. B. in der Naturgeschichte für das 1. Schuljahr nur 10 Thierindividuen und zwar solche ausgewählt, die dem Erfahrungskreise der Kinder nahe stehen und die eine klare Vorstellung der einzelnen Glieder und deshalb auch eine gute Gesamtvorstellung von jedem Individuum ermöglichen. (In Saazers sogenanntem Anschauungsunterrichte werden fürs 1. Schuljahr 46 Individuen geplant!)

Auch die Geographie des 1. Schuljahres soll mit dem Anschauungsunterrichte Hand in Hand gehen, und was an Stoff zusammengestellt ist, sowie die dahingehörigen methodischen Grundsätze, sind im strengsten Sinne jener Zweig des Anschauungsunterrichtes, den man Heimatkunde nennt.

Die Geschichte soll ebenfalls durch den erzählenden Anschauungsunterricht, durch kleine Erzählungen und Gedichte vorbereitet werden, und wenn es ausdrücklich heißt: „Der Unterricht steht im Dienste der Sprache,“ so ist das ein Hinweis für den Lehrer, aus den Gedichten das zu machen, was oben einstweilen über den poetischen Anschauungsunterricht nur angedeutet wurde. Leider ist ein Commentar, aus welchem für die verschiedenen Bedürfnisse geschöpft werden könnte und der den Anforderungen der Gegenwart entspricht, noch nicht vorhanden.

Indes wird es nur auf eine sorgfältige Präparation ankommen, um das rechte Fahrwasser zu finden. Dabei empfiehlt es sich, in Bezug auf die Arten des Anschauungsunterrichtes an Curtmanns Gruppierung festzuhalten, welcher bei dem ungetheilten oder allgemeinen Anschauungsunterrichte für die Elementarclasse einen beschreibenden, erzählenden und poetischen unterscheidet. Der erstere behandelt das Schulzimmer zc. und naturgeschichtliche Objecte, der zweite besonders Märchen als Vorbereitung für Religion und Geschichte, der dritte enthält spezifische Sprachübungen an der Hand poetischer Erzählungen. In Bezug auf den Gehalt unterscheidet Diesterweg sinnliche, mathematische, sittliche, religiöse, ästhetische, rein menschliche und sociale Anschauungsübungen. Dabei geht er mit Grassmann und A. von der Voraussetzung aus, daß dem Anschauungsunterrichte durch das erste bis zweite Schuljahr die Alleinherrschaft eingeräumt werde. Diese Voraussetzung entspricht aber nicht unseren Normallehrplänen und wird wohl kaum jemals in Erfüllung gehen, weil ja das Lesen und Rechnen bei der heutigen Methode schon nach den ersten Schulwochen mit Erfolg betrieben werden kann und wird. Mancher, der auf Franz Hermanns Boden und somit auf dem der preussischen Regulative steht, wird einen besonderen Anschauungsunterricht für überflüssig halten. In Schlesien dürfte dieser Standpunkt wenig Anhänger finden.

H. Bräutigam, Bielitz.

Beiträge zur Beurtheilung der Entwicklung des Lebensversicherungs-Wesens in Oesterreich-Ungarn.

Das Lebensversicherungswesen hat in den letzten zwanzig Jahren in Oesterreich-Ungarn wesentliche Fortschritte gemacht und die größeren Lebensversicherungs-Anstalten haben bereits namhafte Leistungen für das Publicum zu verzeichnen. Interessante Beiträge zum Beweise dessen liefert eine vor kurzem erschienene Broschüre, betitelt: „Was hat die Lebensversicherungs-Abtheilung des allgemeinen Beamtenvereines bisher für die Angestellten der Verkehrsanstalten geleistet? Obzwar das Schriftchen zunächst nur an die Adresse der Eisenbahnangestellten gerichtet ist, so verdienen doch die in demselben enthaltenen wichtigeren Daten in den weitesten Kreisen bekannt zu werden. Mit Ende 1881 standen bei dem genannten Vereine 35.946 Verträge über fl. 34.787.000 Capital und 543 Verträge über fl. 99.200 Pensionen in Kraft. Von den seit dem Bestehen des Beamtenvereines durch Todesfälle erloschenen und zur Auszahlung gelangten Versicherungen entfallen

	auf	Ver- siche- rungs- Verträge	mit Prämien- ein- zahlung fl.	mit ausgezahlten Versicherungs- Summen fl.	Die Prämien- zahl. beträgt von der Versicherungs- summe Procent:
1.	Militär-Personen	314	52.557-81	255.300	20-59
2.	Angestellte der politischen Ver- waltung	199	37.720-18	165.200	22-83
3.	Angestellte der Justiz	296	54.801-88	259.300	21-13
4.	Angestellte im Finanzdienste . .	660	113.489-13	467.557	24-27
5.	Angestellte im Ressort des Handels- Ministeriums (Post, Telegraphen etc.)	235	30.607-96	177.450	17-25
6.	Verschiedene Staatsangestellte . .	360	43.764-72	194.960	22-45
7.	Professoren und Lehrer	223	33.078-17	224.948	14-70
8.	Seelsorger	37	12.909-49	57.300	22-53
9.	Angestellte im Dienste der Länder, Gemeinden, Sparcassen	145	30.448-73	135.977	22-39
10.	Angestellte der Eisenbahnen und Dampfschiffahrt	512	55.573-84	384.590	14-45
11.	Angestellte bei der Land- u. Forst- wirtschaft, beim Bergbau, ferner Privatbeamte und bei der In- dustrie	259	58.972-90	256.852	22-96
12.	Advocaten, Notare, Ärzte	81	29.912-68	130.300	22-96
13.	Verschiedene Berufe	228	41.914-12	231.500	18-10
14.	Frauen	502	60.583-86	297.632	20-36
	Zusammen . .	4.051	656.335-47	3.238.866	20-26

Der Beamtenverein hat seit seinem Bestehen bis Ende 1881 im ganzen fl. 8.623.000 Prämien Gelder eingenommen und sind in dieser Summe auch jene fl. 656.000 Prämien inbegriffen, welche für die durch Todesfälle erloschenen 4051 Versicherungen eingezahlt worden sind. Die für eben diese 4051 Versicherungen geleisteten Auszahlungen betragen fl. 3.228.000. Im Jahre 1881 betrugen die Prämien-einnahmen für Todesfallversicherungen (Tarif I) fl. 869.000, die Auszahlungen für Verstorbene fl. 394.000. Die Prämienreserve bezifferte sich Ende 1881 auf fl. 4.227.000. Diese letztere wächst naturgemäß von Jahr zu Jahr, weil nur ungefähr die Hälfte der jährlichen Prämien-einnahmen von den jährlichen Versicherungszahlungen absorbiert wird. Die Prämienreserve, neben welcher auch noch andere Sicherstellungsfonde bestehen, hat den Zweck, die statutenmäßigen Ansprüche für die von Jahr zu Jahr älter werdenden Versicherten zu decken.

Dem Laien mag es auffallend erscheinen, daß, wie aus der Zusammenstellung zu ersehen, die von den Verstorbenen der vierzehn Gruppen geleisteten Einzahlungen durchgehend s kleiner sind, als die von dem Vereine geleisteten Auszahlungen. Dies liegt jedoch in der Natur der Sache; denn von den gleichzeitig Versicherten der einzelnen Branchen, welche bis-her gezahlt haben, ist nur ein Theil gestorben, und die lebenden Versicherten zahlen weiter. Je älter die Anstalt wird, umsomehr nähern sich die Einzahlungssummen den Auszahlungssummen. Hierin liegt das Wesen jener großen modernen Verbrüderungen, in denen Tausende, die sich nicht

kennen, und meist auch niemals in die Lage kommen, sich persönlich kennen zu lernen, für einander sorgen. Zwar hat jeder Versicherte, zunächst nur sein und das Interesse seiner Angehörigen vor Augen, aber indem er in weiser Fürsorge sein Interesse wahrnimmt, ist der unbekannte Einzelne zugleich der beste und kräftigste Förderer des Interesses aller Anderen, wie diese wieder, unbekümmert, wer und wo der Einzelne sein mag, für letzteren sorgen, für diese beisteuern. So erweist sich die Lebensversicherung als ein überaus starkes Mittel socialer Selbsthilfe, welches von keiner anderen der vielen modernen Selbsthilfe-Institutionen erreicht, geschweige denn übertroffen wird.

Die eingangs erwähnte Broschüre ist im Verlage des Beamtenvereines, Wien, IX. Kolingasse 17, erschienen und kann von jedermann gratis und franco bezogen werden. In gleicher Weise werden auch die Statuten, Prämientarife, Rechenschaftsberichte, Prospekte und Probenummern des Vereinsorganes „Beamten-Zeitung“ bereitwilligst ausgefolgt und zugesendet.

Protokoll,

aufgenommen in der am 2. Februar d. J. abgehaltenen 76. Sitzung des Central-Ausschusses des österr. schles. Landes-Lehrervereines.

Anwesend: Herr Professor Rienel als Vorsitzender, die Herren Bayer, Blatt, Hanel, Hiltcher, Meigner, Scholz und Schulig. Entschuldigt: Die Herren Dr. Mich, Wendt und Wolf.

Der Vorsitzende bringt zur Kenntnis, daß der Herr Landes Schulinspector Ritter v. Heyne die Herausgabe des bisher erschienenen schles. Schulkalenders zu Gunsten der Pensions-Zulage-Casse geneigt ist dem Central-Ausschusse zu überlassen.

Dieses Anerbieten wird vom Central-Ausschusse mit Freude begrüßt. Zugleich wird für die Redaction dieses Kalenders ein Comité, bestehend aus den Herren Dr. Mich, Dr. Wendt und Professor Meigner gewählt. Auch die anderen Mitglieder des Ausschusses erklären sich bereit, im Interesse dieses Unternehmens thätig zu sein.

Die Berathung des Entwurfes einer Geschäftsordnung für die Redactions-Mitglieder mußte abermals verschoben werden, da Herr Dr. Wendt nicht anwesend war.

Zum Schlusse wurde noch der unterzeichnete Schriftführer, da er aus dem Troppauer Bezirks-Lehrervereine austrat, als Mitglied des Landes-Lehrervereines aufgenommen.

Troppau, am 2. Februar 1883.

Ferd. Bayer, Schriftführer.

L. Rienel, Obm.-Stellvertreter.

Protokoll Nr. 25,

aufgenommen in der am 2. Februar 1883 abgehaltenen Sitzung des Verwaltungs-Comités der Witwen und Waisen-Pensions-Zulage-Casse des österr. schles. Landes-Lehrervereines.

Anwesend: Der Obmann, Herr Professor Rienel, als Vorsitzender, die Comité-Mitglieder: Bayer, Blatt, Hanel, Hiltcher, Meigner, Scholz und Schulig. Die Herren: Kettner, Dr. Mich, Dr. Wendt und Wolf entschuldigt.

1. Die Lehrerswitwe Klimosch in Niedeß legt die nöthigen Documente behufs Zuerkennung der ihr und ihren drei Kindern zukommenden Pensions-Beiträge vor. Ebenso die Lehrerswitwe Emilie Paifer in Langenberg für sich und ihre zwei Kinder. — Die Documente werden zur Kenntnis genommen; wegen Zuweisung der Pensions-Beiträge wird der nächsten General-Versammlung Bericht erstattet werden.

2. Auf Grund eingegangener Anmeldungen und beigebrachter Nachweise werden als ordentliche Mitglieder aufgenommen, die Herren: a) Heinrich Zohner, Lehrer in Friedersdorf, b) Rudolf Geldner, Oberlehrer in Seifersdorf, c) Emanuel Schneider, Oberlehrer in Röversdorf, d) Leopold Blüh, Lehrer in Bielsitz, e) Alois Geißler, Lehrer in Oberhermsdorf. Die definitive Aufnahme der angemeldeten Herren Vincenz Martinek, prov. Lehrers in Czabischau, und Julius Pleban, Lehrers in Jägerndorf, wird nach Einlangen der nöthigen Documente, beziehungsweise des aus jüngster Zeit ausgestellten Gesundheitszeugnisses, vollzogen werden.

3. Der Cassier, Herr Oberlehrer Blatt, berichtet über die geschehene Auszahlung der Pensionszulagen von je 120 fl. an die Witwen Julie Wittmann, Francisca Schlefinger, Marie Wojnar und Agnes Ciganek und legt die gestempelten Quittungen derselben vor.

Troppau, am 2. Februar 1883.

Ferd. Bayer, Schriftführer.

L. Rienel.

Correspondenzen.

Brünn. [Bericht über die am 14. Jänner 1883 stattgefundene Directions-sitzung des mähr.-schles. Privat-Pensions-Institutes für Lehrerwitwen und Waisen in Brünn.] Anwesend: Der Institutsdirector Karl Hanáček und die Directions-mitglieder Karl Winkler, Johann Novotný, Franz Charvát und Rudolf Hanák. 1. Nach Verificierung des Sitzungsprotokolls vom 24. December 1882 wurden folgende Einläufe mitgetheilt: a) Victor Novotný, Lehrer in Lufow, ist als Witwer aus dem Pensions-Institute ausgetreten; b) das Gesuch einer Institutswitwe um eine Abfertigung statt fortgesetzter Pension mußte als statutenwidrig abgewiesen werden. — 2. Als neue Mitglieder wurden in das Pensions-Institut aufgenommen: Franz Rosendorfský, Oberlehrer in Biskupitz (Bez. Kromau), Martin Rubin, Lehrer in Ohrozim (Bez. Proskitz), Mojs Jilke, Lehrer in Milbes (Bez. Sternberg) und Anton Fritscher, Oberlehrer in Drahanowitz (Bez. Olmütz). — 3. Pensionen wurden angewiesen: der Oberlehrerswitwe Marie Olschan und 3 Waisen 95 fl., der Lehrerswitwe Annelie Rozhon in Brünn 80 und der Oberlehrers-witwe Theresie Züttner in Sternberg 80 fl. jährlich. — 4. Der Director wurde bevollmächtigt, den auch von mütterlicher Seite verwaisten Kindern nach dem verstorbenen Lehrer und Institutsmit-gliede Karl Alberth in Ofrižto nach § 20 der Statuten die gemeinschaftliche Pension von 32 fl. jährlich vom Todestage der Mutter an zu Händen des rechtmäßigen Vormundes anzuweisen; diese Pension werden die Waisen so lange genießen, bis die jüngste von ihnen das 18. Lebensjahr erreicht haben wird. — 5. Wurde beschloffen, die mit dem Jahresbeitrage pro 1882 im Rückstande ver-blichenen Institutsmitglieder schriftlich zu mahnen, dieselben wollen bis Ende Jänner 1883 ihrer Pflicht nachkommen. — 6. Die Obligationen und sonstigen Documente von Privat-Capitalien wurden einer Revision unterzogen und in Ordnung befunden. — 7. Wurde die Debatte über die vorzunehmende Statutenänderung fortgesetzt, und werden die des. Beschlüsse seinerzeit veröffentlicht werden.

Königsberg. Der Königsberger Lehrerverein hielt am 25. Jänner l. J. seine 1. dies-jährige Plenarversammlung in Königsberg ab. Der Obmann, Herr Richter, eröffnete die Sitzung mit einer herzlichen Begrüßungsrede, worauf die Verlesung und Verificierung des Protokolls der letzten General-Versammlung erfolgte. — Unter den Einläufen ist die Austrittserklärung folgender Mitglieder aus dem Königsberger Lehrerverein hervorzuheben: die des Ludwig Simos, Franz Bena, Johann Basel, Franz Reiser und Josef Smolka. Die genannten Herren traten dem neugegründeten Lehrerverein in Grabin bei. Dagegen meldeten Herr Neděla, t. t. Bezirksadjunct in Königsberg, und Herr Ant. Drhosek, Baumeister ebendasselbst, den Beitritt zu unserem Vereine an.

Herr Josef Hrabal referierte sodann über das vom löblichen Central-Ausschusse zugesandte Thema: „Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß an den ersten allg. Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie.“ Der Vortragende hob in seinem Referate die Vortheile, welche die oben genannte Cassa durch den Anschluß an den Beamtenverein erzielen würde, hervor und stellte folgenden Antrag: „Der Königsberger Lehrerverein erblickt in dem An-schlusse an den 1. allg. Beamtenverein ein wirksames Mittel zur Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa, befürwortet diesen Anschluß auf das Wärmste und verspricht auch die möglichste Betheiligung von Seite seiner Mitglieder.“ Dieser Antrag wurde ohne Debatte einstimmig angenommen. — In dem darauffolgenden Vortrage des Herrn Lamrečka „über das Zeichnen auf der Oberstufe“ sprach der Referent erst über die Bedeutung des Zeichnens an der Volksschule und gieng dann speciell auf die Methodik des Zeichnens über. — Auch der Vortrag des Herrn Jos. Měk: „O dětských nemocech“ bot des Interessanten viel. Beide Referenten versprachen die Fortsetzung ihrer Vorträge in der nächsten Plenarversammlung, die am 29. März in Königsberg stattfinden wird. — Der Vorsitzende schloß hierauf die Sitzung mit einer längeren Rede, in welcher er der Gedeknfeier der 600jährigen Herrschaft der Habsburgischen Dynastie über Oesterreich gedachte und brachte ein dreifaches Hoch auf Seine Majestät den Kaiser aus, worauf die Versammlung begeistert die Volkshymne anstimmte.

Em. John, Schriftführer.

Alexandersfeld. Der Bielitzer Land-Lehrerverein hielt heute im Locale des Patrioten daselbst seine erste diesjährige Plenarversammlung ab. Anwesend waren 13 Mitglieder. Der Ob-mann des Vereines begrüßte auf das Herzlichste die Anwesenden, führte mit kurzen und kräftigen Worten die Ziele und Bestrebungen des Vereines vor und forderte die Mitglieder auf, mit verein-ten Kräften und mit unermüdlicher Ausdauer an der Erreichung derselben zu arbeiten. Hierauf verlas der Schriftführer das Protokoll der letzten General-Versammlung, das ohne Debatte ange-nommen ward. Die unangenehmen Zwistigkeiten, welche der Verein mit seinem für das Jahr 1881 gewählten Cassier hatte, wurden beigelegt, indem die austretenden Reste, um welche es sich hier handelte, gestrichen wurden. Nun hielt Herr Lehrer Friedel seinen Vortrag: „Schlaf und Traum“, worauf dann Herr Lehrer Schubert interessante Mittheilungen über Diefterwegs Leben und Wirken den Anwesenden zum Besten gab. Beiden Herren wird für ihre Mühewaltung von der Versammlung der Dank ausgesprochen. Die Herren P. Schlauer, C. Jauernig und Ed. Scholz melben Vorträge an.

Zu Rechnungsrevisoren werden gewählt die Herren P. Schlauer und C. Jauernig. Der Verein hält am 3. März l. J. in demselben Locale seine nächste Plenarversammlung ab. Der Obmann schließt die heutige Versammlung mit einem Appell an die Mitglieder des Vereines, die Sitzungen zahlreicher zu besuchen.

M. Schulz.

Bücherschau.

Adrian Balbi's Allgemeine Erdbeschreibung. Ein Hausbuch des geographischen Wissens für die Bedürfnisse aller Gebildeten. Siebente Auflage. Vollkommen neu bearbeitet von Dr. Josef Chavanne. Mit 400 Illustrationen und 150 Karten. In 45 Lieferungen à 40 Kr. = 75 Pf. = 1 Fr. = 45 Kop., oder in IX. Abtheilungen à 2 fl. = 3 M. 75. Pf. = 5 Frs. = 2 Rub. 25. Kop. (A. Hartleben's Verlag.)

Von diesem vortrefflichen Handbuche der Erdkunde sind soeben die Lieferungen 11 bis 16 ausgegeben worden. Den Inhalt dieser prächtig ausgestatteten, ungemein reich illustrierten 6 Hefte (sie enthalten nicht weniger als 28 Vollbilder, 18 halbsseitige Illustrationen und 28 Textarten) bildet nächst der Topographie der deutschen Reichslande Elsaß-Lothringen, hauptsächlich die Staatenkunde der österreichisch-ungarischen Monarchie, womit auch der 1. Band des Werkes seinen Abschluß findet. Das geographisch-statistische Bild derselben ist, soweit ein solches in den Rahmen einer allgemeinen Erdbeschreibung paßt, ein erschöpfendes. Namentliche Bereicherung haben die Abschnitte über die Bodengestaltung und das Flußnetz, über das Klima, über die Industrie des Doppelstaates erfahren. Alle Angaben über die Bevölkerung und Nationalitäten der Monarchie beruhen auf den Ergebnissen der Volkszählung vom 31. December 1880. Das vollständige Verzeichnis aller Ortsgemeinden mit mehr als 2000 Einwohnern für Cisleithanien und jener mit mehr als 5000 Einwohnern für die jenseitige Reichshälfte bildet eine schätzenswerte Beigabe und ersetzt fast ein topographisches Lexikon. Von großem Werte sind die zahlreichen Textarten, welche zumeist im Maßstabe der Generalstabskarte, jedoch übersichtlicher gehalten, die Hauptstädte der einzelnen Kronländer zur Darstellung bringen. An Oesterreich-Ungarn schließt sich das Fürstenthum Bichtenstein und als Nachtrag zum Deutschen-Reiche enthält noch der 1. Band die neue Gerichts-Organisation in den Staaten Deutschlands. Den II. Band eröffnet die Landes- und Staatenkunde der schweizerischen Eidgenossenschaft. Diese Lieferungen von Balbi's Erdbeschreibung werden nicht verfehlen, dem ganzen Werke neue Freunde zu gewinnen.

Zeitschrift für das Kindergartenwesen. Das Kindergartenwesen hat in letzter Zeit besonders durch die anerkennenswerthen Bestrebungen des „**Deutschen Schulvereines**“ in Oesterreich einen solchen Aufschwung genommen, daß das Erscheinen eines eigenen Fachblattes nur freudig begrüßt werden kann. Die „Zeitschrift für das Kindergartenwesen“, welche bei **Karl Graeser** in Wien nun im II. Jahrgange erscheint, stellt sich ganz in den Dienst der Kleinkindererziehung und der Kinderstube und wird nicht nur allein von Kindergärtnerinnen, sondern auch von Müttern mit Nutzen gelesen werden. Wir empfehlen diese billige Monatschrift bestens.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat die Ernennung des Lehrers in Pogorz, **Franz Jalesinski** zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Dziediz bestätigt. — Der k. k. schles. Landes Schulrath hat die aus der Dr. Georg Bruter'schen Stiftung für wohlverdiente Volksschullehrer bestimmte und für das Jahr 1883 entfallende Remuneration dem Volksschul-Overlehrer **Josef Schlapka** in Rzepisch verliehen. — Dies wird mit dem Beisage veröffentlicht, daß die Stiftungsprämie pro 1884 an einen katholischen Lehrer des vormaligen Teschner Kreises zu verleihen ist.

Die bezüglichlichen an den k. k. schles. Landes Schulrath gerichteten Competenzgesuche sind im Monate December 1883 im Wege des vorgesetzten Orts- und Bezirksschulrathes bei dem k. k. Landes Schulrath zu überreichen.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Unter-Gerspitz 150 fl., Rabenau 200 fl. und St. Josef 300 fl. zum Schulbaue gespendet.

Todesfall. Am 1. Februar d. J. starb in Prag Dr. **Alexander Wiechowsky**, Director der deutschen Lehrerbildungsanstalt, im Alter von nicht ganz 52 Jahren. Derselbe war Mitglied des Landes Schulrathes, erster und stets wiedergewählter Obmann des Deutschen pädagogischen Vereines in Prag und dessen Ehrenmitglied, Redacteur der „Blätter für Erziehung und Unterricht“, Gründer und Obmann des Deutschen Schulpfennigvereines in Prag, Gründer, vieljähriger Vicepräsident und Ausschussmitglied des Vereines für Geschichte der Deutschen in Böhmen und des Deutschen Vereines zur Verbreitung gemeinnütziger Kenntnisse und Mitglied vieler anderen wissenschaftlichen und humanitären Vereine. In allen seinen Ämtern und Würden entfaltete er eine rege, erfolgreiche Thätigkeit und weihte sein ganzes Denken, Fühlen und Streben der Humanität im edelsten Sinne des Wortes. Sein Tod wird darum von allen Freunden eines guten Unterrichtes und einer gediehligen Erziehung aufs tiefste beklagt.

Vereinigung der Wiener Lehrervereine. Wiederholt ist der Versuch gemacht worden, alle Wiener Lehrer unter einen Hut zu bringen: jedesmal scheiterte der Versuch. Diesmal scheint uns jedoch die Angelegenheit günstiger zu stehen. Sehen doch die Lehrer Wiens t.üben Zeiten entgegen, Zeiten, welche in der Schulgesetznovelle, der czechischen Schule u. a. ihre Schatten vorauswerfen. Infolge dessen sind alle Lehrer darüber einig, daß eine Einigung nothwendig ist, nur über das Mittel, die Art der Vereinigung, gehen bisher die Meinungen auseinander. Die

einen wollen einen neuen Verein (Central-Lehrerverein) gründen und alle bestehenden (9) Lehrervereine Wiens sollen aufgelöst werden, die anderen wünschen bloß Auflösung der Bezirks-Lehrervereine und Verschmelzung derselben mit dem Lehrerverein „Volkschule“, wieder andere wollen diese Verschmelzung mit Beibehaltung der Bezirksvereine herbeiführen. Ferner wird der Vorschlag gemacht, die Vereinigung in der Weise herbeizuführen, daß alle Vereine fortbestehen und die Obmänner von Zeit zu Zeit, je nachdem eine brennende Frage die Lehrerschaft beschäftigt, zu einem Delegierten-Comité (Obmänner-Verein?) zusammentreten und freie allgem. Versammlungen aller Lehrer einberufen. Endlich wird angestrebt, die bestehenden Vereine treten zu einem Verbande der Wiener Lehrervereine zusammen, der bei wichtigen alle Lehrer berührenden Fragen in Action trete. Ohne daß wir heute dies näher begründen, wollen wir nur in Kürze mittheilen, daß der letzte Vorschlag am ehesten durchführbar ist und daher die meiste Aussicht auf Realisirung hat. Thatsächlich hat sich bereits der Ausschuss des Lehrervereines im II. Bezirke (des größten Bezirksvereines, er zählt 135 ordentliche Mitglieder) für diese Idee ausgesprochen und auch in anderen Vereinen ist man diesem Antrage günstig gesinnt. (Unterr.-Corr.)

Zur Berathung der Schulgesetz-Novelle Wie die „Unterr.-Corr.“ erfährt, wurden von den verfassungstreuen, liberalen Mitgliedern des Herrenhauses Frh. von Hye-Blumek und Ritter von Hasner zu Rednern gegen die Schulgesetz-Novelle bestimmt. Mit welchem Erfolge die Herren sprechen werden, läßt sich ermessen, wenn man bedenkt, daß die Berathungen der Mitglieder der Rechten beider Häuser den Beschluß ergaben, ein Gesetz zu schaffen, das nach der Berathung im Herrenhause vom Abgeordnetenhause unverändert acceptiert werden soll. Wo sind unsere nichtdeutschen Kollegen, welche die Herren auf der Rechten bei Wahlen unterstützen? Geben diese die Schule ohne weiteres preis? „Unterr.-Corr.“

Briefkasten.

Um mehrseitig geäußerten Wünschen zu entsprechen, wird die Redaction demnächst eine Rubrik „Humoristisches“ eröffnen. Es ergeht an alle geehrten Herrn Kollegen die freundliche Bitte, dieselben wollen Ihnen vorkommende oder zur Kenntniß gelangende „zur Heiterkeit stimmende Vorgänge aus dem Schulleben“ der Redaction gütigst mittheilen.

Gezahlt haben bis inclusive 13. Februar die P. T. Abonnenten:

- pro 1883:** F. T. Wolfsdorf, J. R. Chabitschau, K. Sch. Bielitz, G. Z. Alexanderfeld (2. Sem., 1 fl. übergeben), Pr. Mädch. Weidenau, B. H. Hof, J. A. Neu-Erbersdorf, J. K. Gurschdorf, O. K. Hirschberg, G. K. Meran, J. W. Friedeberg, P. G. Oldfzychowicz, F. W. Altmannsdorf, W. M. Wallern, W. G. Schlatten, Ph. L. Bielitz (u. 82);
pro I. Sem. 1883: J. P. Altstadt (u. 82), F. J. Aubeln (u. 2. Sem. 82), A. W. Wilmersdorf (u. 82), E. F. Trebendorf, J. D. Königswert (u. 82);
pro 1882 u. 1881: E. T. Zattig, Knbsch. Hernals, D. M. Kronsdorf;
pro 1882: R. B. Fulnek, R. W. Königsberg, P. P. Niklasdorf, K. W. Wels, K. H. Altstadt, E. F. Freiwaldau (4 fl. übergeben), A. E. Bischofstetten, J. K. Bransdorf;
pro 1881: H. Sch. Jägerndorf, J. K. Grodziszek.

B i t t e !

Für die arme kranke Lehrerswitwe ist noch eingegangen von Herrn Georg Philp, Lehrer in Groß-Enzersdorf, 1 fl. ö. W. Herzlichen Dank!

Eingefendet.

Der Jägerndorfer Bezirks-Lehrerverein hält am 22. Februar l. J., 10 Uhr vormittags, im Volksschulgebäude zu Jägerndorf eine Plenarversammlung mit folgender Tagesordnung ab:

1. Einläufe und Mittheilungen.
2. Behandlung eines Normalwortes nach der analytisch-synthetischen Veselehrmethode (Ref. Eduard Helfert — Jägerndorf.)
3. Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß an den Beamtenverein. (Ref. Benedict Haisig — Jägerndorf.)
4. „Über die Bestimmung des Menschen — und Lehrerlebens.“ (Ref. Albert Bartisch — Jägerndorf.)
5. Allfällige Anträge.

Die P. T. Mitglieder sind hiemit freundlichst eingeladen und werden ersucht, recht zahlreich zu erscheinen.

Jägerndorf, 10. Februar 1883.

F. Peschke, Schriftführer.

J. Wiberle, Obmann.

Die Jahresversammlung, verbunden mit der Feier des zehnjährigen Bestandes des „Jablunkauer Bezirks-Lehrervereines“ wird am Samstag, den 17. dieses in Jablunkau um 1½ Uhr nachmittags abgehalten. Die P. T. Herren Mitglieder werden höflichst ersucht, vollzählig zu erscheinen.

- Tagesordnung: 1. Genehmigung des Protokolles. 2. Practicum in der ersten Classe: Behandlung der Zahl 7“ (Tillich'scher Rechenkasten.) 3. Martinek, Jstebna. 3. Vortrag: „Einiges aus dem Leben Dietterwegs.“ Ph. Feich, Pioleczna. 4. Referat über das Thema: „Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß an den l. allgem. österr. Beamten-Verein.“ 5. Jahres- und Cassabericht und anschließender Bericht über den zehnjährigen Bestand des Vereines. 6. Wahl des neuen Ausschusses. 7. Anträge.

N.B. Nach der Sitzung Fest-Commerz.

Jablunkau, den 8. Februar 1883.

Adolf Zahradnik, Schriftführer.

Johann Netter, Obmann.

Der Lehrerverein des Bieliger Gerichtsbezirkes (Land) wird Samstag den 3. März l. J. um 2 Uhr nachmittags im Vereinshause „zum Patrioten“ in Alexanderfeld die zweite ordentliche Vollversammlung abhalten, zu welcher alle Mitglieder hiemit freundlich eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vorträge: a) „Referat über den Anschluß der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrer an den allgemeinen Beamtenverein“ (Emil Fauernig-Kamitz.) b) „Grillparzer, ein Lebens- und Charakterbild.“ Paul Schlauer-Altbisitz.) 5. Erledigung des Fragekastens. 6. Allfälliges.

Alexanderfeld, am 10. Februar 1883.

Johann Schubert, Schriftführer.

Joh. Fauernig, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in **Burgwiese**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die Stelle des Lehrers, mit der ein Jahresgehalt von 400 fl. und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 24. Februar 1883 beim Ortschaftsrathe in Tropplowitz einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 23. Jänner 1883.

Der Vorsitzende.

An der dreiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtsprache in **Liebethal**, Schulbezirk Hohenplog, ist die Stelle des Lehrers, mit der ein Jahresgehalt von 500 fl. verbunden ist, definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. Februar 1883 beim Ortschaftsrathe in Liebethal einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath Hohenplog

Jägerndorf, am 20. Jänner 1883.

Der Vorsitzende.

An der fünfclassigen Knaben-Volksschule in **Buckmantel** ist die Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 360 fl. und der Benützung einer Naturalwohnung im Schulgebäude in Erledigung gekommen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung im Lehramte versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortschaftsrathe in Buckmantel bis Ende Februar 1883 einzubringen.

Der k. k. Bezirkshauptmann

Freiwalbau, am 22. Jänner 1883.

Menßhengen.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Alnisch** mit deutscher und polnischer Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 20. März 1883 dem Ortschaftsrathe in Alnisch einzulegen.

R. f. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bielitz, am 3. Februar 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Pogorz** mit deutscher und polnischer Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und freie Wohnung im Schulhause verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 20. März 1883 dem Ortschaftsrathe in Pogorz einzulegen.

R. f. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bielitz, am 3. Februar 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

An der dreiclassigen öffentlichen Volksschule II in **Ober-Kurzwald** mit deutscher und polnischer Unterrichtsprache ist die Oberlehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 400 fl., die Functions-Zulage pr. 100 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 15. März 1883 dem Ortschaftsrathe in Ober-Kurzwald einzulegen.

R. f. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bielitz, am 30. Januar 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

An der vierclassigen öffentlichen Volksschule in **Ustron** mit deutscher und polnischer Unterrichtsprache ist eine Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 15. März 1883 dem Ortschaftsrathe in Ustron zu überreichen.

R. f. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bielitz am 29. Januar 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV und 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-C. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-C. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Krellschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Classe an achtel. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Classe an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Classe an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Classe an dreiel. M.-Bürgersch. 2. umg. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-Bl. v. 1875 St. XVII. zulässig erkl.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-C. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr.

Mit M.-C. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Classe.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-C. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Classe.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-C. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Classe.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-C. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Spadelsky, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Classe der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Classe der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Classe d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-C. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Roßhaug, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Classe achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Classe dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzst. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-C. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Classe achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-C. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Pokorný, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

M. M.-C. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-C. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-C. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Classe der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Stück 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Classe d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV und 84 S. 1880. 40 fr.

Mit M.-C. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-C. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr.

Mit M.-C. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Ragel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8° broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volksfch. sowie Mch.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volksfch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volksfch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achteclassige Volks- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerfchulen. 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerfchulen. 7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerfchulen. 8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Pravnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und über bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Labler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Lesebuch f. österr. Volksfch.“ von Ulrich, Ernst u. Brant.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8° broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freie Exemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben v. „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen.

Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volksfch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illust. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illust. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abshl. Th. Mit vielen Illustr. 22. umb.
Aust. 396 C. 1881. Draht-Schuleinb. 85 fr.
Mit M.-C. v. 18 Dec. 1875 J. 17808 u. 3. Januar 1876
J. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Lesefläche. Mit Illustr.
gr. 8°. 36 C. 1882. broch. 10 fr.

Botthaus, J. G., Leitfaden der Geographie
für Volksschulen. Bearb. n. d. Lehrpläne f.
vier- bis sechsclass. Volkssch. u. mehreren i. d.
Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 C. 1883.
broch. 30 fr.

Mit M.-C. v. 4. Mai 1882 J. 6985 zulässig erklärt.

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechs-
classige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°.
IV und 261 C. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-C. v. 2. März 1881 J. 2432 zulässig erklärt.

Tagel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für
das mündliche und schriftliche Rechnen an Volks-
und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreicl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlenraum 1—20. 3.
verb. Aufl. 32 C. 1879. 10 fr.

Mit M.-C. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100 2. verb. Aufl. 36
C. 1882. 10 fr.

Mit M.-C. v. 9. September 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel.
24 C. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. September 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige
Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28
C. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfcass. Volkssch.
32 C. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfcass. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 C.
1879. 10 fr.

Mit M.-C. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 C.
1882. 10 fr.

Mit M.-C. v. 9. Sept. 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24
C. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige
Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28
C. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr.
40 C. 1881. 15 fr.

Mit M.-C. v. 14. Sept. 1882 J. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfcass. Volkssch.
32 C. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1872 J. 14395 zulässig erklärt.

Plavavnik, Franz, Geometrische Formen
lehre für Mädchenbürgerschulen und vier-
bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile.
gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. Mit
89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl.
IV u. 62 C. 1883. 30 fr.

Mit M.-C. v. 3. November 1882 J. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen
Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. Mit 35 i.
d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 C. 1881. 30 fr.

Mit M.-C. v. 10. December 1880 J. 18715 zulässig erklärt.

Mitsche, Franz, Niederbuch im Anschluss an
„Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“ II.
8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d.
„Fibel.“ 16 C. 1876. 10 fr.

Mit M.-C. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im
„Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 C.
1880. 16 fr.

Mit M.-C. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im
„Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 C.
1880. 16 fr.

Mit M.-C. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im
„Lesebuch III. Theil.“ nebst 22 zweistim. Liedern.
2. verm. u. verb. Aufl. 51 C. 1882. 16 fr.

Mit M.-C. v. 4. Mai 1882 J. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für österreich.
Volksschulen. Im Anschl. an d. dreith. „Lese-
buch f. österr. Volkssch.“ v. Zehner, Mich. u. Stener.
Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 C. 1880. 10 fr.

Mit M.-C. v. 5. November 1879 J. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 C.
1880. 12 fr.

Mit M.-C. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 C.
1880. 16 fr.

Mit M.-C. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für österreich.
Volk- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d.
fünftheil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und
achtth. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürger-
schulen“ von Ulrich, Ernst u. Brantky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 C. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 C. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 C. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr.
54 C. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das
sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 C.
1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein
Freiexemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.

Jeder Band bildet ein für sich abgeschlossenes Ganze. — Die Bände erscheinen in kurzen Zwischenräumen. — Elegante Ausstattung. — Schönes Papier u. grosser Druck. — Reich illustriert. — Druck u. Format aller Bände gleichmässig. — Jeder Band füllt 15—20 Bogen. — Solider Leinwand-Einband.

= 60 kr. = 1 Fr. 35 Cts.

Prag: J. Tempelk. Leipzig: G. Frentag.

Abd. 1. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen I. 1618—1621: Der böhmische Aufstand und seine Bestrafung.

Abd. 2. Klein, Dr. Herm. F., Allgemeine Bitterungskunde.

Abd. 3. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen II. 1622—1632: Der niedersächsishe, dänische und schwedische Krieg bis zum Tode Gustav Adolfs.

Abd. 4. Taschenberg, Prof. Dr. E., Die Insecten nach ihrem Schaden und Nutzen.

Abd. 5. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. III. 1633—1648: Der schwedische und der schwedisch-französische Krieg bis zum westphälischen Frieden.

Abd. 6. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. I. Der Australcontinent.

Abd. 7. Taschenberg, Dr. Otto, Die Verwandlungen der Thiere.

Abd. 8. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. II. Die Colonien des Australcontinentes, Neu-Guinea und Tasmanien.

Abd. 9. Klaar, Alfred, Das moderne Drama.

Abd. 10. Becker, Dr. E., Die Sonne.

Abd. 11. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. III. Polynesien.

Abd. 12. Gerland, Dr. E., Wärme und Licht.

Abd. 13. Peters, Prof. C. F. W., Firsterne.

Abd. 14. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. IV. Mitronesien.

 Alle Bände sind reich illustriert.

In allen Buchhandlungen zu haben.

Wenzelsgasse Nro. 372/II

Mineralien-Sammlungen:

- | | | |
|----|---|---------|
| a) | 42 Arten Mineralien, kleine Exemplare, in ein buchförmiges Kästchen eingeklebt: passend zu Kindergeschenken | fl. 2.— |
| b) | 50 Arten Mineralien 3 : 4 cm. gross, sammt Holzkasten . . . | 2.50 |
| c) | 100 " " 3 : 4 " " " " " " " " | 6.— |
| d) | 50 " " 4 : 7 " " " " " " " " | 5.50 |
| e) | 100 " " 4 : 7 " " " " " " " " | 10.— |

Schulwandkarte.

Preis 2 fl. 80 kr. bei Schulig in Jägerndorf.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meirner. — Druck von A. Kiedel in Troppau.



CZ III 424

CZ 2940

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben

vom

schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klippschloßgasse 6.“

Nr. 5.

Troppau, den 1. März 1883.

XII. Jahrgang.

Der Unterricht im Deutschen mit Rücksicht auf die schlesische Mundart.

Ein Versuch von Wilhelm Schirmer.

(Schluß.)

Declination des bestimmten Artikels.

Der Artikel leidet in der Mundart durch Apokope und Verschmelzung mit dem Substantiv. Als demonstratives Pronomen ist der, die, das in der Mundart am üblichsten. Die Betonung unterscheidet es von seiner Verwendung als Artikel.

Sing.	1. dar, (dâr)	di, (dî), de	dos, 's, (dôs)
	2. des, 's	dar, dr, (dâr)	des, 's,
	3. dam, 'm, (dâm)')	dar, dr, (dâr)	dam, 'm, (dâm)
	4. dan, 'n (dân)	di, (dî), de	dos, 's (dôs)
Pl.	1. di, (dî) de		
	2. dr		
	3. dan, 'n (dân)		
	4. di, (dî), de		

Declination des unbest. Artikels.

1. a, ain	ai	a
2. as	ainer, ar	as
3. em')	ainer, ar	em
4. en	ai, a	a

Declination des Substantivs.

Die Declination des Substantivs leidet in der Mundart durch Apokope des e im Dativ; zum Theil aber auch im Nom. Sing. und im Nom. und Acc. Pl., und zwar: a) bei allen Substantivis auf e: Kerch, Wig; b) bei allen Pl. auf e Bâm, Fesch; — dazu kommt, daß oft durch Apokope und Synkope der Artikel mit dem Substantiv zu einem Worte verschmilzt: „d' Mottr,“ „s' Kendla,“ „aus'm Dierfla“, „of'm Bârg“ u. s. w. Zu beachten ist ferner, daß in der städtischen Mundart der Genitiv meist umschrieben wird. In Stadtschulen muß auf den Genitiv besondere Rücksicht genommen werden, wobei es lehrreich ist, einem Masculinum ein Femininum an die Seite zu stellen. — Bei den Masculinis der starken Declination ist in der Mundart Neigung zum Umlaut im Pl. bemerkbar: Füße (Fisse), Grüße (Grisse). Oft nimmt der Pl. die Endung der schwachen Declination an: de Vegeln (Vögel), de Taifn und Tuifn. —

Die Substantiva der schwach. Declin. behalten entw. die Endung en, n,

!) Sie und da lautet der Dativ gleich dem Accusativ. Im Unterrichte wird es wiederholter Übungen bedürfen, um das Sprachgefühl des Kindes für den Unterschied der Dativ- und Accusativendung zu wecken.

K. 304/C2

9,00 (nr 5, 7-8, 13-14, 15, 20-22)

oder nehmen statt derselben die mit größerer Klangfülle ausgestattete Endung a an: de Ferschten, de Schessln; de Bâwa (Bâwa). —

Der Pl. der Subst. gemischter Declin. nimmt die Endung en oder a an: de Bolken (Boiken), de Funka. —

Eigennamen.

Unter den Taufnamen sind häufig: Efa, Jefa (Eva), Eferuse (Eva Rosa), Ammeree (Anna Marie), Anne Lise, Hanne, Dore, Benmin (Benjamin), Liebe (Gottlieb), Lobe (Gottlob) u. s. w.

Unter den Geschlechtsnamen hört man öfter Namen, wie: Christianus — eig. ein lat. Abjektiv; der Name wurde auch im Deutschen als Beiwort behandelt und lautete als solches „Christan“; man sagte auch in ältester Zeit nicht „ein Christ“, sondern „ein Christen“. Bartelmus — Bartholomäus. Thomke — aus Thom (Thomas) und der niederdeutschen Verkleinerungsilbe „ke“. Geier — ein der gefiederten Thierwelt entnommener Name. Mückler (Mickler) — Mücke. Zender aus Zehender (zehn) = Zehenterheber u. a. Die Casus der Eigennamen werden durch den Artikel bezeichnet.

Das Abjektiv.

Über die Formen des Abjektivs ist nichts Besonderes zu erwähnen. In manchen Localen ist der Gebrauch des n st. m im Dat. Sing. der Masculina und Neutra häufig¹⁾ (um Hillersdorf allgemein; um Vielitz gar nicht); z. B. „a spricht bei jeden Master für:“ „Jeder Bam und Ast grüßt met stumme leichten Neigen.“²⁾ Statt der Endung en kommt auch a vor: „de fremda Lait“, „a ganz a liwa langa Tag.“ —

In der Comparation nimmt die Mundart häufig den Umlaut an, wo die Schriftsprache den offenen Vocal hat; z. B. gsünder, blässer.

Das Pronomen.

Pron. pers.

Sing.	1. ich (ich), ech, eich	du, de	hâr (har), âr	se, sei	es, eis
	2. mainer	dainer	sainer	irer	sainer
	3. { mir	{ dir	{ eim	{ ir	{ eim
	{ mer	{ der	{ em	{ er	{ em
	{ mir	{ d'r ³⁾	{ im		
	4. { mîch (mich)	{ dîch (dich)	{ ein	{ sei	{ es
	{ meich	{ deich	{ en	{ se	{ eis
	{ mêch (meeh)	{ dêch (dech)	{ an	{ s	
Pl.	1. { wir	{ ir		{ sei	
	{ wer (w'r)	{ er		{ se	
	{ bir (b'r) ⁴⁾				
	2. { enser	{ oier		irer	
	{ onser	{ oir			
	3. { ens	{ oich		{ ein	
	{ ons	{ ech		{ an	
		{ ich			
	4. { ens	{ oich		{ sei	
	{ ons	{ ech		{ se	
		{ ich			

Das persönliche Fürwort leidet in der Mundart sehr durch Verschmelzung. z. B. „derham bei der Mutter, beim Vater, do künnt'r de Zunge lon frei“⁵⁾

¹⁾ Ähnlich in der n.-ö. Mundart.

²⁾ Ganz Maschke, Gedichte.

³⁾ löss (lô) d'r sch gutt gein.

⁴⁾ Diese Verhärtung des w zu b ist namentlich im österr. bair. Dialect weit ausgebreitet.

⁵⁾ S. Maschke, Gedichte in schlef. Mundart.

Bei reflexiver Beziehung auf die 1. Person Pl. wird in der städtischen Mundart die 3. Person gebraucht: „wir welln sich saza.“ —

Der Nom. pl. der 2. Person wird bei Anlehnung verkürzt: hôt'r ech gesazt? Auch im Dat. und Acc. der 2. und 3. Person kommen solche Verkürzungen vor. Die Form „enser“ erscheint verkürzt = „ense“ (ense Fotr, ense Muittr.)

Das Zahlwort.

1 = âis, 2 = zwêne, zwô, zwê (geschlechtlich), 3 = drâie, 4 = fire, u. s. w. — Bis 12 wird stets ein e angehängt. 13 = drêza, 20 = zwanz'g.

Das Adverb.

In unserer Mundart erscheinen Adverbia gebildet aus Verbalstämmen, aus Adjectiven und Substantiven. Z. B. drênig (trunken), freilich, derweil (mhd. derwile). Besonders hervorzuheben sind die Local- und Pronominaladverbien. Zu den ersteren gehören z. B. draussen (haußen), hinne und henne (herinnen), derham, derhâem und drhâem (daheim); ahâem, enhem, ehâem (nach Hause), denna (drinnen), dernaben (daneben), nonder, nunder (hinab), ronder und runder (herab) u. s. w. — Die Pronominaladverbia womit, wodurch, wozu u. a. trennt die Mundart, so dafs sie mundartlich lauten: met wôs, durch (dorch) wôs, zu wôs u. s. w. „Warum“ lautet in der Mundart ebenso oder syncopiert „trem“; darum „drem“. Die Frageadverbien wo und wohin werden sehr häufig verwechselt; z. B. „wo (wu) geist“?

III. Zur Wortbildung.

Die Schriftsprache hat — wie Grimm sagt¹⁾ die Richtung, die Ableitungen aufzugeben und durch Zusammensetzungen zu ersetzen, da die Ableitungen jetzt meist unverständlich und dunkel sind, und die Zusammensetzung der schärferen Bestimmung der Begriffe mehr zusetzt. Die Mundart zieht dagegen die Ableitung der Zusammensetzung vor und bewahrt ältere Wortbildungen, welche die Schriftsprache nur durch Umschreibung ausdrücken kann.

Die Ableitung.

Vocalische: e: Gitte (Güte); ei: Arzen-ei (mhd. arzenie). Consonantische: le, la: Dierfle und Derfle (a); em: Bâsem (Besen); en (n): helzern; (das n tritt hier zu dem Pl. „Hölzer“ hinzu); er: Weber (Waber); ier (erst seit d. 13. Jhd. in deutschen Wörtern st. er; die Mundart hängt an ier noch er an: Tapezierer (frz. tapisser), mit Tapeten bekleiden); isch: derfisch; ig(h): glitschig(h), (glatt); ing, ung: Fasching, Urnung (Ordnung); ling: Friling (st. Frühling); nis: Zaignis (st. Zeugnis); sal, sel: Filsel und Felsel (Füllsel); t mit dem Ableitungsvocal a: Soldot, t mit dem Ableitungsvocal e: Häemet (Heimat).

Wortbildung durch Zusammensetzung.

Substantiv mit Subst.: ârdepl, âdepl, ârpl (Erddäpfel). Substantiv mit Adj.: armfl (armvoll). Substantiv mit Verb.: bluttvergissa. Adjectiv mit Subst.: routkatla (Rothkehlchen). Adjectiv mit Adj.: wolwl, wolfl (wohlfeil). Adjectiv mit Verb.: wörnâma (wahrnehmen). Verbum mit Subst.: blösbolg (blosboig), Blasbalg.

Ferner die Zusammensetzungen mit bar, lich: arbr (ehrbar), wunderlich, und mit den Partikeln ab, aus, be, bei, ge, ent, er, ver, zer. Die Partikel er wird in vielen Wörtern zu „der,“ „dr“²⁾; z. B. „drborma (en, e)“, „drwescha“, „drlana“ 2c.

¹⁾ Grimm, Grammatik. — F. Wagner, der Unterricht im Deutschen.

²⁾ Ähnlich in der österr. Mundart, in welcher der = da lautet: „wirr grödt und dazöhlit wird,“ „das mas ja nit dablickt“. (F. Strobls Fortsetzung des „Naz“ von Misson.)

Die Diminutiva in der Mundart.

Die Mundarten lieben es mehr als die Schriftsprache zu verkleinern. Während in der Schriftsprache das oberdeutsche Verkleinerungssuffix *lein*, *lein* immer mehr von dem niederdeutschen *ken*, *chen* verdrängt wird, nimmt unsere Mundart durchgehend das Verkleinerungssuffix *le*, *la* (*-lin*) an: *Stäenla*, *Bämle(a)*, *Blimle(a)*, *Dierfle(a)*, *Treple(a)*, *Zep(e)a*, *a Grimperle* (ags. *crume*, ndl. *kruim* = ein kleines, durch Zerreiben entstandenes Stückchen; *cruman* (krümeln = in Stückchen zerreiben) ein wenig, *Brinkerle* (goth. *brikan*, ahd. *prihhan*, ndl. *breken*) Brocken.

Als Diminutiva erscheinen in der Mundart häufig die Personennamen: *Resle(a)*, *Hannle(a)*, *Koble(a)* = *Jakob*, *Druschle(a)* = *Andreas* u. s. w.

Anlehnung an andere Idiome.

Obwohl die Mundart in der Bewahrung älterer deutscher Wörter ausdauernder ist als die Schriftsprache, nimmt sie dennoch dort, wo sie an fremde Zungen grenzt, Fremdwörter auf, die sie sich lautlich zurechtlegt. Die schlesische Mundart hat in den an Galizien grenzenden Strichen viele polnische Wörter aufgenommen. So z. B. *Bôb* (Weib) nach dem poln. „*baba*“ (Mhd. „*babe*“; z. B. „*babe Ruotzela daz wip sîn*“ [aus „*Reinhart Fuchs*“]). *Klowôtsehk* (Kaulquappe), nach dem poln. „*głowacz*“. *Kamsôl* (Tasche), nach dem poln. „*kamizelka*“ (camisia, ital. *camicia*, franz. *chemise*). *Plauz* (Zunge), nach dem poln. „*język*“. *Tschuprin* (Schopf), nach dem poln. „*czupryna*“. *Chalup* (Hütte), nach dem poln. „*chalupa*“. *Klop* (Mann), nach dem poln. „*chłop*“. *Kwatschka* (Stoppelstoppelbrübe), nach dem poln. „*kwak*“. *Sehtschirk* und *Schirk* (ein Mehlbrei), nach dem poln. „*Zacierka*“ (von *trzeć* = reiben). *Kropiz* (Grübe), nach dem poln. „*krupa*“. Von einem Bauer aus einer hart an Galizien grenzenden Ortschaft habe ich folgenden Satz gehört: *Moj somsiad! zainkesmol hoi ech petruszka gesiewajt oder es ej gor kai korzomka, ok lauter nac.*“ (Mein Nachbar! ein einzigesmal habe ich Peterstiele gesät, aber es ist gar keine Wurzel, nur Grünes.) — Auch Fremdwörter aus anderen Sprachen werden gehört; so z. B. „*Kurpes*“ nach dem lat. „*corpus*“; „*rare*“ u. a. — Regenschirm heißt „*Paresol*“ oder „*Perplü*“.

Einige der Mundart eigenthümliche Ausdrücke.

„*Bekitscht*“ und „*befacht*“ — betrunken. „*Dollenza*“ — dummes Spiel treiben, scherzen (niederl. *doolen* = irren, *dol* = toll; engl. *dull* = dumm, von goth. *dvals* = dumm). „*Fix*, *gefix*“ — schnell. (Auch bei Lessing. Siehe „*Minna v. Barnhelm*“, II 2.) „*Flutscha*“ — weinend den Mund verziehen. „*Gebattel*“ — durcheinander. „*Gepischper*“ — Geflüster (pispeln, pisporn, ital. *bisbigliare*). „*Geschoich*“ — Schrecken, Gespenst (mhd. *schiech*, *schiuhen*). „*Hâr*“ — Vogelmannchen, scherzw. der Mann. „*Hopfadla*“ — Feldgrille. „*Hôtsch*“ — junges Pferd. „*Klunker*“ — Fegen (von mhd. „*klinkan*“ = herunterhängen). „*Kotteln*“ — Gedärme (nds. *kütt*, goth. *quithus*). „*Lotschen*“ (latschen) — schwerfällig gehen. „*Mulkadremel*“ — Kohlweißling. (Molke und *dremel*, *tremel*; mhd. „*tram*“ = Einschlag des Gewebes, heimlicher Anschlag; also *Mulkadremel* = Mollendieb). „*Nuschkerla*“ und „*Nuschla*“¹⁾ — junge Schweine. „*Perschg* (h)“ — barsch, stolz, aufgeblasen. „*Pitschrig* (h)“ — traurig. „*Ranza*“ (en) (ahd. *runizan*) — raunzen = flüsternd, weinerlich reden. „*Schwiderig* (h)“ u. „*schwiederängig*“ — schielend. „*Seier*“ — Vogelweibchen, scherzw. auch auf das weibl. Geschlecht angewendet. „*Spai*“ — Maul der Thiere. „*Taiga*“ — langweilig reden; (talken bair. *dalken* = schmieren, in teigiger Masse herumarbeiten). „*Träschen*“ — stark regnen; hängt mit „*dreschen*“ zusammen, „ein niederdreschender, schlagender Regen. „*Tatscheln*“ (um Vieles auch „*tschôtscheln*“) — schön thun, liebfohen; (bair. „*taschen*“, „*täschen*“, „*tätscheln*“; (ags. *dash* = Schlag.)

¹⁾ In N. D. „*Nutscherl*“.

„Turkeln“ (torkeln) — taumeln; (mhd. durkeln, v. lat. torcular, torquere = drehen). „Wompe, Woupa, Wonst — Bauch; (mhd. wambe, wamme, wohl von einem Stamme „wimban“ = bewegen). Als Scherznamen kommen vor: „Schwartlafrasser“ ein Spitzname der Tuchmacher, weil es Sitte war, an jedem Sonntage Schweinebraten zu essen, und die gebratene Rinde „Schwartla“ (ags. sveard, engl. sward, mhd. swarte) heißt. Ein anderer Scherzname der Tuchmacher ist „Feschlafanger.“ Ein Scherzname der Leinweber lautet „Wanzkapocheer.

IV. Zur Syntax der Mundart.

Das Prädicat.

Das Prädicat der Mundart wird zumeist in vier Zeiten gebraucht: Präs., Perf., Plusquampf. und Fut. — Das Impf. kommt selten vor; das Fut. exact. dient zum Ausdrucke der Vermuthung.

Der Gebrauch des Verbs „thun“ in auxiliärer Bedeutung ist recht beliebt; z. B. ich thu ärbien (ârta, erbaite), für: ich arbeite. — Oft erscheint als Prädicat in der Mundart eine Partikel mit der Copula; z. B. „d' Schul is aus“.

Die Mundart gebraucht ferner oft „haben“ beim Pf., wo die Schriftsprache „sein“ gebraucht, und umgekehrt. z. B. „ich h'ân bege'n't“ (statt ich bin ihm begegnet), und: „ich hen ogstossa“ (statt ich habe angestoßen.)

Wo in der Schriftsprache zwischen persönlichem und unpersönlichem Gebrauch des Prädicates die Wahl frei steht, gebraucht es die Mundart am liebsten unpersönlich; z. B. „meich friert (freist).

Das Nomen im Satze.

Zu betonen ist zunächst der seltene Gebrauch des Genitivs in der städtischen Mundart. Er wird zumeist dativisch umschrieben. An die Stelle des obj. Genitivs tritt entw. der Dativ oder der Accus. Eine abweichende Casusrektion kommt vor bei den Präpositionen ohne, wegen, statt, während, welche mit dem Dativ construiert werden. — Hervorzuheben sind auch Abweichungen im Genus des Nomen im Satze. z. B. der Luft, die Bäch, die Hôtsch, die Knoche, die Haar, die Schöss, das Lohn, u. s. w. — Der Schüler muß auf diese Eigenheiten der Mundart aufmerksam gemacht und gelehrt werden, wie sich die Schriftsprache in solchen Fällen ausdrückt. Stete Übung an Beispielen ist unumgänglich nothwendig. — Von den Conjunctionen ist besonders „und“ beliebt, welches gar oft einen neuen Satz einleitet. — Die Satzbildung ist eine viel einfachere, als die der Schriftsprache. Aufgabe des Unterrichtes ist es, an der Satzbildung der Mundart nur gerade soviel zu ändern, als die Übereinstimmung mit der Schriftsprache verlangt. Besondere Beachtung verdient die Wort- und die Satzfolge.

Und so wird der Lehrer durch stete Beachtung der Mundart dort, wo dies geboten erscheint, und durch Vergleichung der Mundart mit der Schriftsprache zur Einsicht kommen, daß die Mundart kein verderbtes Deutsch ist, sondern „die örtlich gefärbte, natürliche Fortbildung der Sprache unserer Väter.“ Aber es soll das, was der Lehrer darüber theoretisch erkannt hat, nicht wieder, wie Schröder sagt¹⁾, zu einem „Unterrichtsgegenstand“ zu einem „Sprechen über die Sprache“ ausarten. Das Ziel des Lehrers muß sein: „die natürliche Verebfamkeit des Kindes der Unbefangenheit nicht zu berauben, sondern vielmehr durch gelegentliche Nebeneinanderstellung des Lautes, des Wortes, der Rede, wie es das Kind gewohnt ist, zu den entsprechenden Analogis der höheren Sprache, auf den Unterschied genau achten zu lehren und allmählich zu befähigen, dieser Sprache sich so sicher zu bedienen, wie der Mundart.“

¹⁾ Schröder, Unterrichtsfragen.

Auszug

aus dem Protokolle des k. k. schles. Landeschulrathes vom 8. Februar 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt, die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt, hierauf wird zur Tagesordnung übergegangen.

Dem Professor Johann Popot am Staatsgymnasium in Weidenau wird die 2. Quinquennalzulage vom 1. Februar l. J. zuerkannt.

Der Inspektionsbericht über die Staatsrealschule in Troppau wird unter Genehmigung der gestellten Anträge zur Kenntnis genommen und dem Herrn Minister für Cultus und Unterricht vorgelegt.

Die Erweiterung der zweiclassigen Volksschule in Karlsthal zu einer dreiclassigen wird genehmigt und die Gemeinde Hrabstwie unter Ausschulung aus dem Stripp'er Schulverbande zu einer selbstständigen Schulgemeinde erklärt.

Für die Ertheilung des mosaischen Religionsunterrichtes an den öffentlichen Volksschulen in Teschen im Jahre 1881/82 wird eine Remuneration bewilligt.

Die Berichte über die Inspection der k. k. Lehrer- und der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau werden unter Genehmigung der gestellten Anträge zur Kenntnis genommen und an den Herrn Minister für Cultus und Unterricht geleitet.

Das gräflich Larisch'sche Schulgehilfen-Stipendium pro 1883 wird dem Unterlehrer Wilhelm Richter in Bielitz, das Enzersdorfsche Studenten-Stipendium in Skotschau dem Gymnasial-Schüler Karl Czepel und die Oberlehrerstelle an der Volksschule in Nieder-Bludowitz dem bisherigen Leiter daselbst Georg Klimosch verliehen.

Correspondenzen.

Jägerndorf. [Lehrerversammlung.] Der Jägerndorfer Lehrerverein hielt am 22. d. M. im hiesigen Volksschulgebäude seine erste diesjährige Plenarversammlung ab, welche von 31 Mitgliedern besucht war. Nach Eröffnung der Versammlung durch den Obmann berichtet Herr Oberlehrer Schulig im Namen des Ausschusses über die Beilegung des Streites zwischen der Redaction des Schles. Schulblattes und dem Vereine. Das wiederhergestellte gute Einvernehmen mit dem Schles. Schulblatt resp. dem Centralausschusse wurde mit Befriedigung zur Kenntnis genommen und sodann einstimmig nachstehende Resolution gefasst: „Der Jägerndorfer Lehrerverein ist mit dem Vorgehen des Ausschusses in dem Streite zwischen dem Lehrervereine und der Redaction des Schles. Schulblattes, sowie mit der Beilegung dieses Zwistes einverstanden.“ Herr Lehrer Helfert behandelte sodann mit Schülern der I. Classe ein Normalwort nach der analytisch synthetischen Leselehrmethode, woran sich eine lebhafte interessante Debatte knüpfte. Ein Vortrag des Herrn Bartsch: „Über Bestimmung des Menschen und Lehrerlebens“ muß als sehr gelungen bezeichnet werden und fand auch wohlverdienten Beifall. Herr Lehrer Haßig sprach über die Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluß an den Beamtenverein. Die Versammlung spricht sich für einen solchen Anschluß aus. Consequent in der Anschauung des Vereines über die Reichenberger Beschlüsse wurde entgegen den Ausführungen des Delegierten F. W. folgende vom Oberlehrer Schulig gestellte Resolution einstimmig angenommen. „Der Jägerndorfer Lehrerverein erklärt entgegen dem Berichte des Delegierten F. W. die Titeländerung der Lehrertage als kein Unglück für die österreichische Lehrerschaft, weil die Bezeichnung „Deutsch-österreichische Lehrertage“ den tatsächlichen Verhältnissen vollständig entspricht. Auch findet es der Jägerndorfer Lehrerverein bedauerlich und für deutsche Lehrer verletzend, wenn der Delegierte im vorhin ein die deutsch-östrerr. Lehrertage (ein solcher war tatsächlich auch der Reichenberger) als schwindflichtige Vertreter der bisher abgehaltenen allg. östrerr. Lehrertage nennt.“

Der Herr Vorsitzende gibt bekannt, daß das Vereinsmitglied Herr Rudolf Sehors, Lehrer in Geppersdorf, gestorben ist und beantragt das Beileid durch Erheben von den Sitzen bekannt zu geben. (Geschicht). Auf Antrag des Lehrers F. Peschke wird sodann eine Sammlung für die in äußerst dürftigen Verhältnissen zurückgebliebene Witwe genannten Lehrers veranstaltet, welche Sammlung einen Betrag von über 10 fl. ergab.

Biberle, Obmann.

H. Schulig.

Der Schriftführer, F. Peschke.

Teschen. [Deutscher pädagogischer Verein.] Zunächst muß nachgetragen werden, daß in der am 10. Jänner l. J. abgehaltenen Jahresversammlung in den neuen Ausschuss die bisherigen Functionäre (Herr Alfons Wegner, Obmann; die Herren: Richard Fritzsche, Hermann Zebisch, Anton Bede und Alexander Littera, Ausschussmitglieder) wiedergewählt wurden, und daß nach vorgenommener Wahl der k. k. Übungsschullehrer Herr Rudolf Fick einen von der ganzen Versammlung mit ganz besonderem Beifalle aufgenommenen freien Vortrag über „Blindenerziehung“ hielt. Der Herr Vortragende wußte die Versammlung durch seinen nach allen Richtungen hin vollendeten Vortrag so für das gewählte Thema einzunehmen, daß er versprechen mußte, auf dasselbe noch in einem zweiten Vortrage zurückzukommen.

Am 14. Februar l. J. wurde eine Plenarsitzung im Laboratorium der k. k. Staatsrealschule abgehalten.

Nach Aufnahme vieler Mitglieder, unter denen sich insbesondere viele Damen befanden, deren Beiträge zur Subventionierung des bereits errichteten Kindergartens verwendet werden, faßte der Verein folgende Resolutionen mit Stimmeneinhelligkeit:

„Durch die bekannten Erfolge immer kühner gemacht, halten die sogenannten „slawischen Vertrauensmänner“ Schlesiens es bereits für ersprießlich, gegen Persönlichkeiten aufzelse zu ziehen. So haben dieselben vor kurzem die Entfernung des k. k. Bezirksschulinspectors Rudolf Bartelmus begehrt. Dieser Umstand bestimmt den deutschen pädagogischen Verein zu folgender Erklärung: In dem kleinen östlichen Schlesien, das den Vereinigungspunkt mehrerer Sprachgebiete bildet, kann nur die deutsche Sprache das nothwendige Verständigungs- und Bindemittel der vielsprachigen Bevölkerung sein. In richtiger Würdigung dessen und auf Wunsch der Bevölkerung bestimmte der k. k. schles. Landeschulrath im Jahre 1873 die deutsche Sprache als obligaten Unterrichtsgegenstand in allen nichtdeutschen Volksschulen Schlesiens. So sehr nun die in Befolgung des erwähnten Erlasses aufgewandte Mühe des k. k. Bezirksschulinspectors Bartelmus anerkannt werden muß, kann doch nicht geleugnet werden, daß dem oben bezeichneten Bedürfnisse der Bevölkerung wegen der bei Durchführung von Neuerungen gebotenen Milde und Nachsicht und wegen der in mancherlei localen Verhältnissen gelegenen Schwierigkeiten noch lange nicht in zureichendem Maße entsprochen werden konnte. Der deutsche pädagogische Verein in Teschen kann daher nur auf das lebhafteste wünschen, daß es den wenigen nationalen Hekern nicht gelingen möge, die maßgebenden Kreise irre zu leiten und dieselben zu einer Unterbrechung in der Durchführung der für die Pflege des deutschen Sprachunterrichtes getroffenen Maßnahmen zu vermögen. Zum Schlusse constatirt derselbe mit der freudigsten Genugthuung, daß die mit den Verhältnissen ganz besonders vertrauten polnischen Lehrer der Landschulen in Resolutionen der Wichtigkeit der Pflege des deutschen Sprachunterrichtes Ausdruck verliehen und dem genannten Bezirksschulinspecteur im Gegensaße zu den gegen ihn erhobenen Verdächtigungen ihr volles Vertrauen ausgesprochen haben.“

Der Delegierte des schles. Landes-Lehrervereines für den 8. allgemeinen österreichischen Lehrertag bezeichnet in seinem im Vereinsorgane erstatteten Berichte den Beschluß der Reichenberger Versammlung, die Leherrtage in Zukunft „deutsch-österreichische Leherrtage“ und den zu gründenden Lehrerbund „deutsch-österreichischer Lehrerbund“ zu nennen, als ein Unglück für die österreichische Lehrwelt. Da dieses Votum von mancher Seite leicht als das aller schles. Lehrervereine, die ja der Delegierte zu vertreten hatte, aufgefaßt werden könnte, so hält es der deutsche pädagogische Verein in Teschen für nothwendig, gegen diese rein subjective Äußerung des Berichterstatters Stellung zu nehmen.

Die bisher abgehaltenen österreichischen Leherrtage beweisen zur Genüge, daß die deutschen Lehrer Österreichs stets bemüht waren, die Vertreter aller Nationen Österreichs in der wichtigen, allgemeinen Schulfrage zu vereinen, und nur das ostentative Fernbleiben der slawischen Lehrervereine von den allgemeinen österreichischen Leherrtagen, insbesondere aber die gegenwärtige Lage der Deutschen in Österreich mußte endlich auch die deutschen Lehrer Österreichs bestimmen, für die Wahrung ihrer eigenen Interessen einzustehen. Der deutsche pädagogische Verein in Teschen spricht darum zu dem oberwähnten einmüthigen Beschlusse des Reichenberger Leherrtages seine volle Zustimmung aus.“

Um dem hiesigen Schulkreuzervereine, zu dessen Gunsten der Herr Professor Richard Fritzsche im Laufe des Monates März in dem städtischen Rathhause eine Vortragsreise über „Constantinopel“ halten wird, einen bedeutenderen Reinertrag zu sichern, beschloß der deutsche pädagogische Verein durch die Buchhandlung Karl Prochaska eine Subscription einzuleiten.

Den letzten Punkt der Tagesordnung bildete ein in jeder Beziehung vorzüglicher Vortrag des Herrn Professors Max Rosenfeld über das Wesen der Verbrennung und über die Eigenschaften des Wasserstoffes.

J. S.

Gründel. Der Jablunkauer Bezirks-Lehrerverein hielt am 17. d. M. im Schulgebäude zu Jablunkau in Anwesenheit von 20 Mitgliedern seine Jahresversammlung ab. Das auf der Tagesordnung stehende Praticum: „Behandlung der Zahl 7 am Tyllich'schen Rechenkasten“ durch J. Martinek, Lehrer in Istebna, brachte den Anwesenden eine interessante lehrreiche Stunde und die näheren Erörterungen über den Tyllich'schen Rechenkasten, welche Herr Lehrer Martinek nach beendetem Praticum vorbrachte, wurden mit Beifall aufgenommen. Der Vortrag des Herrn Lehrers Jesch aus Pioseczna: „Einiges aus dem Leben Diesterwegs“ wurde ebenfalls beifällig aufgenommen und beiden Herren zum Schlusse der Dank ausgedrückt. Das weitere Referat: „Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß an den I. allgem. österr. Beamtenverein“, gehalten vom Herrn Lehrer Bukowski stützte sich hauptsächlich auf die Ausführungen des Herrn Wolf und schloß mit der Annahme der beantragten Resolution: „Der Jablunkauer Bezirks-Lehrerverein erblickt in dem Anschlusse der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa an den I. allgem. Beamtenverein eine thatsächliche Kräftigung der ersteren und wünscht baldmöglichste Ausführung dieses Anschlusses.“

Aus dem darauffolgenden Jahres- und Cassabericht, sowie aus dem Bericht über den zehnjährigen Bestand des Vereines erfuhren wir nur erfreuliche Daten, die unserem kleinen Verein die Zukunft sichern. Aus der darauf vorgenommenen Wahl giengen hervor: Herr Oberlehrer Netter als Obmann, die Herren Bukowski, Jawischa, Zahradnik und Zielina als Ausschusmitglieder. Unter Anträgen brachte der Vereinsausschuß den, „daß der k. k. Bezirksschulinspecteur, Herr Rudolf Bartelmus zum Ehrenmitgliede unseres Vereines ernannt werden möge“, welcher Antrag von den Anwesenden enthusiastisch begrüßt und stimmeneinhellig angenommen wurde. Dem ebenfalls vom Vereinsausschuße ausgehenden Antrage bezüglich der Angriffe auf den k. k. Bezirksschulinspecteur Herrn Bartelmus als Germanifator wurde in der Weise zugestimmt, daß sich unser Verein

den diesbezüglichen Ausführungen der Lehrervereine Teschen (Land), Skotschau und Schwarzwasser anschließt. Somit war die Tagesordnung erschöpft und wurde die Sitzung geschlossen.

Nach der Sitzung wurden sämtliche Mitglieder beim Herrn Bürgermeister Anton Ausrschwitzer zu Gaste geladen, wo auch der Festcommerß abgehalten wurde. Unter den Toasten gedachte man Sr. Majestät des Kaisers, der Schulgesetze, der Schulbehörden, der Schulfreunde u.; unter den letzteren wurde besonders der Herr Bürgermeister als erwiesener Schul- und Lehrerfreund gepriesen, der als Mitglied den Verein ziert und mehr durch Thaten als Worte beweist, wie sehr ihm das Wohl der Schule am Herzen liegt. Möge dieser Wohltäter der Schule und dem Vereine noch viele Decennien erhalten bleiben! Der Fest des Commerß verlief gemüthlich jedoch würdig, und erst der stillwandelnde Mond sah auf unser Auseinandergehen. A. Z.

Schwarzwasser. Der Lehrerverein im Bezirke Schwarzwasser hat bei der am 3. d. M. in Schwarzwasser abgehaltenen außerordentlichen Plenarversammlung folgenden Beschluß gefaßt: „Zufolge der in jüngster Zeit von einigen Zeitungen gebrachten Notiz, wonach sogenannte „slawische Vertrauensmänner“ Schlesiens in einem an den czechisch-polnischen Club der Abgeordneten des hohen Reichsrathes gerichteten Memorandum die Entfernung des k. k. Bezirkschulinspectors Herrn Rudolf Bartelmus anstreben, indem derselbe angeblich die ihm unterstehenden Schulen und durch diese die Bevölkerung germanisire, sehen sich die Mitglieder des Lehrervereines im Bezirke Schwarzwasser zu der Erklärung veranlaßt, daß sie den Bezirkschulinspecteur Herrn Bartelmus als einen hochzuschätzenden, ebenso strengen als wohlwollenden, dabei durchaus unparteiischen Vorgesetzten kennen gelernt haben, der bei seinen ämthlichen Maßnahmen und Anordnungen überhaupt und speciell die polnische Unterrichtssprache betreffend, sich stets nur von gesunden pädagogischen Grundsätzen leiten läßt, demgemäß auf Correctheit der polnischen Sprache in Wort und Schrift hinarbeitet, dabei der deutschen Sprache nur jene Pflege angedeihen läßt, wie sie die bezüglich, vom hohen k. k. schles. Landeschulrath vorgezeichneten Normen fordern, in welcher letzterer Beziehung die Bevölkerung vollkommen einverstanden ist; daß demnach alle Verdächtigungen und Anschuldigungen, die von gewisser Seite gegen den Herrn Bezirkschulinspecteur erhoben werden, als böswillige und schulfeindlichen Tendenzen entspringende bezeichnet werden müssen. P. K.

Geppersdorf. [Nekrolog.] Uebermals hat ein Lehrerherz aufgehört zu schlagen. Am 1. Jänner l. J. starb in Geppersdorf der Lehrer Rudolf Sehors im Alter von 29 Jahren nach einem sechswöchentlichen Krankenlager; ein Lungenblutsturz machte seinem Dasein ein rasches Ende. Sieben Jahre waltete er seines Amtes, bis der Tod demselben ein Ziel setzte. Der Verstorbene ist zu Groß-Herrlitz geboren, absolvierte zwei Realschulclassen und die Lehrerbildungsanstalt in Troppau, wo er im Jahre 1879 die Lehrbefähigungsprüfung ablegte. Nachdem er ein Jahr als Unterlehrer in Naase angestellt war, hat er seiner Militärpflicht durch drei Jahre genüge geleistet. Im Jahre 1876 kam er als Unterlehrer nach Lobenstein und im nächsten Jahre darauf als Lehrer nach Geppersdorf, wo er bis zu seinem Tode als gewissenhafter Lehrer wirkte. Wie beliebt er in der Gemeinde, bei den Collegen und Freunden war, beweist die rege Theilnahme bei seinem Leichenbegängnisse, welches am 5. Jänner stattgefunden, und die vielen Thränen, welche ihm nachgeweiht wurden. An der Spitze des Leichenzuges gieng die trauernde Schuljugend, dem Sarge folgten die Wartin und die Anverwandten des Dahingeshiedenen, viele Lehrer aus dem Bezirke, die Gemeindevertretung, die Mitglieder des Ortschaftsrathes und eine große Menge anderer Leidtragenden, welchen allen zugleich im Namen der Angehörigen des Verstorbenen der innigste Dank ausgesprochen wird. Nachdem in feierlichster Weise vom hochw. Herrn Pfarrer in Geppersdorf das Requiem celebriert war, wurde der Verbliebene auf den Ortsfriedhof getragen. In einer zu Herzen gehenden Leichenrede schilderte der Herr Pfarrer den Lebenslauf des Verstorbenen. Während der Beerdigung wurde vom Männergesangsvereine aus Obersdorf, dessen Mitglied der Verstorbene war, das Lied: „Über allen Gipfeln ist Ruh“ gesungen. Der Verstorbene hinterläßt eine trauernde, gänzlich subsistenzlose Witwe und 2 Kinder. Möge er in Frieden ruhen! J. A.

Bücherchau.

Der Schönschreibunterricht im Dienste des deutschen Sprachunterrichtes. Eine beim Schönschreibunterrichte in der Volks- und Bürgerschule verwendbare Sammlung von Rechtschreibstoffen u. — bearbeitet und auf Wunsch der Bezirks-Lehrerconferenz in Teschen herausgegeben von Alfons Mezner, dir. Oberlehrer in Teschen und Besitzer der kais. gold. Medaille F. W. u. K. Wien, 1881, Pichler's Witwe & Sohn — Preis 60 kr.

Die Lectüre obigen Werkchens ruft dem Leser unwillkürlich eine Schreibstunde aus der guten, alten Zeit ins Gedächtnis. Damals — ja damals — war eine Schönschreibstunde zugleich eine Erholungstunde für den Lehrer und der Gewohnheit früherer Zeiten gemäß stellte man sich oft mit einer derartigen täglichen Stunde nicht zufrieden. Da sah man denn die Schüler einer ganzen Classe mit größerem oder geringerem Eifer, jenachdem der Lehrer darauf Wert legte, die Buchstaben nach Vorlagen, die meistens vom Lehrer in der Ferienzeit vorbereitet und vervielfältigt worden waren, nachmalen und wie groß war der Wettstreit, wenn es galt, von No. 1 der Vorschriften glücklich zu No. 2 zu gelangen oder die Freude, wenn eine recht gelungene Monats- oder Prüfungsschönschrift Zeugnis ablegte, daß die jugendlichen Kalligraphen nicht allzuweit hinter ihrem „Schreibmeister“ zurückgeblieben waren, ja mitunter denselben gar übertrafen.

So einstens — und jetzt? — Schon längst gilt die äußere Seite des Schönschreibunterrichtes nicht mehr als das einzige Ziel desselben, die moderne Pädagogik sucht durch Concentration des Schönschreibunterrichtes mit andern Gegenständen, vor allem mit dem Sprachunterrichte jenes mechanische und geistlose Nachmalen vorgelegter Buchstabenformen aus der Schule zu bannen und auch diesen Unterricht für Lehrer und Schüler interessant zu machen. Darum bietet eine Schreibstunde gegenwärtig aber auch mehr Schwierigkeiten und erfordert daher eine sorgfältige Vorbereitung von Seite des Lehrers. Abgesehen von der richtigen Nachbildung des Buchstabenbildes ist es durchaus erforderlich, daß die zur Einübung gelangenden Wörter und Sätze einen praktischen Wert haben und die gewonnenen orthographischen und grammatischen Regeln auf allen Stufen strenge Beachtung finden. Stoff hierzu bietet die deutsche Sprache in Hülle und Fülle — aber diesen gesichtet und der jeweiligen Stufe angepaßt zu haben — ist ein großes Verdienst des Verfassers. Mit Recht könnte der Titel des Büchleins auch heißen „Der Sprachunterricht im Dienste des Schönschreibunterrichtes,“ denn obgleich es dem Verfasser ferne liegt, die Schönschreibstunde in eine Sprachstunde zu verwandeln, hat derselbe dennoch durch den reichen Inhalt dieser Sammlung Gelegenheit bieten wollen, hievon auch beim directen Sprachunterrichte guten Nutzen zu ziehen. Darauf weist die sorgfältige Auswahl von Wörtern hin, welche ihrer Orthographie wegen nicht oft genug eingeprägt werden können, ferner von Fremdwörtern, deren Kenntniss unumgänglich nöthig ist, ebenso von Stab- und Stimmreimen, verschwisterten Wortpaaren, Sprossformen, Synonymen, Bildchen und sprichwörtlichen Redensarten, Sprichwörtern u. a. m.

Daß eine derartige Zusammenstellung nicht leicht ist und einen nicht unbedeutenden Aufwand an Zeit erfordert, weiß jeder Lehrer, der es mit seinem Berufe ernst nimmt, aus eigener Erfahrung und deshalb sei dieses brauchbare Werkchen allen Berufsgenossen, insbesondere aber Anfängern im Lehramte wärmstens empfohlen. Ky.

Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis fünfflässige Volksschulen sowie für Lehrer an ein- bis vierclassigen Volksschulen von Alois Nasse, Bürgereschullehrer zu Brünn. I. Theil fürs V. Schuljahr. Preis 16 kr., II. Theil fürs VI. Schuljahr. Preis 26 kr., III. Theil fürs VII. Schuljahr. Preis 30 kr. Brünn 1882. Verlag von C. Winkler's Buchhandlung.

Die geometrische Formenlehre vermittelt in methodisch richtiger Weise den für Mädchenbürgerschulen vorgeschriebenen Stoff in concentrirten Preisen. Dieses Princip ist beim Unterrichte in der geometr. Formenlehre ganz am Platze und ist in den vorliegenden drei Theilen recht schön zur Geltung gebracht. Hervorgehoben zu werden verdient, daß geometr. Formenlehre und Freihandzeichnen in den gehörigen Zusammenhang gebracht und daß bei den Aufgaben der praktische Zweck dieses Unterrichtes für das Mädchen berücksichtigt wurde. Der Lehrer ein- bis vierclassiger Schulen wird nach den localen Verhältnissen das für seinen Unterricht Nothwendige auswählen. Die Arbeit verdient die beste Empfehlung. Wenn wir uns einer Bemängelung nicht enthalten können, so betrifft sie das Papier, welches so dünn ist, daß der Druck zu stark durchschlägt. Bei einer neuen Auflage wäre darauf Rücksicht zu nehmen. Hnl.

Dassenbacher, Schematismus der österreichischen Mittelschulen und der Fachschulen gleichen Ranges 15. Jahrgang 1882/83. Nebst Status des k. k. Unterrichts-Ministeriums, der österreichischen Landes Schulräthe, Bezirks-Schulinspectoren, sowie der Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten. Nach amtlichen Quellen zusammengestellt. 12^o. (Brosch. 1 fl.) Wien. Karl Fromme.

Wenn auch durch den zweimonatlichen Wiener Buchdruckerstrike verspätet, wird das Erscheinen von Dassenbacher's bereits eine Autorität gewordenen Schematismus doch wieder mit Freuden begrüßt werden. Wie seine Vorgänger, hat auch der XV. Jahrg. die für leichte Übersicht förderliche Eintheilung nach Kronländern beibehalten und bringt in einem statistischen Anhang, außer der Übersicht über die Mittelschulen in den Ländern der ungar. Krone, als interessante Neuerung diesmal noch eine Übersicht über die Schülerzahl am Schlusse des Schuljahres 1881/82. Der Herausgeber hat keine Mühe gescheut, aus den amtlichen Quellen alle Daten und Angaben zu ziehen, welche seinen Litten Anspruch auf Zuverlässigkeit geben können; sein „Schematismus“ verdient in vollem Maße ein zuverlässiges und unentbehrliches Auskunftsbuch nicht nur für die Mittelschulen, sondern auch für alle mit dem Lehrerstande in persönlichem oder geschäftlichem Verkehre stehende Kreise genannt zu werden.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat nachfolgende Ernennungen bestätigt: des prov. Lehrers in Rzeska, Josef Zielina, zum definitiven Lehrer, des Unterlehrers in Freudenthal, Rudolf Rober, zum Lehrer, des Unterlehrers in Groß-Obersdorf, Victor Peter, zum Lehrer in Wagstadt und des prov. Oberlehrers in Nieder-Bludowitz, Georg Klimosch, zum definitiven Oberlehrer. — Der k. k. schles. Landes Schulrath hat die von dem Herrn Heinrich Grafen von Latisch-Mönich zur Erinnerung an die am 18. Februar 1853 erfolgte glückliche Rettung Sr. k. k. Apostolischen Majestät, unseres allergnädigsten Kaisers aus Lebensgefahr gestiftete Schulgehilfenprämie für das Jahr 1883 dem Unterlehrer an der sechsschlässigen Knaben Volksschule in Bielitz, Wilhelm Richter, zu verleihen befunden.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Bliska, Ubelsko, Mönichtkirchen, Petrufka und Zirkow je 200 fl., der Gemeinde Zawist 100 fl. und dem Ortschulrathe in Proding 150 fl., allen zum Schulbaue gespendet.

Die Schulgesetz-Novelle wurde, wie vorauszusehen war, im Herrenhause nach den Commissions-Anträgen mit überwiegender Majorität angenommen; ebenso unterliegt es nach dem, was verlautet, keinem Zweifel, daß dieselbe das andere Haus anstandslos passieren und bald Gesetzeskraft erlangen wird. Aus der stattgehabten Debatte im Hause der Pairs, während welcher die Verfechter des Reichsgesetzes vom 14. Mai 1869 angesichts der Erfolglosigkeit keine besonderen Anstrengungen für die ungeschmälerte Erhaltung desselben machten, wollen wir zu unserem Troste vorläufig nur herausheben, daß Seine Excellenz der Herr Minister für Cultus und Unterricht die Angriffe gegen die Neuschule und ihre Lehrer mit Entschiedenheit zurückgewiesen und die Tüchtigkeit und Pflichttreue der letzteren rühmend hervorgehoben und anerkannt hat.

Lehrbefähigungsprüfungen. Die Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppau am 2. April um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauffolgenden Tagen fortgesetzt. Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat spätestens bis zum 27. März bei der Direction der k. k. Prüfungs-Commission sich schriftlich zu melden. Später einlangende Gesuche werden nicht mehr angenommen. (Die ausführliche Kundmachung enthält Nr. 3 dieser Blätter vom 1. Februar 1883.)

Vom Lehrertage in Reichenberg. Die Einnahmen für diese Versammlung beliefen sich bis zum Sitzungstage auf fast rund 3000 fl., gewiß ein ganz respectables Sümmechen. Die Ausgaben hätten die Einnahmen in Bezug auf die Höhe nicht erreicht, wenn die „Stenographischen Protokolle“ nicht den enormen Betrag von 1.100 fl. kosteten. Es kommt somit ein Exemplar der allerdings sehr schön ausgestatteten Protokolle auf ca. 60 fr. zu stehen, während der Verkaufspreis seinerzeit im Subscriptionswege auf 30 fr. (sammt Versendung, welche per Post allein wieder 10 fr. beträgt), jetzt mit 40 fr. sammt Versendung festgesetzt wurde. Von den 2000 Exemplaren der Protokolle sind etwa 900 verkauft, der Rest von 1100 soll noch an den Mann gebracht werden. Da der Ertrag dieser letzten Post zur theilweisen Deckung der Auslagen für die Protokolle nöthig erscheint, so hoffen wir, daß die deutsche Lehrerschaft das gewiß für alle Zeit Interesse bietende Buch durch recht rege Abnahme einer weiten Verbreitung zuführen werde. Eine Bestellung von mehreren Exemplaren auf einmal ermäßigt den Preis noch um einen Theil des Portos. Der Bestellungspreis ist nach wie vor (mit Postzusendung) per Exemplar 40 fr. Bestellungen beliebe man bis auf weiteres an Herrn Pfarrer J. Ergenzinger in Reichenberg zu richten.

Briefkasten.

Herrn: A. Z. in Grudek: Es ist ein Gesundheitszeugnis aus jüngster Zeit, ausgestellt vom Bezirksärzte, nothwendig! — Herrn J. K. in Kr. Mit den eingeschickten 5 fl. habe ich Ihre Schuld bis Ende 1881 beglichen. Herrn Ch. Brunn: Bericht in nächster Nummer.

Gezahlt haben bis incl. 26. Februar die P. T. Abonnenten:

pro 1883: F. E. Gr.-Hermsdorf, J. H. Neuwilmsdorf, F. C. Wojkowicz (u. 82), K. H. Freistadt (u. 2. Sem. 82), J. W. Gross-Kunzendorf (u. 82), P. St. Schwarzwasser, A. S. Weisskirch, A. G. Würbenthal, F. P. Weidenau (u. 82 u. 81), J. C. Nied.-Bladnitz (u. 82), H. J. Poremba;

pro 1. Sem. 1883: G. D. Strebowitz (u. 2. Sem. 82), J. B. Breitenau;

pro 1882: W. A. Dittersdorf (f. d. 1. Sem.), H. Z. Friedersdorf, K. N. Domaslowitz, T. B. Krakau, A. B. Kronsorf, A. Sch. Reinprechtspölla.

B i t t e

an die geehrten Leser unseres Blattes!

Raum daß wir die Nothlage einer armen kranken Lehrerswitwe durch milde Gaben einigermaßen gelindert, ertönt ein neuer Nothschrei, der unser Herz aufs tiefste zu erschüttern geeignet ist. Am 1. Jänner l. J. verschied in Geppersdorf der pflichtgetreue Lehrer Rudolf Sehors an Lungenblutsturz, erst 29 Jahre alt, und hinterließ eine Frau mit zwei Kindern im Alter von 1—3 Jahren. Bei dem Umstande, daß die Armste noch keinen Anspruch auf Pension, ein drittes Kind zu erwarten hat und wegen Kränklichkeit nichts zu verdienen im Stande ist, befindet sich dieselbe in der bittersten Noth und sieht der Zukunft mit bangster Sorge entgegen. Dem Spruche „Einer für Alle und Alle für Einen“ huldigend, wendet sich die unterzeichnete Redaction neuerdings an die geehrten Collegen und Colleginnen, wie an die vielen Lehrerfreunde mit der inständigen Bitte, dieselben wollen der Regung ihres edlen Herzens folgen und durch milde Beiträge die Thränen der armen Verlassenen trocknen helfen. Jede, auch die kleinste Gabe wird von uns mit Dank entgegengenommen, ihrer Bestimmung unverweilt zugeführt und in diesen Blättern quittiert werden.

Die Redaction.

Eingefendet.

Der Teschner Landeslehrerverein hält Samstag, den 3. März l. J. um 11 Uhr vormittags im Communal-Volkschulgebäude zu Teschen eine Plenarversammlung ab, wobei das bei der letzten Sitzung nicht durchgeführte Programm zur Beendigung gelangt.

Die geehrten Mitglieder werden zur zahlreichen Theilnahme an derselben, oder in Verhinderung zur rechtzeitigen Entschuldigungsangabe hiermit freundlichst eingeladen.

Punzau, am 20. Februar 1883.

Die Vereinsleitung.

Löbliche Redaction!

Der ergebenst Unterzeichnete erlaubt sich um Aufnahme nachstehender Dankagung in die nächste Nummer des geschätzten Blattes anzuflehen:

Herr Josef Rudlich, k. k. Gerichtsbeamte in Troppau, spendete der hiesigen Volksschule eines der neuesten und wohl gelungensten Bilder, Seine Majestät den Kaiser Josef II. vorstellend. Die gefertigte Schulleitung sieht sich daher angenehm veranlaßt, dem Herrn Spender für diese hochherzige Gabe ihren wärmsten Dank auszusprechen.

Tattar, 18. Februar 1883.

Friedrich Smital, Oberlehrer.

Der Lehrerverein des Friedekyer Gerichtsbezirkes wird am 8. März l. J. um 10 Uhr vormittags in Friedek seine 1. diesjährige Plenarversammlung abhalten, zu welcher die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung des letzten Sitzungs-Protokolls. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Mittheilungen und Einläufe. 4. Vorträge: a. Ein Practicum aus dem Gesange. b. die Pflege der Aufzucht in den niederorganisierten Volksschulen. 5. Freie Anträge. 6. Einzahlung der Vereinsbeiträge.

Friedek, am 15. Februar 1883.

J. Blaschke, Schriftführer.

J. Woynar, Obmann.

Der Odrauer Bezirks-Lehrerverein hält am 17. März l. J., 2 Uhr nachmittags, im Bürgerschulgebäude zu Odrau eine Plenarversammlung ab, wozu an die P. T. Mitglieder die freundlichste Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Einläufe. 2. Behandlung eines Normalwortes nach der analytisch-synthetischen Methode (Karl Unger-Odrau). 3. Kräftigung der Wittwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß an den Beamtenverein (Josef Peschke-Pohorsch). 4. Einübung eines zweistimmigen Liedes (Wincenz Tomas-Odrau). 5. Die Anschauung im allgemeinen und besonders im Unterrichte (Wilhelm Tögel-Lautsch). 6. Nebenbeschäftigungen des Lehrers (Josef Peschke-Pohorsch). 7. Erlebigung des Fragekastens. 8. Anträge.

Odrau, am 21. Februar 1883.

Karl Tobiasch, Schriftführer.

Karl Hiltcher, Obmann.

Herr Friedrich Kurzweil, Fabrikbesitzer in Freudenthal, hat der Volksschule in Milken-dorf 20 fl. ö. W. für arme Schulkinder geschenkt. Dieser Act von Humanität verdient besonders hervorgehoben zu werden, weil der edle, menschenfreundliche Sperber schon durch mehrere Jahre bedeutende Beträge demselben Zwecke widmete, sowie auch Gründer der hiesigen Lehrer- und Schüler-bibliothek ist. Die gefertigte Schulleitung fühlt sich daher verpflichtet, dem Herrn Friedrich Kurzweil als Wohlthäter genannter Schule öffentlich den „innigsten Dank“ auszusprechen.

Milken-dorf, am 24. Februar 1883.

J. Weber.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiclassigen Volksschule in Seitendorf ist die Oberlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl., eine Functions-Zulage jährlich 100 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirks-schulbehörde längstens bis 6. April d. J. bei dem Orts-schulrathe in Seitendorf einzubringen. K. k. Bezirks-schulrath

Freudenthal, am 23. Februar 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der öffentlichen städtischen Bürgerschule für Knaben mit deutscher Unterrichtssprache in Troppau ist eine Volksschullehrerstelle mit dem Jahresgehalt von 700 fl., nebst dem 15/4 Quartiergeld und Quinquennalzulagen zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Schulbehörde längstens bis 30. März 1883 bei dem Orts-schulrathe in Troppau einzubringen. K. k. Bezirks-schulrath der Stadt

Troppau, am 18. Februar 1883.

Der Vorsitzende: Dr. M. Rosly.

An der dreiclassigen öffentlichen Volksschule II in Ober-Kurzwald mit deutscher und pol-nischer Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 400 fl., die Functions-Zulage pr. 100 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbe-fähigungszeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 15. März 1883 dem Orts-schulrathe in Ober-Kurzwald einzulegen.

K. k. Bezirks-schulrath für den Landbezirk

Bieliß, am 30. Januar 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in Pogorz mit deutscher und polnischer Unter-richtssprache ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und freie Wohnung im Schulhause verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbe-fähigungszeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 20. März 1883 dem Orts-schulrathe in Pogorz einzulegen. K. k. Bezirks-schulrath für den Landbezirk

Bieliß, am 3. Februar 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Mnich** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse instruierten Competenzgesuche längstens bis 20. März 1883 dem Ortsschulrath in **Mnich** einzusenden. R. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Viellitz, am 3. Februar 1883.

Der Vorsigende: Klingner w.p.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— Specialität: —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von **Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums**
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —

Rosen und Nelken.

Wurzelhals-Veredlungen, hochstämmige Kronenbäumchen,
Trauerrosen.

Preise sehr mäßig. — Verzeichnisse gratis und franco.

F. Z. Frankstadt, bei Neutitschein in Mähren.

Hilfsbücher für Lehrer.

Anleitung zur Behandlung der russischen Rechenmaschine 4°. 16 S. 1876 broch. 16 kr.

Babo, A. B. Freih. von, Belehrung über Landwirtschaft. Kl. 8°. 58 S. 1877. broch. 30 kr.

Benda, Jos. Ferd. Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. Ein Beitr. z. prakt. Katechetik. 2. sehr verm. Aufl. 8°. VII. u. 148 S. 1879. broch. 80 kr.

Mit Genehmigung des hochw. fürst-erzbischöfl. Consistoriums von Olmütz.

Herrmann, Franz, Die Unterclasse. E. Anl. z. Beh. des Unterr. i. d. Fibelclasse. M. 1 lith. Tafel. 7. Aufl. gr. 8°. 154 S. 1879. broch. 48 kr.

Hoffmann, Franz, Lehrbuch der Physik zum Gebrauche beim Unterrichte an gewerblichen Fortbildungsschulen und ähnlichen Fachschulen. M. 366 i. d. Text gedr. Holzschn. 2. verm. u. umg. Aufl. gr. 8°. XII und 506 S. 1879. broch. fl. 1.60

Güttich und Vester, Ausführliches orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache und der gebräuchlichsten Fremdwörter. Mit Erkl. d. Fremdwörter u. d. seltener geb. deutschen Wörter. M. d. neuen, f. d. österr. Schulen festgest. Rechtschreibung bearb. gr. 8°. V und 155 S. 1881. In Draht-Callicoband. 90 kr.

Güttich, Joh. Friedr., Praktische Orgelschule für Lehrer-Semin. u. Musiksch. sowie f. d. Selbstunterricht. 2. Aufl. 4°. 60 S. 1883. broch. fl. 1.20

Močnik Dr. Franz Ritter von, Die geometrische Formenlehre in der Volksschule. Eine Anl. f. Lehrer zur Ertheilung d. geom. Unterr. 3. Aufl. gr. 8°. 102 S. 1880. broch. 30 kr.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Der Rechenunterricht in der Volksschule. Eine Anl. für Lehrer zum Gebrauche der Rechenbücher für Volksschulen. 3. umv. Aufl. gr. 8°. 340 S. 1878. broch. 85 kr.

Moisl, Konrad, Die Heimatkunde in der Volksschule. Ein Beitr. z. speciellen Methodik dieses Unterrichtszweiges mit Einschluss des Heimatlandes. M. 5 Fig. im Texte u. einem Anh. gr. 8°. 73 S. 1883. broch. 50 kr.

Mülsche, Franz, Der Gesang in der Volksschule und Bürgerschule, seine Bedeutung und Behandlung. gr. 8°. 27 S. 1880. broch. 24 kr.

Saaker, Josef, Das erste Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes in der Elementarclasse. Mit bes. Rücksicht auf Josef Heinrichs Schreib-Fibel f. Lehrer u. Lehramts cand. M. Abb. 2. verm. Aufl. gr. 8°. 156 S. 1881. broch. 70 kr.

Saaker, Josef, Das zweite Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der zweiten Stufe der Volksschule. Mit 2 Fig.-Taf. 2. umg. Aufl. gr. 8°. 184 S. 1883. broch. 80 kr.

Saaker, Josef, Das dritte Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der dritten Stufe der Volksschule. gr. 8°. 271 S. 1882. broch. fl. 1.20

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV und 48 S. 1880 broch. 20 kr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 kr.

Mit M.-G. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 kr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Klasse an achtel. Mädch.-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 kr.

2. Theil. F. d. siebente Klasse an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 kr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Klasse an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse an dreiel. M.-Bürgersch. 2. ung. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-Bl. v. 1875 St. XVII. zulässig erklärt.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 kr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 kr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 kr.

Alle Stufen wurden mit M.-G. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 kr.

Mit M.-G. v. 27. August 1881. J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Klasse.) 79 S. 1880 40 kr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Klasse.) 80 S. 40 kr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Klasse.) IV u. 113 S. 48 kr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Syndel, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Klasse der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 kr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Klasse der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 kr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Klasse d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 kr.

Alle Theile wurden mit M.-G. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Rothe, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Klasse achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzs. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-G. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Klasse achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 kr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzs. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 kr.

Mit M.-G. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Polkorn, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 kr.

M. M.-G. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 kr.

Mit M.-G. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 kr.

Mit M.-G. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Klasse der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 kr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Etid 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Klasse d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV und 84 S. 1880. 40 kr.

Mit M.-G. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbli. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 kr.

Mit M.-G. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8°. 176 S. 1879. broch. 75 kr.

Mit M.-G. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Agel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgersch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volkssch. sowie Mädch.-Bürgersch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volkssch. sowie f. M.-Bürgersch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achtclassige Volks- und Bürger-schulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freie Exemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

5. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerschulen. 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerschulen. 7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerschulen. 8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vierbis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Labler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerschulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ von Ulrich, Ernst u. Brantky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgersch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erfl.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. v. „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“

Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen.

Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volkssch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illust. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illust. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. a b c d e f. Tz. Mit vielen Illustr. 22. unv. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schuleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 J. 17808 u. 3. Januar 1878 J. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Lesestücke. Mit Illustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Botthaus, J. G., Leitfaden der Geographie für Volksschulen. Bearb. n. d. Lehrpläne f. vier- bis sechsclass. Volkssch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 6985 zulässig erklärt.

Vokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV und 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 J. 2432 zulässig erklärt.

Agel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volks- und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreiecl. Volksschulen.
1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.
Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.
Mit M.-G. v. 9. September 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfcass. Volksschulen.
1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 J. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Ectige und runde Körper. Mit 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 J. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i. d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 J. 18715 zulässig erklärt.

Ritsche, Franz, Liederbuch im Anschluss an Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch. fl. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d. „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch III. Theil.“ nebst 22 zweistimm. Liedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Liederhain für Österreich. Volksschulen. Im Anschl. an d. dreitheil. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Beynek, Mich u. Steuer. Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 J. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Liederhain für Österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünfteil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achtheil. „Lesebuch für österr. Volkssch. u. Bürgerschulen“ von Ulrich, Ernst u. Brantky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freiegemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

 Billigstes und schönstes Geschenk. 

Das Wissen der Gegenwart.

Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.

Einzelbarstellungen aus dem Gesamtgebiete der Wissenschaft, in anziehender gemeinverständlicher Form, von hervorragenden Fachgelehrten Deutschlands, Oesterreich-Ungarns und der Schweiz.


Jeder Band bildet ein für sich abgeschlossenes Ganze. — Die Bände erscheinen in kurzen Zwischenräumen. — Elegante Ausstattung. — Schönes Papier u. grosser Druck. — Reich illustriert. — Druck u. Format aller Bände gleichmässig. — Jeder Band füllt 15–20 Bogen. — Solider Leinwand-Einband.

Jeder Band ist einzeln käuflich und kostet gebunden nur 1 Mark
= 60 kr. = 1 Fr. 35 Cts.

Verlag
Prag: von Leipzig:
F. Tempsky. G. Freytag.

Inhalt der erschienenen Bände:

- Bd. 1. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen I. 1618–1621: Der böhmische Aufstand und seine Bestrafung.
Bd. 2. Klein, Dr. Herm. J., Allgemeine Witterungskunde.
Bd. 3. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. II. 1622–1632: Der niedersächsisch, dänische und schwedische Krieg bis zum Tode Gustav Adolfs.
Bd. 4. Taschenberg, Prof. Dr. E., Die Insecten nach ihrem Schaden und Nutzen.
Bd. 5. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. III. 1633–1648: Der schwedische und der schwedisch-französische Krieg bis zum westphälischen Frieden.
Bd. 6. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. I. Der Australcontinent.
Bd. 7. Taschenberg, Dr. Otto, Die Verwandlungen der Thiere.
Bd. 8. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. II. Die Colonien des Australcontinentes, Neu-Guinea und Tasmanien.
Bd. 9. Klaar, Alfred, Das moderne Drama.
Bd. 10. Becker, Dr. E., Die Sonne.
Bd. 11. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. III. Polynesien.
Bd. 12. Gerland, Dr. E., Wärme und Licht.
Bd. 13. Peters, Prof. C. F. W., Fixsterne.
Bd. 14. Jung, Dr. E., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. IV. Mikronesien.

 Alle Bände sind reich illustriert.

In allen Buchhandlungen zu haben.

Liszt-Stutzflügel.

Die renommierte Pianoforte-Fabrik **Hofmann in Wien** hat uns

 den Alleindebit für Schlesien 



ihrer auf vielen Ausstellungen mit den ersten Preisen ausgezeichneten Fabrikate übertragen.

Diese Firma erzeugt u. A. Claviere von nur 180 $\frac{1}{2}$ m Länge, kreuzsaitig, in ganzer Eisenrahme, fünffach verspreizt, mit eisernem Schutzstimmstock — von vollstem unerreichtem Ton, welche unter der Bezeichnung **Liszt-Stutzflügel** in den Handel gebracht werden und wegen ihrer vollendet schönen und soliden Bauart und ihrer Billigkeit halber Aufsehen erregen!

Zu jedem, von Hofmann in Wien gebauten Instrumente gibt die Fabrik selbst einen fünf Jahre gültigen Garantieschein für Stimmhaltigkeit, Dauerhaftigkeit und Unveränderlichkeit.

Buchholz & Diebel in Troppau.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Riedel in Troppau.

 Dieser Nummer liegt eine Anzeige über Novitäten aus dem Kirchenmusik-Verlage von A. Böhm & Sohn in Augsburg bei, auf welche wir ganz besonders aufmerksam machen. 

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipprelschhofgasse 6.“

Nr. 6.

Troppau, den 15. März 1883.

XII. Jahrgang.

Wichtigkeit des Handarbeitsunterrichtes in der Volksschule.

Von Regina Kuffner-Mtstadt.

„Die Zukunft habt ihr, ihr habt das Vaterland,
Ihr habt der Jugend Herz, Erzieher, in der Hand,
Was ihr dem lockern Grund einpflanzt, wird Wurzel schlagen,
Was ihr dem zarten Zweig einimpft, wird Früchte tragen.“

(Rückert.)

Die Volksschule hat die Aufgabe, die Kinder mit den zur weiteren Ausbildung für das Leben erforderlichen Kenntnissen und Fertigkeiten auszustatten und die Grundlage für Heranbildung tüchtiger Menschen und Mitglieder des Gemeinwesens zu schaffen. Diese Bestimmung des Reichsvolksschulgesetzes schenkt auch dem Mädchenunterricht die so wohl verdiente größere Aufmerksamkeit, denn sie verlangt, daß die Schule alle Kinder, folglich auch die Mädchen, mit dem nöthigen Maße von Kenntnissen und Fertigkeiten auszurüsten hat.

Daselbe verlangt auch die allgemeine Schul- und Unterrichtsordnung, denn § 73 sagt: „Zu den nothwendigen Unterrichtsgegenständen für Mädchen an den allgemeinen Volksschulen gehören auch die weiblichen Handarbeiten.“

Diese Anforderungen gehören wohl nicht zu den geringsten Vorzügen unseres Schulgesetzes, denn die möglichst allseitige Entwicklung des Herzens und Verstandes der Mädchen ist zunächst die sicherste Bürgschaft für deren Zukunft. Wenn überhaupt die Zukunft des Menschen in undurchbringliches Geheimnis gehüllt ist, so ist dies bei einem Mädchen womöglich noch mehr der Fall, weil sich dieses keinen speciellen Beruf erwählt und man nicht wissen kann, in welcher Sphäre sich dasselbe einst bewegen wird. Allerdings gibt es auch einige, welche sich irgend einen Beruf erwählen und so aus dem engen Kreis der Häuslichkeit heraustreten, doch ist deren Zahl eine geringe; der Wirkungskreis der Mädchen ist und bleibt das — Haus.

Die Schule muß daher einerseits trachten das Mädchen zur größtmöglichen Selbstständigkeit zu erziehen, andererseits muß sie den einzig wahren Beruf des Weibes ausschließlich darin erblicken, daß das Mädchen einst eine wirtschaftliche Frau des Hauses und eine gute Erzieherin der Kinder werde. Um dieses Ziel zu erreichen, muß die Schule das Mädchen anleiten an der stillen Häuslichkeit, Wirtschaftlichkeit und Eingezogenheit Gefallen zu finden. Dieses aber kann durch keinen Unterrichtsgegenstand besser geschehen als durch den Handarbeitsunterricht.

Eine sorgsame Mutter läßt ihr Kind nicht in die Fremde wandern, ohne ihm einen Zehrpfennig mit auf den Weg zu geben; müßte dieses doch immer und immer anklopfen und um Almosen bitten, selbst da, wo man ihm keines geben könnte und wollte. So soll auch die Schule ihren Zöglingen einen Zehrpfennig mit auf die große Wanderschaft des Lebens mitgeben; sie soll die Kinder mit den für das Leben nothwendigen Kenntnissen ausrüsten, sie soll das Mädchen frühzeitig an Arbeit gewöhnen, die Lust zur Arbeit und die Unlust zum Müßiggange

weisen. „Arbeitsamkeit verriegelt die Thür dem Laster, das dem Müßiggang zur Seite schleicht, und hinter ihm das Unglück“ sagt Herder.

Der Unterricht in den weiblichen Handarbeiten ist also ein sehr wichtiger Unterrichtsgegenstand, und es sollte ihm daher an allen Volksschulen ein Platz eingeräumt werden, er sollte überall zu einer Schuldisciplin erhoben werden und nicht einen untergeordneten Rang einnehmen. Leider ist letzteres nur allzu oft der Fall, denn die weiblichen Handarbeiten werden in der Bedeutung, die sie sowohl für die Schule als auch für das Leben haben, vielfach unterschätzt, und abgefordert von allen Schuldisciplinen, ein Fremdling unter allen Lehrobjecten steht er da. In keinen allgemeinen Unterrichtsgegenstand dürfen Eltern bestimmend eingreifen; bei den Handarbeiten aber will die Mutter nicht selten nicht nur die Art der Arbeit, sondern sogar die Ausführung derselben bestimmen. Oft wird er auf die Seite geschoben als ein die allgemeine Bildung nicht fördernder Gegenstand, oder man duldet ihn nur gezwungen, und oft werden Schülerinnen aus sehr wenig stichhaltigen Gründen von demselben dispensiert.

Während man für jeden Gegenstand eine gute Lehrkraft verlangt, fühlt man sich bei den Handarbeiten in der Regel befriedigt durch Frauen, die höchstens geübte Handarbeiterinnen sind, und läßt diese besonders an Schulen, die unter männlicher Leitung stehen, ganz ohne Aufsicht.

Da aber der Handarbeitsunterricht ein Hauptförderungsmittel der Häuslichkeit und ein Förderungsmittel allgemeiner Bildung ist, so erwächst die Pflicht für jede Lehrerin und auch den pflichteifrigen Lehrer, dem das Gedeihen der Mädchenerziehung am Herzen liegt, dem Handarbeitsunterrichte den Platz, welcher ihm gebührt, zu verschaffen und die entgegentretenen Hindernisse so viel als möglich zu beseitigen. Zunächst ist dies allerdings Aufgabe der Lehrerin, denn diese hat den Handarbeitsunterricht zu erteilen, aber auch für die Lehrer, namentlich die Leiter der Schulen, gilt dasselbe, denn diese haben die Ertheilung des Unterrichtes zu überwachen und können namentlich dann, wenn ungeprüfte, in die Methodik wenig eingeweihte Mädchen oder Frauen (was ja häufig der Fall ist) unterrichten, durch gute Rathschläge viel zur Hebung dieses nützlichen Unterrichtsgegenstandes beitragen. Damit aber Lehrer und Lehrerin diese Aufgabe erfüllen können, ist nothwendig, daß dieselben sich erstens den Zweck des Handarbeitsunterrichtes zum vollen Bewußtsein bringen, und zweitens die Natur der Handarbeiten kennen.

Es ist nicht Aufgabe der Volksschule, welchen Rang sie auch einnimmt, besondere Bildung zu geben, sondern allgemeine. Sie soll lehren, was allen nothwendig und nützlich ist, sie soll die Grundbildung verleihen, auf welche sich alle übrige Bildung stützt; sie soll diejenigen Kenntnisse und Fertigkeiten beibringen, welche jedem im Leben nothwendig sind, und den Unterricht so einrichten, daß er seine praktische Verwertung im Leben findet. Demgemäß ist auch der Schulzweck des Handarbeitsunterrichtes:

1. die Grundlage zu allen weiblichen Handarbeiten zu legen.
2. Denselben so weit auszubilden, daß er zur selbstständigen Anfertigung der in einer einfachen Häuslichkeit vorkommenden Arbeiten genügt; und
3. die weitere Selbstausbildung ermöglicht.

Um diesen Zweck zu erreichen, ist aber folgendes nothwendig:

1. Es müssen Arbeiten aus jeder der drei Gruppen, in welche alle Arbeiten zerfallen (nämlich Stricken, Häkeln, Nähen) gelehrt werden.
2. Der Unterricht muß all' das Können und Wissen lehren, welches die selbstständige Anfertigung unentbehrlicher Arbeiten erheischt.

Selbstständigkeit zeugt von entwickelter Kraft. Sie ist das Ziel, welches zu erreichen ist. Darum weg mit dem Anfangen, Einrichten und Vollenden von Seite der Lehrerin! Selbstthun ruft Lust zur Arbeit hervor und mehrt die Freude an derselben.

3. Die Schülerinnen müssen zur Beurtheilung ihrer Arbeiten angeleitet werden.
4. Die Schülerinnen müssen zum Erfinden angehalten werden.

Das Streben zu erfinden ist eine wichtige Übung der Denkkraft. Das Erfindenkönnen ist der Höhepunkt des Handarbeitsunterrichtes; dennoch muß die Anleitung dazu schon auf der untersten Stufe beginnen.

5. Der Handarbeitsunterricht sei erziehend.

Er hat zur Ordnung, Reinlichkeit, Achtsamkeit auf das Kleine, zur Geduld, zum Fleiß und zur freien und selbständigen Haltung zu erziehen. Darum muß sich zur Achtsamkeit auf das Kleine das Erfassen des Ganzen, zur Ordnung das Ordnen, zur Übung des Arbeitens mit der Hand und dem Auge die Arbeit des Kopfes gesellen.

Das Erlernen der weiblichen Handarbeiten gehört also zu den hauptsächlichsten Bildungsmitteln für Mädchen. Das Erlernen der Handarbeiten ist es hauptsächlich, was dem Weibe die ihm unerläßliche Achtsamkeit auf das Kleine und Kleinliche verschafft. Wie heilsam, wie durchaus unerläßlich ist sie schon dem kleinen Mädchen! Am Strickzeug schon übt es seine Geduld und lernt mit dem Bilden der Maschen zugleich die Achtsamkeit auf die kleinen Dienste des Lebens anwenden. Abgesehen davon, daß jene Arbeiten, als: Stricken, Nähen, Flicken, Stopfen u. s. w. im Hause unerläßlich sind, so ist auch ihr Erlernen und Üben eine eigene Lehrschule der Weiblichkeit. Alle die kleinen Manipulationen, die zu den Handarbeiten nöthig sind, erfordern, wenn sie erlernt werden, die ungetheilte Aufmerksamkeit des Kindes. Da lernt das kleine Mädchen ruhig sein und geistige Thätigkeit auch auf anscheinend Unbedeutendes verwenden, und wie nöthig ist ihm das in seinem zukünftigen Leben!

Die Arbeit ist und bleibt als Schule der ernsten Sammlung, der Ausdauer und Anstrengung des geselligen Zusammenwirkens in der großen ökonomischen Werkstätte der Gesellschaft, vor allem aber als Schule des sittlichen Gehorsams eine der wichtigsten Erziehungsformen.

Selbst vom ökonomischen und finanziellen Standpunkte aus betrachtet ist das Erlernen der weiblichen Handarbeiten dringend nothwendig. Dadurch, daß das Mädchen in der Schule Stricken, Häkeln namentlich aber Nähen, Stopfen und Flicken lernt, wird es in den Stand gesetzt sich im späteren Leben manchen Kreuzer und Gulden zu ersparen. Denn — rein und ganz gibt schlechtem Tuche Glanz. „Nährt sich die Hand, schafft jeder Stand Brot und Leben.“ sagt Rückert.

Alles dieses beweist zur Genüge die große Wichtigkeit des Handarbeitsunterrichtes an den allgemeinen Volksschulen und die Pflicht denselben soviel als möglich zu fördern und zu heben. Nochmals wiederhole ich, daß dies nicht allein Sache der Lehrerin, sondern auch des Lehrers ist. Dieser kann nicht nur durch seine Rathschläge allein, sondern auch durch die That viel zur Hebung des Handarbeitsunterrichtes beitragen, da er als Mitglied des Ortschulrathes denselben zur Einführung desselben auffordert und ermuntert. Ferner kann er einen andern recht großen Uebelstand — den Mangel an Arbeitsmaterial bei den armen Kindern — wenn auch nicht gänzlich, so doch wenigstens theilweise — beseitigen, indem er den Ortschulrath zur Beschaffung desselben anregt. Es ist durchaus nicht nöthig, daß dies jährlich geschehe, sondern es ist mit einemmal genügend, denn die aus dem Material verfertigten Arbeiten können am Ende des Schuljahres verkauft werden; und so werden die Mittel zur weiteren Beschaffung erlangt. Eine oder die andere Arbeit, welche das Kind, das sie verfertigt, gut verwerten kann, kann demselben gelassen werden und somit sind dann, wie man zu sagen pflegt, zwei Fliegen mit einem Schlage gefangen. Das Kind weiß wie die Arbeit auszuführen ist, und erhält außerdem eine Belohnung für seinen Fleiß, — die Schule gewinnt Mittel zur Beschaffung neuen Materials.

Die Lehrerin aber hat die Lust und die Liebe zum Handarbeitsunterricht bei den Kindern zu wecken. Ist diese einmal vorhanden, so ist viel gewonnen, denn die Schülerinnen selbst werden dann manchem Uebelstande abhelfen und selbst zur Hebung des Handarbeitsunterrichtes beitragen.

Es ist nicht zu läugnen, daß es viele Mühe kosten wird, bevor alle Hindernisse beseitigt und dem Unterrichte in den weiblichen Handarbeiten der Platz, welcher

ihm gebührt, überall eingeräumt sein werden, doch: „Luft und Lieb' zu einem Ding' macht alle Müß' und Arbeit gering!“ Außerdem ist das hohe, erhabene Ziel des Handarbeitsunterrichtes auch der Arbeit wert, denn das Ziel ist ja: die Hausfrau auszubilden; das Mädchen zu befähigen, alle häuslichen Geschäfte mit Einsicht, Umsicht, Überlegung und gesundem Urtheil zu vollziehen.

Darum nochmals: achten wir nicht die vielen Hindernisse und Schwierigkeiten, sondern gehen wir frisch an's Werk. „Frisch gethan ist halb gewonnen!“ Dann wird auch die Zeit kommen, wo der Handarbeitsunterricht nicht mehr das Aschenbrödel unter den Unterrichtsgegenständen sein wird.

Zum Schlusse nun noch die Worte Herder's:

„Arbeit ist des Lebens Balsam,
Arbeit ist der Tugend Duell!“

Offener Brief

an die Mitglieder des schlesischen Landes-Lehrervereines.

Als Berichterstatter über den Reichenberger Lehrertag habe ich meiner „subjectiven Meinung“ über den oft citirten Beschluß wörtlich folgendermaßen Ausdruck verliehen: „Nach den Früchten, die diese Titeländerung bereits gezeitigt hat, muß der Antrag Krautmanns als ein Unglück für die österr. Lehrwelt bezeichnet werden. Es ist die vollste Überzeugung des Berichterstatters, nur in dem Zusammenwirken aller im Dienste der Volksbildung und Erziehung thätigen Männer liegt die Macht und hat das Verlangen Berechtigung, daß die Beschlüsse des Lehrparlamentes maßgebenden Orts Respektion finden. Gewiß darf keinem Lehrer deutscher Zunge zugemuthet werden, das Verhalten der slavischen Kollegen Böhmens für gerechtfertigt zu erklären, und dennoch erheischt der universelle Charakter der Pädagogik — der unverrückbar festzuhalten ist, — in gewissem Grade auch die politische Klugheit, daß der deutsche Lehrer seinen Blick für das große Ganze ungetrübt erhält gegenüber feindlichen Provocationen selbst auch dann, wenn diese die Grenze des Erlaubten weitaus überschreiten. Die Bäume der slavischen Kollegen Böhmens und jener anderer Nationen werden doch zuversichtlich nicht in den Himmel wachsen; somit muß aus Rücksicht auf das internationale und interconcessionelle Arbeitsfeld der Lehrertage auch solchen Kollegen die Rückkehr offen bleiben, die, von der Zeitströmung erfaßt, die Zusammengehörigkeit des Lehrstandes zum Opfer brachten, um einer momentanen Zeitbewegung den Tribut zu zollen. Diese Forderung muß aufrecht bleiben in einer Zeit, in welcher Vergeltung mit gleicher Münze völlig menschlich und leider nur zu berechtigt erscheint. Der Antrag Krautmanns muß überdies bei der praktischen Durchführung von selbst fallen, da man unmöglich an Stelle der bisherigen inoposanten Lehrertage einen schwindfüchtigen Vertreter wird stellen wollen: zudem bleibt der Trost, daß dieser empfindliche Gegenstand auf einem der nächsten Lehrertage gründliche und umfassende Erörterung und hoffentlich eine gedeihliche Erledigung finden wird, mithin viele der folgerichtigen, bedauerlichen Konsequenzen vorläufig nur theoretische Bedeutung haben.“

Entgegen diesen ausdrücklich als „subjective Meinung“ angekündigten Anschauungen sahen sich der „deutsch-pädagogische Verein in Teschen“ und der „Bezirks-Lehrerverein“ in Jägerndorf veranlaßt, die gegenheiliche Meinung in Form von Resolutionen auszubringen, deren Wortlaut in mehreren politischen Blättern, als der „Freien schles. Presse“, „Silesia“, „der deutschen Zeitung“ und zuletzt auch in „unserem Fachorgan“ theils mit, theils ohne Bemerkung des betreffenden Correspondenten erschienen, daher den geehrten Kollegen bekannt ist.

Sie werden es dem Berichterstatter gewiß nicht verdenken, daß er gegen die erwähnte Resolution ebenfalls Stellung nimmt und entschieden Protest einlegt, daß einige infolge sonderbarer Auffassung und Auslegung aus dem Zusammenhang gerissene Sätze zu einer nationalen Action ausgenützt werden. Vorerst aber gestatten Sie mir zu erklären, daß ich alle diesbezüglichen Erörterungen, seien sie sachlicher oder persönlicher Natur in politischen Blättern nach wie vor unerwidert lassen werde; denn so viel an meiner Wenigkeit liegt, will ich nicht beitragen, daß die Bevölkerung das Schauspiel genießt, wie in einem Augenblicke, in dem die heiligsten Interessen der Volksbildung, die vitalsten Standesinteressen der gesamten Lehrerschaft in der äußersten Gefahr schweben, schlesische Lehrer nichts Besseres zu thun wissen, als in öffentlichen Blättern sich zu ereifern, wer der Deutscheste der Deutschen unter ihnen sei. Hier jedoch, auf dem Boden unseres Fachblattes werde ich erscheinen, so oft die Pflicht mich rufen wird. Und nun zur Sache.

Sie verlangen Rechtfertigung, warum ich als Deutscher entschieden Front mache gegen die bewußte Titeländerung, stellen die Forderung, daß ich meinen Standpunkt eingehender präzisire, als dies in dem Berichte thunlich war. Gemach, schon überreiche ich den Schlüssel zum völligen Verständnis; ich lege in Ihre Hände die Entscheidung, ob die Haltung eines Mitgliedes des Landes-Lehrervereines, das ohne jegliches Verdienst Mitglied des Central-Ausschusses und als solches Delegierter des Landes-Lehrervereines geworden ist, die Billigung oder Mißbilligung der Majorität verdiene, indem ich den Erklärungsgrund zusammenfasse in den Satz: Zu einer Zertrümmerung

unseres Landes-Lehrervereines werde ich nie und nimmer Mithilfe leisten, denn jeder schlesische Lehrer, der nach der gegenwärtigen Sachlage, insbesondere nach der Durchsicht der Bundesstatuten (§ 1) den allgemeinen österreichischen Charakter der künftigen Bundesversammlungen verwirft, hat hiemit den schlesischen Landes-Lehrerverein aufgegeben.

Diese Consequenz in Hinsicht auf die Verhältnisse des Heimatlandes anzudeuten, war dem Berichterstatter von Seite des Central-Ausschusses der Auftrag geworden, da als richtig zu erkennen ist: der Central-Ausschuss hat in dieser Angelegenheit seine Thätigkeit erst zu entfalten, wenn dem Landes-Lehrervereine die Aufforderung vorliegen wird, den Reichenberger Beschluss durch seine Beitrittserklärung zu dem deutsch-österreichischen Lehrerbunde zu acceptieren. Daher erkläre ich als Deutscher nochmals frei und offen: der allgemeine Charakter der Lehrertage muss in aller Zukunft aufrecht erhalten bleiben. Von den Lehrertagen muss auch in der Zukunft gesagt werden können, was Kopecky in Reichenberg unter dem Jubel der Versammlung gesagt hat: „Wir haben uns nicht „gesondert nach Kategorien, wir haben nicht gefragt, welche Titel einer führt, wir haben ihn willkommen geheissen, wenn er überhaupt dem Lehrerstande angehört hat. Wir haben auch niemand „gefragt nach seinem Glaubensbekenntnisse. Wir haben auf österreichischen Lehrertagen auch noch „niemand um Stand und Muttersprache gefragt. Wir sind zusammengekommen von den Gewässern „des Pruth, Nsonzo, der Donau, des Inn, der Moldau, wir sind zusammengekommen zur gemeinsamen Arbeit, zur Wahrung der Standesinteressen des Lehrstandes.“ Als Deutscher habe ich volles Vertrauen in die Einsicht des Wiener Central-Comités, das nimmermehr für den Anschluss der Schlesier den Landes-Lehrerverein zum Opfer begehren wird. Und zudem frage ich, wo habe ich das Verhalten der slavischen Lehrer Böhmens gebilligt, wo — erlaube ich mir weiter zu fragen — habe ich den deutschen Lehrern zugemuthet, sie mögen für die Wahrung ihrer eigenen Interessen nicht eintreten? Gewiss ebenso wenig, als ich an die tschechischen oder polnischen Kollegen eine solche Zumuthung gestellt habe. Aber das ist meine „subjective“ Überzeugung als Deutscher: zur Wahrung der Interessen des Deuththums ist auch der „deutsch-österreichische“ Lehrertag nimmermehr das richtige Forum, denn hiemit wäre das internationale Arbeitsfeld der Lehrertage verlassen, das Gebiet der Politik betreten, und für Politik haben die Bundesstatuten keinen Raum, so lange sie lauten: „der allgemeine österreichische (oder nunmehr deutsch-österreichische) Lehrerbund stellt sich die Förderung des Schulwesens überhaupt, insbesondere aber das einheitliche Zusammenwirken zur geistigen Fortbildung und Wahrung der Standes-Interessen der österreichischen Lehrerschaft zur Aufgabe.“

Wohl halte ich dafür, deutsch sein heißt in unserer Zeit, es nicht bloß mit Worten, sondern mit Thaten sein, doch dazu ist ein solches Massenaufgebot taktisch viel zu schwerfällig in der Action; heißt es doch Mann gegen Mann kämpfen, den localsten Verhältnissen sich anschmiegen; daher nur der einzelne Lehrer, der Lehrkörper, der Lehrerverein etwa die Truppen sein können, welche gegen feindliche Angriffe das Terrain zu behaupten haben, die Hilfe von Seite des deutsch-östr. Lehrerbundes käme in 100 Fällen sicher 99 mal zu spät. Das Aufgeben der Allgemeinheit ist daher ohne den gewünschten Erfolg.

Collegen! In dieser eminenten Principienfrage müssen wir scharf unterscheiden. Der allgemeine Charakter der Reichenberger Versammlung bleibt unantastbar, sobald auch nur ein einziger mehrsprachiger Verein daselbst vertreten war. In deutscher Sprache wurden bisher die Verhandlungen gepflogen, nicht anders als deutsch können in Oesterreich die künftigen Bundesversammlungen sein; das zu negieren wird wohl kein vorurtheilsfreier Slave die Absicht hegen. Somit glaube ich berechtigt zu sein, die Behauptung der Jägerndorfer Resolution, dass die Bezeichnung „deutsch-östr. Lehrertage den tatsächlichen Verhältnissen entspricht,“ in Abrede zu stellen, obwohl ich keinen Augenblick zweifle, dass der von Teschen und Jägerndorf erkorene Weg diese Verhältnisse in Kürze herbeiführen müsste. Bisher aber ist den Lehrertagen die Nationalität ferne geblieben.

Ich wünsche mich zu irren, indem ich hinweise, es werden die tschechischen und polnischen Kollegen Schlesiens angesichts der deutschnationalen Rundgebungen denselben in Bälde keine andere Auffassung mehr zu geben vermögen, als die naheliegende, es sei Wunsch der deutschen Kollegen Schlesiens, dass der Landes-Lehrerverein möglichst rasch für den Anschluss an den „deutsch-östr. Lehrerbund“ präpariert werde. Ich frage, wird Teschen, wird Jägerndorf die Verantwortung übernehmen, wenn unsere nichtdeutschen Kollegen, denen wahrhaft collegiale Zusammengehörigkeit bis nun höher stand, als der Sirentonon nationaler Volksbeglucker, eines Tages ihre Centren in Prag und Lemberg zu suchen bemüht sind? Und sollte mich trotz alledem die Erfahrung belehren, der Zankapfel Krautmanns hat sich als ein „Glück“ für die österreichische Lehrerschaft erwiesen, sicherlich dann soll noch niemand seinen Irrthum freudiger bekannt haben als der „Auch-Deutsche“ Wolf in Wagstadt.

Bis dahin aber ist und bleibt mein Standpunkt unverrückt: Im Landes-Lehrervereine ist Platz für sämtliche schlesische Lehrer; im Lehrerbunde muss der Raum frei gehalten bleiben für die Berufsgenossen des Gesamtstaates ohne Rücksicht auf Confession und Nationalität. Wer trennt, ist kein Freund des Ganzen. Merkwürdig! Zuerst war es die Regierung, welche den „brennenden Wunsch des Lehrstandes“, die Gründung eines „allgemeinen österreichischen Lehrerbundes“ nicht zu Stande kommen ließ, und jetzt sind es die Lehrer selbst.

In meiner Vertheidigung der Allgemeinheit der östr. Lehrertage „der Antrag Krautmanns muss überdies bei der praktischen Durchführung von selbst fallen, da man unmöglich an Stelle der bisherigen imposanten Lehrertage einen schwindstüchtigen Vertreter wird stellen wollen,“ hat der Ausdruck „schwindstüchtig“ in Jägerndorf Mißfallen erregt. Ohne Zweifel, derselbe hätte vielleicht durch einen anderen, treffenderen ersetzt werden können; doch fehlt auch meinem Schmerzenskinde der reale Inhalt nicht, weil es für den Erfolg der künftigen Lehrertage nicht minder zweifellos

von Bedeutung bleibt, ob die gefassten Beschlüsse einen Nachdruck von zehn- oder zwanzigtausend Mitgliedern erhalten. Jedoch herauszufinden, was hierin „bedauerlich“ und für „deutsche Lehrer verkehrend“ sein soll, dazu bin ich des Deutschen nicht kundig genug.

Die geistreichen Bemerkungen, welche die Correspondenten in den politischen Blättern an die bezogenen Resolutionen zu knüpfen für gut fanden, ignoriere ich; habe aber daraus einen Erklärungsgrund mehr erkannt, warum es mit der Werthschätzung unseres Standes nicht recht vorwärts will.

Zum Schlusse. Collegen! Warten wir getrost ab, bis an den Landes-Lehrerverein der entscheidende Moment herantritt, sich für oder wider die Allgemeinheit der Lehrertage auszusprechen. Die schlesische Lehrerschaft wird die richtige Antwort sicherlich finden.

Nun wohl, auch ich unterwerfe mich dem Verdichte der schlesischen Lehrerschaft! Mit dem Falle des allgemeinen Charakters der österreichischen Lehrertage ist auch über mich das Urtheil gefällt und ich habe aufgehört ein Mitglied des Landes-Lehrervereines zu sein. Lehrer deutscher, tschechischer und polnischer Zunge in Schlesien! verzeiht daher dem jungen Collegen seine Unmaßung, wenn er Euch heute, da die Wogen nationalen Hasses unheilverkündend auch in unser Lager Einlaß begehren, bittet, mit ihm zu geloben, es möge Eintracht uns zu einem Sinn, zu einem Willen verbinden. Wir wollen nicht trennen und herrschen, sondern unentwegt mit vereinten Kräften eintreten für die so sehr gefährdete österreichische Volksschule.

Wagstadt, im März 1883.

Franz Wolf.

Correspondenzen.

Troppau. [Nekrolog.] Wieder hat der unerbittliche Tod aus der Mitte der hiesigen Lehrerschaft ein theures Opfer gefordert. In der Vollkraft seines Lebens ist der Bürgerschullehrer Herr Theophil Klobassa am 3. März infolge eines mehrjährigen nervösen Kopfleidens einem Schlaganfall erlegen. — Herr Klobassa wurde am 5. Februar 1848 zu Grabstwie in Schlesien geboren. Nachdem er die Dorfschule hinter sich hatte, besuchte er die Realschule und die Lehrerbildungsanstalt in Troppau. Nach sehr gut bestandener Reiseprüfung als Unterlehrer für Hauptschulen im August 1868 begann er im October dieses Jahres als provis. Unterlehrer an der Knabenvolksschule in Jägerndorf seine Lehrthätigkeit. Das Lehrbefähigungszeugnis für allgemeine Volksschulen erwarb er sich in Troppau im April 1870; seine definitive Anstellung datiert vom November desselben Jahres, zu welcher Zeit er eine Unterlehrerstelle an der Übungsschule der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau erhielt. Im Jänner 1873 wurde Klobassa zum Lehrer an der damaligen hierstädtischen Knabenvolksschule ernannt. 1870 zum Militär berufen, legte er im Jahre 1873 die Officiersprüfung ab, wurde Landwehr-Lieutenant und avancierte 1879 zum Ober-Lieutenant. Im April 1880 unterzog er sich der Prüfung für Bürgerschulen, und zwar aus den Gegenständen der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fachgruppe mit gutem Erfolge, und im September 1881 kam er als definitiver Bürgerschullehrer an die hierortige Mädchen-Bürgerschule, an welcher Anstalt er bis zu seinem plötzlich erfolgten Tode als Lehrer der Arithmetik, Naturgeschichte und Naturlehre wirkte. — Der Verstorbenen war als Lehrer ein Muster gewissenhafter Pflichterfüllung, außerordentlicher Berufstreue und Pünktlichkeit; im Verkehre ruhig und gelassen, die Freundschäftlichkeit selbst; ein aufrichtiger, durchaus ehrenhafter Charakter. Seine Collegen verlieren in ihm einen lieberen, treuen Freund, seine Schülerinnen einen vorzüglichen, dabei überaus freundlichen und wohlwollenden Lehrer, seine Familie entbehrt des liebenden, sorgenden Vaters. Alle werden ihn schmerzlich vermissen. Seine Wirksamkeit als Lehrer fand verdiente Anerkennung; wiederholt wurden denselben die ehrendsten Belohnungen zutheil. Daß er sich der herzlichsten Sympathien der Schullehrenden und der Bevölkerung zu erfreuen hatte, zeigte das Leichenbegängnis am 5. März. Vertreter der hohen Regierung, des Gemeinderathes, der Schullehrenden, der k. k. Ober-Realschule und des Ober-Gymnasiums, die Lehrkörper der sämtlichen anderen Troppauer Lehranstalten, darunter der Lehrkörper der k. k. Lehrerbildungsanstalt mit den Candidaten, der Knaben-Bürgerschule mit den Schülern, der leidtragende Lehrkörper der Mädchen-Bürgerschule mit den Schülerinnen, ferner auswärtige Lehrer und ein langer Zug von Eltern der Schülerinnen, Freunden und Bekannten gaben dem theuren Verstorbenen das Geleite zu seiner Ruhestätte. Als man den mit reichen Blumenpenden geschmückten Sarg in die Erde senkte, stimmte ein Sangeschor von Troppauer Collegen im Vereine mit den Schülerinnen der Mädchen-Bürgerschule das ergreifende Lied „Frieden“ von Klotz an. — Eine strostlose Gattin und ein unversorgtes Kind trauern um den Dahingeshiedenen. Mögen sie Trost finden bei dem, der Witwen und Waisen nicht verläßt. Ihm aber, dem unvergeßlichen, lieben und theuren Freunde und Collegen sei die Erde leicht!

Brünn. [Aus dem mähr.-schles. Privat-Pensions-Institute für Lehrervitwen und Waisen in Brünn.] Anlässlich des plötzlichen Ablebens des bisherigen Instituts-Directors Herrn jub. Oberlehrer Karl Hanáček hielt die Instituts-Direction hintereinander am 1., 4., 6. und 7. Februar d. J. außerordentliche Sitzungen, in welchen sie vor allem dem aufrichtigen Beileide über den unerwarteten Tod des langjährigen und hochverdienten Instituts-Directors in entsprechender Weise Ausdruck verlieh und in betreff einer würdigen Betheiligung an dem Leichenbegängnisse geeignete Beschlüsse faßte. Sowohl die Hand- als auch die Hauptcassa wurden eingehend scontrolirt und die Bücher einer gründlichen Revision unterzogen, wobei sowohl die vom verstorbenen Director geführten Aufzeichnungen, als auch die Cassabeträge in bester und gewissenhaftester Ordnung vorgefunden wurden. Die bisherigen Amtlocalitäten in Alt-Brünn werden vorläufig auch weiter beibehalten werden, nur die Hauptcassa wurde aus Sicherheitsrückichten unter Controlle eines Directionsmitgliedes in die Wohnung des Director-Stellvertreters Herrn Oberlehrers Karl Winkler auf die

Neugasse überführt. Der dritte Hauptcassa-Schlüssel wurde dem Directionsmitgliede Fr. Charwät und das versiegelte Schlüsselbuplicat dem Directionsmitgliede Hanák übergeben. Bei der demnächst stattfindenden Ausschusssitzung wird beantragt werden, daß die eine erledigte Directionsmitgliedsstelle bis zur nächsten General-Versammlung provisorisch besetzt werde. Der Director-Stellvertreter, Oberlehrer Karl Winkler, übernahm provisorisch die Leitung des Pensions-Institutes und werden von demselben auch alle das Pensions-Institut betreffenden Einläufe entgegengenommen. Zur Vereinfachung des Geschäftsganges und aus Ersparungsrücksichten wurde beschloffen, von den bisher üblichen Bestätigungsarten über geleistete Einzahlungen abzugehen und die Herren Instituts-Mitglieder zu ersuchen, dieselben wollen das Postaufgabsrecepisse als Bestätigung der geleisteten Zahlung ansehen und es deshalb aufbewahren.

In der am 17. Februar stattgefundenen ordentlichen Directionsitzung wurden folgende Gegenstände erledigt: 1. Der Austritt aus dem Pensions-Institute des Herrn Wenzel Zuchs, pens. Oberlehrers in Bilowitz, und des Josef Harpišek, Lehrers in Wostekowitz, wurde zur Kenntnis genommen, desgleichen der Inhalt des Dankschreibens des mähr. Landesrathes Herrn Dr. Karl Hanáček im Namen der trauernden Familie für die von der Direction und dem Ausschusse bewährte Theilnahme anlässlich des Todes des bisherigen Instituts-Directors Herrn Karl Hanáček. 2. Als neue Mitglieder wurden in das Pensions-Institut aufgenommen die Herren: Friedrich Heinrich, Lehrer in Jägerndorf, Josef Foit, Lehrer in Subitz und Franz Wadrecka, Lehrer in Wall-Meseritzsch (mit seiner zweiten Gattin). 3. Den Lehrerswitwen, Frau Marie Klement in Roubanin und Frau Sophie Julinek in Pístowitz wurde die statutenmäßige Pension jährlich 80, resp. 32 fl. angewiesen. 4. Wurde vereinbart, daß von nun an die Direction jeden Samstag zur Conferenz resp. Sitzung zusammentrete, um sowohl über die mittlerweile eingelaufenen Geschäftstücke Beschlüsse zu fassen, als auch über die vorzunehmende Statutenänderung weiter zu beraten. Ch.

Niedel. Der Teschner Landlehrerverein hielt am 27. Jänner l. J. im neuen Schulgebäude am Sackfenberge seine zweite diesjährige Plenarversammlung unter recht zahlreicher Betheiligung ab. Bei der Eröffnung der Sitzung ermahnt der Vorsitzende unter Hinweis auf die trübe Zukunft der Neuschule zur Eintracht und Ausdauer an dem schwierigen Werke der Volksbildung, indem er vereinte Kraft in der gemeinsamen Abwehr der Angriffe auf die jetzige Schule und gewissenhafte Pflichterfüllung als geeignete Waffe, welche der Lehrerschaft zum endlichen Sieg über die Feinde verhelfen müssen, hinstellt. Diesen Begrüßungsworten folgte die Verlesung und Verificierung des letzten Sitzungs-Protokolles, worauf die Herren: Marschalek aus Millkau, Sladeczek aus Wielopoli, Klimosch aus Niedel, Steffek aus Ustron und Cieslar aus Weichsel (Malinka) in den Verein aufgenommen werden.

Die Drucklegung der ausgegangenen Statuten und Mitgliedskarten betreffend, bemerkt der Obmann, daß solche in der erforderlichen Anzahl bestellt worden wären. Einer Zuschrift vom Central-Ausschusse zufolge, in welcher an den Verein die Aufforderung ergeht dem allgem. österr. Beamtenvereine beizutreten, wird beschloffen, die Prüfung der Statuten, sowie etwaige Vorschläge einem zweigliederigen Comité zuzuwiesen.

Der Vorsitzende theilte sodann den Anwesenden mit, daß in Vollführung des in letzter Sitzung gefassten Beschlusses dem Redacteur des „Schles. Schulblattes“ Herrn Mois Meirner ein Vertrauensvotum für dessen parteiloses Eintreten in nationalen Streitigkeiten, welche auch in Schlesien unter der Lehrerschaft infolge des bekannten Beschlusses vom Reichenberger Lehrertage, Wurzel gefaßt, übermittelt wurde. Dies wird mit um so größerer Befriedigung zur Kenntnis genommen, als die Mißverständnisse zwischen der Redaction des Schulblattes und dem Jägerndorfer Lehrervereine auf friedlichem Wege ausgeglichen wurden. Man kann sich nun der angenehmen Hoffnung hingeben, daß von keinem Lehrervereine des vielsprachigen Ländchens Schlesiens der Gründung des deutsch-österr. Lehrerbundes zugestimmt wird, am allerwenigsten jedoch wird sich der deutsche Lehrer Schlesiens berufen fühlen, in seiner friedlichen Heimat die Streitfackel unter seine nichtdeutschen Kollegen zu werfen. Auf Grund einer Eingabe schles. Vertrauensmänner an den Polenclub, in welcher die Entfernung des Inspectors Bartelmus als Germanisators angestrebt wird, beschließt der Verein, diese in tendenziöser Absicht gerichtete Forderung der genannten Vertrauensmänner als unwahr hinzustellen und öffentlich zurückzuweisen. Ist es doch eine allgemein anerkannte Thatsache, daß Inspector Bartelmus durch sein correctes und consequentes Vorgehen bei den einzelnen Inspektionen sich die Sympathien der sämtlichen Lehrerschaft seines Bezirkes erworb. Nach diesem Beschlusse wird der 3. März l. J. zum Abhalten der nächsten Sitzung bestimmt. A. K.

Aus dem Bielathale. (Clubitzung.) Am 22. Februar d. J. hielt der Lehrercub „Bielathal“ seine erste diesjährige Monatsitzung, die trotz des schlechten Weges recht gut besucht war. Als Hauptgegenstand stand auf der Tagesordnung: Kräftigung der schlesischen Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagecasse durch Anschluß an den „I. allgemeinen österr.-ung. Beamtenverein“, über welche Frage sich eine lebhaft Debatte entspann, die damit schloß, daß die Clubmitglieder sich einigten, bei der im März stattfindenden Plenarversammlung des Bezirks-Lehrervereines „Freiwalddau“ für den Anschluß zu stimmen. Hierauf hielt Herr Oberlehrer Beyer aus Breitenfurt die Fortsetzung seiner „Reiseerinnerungen“, während welcher er Graz, die Besteigung des Dobrats, Bel-des, Laibach und die Welsberger Grotte mit fesselnden Worten beschrieb. Vom reichen Beifall, den seine Schilderungen ernteten, abgesehen, muß als Lohn für den vorzüglichen Vortrag der allgemeine Wunsch nach Fortsetzung angesehen werden, welche genannter Herr auch zusagte und außerdem versprach, seinen „Reiseerinnerungen“ aus den österr. Alpenländern auch die von seiner Reise nach Paris und London folgen zu lassen. Nachdem der Herr Obmann Sonnenberg (Oberlehrer in Böhmisch-

dorf) ein Dankschreiben des Lehrerclubs „Barzdorf“ für die ihm seitens des Clubs „Wielathal“ anlässlich der Decennalfest dargebrachten Glückwünsche, wie eine Zusendung des Herrn Inspector's Kemig „Katechismus der österr. Staatsverfassung“ zur Kenntnis gebracht hatte, wurde zur Neuwahl der Clubleitung geschritten. Nach dem bei der Gründung des Clubs aufgestellten Grundsatz „jedemal andere Functionäre“ giengen aus der schriftlichen Wahl mit großer Majorität hervor: Herr Oberlehrer Kettner als Obmann; Fräulein Appel als Schriftführerin; Fräulein Hauer als Cassierin; sämtliche in Freiwaldau. Bezüglich des Obmannstellvertreters wurde bestimmt, dass als solcher der Leiter derjenigen Schule, an welcher die Clubstiftung stattfindet, zu gelten hat. Fräulein Appel hat im Verhinderungsfalle freie Wahl eines Stellvertreters. Diese Clubstiftung brachte dem Club zwei schätzenswerte Mitglieder: Herrn Daumann, Oberlehrer in Ober-Kindewiese und Herrn Klar, Schulleiter in Neuborf; doch schieden ebensoviele Mitglieder wegen Versetzung nach Niederösterreich: Herr Eibert, bisheriger Schulleiter in Buchelsdorf, und der bisherige Schriftführer Frz. Mittmann (Böhmischof) aus dem Club, aus welchem letzterem Grunde sich abends über zwanzig Lehrer im „Hotel Ehrlich“ zu einem kleinen Abschiedsfeste versammelten, das so verlief, dass es denen, die aus der Mitte der collegialen, biederer Lehrer Schlesiens schieden, noch lange, für immer im Gedächtnis bleiben wird. Ihnen ein „Lebewohl“, ihren schönen, edlen Verbindungen ein „Wachset, blühet und gedeihet!“

Franz Mittmann, Schriftführer.

Bücherchau.

Das Wissen der Gegenwart. Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.

Wir haben schon wiederholt auf dieses ausgezeichnet redigierte und staunend billige (60 kr. für einen prachtvoll ganz in Leinwand gebundenen Band), dabei höchst elegant ausgestattete Sammelwerk aufmerksam gemacht, das im Verlage von F. Tempsky in Prag und G. Freitag in Leipzig erscheint und rasch vorwärtsschreitet.

Band 3 desselben enthält: Gindely A., Geschichte des 30jährigen Krieges, 2. Abth. 1622 — 1632: der niederländische, dänische und schwedische Krieg bis zum Tode Gustav Adolfs.

Band 4 Taschenberg Dr. C. Prof., die Insecten nach ihrem Schaden und Nutzen.

Band 5 Gindely A., Geschichte des 30jährigen Krieges, 3. Abth. 1633 — 1648: Der schwedische und der schwedisch-französische Krieg bis zum westphälischen Frieden.

Die Autoren sind als Fachgelehrte rühmlichst bekannt und bürgt ihr Name für die Gediegenheit des Inhaltes, weshalb wir auch diese Bände zur Anschaffung bestens empfehlen können.

Der Affecuranz-Pionnier. Anregende Gedanken für jedermann über Selbsthilfe, Sparen, Versicherern, Geburts-, Heirats- und Weihnachtsgeschenke, ferner Rangierungen finanzieller Verhältnisse etc. Von Karl Maxal.

Diese Schrift, welche in überzeugender Weise auf Grund von Thatfachen die Ersprießlichkeit des Versicherungswesens nach allen Richtungen ohne jede marktstreuerische Anpreisung darlegt, verdient die weitgehendste Beachtung und Beherzigung, und hat sich durch die Herausgabe derselben der Verfasser den Dank eines jeden in reichstem Maße verdient. Wer sich von der Wahrheit des Gesagten überzeugen will, wende sich an die Centralleitung des I. allg. Beamtenvereines der österr.-ungarischen Monarchie in Wien, IX., Kolingasse, Nr. 17, welche die Broschüre, soweit der Vorrath reicht, jedermann über Verlangen gratis und franco zusendet.

Geschichte der deutschen National-Literatur. Zum Gebrauche an österreichischen Schulen und zum Selbstunterrichte bearbeitet von Paul Strzemcha, Professor a. d. deutschen Communal-Oberrealschule in Brünn. Dritte verbesserte Auflage. Brünn. Verlag von R. Knauth. 1883.

Im vorliegenden Buche erscheint der Entwicklungsang der deutschen Literatur bis auf unsere Tage treffend klargelegt. Betont erscheinen die zwei Blüteperioden der deutschen Literatur, ganz besonders auch das literarische Leben der Gegenwart; dies letztere ist insofern vollkommen zweckentsprechend, als das Buch für den Anfänger bestimmt ist und diesem die Werke der Gegenwart nach Inhalt und Sprache näher liegen, als die Producte längst verfloßener Jahrhunderte. Einer eingehenden Besprechung erfreut sich die österreichische Literatur, was umso höher anzuschlagen ist, als gerade diese in den meisten Handbüchern der deutschen Literaturgeschichte recht stiefmütterlich bedacht erscheint. Schon die Unparteilichkeit verlangt eine angemessene Besprechung der heimischen deutschen Dichter, noch mehr verlangt dies der Zweck einer Geschichte der deutschen National-Literatur. Besonders lobend hervorzuheben ist die volle Würdigung Grillparzers. — Die Anordnung und Behandlung des Stoffes zeugt von feinem fachmännischen Verständnis, die Sprache ist präcis und deutlich. Das Buch eignet sich in ausgezeichnete Weise zum Gebrauche an österr. Schulen, aber auch zum Selbstunterrichte.

Sch.

Geschichte, Geographie und Statistik der österr.-ung. Monarchie. Für die Zwecke der Schule bearbeitet von Paul Strzemcha, Professor an der Communal-Oberrealschule in Brünn. Verlag von R. Knauth. 1883.

In diesem Buche ist den Schülern der Mittelschule eine gute Vaterlandskunde geboten. Die österr. Geschichte erscheint bis zum Tode Maximilians I. geführt, die neuere Geschichte ist — da sie mit der allgemeinen Geschichte zusammenfällt — in einem einzigen Capitel zu einem Gesamt-

bild vereinigt. Die Geographie bietet eine entsprechende Darstellung der oro- und hydrographischen Verhältnisse des Reiches; einer besonderen Beachtung erfreuen sich die Alpen, deren Einteilung im wesentlichen nach Prof. Simony gegeben ist. Die Statistik behandelt in klarer Übersichtlichkeit, mit Betonung neuester Daten, die Bevölkerung, die Cultur (materielle und geistige Cultur), das Staatswesen, und die Topographie. — Der ganze Stoff erscheint mit dem sicheren Blick des Fachmannes gesichtet und gewissenhaft behandelt. Es sei dies vorzügliche Buch der Schule bestens empfohlen. Sch.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landeschulrath hat nachfolgende Ernennungen bestätigt: des bisherigen Unterlehrers in Rankendorf, Rupert Winopal zum Lehrer in Kunzendorf, des prov. Lehrers in Smolkau, Ludwig Rubin zum definitiven Lehrer, des prov. Unterlehrers in Schwarzwasser, Paul Kurka, zum definitiven Unterlehrer und des Unterlehrers in Stablowitz, Anton Schießer, zum Lehrer in Polanka.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Wischowitz Padochau und Lengensfeld je 200 fl. zur Bestreitung der Schulbaukosten, dann im Allerhöchsteigenen und im Namen Ihrer Majestät der Kaiserin dem Budapester Kleinkinderbewahrvereine 200 fl. und dem Budapest-Tabaner Kleinkinderbewahrvereine 100 fl. gespendet.

Lehrbefähigungsprüfungen. Die Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppan am 2. April um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauffolgenden Tagen fortgesetzt. Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat spätestens bis zum 27. März bei der Direction der k. k. Prüfungs-Commission sich schriftlich zu melden. (Die ausführliche Kundmachung enthält Nr. 3 dieser Blätter vom 1. Februar 1883.)

Aus dem Schulausschusse des Abgeordnetenhauses. In der am 3. d. M. stattgefundenen Sitzung des Schulausschusses gab der Herr Unterrichtsminister Conrad von Eybesfeld die Erklärung ab, daß die Bestimmung des § 48 der Schulgesetznovelle über die Befähigung des Schulleiters zum Religionsunterrichte auf die bereits angestellten Lehrer keine Anwendung finden solle.

Ein vortreffliches Lehrmittel für den geogr. Unterricht. Die Wichtigkeit des Kartenlesens wird immer mehr erkannt, in gleichem Maße auch die Nothwendigkeit einer Wandkarte der Umgebung des Heimortes. Aus diesem Grunde haben bereits mehrere Bezirkschulräthe und Lehrervereine die Herstellung solcher Karten in die Hand genommen. Dieselben leiden aber meist an zwei Hauptfehlern, so daß ihr Zweck, neun- bis zehnjährige Kinder in das Verständnis der Landkarte einzuführen, nicht erreicht wird. Diese Fehler sind: Überladung der Karte mit Namen und ein zu kleiner Maßstab, so daß die physischen Verhältnisse der Heimat, auf die es gerade bei einer solchen Karte am meisten ankommt, nicht deutlich genug zum Ausdruck kommen. Auch die aus dem k. k. mil.-geogr. Institute in Wien hervorgegangenen Karten sind davon nicht frei. Der Grazer Stadtschulrath hat nun bei Eduard Hölzel in Wien eine Umgebungskarte herstellen lassen, die den Anforderungen, welche die Schule an eine solche Karte stellen muß, vollkommen entspricht. Sie besteht aus 4 Blättern und ist 120 cm. breit und 100 cm. hoch. Das Kartenbild ist einfach und übersichtlich, das Terrain deutlich und sehr schön durchgeführt und die Verkehrswege treten klar hervor. Besonders praktisch ist der Maßstab der Karte, nämlich 1: 10.000 (1 dm. auf der Karte = 1 Km. in der Natur). Es wäre daher im Interesse des geogr. Unterr. zu wünschen, daß auch andere Corporationen, welche die Absicht haben, eine solche Wandkarte herstellen zu lassen, sich diese Karte zum Muster nehmen. Dieselbe ist um den Preis von 8 fl. per Stück beim Stadtschulrath in Graz zu beziehen. „P. Z.“

Totale Sonnenfinsternis. Am 6. Mai d. J. findet eine totale Sonnenfinsternis statt, die zu den größten zählt, welche wir noch im Laufe dieses Jahrhunderts beobachten können. Doch werden wir hier in Europa nichts davon zu sehen bekommen, da dieselbe in ihrer Totalität hauptsächlich über dem „Stillen Ocean“ sichtbar sein wird. Besonders günstig für die Beobachtung dieser Erscheinung ist die circa 8 Grad nördlich von Tahiti liegende Insel des Manihiki-Archipels, und es haben sich bereits die Astronomen gerüstet, um bei dieser Gelegenheit die Kenntniss des Sonnenkörpers und der nächsten Umgebung der Sonne einige Schritte weiter zu bringen. Neben den Amerikanern, welche nicht weit dorthin haben, sind es die Franzosen, welche eine größere Expedition ausrüsten. Auf Einladung der französischen Akademie theilte sich an derselben auch ein österreichischer Astronom, unser berühmter Planeten-Entdecker Palisa, Adjunct an der Wiener Sternwarte, ein geborner Schlesiener. Die Reise ward am 6. März von dem Rendezvousplatz St. Nazaire in Frankreich angetreten und geht von dort bis zur Landenge von Panama. In Panama schiffte sich die Expedition auf dem französischen Kriegsschiffe „Eclairer“ ein, welches dieselbe direct nach der Beobachtungsstation Carolina (eine kleine Korallen-Insel nahe dem Aequator) bringt und von da nach beendeter Beobachtung mit Berührung von Tahiti nach San Francisco in Californien führt, von wo aus die einzelnen Mitglieder der Expedition die Heimreise antreten. Während sich die andern Astronomen vornehmlich mit der Untersuchung der Corona beschäftigen werden, will Herr Palisa die Frage der Existenz der intermercuriellen Planeten einer womöglich endgiltigen Lösung zuführen.

Briefkasten.

- Bis incl. 12. März haben die Abonnementsgebühr gezahlt die P. T. Abonnenten:
- pro 1883:** Vlksch. Röwersdorf, J. St. Blumenthal, W. R. Bielitz (u. 2. Sem. 82), R. K. Jungterndorf, Th. Sp. Weidenau, F. G. Barzdorf, F. W. Brosdorf (f. 2. Sem. — 3 fl. übergeben), A. S. Schlakau, F. G. Kleinbressel, R. K. Wagstadt;
- pro 1. Sem. 1883:** J. M. Rippau (u. 2. Sem. 82), P. K. Matzdorf (u. 2. Sem. 82), G. Sch. Schönberg;
- pro 1882:** J. H. Karlsthal, F. Sp. Jungterndorf, J. S. Gr.-Kuntschitz, K. R. Niederwildgrub, J. A. Schönwiese, A. M. Wagstadt;
- pro 1882 und 1881:** H. M. Wien, E. K. Wigstadil (u. 50 fr. f. 83), V. R. Odrau (1 fl. f. 83);
- pro 1881:** K. Z. Jablunkau, J. D. Trzynietz, J. F. Jakubschowitz (nicht für 1883!), R. B. Neudörfel;
- pro 1880:** L. L. Wüstpohlom.

B i t t e !

Infolge unseres Aufrufes in Nr. 5, Seite 74, dieser Blätter haben als Spende für die in äußerst bedrängter Nothlage sich befindende Lehrerswitwe Amalie Schors in Geppersdorf eingesendet die Herren: A. Schmidt, Oberlehrer in Lichte werden, Alois Wurst, L. in Liebenthal, Bürgerschullehrer Zauernig und Volksschullehrer Klotzmann in Hohenplog je 1 fl., die Bürgerschullehrer Winkler, Glöckner und Bräsel, die Volksschullehrer Zorbe, Stir, Böhm und Hartmann, die Fräulein Lehrerinnen Langer, Schmid und Gabriel, sämmtlich in Hohenplog, je 50 kr., die Herren Franz Zips, Schulleiter in Mühlfrann, Franz Peifer, Schulleiter in Dotterwies, J. W. in M., Dr. M. in T. je 1 fl., D. B. in Bielitz 1 fl. 50 kr., Alfons Tichopad, Oberlehrer in Gruscha, Joh. Wohomsky, Lehrer in Eßersdorf, Alois Quitta, Lehrer in Klötten, je 2 fl., der Lehrerverein des Bielitzer Gerichtsbezirkes (Land) 5 fl., der Lehrkörper der Mädchenschule in Freivaldau 1 fl. 80 kr., der Ringelsdorfer Lehrkörper und einige Wohlthäter 2 fl. 30 kr., die Mitglieder des Friedeker Lehrervereines 10 fl. 80 kr., der Lehrkörper der Knabenbürgerschule in Freivaldau 3 fl. 60 kr., der Königsberger Lehrerverein 5 fl. und Herr A. H. Errat, Director der österr. ungar. Schule in Pera (Constantinopel) 10 Francs (4 fl. 75 kr.); zusammen: 53 fl. 75 kr. ö. W.

Die Redaction spricht für diese Spenden den tiefgefühltesten und herzlichsten Dank mit dem Bemerkten aus, daß sie diese Beträge der hartgeprüften Witwe bereits übermittelte und gerne weitere Gaben entgegennehmen und ihrer Bestimmung zuführen wird.

Gingefendet.

D a n k s a g u n g.

Die ergebenst Unterzeichnete sagt allen edlen Menschenfreunden, die ihr durch die sehr geehrte Redaction dieser Blätter milde Gaben in so reichem Maße zukommen ließen und sie und ihre Kinder so vor bitterer Noth beschützten, den herzlichsten Dank. In gleicher Weise drängt sie auch ihr Herz, dem 1. allgemeinen Beamtenvereine der österr.-ung. Monarchie auch an dieser Stelle für die über ihre Bitte gespendeten 15 fl. ö. W. nochmals zu danken.

Troppau, am 3. März 1883.

Hochachtungsvoll
Katharina Kadula, Lehrerswitwe.

Wohlthätigkeits-Concert.

Zum Besten des Unterstützungsfondes der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau und der Pensions-Zulage-Cassa der schles. Lehrerwitwen und Waisen veranstaltet der Lehrkörper der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau am 7. April 1883 im Saale zu den „Drei Hahnen“ ein Concert, ausgeführt von den Zöglingen der k. k. Lehrerbildungsanstalt unter gefälliger Mitwirkung von Zöglingen der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt, der Troppauer Singakademie und der durch die k. k. Regimentskapelle und mehrere Herren Dilettanten verstärkten städtischen Musikkapelle unter der Leitung des Herrn Hubert Wondra, mit nachstehendem

PROGRAMM:

1. Cherubini: Ouverture zu „Anakreon“ (Orchester.)
 2. Haydn: Aus dem Oratorium „Die Jahreszeiten“: a) Komm holder Lenz (Chor); b) Willkommen jetzt, o dankler Hain (Recitativ u. Arie); c) Ach! Das Ungewitter nah't! (Chor); d) Knuurre, schnurre. Rädchen! (Lied mit Chor); e) Ein Mädchen, das auf Ehre hielt (Lied mit Chor); f) Hört, das laute Getön (Chor).
 3. Beethoven: Symphonie Nro. 5 in C-moll (Orchester).
 4. Mendelssohn: Aus dem Oratorium „Elias“: a) Hilf Herr! (Chor); b) Sei stille dem Herrn! (Arie); c) Baal, erhöre uns! (Chor); d) Hebe Deine Augen auf zu den Bergen (Terzett); e) Dank sei Dir Gott! (Chor);
- (Preise der Plätze: Familienkarte für 3 Personen 2 fl., Sitzplatz 1 fl., Stehplatz 50 kr.)

Vom Troppauer Bezirks-Lehrervereine.

Einladung zu der, Mittwoch, den 21. d. M., um 10 Uhr vormittags im Gebäude der städt. Knabenbürgerschule zu Troppau stattfindenden dritten Plenarversammlung im Vereinsjahre 1882/83.

Tagesordnung: 1. Einläufe und geschäftliche Mittheilungen. 2. Experimente mit der von der städt. Knabenbürgerschule jüngst neuangeschafften großen Chrom-Batterie über die Licht-, Wärme-, magnetischen, chemischen und physiologischen Wirkungen des galvanischen Stromes, vorgeführt vom Bürgerschuldirektor Herrn Josef Klein. 3. Referat über die vom Herrn Mucius Camuzzi in einer Hauptversammlung des steiermärkischen Lehrerbundes aufgestellten Thesen, betreffend die Stellung der Lehrerschaft zur Tagespresse. 4. Anträge.

Um zahlreichen Besuch wird höflichst ersucht.

Troppau, den 14. März 1883.

Die Vereinsleitung.

Der Königsberger Lehrerverein hält Donnerstag den 29. März l. J. um 1 Uhr nachmittags in Königsberg eine Plenarversammlung ab.

Tagesordnung: 1. Verificierung des letzten Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Practicum aus der Sprachlehre. — Herr Josef Hradil. 5. Zeichnen der Oberstufe. (Fortsetzung.) — Referent Herr Rudolf Wawrečka. 6. O dětských nemocí. (Fortsetzung.) — Referent Herr Josef Vlček. 7. Freie Anträge.

Königsberg, am 10. März 1883.

Em. John, Schriftführer.

Der Freiwaldauer Bezirks-Lehrerverein hält am 21. März l. J. um 10 Uhr vormittags im Gebäude der Knabenbürgerschule zu Freiwaldau eine Plenarversammlung ab, wozu an die p. t. Mitglieder die freundlichste Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Entgegennahme der Referate über die Thätigkeit der einzelnen Lehrer-Clubs. 4. Besprechung des Themas: „Kräftigung der schlei. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluß an den I. allg. österr. Beamtenverein. 5. Rechenschaftsbericht über das verflossene Vereinsjahr. 6. Neuwahl der Functionäre. 7. Freie Anträge.

Freiwaldau, am 3. März 1883.

Karl Kariger, Schriftführer.

Walter, Obmann.

Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke hält am 21. März l. J., 10 Uhr vormittags im Volksschulgebäude zu Freistadt seine II. diesjährige Plenarversammlung ab, wozu an die P. T. Mitglieder und Schulfreunde die freundlichste Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Verificierung des letzten Protokolls. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Vorträge. 4. Einläufe und Mittheilungen. 5. Anträge. 6. Einzahlungen der Vereinsbeiträge. 7. Bestimmungen über die nächste Vereinsversammlung.

Dombrau, am 7. März 1883.

Friedrich Kretschmann, Schriftführer.

Adalb. Kopfa, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiclassig erweiterten öffentlichen Volksschule in Buchelsdorf kommt die Oberlehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 500 fl., die Functions-Zulage von 200 fl. und die Benützung eines Naturalquartiers im Schulgebäude verbunden ist, und eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 300 fl. und freiem Quartier zur Besetzung.

Bewerber um diese Stellen haben ihre, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung im Lehramte versehenen Gesuche bis 15. April 1883 im Wege ihrer vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortschulrath in Buchelsdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freiwaldau, am 19. Februar 1883.

Der Vorsizende: Menßhengen mp.

An der öffentlichen städtischen Bürgerichule für Knaben mit deutscher Unterrichtsprache in Troppau ist eine Volksschullehrerstelle mit dem Jahresgehalt von 700 fl., nebst dem 15% Quartiergeld und Quinquennal-Zulagen zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorchriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Schulbehörde längstens bis 30. März 1883 bei dem Ortschulrath in Troppau einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath der Stadt

Troppau, am 18. Februar 1883.

Der Vorsizende: Dr. M. Rosly.

An der zweiclassigen Volksschule in Seitendorf ist die Oberlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl., eine Functions-Zulage jährlicher 100 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorchriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirksschulbehörde längstens bis 6. April d. J. bei dem Ortschulrath in Seitendorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 23. Februar 1883.

Der Vorsizende: Groß.

Lehrerstelle in Adrianopel.

Für die zu errichtende deutsche Schule in Adrianopel (Thrace) hat der deutsche Schulverein in Wien die Vermittlung eines Lehrers übernommen. Von dem Lehrer (Gehalt 2500 Francs nebst freier Wohnung) wird außer der fachlichen Ausbildung die Kenntnis der französischen Sprache gefordert; musikalische Bildung ist erwünscht.

Bewerber für diese Stelle sind gebeten, sich an die Vereinsleitung in Wien, I., Maximilianstraße 10, zu wenden.

Rosen und Nelken.

Wurzelhals-Veredlungen, hochstämmige Kronenbäumchen, Trauerrosen.

Preise sehr mäßig. — Verzeichnisse gratis und franco.

F. Závada, Stadt Frankstadt bei Neutitschein in Mähren.

Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.

Anschauungsunterricht, der, in Bildern. N. d. Stoffe z. Anschauung i. d. Fibel f. d. österr. Volkssch. N. Anh.-Übers. 86 Taf. in Farbendr. 23. Aufl. Fol.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1880 Z. 17045 zulässig erklärt.

- a) Schulausgabe in 1 Bände cart. fl. 6.66
- In polnischer Sprache cartoniert „ 6.66
- In ungarischer Sprache cartoniert „ 6.66
- b) Ausgabe in 3 Bänden. Cart. „ 8.40
- 1. Band. Tafel I—XXX. „ 2.80
- 2. Band. Tafel XXXI—LVIII. „ 2.80
- 3. Band. Tafel LIX—LXXXVI. „ 2.80

Die Schulausgabe wurde zum Gebrauche in den österr. Volksschulen veranstaltet. Auch zu der Schulausgabe ist der Text in allen Sprachen der Monarchie und außerdem französisch erschienen. Jedes Textblatt in einer dieser Sprachen kostet 6 kr., doch wird für jede Provinz der Text in der zweiten Landessprache auf Verlangen gratis geliefert.

- c) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt und zum Aufhängen montiert, sowie lackiert fl. 14

Anleitung hierzu:

Herrmann, Franz, Anleitung zum Anschauungsunterricht 6. Aufl. gr. 8°. IV. u. 74 S. 1873 42 kr.

Buchstabentäfelchen zum ersten Unterricht im Lesen von Schulrath Prausek. 141 kleine u. gr. Buchst. einzeln auf Pappendeckel aufgesp. u. lackiert. (Die Buchst. sind so groß, daß sie auch in großen Schulzimmern an der Schultafel oder am Schrank deutlich wahrgenommen werden können.) 9. Aufl. Mit Anl. In Holzkästchen.

- a) Ausgabe in Fraktur-Buchstaben. fl. 1.80
- b) Ausgabe in Antiqua-Buchstaben. „ 1.80
- c) Ausgabe in polnischer Druckschrift 3. Aufl. „ 1.80
- d) Ausgabe in polnischer Schreibsch. 3. Aufl. „ 1.80
- e) Ausgabe in slovenischer Sprache „ 1.80
- f) Ausgabe in ungarischer Sprache „ 1.80

Anleitung hierzu auch apart verkäuflich unter dem Titel:

- a) In deutscher Sprache:
Prausek P., f. f. Schulrath, über den Lautier-, den Schreib- und den Buch-

stabier-Unterricht nebst einer Anleitung zum Gebrauche der Buchstabentäfelchen und des Sekstans. 7. Aufl. gr. 8°. 30 S. 1882. Brochirt. 20 fr.

- b) in polnischer Sprache: 3. Aufl. gr. 8°. 15 S. 1865. broch. 10 fr.
- c) In slovenischer Sprache: gr. 8°. 24 S. 1873. broch. 12 fr.
- d) In ungarischer Sprache: gr. 8°. 11 S. 1865. broch. 10 fr.

Giftpflanzen von Johann Pátek. 40 lith. Taf. mit 4 Bog. erkl. Text. 3. Aufl. gr. 4°. 1875. In Umschl. fl. 4.80

Schreib- und Drucktafeln, mit Schreib- und Druckschrift nach dem Stufengang von „Hof. Heinrich's Schreib- und Drucktafeln“. 18 Bl. à 93 1/2 Ctm. hoch, 75 Ctm. breit. 2. Aufl.

- a) Ausgabe in rohen Blättern. fl. 4
- b) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt. fl. 10

Mit M.-G. v. 18. April 1881 Z. 5112 zulässig erklärt.

Schulwandtafeln für die unteren Classen der Mittelsch., f. d. oberen Classen d. Volkssch. sowie für den gewerblich u. landwirtsch. Unterr. an den Fortbildungs- und Wiederholungssch. Herausgegeben vom f. f. Schulrath Johann Pátek. Tafel I—VIII. u. X. (IX ist nicht erschienen.) Royal-Format. 3. Thl. in Farbendr. Roh fl. 8.50

Auf Pappendeckel gesp. u. zum Aufhängen montiert. fl. 13.50

Die Tafeln einzeln:

- Nr. I. Farben mit 2 kleinen Tafeln fl. 1.50
- Die 2 kleinen Farben-Tafeln apart 30 fr.
- Auf Pappendeckel gespannt fl. 2.20.
- Nr. II—IV. Linien, Maße, Flächen und Körper. Roh fl. 1.20
- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 2.40
- Nr. V—VIII. Giftpflanzen. In Farbendr. Roh fl. 4.80
- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 6.80
- Nr. X. Maulbeerbaum- und Seidenraupenzucht. Roh fl. 1.30
- Dieselbe auf Pappendeckel gesp. fl. 1.80

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV und 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-E. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Drbin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-E. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Drbin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Classe an achtel. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Classe an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Classe an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Classe an dreiel. M.-Bürgersch. 2. unv. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut M.-E. v. 1875 St. XVII. zulässig erkl.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-E. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr.

Mit M.-E. v. 27. August 1881. J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Classe.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Classe.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Classe.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Gyadely, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Classe der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlich Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Classe der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlich Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Classe d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-E. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Rothaug, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Classe achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Classe dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzst. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-E. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Classe achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-E. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

M. M.-E. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-E. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-E. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Classe der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Etüd 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Classe d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV und 84 S. 1880. 40 fr.

Mit M.-E. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-E. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr.

Mit M.-E. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Regel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volksfch. sowie Mädch.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volksfch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volksfch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achtclassige Volks- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freieemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

5. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen.

7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen.

8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerfchulen und vierbis siebenclassige Volksfchulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Jallier, Wiederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Lesebuch f. österr. Volksfch.“ von Ulrich, Ernst u. Brant. Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklärt.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksfchulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben v. „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen. Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarfchulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volksfch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illust. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illust. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abjchl. Th. Mit vielen Illustr. 22. unb. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schuleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 J. 17803 u. 3 Januar 1876 J. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Keststücke. Mit Illustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Bothaug, J. G., Leitfaden der Geographie für Volksschulen. Bearb. u. d. Lehrplane f. vier- bis sechsclass. Volkssch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 6985 zulässig erklärt.

Pokorný, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV und 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 J. 2432 zulässig erklärt.

Tragel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volksschulen und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreicl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlentr. 1—100. 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlentr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlentr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfcass. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlentr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlentr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlentr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 J. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1872 J. 14395 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. Mit 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 J. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i. d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 J. 18715 zulässig erklärt.

Ritsche, Franz, Liederbuch im Anschluss an Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch. II. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d. Fibel." 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch III. Theil.“ nebst 22 zweistimm. Liedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volksschulen. Im Anschl. an d. dreith. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Beynek, Wich u. Steuer. Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 J. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünfstheil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achthth. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürgerschulen“ von Ulrich, Ernst u. Branky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.



3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 6cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freie Exemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

 Billigstes und schönstes Geschenk. 

Das Wissen der Gegenwart.

Deutsche Universal-Bibliothek für Gebildete.



Einzeldarstellungen aus dem Gesamtgebiete der Wissenschaft, in anziehender gemeinverständlich Form, von hervorragenden Fachgelehrten Deutschlands, Oesterreich-Ungarns und der Schweiz.

Jeder Band bildet ein für sich abgeschlossenes Ganze. — Die Bände erscheinen in kurzen Zwischenräumen. — Elegante Ausstattung. — Schönes Papier u. grosser Druck. — Reich illustriert. — Druck u. Format aller Bände gleichmässig. — Jeder Band füllt 15–20 Bogen. — Solider Leinwand-Einband.

Jeder Band ist einzeln käuflich und kostet gebunden nur 1 Mark


= 60 kr. = 1 Fr. 35 Cts.

Verlag

Prag:  von  Leipzig:
J. Temp sky. G. Freytag.

Inhalt der erschienenen Bände:

- Vd. 1. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen I. 1618–1621: Der böhmische Aufstand und seine Bestrafung.
Vd. 2. Klein, Dr. Herm. J., Allgemeine Bitterungskunde.
Vd. 3. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. II. 1622–1632: Der niederländische, dänische und schwedische Krieg bis zum Tode Gustav Adolfs.
Vd. 4. Taschenberg, Prof. Dr. C., Die Insecten nach ihrem Schaden und Nutzen.
Vd. 5. Gindely, A., Geschichte des 30jährigen Krieges in drei Abtheilungen. III. 1633–1648: Der schwedische und der schwedisch-französische Krieg bis zum westphälischen Frieden.
Vd. 6. Jung, Dr. C., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. I. Der Australcontinent.
Vd. 7. Taschenberg, Dr. Otto, Die Verwandlungen der Thiere.
Vd. 8. Jung, Dr. C., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. II. Die Colonien des Australcontinentes, Neu-Guinea und Tasmanien.
Vd. 9. Alaar, Alfred, Das moderne Drama.
Vd. 10. Becker, Dr. C., Die Sonne.
Vd. 11. Jung, Dr. C., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. III. Polynesien.
Vd. 12. Gerland, Dr. C., Wärme und Licht.
Vd. 13. Peters, Prof. C. F. W., Firsterne.
Vd. 14. Jung, Dr. C., Der Welttheil Australien in 4 Darstellungen. IV. Mikronesien.

 Alle Bände sind reich illustriert.

In allen Buchhandlungen zu haben.

Liszt-Stutzflügel.

Die renommierte Pianoforte-Fabrik **Hofmann in Wien** hat uns

 **den Alleindebit für Schlesien** 

ihrer auf vielen Ausstellungen mit den ersten Preisen ausgezeichneten Fabrikate übertragen.

Diese Firma erzeugt u. A. Claviere von nur 180^{cm} Länge, kreuzsaitig, in' ganzer Eisenrahme, fünffach verspreizt, mit eisernem Schutzstimmstock — von vollstem unerreichtem Ton, welche unter der Bezeichnung **Liszt-Stutzflügel** in den Handel gebracht werden und wegen ihrer vollendet schönen und soliden Bauart und ihrer Billigkeit halber Aufsehen erregen!

Zu jedem, von Hofmann in Wien gebauten Instrumente gibt die Fabrik selbst einen fünf Jahre gültigen Garantieschein für Stimmhaltigkeit, Dauerhaftigkeit und Unveränderlichkeit.

Buchholz & Diebel in Troppau.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Riedel in Troppau.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverrechnung. Einzelne Nummern 10 kr. Inzerate: 6 kr. für die zwölfte Zeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klop: elshof-gasse 6.“

Nr. 7.

Troppau, den 1. April 1883.

XII. Jahrgang.

Über J. G. Fichte's „Reden an die deutsche Nation“

Von Leopold Tomala = Tannwald bei Reichenberg.

Der rothe Schrecken der Revolution war an Frankreich vorübergegangen, um die Anwartschaft auf ein neues Zeitalter zu hinterlassen. Denn nach festen, ewigen Gesetzen vollzieht die Geschichte ihre Actionen und Reactionen, sie gebietet der Zeit und sie bildet die Völker, die darin leben. Die gemästete Selbstsucht des vorigen Jahrhunderts sollte nicht auf das neue übergehen, wenigstens nicht in der alten Form, das Nationalgefühl des deutschen Volkes mußte geweckt werden, damit das neue Jahrhundert aus dem kleinstaatlichen Wirrwarr ein großes Reich schöpfen könne, damit der Deutsche allerorten, wo er auch lebe, die nationale Auferstehung feiern könne. Darum mußte dem Volke der Druck der Fremdherrschaft so empfindlich gezeigt werden, daß es die Wohlthat der eigenen Macht erkennen lerne. Mit dem Gedanken an eine jugendfrische Auferstehung verband sich aber auch der, daß ein Volk wie es das deutsche damals war, einer solchen That unfähig sei, und daß die gesammte Erziehung eine andere werden müsse. Der Vorkämpfer dieses Gedankens war Johann Gottlieb Fichte, der Mann, welcher durch das Wort zur Befreiung des Volkes das Größte gethan. Denn als Preußen darniederlag, hielt er 1808 zu Berlin seine feurigen „Reden an die deutsche Nation,“ deren Inhalt ich in diesen Zeilen erneuern will, nicht, weil diese Reden leider nur verhältnismäßig Wenigen bekannt sind, sondern weil ich darauf hinweisen möchte, daß eine Nationalerziehung die Deutschen groß gemacht hat, und daß der Grundsatz: „Erziehe den Jüngling im Geiste seiner Nation,“ vollkommen berechtigt ist.

Fichte sucht zuerst zu beweisen, daß die bisherige Erziehung an dem Unglücke der Unterjochung schuld sei: Aus der Selbstsucht entspringen alle Übel; sind die Herrscher eines Staates selbstsüchtig, so entsteht daraus das Streben nach Machterweiterung, verbunden mit dem, für das gemeine Wohl möglichst wenig zu thun. Nun kommt aber ein Mächtiger; zu selbstsüchtig, um ihn mit eigenem Gelde niederzuwerfen, erkaufen sie sich mit großen Summen seine Freundschaft und werden — Knechte. Die Erziehung sei mit schuld an diesem Unglücke und darum soll eine neue Erziehung geschaffen werden, wenn das deutsche Volk nicht vollständig im Auslande aufgehen soll. Wie man sein leibliches Auge so an Ordnung und Reinlichkeit gewöhnen kann, daß der Anblick der Gegensätze ihm wehe thut, so kann man auch sein inneres Auge dergestalt an das Wahre, Gute und Schöne gewöhnen, daß man die Gegensätze davon verachtet; dieses geistige, auf Sittlichkeit beruhende Auge soll die neue Erziehung vermitteln; die bisherige Erziehung machte die Bildung zu einem persönlichen Besitzthum, nun soll die Bildung ein Bestandtheil des Menschen werden. Während ferner bisher diese beschränkte Bildung bloß einer geringen Minderzahl zutheil wurde, soll die neue Nationaleigenthum des ganzen deutschen Volkes werden. Die gebildeten Stände Deutschlands sollen diese Erziehung in die Hand nehmen, um sich an dem Volke, das sich in der neuen, unaufhaltsam hereinbrechenden Zeit nöthigenfalls die Bildung erringen werde, durch Zuverlässigkeit

einen Freund zu erwerben, denn „nach allem ist es der allgemeine Zweck dieser Reden Muth und Hoffnung zu bringen in die Verschlagenen, Freude zu verkündigen in die tiefe Trauer, über die Stunde der größten Bedrängnis leicht und sanft hinüber zu leiten.“

Nachdem Fichte durch diese allgemeinen Andeutungen den eigentlichen Zweck seiner Reden vorbereitet hat, sagt er: „Die bisherige Erziehung habe zu guter Ordnung und Sittlichkeit höchstens nur ermahnt, aber diese Ermahnungen seien unfruchtbar gewesen für das wirkliche Leben, welches nach ganz anderen, dieser Erziehung durchaus unzugänglichen Gründen sich gebildet habe. Im Gegensatz mit dieser, müsse die neue Erziehung die wirkliche Lebens-Regung und Bewegung ihrer Zöglinge nach Regeln sicher und unfehlbar bilden und bestimmen können.“ Denn gerade darin lag der Hauptfehler der bisherigen Erziehung, daß sie meinte, der Mensch habe freien Willen, den keine Erziehung ihm nehmen dürfe; die neue Erziehung soll die Freiheit des Willens (damit meint Fichte „das unsichere Herumtappen zwischen Gutem und Bösem“ also die Inconsequenz) vernichten, und strenge Nothwendigkeit der Entschliefungen, einen Willen, auf den man sich durchaus verlassen könne, begründen. Da der Zögling nur das will, was er liebt, so muß im Zöglinge die Liebe für das Gute, oder das Wohlgefallen an demselben, geweckt werden und zwar ein Wohlgefallen, das da treibt, Bilder sich vorzustellen, „die nicht Nachbilder, sondern Vorbilder der Zeit sein sollen.“ Und solche Bilder darf der Zögling keineswegs bloß leidend auffassen, er muß befähigt werden, selbe durch eigene Kraft zu erzeugen; ist der Zögling auf diesen Standpunkt gebracht, dann lernt er gerne und mit Lust „denn er ist selbst thätig, indem er lernt, und dazu hat er unmittelbar die höchste Lust.“ „Eigentlich nämlich, und unmittelbar geht die neue Erziehung nur auf Anregung regelmäßig fortschreitender Geistes-thätigkeit, die Erkenntnis ergibt sich nebenbei als nicht außenbleibende Folge. Durch die neue Erziehung soll die Bildung zum reinen Willen das Erste werden, damit, wenn späterhin doch die Selbstsucht innerlich erwachen, oder von außen angeregt werden sollte, diese zu spät komme, und in dem schon von etwas Anderem eingenommenen Gemüthe keinen Platz finde.“ Soll dieser Zweck vollkommen erreicht werden, dann muß der Zögling von der Gemeinschaft mit den Erwachsenen gänzlich abge sondert werden; wie aber soll diese Absonderung für das praktische Leben vorbereiten, für ein Leben, in dem alles anders, vieles gerade entgegengesetzt ist? Darauf findet Fichte die Antwort: Ohne Zweifel lebt der Zögling in Gemeinschaft mit anderen Zöglingen und bildet mit diesen eine Gemeinde, aus deren Einrichtung sich ihm das Ideal für das praktische Leben bilden muß, hier wird der Zögling zur Nothwendigkeit des Willens angeleitet, durch feste Vorschriften, durch Lehren und sei es auch durch Strafen. Über die Strafen sagt Fichte: „Doch muß im Unterrichte darauf aufmerksam gemacht werden, daß der, welcher der Vorstellung von der Strafe (Androhung) oder wohl gar der Auftrichtung dieser Vorstellung durch Erduldung der Strafe selbst noch bedürfe, auf einer sehr niedrigen Stufe der Bildung stehe.“ Als Probstein des sich festigenden Willens muß die Verfassung der Anstalt derart eingerichtet werden, daß der Einzelne für das Ganze nicht bloß unterlassen müsse, sondern daß er für dasselbe auch thun und handelnd leisten könne. Denn „außer der geistigen Entwicklung im Lernen finden in diesem Gemeinwesen der Zöglinge auch noch körperliche Übungen, und die mechanischen, aber hier zum Ideale veredelten, Arbeiten des Ackerbaues und die von mancherlei Handwerken, statt.“ Die Vorgesessenen unterrichten und beaufsichtigen die Zurückgebliebenen, jeder muß der gestellten Aufgabe freiwillig genügen, den Nichtwollenden steht es frei, die Arbeit abzulehnen; das freudige Gefühl des Gelingens und das Bewußtsein am Gedeihen des Ganzen zu arbeiten, ist der einzige Lohn des Fleißigen. In der freiwilligen Arbeit erblickt Fichte eines der wichtigsten Mittel der neuen Erziehung, durch sie geschieht, was die Erziehung im Namen dieser Welt vom Zöglinge verlangt. Nun ist der Zögling noch in sich und für sich selbst zu vollenden, es hat das zu geschehen, was er selbst von der Erziehung fordern kann.

Dieses Letzte, die Erziehung Vollendende ist die Religion. Der Zögling ist

eben nicht bloß Glied der menschlichen Gesellschaft, sondern er ist auch ein Glied in der ewigen Kette eines geistigen Lebens überhaupt, unter einer höheren gesellschaftlichen Ordnung; die neue Zeit darf nicht ohne Religion bleiben, weil dies ihr Verderben wäre. Zwar genügt in der menschlichen Gesellschaft die Bildung zur Sittlichkeit, in deren Dienste der Mensch des Zweckes wegen handelt, der bei sittlichen Menschen nur ein edler sein kann. Die Religion soll keinen praktischen Wert haben; diesen hat sie nur bei Menschen, die ihr Wollen nicht in den Dienst der unbedingten Sittlichkeit gestellt haben, oder bei Menschen, die handeln müssen, ohne daß sie einen realen Zweck vor sich sehen; die Religion ist es, die den Menschen auf seinen höchsten Standpunkt bringt, dort „wo nach hundertfältigem Mißlingen dennoch ausgeharrt wird im Glauben und in der Liebe, dort ist es nicht die bloße Sittlichkeit, die da treibt, denn diese will einen Zweck, sondern es ist die Religion, die Ergebung in ein höheres, uns unbekanntes Gesetz, das demüthige Verstummen vor Gott, die innige Liebe zu seinem in uns ausgebrochenen Leben, welches allein und um sein selbst willen gerettet werden soll, wo das Auge nichts anders zu retten sieht.“ Die Erziehung ist sogar zur religiösen Bildung ihres Zöglings verpflichtet, denn erst die Religion ist eine vollständige Erlösung und Befreiung von allem fremden Bande. Zur wahren christlichen Religion soll gebildet werden; es gibt auch eine Religion, die eine Dienerin der Selbstsucht ist, diese muß der Menschheit unbekannt bleiben, „denn in der neuen Zeit bricht die Ewigkeit nicht erst jenseits des Grabes an, sondern sie kommt ihr mitten in ihre Gegenwart hinein“ d. h. des Menschen Dasein soll in der Ewigkeit und für die Ewigkeit aufgehen. Die Erziehung zur wahren Religion ist somit das letzte Geschäft der neuen Erziehung. Hier ist aber die Frage von größter Wichtigkeit: Woran erkennt die Erziehung, daß diese Religionskenntnisse nicht todt und kalt bleiben, sondern daß sie sich ausdrücken werden im wirklichen Leben ihres Zöglings? — „Dadurch, daß der Zögling überhaupt so gebildet werde, daß keine Erkenntnis, die er hat, in ihm todt und kalt bleibt, wenn die Möglichkeit eintritt, daß sie ein Leben bekomme, sondern jedwede nothwendig sogleich eingreift in das Leben, sowie das Leben ihrer bedarf.“ Dies wird vorwiegend dadurch erreicht, daß sich mit der Erkenntnis die Liebe zur Erkenntnis verbinde, denn die wirkliche und wahre Liebe ist das stärkste Motiv unseres Wollens. Nie darf das Motiv bloß ein dunkles Gefühl sein, sondern immer die klare Erkenntnis. —

Das wäre das Wesen der neuen Erziehung Fichte's, wie es in den ersten drei seiner Reden dargelegt wird; Erziehung zur Selbstthätigkeit, zur Arbeit, Erziehung zur Religiosität und Menschenliebe ist es, was Fichte immer und immer wieder betont. Indem Fichte verlangt, daß die Zöglinge in einer größeren Gemeinschaft, abgefordert von der übrigen verderbten Welt erzogen werden, steht er mit Rousseau auf gleichem Fuße; indem er aber Selbstthätigkeit, Religiosität und Menschenliebe verlangt, stellt er sich auf die Seite Pestalozzis, auf dessen Erziehung er im weiteren Verlauf seiner Reden wiederholt hinweist. Es konnte natürlich nicht ausbleiben, daß die himmelhoch getriebene Idealität Fichtes später umgebogen wurde, daß manche seiner Forderungen nicht einmal versucht wurden; der Ruhm aber bleibt dem großen Philosophen und begeisterten Patrioten für immer, daß er inmitten Napoleonischer Bajonnette das rechte Mittel einer nationalen Auferstehung entschieden aussprach und dadurch ein Freiheitsmann in des Wortes schönster Bedeutung wurde. In den weiteren Reden führt Fichte engere Linien in den Grenzen, die er in seinen drei ersten Reden gesteckt; es wird nothwendig sein, uns auch mit Fichtes weiteren Gedanken zu befassen.

(Schluß folgt.)

Ein Beitrag zur Behandlung der Homonymen.

(Eine Orthographie-Stunde in der 5. Classe.)

Gleich den Synonymen verdienen auch die Homonymen in der Volksschule auf allen Stufen eingehende Beachtung. Auf der Oberstufe empfiehlt es sich, die Behandlung der letzteren auf jene Zeit anzusetzen, wenn sämtliche orth. Regeln

bereits sicheres Eigenthum der Schüler geworden sind. Wie aus nachfolgender Behandlung ersichtlich ist, tritt hier eine Concentration des orthographischen und grammatischen Unterrichtes ein, welche sich auch mit großem Nutzen auf den Schreibunterricht ausdehnen läßt. Zur Unterstützung des Gedächtnisses eignet sich die alphabetische Anordnung sämtlicher Homonymen und deren Gruppierung nach der Gleichartigkeit bestimmter Consonanten, z. B. der *Nal*, *alle*, die *Ahle*, die *Allee* — das *Nas*, das *Nfs*, ich *aß* — *acht*, die *Acht*, *ach* tgeben, *ach* thaben — der *Ahn*, *ahnen*, *ahnden* — die *Ahre*, die *Ehre*, *ehren*, *er*, das *Ehr* — die *Amme*, *nachahmen*, das *Amt*, *er* *ahmt* — der *Anger*, der *Anker* — der *Arm*, *arm*, die *Armen* — das *Außere*, *äußern*, *eisern* u. s. w.

Methodische Durchführung.

Disposition.

1. Entwicklung und Fixierung der Beispiele.
2. Auffuchen der ähnlichlautenden Wörter.
3. Vergleichung derselben nach a) Bedeutung, b) Schreibung, c) Wortart, d) Abstammung.
4. Auffuchen der behandelten Wörter im Lesebuche.
5. Dictat.

Übungsstoff: 1. Der *Nal* hat eine schleimige Haut. 2. Wir fehlen *alle*. 3. Einer kann nicht *alles*. 4. Der *Schuster* braucht die *Ahle*. 5. Eine doppelte Reihe von Bäumen heißt *Allee*. 6. Faulendes Fleisch heißt man *Nas*. 7. Die Eins auf Würfeln heißt man das *Nfs*. 8. Ich *aß*.

I. Entwicklung und Fixierung obiger Beispiele.

Nennet Fische, welche in Schlesiens Gewässern vorkommen? Welcher von diesen Fischen hat eine schleimige Haut? Dictiere diesen Satz! (Lehrer schreibt an die Tafel.) 1. Der *Nal* hat eine schleimige Haut. — Kein Mensch ist ohne Sünde, denn wir fehlen *alle*. Wiederhole den letzten Satz! Dictiere ihn! 2. Wir fehlen *alle*. — In den ältesten Zeiten waren die Bedürfnisse der Menschen nur gering, deshalb konnte alles im Hause verfertigt werden. Ist dies auch heute möglich? — So verfertigt der Schneider zwar die Kleider, die Stoffe dazu kann er jedoch nicht selbst erzeugen und so ist dies bei jedem Handwerker der Fall. Kann daher einer *alles*? — Dictiere diesen Satz! 3. Einer kann nicht *alles*. — Nennet Werkzeuge, welche der Schuster braucht! Wer braucht die *Ahle*? Dictiere diesen Satz! 4. Der Schuster braucht die *Ahle*. — Womit sind die Straßen zu beiden Seiten bepflanzt? Was bilden die Bäume auf einer Seite der Straße? Wie vielfach ist eine solche Reihe? Wie heißt eine doppelte Reihe von Bäumen? Dictiere diesen Satz! 5. Eine doppelte Reihe von Bäumen heißt *Allee*. — Wenn ein Thier todt ist, so faulet sein Fleisch. Wie heißt man solches faulendes Fleisch? Dictiere diesen Satz! — 6. Faulendes Fleisch heißt man *Nas*. Wie nennt man die Eins auf Würfeln? Dictiere diesen Satz! 7. Die Eins auf Würfeln nennt man *Nfs*. — Gib das Zeitwort *essen* in der ersten Pers. der Mitverg. Einz. anz. Aussagew. an. Dictiere diesen Satz! 8. Ich *aß*.

II. Auffuchen der ähnlichlautenden Wörter.

Der Lehrer lese hierauf die an der Tafel aufgeschriebenen Sätze unter besonderer Betonung der ähnlichlautenden Wörter und lasse sie ebenso von den Schülern lesen. Hierauf fahre der Lehrer fort: Was ist euch beim Lesen dieser Sätze besonders aufgefallen? (Mehrere Wörter haben einen ähnlichen Klang oder lauten ähnlich.) Worin liegt diese Ähnlichkeit? (In der Übereinstimmung gewisser Laute.) Wie heißen solche Wörter? (Ähnlichlautende Wörter. — Wird an die Tafel geschrieben.) Gebet die ähnlichlautenden Wörter aus diesen Sätzen an! (werden sofort unterstrichen.) Gebet an, welche Laute in den Wörtern *Nal*, *Ahle*, *alle* und *Allee* übereinstimmen! Was für Wörter sind also *Nal*, *Ahle* u. s. w.? Warum?

III. Vergleichung.

a) Nach ihrer Bedeutung. Lehrer: Die Ähnlichkeit dieser Wörter ist jedoch nur eine äußerliche, in Hinsicht auf ihre Bedeutung sind sie außerordentlich verschieden? Was bedeutet das Wort *Nal*? (Einen Fisch.) Das Wort *alle*? (Eine

unbestimmte Zahl von Personen oder Sachen.) Das Wort *Ahle*? (Ein Werkzeug.) Das Wort *Allee*? (Eine doppelte Reihe von Bäumen.) u. s. w. — Worin stimmen also diese Wörter nicht überein? (In ihrer Bedeutung.) Was für ähnlich lautende Wörter sind es daher? (Ähnlichlautende Wörter mit verschiedener Bedeutung.) Worin sind diese Wörter erstens von einander unterschieden?

b) Nach ihrer Schreibung. Wie wird das Wort *Mal* geschrieben? Buchstabiere es! Warum wird es groß geschrieben? Warum mit dem Doppelselbstlaut *aa*? Auf diese Weise wird die Vergleichung bei allen Wörtern durchgeführt und auch auf Fragen, wie: Warum wird *Ahle* nicht auch mit einem Doppelselbstlaut geschrieben? nicht vergessen. — Wodurch unterscheiden sich diese Wörter zweitens von einander? Wie schreibt man also das Wort, wenn es einen Fisch bedeutet? Wenn es eine unbestimmte Zahl bedeutet? u. s. w. — In wie viel Punkten sind also diese Wörter von einander unterschieden? (1. Nach ihrer Bedeutung. 2. Nach ihrer Schreibung.)

c) Nach ihrer Wortart. Gib das erste dieser ähnlich lautenden Wörter an! (*Mal*.) Was für ein Redetheil ist es? (Hauptw.) Welche dieser ähnlich lautenden Wörter sind noch Hauptwörter? (Die *Ahle*, die *Allee*.) Gebet das Geschlecht derselben an! Setzt sie in die Mehrzahl! Bildet davon abgeleitete Wörter mit der Nachsilbe *-chen*! — Wodurch unterscheiden sich diese Hauptwörter noch von einander? (1. Nach ihrem Geschlecht. 2. Nach ihrer Zahlbiegung. 3. Durch die Umlautung bei Ableitungen.) — Worin stimmen diese Wörter also nur überein? (In ihrer Form.) In wie viel Punkten sind sie verschieden? (1. Nach ihrer Bedeutung. 2. Schreibung. 3. Wortart.)

d) Nach der Abstammung. Bei den bisher behandelten ähnlichlautenden Wörtern unterbleibt die Angabe der Unterschiede in Bezug auf ihre Abstammung, weil hierzu die Darlegung ihrer historischen Entwicklung nothwendig wäre. Allein bei vielen Wörtern, wie z. B. *Ehre*, *äußern*, das *Äußere*, *eisern* sind diese Unterschiede leicht auffindbar und geben zu einer grammatischen Beleuchtung Anlaß.

IV. Aufsuchen der behandelten Wörter im Lesebuche.

Die Schüler werden aufgefordert, aus bekannten Lesebüchern die Wörter aufzusuchen und Sätze daraus anzugeben.

V. Übung und Dictat.

Der Lehrer schreibt das Grundzahlwort acht an die Tafel, läßt die Bedeutung angeben und fragt dann weiter: Wer kennt das Wort acht in anderer Bedeutung? Gib einen Satz an! (Ottokar II. wurde von Kaiser Rudolf in die Acht erklärt.) Wendet dieses Wort als Partikel in zusammengesetzten Zeitwörtern an! (achtgeben, achthaben). Welche ähnlich lautenden Wörter habet ihr hier kennen gelernt? Zum Schlusse gebe der Lehrer ein, eine Gruppe von ähnlichlautenden Wörtern umfassendes Dictat.

Ky.

Die Schule und die Presse.

Immer mehr macht sich in Lehrerkreisen die Nothwendigkeit und glücklicherweise auch die Überzeugung geltend, daß die Schule und ihre Lehrer zur Unterstützung ihrer Bestrebungen der Presse nicht entrathen können. Leider folgt dieser Überzeugung nicht auch die That. Zwar sind einige der hervorragenden großen politischen Journale der Residenz und einige fortschrittliche Provinzblätter gewonnen, welche sogenannte „Schul-“ und „Unterrichtszeitungen“ in regelmäßigen oder unregelmäßigen Zeitabschnitten erscheinen lassen. So hat die „Neue freie Presse,“ die „Deutsche Zeitung,“ die „Vorstadtzeitung,“ die „Morgenpost“ und die „W. allgem. Zeitung“ in Wien, die „Tagespost“ in Graz und Linz, der „Mähr.-schles. Correspondent“ in Brünn, die „Reichenberger Zeitung“ eigens zu diesem Zwecke geschaffene Rubriken, in denen den Schulfragen ein stetes Augenmerk zugewendet wird. Allein damit ist noch nicht viel gewonnen, denn manche dieser Schulzeitungen werden von Nichtlehrern redigiert, wobei wir gleich bemerken, daß wir die Mittelschullehrer auch zu den

Lehrern zählen; ferner widmet das eine oder andere dieser Journale im Hauptblatte der Schule entweder gar keine oder nur geringe Aufmerksamkeit oder nimmt nur in sogenannten „brennenden Fragen“ außerhalb „der Schulzeitung“ Notiz von den Bestrebungen der Lehrer. Auch soll nicht unerwähnt bleiben, daß mancher der Kollegen, der „das Zeug“ in sich hätte, theilzunehmen am Kampfe der Geister, abseits stehen bleibt und die Redaction nicht unterstützt. Auch hat der eine oder andere Lehrer-Redacteur, gewiss nicht zum Nutzen der Sache, persönlichen Angriffen Raum gegeben. Dieses, sowie die an dem einen oder anderen Blatte zutage tretenden Unvollkommenheiten sollen die Majorität der Lehrerschaft nicht abhalten, dieser Frage besondere Beachtung zu schenken und in ihren Vereinen zu discutieren. Als leitender Gedanke hiebei wäre festzuhalten, nur für die Verbreitung solcher Journale zu wirken, die in allen Theilen lehrer- und schulfreundlich sind, und diese Blätter auch durch selbständige Mitwirkung an der geistigen Arbeit zu unterstützen. Aber noch einer Seite dieser Frage wollen wir einige Worte leihen. In Wien, sowie in einigen größeren Städten haben Lehrer die Besitzer von Gast- und Kaffeehäusern zum Abonnement von mehreren pädagogischen Fachblättern veranlaßt und zwar mit Erfolg für die Sache der Schule und der Lehrer. Anfangs von Nichtlehrern unbeachtet, lagen diese Zeitungen auf, von Zeit zu Zeit blüht Einer, später Mehrere in dieselben, gewinnen daran Interesse und werden fleißige Leser derselben. Möge dieses Beispiel die Kollegen allerorten zur Nachahmung aneignen; in kleinen Orten, wo ein Abonnement durch den Gasthaus- oder Kaffeehausbesitzer nicht erzwungen werden kann, lege der Lehrkörper, der gewiss einige Fachblätter hält, dieselben im Gasthause zur Lectüre für Alle auf.

Unterr.-Corresp.

Das Volksschulwesen Schlesiens

im Schuljahre 1881/82.

(Aus dem Berichte des k. k. schlesischen Landes Schulrathes.)

I. Zahl und äußerer Zustand der Schulen.

Die Zahl der 466 öffentlichen Volksschulen vertheilt sich auf die einzelnen Bezirke folgendermaßen:

a) Öffentliche Volks- und Bürgerschulen:

Troppau, Stadtbezirk 8 Schulen mit 49 Classen, Troppau, Landbezirk 119 Schulen mit 183 Classen, Freivaldau 56 Schulen mit 124 Classen, Freudenthal 48 Schulen mit 85 Classen, Jägerndorf 37 Schulen mit 63 Classen, Friedek 2 Schulen mit 11 Classen, Teschen (poln. Insp.-Bezirk) 68 Schulen mit 114 Classen, Teschen (böhm. Insp.-Bezirk) 34 Schulen mit 51 Classen, Bielitz, Stadtbezirk 1 Schule mit 6 Classen, Bielitz, Landbezirk 54 Schulen mit 94 Classen, Freistadt 39 Schulen mit 86 Classen; zusammen 466 öffentliche Schulen mit 866 Classen.

In den 466 Schulen sind (dem h. k. k. Ministerial-Erlasse vom 28. Juni 1881 §. 8763 entsprechend) die 3 Übungsschulen der staatlichen Lehrer-Bildungsanstalten inbegriffen. Unter den 866 Classen sind 39 Parallelclassen.

b) Privatschulen:

Troppau, Stadtbezirk 2 Schulen mit 5 Classen, Troppau, Landbezirk — Schulen mit — Classen, Freivaldau 2 Schulen mit 12 Classen, Freudenthal 1 Schule mit 1 Classe, Jägerndorf 3 Schulen mit 12 Classen, Friedek 1 Schule mit 2 Classen, Teschen 13 Schulen mit 24 Classen, Bielitz, Stadtbezirk 5 Schulen mit 33 Classen, Bielitz, Landbezirk 7 Schulen mit 7 Classen, Freistadt 9 Schulen mit 17 Classen; zusammen 13 Privatschulen mit 113 Classen.

In den 113 Classen sind die 4 Übungsschulclassen der evang. Lehrer-Bildungsanstalt in Bielitz inbegriffen.

Die Zahl der öffentlichen Volksschulen Schlesiens betrug demnach im verflossenen Schuljahre:

a) Bürgerschulen: achtclassige 3, dreiclassige 1; b) Allgemeine öffentliche Volksschulen: einclassige 280, zweiclassige 109, dreiclassige 29, vierclassige 21, fünfclassige 11, sechsclassige 11, siebenclassige —, achtclassige 1; zusammen 466.

Die hier angeführten 466 öffentlichen Volks- und Bürgerschulen bestanden aus 866 Classenabtheilungen.

Werden zu den 466 öffentlichen Volksschulen die 13 Privatschulen hinzugerechnet, so beträgt die Gesamtzahl der schlesischen Volksschulen 509 mit 979 Classenabtheilungen.

In Bezug auf das Geschlecht der Schüler waren von den 466 öffentlichen Volksschulen: 17 Knabenschulen, 14 Mädchenschulen, 435 Schulen für beide Geschlechter.

In Bezug auf die Unterrichtssprache zerfielen die öffentlichen Volksschulen folgendermaßen: 205 Schulen mit deutscher, 111 Schulen mit böhmischer, 127 Schulen mit polnischer, 23 Schulen mit uraltaquitischer Unterrichtssprache.

Von den 23 utraquistischen Schulen waren 17 deutsch-böhmisch, 6 deutsch-polnisch.
Im Schuljahre 1881/82 fanden folgende Veränderungen und Umgestaltungen in den einzelnen Bezirken Schlesiens statt:

a) Im Stadtbezirke Troppau:

Neu eröffnet wurden: An der Knabenbürgerschule je eine Parallelabtheilung der 2. und der 6. Classe; an der Volksschule beim Josefspark die 3. Mädchenclasse und die 4. Knabenclasse; an der Mädchenvolksschule je eine Parallelabtheilung der 1. und der 2. Classe.

Geschlossen wurde: Die bis zur Übersiedlung der 3classigen Mädchen-Bürgerschule in das neue Schulgebäude an der Klostermädchenschule bestandene 6. Classe; infolge dessen ist die Klostermädchenschule fünfclassig mit fünf Parallelabtheilungen (somit eine Doppelvolksschule) und entspricht ihrem Lehrplan gemäß den 5 unteren Classen einer Mädchen-Bürgerschule.

b) Im Landbezirke Troppau:

Neu eröffnet wurden: Die 3. Classe an der Volksschule in Grätz; eine Parallelabtheilung der 1. Classe an der öffentl. Volksschule in Ratharein; die 2. Classe an der öffentl. Volksschule in Leitersdorf.

c) Im Bezirke Freiwaldau:

Neu eröffnet wurden: Die 2. Classe an der Volksschule in Buchsdorf; die 6. Classe an der Mädchenschule in Freiwaldau und die 3. Classe an der Volksschule in Niederthomasdorf.

d) Im Bezirke Freudenthal:

Neu eröffnet wurden: Die 3. Classe an der Knabenvolksschule in Engelsberg; die 3. Classe an der Volksschule in Naase.

e) Im Bezirke Jägerndorf:

Neu eröffnet wurden: Eine Parallelabtheilung der 4. Classe an der Mädchenschule zu Jägerndorf; die 2. Classe an der Volksschule in Niederhillersdorf infolge der Auflassung der dortigen evang. Privatschule. Die evangelische Privatvolksschule in Oberhillersdorf wurde in eine öffentliche Volksschule umgewandelt.

Geschlossen wurde: Eine Parallelabtheilung der 1. Classe an der öffentlichen Volksschule in Olbersdorf und zwar infolge des Übertrittes vieler Mädchen in die dortige Privat-Mädchenschule.

f) Im Bezirke Teschen:

Neu eröffnet wurden: Die einclassige öffentliche Volksschule II in Koniaukau; 2 Parallelclassen an den öffentlichen Volksschulen in Teschen; die 2. Classe an der Volksschule in Altstadt (bei Friebeß). Ferner wurde die Excurrendoschule in Lúčka (bei Morawka) in eine selbständige Schule umgewandelt.

g) Im Bezirke Freistadt:

Neu eröffnet wurden: Die 2. Classe an der Volksschule in Dombrau; zwei Parallelclassen in Polnisch-Ostrau.

h) Im Bezirke Bielitz (Land):

Neu eröffnet wurde: Eine Parallelclasse in Brenna.

An sämtlichen Schulen Schlesiens wird der Unterricht ganzjährig ertheilt.

Von den 466 öffentlichen Schulen wird der Unterricht: an 120 Schulen im Sommer und Winter ganztägig, an 100 Schulen (in Niederschlesien) bloß im Winter ganztägig und im Sommer halbtägig, an 244 Schulen das ganze Schuljahr hindurch halbtägig ertheilt.

Da in den 979 Classen der 509 schlesischen Volksschulen 86.816 Kinder unterrichtet werden, entfallen im Durchschnitt auf eine Classe gegen 88 Schüler; werden jedoch bloß die öffentlichen Schulen in Betracht gezogen, so gestaltet sich die Durchschnittszahl ungünstiger, indem 86.364 Kinder in 866 Classen der 466 öffentlichen Schulen unterrichtet werden, somit auf eine Classe 92 Kinder entfallen.

Der Zustand der Schulgebäude und der Schuleinrichtung ist im allgemeinen recht befriedigend. Von 466 öffentlichen Schulen entsprechen 329 Schulgebäude allen Anforderungen sowohl in Bezug auf Zweckmäßigkeit, als auch in Bezug auf Schulhygiene; 89 Schulgebäude sind als genügend und 48 als ungenügend zu bezeichnen.

Die Schuleinrichtung ist gegenwärtig an 269 öffentlichen Schulen theils gut, theils sehr gut, an 160 Schulen genügend und an 37 ungenügend.

Die Zahl der Privatschulen betrug im Schuljahre 1881/82 (wie bereits früher bemerkt wurde) 43 und zwar: a) mit Öffentlichkeitsrecht 35, b) ohne Öffentlichkeitsrecht 8; zusammen 43. Infolge der Auflassung der evangelischen Privatschulen in Ober- und Niederhillersdorf (im Jägerndorfer Bezirke) erscheint die Zahl der Privatschulen gegen das Vorjahr um 2 geringer.

(Fortsetzung folgt.)

Erlaß

des hohen k. k. schlesischen Landes Schulrathes vom 15. März 1883, Z. 462, an die sämtlichen k. k. Bezirks Schulräthe.

Aus Anlaß eines vorgekommenen Falles findet der k. k. schles. Landesschulrath mit Beziehung auf den hierortigen Erlaß vom 30. December 1872, Z. 4144, in Erinnerung zu bringen, daß zufolge Verordnung des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 14. December 1872,

3. 12887, hinsichtlich der Besetzung von Oberlehrerstellen an Volksschulen nachstehender Vorgang vorgezeichnet ist:

„Soll der im § 12 des Reichsvolksschulgesetzes normierten Bestimmung des Oberlehrers im wahren Interesse der Schüler entsprochen werden, so muß als Regel festgehalten werden, daß für Schulen, an denen gesetzlich zwei oder mehrere wirkliche Lehrerstellen zu bestehen haben, vorerst die Besetzung aller dieser Lehrerstellen vorgenommen und erst darauf die Bestimmung des Oberlehrers getroffen werde. Es ist daher bei der Erledigung einer Oberlehrerstelle der Concurs nicht auf eine solche, sondern nur auf eine Lehrerstelle mit dem Beisatze auszusprechen, daß mit derselben eventuell die Leitung der Schule und die derselben entsprechende Functionsgebühr verbunden sein kann. Bei der Vorlage des Ernennungsactes ist erst mit Rücksicht auf die Befähigung und Verwendung aller Lehrkräfte der motivierte Antrag an den k. k. Landeschulrath zu stellen, welche von mehreren Lehrkräften mit der Leitung der Schule betraut, somit als Oberlehrer bestimmt werden soll.“

Der k. k. Bezirkschulrath wird aufgefordert, diese Bestimmungen den Gemeindevertretungen und Ortschulrathen des Bezirkes nochmals bekannt zu geben und in vorkommenden Fällen genau nach der citierten hohen Ministerialverordnung vorzugehen.

Auszug

aus dem Protokolle des k. k. schlesischen Landeschulrathes vom 15. März 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert und nach Mittheilung der Einläufe und der mittlerweile getroffenen Verfügungen zur Tagesordnung übergegangen. — Die Inspectionsberichte über mehrere Volksschulen werden mitgetheilt und die getroffenen Verfügungen genehmigend zur Kenntnis genommen. — Dem Professor Tisch an der Staatsrealschule in Troppau wird die zweite Quinquennalzulage zuerkannt. — Über mehrere Recurse des Ortschaftsrathes Jägerndorf in Betreff der Schulgelberäge von der Gemeinde Lichten wird entschieden. — Das Abel'sche Stipendium am Staatsgymnasium in Teschen wird dem Schüler Josef Wyttrichan verliehen. — Der Oberlehrer Karl Huber in Petrowitz wird über sein Ansuchen in den dauernden Ruhestand versetzt und ihm für seine vieljährige jederzeit pflichteifrige Dienstleistung die Anerkennung des Landeschulrathes ausgesprochen. — Der israelitischen Cultusgemeinde in Troppau wird für die Beforgung des israelitischen Religionsunterrichtes an den Bürgerschulen in Troppau eine Remuneration von 175 fl. vom Schuljahre 1882—3 an zuerkannt. — Die Ernennung des Lehrers Anton Gebauer in Gilschwig zum Unterlehrer an der Knabenbürgerschule in Troppau wird bestätigt.

Verband „Pensions-Zulage-Cassa schles. Lehrerwitwen und Waisen.“ XXXVIII. Ausweis über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen.

1. Laut Ausweis in Nr. 3 des Schles. Schulblattes	fl. 5502.71
Von den Herren:	
2. Buchmann Josef, L. in Freivaldau II. Sem. 1882/83	3.—
3. Rosypal Johann, L. in Chabitzchau I. u. II. Sem. 1882/83	6.—
4. Scholz Josef, L. in Zuckmantel II. Sem. 1882/83	3.—
5. Blaschczyk Johann, L. in Leskowitz I. Sem. 1882/83	1.50
6. Špetla Filipp, Obl. in Skalitz I. Sem. 1882/83	3.—
7. Chrostek Josef, Obl. in Sedlitz I. u. II. Sem. 1882/83	4.—
8. Gerlich Franz, Obl. in Schönhof I. Sem. 1882/83	2.—
9. Witzens Josef, Obl. in Brusowitz I. u. II. Sem. 82/83	4.—
10. Deutsch Heinrich, L. in Přivoz II. Sem. 82/83	1.50
11. Fröhlich Ewald, L. in Freivaldau II. Sem. 82/83	1.—
12. Haffar Karl, Obl. in Schöbischowitz I. Sem. 82/83	2.—
13. Kubitijs Georg, L. in Friedek I. u. II. Sem. 82/83	2.50
14. Zeitlinger Gustav, L. in Alexanderfeld II. Sem. 82/83	1.—
15. Kaiser Georg, L. in Nicksdorf II Sem. 81/82 und I. Sem. 82/83	4.—
16. Jöhner Heinrich, L. in Friedersdorf Aufnahmsgeb. u. Jahresb. I. u. II. S. 82/83 „	7.—
17. Schneider Emanuel, Obl. in Röwersdorf Aufnahmsgebühr und Jahresbeitrag I. u.	
II. Sem. 82/83 (Guthaben 1 fl. 50 fr.)	8.50

18. Geißler Alois, L. in Oberhermsdorf Aufnahmegebühr	fl. 5.—
19. Schneider Max, Übungsschull. im k. k. Civil-M. Pensionat in Wien, Unterstützungsab. 82/83 „	1.—
20. Geißler Alois, L. in Oberhermsdorf Jahresb. 82/83 (Guthaben 1.25)	1.75
21. Jamischka Karl, L. in Jablunkau II. Sem. 82/83	1.—
22. Konieczny Paul, Obl. in Schwarzwasser II. Sem. 82/83	1.50
23. Schlauer Paul, Obl. in Alt-Bielitz II. Sem. 82/83 u. I. Sem. 83/84	4.—
24. Jauernig Johann, Obl. in Alexanderfeld II. Sem. 82/83 u. I. Sem. 83/84	2.—
25. Wandrol Johann, Obl. in Herzmanitz II. Sem. 82/83	3.—
26. Geldner Rudolf, Obl. in Seifersdorf Aufnahmegeb. u. Jahresb. I. u. II. Sem. 82/83 „	7.—
27. Blatt Marcus, Obl. in Troppau Jahresb. II. Sem. 82/83	1.50
28. Woldan Franz, Obl. in Brosdorf II. Sem. 82/83	3.—
29. Schentenbach Karl, Obl. in Rosswald II. Sem. 82/83	1.50
30. T. Kienel, k. k. Prof. in Troppau „ „ „	3.—
31. J. Machacek, Oberl. „ „ „ „ „	1.—
32. Dr. J. Mich, Seminaridir. „ „ „ „ „	2.—
33. Pögel R., Oberl. in „ „ „ „ „	1.50
34. L. Kewig, Bezirksschulinspector in Troppau II. Sem. 82/83	1.—
35. A. Sterer, Bürgerschuldirektor „ „ „ „ „	1.50
36. Dr. Ferd. M. Wendt, Professor „ „ „ „ „	1.50
37. R. Gzash, Professor „ „ „ „ „	2.—
38. J. Bittner, Lehrer „ „ „ „ „	1.50
39. G. Mekner, Übungsschullehrer „ „ „ „ „	2.—
40. A. Eder, Professor „ „ „ „ „	1.50
41. J. Rojetinsky, Übungsschullehrer „ „ „ „ „	1.50
42. M. Meixner, Professor „ „ „ „ „	2.—
43. J. Hanel, Übungsschullehrer „ „ „ „ „	1.25
44. B. Rutscha, L. in Stiebrowitz II. Sem. 82/83 u. I. Sem. 83/84	3.—
45. S. Fischek in Friedek II. Sem. 82/83	1.50
46. A. Hawranek, Obl. in Friedek II. Sem. 82/83	1.50
47. A. Schedy, L. in Dittmannsdorf halbe Aufnahmegebühr u. II. Sem. 82/83	3.75
48. J. Wotke, Obl. in Karlsthal halbe Aufnahmegeb. u. II. Sem. 82/83	4.—
49. J. Netter, Obl. Jablunkau II. Sem. 82/83	1.—
50. J. Rudolf, Lehrer in Dörfel II. Sem. 82/83 u. I. Sem. 83/84	3.—
51. Layke Joh. Seitendorf, II. Sem. 82/83	2.—
52. Hertrich Robert, Musiklehrer in Bielitz II. Sem. 82/83 u. I. Sem. 83/84	5.—
53. Galfar Karl, Obl. in Schöbischowitz II. Sem. 82/83	2.—
54. Rohut Franz, Obl. in Ob.-Elgoth II. Sem. 82/83 u. I. Sem. 83/84	3.—
55. Špetla Filipp, Obl. in Stalitz II. Sem. 82/83	3.—
56. Pohludka S., L. in Hruschka I. u. II. Sem. 82/83	2.50
57. Pauler Ferd., Obl. in Braunsdorf II. Sem. 82/83	1.50
58. Schlapka Jos., Obl. Rzepisch II. Sem. 82/83	2.—
59. Bukowski Andreas, Lehrer in Boconowitz II. Sem. 82/83	1.50
60. Brumovsky Franz, L. in Pioßet I. Sem. 82/83	2.—
61. Steigel Franz, Oberl. in Königsberg, II. Sem. 82/83	3.—
62. Blaschczyk Joh., Oberl. in Leskowez II. Sem. 82/83	1.50
63. Kuczmierzak J., L. in Mnich II. Sem. 82/83	1.50
64. Zinsen von den Staatspapieren pr. 2000 fl. vom 1. August 1882 bis 1. Februar 1883 „	42.—
Summa	fl. 5702.46

II. Ausgaben: Die Unterstützungen an die vier Lehrerswitwen von 480 fl.
sind bereits in Abrechnung gebracht worden.

Nebst den beiden Staatsschuldverschreibungen a 1000 fl. ö. W. und den 3 Stück österr.

Boden-Credit-Prämien-Pfandbriefen per fl. 2300.75

sind in der Troppauer Sparcassa angelegt laut Cassabuch Hauptfolio 510.514 Nr. 14927 „ 3401.71
fl. 5702.46

Troppau, den 27. März 1883.

T. Kienel, Obmann. — Alois Meixner. — M. Blatt, Cassier.

Correspondenzen.

Troppau, den 26. März. Der schlesische Landes-Lehrerverein soll keinen Frieden genießen. So scheint die Parole gewisser Lehrer-Agitatoren zu lauten, die sich mit der Absicht tragen, den Landes-Lehrerverein auf eine andere Basis zu stellen, ja wir wollen es rundweg heraus sagen, ihn in das Fahrwasser des blinden Nationalismus zu ziehen.

Vor kurzem erst wurde ein zwischen dem Jägerndorfer Bezirks-Lehrerverein und dem Central-Ausschuß des Landes-Lehrervereines ausgesprochener Streit gütlich beigelegt, und schon wieder droht und zwar von einer anderen Seite her ein feindlicher Angriff auf den letzteren. Diesmal ist es der erst einen Monat alte „deutsche pädagogische Verein“ in Troppau, der Stellung gegen den Landes-Lehrerverein, speciell gegen das Organ desselben, das „Schlef. Schulblatt“, nimmt. Diesem Vereine, welcher von den Ende des abgelaufenen Jahres aus dem „Troppauer Bezirks-Lehrervereine“ geschiedenen Lehrern gegründet wurde, scheint die bisherige Haltung des „Schlef. Schulblattes“ eine zu „reservierte“ zu sein. Und warum denn? Nun, das läßt sich leicht herausfinden. Das „Schlef. Schulblatt“ schwärmt nämlich nicht für den oftgenannten Reichenberger Beschluß, es schimpft nicht auf die Regierung, es „macht nicht in Politik“, es will den nationalen Frieden unter den Lehrern nicht stören, kurz und gut, es beschäftigt sich nicht mit Angelegenheiten, die es weniger oder gar nichts angehen.

Da nun bei einem solchen Charakter des „Schlef. Schulblattes“ die Lehrer des „deutschen pädagogischen Vereines“ nicht erwarten dürfen, daß durch dasselbe ihre Bestrebungen, die, wie einige Blätter verkündet haben, entschieden auf das nationale Moment gerichtet sind, Unterstützung finden, so konnten sie nicht umhin, in ihrer Versammlung vom 20. März über Anregung des Herrn Nilg ihrer Unzufriedenheit mit der bisherigen Haltung des „Schlef. Schulblattes“ Ausdruck zu verleihen und folgende vom Herrn Greipel vorgeschlagene Resolution zu fassen: „Um irrigen Auffassungen in weiteren Lehrerkreisen vorzubeugen, erklärt der deutsche pädagogische Verein in Troppau, daß die dermalige Haltung des schlesischen Schulblattes den Anschauungen seiner Mitglieder, und wie aus mehrfachen Rundgebungen anderer schlesischer Lehrervereine ersichtlich ist, sicherlich auch jenen der Mehrzahl der schlesischen Lehrwelt nicht entspreche.“

Das „Schlef. Schulblatt“ dürfte also vom „deutschen pädagogischen Vereine“ für seine schweren Sünden (!?) mit der Concurrenz einer „Freien schlef. Schulzeitung“ bestraft werden, und wir sehen schon im Geiste die aus der gewandten Feder der Urheber jener Resolution geflossenen fulminanten Artikel, worin die Redaction des „Schlef. Schulblattes“ gegeißelt werden wird.

Soweit wir die Redaction dieses Blattes kennen, wird sie diese Drohung — denn nur als eine solche können wir jene gefasste Resolution betrachten — mit der Schaffung eines Concurrenzblattes weder fürchten, noch sich beirren lassen, ihr Blatt in dem vom Central-Ausschuße und dem Landes-Lehrervereine gewünschten Sinne weiter fortzuführen.

Unser Wunsch ist es, daß sich der Landes-Lehrerverein von den bisher beobachteten gesunden Principien durch nichts und durch niemanden, auch nicht durch den „deutschen pädagog. Verein“ in Troppau — der nebenbei gesagt kein Mitgliedverein des Landes-Lehrervereines ist, auch nur einige wenige Einzelmitglieder dieses Vereines in sich schließt und daher in Sachen des Schulblattes mitzusprechen nicht berechtigt ist — ablenken lassen und als unverrückbares Ziel, das feste Zusammenhalten aller schlef. Lehrer und die Förderung der Interessen der Schule immer vor Augen halten und jedem Versuche, die schlef. Lehrerschaft in nationale, sich gegenseitig bekämpfende Gruppen zu spalten und dadurch die Auflösung des Landes-Lehrervereines herbeizuführen, mit aller Entschiedenheit entgegenzutreten möge.

Dem „deutschen pädagogischen Vereine“ in Troppau aber möchten wir rathen, den Frieden unter der Lehrerschaft nicht muthwillig zu stören. Sollten die Mitglieder desselben diesen Rath nicht beachten und fortfahren, ihre Umsturzideen, mit denen sie schon im „Troppauer Bezirks-Lehrervereine“ auftraten, jedoch den heftigsten Widerstand hervorriefen, zu verwirklichen suchen und ihrem nationalen Ueberseher keine Schranken entgegensetzen, dann mögen sie aber auch die Verantwortung für alle schlimmen Folgen tragen, die ihre absonderlichen Bestrebungen nach sich ziehen müssen. —

Ein Lehrer für viele.

Troppau. [Bezirks-Lehrerverein.] Am 21. d. M. hielt der Troppauer Bezirks-Lehrerverein im Gebäude der Knabenbürgerschule seine Plenarversammlung ab, welche zahlreich besucht war. Im Eingange gedachte der Vorsitzende der vor kurzem dahin geschiedenen Vereinsmitglieder: des Herrn Professors Baniarz und des Herrn Bürgerschullehrer Th. Klobassa mit warmen Worten und forderte die Versammlung auf, ihr Beileid durch Erheben von den Sitzen kundzugeben. Hierauf gab er die vom Ausschuße bestimmten Functionäre bekannt: Herr Bürgerschul-Director Josef Klein als Bibliothekar, Herr Bürgerschullehrer Josef Krättschmer als Cassier, Herr Bürgerschullehrer Friedrich Lazar als Schriftführer. Weiter meldete der Vorsitzende den Eintritt des Herrn Professors Alois Reizner in den Verein an. Die Zahl der ordentlichen Mitglieder und Schulfreunde betrug am Tage der Versammlung 93. Hierauf folgte der Hauptpunkt der Tagesordnung: Experimente mit der von der städt. Knabenbürgerschule jüngst neuangeschafften großen Chrombatterie über die Licht-, Wärme-, magnetischen, chemischen und physiologischen Wirkungen des galvanischen Stromes, vorgeführt vom Bürgerschul-Director Herrn Josef Klein. Von den Directionen der k. k. Oberrealschule und der Knabenbürgerschule wurden die diesbezüglichen Apparate bereitwilligst zur Verfügung gestellt. Nach einer kurzen historischen Einleitung besprach der Vortragende das eigentliche Wesen des Galvanismus und wies an der Hand eines Galvanometers das Vorhandensein eines durch Eintauchen eines Zink- und Kupferstreifens in verdünnte Schwefelsäure entstandenen elektrischen Stromes nach. Auf Volta's Batterie und Säule übergehend,

erklärte er, warum dieselben keinen constanten Strom geben. Die Stromschwächung ist mehr oder weniger aufgehoben bei den constanten Ketten. Es wurden nun die wichtigsten derselben besprochen; besondere Erläuterung nach Einrichtung und Behandlung erfuhr die Bunsen'sche Zink-Kohlen-Batterie (Chrombatterie). Die von der städtischen Knabenbürgerschule jüngst angeschaffte Batterie ist eine solche und besteht aus acht großplattigen Elementen. Die Wirkungen derselben sind beträchtliche. Es wurden vorgeführt: 1. Licht- und Wärmewirkungen: Der elektrische Funke in seiner veränderlichen Färbung bei Einschaltung verschiedener Metalle am Ende der Schließungsdrähte, das Funkenprühen bei Anwendung einer Zeile, eines Drahtnetz, die blitzenden Funken mittels des Rees'schen Blitzrades. Das galvanische Erglühen von Drähten als eine Folge des Leitungswiderstandes und als Maß der Stromstärke, Entzünden von Patronen bei Sprengschüssen, das elektrische Glüh- und Kohlenlicht mit Bezugnahme auf die elektrische Beleuchtung. — 2. Chemische Wirkungen: Wasserzerlegung, das Voltameter, Maß der Stromstärke, Zerlegung des Glaubersalzes und des Jodkaliums, chemische Schrift auf mit Jodkaliumlösung getränktem Fliesspapier, Galvanisieren des Eisens, galvanoplastischer Versuch, Vorgang beim galvanischen Vergolden, Versilbern u. s. w. — 3. Magnetische Wirkungen: Ablenkung der Magnetnadel, Amperes Regel, astatiche Doppelnadel, das Galvanometer, rotirender Stromleiter und Magnet. Elektromagnet und dessen Anwendung, Wesen der elektrischen Telegraphie, Schulversuch mit dem Glocken-Telegraphen und dem Druck-Telegraphen von Morse, unter Benützung zweier Leitungsdrähte, telegraphische Verbindung zweier Stationen im großen durch bloß einen Leitungsdraht, Nadel- und Zeiger-Telegraph, Hughes Typendruck-Telegraph, Cassell's Pan-Telegraph (Universal-Z.), Hotel-Telegraph. Elektromagnetische Maschinen, Niebe's Motor. — 4. Physiologische Wirkungen: Erschütterung der Bewegungs-nerven, Einwirkung des Stromes auf das Gefühl, den Geschmack, das Auge und Ohr. Anwendung des Blitzrades. — 5. Erzeugung inducierter Ströme durch Batteriestrom und Magnete. Inductions-Apparate, insbesondere die Humkorf's- und Störker'schen Funken-Inductoren. Hervorbringung bedeutender physiologischer Wirkungen und prächtiger Lichterscheinungen (Geisler's Röhren). Magnet-elektrische Rotationsmaschinen, wie sie bei der elektrischen Beleuchtung in Anwendung kommen. — Der Vortragende schließt: Alle die verschiedenen Wirkungen des elektrischen Stromes lassen sich wieder zur Erzeugung von Elektrizität benützen. Die Licht-, Wärme-, magnetischen, chemischen, physiologischen Wirkungen, selbst der Schall (im Telephon), alles kann wieder Ursache werden, elektrische Ströme hervorzubringen. „So spricht die Natur zu bekannten, verkannten, unbekannten Sinnen, so spricht sie mit sich selbst und zu uns durch tausend Erscheinungen; dem Aufmerkamen bleibt sie nirgends todt, noch — stumm.“ (Göthe.) Den mit großer Exactheit und von einem klaren, überzeugenden Vortrage begleiteten, durchwegs gelungenen Experimenten folgten die Anwesenden bis zum Schlusse mit gefesselter Aufmerksamkeit. Wegen vorgerückter Zeit wurden die beiden letzten Punkte von der Tagesordnung abgeseht.

F. L.

Alexandersfeld, den 3. März. Heute hielt der Bielitzer Landlehrerverein im Locale des Patrioten daselbst seine zweite diesjährige Plenarversammlung ab. Zugegen waren 14 Mitglieder. Nachdem der Obmann die Anwesenden auf das Herzlichste begrüßt hatte, ward das Protokoll der am 27. Jänner abgehaltenen Plenarversammlung verlesen und angenommen. Hierauf erfolgte die Verlesung des Protokoll's der am 10. Februar, aus Anlaß der agitatorischen Bewegungen einzelner Parteikämpfer gegen unseren hochverehrten k. k. Bezirksschulinspector, Herrn Rudolf Bartelmus, im Saale des Patrioten abgehaltenen Vollversammlung. Das Protokoll ward ohne Debatte angenommen. Herr Obmann fügt zu dem Inhalte desselben noch einige Mittheilungen hinzu. Die vom Vereine gefaßte Resolution ist nicht nur dem hochverehrten Bezirksschulinspector, Herrn Rudolf Bartelmus überreicht, sondern auch an den hohen k. k. Landeschulrath geleitet worden. Nun erfolgte die Aufnahme der beiden Herren Janorski, Oberlehrer, und Zober, Unterlehrer in Ernsdorf, in den Verein. Die Mittheilung des Obmanns, daß Herr Oberlehrer Stadegge aus Ernsdorf von seiner früher gemachten Austrittserklärung Umgang nehme, wird von der Versammlung mit Freuden begrüßt. Die Herren Rechnungsrevisoren legen die Rechnungsgebarung für das Jahr 1882 klar, und es wird auf Grund dessen dem früheren Cassier das Absolutorium ertheilt und ihm der Dank von Seiten der Versammlung ausgesprochen. Es folgen nun Vorträge. Herr Emil Jauernig, Oberlehrer in Kamitz, referiert über das Thema: „Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagecassa durch den Anschluß des Landes-Lehrervereines an den Beamtenverein erwachsen?“. Zur Klarlegung dieses Themas bespricht Herr Referent in anschaulicher Weise folgende 3 Fragen: 1. Was ist das Wesen, welches die Zwecke des Beamtenvereines und welche Vortheile bietet derselbe jedem einzelnen Mitgliede? 2. Welche Vortheile würden der Waisencassa durch den Anschluß des Landes-Lehrervereines an den Beamtenverein erwachsen? 3. Wie gestaltet sich die Durchführung des Projectes? Am Schlusse dieser Auseinandersetzungen empfiehlt der Referierende folgende Resolution: Der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Bielitz-Land sieht in dem Anschlusse des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den I. allgemeinen Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie ein wirksames Mittel zur Hebung und Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagecassa und ein wichtiges Moment associativer Selbsthilfe der Lehrer. In Rücksicht darauf stimmt der Verein den am VI. schles. Lehrertage in Würbenthal vom Oberlehrer Wolf gestellten Anträgen bei und wünscht in der nächsten Delegierten- oder Plenarversammlung des österr.-schles. Landes-Lehrervereines die Realisirung dieses fraglichen Gegenstandes. Nach kurzer Debatte gibt der Verein seine volle Zustimmung zu obig genannter Resolution. Den 2. Vortrag „Grillparzer, ein Lebens- und Charakterbild“ hielt Herr Paul Schlauer, Oberlehrer in Alt-Bielitz. Herr Referent machte die Versammelten zunächst mit der Jugend- und Studienzeit Grillparzer's bekannt, und führte dann in wahrhaft interessanter Weise die literarische Thätigkeit des hohen Dichterfürsten als Dramatiker, Epiker und Lyriker vor. Mit Spannung und volstem Interesse folgten die Zuhörenden

den Mittheilungen des Referenten. Beiden Herren Referenten wurde für ihre große Müheverwaltung vonseiten der Versammlung der wärmste Dank entgegengebracht. Für die nächste Plenarversammlung werden folgende Vorträge angemeldet: „Die Unzufriedenheit und ihre Bedeutung für Schule und Leben.“ (Herr Ed. Scholz). „Einfluss der Kreuzzüge auf die Culturentwicklung.“ (Herr Kwapolinski). Für die mit bitterster Noth kämpfende Witwe des jüngst verstorbenen Lehrers Rudolf Sehors wurde vom Vereine eine Sammlung veranstaltet, welche 5 fl. ergab; welcher Betrag sofort der bedrängten Frau zugesendet wurde. Die nächste Vereinsversammlung findet am 7. April in demselben Locale statt. Der Obmann schließt nun die heutige Sitzung mit dem Wunsche auch fürderhin die Mitglieder des Vereines recht zahlreich versammelt zu finden. Moriz Schulz

Friedel. Der Lehrerverein des Friedeker Gerichtsbezirkes hielt am 8. März l. J. seine erste diesjährige Plenarversammlung in Friedel ab, welcher 32 Mitglieder bewohnten. In Verhinderung des Obmannes Hrn. Wognar, der seine Abwesenheit schriftlich entschuldigte, eröffnete dessen Stellvertreter Herr Sawranek die Sitzung mit einer Begrüßung der Anwesenden und stellte der Versammlung zwei sehr werthe Gäste vor. Der junge Gesangsverein debütierte sodann mit „Schäfers Sonntagsglied“ von C. Kreutzer und löste seine Aufgabe in einer Weise, die ihm zur vollen Ehre gereicht. Nach Berlesung und Genehmigung des Protocollles über die letzte Versammlung wurden die Herren Mojziset, Unterlehrer in Ob.-Ellgoth, und Pollak, Lehrer in Friedel, als ordentliche Mitglieder in den Verein aufgenommen. Hierauf nahm Herr Kubitus-Friedel ein Practicum aus dem Gesange mit Schülerinnen der 6. Classe vor, dessen Vorgang wir nachstehend skizzieren wollen: Zum Vornahme diente dem Referenten das zweistimmige Lied „Glockenton“ von Fr. Silcher, dessen Text den Schülerinnen bereits in der Sprachstunde erklärt worden war. Zuerst wurden einige Vorübungen zum obigen Liede vorgenommen, sodann beide Stimmen deselben an die Tafel geschrieben und hernach vom Referenten richtig vorgesungen. Nach Vornahme einer Leseprobe, wobei nur auf den Wert der Noten gesehen wurde, wurden diese nach den Intervallen von beiden Stimmen getroffen so zwar, daß das Lied in einer überraschend kurzen Zeit eingeübt und gesungen wurde. Die Schülerinnen führten noch zwei Lieder tadellos auf, womit das Practicum schloß. Referent erklärte noch die Wichtigkeit der reinen Aussprache und des gleichzeitigen Athmens beim Singen durch Anführung mehrerer Beispiele. Auf der Mittel- und Oberstufe sei anzustreben, daß jedes Kind, wenn es der Tonsumfang gestattet, beide Stimmen singen kann; das Tactgefühl sei von der ersten Classe an besonders zu üben und auf den Wert der punktierten Noten zu sehen, wodurch der Gesang an Lebendigkeit gewinnt. Auf der Unter- und Mittelstufe läßt der Referent den Tact mit Handschlägen auf die Bank markieren, gerade Tacte links, rechts — ungerade links, rechts, rechts. Schließlich sei bei einem Liede auf den entsprechenden Vortrag zu sehen. — Daß Referent seine Aufgabe in vollkommener Weise löste, bezeugte der Beifall, der dem Vortrage allseits folgte. Als zweiter Gegenstand wurde die Frage über den Anschluß der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagecasse — behufs deren Kräftigung — an den ersten allgem. österr.-ung. Beamtenverein auf die Tagesordnung gesetzt, deren Behandlung Herr Oberlehrer Kraus übernahm. Nach einer eingehenden Besprechung dieses Gegenstandes schlug Referent eine Resolution des Inhalts vor, daß die Gründung einer Hilfscasse zum Zwecke der Unterstützung hilfsbedürftiger Lehrer und deren Angehörigen, oder eine Erweiterung der bestehenden Casse zu diesem Behufe geeigneter sei, als die Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulagecasse. Hierüber entpaukte sich eine längere Debatte, nach welcher die Resolution angenommen wurde. — Wegen vorgerückter Zeit konnte nur ein Theil des Referates des Herrn Petros zum Vortrage gelangen, während der Rest dieses wichtigen Gegenstandes und die Debatte für die nächste Versammlung vorbehalten wurde. Im Laufe des heurigen Jahres wird der Verein das Fest seines zehnjährigen Bestandes begehen, und wurde mit der Feststellung des Programmes zu dieser Feier ein zu diesem Zwecke eigens gewähltes Comité betraut. Die nächste Versammlung, für welche der 31. Mai in Aussicht genommen wurde, wird über Einladung des Oberlehrers Herrn Kohut in Ob.-Ellgoth stattfinden. Nach einem dreimaligen Hoch auf Sr. k. u. k. Majestät wurde die Sitzung geschlossen. B.

Leichen. [Deutscher pädagogischer Verein.] Samstag am 17. März l. J. fand im städtischen Rathhause Saale zu Gunsten des hiesigen Schulkreuzvereines ein öffentlicher Vortrag des Herrn Professors Richard Fritzsche „Über Constantinopel“ statt. Der Saal war mit Zuhörern, von denen einen bedeutenden Theil die studierende Jugend Leichens ausmachte, gefüllt. Der Herr Vortragende sprach über die prachtvolle und wichtige Lage der Stadt, über deren Physiognomie, beschrieb die wichtigsten Bauwerke, wobei die historischen Rückblicke das Interesse für die einzelnen Baue weckten, und schilderte in anschaulichster Weise das Leben und Treiben in den Gassen und auf den öffentlichen Plätzen der europäischen Residenz der Sultane. Er mußte seine Schilderung so anschaulich zu gestalten, daß wir die äußere Pracht der beleuchteten Kuppeln, das Gedränge im Hafen, das bunte Durcheinander von Menschen aller Nationen in ihren Trachten, mit ihren Sitten, das stille Hören der Muselmänner in den Kaffeehäusern, das Handeln und Feilschen im Jent-Bazar und den blendenden Glanz der Gewänder der Vornehmen bei festlichen Umzügen zu sehen glaubten. Schallender Applaus sprach dem Herrn Professor die Anerkennung aus, und die bedeutende Summe von 71 fl. 66 kr. ist als Frucht der aufopfernden Bemühungen des Herrn Vortragenden dem hiesigen Schulkreuzvereine zugefallen. J. S.

Hoheneiche bei Reichmannsdorf in Thüringen. Der Verein für wissenschaftliche Pädagogik wirkt auch nach dem Tode Zillers, der denselben begründet und 14 Jahre lang geleitet hat, rüstig fort. Das 15. Jahrbuch redigiert Univ.-Prof. Dr. Theod. Vogt in Wien, und wird dasselbe in diesen Tagen erscheinen. Ebenso hat vor kurzem der geschäftsführende Vorstand Mittheilungen an seine Mitglieder versandt, in denen neben einem Auszug aus den Statuten

auch ein chronologisches und systematisches Inhaltsverzeichnis aller bis jetzt im Jahrbuch für wissenschaftliche Pädagogik erschienenen Arbeiten enthalten ist. Auch Nichtmitglieder können Freieigenplare beziehen, wenn sie sich an den Institutsvorsteher A. Fleischnacker in Leipzig, Jakobstr. 3, z. B. erster Schriftführer des Vereins wenden.

Man mag sich zu diesem Verein und zur Herbart'schen Pädagogik stellen wie man will, in jedem Falle müssen die in den erwähnten Mittheilungen namhaft gemachten Abhandlungen anregen, sei es nun, daß man die betreffenden Lehren anerkennt, ausbaut und weiterführt, sei es, daß man sie bekämpft und widerlegt. Schon das Inhaltsverzeichnis an sich ist wertvoll. Es bezieht sich auf 14 inhaltsreiche Bände. Neue Mitglieder können diese früheren Jahrbücher gegen Nachzahlung der Jahresbeiträge (3.50 Mk.) durch den genannten ersten Schriftführer erhalten. Dafür empfängt man aber auch alle während der Mitgliedschaft erscheinenden Vereinschriften unentgeltlich und kann die Comeniusstiftung (Pädag. Centralbibliothek) benutzen. Doch können diese literarischen Erzeugnisse auch einzeln durch den Buchhandel bezogen werden.

Ganz besonders sei auf die Erläuterungen zum Jahrbuch hingewiesen, in welchen die scharfen und rückhaltlosen, aber strengsachlichen Kritiken der Arbeiten wiedergegeben sind, wie sie in den zu Pfingsten jeden Jahres stattfindenden General-Versammlungen geübt werden. Die diesjährige findet zu Coburg statt.

Bücherzchan.

Die Sonne und die Planeten. Populär-wissenschaftlich dargestellt von E. Becker, Dr. phil. und 1. Observator an der Sternwarte zu Berlin. X. Band der im Verlage von Tempsky (Prag) und Freytag (Leipzig) erscheinenden Universal-Bibliothek „Das Wissen der Gegenwart.“ Preis 60 fr.

In dem vorliegenden Werke hat sich ein bewährter Fachmann, selbst Forscher und vertraut mit den Ergebnissen der neuesten Forschungen, die Aufgabe gesetzt, die Resultate der Astronomie auf einem hochwichtigen Gebiete in einer Darstellung, für deren Verständnis nicht mehr als allgemeine Bildung vorausgesetzt wird, anregend und belehrend mitzutheilen. Die Methode der Darstellung, die Eintheilung des Stoffes, die mit Fülle des Gehaltes gepaarte Übersichtlichkeit entsprechen in vorzüglicher Weise dem angestrebten Zwecke. Der Autor knüpft zunächst in dem Capitel „Die scheinbaren Bewegungen der Sonne und der Planeten“ an die alltägliche Anschauung an, um dieselbe zu klären und dem Leser die Erfahrungen und Beobachtungen, welche zuerst die Untersuchung anregten, den Geist durch die Sinne täuschten und durch die Täuschung zur Wahrheit hindurchführten, ins Bewußtsein zu rufen. In ungemein interessanter, historisch fortchreitender Darstellung werden sodann die Weltsysteme der Alten, das ptolemäische, das sogenannte ägyptische Planetensystem, und die schon in grauer Vorzeit bedeutsam auftretende aber noch nicht fest begründete heliocentrische Theorie, ferner die epochalen geistigen Großthaten der Copernikus, Kepler und Newton behandelt, welche den Grund zu einer streng wissenschaftlichen Astronomie gelegt haben. Nachdem derart der Weg der Erkenntnis gebahnt ist, führt uns der gelehrte Autor auf den Wegen der heute gewonnenen wissenschaftlichen Betrachtungen in das Sonnensystem ein, indem er zunächst über die Entfernung der Erde von der Sonne Aufschlüsse ertheilt, dann das Sonnensystem im ganzen überblickt, endlich die Sonne sowohl, wie die Planeten in einer längeren Reihe von Einzelcapiteln nach ihren bisher erforschten Eigenschaften und Bewegungsgesetzen bestimmt. Die beiden letzten Capitel „Neptun und sein Mond“ und „hypothetische Planeten“ behandeln in besonders anziehender Weise die neuesten Errungenheiten und Forschungen der Astronomie. Dem Werke sind 68, das Verständnis erleichternde Abbildungen, sorgfältig ausgeführte Holzschnitte und ein tabellarischer Anhang: „Die Elemente der großen Planeten“ beigegeben. Jeder Gebildete vermag aus diesem Buche eine ausgiebige Bereicherung seiner Kenntnisse und Anschauungen zu schöpfen.

Englische Aussprache (Phonetic) mit Grammatik, III. vermehrte und verbesserte Auflage, von Professor Kukla. Wien. Verlag von J. Fischer.

Dieses Werk ist nach den eminentesten englischen und amerikanischen Autoren gearbeitet. Dr. Sullivan erzielte in England mit einer ähnlichen Arbeit über 200 Auflagen mit 1,000.000 Exemplaren. Professor Kukla's System übertrifft Sullivan's Arbeit an Vollkommenheit und Correctheit, die durchgehends präcise Bestimmung der englischen Laute erhöht den Wert des eminent wissenschaftlichen Werkes besonders, und kann daselbe nun jedermann als gebiegener Leitfaden zum Erlernen der richtigen englischen Aussprache dienen. Die Ausnahmen vermindert Professor Kukla durch eine Reihe gebiegener, leichtfaßlicher Regeln. Ganz neu und besonders interessant ist der Vortrag über einflussübende Laute und jener über die zusammenstehenden Vocale. Hier sieht man, daß Professor Kukla eingehende, wirksame Studien gemacht und über so manche Klippe hinweggeholfen hat. Das eminent wissenschaftliche Buch ist in pädagogischer, sowie wissenschaftlicher Hinsicht jedermann bestens zu empfehlen.

Brosamen. Erinnerungen aus dem Leben eines Schulmannes von Friedrich Polack. Erster Band: Jugendleben. Wittenberg. Verlag von R. Herosé. 1883. Preis 2 Mark.

Der Verfasser dieses mit einem bescheidenen Titel versehenen Buches gibt in 2 Abtheilungen: 1. Aus der Jugendzeit auf dem Dorfe, 2. Rückblick auf meine Bildungszeit, einen reichen Schatz

von Erfahrungen aus seiner Jugend- und Studienzeit zum Besten, der geeignet ist, unser Interesse lebhaft zu erregen, insbesondere als der Autor anziehend und wahr zu erzählen und zu schildern versteht und uns dabei vielfach unsere eigenen Erlebnisse aus diesen wichtigen Lebensabschnitten vorzaubert. Kein Berufsgenosse wird darum dieses ebenso interessante wie instructive Werk, ohne vollste Befriedigung gefunden zu haben, zu Ende lesen, jeder wird manche Perle entdeckt haben und bewerten. Ganz besonders aber ist es auch den Candidaten für das Lehramt als Lectüre wärmstens zu empfehlen, weshalb wir die Aufmerksamkeit unserer Collegen ebenso wie der Lehramtszöglinge auf diese neue Erscheinung lenken, wobei wir noch den mäßigen Preis und die nette Ausstattung des Buches hervorheben. Wir freuen uns aufrichtig auf den zweiten Band, in welchem uns der Verfasser seine reichen Erfahrungen aus seiner Wirksamkeit als Lehrer und Kreischulinspector gewiß nicht vorenthalten wird.

Manngfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landeschulrath hat nachfolgende Ernennungen bestätigt: des Lehrers in Gilschwitz, Anton Gebauer, zum Unterlehrer an der öffentlichen Knabenbürgerschule in Troppau, des prov. Unterlehrers in Gnojnik, Josef Grycz zum definitiven Unterlehrer, des Unterlehrers in Weichsel, Johann Czycz, zum Unterlehrer in Perstsch.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben zur Neuerrichtung einer Schule in Sella 150 fl., den Gemeinden Unter-Oberndorf und Verbovo je 200 fl. zur Herstellung der Schulgebäude und in Allerhöchsteigenem und im Namen Ihrer Majestät der Kaiserin dem Budapester Kleinkinder-Bewahr-Bereine 200 fl. gespendet.

Tiroler Arbeiter gegen die „Schulgesehnovelle“! Zu den merkwürdigsten Kundgebungen bezüglich der Schulgesetz-Novelle gehört unstreitig die, welche am 29. Februar d. J. im großen Redoutensale der Landeshauptstadt Tirols von Arbeitern in Scene gesetzt wurde. Die an dem genannten Tage zur Besprechung des neuen Gewerbe-Gesetzes abgehaltene „freie Arbeiter-Versammlung“ sah sich nämlich veranlaßt, schließlich auch die Frage der achtjährigen Schulpflicht in Berathung zu nehmen, wobei Äußerungen laut wurden, die es verdienen, zur Orientierung für den Lehrerstand, wie die Arbeiter von der Schulgesetz-Novelle denken, hier mitgetheilt zu werden. — Ein junger Mann, Namens Holzhammer und seines Standes Schlosser, trat als Referent über die Novelle auf, und sagte unter Anderem Folgendes: „Wir können es nimmermehr gutheißen, daß die Schulzeit eine Verkürzung erleide und haben ein Recht zu verlangen, daß der Staat, welcher von jedem Bürger Gut- und Blutsteuer einzieht, die Interessen der Kinder, die sich selbst noch nicht verteidigen können, schütze. Die Clericalen sagen: Die Neuschule sei eine Last. Wir Arbeiter, die nicht wie die Abgeordneten im Parlamente die Vertreter einer Classe sind, sondern zum Volke zählen, wir protestieren gegen diesen Ausspruch und erklären feierlich, daß wir die Neuschule hochhalten als das kostbarste Gut für unsere Kinder. Wer sich gegen dieselbe und gegen die achtjährige Schulpflicht erklärt, der ist kein einsichtiger und kein aufrichtiger Freund des Volkes.“ — Die von dem Referenten empfohlene „Resolution“, welche nach Befürwortung von noch zwei anderen Rednern einstimmig angenommen wurde, lautete folgendermaßen: „Indem die Arbeiter in der Aufklärung des Volkes eines der wichtigsten Mittel zur socialen und politischen Befreiung des Volkes erblicken, die Volksschule aber diesem Zwecke nur dann dienen kann, wenn die Kinder bis zum vollendeten 14. Lebensjahre zum Besuch derselben verpflichtet sind und innerhalb dieser Zeit von aller Erwerbsthätigkeit ferne gehalten werden; da die Schule ferner, um der Aufklärung und Bildung zu dienen, voller Unabhängigkeit von der Kirche bedarf; da endlich durch die Beschäftigung der 12- bis 13-jährigen Kinder in den Fabriken, die durch die Verkürzung der Schulzeit gefördert wird, die Löhne der erwachsenen Arbeiter und Familienväter gedrückt werden, so erklärt die heutige freie Arbeiter-Versammlung, daß die Schulnovelle, welche von der Regierung vorgelegt, und vom Herrenhause angenommen wurde, weil sie eine Verkürzung der Schulzeit und eine größere Abhängigkeit der Schule von der Kirche anstrebt, den Interessen des ganzen Volkes, insbesondere aber denen der Arbeiter schädlich ist, und eine Verschlechterung der geistigen und materiellen Lage des Arbeiterstandes zur Folge haben muß.“ — Diese Sprache ist doch verständlich genug! (Östr. Neuschule.)

Die czechischen Lehrer gegen die Schulgesetz-Novelle. Der „Central-Verband der czechischen Lehrervereine Böhmens“, welcher nicht weniger als 76 solcher Vereine repräsentiert, hat noch „in letzter Stunde“ (wie es in der vom 12. d. M. datierten Eingabe heißt) an den „Club der czechischen Abgeordneten in Wien“ eine Petition gerichtet, worin um vollständige Ablehnung der Schulgesetz-Novelle oder — „wenn es nicht anders möglich“ — wenigstens um Votierung gegen die §§ 11, 17, 21, 53 und 54 gebeten wird. (Östr. Neuschule.)

Waffenübung der Umlauber und Reservemänner im Jahre 1883. Das k. k. Reichs-Kriegs-Ministerium hat betreffend die Durchführung der diesjährigen Waffenübungen folgende Bestimmungen erlassen: Zur Waffenübung sind einzuberufen: die Reservemänner der Allseit-Zahrgänge 1878, 1876 und 1874 — jene Reservemänner, welche die Waffenübung des Jahres 1882 nachzutragen haben, und die nach § 27 der Wehrgesetz-Novelle dauernd beurlaubten Lehrer und Lehramts-Candidaten, dann Landwirtschafts-Besitzer, letztere insofern sie nach Art. IX. P. 5 der Durchführungsbestimmungen R.-G.-Bl. Nr. 154 überhaupt waffenübungspflichtig sind, ferner die aus dem Titel des § 164 P. 4 der Instruction zur Ausführung des Wehrgesetzes aus Familien-Rückichten dauernd Beurlaubten. Die im Sinne des Artikels XVII P. 1 al. 3 der erwähnten Durchführungs-Bestimmungen für eine der gesetzlich abzuleistenden Waffenübungen zählende Ein-

berufung zur activen Dienstleistung ist den Reservemännern der zur Waffenübung berufenen Jahrgänge der Reserve anzurechnen. Einer solchen Einberufung ist die imperative Rückbehaltung von Reservemännern in der activen Dienstleistung über den Zeitpunkt der Übersetzung in die Reserve hinaus gleichgehalten. Die Dauer der diesjährigen Waffenübung wird für die Personen des Mannschaftsstandes mit dreizehn Tagen in Aussicht genommen.

Der Wert des Turnens. Die Section für öffentliche Gesundheitspflege des Wiener medicinischen Doctoren-Collegiums hat die Frage über den Wert und den Nutzen des Turnunterrichtes im allgemeinen und in Mädchenschulen insbesondere in Berathung gezogen und zum Referenten den kaiserlichen Rath Dr. Heinrich Ritter v. Weil, Director der orthopädischen Heilanstalt in Währing, und zum Correferenten den ordinierenden Arzt im Wiener Spitale, Dr. Ludwig Seeger entnommen wir folgende wichtige Punkte: 1. Der Turnunterricht soll im Sinne der schon bestehenden Vorschriften unter ärztliche Aufsicht gestellt werden. 2. Die Turnsäle sind rein und staubfrei zu halten, und ist für gute Ventilation durch Zufuhr von frischer Luft und Abfuhr der verdorbenen Luft zu sorgen. Als Fußböden sind nur sogenannte „Brettelböden“ zu verwenden. 3. Der Gesang beim Marchieren soll beschränkt werden und bei ganz langsamem Tempo stattfinden. 4. Der anstrengende Dauerlauf soll auf höchstens fünf Minuten herabgesetzt werden. 5. Die Temperatur im Turnsaal soll nie über 12 Grad Reaumur betragen. 6. Die Ordnungsübungen sind zu vernünftigen und ist in den obern Classen bei den Knaben nach dem Muster des Exercier-Reglements für die Infanterie vorzugeben, Frei- und besonders Stabübungen sollen vermehrt werden. 7. Anstrengende Übungen sind immer nur durch kurze Zeit mit einem und demselben Kinde vorzunehmen. 8. Bei Verletzungen selbst leichtes Grades und bei Fall auf den Kopf ist das Turnen für das betreffende Kind sogleich zu sistieren und den Eltern davon Anzeige zu machen. 9. Den Turnunterricht der Mädchen in den höheren Classen sollen Turnlehrerinnen leiten.

Briefkasten.

Die Administration ersucht dringend um freundliche Eingahlung der restierenden und der laufenden Abonnementsbeträge.

Gezahlt haben bis incl. 29. März die P. T. Abonnenten:

pro 1883: F. K. Ob.-Ellgoth, J. G. Odrau;

pro 1. Sem.-1883: Volksschule in Landek, J. St. Ob.-Thomasdorf, A. Sch. Raase (und 2. Sem 82), J. Z. Traiskirchen;

pro 1882: A. B. Boconowitz (für das 1. Sem., 1 fl. 50 fr. übergeben), G. M. Godzischau;

pro 1882 und 1881: F. K. Mankendorf.

B i t t e !

Für die in äußerst bedrängter Nothlage sich befindende Lehrerswitwe Amalie Sehors in Geppersdorf sind weiter eingegangen und ihrer Bestimmung zugeführt worden: vom deutschen pädagogischen Vereine in Troppau 20 fl., vom Lehrkörper der öffentlichen Volksschule in Skotschau 5 fl., vom Herrn L. Kienel, k. k. Professor in Troppau 1 fl., vom Lehrkörper der Volksschule in Raase 3 fl. 60 fr. und vom Ddrauer Lehrervereine 4 fl. 56 fr.; zusammen 34 fl. 16 fr.

Indem die Redaction für diese Spenden den herzlichsten Dank ausdrückt und sich zur Entgegennahme weiterer Liebesgaben bereit erklärt, bemerkt sie, daß im letzten Verzeichnisse (Nr. 6, Seite 90) vom Königsberger Lehrervereine 5 fl. ausgewiesen erschienen, welche für die Witwe Katharina Kadula bestimmt waren und dieser nach Aufklärung des Irrthumes auch sofort übergeben wurden. Es waren demnach damals für Frau Sehors nicht 53 fl. 75 fr., sondern 48 fl. 75 fr. eingegangen.

Gingefendet.

Wohlthätigkeits-Concert.

Das Concert, welches der Lehrkörper der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau zum Besten des Unterstützungsfondes dieser Anstalt und der Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrerwiven und Waisen veranstaltet, findet eingetretener Hindernisse halber erst am

12. April 1883

im Saale zu den „Drei Hahnen“ statt

Das Programm bleibt unverändert (Siehe Schles. Schulblatt Nr. 6, Seite 90).

Der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Bielitz-Land wird Samstag den 7. April l. J. nachmittags 2 Uhr im Vereinssaale zum „Patrioten“ in Alexanderfeld seine dritte ordentliche Versammlung in diesem Vereinsjahre abhalten, zu welcher alle P. T. Mitglieder freundlich eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vorträge: a) „die Unzufriedenheit und deren Bedeutung für Schule und Leben“ (Edm. Scholz in Bagdorf). b) „Einfluß der Kreuzzüge auf die Culturentwicklung“. (J. Kwapulinski, Kurzwald). c) Disposition zur Behandlung einer Frühlingspflanze im heimathlichen Anschauungs-Unterricht.“ (J. Schubert, Alexanderfeld). 5. Erlebigung des Fragekastens. 6. Allfälliges.

Alexanderfeld, am 18. März 1883.

J. Schubert, Schriftführer.

Joh. Jauernig, Obmann.

Wagstadt. Der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein wird Samstag den 14. April l. J. um $\frac{1}{2}$ 11 Uhr vormittags im hierortigen Volksschulgebäude eine Plenarversammlung abhalten.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles. 2. Bekanntgabe der Einläufe. 3. „Die Respirationsorgane“ Vortrag, gehalten vom Herrn Medic. Dr. Johann Bospieth. 4. „Die analytisch-synthetische Methode an einclässigen Volksschulen,“ Referent, Herr Ernst Wolbau-Bielau. 5. Einzahlung der Gründungs- und Jahresbeiträge. 6. Allfälliges. Die geehrten Mitglieder werden zur zahlreichen Theilnahme hiemit freundlichst eingeladen.

Amand Meißner, Schriftführer.

Der Lehrerverein des Oderberger Gerichtsbezirkes hält am 5 April l. J. seine General-Versammlung ab, zu welcher die Mitglieder desselben hiemit freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Protokollverlesung. 2. Mittheilungen und Einläufe. 3. Vorträge. 4. Entgegennahme des Jahres-, Cassa- und Bibliotheksberichtes. 5. Wahl der Vereinsleitung. 6. Aufnahme neuer Mitglieder. 7. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes. 8. Anträge. Polnisch-Strau, am 24. März 1883. Die Vereinsleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiclässig erweiterten öffentlichen Volksschule in **Buchelsdorf** kommt die Ober-Lehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 500 fl., die Functions-Zulage von 200 fl. und die Benützung eines Naturalquartiers im Schulgebäude verbunden ist, und eine Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 300 fl. und freiem Quartier zur Besetzung.

Bewerber um diese Stellen haben ihre, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung im Lehramte versehenen Gesuche bis 15. April 1883 im Wege ihrer vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde beim Ortschaftsrathe in Buchelsdorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Freiwaldaun, am 19. Februar 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen mp.

An der öffentlichen städtischen Bürgerschule für Mädchen in **Troppau** mit deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Bürgerschullehrers für die zweite Fachgruppe mit dem Jahresgehalte von 800 fl., nebst 15% Quartiergeld zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 20. April 1883 bei dem Ortschafts-Ausschusse in Troppau einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath der Stadt

Troppau, am 8. März 1883.

Der Vorsitzende: Dr. M. Rossy.

An der einclässigen Volksschule in **Messendorf** ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirksschulbehörde längstens bis 5. Mai l. J. bei dem Ortschaftsrathe in Messendorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 23. März 1883.

Der Vorsitzende.

Liszt-Stutzflügel.

Die renommierte Pianoforte-Fabrik **Hofmann in Wien** hat uns

 **den Alleindebit für Schlesien** 

ihrer auf vielen Ausstellungen mit den ersten Preisen ausgezeichneten Fabrikate übertragen.

Diese Firma erzeugt u. A. Claviere von nur 180 $\frac{1}{2}$ m Länge, kreuzsaitig, in ganzer Eisenrahme, fünffach verspreizt, mit eisernem Schutzstimmstock — von vollstem unerreichtem Ton, welche unter der Bezeichnung **Liszt-Stutzflügel** in den Handel gebracht werden und wegen ihrer vollendet schönen und soliden Bauart und ihrer Billigkeit halber Aufsehen erregen!

Zu jedem, von Hofmann in Wien gebauten Instrumente gibt die Fabrik selbst einen fünf Jahre gültigen Garantieschein für Stimmhältigkeit, Dauerhaftigkeit und Unveränderlichkeit.

Buchholz & Diebel in Troppau.

Rosen und Nelken.

Wurzelhals-Veredlungen, hochstämmige Kronenbäumchen, Trauerrosen.

Preise sehr mäßig. — Verzeichnisse gratis und franco.

F. Závada, Stadt Frankstadt bei Neutitschein in Mähren.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV und 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt, und appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Klasse an achtel. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Klasse an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Klasse an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. n. f. d. dritte Klasse an dreiel. M.-Bürgersch. 2. unv. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-M. v. 1875 St. XVII. zulässig erklärt.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII n. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-G. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr.

Mit M.-G. v. 27. August 1881. J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Klasse.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Klasse.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Klasse.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Gundels, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Klasse der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Klasse der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Klasse d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-G. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Bothaus, J. G., Lehr- und Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Klasse achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzt. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-G. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Klasse achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzt. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Polkorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

M. M.-G. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-G. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-G. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Klasse der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Stück 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Klasse d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV und 84 S. 1880. 40 fr.

Mit M.-G. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Einführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in dem Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr.

Mit M.-G. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Agel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volkssch. sowie Mädch.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volkssch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achteclassige Volks- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freieemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

5. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerfchulen. 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerfchulen.

7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerfchulen.

8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerfchulen und vierbis siebencl. Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Echte und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Labler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ von Ulrich, Ernst u. Brant. Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklä.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgeg. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877

Z. 8626 zulässig erklärt

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877

Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgeg. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Leder Rücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgeg. v. „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen. Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volkssch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illust. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878

Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illust. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abschl. Th. Mit vielen Illustr. 22. unb. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schuleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 Z. 17803 u. 3. Januar 1878 Z. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Kessbüche. Mit Illustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Bothaus, J. G., Leitfaden der Geographie für Volksschulen. Bearb. n. d. Lehrpläne f. vier- bis sechsclass. Volkssch. u. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 6985 zulässig erklärt

Pokorný, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV und 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 Z. 2432 zulässig erklärt.

Regel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volksschulen und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreicl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlenraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfcass. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1872 Z. 14395 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Echte und runde Körper. Mit 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. II. 35 i. d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Nitsche, Franz, Niederbuch im Anschluss an „Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“ II. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Viedern i. d. „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Viedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Viedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Viedern im „Lesebuch III. Theil“ nebst 22 zweistim Viedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Zabler, Niederhain für Österreich. Volksschulen. Im Anschl. an d. dreith. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Zeyner, Mich u. Steiner. Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 Z. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Zabler, Niederhain für Österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünfteil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achth. „Lesebuch für österr. Volkssch. u. Bürgerschulen“ von Ullrich, Ernst u. Brantky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein
Freiexemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Hilfsbücher für Lehrer.

Anleitung zur Behandlung der russischen Rechenmaschine 4°. 16 S. 1876 broch. 16 fr.

Babo, A. W. Freih. von, Belehrung über Landwirtschaft. kl. 8°. 58 S. 1877. broch. 30 fr.

Benda, Jos. Ferd. Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. Ein Beitr. z. pratt. Katechetik. 2. sehr verm. Aufl. 8°. VII. u. 148 S. 1879. broch. 80 fr.

Mit Genehmigung des hochw. fürst-erzbischöfl. Consistoriums von Olmütz.

Herrmann, Franz, Die Unterclasse. C. Anl. z. Beh. des Unterr. i. d. Fibelclasse. M. 1 lith. Tafel. 7. Aufl. gr. 8°. 154 S. 1879. broch. 48 fr.

Hoffmann, Franz, Lehrbuch der Physik zum Gebrauche beim Unterrichte an gewerblichen Fortbildungsschulen und ähnlichen Fachschulen. M. 366 i. d. Text gedr. Holzschn. 2. verm. u. umg. Aufl. gr. 8°. XII und 506 S. 1879. broch. fl. 1.60

Hüttich und Vetter, Ausführliches orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache und der gebräuchlichsten Fremdwörter. Mit Erkl. d. Fremdwörter u. d. seltener geb. deutschen Wörter. N. d. neuen, f. d. österr. Schulen festgest. Rechtschreibung bearb. gr. 8°. V und 155 S. 1881. In Draht-Callicoband. 90 fr.

Sittl, Joh. Friedr., Praktische Orgelschule für Lehrer-Semin. u. Musiksch. sowie f. d. Selbstunterricht. 2. Aufl. 4°. 60 S. 1883. broch. fl. 1.20

Moënik Dr. Franz Ritter von, Die geometrische Formenlehre in der Volksschule Eine Anl. f. Lehrer zur Ertheilung d. geom. Unterr. 3. Aufl. gr. 8°. 102 S. 1880. broch. 30 fr.

Moënik, Dr. Franz Ritter von, Der Rechenunterricht in der Volksschule Eine Anl. für Lehrer zum Gebrauche der Rechenbücher für Volksschulen. 3. unv. Aufl. gr. 8°. 340 S. 1878. broch. 85 fr.

Moisl, Konrad, Die Heimatkunde in der Volksschule. Ein Beitr. z. speciellen Methodik dieses Unterrichtszweiges mit Einschluss des Heimatlandes. M. 5 Fig. im Texte u. einem Anh. gr. 8°. 73 S. 1883. broch. 50 fr.

Ritsche, Franz, Der Gesang in der Volks- und Bürgerschule, seine Bedeutung und Behandlung. gr. 8°. 27 S. 1880. broch. 24 fr.

Saager, Josef, Das erste Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes in der Elementarclasse. Mit bes. Rücksicht auf Josef Heinrichs Schreib- und Fibel f. Lehrer u. Lehramts cand. M. Abb. 2. verm. Aufl. gr. 8°. 156 S. 1881. broch. 70 fr.

Saager, Josef, Das zweite Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der zweiten Stufe der Volksschule. Mit 2 Fig. Taf. 2. umg. Aufl. gr. 8°. 184 S. 1883. broch. 80 fr.

Saager, Josef, Das dritte Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der dritten Stufe der Volksschule. gr. 8°. 271 S. 1882. broch. fl. 1.20

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— Specialität: —

Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.

Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes
— zu den billigsten Preisen. —

Ueberspielte Claviere

zu den Preisen von fl. 70.—, fl. 90.— und fl. 180.—
sind vorrätbig bei

Buchholz & Diebel
in Troppau.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Riedel in Troppau.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverrechnung. Einzelne Nummern 10 fr. Inzerate: 6 fr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben
vom

schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klippschloßgasse 6.“

Nr. 8.

Troppau, den 15. April 1883.

XII. Jahrgang.

Über J. G. Fichte's „Reden an die deutsche Nation.“

Von Leopold Tomala - Tannwald bei Reichenberg.

(Schluß.)

Aus dem bisher Gesagten mußte bereits hervorgehen, daß Fichtes Gedanken auf eine nationale, von der bisherigen mechanischen abweichende Erziehung gerichtet waren. Der deutsche Patriot Fichte erkannte so gut wie gleichzeitig vielleicht nur noch Arndt und Stein, der Ed- und Edelstein der Deutschen, die Nothwendigkeit einer nationalen Wiedergeburt, um das Napoleonische Joch abzuschütteln. In einer Reihe von Reden: „Hauptverschiedenheit zwischen den deutschen und den übrigen Völkern germanischer Abkunft“ — „Folgen aus der aufgestellten Verschiedenheit“ — „Darlegung der deutschen Grundzüge in der Geschichte“ — „Noch tiefere Erfassung der Ursprünglichkeit und Deutlichkeit eines Volkes“ — „Was ein Volk sei in der höheren Bedeutung des Wortes und was Vaterlandsliebe“ stellt Fichte die nationale Grundlage seines Erziehungssystems fest. Da wir uns hier nur mit dem rein pädagogischen Theil der Reden befassen, da wir ferner annehmen können, daß die Begriffe Nationalität und Vaterlandsliebe in diesem Jahrhunderte der Auferstehung der Völker jedermann geläufig seien, und wir uns nicht mit dem Urgermanismus Fichtes, den wir persönlich vollständig theilen, aufdrängen wollen, gehen wir gleich zu den weiteren rein pädagogischen Reden über.

Der Geist der Erziehung ist die Vaterlandsliebe; aus dieser Liebe folgt der mutthige Vaterlandsvertheidiger und der rechtliche Bürger von selbst. Doch wurde bis dahin nicht in diesem Sinne erzogen; woran also anknüpfen? An den von Joh. Heinr. Pestalozzi erfundenen, vorgeschlagenen und unter dessen Augen schon in glücklicher Ausübung befindlichen Unterrichtsgang. Worte der vollsten Anerkennung und Hochschätzung hat Fichte für den großen Schweizer; er setzt ihn Luthern zur Seite und sagt weiter: „Er wollte bloß dem Volke helfen, aber, seine Erfindung in ihrer ganzen Ausdehnung genommen, hebt das Volk, hebt allen Unterschied zwischen diesem und einem gebildeten Stande auf, gibt statt der gesuchten Volkserziehung Nationalerziehung, und hätte wohl das Vermögen den Völkern und dem ganzen Menschengeschlechte aus der Tiefe seines dermaligen Elendes emporzuhelfen.“ Der erste Schritt der Erziehung muß sein, daß sie die freie Geistesthätigkeit entwickele und das Denken anrege. Während Pestalozzi dem Lesen und Schreiben den ersten Platz unter den Disciplinen der Volksschule einräumt, verlangt Fichte, daß erst am völligen Schluß der Erziehung und als das letzte Geschenk derselben mit auf den Weg diese Künste mitgetheilt und der Zögling geleitet werde, durch Zergliederung der Sprache, die er schon längst vollkommen besitzt, die Buchstaben zu erfinden und zu gebrauchen, was ihm bei der übrigen Bildung, die er schon erlangt hat, ein Spiel sein würde. Pestalozzi beschäftigt das Kind in der ersten Zeit mit sich selbst; aber, fragt Fichte, ist denn der Körper des Kindes das Kind selbst? Wie soll es seinen Körper kennen lernen, ehe es seine Glieder gebrauchen kann? Ist ihm denn zum z. B. der Körper der Mutter nicht viel näher? Erst lerne das

Kind das ABC der Empfindungen, es lerne den Hunger vom Durste, die Freude vom Schmerz, die Munterkeit von der Schläfrigkeit unterscheiden. Das Kind lernt auf diese Weise erst sich selbst, seinen Geist und durch diesen dann den Körper kennen. Ferner lerne das Kind zugleich mit dem ABC des Empfindens das ABC des Könnens; es übe sich im Werfen, Ringen, Schlagen, Laufen, Springen. Freilich, meint Fichte, ist in dieser Beziehung noch alles zu thun übrig, und es bedarf eines Mannes, der in der Anatomie des menschlichen Körpers und in der wissenschaftlichen Mechanik auf gleiche Weise zu Hause, mit diesen Kenntnissen ein hohes Maß philosophischen Geistes verbände, um den Körper durch tüchtige Übung einer allseitigen Vollendung entgegenzuführen. — Dieser Mann war damals bereits erstanden, ja er wirkte unablässig unter Fichtes Augen, ohne daß dieser seiner erwähnt — Ludwig Jahm.

Das erste Hauptmittel dieser deutschen Nationalerziehung soll also sein: die Anleitung des Zöglings, zuerst seine Empfindungen, dann seine Anschauungen sich klar zu machen, womit eine folgegemaßige Kunstbildung seines Körpers Hand in Hand geht.

Fichte verlangt weiter: Erwecket in den Zöglingen Liebe, Liebe zur Wahrheit und zu den Mitmenschen! Es darf niemals das Erkenntnisvermögen des Zöglings angeregt werden, ohne daß die Liebe für den erkannten Gegenstand es zugleich werde, weil sonst die Erkenntnis todt sei. Wie durch die Liebe zur Wahrheit die Wissenschaft gepflegt und weiter geführt wird, so bildet die Liebe zur Menschheit das handelnde Leben und treibt an, das Erkannte in sich und andern darzustellen. Die gewöhnliche Annahme, daß der Mensch von Natur selbstsüchtig sei, und auch das Kind mit dieser Selbstsucht geboren werde, und daß es allein die Erziehung sei, die demselben eine sittliche Triebfeder einpflanze, gründet sich auf eine sehr oberflächliche Beobachtung und ist durchaus falsch. Von Natur aus ist der Mensch weder zum Guten noch zum Bösen mehr angelegt; aber alle Menschen werden sittlich geboren und Aufgabe der Erziehung ist es, die Sittlichkeit in ihre reinste Gestalt zu lenken; diese ist der dem Menschen innewohnende Trieb nach Achtung. Aus diesem Triebe erst entspringt die Sittlichkeit als einzig möglicher Gegenstand der Achtung, sowie das Rechte, das Gute, die Wahrhaftigkeit und die Kraft der Selbstbeherrschung. Der Trieb nach Achtung offenbart sich in dem Kinde in dem Verlangen, selbst geachtet zu werden. Besonders sucht das Kind den Beifall des Vaters, so daß der Vater leichter als die Mutter das Kind zu schwerem Gehorsam und zur Selbstverläugnung führen kann. Es ist deshalb eine pädagogische Forderung, dem Kinde den Beifall zu zollen, den es verdient; anhaltendes Verkennen erzeugt Haß, wenn man in der Behandlung des Kindes Eigennützigkeit blicken läßt und z. B. einen durch Unvorsichtigkeit desselben erzeugten Verlust als Hauptverbrechen behandelt. Das Band, welches die Menschen zur Einheit des Sinnes verknüpft, ist also der Trieb nach Achtung, der sich im Kinde auch als Achtung gegen die erwachsene Menschheit äußert.

Was hat nun der Erzieher zu thun? Dem Schüler Handlungen anzugeben, durch welche er sich Achtung verdienen kann. Das Lernen führt seinen Reiz und seine Belohnung in sich selber; wohl werden aber außerordentliche Handlungen des Kindes des Beifalles des Erziehers bedürfen. Die Anerkennung (Lob) sei nicht öffentlich, weil sie so das Gemüth verdirbt, es eitel macht; sie beschränke sich darauf, dem Zöglinge die Zufriedenheit mit sich selbst zu bestätigen, und auch ferner seiner Selbstachtung zu vertrauen.

Wo mehrere Erzieher und Erzieherinnen sind, da wähle jedes Kind frei und, sowie sein Vertrauen und sein Gefühl dasselbe treibt, einen darunter zum besonderen Freunde und gleichsam Gewissensrathe. Bei diesem suche es Rath in allen Fällen, wo es ihm schwer wird, recht zu thun; er helfe ihm durch freundliche Zusprache nach; er sei der Vertraute der freiwilligen Leistungen, die es übernimmt, und er sei endlich derjenige, der das Treffliche mit seinem Beifalle krönt.

Da das Wohlgefallen am Wahren und Guten der Grund dieser deutschen

Nationalerziehung werden soll, so fragt es sich zuvörderst: Wie soll dieses Wohlgefallen im Kinde geweckt und erzeugt werden? Von Natur aus ist das Kind so angelegt, daß es am Guten Wohlgefallen finde; es kommt aber unter das erwachsene Geschlecht, es lehnt sich an dessen gereifere Einsicht und es versinkt mit den Erwachsenen, die in der That soweit gekommen sind, daß sie das Böse vom Guten, die Sünde von der Tugend nicht mehr zu unterscheiden vermögen. Wie ist da zu helfen? In der Verbindung mit uns müssen die Kinder verderben, dies ist unvermeidlich; haben wir einen Funken Liebe für sie, so müssen wir sie entfernen aus unserm verpesteten Dunstkreise und einen reineren Aufenthalt für sie errichten. Wir müssen sie in die Gesellschaft von Männern bringen, welche, wie es auch übrigens um sie stehen möge, dennoch durch anhaltende Übung und Gewöhnung wenigstens die Fertigkeit sich erworben haben, sich zu besinnen, daß Kinder sie beobachten, und das Vermögen, wenigstens so lange sich zusammenzunehmen, und die Kenntniss, wie man vor Kindern erscheinen muß; wir müssen aus dieser Gesellschaft in die unsrige sie nicht eher wieder zurückschaffen, bis sie unser ganzes Verderben gehörig verabscheuen gelernt haben, und vor aller Ansteckung dadurch völlig gesichert sind. — Dieser Riß, den Fichte in die ganze Gesellschaft der Menschen machen wollte, entsprang zweifelsohne aus guter Absicht, aus der Absicht dem Vaterlande alles zu opfern; denn er wollte dadurch gleichsam aus der Asche einer absterbenden Gesellschaft und mit den letzten brauchbaren Mitteln derselben ein neues Geschlecht erziehen, das seine tiefe Schmach erkennen und brechen würde. Aber Fichte beging, indem er diesen Satz aufstellte, ein Verbrechen am gesammten deutschen Volke, indem er es für so grenzenlos verderbt ansah, daß es aus sich selbst schlechterdings nichts Gutes mehr hervorbringen könne; in seinem hellen patriotischen Eifer verkannte Fichte das Volk, dem er angehörte; daß das deutsche Volk nicht so tief gesunken war, bewies es glänzend in den gleich darauffolgenden Jahren der Erhebung, es bewies und erkämpfte sich den schönen Ruhm zu sein: das deutsche Volk, das herrschte von allen!

Noch verlangt Fichte in Übereinstimmung mit Pestalozzi, die Erziehung möge Lernen und Arbeiten vereinigen; während aber Pestalozzi während des Lernens, also zugleich mit diesem die Handarbeit treiben läßt, meint Fichte, der Unterricht muß als so heilig und ehrwürdig dargestellt werden, daß er der ganzen Aufmerksamkeit und Sammlung bedürfe, und nicht neben einem andern Geschäfte empfangen werden könne. Hauptarbeiten seien aber nicht Stricken, Spinnen &c., sondern die Ausübung des Ackerbaues und Gartenbaues, der Viehzucht und derjenigen Handwerke, welcher die Menschen im kleinen Staate vorzugsweise bedürfen. Es gelte als Grundgesetz, daß alles womöglich selbst erzeugt werden soll.

Hervorzuheben ist, wie Fichte über die Gelehrtenerziehung, über das Studieren, denkt. Nur dem Knaben, der eine vorzügliche Gabe zum Lernen, und eine hervorstechende Hinneigung nach der Welt der Begriffe zeigt, kann die Erziehung erlauben den Gelehrtenstand zu wählen; jedem aber, der diese Eigenschaften zeigt, wird sie es ohne Ausnahme und ohne Rücksicht auf einen vorgeblichen Unterschied der Geburt erlauben müssen; denn der Gelehrte ist es keineswegs zu seiner eigenen Bequemlichkeit, sondern jedes Talent ist ein schätzbares Eigenthum der Nation, das ihr nicht entrispen werden darf. Der Ungelehrte ist bestimmt, das Menschengeschlecht auf dem Standpunkte der Ausbildung, die es errungen hat, durch sich selbst zu erhalten, der Gelehrte, nach einem klaren Begriffe und mit erfonnener Kunst dasselbe weiter zu bringen.

Soll die Erziehung, deren Grundsätze ich im Vorangehenden klar darzulegen suchte, ihren Zweck erreichen, soll sie die Nation, das Volk als solches bilden, soll sie die Erweckung der Vaterlandsliebe sich zur ersten Aufgabe machen, so ist es auch recht und billig, daß der Staat die Erziehung leite. „Der Staat also wäre es, auf welchen wir unsere erwartenden Blicke zu richten hätten.“ Fichte bespricht die bisherige, von den kirchlichen Organen geleitete Erziehung, deren Endzweck war: den Menschen für den Himmel vorzubereiten. Bereiten wir den Menschen doch für das Näherliegende, für das Leben vor, damit er dieses

verstehen, schätzen und im Dienste der Gesamtheit nutzbringend gebrauchen lerne; setzen wir uns dieses Ziel und kein anderes; erziehen wir vor allem brauchbare Staatsbürger und reiten wir nicht auf schwankendem Sonnenstrahle einem Jenseits zu; der Mensch, der nicht taugt, unter Menschen zu leben, wird auch nicht taugen, im Himmel die Ewigkeit und Seligkeit zu finden.

Übernimmt der Staat die ihm angetragene Aufgabe, so wird er diese Erziehung allgemein machen, über die ganze Oberfläche seines Gebiets, für jeden seiner nachgeborenen Bürger ohne alle Ausnahme; auch ist es allein diese Allgemeinheit, zu der wir des Staates bedürfen, indem zu einzelnen Anfängen und Versuchen hier und da auch wohl das Vermögen wohlgefinnter Privatpersonen hinreichen würde. Der Staat hat das Recht seinen Bürgern nöthigenfalls Zwang aufzuerlegen, damit die Erziehung allgemein werde. Diejenige Bildung allein, die da strebt, und die es wagt, sich allgemein zu machen, und alle Menschen ohne Unterschied zu erfassen, ist ein wirklicher Bestandtheil des Lebens, und ist ihrer selbst sicher.

Wessen bedarf die vorgeschlagene Erziehung zu ihrer Ausführung weiter? Zuvörderst tauglicher Lehrer und Erzieher, welche aus der Schule Pestalozzis zu nehmen sind. Ein Hauptaugenmerk wird anfangs sein, daß jede Anstalt sich zugleich betrachte als eine Pflanzschule für Lehrer, und daß außer den schon fertigen Lehrern um diese herum sich eine Menge junger Männer versammle, die das Lehren lernen und ausüben zu gleicher Zeit, und in der Ausübung es immer besser lernen.

„Und so halte ich denn dafür“ — schließt die 11. Rede, — daß, bloß guten Willen vorausgesetzt, bei der Ausführung dieses Planes keine Schwierigkeit ist, die nicht durch Vereinigung mehrerer und durch die Richtung aller ihrer Kräfte auf diesen einigen Zweck leichtlich sollte überwunden werden können.“

Die Ausführungen Fichtes überblickend, müssen wir gestehen, daß er die Übel der damaligen Erziehung wohl erkannte, und daß er auch Mittel vorschlug in neue Bahnen einzulenken. So sehr Fichte Pestalozzi rühmt, so sehr er sich auf diesen zu stützen sucht, so will uns doch bedünken, daß er näher zu Rousseau, als zu Pestalozzi stehe. Vernichtung der Selbstsucht, freie Selbstthätigkeit im Dienste der Gesamtheit, spartanische Absonderung der Kinder von dem verderbten Geschlechte der Erwachsenen; Hervorhebung des inneren Lebens, der inneren Anschauung (Wahrnehmung) gegen die äußere rein sinnliche Anschauung, Weckung der Vaterlandsliebe, das sind die Hauptgrundsätze Fichtes.

Völlig selbstständig steht er aber da als Begründer der Staatspädagogik. Er ist der erste große Pädagog, der die Verstaatlichung der Volksschulen mit bewußter Energie fordert; obwohl Maria Theresia schon früher erklärte „das Schulwesen ist ein Politicum,“ so gieng doch erst durch Fichte das Staatsprincip in die Wissenschaft über; das ist sein größtes, sein bleibendes Verdienst.

Das Volksschulwesen Schlesiens

im Schuljahre 1881/82.

(Aus dem Berichte des k. k. schlesischen Landes Schulrathes.)

II. Schulbesuch.

- a) Die Zahl der im schulpflichtigen Alter stehenden Kinder (nach den Ergebnissen der Schulbeschreibung) betrug 90.374 (um 887 mehr als im Vorjahre).
- b) Die Zahl der Kinder, welche öffentliche Volksschulen (die Übungsschulen an Lehrerbildungsanstalten inbegriffen) besuchten, betrug am Schlusse des Schuljahres 1881/82 80.364.
- c) Die Zahl der Kinder, welche Privatvolkschulen besuchten, bezifferte sich mit 6.452.
- d) Die Zahl der schulpflichtigen Kinder, welche zu Hause, in Mittelschulen oder in Fachschulen unterrichtet wurden, belief sich auf 1.007.

Werden von den 90.374 schulpflichtigen Kindern diejenigen, welche überhaupt einen Schulunterricht genossen, mit 87.823, ferner diejenigen, welche wegen körperlicher und geistiger Gebrechen vom Schulunterrichte befreit waren, mit 220 somit 88.043 Kinder in Abschlag gebracht, so ergeben sich 2.331 schulpflichtige Kinder, welche den Schulbesuch ganz unterlassen haben.

Diese 2.331 Kinder, die sich dem Schulbesuche ungerechtfertigt entzogen haben (oder 2.5% von 90.374 Schulpflichtigen), gehören zumeist Familien an, welche tief im Gebirge, oder eine Stunde von der Schule entfernt wohnen; diese Kinder treten in der Regel erst mit dem 7. oder 8. Lebens-

jahre in die Schule ein und bilden das größte Contingent zu der obigen Zahl der im verfloßenen Schuljahre den Schulbesuch ungerechtfertigt Unterlassenen. Ein weiterer Theil der Nichtbesuchenden fällt auf die im 14. Lebensjahre Stehenden.

Mit Rücksicht auf die großen Schwierigkeiten (zerstreute Lage der Ansässigkeiten, Einzelweide, Armut der Bevölkerung zc.), welche einem regelmäßigen Schulbesuche in den gebirgigen Gegenden Schlesiens überhaupt, und in Nieder-Schlesien insbesondere, entgegenstehen, kann der Schulbesuch auf dem Lande im allgemeinen im Winter mit gut, im Sommer mit genügend bezeichnet werden. Eine wesentliche Besserung des Schulbesuches im Laufe des Schuljahres 1881/2 muß im Landbezirke Vieles constatirt werden.

Entlassen wurden aus der Volksschule im Jahre 1881/82 4514 Knaben und 4358 Mädchen.

a) Vorzeitige Entlassung erhielten 2076 Schüler, b) der Austritt aus der Schule im Frühjahr wurde gestattet 1009 Schülkindern, c) Reducierung der Unterrichtsstunden wurde gestattet 109 Schülkindern.

Da in einzelnen Städten und größeren Gemeinden Schlesiens der Zweck der Schulerleichterungen: die Durchführung der achtjährigen Schulpflicht auf dem Lande und zwar zunächst an niederorganisierten Landschulen einigermaßen zu erleichtern, — vielfach verkannt wurde, und sogar von Ortschulrathen einzelner Städte Schlesiens Anträge auf vorzeitige Entlassung ganzer Schülermassen (z. B. von 100 und mehr Schülern) gestellt wurden, war der k. k. schlesische Landes Schulrath mehrfach gezwungen, Ortschulrathen eine größere Energie bei Durchführung der achtjährigen Schulpflicht unter Zurückweisung derartiger Massenanträge zur Pflicht zu machen.

Hinsichtlich des Schulbesuches der 12—14jährigen Kinder sind 51 Schulen als sehr gut, 166 als gut, 183 als genügend und 76 als ungenügend zu bezeichnen.

Die aus dem ganzen Lande im Jahre 1881 abgeführten Geldstrafen betrugen 459 fl. 17 kr., welcher Betrag gemäß dem schles. Landes Schulgesetze über die Rechtsverhältnisse des Lehrstandes (§ 77) an die Lehrerpensionscassa abgeführt worden ist.

Unter den Mitteln, den Schulbesuch zu heben, sei hier wie in den Vorjahren darauf hingewiesen, daß die meisten Bezirkschulrathen sich allmonatlich die Versäumnisverzeichnisse nebst den Angaben über die seitens der Ortschulrathen getroffenen Verfügungen einsenden lassen.

III. Zahl der Lehrkräfte.

Die Zahl der Lehrer an den öffentlichen Volks- und Bürgerschulen betrug im Schuljahre 1881/2: a) mit Lehrbefähigungszeugnis, 583, b) mit Reifezeugnis 129, c) ohne Lehrzeugnis 25; zusammen 737.

Die Zahl der Lehrerinnen an den öffentlichen Schulen betrug und zwar: a) mit Lehrbefähigungszeugnis 87, b) mit Reifezeugnis 15, c) ohne Lehrzeugnis 2; zusammen 104.

Die Zahl der Religionslehrer betrug, und zwar: a) von den Schulbehörden angestellt 1, b) von den Kirchenbehörden bestellt 280; zusammen 281.

Die Zahl der Lehrerinnen, welche nur den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten erteilten, betrug: a) mit einem Lehrbefähigungszeugnisse 49, b) ohne Lehrbefähigungszeugnis 58; zusammen 107.

Von den systemisierten Lehrstellen sind unbesezt: a) Lehrerstellen 22, b) Unterlehrerstellen 34; zusammen 56.

Die verhältnismäßig große Zahl der unbesezten Stellen hat ihren Grund theils in zahlreichen Todesfällen, theils in Versetzungen von Lehrkräften in andere Kronländer. In 15 Fällen war der Tod, in 12 die Pensionierung und in 29 die Versetzung der betreffenden Lehrer Ursache der Vacanz. Mit Rücksicht auf die Zahl der gegenwärtig unbesezten Stellen wird es sich empfehlen, die Dispensierung der Landesstipendisten von der Verpflichtung zum sechsjährigen Lehramte in Schlesien bis zur vollständigen Besetzung aller Stellen auszusetzen. (Fortsetzung folgt.)

Correspondenzen.

Troppau. [Lehrbefähigungsprüfungen.] Zu den am 2. April l. J. vor der Prüfungs-Commission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen in Troppau begonnenen Lehrbefähigungs-Prüfungen hatten sich 92 Lehrpersonen gemeldet, von denen jedoch nur 88 erschienen sind. Der Prüfung für allg. Volksschulen unterzogen sich von den Candidaten 67, einer Ergänzungsprüfung 9, von den Candidatinnen 5; für Bürgerschulen 6 Candidaten, der Ergänzungsprüfung aus dem Zeichnen 1 Candidat.

Schriftlich zu bearbeiten waren die nachstehenden Fragen:

A) Volksschule.

- I. Pädagogik. Welchen Einfluß übt der Unterricht auf den Willen des Kindes, und von welchen Rücksichten soll sich der Lehrer leiten lassen, damit dieser Einfluß auf den verschiedenen Unterrichtsstufen ein günstiger und nachhaltiger sei?
- II. Deutsche Sprache. Treue Pflichterfüllung beglückt am sichersten.
- III. Böhmische Sprache. 1. Radosti a žalosti učitele venkovského (Pojednání).
2. Přehled skloňování jmen podstatných.
- IV. Polnische Sprache. 1. Najlepsza dla człowieka szkoła często bywa nieszczęście.
2. Różne rodzaje słów czasowników.

- V. Geographie. Welchen Antheil hat Oesterreich an dem adriatischen Meere, und wie ist die österreichische Küste gegliedert?
- VI. Mathematik. 1. Zieht man von einer Zahl $\frac{1}{4}$ derselben weniger 3 ab, so bleibt $\frac{5}{6}$ der Zahl übrig; wie heißt die Zahl? (a. Mitteltst Kopfrechnung methodisch zu lösen; b. mitteltst einer Gleichung aufzulösen!) 2. Wenn man 1 $\frac{1}{2}$ um 3 fl. 36 kr. verkauft, so gewinnt man 12%; wie theuer verkauft man dasselbe bei 10% Verlust? (Die einfachste der verschiedenen Auflösungsarten ist methodisch durchzuführen!) 3. Wie schwer ist eine eiserne Hohlkugel von 14 $\frac{1}{2}$ innerem Durchmesser, wenn das Eisen daran 1 $\frac{1}{2}$ dick ist? $d = 7.8$.
- VII. Physik. 1. Gib Vorkommen, den Kreislauf, die Eigenschaften und Verbindungen des Phosphors an! 2. Welche Bilder erzeugen Sammellinsen von davor befindlichen Gegenständen? (Durch Zeichnung zu veranschaulichen!)
- VIII. Zeichnen. 1. Wie muß der Zeichenunterricht beschaffen sein, damit er seinem Zweck entspreche? 2. Es ist auf Grund eines regulären Sechsecks ein für die Oberstufe der Volksschule passendes unorganisches Bandornament zu erfinden!
- IX. Schreiben. Es ist eine Schriftprobe, bestehend aus 3 Zeilen Latein-, 2 Zeilen Ronds- und 3 Zeilen Currentschrift zu liefern!

B. Bürgerschule.

- I. Pädagogik. (Wie oben!)
- II. Deutsche Sprache. Die Unsterblichkeit ist ein erhabener Gedanke, ist des Schweißes der Ehlen wert.
- III. Geographie. Vergleichung von Oesterreich und Deutschland in oro- und hydrographischer Beziehung.
- IV. Geschichte. Die Bedeutung der Babenberger für die Entwicklung der Ostmark.
- V. Mathematik. 1. Eine Schuld von 20.000 fl. soll bei 4.5% Zinsszins in 30 Jahren abgetragen werden; wie groß ist die jährliche Tilgungssumme? 2. Aus einer Calotte $C = 283.4$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ und ihrer Höhe $h = 2.9$ $\frac{1}{2}$ der Radius der Kugel und das Volumen des dazu gehörigen Sectors zu berechnen! 3. Der Mittelpunkt einer Kugel ist vom Auge 32.74 entfernt und der Durchmesser derselben erscheint unter einem Winkel von $5^{\circ} 42' 36''$; wie groß ist ihr Durchmesser?
- VI. Physik. 1. Erklärung der chemischen Wirkung des elektrischen Stromes in der Kette. 2. Die Bestimmung des Feuchtigkeitsgehaltes des Lufts mitteltst eines Condensations-Hygrometers ist zu erklären! 3. Es ist das zusammengesetzte Mikroskop zu erklären und der Gang der Lichtstrahlen in demselben durch eine Zeichnung zu veranschaulichen!
- VII. Naturgeschichte. 1. Es ist das Wesen und der Zweck des Knochensystems anzugeben, und der verschiedene Bau desselben in den verschiedenen Thierclassen klarzustellen! 2. Was versteht man unter Schmarozerpflanzen, und welche Eigenthümlichkeiten zeigen dieselben in ihrer Organisation?
- VIII. Zeichnen. 1. Wie wäre das freie Zeichnen nach Körpermodellen an einer Bürger- und einer allgem. gewerblichen Fortbildungsschule am zweckmäßigsten einzuführen? 2. Eine Kreidezeichnung nach einem plastischen Ornament-Modelle — jonischen Stiles — mit allen wesentlichen Licht- und Schattennuancen auf Tonpapier auszuführen.

Das Prüfungsergebnis war das folgende:

a) Candidaten für Volksschulen:

- 1 Candidat erhielt ein Zeugnis des I.,
 22 Candidaten erhielten " " " II.,
 39 " " " " " III.,
 3 " " " " " IV. Grades;
 2 " traten während der Prüfung zurück,
 7 " wurden für die böhmische Unterrichtssprache (Ergänzungsprüfung),
 2 " wurden für die Ertheilung des Religionsunterrichtes (Ergänzungsprüfung) befähigt;

b) Candidatinnen für Volksschulen.

- 1 Candidatin erhielt ein Zeugnis des I.,
 2 Candidatinnen erhielten " " " II.,
 2 " " " " " III. Grades.

c) Candidaten für Bürgerschulen.

- 1 Candidat erhielt ein Zeugnis des I.,
 3 Candidaten erhielten " " " II.,
 1 Candidat erhielt " " " III. Grades,
 1 " bestand die Ergänzungsprüfung mit sehr gutem Erfolge,
 1 " trat während der Prüfung zurück.

Von den approbierten Candidaten für Volksschulen erhielten 50 (46 Candidaten und 4 Candidatinnen) die Befähigung zum Unterrichte an deutschen, 11 (10 Candidaten und 1 Candidatin) an deutschen oder böhmischen, 6 an deutschen oder polnischen, die Bürgerschul-Candidaten an deutschen Schulen. Hierzu kommen noch die 7 Candidaten, welche die Ergänzungsprüfung aus der böhmischen Sprache machten und infolge derselben auch zum Unterrichte an böhmischen Volksschulen befähigt wurden.

Ein Lehrbefähigungszeugnis erhielten:

- a) für Bürgerschulen: Alth Leopold (1. Gr.), Gold Heinrich (2. Gr.), Plaz Franz (1. Gr.), Pur Franz (1. Gr.), Zebisch Hermann (1. Gr.) Zitny Julius (Zeichnen);

b) für Volksschulen: Beier Marie, Hanel Marie, Höcker Anna, Prachar Gisela, Werner Marie; Adamiec Paul, Adler Vincenz, Bahr Alois, Bayer Franz, Bartel Franz, Benischke Ferd., Berger Vincenz, Brabenek Karl, Demcik Josef, Dolezil Eduard, Dröslor Johann, Endlicher Adalbert, Folwarczny Johann, Forche Franz, Gajdeczka Raphael, Girsig Hermann, Gollner Johann, Heintel Franz, Heisler Johann, Hellmann Alfred, Hofmann Karl, Jaitner Emil, Juchelka Franz, Kamradet Thomas, Kasper Konrad, Kober Johann, Konekny Johann, Koratek Jakob, Koziel Karl, Krißke Gustav, Kröner Albert, Kumerth Ferdinand, Kübel Karl, Kunowsky Alois, Luzar Eduard, Macha Rudolf, Neugebauer Gustav, Pavella Johann, Pawlowsky Karl, Pratschler Ludwig, Rangel Victor, Renner Karl, Richly Johann, Ruffina Dominik, Saliger Alois, Schindler Josef, Schulz Moriz, Schwab Johann, Stanzel Josef, Starowsky Edmund, Steuer Josef, Stranbella Franz, Strohal August, Tschamler Rudolf, Trull Ernst, Ußwald Wilhelm, Walloschke Robert, Wawra Anton, Weßera Victor, Zeisberger Othmar, Zimmer Florian u. Zwicker Jakob.

Die Ergänzungsprüfung aus der böhmischen Sprache bestanden und erhielten die Befähigung zum Unterrichte auch an Schulen mit böhmischer Unterrichtssprache: Charvat Wenzel, Hurwar Alois, Karas Eduard, Kunowsky Franz, Ludwig Rudolf, Onderek Franz, Tloka Rudolf.

Freiwaldbau. [Bezirks-Lehrerverein.] Am 21. März l. J. hielt der Freiwaldbauer Bezirks-Lehrerverein im Gebäude der Knaben-Bürgerschule zu Freiwaldbau seine Plenar-Versammlung ab. — Der Obmann, Bürgerschuldirektor Walter, begrüßte die Versammlung und eröffnete die Sitzung. Zunächst verlas der Schriftführer das Protokoll der letzten Plenar-Versammlung und der letzten Ausschusssitzung. Hierauf brachte der Vorsitzende die eingelaufenen Schriftstücke zur Kenntnis, so a) eine Zuschrift des k. k. schles. Landes Schulrathes, mit welcher Programme der Staatsgewerbeschule in Bieleitz überandt werden; b) einen Erlaß des k. k. schles. Landes Schulrathes, betreffend die Erlebigung der Petition um Functions-Zulagen für Leiter einlässiger Schulen; c) eine Zuschrift des löbl. Central-Ausschusses des schlesischen Landes-Lehrervereins, betreffend die Berathung des Themas: „Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluss an den l. all-gemeinen Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie.“ Über dieses Thema entspann sich eine längere Debatte, nach welcher auf Antrag des Herrn Oberl. Daumann von der Versammlung folgende Resolution angenommen wurde: „Der Freiwaldbauer Bezirks-Lehrerverein ist im Principe für den Anschluss an den l. allg. Beamtenverein; jedoch mit dem Vorbehalt, dass nicht etwa durch Remunerationen für einen nothwendig werdenden Geschäftsführer oder Cassier, oder für Miethzins auf ein Locale ein Geldaufwand erforderlich wird, der durch die anzuhoffende Provision nicht gedeckt erschiene und dann die Mittel des Landes-Lehrervereins oder der Pensions-Zulage-Casse in Anspruch nehmen würde.“ d) Noch eine Zuschrift des deutsch-pädagog. Vereins in Troppau, in welchem derselbe keine Gründung anzeigt und mit dem Freiwaldbauer Bezirks-Lehrervereine Fühlung zu nehmen wünscht, wurde mit Befriedigung zur Kenntnis genommen. — Es referierte nun Herr Geisler über die Thätigkeit des Warzdorfer, Herr Klein über die des Friedberger und Herr Sonnenberg über die des Bialathal-Lehrer-Clubs. — Darauf brachte der Vorsitzende folgende Anträge zur Beschlussfassung: a) „Das Vereinsjahr möge mit dem Kalenderjahre begonnen und geschlossen werden.“ b) „Die General-Versammlung des Vereins möge in Zukunft in den Pfingstferien stattfinden.“ Beide Anträge wurden von der Versammlung nach kurzer Debatte angenommen. — Nachdem noch der Herr Cassier E. Fröhlich den Rechenschaftsbericht erstattet, von den beiden gewählten Revisoren die Rechnungen geprüft und richtig befunden worden waren, wurde dem Herrn Cassier von der Versammlung das Abschlussummum erteilt und zur Wahl der Functionäre geschritten. Gewählt erschienen: Bürgerschuldirektor Walter, Obmann; Bürgerschullehrer Eichler, Obmannstellvertreter; Lehrer Fröhlich, Cassier und Unterlehrer Kariger, Schriftführer. Es wurde nun noch Herr Bürgerschullehrer Rudolf Seibert in den Verein aufgenommen, und dann die Versammlung vom Vorsitzenden für geschlossen erklärt. — Die Vereinsmitglieder begaben sich hierauf ins Hotel Kreschmar, woselbst sie mehrere Stunden in gemüthlichem Zusammensein verbrachten. Karl Kariger.

Brünn. [Aus dem m.-schles. Privat-Pensions-Institute für Lehrwitwen und Waisen in Brünn.] In den am 10. und 26. März 1883 abgehaltenen Directionsitzungen, bei welchen sämtliche Directionsmitglieder anwesend waren, wurden folgende Gegenstände der Erlebigung zugeführt: 1. Wurde zur Kenntnis genommen: a) das Absterben der Lehrers- und Institutsmitwitten: Theresie Schläckel aus Givanowitz, Karoline Thiel in Freudenthal, Anna Barth in Bieleitz, Marie Svoboda in Konitz, Antonie Palacký in Břechowitz, Magdalena Peschl in Freiwaldbau, Josefa Adolfs in Saubsdorf, Elisabeth Schupala in Ramitz und Agnes Mücke in Buchsdorf. b) Der l. Gemeinderath der königl. Landeshauptstadt Brünn genehmigte die Jahresrechnung des Adelsstern'schen Studentenstipendiums pro 1882. 2. Als neues Mitglied wurde in das Pensions-Institut aufgenommen Herr Johann Zigmund, Lehrer in Vidheritz, Bez. Ratibitz. 3. Pensionen wurden angewiesen den Lehrersmitwitten Josefa Stanzl in Schönwald mit 2 Waisen 95 fl. und Theresie Korčian in Kremsier mit 3 Waisen 95 fl. jährlich. 4. Die zusammengestellte Jahresrechnung pro 1882 wurde vorgetragen, geprüft und als Vorlage für den Ausschuss genehmigt. 5. Wurde ein Comité zur Prüfung der gegenwärtigen Statuten eingesetzt, und wurden in dasselbe berufen die Directionsmitglieder, dann die in Brünn domicilirenden Ausschuss- resp. Instituts-Mitglieder: Herr Hanáček, Fr. Krček, A. Soukov, Kratochvil, Steinwendner, Stěpán und Urbanek. 6. Wurde bestimmt, die nächste ordentliche Ausschusssitzung für Sonntag, den 1. April Vorm. um 9 Uhr einzuberufen und auf die Tagesordnung folgende Gegenstände zu setzen: 1. Jahres- und Rechenschaftsbericht pro 1882. 2. Prüfung der Jahresrechnung pro 1882. 3. Ergänzungswahl in die Direction, resp. in den Ausschuss, für welche Wahlen die betreffenden Candidaten nominiert wurden. 4. Berathung über die vorzunehmende Statutenänderung. Ch.

Lehrer. [Lehrer und Politik.] In der letzten Zeit nehmen Lehrer in Kronländern mit mehrsprachiger Bevölkerung, und zwar sowohl einzelne, als auch ganze Vereine derselben, einen großen Antheil an den politischen Kämpfen zum Schaden des Standes, dem sie angehören. Anstatt, daß wie bisher, pädagogische Streitfragen, Methoden und Disciplin den Gegenstand der Beratungen in den Versammlungen bildeten, finden wir jetzt auf der Tagesordnung Resolutionen, Vertrauens- und Mißtrauensvoten gegen Vorgesetzte und Abgeordnete, über deren politische Haltung die Lehrerschaft am wenigsten ein Urtheil abzugeben berufen ist. Wenn wir die in dieser Richtung massenhaft auftretenden Rundgebungen in Hinsicht ihres Ursprunges prüfen, so gelangen wir zu der Überzeugung, daß dieselben nicht der Ausfluß eines ganzen Vereines, sondern auf einzelne Mitglieder zurückzuführen sind. Diese Einzelnen stehen zumeist in dem Verhältnisse der Verwandtschaft hinsichtlich der Confession oder der Nationalität zu den betreffenden Personen, daher ohne objectives Urtheil. Es sind dies Lehrer, die bereits einen Ruf als Krakeeler besitzen, Correspondenten von politischen Heftblättern, Abonnenten von Parteiblättern. Ihr Pflücker in nationalen Angelegenheiten schläfert ihren Pflichteifer in der Schule ein. Sie zersplittern ihre Kräfte auf Kosten der ihnen anvertrauten Jugend. Aus Volkserziehern werden nationale Fanatiker, deren Wirksamkeit in unserem polyglotten Vaterlande die verderblichsten Folgen nach sich ziehen kann. — Wohin kommen wir da in Orten, deren Bevölkerung verschiedenen Nationalitäten angehört? Ebenso, wie es den Lehrern gelingen muß, in confessioneller Richtung tolerant und human in der Schule vorzugehen, ebenso sollen sie bestrebt sein, auch in nationalen Angelegenheiten mit Mäßigung und friedlich in ihrem Berufe in und außer der Schule zu wirken. Ihr edler Beruf sei ihr Wegweiser! Daher sollten die Lehrervereine sich von politischer Parteilichkeit fernhalten. Lehrer Schlesiens, verkennt nicht eure Aufgabe!

Einer für Viele.

Polnisch-Strau. [Vom Lehrerverein.] Am 5. April l. J. hielt der Lehrerverein im Oberger Gerichtsbezirke seine von 25 Mitgliedern besuchte General-Versammlung ab. Nach Erledigung des geschäftlichen Theiles der Sitzung verlas Herr Director Pobial eine psychologische Studie „Über die Natur und den Wert der menschlichen Seele.“ Sein mit vielem Fleiße ausgearbeiteter, mit zahlreichen Ausprüchen berühmtester Philosophen ausgestatteter Vortrag fand allgemeinen Beifall. Hierauf verlas der Schriftführer Kosypal den Jahres- und Herr Dzian den Cassabericht. Aus ersterem entnehmen wir, daß der Verein gegenwärtig 2 Ehren- und 44 wirkliche Mitglieder zählt und außer der letzten General-Versammlung noch 5 Plenar-Versammlungen abhielt. In denselben kamen folgende Themen zur Verhandlung: Über die Behandlung des Eigenschaftswortes — Friedrich Fröbel, (zur 100jährigen Geburtsfeier) — Über den Born — Einige historische Denkmäler Mährens — Die Würde des Kindes — Die Erziehung bei den Griechen; — ferner ein Practicum aus dem Militärturnen, ein Practicum aus dem Schlußrechnen, eine Lehrprobe betreffend das Tactschreiben auf der Mittelstufe und eine praktische Lection über die Behandlung eines Gedichtes auf der Unterstufe. Weiter wurden die Themen zur schles. Landes-Lehrerconferenz durchberathen, ein eingehendes Referat bezüglich den Anschluß der schlesischen Pensions-Zulage-Cassa an den allgem. österr. Beamtenverein erstattet und in mehreren Discussionen wurden pädagogisch-didaktische Fragen erörtert. Aus der Reihe der letzteren seien nur folgende Beschlüßfassungen hervorgehoben: „Der Lehrer habe im Verein mit der Geistlichkeit dahin zu wirken, daß Schulkinder unter 14 Jahren möglichst wenig und da nur unter Beaufsichtigung der Eltern an den Wallfahrten theilnehmen sollen.“ Ferner, „wenn Eltern oder deren Stellvertreter die zur Unterschrift vorgelegten Schulnachrichten durch Anmerkung von Clauseln und Glossen verunglimpfen, solle sich der Lehrer an den löbl. Bezirksschulrath oder was erfolgreicher ist, an das Bezirksgericht wenden.“ — Der Verein entsandte eine Petition um Ablehnung der Schulgesetznovelle, trat dem Rudolf-Stephanien-Verein in Roßnau als unterstützendes Mitglied bei, entsandte anlässlich des Ablebens des verehrten Herrn Landespräsidenten Alexander Freiherrn v. Summer an dessen Hinterbliebene eine Beileidsadresse, entsandte eine Deputation an den neuen Herrn Landespräsidenten Marquis de Bacquehem, um ihn im Namen des Vereines zu begrüßen, schickte einen Kranz auf den Sarg des verstorbenen Collegen, Kasalik und in drei Sitzungen berieth der Ausschuss über die Abhaltung der nächsten Versammlung. — Der Cassabericht weist, trotzdem die Zuhörer von demselben nicht sonderlich erbaut waren, doch einen Cassastand von 16 fl. auf. Hierauf erfolgte die Wahl der neuen Vereinsleitung und erscheinen als gewählt: Herr Oberlehrer Bukovansky zum Obmann, zu dessen Stellvertreter Herr Director Pobial, zu Schriftführern die Herrn Stalmach und Kosypal, zum Cassier Herr Dzian und zum Bibliothekar Herr Sladeczek. Es wird hierauf beschloffen, abermals eine Petition an den hohen Landtag um Befreiung der Lehrer von den Gemeinde- und Landesumlagen zu richten, dem Beispiele der mährischen Collegen folgend, welche diese Befreiung bereits erwirkt haben, und auch den Gesang in unseren Vereinsversammlungen zu pflegen. Nachdem noch für die nächste Versammlung Radwanitz als Ort und der 7. Juni als Zeit bestimmt worden, schloß die Sitzung mit einem dreifachen Hoch auf Sr. Majestät den Kaiser.

Odrau. [Lehrerverein.] Am 17. März 1883 fand im hiesigen Bürger Schulgebäude eine trotz des unfreundlichen Wetters zahlreich besuchte Lehrerverammlung statt. Nach der Begrüßung seitens des Vorsitzenden, hielt dieser eine längere Ansprache an die Versammlung, in welcher er mit berechneten Worten einerseits auf die trübe Zukunft hinwies, welcher die Neuschule entgegengehe; andererseits sprach der Herr Vorsitzende die feste Ueberzeugung aus, daß die Lehrer an den Tendenzen des Reichsvolksschulgesetzes festhalten und dieselben mit bewährter Treue und Gewissenhaftigkeit weiterverfolgen werden. Sodann wählte die Versammlung zwei praktischen Lehrstunden bei. In der einen führte Herr Lehrer Unger die Behandlung des Normalwortes „Pumpe“ in recht gelungener Weise mit Schülern der 1. Classe vor. In der zweiten übte Herr Lehrer Tomas mit Schülerinnen der

5. Mädchenclasse ein zweistimmiges Lied ein, indem er diesmal mit der 1. Stimme begann. An beide Practica schloß sich eine lebhafte Debatte. Nachdem noch an Stelle des austretenden Schriftführers Herrn Karl Tobiasch der Unterzeichnete gewählt wurde, referierte Herr Besche (Bohoršč) über das Thema: „Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluß an den österr. Beamtenverein.“ Referent stellte auf Grund seiner Ausführungen folgende Anträge, welche von der Versammlung angenommen wurden: 1. Der Dbrauer Lehrerverein ersucht den löbl. Central-Ausschuß, dem Beamtenvereine beizutreten, und die Vermittlungsgeschäfte bei Abschließung von Lebensversicherungen zu übernehmen. 2. Der Lehrerverein wünscht, daß die dadurch erzielten Provisionen zur Kräftigung der Pensions-Zulage-Casse verwendet werden. Wegen der vorgerückten Tagesstunde wurden die weiteren Punkte der Tagesordnung für eine nächste Versammlung verschoben und dieselbe geschlossen, nachdem noch jeder der Anwesenden einen Unterstützungsbeitrag für die Lehrerswitwe Sehors gespendet hatte. Die nächste Versammlung wurde für den 19. Mai bestimmt.

Victor Rangel.

Schwarzwasser. Der Schwarzwasserer Lehrerverein hielt am 3. März seine erste diesjährige Plenarversammlung in Anwesenheit von 13 Mitgliedern zu Schwarzwasser ab. Der Obmann begrüßte die Anwesenden und äußerte dabei den Wunsch, der Verein möge trotz der anstürmenden Reaction in demselben Sinne weiter arbeiten, damit das, was der Geist des Jahres 1869 geschaffen, in ihm lebendig bleibe und erhalten werde. Auf der Tagesordnung war zuerst die Wahl des Vereinsausschusses; aus dieser gingen hervor: Herr Oberl. A. Grzes aus Drahomischl als Obmann, Herr Oberl. P. Konieczny aus Schwarzwasser als Schriftführer, zugleich Obmanns-Stellvertreter und Herr Ign. Hannak als Bibliothekar. Nach Verlesung und Verificierung des Protokolls der letzten Sitzung entspann sich eine lebhafte Debatte über das vom Herrn J. Czakon aus Schwarzwasser mit Schülern der ersten Classe abgehaltene Practicum: Behandlung des Normalwortes „ges“. Referent zeigte hier in kurzen Abrissen, von der Anschauung ausgehend, den Weg, wie ein Normalwort zu behandeln sei. Nachdem demselben der Dank für seine Mühe erstattet worden, referierte Herr Macura aus Drahomischl über das vom löbl. Central-Ausschuße vorgelegte Thema: „Kräftigung der schlef. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluß an den l. allgem. österr.-ung. Beamtenverein“, sich hauptsächlich auf die Ausführungen des Herrn Wolf stützend, worauf sich der Verein für den Beitritt der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse an den obengenannten Beamtenverein erklärte. Da die Zeit schon weit vorgerückt war, so mußte ein Punkt der Tagesordnung unerledigt bleiben und der nächsten Versammlung vorbehalten werden. Als nächster Versammlungsort wurde Jarzicz bestimmt. Nachdem noch die Herren Jg. Hannak und A. Konieczny Referate für die nächste Versammlung angemeldet hatten, wurde die durch drei Stunden andauernde Sitzung geschlossen.

P. K.

Dombrau. 1. April. Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke hielt Mittwoch den 21. März seine II. diesjährige Plenarversammlung unter dem Voritze des Obmann-Stellvertreters Herrn Heinrich Wienicki in der Volksschule zu Freistadt ab. Als neue Mitglieder wurden in den Verein aufgenommen: Herr Oberlehrer Karl Bukovansky aus Polnisch-Strau und Herr Adolf Bezdek, Lehrer aus Dombrau. Zugleich erfreute Herr Bezdek die Versammlung mit einem Practicum „Theilen und Messen“ mit Kindern im zweiten Schuljahre, welcher Aufgabe sich der Referent zur vollsten Zufriedenheit der Anwesenden entledigte. Hierauf referierte Herr Heinrich Wienicki über „Kräftigung der schlesischen Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluß des schlef. Landes-Lehrervereines an den l. allgemeinen Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie. Nachdem Referent die Vorzüge klar gelegt, welche der schlef. Lehrerschaft durch den Anschluß an diesen Beamtenverein erwachsen würden, wurde folgender Beschluß gefaßt: „Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke erblickt in dem Anschlusse an den ersten allgem. Beamtenverein der österr.-ung. Monarchie ein wirksames Mittel zur Hebung und Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa und befürwortet diesen Anschluß auf das Wärmste, indem er eine zahlreiche Bethheiligung von Seite seiner Mitglieder verspricht. Ferner wurde über Antrag des Vereinsausschusses einstimmig beschloffen, die gehässigen Angriffe der schlesischen Vertrauensmänner auf den Herrn Bezirksschulinspector Rudolf Bartelmus als unwahre und böswillige zu bezeichnen. Zum Schlusse wurde zur Abhaltung der nächsten Sitzung der 10. Mai und als Ort der Versammlung die öffentliche Volksschule in Dombrau bestimmt.

F. K.

Bücherschau.

Der Welttheil Australien von Dr. R. Emil Jung. Preis 1 Mark oder 60 fr. Verlag von G. Freytag in Leipzig und F. Tempsky in Prag.

Soeben ist der dritte Theil dieses Werkes, das die berufensten Beurtheiler, unter anderen der berühmte Forschungsreisende Gerhard Rohlfs, als eine höchst schätzbare Bereicherung der Länder- und Völkerkunde begrüßt haben, erschienen. Auch dieser Band des Werkes bildet insofern ein selbstständiges Ganze, als er gewisse Gruppen des australischen Inselgebietes in erschöpfender Weise behandelt. Ein zweiter Theil des Abschnittes „Melanesien“ macht uns aufs gründlichste mit den Salomoninseln, der Santacruzgruppe, den neuen Hebriden und Neukaledonien bekannt. Der andere, viel stärkere Theil des Buches, führt uns in das polynesishe Gebiet ein, dessen natürliche Beschaffenheit, Bevölkerung und Cultur in tief eingehender Weise geschildert wird. Diese Darstellung bildet gleichsam ein Lichtbild neben den düsteren Eindrücken, welche im wesentlichen die Schilderung

Melanefiens hinterläßt. Nachdem uns der Autor mit dem allgemeinen Charakter, den geologischen Eigenthümlichkeiten der Fauna und der Flora der polynesischen Inseln bekannt gemacht, steigt er zu ethnographischen Ausführungen von fesselndem Interesse empor. Wie in sämtlichen Abschnitten behält auch hier Jung den Grundsatz, daß der Mensch dem Menschen das Interessanteste ist, im Auge, und verweilt mit besonderer Vorliebe bei der Charakteristik der Eingeborenen, die einer edleren, der Cultur zugänglichen Race angehören, bei der Geschichte der in diesen Gebieten erfolgreichen Missionen, bei der Darstellung der Interessen, welche Europa mit diesem wichtigen Handelsgebiete verknüpfen und der Fortschritte, welche in verhältnismäßig kurzer Zeit die Civilisation namentlich in dem Königreich Hawaii gemacht hat. Die Art und Weise der Mittheilung ist so lichtvoll und anziehend, daß der Leser, der eine Erweiterung der Kenntnisse sucht, zugleich ein lebhaftes Vergnügen an der Kunst der Darstellung empfinden dürfte. Zahlreiche, vortrefflich durchgeführte Holzschnitte, welche die Anschaulichkeit der landschaftlichen und ethnographischen Schilderungen unterstützen, schmücken auch diesen Band. Das gebiegene geographisch-ethnologische Werk bildet den ersten Band der deutschen Universal-Bibliothek „Das Wissen der Gegenwart“, die rüstig vorschreitet und deren Programm, die Resultate der heutigen Forschung in anregender Art weiten Kreisen zugänglich zu machen, in erfreulichster Weise eingehalten wird.

Das Rechnen in der Elementarclasse. Von Heinrich Deinhardt, weiland Professor an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Wien. Der Reinertrag ist den Hinterbliebenen Deinhardts gewidmet. Wien und Leipzig. Verleger Julius Klinkhardt.

Der als pädagogischer Schriftsteller bekannte selige Verfasser zeigt in dem Werkchen, wie das Pestalozzi'sche Anschauungsprincip, verbunden mit dem Fröbel'schen Darstellungsprincip, die Grundlage für das elementare Rechnen zu bilden habe. Es ist dies eine Schrift, aus der jeder Lehrer manche methodische Anregung schöpfen kann für die Ertheilung des Rechenunterrichtes in der Volksschule überhaupt, und sie wird deshalb und in Anbetracht des humanitären Zweckes bestens empfohlen.

Hnl.

Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. Von Franz Napravnik. 2 Theile. Preis pr. Theil 30 kr. Prag, Verlag von Tempsky.

Besagte Formenlehre schließt sich streng an den officiellen Lehrplan an. Der erste Theil bespricht die wichtigsten geometrischen Körper und ihre Begrenzungen, der zweite Theil enthält die Berechnung von Flächen und Körpern nach Umfang und Inhalt. Die Behandlungsweise ist durchgehend elementar und daher auch gut verständlich; alle schwierigen Beweise sind vermieden. Viele Übungsaufgaben, die meistens den Bedürfnissen des bürgerlichen Lebens Rechnung tragen, erhöhen den Wert des Buches, das wir zu den besten auf diesem Gebiete zählen müssen und den Kategorien von Schulen, für die es bestimmt ist, bestens empfehlen.

Hnl.

Brochhaus' Conversations-Lexikon. Die neue dreizehnte Auflage dieses Werkes ist bis zum 60. Hefte fortgeschritten, mit welchem der vierte Band zum Abschlusse gelangte. Derselbe enthält beinahe dreimal so viel Artikel wie der entsprechende Band in der vorigen Auflage, statt 2136 nicht weniger als 5412, hat also durch die neue Bearbeitung außerordentlich an Reichhaltigkeit und infolge dessen an praktischer Brauchbarkeit gewonnen. Daß aber mit dem äußeren Zuwachse auch die Steigerung des inneren Wertes gleichen Schritt hielt, das versteht sich bei einem Werke wie Brochhaus' Conversations-Lexikon von selbst. Auf allen Gebieten kamen die Fortschritte und Entdeckungen, die Ergebnisse der Statistik und die einschlägige Literatur bis auf die jüngste Zeit zur Verwerthung. Namentlich springt dies in die Augen auf dem naturwissenschaftlichen, medicinischen, technologischen, geographischen und volkswirtschaftlichen Gebiete, wie z. B. bei den Artikeln Chemie, Chlor, Darwinismus, Chirurgie, Cholera, Dampfmaschinen, Dampfschiff, Central-Amerika, Chile, Columbia, China, Congo, Cypern, Checks, Civilproceß, Dampfboencultur. Die Illustrationen, mit denen der Band prächtig ausgestattet ist, sind von vortrefflicher graphischer Arbeit: sie bestehen aus 4 Karten (darunter ein sehr anschauliches Tableau von sämtlichen Dampferlinien im atlantischen Ocean), 11 Tafeln mit Abbildungen und 70 in den Text gedruckten Holzschnitten.

Sammlung mehrstimmiger Männerchöre. Für den Gesangsunterricht an Seminarien und höheren Schulen. Herausgegeben von Jakob Blied. II. Abtheilung, 2. Hest. Düsseldorf. Druck und Verlag der Schwann'schen Verlagsbuchhandlung.

Wir konnten schon gelegentlich der Durchsicht der I. Abtheilung der Blied'schen Sammlung ein sehr günstiges Urtheil darüber fällen. Das vorliegende 2. Hest der II. Abtheilung ist eine würdige Fortsetzung und verdient daselbe Lob. Es enthält 70 vierstimmige Männerchöre, darunter viele Originalcompositionen und Lieder der bedeutendsten Autoren, n. zw. ganz prächtige Chöre, welche allen Richtungen Rechnung tragen. Die Niedersammlung ist sehr geeignet den gesammten Musikunterricht an Seminarien, insbesondere aber den Unterricht in der Musikgeschichte zu veranschaulichen und zu unterstützen. Man sieht es ihr an, daß sie der Praxis entstammt und wenn man von einem Lehrbuche das sagen kann, so ist es auch selbst praktisch. Obzwar es sich zur Einführung für die Hand der Schüler in österr. Lehrerbildungsanstalten nicht gut eignen dürfte, ist es Gesanglehrern höherer Anstalten und Männergesangsvereinen bestens zu empfehlen. Unter einem eruchen wir die Verlagsbuchhandlung der Vollständigkeit halber um Einsendung des 1. Hestes der II. Abtheilung.

Hnl.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landes-Schulrath hat die Ernennung der Unterlehrerin in Wigstadt, Marie Schmidt, zur Lehrerin und des prov. Unterlehrers in Steinan, Josef Buchta, zum definitiven Unterlehrer bestätigt. — Der k. k. mährische Landes-Schulrath hat den prov. Lehrer Alois Wurst in Liebenthal als definitiven Lehrer bestätigt.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben als Beitrag zu den Kosten der bevorstehenden Afrika-Expedition des Dr. Golub 7000 fl. und zum Schulhaus-Erweiterungsbau der Schule in Heiligengeist 100 fl. gespendet.

Gegen die Schulgesetz-Novelle. Die Kundgebungen gegen die Schulgesetz-Novelle und die im hohen Hause der Abgeordneten in diesem Sinne eingebrachten Petitionen zählen nach Hunderten. Von höchster Bedeutung ist hiebei die Thatfache, daß nicht allein die Lehrer, welche sich schon früher mit Einmüthigkeit gegen die geplanten Änderungen des Reichsgesetzes vom 14. Mai 1869 aussprachen, wiederholt petitionirten, sondern daß nunmehr einige Landesauschüsse, die größten und kleinsten Stadtgemeinden und eine Unzahl von Landgemeinden wie auch Arbeiter-Versammlungen ihre Stimmen mächtig für die ungeschmälerte Aufrechterhaltung der Bestimmungen dieses herrlichsten Gesetzes vom 14. Mai 1869 erhoben und dadurch feierlich erklärten, sie wollen mit den Segnungen der Schulgesetz-Novelle verschont bleiben. — Auch der österr.-schlesische Landes-Lehrerverein hat neuerdings eine Petition um Ablehnung an das hohe Haus der Abgeordneten gerichtet und den Vertreter der Landeshauptstadt Troppau Herrn Dr. Emil Sax, um die Überreichung derselben ersucht.

Deutscher Schulverein. Die Gesamtzahl der bestehenden Ortsgruppen des „Deutschen Schulvereins“ beträgt gegenwärtig 547, welche sich folgendermaßen auf die einzelnen Kronländer vertheilen: Niederösterreich 90 (Wien 10), Oberösterreich 32, Salzburg 5, Steiermark 43, Kärnten 14, Krain 3, Görz und Triest je 1, Tirol 6, Vorarlberg 3, Böhmen 244, Mähren 79, Schlesien 25, Galizien und Bukowina 1. Diesen Ortsgruppen stehen 2179 Vereinsfunctionäre aus allen Berufsclassen vor u. z. 150 Mitglieder von Vertretungskörpern, 153 öffentliche und Privatbeamte, 5 Angehörige des geistlichen Standes, 10 Militärpersonen in Pension, 207 Advocaten, Notare u., 532 Lehrpersonen, 11 Schriftsteller und Redacteurs, 138 Sanitätspersonen, 34 Architekten u. Baumeister, 30 Personen des Berg- und Hüttenwesens, 28 Eisenbahnleute, 608 Personen der Industrie, des Handels und des Gewerbes, 40 Guts-pächter und Landwirtschaftsbeamte, 93 Realitätenbesitzer, 2 Rentiers, 13 Gutsbesitzer, 120 Private. (Unterrichts-Corresp.)

Der Verein der österr. Schlesier in Wien darf statutenmäßig aus seinen, nur humanitären Zwecken gewidmeten Mitgliederbeiträgen keinen Kreuzer für Unterhaltungen ausgeben. Da der Verein jedoch viele Mitglieder zählt, die keine Schlesier sind und denen man für ihre Theilnahme für uns Schlesier doch etwas bieten will, andererseits unsere Landsleute in Wien das Bedürfnis fühlen, sich manchesmal zu sehen, so besteht im Vereine ein Vergnügungscomité, welches die Befugnis hat, auf seine Gefahr und Kosten zeitweise Unterhaltungen zu veranstalten. Neuer hatte dieses Comité Glück. Es konnten aus den Eingängen bei den veranstalteten Unterhaltungen nicht nur die Kosten gedeckt und eine Art Garantiefond für die Zukunft gegründet werden, sondern es blieb noch ein Betrag für humanitäre Zwecke übrig. Das wackere Comité hat hiebei auch an die Landsleute in der Heimat gedacht und hat durch seinen Obmann, Herrn Prof. Seidel, einen Betrag von 40 fl. an den hiesigen Deutschen Verein zur Übergabe an den Fond zur Errichtung deutscher Kindergärten in Troppau gesendet. Dem Comité und seinem eifrigen Obmann, welcher, wie bekannt, auch die alljährlichen Christbescherungen an die Kinder armer Schlesier in Wien in die Hand genommen hat, gebührt unser herzlichster Dank. Wir sehen mit Freude, wie unsere Landsleute auch in der Fremde zu löblichem Thun zusammenhalten, wie sie stets an die Heimat zurückdenken und selbst dann, wenn sie sich von den Mühen ihres Lebensberufes in geselligen Unterhaltungen erholen, den Zweck ihrer Vereinigung, Gutes zu thun, nicht außeracht lassen. Mögen sie deshalb auch unserer wärmsten Sympathie versichert sein. (Fr. schles. Pr.)

Briefkasten.

„Ein Lehrer für viele in Troppau!“ Wir fühlen uns nicht veranlaßt, auf den in Nr. 54 der „Fr. schles. Presse“ enthaltenen Artikel „Der deutsch-pädagogische Verein in Troppau und das Schlesiens Schulblatt“ zu erwidern. Jeder unbefangene urtheilende Leser Ihrer Correspondenz in Nr. 7 Seite 106 des „Schlesiens Schulblattes“, an der wir keinen anderen Antheil hatten, als daß wir sie, wie sie uns von Ihnen zukam, zum Abdruck brachten, und des bezeichneten Artikels der „Fr. schles. Presse“ muß ja die tendenziöse Entstellung Ihrer Correspondenz sofort erkannt haben und niemand sonst, als der Schreiber dieses Artikels, wird in dem Schlußablage Ihrer Correspondenz eine „wohlüberlegte Drohung mit der Ruthe in Gestalt des zu erwartenden ominösen Disciplinar-Paragraphe“ mitern. Sollten aber die Angriffe auf unser Blatt, das als Organ des Landes-Lehrervereins die Interessen der gesammten schlesischen Lehrerschaft, nicht aber nur eines Theiles derselben zu vertreten hat, fortbauern, dann werden wir wohl auch urdeutsch zu antworten wissen.

Herrn A. B. in Hertersdorf: Für 1882 sind noch 60 fr. zu zahlen! — Herr J. St. in Zlabings: Für 1881 und 1. Sem. 82 den Betrag erhalten! —

Gezahlt haben bis einschließl. 13. April die P. T. Abonnenten:
pro 1883: A. R. Weichsel, Volksch. Taschendorf, A. K. Freistadt (1 fl. übergeben.), H. R.

Biedermannsdorf, J. R. Jamnitz, E. J. Katharein, F. H. Troplowitz, J. V. Hamrowitz, H. G. Skotschau, F. B. Heinfeld, A. B. Nied.-Thom., K. W. Wels, R. H. Radnitz;
pro 1. Sem. 1883: J. Sch. Hermannseifen (u. 2. Sem. 82), A. B. Wien (u. 2. Sem. 82), J. G. Lauterwasser (u. 2. Sem. 82), W. U. Reinthal (u. 82), A. L. Teschen (u. 82 u. 2. Sem. 81), J. Sch. Katschitz (u. 2. Sem. 82);
pro 1882: A. L. Engelsberg, A. R. Alt-Rgldf, F. M. Katharein, R. M. Brsw., O. W. Krtdf.;
pro 1882 und 1881: E. K. Hof, E. H. Skripp;

B i t t e !

Für die Lehrerswitwe Frau Amalie Sehorz in Geppersdorf ist weiter eingegangen vom Herrn Oberlehrer Littera in Teschen 1 fl. ö. W. Herzlichen Dank!

Gingefendet.

Der hochgeehrte Herr Johann Schnapka, erzherzoglicher Förster und Obmann des Ortschulrathes in Mohelnitz, (Schulgemeinde Krasna) beschenkte die ihm unterstehenden Schulen von Krasna und Unter-Mohelnitz mit je einer Wandkarte von „Europa“ und die Excurrendo-Schule in Ober-Mohelnitz mit der Wandkarte von „Österreich-Ungarn“.

Der hochwürdige Herr Ignaz Skotnica, Ober-Caplan von Morawka und Katechet der Schulen in Unter- und Ober-Mohelnitz, theilte die armen Schüler in Unter- und Ober-Mohelnitz mit Religionsbüchern.

Von Seite der Schulleitung in Mohelnitz sei hiemit den beiden edlen Herrn und Schulfreunden der wärmste und herzlichste Dank ausgesprochen.

Mohelnitz, den 29. März 1883.

Johann Brumovsky,
Schulleiter von Unter- und Ober-Mohelnitz.

Herr Johann Sehorz, Grundbesitzer, beschenkte die hiesige Schule mit einem Bildnisse Kaiser Josef's II., wofür ihm hiemit von Seite der Leitung der wärmste Dank ausgesprochen wird.

Geppersdorf, am 28. März 1883.

Johann Bohowsky, Leiter.

Donnerstag, den 26. April l. J. 10 Uhr vormittags findet im Gebäude der Knaben-Volksschule zu Freudenthal die 4. ordentliche Plenar-Versammlung des Freudenthaler Zweig-Lehrervereines statt, wozu hiermit die Mitglieder freundlichst eingeladen sind.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verificierung des Protokolls der letzten Versammlung. 2. Einläufe und Mittheilungen der Vereinsleitung. 3. Practicum aus der Heimatkunde. 4. Vorträge. 5. Bestimmung von Ort und Zeit der nächsten Versammlung. 6. Allfälliges.

Freudenthal, am 12. April 1883.

Rudolf Kober, Schriftführer.

Alfred Scholz, Obmann.

Der Skotschauer Lehrerverein hält am 26. April d. J. im Volksschulgebäude zu Skotschau seine zweite diesjährige Plenarversammlung mit nachstehender Tagesordnung ab: 1. Verificierung des letzten Protokolls. 2. Vollenbung der Auschusswahl. 3. Besprechung über den Anschluß an den l. allg. österr. Beamtenverein. 4. Vortrag über „Wesen, Arten und Zweck des Anschauungsunterrichtes“. 5. Allfälliges.

Skotschau, am 9. April 1883.

Paul Rutjchera, Schriftführer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der öffentlichen städtischen Bürgerichule für Mädchen in Troppau mit deutscher Unterrichtsprache ist die Stelle eines Bürgerschullehrers für die zweite Fachgruppe mit dem Jahresgehalte von 800 fl., nebst 15% Quartiergeld zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 20. April 1883 bei dem Ortschul-Ausschusse in Troppau einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath der Stadt

Troppau, am 8. März 1883.

Der Vorsitzende: Dr. M. Rosly.

An der einclassigen Volksschule in Messendorf ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirkschulbehörde längstens bis 5. Mai l. J. bei dem Ortschulrath in Messendorf einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 23. März 1883.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen allgemeinen Volksschule zu Bablacz mit böhmischer Unterrichtsprache ist eine mit 400 fl. Gehalt, nebst Naturalquartier und Benützung des Gartens der Schulrealität dotierte Lehrerstelle erledigt.

Bewerber haben ihre Gesuche bis 15. Mai 1883 an den Ortschulrath Bablacz bei Oberberg bei Freistadt in österr. Schlesien zu richten.

Freistadt, am 6. April 1883.

Der Vorsitzende.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV u. 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lehrbuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Classe an achtl. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Classe an achtl. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Classe an achtl. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Classe an dreiel. M.-Bürgersch. 2. umg. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut M.-Bl. v. 1875 St. XVII. zulässig erkl.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-G. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr.

Mit M.-G. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Classe.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Classe.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Classe.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Gyudely, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Classe der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichlicher Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Classe der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichlicher Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Classe d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-G. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Roßhaug, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Classe achtl. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Classe dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzt. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-G. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Classe achtl. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtl. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzt. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Šokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

M. M.-G. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-G. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-G. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Classe der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Stück 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Classe d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV u. 84 S. 1880. 40 fr.

Mit M.-G. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr.

Mit M.-G. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Nagel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volksfch. sowie Mch.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volksfch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volksfch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achtclassige Volks- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vierbis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Echte und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Labler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünftth. „Legebuch f. österr. Volksfch.“ von Ulrich, Ernst u. Brant. 1880.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freiegemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877

Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877

Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederriemen-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben v. „Deutschen pädag. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen.

Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volksfch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illust. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878

Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illust. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682

zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abschl. Th. Mit vielen Illustr. 22. unv. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Echuleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 Z. 17803 u. 3 Januar 1876 Z. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Kestbüche. Mit Illustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Botzung, J. G., Leitfaden der Geographie für Volksschulen. Bearb. u. d. Lehrpläne f. vier- bis sechsclass. Volkssch. u. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 6985 zulässig erklärt.

Vokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV und 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 Z. 2432 zulässig erklärt.

Magel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volks- und Bürgereschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreicl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfclass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfc. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfc. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1872 Z. 14395 zulässig erklärt.

Pravnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. Mit 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i. d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Ritsche, Franz, Lesebuch im Anschluss an „Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“ II. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d. „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch III. Theil.“ nebst 22 zweistim. Liedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volksschulen. Im Anschl. an d. dreith. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Beynek, Mich u. Steuer.

Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 Z. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünfteil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achth. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürgerschulen“ von Ulrich, Ernst u. Brant.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freieemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.

Anschauungsunterricht, der, v. Wilbern. N. d. Stoffe z. Anschauung i. d. d. österr. Volksch. M. Jnh. Überj. 86. in Farbendr. 23. Aufl. Fol.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1880 J. 17045 zulässig erklärt.

- a) Schulausgabe in 1 Bande cart. fl. 6.66
In polnischer Sprache cartoniert „ 6.66
In ungarischer Sprache cartoniert „ 6.66
b) Ausgabe in 3 Bänden. Cart. „ 8.40

1. Band. Tafel I—XXX. „ 2.80
2. Band. Tafel XXXI—LVIII. „ 2.80
3. Band. Tafel LIX—LXXXVI. „ 2.80

Die Schulausgabe wurde zum Gebrauche in den österreich. Volksschulen veranstaltet. Auch zu der Schulausgabe ist der Text in allen Sprachen der Monarchie und außerdem französisch erschienen. Jedes Textblatt in einer dieser Sprachen kostet 6 kr., doch wird für jede Provinz der Text in der zweiten Landessprache auf Verlangen gratis geliefert.

- c) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt und zum Aufhängen montiert, sowie lackiert fl. 14
Anleitung hierzu:

Serrmann, Franz, Anleitung zum Anschauungsunterrichte 6. Aufl. gr. 8°. IV. u. 74 S. 1873 42 kr.

Buchstabentäfelchen zum ersten Unterricht im Lesen von Schulrath Prausek. 141 kleine u. gr. Buchst. einzeln auf Pappendeckel aufgesp. u. lackiert. (Die Buchst. sind so groß, daß sie auch in großen Schulzimmern an der Schultafel oder am Schreibe- und Schreibtafel deutlich wahrgenommen werden können.) 9. Aufl. Mit Anl. In Holzkästchen.

- a) Ausgabe in Fraktur-Buchstaben. fl. 1.80
b) Ausgabe in Antiqua-Buchstaben. „ 1.80
c) Ausgabe in polnischer Druckschrift 3. Aufl. „ 1.80
d) Ausgabe in polnischer Schreibsch. 3. Aufl. „ 1.80
e) Ausgabe in slovenischer Sprache „ 1.80
f) Ausgabe in ungarischer Sprache „ 1.80

Anleitung hierzu auch apart verkäuflich unter dem Titel:

- a) In deutscher Sprache:
Prausek P., k. k. Schulrath, über den Lautier, den Schreib- und den Buch-

staber-Unterricht nebst einer Anleitung zum Gebrauche der Buchstabentäfelchen und des Schreibe- und Schreibtafel. 7. Aufl. gr. 8°. 30 S. 1882. Brochirt. 20 kr.

- b) in polnischer Sprache: 3. Aufl. gr. 8°. 15 S. 1865. broch. 10 kr.
c) In slovenischer Sprache: gr. 8°. 24 S. 1873. broch. 12 kr.
d) In ungarischer Sprache: gr. 8°. 11 S. 1865. broch. 10 kr.

Giftpflanzen von Johann Pátek. 40 lith. Taf. mit 4 Bog. erkl. Text. 3. Aufl. gr. 4°. 1875. In Umschl. fl. 4.80

Schreib- und Druck- schriften nach dem Stufen- gang von „Joh. Heinrich's Schreib- und Druck- schriften“. 18 Bl. à 93 1/2 Ctm. hoch, 75 Ctm. breit. 2. Aufl.

- a) Ausgabe in rohen Blättern. fl. 4
b) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt. fl. 10
Mit M.-G. v. 18. April 1881 J. 5112 zulässig erklärt.

Schulwandtafeln für die unteren Classen der Mittelsch., f. d. oberen Classen d. Volksch. sowie für den gewerb- u. landwirtsch. Unterr. an den Fortbildungs- und Wiederholungssch. Herausgegeben vom k. k. Schulrath Johann Pátek. Tafel I—VIII. u. X. (IX ist nicht erschienen.) Royal-Format. 3. Zhl. in Farbendr. Roh fl. 8.50

Auf Pappendeckel gesp. u. zum Aufhängen montiert. fl. 13.50

Die Tafeln einzeln:

- Nr. I. Farben mit 2 kleinen Tafeln fl. 1.50
Die 2 kleinen Farben-Tafeln apart 30 kr.
Auf Pappendeckel gespannt fl. 2.20.
Nr. II—IV. Linien, Maße, Flächen und Körper. Roh fl. 1.20
Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 2.40
Nr. V—VIII. Giftpflanzen. In Farbendr. Roh fl. 4.80
Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 6.80
Nr. X. Maulbeerbaum- und Seidenraupenzucht. Roh fl. 1.30
Dieselbe auf Pappendeckel gesp. fl. 1.80

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Manuscripte

gediegener pädagog. etc. Arbeiten werden zur Drucklegung unter vortheilhaften Bedingungen übernommen. — Offerten unter „Verlagsbuchhandlung“ übernimmt die löbl. Redaction d. Bl. zur Weiterbeförderung.

Rosen und Nelken.

Wurzelhals-Veredlungen, hochstämmige Kronenbäumchen, Trauerrosen.

Preise sehr mäßig. — Verzeichnisse gratis und franco.

F. Závada, Stadt Frankstadt bei Neutitschein in Mähren.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Riedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inzerate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Altp: elshofgasse 6.“

Nr. 9.

Troppau, den 1. Mai 1883.

XII. Jahrgang.

Die Schulgesetz-Novelle.

Nach einem zwölfstägigen verzweifelten Ringen der begeisterten Anhänger des Reichsvollschulgesetzes vom 14. Mai 1869 ist das Schicksal dieses Gesetzes entschieden, die Schulgesetz-Novelle, wie sie aus den Berathungen des Herrenhauses hervorgegangen, auch im Hause der Abgeordneten in zweiter Lesung durchberathen, sind die einzelnen Bestimmungen unverändert angenommen und mit einer Majorität von drei Stimmen endlich in dritter Lesung acceptiert worden. Obwohl es voraussichtlich war, dass all die Petitionen und Resolutionen, wie die bedeutungsvollen, durch die Kampfesnoth zuweilen sehr zugespitzten, doch nur von patriotischer Wärme durchglühten Reden seiner Vertheidiger an der Sachlage nichts mehr ändern würden, wir im vorhinein auf diesen Abschluss gefasst sein mussten, ergreift die Anhänger der Neuschule, insbesondere uns Lehrer, doch ein tiefes Gefühl der Wehmuth, da wir jetzt vor der vollendeten Thatsache stehen, wir mit den neuen Verhältnissen werden rechnen müssen. Dieses Gefühl der Wehmuth findet seine Berechtigung in dem Umstande, dass wir wohl wissen, welche Segnungen das Gesetz vom 14. Mai 1869 gebracht, was wir an ihm sonach verlieren, dagegen für die Zukunft mit bangster Sorge erfüllt worden sind durch die Enunciationen einzelner Redner in beiden Häusern des hohen Reichsrathes, die unzweideutig und feierlich es aussprachen, sie stimmten für diese Novelle, weil sie darin die erste Zusage der Erfüllung ihrer Wünsche erkennen und auf dieser Basis mehr erwarten, mehr verlangen werden. Wohin aber diese Wünsche zielen, darüber bedürfen wir keiner weiteren Aufklärung!

Wenn wir in diesem Momente des Druckes und der Trauer die Hoffnung nicht aufgeben und doch getrost in die Zukunft blicken, so geschieht dies in der Überzeugung, dass ein Rückschlag der Schulverhältnisse in die öde Zeit vor dem Reichsgesetze vom 14. Mai 1869 wohl heute nicht mehr möglich ist, ermuntert uns hiezu die wiederholte Erklärung des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht, es sei in dieser Novelle keine reactionäre Tendenz enthalten, eine solche werde bloß von den Gegnern derselben hineingelegt. Ist dem so, und wir dürfen und müssen dem obersten Leiter des gesammten Unterrichtes, der durch eine lange Reihe von Jahren der Ein- und Durchführung des Reichsvollschulgesetzes in Niederösterreich im echten Geiste des Fortschrittes die Bahn gebrochen, unbedingt vertrauen, so lange wir nicht vom Gegentheile überzeugt sind — und das sind wir heute noch nicht —, ist dem so, dann dürfen wir Lehrer ja im alten Geiste weiter wirken, dann liegt es in unserer Hand, Collegen, die schwarzen Geister zu bannen, wenn solche

durch ihre ausgespannten Fittige das Licht in unserer Schule zu verdüstern drohen, dann heißt es unverzagt den Kopf in die Höhe, es gilt zu arbeiten, zu arbeiten mit Kopf und Herz. Stelle darum in dieser ernsten Zeit ein Jeder von Euch seinen ganzen Mann auf den Plan! Erfasset Euer heilige Aufgabe in ihrer vollen Größe und Schwere, verbreitet nach wie vor allerorten das Licht der Aufklärung und der Wahrheit, erziehet in diesem Geiste zunächst die Euch anvertraute Jugend zu wahren Staatsbürgern, erringet und sichert Euch durch Euer ganzes Thun und Lassen das Interesse und die Liebe des Volkes für die Schule und die Bildung, dann haben wir keinen Rückschritt durch die Wirksamkeit der Schulgesetz-Novelle zugelassen, keinen zu fürchten, dann können wir des Dankes aller Vaterlandsfreunde sicher sein, haben wir unsere Pflicht als echte Oesterreicher treu erfüllt.

Mx.

Das Tagebuch Walafried Strabos.

(Ein Beitrag zur Geschichte des Unterrichts in der Karolingischen Periode.*)

Das Tagebuch Walafried Strabos**) gilt als eine der wichtigsten Quellen für die Geschichte des Unterrichts in der Karolingischen Periode. Eine kurze Darstellung der Geschichte dieses Tagebuches dürfte schon darum für manchen Lehrer von Interesse sein, weil über dasselbe im Laufe der letzten Jahrzehnte mancherlei unrichtige Ansichten auftauchten und auch durch die neueste Literatur immer weitere Verbreitung fanden, trotzdem Dr. J. König bereits im Jahre 1868 den wahren Sachverhalt dargelegt hat. Dieser ist folgender:

Der Jahresbericht des Benedictinerstiftes Einsiedeln vom Schuljahre 1856—57 enthält eine Abhandlung mit dem Titel: „Wie man vor tausend Jahren lehrte und lernte.“ Der Verfasser derselben führt Walafried von Seite 6 an selbstredend ein und läßt ihn den, in der Klosterschule zu Reichenau in den Jahren 815—825 genossenen Unterricht, sowie das sonstige Leben auf dem vielbesuchten Eilande schildern. Der einfache, schlichte Ton und die ebenso ansprechende, wie anschauliche Darstellung machen die rasche Verbreitung, welche dieses „liebliche Idyll“ erfuhr, ganz erklärlich.

Zum erstenmale wurde dasselbe in der Mainzer Zeitschrift „der Katholik“ (im Octoberheft 1857) reproducirt. Dem wörtlichen Abdrucke des wichtigsten Theiles der Abhandlung (S. 6—15) schickte der Einsender Folgendes voraus: „Unter dem Titel „Wie man vor tausend Jahren lehrte und lernte“ theilt der Jahresbericht der Erziehungsanstalt Einsiedeln einen Aufsatz mit, der in den weitesten Kreisen bekannt zu werden verdient. Es wird in diesem Aufsatz der Bericht mitgetheilt, welchen uns der berühmte Walafried Strabo selbst von seiner Studienzeit erstattet. — Vernehmen wir nun aus seinem Munde die Schilderung seiner Studienjahre bis zum Beginn seiner theologischen Studien.“ Nun folgt der wörtliche Abdruck des Berichtes von Seite 6—15. Diesen Auszug reproducirte bald darauf Kellner in seiner „Erziehungsgeschichte“ und leitete denselben mit folgenden Worten ein: „Walafried hat über seine Studien in Reichenau

*) Aus einem im deutschen pädagogischen Verein in Teschen gehaltenen Vortrage des k. k. Übungsschullehrers Max Schneider.

**) Walafried mit dem Beinamen Strobo (der Schielende) ist der hervorragendste Schüler des Althabannus Maurus. Er wurde im Jahre 806 in Alemannien geboren und kam als neunjähriger Waisenknabe in die äußere Schule des Klosters zu Reichenau. In seinem 20. Jahre trat er in die innere Schule über, um sich für den Priesterstand vorzubereiten. Zum Priester geweiht, gieng er zur weiteren Ausbildung nach Fulda zu Althabannus Maurus und kehrte mit reichem Wissen ausgestattet, als Lehrer an die Klosterschule zu Reichenau zurück. Später wurde er Abt dieses Klosters. Er starb 849 in seinem 43. Lebensjahre. —

Unter seinen Schriften ist die *Wiso Wettini* wegen ihres historischen Wertes hervorzuheben. In neuerer Zeit wurde ihm auch die Autorschaft des obenwähnten „Tagebuches“ zugeschrieben. Einen vollständigen Abdruck dieser Schrift enthalten: Schmieds *Geschichte der Pädagogik* II. B. und Kellners *Erziehungsgeschichte* I. B.

ein „Tagebuch“ geführt, welches in der neueren Zeit aufgefunden und veröffentlicht worden ist. Es liefert ein so lebendiges und frisches Bild der damaligen Unterrichts- und Erziehungsweise in den Klosterschulen, daß wir es unseren Lesern nicht vorenthalten können und in einem besonderen Abschnitte folgen lassen.“ Aus Kellners Werk gieng dann das „Tagebuch“ — diese Bezeichnung erscheint bei Kellner zum erstenmale — in die pädagogischen Werke von Kehrlein, Schmidt, Schumann zc. über. Diese, sowie alle neueren Handbücher der Geschichte der Pädagogik, welche von dem „Tagebuch“ Notiz nahmen, nennen Walafried Strabo als den Autor desselben.

Wäre Walafried wirklich der Verfasser dieser herrlichen Schilderung der Unterrichtsweise in den Klosterschulen seiner Zeit, so müßte das „Tagebuch“ als ein Unicum in der Geschichte der Pädagogik und der deutschen Literatur angesehen werden. Leider beweist die Einleitung des Einsiedler Programm-Aufsatzes die Unrichtigkeit dieser Annahme. Darin hebt der Verfasser (P. Martin Marty) zunächst die Bemühungen der Kirche um die Erziehung des Volkes durch die Pflege der Künste und Wissenschaften, sowie durch den wohlgeregelten Unterricht in den Klosterschulen hervor und sagt dann wörtlich: „Wer eine dieser Schulen sah, hatte dem Wesen nach alle gesehen, und so gedenken wir hier eine derselben, und zwar in einer ihrer bedeutendsten Persönlichkeiten vorzuführen. Es ist die Schule der Reichenau, aus welcher der Begründer von Einsiedeln (Meinrad) hervorgegangen, und Walafried Strabo, der wenigstens theilweise zur nämlichen Zeit mit und neben ihm die Schule der Reichenau besuchte. —

Versuchen wir ihn selbst hier redend einzuführen. Seine Geschichte ist zwar nirgends im Zusammenhange angezeichnet, sondern mußte erst mühsam aus seinen und seiner Zeitgenossen Schriften Zug für Zug zusammengesucht werden; allein die Mühe belohnt sich mit jedem Schritte reichlich. Denselben Genuss nun auch vielen Andern und zunächst unsern treuen Zöglingen mitzutheilen, ist der Zweck der nachfolgenden Darstellung. Der Kundige sieht bald, daß alles Erzählte auch im Einzelnen nicht willkürliche Dichtung ist, sondern auf urkundlichen Berichten beruht; die in solchen Studien weniger Bewanderten aber dürfen wir mit der Versicherung beruhigen, daß bei aller Freiheit in der Form der Inhalt doch durchaus auf geschichtliche Wahrheit Anspruch macht.

Nach einer kurzen Angabe der Quellen beginnt auf Seite 6 der dem Walafried Strabo in den Mund gelegte Bericht: „Unter diesem Abte (Hatto) kam ich als armer Waisenknabe nach der Reichenau zc. S. 6—15. Von da an gibt Marty noch kurze Mittheilung über die weiteren Studien Walafried's, S. 17 folgen Notizen über Walafried's Reisen und über seine Wirksamkeit als Lehrer, Schriftsteller und als Abt zu Reichenau.

Der Aufsatz schließt S. 18 mit der Grabchrift, welche Habanus Maurus seinem früh aus dem Leben abgerufenen Schüler Walafried gewidmet hat. — Das oben citierte Selbstzeugnis des wirklichen Verfassers beweist wohl zur Genüge, daß das vielerwähnte „Tagebuch“ nur ein Theil des genannten Programm-Aufsatzes v. P. Martin Marty*) ist, und daß dessen Abfassung ganz unbegründeter Weise Walafried zugeschrieben wurde. Diese irrige Anschauung über die Autorschaft des „Tagebuches“ entstand zweifellos dadurch, daß mit Ausnahme des Correspondenten des Mainzer Blattes keiner der oben genannten Autoren bei Reproduction die Originalquelle, den Einsiedler Bericht, vor sich hatte und daß der bezeichnete Correspondent die einleitenden Bemerkungen des Einsiedler Berichtes ganz übersah. Dieser hielt, wie er in der Einleitung selbst sagt, Walafried für den Verfasser des Berichtes. Kellner, der, wie einige Abweichungen im Texte zeigen, den Aufsatz durch den „Katholik“ kennen lernte, nahm diese An-

*) P. Martin Marty ist, (wie der gegenwärtige Rector der Erziehungsanstalt des Einsiedler Benedictinerstiftes H. P. Bruno Kühne dem Referenten mitzutheilen die Güte hatte) derzeit erster Vicar von Dafota.

gabe ungeprüft in seine Erziehungsgeschichte auf, und sein Buch wurde dann die Quelle für die Weiterverbreitung dieses Irrthumes.

Wenn nun auch durch diese Entdeckung Walafried's Bedeutung für die Geschichte des Schulwesens jener Zeit einigermaßen abgeschwächt wird, so gebührt ihm als hervorragendem Lehrer und Schriftsteller jener Zeit immer noch ein Platz in der Geschichte der Pädagogik, und Marty's Aufsatz wird als schöne poetische Schilderung, der in den Hauptzügen historische Wahrheit zugrunde liegt, auch in der Zukunft ihren Wert behalten.

Sine Janze für das Volkslied.

W. G. Schirmer.

„So sing, so sing, Fratz Nachtigal,
Die andern Waldbögelein schweigen.“

Volkslied.

Im Verlage von Bensheimer in Mannheim ist a. 1882 eine „Erziehungs- und Unterrichtslehre“ von Dr. Fricke erschienen. Das originelle Buch bietet eine Fülle von Anregungen. Ein Abschnitt in demselben handelt von der Auswahl der Lectüre. Wir können mit dem Verfasser übereinstimmen, wenn er das Nibelungenlied als Jugendlectüre verwirft, wir entsetzen uns nicht, wenn dem Märchen (nach dem Vorgange der Engländer) ein Aschenprödelplätzchen angewiesen wird, ja wir könnten noch weiter gehen, indem wir sogar den beliebten Robinsonaden einen pädagogischen Wert absprechen — ein Unrecht aber scheint es uns zu sein, daß auch über das Volkslied das Anathem gesprochen wird. — Es geht wohl nicht an, daß ein Einzelner gleichsam „ex cathedra“ über eine bestimmte Jugendlectüre sein „placet“ oder „non placet“ spricht; eine Appellation muß möglich, eine Discussion offen sein. Und so auch dem Volksliede gegenüber. Fricke ermöglicht uns eine solche. — Das Volkslied kann seiner Natur nach allerdings nicht die Quintessenz der Ästhetik in sich bergen; es ist im Volke entstanden, es gibt das Leben, Denken und Fühlen des Volkes wieder, ist somit so urprünglich und schlicht, wie jenes, wahr wie jenes. Und wenn hie und da ein derbes Wort zum Ausdruck kommt, so ist dies noch immer gesunder, als eine halb verdeckte Nudität in einem modernen Liede. Das derbe (nicht frivole) Wort fällt dem Kinde ganz und gar nicht auf — puris omnia pura — es erscheint ihm eben volksthümlich. Logische Verbindung, causale Übergänge würden ferner die Unmittelbarkeit der Naturlaute stören. Goethe nennt gerade diese Art und Weise zustimmend und bewundernd „den fecken Wurf des Volksliedes.“ Auch die Metrik darf über das Volkslied nicht zu Gericht sitzen. Dem Ästhetiker z. B. gefällt eine griechische Schönheit in Marmor, er sieht nur die Schönheit, die Nacktheit stört ihn nicht: das frisch pulsierende Leben im Volksliede wird durch den Mangel einer decenten metrischen Kleidung ebenso wenig gehemmt, ebenso wenig zurückgestaut. Und wie vielseitig vermag das Volkslied anzuregen! Es ist aus dem Seelenleben des Volkes, aus dem reichen, unverderbten Gemüthe desselben hervorgequollen und wirkt erfrischend auf das Gemüth der Jugend ein. Indem es ferner viel mit der Natur sich beschäftigt, indem es im Leben und Vergehen der Pflanzen und Thiere, im Kommen und Gehen der Sterne, im Wechsel der Jahreszeiten eine ergreifende Symbolik des menschlichen Lebens und Vergehens ausdrückt, eröffnet es Sinn und Verständnis für die Natur. Die Natur — mit ihrer wunderbaren Ordnung und Symmetrie — ist die Quelle wahrer Schönheit. So trägt das Volkslied auch zur ästhetischen Bildung der Jugend bei. Und nun erst die liebe theure Heimat! Das Volkslied — dem Heimathoden entquollen — besingt die Schönheit und Größe des Vaterlandes, die Thaten und Tugenden des Volkes, es athmet Liebe zum angestammten Herrscherhause und pflanzt so die Keime inniger Vaterlandsliebe in die jugendlichen Herzen. „Es geht eine alte Sage“ — so lesen wir bei Bürgel und Wimmers „die deutsche Lectüre“ (Aachen, 1882) — „daß ein finsterner König in seinem Lande allen Sang verboten und sogar die Bögelein im Walde habe tödten lassen. Alle Freude war

nun aus jenem Lande verbannt, jegliche Lust verstorben, das Gemüth des Volkes niedergebeugt, sein Muth und seine Kraft gebrochen. Da fielen die Feinde in das Land ein und zogen mit jubelnden Kriegsliedern zum Kampfe heran. Das sang- und klanglose Volk wurde geschlagen und vernichtet, denn ihm fehlte das Lied, welches erhebt und belebt, den Muth stärkt und Begeisterung verleiht.“

Der Mensch bringt stets gerne das, was ihn im tiefinnigsten Herzen bewegt, im Liede zum Ausdruck. Kann er nicht aus dem reinen klaren Lieberborn der Jugend schöpfen, so gefällt er sich auch in Gassen-Hauern und den sogenannten „Bierzeiligen“, die der Sitte Hohn sprechen. Die Schule kann der letzteren Eventualität vorbeugen, indem sie der Jugend Lieder, vor allen Volkslieder gibt. Als selbstverständlich setzen wir voraus, dass die Wahl derselben allen Verhältnissen Rechnung tragen muss (Stadt, — Land, — Alter, — Knaben, — Mädchen). Eine sorgfältige Auswahl muss stets getroffen werden. Dass aber das eine oder andere Volkslied „roh“ ist, das berechtigt uns nicht, das Volkslied überhaupt auf den Index librorum prohibitorum zu setzen. Wir müssen noch heute Herder Dank zollen, dass er die Volksdichtung in ihre Rechte gegenüber der Kunstdichtung eingesetzt hat. Wir müssen unsern Dank zollen allen, welche die Volksdichtung geehrt und gepflegt haben — allen voran Goethe. —

Das Volksschulwesen Schlesiens im Schuljahre 1881/82.

(Aus dem Berichte des k. k. schlesischen Landes Schulrathes.)
(Fortsetzung.)

IV. Unterrichtsertheilung und Verhalten der Lehrer.

1. über die Unterrichtsertheilung der Lehrer.

Dem Erlasse des h. k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 28. Juni 1881 3. 8763 entsprechend, seien hier die vorgezeichneten Fragen beantwortet:

- a) Der Religionsunterricht wurde an sämtlichen öffentlichen (katholischen) Volksschulen von den Katecheten ertheilt. Fälle, in welchen der Religionsunterricht im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes den Volksschullehrern anvertraut werden kann, kamen nicht vor; doch halfen die Volksschullehrer in vielen Fällen nach Vereinbarung mit dem Katecheten beim Religionsunterrichte aus, wenn letztere durch andere Functionen daran gehindert waren. Von der Schulbehörde angestellt war bloß der Katechet an der Bürgerschule für Knaben in Troppau. — An den evangelischen Volksschulen wurde der Religionsunterricht von Volksschullehrern (u. z. im ganzen von 51) ertheilt.
- b) Der Turnunterricht wurde an 329 öffentlichen Schulen ertheilt.
- c) Der Unterricht in weiblichen Handarbeiten wurde an 98 öffentlichen Schulen ertheilt.
- d) An 317 öffentlichen Schulen waren Schulgärten vorhanden.
- e) Schülerbibliotheken bestanden an 409 öffentlichen Schulen.
- f) Mit den durch die Schul- und Unterrichtsordnung vorgeschriebenen Lehrmitteln waren 455 öffentliche Schulen versehen.

2. Unterrichtserfolge.

Die Unterrichtserfolge sind in den meisten Disciplinen als befriedigend zu bezeichnen; der Fortschritt in den Unterrichtserfolgen ist aus der Zunahme der guten und sehr guten Schulen, sowie aus der Abnahme der ungenügenden Schulen zu ersehen. Von den 466 öffentlichen Volksschulen sind die Leistungen an 110 Schulen mit sehr gut, an 211 Schulen mit gut, an 132 Schulen mit genügend und nur an 13 Schulen mit ungenügend zu bezeichnen. Infolge der den schlesischen Normallehrplänen beigegebenen Instructionen für den Lehrer (enthaltend didaktische und methodische Grundsätze, Auswahl des realistischen Lehrstoffes und Verzeichnisse der bewährtesten Lehr- und Hilfsmittel) wurde an der Mehrzahl der Volksschulen Schlesiens eine einheitliche, das Denken und die Selbstthätigkeit der Schüler anregende, sowie das erziehlische Moment beim Unterrichte berücksichtigende Lehrmethode erzielt. Was die einzelnen Lehrfächer betrifft, sind folgende Wahrnehmungen hervorzuheben:

a) Sprachunterricht.

Der erste Leseunterricht wurde sowohl an den deutschen, als auch an den böhmischen und polnischen Schulen theils nach der analytisch-synthetischen Lesemethode, theils nach der Schreib-lesemethode ertheilt. Der Erzielung der Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen wurde fast durchgehends eine besondere Aufmerksamkeit zugewendet, und dem zufolge wurde auch au. das Verständnis des Gelesenen, auf das Erfassen der Tendenz der Lesestücke, sowie auf die Disponierung und Wiedergabe des Inhaltes der Lesestücke gesehen. Der Pflege des mündlichen und schriftlichen Gedankenausdruckes wurde allenthalben die gebührende Beachtung zu theil, und es bildeten die Hefte für die schriftlichen Übungen bei Beurtheilung der Leistung einer Schule ein wesentliches Moment. Der grammatische Unterricht zeigte in dem letzten Schul-

jahre ebenfalls einen Fortschritt, indem das mechanische Regelwerk immer mehr zurücktritt und die anregende Methode, welche in der Erklärung der im Lefestücke vorgeführten und erklärten Sprachformen, sowie in der Wiederholung und Belegung des gelernten grammatischen Stoffes durch zahlreiche Übungen in der richtigen Anwendung des Satzbaues in Wort und Schrift besteht, bei der Mehrzahl der Volksschulen immer mehr zur Geltung kommt. Die im k. k. Schulbücherverlage erschienenen Lese- und Sprachbücher, welche gegenwärtig an den meisten Schulen Schlesiens eingeführt sind, haben die Erfolge des Sprachunterrichtes wesentlich gefördert.

b) Rechnen.

Im Rechnen ist der erzielte Unterrichtserfolg im allgemeinen ebenfalls ein guter. Dem Unterrichte im Rechnen wurden durchgehend die im k. k. Schulbücherverlage erschienenen Rechenbücher von Dr. Ritter v. Moënik zugrunde gelegt. Die Veranschaulichung der dekadischen Zahl als Grundlage des rationalen Rechnens wurde ebenso wie das Denk- und Schlussrechnen an den meisten Schulen in befriedigender Weise vorgenommen: auf die methodische Durcharbeitung des Lehrstoffes wurde ein besonderes Gewicht gelegt, und seitens der Lehrer zu diesem Zwecke die im k. k. Schulbücherverlage erschienene „Anleitung zum Rechenunterrichte“ benützt.

c) Schreiben.

Im Schreiben können die erzielten Unterrichtserfolge in Bezug auf die Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift mit sehr geringen Ausnahmen als recht gut bezeichnet werden.

d) Realien.

In den Realien ist ebenfalls an vielen Schulen ein Fortschritt wahrnehmbar gewesen. In den höher organisierten Schulen waren die Unterrichtserfolge in der Geographie, Geschichte, Naturgeschichte und Naturlehre im ganzen recht gut. Sowohl in dem geographischen, als auch in dem geschichtlichen Unterrichte wurde der Belebung des patriotischen Gefühles durch Hervorhebung und Besprechung der vielen Vorzüge unseres Vaterlandes, sowie durch eingehende Behandlung der Hauptmomente aus der österreichischen Geschichte die verbiente Aufmerksamkeit geschenkt. Der Unterricht in der Heimatkunde Schlesiens wurde durch Anschaffung der vom k. k. milit.-geographischen Institute herausgegebenen Bezirkskarten sehr gefördert. Der Unterricht in der Naturkunde wurde durch zumeist zweckmäßig eingerichtete Schulgärten und durch entsprechende Lehrmittelsammlungen unterstützt. An den einlässigen Schulen mußte sich der Unterricht in den Realien auf die Lehrstoffe beschränken, welche in den Lehrplänen vorgezeichnet sind, und es bot das im k. k. Schulbücherverlage erschienene und an den niederorganisierten Schulen eingeführte Lesebuch von Zeynek, Mich und Steuer (2. und 3. Theil) die geeignete Grundlage für diesen Unterricht, weshalb auch an diesen Schulen die Erfolge in den Realien im Vergleiche zu früheren Jahren viel gleichmäßiger waren.

e) Zeichnen und Formenlehre.

Der Unterricht im Zeichnen und in der geometrischen Formenlehre kann in Bezug auf die Leistung und Methode im allgemeinen als befriedigend bezeichnet werden. Die Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen, die Übung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet, bildete in allen Volksschulen das Lehrziel dieses Unterrichtes; dasselbe wurde auch an den mehrklassigen Volksschulen mit recht gutem, an den einlässigen mit entsprechendem Erfolge erreicht. Bei Mädchen wurde das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf weibliche Handarbeiten betrieben. Fast an allen Schulen wurde der Unterricht nach der Grandauer'schen Methode erteilt.

(Fortsetzung folgt.)

Verordnung des k. k. schles. Landes Schulrathes

betreffend die Einführung von Abkürzungszeichen für die metrischen Maße und Gewichte.

Das hohe k. k. Handelsministerium hat auf Antrag der Normal-Maßungscommission die in dem beigezeichneten Verzeichnisse angeführten Abkürzungszeichen für die metrischen Maß- und Gewichtsgrößen*) im eigenen Ressort und namentlich im Michdienste zur Anwendung vorgeschrieben und das Ansuchen an das k. k. Unterrichtsministerium gerichtet, den Gebrauch dieser Abbréviaturen auch beim Unterrichte an Volks- und Mittelschulen einzuführen.

Infolge dieses Ansuchens hat der Herr Minister für Cultus und Unterricht mit dem hohen Erlasse vom 26. März d. J. Z. 5485 angeordnet, behufs Einführung der in diesem Verzeichnisse angeführten Abkürzungszeichen beim Unterrichte an Volks- und Mittelschulen, sowie in den Lehrerbildungsanstalten das Erforderliche zu verfügen.

In Gemäßheit des citierten hohen Erlasses wird der k. k. Bezirkschulrath aufgefordert, die Einführung der in Rede stehenden Abkürzungszeichen beim Unterrichte an den Volks- und Bürgerschulen des Bezirkes sofort zu veranlassen.

Troppau, am 20. April 1883.

*) Keines dieser Zeichen weicht von jenem ab, welches das Comité international des poids et mesures für dieselbe Größe angenommen hat.

Abkürzungs-Zeichen für die metrischen Maß- und Gewichtsgrößen.

1. Längenmaße.	2. Flächenmaße.	3. Raummaße.	4. Höhlmaße.
Kilometer . . . km	Quadrat-Kilometer km ²	Kubil-Kilometer km ³	Hektoliter . . . hl
Meter . . . m	Quadrat-Meter m ²	Kubil-Meter m ³	Liter . . . l
Decimeter . . . dm	Quadrat-Decimeter dm ²	Kubil-Decimeter dm ³	Deciliter . . . dl
Centimeter . . . cm	Quadrat-Centimeter cm ²	Kubil-Centimeter cm ³	Centiliter . . . cl
Millimeter . . . mm	Quadrat-Millimeter mm ²	Kubil-Millimeter mm ³	
	Hektar . . . ha		
	Ar . . . a		
	5. Gewichte.		
	Tonne . . . t	Gramm . . . g	
	Metrischer Centner q	Decigramm . . . dg	
	Kilogramm . . . kg	Centigramm . . . cg	
	Decigramm . . . dkg	Milligramm . . . mg	

Anmerkung. 1. Zu den Abkürzungszeichen wird in Schrift und Druck lateinische Cursiv-Schrift verwendet. 2. Den Zeichen ist rechts kein Punkt beizufügen. 3. Die Zeichen werden der Zahl rechts in gleicher Zeile beigefügt; bei Zahlen mit Decimalstellen nach der letzten Decimalstelle.

Einladung.

Am Pfingstmontage, d. i. am 14. Mai l. J. um 3 Uhr nachmittags findet eine Sitzung des Central-Ausschusses und des Verwaltungs-Comités der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa statt, wozu die P. T. Ausschuss- und Comitémitglieder hiermit eingeladen werden.

Troppau, am 27. April 1883.

L. Rienel.

Dr. Mich.

Correspondenzen.

Graz. Der Cassier des Pensions-Institutes für Witwen und Waisen der Volksschullehrer Steiermarks, Herr J. Vogl, hat ein Orgelbuch herausgegeben, dessen Reinertrag dem Pensions-fonde gewidmet ist. Dieses Werk, das auch von den hochwürdigsten Ordinariaten Setau und Lavant genehmigt ist, hat den Zweck, dem minder geübten und angehenden Organisten eine Erleichterung in der würdevollen Begleitung der Kirchenlieder zu verschaffen. Dasselbe enthält in Verbindung mit passenden Vor- und Nachspielen und Präludien 18 deutsche, 6 slowenische Kirchenlieder, das deutsche Ant von Haydn nebst Asperges me und Vide aquam, die österr. Volkshymne, die bisher gebräuchlichen, dann die eigentlich richtigen und vorgeschriebenen Responsorien im Choralstyle, im ganzen 130 kirchliche, leicht spielbare, gefällige Vor- und Nachspiele und 46 Präludien in den gebräuchlichsten Dur- und Molltonarten, ferner eine leicht faßliche, durch zahlreiche Beispiele erläuterte Anleitung zur Modulation mit mehr als 50 leicht zu merkenden Ausweichungen oder Übergängen in verschiedenen Tonarten. Dieses Orgelbuch ist in mehreren Blättern („Tagespost“, „Morgenpost“ zc.) auf das Günstigste beurtheilt worden; der Domorganist in Graz, Herr Ludwig Karl Seydler, schreibt in seiner Recension in der päd. Zeitschrift, daß er kein Buch kennt, das so alles Wünschenswerthe und Nothwendige für einen Organisten in sich vereinige, als dieses Orgelbuch und nennt es ein wahres „omnia mea mecum portans“, das auf jedem Chore vorhanden sein soll. Dieses Orgelbuch kann gegen Einsendung von 1 fl. 10 kr. an den Herausgeber unter Kreuzband porto frei bezogen werden.

Königsberg. Am 29. März l. J. fand im hiesigen Schulgebäude die zweite diesjährige Plenarversammlung des Königsberger Lehrervereines statt. Der Obmannstellvertreter, Herr Josef Grabil, begrüßte die Anwesenden auf eine herzliche Weise und erklärte die Sitzung für eröffnet. Als neue Mitglieder traten unserm Vereine die Herren Krefta und Martinek aus Stauding und Herr Steigel aus Königsberg bei. — Herr Grabil hielt hierauf ein Practicum aus der Sprachlehre mit den Schülern der 5. Classe; u. zw. behandelte er die Bildung von Adverbialsätzen. Für das sehr gelungene Practicum erstattete Herr Komárek dem Referenten den Dank der Versammlung. Nachdem die Schüler das Schulzimmer verlassen hatten, wurde das Protokoll von der letzten Versammlung vorgelesen und genehmigt. Sodann referierte Herr Rud. Wamrečka über den zweiten Theil seines Vortrages „Das Zeichnen auf der Oberstufe.“ Diesmal besprach Herr Referent die verschiedenen Arten des Zeichnens, so wie auch das Verhalten des Lehrers beim Corrigieren der Zeichenarbeiten der Schüler. Da Herr Mček zu erscheinen verhindert war, so mußte sein Vortrag „O dětských nemocech“ wegsallen. — Die nächste Plenarversammlung wird am 10. Mai um 1 Uhr nachmittags in Schönbrunn abgehalten werden.

Em. John.

Bennisch. [Zweig-Lehrerverein.] Donnerstag, den 19. April l. J., hielt der Bennischer Zweig-Lehrerverein im Volksschulgebäude zu Bennisch eine Versammlung ab, an welcher sich 22 Mitglieder betheiligten. — Nach Begrüßung der Anwesenden von Seite des Vorsitzenden

wurde der 1. Punkt der Tagesordnung, nämlich „Vorschläge zur Tagesordnung für die diesjährige Plenarversammlung des allgemeinen Freudenthaler Bezirks-Lehrervereines“, sowie „Vorschläge zur Tagesordnung für die nächste Bezirks-Lehrerconferenz“ in Beratung gezogen. Für die Versammlung des allgemeinen Freudenthaler Bezirks-Lehrervereines wurden folgende 2 Themen in Vorschlag gebracht. a) „Referat über den Anschluss des schles. Landes-Lehrervereines an den ersten allgemeinen österr. Beamtenverein.“ b) „Welche Anforderungen werden an einen guten Zeichenunterricht in der Volksschule gestellt, und welche von den in neuerer Zeit für zulässig erklärten Zeichenschulen entsprechen am meisten diesen Anforderungen? Das 1. Referat wurde ausdrücklich verlangt, während die Behandlung des 2. Thema's davon abhängt, welche Vorschläge die beiden anderen Zweigvereine machen werden. Für die nächste Bezirks-Lehrerconferenz wurde folgendes Thema befragt: „Beachtung des Stellenwertes beim Rechnen in der Volksschule.“ Zugleich wurde Herr Oberlehrer Lakte von Seitendorf ersucht, eventuell das Referat über dieses Thema zu übernehmen. Eine nähere Erörterung dürfte die Tagesordnung für die Bezirks-Lehrerconferenz wohl noch in der Vorstandssitzung und in der Plenar-Versammlung des Freudenthaler Bezirks-Lehrervereines erfahren, wo dann auch die Wünsche der beiden anderen Zweigvereine vorliegen werden.

Den 2. Punkt der Tagesordnung bildete das Referat über die Vortheile des Anschlusses der Lehrer an den Beamtenverein. Der Referent, Herr Emil Weidner, Lehrer in Schles.-Hartau, entledigte sich seiner Aufgabe mit viel Geschick, und seine Ausführungen zeigten von eingehendem Studium und gründlicher Einsicht in die Verhältnisse des Beamtenvereines. Daher wurde ihm auch von sämtlichen Anwesenden für seine Darlegungen allgemeine Anerkennung gezollt. — Den Schluss der Tagesordnung bildeten einige Anträge. Herr Oberlehrer Schiedek von Raase theilte mit, dass im Bezirke Sternberg eine Bezirkskarte in großem Maßstabe ausgearbeitet und dazu eine Bezirkskunde zusammengestellt worden sei. Durch eine solche Arbeit könnte nach seiner Ansicht auch die Heimatkunde von Schlessen gefördert werden. Mit Rücksicht auf die Schwierigkeiten jedoch, welche einem solchen Unternehmen im Wege stehen, und um für diese Sache das Interesse auch im weiteren Lehrerkreise anzuregen, behielt sich der Herr Referent die bestimmte Formulierung eines diesbezüglichen Antrages für die nächste Plenar-Versammlung in Würbenthal vor. — Der Herr Vorsitzende stellte den Antrag, dass es vorthailhaft wäre, wenn von Zeit zu Zeit über den Inhalt und die Verwendbarkeit der für die Volksschule zulässig erklärten Hilfsbücher in den Vereinsversammlungen referiert würde. Der Antrag wurde angenommen. — Nachdem noch der Zeitpunkt für die nächste Versammlung bestimmt worden war, begaben sich die Mitglieder zur gemüthlichen Unterhaltung in das Gasthaus zum Felsenkeller. Gelegentlich des Gespräches wurden auch die traurigen Verhältnisse der Lehrerswitwe Sehorz besprochen. Zu ihrer Unterstützung wurde unter den Mitgliedern eine Sammlung eingeleitet, die einen Betrag von 11 fl. 60 kr. ergab, der laut Receptiv vom 21. April l. J. durch den Obmann des Vereines unmittelbar an seine Adresse befördert wurde.

Alois Schindler. Schriftführer.

Leichen. [Landlehrer-Verein.] Am 3. März l. J. hielt der genannte Verein in den Localitäten des städt. Volksschulgebäudes die dritt: Plenarversammlung ab. Nach Eröffnung der Sitzung und Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles, theilte der Obmann mit, dass die für das laufende Jahr entfallenden Beiträge der Mitglieder in der Höhe von 14 fl. 60 kr. dem Central-Ausschusse zugeführt wurden. Über den richtigen Empfang obigen Betrages übersandte der Redacteur des „Schles. Schulblattes“ als Cassier eine Bestätigung, welcher auch der Dank für das ihm seiner Zeit vom Vereine übermittelte Vertrauensvotum beigelegt war. Mit besonderer Befriedigung wurde die weitere Kundgebung desselben, in welcher er auch in der Folge das „Schles. Schulblatt“ frei von allen nationalen Extremen, unbekümmert um die Meinung einzelner nationaler Sektirer weiter leiten und für den Frieden unter den schlesischen Lehrern wirken zu wollen erklärt, zur Kenntniss genommen. Hierauf meldete Herr Ratus Karl aus Haslach seinen Eintritt in den Verein an.

Von den Vorträgen gelangte jener des Herrn Stiasny aus Stanislowitz über den methodischen Vorgang bei Ertheilung des Schönschreibunterrichtes, zur Besprechung. Der Vortragende erörterte eingehend die Lage, den Abstand und die Größe der einzelnen Buchstabenformen, sowohl in der Latein- als auch in der Currentschrift, indem er zugleich methodische Winke, die dem Lehrer den Schönschreibunterricht erleichtern, besprach. Aus der an diesen Vortrag sich knüpfenden Debatte gieng der Beschluss hervor, dass die vom Troppauer Bezirks-Lehrervereine seiner Zeit aufgestellten Normen betrefis der Gleichheit der Buchstabenformen mit einigen kleinen Abweichungen bei Ertheilung des Unterrichtes im Schönschreiben zu beobachten wären. Als weiterer Gegenstand der Tagesordnung war das Referat des Herrn Eichy über den Anschluss der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den 1. allgem. Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie. Nach anschaulichen Auseinandersetzungen über die Nothwendigkeit associativer Selbsthilfe bei Lehrern, besprach der Referent die vielen materiellen Vortheile, die aus dem Anschlusse der Zulage-Cassa an den 1. allgem. Beamtenverein ersterem Institute erwachsen würden. Die Versammlung gab am Schlusse des Vortrages der Resolution: „Der Leichen Landlehrer-Verein erblickt in dem Anschlusse der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa an den 1. allg. Beamtenverein eine Kräftigung und Förderung des erstgenannten Institutes“ ihre volle Zustimmung. Nachdem für die erste Wanderversammlung Nidek für den 19. Mai l. J. in Aussicht genommen worden, wurde die Sitzung geschlossen.

A. K.

Wagstadt. [Lehrer-Versammlung.] Samstag, den 14. d. Mts hielt der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Wagstadt eine Plenar-Versammlung ab, die infolge ungünstiger Witterung nur schwach besucht war. Als Gäste waren diesmal noch die Herren Dr. Stein, Hauptmann Raab und Oberleutnant Reiser erschienen. Der Vorsitzende, Herr Oberlehrer Sikor, eröffnete, nachdem

er die erschienenen Gäste und Mitglieder begrüßt, die Conferenz. Von der Verlesung des letzten Sitzungs-Protokolles wurde abgesehen und zum nächsten Punkt der Tagesordnung geschritten. — Die Zusage des deutsch-pädagogischen Vereines in Troppau, laut welcher derselbe mit dem Wagstädter Bezirks-Lehrerverein Fühlung zu nehmen wünscht, wurde zur Verlesung gebracht und zur angenehmen Kenntniss genommen. Hierauf hielt Med. Dr. Pospiech einen Vortrag „über Respirations-Organen.“ Derselbe besprach in anschaulicher und faßlicher Weise die Respirations-Organen als: Kehlkopf, Luftröhre und Lunge. Als Anschauungsmittel benützte er den zerlegbaren Torso eines Kindes, ein Präparat, an welchem die vorderen Hälften beider Lungen, sowie das Herz abzuheben sind. Auch ist der Zusammenhang der Blutgefäße der Lungen mit dem Herzen zu bemerken und eine schematische Darstellung der Luftbläschen in bedeutend vergrößertem Maßstabe beigelegt. Nachdem der Vortragende die einzelnen Athmungs-Organen bezüglich ihrer Lage, Form und ihres Zweckes besprochen, gieng er auf die Athmung selbst über und bezeichnete dieselbe als einen physischen Proceß, bei welchem das Blut aus der Luft oder aus dem Wasser Sauerstoff aufnimmt und Kohlensäure abgibt. Sodann besprach er in interessanter Weise die Athmungs-Werkzeuge bei den verschiedenen Thierclassen als: Lungen, Kiemen und Tracheen. Zum Schlusse erklärte er noch die sogenannte Lungenprobe in der ärztlichen Praxis. Die Zuhörer folgten den Auseinandersetzungen mit großer Aufmerksamkeit und zollten dem Vortragenden den wärmsten Dank.

Das Referat des Herrn Wolban „über die analytisch-synthetische Lehrmethode an 1classigen Volksschulen“ konnte wegen schon vorgerückter Zeit nicht zur Ausführung gelangen: Nachdem noch einige Mitglieder ihre Jahresbeiträge geleistet, wurde die Versammlung mit einem dreifachen „Hoch“ auf Seine Majestät den Kaiser geschlossen.

Amand Meissner, Schriftführer.

Wagstadt. [Öffentlicher Dank.] Das Lehrmittel-Cabinet unserer Volksschule wurde abermals von einem unbekannten Spender durch einige vorzüglich ausgeführte Boß'sche anatomische Präparate, nämlich: Respirationsorgane, das Auge und das Herz, (letztere bedeutend vergrößert) bereichert. Der Ortschulrath und die Schulleitung fühlen sich angenehm verpflichtet, dem unbekannten Schulfreunde hiemit öffentlich den besten Dank abzustatten.

Bücherschau.

J. W. Hackländer's ausgewählte Werke. In 60 Lieferungen, Classiker-Format, Inhalt je 5—6 Bogen, à 25 fr., oder in 20 Bänden, Inhalt 15—18 Bogen, à 75 fr. — Complet 20 Bände, geheftet 15 fl., in 8 eleganten Leinenbänden, roth oder grau, 20 fl. — Inhalt von J. W. Hackländer's Ausgewählten Werken: Eugen Stillfried, Roman, 3 Bde. — Handel und Wandel, Meine Lehr- und Wanderjahre, 1 Bd. — Soldatenleben im Frieden, 1 Bd. — Europäisches Sklavenleben, Roman, 5 Bde. — Wachtstubenabenteuer, 2 Bde. — Namenlose Geschichten, 3 Bde. — Der letzte Bombardier, Roman, 3 Bde. — Der Roman meines Lebens, Memoiren, 2 Bde. — (A. Hartleben's Verlag in Wien.)

In unserer an gebiegender Velleitistik nicht besonders reichen Zeit muß es jeden Literaturfreund angenehm berühren, wenn ihm aus dem ewig unvergänglichen Schatz der wahrhaft guten Lectüre etwas Würdiges geboten wird. Eine der verdienstvollsten literarischen Aufgaben war es, die Schriften des hervorragenden deutschen Romanciers, J. W. Hackländer's, in einer für die weitesten Kreise berechneten billigen und nicht zu umfangreichen Ausgabe zu bieten und haben wir dieses Verdienst der obigen Verlag'sfirma schon mehrmals hervorzuheben Gelegenheit gehabt. Jetzt da uns diese Ausgabe vollständig vorliegt, erachten wir es für unsere Pflicht, den bedeutenden Wert derselben anzuerkennen, und sagen wir nicht zuviel, wenn wir Hackländer's Schriften einen echten und rechten Hauschatz für jede Familie nennen. Der vielseitige Autor hat in seinen Schriften den deutschen Geist so zu erfassen und mit der liebenswürdigsten, humorvollen Detailmalerei auszuschnitten gewußt, daß uns jedes einzelne Werk wie ein sonniges Bild aus der Menschheit Ringen und Streben anmuthet. Hackländer's Humor, gemüthvoll und herzlich wie der keines anderen deutschen Dichters, ist einer der schönsten Schätze unserer Literatur, dem man nur die Schreibart eines Boz Dickens an die Seite stellen kann. Den Wert der einzelnen Werke haben wir schon des Öfteren gewürdigt, so daß uns nur noch erübrigt, seinen autobiographischen „Roman meines Lebens“ zu erwähnen. Mit diesem Werke hat der Verleger der Sammlung die Krone aufgesetzt, denn es enthält die besten Seiten Hackländer's, enthält — ihn selbst. In reichstem Maße hat er hier die schönsten Gaben seines Talentes zur Geltung gebracht, um so sich das schönste literarische Denkmal zu hinterlassen.

Und so können wir den Lesern Hackländer's Schriften als eine Quelle dauernden Genusses, als einen lieben Freund, zu dem man immer und immer wieder zurückkehrt, bestens empfehlen und hoffen, daß die Leserkwelt den Geist seines würdigen Hackländer dadurch wird zu ehren wissen, daß sie ihn der leichteren, ephemeren Romanliteratur vorzieht und in dem Maße liest, als er es durch seine Gediegenheit verdient.

Manngfaltiges.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden St. Michael 300 fl., Penčín 200 fl. und Jaworja 200 fl. zum Schulbaue, der Gemeinde Langenthon 50 fl. zur Herstellung eines Schulgartens, der Gemeinde Goldenstein 150 fl. zum Schulerweiterungsbaue, dem Convente der barmherzigen Schwestern in Sarajevo zum Zwecke des Baues einer Schule und eines Wohnhauses 50 fl., zum Zwecke des Kirchen- und Schulbaues in Grahowo 400 fl., der Ersten Kinderbewahranstalt im zehnten Bezirke Wiens zur Erbauung eines Anstaltsgebäudes 500 fl. und für das in Wien zu errichtende Götze-Denkmal einen Betrag von 1000 fl. gespendet.

Reifeprüfungen. Die diesjährigen Prüfungen der Reife werden an der **Troppauer k. k. Lehrerbildungsanstalt** am 18. Juni l. J. mit dem schriftlichen Theile beginnen; die mündlichen Prüfungen nehmen am 2. Juli ihren Anfang.

Wohlthätigkeits-Concert Das vom Lehrkörper der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau zum Besten des Unterstützungsfondes dieser Anstalt und der Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrerwitwen und Waisen veranstaltete Concert war überaus zahlreich besucht. Die Einnahmen beliefen sich auf 317 fl. 70 kr., die Ausgaben auf 178 fl. 56 kr., so daß ein Reinertragnis von 139 fl. 14 kr. resultierte. Hieron bestimmte die Lehrerconferenz 50 fl. für die Pensions-Cassa, den Rest für den Unterstützungsfond der Anstalt.

Das Wahlrecht der Lehrer. In der zweiten diesjährigen Quartals-Session des Reichsgerichtes, welche am 16. April l. J. begann, bildete den ersten Verhandlungsgegenstand eine Beschwerde des Franz Dobny und fünf Genossen, sämmtlich Lehrer an der Volksschule in Neustadt (Mähren), gegen die dortige Bezirkshauptmannschaft wegen Verweigerung des Wahlrechtes zur Gemeindevertretung. Die betreffenden Lehrer waren nämlich aus Anlaß der jüngsten Wahlen für die Gemeindevertretung in die Liste der Wähler aufgenommen worden. Infolge erhobener Reclamation entschied die Bezirkshauptmannschaft, daß den Lehrern aus Grund ihrer Anstellung das Wahlrecht nicht gebühre, mit Rücksicht auf die Gemeinde-Wahlordnung für Mähren vom Jahre 1864, nach welcher nur den Oberlehrern und Schulvorstehern das active und passive Wahlrecht zugesprochen werde. Gegen dieses Erkenntnis ergriffen die besagten Lehrer den Recurs an das Reichsgericht, und dieses verkündete tags darauf nachstehende Entscheidung: „In Betreff der von den Lehrern in Neustadt erhobenen Beschwerde geht das Erkenntnis dahin: Durch die Entscheidung der Bezirkshauptmannschaft Neustadt, mit welcher den Beschwerdeführern in ihrer Eigenschaft als Lehrer das active Wahlrecht für die Gemeindevertretung abgesprochen wurde, hat eine Verletzung des den Lehrern durch das Staatsgrundgesetz gewährleisteten Wahlrechtes stattgefunden.“ In der Begründung wird im wesentlichen ausgeführt, daß zur Zeit, als die Gemeinde-Wahlordnung für Mähren ins Leben trat, unter der Bezeichnung „Lehrer“ nur die provisorisch angestellten Unterlehrer verstanden wurden, während den definitiv angestellten den Titel „Oberlehrer oder Schulleiter“ zukam. Seit der Activierung des neuen Reichs-Volksschulgesetzes gehe aus zahlreichen Regierungserlässen hervor, daß sämmtlichen definitiv angestellten Volksschullehrern das active Wahlrecht gebühre, womit auch das in der gestrigen Verhandlung zur Vorlesung gebrachte Gutachten des Unterrichtsministers im wesentlichen übereinstimme. —

Zeitweilige Ausschließung eines Schulkindes vom Schulbesuche. Der niederösterreichische Landes Schulrath hat bezüglich der Anwendung des Disciplinarmittels der zeitweiligen Ausschließung eines Schulkindes vom Schulbesuche den Bezirksschulrathen Nachstehendes eröffnet: „Es unterliegt keinem Zweifel, daß nach § 24 der Schul- und Unterrichtsordnung der Ortschulrath an mehrklassigen Schulen auf Antrag der Lehrerconferenz an einer einklassigen Schule auf Antrag des Leiters der Schule die zeitweilige Ausschließung eines Schulkindes verfügen kann. Nach Alinea 3 des erwähnten § 24 darf jedoch die Ausschließung nur ausnahmsweise in Fällen, wo das Verbleiben eines Kindes in der Schule die Sittlichkeit der Mitschüler dringend gefährdet, in Anwendung kommen. Aus der Fassung und dem Wortlaut dieser Bestimmung geht hervor, daß das Disciplinarmittel der Ausschließung als die strengste Strafe anzusehen ist, und daß, bevor ein Antrag auf Ausschließung gestellt und genehmigt wird, genau untersucht werden muß, ob das weitere Verbleiben eines Kindes in der Schule in der That die Sittlichkeit der Mitschüler dringend gefährde. Bei der Beurtheilung eines Disciplinarfalles darf aber nicht außeracht gelassen werden, daß ein Fehler nie an sich zu richten, sondern daß hierbei stets einerseits Ursache und Veranlassung, andererseits Gesinnung und Gemüthsbeschaffenheit des Fehlenden sorgfältig zu berücksichtigen ist. Stellt sich diese Ausschließung als eine unabweisliche heraus, dann ist genau in Erwägung zu ziehen, ob das Vergehen des Kindes so beschaffen ist, daß es nur von der einen Schule, welche es besucht, oder von allen Schulen auszuschließen ist; im ersten Falle, der wohl der häufigste sein dürfte, ist das Kind einer anderen Schule sofort wieder zuzuweisen; im zweiten Falle erwächst für den Bezirksschulrath die ernste Pflicht, die genaue Einhaltung des Alinea 4 des mehrfach erwähnten § 24 (Versorgung des Kindes mit dem für die öffentliche Schule vorgeschriebenen Unterrichte) streng zu überwachen. Nach diesem Gesichtspunkte ist für die Zukunft bei Ausschließungen von Schulkindern vorzugehen.“

Briefkasten.

Bezahlt haben die P. T. Abonnenten:
pro 1883: F. Sch. Kunitz, A. Sch. Plesna, P. P. Karlsthal, J. T. Skalitz, A. D. Saubsdorf;
pro 1. Sem 1883: A. K. Kl.-Mohrau bei Grunberg;
pro 1882: E. L. Fulnek, R. P. Taubnitz, F. S. Heinzendorf, A. Z. Rostropitz

Gingefendet.

Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke hält Donnerstag den 10. Mai l. J. um 2 Uhr nachmittags in der öffentlichen Volksschule zu Dombrau seine III. diesjährige Plenarversammlung ab, wozu an die P. T. Mitglieder und Schulfreunde die freundlichste Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Verificierung des letzten Protokolls. 2. Ausnahme neuer Mitglieder. 3. Vorträge. 4. Einläufe und Mittheilungen. 5. Anträge. 6. Einzahlungen der Vereinsbeiträge. 7. Bestimmungen über die nächste Vereinsversammlung.

Dombrau, 23. April 1883.

Friedrich Kretschmann, Schriftführer.

Adalbert Kopka, Obmann.

Der Königsberger Lehrerverein hält am 10. Mai l. J. um 1 Uhr nachmittags eine Plenar-Versammlung in Schönbrunn mit nachstehender Tagesordnung ab: 1. Verlesung und Verificierung des letzten Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Praktischer Auftritt des Herrn Jos. Wlck. 4. „Etwas über die Chronologie“. Referent Em. John. 5. Freie Anträge.

Königsberg, am 20. April 1883.

Em. John, Schriftführer.

Der Teschner Landlehrer-Verein hält am Samstag den 19. Mai l. J. um 11 Uhr vormittags in der öffentlichen Schule zu Riden seine diesjährige erste Wanderversammlung mit nachstehender Tagesordnung ab: 1. Verificierung des letzten Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vorträge: a) Einige Beiträge zur Methode des Rechnens, vom Bezirkschulinspector Herrn Bartelmus. b) Schluss des Vortrages über die Regelung der sinnlichen und geistigen Genüsse, vom Herrn Kowala. c) Über das Zeichnen vom Herrn Sikora. d) Die ersten Versuche mit dem Tillsch'schen Rechenkasten, vom Herrn Michesda. 5. Über die bisher bezogenen pädagogischen Zeitschriften. 6. Allfälliges. 7. Zeit- und Ortsbestimmung der nächsten Versammlung. Die Herrn Vereinsmitglieder, sowie die in der Nähe wohnenden Herrn Kollegen werden höflichst ersucht an dieser Versammlung recht zahlreich theilzunehmen.

Punzau, am 21. April 1883.

Karl Schotkowski, stellv. Schriftführer.

Johann Szygut, Obmann.

Der Jägerndorfer Lehrerverein hält am 15. Mai l. J. im Oibersdorfer Schulgebäude eine Plenarversammlung mit folgender Tagesordnung ab:

1. Einläufe und Mittheilungen. 2. Zeichenunterricht in der Volksschule. 3. Welchen Antheil nimmt der Geschichtsunterricht an der formalen Bildung. 4. Allfällige Anträge.

Franz Reichke, Schriftführer.

Jul. Wiberle, Obmann.

Von der Vereinsleitung des Lehrvereins Bielitz (Land) ergeht an die Mitglieder dieses Vereins die Einladung zu der am 5. Mai l. J. im Vereinshause zum Patrioten in Alexanderfeld stattfindenden Vollversammlung, mit der freundlichen Bitte zu zahlreichem Erscheinen bei derselben.

Tagesordnung: Die alte, für die am 7. April l. J. anberaumt gewesene Versammlung, welche aber wegen geringer Betheiligung der Mitglieder nicht beschlussfähig war.

Alexanderfeld, am 24. April 1883.

Für die Vereinsleitung:

Joh. Schubert, Schriftführer.

Joh. Fauernig, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einclassigen allgemeinen Volksschule zu Zablatz mit böhmischer Unterrichtsprache ist eine mit 400 fl. Gehalt, nebst Naturalquartier und Benützung des Gartens der Schulrealität dotierte Lehrerstelle erledigt.

Bewerber haben ihre Gesuche bis 15. Mai 1883 an den Ortschulrath Zablatz bei Oberberg bei Freistadt in österr. Schlesien zu richten.

Freistadt, am 6. April 1883.

Der Vorsitzende.

An der dreiclassigen Volksschule in Lichten ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirksschulbehörde längstens bis 24. Mai l. J. bei dem Ortschulrath in Lichten einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 12. April 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclässigen öffentlichen Volksschule in **Tiefengrund** mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 10. Mai 1883 beim Ortschulrath in Tiefengrund einzubringen.

Troppau, am 26. März 1883.

An der dreiclässigen öffentlichen Volksschule in **Giltschwich** mit böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle definitiv zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes von 500 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 15. Mai 1883 beim Ortschulrath in Giltschwich einzubringen.

An der zweiclässigen öffentlichen Volksschule in **Petrowitz** mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 500 fl., einer Functionszulage pr. 200 fl. und der Genuss einer Naturalwohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 15. Mai 1883 beim Ortschulrath in Petrowitz einzubringen.

Giltsbücher für Lehrer.

Anleitung zur Behandlung der russischen Rechenmaschine 4°. 16 S. 1876 broch. 16 fr.

Babo, A. W. Freih. von. Belehrung über Landwirtschaft. fl. 8°. 58 S. 1877. broch. 30 fr.

Benda, Jos. Ferd. Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. Ein Beitr. z. prakt. Katechetik. 2. sehr verm. Aufl. 8°. VII. u. 148 S. 1879. broch. 80 fr.

Mit Genehmigung des hochw. fürst-erzbischöfl. Consistoriums von Olmütz.

Herrmann, Franz. Die Unterclasse. C. Anl. z. Beh. des Unterr. i. d. Fibelclasse. M. 1 lith. Tafel. 7. Aufl. gr. 8°. 154 S. 1879. broch. 48 fr.

Hoffmann, Franz. Lehrbuch der Physik zum Gebrauche beim Unterrichte an gewerblichen Fortbildungsschulen und ähnlichen Fachschulen. M. 366 i. d. Text gedr. Holzschn. 2. verm. u. umg. Aufl. gr. 8°. XII und 506 S. 1879. broch. fl. 1.60

Hüttich und Vetter. Ausführliches orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache und der gebräuchlichsten Fremdwörter. Mit Erkl. d. Fremdwörter u. d. seltener geb. deutschen Wörter. M. d. neuen, f. d. österr. Schulen festgest. Rechtschreibung bearb. gr. 8°. V und 155 S. 1881. In Draht-Gallicoband. 90 fr.

Hittl, Joh. Friedr. Praktische Orgelschule für Lehrer-Semin. u. Musiksch. sowie f. d. Selbstunterricht. 2. Aufl. 4°. 60 S. 1883. broch. fl. 1.20

Močnik Dr. Franz Ritter von. Die geometrische Formenlehre in der Volksschule. Eine Anl. f. Lehrer zur Ertheilung d. geom. Unterr. 3. Aufl. gr. 8°. 102 S. 1880. broch. 30 fr.

Močnik, Dr. Franz Ritter von. Der Rechenunterricht in der Volksschule. Eine Anl. für Lehrer zum Gebrauche der Rechenbücher für Volksschulen. 3. unv. Aufl. gr. 8°. 340 S. 1878. broch. 85 fr.

Moisl, Konrad. Die Heimatkunde in der Volksschule. Ein Beitr. z. speciellen Methodik dieses Unterrichtszweiges mit Einschluss des Heimatlandes. M. 5 Fig. im Texte u. einem Anh. gr. 8°. 73 S. 1883. broch. 50 fr.

Müllsche, Franz. Der Gesang in der Volksschule und Bürgerschule, seine Bedeutung und Behandlung. gr. 8°. 27 S. 1880. broch. 24 fr.

Saaker, Josef. Das erste Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes in der Elementarclasse. Mit bes. Rücksicht auf Josef Heinrichs Schreib- und Fibel f. Lehrer u. Lehramts cand. M. Abb. 2. verm. Aufl. gr. 8°. 156 S. 1881. broch. 70 fr.

Saaker, Josef. Das zweite Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der zweiten Stufe der Volksschule. Mit 2 Fig.-Taf. 2. umg. Aufl. gr. 8°. 184 S. 1883. broch. 80 fr.

Saaker, Josef. Das dritte Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der dritten Stufe der Volksschule. gr. 8°. 271 S. 1882. broch. fl. 1.20

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Manuscripte

gediegener pädagog. etc. Arbeiten werden zur Drucklegung unter vortheilhaften Bedingungen übernommen. — Offerten unter „Verlagsbuchhandlung“ übernimmt die löbl. Redaction d. Bl. zur Weiterbeförderung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV u. 48 S. 1880 broch. 20 kr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Orbin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 kr.

Mit M.-G. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Orbin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 kr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Klasse an achtel. Mädch.-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 kr.

2. Theil. F. d. siebente Klasse an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 kr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Klasse an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse an dreiel. M.-Bürgersch. 2. umg. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-Bl. v. 1875 St. XVII. zulässig erkl.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 kr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 kr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 kr.

Alle Stufen wurden mit M.-G. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 kr.

Mit M.-G. v. 27. August 1881. J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Klasse.) 79 S. 1880 40 kr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Klasse.) 80 S. 40 kr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Klasse.) IV u. 113 S. 48 kr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Gundels, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Klasse der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 kr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichlicher Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Klasse der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 kr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichlicher Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Klasse d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 kr.

Alle Theile wurden mit M.-G. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Roßhaug, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Klasse achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzst. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-G. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Klasse achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 kr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 kr.

Mit M.-G. v. 6. September 1881 J. 18758 zulässig erklärt.

Šokorný, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 kr.

M. M.-G. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 kr.

Mit M.-G. v. 7. August 1881 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbenbr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 kr.

Mit M.-G. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Šočník, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Klasse der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 kr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Stück 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Klasse d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV u. 84 S. 1880. 40 kr.

Mit M.-G. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 kr.

Mit M.-G. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Šočník, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Rechnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8°. 176 S. 1879. broch. 75 kr.

Mit M.-G. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Nagel's Joh. nn., Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerich. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volkssch. sowie Mädch.-Bürgerich.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volkssch. sowie f. M.-Bürgerich. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achteclassige Volkss- und Bürgerichulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freieigenplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

5. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerichulen.

5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerichulen.

7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtecl. Volks- u. Bürgerichulen.

8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vierbis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°.

1. Theil. Eckige und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Labler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerichulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ von Ultsch, Ernst u. Brantky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerich. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erkl.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. v. „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftform n.

Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volkssch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb.

1. Th. Mit mehreren Zustr. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Zustr. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abschl. Th. Mit vielen Illustr. 22. unb. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schuleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 J. 17803 u. 3 Januar 1878 J. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Lesefüchc. Mit Illustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Bohlang, J. G., Leitfaden der Geographie für Volksschulen. Bearb. n. d. Lehrplane f. vier- bis sechsclass. Volkssch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 6985 zulässig erklärt

Fokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV und 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 J. 2432 zulässig erklärt.

Magel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volks- und Bürgerchulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreiecl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfecl. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfecl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 J. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfecl. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1872 J. 14395 zulässig erklärt.

Haypravit, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. Mit 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 J. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i. d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 J. 18715 zulässig erklärt.

Rittsch, Franz, Liederbuch im Anschluss an „Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“ fl. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d. „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch III. Theil“ nebst 22 zweistim Liedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Liederhain für österreich. Volksschulen. Im Anschl. an d. dreitheil. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Heynek, Mich u. Steuer. Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 J. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Liederhain für österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünfteil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achtheil. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürgerschulen“ von Ulrich, Ernst u. Branky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein
Freiexemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Zur geneigten Beachtung.

Von dem vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht approbierten
Gindely'schen Lehrbuch der Geschichte
für Volks- und Bürgerschulen
erschieden soeben folgende Ausgaben in neuen verbesserten Auflagen:

a) **Ausgabe für Knabenbürgerschulen**

1. Heft mit 7 Karten in Farbendruck
2. " " 7 " " "
3. " " 6 " " "

b) **Ausgabe für Mädchenbürgerschulen**

1. Heft mit 7 Karten in Farbendruck
2. " " 7 " " "
3. " " 6 " " "

Den verehrlichen Directionen von Knabenbürgerschulen, Mädchenbürgerschulen, 6—8claf-
figen Volksschulen, sowie den Herren Fachlehrern und den Herren Mitgliedern der ständigen
Ausüsse stehen auf Verlangen Exemplare dieser neuen Ausgaben behufs Prüfung und
eventueller Einführung gratis und franco zu Diensten.

Prag, den 20. März 1883.

F. Tempsky, Verlagsbuchhandlung.

„Pennerstorfer's „Lehrbuch der Geschichte“ 2. Aufl. approbiert!“

Soeben wurde mit hohem k. k. Ministerial-Erlaß vom 12. April 1883 Z. 6324
zulässig erklärt:

Lehrbuch der Geschichte
für Volks- und Bürgerschulen

von
Ign. Pennerstorfer.

I.—III. Theil.

2. vereinfachte Auflage. — Preis: à 40 kr.

Pennerstorfer's Lehrbuch, bei seinem Erscheinen von der Fachpresse und der Lehrerschaft
freudig begrüßt, hat gleich nach der erfolgten ministeriellen Approbation so zahlreiche Einführungen
erfahren, daß die erste Auflage binnen Jahresfrist vergriffen war.

Die vorliegende **2. Auflage** wurde stofflich reduciert, und konnte daher der Preis von 50
auf **40 kr.** pro Theil ermäßigt werden.

Freiexemplare behufs Durchsicht und event. Einführung stehen den Herren Directoren und
Fachlehrern gern gratis und franco zu Diensten. — Armenbücher gewähre in liberalster Weise.

Julius Klinkhardt, Verlagsbuchhandlung,

Wien I, Johanneßgasse 29.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— *Specialität:* —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postverendung. Einzelne Nummern 10 fr. Inserate: 6 fr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 6 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipfelshofgasse 6.“

Nr. 10.

Troppau, den 15. Mai 1883.

XII. Jahrgang.

Das Schulwesen in New-York im Jahre 1882

(von Edmund Friedr. Weber, Oberlehrer in Brooklyn).

Dem Ansuchen der geehrten Redaction des mir so lieben „Schlesischen Schulblatt“ gemäß, einen ausführlichen Bericht über die hiesigen Schulen einzusenden, habe ich mich mit dem Schul-Superintendenten von New-York, Mister Jasper, in's Einvernehmen gesetzt und habe ich infolge dessen folgende authentische Daten erfahren, die ich mich umsomehr beeile, meinem heimatländischen Fachblatte mitzutheilen, als dieselben bisher den Versicherungen des obgenannten Herrn Superintendents zufolge noch keinem Blatte mitgetheilt wurden; zudem es hier an pädagogischen Fachblättern mangelt.

Die Anzahl der Schulen, welche sich unter Aufsicht des Schulrathes befinden, ist 298 in nachstehender Eintheilung: Normal-College und Training-Departement 2, Grammar-Schulen für Knaben 46, Grammar-Schulen für Mädchen 46, Grammar-Schulen für beide Geschlechter 11, Primär-Departements von Grammar-Schulen 68, Primär-Schulen getrennt 45, Schulen für Farbige 4, Corporations-Schulen (Industrie-Schulen in Besserungsanstalten, Waisenanstalten) 48, Abendschulen 27, Nautische Schulen 1; zusammen 298.

Der durchschnittliche Besuch in den 298 Schulen war während des letzten Jahres 138.329, eine Zunahme von 3.769 gegen das Vorjahr. — In den Grammar- und Primär-Schulen (Volks- und Bürgerschulen) war der Durchschnittsbesuch 119.527 u. z. 2.983 größer als im Jahre 1881. Nach Procentsatz und Schulbesuch für die einzelnen Monate ergibt sich, dass im Jänner mit 88 Procent der Schulbesuch am geringsten, dagegen im November mit 93 Procent am höchsten war. Der durchschnittliche Besuch und die Gesamtzahl der in jeder Classe der Schulen während der letzten beiden Jahre unterrichteten Schüler ergibt sich aus nachstehender Tabelle:

Schulen	Durchschnittsbesuch		Gesamtzahl	
	1882	1881	1882	1881
Grammar für Knaben . . .	21.203	20.219	36.113	35.130
Grammar für Mädchen . . .	20.141	19.828	34.911	34.629
Grammar für beide Geschlechter	3.281	3.317	5.610	5.704
Primär-Departements . . .	53.289	51.725	116.456	110.423
Primär-Schulen	21.112	20.904	45.443	44.709
Schulen für Farbige	501	551	1.146	1.317
Corporationschulen	9.690	9.675	27.673	24.130
Abendschulen	6.855	6.158	18.814	16.096
Normal-College	1.190	1.127	1.961	2.043
Training-Departement . . .	969	949	1.629	1.611
Nautische Schule	98	107	98	107
Zusammen	138.329	134.560	289.917	275.899

Die Zahl der Schüler in New-York, welche öffentliche Schulen (Public-Schools) wie vorstehend angeführt, besuchen, betrug demnach mit Ende 1882 nicht weniger als 289.917, abgesehen von denjenigen Schülern, welche Kirchen-, Vereins- oder Privatschulen besuchen.

In den Schulen, die an den Schulfonds participieren, sind im ganzen 3544 Lehrkräfte beschäftigt gegen 3443 im Vorjahre. Die Gesamtzahl der Lehrkräfte in den Grammar- und Primär-Departements, den Primär-Schulen, den Schulen für Neger und dem „Training“-Departement ist 2996, von denen 2787 Lehrerinnen sind. (Ein Beweis meines früheren Artikels also, daß das Schulwesen meist in weiblichen Händen liegt.)

Dem Gesetze gemäß wurden während des Jahres alle Schulen und Classen, die sich unter der Aufsicht des Schulrathes befinden, mindestens einmal vom Schulsuperintendenten (ein vom Major [Bürgermeister] der Stadt ernannter Obmann des Schulrathes zugleich Fachmann) oder von seinen Assistenten geprüft. Bei diesen Prüfungen werden Disciplin, allgemeiner Fortschritt in den verschiedenen Lehrfächern, die Pünktlichkeit der Schüler, das Halten der Textbücher, kurz alles in Betracht gezogen, was zur guten und wirksamen Leitung einer Schule nothwendig ist. (Religionsunterricht bleibt aus allen öffentlichen amerikanischen Schulen absolut ausgeschlossen.)

Was nun den Unterricht betrifft, so erhielten von den 2500 Classen der 298 Schulen 1748 das Prädicat „vorzüglich“, 719 dasjenige „gut“ und 33 „befriedigend“; Disciplin 2389 „vorzüglich“, 170 „gut“, 9 „befriedigend“ und 1 „ungenügend“. In den durchschnittlich jeden Tag von 120.000 Schülern besuchten 220 Departements der Grammar- und Primärschulen wird die Disciplin ausgezeichnet gehandhabt und sowohl bei den körperlichen Exercitien, wie beim Unterricht in den verschiedenen Lehrgegenständen auf strenge Aufrechterhaltung von Ordnung, Decorum, Präcision, Aufmerksamkeit, Schweigen und Gehorsam gesehen. Die Aufmerksamkeit der Schüler wird während der Schulstunden von 9 Uhr vormittags bis 12 und nachmittags von 2 bis 4 Uhr durch rege Thätigkeit in Anspruch genommen, so daß ihnen wenig Zeit zu Unfug und Unordnung bleibt. Der beste Beweis hiefür ist, daß von den 2567 Classen nur 10 vom Superintendenten als mangelhaft in der Disciplin befunden wurden. Dem Lehrpersonale wurde wegen dieses Resultates, das es in dieser Hinsicht erreichte, trotzdem körperliche Züchtigung nicht gestattet ist, vom Stadtrathe (Aldermens) Anerkennung gezollt.

Unterricht in der deutschen und französischen Sprache wird neben der obligaten englischen in 86 von den 103 Departements der Grammarschulen ertheilt, nämlich im Deutschen in 75 Departements, 42 für Knaben und 33 für Mädchen und im Französischen in 11 Departements 3 für Knaben und 8 für Mädchen. Den deutschen Unterricht ertheilen außer den definitiven noch 24 und den französischen noch 5 Speciallehrer. Wenn die Eltern oder Vormünder von wenigstens 30 Zöglingen eines Grammar-Departements (Schulbezirks) die Einführung des deutschen oder französischen Unterrichtes verlangen, so hat die Schulleitung sofort diesen Unterricht einzuführen, doch ist derselbe nicht obligatorisch und wird auch wieder abgeschafft, wenn die Zahl der an einem solchen Unterrichte theilnehmenden Schüler im Laufe von 3 Monaten unter 15 herabsinkt. Ist der Unterricht einmal eingeführt, so wird er nach dem, vom Schulrathe vorgeschriebenen Systeme ertheilt und kein Schulkind wird promoviert, wenn es nicht genügende Fortschritte auch in diesen Gegenständen nachweist.

Im letzten Jahre wurden in den New-Yorker Schulen befriedigende Resultate im deutschen und französischen Unterrichte erzielt. Die Nothwendigkeit der Beibehaltung namentlich der deutschen Speciallehrer wird jetzt umsomehr von den Schulprincipalen anerkannt, als der ununterbrochene Strom deutscher Einwanderer dies zur Nothwendigkeit macht, wie auch die Thatsache, daß eine verständige Leitung einer Section im Deutschen dieselbe Bedeutung und denselben Rang wie einer Section im Lesen oder einem andern Zweige des englischen Unterrichtes verleiht.

Welch' sonderbare Gefühle müssen da beim Lesen dieser Zeilen einen deutschen Lehrer Österreichs berühren! Im tausendjährigen deutschen Österreich soll die deutsche Sprache mehr und mehr der slavischen weichen, einer Sprache, die wohl kaum ein Recht hat, sich der deutschen ebenbürtig an die Seite zu stellen, während hier im freien Amerika, wo die englische Sprache Landessprache ist, die deutsche Sprache überall anerkannt und gelehrt und der englischen Sprache gleich nothwendig erachtet wird.

In Bezug auf den sanitären Zustand der hiesigen Schulen befinden sich die Schulgebäude mit nur wenigen Ausnahmen in nettem und reinlichem Zustande. Die Drainierung ist überall gut. Viele Classenzimmer wurden zweckentsprechend geändert. Die sorgsame Aufmerksamkeit hat vortheilhaft auf die Gesundheit der Schüler eingewirkt und die ergriffenen Vorsichtsmaßregeln gegen die Verbreitung von Krankheiten haben sich als erfolgreich erwiesen. Die Ventilation in den Schulzimmern ist so gut als sie nur sein kann. Während der Pause werden Fenster und Thüren geöffnet, damit frische Luft einströme. Thermometer setzen die Lehrer in den Stand, die Temperatur zu regulieren. Neue Schulhäuser müssen so angelegt werden, dass ihnen Luft und Licht nicht verhaubt werden kann.

Die Corporationschulen, die nach dem Gesetze Anspruch auf Unterstützung aus den Schulfonds haben und unter Oberaufsicht des Schulrathes stehen, sind die Schulen des New-Yorker Waisenhauses, des protestantischen Asyls für Halbwaisen, des Leake & Watt-Asyls, des Waisenhauses für Farbige (Nigger), des hebräischen Waisenhauses, der Ladies Home (Frauen-Heimat) Mission, des Five Points House of Industry, des New-York Juvenile-Asyl, der römisch-katholischen Waisen-Häuser, der Gesellschaft zur Unterstützung von Bruchleidenden, der Kinderbewahranstalt, der Verkrüppelten, und Hospital der Association for Befriending Children (Kinder aus den Gebäranstalten), und Young Girls of the house of Refuge (jung verführte Mädchen in der Besserungsanstalt), der Kinderhilfsgesellschaft und der Female Guardian Society.

Die Wirksamkeit der Abendschulen hat sich während der letzten Jahre bedeutend gehoben und dies ist insbesondere der Eintheilung in Senior- und Junior-Classen zuzuschreiben. In ersteren wird im Lesen, Rechnen, Schreiben, Aufsatz und Buchführung unterrichtet, und es werden nur Schüler im Alter von 16 Jahren und darüber zugelassen, während der Unterricht in den Junior-Classen, die von Jünglingen im Alter von 13 bis 18 Jahren besucht werden können, sich auf die Elementarfächer und Zeichnen beschränkt. Die Abendschulen wurden im Winter 1881—1882 im Durchschnitt von 5882 Schülern besucht. Es wurden gute Resultate erzielt, welche die dafür gemachten Ausgaben aufwiegen. Disciplin und Unterricht waren ausgezeichnet. Sowohl in den Senior- als in den Junior-Classen wurden besondere Abtheilungen errichtet, um Fremdgeborenen Unterricht im Englischen zu ertheilen. Deutsche stellten sich 4871 und andere Eingewanderte 1614 dazu ein. Im ganzen wurden die Abendschulen von 17,841 Jünglingen besucht.

Das 14wöchentliche Schulzwangsgezet wurde so strict als möglich durchgeführt. Es wurden im ganzen 882 Schulschwänzer in die Schule gebracht, 480 mehr als im Vorjahre; darunter befanden sich 356 Kinder italienischer Abkunft. Die Schul-Agenten machten im ganzen in Schulen, Wohnungen, Fabriken 22,198 Besuche und untersuchten 11,376 Fälle. In Fabriken allein wurden 1021 Schulkinder entdeckt, die noch schulpflichtig waren und keine Schule mehr besuchten. Auch diese wurden zum Schulbesuche angehalten.

Dies wäre im wesentlichen die Auskunft, die mir vom Schulsuperintendenten der Stadt New-York wurde und die statistischen Daten entnommen sind.

Nach dem Gesetze vom 2. Mai 1883, womit einige Bestimmungen des Gesetzes vom 14. Mai 1869, R.-G.-Bl. Nr. 62, abgeändert werden, lautet der Text des

Neuen Reichs-Volksschul-Gesetzes :

A. Von den öffentlichen Volksschulen.

I. Zweck und Einrichtung der Schulen.

§ 1. Die Volksschule hat zur Aufgabe, die Kinder sittlich-religiös zu erziehen, deren Geistes-thätigkeit zu entwickeln, sie mit den zur weiteren Ausbildung für das Leben erforderlichen Kenntnissen und Fertigkeiten auszustatten und die Grundlage für Heranbildung tüchtiger Menschen und Mitglieder des Gemeinwesens zu schaffen.

§ 2. Jede Volksschule, zu deren Gründung oder Erhaltung der Staat, das Land oder die Ortsgemeinde die Kosten ganz oder theilweise beiträgt, ist eine öffentliche Anstalt und als solche der Jugend ohne Unterschied des Glaubensbekenntnisses zugänglich.

Die in anderer Weise gegründeten und erhaltenen Volksschulen sind Privatanstalten.

I. Allgemeine Volksschule.

*) § 3. Die Lehrgegenstände der allgemeinen Volksschule sind: Religion; Lesen und Schreiben; Unterrichtssprache; Rechnen, in Verbindung mit der geometrischen Formenlehre; das für die Schüler Fassungsfähigste und Wissenswertheste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung; Zeichnen; Gesang; ferner: weibliche Handarbeiten für Mädchen; Turnen für Knaben obligat, für Mädchen nicht obligat.

**) Der Umfang, in welchem die Lehrgegenstände behandelt werden, richtet sich nach der Stufe, auf welcher jede Schule mit Rücksicht auf die Anzahl der verfügbaren Lehrkräfte steht. Eben davon hängt auch die Ausdehnung des Unterrichtes auf andere als die hier genannten Lehrgegenstände, insbesondere in einer andern Landessprache (§ 6), ab.

§ 4. Die Lehrpläne für die Volksschulen, sowie alles, was zur inneren Ordnung derselben gehört, stellt der Minister für Cultus und Unterricht nach Einvernehmung oder auf Grund der Anträge der Landeschulbehörde fest.

§ 5. Der Religionsunterricht wird durch die betreffenden Kirchenbehörden (Vorstände der israelitischen Cultusgemeinden) besorgt und zunächst von ihnen überwacht.

Die dem Religionsunterrichte zuzuweisende Anzahl von Stunden bestimmt der Lehrplan.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse wird von den Kirchenbehörden festgesetzt.

Die Religionslehrer, die Kirchenbehörden und Religionsgenossenschaften haben den Schulgesetzen und den innerhalb derselben erlassenen Anordnungen der Schulbehörden nachzukommen.

Die Verfügungen der Kirchenbehörden über den Religionsunterricht und die religiösen Übungen sind dem Leiter der Schule (§ 12) durch die Bezirksschulaufsicht zu verkünden. Verfügungen, welche mit der allgemeinen Schulordnung unvereinbar sind, wird die Verkündigung versagt.

An jenen Orten, wo kein Geistlicher vorhanden ist, welcher den Religionsunterricht regelmäßig zu erteilen vermag, kann der Lehrer mit Zustimmung der Kirchenbehörde verhalten werden, bei diesem Unterrichte für die seiner Confession angehörigen Kinder in Gemäßheit der durch die Schulbehörden erlassenen Anordnungen mitzuwirken.

Falls eine Kirche oder Religionsgesellschaft die Besorgung des Religionsunterrichtes unterläßt, hat die Landeschulbehörde nach Einvernehmung der Betheiligten die erforderliche Verfügung zu treffen.

§ 6. Über die Unterrichtssprache und über die Unterweisung in einer zweiten Landessprache entscheidet nach Anhörung derjenigen, welche die Schule erhalten, innerhalb der durch die Gesetze gezogenen Grenzen die Landeschulbehörde.

§ 7. Der Lehrstoff der Volksschule ist auf die Jahre, während welcher jedes Kind die Schule zu besuchen hat, nach Möglichkeit so zu vertheilen, daß jedem dieser Jahre eine Unterrichtsstufe entspreche.

***) Die Gruppierung der Schulpugend in Abtheilungen oder Classen ist durch die Anzahl

*) § 3 des Reichsschulgesetzes vom 14. Mai 1869 lautete:

„An jeder Volksschule soll sich der Unterricht mindestens auf folgende Lehrgegenstände erstrecken: Religion, Sprache, Rechnen, das Wissenswertheste aus der Naturkunde, Erdkunde und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung, Schreiben, geom. Formenlehre, Gesang, Leibesübungen.“

„Mädchen sind auch noch in weiblichen Handarbeiten und in der Haushaltungskunde zu unterweisen.“

**) Dieser Absatz weicht vom ursprünglichen Texte nur durch die am Schlusse angebrachte Einschaltung der Worte: „insbesondere in einer andern Landessprache“ ab.

***) Der ursprüngliche Text lautete: „Die Gruppierung der Schulpugend in Abtheilungen und Classen ist durch die Anzahl der Schüler und der verfügbaren Lehrkräfte bedingt. Ob und inwieweit eine Trennung der Geschlechter vorzunehmen sei, bestimmt nach Anhörung der Ortsschulaufsicht, die Bezirksschulaufsicht.“

der Schüler und der verfügbaren Lehrkräfte bedingt und kann nach Umständen, besonders auf dem Lande, nach den Grundsätzen des Halbtagsunterrichtes eingerichtet werden.

§ 8. Über die Zulässigkeit der Lehr- und Lesebücher entscheidet nach Anhörung der Landes Schulbehörde der Minister für Cultus und Unterricht.

*) Die Wahl unter den für zulässig erklärten Lehr- und Lesebüchern trifft nach Anhörung der Bezirks-Lehrerconferenz die Landes Schulbehörde.

§ 9. Die Anzahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden in den verschiedenen Jahrescursen der öffentlichen Volksschule bestimmt der Lehrplan.

An den Fabriksschulen (§ 60) muß die Unterrichtsdauer mindestens zwölf Stunden wöchentlich betragen, welche auf die einzelnen Tage der Woche möglichst gleichmäßig zu vertheilen sind. Die Unterrichtsstunden sind nur zwischen sieben Uhr morgens und sechs Uhr abends mit Ausnahme der Mittagsstunde anzusetzen.

**) § 10. Mit besonderer Rücksicht auf die Bedürfnisse des Ortes können mit einzelnen Schulen Anstalten zur Pflege, zur Erziehung und zum Unterrichte noch nicht schulpflichtiger Kinder, sowie specielle Lehrurse für die der Schulpflichtigkeit entwachsene Jugend verbunden werden. (§ 59, Absatz 2).

Für Mädchen, welche der Schulpflichtigkeit entwachsen sind, können auch Lehrurse zum Zwecke allgemeiner Fortbildung errichtet werden. (§ 59, Absatz 2).

***) § 11. Die Zahl der Lehrkräfte an jeder Schule richtet sich nach der Schülerzahl.

Erreicht die Schülerzahl bei ganztägigem Unterrichte in drei auf einanderfolgenden Jahren im Durchschnitte 80, so muß unbedingt für eine zweite Lehrkraft, und steigt diese Zahl auf 160, für eine dritte gesorgt und nach diesem Verhältnisse die Zahl der Lehrer noch weiter vermehrt werden.

Bei halbtägigem Unterrichte sind auf eine Lehrkraft 100 Schüler zu rechnen.

Bei der Bestimmung der Zahl der Lehrkräfte für jene allgemeinen Volksschulen, welche für die Kinder der zwei letzten Jahresstufen eine von der Regel abweichende Einrichtung erhalten. (§ 21, Absatz 4), sind diese Kinder nicht zu berücksichtigen.

Einmal errichtete Lehrstellen dürfen nur mit Bewilligung der Landes Schulbehörde beseitigt werden. Der Landesgesetzgebung bleibt es vorbehalten, die Maximalanzahl der einem Lehrer zuzurechnenden Schüler herabzusetzen.

§ 12. Der verantwortliche Leiter der Volksschule ist der Lehrer, und wo mehrere Lehrkräfte bestellt sind, der hiezu bestimmte Oberlehrer.

§ 13. Schulen mit einer Lehrstelle sind mit einem Lehrer zu besetzen; sind zwei oder drei Lehrstellen vorhanden, so kann für einen Posten ein Unterlehrer angestellt werden.

Bestehen an einer Schule vier oder fünf Lehrstellen, so können zwei Unterlehrer verwendet werden.

Bei einer größeren Anzahl von Lehrstellen kann ein Drittel derselben mit Unterlehrern besetzt werden.

§ 14. Die Bestimmungen der §§ 5—13 gelten auch für selbständige Mädchenschulen, für die Auswahl und Anordnung des Lehrstoffes, die Anzahl der Lehrkräfte und die Anstellung von Lehrerinnen und Unterlehrerinnen an denselben.

Sind an einer Mädchenschule mehrere Lehrkräfte bestellt, so führt die leitende Lehrerin den Titel „Oberlehrerin“.

§ 15. Die Lehrerinnen und Unterlehrerinnen der Mädchenschulen haben in der Regel auch den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten zu erteilen, wofür eine besondere Schulabtheilung einzurichten ist.

Wo die Mädchenschule männlichen Lehrkräften übertragen ist, muß für den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten eine besondere Lehrerin angestellt werden.

Wo selbständige Mädchenschulen nicht bestehen, sind für die schulpflichtigen Mädchen eigene Arbeitsschulen abgefordert oder in Verbindung mit der Volksschule zu errichten.

§ 16. Ob in den unteren Classen der Volksschule auch der Unterricht der Knaben weiblichen Lehrkräften anvertraut werden könne, bestimmt die Landesgesetzgebung.

*) Dieser Absatz lautete: Die Wahl unter d. f. z. e. L. u. L. trifft n. A. d. Bezirkslehrerconferenz die Bezirksschulaufsicht.“

**) Der Wortlaut des § 10 des Reichsschulgesetzes vom 14. Mai 1869 war:

„Mit besonderer Rücksicht auf die Bedürfnisse des Ortes können mit einzelnen Schulen Anstalten zur Pflege, zur Erziehung und zum Unterrichte noch nicht schulpflichtiger Kinder, sowie Fachurse, welche eine specielle landwirtschaftliche oder gewerbliche Ausbildung gewähren, verbunden werden.“

***) § 11 lautete ursprünglich: „Die Zahl der Lehrkräfte an jeder Schule richtet sich nach der Schülerzahl. Erreicht die Schülerzahl in drei auf einanderfolgenden Jahren im Durchschnitte 80, so muß unbedingt für eine zweite Lehrkraft, und steigt die Zahl auf 160, für eine dritte gesorgt, und nach diesem Verhältnisse die Zahl der Lehrer noch weiter vermehrt werden. — Einmal errichtete Lehrstellen dürfen nur mit Bewilligung der Landes Schulbehörde, und zwar nur dann wieder beseitigt werden, wenn in einem fünfjährigen Durchschnitte die obenbestimmte Anzahl der Schüler nicht erreicht wird.“

„Der Landesgesetzgebung bleibt es vorbehalten, die Maximalanzahl der einem Lehrer zuzurechnenden Schüler noch weiter herabzusetzen.“

2. Bürgerschule.

*) § 17. Die Bürgerschule hat eine über das Lehrziel der allgemeinen Volksschule hinausreichende Bildung, namentlich mit Rücksicht auf die Bedürfnisse der Gewerbetreibenden und der Landwirte zu gewähren. Dieselbe vermittelt auch die Vorbildung für Lehrerbildungsanstalten und für jene Fachschulen, welche eine Mittelschulvorbildung nicht voraussetzen.

Die Lehrgegenstände der Bürgerschule sind: Religion; Unterrichtssprache in Verbindung mit Geschäftsaufgaben; Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksicht auf das Vaterland und dessen Verfassung; Naturgeschichte; Naturlehre; Rechnen in Verbindung mit einfacher Buchführung; Geometrie und geometrisches Zeichnen; Freihandzeichnen; Schönschreiben; Gesang; ferner: weibliche Handarbeiten für Mädchen; Turnen für Knaben obligat, für Mädchen nicht obligat.

An den nichtdeutschen Bürgerschulen soll die Gelegenheit zur Erlernung der deutschen Sprache geboten werden.

Mit Genehmigung der Landes Schulbehörde kann in der Bürgerschule auch ein nicht obligatorischer Unterricht in anderen lebenden Sprachen, im Clavier- und Violinspiel erteilt werden.

**) § 18. Die Bürgerschule besteht aus drei Classen, welche sich an den fünften Jahreskurs der allgemeinen Volksschule anschließen.

Denjenigen, welche die Schule erhalten, bleibt es überlassen, die Bürgerschule mit einer allgemeinen Volksschule unter einem gemeinsamen Leiter zu verbinden. In diesem Falle führt sie den Namen „Allgemeine Volks- und Bürgerschule“.

***§ 19. Die Bestimmungen der §§ 4 bis 8, 10 bis 14 finden mit folgenden Abweichungen auch auf die Bürgerschule Anwendung:

1. Bei Feststellung des Lehrplanes ist auf die speciellen Bedürfnisse des Schulortes und Bezirkes Rücksicht zu nehmen.

2. In der Bürgerschule muß durchgängig die Trennung der Geschlechter eintreten.

3. Die Lehrerconferenz erstattet die Vorschläge für die Wahl aus den für zulässig erklärten Lehr- und Lesebüchern an die Landes Schulbehörde; auch kann dieselbe Anträge auf Einführung neuer Lehr- und Lesebücher stellen.

4. Der verantwortliche Leiter der Schule führt den Titel: „Director“.

5. Die Zahl der Lehrkräfte beträgt mit Ausschluß des Directors und der Religionslehrer mindestens drei.

II. Schulbesuch.

§ 20. Die Eltern oder deren Stellvertreter dürfen ihre Kinder oder Pflegebefohlenen nicht ohne den Unterricht lassen, welcher für die öffentlichen Volksschulen vorgeschrieben ist.

†) § 21. Die Schulpflicht beginnt mit dem vollendeten sechsten und dauert bis zum vollendeten vierzehnten Lebensjahre.

Der Austritt aus der Schule darf aber nur erfolgen, wenn die Schüler die für die Volksschule vorgeschriebenen nothwendigsten Kenntnisse, als: Religion, Lesen, Schreiben und Rechnen besitzen.

An den allgemeinen Volksschulen sind nach vollendetem sechsjährigen Schulbesuche den Kindern auf dem Lande und den Kindern der unbemittelten Volksclassen in Städten und Märkten über

*) Der ursprüngliche Text des § 17 war: „Die Bürgerschule hat die Aufgabe, denjenigen, welche eine Mittelschule nicht besuchen, eine über das Lehrziel der allgemeinen Volksschule hinausreichende Bildung zu gewähren.“

„Die Unterrichtsgegenstände dieser Schulen sind: Religion, Sprache und Auffazlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksicht auf das Vaterland und dessen Verfassung, Naturgeschichte, Naturlehre, Arithmetik, Geometrie, Buchhaltung, Freihandzeichnen, geometrisches Zeichnen, Schönschreiben, Gesang und Leibesübungen; für Mädchen: weibliche Handarbeiten und Haushaltungskunde.“

„An den nichtdeutschen Bürgerschulen soll auch die Gelegenheit zur Erlernung der deutschen Sprache geboten werden.“

„Mit Genehmigung der Landes Schulbehörde kann an der Bürgerschule auch ein nicht obligatorischer Unterricht in einer fremden lebenden Sprache erteilt werden.“

**) § 18 lautete: „Denjenigen, welche die Schule erhalten, bleibt es überlassen, die allgemeine Volksschule so einzurichten, daß sie zugleich die Aufgaben der Bürgerschule lösen kann. In diesen Fällen besteht die Schule aus acht Classen. Es können jedoch auch selbständige dreiclassige Bürgerschulen errichtet werden, welche sich an den fünften Jahreskurs der Volksschule anschließen.“

***§ 19 lautete: „Die Bestimmungen der §§ 4—8 und 10—14 finden mit folgenden Abweichungen auch auf die Bürgerschule Anwendung: 1. In der dreiclassigen Bürgerschule muß durchgängig, in der achtsclassigen Bürgerschule in den oberen drei Classen die Trennung der Geschlechter eintreten. 2. Es sind nach Thunlichkeit eigene Religionslehrer zu bestellen. 3. Die Lehrerconferenz trifft die Wahl aus den für zulässig erklärten Lehr- und Lesebüchern; auch kann dieselbe Anträge auf Einführung neuer Lehr- und Lesebücher an die Landes Schulbehörde richten. 4. Der verantwortliche Leiter der Schule führt den Titel „Director.“

†) Der § 21 des Reichsschulgesetzes vom J. 1869 bestand nur aus drei Absätzen, welche den zwei ersten und dem letzten Absatz des § 21 der Schul-Novelle ganz entsprechen, bis darauf, daß die Novelle im zweiten Absätze bei Aufzählung der nothwendigsten Kenntnisse auch „Religion“ auführt, welcher Gegenstand im ursprünglichen Texte nicht hervorgehoben wurde.

Der dritte Absatz der Schul-Novelle entspricht im wesentlichen dem zweiten Absätze des § 13 der Schul- und Unterrichts-Ordnung; dagegen enthält der vierte Absatz eine ganz neue Bestimmung.

Ansuchen ihrer Eltern oder deren Stellvertreter aus rücksichtswürdigen Gründen Erleichterungen in Bezug auf das Maß des regelmäßigen Schulbesuches zuzugestehen. Dieselben haben in der Einschränkung des Unterrichtes auf einen Theil des Jahres, oder auf halbtägigen Unterricht oder auf einzelne Wochentage zu bestehen.

Diese Erleichterungen sind auch Kindern ganzer Schulgemeinden auf dem Lande zu gewähren, wenn die Vertretungen der sämmtlichen eingeschulten Gemeinden auf Grund von Gemeindeausschußbeschlüssen darum ansuchen. In diesem Falle kann der Lehrplan so eingerichtet werden, daß der abgekürzte Unterricht den Kindern in besonderen, von den übrigen Schülern getrennten Abtheilungen mindestens bis zur Vollendung des vierzehnten Lebensjahres ertheilt werde.

In allen, in den voranstehenden zwei Absätzen vorgesehenen Fällen ist der Unterricht in der Art zu ertheilen, daß die Schulpflichtigen mittels desselben das allgemein vorgeschriebene Lehrziel erreichen können.

Am Schlusse des Schuljahres kann Schülern, welche das vierzehnte Lebensjahr zwar noch nicht zurückgelegt haben, daselbe aber im nächsten halben Jahre vollenden, und welche die Gegenstände der Volksschule vollständig innehaben, aus erheblichen Gründen von der Bezirksschulaufsicht die Entlassung bewilligt werden.

§ 22. Die Aufnahme findet, die Fälle der Übersiedlung der Eltern ausgenommen, nur beim Beginne des Schuljahres statt.

Die Bezirksschulaufsicht und in dringenden Fällen die Ortsschulaufsicht kann ausnahmsweise die Aufnahme von Kindern während des Schuljahres gestatten.

§ 23. Von der Verpflichtung, die öffentliche Schule zu besuchen, sind zeitweilig oder dauernd entbunden:

*) Kinder, welche eine höhere Schule, oder gewerbliche oder landwirtschaftliche Schulen oder Fachcurse besuchen, insofern diese nach ihrer Einrichtung geeignet erscheinen, den Volksschulunterricht zu ersetzen; ferner Kinder, denen ein dem Unterrichtszwecke oder Schulbesuche hinderliches geistiges oder schweres körperliches Gebrechen anhaftet; endlich solche, die zu Hause oder in einer Privatanstalt unterrichtet werden.

Im letzteren Falle sind die Eltern oder deren Stellvertreter dafür verantwortlich, daß den Kindern mindestens der für die Volksschule vorgeschriebene Unterricht in genügender Weise zutheil werde.

Waltet in dieser Beziehung ein Zweifel ob, so hat die Bezirksschulaufsicht die Verpflichtung, sich in angemessener Weise davon zu überzeugen, ob der Zweifel gegründet sei oder nicht. Den zu diesem Behufe angeordneten Maßregeln haben sich die Eltern oder deren Stellvertreter zu fügen.

§ 24. Die Eltern oder deren Stellvertreter, sowie die Inhaber von Fabriken und Gewerben sind für den regelmäßigen Schulbesuch der schulpflichtigen Kinder verantwortlich und können zur Erfüllung dieser Pflicht durch Zwangsmittel angehalten werden. Das Nähere hierüber bestimmt die Landesgesetzgebung.

§ 25. Die Eltern und deren Stellvertreter sind verpflichtet, den Kindern die erforderlichen Schulbücher und anderen Lernmittel zu beschaffen. (Fortsetzung folgt.)

*) Der § 23 enthält nur in der ersten Hälfte des zweiten Absatzes eine Abweichung von der ursprünglichen gesetzlichen Bestimmung, welche folgendermaßen lautete: „Neben, welche eine höhere Schule besuchen, ferner Kinder, denen ein dem Unterrichtszwecke oder Schulbesuche hinderliches“ u. s. w.

Auszug

aus dem Protokolle des k. k. schles. Landes Schulrathes vom 26. April 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt, die Einkläufe und mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt und wird hierauf zur Tagesordnung übergegangen.

An der Volksschule in Ratherein wird die Umwandlung einer Unterlehrerstelle in eine Lehrerstelle und die definitive Besetzung der fünften Lehrstelle mit einem Unterlehrer, eventuell einer Unterlehrerin genehmigt.

Das Sarlender'sche Stipendium jährlicher 70 fl. am Staatsgymnasium in Teschen wird vom Schuljahre 1882/3 an, dem Schüler der 1. Classe Titus Edlen von Nechtenberg verliehen.

Der Lehrer Franz Winkler in Koschendorf wird krankheitshalber in den zeitlichen Ruhestand versetzt.

Die Inspectionsberichte über die evangelische Lehrerbildungsanstalt in Bielitz, die Bielitzer Privat-Mädchenschule der armen Schwestern de Notre Dame, über die Volksschulen in Dziedziץ, Zabrzeg und Chyby werden zur Kenntnis genommen und die gestellten Anträge genehmigt.

Correspondenzen.

Brünn. [Auszug aus dem Sitzungsprotokolle der Direction und des Ausschusses des mähr.-schles. Privat-Pensions-Institutes für Lehrerwitwen und Waisen in Brünn am 1. April 1883.] Der Vorsitzende Director-Stellvertreter, Oberlehrer Karl Winkler begrüßte die anwesenden Directions- resp. Ausschussmitglieder: Professor Nowotný, Übungsschullehrer Charvát, Oberlehrer Hanák, Lehrer Hanáček, Übungsschullehrer Krčel und Soukop, Oberlehrer Badušek, Kupka, Valíček und Zháněl und k. k. Director Václav, und widmete dem verstorbenen hochverdienten Instituts-Director Karl Hanáček einen warmen Nachruf. Nach Verificierung des letzten Sitzungsprotokolls trug Directionsmitglied Charvát den Rechenschaftsbericht für die letzten drei Verwaltungsjahre (1880, 1881 und 1882) vor, der nach einigen Erläuterungen einhellig genehmigt wurde. — Anlässlich der Jubiläumsfeier des 70jährigen Bestandes unseres Pensions-Institutes wird gelegentlich der diesjährigen Generalversammlung ein solennier Gottesdienst stattfinden; außerdem wird das Andenken an den eigentlichen Schöpfer und ersten Institutsdirector Canonicus und Schulenoberaufseher, Alois Ritter von Adelsstern, durch die Enthüllung seines Bildnisses und durch eine Festrede geehrt werden. — Dem langjährigen Wohltäter und Gönner des Pensions-Institutes, Sr. Eminenz dem Cardinal Fürsterzbischofe von Olmütz wird der besondere Dank des Institutes durch eine Deputation ausgesprochen werden. — Zur Prüfung der Jahresrechnung pro 1882 wurde aus den Ausschussmitgliedern ein besonderes Comité gewählt, bestehend aus dem Übungsschullehrer Soukop und den Oberlehrern Badušek und Zháněl. Dieses Comité hat die Rechnungen eingehend zu revidieren und seinerzeit dem Ausschusse, resp. der Generalversammlung Bericht zu erstatten. — Über Antrag der Direction wird der Volksschullehrer Heinrich Hanáček in die Direction und der kais. Rath, Bürgerschuldirektor und Bezirksschulinspector Adolf Porm in Zwittau, in den Ausschuss gewählt. — Eine längere Debatte riefen die von der Direction resp. von dem zur Berathung der Statutenänderungen eingesetzten Comité gestellten principiellen Anträge hervor.

Es wurde allgemein als wünschenswert anerkannt, daß die Jahrespension für die Zukunft wenigstens auf 100 fl. und mit Erziehungsbeiträgen auf 110 resp. auf 120 fl. jährlich in Aussicht gestellt, daß ferner den älteren Witwen, die gegenwärtig nur 32 fl. jährlich beziehen, die Pension erhöht, und daß schließlich die Pension per 80 fl. denjenigen Witwen, deren verstorbene Gatten 6 fl. Jahresbeitrag einzahlten, auch für die nächsten Jahre wieder gesichert werde. Da bei der gegenwärtigen finanziellen Situation auf eine Vermehrung des Jahreseinkommens durch höhere Fructification des vorhandenen Capitals nicht zu denken ist, so bleibt zur Deckung des begründeten Mehrerfordernisses nur ein Weg offen, nämlich die Erhöhung der bisherigen Jahresbeiträge, die in ihrer jetzigen Höhe ohnehin in gar keinem Verhältnisse zu den Leistungen des Institutes stehen. Es wurde daher einstimmig beschlossen, daß die Einzahlungen der Mitglieder erhöht und nach einem Tarife bemessen werden, wobei sowohl das Alter des Mitgliebes als auch jenes der Gatten resp. die Altersdifferenz zwischen Mann und Frau zu berücksichtigen wäre, wie dies bei allen Versicherungsgesellschaften der Fall ist. Bei Annahme des Tarifs würden selbstverständlich die bisherigen sogenannten ersten Einlagen und Ablösungen entfallen. Soll nun für die Zukunft ein Gleichgewicht im Haushalte und eine sichere Stabilität geschaffen werden, so müßten sämmtliche gegenwärtigen Mitglieder sich nach dem auszuarbeitenden Tarife richten resp. die Beiträge künftig einzahlen. Wenn dies jedoch nicht der Fall sein sollte, dann müßte unbedingt an eine Reduction der bisherigen Jahrespension per 80 fl. geschritten werden und würden die in Aussicht gestellte höhere Pension per 100, resp. 110 und 120 fl. nur jene Witwen erhalten, deren verstorbene Gatten die Beiträge nach dem Tarife einzahlten. Diese vom vorberathenden Comité aufgestellten Principien wurden im allgemeinen vom Ausschusse gutgeheißen und der Institutsdirection als Norm für die Ausarbeitung neuer Statuten empfohlen. Ch.

Großkunitzendorf 8. Mai 1883. [Nekrolog.] Schon wiederum hat sich der grausame Senfennmann aus der Mitte der schlesischen Lehrerschaft ein Opfer erkoren. Es war am 5. Mai 1883, als der vierundzwanzigjährige Lehrer von Kunitzendorf Franz Winkler von seinen schweren Leiden erlöst wurde. An einem hochgradigen Herzfehler im September v. J. erkrankt, suchte und hoffte er Heilung in seinem Vaterhause zu Kunitzendorf, die er jedoch trotz der liebenden Obforge seines Vaters und der aufopferndsten Pflege seiner Schwestern und seiner jungen Gattin nicht fand. Durch acht Monate an das Schmerzenslager gefesselt, durchlitt er ein wahres Martyrium, bis ihn Gottes Rathschluss ins bessere Jenseits rief. Am 7. d. M. wurde der verbliehene College zur letzten Ruhe bestattet, wobei ihm die Großkunitzendorfer Schulfrauen, deren Lehrer auch er vor drei Jahren gewesen, viele Lehrer aus der Umgegend und eine unabsehbare Menge von Leidtragenden das letzte Geleit gaben, ein Zeichen für die Liebe und Achtung, welche er genoß. Groß war der Schmerz des tiefs gebeugten Vaters, der in ihm seinen einzigen Sohn, seine einzige Hoffnung verlor, groß war das Leid seiner jungen Gattin und seiner Schwestern. Kein Auge blieb trocken, als der hochm. Herr Pfarrer, dessen Schüler der Verstorbene war, ihm ins Grab die Worte nachrief: „Du warst mein fleißigster Schüler! Habe Dank dafür“. — Wir Lehrer aber wollen das Andenken an ihn bewahren als einen pflichtgetreuen Berufsgenossen und als einen treuen Freund, der er Vielen aus uns gewesen. Möge ihm die Erde leicht sein! Gl.

Aus dem Hohenpöcker Schulbezirke. [Lehrerverein.] Der Hohenpöcker Bezirks-Lehrerverein hielt am 5. April l. J. eine Plenarversammlung im Schulgebäude zu Johannessthal ab. Der Vorsitzende Herr Director Wiza eröffnet die Versammlung um 1/11 Uhr vormittags mit einer Ansprache, begrüßt die Anwesenden und die 3 erschienenen Gäste und spricht sein Bedauern darüber aus, daß von den 57 Mitgliedern des Vereines heute nur 25 der Einladung gefolgt sind. Fragt

man nun: Wer hat den Vortheil davon, wenn Lehrer und Lehrerverein einander aus dem Wege gehen? Offenbar diejenigen, die an unseren divergierenden Bestrebungen einen Gefallen finden. Kollegen! Wenn der Ernst der Gegenwart auch Euer Herz besetzt, so kommt in unsere Versammlungen und zeigt wenigstens der Außenwelt, daß die Zusammengehörigkeit im Lehrerstande kein leerer Wahn ist. Gegenstand der Tagesordnung: 1. Sachliche Behandlung des Lesestückes: „Sechzig Ernten“ mit Schülern des dritten Schuljahres, Referent: Herr Rudolf Schmied, Oberlehrer aus Johannessthal. Der Referent entledigte sich seiner Aufgabe in sachgemäßer Weise und erntete reichlichen Beifall. 2. Das Protokoll der letzten Versammlung wurde vorgelesen und genehmigt. 3. Gesellschaftliche Bildung der Volksschullehrer, Referent: Fräulein Josefine Gabriel aus Hohenplock. Die Referentin beantwortet in einem interessanten Vortrage die Frage, warum vom Volksschullehrer gesellschaftliche Bildung gefordert werden müsse, und führt aus, daß wir die Gründe in der beruflichen Stellung des Volksschullehrers selbst suchen und denselben in seinem Wirken außerhalb und innerhalb der Schule unterscheiden müssen. Dieser Vortrag, an den sich noch eine kurze Debatte knüpfte, wurde von den Zuhörern unter lautem Beifall zur Kenntnis genommen. 4. Vereinsangelegenheiten. Der Vorsitzende bringt folgende Einläufe zur Kenntnis: a) eine Verordnung des k. k. Bezirksschulrathes Hohenplock vom 11. März 1883 Z. 193 wegen Einführung des militärischen Turnens in den Volks- und Bürgerschulen des Schulbezirkes Hohenplock nach dem als zulässig erklärten Zeitfaben von Vogt und Buley; b) eine Zuschrift des deutsch-pädagogischen Vereines in Troppau vom 2. März 1883, womit die Constitutionierung dieses Vereines angezeigt wird; c) einen Aufruf des deutsch-mährischen Lehrerbundes in Brünn, womit zum Beitritt aufgefordert wird; d) einen Aufruf des provisorischen Comité's an alle Lehrer, Lehrerinnen und Lehrerfreunde deutscher Nation behufs Gründung eines Curhauses in Karlsbad; e) eine Zuschrift des ehemaligen Mitgliedes Herrn Edmund Weber, jetzt Oberlehrer am Labor-Vyceum in Brooklyn (Nordamerika), wird zur befriedigenden Kenntnis genommen. — Über Punkt c) entspinnt sich eine kurze Debatte, nach welcher der Anschluß des Hohenplocker Lehrervereines an den deutsch-mähr. Lehrerbund in Brünn zum Beschlusse erhoben wurde. — Für die nächste Versammlung, welche am 4. October l. J. in Bagdorf stattfindet, übernehmen Vorträge die Herren Tise, Stir und Jauernig. Als Mitglieder wurden in den Verein aufgenommen: Herr Johann Gödel in Römersdorf und Fräulein Mathilde Tschauer in Hennersdorf. 5. Abgabe des Gutachtens über die in der letzten Plenarversammlung zur Prüfung bestimmte Karte von Oesterreich-Ungarn, Referenten: Die Herren Neumann, Leipert und Wurft. Herr Wurft, welcher von den übrigen Comitémitgliedern zum Referenten bestimmt wurde, bringt die in der am 15. März l. J. abgehaltenen Sitzung constatirten Mängel der von ihm selbst mit großem Fleiße angefertigten Karte zur Kenntnis der Versammlung, welche sich auch mit den weiter vorgeschlagenen Verbesserungen einverstanden erklärte und den Referenten beauftragt, die verbesserte Karte der nächsten officiellen Bezirks-Lehrerconferenz vorzulegen. 6. Vortrag. Die Deltabildung überhaupt und das Donaudelta insbesondere, Referent: Herr Wannasch aus Johannessthal. Ausgehend von der Abstammung und Bedeutung des Wortes „Delta“ geht der Redner zur Erklärung der Deltabildung im allgemeinen über, welche unstreitig zu den interessantesten Erscheinungen gehört, die den Blick des Geographen bei Betrachtung des Baues der Ströme zu fesseln vermag. Die allgemeinen Gesetze der Deltabildung, wie dieselben beim Mississippi, Drinoco, Ganges, Indus, Trarabai, Hoangho, Jambesi, Niger und bei der Lena zutage treten, finden wir auch bei der Gestaltung des Donaudeltas bestätigt. Nach eingehender Würdigung über die Bedeutung der Donau in handelspolitischer Beziehung schloß der Referent seinen gebiigen Vortrag unter lebhafter Zustimmung der Versammlung. Schluß der Versammlung um $\frac{3}{4}$ 1 Uhr.

Um 5 Uhr nachmittags traten in Hennersdorf unter dem Voritze des k. k. Bezirkschulinspectors Herrn Em. Wagner die Mitglieder des ständigen Ausschusses zu einer Sitzung zusammen, um die Tagesordnung für die am 9. Juli l. J. stattfindende officiële Bezirks-Lehrerconferenz festzustellen. J.

Vom Lande. „Der Frühling hat sich eingestellt, wohl, an, wer will ihn sehn? Der muß mit mir in's freie Feld, in's grüne Feld nun gehn.“ Dem Worte unseres Dichters Hoffmann von Fallersleben folgend, eile auch ich nach gethaner Arbeit hinaus in Gottes freie Natur, um mich an frischer Luft zu erfrischen und mich an den schönen Werken der Natur zu erfreuen. Wie frei, wie wohl fühlt sich hier das Herz eines jeden Menschen, wie erhebt es den Sinn des denkenden, beobachtenden Lehrers! Doch „des Lebens ungetrübte Freude ward keinem Sterblichen theil.“ Blitschnell ändert sich seine gehobene Stimmung, wenn er hinausblickt, und gleich einem Schwarm Bienen einen guten Theil seiner Schulkinder, die er heute in der Schule vermißt, auf den ausgedehnten herrschaftlichen Rübenfeldern emsig arbeiten sieht. Leise Bangigkeit beschleicht sein Herz, denn welchem Lehrer wäre es unbekannt, welch' großen moralischen und leiblichen Schaden die Kinder hier nehmen. Sehen wir uns einmal die Gesellschaft an! Da arbeiten 10—14jährige Knaben und Mädchen unter ausgelassenen Knechten und Mägden, welche sich die Arbeit mit nicht gerade sehr schönen und für die kindlichen Ohren passenden Redensarten und Gesängen zu erleichtern suchen. Die Kinder verstehen wohl anfangs den tiefen Sinn der Worte nicht, später macht er sie erröthen, doch endlich haben sie sich daran gewöhnt und dreist belächeln sie die derben Redensarten und Zotenlieder ihrer fauberen Arbeitsgenossen. Wie es da mit der sittlichen Haltung des Kindes steht, läßt sich leicht denken. Was nützen dann alle die Lehren und Ermahnungen des Lehrers, wenn der aufkeimende Same des Guten im Herzen des Kindes auf so rohe Weise erstickt und ausgerottet wird. Man wundere sich dann nicht, daß Kinder, welche über den Winter in der Schule sonst brav und fleißig waren, nach ihrer Rückkehr von der Arbeit nicht bloß im Unterrichte weit zurückgeblieben, sondern auch sittlich oft ganz verwahrlost sind. Und daß endlich, wenn die Kinder oft eine Meile weit hinausgehen, „um etwas in's Verdienen zu bringen“, den ganzen Tag hindurch der größten Sonnenhitze ausgesetzt sind und ihren Hunger mit einem Stück trockenen Brotes befriedigen, daß da

die körperliche Ausbildung keine Förderung erhält, versteht sich von selbst. Und dieser große Auszug von Kindern auf die herrschaftlichen Rübenfelder wiederholt sich alljährlich 3- bis 4mal (beim Säen, Jäten und Behäufeln der Rübe), so daß die Schule fast durch das ganze Sommerhalbjahr leer bleibt. Und läßt sich diesem Übel nicht abhelfen? Darüber haben sich schon viele Lehrer den Kopf zerbrochen, darüber ist schon so manches gesprochen und geschrieben worden. Der Leiter der Schule zeigt wohl die säunigen Kinder an, doch was mit dem Verzeichnisse geschieht, darüber frage niemand. Gewöhnlich ist auf dem Lande der Gutsverwalter auch Mitglied, oft Obmann des Ortschulrathes. Was läßt sich anders erwarten, als daß die Rübenarbeit als ein nothwendiges Übel bezeichnet wird, die der armen Bevölkerung Gelegenheit bietet sich aufzuhelfen — und die Sache ist abgethan. Werden aber die Eltern eines Kindes doch bestraft, nun so bezahlen und verschmerzen die Eltern recht gern die 30 bis 50 kr., die ihnen dictiert werden, bringt ja doch das Kind monatlich bis vier Gulden in's Verdienen. Vom Ortschulrathe ist also nichts zu erwarten, obwohl da Abhilfe nothwendig wäre. Wohl gibt es Vorschriften, welche die Aufnahme von Schulkindern in die Arbeit verwehren, aber wer kehrt sich daran. Die Schulbehörden sollten im Verein mit der politischen Behörde dahin streben, daß den Guts herrschaften die Aufnahme der Schulkinder in die Feldarbeit untersagt, und die Kinder von ihrem leiblichen und moralischen Ruin bewahrt bleiben. Dadurch werden sie sich nicht nur die Lehrerschaft, sondern auch alle edel denkenden Menschen zu großem Danke verpflichtet.

R.

Bücherschau.

Das **Neue Volksschul-Gesetz**, dessen Vorverhandlungen und Bestimmungen in allen Gauen unseres Reiches eine so tiefgehende Bewegung hervorgerufen haben, erscheint in einigen Tagen als 2. Heft von Hartleben's Volksbibliothek der österreichischen Gesetze. Die Vorzüge dieser neuen, ungemein beifällig aufgenommenen Sammlung (das 1. Heft „Die neue Gewerbeordnung“, Preis 40 kr. liegt bereits in dritter Auflage vor) bestehen darin daß den einzelnen Bestimmungen und Paragraphen populäre Erläuterungen beigegeben sind, die den Gegenstand streng sachlich behandeln und jedermann verständlich darlegen. Wer nur irgend für die Schule Interesse hegt, sei es, daß er seine Kinder derselben anvertraut, sei es durch seine Stellung, versäume nicht, die treffliche Ausgabe von Dr. Goldberger's Volksschul-Gesetz anzukaufen, die vor allen anderen Ausgaben durch Inhalt, Ausstattung und billigen Preis — 30 kr. — sich von selbst empfiehlt. Alle Buchhandlungen, sowie die Verlagsbuchhandlung nehmen Bestellungen entgegen. Bei Einsendung des Betrages erfolgt Franco-Zusendung.

Vollständig gelöste Aufgabenammlung nebst Anhängen ungelöster Aufgaben für den Schul- und Selbstgebrauch aus allen Zweigen der Rechenkunst von Dr. Adolph Kleyer. Stuttgart 1881. Verleger Julius Maier.

Dieses allen jenen, welche sich mit Mathematik befassen, auf's beste zu empfehlende Werk erscheint in fortlaufenden Heften, u. z. monatlich 3—4; die einzelnen Hauptcapitel bilden je einen Band. Das in seiner Art einzig dastehende Werk ist sowohl für den Schulgebrauch an höheren Anstalten als zum Selbststudium in allen Zweigen der Mathematik und Physik, des Maschinenrechnens, der Constructionslehren sehr geeignet, ist daher Studierenden, Lehrern, Technikern jeder Art, Militärs u. s. w. angelegentlichst empfohlen.

Hnl.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landeschnlrath hat den Lehrer in Chyby, Johann Schneider, als Lehrer in Mnich und den prov. Oberlehrer in Seitendorf, Johann Lakke, als definitiven Oberlehrer bestätigt.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Litschau 100 fl., Czernowitz und Tassowitz 200 fl., Eggern 200 fl. zur Bestreitung der Schulbaukosten und dem Kindergarten-Vereine in Ludy 50 fl. gespendet.

Allerhöchste Sanction. Die von beiden Häusern des Reichsrathes beschlossene Schulgesetz-Novelle wurde am 2. Mai von Sr. Majestät sanctioniert.

Die Petitionen gegen die Schulgesetz-Novelle. Eine Zusammenstellung der im Abgeordnetenhaus eingelangten Petitionen um Ablehnung der Schulgesetz-Novelle gibt folgendes lehrreiche Bild. Von den 481 eingegangenen Petitionen entfallen auf Böhmen 167, auf Schlesien 92, auf Steiermark 76, auf Galizien 65, auf Niederösterreich 29, auf Mähren 23, auf Ober-Österreich 16, auf Salzburg 7, auf Kärnten 3, auf Triest 1. Mit hin kommen nach Procenten gerechnet auf je 33.000 Einwohner in Böhmen 1 Petition, in Schlesien auf je 6000, in Steiermark auf je 16.000, in Galizien auf je 90.000, in Nieder-Österreich auf je 80.000, in Mähren auf je 93.000, in Ober-Österreich auf je 47.000, in Salzburg auf je 23.000 und in Kärnten auf je 70.000 Bewohner je eine Petition. Das kleine Schlesien, dessen Abgeordnete alle gegen die Schulgesetz-Novelle stimmten, steht mit seinen 92 Petitionen an erster Stelle. Dort haben für die Schöpfung Hasners mit den Deutschen, die 51% der Bevölkerung ausmachen, die Cechen wie die Polen; denn die Landgemeinden Teschen-Bielitz jendeten durch den Abgeordneten

Gaase 13, durch den Abgeordneten Obratshai 10 Bittschriften. Welch reges fortschrittliches Leben in einigen Wahlbezirken herricht, zeigt die große Anzahl von Petitionen, welche die betreffenden Abgeordneten zur Ueberreichung erhielten. Obenan steht der Abgeordnete Stibitz, der aus den Bezirken Leitmeritz, Aufsig, Dauba 58 Petitionen empfieng. Ihm folgt Abg. Siegl mit 31 aus den Bezirken Freivaldau-Freudenthal (Schlesien), Abg. Schmund Troppau-Jägerndorf (Schlesien) mit 26, Abg. Dr. Heißeberg (Obersteiermark) mit 21, Abg. Dr. Herbst mit 15, Abg. Müller (Schöppern) mit 15, Abg. Gaase mit 13, Abg. Dr. Magg mit 14, Abg. Dr. Foregger mit 11, Abg. Obratshai mit 10, Abg. Kowalski mit 15, Abg. Kulaczowski mit 43, welche aus den ruthenischen Gemeinden Galiziens kamen. Fr. Sch.-Ztg.

Briefkasten.

Herrn H. K. in Dittersbach: In nächster Zeit werden die Titel jener Bücher im Schulblatte abgedruckt werden, welche die Troppauer Prüfungs-Commission den Candidaten zum Studium empfiehlt. — Herrn Th. G. in Hotzenplotz: In der nächsten Nummer sicher!

Gezahlt haben bis incl. 11. Mai die P. T. Abonnenten:

pro 1883: W. J. Hotzenplotz (in letzter Nummer mangelte es an Raum!), E. H. Nied-L., F. P. Mähr.-Ostrau, J. P. Freistadt, J. K. Boidensdorf (u. 1 fl. für 84), V. R. Marklowitz;
pro 1882: V. L. Barzdorf.

B i t t e !

Für die Lehrerswitwe Frau Amalie Sehors in Geppersdorf sind weiter eingegangen vom Zweig-Lehrerverein in Würbenthal 3 fl. ö. W. Herzlichen Dank!

Eingefendet.

Hochherzige Spende.

Herr Josef Kawan, Hauptmann in Pension in Mladestko, hat der hiesigen Volksschule die ansehnliche Summe von 10 fl. zur Anschaffung von Jugendschriften geschenkt.

Von Seite der Schulleitung und des Ortschulrathes wird hiefür der wärmste Dank ausgesprochen.

Mladestko, den 4. Mai 1883.

E. Pater, Schulleiter.

Wagstadt, am 7. Mai. Plenar-Versammlung. — Der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Wagstadt wird Donnerstag, den 31. Mai l. J. um halb 11 Uhr vormittags im hiesigen Volksschulgebäude eine Plenar-Versammlung mit nachstehender Tagesordnung abhalten:

1. Verlesung und Verificierung des letzten Sitzungs-Protokolles. 2. Bekanntgabe der Einläufe. 3. Aufnahme neuer Mitglieder. 4. „Die analytisch-synthetische Lehrmethode an 1klassigen Volksschulen“, Referent Herr Ernst Wolan. 5. „Ein Practicum aus Turnen mit Schülern der IV. Classe“ von Herrn Alois Meißner — Wagstadt. 6. Einzahlung der Gründungs- und Jahresbeiträge. 7. Bestimmung über Ort und Zeit der nächsten Wanderversammlung. 8. Freie Anträge. Die Herren Mitglieder und Schulfreunde werden hiezu freundlichst eingeladen.

A. Meißner, Schriftführer.

Der Lehrerverein des Friedeker Gerichtsbezirkes wird am 31. d. M. um 10 Uhr vormittags in Ober-Elgoth seine 2. diesjährige Plenarversammlung abhalten, zu welcher die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung des letzten Sitzungs-Protokolles 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Einläufe und Mittheilungen. 4. Schluß des Vortrages „über die Pflege der Aufsatzübungen in den niederorganisierten Volksschulen“, Referent Herr Petros. 5. Ein Practicum aus der Unterrichtsprache, Referent Herr Mojzisek. 6. Bericht der ständigen Referenten. 7. Bericht des Fest-Ausschusses. 8. Freie Anträge. 9. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes. 10. Einzahlung der Vereinsbeiträge.

Friedek, am 7. Mai 1883.

J. Blaschek, Schriftführer.

J. Woynar, Obmann.

Der Odrauer Lehrerverein hält am 19. d. M. nachmittags 2 Uhr im Schulgebäude zu Manfendorf seine erste diesjährige Wanderversammlung mit nachstehender Tagesordnung ab:

1. Einläufe und Mittheilungen. 2. Die Anschauung im allgemeinen und besonders im Unterrichte. 3. Nebenbeschäftigungen des Lehrers. 4. Gedanken über häusliche Aufgaben. 5. Referate über Jugendschriften. 6. Anträge.

Odrau, am 7. Mai 1883.

Die Vereinsleitung.

Der Jablunkauer Bezirks-Lehrerverein hält am Samstag, den 26. Mai l. J. um 10 Uhr vormittags eine Plenarversammlung in Mosty mit nachstehender Tagesordnung ab:

1. Genehmigung des Protokolls. 2. Ein Practicum und ein Vortrag; ersteres gehalten von Herrn Geczko, Mosty, letzteres von Herrn Jesch, Piojeczna. 3. Eincaßierung der Jahresbeiträge. 4. Besuch der Schanzen. 5. Allfälliges.

Die Vereinsleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

Widerruf.

Von der unterm 6. April 1883 Z. 456 erfolgten Concurs-Ausschreibung betreffend die Lehrerstelle zu **Bablarz** bei **Oderberg** erhält es hiemit sein Abkommen.

Was zur öffentlichen Kenntniss gebracht wird.

K. k. Bezirksschulrath

Freistadt, am 1. Mai 1883.

Der Vorsitzende.

An der dreiclassigen Volksschule in **Lichten** ist eine Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 500 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirksschulbehörde längstens bis 24. Mai l. J. bei dem Ortsschulrath in **Lichten** einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 12. April 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der neuerrichteten einclassigen öffentlichen Volksschule in **Grabswie** mit böhmischer Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 400 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 20. Juni l. J. beim Ortsschulrath in **Grabswie** einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Troppau, am 3. Mai 1883.

An der zweiclassigen Volksschule in **Lichtewerden** ist die Unterlehrer- oder Unterlehrerin-Stelle definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Vocalzulage von 110 fl. Naturalwohnung und der Bezug von 6 m Scheitholz verbunden ist, haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirksschulbehörde längstens bis 16. Juni 1883 bei dem Ortsschulrath in **Lichtewerden** einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 3. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclassigen Volksschule in **Wiedergrün** ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirksschulbehörde längstens bis 12. Juni 1883 bei dem Ortsschulrath in **Wiedergrün** einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 28. April 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclassigen Volksschule in **Koschendorf** ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten Bezirksschulbehörde längstens bis 20. Juni l. J. bei dem Ortsschulrath in **Koschendorf** einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, 7. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Chyby** mit deutscher und polnischer Unterrichtsprache ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Gehalt von jährlichen 400 fl., dann freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruierten Competenzgesuche längstens bis 10. Juni 1883 dem Ortsschulrath in **Chyby** einzusenden.

K. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bielitz, am 7. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

Manuscripte

gediegener pädagog. etc. Arbeiten werden zur Drucklegung unter vortheilhaften Bedingungen übernommen. — Offerten unter „Verlagsbuchhandlung“ übernimmt die löbl. Redaction d. Bl. zur Weiterbeförderung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV und 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt, und appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Ordin.

Krellschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Classe an achtel. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Classe an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Classe an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Classe an dreiel. M.-Bürgersch. 2. umg. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-Bl. v. 1875 St. XVII zulässig erkl.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-G. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr. Mit M.-G. v. 27. August 1881. J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Classe.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Classe.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Classe.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Gnädler, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Classe der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichlicher Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Classe der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I, u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichlicher Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Classe d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-G. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Roßhaug, J. O., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Classe achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Classe dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzt. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-G. vom 21. Sept. 1882 J. 15885 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Classe achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzt. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

M. M.-G. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-G. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-G. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Hest. Für die sechste Classe der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr. Laut Verordnungsblatt 1882 Stück 11 zulässig erklärt.

2. Hest. F. d. siebente Classe d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV und 84 S. 1880. 40 fr. Mit M.-G. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Hest. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr. Mit M.-G. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Tagel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volkssch. sowie Mbdh.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gen. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volkssch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achtelassige Volks- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freie Exemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

5. Heft f. achtel. Volks- u. Bürgerfchulen. 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtel. Volks- u. Bürgerfchulen. 7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtel. Volks- u. Bürgerfchulen. 8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Zapravnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerfchulen und vierbis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Echte und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgeg. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Fabler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Sechsbuch f. österr. Volkssch.“ von Ulrich, Ernst u. Brankh.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklärt.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben v. „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftform n. Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volkssch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illust. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illust. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. a b c h l. Th. Mit vielen Illustr. 22. unb.
 Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schulcimb. 85 fr.
 Mit M.-C. v. 18. Dec. 1875 Z. 17803 u. 3. Januar 1876
 Z. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Kessflücker. Mit Illustr.
 gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

**Bothaug, J. G., Kreitsaden der Geographie
 für Volksschulen.** Bearb. u. d. Lehrplane f.
 vier- bis sechsclass. Volkssch. M. mehreren i. d.
 Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883.
 broch. 30 fr.

Mit M.-C. v. 4. Mai 1882 Z. 6985 zulässig erklärt.

**Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechs-
 classige Volksschulen.** Mit 386 Abb. gr. 8°. 90 fr.
 IV und 261 S. 1881. broch.

Mit M.-C. v. 2. März 1881 Z. 2432 zulässig erklärt.

Tagel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für
 das mündliche und schriftliche Rechnen an Volks-
 und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreiecl. Volksschulen.
 1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlraum 1—20. 3.
 verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-C. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. verb. Aufl. 36
 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-C. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel.
 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige
 Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28
 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfecl. Volkssch.
 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfecl. Volksschulen.
 1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S.
 1879. 10 fr.

Mit M.-C. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S.
 1882. 10 fr.

Mit M.-C. v. 9. Sept. 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24
 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige
 Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28
 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr.
 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-C. v. 14. Sept. 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfecl. Volkssch.
 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-C. v. 2. Sept. 1872 Z. 14395 zulässig erklärt.

**Naprawnik, Franz, Geometrische Formen-
 lehre für Mädchenbürgerschulen und vier-
 bis siebenclassige Volksschulen.** 2 Theile.
 gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. Mit
 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl.
 IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-C. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen
 Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i.
 d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-C. v. 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

**Nitsche, Franz, Liederbuch im Anschluss an
 „Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“** H.
 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d.
 „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-C. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im
 „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S.
 1880. 16 fr.

Mit M.-C. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im
 „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S.
 1880. 16 fr.

Mit M.-C. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im
 „Lesebuch III. Theil“ nebst 22 zweistimm. Liedern.
 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-C. v. 4. Mai 1882 Z. 5565 zulässig erklärt.

**Schober u. Labler, Liederhain für österreich.
 Volksschulen.** Im Anschl. an d. dreitheil. „Lese-
 buch f. österr. Volkssch.“ v. Reymel, Mich. u. Stener.
 Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-C. v. 5. November 1879 Z. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S.
 1880. 12 fr.

Mit M.-C. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S.
 1880. 16 fr.

Mit M.-C. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

**Schober u. Labler, Liederhain für österreich.
 Volks- und Bürgerschulen.** Im Anschl. a. d.
 fünfteil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und
 achtheil. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürger-
 schulen“ von Ulrich, Ernst u. Brant.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr.
 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das
 sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S.
 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein
 Freieemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Zur geneigten Beachtung.

Von dem vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht approbierten
Gindely'schen Lehrbuch der Geschichte
 für Volks- und Bürgerschulen
 erschienen soeben folgende Ausgaben in neuen verbesserten Auflagen:

a) Ausgabe für Knabenbürgerschulen

1. Heft mit 7 Karten in Farbendruck
2. " " 7 " " "
3. " " 6 " " "

b) Ausgabe für Mädchenbürgerschulen

1. Heft mit 7 Karten in Farbendruck
2. " " 7 " " "
3. " " 6 " " "

Den verehrlichen Directionen von "Knabenbürgerschulen," "Mädchenbürgerschulen. 6—8claf-
 sigen Volksschulen, sowie den Herren Fachlehrern und den Herren Mitgliedern der ständigen
 Ausschüsse stehen auf Verlangen Exemplare dieser neuen Ausgaben behufs Prüfung und
 eventueller Einführung gratis und franco zu Diensten.

Prag, den 20. März 1883.

F. Tempsky, Verlagsbuchhandlung.

Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.

Anschauungsunterricht, der, in Bildern. N. d.
 Stoffe z. Anschauung i. d. Fibel f. d. österr.
 Volkssch. M. Jnh.-Übers. 86 Taf. in Farbendr.
 23. Aufl. Fol.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1880 Z. 17045 zulässig erklärt.

- a) Schulausgabe in 1 Bande cart. fl. 6.66
 In polnischer Sprache cartoniert " 6.66
 In ungarischer Sprache cartoniert " 6.66
- b) Ausgabe in 3 Bänden. Cart. " 8.40
 1. Band. Tafel I—XXX. " 2.80
 2. Band. Tafel XXXI—LVIII. " 2.80
 3. Band. Tafel LIX—LXXXVI. " 2.80

Die Schulausgabe wurde zum Gebrauche in
 den österr. Volksschulen veranstaltet. Auch
 zu der Schulausgabe ist der Text in allen
 Sprachen der Monarchie und außerdem fran-
 zösisch erschienen. Jedes Textblatt in einer
 dieser Sprachen kostet 6 kr., doch wird für
 jede Provinz der Text in der zweiten Landes-
 sprache auf Verlangen gratis geliefert.

- c) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt und zum
 Aufhängen montiert, sowie lackiert fl. 14

Anleitung hierzu:

**Herrmann, Franz, Anleitung zum An-
 schauungsunterrichte** 6. Aufl. gr. 8°. 1V.
 u. 74 S. 1873 42 kr.

Buchstabentäfelchen zum ersten Unterricht im
 Lesen von Schulrath **Fraussek**. 141 kleine u.
 gr. Buchst. einzeln auf Pappendeckel aufgesp.
 u. lackiert. (Die Buchst. sind so groß, daß
 sie auch in großen Schulzimmern an der Schul-
 tafel oder am Sektkasten deutlich wahrgenommen
 werden können.) 9. Aufl. Mit Anl. In
 Holzkästchen.

- a) Ausgabe in Fraktur-Buchstaben. fl. 1.80
- b) Ausgabe in Antiqua-Buchstaben. " 1.80
- c) Ausgabe in polnischer Druckschrift 3. Aufl. " 1.80
- d) Ausgabe in polnischer Schreibsch. 3. Aufl. " 1.80
- e) Ausgabe in slovenischer Sprache " 1.80
- f) Ausgabe in ungarischer Sprache " 1.80

Anleitung hierzu auch apart verkäuflich
 unter dem Titel:

- a) In deutscher Sprache:
**Fraussek F., k. k. Schulrath, über den
 Lautier-, den Schreiblese- und den Buch-**

stabier-Unterricht nebst einer Anleitung
 zum Gebrauche der Buchstabentäfelchen
 und des Sektkastens. 7. Aufl. gr. 8°. 30 S.
 1882. Brochirt. 20 kr.

- b) in polnischer Sprache: 3. Aufl. gr. 8°. 15 S.
 1865. broch. 10 kr.

- c) In slovenischer Sprache: gr. 8°. 24 S. 1873.
 broch. 12 kr.

- d) In ungarischer Sprache: gr. 8°. 11 S. 1865.
 broch. 10 kr.

Giftpflanzen von Johann Pátek. 40 lith.
 Taf. mit 4 Bog. erkl. Text. 3. Aufl. gr. 4°.
 1875. In Umschl. fl. 4.80

Schreiblese-Wandtafeln, mit Schreib- und Druck-
 schrift nach dem Stufengang von „Jos. Hein-
 rich's Schreiblese-Fibel“. 18 Bl. à 93 1/2 Ctm.
 hoch, 75 Ctm. breit. 2. Aufl.

- a) Ausgabe in rohen Blättern. fl. 4
- b) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt. fl. 10

Mit M.-G. v. 18 April 1881 Z. 5112 zulässig erklärt.

Schulwandtafeln für die unteren Classen der
 Mittelsch., f. d. oberen Classen d. Volkssch.
 sowie für den gewerbl. u. landwirtsch. Unterr.
 an den Fortbildungs- und Wiederholungssch.
 Herausgegeben vom k. k. Schulrath **Johann
 Pátek**. Tafel I—VIII. u. X. (IX ist nicht
 erschienen.) Royal-Format. 3. Zhl. in Far-
 bendr. Roh fl. 8.50

Auf Pappendeckel gesp. u. zum Aufhängen
 montiert. fl. 13.50

Die Tafeln einzeln:

- Nr. I. Farben mit 2 kleinen Tafeln fl. 1.50
- Die 2 kleinen Farben-Tafeln apart 30 kr.
- Auf Pappendeckel gespannt fl. 2.20

- Nr. II—IV. Linien, Maße, Flächen und
 Körper. Roh fl. 1.20

- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 2.40

- Nr. V—VIII. Giftpflanzen. In Farben-
 druck. Roh fl. 4.80

- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 6.80

- Nr. X. Maulbeerbaum- und Seiden-
 raupenzucht. Roh fl. 1.30

- Dieselbe auf Pappendeckel gesp. fl. 1.80

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Niesel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Altpreussengasse 6.“

Nr. 11.

Troppau, den 1. Juni 1883.

XII. Jahrgang.

Zum Anschauungsunterrichte. *)

Zu den entschiedenen Gegnern eines gesonderten Anschauungsunterrichtes gehörte der bekannte pädagogische Schriftsteller Seminardirector Rehr in Halberstadt. Er konnte sich nicht entschließen, zwischen Anschauungsunterricht (als propädeutischen Vorcurse des gesammten Unterrichts oder als Stammunterricht) und anschaulichem Unterrichte (dem allgemein anerkannten Principe für jeden Unterricht) einen Unterschied zu machen.

Sein neuestes Buch, „Der Anschauungsunterricht für Haus und Schule auf Grundlage der Hey-Speckter'schen Fabeln im Anschluß an W. Pfeiffers 12 Wandbilder, Göttingen, Perthes 1883) kann jedoch als Anfang einer Schwentung betrachtet werden, denn es ist ein willkommener Commentar für den gesonderten, insbesondere für die poetische Seite des gesonderten Anschauungsunterrichtes.

In der Vorrede motiviert er die Vorzüge dieses Fabelstoffes und wendet sich dann zunächst an die Mütter, denen er für die Verwendung dieser poetischen Nahrung einige Winke gibt. Er will demnach dasselbe, nur mit anderen Mitteln, was Comenius in der Mutterschule anstrebte. Da aber der Mütter nur wenige sind, welche in diesem Sinne der Schule vorarbeiten, so wendet er sich auch an die Lehrer, die eben zunächst durch den vorbereitenden Anschauungsunterricht nachzuholen haben, was wohl bei mehr als 99% der Kinder das Elternhaus nicht bieten kann.

Rehr will mit diesen Fabeln und Bildern neben der Übung im Anschauen, Denken und Sprechen, auch das ästhetische, ethische und religiöse Interesse anregen und fördern. Zu diesem Zwecke soll dem Kinde eines der großen Pfeiffer'schen Wandbilder in schlichter Weise beschrieben und dann der zugehörige Text wortgetreu und öfters vordeclamiert werden, bis ihn das Kind ohne Zwang und Mühe hersagen kann. Das Verständnis soll durch Fragen und Vergleichen mit stetem Hinweis auf das Bild vermittelt werden. Zu diesen Übungen gibt der Verfasser unter dem kleinen Speckter'schen Bilde die Fabel und dazu wertvolles Material für die Präparation in folgender Gruppierung:

A. Beschreibung des Bildes.

B. Übersicht des Anschauungsmaterials.

I. Die Dinge nach ihrer Art.

1. Menschen,
2. Naturproducte: Thiere, Pflanzen, Mineralien,
3. Kunstproducte: Gebäude, Kleidungsstücke, Geräthe u.

II. Die Dinge nach ihren Bestandtheilen u.

1. Theile und Anzahl,
2. Stoffe,
3. Merkmale,

*) Fortsetzung zu dem Artikel auf S. 53 und 54 in Nr. 4 des Schlesischen Schulblattes.

4. Thätigkeit,
5. Anwendung der Dinge.

C. Fragen.

Der Autor sucht also den beschreibenden Anschauungsunterricht etwa so mit dem poetischen zu verknüpfen, wie ihn Rein in seinem 1. Schuljahre*) mit dem erzählenden Anschauungsunterrichte verknüpft, doch mit dem Unterschiede, daß letzterer den Stoff im Sinne der Concentration strenger nach den formalen Stufen durchgearbeitet hat.

Kehrs Buch ist trotzdem ein vorzüglicher und stofflich der beste Commentar für den poetischen Anschauungsunterricht, wenn auch die Winke für die methodisch und technische Behandlung noch unzureichend sind. Nachdem der Verfasser angefangen hat, sich mit dem gesonderten, den übrigen Unterricht begleitenden Anschauungsunterrichte auszuföhnen und dafür zu arbeiten, darf man wohl hoffen, daß sich seine fleißige und fruchtbare Feder noch mehr in den Dienst dieser Disciplin stellen wird.

Es sei erlaubt, bei dieser Gelegenheit noch auf die „Fibel, unter Zugrundelegung der Hey-Specterschen Fabeln sowie der an diese sich anschließenden Kehrpfeifferschen Bilder für den Anschauungsunterricht, bearbeitet von C. & M. Verbig, Gotha, Perthes, 1883“ aufmerksam zu machen. Obwohl Kehr ein Anhänger der reinen Normalwörtermethode (siehe Fibel von Kehr und Schlimbach) ist, dürfte er doch bei Herausgabe dieser Fibel von Verbig nicht ohne Einfluss gewesen sein. Das Originelle derselben besteht darin, daß mit der streng synthetischen Wortfolge doch der Zusammenhang mit dem analytischen Princip gewahrt ist, indem das synthetische Material immer aus einer vorher behandelten Fabel abgeleitet wird. Damit dürfte vielleicht Richters Wunsch um eine Fibel im Anschluß an gesonderten Anschauungsunterricht, (Richters Preisschrift § 15) nahezu erfüllt sein.

Wäre der Lehrer in der Wahl der Lehrbücher nicht von der Approbation abhängig, es würde wohl mancher diese Fibel sofort einführen.

Dagegen steht der Anschaffung des besprochenen Kehrschen Buches für die Bibliothek des Lehrers nichts entgegen, und wer es einmal besitzt, wird es immer mehr lieb gewinnen und sich gern mit dieser Seite des Anschauungsunterrichtes befreunden, die in manchen Schulen Deutschlands und Oesterreichs schon seit Jahrzehnten cultiviert wird.

(Über die eingehendere Behandlung des poetischen Anschauungsunterrichtes in einer der nächsten Nummern.)

H. Bräutigam.

*) Pädagogische Studien, 20. Heft, Eisenach, Barmeister.

Nach dem Gesetze vom 2. Mai 1883, womit einige Bestimmungen des Gesetzes vom 14. Mai 1869, R.-G.-Bl. Nr. 62, abgeändert werden, lautet der Text des

Neuen Reichs-Volksschul-Gesetzes:

(Fortsetzung.)

III. Lehrerbildung und Befähigung zum Lehramte.

§ 26. Die Heranbildung der nöthigen Lehrkräfte erfolgt in nach dem Geschlechte der Zöglinge gesonderten Lehrerbildungsanstalten.

§ 27. Zur praktischen Ausbildung der Zöglinge besteht bei jeder Lehrerbildungsanstalt eine Volksschule als Übungs- und Muster Schule, bei Bildungsanstalten für Lehrerinnen auch ein Kindergarten. Den Lehrerbildungsanstalten wird auch zur Anleitung und Übung in den landwirtschaftlichen Arbeiten ein zweckmäßig gelegenes Stück Land in entsprechendem Umfange zugewiesen.

§ 28. Die Dauer des Bildungscurses beträgt vier Jahre.

*) § 29. In den Bildungsanstalten für Lehrer wird gelehrt: Religion; Pädagogik mit

*) Der ursprüngliche Wortlaut des § 29 war: „In den Bildungsanstalten für Lehrer wird gelehrt: Religion, Erziehungs- und Unterrichtslehre, deren Geschichte und Hilfswissenschaften, Sprach- und Aussagelchre und Literaturkunde, Mathematik (Rechnen, Algebra und Geometrie), beschreibende Naturwissenschaften (Zoologie, Botanik und Mineralogie), Naturlehre (Physik und Anfangsgründe der Chemie), Geographie und Geschichte, vaterländische Verfassungslehre, Landwirtschaftslehre mit besonderer Rücksicht auf die Bodenculturverhältnisse des Landes, Schreiben, Zeichnen (geometrisches und Freihandzeichnen), Musik, Leibesübungen.“

praktischen Übungen; Unterrichtssprache; Geographie; Geschichte und vaterländische Verfassungslehre; Mathematik und geometrisches Zeichnen; Naturgeschichte; Naturlehre; Landwirtschaftslehre mit besonderer Rücksicht auf die Bodenverhältnisse des Landes; Schönschreiben; Freihandzeichnen; Musik mit besonderer Berücksichtigung der Kirchenmusik; Turnen.

Außerdem sind die Zöglinge dort, wo sich dazu die Gelegenheit findet, mit der Methode des Unterrichtes für Taubstumme und Blinde, sowie mit der Organisation des Kindergartens und der Erziehungsanstalten für sittlich verwahrloste Kinder bekannt zu machen.

Als nicht obligate Gegenstände können andere lebende Sprachen mit Genehmigung des Ministers für Cultus und Unterricht gelehrt werden.

**) § 30. Die Lehrgegenstände an Bildungsanstalten für Lehrerinnen sind: Religion; Pädagogik mit praktischen Übungen; Unterrichtssprache; Geographie; Geschichte; Arithmetik und geometrische Formenlehre; Naturgeschichte; Naturlehre; Schönschreiben; Freihandzeichnen; Musik; weibliche Handarbeiten; Turnen.

Außerdem sind die Zöglinge dort, wo sich dazu die Gelegenheit findet, mit der Organisation des Kindergartens bekannt zu machen.

Als nicht obligate Gegenstände können andere lebende, namentlich fremde Sprachen mit Genehmigung des Ministers für Cultus und Unterricht gelehrt werden.

Die Ausbildung von Arbeitslehrerinnen erfolgt entweder an den Bildungsanstalten für Lehrerinnen oder in gesonderten Lehrkursen.

§ 31. Die Unterrichtssprache wird, soweit das Landesgesetz nicht etwas Anderes bestimmt, auf Vorschlag der Landes Schulbehörde vom Unterrichtsminister festgesetzt.

Wo es das Bedürfnis erheischt, soll den Zöglingen auch die Gelegenheit zur Ausbildung in einer zweiten Landessprache geboten werden, damit sie die Befähigung erlangen, eventuell auch in dieser zu lehren.

***) § 32. Zur Aufnahme in den ersten Jahrgang wird nebst physischer Tüchtigkeit, sittlicher Unbescholtenheit und einer entsprechenden Vorbildung in der Regel das zurückgelegte fünfzehnte Lebensjahr gefordert. Aus besonders rücksichtswürdigen Gründen kann der Minister eine Altersnachfrist von höchstens sechs Monaten bewilligen.

Der Nachweis der entsprechenden Vorbildung wird durch eine strenge Aufnahmsprüfung geliefert.

Diese erstreckt sich im allgemeinen auf jene Lehrgegenstände, welche in der Bürgerschule obligat gelehrt werden. Bewerber mit musikalischer Vorbildung sind bei der Aufnahme vorzugsweise zu berücksichtigen.

Die öffentlichen Lehrerbildungsanstalten sind den mit diesen Nachweisen versehenen Aufnahmsbewerbern ohne Unterschied des Glaubensbekenntnisses zugänglich.

§ 33. Die Anzahl der Zöglinge darf in einem Jahrgange vierzig nicht überschreiten.

§ 34. Nach vollständiger Beendigung des Unterrichtscurses werden die Lehramtszöglinge einer unter dem Vorsteher eines Abgeordneten der Landes Schulbehörde abzuhaltenden strengen Prüfung aus sämtlichen an der Lehrerbildungsanstalt gelehrt Gegenständen unterzogen und erhalten, wenn sie den vorchriftsmäßigen Anforderungen entsprechen, ein Zeugnis der Reife.

§ 35. Das Lehrpersonale der Lehrerbildungsanstalt besteht aus dem Director, welcher zugleich die Übungsschule leitet, aus zwei bis vier Hauptlehrern, den Religionslehrern und den erforder-

„Außerdem sind die Zöglinge dort, wo sich dazu die Gelegenheit findet, mit der Methode des Unterrichtes für Taubstumme und Blinde, sowie mit der Organisation einer gut eingerichteten Kinderbewahranstalt (Kindergarten) bekannt zu machen.“

**) § 30 lautet: „Die Lehrgegenstände an Bildungsanstalten für Lehrerinnen sind: Religion, Erziehungs- und Unterrichtslehre und Geschichte derselben, Sprach- und Aufsatzlehre und Literaturkunde, Geographie und Geschichte, Arithmetik, Naturkunde (beschreibende Naturwissenschaften und Naturlehre), Schreiben, Zeichnen, Gesang, Haushaltungskunde, fremde Sprachen, weibliche Handarbeiten, Leibesübungen.“

„Außerdem sind die Zöglinge dort, wo sich dazu die Gelegenheit findet, mit der Organisation einer gut eingerichteten Kinderbewahranstalt (Kindergarten) bekannt zu machen.“

„Die Ausbildung von Arbeitslehrerinnen erfolgt entweder an den Bildungsanstalten für Lehrerinnen oder in gesonderten Lehrkursen.“

***) Die ersten drei Absätze des § 32 des Reichsschulgesetzes vom 14. Mai 1869 lauteten:

„Zur Aufnahme in den ersten Jahrgang wird das zurückgelegte 15. Lebensjahr, physische Tüchtigkeit, sittliche Unbescholtenheit und eine entsprechende Vorbildung gefordert.

Der Nachweis der letzteren wird durch eine strenge Aufnahmsprüfung geliefert.

Diese erstreckt sich im allgemeinen auf jene Lehrgegenstände, die in der Unterrealschule oder im Untergymnasium gelehrt werden, die fremden Sprachen ausgenommen.“

Diese Bestimmungen erfuhren schon durch das Organisationsstatut für Lehrerbildungsanstalten vom 26. Mai 1874 eine Modification. Nach diesem durften nämlich auch solche, welche das 15. Lebensjahr noch nicht zurückgelegt hatten, es aber in dem betreffenden Kalenderjahre vollendeten, in den ersten Jahrgang aufgenommen werden (weitere Dispensen wurden als nicht zulässig erklärt.) Betreffs der Vorbildung sagt der § 8 des Organisationsstatutes:

„Die Vorbildung zum Eintritt in den ersten Jahrgang kann in den eigens errichteten Vorbereitungsklassen, in Bürgerschulen, Untergymnasien oder Unterrealschulen oder auf andere Weise erworben werden.“

lichen Hilfslehrern und wird vom Minister für Cultus und Unterricht nach Einvernehmung der Landes Schulbehörde ernannt.

Die Lehrer der Übungsschule sind verpflichtet, bei der Bildung der Lehramtszöglinge als Hilfslehrer mitzuwirken.

*) § 36. Die Rechtsverhältnisse des Lehrpersonals werden durch besondere Vorschriften geregelt. Die Religionslehrer sind im Falle definitiver Anstellung bezüglich der Rechte und Pflichten den Hauptlehrern gleichzustellen.

§ 37. Der Unterricht in den Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen ist unentgeltlich. Unbemittelte, geistig begabte Zöglinge können gegen Übernahme der Verbindlichkeit, sich wenigstens sechs Jahre lang dem Lehramte zu widmen, Stipendien erhalten.

**) § 38. Das Zeugnis der Reife (§ 34) befähigt zur provisorischen Anstellung als Unterlehrer oder Lehrer.

Zur definitiven Anstellung als Unterlehrer oder Lehrer an allgemeinen Volksschulen ist das Lehrbefähigungszeugnis für allgemeine Volksschulen erforderlich, welches nach einer mindestens zweijährigen zufriedenstellenden Verwendung im praktischen Schuldienste an einer öffentlichen oder einer mit dem Öffentlichkeitsrechte versehenen Privatschule durch die Lehrbefähigungsprüfung erworben wird.

Zur definitiven Anstellung als Unterlehrer oder Lehrer an Bürgerschulen ist das Lehrbefähigungszeugnis für Bürgerschulen erforderlich, welches nach einer mindestens dreijährigen vollkommen befriedigenden Verwendung an Volksschulen oder an anderen Lehranstalten durch Ablegung einer besonderen Prüfung erworben wird. Im Lehramte erprobte technische Lehrer für die mit einzelnen Schulen verbundenen speciellen Lehrcurse (§ 10) können vom Unterrichtsminister von dieser Prüfung dispensiert werden.

Zur Vornahme der Lehrbefähigungsprüfungen werden besondere Commissionen vom Minister für Cultus und Unterricht eingesetzt, wobei als Grundsatz zu gelten hat, daß vorzugsweise Directoren und Lehrer der Lehrerbildungsanstalten, Schulinspectoren und tüchtige Volksschullehrer Mitglieder der Commission sein sollen.

Zum Behufe der Prüfung der Candidaten hinsichtlich ihrer Befähigung zum Religionsunterrichte sind Vertreter der Kirchen- und Religionsgenossenschaften zu berufen. (§ 5, Absatz 6.)

§ 39. Die Wiederholung einer Prüfung ist in der Regel nur einmal zulässig.

Eine Ausnahme kann auf Antrag der Prüfungscommission der Minister für Cultus und Unterricht gestatten.

§ 40. Schulamtsandidaten, welche nach Ablegung der Lehrbefähigungsprüfung seit mehr als drei Jahren keinen Schuldienst an einer mit dem Öffentlichkeitsrechte ausgestatteten Schule versehen haben, müssen sich vor ihrer definitiven Anstellung an einer öffentlichen Schule (§ 2) einer abermaligen Prüfung unterziehen.

In besonders berücksichtigungswerten Fällen kann der Minister für Cultus und Unterricht Dispens gewähren.

***) § 41. Diejenigen, welche den Unterrichtscurs an einer mit dem Öffentlichkeitsrechte versehenen Lehrerbildungsanstalt nicht durchgemacht haben, können sich, nachdem sie das neunzehnte Lebensjahr zurückgelegt haben, gegen Nachweis der übrigen gesetzlichen Erfordernisse (§ 32, Absatz 1) durch Ablegung einer Prüfung an einer staatlichen Lehrerbildungsanstalt das Zeugnis der Reife erwerben (§ 38, Absatz 1).

Die Bedingungen, unter denen Candidaten, welche die Lehrbefähigung für Mittelschulen erworben haben, die Lehrbefähigung und Anstellungsfähigkeit für Volksschulen erlangen können, bestimmt der Minister für Cultus und Unterricht.

Die definitive Anstellung solcher Candidaten kann jedoch nur nach einer mindestens einjährigen Verwendung im Volksschuldienste (§ 38, Absatz 2 und 3) erfolgen.

†) § 42. Zum Zwecke einer weiteren Ausbildung für den Lehrerberuf, insbesondere in Lehrgegenständen der Bürgerschule, sind besondere Lehrcurse zu errichten.

Die näheren Bestimmungen erläßt der Minister für Cultus und Unterricht.

*) Der § 36 des ursprünglichen Reichsschulgesetzes fixierte bestimmt die Gehalte der Lehrkräfte an Lehrerbildungsanstalten, wurde jedoch durch ein späteres Gesetz, mit welchem die Gehalte der Beamten überhaupt reguliert wurden, abgeändert.

**) Die ersten drei Absätze dieses Paragraphen treten an die Stelle der folgenden Bestimmung des ursprünglichen Reichsschulgesetzes: „Das Zeugnis der Reife befähigt allein zur Anstellung als Unterlehrer oder provisorischer Lehrer. Zur definitiven Anstellung als Lehrer ist das Lehrbefähigungszeugnis erforderlich, welches nach einer mindestens zweijährigen Verwendung im praktischen Schuldienste durch die Lehrbefähigungsprüfung erworben wird.“

Die beiden letzten Absätze des § 38 sind mit dem ursprünglichen Texte gleichlautend.

***) Der ursprüngliche Wortlaut des § 41 ist: „Diejenigen, welche den Unterrichtscurs an einer mit dem Öffentlichkeitsrechte versehenen Lehrerbildungsanstalt nicht durchgemacht haben, können sich, nachdem sie das 19. Lebensjahr zurückgelegt haben, durch Ablegung einer Prüfung an einer staatlichen Lehrerbildungsanstalt das Zeugnis der Reife erwerben.“

†) § 42 lautete: „Zum Zwecke einer umfassenderen Ausbildung für den Lehrerberuf sollen besondere Lehrcurse (pädagogische Seminarien) an den Universitäten oder technischen Hochschulen eingerichtet werden. Die näheren Bestimmungen erläßt der Minister für Cultus und Unterricht.“

IV. Fortbildung der Lehrer.

§ 43. Die pädagogische und wissenschaftliche Fortbildung der Lehrer soll durch Schulzeitschriften, Lehrerbibliotheken, periodische Conferenzen und Fortbildungscurse gefördert werden.

§ 44. In jedem Schulbezirke ist eine Lehrerbibliothek anzulegen.

Mit der Verwaltung der Lehrerbibliothek wird eine von der Bezirks-Lehrerconferenz (§ 45) gewählte Commission betraut.

§ 45. In jedem Schulbezirke ist mindestens einmal jährlich unter der Leitung des Bezirks-schulinspectors eine Lehrerconferenz abzuhalten.

Aufgabe derselben ist die Berathung und Besprechung über Gegenstände, welche das Schulwesen betreffen, insbesondere über die Lehrfächer der Volksschule, über die Methoden des Unterrichtes, Lehrmittel, Einführung neuer Lehr- und Lesebücher, Schulzucht u. dgl. m.

Sämmtliche Lehrer der öffentlichen Volksschulen und Lehrerbildungsanstalten des Bezirkes sind verpflichtet an der Bezirksconferenz theilzunehmen. Den Lehrern der Privatanstalten bleibt es freigestellt, sich an dieser Conferenz zu betheiligen.

**) § 46. In jedem Lande finden nach je sechs Jahren Conferenzen von Abgeordneten der Bezirksconferenzen unter dem Vorstehe eines Landes-schulinspectors statt (Landesconferenzen.)

§ 47. Die Fortbildungscurse für Lehrer werden an den Lehrerbildungsanstalten in der Regel zur Zeit der Herbstferien abgehalten.

Die Lehrer sind verpflichtet, einer Aufforderung vonseiten der Landes-schulbehörde, sich an den Fortbildungscursen zu betheiligen, Folge zu leisten.

**) § 46 erfuhr die Abänderung, dass statt nach je 3 — nun nach je 6 Jahren eine Landesconferenz stattzufinden hat. (Schluss folgt.)

Protokoll

über die am 14. Mai 1883 abgehaltene 77. Sitzung des Central-Ausschusses des österr. schles. Landes-Lehrervereines.

Anwesend: Der Obmann, Dr. Mich als Vorsitzender und die Ausschuss-Mitglieder Bayer, Blatt, Hanel, Hiltcher, Kienel, Meigner, Scholz, Schurig, Dr. Wendt und Wolf.

1. Der Vorsitzende theilt ein Schreiben des H. Möller aus Wien mit, in welchem um Mitwirkung zur Aufstellung einer Normalschrift für sämmtliche österr. Volksschulen ersucht wird. — Dem Herrn Möller wurde ein Musterblatt der für Troppau aufgestellten und in vielen Bezirken Schlesiens acceptierten Normalschrift zugesandt; von anderweitigen diesbezüglichen Schritten wird Umgang genommen.

2. Die Äußerungen der Zweigvereine in Bemmisch, Odrau, Friedel, Freistadt, Bielitz (Land), Schwarzwasser, Königsberg, Troppau, Teschen (Land), Bielitz-Biala, Freiwalbau, Wagstadt, Teschen (päd. Verein), Jablunkau, Jägerndorf, betreffend den Anschluss an den österr. Beamten-Verein, werden zur Kenntnis genommen und wird mit Befriedigung konstatiert, dass sich sämmtliche Vereine zustimmend ausgesprochen haben.

3. Hierauf wird ein Schreiben des Vorstandes des österr. Beamten-Vereines mitgetheilt, worin unter Beilage eines Vertrags-Entwurfes kundgegeben wird, dass dem Landes-Lehrervereine im Falle des Anschlusses an den Beamten-Verein im allgemeinen die Rechte und Pflichten zufallen würden, welche sonst den Agenten des Beamten-Vereines zukommen.

4. Der Vorsitzende theilt ferner mit, dass auch die Versicherungsgesellschaft „Germania“ dem Landes-Lehrervereine, beziehungsweise der Wittven- und Waisen-Cassa desselben eine Bonification angeboten habe und zwar in dem Sinne, dass sie 1% von jeder, seitens eines Vereinsmitgliedes versicherten Summe der genannten Cassa zuwenden will, ohne hiefür die Functionäre des Vereines mit der Eincaßierung der Prämien oder mit andern Geschäften zu belasten.

5. Denselben Gegenstand betreffend, wird eine Zuschrift der „Allgemeinen Versicherungsgesellschaft“ in Triest mitgetheilt, wornach ein ähnliches Anerbieten ausgesprochen wird.

Aus Anlass dieser Mittheilungen entspinnt sich über den beabsichtigten Anschluss an den Beamten-Verein und über die Art und Weise der Ausführung dieses Planes eine längere Debatte, die zu dem Beschlusse führte, es seien noch weitere Daten zu sammeln, um in der nächsten Ausschusssitzung darüber ins Klare zu kommen, welche Vorschläge in dieser Angelegenheit der Delegierten-Versammlung zu machen wären. Herr Bayer wird mit dem Referate in dieser Sache betraut.

6. Der Vorsitzende theilt ferner mit, dass über Anregung des pädagogischen Vereines in Bielitz und über die auch anderweitig ausgesprochenen Wünsche der schles. Lehrerschaft eine Petition an das Abgeordnetenhaus verfasst und dem Abgeordneten der Landeshauptstadt Troppau, Dr. Say, zugesandt wurde; dieser bestätigte auch den Empfang und berichtete, dass er die Petition vor Beginn der Schulgesetz-Debatte im Abgeordnetenhause übergeben habe.

7. Im Anschluß an diesen Gegenstand wird über Antrag Hiltcher's einstimmig beschlossen, dem Club der vereinigten Linken des Abgeordnetenhauses für das mannhafte Eintreten und die glänzende Vertheidigung des Reichsvolksschulgesetzes bei der Debatte über die Schulnovelle schriftlich den Dank auszudrücken. *)

8. In Angelegenheit des Schulkalenders bringt der Vorsitzende ein Schreiben des Verlages Buchholz und Diebel zur Kenntniß, in welchem die Vereithwilligkeit ausgesprochen wird, den Schulkalender zu verlegen und aus dem Erträgnis mindestens 100 fl. der Witwen- und Waisen-Cassa zu widmen.

Der Centralauschuß beschließt, dieses Anerbieten zu acceptieren und von der Absicht, den Kalender in eigenem Verlage herauszugeben, für dieses Jahr abzugeben.

Damit der Schulkalender rechtzeitig und in entsprechender Gestalt redigiert werden könne, ersucht der Vorsitzende sämtliche Aushuß-Mitglieder, das versprochene Materiale recht bald zu liefern und diesbezügliche Wünsche der Lehrerschaft bekannt zu geben.

Schließlich wird beschlossen, durch dieses Protokoll alle Zweig-Vereine aufzufordern, daß sie die Mitglieds-Verzeichnisse nach dem Staude vom 1. Mai l. J. sowie die Beiträge ehestmöglichst einsenden.

Hierauf Schluß der Sitzung.

Dr. Mich, Obmann.

Jos. Hanel, Schriftführer.

*) Hieraus wolle der Herr Teschen'er Correspondent der „Freien schles. Presse“ und der Herr Bielitz'er Correspondent der „Silesia“ ersehen, daß ihre in verlehnender Form ausgesprochenen Zweifel unbegründet und höchst überflüssig waren, nachdem der Central-Aushuß einige Tage früher schon einen solchen Beschluß gefaßt und beim Erscheinen ihrer Correspondenzen bereits ausgeführt hatte.

Die Redaction.

Erlass

des hohen k. k. schlesischen Landes Schulrathes vom 4. Mai 1883, Z. 1449, an alle k. k. Bezirksschulräthe in Schlesien.

Über Veranlassung der im November 1882 abgehaltenen schlesischen Landes-Lehrerconferenz sind die militärischen Frei- und Ordnungsübungen, soweit dieselben beim Turnunterrichte an Volks- und Bürgerschulen Berücksichtigung zu finden haben, in einer Broschüre „Das militärische Exercieren in den Volks- und Bürgerschulen Österreichs“ zusammengestellt worden.

Diese, von dem Freiwaldbauer Bürgerschullehrer Victor Eichler über Beschluß der genannten Konferenz verfaßte Broschüre ist im Verlage Buchholz und Diebel in Troppau zum Preise von 20 kr. erschienen.

Der k. k. Bezirksschulrath wird im Nachhange zu dem hierortigen Erlasse vom 7. December 1882, Z. 4178, aufgefordert, die sämtlichen, dem Bezirksschulrath unterstehenden Schulen auf die genannte Broschüre aufmerksam zu machen und dieselbe den betreffenden Schulleitungen zur Anschaffung und Berücksichtigung bei Ertheilung des Turnunterrichtes für Volks- und Bürgerschulen zu empfehlen.

Auszug

aus dem Protokolle des k. k. schles. Landes Schulrathes vom 23. Mai 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert, die Einläufe und mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt und wird hierauf zur Tagesordnung übergegangen. — Dem Professor Friedrich am Staatsgymnasium in Teschen wird die fünfte Quinquennalzulage zuerkannt. — Das Louise Christ'sche Stipendium Nr. 4 am Staatsgymnasium in Troppau wird dem Schüler der VII. Classe Josef Nibel verliehen. — Der Bericht über die Inspection der Lehrerbildungsanstalt in Teschen und der Volksschulen in der Stadt Friedek wird zur Kenntniß genommen, und werden die gestellten Anträge genehmigt. — Die Präsentation des Unterlehrers Alois Hajek zum Volksschullehrer an der allgemeinen Volks- und Bürgerschule in Troppau, ferner die Präsentation des Lehrers Josef Kurz an der Volksschule in Troppau zum Bürgerschullehrer an der öffentlichen Mädchenbürgerschule daselbst werden bestätigt. — Die Staatsvoranschläge pro 1884, betreffend die Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten, die Schulaufsicht und die Mittelschulen in Schlesien werden der Berathung unterzogen und beschlossen, dieselben unverändert dem k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht vorzulegen.

Protokoll Nr. 26,

aufgenommen in der Sitzung des Verwaltungsausschusses der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa des österr. schles. Landes-Lehrervereins am 14. Mai 1883.

Anwesend waren die Ausschussmitglieder: Bayer, Blatt, Hanel, Pittscher, Meixner, Dr. Mich. Scholz, Schulig, Dr. Wendt und Wolf unter dem Vorsitze des Obmannes Prof. Kienel.

1. Nach Verifizierung des Protokolls der letzten Sitzung werden auf Grund der beigebrachten Nachweise als ordentliche Mitglieder in den Verband aufgenommen:

- a) Vincenz Martinek, Lehrer in Czabitschau;
- b) Franz Ehler, Lehrer in Großhermsdorf;
- c) Rudolf Lehmann, Lehrer in Bukoweh;
- d) Emil Zauernig, Oberlehrer in Kamitz bei Bielitz;
- e) Josef Jabl, Lehrer in Bielitz;
- f) Johann Marschalek, Lehrer in Pioset;
- g) Bernhard Hermann Bräutigam, Seminar-Hauptlehrer in Bielitz;
- h) Ferdinand Friedel, Lehrer in Kamitz bei Bielitz;

2. An Einläufen werden zu Kenntnis gebracht;

- a) Eine Zuschrift des pens. Oberlehrers Johann Kubala in Friedel, worin er unter Berufung auf seine kleine Pension um Befreiung von der Zahlung der Jahresbeiträge sucht.

Diesem Ersuchen kann im Hinblick auf das noch immer geringe Vermögen des Verbandes, bei der bereits zu bedeutenden Anzahl der zu theilenden Witwen und Waisen und auf Grund des Wortlautes des § 11 der Statuten, wonach nur Erwerbsunfähigkeit als Befreiungsgrund zu gelten hat, nicht Folge gegeben werden.

- b) Eine Zuschrift der Lehrerswitwe Johanna Kaiser in Mickelsdorf mit dem Ersuchen um Anweisung des Pensionsbeitrages für sich und ihre 5 Kinder.

Die genannte Witwe hat, da ihr verstorbener Mann Georg Kaiser bei seinem Tode noch nicht ein Jahr Verbandsmitglied war, statutengemäß keinen Anspruch auf einen Pensionsbeitrag. Das Verwaltungsausschuss beschließt in Anbetracht der obwaltenden Verhältnisse bei der nächsten General-Versammlung den Antrag auf eine einmalige Gnadengabe einzubringen und zu empfehlen.

- c) Franz Brumowsky, pens. Lehrer in Jablunkau, ersucht in einer Zuschrift um Nachsicht der Zahlung seines Beitrages im vorhinein.

Das Verwaltungsausschuss kann diesem Ansuchen nicht entsprechen, da es nicht in seinem Wirkungskreise liegt, derartige den statutarischen Bestimmungen zuwiderlaufenden Ausnahmen zu gestatten.

- d) Franz Zips, Lehrer in einer mährischen Gemeinde fragt an, ob er nicht ordentliches Verbandsmitglied werden könnte; derselbe ist ein geborener Schlesier und war unterstützendes Mitglied.

Der Aufnahme steht in dem Falle nichts im Wege, wenn die hierfür erforderlichen Bedingungen nachgewiesen werden.

Diese Zuschriften werden im angegebenen Sinne beantwortet werden.

- e) Johanna Skupin, Lehrerswitwe in Groß-Kuntzsch, legt den Todtenschein vor und bittet um den Pensionsbeitrag.

Wird der nächsten General-Versammlung behufs Fixierung der Dividende vorgelegt werden.

3. Wird beschlossen, die Restanten mittelst nicht frankierter Briefe zu mahnen mit der Androhung der Streichung, wenn die Zahlung nicht innerhalb 14 Tagen erfolgt.

4. Der Lehrkörper der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau übersendet 50 fl. aus dem Ertrage eines von der Anstalt arrangierten Wohlthätigkeits-Concertes.

Mit besonderem Danke zur Kenntnis.

Schluss der Sitzung.

Josef Hanel, Schriftführer.

M. Meixner.

L. Kienel, Obmann.

Correspondenzen.

Wien, Mai. (Der Unterrichtsminister über die Schulgesetz-Novelle.) Eine Deputation der Wiener Päd. Gesellschaft überreichte kürzlich das Jahrbuch des genannten Vereines dem Unterrichtsminister. Derselbe sagte bei der Gelegenheit u. A.: „Für mich sind jetzt stürmische Tage, ich hoffe aber, es wird sich klären!“ Sodann kam der Minister auf § 54 der Schulgesetznovelle (Disciplinar-

behandlung der Lehrer) zu sprechen und führte aus, die Lehrerschaft habe keinen Grund, sich zu ängstigen, da dieser Paragraph keinen anderen Zweck habe, als ein einheitliches Vorgehen der Schulbehörden gegenüber den Lehrern anzubahnen. Landes-Schulinspector Ullrich, der bekanntlich als Regierungsvertreter im Abgeordnetenhaus fungierte, äußerte sich gleichfalls, § 54 der Novelle berührend, die neue Bestimmung sei nur im Interesse der besseren Elemente des Lehrstandes gelegen. Sodann fragte er die Deputation, sie möge ihm ganz offen und unumwunden sagen, was die Lehrerschaft über die Schulgesetz-Novelle denke. Herr Huber antwortete, so weit er die Stimmung der Lehrer kenne, sei die Besorgnis vorhanden, daß die Befürchtungen, welche die Mitglieder der „Vereinigten Linken“ im Abgeordnetenhaus bei Verathung der Schulgesetz-Novelle Ausdruck gegeben, sich erfüllen, umso mehr, als ein Nebner der Rechten dies zugegeben habe. Darauf antwortete Herr Ullrich; „Seien Sie überzeugt, so lange die gegenwärtige Regierung am Ruder ist, haben Sie nichts zu fürchten!“ Der Volksschulreferent im Unterrichtsministerium, Hofrath Hermann, sprach mit der Deputation namentlich über § 48 („Religionsbekenntnis des Schulleiters“). Auf die Frage, ob die Bestimmung dieses Paragraphen rückwirkend sein werde, erklärte Hofrath Hermann, daß das wohl nicht der Fall sei, jedoch werde es nothwendig sein, daß Schulleiter und solche, die es werden wollen, die Prüfung aus der Religionslehre nachtragen, wenn sie in ihrem Lehrbefähigungszeugnis eine Note aus Religion, beziehungsweise die Befähigung zur subsidiarischen Ertheilung des Religionsunterrichtes nicht haben. Wo dies — wie in Oesterreich, — bisher nicht möglich war, wird hiezu Gelegenheit geschaffen werden. Bürgerschuldirektor Salava wies auf die Schwierigkeiten gerade dieses Paragraphen in der Praxis hin, sich selbst als Protestanten als Beispiel citirend. Bürgerschullehrer Karl Huber hob hervor, daß bis zum Jahre 1872 die Wiener Lehrer zwar die Prüfung aus der Religionslehre gemacht haben, obzwar sie nicht obligat war, in ihrem Lehrbefähigungszeugnisse sei aber keine specielle Religionsnote verzeichnet. Der Herr Hofrath erklärte, die Durchführungsbestimmungen werden alle Fälle ins Auge fassen.

(Fr. päd. Bl.)

Tetschen. Am 16. April l. J. hielt der deutsche, pädagogische Verein seine von 28 Herren und 22 Damen besuchte Vollversammlung ab. Nach Verlesung des Protokolls der letzten Plenar- und des der letzten Ausschusssitzung wurden 37 Herren und 22 Damen in den Verein aufgenommen. Der Freude Ausdruck gebend, daß durch den an die Bürger und an die Damen der Stadt gerichteten Aufruf zum Beitritte in den Verein so viele hochzuschätzende Mitglieder zugeführt wurden, constatirte der Herr Vorsitzende, daß die Mitgliederzahl 58 des Vorjahres nunmehr auf 155 gestiegen ist.

Sodann kamen zur Verlesung: 1. Eine Zuschrift des deutschen, pädagogischen Vereines in Troppau, welcher seine Gründung anzeigt und mit dem deutschen, pädagogischen Vereine in Tetschen in Föhlung zu treten wünscht. 2. eine Zuschrift des hiesigen Schulkreuzervereines, in welcher dieser den durch den Vortrag des Herrn Professors Richard Fritzsche erzielten bedeutenden Reinertrag dankend bestätigt. Hierauf referirte Herr Lehrer Alexander Littera über den Anschluß der schlesischen Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa des schles. Landes-Lehrervereines an den ersten allgemeinen Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie und empfahl schließlich die Annahme der vom Referenten der Landes-Lehrerverversammlung in Würbenthal diesbezüglich aufgestellten Thesen, denen sodann die Versammlung auch vollinhaltlich beitrug. Nachdem noch der Herr Vorsitzende mitgetheilt hatte, daß der k. k. Professor Herr Max Rosenfeld seinen Vortrags-Cyclus über „Nahrungs- und Genußmittel“ in der Waisenversammlung beginnen werde, schritt der k. k. Bezirks-Schulinspector Herr Rudolf Bartelmus zu seinem Vortrage „die Frühlings-Flora“.

Zunächst deckte der Herr Vortragende die mannigfachen und innigen Beziehungen auf, in welchen der Mensch zu der Pflanzenwelt steht und hob dabei den hohen Einfluß hervor, den besonders die Blumen auf das Gemüth eines Jeden ausüben. Dem entsprechend ist eine eingehende Betrachtung dieser Lieblinge der Natur durch die Kinder ein mächtiges, die ästhetischen, religiösen und sittlichen Gefühle bildendes Erziehungsmittel. In einer poetisch durchdrungenen Sprache auf die verschiedenen Momente im Leben des Schneeglöckchens, des Milchsterns, des Leberblümchens, des Windröschens, des Muschelkrautes, des Haselnußstrauches, des Seidelbastes, des Huflattichs und der Pestwurz hinweisend, durch welche die Herzen der Kinder für das Schöne und Gute erwärmt werden können, beschrieb der Herr Redner die genannten Pflanzen und zeigte dadurch, worauf der botanische Unterricht in der Volksschule ein besonderes Gewicht zu legen habe. Die Versammlung folgte dem höchst interessanten und lehrreichen Vortrage mit großer Spannung und zollte dem Vortragenden für seine Bemühungen den lautesten Beifall.

J. S.

Ramitz. Heute hielt der Bieleker Landlehrerverein seine vierte ordentliche Sitzung im Gasthause zum Patrioten daselbst ab. Anwesend waren 12 Mitglieder. Der Obmann eröffnete die Sitzung mit einem warmen und herzlichen Nachrufe an den jüngst dahingegangenen Lehrer von Nitzelsdorf, zugleich Mitglied des Vereines, Herrn G. Kaiser. Ihr Beileid auszudrücken, erhoben sich die Versammelten von ihren Sitzen. Alsdann ward das Protokoll der vorigen außerordentlichen Sitzung verlesen und auch ohne Debatte genehmigt. Nach einigen erläuternden Worten des Obmanns über den Anschluß der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa an den allgemeinen österr.-ungar. Beamtenverein ward zu den Vorträgen geschritten.

Als erster derselben stand auf der Tagesordnung der des Herrn Knapolski, Lehrers in Kurzwald, über das Thema „Einfluß der Kreuzzüge auf die Culturentwicklung.“ Der Referent löste seine Aufgabe in recht befriedigender Weise. Nun referirte Herr Johann Schubert, Lehrer in Alexanderfeld, über das Thema: „Behandlung einer Frühlingspflanze in der Volksschule.“ Der Referent führte dies an dem Schneeglöckchen praktisch durch und knüpfte seine Auseinandersetzungen an ein mit den Kindern besprochenes Gedicht, worauf er die genaue Beschreibung der genannten Pflanze folgen ließ. Mit Spannung und Interesse lauschten die Zuhörer den Worten des

Referierenden. In der sich daran knüpfenden Debatte ward besonders der Umstand beklagt, daß doch die heranwachsende Jugend noch in vielen Fällen ein wahrhaft rohes Benehmen gegen die Schöpfungen der Natur, besonders der Pflanzenwelt, bezeuge, und werden die Mittel besprochen, welche diesem Unwesen steuern könnten. Es folgte nun der Vortrag des Herrn Edm. Scholz in Barzdorf über „die Unzufriedenheit und ihre Bedeutung für Schule und Leben“. Auf Antrag der Versammlung wird der Referierende seine außerordentlich gebiegene Arbeit zum Zwecke der Weiterverbreitung im schlesischen Schulblatte zum Abdrucke gelangen lassen. Der Vorsitzende forderte nun diejenigen, welche dem Beamtenverein beizutreten wünschten, auf, dies dem Schriftführer bekannt zu geben. Von der Versammlung ward nun beschlossen, einen Aufruf an die Lehrerschaft Österreichs zu Gunsten der nothleidenden Witwe des kürzlich dahingeshiedenen Lehrers G. Kaiser, ergehen zu lassen. Die nächste Versammlung findet am 9. Juni zu Ernsdorf statt. Zu derselben wurden von den Herrn Joh. Schubert, M. Schulz und Joh. Jauernig Vorträge angemeldet. Außerdem wird von der Versammlung an Herrn Professor Guzmann die Bitte ergehen in nächster Sitzung einen Vortrag zu halten.

M. Sch.

Dombrau, 15. Mai. Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke hielt Donnerstag den 10. Mai l. J. seine dritte diesjährige Plenarversammlung in der öffentlichen Volksschule zu Dombrau unter dem Voritze des Obmannes Herrn Albalbert Kopka ab.

Der Vorsitzende begrüßte die zahlreich erschienenen Mitglieder und Gäste auf das freundlichste, gedachte mit warmen Worten des auf den 10. Mai fallenden Gedenktages der Vermählungsfeier unseres Kronprinzenpaares und forderte schließlich die Anwesenden auf, ein begeistertes, dreifaches „Hoch“ auf Se. Majestät den Kaiser zu bringen. — Hiermit wurde die Versammlung eröffnet. — Nach Verlesung und Genehmigung des Protokolles der II. Plenarversammlung, traten als neue Mitglieder dem Vereine folgende Herrn bei: Oberlehrer Hamrland-Drlau; Lehrer Wicherer-Drlau; Lehrer Buchta-Steinau. — Hernach folgte der von Friedrich Kretschmann gehaltene Vortrag: „Wie sollen die Sinnesorgane des Kindes in der Schule geschärft werden“, welcher von Seite der Versammlung eine beifällige Aufnahme fand. — Ferner stellte Herr Heinrich Bieniecki den Antrag, daß in Zukunft stets die Vorträge in der Tagesordnung namentlich aufgezählt werden, wozu sich jedoch die jeweiligen Referenten spätestens acht Tage vor Beginn der Sitzung melden sollen. (Wird angenommen.) — Nachdem beschlossen worden, die nächste Sitzung den 2. August zwei Uhr nachmittags abzuhalten, wurde infolge der freundlichen Einladung des Herrn Oberlehrers Hamrland als Versammlungsort die öffentliche Volksschule in Drlau angenommen. — Die Sitzung wurde mit dem Absingen der I. Strophe der Volkshymne beschlossen, während der Rest des Tages von den Versammelten in einer fröhlichen Stimmung verlebt wurde.

F. K.

Aus dem Bielitzer Schulbezirke. [Nekrolog]. Der Tod hat wieder eine Lücke in die Reihen der Lehrer unseres Bezirkes gerissen und einen der besten zu seinen Vätern versammelt. Herr Georg Kaiser, Lehrer an der evangel. Privatvolksschule zu Nikelsdorf, ist nicht mehr. Ein Schlaganfall machte seinem Leben am 27. März l. J. ein schnelles und unerwartetes Ende. Kaiser wurde am 1. April 1838 zu Heinzendorf bei Bielitz geboren und erreichte somit ein Alter von 45 Jahren. Er absolvierte das Unter gymnasium und die Lehrerbildungsanstalt zu Teschen. Seine Lehrthätigkeit erstreckte sich auf die Gemeinden Bazdorf, Biala und Nikelsdorf und bezifferte sich auf 25 Jahre. Als ein dem Fortschritte huldigender Lehrer suchte er sich jederzeit fortzubilden und war besonders im Bezirks-Lehrervereine ein gern gesehenes und thätiges Mitglied, wo er sich durch sein freundliches und collegiales Wesen die Sympathie aller erwarb. Die Gründung des Schulpfennigvereines in Nikelsdorf ist ausschließlich sein Werk. Die Liebe und Zuneigung, die der Verstorbene sich in der hiesigen Gegend erworben, kam bei dem Leichenbegängnis in reichem Maße zum Ausdruck. Der Sarg war mit Kränzen geschmückt, worunter der des Bezirks-Lehrervereines zu erwähnen ist. Unter den Leidtragenden bemerkten wir den Lehrkörper der Bielitzer Bürgerschule, den Bezirks-Lehrerverein, die Schulkinder von Nikelsdorf und Bistrai und Vertreter der Gemeinde Bazdorf, Bistrai, Kamitz u. s. w.

Kaiser hinterläßt eine trauernde Witwe und 5 unmündige Kinder. Den Schmerz derselben zu schildern, erlasse mir der geehrte Leser. Es sei an dieser Stelle nur erwähnt, daß den Hinterbliebenen keine Pensionsberechtigung zusteht, da die Nikelsdorfer Schule unter die Privatanstalten gerechnet wird. Auch aus der Pensions-Zulage-Casse hat die Witwe wenig oder gar nichts zu erwarten, da die Mitgliedschaft des Verstorbenen noch kein volles Jahr beträgt. Fügt man zu diesen Thatfachen noch hinzu, daß die Familie des Verstorbenen von der Gemeinde Nikelsdorf mit 50 fl. abgefertigt wurde, so hat man einen Begriff von dem obwaltenden Elende der Hinterbliebenen jenes Mannes, der durch 25 Jahre mit großem Eifer und unter wesentlichen Erfolgen seines Amtes gewaltet hat. — Hier, geehrte Leser und Leserinnen, thut schnelle und ausgiebige Hilfe noth!

So leb' denn wohl theurer Berufsgenosse, edler, uneigennütziger Freund! Ist auch deine irdische Hülle dahingesunken, dein treues Wirken wird uns allen voranleuchten und uns ein Sporn sein, stets so treu und gewissenhaft wie du unserem Berufe zu obliegen; dein Geist wird fortleben unter uns Allen. — Ruhe sanft!

Joh. Jauernig.

Freudenthal [Zweig-Lehrerverein]. Am 26. April fand im Locale der hiesigen Knaben-Volksschule die vierte ordentliche Plenarversammlung statt. Dieselbe erfreute sich des Besuches aller Mitglieder und brachte auch mehrere sehr interessante Themata zur Sprache. — Nachdem das Protokoll der letzten Versammlung vom Schriftführer verlesen und vom Plenum in der vorgelegten Weise angenommen war, führte Herr Victor Heeger ein musterhaftes Practicum aus der Heimathkunde mit den Schülern der Mittelsstufe vor. Hierauf brachten Vorträge Herr Scheibel „Über Disciplin im allgemeinen“ und Herr Kober „Über die Stellung der Lehrervereine zur Politik.“ Die nächste Plenarversammlung findet im November zu Freudenthal statt.

Bücherschau.

Schematismus der Schulbehörden, Lehrerbildungsanstalten und Volksschulen in Schlessien, nebst einem Verzeichnisse der schlesischen Lehrer- und Schulpfennig-Vereine pro 1883. Troppau. Buchholz & Diebel. Preis 50 fr.

In sehr netter Ausstattung ist nach einjähriger Unterbrechung der bei der Lehrerschaft Schlesiens längst beliebte Schematismus wieder erschienen und wird auch diesmal gewiß freudig begrüßt werden. Es verdient auch dieses Unternehmen die Unterstützung seitens der Schulbehörden, Lehranstalten und Lehrervereine Schlesiens, da die regelmäßige Herausgabe eines Schematismus im Interesse des hierländigen Volksschulwesens liegt, andererseits jedoch der bedeutenden Auslagen wegen mit nicht geringen Schwierigkeiten verbunden ist. Die angeschlossenen Inzerate dürften vielen willkommen sein. Der Preis ist sehr mäßig.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die von der Schulgemeinde Langenberg mit Zustimmung des schlesischen Landesausschusses vollzogene Ernennung des bisher an der Volksschule in Kößlersdorf in Böhmen bediensteten Lehrers Adolf Domes zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Langenberg bestätigt.

Allerhöchste Spende. Seine Majestät der Kaiser haben der Gemeinde Reizenhain 200 fl. ö. W. zum Schulbaue gespendet.

Wahlrecht der Lehrer. Dem gegenwärtig tagenden schlesischen Landtage wurde von Seite des Landesausschusses in der am 29. Mai abgehaltenen zweiten Sitzung ein Bericht und Antrag, betreffend die Abänderung der schlesischen Gemeindevahl-Ordnung unterbreitet, in welchem unter anderem allen definitiv angestellten Lehrern der in der Gemeinde befindlichen Volks- und Bürger Schulen die Wahlberechtigung zugesprochen wird. Dieser Gegenstand wurde dem Ausschusse für Justiz- und politische Angelegenheiten zur Berathung und Antragstellung zugewiesen.

Qualifications-Tabellen. Der Central-Ausschuß des österr.-schles. Landes-Lehrervereines hat in Ausführung eines von der Würbenthaler General-Versammlung gefaßten Beschlusses seinerzeit an den hohen k. k. schles. Landesschulrath ein die Qualifications-Tabellen betreffendes Gesuch gerichtet, worauf durch den k. k. Bezirksschulrath der Stadt Troppau die nachstehende Entscheidung an den Central-Ausschuß gelangte: „Auf Grund des Erlasses des hochlöblichen k. k. schles. Landesschulrathes vom 11. Februar d. J. 3. 4385 wird über das Gesuch des Central-Ausschusses vom 7. December v. J. um Veranlassung, daß der Nachweis über die Verwendung der Lehrkräfte an Volks- und Bürger Schulen künftighin nicht durch Qualifications-Tabellen, sondern durch Verwendungszeugnisse erfolge, hiermit eröffnet, daß dem gestellten Ansuchen keine Folge gegeben wurde, weil die Qualifications-Tabellen die Ausstellung von Verwendungszeugnissen nicht ausschließen, sondern die Stelle von Gutachten, die ausschließlich für die Landesschulbehörde bestimmt sind, vertreten und sich sonach gleich anderen administrativen Verfügungen der Beurtheilung des Lehrervereines entziehen.“

Briefkasten.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: F. W. Wagstadt (u. 1882), J. M. Morawitz, J. S. Böhmischdorf, J. Sch. Alexanderfeld (für 2. Sem.);

pro 1. Sem 83: A. V. Einsiedel;

pro 1882: A. H. Heinzendorf.

Herrn A. K. in F.: Die Aufnahme der Einladung zur Versammlung am 31. Mai in die vorliegende Nummer wäre zwecklos gewesen. Stille Verachtung bricht die Spitze ab.

Bitte!

Der Gräbner Lehrerverein hat für die Lehrerswitwe Frau Amalie Sehors in Geppersdorf den Betrag von 2 fl. und für die Lehrerswitwe Frau Katharina Kadula in Troppau den Betrag von 3 fl. gewidmet, für welche Spenden der herzlichste Dank ausgesprochen wird.

Wie die geehrten P. T. Leser unseres Blattes aus der auf Seite 173 der vorliegenden Nummer enthaltenen Correspondenz „Aus dem Bielitzer Schulbezirke“ ersahen, ist wieder ein treuer Berufsgenosse, Herr Georg Kaiser, Lehrer an der evangelischen Privatvolksschule zu Nikelsdorf, nach fünfundzwanzigjährigem rastlosen Wirken, plötzlich gestorben und hat eine Witwe und fünf unmündige Kinder hinterlassen. Bei dem Umstande, daß den Hinterbliebenen ein Pensions-Anspruch nicht zusteht, aus der Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrerswitwen und Waisen nach den Bestimmungen der Statuten kaum etwas zukommen dürfte, von der Gemeinde Nikelsdorf nur der Betrag von 50 fl. als Abfertigung eingehändigt wurde, befinden sich die Armsten gegenwärtig in der bittersten Noth und seufzen nach rascher Hilfe. Wir folgen darum dem Drange unseres Herzens und entsprechen gerne dem Wunsche der Mitglieder des Lehrervereines im Bielitzer Schulbezirke, denen der Verewigte näher gestanden, indem wir uns an die geehrten P. T. Kollegen und Kolleginnen, wie an alle Lehrerfreunde vertrauensvoll mit der Bitte wenden, dieselben mögen in gewohnter Weise den Unglücklichen hilfreich beispringen und durch milde Gaben die Thränen trocknen und den traurigsten Folgen der Armut vorbeugen helfen. Die unterzeichnete Redaction wird Beträge, seien sie noch so klein, als Liebesgaben dankbarst entgegennehmen, in den Spalten unseres Blattes quittieren und sofort der Bestimmung zuführen.

Die Redaction.

Eingefendet.

Der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Bielik (Land) hält Samstag den 9. Juni l. J. nachmittags 2 Uhr in der Volksschule Nr. 2 zu Grnsdorf die vierte diesjährige Vollversammlung ab, zu welcher alle P. T. Mitglieder hiemit freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesen des Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Anmeldung und Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Einzahlung der Jahresbeiträge. 5. Vorträge: a) „Welche Grundsätze soll der Lehrer zu seiner Richtschnur nehmen, wenn er wahrhaft erziehend wirken will?“ (Schubert, Alexanderfeld.) b) „Unser Jahrhundert und die reformatorischen Bestrebungen in Schule und Leben“. (Moriz Schulz, Ramitz). 6. Fragekasten. 7. Uffälliges.

Alexanderfeld, am 24. Mai 1883.

Johann Schubert, Schriftführer.

Joh. Sauernig, Obmann.

Der Lehrerverein im Oderberger Gerichtsbezirke hält am 7. Juni l. J. in Radwanitz seine erste, diesjährige Plenarversammlung ab, zu welcher die Mitglieder hiemit freundlichst geladen werden.

Tagesordnung: 1. Protokollverlesung: 2. Mittheilungen und Einläufe. 3. Das neue Schulgesetz. 4. Zwei Vorträge. 5. Anträge.

Poln. Dftrau, am 24. Mai 1883.

Die Vereinsleitung.

Einladung zu der Donnerstag, den 7. Juni, um 11 Uhr vormittags im Gebäude der städt. Bürgerschule für Knaben zu Troppau stattfindenden vierten Plenarversammlung im Vereinsjahre 1882—83. Tagesordnung: 1. Einläufe und geschäftliche Mittheilungen. 2. Referat über die von dem Herrn Mucius Camuzzi in einer Hauptversammlung des steiermärkischen Lehrerbundes aufgestellten Thesen, betreffend die Stellung der Lehrerschaft zur Tagespresse. 3. Die Postsparkassen und die Schule. Referent Herr W. Rutsch-Stiebrowitz. 4. Anträge.

Troppau, den 30. Mai 1883.

Die Vereinsleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einclassigen Volksschule in Koschendorf ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde längstens bis 20. Juni l. J. bei dem Ortschulrath in Koschendorf einzubringen. R. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, 7. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der fünfclassigen Volksschule in Buchmantel ist die Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 360 fl. und der Benützung einer Naturalwohnung im Schulgebäude zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung im Lehramte versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde bis 1. Juli d. J. bei dem Ortschulrath in Buchmantel einzubringen. R. k. Bezirkschulrath

Freiwaldbau, am 20. Mai 1883.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen m/p.

An der zweiclassigen Volksschule in Breitenau ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage von 60 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 10. Juli l. J. bei dem Ortschulrath in Breitenau einzubringen.

R. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 21. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der sechsclassigen Knaben-Volksschule in Freudenthal ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen mit welcher ein Jahresgehalt von 360 fl., eine Localzulage jährlicher 40 fl. und ein Quartiergeld jährlicher 50 fl. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis Ende Juni l. J. im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde beim Ortschulrath in Freudenthal einzubringen. R. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 12. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclassigen Volksschule in Dürreifein ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörden bis 10. Juli l. J. bei dem Ortschulrath in Dürreifein einzubringen. R. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 23. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der zweiclassigen Volksschule in Endersdorf ist die Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehälter von 300 Gulden und dem Genusse einer Naturalwohnung im Schulgebäude zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen und vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirkschulrathes bis 18. Juni 1883 bei dem Ortschulrath in Endersdorf einzubringen. Vom k. k. Bezirkschulrath.

Freiwaldbau, am 7. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen m/p.

An der zweiclassigen Volksschule in **Nichtwerden** ist die Unterlehrer- oder Unterlehrerin-Stelle definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage von 110 fl. Naturalwohnung und der Bezug von 6 m Scheitholz verbunden ist, haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde längstens bis 16. Juni 1883 bei dem Ortschulrathe in Nichtwerden einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 3. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Chyby** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Gehalt von jährlichen 400 fl., dann freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruierten Competenzgesuche längstens bis 10. Juni 1883 dem Ortschulrathe in Chyby einzusenden.

K. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bielitz, am 7. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

An der einclassigen Volksschule in **Wiedergrün** ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege der vorgesetzten Bezirksschulbehörde längstens bis 12. Juni 1883 bei dem Ortschulrathe in Wiedergrün einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 28. April 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

Hilfsbücher für Lehrer.

Anleitung zur Behandlung der russischen Rechenmaschine 4°. 16 S. 1876 broch. 16 fr.

Babo, A. W. Freih. von, Belehrung über Landwirtschaft. fl. 8°. 58 S. 1877. broch. 30 fr.

Benda, Jos. Ferd. Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. Ein Beitr. z. prakt. Katechetik. 2. sehr verm. Aufl. 8°. VII. u. 148 S. 1879. broch. 80 fr.

Mit Genehmigung des hochw. fürst-erzbischöfl. Consistoriums von Olmütz.

Herrmann, Franz, Die Unterclasse. G. Anl. z. Beh. des Unterr. i. d. Fibelclasse. M. 1 lith. Tafel. 7. Aufl. gr. 8°. 154 S. 1879. broch. 48 fr.

Hoffmann, Franz, Lehrbuch der Physik zum Gebrauche beim Unterrichte an gewerblichen Fortbildungsschulen und ähnlichen Fachschulen. M. 366 i. d. Text gedr. Holzschn. 2. verm. u. umg. Aufl. gr. 8°. XII und 506 S. 1879. broch. fl. 1.60

Sattlich und Vetter, Ausführliches orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache und der gebräuchlichsten Fremdwörter. Mit Erkl. d. Fremdwörter u. d. seltener geb. deutschen Wörter. M. d. neuen, f. d. österr. Schulen festgest. Rechtschreibung bearb. gr. 8°. V und 155 S. 1881. In Draht-Gallicoband. 90 fr.

Sittl, Joh. Friedr., Praktische Orgelschule für Lehrer-Semin. u. Musiksch. sowie f. d. Selbstunterricht. 2. Aufl. 4°. 60 S. 1883. broch. fl. 1.20

Močnik Dr. Franz Ritter von, Die geometrische Formenlehre in der Volksschule. Eine Anl. f. Lehrer zur Ertheilung d. geom. Unterr. 3. Aufl. gr. 8°. 102 S. 1880. broch. 30 fr.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Der Rechenunterricht in der Volksschule. Eine Anl. für Lehrer zum Gebrauche der Rechenbücher für Volksschulen. 3. umv. Aufl. gr. 8°. 340 S. 1878. broch. 85 fr.

Moisl, Konrad, Die Heimatkunde in der Volksschule. Ein Beitr. z. speciellen Methodik dieses Unterrichtszweiges mit Einschluß des Heimatlandes. M. 5 Fig. im Texte u. einem Anh. gr. 8°. 73 S. 1883. broch. 50 fr.

Rüssche, Franz, Der Gesang in der Volks- und Bürgerschule, seine Bedeutung und Behandlung. gr. 8°. 27 S. 1880. broch. 24 fr.

Saaker, Josef, Das erste Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes in der Elementarclasse. Mit bes. Rücksicht auf Josef Heinrichs Schreib- und Fibel f. Lehrer u. Lehramtsstud. M. Abb. 2. verm. Aufl. gr. 8°. 156 S. 1881. broch. 70 fr.

Saaker, Josef, Das zweite Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der zweiten Stufe der Volksschule. Mit 2 Fig.-Taf. 2. umg. Aufl. gr. 8°. 184 S. 1883. broch. 80 fr.

Saaker, Josef, Das dritte Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der dritten Stufe der Volksschule. gr. 8°. 271 S. 1882. broch. fl. 1.20

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Stuckflügel oder Pianino,

neu, prachtvoll, in Eisenrahmen, vorzüglich im Ton, eleganter Ausstattung, um 215 fl. zu verkaufen; für die Herren Lehrer auch Ratenzahlung. Clavierhandlung Wien, VI, Raunitzgasse 15, Thür 1.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Bagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV und 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Orbin.

Bagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-G. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Orbin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Classe an achtel. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Classe an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Classe an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Classe an dreiel. M.-Bürgersch. 2. unv. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-M. v. 1875 Et. XVII. zulässig erkl.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-G. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr.

Mit M.-G. v. 27. August 1881. J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Classe.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Classe.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Classe.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-G. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Gyudels, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Classe der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlich Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Classe der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlich Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Classe d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-G. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Rotfang, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Classe achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Classe dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzt. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-G. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Classe achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Classe dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzt. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

Mit M.-G. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-G. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-G. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Hest. Für die sechste Classe der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Stück 11 zulässig erklärt.

2. Hest. F. d. siebente Classe d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV u. 84 S. 1880. 40 fr.

Mit M.-G. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Hest. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-G. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr.

Mit M.-G. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Tagel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volkssch. sowie Mäd.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volkssch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achtclassige Volks- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Naprawnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerfchulen und vierbis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eßige und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Labler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ von Ulrich, Ernst u. Brant. Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freieemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben v. „Deutschen pädag. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen. Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volkssch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illustr. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illustr. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abthl. Th. Mit vielen Zustr. 22. unb. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schulleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 J. 17803 u. 3 Januar 1878 J. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Lesebücher. Mit Zustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Bohlang, J. G., Festsäden der Geographie für Volksschulen. Bearb. u. d. Lehrpläne f. vier- bis sechsclass. Volkssch. u. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 6985 zulässig erklärt.

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV und 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 J. 2432 zulässig erklärt.

Tagel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volks- und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreicl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlenraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfcass. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 J. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 J. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 J. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 J. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1872 J. 14395 zulässig erklärt.

Trappnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. Mit 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 J. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i. d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 J. 18715 zulässig erklärt.

Rittsche, Franz, Liederbuch im Anschluss an „Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“ fl. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d. „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 J. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch III. Theil“ nebst 22 zweistim Liedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 J. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volksschulen. Im Anschl. an d. dreith. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Heynek, Mich u. Steuer. Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 J. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 J. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünfstheil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achth. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürgerschulen“ von Ulrich, Ernst u. Branky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 6cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freie Exemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Zur geneigten Beachtung.

Von dem vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht approbierten

Gindely'schen Lehrbuch der Geschichte

für Volks- und Bürgerschulen

erschieden jedoch folgende Ausgaben in neuen verbesserten Auflagen:

a) Ausgabe für Knabenbürgerschulen

1. Heft mit 7 Karten in Farbendruck
2. " " 7 " " "
3. " " 6 " " "

b) Ausgabe für Mädchenbürgerschulen

1. Heft mit 7 Karten in Farbendruck
2. " " 7 " " "
3. " " 6 " " "

Den verehrlichen Directionen von "Knabenbürgerschulen," "Mädchenbürgerschulen." 6—8klassigen Volksschulen, sowie den Herren Fachlehrern und den Herren Mitgliedern der ständigen Ausschüsse stehen auf Verlangen Exemplare dieser neuen Ausgaben behufs Prüfung und eventueller Einführung gratis und franco zu Diensten.

Prag, den 20. März 1883.

F. Tempsky, Verlagsbuchhandlung.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— *Specialität:* —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —

Binnen 10 Wochen 3000 Exempl.
abgesetzt!

Von königl. Regierungen empfohlen!

Sieben erschien bei R. Herose-Wittenberg:

134 Spiele im Freien

für die Jugend,

Bewegungsspiele für Knaben und Mädchen.

Aufgrund der Bestimmungen des kgl. preuß.
Unterrichts-Ministeriums vom 27. Oct. 1882
bearbeitet von

Ersch. Tausch, Lehrer in Wittenberg.
2. Aufl. 8° 6¾ Bog. cart. 1 M.

In der Buchhandlung von W.
Fröhlich in Bielitz ist vorrätzig:

Maximilian I.

Kaiser von Mexico.

Der Jugend erzählt

von
Wilhelm Schirmer.

Preis 30 kr.

Concertflügel erst kürzlich
vollständig
repariert, ist äußerst billig zu verkaufen,
event. auf Abzahlung.

Näh. unter M. 2. an die Exped. d. Bl.

Manuscripte

gediegener pädagog. etc. Arbeiten werden zur Drucklegung unter
vortheilhaften Bedingungen übernommen. — Offerten unter „Ver-
lagsbuchhandlung“ übernimmt die löbl. Redaction d. Bl. zur
Weiterbeförderung.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Weigner. — Druck von M. Niesel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Rippelschoss-gasse 6.“

Nr. 12.

Troppau, den 15. Juni 1883.

XII. Jahrgang.

Eine Repetitionsstunde aus der Naturgeschichte in der 6. Volksschulklasse.

Gegenstand: Wiederholende Beschreibung und Vergleichung der besprochenen Säugethiere.

Lehrmittel: Die Abbildung der unten benannten Thiere; eine ausgestopfte Fledermaus; das Kopfskelet einer Katze, eines Hundes, eines Eichhörnchens und irgend eines Wiederkäuers; die Abbildung des Magens vom Rinde; der Huf eines Pferdes oder die Klaue eines anderen Hufthieres.

Zählet die bisher beschriebenen Thiere in der Ordnung, in welcher sie vorgeführt wurden, auf! (Bisher wurden beschrieben: der Gorilla, die große Hufeisennase, der Löwe, die gestreifte Hyäne, der Biber, das einhöckerige Kameel, der asiatische Elephant, der gemeine Seehund und der gemeine Delphin). Welche dieser Thiere führen noch andere Namen? (Den Gorilla nennen die Eingeborenen am Gaboon in Westafrika auch Gina; der Löwe wird infolge seiner außerordentlichen Körperkraft und seiner majestätischen Gestalt auch der König der vierfüßigen Thiere genannt; die gestreifte Hyäne heißt auch Grabthier, Abendwolf oder indischer Wolf; das einhöckerige Kameel wird auch mit dem Namen Dromedar belegt; der gemeine Seehund führt auch den Namen Meerfalsch und der gemeine Delphin heißt noch anders Tümmler.) Welche der gewöhnlichen Namen deuten auf ein besonderes Erkennungsmerkmal, eine besondere Eigenthümlichkeit, die Heimat, den Wohnort zc. des Thieres hin? (Die Namen: große Hufeisennase, gestreifte Hyäne, einhöckeriges Kameel und gemeiner Seehund schließen in sich ein Erkennungsmerkmal des Thieres; die Namen: Grabthier, Abendwolf und Tümmler bezeichnen eine besondere Eigenthümlichkeit des Thieres; die Bezeichnung: asiatischer Elephant weist auf die Heimat und der Name Seehund auf den Aufenthalt im Meere hin.)

Gebet an, zu welcher Gattung ein jedes dieser Thiere gehört! (Der Gorilla gehört zu den Affen oder Vierhändern, die Hufeisennase zu den Flatterthieren, der Löwe zu den Katzenartigen Raubthieren, die gestreifte Hyäne zu den hundartigen Raubthieren, der Biber zu den Nagern, das Kameel zu den Zweihüfern oder Wiederkäuern, der asiatische Elephant zu den Unpaarhüfern, der gemeine Seehund zu den Robben und der Delphin zu den Fischsäugethieren.)

Bringet diese Thiere in eine solche Reihenfolge, daß das größte Thier das Anfangsglied und das kleinste das Endglied dieser Reihe bildet! (Der Elephant, das Kameel, der Delphin, der Löwe, der gem. Seehund, der Gorilla, die Hyäne, der Biber, die Hufeisennase.) Gebet die Größe des Elephanten und die der Hufeisennase an! (Der Elephant erreicht eine Höhe von 3 m. und darüber; die Hufeisennase wird 8 cm. lang und die ausgespannte Flughaut mißt gegen 30 cm.)

Hebet jene Thiere hervor, welche Ähnlichkeit mit dem Menschen, unseren Hausthieren oder andern sehr bekannten Thieren haben! (Der Gorilla hat große Ähn-

lichkeit mit dem Menschen, die große Hufeisennase mit der gem. Fledermaus, der Löwe mit der Hauskatze, die gestreifte Hyäne mit dem Hunde, der Biber mit der Ratte, das Kameel mit dem Schafe und der Delphin hat das Aussehen eines Fisches.)

Welche Thiere haben einen plumpen Körperbau? (Einen besonders umgestalteten Körper haben der Elefant, das Kameel und der gemeine Seehund.)

Welche Thiere besitzen ein Haarleid, welche nicht? (Der Gorilla und der gemeine Seehund sind mit Haaren, der gemeine Delphin und wohl auch der Elefant mit einer dicken nackten Haut bekleidet.)

Welche Thiere sind einfärbig, welche mehrfärbig? (Einfärbig sind: der Gorilla, der Löwe, der Biber, das Kameel, der Elefant und der gem. Seehund; bei den übrigen Thieren treten mehrere Farben deutlich hervor).

Sind bei diesen Thieren dunkle oder lichte (grelle) Farben vorherrschend? (Es herrschen bei diesen Thieren die dunklen Farben vor.)

Bei welchen Thieren sind die Gliedmaßen ausschließlich für die Fortbewegung auf dem Lande bestimmt? Bei welchen Thieren sind die Gliedmaßen in Flossen umgewandelt? Welches Thier hat händartige Gliedmaßen und wozu dienen ihm diese? Bei welchem Thiere sind die Vordergliedmaßen in Flugwerkzeuge umgewandelt? Wie viele Zehen kommen bei diesen Thieren vor? Welche Thiere haben freie Zehen? Bei welchen Thieren sind die Zehen mit Krallen, bei welchen mit Hufen bekleidet? Gebet den Unterschied zwischen Kralle und Huf an! Welches Thier hat zurückziehbare Krallen? Wie könnte man diese Thiere nach der Beschaffenheit ihrer Füße einteilen? (Zehenthiere, Hufthiere, Flossenthiere.) Welche Hausthiere sind Zehenthiere, welche Hufthiere? In wie viel Gruppen könnte man sie nach ihrem Aufenthalte auf dem Lande oder im Wasser bringen? (Landthiere, Wasserthiere.)

Welche Thiere leben vom Fleische anderer Thiere? Welches Thier lebt ausschließlich von Insekten? Welche Thiere nehmen ausschließlich Pflanzennahrung zu sich?

Welches Gebiß nennt man ein vollständiges, welches ein unvollständiges? Welche Thiere besitzen ein vollständiges, welche ein unvollständiges Gebiß? Woran erkennt man ein Raubthiergebiß? Welche Beschaffenheit zeigen die Backenzähne der pflanzenfressenden Thiere? Welche Hausthiere haben ein Raubthiergebiß? Wozu dienen dem Biber die meißelartigen Schneidezähne? Welche Eigenschaften besitzen sie? Welche bekannten Thiere haben ein ähnliches Gebiß wie der Biber? Bei welchen Thieren wachsen die abgenützten Backenzähne wieder nach?

Schreibet die Gebißformel des Gorilla, des Löwen, der Hyäne, des Bibers, des Kameeles, des Elefanten und des Seehundes auf!

Vergleichen das Gebiß des Gorilla mit dem des Menschen! Welches Thier hat sehr wenig Zähne?

Welches Thier kaut die Nahrung zweimal? Wie nennt man solche Thiere, welche die Nahrung zweimal kauen? Welche Hausthiere sind Wiederkäuer? Beschreibet den Magen eines Wiederkäuers!

Gebet von jedem Thiere die Verbreitung und den Aufenthalt an! Welche Sinne sind bei jedem dieser Thiere besonders scharf? Welche Thiere zeigen besondere geistige Fähigkeiten? Welches Thier zeichnet sich durch einen besonderen Kunsttrieb aus? Bei welchen Thieren sind körperliche Vorzüge zu erwähnen? Von welchen Thieren kennt man Beispiele der Großmuth, Dankbarkeit zc. Erzählt die Geschichte: „Der Löwe des Androklus“, „der Löwe und die Maus“ zc. Welche Thiere lassen sich zähmen und zu verschiedenen Kunststücken abrichten? Welche Thiere sind nützlich, welche schädlich? Welche Thiere nützen dem Menschen durch ihre Körperkraft? Welche durch ihre Haut, ihre Haare, ihr Fleisch, ihr Fett zc.

Was für ein Blut haben diese Thiere? Wodurch athmen sie? Was für Junge gebären sie und womit werden diese in der ersten Zeit ernährt? Wie nennt man Thiere mit diesen Hauptmerkmalen?

R.

Nach dem Gesetze vom 2. Mai 1883, womit einige Bestimmungen des Gesetzes vom 14. Mai 1869, R.-G.-Bl. Nr. 62, abgeändert werden, lautet der Text des

Neuen Reichs-Volkschul-Gesetzes:

(Schluß.)

V. Rechtsverhältnisse der Lehrer.

*) § 48. Der Dienst an öffentlichen Schulen ist ein öffentliches Amt und für alle Staatsbürger gleichmäßig zugänglich, welche ihre Befähigung hiezu in gesetzlicher Weise nachgewiesen haben. Als verantwortlicher Schulleiter (§§ 12, 14, Absatz 2, § 19, Punkt 4 und 5) können nur solche Lehrpersonen bestellt werden, welche auch die Befähigung zum Religionsunterrichte (§ 38, Absatz 5) jenes Glaubensbekenntnisses nachweisen, welchem die Mehrzahl der Schüler der betreffenden Schule nach dem Durchschnitt der vorausgegangenen fünf Schuljahre angehört. Bei der Ermittlung dieses Durchschnittes werden alle evangelischen Schüler als einer und derselben Confession angehörig betrachtet. Es ist Pflicht der Schulleitung, an der Überwachung der Schuljugend bei den ordnungsmäßig festgesetzten religiösen Übungen durch Lehrer des betreffenden Glaubensbekenntnisses sich zu betheiligen.

Vom Lehramte sind diejenigen ausgeschlossen, welche infolge einer strafgerichtlichen Verurtheilung von der Wählbarkeit in die Gemeindevertretung ausgeschlossen sind.

§ 49. Die provisorische oder zeitweilige Befetzung erledigter Dienststellen an Volksschulen kommt der Bezirkschulaufsicht, bei Lehrerbildungsanstalten und den damit in Verbindung stehenden Übungsschulen der Landesschulbehörde zu.

§ 50. Die definitive Anstellung der Directoren, Lehrer und Unterlehrer an öffentlichen Volksschulen erfolgt unter Mitwirkung Derjenigen, welche die Schule erhalten, von der Landesschulbehörde.

Diese Mitwirkung besteht entweder in der Ausübung des Vorschlags- oder in der des Präsentations- (Ernennungs-) Rechtes.

Die näheren Bestimmungen hierüber, sowie über die Vorrückung aus einer niederen in eine höhere Gehaltsstufe, sind durch die Landesgesetzgebung festzustellen.

Dem Präsentierten, welcher den im § 18 gestellten Anforderungen entspricht, kann die Anstellung nur dann verweigert werden, wenn demselben erhebliche sittliche Gebrechen oder Handlungen solcher Art zur Last fallen, daß wegen derselben die Entlassung eines schon angestellten Lehrers ausgesprochen werden könnte.

§ 51. Das Maß der Lehrverpflichtung richtet sich nach dem Bedürfnisse der Schule. Eine Mehrleistung über dreißig wöchentliche Unterrichtsstunden muß besonders entlohnt werden.

§ 52. Welche Nebenbeschäftigungen mit dem Lehramte unvereinbar seien, bestimmt die Landesgesetzgebung.

**) § 53. Mit dem Lehrbefähigungszeugnisse für allgemeine Volksschulen versehene Lehrpersonen, deren Leistungen sich als ungenügend erweisen, können von der Landesschulbehörde zur nochmaligen Ablegung der Lehrbefähigungsprüfung verhalten werden. Zeigt sich dabei wiederholt ein ungenügendes Prüfungsergebnis, so zieht dies den Verlust des früher erworbenen Lehrbefähigungszeugnisses nach sich, und es hängt von der Entscheidung der Landesschulbehörde ab, ob eine weitere Verwendung in provisorischer Eigenschaft zu gestatten oder die Entfernung vom Lehrfache auszusprechen sei.

***§ 54. Pflichtwidriges Verhalten des Lehrpersonals in der Schule und ein das Ansehen des Lehrstandes oder die Wirksamkeit als Erzieher und Lehrer schädigendes Verhalten desselben außerhalb der Schule, zieht die Anwendung von Disciplinarmitteln nach sich, welche unabhängig von einer etwaigen strafrechtlichen Verfolgung eintreten.

*) § 48 wurde in den ersten zwei Absätzen geändert. Der ursprüngliche Text lautete: „Der Dienst an öffentlichen Schulen ist ein öffentliches Amt und ist allen österreichischen Staatsbürgern ohne Unterschied des Glaubensbekenntnisses gleichmäßig zugänglich.“

Zur Anstellung als Lehrer oder Unterlehrer ist nebst der österreichischen Staatsbürgerschaft der Nachweis der entsprechenden Befähigung erforderlich.“

**) § 53 begann im ursprünglichen Texte folgendermaßen: „Lehrer, deren Leistungen sich als ungenügend erweisen, und welche auch nach ihrer Verweisung an den Fortbildungscurs von dem Lehrkörper dieser Anstalt zur Fortsetzung der Lehrthätigkeit nicht geeignet erkannt werden, können“ u. s. w. und schloß im ersten Absätze mit folgenden Worten: „ob eine Verwendung als Unterlehrer zu gestatten oder die Entfernung vom Lehrfache auszusprechen sei.“

Außerdem enthielt dieser Paragraph auch noch den folgenden zweiten Absatz, welcher in der Novelle weggelassen erscheint: „Unterlehrer, welche nicht binnen fünf Jahren nach Beginn ihres praktischen Dienstes die Lehrbefähigungsprüfung ablegen, und solche, welche zur Wiederholungsprüfung nicht mehr zugelassen werden, sind unter Abnahme des Zeugnisses der Reife vom Lehrfache zu entfernen.“

***§ Der ursprüngliche Wortlaut des § 54 ist:

„Pflichtwidriges Verhalten des Lehrpersonals zieht die Anwendung von Disciplinarmitteln nach sich, welche unabhängig von einer etwaigen strafgerichtlichen Verfolgung eintreten.“

„Das Nähere darüber bestimmt die Landesgesetzgebung, wobei als Grundsatz zu gelten hat, daß die Dienstesentlassung und Entfernung vom Schulfache gegen Directoren und Lehrer, die letztere auch gegen Unterlehrer nur auf Grund eines vorausgegangenen ordnungsmäßigen Disciplinarverfahrens stattfinden kann.“

Das Nähere hierüber bestimmt die Landesgesetzgebung, wobei als Grundsatz zu gelten hat, daß die Diensteseinsetzung und Entfernung vom Schulfache gegen Directoren, sowie gegen definitiv angestellte Lehrer und Unterlehrer nur auf Grund eines vorausgegangenen ordnungsmäßigen Disziplinarverfahrens stattfinden kann.

§ 55. Die Regelung des gesetzlichen Dienstetnkommens und der Art des Bezuges hat durch die Landesgesetzgebung zu erfolgen, wofür folgende Grundsätze gelten:

1. Die Minimalbezüge, unter welche keine Schulgemeinde herabgehen darf, sollen so bemessen sein, daß Lehrer und Unterlehrer frei von hemmenden Nebengeschäften ihre ganze Kraft dem Berufe widmen und erstere auch eine Familie den örtlichen Verhältnissen gemäß erhalten können.
2. Die Lehrer haben ihr Dienstetnkommen unmittelbar von der Schulgemeinde zu erhalten und dürfen mit der Erhebung des Schulgeldes nicht betraut werden.
3. Über die rechtzeitige und befriedigende Verabfolgung der Lehrerbezüge wachen und entscheiden die Schulbehörden.

§ 56. Sämtliche definitiv angestellte Lehrer und mit dem Lehrbefähigungszeugnisse versehene Unterlehrer, sowie die Witwen und Waisen derselben sind pensionsberechtigt und in dieser Beziehung im allgemeinen nach den für Staatsbeamte geltenden Normen zu behandeln, wobei auch jene Zeit anrechenbar ist, welche jemand nach zurückgelegter Lehrbefähigungsprüfung in provisorischer Anstellung an einer öffentlichen Schule zugebracht hat.

§ 57. Zur Deckung der Pensionsauslagen sind in den Königreichen und Ländern unter Mitwirkung der Lehrer, der Gemeinden und des Landes, sowie durch Zuweisung geeigneter Zuschüsse Pensionsfonds zu errichten, deren Verwaltung der Landes Schulbehörde zu stehen soll.

Gemeinden, welche für die Pensionierung der Lehrer in entsprechender Weise selbständig Sorge tragen, sind von der Verpflichtung an dem gem. inschaftlichen Pensionsfonds theilzunehmen, befreit. Die näheren Bestimmungen sind durch die Landesgesetzgebung festzustellen.

§ 58. Die aus Staatsmitteln besoldeten Lehrer und deren Angehörige erhalten aus denselben auch die entsprechenden Versorgungsgebühren.

VI. Errichtung der Schulen.

*) § 59. Die Verpflichtung zur Errichtung der Schulen regelt die Landesgesetzgebung mit Festhaltung des Grundsatzes, daß eine Schule unter allen Umständen überall zu errichten sei, wo sich im Umkreise einer Stunde und nach einem fünfjährigen Durchschnitte mehr als 40 Kinder vorfinden, welche eine über vier Kilometer entfernte Schule besuchen müssen.

Ebenso kommt es der Landesgesetzgebung zu, in Betreff der Errichtung der für das Land nothwendigen Schulen und Erziehungsanstalten für nicht volljährige, ferner von solchen für sittlich verwahrloste Kinder, sowie der im § 10 erwähnten Anstalten und Lehrcurse die geeigneten Anordnungen zu treffen.

§ 60. Für Kinder, welche in Fabriken oder größeren Gewerbsunternehmungen beschäftigt werden und dadurch an dem Unterrichte in der Gemeindeschule theilzunehmen verhindert sind, haben die Fabrikhaber nach den über die Einrichtung öffentlicher Schulen bestehenden Normen entweder allein oder in Verbindung mit anderen Fabrikherren selbständige Schulen zu errichten.

§ 61. Wo und mit welchen Mitteln Bürgerschulen zu errichten seien, stellt die Landesgesetzgebung fest.

VII. Aufwand des Volksschulwesens und Bestreitung desselben.

§ 62. Für die nothwendigen Volksschulen sorgt zunächst die Ortsgemeinde unter Aufrethaltung zu Recht bestehender Verbindlichkeiten und Leistungen dritter Personen oder Corporationen.

**) Inwieferne die Bezirke daran theilnehmen, dann wie der Aufwand für die im § 10 und § 59, Absatz 2, erwähnten Anstalten und Curse zu bestreiten sei, bestimmt die Landesgesetzgebung.

§ 63. Jede Schule soll die erforderlichen, den Bedürfnissen des Unterrichtes und der Gesundheitspflege entsprechend eingerichteten Schullocalitäten besitzen.

Die Herstellung, Erhaltung, Einrichtung, Miete und Beheizung der Schullocalitäten, sowie die Herstellung der Lehrerwohnungen regeln besondere Landesgesetze.

Bei jeder Schule ist auch ein Turnplatz, in Landgemeinden nach Thunlichkeit ein Garten für den Lehrer und eine Anlage für landwirtschaftliche Versuchszwecke zu beschaffen. Die Beitragspflicht hiefür, sowie für Lehrmittel und sonstige Unterrichtserfordernisse ist, soweit dafür nicht anderweitig gesorgt worden ist, durch die Landesgesetzgebung zu regeln.

§ 64. Es bleibt der Landesgesetzgebung anheimgestellt, zur Deckung des Dotationsaufwandes für die öffentlichen Volksschulen, soweit nicht einzelnen derselben besondere Zuflüsse gewidmet sind oder gewidmet werden, eigene Landes- oder Bezirksfonds zu bilden.

Im Zusammenhange damit, wird sie auch über den Fortbestand der Schulgelddahlung und der Präsentations- (Ernennungs-) Rechte zu entscheiden haben.

§ 65. Eltern, welche ihre Kinder entweder zu Hause oder in einer Privatanstalt unterrichten lassen, sind vom Schulgelde, nicht aber von den anderen gesetzlichen Schullasten befreit.

§ 66. Soweit die Mittel der Ortsgemeinden (beziehungsweise der Bezirke) für die Bedürfnisse des Volksschulwesens nicht ausreichen, hat dieselben das Land zu bestreiten.

*) § 59 enthält am Schlusse des ersten Absatzes die neue Maßbestimmung: „vier Kilometer“ statt der alten „halben Meile“; der zweite Absatz ist neu hinzugekommen.

**) Ebenso erhielt der zweite Absatz des § 62 eine Einschaltung; dieser Absatz lautete nämlich: „Inwieferne die Bezirke daran theilnehmen, bestimmt die Landesgesetzgebung.“

Die Normalschulфонде gehen in ihrem gegenwärtigen thatfächlichen Bestande mit allen auf ihnen rüchftlich der Verwendung für Schulzwecke oder aus besonderen Privatrechtstiteln lastenden Verbindlichkeiten und mit der ausschließlichen Widmung für die Zwecke des öffentlichen Volksschulwesens in die Verwaltung der betreffenden Länder in der Weise über, daß die Verwahrung und Verwaltung des Stammvermögens dem Landesausfchusse, die Anweisung der Ausgaben auf Grund des vom Landtage festgestellten Präliminars der Landeschulbehörde zukommt.

Zum Schulфонде derjenigen Länder, welche bisher vom Staate einen Zuschuß erhielten, wird ein solcher auch ferner mit dem Durchschnittsbetrage jener Summe geleistet, welche in den Jahren 1866, 1867 und 1868 zum betreffenden Normalschulфонде aus den allgemeinen Staatseinkünften beigetragen wurde.

Bei der Berechnung dieses Betrages sind aber jene Summen vorweg abzuziehen, welche für Zwecke verwendet wurden, für die künftig unmittelbar aus Staatsmitteln vorzuforgen sein wird. (§ 58 und 67.)

§ 67. Die Dotationserfordernisse für die Lehrerbildungsanstalten und die zu denselben gehörigen Übungsschulen, ferner für die im § 37 erwähnten Stipendien, sowie für die im § 42 angeordneten höheren Lehrcurse werden aus Staatsmitteln bestritten.

Wo die Übungsschule zugleich die Bestimmung einer nothwendigen Gemeindefchule erfüllt, hat der Staat zu dem Dotationsaufwande für dieselbe gegen entsprechende Theilnahme der Regierung an der Befetzung der Lehrstellen Beiträge zu leisten, deren Ausmaß in jedem Falle einem besonderen Übereinkommen vorbehalten bleibt.

Die Auslagen für die Fortbildungscurse (§ 47) sind aus Staatsmitteln zu bestritten.

B. Von den Privatanstalten.

§ 68. Die Errichtung von Privatbildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen ist unter folgenden Bedingungen zulässig:

1. Statut und Lehrplan, sowie jede Änderung derselben bedürfen der Genehmigung des Ministers für Cultus und Unterricht.
2. Als Directoren und Lehrer (Lehrerinnen) können nur solche Personen Verwendung finden, die ihre volle Befähigung, die Lehramtszöglinge auszubilden, dargelegt haben. Diefür ist mindestens der Nachweis eines Lehrbefähigungszeugnisses für Bürgerschulen und einer dreijährigen praktischen Verwendung im Schuldienste erforderlich. Ausnahmen kann der Minister für Cultus und Unterricht in Fällen bewilligen, wo eine entsprechende Lehrbefähigung in anderer Weise vollkommen nachgewiesen ist.

Unter denselben Bedingungen ist die Errichtung von Lehrerfeminarien, in denen die Zöglinge des Lehramtes nebst dem Unterrichte zugleich Wohnung und Verpflegung erhalten, gestattet.

§ 69. Privatbildungsanstalten und Seminare können vom Minister für Cultus und Unterricht das Recht zur Ausstellung staatsgültiger Zeugnisse (Öffentlichkeitsrecht) unter der weiteren Bedingung erhalten, daß der Lehrplan nicht wesentlich von dem der staatlichen Lehrerbildungsanstalten abweiche, daß bei Ernennung des Directors und der Lehrer die Bestätigung der Landeschulbehörde eingeholt, und daß die Schlußprüfung unter der Leitung eines Abgeordneten der letzteren vorgenommen werde, ohne dessen Zustimmung ein Zeugnis der Reife nicht erteilt werden kann.

§ 70. Die Errichtung von Privatlehranstalten, in welche schulpflichtige Kinder aufgenommen werden, dann die von Anstalten, in welchen solche Kinder auch Wohnung und Verpflegung finden (Erziehungsanstalten), ist unter folgenden Bedingungen gestattet:

1. Vorsteher und Lehrer haben jene Lehrbefähigung nachzuweisen, welche von Lehrern an öffentlichen Schulen gleicher Kategorie gefordert wird. Ausnahmen kann der Minister für Cultus und Unterricht in Fällen bewilligen, wo die erforderliche Lehrbefähigung in anderer Weise vollkommen nachgewiesen ist.
2. Das sittliche Verhalten der Vorsteher und Lehrer muß unbeanstandet sein.
3. Der Lehrplan muß mindestens den Anforderungen entsprechen, welche an eine öffentliche Schule gestellt werden.
4. Die Einrichtungen müssen derart sein, daß für die Gesundheit der Kinder keine Nachtheile zu befürchten sind.
5. Jeder Wechsel in dem Lehrpersonale, jede Änderung im Lehrplane und jede Veränderung des Locales ist den Schulbehörden vor der Ausführung mitzutheilen.

Zur Eröffnung solcher Anstalten bedarf es der Genehmigung der Landeschulbehörde, welche nicht versagt werden kann, sobald den vorstehend unter 1—4 angeführten Bedingungen genüge gesehen ist.

§ 71. Die Privatanstalten stehen unter staatlicher Aufsicht. Die Vorsteher derselben sind für deren ordnungsmäßigen Zustand den Behörden verantwortlich.

§ 72. Privatanstalten können vom Minister für Cultus und Unterricht das Recht zur Ausstellung staatsgültiger Zeugnisse erhalten, wenn die Organisation und das Lehrziel jenen der öffentlichen Schule, welche die Privatlehranstalt ersetzen soll, entspricht.

Wird durch eine solche Lehranstalt dem Bedürfnisse nach Schulen in einer Gemeinde genüge geleistet, so kann diese von der Verpflichtung, eine neue Schule zu gründen, entbunden werden.

Derartigen Privatanstalten wird das Öffentlichkeitsrecht entzogen, wenn sie den an die Volksschule gestellten Anforderungen nicht mehr entsprechen.

§ 73. Privatanstalten, an welchen die Geseze nicht beobachtet oder moralische Gebrechen offenbar werden, sind von der Landeschulbehörde zu schließen.

Schlussbestimmungen.

§ 74. Die im gegenwärtigen Gesetze enthaltenen Competenzbestimmungen finden nur da Anwendung, wo dieselben nicht bereits durch die Landesgesetzgebung festgestellt sind. Durch dieselben wird auch das mit Allerhöchster Entschliessung vom 25. Juni 1867 genehmigte Regulativ, betreffend die Einsetzung eines Landes Schulrathes für die Königreiche Galizien, Lodomerien und das Großherzogthum Krakau, nicht berührt.

*) § 75. Mit Rücksicht auf die besonderen Verhältnisse der Königreiche Dalmatien, Galizien und Lodomerien mit dem Großherzogthume Krakau, der Herzogthümer Krain und Bukowina, der Markgrafschaft Istrien und der gefürsteten Grafschaft Görz und Gradiska bleibt es den Landesgesetzgebungen daselbst vorbehalten, Abweichungen von den im § 21, Absatz 1, 3, 4, 5 und 6, im § 22, Absatz 2, im § 28 und im § 38 und in dem Königreiche Galizien und Lodomerien mit dem Großherzogthume Krakau auch in den §§ 17, 18, 19 aufgestellten Grundsätzen zuzulassen.

Die Bestimmungen des § 48, Absatz 2, haben in den Königreichen Dalmatien, Galizien und Lodomerien mit dem Großherzogthume Krakau keine Geltung.

§ 76. Das gegenwärtige Gesetz tritt, soweit zur Ausführung desselben neue Landesgesetze erforderlich sind, gleichzeitig mit diesen, in allen seinen anderen Bestimmungen aber mit Beginn des der Kundmachung nachfolgenden Schuljahres in Wirksamkeit.

§ 77. Mit dem Beginne der Wirksamkeit des gegenwärtigen Gesetzes treten in dem betreffenden Lande alle auf Gegenstände dieses Gesetzes sich beziehenden bisherigen Gesetze und Verordnungen, insoweit solche den Bestimmungen des gegenwärtigen Gesetzes widersprechen oder durch dieselben ersetzt werden, außer Kraft.

§ 78. Mit der Durchführung dieses Gesetzes und der Erlassung der nöthigen Instructionen, sowie der erforderlichen Übergangsbestimmungen ist der Minister für Cultus und Unterricht beauftragt.

*) § 75 erhielt insofern eine Abänderung, als den hier angeführten Ländern nach dem ursprünglichen Reichsgesetze gestattet wurde, nur „im § 21 Absatz 1 und 3, im § 22 Absatz 2, im § 28 und im § 38“ abweichende Bestimmungen aufzustellen; nach dem neuen Schulgesetze ist die Ausnahmsstellung der Polen noch weiter ausgedehnt.“

Das Volksschulwesen Schlesiens im Schuljahre 1881/82.

(Aus dem Berichte des k. k. schlesischen Landes Schulrathes.)

(Fortsetzung und Schluss.)

f) Gesang.

Der Gesangunterricht wurde mit sehr geringen Ausnahmen mit Vorliebe gepflegt. An allen besseren Schulen erlangten die Schüler einen Vorrath von Geist und Gemüth bildenden und patriotisch erhebenden Liedern, und waren auch im Stande, dieselben mit Verständnis und auf Grundlage des Notensystems zweistimmig zu singen. Desgleichen wurde der Pflege des Kirchengesanges an den meisten Schulen eine sorgfältige Beachtung zutheil.

g) Turnen.

Der Unterricht im Turnen fand auch im verflossenen Schuljahre eine größere Verbreitung, was die Zunahme der eingerichteten Turnplätze beweist; die Zahl der Turnplätze ist von 261 auf 329 gestiegen. Turnhallen, die auch von Volksschulen benützt werden können, gibt es in Schlesien nur 5; außer diesen Turnräumlichkeiten waren an 10 Schulen Classenzimmer zum Zwecke des Turnunterrichtes eingerichtet. Leider wurde noch an 137 Schulen kein Turnunterricht erteilt; zumeist waren die ungünstigen finanziellen Verhältnisse der Grund, dass an diesen Schulen ein entsprechender Turnplatz bisher nicht eingerichtet wurde. Die Zahl jener Schulen, an denen mindestens im Sommer auf planierten Plätzen Ordnungs- und Freilübungen vorgenommen werden, nimmt alljährlich zu. Das militärische Turnen findet gegenwärtig in den Oberclassen vieler Schulen Berücksichtigung, und es muss hier constatirt werden, dass durch die Einführung des militärischen Turnens in einzelnen Schulen auch die Bevölkerung jener Gemeinden dem Turnunterrichte ein erhöhtes Interesse entgegenbringt, weil ihr durch die militärische Form des Turnens der Nutzen dieses Unterrichtes für die männliche Jugend einleuchtet.

Zur Verbreitung und Förderung des militärischen Turnens wurden im verflossenen Schuljahre 60 Exemplare des im k. k. Schulbuchverlage erschienenen „Theoretisch-praktischen Turnleitfadens für Lehrer und Lehrerinnen an den Volks- und Bürgerschulen Österreichs, mit besonderer Berücksichtigung des Exercier-Reglements für die k. k. Fußtruppen“ an Schulen Schlesiens unentgeltlich vertheilt.

h) Unterricht in weiblichen Handarbeiten.

Der Unterricht in weiblichen Handarbeiten wird bisher nur an 98 Volksschulen erteilt. Der Erfolg dieses Unterrichtes ist in den Stadtschulen und in den mehrclassigen Schulen auf dem Lande ein recht guter u. zw. in der Regel Massenunterricht. Was jedoch die ein- und zweiclassigen Volksschulen betrifft, ist die große Mehrzahl derselben auf die Ertheilung dieses wichtigen Unterrichtszweiges durch meistens nicht befähigte Privatlehrerinnen angewiesen. Die allgemeine Einführung dieses Unterrichtes stieß bisher trotz aller Bemühungen der Schulorgane auf nicht zu behebende

Schwierigkeiten, da die Gemeinden angesichts der bedeutenden Schulauslagen zu weiteren Geldopfern schwer zu bewegen sind.

3. Verhalten der Lehrer.

Die sittliche und staatsbürgerliche Haltung des schlesischen Volksschullehrerstandes war auch im verflossenen Schuljahre im allgemeinen eine vollkommend befriedigende.

Mit Ausnahme der Lehrer, welche an den mit ungenügend bezeichneten Schulen wirken, muß den meisten Lehrern Berufseifer, Streben nach Fortbildung und richtiges Verständnis ihrer Aufgabe nachgerühmt werden.

Auch ihren Patriotismus hat die Lehrerschaft bei den verschiedenen Anlässen im verflossenen Schuljahre in anerkennenswerter Weise betheätigt.

Zwischen den weltlichen Lehrern und den Religionslehrern herrschte mit wenigen Ausnahmen eine wünschenswerte Eintracht.

Straferkenntnisse auf Grund vorhergegangener Disciplinar-Untersuchungen wurden im verflossenen Schuljahre gegen 8 Lehrindividuen an Volksschulen gefällt; in drei Fällen war die Neigung zur Trunkenheit, in fünf Fällen theils pflichtwidriges Benehmen, theils Vernachlässigung der Dienstobliegenheiten die Ursache.

Unter den Maßnahmen, welche im verflossenen Schuljahre der Fortbildung der Lehrer gewidmet waren, sind hervorzuheben:

- a) Die Abhaltung der Bezirkslehrerconferenzen, die in allen Bezirken unter dem Vorstehe der Bezirkschulinspectoren regelmäßig stattfanden. In diesen Conferenzen wurden zunächst die bei Gelegenheit der Inspection gemachten Wahrnehmungen mitgetheilt, ferner wurde eine Reihe von Fragen behandelt, die für das Schulleben und für die Hebung des Unterrichtes von Bedeutung waren. Die Betheiligung der Lehrer an den genannten Conferenzen war auch im verflossenen Schuljahre eine recht erfreuliche.
- b) Die Erweiterung der gegenwärtig in Schlesien bestehenden 10 Bezirks-Lehrerbibliotheken; dieselben wurden von der Lehrerschaft ziemlich fleißig benützt und im verflossenen Schuljahre auch bedeutend vermehrt.

Der Schwerpunkt für die Fortbildung der Lehrer liegt jedoch mehr in den 409 Localschulbibliotheken und in den 19 Lehrervereinen Schlesiens, deren Organ, das „Schlesische Schulblatt“, auch im verflossenen Schuljahre die Betheiligung vieler Lehrer in anerkennenswerter Weise dargethat.

Correspondenzen.

Wagstadt, den 8. Juni. Vereins-Versammlung. Der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein hielt Donnerstag, den 31. Mai l. J. die V. Vereins-Sitzung ab, die diesmal sehr zahlreich besucht war. Der Obmann, Herr Karl Sfor, eröffnete die Conferenz und richtete an die Versammelten eine Ansprache bezüglich des Verhaltens der Lehrer zur Schulgesetz-Novelle und schloß dieselbe mit den Worten: „Wir Lehrer wollen dessen ungeachtet auch in Zukunft in demselben Geiste auf dem Felde der Erziehung und des Unterrichtes standhaft weiter arbeiten, wie wir es seit 13 Jahren gethan.“ Er beantragt hierauf, der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein möge der „vereinigten Linken“ für die mannhafte Vertheidigung des alten Reichsvolksschulgesetzes ein Vertrauensvotum abgeben. Diesem Antrage, sowie der vorausgegangenen Ansprache folgten laute Bravo-Rufe. Mit der Verfassung und Absendung der Adresse wird der Vereins-Ausschuß betraut. Von der Verlesung des letzten Sitzungs-Protokolles wird abgesehen und zum nächsten Punkte der Tagesordnung geschritten. Der Vorsitzende verliest eine Zuschrift des hohen schles. Landeschulrathes, womit die einzelnen Zweigvereine auf den jüngst erschienenen Schematismus der schles. Schulbehörden, Lehrerbildungsanstalten und Volksschulen aufmerksam gemacht werden. — Als Mitglied in den Verein wurde Herr Raimund Matusch, Lehrer in Wagstadt, aufgenommen. Hierauf folgte der Vortrag des Herrn F. Wolan „Über die analytisch-synthetische Lehrmethode an einlässigen Volksschulen.“ Der Referent zeigte in interessanter Weise, wie bei der Normalwörter-Methode beide Abtheilungen der einlässigen Schule entsprechend berücksichtigt und beschäftigt werden können. Diese Combination hat ihren Mittelpunkt in der geschickten Beziehung und Verknüpfung des Stoffes beider Abtheilungen und in dem methodischen Gang derselben, welcher letzteren der Referent bis ins Detail klarlegte. Nach einer lebhaften Debatte über diesen Gegenstand wurde dem Vortragenden ungetheilter Beifall gezollt. Es folgte nun das Practicum aus Turnen, vorgeführt vom Herrn Moiss Riefner-Wagstadt, mit Schülern der IV. Classe. Die Übungen bestanden aus Frei-Ordnungs-, Marschier- und Stabübungen, die insgesamt von Seite der Schüler mit seltener Gewandtheit und Gleichförmigkeit ausgeführt wurden. Besonders interessant waren die mit Trommelflag vorgeführten Marschierübungen auf militärisches Commando. Man konnte hier beobachten, wie praktisch sich das militärische Commando anwenden läßt, und wie schön sich eine wohlunterrichtete und disciplinierte Knabenclasse auf dem Turnplatze ausnimmt, wenn es der Lehrer versteht, die Sache richtig anzugreifen. Ebenso vorzüglich wurden die Stabübungen ausgeführt. Die Stabübungen sind, anbei erwähnt, für die militärische Vorbildung von großem Werte. Denn sie sollen annähernd auch die Bewegungen, welche unser Militär mit dem Gewehre ausführt, bekannt machen. Auch ist dieser Stab ein bedeutendes Mittel, unsere Schüler anzuregen, bei allen Ordnungsübungen eine strenge militärische Haltung zu beobachten; er gibt ihnen Halt und weckt in ihnen das Gefühl zu strenger Unterordnung unter den Befehl des Lehrers, da Ungleichheit in der Ausführung hier vielmehr in die Augen fällt, als bei den Übungen ohne Stab. Herr Riefner, der im Turnunterrichte an

unserer Schule glänzende Erfolge aufzuweisen hat, verdient unstreitig für das bis ins einzelne gelungene Practicum die vollste Anerkennung, die ihm auch seitens des Vereines zutheil wurde. Herr Johann Hofmann-Alstadt verglich sodann die Schulgesetz-Novelle mit dem alten Reichsvolksschul-Gesetze und das resultierende Verhalten des Lehrers zu den jetzt bestehenden Verhältnissen. Seine Auseinandersetzungen, sowie seine sehr scharf zugespitzten Worte, mit welchen er den Vergleich schloß, fanden reichen Beifall. Zum Punkte „Allfälliges“ meldete sich noch Herr Nießner. Er beantragte, die stenographischen Protokolle der Verhandlungen über die Schulgesetz-Novelle für die Vereinsbibliothek anzukaufen. Dieser Antrag wurde angenommen, und hierauf die Versammlung geschlossen.

A. Meissner, Schriftführer.

Königsberg. Der Königsberger Lehrerverein hielt am 10. Mai l. J. seine dritte diesjährige Plenarversammlung unter zahlreicher Betheiligung in Schönbrunn ab. Als Gäste waren der dortige Gemeindevorsteher, Herr Hrnčík, und der Obmann des Ortsschulrathes, Herr Hurník erschienen. Die Versammelten begaben sich zuerst in das Schulzimmer der ersten Classe, wo Herr Bláek mit den Schülern der zweiten Abtheilung ein Practicum hielt. Der Practicant behandelte das Lesestück „Chronost“ sachlich. In der hierauf stattgefundenen Debatte wurde der Vorgang des Referenten als richtig bezeichnet und das sichere Auftreten desselben lobend hervorgehoben. — Nach Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles referierte Em. John über das Thema „Etwas aus der Chronologie“. Der Vortragende sprach erst über die allmähliche Entwicklung der Zeitrechnung und erörterte dann den Sonnenzirkel, den Mondzirkel mit der goldenen Zahl und den Epaktenzirkel. Unter den freien Anträgen ist der Antrag des Herrn Josef Krabál hervorzuhoben, der dahin lautet, daß in jeder Versammlung die auf die Schule bezughabenden Tagesereignisse und Vorgänge einer näheren Besprechung unterzogen werden und zu diesem Zwecke stets zwei Referenten zu wählen sind. Dieser Antrag wurde zum Beschlusse erhoben und Herr Wawrečka-Königsberg und Herr Martinet-Staubing als Referenten für die nächste Plenarversammlung bestimmt. Nachdem Zeit und Ort der künftigen Versammlung festgesetzt worden, schloß der Vorsitzende, Herr Ad. Richter, die Sitzung mit einer Ansprache, in der er des Gedenktages der Vermählung des Kronprinzen Rudolf mit der Prinzessin Stephanie gedachte, und brachte dann ein dreifaches Hoch auf Seine Majestät den Kaiser aus, worauf die Versammelten die Volkshymne anstimmten.

Em. John, Schriftführer.

Odrau. [Lehrerverein]. Der Odrauer Lehrerverein hielt am 19. d. M. seine erste diesjährige Wanderversammlung ab. Im großen und hübschen Schulgebäude der Gemeinde Mantendorf kamen die Lehrer zusammen. Nach der üblichen Begrüßung seitens des Vorsitzenden, wurden die Einkläufe verlesen, unter welchen eine Zuschrift des Herrn Regierungsrathes und Bezirkshauptmanns Liebischer, in welcher derselbe für seine Ernennung zum Ehrenmitgliede des Vereines und Überreichung eines Ehrendiploms seinen Dank ausdrückte. Zugleich schenkte der Herr Regierungsrath dem Vereine zu Vereinszwecken 30 fl. Der Vorsitzende theilte hierauf mit, daß anlässlich der Schuldebatte im Abgeordnetenhaus der Ausschuss dem Club der vereinigten Linken in einem Schreiben namens des Vereines seine Anerkennung votiert habe und erbat sich nachträglich die Zustimmung des Vereines. Der Vorsitzende besprach sodann den Bericht über die letzte Versammlung, der in einer der letzten Nummern der „Freien pädagogischen Blätter“ enthalten war, und deutete einen Satz in diesem Berichte als speciell gegen den Vorsitzenden gerichtet und beleidigend. Um allen weiteren Angriffen die Spitze abzubringen, erklärte der Vorsitzende, daß er auf seinen Posten im Vereine resigniere. Trotz der Gegenreden einiger Herren blieb Herr Director Hiltcher bei seinem Entschlusse und Herr Oberlehrer Langer (Mantendorf) übernahm den einstweiligen Vorsitz. Im folgenden referierte Herr Tögel (Bautsch) über „Anschauung im allgemeinen und besonders im Unterrichte“, Herr Peschke (Bohorsch) über „Nebenbeschäftigungen des Lehrers“, in welchem Vortrage er die in neuerer Zeit so wichtig gewordene Statistik als für den Lehrer passende Nebenbeschäftigung hinstellte und in anziehender Weise besprach. Herr Oberlehrer Langer (Mantendorf) referierte endlich über häusliche Aufgaben. Sämmtliche Referenten zeigten durch die Klarheit in der Darstellung, daß sie tief in den Gegenstand eingedrungen, und wurden auch sämmtliche Vorträge mit lautem Beifall belohnt. Schließlich referierte Herr Wolf (Wessiebel) über eine Jugendschrift (das Haus Habsburg von Näckler). Da das Programm erschöpft war, wurde nur noch als nächster Versammlungsort Heinzendorf, als Tag der 7. Juli bestimmt, und die Versammlung hierauf geschlossen. An das Geschäftliche schloß sich eine gemüthliche Zusammenkunft im Gasthause, an welcher auch der Herr Obmann des Ortsschulrathes in Mantendorf nebst einigen andern Herren der Gemeinde theilnahmen. In später Abendstunde erst trennte man sich, um den Marsch nach Hause anzutreten.

Victor Rangel.

Grudok. Am 26. Mai l. J. hielt der Jablunkauer Bezirks-Lehrerverein im Schulgebäude zu Mosty eine Wanderversammlung ab, zu welcher die Vereinsmitglieder beinahe vollständig erschienen waren. Der Obmann des Vereines eröffnete mit einer Begrüßung der Anwesenden die Sitzung. Herr Oberlehrer Rupka (Mosty) begrüßte herzlich die bei ihm erschienenen Collegen und wünschte den Vereinsberatungen Gedeihen. Nach Verlesung und Annahme des letzten Protokolles hielt Herr Lehrer Hezko in der I. Classe ein Practicum ab, indem er das Normalwort: rak behandelte. Die hierauf eröffnete Debatte zeigte, daß die Lehrform und der Lehrgang richtig waren und nur der Vortrag etwas zu wünschen übrig ließ. Herr Lehrer Jesz hielt sodann einen kurzen aber interessanten Vortrag über: Schlaf und Traum. Beiden Herren Vortragenden wurde zum Schlusse der Dank votiert. Hernach wurde einstimmig beschlossen, den Central-Ausschuss des Landes-Lehrervereines zu ersuchen, er möge der vereinigten Linken für das mannhafte Eintreten gegen die Schulnovelle den Dank der schles. Lehrerschaft ausdrücken. Zum Orte der nächsten Wanderversammlung wurde

über freundliche Einladung des Herrn Broda, Koniafau bestimmt. Die Herrn Zahradnik, Jablunkau, und Zielina: Grubel meldeten Vorträge an. Zum Schlusse der Sitzung brachte der Obmann, Herr Oberlehrer Netter, ein Hoch auf Se. Majestät aus und die Versammlung stimmte die Volkshymne an. Nach einem gemeinschaftlichen Mahle erfolgte der Besuch der Schanzen. Es wäre zu wünschen, daß die Herrn Lehrer von Mosty im Vereine mit der Gemeindevertretung für die Schonung und Erhaltung der Jablunkauer Schanzen, als einer geschichtlichen Denkwürdigkeit und eines sehr beliebten Ausflugsortes, Sorge tragen möchten. Auf dem Rückwege von den Schanzen versammelte die Gastfreundschaft des Herrn Oberlehrers Kupka nochmals alle Theilnehmer der Conferenz im Schulgebäude, wo der Rest des schönen Tages auf das Angenehmste zugebracht wurde.

A. Zielina.

Aus Böhmen. [Was man von einem Unterlehrer fordern kann.] Den Herrn Kollegen meines lieben Heimatlandes Schlesien diene Folgendes als Charakterisierung hiesiger Verhältnisse: Ich bin Unterlehrer an einer mehrklassigen Schule im nördlichen Böhmen. Am 16. Mai, als am Feste des hl. Johann von N., ist hier Feiertag. An diesem Feste zieht Nachmittag eine Proceßion mit Begleitung des Pfarrers und eines Vorbeters zu einer außerhalb des Dorfes stehenden Heiligenstatue. Der Herr Oberlehrer war verhindert den Chordienst an diesem Tage zu versehen, und ich war beauftragt, die betreffenden Lieder vor und nach der Proceßion in der Kirche auf der Orgel zu spielen. Auf dem Chöre war außer mir und einem Kollegen nur noch ein Sänger. Nach dem ersten Liede stellten sich die Kirchenbesucher vor der Kirche auf. Da überbringt ein Knabe auf das Chor den Befehl: „Sie sollen hinunter kommen und singen.“ Ich erwiderte: „Es sind keine Sänger hier.“ Es dauert nicht lange, da erscheint die Köchin des Herrn Pfarrers auf dem Chöre und wiederholt den Befehl. Ich sagte ihr, daß wir drei doch nicht allein singen können. Sie geht, kommt aber sofort wieder in Feuer und Flammen und sagt äußerst gereizt: „Sie müssen hinunterkommen, der Vorbeter ist nicht hier und da sollen sie den Leuten vorsingen oder vorsagen.“ Wir giengen jedoch nicht. Nun folgten vonseiten der Köchin mehrere Verdammungsformeln, die sich zur geweihten Stätte nicht gut reimten. Endlich bewegte sich der Zug unter den schönsten Segenswünschen der Köchin vorwärts und der Lehrer war der Sündenbock. (Recht nett! Die Red.)

Bielathal. [Club-Versammlung.] Der Lehrer-Club „Bielathal“ hielt Donnerstag den 31. Mai im Gebäude der Knaben-Bürgerschule zu Freivaldau seine zweite diesjährige Versammlung ab, an welcher sich 13 Mitglieder theilnahmen. Nach Verlesung des Protokolles und der von einigen P. T. Mitgliedern eingesendeten Entschuldigungsschreiben ihres Nichterscheins wegen, empfiehlt Herr Bürgerschuldirektor E. Walter das neue Reichs-Volkschulgesetz von Dr. Sigmund Goldberger und beantragt gleichzeitig, daß genanntes Werk in einem Exemplare für den Club angekauft werden möge, welcher Antrag einstimmig angenommen wird. Den zweiten Punkt der Tagesordnung bildete der Vortrag des Fräuleins A. Altmann in Freivaldau „die Belagerung Wiens durch die Türken im Jahre 1683“. Das eingehende und äußerst gebiegene Referat fesselte im hohen Grade die Aufmerksamkeit sämtlicher Zuhörer und wurde mit großem Beifall aufgenommen. Hierauf wurde von Herrn Sonnenberg, Oberlehrer in Böhmischdorf, die Frage aufgeworfen, ob Kindern, welche vom hohen Landeslehrer die Bewilligung zum vorzeitigen Austritte erhalten, das Entlassungszeugnis am Tage ihres Austrittens oder erst mit Ende des Schuljahres eingehändigt werden soll? und ob solche Kinder auch in den statistischen Ausweis aufzunehmen seien? Die Versammlung beschließt in nächster Clubsitung über obige Fragen zu debattieren. Ferner wurde zur Aufstellung der Tagesordnung für die nächste Clubversammlung, welche Donnerstag den 14. Juni in Böhmischdorf stattfinden wird, geschritten, zu welcher Herr Bürgerschullehrer R. Seibert die Versammlung mit einem Vortrag erfreuen wird; desgleichen wurde vom Obmann Herrn Oberlehrer A. Kettner ein Referat für eine der nächsten Clubsitungen in Aussicht gestellt. Schließlich theilt der Obmann noch mit, daß Herr Palleschke, Schulleiter in Ramsau, dem Verein beigetreten ist.

H. Appel, Schriftführerin.

Bücherchau.

Ein Geschichtswerk für Volks- und Bürgerschulen mit 20 histor. Karten in Farbendruck. Verlag von F. Tempsky. Prag.

Die Lehrbücher der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen von Anton Sindely, welche von der pädagogischen Presse mit ungetheiltem Beifalle aufgenommen worden, erscheinen weiter in zwei abgesetzten Ausgaben, u. zw. für Mädchen- und für Knabenschulen. Von ersterer Ausgabe sind der erste Theil in siebenter, der zweite Theil in sechster Auflage bereits erschienen und mit hohem Min.-Erl. vom 25. Mai 1883, Z. 7420, allgemein zulässig erklärt; der dritte Theil ist auch bereits ausgegeben. Die Ausgabe für Knabenschulen zählt gleichfalls schon mehrere Auflagen und ist mit hoh. Min.-Erl. vom 22. October 1881 allgem. zulässig erklärt. Es steht sonach der Einführung dieser anerkannt guten Lehrbücher kein gesetzliches Hindernis im Wege. Die jederzeit sehr coulant e Verlagsbuchhandlung gewährt bei Einführung Armenbücher in entsprechender Anzahl und stellt den Fachlehrern gern ein Hand-Exemplar gratis zur Verfügung.

Österreichische Rundschau. Herausgegeben von Anton Edlinger. Wien. Verlag von Karl Gräser. Preis des Heftes 60 kr. ö. W.

Die außerordentlich rührige Verlagsbuchhandlung von Karl Gräser in Wien hat sich durch

die Herausgabe dieser Monatschrift, durch welche einem vielseitigen Wunsche Rechnung getragen und einem allgemeinen Bedürfnisse abgeholfen wurde, ein wesentliches Verdienst erworben. Der reichhaltige und anziehende Inhalt der einzelnen Hefte wird dem Unternehmen rasch immer mehr Freunde zuführen und die Rundschau bald zu einem unentbehrlichen Hausbuche machen. Wir heben aus dem Inhalte des sechsten (Juni) Heftes hervor: La speranza, Novelle von M. Baron v. Roberts (Schluß). — Was ist Föderalismus? Eine publicistische Untersuchung von A. Kolatschek. — Glocken-Tragödie. Aus dem Ungarischen des J. Riss. — Iwan Turgenev. Von Fritz Lemmermayer. — Eine Reise durch die indische Wüste. Von G. Bühler. — Altenglische Humoristen. Geoffrey Chaucer. Von Dr. J. Schipper. — Das Darwin'sche Princip in der wissenschaftlichen, staatlichen und sittlichen Entwicklung der Völker. Von Alfred Kirchhoff. — Kretzi und Plethi. Porträts nach dem Leben. Von J. Wehle. — Parlamentarische Rundschau. Kritische Rundschau 2c.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat die Ernennung des Unterlehrers an der Mädchen-Bürger Schule in Troppau, Alois Hajek, zum Volksschullehrer an der Knaben-Volks- und Bürger Schule in Troppau und des Volksschullehrers in Troppau, Josef Kurz zum Bürger schullehrer an der Bürger Schule für Mädchen in Troppau bestätigt.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Nedwezi 300 fl., Lamprechtshausen 250 fl., Lakart 100 fl., Rovno 150 fl. und Eisenberg a. d. March 200 fl., ferner der evang. Gemeinde Nagykér und den griech. kath. Gemeinden Grabovozi und Esoma je 100 fl., endlich der römisch kath. Gemeinde zu Tót-Keresztus 100 fl.; allen zur Bestreitung der Schulbaukosten gespendet.

Prüfungen an der k. k. Lehrerinnenbildungsanstalt in Troppau. Die diesjährigen Prüfungen für Kindergärtnerinnen beginnen am 2. Juli morgens 8 Uhr mit dem schriftlichen, nachmittags mit dem mündlichen Theile und endigen am 4. Juli. Vorstellung und Erlag der Tage von 5 fl. am 1. Juli. — Die Prüfungen der Industrial-Lehrerinnen für Volksschulen finden am 2. Juli, für Bürger Schulen am 28. und 30. Juni statt. — Die Reifeprüfungen (für Privatistinnen) werden in der Zeit vom 5. bis 13. Juli abgehalten werden. — Gesuche um Zulassung zu der einen oder der anderen dieser Prüfungen sind bis 22. Juni bei der Direction dieser Anstalt schriftlich einzubringen.

Das Grab Walther's von der Vogelweide. Die lange gesuchte Stätte, wo Walther von der Vogelweide die letzte Ruhe gefunden, ist endlich entdeckt worden. Eine Stelle in einer alten Luzerner Chronik hat zu Ausgrabungen Veranlassung gegeben, die im sogenannten Lufamgärtchen zu Würzburg vorgenommen wurden. Am 28. Mai, nachmittags 3 Uhr, stieß man in der Tiefe von zwei Metern auf einen steinernen Sarkophag, der ein männliches Skelet barg, das einem älteren Manne angehört haben mußte. Der Sarg selbst, die Lage des Gerippes, der Deckel und hauptsächlich der Fundort veranlaßten den allgemeinen Ausruf: Walther's von der Vogelweide Grab ist endlich gefunden. Die Gebeine werden von den Professoren der Würzburger Universität zusammengelegt werden.

Das Lehrerinnen-Heim. Das Heim des Vereines der Lehrerinnen und Erzieherinnen, das unter dem Protectorate der Frau Erzherzogin Marie Valerie steht, hat in den 2 1/2 Jahren seines Bestandes vielfach Gelegenheit gehabt, zahlreichen Erzieherinnen, welche ohne Stelle waren, Lehrerinnen, welche zu ihrer weiteren Ausbildung in Wien Aufenthalt nahmen, eine geeignete Stätte zu bieten, wo sie einen standesgemäßen, durch bescheidene Mittel zu erreichenden Aufenthalt und Verkehr mit Colleginnen fanden. Die Ansprüche, die an das Heim gestellt werden, mehren sich von Tag zu Tag; um ihnen genügen zu können, hat die Leitung desselben eine Vergrößerung beschlossen und der Öffentlichkeit übergeben. Das Institut ist nunmehr im Stande, älteren Lehrerinnen, welche sich zur Ruhe setzen, und jüngeren, die bei geringerem Gehalte nicht im Stande sind, die Lebensbedürfnisse in der Großstadt zu bestreiten, einen dauernden, billigen und angenehmen Aufenthalt zu bieten. Freundliche Wohnräume, Bibliothek, Lesezimmer, Claviere stehen den Bewohnerinnen zur Verfügung. Anmeldungen werden täglich angenommen und Auskünfte ertheilt im „Heim“, I., Wildpretmarkt 2 (Bauernmarkt 5), vierter Stock.

Briefkasten.

Die Administration ersucht dringend um die endliche Einzahlung der restlichen Pränumerations-Gebühren und um baldige freundliche Begleichung der laufenden Abonnements-Gelder. Wenn diese Aufforderung wieder unberücksichtigt bleibt, ist die Administration außer Stande, den Zahlungsverbindlichkeiten des Blattes weiter zu genügen. Wir hoffen, daß die schlesischen Lehrer es nicht so weit werden kommen lassen, wie es nur durch der Kollegen Saumseligkeit im Zahlen der Gebühren anderwärts geschehen, daß ein Schulblatt gar nicht mehr, ein anderes nur noch monatlich erscheinen kann.

Gezahlt haben bis incl. 12. Juni die P. T. Abonnenten:
pro 1883: P. J. Weisswasser (f. 2. Sem.), J. R. Sucholsetz (f. 1. Sem.), R. H. Endersdorf, K. K. Gr.-Kuntschitz (in Ordnung!)
pro 1882: B. K. Friedek, E. F. Hottendorf (u. 1881).

Herrn K. Z. Jablunkau: Mitgliedsbeiträge erhalten; bitte um das Namensverzeichnis der Mitglieder. — Herrn A. R. Poln.-Ostrau und A. Sch. Horn: Berichte in der nächsten Nummer. — Herrn F. K. Kulm: Ein vollständiges Verzeichnis erscheint demnächst in unserm Blatte.

B i t t e !

Für die Lehrerswitwe Frau Johanna Kaiser in Niklowitz, welche sich mit ihrer Familie nach dem plötzlichen Tode ihres Gatten in der traurigsten Lage befindet, (Siehe Schulblatt 1883, No. 11, S. 174) sind eingegangen und ihrer Bestimmung zugeführt worden: vom Herrn Director Dr. Mich. in Troppau 1 fl., vom Herrn Bürgereschullehrer Zauernig in Hohenplog 2 fl., vom Lehrervereine des Gerichtsbezirkes Vielitz Land 16 fl. 80 kr.; zusammen 19 fl. 80 kr. Innigsten Dank! Weitere Spenden werden dankbarst entgegengenommen und den Ärmsten zugesendet werden.

Gingefendet.

Wagstadt. (Zur nächsten Vereins-Versammlung.) Die nächste Zusammenkunft des Wagstädter Bezirks-Lehrervereines findet nicht wie besprochen in Luck, sondern am 17. Juni l. J. in Fulnek statt. Versammlung in der dortigen Volksschule um 9 Uhr vormittags. A. Meissner.

Der Königsberger Lehrerverein wird Donnerstag, den 21. Juni l. J. um 1 Uhr nachmittags in Strebowitz die vierte diesjährige Plenarversammlung mit nachstehender Tagesordnung abhalten:

1. Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles. 2. Bekanntgabe der Einläufe. 3. Practicum aus Turnen mit militärischem Commando. Referent Herr Jos. Pradil. 4. Vortrag des Herrn Jos. Bilek „O nemocech školnich.“ 5. Pädagogische Rundschau. Referenten Herr Watorecka und Herr Martinek. 6. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes. 7. Freie Anträge.

Königsberg, am 9. Juni 1883.

Em. John, Schriftführer.

Ad. Richter, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der fünfklassigen Volksschule in **Buckmantel** ist die Unterlehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 360 fl. und der Benützung einer Naturalwohnung im Schulgebäude zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der Nachweisung über ihre bisherige Verwendung im Lehramte versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten k. k. Bezirkschulbehörde bis 1. Juli d. J. bei dem Ortsschulrathe in Buckmantel einzubringen.

k. k. Bezirkschulrath

Freiwalbau, am 20. Mai 1883.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen m/p.

An der zweiklassigen Volksschule in **Breitenau** ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage von 60 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 10. Juli l. J. bei dem Ortsschulrathe in Breitenau einzubringen.

k. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 21. Mai 1883.

Der Vorsizende: Groß.

Im Schulbezirke **Jägerndorf** sind an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen und zwar:

- a) an der sechsklassigen Knabenvolksschule in **Jägerndorf** eine Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 360 fl.,
- b) an der zweiklassigen Volksschule in **Lobenstein** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 300 fl. und freier Wohnung,
- c) an der zweiklassigen Volksschule in **Kronsdorf** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 300 fl. und freier Wohnung,
- d) an der Freirendelschule in **Mörsnitz** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 240 fl.,
- e) an der einklassigen Volksschule in **Burgwiese** die Stelle des Lehrers mit dem Gehalte von 400 fl. und freier Wohnung und
- f) an der einklassigen Volksschule in **Geppersdorf** die Stelle des Lehrers mit einem Gehalte von 400 fl. und freier Wohnung, wobei Bewerber, welche den Chordienst versehen können, den Vorzug erhalten.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen und ordnungsmäßig belegten Gesuche bis 20. Juli 1883 an den betreffenden Ortsschulrath in Jägerndorf, Weißkirch, Lobenstein, Kronsdorf, Tropplowitz oder Geppersdorf zu leiten.

k. k. Bezirkschulrath

Jägerndorf am 6. Juni 1883.

Der Vorsizende Strch.

An der einclassigen Volksschule in **Dürreisen** ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörden bis 10. Juli l. J. bei dem Ortsschulrathe in Dürreisen einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 23. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der sechsclassigen Knabenvolksschule in **Freudenthal** sind zwei Unterlehrerstellen und zwar: die eine definitiv und die andere provisorisch zu besetzen. Mit jeder dieser Stellen ist ein Jahresgehalt von 360 fl., eine Localzulage von jährlich 40 fl. und ein Quartiergeld von 50 fl. verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 12. Juli l. J. beim Ortsschulrathe in Freudenthal einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 28. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der fünfclassigen öffentlichen Volksschule in **Wigstadt** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle definitiv zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 360 fl. ö. W. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 20. Juli d. J. bei dem Ortsschulrathe in Wigstadt einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath für der Landbezirk

Troppau, am 26. Mai 1883.

An der öffentlichen zweiclassigen Volksschule in **Barzitz** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und die Functionsgebühr jährlicher 100 fl., dann freie Wohnung im Schulgebäude, verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruierten Competenzgesuche längstens bis 20. Juli 1883 dem Ortsschulrathe in Barzitz einzusenden.

K. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bielitz, am 4. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Klingner m/p.

Verlagsbuchhandlung Buchholz & Diebel in Troppau.

Soeben erschienen:

v. Zeynek, Mich und Steuer. **Anleitung zum Gebrauche des Lesebuches in der Volksschule.** Zweiter Theil. Zweite Auflage. 708 Seiten. Preis 3 fl. 20 kr. (Band I. ist im vorigen Jahre in 2. Auflage erschienen; Preis desselben 2 fl. 40 kr.)

Eichler, Victor, **Das militärische Exercieren in den Volks- und Bürgerschulen Österreichs.** 24 Seiten. Preis 20 kr.

Weber, Heinrich, Leo, **Stilaufgaben** Für die Hand des Lehrers. 162 Seiten. Preis 1 fl. Von demselben Verfasser erschien im vorigen Jahr **Schulreden.** Preis 60 kr.

Peter, Anton, **Verzeichnis von geeigneten und nicht geeigneten Jugendschriften** für Volks- und Bürgerschul-Bibliotheken Zusammengestellt im Auftrage der dritten schlesischen Landes-Lehrerconferenz. 36 Seiten Preis 30 kr.

Schematismus der Schulbehörden, Lehrerbildungsanstalten und Volksschulen in Schlesien 1883 nebst einem Verzeichnisse der schles. Lehrer- und Schulpfennig-Vereine und einem Inseratenanhang mit wichtigen pädagog. Erscheinungen u. A. 120 Seiten. Preis 50 kr.

Verlagsbuchhandlung Buchholz & Diebel in Troppau.

In der Buchhandlung von W. Fröhlich in Bielitz ist vorrätzig:

Maximilian I.

Kaiser von Mexico.

Der Jugend erzählt

von
Wilhelm Schirmer.

Preis 30 kr.

Stutzflügel oder Pianino,

neu, prachtvoll, in Eisenrahmen, vorzüglich im Ton, eleganter Ausstattung, um 215 fl. zu verkaufen; für die Herren Lehrer auch Ratenzahlung. Clavierhandlung Wien, VI, Raimiggasse 15, Thür 1.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV u. 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-E. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Drbin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-E. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Drbin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Klasse an achtel. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Klasse an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Klasse an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse an dreiel. M.-Bürgersch. 2. umg. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-Bl. v. 1875 St. XVII. zulässig erkl.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-E. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr.

Mit M.-E. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Klasse.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Klasse.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Klasse.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Gundels, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Klasse der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Klasse der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. IV u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Klasse d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-E. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Roßhang, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Klasse achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzs. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-E. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Klasse achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzs. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-E. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Šokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

M. M.-E. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-E. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbendr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-E. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Klasse der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Stück 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Klasse d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV und 84 S. 1880. 40 fr.

Mit M.-E. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-E. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr.

Mit M.-E. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Plagel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volkssch. sowie Mädch.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volkssch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achtclassige Volks- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freie Exemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

5. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtcl. Volks- u. Bürgerfchulen. 8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Upravnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vierbis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Echte und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Labler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünft. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ von Ulrich, Ernst u. Brant. Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklärt.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. umv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. umv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben v. „Deutschen pädag. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen.

Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volkssch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illust. 79. umv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illust. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. umv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 8682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abschl. Th. Mit vielen Illustr. 22. unv. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schuleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 Z. 17803 u. 3 Januar 1878 Z. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Keststücke. Mit Illustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Bothaus, J. G., Leitfaden der Geographie für Volksschulen. Bearb. n. d. Lehrpläne f. vier- bis sechsclass. Volkssch. M. mehreren i. d. Text gebr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 6985 zulässig erklärt

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV u. 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 Z. 2432 zulässig erklärt.

Ragel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volkss- und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreicl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlenraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfcass. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1872 Z. 14395 zulässig erklärt.

Pravnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. Mit 89 in den Text gebr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i. d. Text gebr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Ritsche, Franz, Lesebuch im Anschluss an „Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“ II. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Viedern i. d. „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Viedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Viedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Viedern im „Lesebuch III. Theil.“ nebst 22 zweistim Viedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volkschulen. Im Anschl. an d. dreith. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Fehner, Wich u. Steiner. Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 Z. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Niederhain für Österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünfstheil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achth. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürgerschulen“ von Ulrich, Ernst u. Brant. Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein
Freiexemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.

Anschauungsunterricht, der, in Bildern. N. d. Stoffe z. Anschauung i. d. Fibel f. d. österr. Volkssch. N. Inh. Übers. 86 Taf. in Farbendr. 23. Aufl. Fol.

- Mit M.-G. v. 14. Sept. 1880 Z. 17045 zulässig erklärt.
- a) Schulausgabe in 1 Bande cart. fl. 6.66
 - In polnischer Sprache cartoniert " 6.66
 - In ungarischer Sprache cartoniert " 6.66
 - b) Ausgabe in 3 Bänden. Cart. " 8.40
 - 1. Band. Tafel I—XXX. " 2.80
 - 2. Band. Tafel XXXI—LVIII. " 2.80
 - 3. Band. Tafel LIX—LXXXVI. " 2.80
- Die Schulausgabe wurde zum Gebrauche in den österr. Volksschulen veranstaltet. Auch zu der Schulausgabe ist der Text in allen Sprachen der Monarchie und außerdem französisch erschienen. Jedes Textblatt in einer dieser Sprachen kostet 6 kr., doch wird für jede Provinz der Text in der zweiten Landessprache auf Verlangen gratis geliefert.
- c) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt und zum Aufhängen montiert, sowie lackiert fl. 14
- Anleitung hierzu:

Herrmann, Franz, Anleitung zum Anschauungsunterrichte 6. Aufl. gr. 8°. IV. u. 74 S. 1873 42 fr.

Buchstabentafeln zum ersten Unterricht im Lesen von Schulrath Prausek. 141 kleine u. gr. Buchst. einzeln auf Pappendeckel aufgesp. u. lackiert. (Die Buchst. sind so groß, daß sie auch in großen Schulzimmern an der Schultafel oder am Schreibe- und den Buchstaben deutlich wahrgenommen werden können.) 9. Aufl. Mit Anl. In Holzkästchen.

- a) Ausgabe in Fraktur-Buchstaben. fl. 1.80
- b) Ausgabe in Antiqua-Buchstaben. " 1.80
- c) Ausgabe in polnischer Druckschrift 3. Aufl. " 1.80
- d) Ausgabe in polnischer Schreibsch. 3. Aufl. " 1.80
- e) Ausgabe in slovenischer Sprache " 1.80
- f) Ausgabe in ungarischer Sprache " 1.80

Anleitung hierzu auch apart verkäuflich unter dem Titel:

- a) In deutscher Sprache: Prausek F., k. k. Schulrath, über den Lauter-, den Schreib- und den Buch-

stabier-Unterricht nebst einer Anleitung zum Gebrauche der Buchstabentafeln und des Schreibe- und den Buchstaben. 7. Aufl. gr. 8°. 30 S. 1882. Brochirt. 20 fr.

- b) in polnischer Sprache: 3. Aufl. gr. 8°. 15 S. 1865. broch. 10 fr.
- c) In slovenischer Sprache: gr. 8°. 24 S. 1873. broch. 12 fr.
- d) In ungarischer Sprache: gr. 8°. 11 S. 1865. broch. 10 fr.

Giftpflanzen von Johann Pátek. 40 lith. Taf. mit 4 Bog. erkl. Text. 3. Aufl. gr. 4°. 1875. In Umschl. fl. 4.80

Schreib- und Druck- tafeln, mit Schreib- und Druckschrift nach dem Stufengang von „Joh. Heinrichs Schreib- und Druck- tafeln“. 18 Bl. à 9 3/4 Ctm. hoch, 7 1/2 Ctm. breit. 2. Aufl.

- a) Ausgabe in rohen Blättern. fl. 4
 - b) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt. fl. 10
- Mit M.-G. v. 18. April 1881 Z. 5112 zulässig erklärt.

Schulwandtafeln für die unteren Klassen der Mittelsch., f. d. oberen Klassen d. Volkssch. sowie für den gewerblich. u. landwirthsch. Unterr. an den Fortbildungs- und Wiederholungssch. Herausgegeben vom k. k. Schulrath Johann Pátek. Tafel I—VIII. u. X. (IX ist nicht erschienen.) Royal-Format. 3. Thl. in Farbendr. Roh fl. 8.50

Auf Pappendeckel gesp. u. zum Aufhängen montiert. fl. 13.50

Die Tafeln einzeln:

- Nr. 1. Farben mit 2 kleinen Tafeln fl. 1.50
- Die 2 kleinen Farben-Tafeln apart 30 fr.
- Auf Pappendeckel gespannt fl. 2.20.
- Nr. II—IV. Linien, Maße, Flächen und Körper. Roh fl. 1.20
- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 2.40
- Nr. V—VIII. Giftpflanzen. In Farbendr. Roh fl. 4.80
- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 6.80
- Nr. X. Maulbeerbaum- und Seidenraupenzucht. Roh fl. 1.30
- Dieselbe auf Pappendeckel gesp. fl. 1.80

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.



Franz Christoph's

Fußboden-Glanz-Lack.



Diese vorzügliche Composition ist **geruchlos**, **trocknet** sofort nach dem Anstrich **hart** und **fest** mit schönem gegen Nässe haltbarem Glanz, ist unbedingt eleganter und dauerhafter als jeder andere Anstrich. — Die beliebtesten Sorten sind der **gelbbraune** Glanzlack (bedeckend wie Delfarbe) und der **reine** Glanzlack ohne Farbzusatz.

Niederlage für **Troppan** bei **G. Staffa**.

Franz Christoph in Berlin und Prag-Carolinenthal
Erfinder und alleiniger Fabrikant des echten Fußboden-Glanzlack.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Niedel in Troppan.

Dieser Nummer ist ein Prospect der Verlagsbuchhandlung **Karl Gräser in Wien** beige-schlossen, auf den wir ganz besonders aufmerksam machen.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipfelshofgasse 6.“

Nr. 13.

Troppau, den 1. Juli 1883.

XII. Jahrgang.

Bum Anschauungs- und Sprech-Unterrichte.

Die in Nr. 4 und 5 des schlesf. Schulblattes zusammengestellten Abweichungen schlesischer Mundarten vom Hochdeutschen, sowie die zahlreichen Beispiele ähnlicher Erscheinungen in anderen Ländern sind zugleich ein Beweis, wie fremd dem schulpflichtig gewordenen Kinde die hochdeutsche Schulsprache sein muß und wohl in den meisten Fällen auch ist. Selbst in Städten besteht oft ein großer Contrast zwischen dem Hausdeutsch und der Schulsprache, so daß nur ein kleiner Theil der Elementarschüler die sprachlichen Vorbedingungen besitzt, den Lehrer zu verstehen und sich vollständig am Unterrichte zu betheiligen. Die nothwendigen Folgen dieses Contrastes sind mindestens Zeitverlust, Schüchternheit, Mangel an Interesse, an Theilnahme und an geistiger Zucht.

Selbstverständlich wird zwar der Lehrer den Dialect des Ortes verstehen und sich mit den Kindern verständigen, wird ihre Aussprache schonend behandeln, berichtigen oder übersetzen; das reicht aber nicht aus, die genannten Uebelstände zu lindern oder gar zu beseitigen. Es müssen noch andere Hilfen geschafft werden, den Kleinen die hochdeutsche Zunge zu lösen und das Ohr für die Schulsprache zu öffnen.

Wenn es wahr ist, daß auch der Elementarschüler nur das versteht, was er selbst sprechen kann, so muß das Sprechen das erste sein, was ihm die Schule zu lehren hat.

Deshalb legte schon Pestalozzi auf das articulirte Sprechen in Sätzchen ebensoviel Wert, wie auf die Anschaulichkeit und Erkenntnis. Auch alle späteren Autoren, die im Geiste des Altmeisters wirkten, halten das Sprechen oder die „Redefertigkeit“ (Türk) für eine der Aufgaben des vorbereitenden Anschauungsunterrichtes. Großmann behauptet auf S. 15 seiner epochemachenden Denk- und Sprechübungen: „Man muß das Kind erst reden lehren, ehe man es lesen lehrt.“ Er würde wohl mehr Nachahmung gefunden haben, wenn er diese Übungen nicht zu weit ausgedehnt (auf zwei Jahre!) und nicht allzuhohe Anforderungen gestellt hätte. Denzel machte es den Kindern leichter; seine Sprechübungen bestanden im Einüben leichter Niedereverse und ähnlicher Gedichte, die er mit dem sittlich-religiösen Anschauungsunterrichte in Verbindung brachte. Curtmann nennt diese Übungen zuerst poetischen Anschauungsunterricht und empfiehlt dazu besonders die Hey'schen Fabeln. Auch Diesterweg empfiehlt sie, wegen ihrer Anflänge an Kopf und Herz.

Man wird wohl thun, die Form vom Inhalte zu unterscheiden und diesen Unterricht entweder wie Curtmann „poetischen Anschauungsunterricht“ oder, wie Stoy, Sostmann u. a. „Sprechunterricht“ nennen. Lezerer legt den Sprechübungen (Erster Sprech- und Leseunterricht, Jena, Döbereiner, 1852) ebenfalls die Hey'schen Fabeln zugrunde. Er behandelt sie aber nicht in Verbindung mit dem Anschauungsunterrichte, sondern im Sprachunterrichte als Vorcurse für den ersten Leseunterricht nach der analytisch-synthetischen reinen Schreiblesemethode. Ihm sind diese Fabeln der geeignetste poetische Memorierstoff, an dem die Kinder deutlich hören und articulirt sprechen lernen, sich einen hochdeutschen Wortschatz aneignen

sollen. An eine Verbindung der Sprechübungen mit dem Anschauungsunterrichte konnte Sostmann schon deshalb nicht denken, weil ja die kleinen Bilder in den Hey'schen Fabelbüchern eben nur ausreichten, dem Anschauungsprincipe Rechnung zu tragen und allenfalls das Verständnis zu erleichtern, aber zu einer Behandlung vom Standpunkte des Anschauungsunterrichts als Disciplin genügten sie keinesfalls. Von Sostmann sind diese Art Sprechübungen auf „das erste Schuljahr von Dr. Rein, Pickel und Scheller“ (20. Heft d. päd. Studien, Eisenach, Bacmeister, 1878) übergegangen, doch mit der Abweichung, daß sie diese Sätze aus dem Märchen zu den verschiedenen Analysen verwenden.

Indefs erschienen 1879 (Gotha, Perthes) die W. Pfeiffer'schen 12 Wandbilder zu ebensoviele Hey'schen Fabeln, die nun auch zu einer Behandlung der Hey'schen Fabeln vom Standpunkte des selbständigen Anschauungsunterrichts einladen, zumal an der kundigen Führung von dem neuesten, in der ersten Nummer dieses Blattes besprochenen Buches von Rehr. Schließt man der Rehr'schen Behandlung noch die Sostmann'schen Sprechübungen an, dann sind die Hey'schen Fabeln eine solide Grundlage sowohl für den selbständigen Anschauungs-, als auch für den ersten Unterricht in der Muttersprache, für das Sprechen. Aber auch für den ersten Leseunterricht können sie die natürliche Grundlage geben, indem man diesen entweder an der Hand der Fibel von C. und M. Verbig, also mit synthetischer Wort- und genetischer Schriftfolge (reine synthetische Schreiblesemethode) erteilt, oder auf das Erscheinen einer Fibel wartet, die nach der Normalwörtermethode die concreten Substantiva ebenfalls dem Fabelstoffe entlehnt. Der einzige Unterschied zwischen dieser Praxis und jener von Dr. Rein liegt darin, daß hier die Fabel dem Märchen dort gegenübergestellt wird. Diese Bevorzugung der Fabel ergibt sich aus Folgendem:

1. Für das den Kleinen nächststehende empirische Interesse ist in der Fabel mehr Nahrung als in dem Märchen. Die allgemeinen Lebenserfahrungen in der Fabel haben auch mehr natürliches Gepräge, als im Märchen.

2. Die in jedem Falle nothwendige Aneignung des Textes ist mit der kürzeren Fabel in poetischem Kleide ungleich leichter als bei dem Märchen.

3. Die beabsichtigte Bereicherung des Gedächtnisses mit einem hochdeutschen Wortschatze wird vollkommener, da die einzelnen Wörter der Fabel nach der gedächtnismäßigen Einprägung in der Sprachstunde leichter behalten werden.

4. Mehr als beim Märchen wird bei der Fabel das Gedächtnis zum Träger eines edleren Gefühlslebens, und die Rückwirkung auf die erziehliche Aufgabe des Unterrichtes wird dadurch gewisser.

5. Die poetische Darstellung der Fabel führt zu einer poetischen Auffassung des Inhaltes und macht selbst die stumpferen Kinder empfänglicher, zumal wenn sie schon einige Fabeln sprechen können.

6. Für das Märchen besitzen wir noch keine Wandbilder zum Zwecke einer gemeinsamen Betrachtung. Für die Fabeln aber haben wir die vortrefflichen Pfeiffer'schen Bilder, die an Einfachheit und Naturtreue unübertroffen sind.

Was endlich die Fabeln an Nahrung für die kindliche Phantasie, an Förderung des Interessentkreises und an Gesinnungsstoff bieten, steht dem Märchen kaum nach.

Übrigens darf ja das Märchen keineswegs ignoriert werden; ist es doch das beste Material für den einzuflechtenden erzählenden Anschauungsunterricht und auch geeignet, dem poetischen Fabelstoffe reiches Concentrationmaterial zu liefern.

H. Bräutigam.

Verordnung des Ministers für Cultus und Unterricht vom 8. Juni 1883, Z. 10618,

zur Durchführung des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53, womit einige Bestimmungen des Gesetzes vom 14. Mai 1869, R.-G.-Bl. Nr. 62, abgeändert werden.

Vorbehaltlich der noch nothwendigen weiteren Verfügungen verordne ich hiermit zur Durchführung des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53, Folgendes:

I.

(zu § 3 des Gesetzes.)

Die Lehrpläne für die verschiedenen Kategorien der allgemeinen Volksschulen sind von den Landes Schulbehörden mit genauer Beachtung der in der Ministerial-Verordnung vom 18. Mai 1874, Z. 6549*) (für Galizien Ministerial-Erlass vom 22. September 1875, Z. 8338) festgestellten Grundsätze zu revidieren, wobei insbesondere Folgendes zu berücksichtigen ist:

1. In den ersten drei Schuljahren ist den Übungen im Sprechen, Lesen und Rechtschreiben sowie dem mündlichen Rechnen eine besondere Pflege zuzuwenden.

2. Für den Unterricht in der geometrischen Formenlehre sind besondere Lehrstunden nicht zu bestimmen, sondern es ist die Kenntnis der geometrischen Linien, Flächen und Körper beim Zeichenunterricht auf den mittleren Unterrichtsstufen zu vermitteln und die Messung sowie die Berechnung der Flächen und Körper auf den obersten Unterrichtsstufen in Verbindung mit dem Rechnen zu lehren.

3. Bei der Auswahl des Lehrstoffes aus den Realien sind auf allen Unterrichtsstufen zunächst das gewöhnliche Maß der Fassungskraft und die normalen Lebensverhältnisse der Schüler sorgfältig zu berücksichtigen.

4. In Schulen, wo ein besonderes Bedürfnis zumal mit Rücksicht auf die Erwerbsverhältnisse der Bevölkerung es fordert, kann neben dem Freihandzeichnen auch das Zirkelzeichnen in den Lehrplan aufgenommen werden.

5. Beim Gesangunterrichte ist außer dem patriotischen und Volksliede auch der Kirchengesang zu pflegen.

6. Mädchen erhalten Turnunterricht, wenn ihre Eltern zu Beginn des Schuljahres sie dazu anmelden. Dieser Unterricht ist nach Thunlichkeit überall, insbesondere aber in den höheren Classen, von Lehrerinnen zu erteilen.

7. Bei der Verteilung des Lehrstoffes sämtlicher Unterrichtsgegenstände auf die einzelnen Abteilungen, Gruppen oder Classen ist insbesondere darauf zu achten, daß alle normal entwickelten Schüler das Lehrziel erreichen und zum Aufsteigen auf die höhere Unterrichtsstufe befähigt werden können.

II.

(zu § 7 des Gesetzes.)

Die Schulbehörden haben Änderungen der bestehenden Schuleinrichtungen, insoweit diese den Halbtags- oder Ganztagsunterricht betreffen, nur dann in Erwägung zu ziehen, wenn von Vertretungen eingeschulter Gemeinden oder von Ortschulrätthen wohlbegründete Ansuchen gestellt werden.

Bei Entscheidung über solche Ansuchen sind die bestehenden Schuleinrichtungen des Landes und Bezirkes, die Unterrichtsbedürfnisse, die Ausdehnung, Terrain- und Communicationsverhältnisse des Schulprengels und die wirtschaftlichen Verhältnisse der Bevölkerung eingehend zu erwägen.

Auf Grundlage dieser Erwägungen kann die Landes Schulbehörde — nach Anhörung der Orts- und Bezirksschulrätthe — insbesondere in Fällen, wenn die durch die Vermehrung der Schülerzahl bedingte Erweiterung oder Vermehrung der Schullocalitäten mit einer drückenden Belastung der Leistungspflichtigen verbunden wäre, an einclassigen Schulen und auch an den untern Classen mehrclassiger Schulen auf dem Lande, den Halbtagsunterricht für eine bestimmte Frist oder als dauernde Einrichtung bewilligen.

III.

(zu § 8 des Gesetzes.)

Bei der den Landes Schulbehörden zugewiesenen Wahl der Lehr- und Lesebücher haben dieselben darauf zu sehen und die geeignete Verfügung zu treffen, damit künftighin jedem unberechtigten Wechsel und jeder nicht gerechtfertigten Verschiedenheit der Bücher in den gleichartigen Schulen der einzelnen Schulbezirke begegnet werde.

IV.

(zu §§ 17, 18, 19 des Gesetzes.)

In Bezug auf die Einrichtung der Bürgerschulen wird angeordnet:

1. Aus jeder bestehenden achtclassigen Bürgerschule sind mit Beginn des Schuljahres 1883/84 zwei selbstständige Lehranstalten: eine allgemeine Volksschule und eine dreiclassige Bürgerschule, welcher letztere wie bisher Pflichtschule für die eingeschulten Mädchen oder Knaben bleibt, zu bilden. Hierbei kann gleichzeitig die abgetrennte allgemeine Volksschule reorganisiert, beziehungsweise nach Erfordernis auf die der Anzahl der Schüler entsprechende Classenzahl beschränkt werden.

Mit den Schulerhaltern ist das Einvernehmen darüber zu pflegen, ob die allgemeine Volksschule und die Bürgerschule als „allgemeine Volks- und Bürgerschule“, unter der gemeinsamen Leitung des Bürgerschul-Directors zu verbleiben haben, oder ob für die allgemeine Volksschule ein Oberlehrer zu bestellen sei. Eine gemeinsame Leitung beider Schulen empfiehlt sich nur dort, wo dieselben räumlich vereinigt bleiben. In größeren Orten, wo mehrere Schulen bestehen, empfiehlt es sich, die allgemeinen Volksschulen von den Bürgerschulen auch räumlich zu trennen.

2. In die erste Classe der Bürgerschule werden Kinder aufgenommen, welche durch die betreffenden Schulanmeldungen oder Zeugnisse den Nachweis liefern, daß sie mit genügendem Erfolge den fünften Jahreskurs irgend einer allgemeinen Volksschule besucht haben, ferner Kinder, welche mindestens das 10. Lebensjahr vollendet haben und die entsprechenden Vorkenntnisse durch eine Aufnahmeprüfung nachweisen.

*) Ministerial-Verordnungsblatt vom Jahre 1874, Seite 190.

Zur Aufnahme in eine höhere Classe ist das entsprechende Alter und der durch Zeugnisse einer Bürgerschule oder durch eine Aufnahmeprüfung zu liefernde Nachweis der genügenden Vorbildung erforderlich.

3. Der Lehrplan ist so einzurichten, daß die Bürgerschule die der Volksschule gestellte Aufgabe vollständig löst und zugleich jene Vorbildung vermittelt, welche zum Besuche von Lehrerbildungs-Anstalten und von den, die Vorbereitung in einer Bürgerschule voraussetzenden Fachschulen sowie für das praktische bürgerliche Leben je nach den speciellen Bedürfnissen des Schulortes und des Bezirkes als erforderlich anzusehen ist.

Für jede Bürgerschule wird ein besonderer Lehrplan festzustellen sein, und es steht nichts im Wege, daß in Orten, wo mehrere Bürgerschulen sind, verschiedene Bedürfnisse in den Lehrplänen der einzelnen Schulen Berücksichtigung finden.

Die Bezirksschulbehörden haben zur Vorberathung des Lehrplanes für jede einzelne Bürgerschule besondere Conferenzen zu veranlassen. Zu diesen Conferenzen, welche ein Bezirkschulinspector zu leiten hat, sind nebst dem Lehrkörper der Bürgerschule, die Directoren der im Bezirke befindlichen Lehranstalten, für welche die Bürgerschulen vorzubereiten haben, sowie Vertreter der gewerblichen und landwirtschaftlichen Interessen des Schulortes und Bezirkes einzuladen.

In Orten, wo mehrere Bürgerschulen sich befinden, sind zu diesem Ende nach Anhörung der einzelnen Lehrkörper Conferenzen der Directoren der Bürgerschulen, der betreffenden Fachschulen und Lehrerbildungs-Anstalten sowie der Vertreter gewerblicher Berufskreise abzuhalten.

Die Grundlage dieser Berathungen haben die mit der Ministerial-Verordnung vom 18. Mai 1874, Z. 6549 (für Galizien Ministerial-Erlass vom 22. September 1875, Z. 8337) vorgeschriebenen Lehrpläne für die selbständigen dreiclassigen, beziehungsweise für die 6., 7. und 8. Classe der achtklassigen Bürgerschulen für Knaben und Mädchen zu bilden, und es ist hierbei Folgendes zu beachten:

- a) Die verschiedenen Bedürfnisse der Bürgerschulen für Knaben und für Mädchen sind wie bisher zu berücksichtigen.
- b) Die concentrirte Methode der Vertheilung des Lehrstoffes jener Gegenstände, welche in mehreren Classen gelehrt werden, ist wie bisher festzuhalten.
- c) Das Maximum der wöchentlichen Lehrstunden in jeder Classe ist auf dreißig festgesetzt.
- d) Die Bestimmungen des erwähnten Normallehrplanes, welche die von den speciellen Bedürfnissen des Schulortes und Bezirkes unabhängigen Gegenstände, nämlich: Religion, Unterrichtssprache, Geographie, Geschichte, Gesang und Turnen betreffen, sind nach Ähnlichkeit mit den Modificationen beizubehalten, daß die Zahl der für Religion bestimmten Lehrstunden auf wöchentlich zwei erhöht und der Gesangsunterricht auch auf Einübung mehrstimmiger Lieder ausgedehnt werde.
- e) Die Zahl der Lehrstunden sowie der Lehrstoff in den übrigen Unterrichtsgegenständen nämlich: Naturgeschichte, Naturlehre, Rechnen, Geometrie und geometrisches Zeichnen, Freihandzeichnen, Schönschreiben und weibliche Handarbeiten für Mädchen wird von den speciellen praktischen Bedürfnissen abhängig sein, so daß z. B. in Orten oder Bezirken, wo besondere gewerbliche Verhältnisse eine größere Berücksichtigung des Zeichnens oder einen erweiterten Unterricht in der Chemie erfordern u. dgl., diesen Bedürfnissen im Lehrplane zu entsprechen ist, während an anderen Orten, wo landwirtschaftliche Erwerbszweige überwiegen, diese Verhältnisse durch einen angemessenen, in dem Rahmen der Naturlehre eingeschlossenen Unterricht, der durch geeignete specielle Lehrbehelfe (Schulgarten, Baumschule etc.) unterstützt wird, zu berücksichtigen sind.
- f) Im Lehrplane ist auch die Zahl der wöchentlichen oder monatlichen schriftlichen Haus- und Schularbeiten, welche auf die Sprachen und auf das Rechnen zu beschränkt sind, festzustellen.
- g) Die unter 1 dieser Verordnung getroffenen Bestimmungen: 5, 6 und 7 haben auch auf die Bürgerschulen Anwendung zu finden.
- h) Wenn die erforderlichen Lehrkräfte vorhanden sind, so kann an den Bürgerschulen für Knaben ein Unterricht zur Erzielung einer gewissen Handfertigkeit (Arbeitschule) als unobligat eingerichtet werden.

Der Lehrplan für jede einzelne Bürgerschule ist von der Landes Schulbehörde unter Beifügung ihres Gutachtens dem Unterrichtsministerium zur Genehmigung vorzulegen. Bis diese Genehmigung erfolgt, hat jede Bürgerschule den bisherigen Lehrplan einzuhalten.

4. Bestehen in einem Schulbezirke mehrere Bürgerschulen, so ist alljährlich außer der durch die Ministerial-Verordnung vom 8. Mai 1872, Z. 3306 geregelten Bezirksconferenz eine besondere Versammlung der Lehrer der Bürgerschulen abzuhalten, in welcher die speciellen Angelegenheiten dieser Lehranstalten zur Berathung kommen. Für diese Bürgerschullehrer-Conferenzen haben die Bestimmungen der erwähnten Verordnung über die Bezirksconferenzen sinngemäße Anwendung zu finden.

5. Die Schulbehörden werden dahin Einfluß zu nehmen haben, daß dort, wo erfahrungsgemäß ein über das Lehrziel der fünf—sechsclassigen allgemeinen Volksschulen hinausreichendes Bedürfnis nach Volksschulunterricht vorhanden ist, den bestehenden Gesezen gemäß Bürgerschulen errichtet werden.

Insoweit die Durchführung der voranstehenden Anordnungen die Mitwirkung der Landesvertretung oder auch eine Änderung der Landes Schulgesetze erheischt, haben die Landes Schulbehörden nach den hiezu erforderlichen Berathungen mit den Landesauschüssen das Einvernehmen zu pflegen und nach Erfordernis die geeigneten Anträge an das Ministerium für Cultus und Unterricht zu stellen.

V.

(zu § 21 des Gesetzes.)

Um einerseits die Erreichung des allgemein vorgeschriebenen Lehrzieles zu sichern und andererseits die für die Beteiligten durch vermehrte Schulauslagen und durch Störung ihrer wirtschaftlichen Verhältnisse eintretende Belastung zu vermindern oder doch zeitweilig hintanzuhalten, sind in Betreff der Schulbesuchs-Erleichterungen folgende Bestimmungen streng zu beachten:

1. Schulbesuchs-Erleichterungen können nur an allgemeinen Volksschulen Kinder erhalten, welche den Unterricht durch volle sechs Jahre genossen haben.

2. An einer und derselben Schule kann nur eine bestimmte Art von Schulbesuchs-Erleichterungen gewährt werden.

3. Der Unterricht darf weder im siebenten noch im achten Schuljahre gänzlich entfallen.

4. Der Unterricht ist nur an Wochentagen zu erteilen.

5. Kein Lehrer ist zu einer Leistung über 30 wöchentliche Unterrichtsstunden zu verhalten.

6. Wenn nur einzelnen Kindern oder wenn Kindern ganzer Schulgemeinden Schulbesuchs-Erleichterungen gewährt werden, die betreffenden Kinder aber nicht in besonderen, von den übrigen Schülern getrennten Abtheilungen unterrichtet werden, so hat die Schulbesuchs-Erleichterung durchschnittlich während des Schuljahres nicht mehr als die Hälfte der normalen Unterrichtszeit zu betragen.

Weitergehende Schulbesuchs-Erleichterungen können nur ausnahmsweise einzelnen Kindern aus besonders rücksichtswürdigen Gründen zugestanden werden, wenn nach dem Maße der erworbenen Kenntnisse die Erreichung des allgemein vorgeschriebenen Lehrzieles gesichert ist.

Ohne andere mögliche Combinationen auszuschließen, ergeben sich demnach folgende Schulbesuchs-Erleichterungen:

a) Besuch der Schule während der Winterhalbjahre; gänzliche Befreiung während der Sommerhalbjahre.

b) Besuch der Schule an vier wöchentlichen Schultagen (ganztäglich oder halbtäglich je nach der Einrichtung der Schule) durch drei Winter-Halbjahre (über das 14. Lebensjahr hinaus, also auch auf der 9. Altersstufe nach Beginn der Schulpflichtigkeit); gänzliche Befreiung während der Sommerhalbjahre.

c) Besuch der Schule an drei Schultagen in jeder Woche (ganztäglich oder halbtäglich je nach der Einrichtung der Schule) während des ganzen 7. und 8. Schuljahres.

d) Besuch der Schule während des ganzen 7. und 8. Schuljahres halbtäglich, wenn die übrigen Schüler ganztägigen Unterricht haben.

e) Regelmäßiger Besuch während des ganzen 7. Schuljahres; wöchentlich dreistündiger Unterricht während des Winters im 8. Schuljahre (ohne Unterschied der Schulkategorie).

7. Wenn den Kindern ganzer Schulgemeinden Schulbesuchs-Erleichterungen gewährt werden, und wenn der Unterricht den betreffenden Kindern in besonderen, von den übrigen Schülern getrennten Abtheilungen erteilt wird, so darf die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden (während der nach Punkt 6 normierten Zeit des Schulbesuches) nicht geringer als das Stundenmaß sein, welches sich ergibt, wenn die Zahl der durch den Normallehrplan vorgeschriebenen wöchentlichen Unterrichtsstunden auf die in der betreffenden Gruppe oder Classe vertretenen Altersstufen gleichmäßig vertheilt wird.

In den Zeitabschnitten des Schuljahres, während welcher die Kinder der zwei obersten Altersstufen die Schule gar nicht besuchen, haben die übrigen Schüler den Unterricht in der Stundenzahl zu erhalten, welche durch die Normallehrpläne für alle acht Altersstufen vorgezeichnet ist. (Siehe Anhang dieser Verordnung.)

8. In Orten mit mehreren allgemeinen Volksschulen, wo nur einzelnen Kindern eine und dieselbe Art von Schulbesuchs-Erleichterung gewährt wird (Punkt 6), können die betreffenden Kinder verschiedener Schulen an einer Schule zu gemeinschaftlichem Unterrichte vereinigt werden.

Um einzelnen Kindern Schulbesuchs-Erleichterungen zu erwirken, haben die Eltern oder deren Stellvertreter unter Angabe der rücksichtswürdigen Gründe beim Ortschulrathe das Ansuchen zu stellen. Dieser berichtet darüber an den Bezirksschulrath und stellt gleichzeitig den Antrag über die Art der allfällig zu gewährenden Schulbesuchs-Erleichterung. Der Bezirksschulrath entscheidet über das Ansuchen und bestimmt im Gewährungsfalle die Art der Schulbesuchs-Erleichterung.

10. Um den Kindern ganzer Schulgemeinden auf dem Lande Schulbesuchs-Erleichterungen zu verschaffen, haben die Vertretungen der sämtlichen eingeschulten Gemeinden unter Vorlage der Protokolle über die betreffenden Gemeindeausschuß-Beschlüsse, welche auch die Art und das Maß der Schulbesuchs-Erleichterungen enthalten sollen, beim Bezirksschulrathe anzusuchen. Dieser legt das Ansuchen mit seinem Gutachten dem Landesschulrathe zur Entscheidung vor.

Stimmen die Gemeindeausschuß-Beschlüsse in Betreff der Schulbesuchs-Erleichterung überein, so ist das Ansuchen zu gewähren, wofern dasselbe den oben festgestellten Bestimmungen (Punkt 1 bis incl. 7) nicht widerspricht.

Ist eine Übereinstimmung der Gemeindeausschuß-Beschlüsse über die Art oder über das Maß der Schulbesuchs-Erleichterung nicht zu bewerkstelligen, oder sind dieselben mit den erwähnten Bestimmungen nicht im Einklang, so bestimmt die Landesschulbehörde die Art und das Maß der Erleichterung.

Suchen nicht sämtliche eingeschulte Gemeinden, sondern nur eine oder mehrere derselben um Schulbesuchs-Erleichterungen an, so ist hierüber sowie über Ansuchen einzelner Eltern (Punkt 6 und 9) vom Bezirksschulrathe zu entscheiden.

11. Erhalten die Kinder der zwei obersten Altersstufen einen abgekürzten Unterricht in einer besonderen von den übrigen Schülern getrennten Abtheilung, so ist für diese Abtheilung ein besonderer Lehrplan vom Bezirkschulrathe zu verfassen und der Landes Schulbehörde zur Genehmigung vorzulegen. Hierbei ist insbesondere die zukünftige Lebensstellung der Kinder zu berücksichtigen.

12. Die Unterrichtszeit der besonderen Abtheilung (Punkt 7) für die den zwei letzten Jahresstufen angehörende Schuljugend wird von dem Ortschulrathe bestimmt.

13. Ist die Einrichtung getroffen, daß die Kinder der zwei obersten Altersstufen den Unterricht in einer besonderen von den übrigen Schülern getrennten Abtheilung erhalten, so sind alle Kinder dieser Altersstufen zur Theilnahme an diesem Unterrichte verpflichtet und der Schulbesuch derselben ist mit aller Strenge zu überwachen. Einzelnen dieser Kinder kann auch überdies die Theilnahme an dem für die sechste Altersstufe bestimmten Unterrichte vom Ortschulrathe nach Maßgabe der vorhandenen Schulräume ganz oder theilweise bewilligt werden. (Schluß folgt.)

Die Zweigvereine

des österr.-schles. Landes-Lehrervereines werden ersucht, für die im September l. J. zu Troppau stattfindende Delegierten-Versammlung Themen einzusenden und Delegierte zu wählen.

Centralauschuß.

Correspondenzen.

Troppau. [Bezirks-Lehrerverein.] Derselbe hielt am 14. d. M. seine vierte Plenarversammlung ab. Nach Bekanntgabe der Einläufe und einigen geschäftlichen Mittheilungen von Seite des Obmannes erstattete Herr Niedl das Referat über die von Mucius Camuzzi in einer Hauptversammlung des steiermärkischen Lehrerbundes aufgestellten Thesen, betreffend die Stellung der Lehrerschaft zur Tagespresse. Der Referent beleuchtet zunächst die gegenwärtigen Schulverhältnisse und führt weiters aus, daß die Lehrer den Muth nicht sinken lassen dürfen, sondern alles aufbieten müssen, um zu verhindern, daß die zutage tretende Reaction auf dem Gebiete der Schule an Boden und Ausbreitung gewinne. Er fordert zur Einigkeit auf, welche zur Macht und zum Siege führe und bedauert, daß das Band der Eintracht unter den österreichischen Lehrern in letzter Zeit sehr gelockert wurde. Alle Lehrer ohne Unterschied der Nationalität und Confession müssen vereint gegen die Feinde der freien Schule kämpfen, um gegen weitere Angriffe gesichert zu sein. Als weitere Aufgabe der Lehrer bezeichnet Redner, den Kreis der Schulfreunde mit Hilfe der Tagespresse zu erweitern. Es seien zu diesem Zwecke Blätter mit echt schulfreundlicher Gesinnung zu gewinnen, in denselben wichtige Vorkommnisse in der Schule von allgemeinem Interesse bekannt zu geben, die im Interesse der Schule und der Eltern von den Schulbehörden getroffenen Verfügungen zu besprechen, Vorträge allgemein erziehlischer Natur zu veröffentlichen, überhaupt dahin zu wirken, daß das Interesse der Bevölkerung für die Schule geweckt und erhalten werde. Der große Einfluß, den die Tagespresse in politischer Beziehung auf das lesende Publicum ausübe, müsse sich auch in Betreff der Schule geltend machen. Die vom Referenten vorgeschlagenen Thesen wurden von der Versammlung einstimmig angenommen und lauten selbe: 1. Die Versammlung anerkennt die Nothwendigkeit einer kräftigen Vertretung der Interessen der Schule durch die Tagespresse und acceptiert die in dieser Beziehung vom Herrn Mucius Camuzzi in einer Hauptversammlung des steiermärkischen Lehrerbundes aufgestellten Thesen. 2. Der löbl. Central-Auschuß des schles. Landes-Lehrervereines sei anzugehen, der nächsten Delegierten- oder Generalversammlung des Landes-Lehrervereines die Frage zur Berathung vorzulegen, welche Veranstaltungen speciell von der schles. Lehrerschaft getroffen werden könnten, um einer ersprißlichen Wirksamkeit der Tagespresse für das Gedeihen der Schule sicher zu sein. 3. Der löbl. Central-Auschuß des schlesischen Landes-Lehrervereines sei zu ersuchen, mit aller Kraft dahin zu wirken, daß eine Spaltung der schlesischen Lehrerschaft in feindliche nationale Gruppen sich nicht vollziehe, daß vielmehr die bisherige Eintracht unter denselben zum Wohle der Schule erhalten bleibe. Hierauf folgte der Vortrag des Herrn Wilh. Rutschka-Stiebrowitz über: „Die Postsparcassen und die Schule.“ Nach einem geschichtlichen Überblick geht der Redner auf das Wesen der Postsparcassen ein, hebt die vielen Vortheile derselben gegenüber anderen ähnlichen Geldinstituten, sowie den wohlthätigen Einfluß, den dieselben in Frankreich, England und Belgien auf das wirtschaftliche Leben ausübten, hervor, weist auf die große Zahl und bedeutende Höhe der Spareinlagen, deren sich die österreichischen Postsparcassen schon nach so kurzem Bestande erfreuen, hin und bespricht endlich, in welcher Weise die Jugend zum Sparen anzuleiten sei und die Postsparcassen benützen könne. Herr Rutschka spendete eine größere Anzahl von „Zeitsäben für den Einleger der Postsparcasse“ behufs Vertheilung an hiesige und auswärtige Schüler. Zum Schluß wählte die Versammlung Herrn Leopold Nibel zum Delegierten des Vereins für die nächste Delegierten-Versammlung des Landes-Lehrervereines und sprach gleichzeitig den Wunsch aus, letztere möge Anfangs August anberaumt werden.

Horn. Über Anregung des k. k. Bezirkschulinspectors Wagenhütter wurde im Schulbezirke Horn vom 27. März bis 8. April l. J. ein landwirtschaftlicher Fortbildungscurs für die Lehrer des Bezirkes abgehalten, an welchem sich gegen 50 Lehrpersonen betheiligten. Herr Wanderlehrer

Wittmann, der in der kurzen Zeit seines Aufenthaltes allen ein lieber Freund geworden, lehrte Landwirtschaft, mit besonderer Berücksichtigung der örtlichen Verhältnisse — Viertel ober Manhartsberg — und jener Grundsätze, die in der Volksschule verwertet werden können. Bürgerschullehrer Herr Klima hielt kurze und bündige Vorträge aus der landwirtschaftlichen Chemie und Bezirks-schulinspector Herr Wagenhütter entwickelte einen wohlgeordneten Lehrplan für landwirtschaftliche Fortbildungsschulen. Der vierzehntägige Aufenthalt in Horn verursachte manche Lücke in der Geldtasche; dafür trug aber jeder der Anwesenden einen Schatz für sich und was das Wichtigste ist, für das Volk hinaus, der gewiß reichliche Früchte bringen wird. Vor 2 Jahren wurde in derselben Zeit ein Obstbaucurs abgehalten. Die Folgen desselben sind nette und mit Verständnis behandelte Schulgärten, auf die auch das Volk aufmerksam wird. Mögen die landwirtschaftlichen Schulen ebenso blühen und gedeihen!

A. Sch.

Kamitz. Am 9. Juni hielt der Bielitzer Land-Lehrerverein in der Schule II zu Ernstdorf seine erste diesjährige Wanderversammlung ab. Anwesend waren 14 Mitglieder. Mit einer kurzen Ansprache an die Versammelten eröffnete der Vorsitzende die Sitzung, worauf dann die Verlesung des Protokolls der vorigen Versammlung erfolgte; dasselbe ward ohne Debatte genehmigt; außerdem wurde dem Schriftführer für die äußerst eingehende Abfassung desselben vonseiten der Versammlung der Dank ausgesprochen. Hierauf gelangte ein Schriftstück des löbl. k. k. Bezirksamts zur Verlesung, in welchem derselbe die Anschaffung und Weiterverbreitung des jüngst erschienenen Lehrerschematismus anempfiehlt. Der Obmann verkündet ferner, daß der Beschluß der vorigen Sitzung, betreffend den Aufruf an die Lehrerschaft Österreichs, speciell Schlesiens zu Gunsten der Witwe des jüngst dahingegangenen Lehrers, Herrn G. Kaiser erfolgt und die Veröffentlichung der Bitte in den freien pädagogischen Blättern und im Schulblatte geschehen sei. Zuletzt gibt der Vorsitzende bekannt, daß Herr Professor Guzmann verhindert sei, in der heutigen Versammlung einen Vortrag zu halten, daß er jedoch in einer der nächsten Sitzungen sein Wort einlösen werde. Die beiden Herrn Brann, Unterlehrer in Gschowic, und Prauß, Unterlehrer in Heizenborn, wurden in den Verein aufgenommen. Der Beitrag für den Landes-Lehrerverein ward eingezahlt. Nun referierte in interessanter und spannender Weise Herr Joh. Schubert über die Frage: „Von welchen Grundsätzen soll sich der Lehrer bei seinem Unterrichte leiten lassen.“ Unter anderm führte der Referierende aus, daß Wahrheit, sittliche Freiheit und Liebe zu Gott und der Natur die höchsten Ideale seien, für die der Lehrer begeistert sein solle und die er in die Seele des Kindes zu pflanzen versuche. Nur dann könne sein Unterricht ein wahrhaft fruchtbringender sein. Nun sprach M. Schulz über das Thema: „Unser Jahrhundert und die reformatorischen Bestrebungen in Schule und Leben.“ Beiden Referenten wurde von der Versammlung der Dank votiert. Eine kleine Sammlung, die man nun zu Gunsten der Lehrerswitwe J. Kaiser veranstaltete, ergab 12 fl. und einige Kreuzer. Derselbe Betrag wird sofort der Redaction des schlesischen Schulblattes zur Ausführung übersendet werden. Die nächste Sitzung findet am 7. Juli zu Kamitz Schule II statt. Vorträge zu derselben melden die Herren M. Schulz und F. Friedel an. Der Fragekasten enthielt die Frage: „Wer ist fertig?“ Über Aufforderung der Versammlung übernimmt Herr Joh. Schubert das Referat über diese Frage. Es folgte nun der Schluß der Sitzung, worauf sich die Anwesenden zu einer gemüthlichen Unterhaltung in der Restauration des Ortes wieder vereinigten.

M. Sch.

Bennisch. [Bezirks-Lehrerverein Freudenthal.] Die durch ihre reizende Lage ausgezeichnete Stadt Würbenthal war diesmal der Versammlungsort des Freudenthaler Bezirks-Lehrervereins, welcher daselbst den 9. Juni seine diesjährige Plenarversammlung abhielt und zu welcher 56 Mitglieder erschienen waren. Der Bürgermeister von Würbenthal, Herr Josef Kühnel, begrüßte die Anwesenden auf das herzlichste, indem er auf die schulfreundliche Gesinnung der Bevölkerung Würbenthals hinwies, welche Schule und Lehrer jederzeit hochachtet, worauf Herr Oberlehrer Josef Mücke als Obmann des Würbenthaler Zweig-Lehrervereines die Versammlung freundlichst bewillkommete und seiner Freude Ausdruck gab über das zahlreiche Erscheinen der geehrten Collegen, welche dadurch den so nothwendigen Zusammenhalt untereinander bekunden. In der hierauf vom Obmann des Vereins und Vorsitzenden der Versammlung, Herrn Adolf Kaller, gehaltenen Ansprache hob dieser besonders hervor, wie unumgänglich nothwendig gerade in der gegenwärtigen Zeit eisenfester Zusammenhalt nicht bloß der Lehrer untereinander, sondern auch der Lehrer und Schulfreunde und der Lehrer und der Gemeinden sei. Nachdem ein Schreiben des Herrn k. k. Landes-Schulinspectors und Ehrenmitgliedes Ritter von Feynek verlesen worden war, worin dieser seine Verhinderung an der Theilnahme anzeigte und den Verhandlungen den besten Erfolg wünschte, eröffnete der Vorsitzende die Sitzung mit der Verlesung des Protokolls der vorjährigen General-Versammlung, welches unverändert genehmigt wurde. Hierauf wurde zum 2. Punkte der Tagesordnung geschritten, nämlich: „Besprechung der Tagesordnung für die heurige Bezirks-Lehrerconferenz.“ Lehrer Scheibel stellte auf Grund eines Erlasses des k. k. Landes-Schulrathes, wonach die Pflege des militärischen Turnens in der Volksschule angeordnet wird, den Antrag: „Es möge bei der diesjährigen Bezirks-Lehrerconferenz ein derartiges Practicum im Turnen vorgeführt werden, damit man daraus entnehmen könne, in welcher Weise diese Übungen vorgenommen werden sollen. Das von den Zweig-Lehrervereinen bereits empfohlene Thema: „Beachtung des Stellenwertes beim schriftlichen Rechnen in der Volksschule“, worüber Herr Oberlehrer Lakke referierte, sowie das vom Herrn Oberlehrer Scholz angemeldete pädagogische Thema: „Über Naturbeobachtung des Schülers“ wurde von der Versammlung bereitwilligst angenommen. Der 3. Punkt der Tagesordnung bestand in dem Referate des Herrn Lehrers Emil Weidner: „Vorthelle des Anschlusses der Lehrer an den Beamtenverein.“ Der Referent handelte im 1. Theile über Zweck und Einrichtung des Beamtenvereines, während er im 2. Theile die Vorthelle des Anschlusses für die Lehrer im allgemeinen und für den schlesischen Landes-Lehrerverein insbesondere besprach. Über den letzten Punkt entspann sich eine lebhafte Debatte,

an welcher sich Herr Oberlehrer Scholz und Herr Oberlehrer Mücke in hervorragender Weise theiligten. Nach Schluß derselben einigte man sich dahin, daß das Zustimmungsvotum der Zweigvereine aufrecht zu erhalten sei, inbezug auf die Ausführung des Projectes jedoch müsse sich der Lehrerverein auf die gewissenhafte Berathung und Prüfung der Angelegenheit durch den Central-Ausschuß verlassen. Das Referat über Zeichnen mußte entfallen, da der in Aussicht genommene Referent durch Krankheit an der Theilnahme verhindert war. Die Versammlung schloß sich jedoch den von dem Vorsitzenden mitgetheilten Ansichten des Böhmischer Zweig-Lehrervereines an, daß es nämlich vom pädagogischen Standpunkte aus nicht angezeigt erscheine, wenn alle Volksschulen sich unbedingt nur für eine Zeichenschule entscheiden, da des Guten in dieser Richtung doch so viel geboten ist. Hierauf erstattete Herr Rechnungsführer Tschander den Bericht über die Jahresrechnung pro 1882 und wurde ihm einstimmig das Absolutorium ertheilt. Herr Vorsitzender berichtete, daß der Vereinsvorstand auf Grund der vom Rechnungsführer präliminirten Ausgaben der Jahresbeitrag für das Jahr 1883 auf 35 kr. pro Mitglied festgesetzt hat. Der Vorsitzende brachte nun die eingelangten Einläufe zur Kenntniß, worunter auch eine Einladung des Fest-Comité's für die Enthüllung des Kaiser Josef-Denkmales in Freudenthal war. Nachdem der Vorsitzende die Bedeutung dieses Festes hervorgehoben hatte, sprach die Versammlung die Versicherung einer zahlreichen Theiligung aus. Zufolge einer Zuschrift des deutsch-pädagogischen Vereins in Troppau wurde von der Versammlung einstimmig beschlossen, mit dem genannten Vereine in Fühlung zu treten. Sodann ergriff Herr Oberlehrer Mücke im Namen des Vereinsvorstandes das Wort und indem er die Verdienste des Herrn k. k. Bezirksschulinspectors Leopold Rewig, um die Schule und die Lehrerschaft hervorhob, stellte er schließlich den Antrag, den Genannten zum Ehrenmitgliede des Vereines zu ernennen. Die Versammlung stimmte diesem Antrage einhellig bei. Anschließend daran sprach Herr Oberlehrer Scholz im Namen des Vereinsvorstandes dem Herrn Lehrer Wölff Kienel den wohlverdienten Dank aus für den Fleiß und die Sorgfalt, welche derselbe auf die Anfertigung des Ehren-Diploms für den k. k. Landesschulinspector verwendet hatte. Die ganze Versammlung gab ihre volle Zustimmung hiezu zu erkennen. Der Einladung des Herrn Oberlehrers Singer zufolge wurde beschlossen, die nächste Plenar-Versammlung in Engelsberg abzuhalten. Der Vorsitzende gedachte nun mit einigen Worten der schulfreundlichen Stadt Würbenthal, sowie des Bürgermeisters derselben und schloß dann die Sitzung mit einem dreimaligen „Hoch!“ auf Seine Majestät den Kaiser. Oberlehrer Mücke ergriff noch einmal das Wort und sprach dem Vorsitzenden den Dank aus für sein eifriges Wirken im Interesse des Vereines, wozu die Versammlung ihre volle Zustimmung in lebhafter Weise kundgab. Aus dem Versammlungslocale verfügten sich die Mitglieder zu dem gemeinschaftlichen Mittagsmahle in die Gasthaus-Localitäten des Herrn Hackenberg, woselbst alle Theilnehmer durch die prompte und solide Bedienung vollkommen befriedigt wurden. Das vom Herrn Bezirksschulinspector Leopold Rewig, schon vormittags in Jauernig aufgegebenes Begrüßungs-Telegramm langte des eingetretenen Gewitters halber erst in den späten Nachmittagsstunden in Würbenthal ein und wurde vom Obmanne im Namen der noch anwesenden Lehrer freundlichst erwidert. Im Laufe des Nachmittags verließen die meisten Fremden theils per Eisenbahn, theils mit eigener Fahrgelegenheit oder zu Fuß die freundliche Stadt, um wieder ihrer Heimat zuzusteuern.

A. G.

Bücherchau.

Fibel nach der analytisch-synthetischen Schreiblese-Methode. Herausgegeben von Branky und Vogel. Wien. K. k. Schulbücherverlag. 1883. Preis 22 kr.

Von den beiden Arten der Schreiblese-Methode gewinnt die analytisch-synthetische oder „Normalwörter-Methode“ der synthetischen, die gewöhnlich kurz als „Schreiblese-Methode“ bezeichnet wird, immer mehr Boden ab. Dieser Umstand bestimmte die Verfasser des im Schulbücherverlage erschienenen „Lesebuches für österr. Volks- und Bürgerschulen“ die vorliegende, nach der analytisch-synthetischen Schreiblese-Methode bearbeitete Ausgabe des ersten Theiles dieses Lesebuches zu veranstalten.

Das Büchlein zerfällt in zwei Theile, von denen der erste die Lautgewinnung behandelt. Zur Gewinnung der Laute und der ersten Lesestoffe dienen neunundzwanzig Normalwörter, deren Auswahl und Anordnung als recht gelungen bezeichnet werden muß. Wie der erste Einblick zeigt, sind die Normalwörter nach ihrer Leseschwierigkeit geordnet: einsilbige Normalwörter bilden den Anfang, dann folgen zweisilbige, endlich Normalwörter mit Zwielaute, Umlauten, Dehnungs- und Schärfsungszeichen; nur die Dehnung des i durch e wird wegen der Wichtigkeit des Artikels „die“ für die Bildung von Sätzen von den andern Bezeichnungsweisen der Dehnung schon im siebzehnten Normalwort behandelt. — Die Schreibschwierigkeit der Normalwörter hält mit der Leseschwierigkeit derselben, soweit es bei dieser Leselehrtart möglich ist, gleichen Schritt. — Die durch die Normalwörter bezeichneten Gegenstände liefern dem Anschauungsunterricht ein reiches und wertvolles Material. Durch dieselben sind die Anknüpfungspunkte für die Besprechung der verschiedenen Gebiete des kindlichen Anschauungskreises gegeben. Wenn auch das mit den Normalwörtern gegebene Anschauungsmaterial nicht in systematischer Aufeinanderfolge vorgeführt wird, so kann dies keineswegs als ein Fehler des Buches angesehen werden, weil ein streng systematischer Anschauungsunterricht der kindlichen Auffassungsweise gar nicht entspricht. Niede veranschaulicht diese treffend in folgender Weise: „Das Kind gleicht noch einem Schmetterling, der im Blumengarten nicht zuerst die weißen, dann die gelben, dann die blauen Blumen aufsucht, sondern von einer Blume zur andern fliegt und doch zuletzt von allen Blumen des Gartens das, was seiner Natur zusagt, genossen hat.“ Diese Schmetterlingsnatur soll der Anschauungsunterricht dem Kinde nicht nehmen, wohl aber benützen und leiten.

Die aus den jeweilig gelernten Buchstaben gebildeten Schreib- und Leseübungen sind mit großem Fleiße zusammengetragen. Sie sind dem kindlichen Erfahrungsgebiet entnommen und geeignet, den Anschauungs- und Sprachschatz der Kinder zu mehren und ihr Sprachgefühl auszubilden. Die Schreib- und Druckschrift sind in der Weise vertheilt, daß die erstere die linke, die letztere die rechte Seite einnimmt. Diese getrennte Vorführung der beiden Schriftarten macht die Fibel sowohl für die reine Schreiblese-Methode (welche die Druckschrift erst nach der Erlernung der Schreibschrift vornimmt) als auch für die gemischte Schreiblese-Methode (welche beide Schriftformen zugleich lehrt) verwendbar.

Der zweite Theil des Büchleins bietet jene Lesestücke dar, die in der Fibel des im Schulbücherverlage erschienenen dreitheiligen Lesebuches enthalten sind. Dieselben sind den besten, dieser Stufe angemessenen Lesestoffen entnommen. In ihnen spiegeln sich religiöser Sinn, Dankbarkeit und Gehorsam gegen die Eltern, wohlthätiger Sinn, Veröhnlichkeit, Ehrlichkeit, Artigkeit zc. ab. Die erzählenden Stoffe erscheinen mit Recht in überwiegender Zahl vertreten. Gegen den Einwand, daß die Kinder solche Lesestücke leicht auswendig lernen und bei wiederholtem Lesen derselben wenig für die Ausbildung und Lesefertigkeit gewinnen, muß erwidert werden, daß diesem Umstande durch ein entsprechendes Fortschreiten im Lesestoffe leicht begegnet werden kann. Dafür bringen die Kinder den Erzählungen mehr Interesse entgegen und werden so zur Selbstthätigkeit außer der Schule, zur Selbstübung im Lesen mächtig angeregt.

Die letzten Seiten bringen Lesestücke in lateinischer Druckschrift.

Die Ausstattung des Büchleins ist eine recht zufriedenstellende. Die den Normalwörtern beigegebenen Bilder sind naturgetreu und entsprechend groß. Zu bemängeln ist die Leiter, der Stiefel und der Leuchter. Die Leiter bedarf einer günstigeren Stellung, die Strupfen des Stiefels hätten mehr seitwärts angebracht werden sollen und der Leuchter ist von allzu plumpem Aussehen. — Die Schriftformen sind einfach und gefällig. Bei dem großen geschriebenen G sollte statt des geraden Anzuges der bereits bei F und H gelernte, verwendet werden. Der Druck ist rein, und die Größe der Lettern der Stufe entsprechend; insbesondere treten die Normalwörter recht scharf hervor. Das Papier ist weiß und von genügender Stärke. —

Das Buch hat bereits die Approbation des hohen Ministeriums erlangt und kann jedem Elementarlehrer zur Einführung bestens empfohlen werden.

Max Schneider.

Mannigfaltiges.

Personalien. Dem Piaristen-Ordensrector, Bürgerschul-Director in Freudenthal, Herrn P. Mathias Hartig, wurde in Anerkennung seiner vieljährigen verdienstlichen Thätigkeit im Lehramte von Seiner Majestät dem Kaiser das goldene Verdienstkreuz mit der Krone verliehen.

Der k. k. schlesische Landes Schulrath hat die Ernennung des prov. Lehrers in Messen dorf, Johann Rinzel, zum definitiven Lehrer und des Lehrers in Haslach, Johann Zwilling, zum Oberlehrer in Groß-Kuntzsch bestätigt. — Der k. k. mährische Landes Schulrath hat den Lehrer Albert Wotke in Rawarn in den bleibenden Ruhestand versetzt, den prov. Lehrer Johann Tike in Waidorf als definitiven Lehrer und den prov. Unterlehrer Rudolf Dzimirsky in Hemmersdorf als definitiven Unterlehrer bestätigt.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Jstebna und Mokrolasek in Schlesien je 200 fl., dem Ortschulrathe in Friesach 300 fl. als Unterstützung zum Schulhausbaue, der grch.-kath. Gemeinde Nagy-Polana 150 fl., den Gemeinden Bogvosla, Alsó-Sebes, Homok-Terenne und Nagy-Gömöte für Schul- und Kirchenzwecke den Betrag von je 100 fl. und für die Gemeindeschule zu Szent Kerekt 100 fl. gespendet.

Briefkasten.

Herrn A. R. Poln.-Ostrau, F. B. Friedek, Fr. H. A. Freiwaldau: Berichte in der nächsten Nummer. Herrn V. A. Wien: Die empfohlenen Bücher für die Vorbereitung zur Prüfung bestimmt in der nächsten Nummer.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: S. S. Zabłacz, A. A. Weisswasser, G. H. Unter-Waltersdorf, T. B. Alterbersdorf, A. Sch. Horn, J. R. Teschen, J. W. Dobrau, R. Sch. Wildschütz, J. B. Schöntfeld (f. 1. Sem.) J. P. Poln.-Leuten;

pro 11. Sem. 1883: K. G. Göttlesbrunn, F. F. Fischamend, A. F. Hohenbach, M. Ö. Grulich, E. v. V. Wien, J. B. Podersanka, H. K. Dittersbach, L. B. Illowitz, J. S. Punzau;

pro 1882: J. K. Setzdorf (für das 1. Sem. 1882 und das 2. Sem. 1881).

B i t t e !

Der Lehrerverein von Schwarzwasser hat für die Lehrerswitwe Frau Johanna Kaiser in Nikelsdorf eine Collecte eingeleitet und den Betrag von 6 fl. 45 kr. derselben direct zugesendet. Die Redaction ist gerne bereit, weitere Liebesgaben entgegenzunehmen und ihrer Bestimmung zuzuführen. (Schulblatt No 11, Seite 174). Für die kranke Lehrerswitwe Frau Katharina Kadula in Troppau sind vom Lehrervereine in Skotschau 8 fl. 30 kr. gespendet worden. Den herzlichsten Dank für diese Gaben!

Eingefendet.

Am 12. Juli l. J. hält der Lehrverein im Oderberger Gerichtsbezirke seine zweite diesjährige Plenarversammlung ab, zu welcher die Mitglieder, sowie Schulfreunde hiemit freundlichst geladen werden.

Programm: 1. Protokollverlesung. 2. Mittheilungen und Einläufe. 3. Vortrag des Herrn k. k. Bezirksschulinspectors Bartelmus: „Über Tages- und Nachtlänge im hohen Norden.“ 4. Ein Practicum aus dem Stabturnen. (Lehrer Wotsky-Poln.-Strau.) 5. Anträge.

Polnisch-Strau, am 20. Juni 1883.

R. J. Bukovansky.

A. Rosypal, Schriftführer.

Der Dbrauer Lehrverein hält am 7. Juli 1883 seine zweite diesjährige Wanderversammlung in Heinzendorf mit nachstehender Tagesordnung ab:

1. Einläufe und Mittheilungen des Vorsitzenden. 2. Practicum mit Schülern der Obergruppe aus Geschichte (Herr Skrobánek-Heinzendorf). 3. Vortrag: Der Unterricht sei interessant (Unger-Dbrau). 4. Referate über Jugendschriften. 5. Anträge.

Dbrau, am 23. Juni 1883.

B. Kangel, Schriftführer.

J. Görlisch, Obmannstellvertreter.

Der Lehrverein des Gerichtsbezirkes Bieliß (Land) wird am 7. Juli l. J. nachmittags um 2 Uhr eine Vollversammlung abhalten; dieselbe tagt in Kamitz im Volksschulgebäude. Die Vereinsmitglieder werden hiemit freundlichst zu recht zahlreicher Betheiligung eingeladen.

Tagesordnung: Verlesen und Verificierung des Protokolls der letzten Versammlung. 2. Mittheilungen des Vorsitzenden. 3. Anmeldungen und Aufnahmen. 4. Vorträge: a) Herr M. Schulz setzt seinen Vortrag über das in der vorigen Versammlung begonnene Thema fort; b) Herr F. Friedel wird „das Spiel des Kindes“ behandeln; c) Herr Professor Gutzmann hat gleichfalls seinen Vortrag zugesagt. 5. Eröffnung und Erledigung des Fragekastens. 6. Allfälliges.

Alexanderfeld, am 24. Juni 1883.

Johann Fauernitz, Obmann.

Johann Schubert, Schriftführer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der sechsklassigen Knabenvolksschule in Freudenthal sind zwei Unterlehrerstellen und zwar: die eine definitiv und die andere provisorisch zu besetzen. Mit jeder dieser Stellen ist ein Jahresgehalt von 360 fl., eine Localzulage von jährlich 40 fl. und ein Quartiergeld von 50 fl. verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 12. Juli l. J. beim Ortsschulrath in Freudenthal einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 28. Mai 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der öffentlichen zweiclassigen Volksschule in Barzitz mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und die Functionsgebühr jährlicher 100 fl., dann freie Wohnung im Schulgebäude, verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, ordnungsmäßig instruierten Competenzgesuche längstens bis 20. Juli 1883 dem Ortsschulrath in Barzitz einzusenden.

R. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Bieliß, am 4. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Klingner m/p.

An der dreiclassigen Volksschule in Böhmischdorf ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse und wenn sie bereits angestellt sind, mit der vorgeschriebenen Qualifikationstabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde bis 17. Juli d. J. bei dem Ortsschulrath in Böhmischdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freiwalbau, am 5. Juni 1883.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menshengen m/p.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule zu Klein-Kuntzschitz bei Freistadt in Schlesien, mit polnischer Unterrichtssprache ist die mit 240 fl. und einer Jahresremuneration von 60 fl. nebst Naturalwohnung dotierte Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber haben ihre Gesuche bis 10. August 1883 an den Ortsschulrath Klein-Kuntzschitz, Post Seibersdorf bei Freistadt, einzusenden.

R. k. Bezirksschulrath

Freistadt, am 21. Juni 1883.

Der Vorsitzende.

An der vierclassigen Volksschule in Fauernitz sind die beiden Unterlehrerstellen definitiv zu besetzen. Mit der einen Unterlehrerstelle ist ein Jahresgehalt von 360 fl. und ein Zimmer als Naturalwohnung, und mit der anderen nur ein Jahresgehalt von 360 fl. verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgesetzten Bezirksschulrathes, und falls sie noch nicht angestellt sind, direct bis Ende Juli d. J. beim Ortsschulrath in Fauernitz einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freiwalbau, am 20. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Menshengen.

Im Schulbezirke **Jägerndorf** sind an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen und zwar:

- a) an der sechsstufigen Knabenvolkschule in **Jägerndorf** eine Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 360 fl.,
- b) an der zweiclassigen Volkschule in **Lobenstein** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 300 fl. und freier Wohnung,
- c) an der zweiclassigen Volkschule in **Kronsdorf** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 300 fl. und freier Wohnung,
- d) an der Excurrendoschule in **Möfning** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 240 fl.,
- e) an der einclassigen Volkschule in **Burgwiese** die Stelle des Lehrers mit dem Gehalte von 400 fl. und freier Wohnung und
- f) an der einclassigen Volkschule in **Geppersdorf** die Stelle des Lehrers mit einem Gehalte von 400 fl. und freier Wohnung, wobei Bewerber, welche den Chordienst versehen können, den Vorzug erhalten.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen und ordnungsmäßig belegten Gesuche bis **20. Juli 1883** an den betreffenden Ortschulrath in Jägerndorf, Weiskirch, Lobenstein, Kronsdorf, Tropplowitz oder Geppersdorf zu leiten.

K. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf am 6. Juni 1883.

Der Vorsitzende Ksch.

An den öffentlichen Volkschulen des unterstehenden Schulbezirkes kommen mit Beginn des Schuljahres 1883/4 nachstehende Unterlehrerstellen zur Besetzung und zwar:

1. Eine Unterlehrerstelle an der vierclassigen Volkschule in **Alexandersfeld** mit dem Jahresgehalte von 300 fl.
2. Eine Unterlehrerstelle an der zweiclassigen Volkschule in **Groß-Gurek** mit dem Jahresgehalte von 240 fl.
3. Eine Unterlehrerstelle an der vierclassigen Volkschule in **Schwarzwasser** mit dem Jahresgehalte von 300 fl.
4. Drei Unterlehrerstellen an den Volkschulen der Schulgemeinde **Weißfel** mit dem Jahresgehalte von je 240 fl.
5. Eine Unterlehrerstelle an der zweiclassigen Volkschule in **Jabrzeg** mit dem Jahresgehalte von 240 fl.

Mit allen diesen Dienststellen ist auch die freie Wohnung im Schulgebäude verbunden.

Bewerber um diese Unterlehrerstellen haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse belegten Competenzgesuche längstens bis **31. Juli 1883** den betreffenden Ortschulrath einzuweisen.

K. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Wielitz, am 21. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Klingner m/p.

An der sechsstufigen öffentlichen Volkschule in **Wagstadt** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine Unterlehrerstelle, eventuell Unterlehrerinstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes von 360 fl. ö. W. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis **16. Juli 1883** beim Ortschulrath in Wagstadt einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Troppau, am 4. Juni 1883.

An der dreiclassigen städtischen Bürgerschule für Mädchen in **Troppau** mit deutscher Unterrichtssprache ist die Stelle eines Unterlehrers mit den systemisirten Bezügen zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen und vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde längstens bis **16. Juli l. J.** bei dem Ortschulrath in Troppau einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath der Stadt

Troppau, am 4. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Dr. M. Rosky.

An der zweiclassigen Volkschule in **Buchelsdorf** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuss eines Naturalquartiers verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse versehenen Gesuche und, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis **24. Juli d. J.** bei dem Ortschulrath in Buchelsdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freiwaldbau, am 12. Juni 1883.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen m/p.

An der dreiclassigen Volkschule in **Karlsthal** ist vom nächsten Schuljahre an die Stelle einer Unterlehrerin, welche auch den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten an der Schule zu ertheilen hat, zu besetzen.

Bewerberinnen um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und Natural-Wohnung verbunden ist, haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis **25. Juli d. J.** bei dem Ortschulrath in Karlsthal einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 9. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

Im Schulbezirke **Troppau** (Land) kommen mit Beginn des Schuljahres 1883/4 nachfolgend benannte Lehrstellen zur definitiven Besetzung.

A. Mit deutscher Unterrichtssprache.

1. Lehrerstelle.

Rippin, Jahresgehalt 400 fl. und freie Wohnung.

2. Unterlehrerstellen.

Rankendorf, Jahresgehalt 300 fl. und freie Wohnung (Eventuell Unterlehrerin).

Groß-Obersdorf, Jahresgehalt 300 fl. und freie Wohnung.

B. Mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache.

1. Lehrerstelle.

Poduiz, Jahresgehalt 500 fl. und freie Wohnung.

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen und vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgelegten k. k. Bezirkschulbehörde längstens bis 30. Juli bei dem betreffenden Ortsschulrathe einzubringen.

Der k. k. Bezirkschulrath

Troppau, am 12. Juni 1883.

An der zweiclassigen Volksschule in **Bossen** ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 31. Juli l. J. bei dem Ortsschulrathe in **Bossen** einzubringen.

k. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 19. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der dreiclassigen Volksschule in **Nichten** ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 31. Juli l. J. beim Ortsschulrathe in **Nichten** einzubringen.

k. k. Bezirkschulrath

Freudenthal, am 18. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

Silfsbücher für Lehrer.

Anleitung zur Behandlung der russischen Rechenmaschine 4°. 16 S. 1876 broch. 16 kr.

Babo, A. B. Freih. von, Belehrung über Landwirtschaft. H. 8°. 58 S. 1877 broch. 30 kr.

Benda, Jos. Ferd. Der katholische Religionsunterricht in der Volksschule. Ein Beitr. z. prakt. Katechetik. 2. sehr verm. Aufl. 8°. VII. u. 148 S. 1879 broch. 80 kr.

Mit Genehmigung des hochw. fürst-erzbischöfl. Consistoriums von Oelmühl.

Herrmann, Franz, Die Unterklasse. C. Anl. z. Beh. des Unterr. i. d. Fibelklasse. M. 1 lith. Tafel. 7. Aufl. gr. 8°. 154 S. 1879 broch. 48 kr.

Hoffmann, Franz, Lehrbuch der Physik zum Gebrauche beim Unterrichte an gewerblichen Fortbildungsschulen und ähnlichen Fachschulen. M. 366 i. d. Text gedr. Holzschn. 2. verm. u. umg. Aufl. gr. 8°. XII und 506 S. 1879 broch. fl. 1.60

Küttich und Felter, Ausführliches orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache und der gebräuchlichsten Fremdwörter. Mit Erkl. d. Fremdwörter u. d. seltener geb. deutschen Wörter. M. d. neuen, f. d. öftern. Schulen festgest. Rechtschreibung bearb. gr. 8°. V und 155 S. 1881. In Draht-Gallicoband. 90 kr.

Küttich, Joh. Friedr., Praktische Orgelschule für Lehrer-Scm'n u. Musiksch. sowie f. d. Selbstunterricht. 2. Aufl. 4°. 60 S. 1883. broch. fl. 1.20

Močnik Dr. Franz Ritter von, Die geometrische Formenlehre in der Volksschule. Eine Anl. f. Lehrer zur Ertheilung d. geom. Unterr. 3. Aufl. gr. 8°. 102 S. 1880. broch. 30 kr.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Der Rechenunterricht in der Volksschule. Eine Anl. für Lehrer zum Gebrauche der Rechenbücher für Volksschulen. 3. unv. Aufl. gr. 8°. 340 S. 1878. broch. 85 kr.

Moisl, Konrad, Die Heimatkunde in der Volksschule. Ein Beitr. z. speciellen Methodik dieses Unterrichtszweiges mit Einschluss des Heimatlandes. M. 5 Fig. im Texte u. einem Anh. gr. 8°. 73 S. 1883. broch. 50 kr.

Mülsche, Franz, Der Gesang in der Volksschule und Bürgerschule, seine Bedeutung und Behandlung. gr. 8°. 27 S. 1880. broch. 24 kr.

Saaker, Josef, Das erste Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes in der Elementar-klasse. Mit bes. Rücksicht auf Josef Heinrichs Schreib- und Lese-Fibel f. Lehrer u. Lehramts-Scm'd. M. Abb. 2. verm. Aufl. gr. 8°. 156 S. 1881. broch. 70 kr.

Saaker, Josef, Das zweite Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der zweiten Stufe der Volksschule. Mit 2 Fig.-Taf. 2. umg. Aufl. gr. 8°. 184 S. 1883. broch. 80 kr.

Saaker, Josef, Das dritte Schuljahr. Specielle Methodik des Unterrichtes auf der dritten Stufe der Volksschule. gr. 8°. 271 S. 1882. broch. fl. 1.20

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Lehrbücher für Bürgerschulen.

Wagner, P. Ferd., Ceremonien der katholischen Kirche. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° IV und 48 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-E. v. 9. Sept. 1879 J. 13944 zulässig erklärt und appr. v. Leitmer. bish. Orbin.

Wagner, P. Ferd., Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Für den Religionsunterricht in den Bürgersch. 3. verb. Aufl. gr. 8° 66 S. 1880 broch. 20 fr.

Mit M.-E. v. 11. Sept. 1879 J. 14023 zulässig erklärt u. appr. v. Leitmer. bish. Orbin.

Kretschmeyer, Dr. Franz Jos., Deutsches Lesebuch für Mädchenbürgerschulen und verwandte Lehranstalten. 3 Th. gr. 8° Drahtb. 2 fl. 40 fr.

1. Theil. Zunächst f. d. sechste Klasse an achtel. Mädchen-Volks- u. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 239 S. 1879. Drahtb. 60 fr.

2. Theil. F. d. siebente Klasse an achtel. M.-Bürgerschulen. 3. unv. Aufl. VI u. 257 S. 1880. Drahtb. 60 fr.

3. Theil. Zunächst f. d. achte Klasse an achtel. M.-Volks- u. Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse an dreiel. M.-Bürgersch. 2. umg. u. verm. Aufl. Neue Ausg. 352 S. 1878. Drahtb. fl. 1.20.

Alle Theile wurden laut B.-Bl. v. 1875 St. XVII. zulässig erklärt.

Riha, Ernst, Lehrbuch der franz. Sprache f. Bürgerschulen. Ausg. in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.40.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. XII u. 97 S. 1881. 40 fr.

2. Stufe. 133 S. 1881. 50 fr.

3. Stufe. 123 S. 1881. 50 fr.

Alle Stufen wurden mit M.-E. v. 27. August 1881 J. 12921 zulässig erklärt.

Ausgabe in vier St. gr. 8° broch. fl. 1.66.

1. Stufe. 3. verb. Aufl. IX u. 88 S. 1881. 38 fr.

Mit M.-E. v. 27. August 1881. J. 12921 zulässig erklärt.

2. Stufe. (6. Klasse.) 79 S. 1880 40 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

3. Stufe. (7. Klasse.) 80 S. 40 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

4. Stufe. (8. Klasse.) IV u. 113 S. 48 fr.

Mit M.-E. v. 17. Januar 1880 J. 147 zulässig erklärt.

Syndes, Anton, Lehrbuch der Geschichte für Volks- und Bürgerschulen. 3 Theile. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Theil. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte. Zunächst f. d. sechste Klasse der österr. Volks- und Bürgersch. M. mehr. Abb. 5. verb. Aufl. 114 S. 1882. 40 fr.

2. Theil. Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs für die siebente Klasse der österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. I u. 107 S. 1882. 40 fr.

3. Theil. Erzählungen a. d. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Zunächst unter hauptsächlichster Berücksichtigung der Geschichte Österreichs f. d. achte Klasse d. österr. Volks- u. Bürgersch. M. mehreren Abb. 4. verb. Aufl. 128 S. 1882. 40 fr.

Alle Theile wurden mit M.-E. v. 22. October 1881 J. 14928 zulässig erklärt.

Notthang, J. G., Lehrbuch der Geographie für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.20.

1. Stufe. Zunächst für die sechste Klasse achtel. Volks- u. Bürgersch. u. f. d. erste Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehr. i. d. Text gedr. Holzst. 4. rev. Aufl. VIII u. 92 S. 1883. M.-E. vom 21. Sept. 1882 J. 15835 zulässig erklärt.

2. Stufe. Zunächst f. d. siebente Klasse achtel. Volks- u. Bürgerschulen u. f. d. zweite Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren in den Text gedr. Holzschn. 3. rev. Aufl. 105 S. 1883. 40 fr.

3. Stufe. Zunächst f. d. 8. Cl. achtel. Volks- und Bürgersch. u. f. d. dritte Klasse dreiel. Bürgersch. M. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. 3. verb. Aufl. 104 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-E. v. 6. September 1881 J. 13758 zulässig erklärt.

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. gr. 8° broch. fl. 1.90.

1. Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der 3 Reiche. Mit 177 Abb. 5. unv. Aufl. VIII u. 124 S. 1880. 60 fr.

M. M.-E. v. 23. Juni 1876 J. 9086 zulässig erklärt.

2. Stufe. Die wichtigsten natürl. Gruppen der 3 Reiche mit 313 Abb. 3. unv. Auflage. VIII u. 168 S. 1880. 70 fr.

Mit M.-E. v. 7. August 1877 J. 12431 zulässig erklärt.

3. Stufe. Allgemeines über die Thiere, Pflanzen, Mineralien und die Menschen. Mit 201 Abb. u. 1 Tafel in Farbandr. 3. unv. Aufl. VIII u. 153 S. 1881. 60 fr.

Mit M.-E. v. 16. Nov. 1877 J. 18251 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik für Bürgerschulen. 3 Hefte. gr. 8° broch. fl. 1.16.

1. Heft. Für die sechste Klasse der österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. 93 S. 1882. 36 fr.

Laut Verordnungsblatt 1882 Etüd 11 zulässig erklärt.

2. Heft. F. d. siebente Klasse d. österr. Bürgersch. 3. unv. Aufl. IV und 84 S. 1880. 40 fr.

Mit M.-E. v. 21. Juni 1877 J. 9004 zulässig erklärt.

3. Heft. Angewandte Arithmetik und einfache gewerbl. Buchführung. Für d. achte Cl. d. österr. Bürgersch. 8. durchgef. Aufl. 111 S. 1882. 40 fr.

Mit M.-E. v. 21. Februar 1882 J. 2486 zulässig erklärt.

Močnik, Dr. Franz Ritter von, Geometrie in Verbindung mit dem Zeichnen für Bürgerschulen. Mit 183 in den Text gedr. Abb. 3. unv. Aufl. gr. 8° 176 S. 1879. broch. 75 fr.

Mit M.-E. v. 13. März 1879 J. 2081 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Reigel's Johann, Rechenbücher. Aufgaben f. d. mündl. u. schriftl. Rechnen an Volks- und Bürgerfch. gr. 8°. broch.

a) Für sechs- u. siebencl. Volkssch. sowie Mddh.-Bürgerfch.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlen. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbrüche 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Oberstufe f. sechs- und siebencl. Volkssch. sowie f. M.-Bürgerfch. 74 S. 1879. 25 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 11043 zulässig erklärt.

b) Für achtclassige Volkss- und Bürgerfchulen.

1. Heft. (Rechenfibel). Zahlenr. 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erw. Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gemeine Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft f. achtcl. Volkss- u. Bürgerfchulen. 5. u. 6. Schuljahr. 49 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

6. Heft f. achtcl. Volkss- u. Bürgerfchulen. 7. Schuljahr. 52 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

7. Heft f. achtcl. Volkss- u. Bürgerfchulen. 8. Schuljahr. 66 S. 1881. 20 fr.

Mit M.-G. v. 14. September 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Pravnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerfchulen und vierbis siebenclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Eckige und runde Körper. M. 89 i. d. Text gedr. Holzst. 2. durchgef. Aufl. IV. u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfl. u. Inhalt d. Körper. Mit 35 in d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. vom 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Schober und Zabler, Niederhain für österr. Volks- und Bürgerfchulen. Im Ansch. a. d. fünftth. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ von Ulrich, Ernst u. Brantky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft für das erste Schuljahr. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft für das zweite Schuljahr. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft für das dritte Schuljahr. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft für Bürgerfch. 6, 7. u. 8. Schulj. 111 S. 1880. 36 fr.

Alle Hefte wurden mit M.-G. v. 3. April Z. 3777 zulässig erklärt.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein Freiegemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Lehrbücher für ein- bis fünfclassige Volksschulen.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag“ 2 Abth. gr. 8°.

I. Abth. 271. unv. Aufl. 1882. 40 S. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

II. Abth. 243. unv. Aufl. 56 S. 1882. Draht-Schuleinb. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1870 Z. 1617 u. 9. Juni 1877 Z. 8626 zulässig erklärt.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. vom „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Beide Abth. zusammen gebunden.

In Draht-Schuleinb. 26 fr. In Lederrücken-Einband 28 fr.

Heinrich's, Jos., Schreib-Lese-Fibel. Herausgegeben. v. „Deutschen pädagog. Vereine in Prag.“ Ausg. m. Greiner'schen Schriftformen. Beide Abth. zus. geb. In Draht-Schuleinb. 26 fr.

Heinrich, Jos., Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. Zunächst f. d. ein- u. mehrclassig. österr. Volkssch. gr. 8°. 3 Th. Draht-Schuleinb. fl. 1.98

1. Th. Mit mehreren Illustr. 79. unv. Aufl. 192 S. 1882. Draht-Schuleinb. 43 fr.

Mit M.-G. v. 7. September 1872 Z. 10366 u. 4. Mai 1878 Z. 5644 zulässig erklärt.

2. Th. Mit vielen Illustr. u. 1 Karte von Österreich-Ungarn in Farbendr. 57. unv. Aufl. 304 S. 1882. Draht-Schuleinb. 70 fr.

Mit M.-G. v. 28. Sept. 1874 und 27. Juni 1876 Z. 3682 zulässig erklärt.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

3. abschl. Th. Mit vielen Illustr. 22. unb. Aufl. 396 S. 1881. Draht-Schuleinb. 85 fr.
Mit M.-G. v. 18. Dec. 1875 Z. 17803 u. 3 Januar 1878 Z. 20802 zulässig erklärt.

Anhang hierzu:

Landwirtschaftl. Kesseltüche. Mit Illustr. gr. 8°. 36 S. 1882. broch. 10 fr.

Bothaus, J. G., Leitfaden der Geographie für Volksschulen. Bearb. n. d. Lehrpläne f. vier- bis sechsclass. Volkssch. u. mehreren i. d. Text gedr. Holzst. gr. 8°. VI u. 80 S. 1883. broch. 30 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 6985 zulässig erklärt.

Pokorny, Dr. Alois, Naturgeschichte für sechsclassige Volksschulen. Mit 386 Abb. gr. 8°. IV und 261 S. 1881. broch. 90 fr.

Mit M.-G. v. 2. März 1881 Z. 2432 zulässig erklärt.

Ragel's, Johann, Rechenbücher. Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen an Volksschulen und Bürgerschulen gr. 8°. broch.

a) Für ein- bis dreicl. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) Zahlraum 1—20. 3. verb. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100 2. verb. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. September 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 und Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. September 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr. mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

Schlussheft f. ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

b) Für vier- und fünfcass. Volksschulen.

1. Heft. (Rechenfibel.) 1—20. 3. Aufl. 32 S. 1879. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. Juli 1879 Z. 9917 zulässig erklärt.

2. Heft. Zahlenr. 1—100. 2. Aufl. 36 S. 1882. 10 fr.

Mit M.-G. v. 9. Sept. 1879 Z. 13143 zulässig erklärt.

3. Heft. Zahlenr. 1—1000 u. Tausendtel. 24 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

4. Heft. Erweiterter Zahlenr., mehrnamige Zahlen, häufiger vorkomm. gem. Brüche. 28 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1877 Z. 14395 zulässig erklärt.

5. Heft. f. allg. Volkssch. Gem. u. Decimalbr. 40 S. 1881. 15 fr.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1882 Z. 14065 zulässig erklärt.

Schlussheft für ein- bis fünfcass. Volkssch. 32 S. 1877. 10 fr.

Mit M.-G. v. 2. Sept. 1872 Z. 14395 zulässig erklärt.

Pravnik, Franz, Geometrische Formenlehre für Mädchenbürgerschulen und vier- bis sechsclassige Volksschulen. 2 Theile. gr. 8°. 60 fr.

1. Theil. Echte und runde Körper. Mit 89 in den Text gedr. Holzst. 2. durchg. Aufl. IV u. 62 S. 1883. 30 fr.

Mit M.-G. v. 3. November 1882 Z. 17430 zulässig erklärt.

2. Theil. Umfang u. Inhalt der ebenen Fig. Oberfläche u. Inh. d. Körper. M. 35 i. d. Text gedr. Holzst. IV u. 60 S. 1881. 30 fr.

Mit M.-G. v. 10. December 1880 Z. 18715 zulässig erklärt.

Plüsch, Franz, Liederbuch im Anschluss an „Josef Heinrich's Fibel und Lesebuch.“ II. 8°. 4 Hefte broch. 58 fr.

1. Heft. 20 Melodien z. d. Liedern i. d. „Fibel.“ 16 S. 1876. 10 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

2. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch I. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 40 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

3. Heft. 35 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch II. Theil.“ 2. verbess. Aufl. 38 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 1. Februar 1880 Z. 1245 zulässig erklärt.

4. Heft. 12 Melodien z. d. Liedern im „Lesebuch III. Theil“ nebst 22 zweistim Liedern. 2. verm. u. verb. Aufl. 51 S. 1882. 16 fr.

Mit M.-G. v. 4. Mai 1882 Z. 5565 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Liederhain für österreich. Volksschulen. Im Anschl. an d. dreith. „Lesebuch f. österr. Volkssch.“ v. Heynek, Mich u. Steiner. Ausgabe in drei Stufen. 3 Hefte gr. 8°. 38 fr.

1. Heft. 19 S. 1880. 10 fr.

Mit M.-G. v. 5. November 1879 Z. 15207 zulässig erklärt.

2. Heft. 2. verb. u. verm. Aufl. 32 S. 1880. 12 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

3. Heft. 2. verm. u. verb. Aufl. 48 S. 1880. 16 fr.

Mit M.-G. v. 14. April 1880 Z. 4718 zulässig erklärt.

Schober u. Labler, Liederhain für österreich. Volks- und Bürgerschulen. Im Anschl. a. d. fünftheil. „Lesebuch für österr. Volkssch.“ und achttth. „Lesebuch für österr. Volks- u. Bürgerschulen“ von Ulrich, Ernst u. Brantky.

Ausgabe in fünf Heften. gr. 8°. broch.

1. Heft f. d. erste Schulj. 26 S. 1880. 12 fr.

2. Heft f. d. zweite Schulj. 28 S. 1880. 12 fr.

3. Heft f. d. dritte Schulj. 32 S. 1880. 12 fr.

4. Heft für das vierte u. fünfte Schuljahr. 54 S. 1880. 24 fr.

5. Heft (Ausg. für 5cl. Volkssch.) für das sechste, siebente und achte Schuljahr. 69 S. 1880. 28 fr.

Wo die Einführung beabsichtigt wird, stellen wir gern auf directes Verlangen ein
Freiexemplar des betreffenden Buches behufs Prüfung zur Verfügung.

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.

Verlagsbuchhandlung Buchholz & Diebel in Troppau.

Soeben erschienen:

v. Zeynek, Mich und Steuer, **Anleitung zum Gebrauche des Lesebuches in der Volksschule.** Zweiter Theil. Zweite Auflage. 708 Seiten. Preis 3 fl. 20 kr. (Band I. ist im vorigen Jahre in 2. Auflage erschienen; Preis desselben 2 fl. 40 kr.)

Eichler, Victor, **Das militärische Exercieren in den Volks- und Bürgerschulen Österreichs.** 24 Seiten. Preis 20 kr.

Weber, Heinrich, Leo, **Stilaufgaben.** Für die Hand des Lehrers. 162 Seiten. Preis 1 fl. Von demselben Verfasser erschien im vorigen Jahr **Schulreden.** Preis 60 kr.

Peter, Anton, **Verzeichnis von geeigneten und nicht geeigneten Jugendschriften** für Volks- und Bürgerschul-Bibliotheken. Zusammengestellt im Auftrage der dritten schlesischen Landes-Lehrerconferenz. 36 Seiten Preis 30 kr.

Schematismus der Schulbehörden, Lehrerbildungsanstalten und Volksschulen in Schlesien 1883 nebst einem Verzeichnisse der schles. Lehrer- und Schulpfennig-Vereine und einem Inseratenanhang mit wichtigen pädagog. Erscheinungen u. A. 120 Seiten. Preis 50 kr.

Verlagsbuchhandlung Buchholz & Diebel in Troppau.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberling Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— Specialität: —

Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.

Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —



Franz Christoph's

Fußboden-Glanz-Lack.



Diese vorzügliche Composition ist **geruchlos, trocknet** sofort nach dem Anstrich **hart und fest** mit schönem gegen Nässe haltbarem Glanz, ist unbedingt eleganter und dauerhafter als jeder andere Anstrich. — Die beliebtesten Sorten sind der **gelbbraune** Glanzlack (bedeckend wie Delfarbe) und der **reine** Glanzlack ohne Farbzusatz.

Niederlage für **Troppau** bei **G. Staffa**.

Franz Christoph in Berlin und Prag-Carolinenthal
Erfinder und alleiniger Fabrikant des echten Fußboden-Glanzlack.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klip: elshofgasse 6.“

Nr. 14 u. 15.

Troppau, den 15. Juli 1883.

XII. Jahrgang.

➡ Nur freundlichen Kenntnissnahme! ➡

Die nächste Nummer des Blattes wird anstatt am 1. August erst am 15. August l. J. erscheinen; dafür erhalten die P. T. Abonnenten heute eine Doppelnummer.

Die Redaction und Administration.

Über das Excerptieren.

Das Organisationsstatut für Lehrer- und Lehrerinnenbildungsanstalten verlangt in der Aufzählung neben Übungen im Disponieren auch Anleitung zum Excerptieren. Das Excerptieren ist eine treffliche Übung in der Unterscheidung des Wesentlichen von dem minder Wesentlichen, des Allgemeinen von dem Besonderen und in der für das praktische Leben so wichtigen Kunst, den Hauptinhalt eines gelesenen Buches oder eines gehörten Vortrages in gedrängter Form sich zu merken und zugleich an classischen Vorbildern die Gesetze für die Anordnung eigener Gedanken zu erkennen. Herder sagt: „Man muß sich im Schreiben üben, denn der Griffel schärft den Verstand, berichtigt die Sprache, entwickelt Ideen und macht die Seele in wunderbarer Weise thätig. Nur Völker, welche lesen und schreiben, sind in Wahrheit Culturvölker.“ Wir beziehen das von Herder so betonte Schreiben auch auf das Excerptieren.

Der Lehrer des Deutschen an Lehrerbildungsanstalten muß sich nun folgende Fragen beantworten:

1. Was für Werke und welche Werke sollen zum Behufe des Excerptierens für die Lectüre gewählt werden?
 2. Welcher Vorgang ist beim Excerptieren zu beobachten?
 3. Wie kann das Gelesene und Excerptierte in unterrichtlicher Beziehung fruchtbar verwertet werden.
1. Was für Werke und welche Werke sollen zum Behufe des Excerptierens für die Lectüre gewählt werden?

Die Ministerialverordnung vom 26. Mai 1874, mit welcher ein Organisationsstatut für Lehrerbildungsanstalten erlassen worden ist, nimmt (Punkt 7) in Beziehung auf sprachliche Bildung Bedacht auf Literatur-Hauptwerke, welche a) entweder in den Sprachstunden gelesen, oder b) durch controlierte Privatlectüre dem Zögling genau bekannt gemacht werden müssen und welche c) der Privatlectüre bloß

empfohlen werden. In Betreff dieser Lectüre (unter a, b, c) muß für den Lehrer des Deutschen Punkt 6 obcitierter Ministerialverordnung maßgebend sein. Derselbe betont die „erziehliche Aufgabe der Lehrerbildungsanstalten, welche dem Vaterlande nicht bloß taugliche Lehrer, sondern auch charaktervolle und gesinnungstüchtige Erzieher der Jugend des Volkes schaffen sollen.“

Ad a. — § 19 des Organisationsstatuts verlangt im IV. Jahrgang „Lectüre einzelner Hauptwerke der Nationalliteratur.“ Referent erwähnt diese Lectüre hier, weil auch das in der Schule Gelesene zum Zwecke einer Übersicht, eines Vortrages zc. in Form eines Excerptes verwertet werden soll. Die Lectüre nun muß — soll sie fruchtbar sein — so betrieben werden, daß ein Versenken in Einen Autor möglich gemacht werde. Ein Haschen von einem Schriftsteller zum andern kann für den Zögling unmöglich bildend sein, es ist vielmehr in mehr als einer Hinsicht verderblich. Hier gilt das Wort Schillers:

„Wer etwas Treffliches leisten will,
Der sammle still und unerschlaft
Im kleinste Punkte die höchste Kraft.“

Wir nehmen in erster Linie die zweite classische Periode der deutschen Literatur in Bedacht. Aus der Reihe der 6 Helden heben wir für unsere Zwecke ganz besonders Schiller hervor. Was uns dazu bestimmt, das ist der hohe Ernst, welcher aus Schillers Dichtungen spricht, die Sittenreinheit, welche sie durchweht, die ideale Weltanschauung, welche sie vertreten, sowie die begeisterte und hinreißende Sprache, in welcher sie zu uns sprechen. (Man kann darüber mehreres nachlesen in der Biographie Schiller's von G. J. Heller, sowie bei Görth, Bliedner u. a.)

Schon in den unteren Jahrgängen werden einzelne Gedichte und Balladen von Schiller gelesen. Im III. Jahrgang nehmen wir besonders Bedacht auf „Das Eleufische Fest“, den „Spaziergang“, „Das verschleierte Bild zu Sais“, „An die Freude“, „Die Glocke“ u. a. Im IV. Jahrgang folgt dann, dem Organisationsstatut entsprechend, die Lectüre einzelner Hauptwerke; so: Wilhelm Tell, Wallenstein, Maria Stuart, Braut von Messina. — Welche Schriftsteller sollen nun nach der Schillerlectüre gelesen werden? In erster Linie Göthe. Auch von Göthe wurden schon in den untern Jahrgängen Gedichte und Balladen gelesen. Im III. Jahrgang wird besonders auf das idyll. Epos „Hermann und Dorothea“ Bedacht genommen; im IV. Jahrgang werden namentlich jene Dramen gelesen, welche von der Privatlectüre ausgeschlossen sind, jene Werke nämlich, zu deren Verständnis die Kenntnisse und die Bildung nothwendig sind, welche durch die classischen Studien erworben werden und von den Zöglingen des Seminars nicht vorausgesetzt werden können. Dazu gehören insbesondere Iphigenie, Torquato Tasso, Faust. An Göthe reihen wir Lessing an. (Minna v. Barnhelm, Nathan der Weise.) Schließlich nennen wir Grillparzer, unter dessen dramatischen Werken namentlich auf Sappho gebührende Rücksicht genommen wird.

Diese gelesenen und besprochenen Werke werden nun auch in Form von Excerpten im Dienste der Vorträge und Aufsätze verwertet. Referent denkt sich diese Excerpte in der Art verfaßt, wie sie G. Normann in seinem Werke „Perlen der Weltliteratur“ (Stuttgart 1883) gibt, jedoch mit Ausschluß der kritischen Bemerkungen.

Ad b. — Werke, welche durch controlierte Privatlectüre dem Zöglinge bekannt gemacht werden müssen.

Diese Werke müssen dem Alter des Schülers angemessen sein. Wir sind nicht der Ansicht Jean Pauls, welcher räth, den Zögling so zu behandeln, als wäre er ein oder zwei Jahre älter, als er ist — wir huldigen vielmehr der Ansicht Herders, der da meint: „Je leichter diese Übungen (hier: Lesen und Excerpt.) gemacht werden, desto besser gedeihen sie.“ Wir haben in dieser Richtung auch Dieweg für uns, welcher es geradezu „ein wahres Verderben“ nennt, wenn Werke, welche die Dichter in ihren reifsten Jahren, auf dem Gipfel ihrer Schaffenskraft, auf der Basis reichster Lebenserfahrung gedichtet und dargestellt haben, der noch unreifen oder halbreifen Jugend geboten werden.

Aber auch die individuelle Reigung und Begabung möchten wir bei dieser Privatlectüre thunlichst beachtet wissen. „Male enim respondent coacta ingenia; reluctantante natura inritus labor est.“*) (Seneca, de tranquill. an. 6.)

Für die controlierte Privatlectüre empfehlen sich zunächst Werke, welche in irgend einer Beziehung zu den gelesenen Werken stehen, „damit durch Einheit in den Grundlagen, Anschluß des Verwandten, Vereinigung des sich Ergänzenden Zeit und Kraft erspart, Intensität des Unterrichtsergebnisses erstrebt werde“ (Stoy, Encycl.) Um nur ein Beispiel zu nennen, können sich etwa an das Drama „Wilhelm Tell“ als Lectüre anschließen: „Naturbilder aus der Alpenwelt“ von Eschubi; „Die Alpen“ von P. K. Rosegger; „Der Alpen“ von Seidl; „Die Tellplatte“ von Uhland; „aus dem Briefwechsel zwischen Schiller und Goethe“ u. — Ferner können der Privatlectüre dienstbar gemacht werden Werke der Novellistik (wobei nach Möglichkeit die Individualität des Zöglings beachtet werden möge) und Jugendschriften. In erster Richtung wählen wir das Beste aus unserer classischen und volksthümlichen Literatur. z. B. Goethe: „Novelle“, Grillparzer: „Der alte Spielmann“, Heyse: „Die Blinden“, Storm: „Immensee“, „Ein stiller Musikant“, Stifter: „Studien“, „Bunte Steine“, Rosegger: „Die Alpen“, „Aus den Schriften des Baldschulmeisters“. Daneben Biographien verdienstvoller Schulmänner, wie z. B. Wirth und verschiedene Jugendschriften, die auch der Lehrer liest, um sie nach Inhalt und Form zu prüfen und dann mit den Zöglingen zu besprechen.

Ad c. Werke, welche der Privatlectüre bloß empfohlen werden. — Auch hier ist möglichst der Anschluß an Bekanntes festzuhalten. Es können empfohlen werden:**)

Novellen: Dingelstedt, „Novellenbuch“; Eichendorff, „Aus dem Leben eines Taugenichts“; Heyse, „Novellen“. Jensen, „Aus stiller Zeit“, „Frühlingsstürme“; Kompert, „Aus dem Ghetto“, „Geschichten einer Gasse“; Riehl, „Culturhistorische Novellen u. a.

Romane: Auerbach, „Schwarzwälder Dorfgeschichten“; Ebers, „Agypt. Romane“; Freitag, „Die Ahnen“, „Soll und Haben“, „Die verlorene Handschrift“; Hauff, „Lichtenstein“; Jean Paul, „Die Flegeljahre“. Kürnberger, „Das Goldmährchen“; Pestalozzi, „Dienhard und Gertrud“; Rank, „Dorfgeschichten aus dem Böhmerwalde“; Redtwich, „Hermann Stark“; Scheffel, „Ekkehard“; Silberstein, „Die Alpenrose von Ischl“; Stifter, „Nachsommer“, „Witiko“ u. a.

Dramat. Dichtungen: Bauernfeld, „Bürgerlich und romantisch“; Din-

*) Es thut nicht gut, wenn dem Genius Zwang geschieht; wo die Natur widerstrebt, ist die Arbeit umsonst.

**) Ein gut Theil dieser Lectüre muß selbstverständlich späteren Jahren vorbehalten bleiben.

gelsteht, „Das Haus des Barneveldt“, Grillparzer, „Der Traum ein Leben“, „Das goldene Vließ“, „König Ottokars Glück und Ende“; Haln, „Griseldis“, „Der Sohn der Wildnis“, „Der Fechter von Ravenna“, Hamerling, „Danton und Robespierre“; Kleist, „Der zerbrochene Krug“, „Das Rädchen von Heilbronn“; Körner, „Triny“; Laube, „Graf Effer“; Moser, „Johann von Österreich“; Nessel, „Agnes von Meran“; Redtke, „Philippine Welser“ u. a.

(Cf. Stilistik und Poetik von G. R. v. Zeynek.)

2. Welcher Vorgang ist beim Excerptieren zu beobachten?

Der Zögling muß vor allem das, was er liest, verstehen („sapere et fari“). Er darf nichts Wichtiges übergehen, aber auch nichts hineinragen, was nicht darin ist. Er muß ferner denken, d. h. nachdenken, prüfen, überlegen: Ist das, was der Autor sagt, wahr für alle Zeiten, Orte und Standpunkte, oder nur in gewisser Beziehung wahr, und in welcher? Die Gedanken des Autors werden so vom Leser geistig verarbeitet — und dann ist ein Excerpt von Nutzen, es ist nicht mechanisches Übertragen von Papier auf Papier. „Quod tibi deest, a te ipso mutare“) verlangt Cato! Auch beim Excerptieren ist es zu beachten.

Für den Vorgang beim Excerptieren werden dieselben Regeln und Winke zu beobachten sein, welche für den Aufsatz gelten. — Das Thema, welches in einem zu excerptierenden Werke behandelt ist, ist entweder a) ein historisches (ἱστορεῖν = anschauen), oder b) ein theoretisches (θεωρεῖν = mit dem Geiste anschauen) oder endlich c) ein gemischtes.

a) Historische Themata. Hierher gehören alle Darlegungen, deren Stoffe in dem Bereiche der äußeren Anschauung liegen. Diese Stoffe können theils concreter, theils geistiger Natur sein; also auch Dichtungen, Sprachkunstwerke u. s. w., da sie sprachlich vor unserer Anschauung erscheinen. Zur leichteren Auffindung der Gesichtspunkte für das Excerptieren von Werken concreten Inhaltes können die topischen Fragen dienen? quis? quid? ubi? quibus auxiliis? cur? quomodo? quando? — Mit Beachtung dieser Fragen lassen sich für die Excerpte, gleichwie für die Aufsätze, allgemeine Schemata zugrunde legen. (Cf. „Grundzüge der deutschen Stilistik und Poetik“. Von Gustav Ritter von Zeynek. Graz, 1882. — Rhetorik für höhere Schulen“. Von R. A. J. Hoffmann. Clausthal 1882.)

Schema für das Excerpt der Beschreibung einer Person:

I. Äußere Verhältnisse.

1. Zeit und Ort der Geburt. Eltern und Erziehung. Gang der Bildung. 2. Stellung im Leben.

II. Eigenschaften.

1. Körperliche Eigenschaften. 2. Geistige Eigenschaften. 3. Charaktereigenschaften.

III. Leben und Wirken.

Bei Charakterbildern sind Licht- und Schattenseiten ins Auge zu fassen.

Schema für das Excerpt der Beschreibung einer Gruppe von Personen, (Ständen, Völkern.)

I. Allgemeines.

1. Äußere Erscheinung und Tracht. 2. Anlagen und Neigungen. 3. Eigen-

*) Was dir fehlt, borge bei dir selbst.

schaften (körperliche, geistige, Charaktereigen:thümlichkeiten). 4. Verhältnis zu anderen Ständen, (Völkern).

II. Besonderes.

1. Herkunft (Abstammung). 2. Wohnung, Lebensweise, Schicksale. 3. Beschäftigung, Leistungen. 4. Stellung in der menschlichen Gesellschaft.

Schema für das Excerpt der Beschreibung eines Thieres.

1. Gattungsbegriff. 2. Gestalt und Körperbau. 3. Heimat. 4. Lebensweise. 5. Besondere Eigenschaften. 6. Verhältnis zum Menschen. 7. Nutzen, Schaden.

Schema für das Excerpt der Beschreibung einer Pflanze.

1. Gattung. 2. Theile. 3. Standort. 4. Blütezeit. 5. Verwendung.

Schema für das Excerpt der Beschreibung eines Gebäudes.

I. Von außen.

1. Lage. 2. Höhe, Umfang, Form, Stoff, Anstrich, Dach. 3. Eingang.

II. Von innen.

1. Hausflur, Treppen, Gänge. 2. Gemächer (Schulzimmer), Geräthschaften und Einrichtungen.

Schema für das Excerpt der Beschreibung einer Örtlichkeit.

1. Lage. 2. Ausdehnung. 3. Eintheilung. 4. Besondere Verhältnisse (das Leben im Dorfe, in der Stadt.)

Schema für das Excerpt eines Vorganges.

I. Vorausgehendes (Ursachen, Veranlassung, Anzeichen).

II. Der Vorgang selbst.

1. Anfang. 2. Steigen. 3. Höhepunkt. 4. Abnahme. 5. Ende.

III. Folgen (günstige, ungünstige).

1. Für die unmittelbar Betheiligten. 2. im allgemeinen.

Für das Excerpt einer Erzählung (Novelle, Roman) gilt daselbe Schema. Besonderes Gewicht ist hier zu legen auf die Exposition (Angabe derjenigen Verhältnisse, aus denen sich die Handlung entwickelt: Ort, Zeit, Zustände, Personen mit ihren Verhältnissen und Absichten), die Verwicklung und Entwicklung der Handlung und die Folgen. Eine solche Dreitheilung ist auch beim Excerptieren eines dramatischen Werkes zu beachten (Exposition, Schürzung des Knotens, Lösung desselben.)

b) Theoretische Themata. Hierher gehören jene Darlegungen, deren Gegenstände bloße Begriffe, oder aus Begriffen fließende Behauptungen (Urtheile) sind. Bei Darlegungen dieser Richtung können wir uns beim Excerptieren von den topischen Fragen a) quid? b) an sit und cur sit? c) quale leiten lassen. Es wird darnach die Erklärung, die Beweisführung und die Würdigung ins Auge zu fassen sein. Die Erklärung belehrt über die Bedeutung eines Begriffes oder Urtheils; die Beweisführung weist die Giltigkeit des Begriffes oder Urtheiles, die Würdigung, den Wert und die Wichtigkeit desselben nach. — Bildet den Inhalt des Themas ein allgemeiner Begriff (z. B. Vaterlandsliebe), so bezieht sich die Disposition, die dem Excerpt zugrunde gelegt werden kann, auf folgende Gesichtspunkte: 1. Quellen. 2. Arten, Erscheinungsformen. 3. Folgen, Wirkungen.

Ist das Thema ein allgemeiner Gedanke (ein Erfahrungssatz, eine Vernunftwahrheit zc.), dann tritt die Beweisführung ein. Beim Excerptieren von Themen rationalen Inhaltes muß sich der Excerptierende von dem im Unterrichte aus der Logik (über die Begriffe, Urtheile, Schlüsse, Beweise) Gewonnenen leiten lassen.

Mit Beachtung dieser Normen wird es möglich sein, den Hauptinhalt eines gelesenen Buches in gedrängter Form wiederzugeben.

Wichtigere Gedanken, besonders inhaltsreiche Gnomen werden vollinhaltlich citiert.

3. Wie kann das Gelesene und Excerpierte in unterrichtlicher Beziehung fruchtbar verwertet werden?

Wir möchten die Arbeit des Excerpierens in den Dienst des concentrirten Unterrichtes stellen. Wird z. B. Schillers „Wallenstein“ gelesen, so denken wir zugleich an Schillers „Dreißigjähriger Krieg“, an Laubes „Deutscher Krieg“, an die verschiedenen Schriften über Wallenstein. Und hier werden Excerpte vonnuzen sein. Es führt dies zu größerer Vertiefung, es wird hiemit ein ausgiebiger Stoff für Aufsätze, Vorträge und Disputationen geboten.

Wilhelm Schirmer.

E r l a s s

des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht vom 12. Juni d. J. an die Länderchefs.

Dieser Erlaß, erlassen als Nachhang zu der Durchführungs-Verordnung zur Schulgesetz-Novelle, enthält sehr wichtige Bestimmungen, welche zur Information der unterstehenden Schulbehörden und Schulaufsichtsorgane dienen sollen. Derselbe lautet:

„Das Gesetz vom 2. Mai 1883 läßt das bestehende Volksschulsystem un geändert und hat nur den Zweck, Mängel, welche sich während des Bestandes des Reichs-Volksschulgesetzes vom 14. Mai 1869 herausgestellt haben, zu beheben und die wirtschaftlichen Bedürfnisse der Bevölkerung insoweit zu berücksichtigen, als dies mit der Aufgabe der Volksschulbildung vereinbar ist.

Die angeordnete Revision der Lehrpläne für die verschiedenen Kategorien der allgemeinen Volksschulen wird die festgestellten Lehrziele im großen und ganzen unberührt zu lassen haben. Die seit einer Reihe von Jahren gewonnenen Erfahrungen sollen aber dahin führen, durch eine zweckentsprechende Auswahl und Vertheilung des Lehrstoffes die unteren und mittleren schulpflichtigen Altersstufen von zu weit gehenden Anforderungen zu entlasten und den an vielen Schulen auffallenden Uebelstand zu beseitigen, daß eine verhältnismäßig große Zahl normal entwickelter Kinder zur Wiederholung der Classe verhalten werden muß.

Die betreffs des Halbtags- oder Ganztagsunterrichtes getroffene Anordnung gewährt den Schulbehörden eine über die bezüglichlichen Bestimmungen der „Schul- und Unterrichtsordnung“ hinausgehende freiere Bewegung und dadurch die Möglichkeit, durch Gestattung des Halbtagsunterrichtes localen Verhältnissen und Bedürfnissen zu entsprechen.

Die Bürgerschule hat für die Berufskreise, welchen sich die Kinder nach Erfüllung ihrer Schulpflicht zuwenden, die erforderliche allgemeine Vorbildung zu geben und hiebei die speciellen Bedürfnisse zu berücksichtigen, welche durch die Verhältnisse des Schulortes und Bezirkes bedingt sind. Durch eine solche Einrichtung wird die Bürgerschule zugleich die Vorbildung zum Eintritte in Fachschulen bieten, und es wird der Schüler, welcher aus der Bürgerschule, der höchsten Kategorie der Volksschule, in die Lehrerbildungsanstalt übertritt, in die Ziele des Volksschulunterrichtes durch seinen eigenen Bildungsgang einen nachhaltig förderlichen Einblick gewonnen haben. Soll die Absicht des Gesetzes erreicht werden, so muß eine rege Mitthätigkeit der zunächst beteiligten Berufskreise bei der Errichtung und Einrichtung jeder einzelnen Bürgerschule angestrebt werden, und bei aller Wahrung der pädagogisch-didaktischen Grundsätze des Volksschulunterrichtes ist den gewerblichen und landwirtschaftlichen Interessen hiebei ein maßgebender Einfluß zu gestatten. Dadurch, daß die Bürger-

schule mit einer allgemeinen Volksschule jeder Kategorie verbunden werden kann, wird die Zahl der Bürgerschulen in Zukunft weit leichter als bisher vermehrt werden können, und es läßt sich erwarten, daß zweckmäßig eingerichtete Bürgerschulen auch den Zudrang zu den unteren Classen der Mittelschulen vermindern werden.

Bei der Ausführung des Schlußabsatzes des § 17 des Gesetzes, betreffend den Unterricht in anderen lebenden Sprachen an Bürgerschulen, sind in sprachlich gemischten Ländern zunächst die Landessprachen, welche nicht Unterrichtssprache der betreffenden Bürgerschulen sind, zu berücksichtigen.

Die Feststellung bestimmter Grenzen für Schulbesuchs-Erleichterungen soll willkürlichen, mit der Aufgabe der Volksschule unvereinbaren Ansprüchen begegnen, während durch die Neuierung, daß die zwei obersten Altersstufen der schulpflichtigen Jugend ganzer Schulgemeinden auf dem Lande in besonderen, von den übrigen Schülern getrennten Abtheilungen unterrichtet werden können, den Wünschen der Bevölkerung nach Ermäßigung der Schullasten und nach Erleichterung der Schulpflicht noch weiter als bisher entsprochen werden kann; durch Einrichtung einer solchen Schülerabtheilung, in welcher die Kinder nur unmittelbaren Unterricht erhalten, im Zusammenhange mit der Bestimmung, daß für die sechs unteren Altersstufen der schulpflichtigen Jugend während eines Theiles des Schuljahres eine größere Zahl von Schulstunden als bisher entfällt, wird oft betonten pädagogisch-didaktischen Uebelständen begegnet und eine Gefährdung des allgemein vorgeschriebenen Lehrzieles hintangehalten werden.

Die im § 54 des Gesetzes ausgesprochene Bestimmung, daß ein das Ansehen des Lehrstandes oder die Wirksamkeit als Erzieher und Lehrer schädigendes Verhalten des Lehrpersonales außerhalb der Schule die Anwendung von Disciplinarmitteln nach sich zieht, wird nur eine Directive zu gleichmäßigem Vorgehen in Disciplinargelegenheiten geben, und jene nicht wenigen Fälle, welche auf dem Recurswege zur Kenntnis des Unterrichtsministeriums gelangt sind, hintanhalten, daß als Pflichtwidrigkeiten auch Handlungen angesehen wurden, die mit den Pflichten des Amtes und der Wahrung der Standesehre nichts gemein haben. Der gewissenhafte Lehrer hat schon bisher in seinem Diensteide: „der Schulpflicht in allem mit gutem Beispiele voranzugehen, nicht nur die Kenntnisse, sondern auch den Sinn für Religiosität, Gesetzmäßigkeit und sittliche Ordnung nach allen seinen Kräften anzuregen und zu verbreiten“, die strenge Verpflichtung erkannt, in und außer der Schule eine Haltung zu bewahren, um sich des Vertrauens und der Achtung, welche jedes öffentliche Amt und insbesondere das Lehramt erfordert, nicht unwürdig zu machen.

Die gesetzliche Bestimmung, daß der Schulleiter auch die Befähigung zum Religionsunterrichte jenes Glaubensbekenntnisses nachweise, welchem die Mehrzahl seiner Schüler durchschnittlich angehört, wird dazu beitragen, die der Volksschule gestellte Aufgabe, die Kinder sittlich-religiös zu erziehen, wirksam zu fördern und für das wachsende Bedürfnis der Mitwirkung der weltlichen Lehrer zur Ertheilung des Religionsunterrichtes dauernd vorzusehen. Durch diese Bestimmung tritt in den bestehenden Schuleinrichtungen die Änderung ein, daß der bezüglichliche Nachweis der Befähigung zur Ertheilung des Religionsunterrichtes, welcher bei der Lehrbefähigungsprüfung oder bei einer nachträglichen Ergänzungsprüfung erworben wird, in den Concursausreibungen für erledigte Schulleiterstellen ausdrücklich zu fordern und von den Vorschlags- und Präsentationsberechtigten sowie von den Schulbehörden bei Bestellung der Schulleiter genau zu beachten ist. Da gemäß § 5 Absatz 6 des Reichsvolksschulgesetzes der Lehrer im Bedarfsfalle nur beim Religionsunterrichte für die seiner Confession angehörigen Kinder mitzuwirken verpflichtet werden kann, so versteht es sich von selbst, daß der zu bestellende Schulleiter auch jenem Glaubensbekenntnisse angehören muß, für welches die Befähigung in der Concursausreibung gefordert wird.

Die Frage, ob der Schulleiter bei Ertheilung des Religionsunterrichtes mitzuwirken habe, bleibt bei Bestellung desselben außer Erörterung, indem diese specielle Pflicht durch das Gesetz nicht ausschließlich dem Schulleiter zugewiesen ist, sondern an mehrklassigen Schulen nach wie vor auch einem anderen hierzu befähigten Lehrer

zugewiesen werden kann. Diesbezüglich wird in jedem eintretenden Bedarfsfalle, so wie bisher nach § 5, Absatz 6 und 7 des Reichs-Volkschulgesetzes vom 14. Mai 1869 vorzugehen sein.

Wenn auch die neue Bestimmung betreffs Bestellung der Schulleiter bei der überwiegenden Mehrzahl der Schulen, welche nahezu ausschließlich von Kindern einer und derselben Confession besucht werden, nur die oben bemerkten Zwecke für die Mehrzahl der Kinder einer Schule wahrt, so liegt es doch im Geiste derselben, sowie in der Lehr- und Erziehungsaufgabe der Volksschule überhaupt, dass auch der Sicherung des Religionsunterrichtes für die Minderheit der Schüler thunliche Fürsorge zugewendet werde. Es werden daher die Vorschlags- und Präsentationsberechtigten sowie die Schulbehörden nur im Geiste des Gesetzes handeln, wenn sie bei Bestellung der Lehrkräfte für mehrclassige Schulen, wo stärkere Mischungen von Schülern verschiedener Confessionen vorhanden sind, auch die Minoritäten nach Möglichkeit berücksichtigen werden.

Diese Informationen werden den Schul- und politischen Behörden und den Gemeinden vorläufig zur Richtschnur dienen, wodurch jedoch selbstverständlich nicht ausgeschlossen ist, dass die Landes Schulbehörden die betreffenden Bedürfnisse mit gewohnter Aufmerksamkeit wahrnehmen und aus eigener Initiative die geeignet erscheinenden Anträge an das Ministerium für Cultus und Unterricht stellen.

Verordnung des Ministers für Cultus und Unterricht

vom 8. Juni 1883, Z. 10618,

zur Durchführung des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53, womit einige Bestimmungen des Gesetzes vom 14. Mai 1869, R.-G.-Bl. Nr. 62, abgeändert werden.

(Schluss.)

VI.

(zu § 23 des Gesetzes.)

Der Besuch von Fachschulen oder Fachcursen (Musikschulen, Sprachschulen, landwirtschaftliche oder gewerbliche Curse, Fachzeichen- und Modellierschulen und dgl.) ist schulpflichtigen Kindern unter der Voransetzung gestattet, dass sie hierdurch an dem regelmäßigen Besuche der Volksschule nicht gehindert werden.

Sind gewerbliche oder landwirtschaftliche Schulen oder Fachcurse so eingerichtet, dass sie den Volksschulunterricht ersetzen, so sind die Kinder vom Besuche der Volksschule befreit. Hierüber haben, je nach der Einrichtung der betreffenden Schulen und Fachcurse und mit strenger Beachtung des Grundsatzes, dass jedes schulpflichtige Kind die nothwendigsten Kenntnisse als: Religion, Lesen, Schreiben und Rechnen erwerben muss, die Landes Schulbehörden zu entscheiden.

VII.

(zu §§ 29, 30, 32 des Gesetzes.)

Die Bestimmungen des Organisationsstatuts der Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen vom 26. Mai 1874, Z. 7114 bleiben mit folgenden Änderungen in Kraft:

1. Zur Aufnahme in den I. Jahrgang ist nachzuweisen, dass der Bögling bei Beginn des Schuljahres das 15. Lebensjahr zurückgelegt haben wird.

Die Landes Schulbehörden werden hiemit bis auf weiteres ermächtigt, aus besonders rüch-sichtswürdigen Gründen eine Altersnachsicht von höchstens sechs Monaten zu bewilligen (§ 14 Org.-Statut).

2. Bei der Aufnahmeprüfung ist die im Zeichnen und bei Mädchen auch die in den weiblichen Arbeiten erworbene Fertigkeit durch Vorlage von Zeichnungen beziehungsweise von weiblichen Handarbeiten nachzuweisen.

Bei der Aufnahmeprüfung ist auch darauf zu sehen, ob und wie weit der Aufnahmewerber musikalische Vorkenntnisse besitze, oder ob derselbe nach seinem musikalischen Gehör und rhythmischen Gefühl ausreichende Erfolge im Musikunterrichte verspreche und demnach vorzugsweise Berücksichtigung verdiene.

Bei gleichem Ergebnisse der Aufnahmeprüfung gebührt Aufnahmewerbern mit dem vollen gesetzlichen Alter der Vorzug.

Böglinge, welche innerhalb der ersten drei Monate nach ihrer Aufnahme in den I. Jahrgang nach Ansicht des Lehrkörpers sich als unfähig erweisen, sind zu entfernen. (§ 15 Organisations-Statut.)

3. Religion ist auch im III. und IV. Jahrgange in je zwei wöchentlichen Stunden zu lehren und der speciellen Methodik des Religionsunterrichtes in den Volksschulen besondere Berücksichtigung zuzuwenden (§§ 17 und 33 Organisations-Statut)

4. Beim Unterrichte in der Pädagogik an den Lehrerbildungsanstalten sind die Böglinge

auch mit der Organisation des Kindergartens sowie mit der Erziehung und den Erziehungsanstalten für fittlich verwahrloste Kinder bekannt zu machen. (§ 18 Organisations-Statut.)

5. In Betreff des Unterrichtes in der Musik mit besonderer Berücksichtigung der Kirchenmusik bleibt der Ministerial-Erlass vom 2. Februar 1882, Z. 1811, in Kraft.

Beim Gesangsunterrichte ist auch dem Kirchengesange die entsprechende Berücksichtigung zuzuwenden (§§ 30 und 44 des Org.-Statuts).

6. Die Formulare für die Zeugnisse sind je nach der fortschreitenden Durchführung der Reorganisation des Musikunterrichtes dahin zu ändern, daß in der Reihe der obligaten Lehrgegenstände und zwar nach dem Freihandzeichnen die Gegenstände: „Allgemeine Musiklehre und Gesang“, „Violinspiel“, „Clavierspiel“ und hierauf „Orgelspiel“ angeführt werden.

VIII.

(zu § 38 des Gesetzes.)

Die Vorschriften für die Prüfungen der Lehrer an allgemeinen Volksschulen und Bürgerschulen bleiben mit folgenden Änderungen in Kraft:

1. Die Lehrbefähigung für allgemeine Volksschulen und für Bürgerschulen kann nicht in einem und demselben Prüfungstermine erworben werden (§ 4 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872, Z. 2845).

2. Wer zu einer Lehrbefähigungs-Prüfung zugelassen werden will, hat ein von ihm selbst geschriebenes, an die Bezirks-Schulbehörde gerichtetes Gesuch bei seiner Schulleitung einzubringen.

In dem Gesuch ist genau anzugeben, ob der Candidat sich der Prüfung für allgemeine Volksschulen oder für Bürgerschulen und vor welcher Commission er sich der Prüfung unterziehen will.

3. Dem Gesuche um Zulassung zur Prüfung für allgemeine Volksschulen sind beizuschließen:

a) Eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges.

b) Das an einer Lehrerbildungs-Anstalt erworbene Reisezeugnis.

c) Der Nachweis über einen mindestens zweijährigen (in Galizien für Candidaten, in Dalmatien für Candidaten und Candidatinnen dreijährige) Verwendung im praktischen Schuldienste an einer öffentlichen oder mit dem Öffentlichkeitsrechte versehenen Privatvolksschule.

Diejenigen, welche nicht an einer öffentlichen Lehrerbildungs-Anstalt ihre Studien zurückgelegt haben, müssen auch ein Zeugnis über physische Tüchtigkeit beibringen.

Aus rücksichtswürdigen Gründen können bis auf weiteres Personen, welche mit gutem Erfolge als Lehrer an Volksschulen ausbilsweise in Verwendung sind, von der Beibringung des Reisezeugnisses befreit werden. Die Ertheilung dieser Dispens ist dem Unterrichtsminister vorbehalten. (§ 7 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872.)

4. Dem Gesuche um Zulassung zur Prüfung für Bürgerschulen sind beizuschließen:

a) Eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges.

b) Das Lehrbefähigungszeugnis für allgemeine Volksschulen.

c) Der Nachweis über eine mindestens dreijährige (in Galizien für Candidaten, in Dalmatien für Candidaten und Candidatinnen vierjährige) Verwendung an Volksschulen oder an anderen Lehranstalten.

5. Die Schulleitungen haben die Gesuche um Zulassung zur Lehrbefähigungs-Prüfung mittelst Bericht an ihre vorgelegte Bezirks-Schulbehörde zu leiten, welche, wenn die gefällig vorgelegten Zeugnisse und Nachweise beigebracht sind, nach Würdigung der Verwendung der Bittsteller im Schuldienste, über die Zulassung derselben zur Prüfung entscheidet und im Zulassungsfalle die betreffende Prüfungs-Commission mit Übermittlung der Acten verständigt.

Die dienstlichen Äußerungen über die Verwendung der Candidaten sind nicht zurückzustellen, sondern bei der Prüfungscommission aufzubewahren.

6. Prüfungscandidaten, welche an keiner Schule in Verwendung sind, haben das vorschriftsmäßig ausgefertigte Gesuch (Punkt 2 bis incl. 4) mit Beischluß ihrer Dienstzeugnisse unmittelbar bei der Bezirksschulbehörde, in deren Bereich sie zuletzt in Verwendung gestanden sind, einzubringen, welche über die Zulassung entscheidet und im Zulassungsfalle die Prüfungscommission mit Übermittlung der Acten verständigt.

7. Die Prüfung für Bürgerschulen erstreckt sich bloß auf die zur gewählten Gruppe gehörigen Gegenstände.

Die für allgemeine Volksschulen erworbene Lehrbefähigung zur Ertheilung des Religionsunterrichtes schließt auch diese Befähigung für Bürgerschulen in sich (§ 6 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872.)

8. Die zur Vornahme der Religionsprüfungen bestellten Examinatoren haben Sitz und Stimme in der Prüfungs-Commission und eine beschließende Stimme in den Fällen, welche allgemeine Prüfungsangelegenheiten oder ihren Gegenstand betreffen.

Die Beurtheilung des Prüfungserfolges aus der Religionslehre steht den von der betreffenden Kirche oder Religionsgesellschaft zur Vornahme der Religionsprüfung bestellten Examinatoren und Commissären zu. Der Director der Prüfungs-Commission hat auch der Religionslehre hinsichtlich der methodischen Behandlung seine volle Aufmerksamkeit zuzuwenden und sein Urtheil hierüber den kirchlichen Vertretern mitzutheilen.

Auf die Quertennung der Lehrbefähigung in den übrigen Prüfungsgegenständen haben diese Examinatoren und Commissäre keinen Einfluß zu nehmen. (§ 10 der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872.)

IX.

(zu § 41 des Gesetzes.)

Candidaten, welche die Lehrbefähigung für Mittelschulen erworben haben, können ohne die im Abschnitt VIII, unter Punkt 3 und 4, b) und c) geforderten Nachweise zur Lehrbefähigungsprüfung für allgemeine Volksschulen oder für Bürgerschulen von der Landes-Schulbehörde zugelassen werden.

Bei jeder dieser Prüfungen haben die Candidaten sich bloß einer Ergänzungsprüfung aus jenen Lehrfächern zu unterziehen, aus welchen sie die Lehrbefähigung für Mittelschulen nicht nachweisen.

Die definitive Anstellung solcher Candidaten im Volksschuldienste kann jedoch nur dann erfolgen, wenn sie eine mindestens einjährige zufriedenstellende Verwendung an einer öffentlichen oder mit dem Öffentlichkeitsrechte versehenen Privat-Volksschule nach Erwerbung der Lehrbefähigung für Volksschulen nachweisen. Diese Anstellungs-Bedingung ist im Lehrbefähigungs-Zeugnisse ausdrücklich zu bemerken.

X.

(zu § 46 des Gesetzes.)

Die nächsten Landes-Lehrerconferenzen werden erst nach Ablauf von sechs Jahren seit der Abhaltung der letzten Landes-Lehrerconferenzen stattfinden haben.

XI.

(zu § 48 des Gesetzes.)

Bei Bestellung der Schulleiter ist zu beachten:

1. Vom Beginne der Wirksamkeit des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53 an, können nur Lehrpersonen als Schulleiter bestellt werden, welche auch die Befähigung zur Ertheilung des Religionsunterrichtes jenes Glaubensbekenntnisses nachweisen, welchem die Mehrzahl der Schüler der betreffenden Schule nach dem Durchschnitte der vorausgegangenen fünf Schuljahre angehört. Insolange an einzelnen Schulen dieser Durchschnitt wegen kürzeren Bestandes der Schule oder aus anderen Gründen nicht zu ermitteln ist, sind vorläufig die Ergebnisse der Schülerconscriptio n hiebei als Grundlage zu nehmen.

Der Nachweis der Befähigung zur Ertheilung des Religionsunterrichtes wird durch das Lehrbefähigungs-Zeugnis (§ 38 des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53) erbracht, wobei vorausgesetzt wird, daß der Candidat für die Schulleiterstelle seit Erlangung der Lehrbefähigung seine Confession nicht geändert hat.

Lehrpersonen, welche vor dem 1. October 1872, dem Tage, an welchem die Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872, R.-G.-Bl. Nr. 50, in Wirksamkeit getreten ist, die Lehrbefähigung erworben haben, sind auch zur Ertheilung des Religionsunterrichtes unter der erwähnten Voraussetzung als befähigt erklärt anzuerkennen.

Lehrpersonen, welche gemäß der Prüfungsvorschrift vom 5. April 1872 die Lehrbefähigung erworben haben, sind zur Ertheilung des Religionsunterrichtes unter der erwähnten Voraussetzung nur in dem Falle befähigt, wenn dies im Lehrbefähigungszeugnisse oder im Ergebnisse der abgelegten Ergänzungsprüfung (Ministerial-Erlass vom 30. September 1875, S. 829) ausdrücklich ausgesprochen ist.

2. In jeder Concursauschreibung zur Besetzung einer Schulleiterstelle, ist diese Stelle fortan, nebst Angabe der Kategorie der Volksschule, als solche ausdrücklich zu bezeichnen und, nach Maßgabe des Glaubensbekenntnisses der Mehrzahl der Schüler, der betreffende Nachweis als Behelf der Bewerbung zu fordern.

Im übrigen ist bei Bestellung der Schulleiter nach den die Rechtsverhältnisse des Lehrstandes an den öffentlichen Volksschulen betreffenden Normen wie bisher vorzugehen.

3. Die gegenwärtig angestellten Schulleiter verbleiben, auch wenn sie die oben erwähnte Befähigung nicht besitzen, in ihrem Amte und haben die bezügliche Befähigung nur im Falle der Bewerbung um andere Schulleiterstellen nachzuweisen.

Die Landesschulbehörden werden aufgefordert, den Vollzug dieser Anordnungen, inwieweit dieselben mit Rücksicht auf § 75 des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53, in dem betreffenden Verwaltungsgebiete zur Anwendung kommen, sogleich zu veranlassen.

Verzeichnis von Lehr- und Hilfsbüchern,

welche behufs der Vorbereitung zu den **Lehrbefähigungs-Prüfungen** empfohlen werden.

A. Zur Prüfung für das Lehramt an Volksschulen.

Kath. Religion: Großer Katechismus. — Bibl. Geschichte von Schuster. — Fischer, Lehrbuch der Religionslehre für höhere Lehranstalten. — Fischer, Lehrbuch der Kirchengeschichte. — Wagner, Ceremonienlehre.

Pädagogik: Dr. Mich, allgem. Erziehungslehre. — Dr. Mich, allgem. Unterrichtslehre. — Niedergesäß, Leitfaden der Geschichte der Pädagogik. — Handbuch der Reichsschulgesetze. — Handbuch der schles. Landesgesetze und Verordnungen des Landesschulrathes. — Normal-Lehrpläne für Schlesien. —

Zum Studium der Methodik werden noch insbesondere empfohlen: Močnik, Anleitung

für den Rechenunterricht. — Kehr, Praxis der Volksschule. — Wiedemann, Lehrer der Kleinen. — Sacher, specielle Methodik. — Zeynek-Mich-Steuer, Anleitung zum Lesebuche. — Instructionen zu den Normallehrplänen für Schlesien.

Deutsche Sprache: Lehmann, Schulgrammatik (4. Auflage.) Zeynek, Poetik und Literaturgeschichte (2 Theile). — Deutsche Classiker, Schulausgabe von Cotta.

Böhmische Sprache: Mluvnice jazyka českého. Sepsali Matiaš Blažek a František Bartoš. Díl I. Nauka o slově. V Brně. 1879. Karel Winiker. — Skladba jazyka českého pro školy střední a ústavy učitelské, sepsal Fr. Bartoš. V Brně 1880. Karel Winiker. — Praktický pravopis. Sestavil V. Prasek. V Olomouci. V Žakovsky. — Malá slovesnost, sestavili Jan Kosina a Fr. Bartoš. V Brně 1878. Karel Winiker. — Historie literatury české. Sepsal K. Tieftrunk. V Praze. Dr. Grégr a F. Dattel.

Außerdem hat sich der Candidat die Terminologie aus den Gegenständen, wie sie an den Volks- und Bürgerschulen gelehrt werden, anzueignen.

Polnische Sprache: 1. Gramatyka języka polskiego mniejsza Antoniego Małeckiego. Lwów. Nakładem autora. — 2. Aus der Literaturgeschichte: a) Kurs literatury polskiej dla użytku szkół, ułożył Wł. Nehring. Poznań. Nakładem Żupańskiego. b) Historia literatury polskiej dla młodzieży przez Dra. Karola Mecherzyńskiego. W Krakowie. Nakładem Himmelblaua. — 3. Przekłady i wzory z najcenniejszych poetów i prozaików polskuh zebrane i zastosowane do historyi literatury polskiej przez Dra. K. Mecherzyńskiego. Tom. I. i II. — 4. Wypisy polskie dla użytku klas wyższych w. c. k. szkołach gimnazjalnych. Lwów. Tom II., część I. i II.

Außer aus der Grammatik und der Literatur werden künftighin die Candidaten auch aus den terminis technicis der für die Volksschulen vorgeschriebenen Wissenschaften geprüft werden.

Geographie und Geschichte: Herr, Lehrbuch der Geographie. — Hannak, Geschichte des Alterthums, des Mittelalters und der Neuzeit, 3 Theile. — Hannak, Vaterlandskunde. — Peter, Heimatskunde.

Mathematik: Močnik, Arithmetik und Geometrie für Lehrerb. — Močnik, angewandte Arithmetik. — Hentschel, Lehrbuch des Rechenunterrichtes.

Physik: Hellmuth, Elementar-Naturlehre. — Stöckhardt, Schule der Chemie. — Diesterweg, populäre Himmelskunde.

Naturgeschichte: Pokorný, illustr. Naturgeschichte für die unteren Classen der Mittelschule (3 Theile.) — Woldřich, Somatologie.

Landwirtschaftslehre: Grünwald, Leitfaden der Landwirtschaftslehre. — Lukas, Obstbaumzucht. — Die agrarischen Reichs- und Landesgesetze.

Turnen: Hausmann, Turnen in der Volksschule. — Vogt-Buley, Turnleitfaden. — Eichler, militärisches Exercieren.

Zeichnen: Schneider, Elementarzeichnen in der Volksschule. — Rein, Betrachtung über Methode und Methodik. — Rein, Geschichte des Zeichenunterrichtes. — Koller, Anleitung zum Elementarzeichnen. — Georg Lang, Freihandzeichnen in der Volksschule. — Hieser, der erste Unterricht im Zeichnen. — Weishaupt, Theorie und Praxis des Zeichenunterrichtes. — Flinger, Zeichenunterricht. — Zelinek, Leitfaden für den Unterricht im perspectiven Freihandzeichnen. — Eichler, Farbenlehre. — Vertrautheit mit den wichtigsten Vorlagen, Werken und Lehrmitteln.

B. Zur Prüfung für das Lehramt an Bürgerschulen

werden außer den oben angeführten noch folgende Lehrbücher empfohlen:

Pädagogik: Mich, Grundriß der Seelenlehre. — Mich, Grundriß der Logik (3. Auflage.) — Niedergesäß, Lehrbuch der Geschichte der Pädagogik. — Schumann, Geschichte der Pädagogik (Ausgabe für Österreich). — Wendt, Repetitorium der Geschichte der Pädagogik.

Deutsche Sprache: Schleicher, Deutsche Sprache. — Zupića, Einführung in das Studium des Mittelhochdeutschen. — Lectüre der alten und neuen classischen Werke der deutschen Literatur.

Geographie und Geschichte: Steinhäuser, allgem. Erdkunde. — Oberländer, Geographie. — Steinhäuser, Österr.-Ungarn. — Knauf, Länderskizzen. — Hannak, Geschichte für obere Classen der Mittelschulen. — Pölig-Lorenz, österr. Geschichte. — Obentraut, Verfassungslehre. — Manz, Katechismus der Verfassung.

Mathematik: Močnik, Algebra und Geometrie für Obergymnasien. — Heis, Aufgaben-sammlung.

Physik: Subic, Lehrbuch der Physik für Obergymnasien.

Naturgeschichte: Fellsöcker, Leitfaden der Mineralogie. — Leunis, Schulnaturgeschichte 1. und 2. Theil (Zoologie und Botanik). — Übungen im Bestimmen der Naturkörper nach Leunis Synopsis und Lorinser, botanisches Excursionsbuch.

Zeichnen: Karl Lang, Methodenbuch für das perspectivische Zeichnen. — Nemann, Handbuch der Linear-Perspective. — Heschy, Zeichnen nach technischen Objecten. — Weishaupt, geometrische Zeichenlehre. — Diezel, Leitfaden für den Unterricht im technischen Zeichnen. — Andél, Anleitung zum Modellzeichnen. — Hauser, Stillehre der architektonischen und kunstgewerblichen Formen. — Kanitz, Katechismus der Ornamentik. — Fialkowski, Situationszeichnen. — Thiele, Farbenlehre. Bekanntschaft mit den wichtigsten Lehrmitteln, Zeichenvorlagen zc.

Protokoll

aufgenommen in der am 8. Juli 1883 abgehaltenen Central-Ausschuss-Sitzung des schles. Landes-Lehrervereines.

Anwesend: Herr Director Mich als Obmann, die Herren Blatt, Hanel, Hiltcher, Scholz, Schulig, Dr. Wendt, Wolf und der Schriftführer.

Einläufe: 1. Eine Zuschrift des deutsch-pädagogischen Vereins in Bielitz, in welcher der Central-Ausschuss aufgefordert wird, der vereinigten Linken für das mannhafte Auftreten gegen die Schulgesetz-Novelle den Dank auszudrücken.

2. Eine Zuschrift vom Obmanne obigen Vereins über eine Correspondenz, welche den vorhin erwähnten Gegenstand betrifft.

3. Gleiche Zuschriften, wie unter 1, gelangten an den Central-Ausschuss von den Lehrervereinen Jablunkau, Teschen Land, Pädagogischer Verein Teschen. — Da der Central-Ausschuss schon unter dem 4. Mai d. J. der vereinigten Linken den Dank aussprach, werden diese Zuschriften nachträglich zur Kenntnis genommen.

4. Eine Zuschrift des Reichsrathsabgeordneten Dr. Herbst, worin er im Namen der vereinigten Linken der schlesischen Lehrerschaft für ihre Sympathien dankt.

5. Auch das in poln. Journalen abgedruckte Dankschreiben der vereinigten Linken wird dem Central-Ausschuss zugesendet.

6. Jahresbeiträge und Mitgliederverzeichnisse werden eingesendet von den Vereinen Odrau, Freudenthal, Jablunkau, Schwarzwasser, Bielitz Land und Freiwaldau. Die beiden letzten Vereine ersuchen auch um Mitgliedskarten.

7. Eine Zuschrift des hohen Landes-Schulrathes, worin der Schematismus des schlesischen Schulwesens zur Anschaffung empfohlen wird.

8. Eine Zuschrift des Bezirks-Lehrervereines von Freudenthal, in welcher der Anschluss an den österreichischen Beamtenverein gewünscht wird.

9. Eine Zuschrift des Herrn Professors Kienel, worin derselbe seine Stelle als Obmann der Pensions-Zulage-Cassa und als Mitglied des Central-Ausschusses niederlegt. Diese Erklärung wird mit besonderem Bedauern zur Kenntnis genommen und beschlossen, dem genannten Herrn in Anbetracht der langjährigen, aufopfernden Wirksamkeit im Interesse des Landes-Lehrervereines den Dank auszusprechen.

Aus diesem Anlasse wird Herr Professor Meirner ersucht werden, vorläufig bis zur nächsten Delegierten-Versammlung obigen Herrn zu vertreten.

10. Aus Anlass der Allerhöchsten Auszeichnung, welche Herrn Director Hartig zu Theil wurde, beschließt der Ausschuss den Gefeierten zu beglückwünschen.

11. Über rechtzeitige Anregung von Seite des Herrn Vorsitzenden im Schulblatte wird beschlossen, die heutige Delegierten-Versammlung, sowie die General-Versammlung der Pensions-Zulage-Cassa für den 9. September im Musiksaal der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau abzuhalten.

Herr Dr. Wendt referiert sodann über die Statuten für das Redactions-Comité. Dieselben werden mit geringen Änderungen angenommen und dem Referenten der Dank ausgesprochen. Herr Oberlehrer Wolf wünscht, dass diese Statuten im Schulblatte zum Abdrucke kommen, welchem Wunsche beipflichtet wird.

Hierauf erstattet der Schriftführer auf Grund eines reichen statistischen Materials und vieler schriftlichen Informationen sein Referat über Lebensversicherungen; der Central-Ausschuss beschließt mit bedeutender Stimmenmehrheit, der Delegierten-Versammlung den Anschluss an den Beamten-

verein zu empfehlen und bestellt hiefür als Referenten den Oberlehrer Wolf; der Schriftführer wird hingegen damit betraut, die Meinung der Minorität, welche für den Anschluß an den Beamtenverein und an die Versicherungsgesellschaft „Germania“ ist, zu vertreten.

Hiernach wird die Sitzung geschlossen.

Ferd. Bayer, Schriftführer.

Dr. Mich, Obmann.

Verband „Pensions-Zulage-Cassa schles. Lehrerwitwen und Waisen.“ XXXIX. Ausweis über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen.

1. Laut Ausweis in Nr. 7 des „Schlesischen Schulblatt“	fl. 5702.46
Von den Herren:	
2. Rojetinsky Hermann, Bürgererschul. in Troppau II. Sem. 1882/83 u. I. Sem. 1883/84 „	2.—
3. Neumann Karl, Oberlehrer, Klein-Kuntzsch II. Sem. 1882/83	3.—
4. Brumowsky Franz, pens. Lehrer, Jablunkau II. Sem. 1882/83	2.—
5. Kubala Johann, pens. Oberlehrer, Friedek II. Sem. 1882/83	3.—
6. Lehmann Rudolf, Lehrer, Butowek 1/2 Aufnahmegebühr und I. Sem. 1882/83 . . .	4.—
7. Jauernig Emil, Oberl., Ramitz 1/2 Aufnahmegebühr und I. und II. Sem. 1882/83 . .	5.—
8. Bräutigam Bernhard, Seminarl., Bielitz Aufnahmegebühr und I. Sem. 1882/83 . . .	7.50
9. Marschalek Johann, Lehrer, Piosok 1/2 Aufnahmegebühr und I. Sem. 1882/83 . . .	3.50
10. Spierkossy Simon, Oberlehrer, Jablacz I. und II. Sem. 1883/84	3.—
11. Fabel Josef, Lehrer, Bielitz Aufnahmegebühr und I. und II. Sem. 1882/83	7.50
12. Marschalek Johann, Lehrer, Piosok II. Sem. 1882/83	1.—
13. Kremling Anton, Übungsschullehrer, Troppau II. Sem. 1882/83	2.—
14. Lehmann R., Lehrer, Butowek 1/2 Aufnahmegebühr und Jahresb. II. Sem. 1882/83 „	4.—
15. Fischek Siegmund, Lehrer, Jung-Bunzlau I. Sem. 1883/84	1.50
16. Rettner Adolf, Oberlehrer, Freiwaldau I. Sem. 1883/84	1.—
17. Bräutigam, Seminarl., Bielitz II. Sem. 1883/84	2.50
18. Ehler Franz, Lehrer, Groß-Hermisdorf Aufnahmegebühr u. Jahresb., I. u. II. Sem. „	7.50
19. Blüh Leopold, Lehrer, Bielitz Aufnahmegebühr u. Jahresb. I. u. II. Sem. 1882/83 „	8.—
20. Jauernig Emil, Oberlehrer, Ramitz 1/2 Aufnahmegebühr	2.50
21. Steigel Franz, Oberlehrer, Königsberg I. Sem. 1883/84	3.—
22. Zinsen I. Sem. 1883	66.71
Summa	5842.67

II. Ausgaben.

Außer den bereits verrechneten Unterstützungen an die vier Lehrerwitwen pr. 480 fl.	
sind in der Sparcassa in Troppau außer den beiden Staatsschulverschreibungen à 1000 fl.	
und den 3 Stück österr. Boden-Credit-Prämien-Pfandbriefen pr.	2300.75
angelegt laut Cassabuch Hauptfolio 510/514.516	3541.92
	fl. 5842.67

Troppau, am 14. Juli 1883.

Mois Meixner, Obmann-Stellvertreter.

Josef Hanel.

M. Blatt, Cassier.

Correspondenzen.

Troppau. [Schlussfeier an der k. k. Lehrerbildungs-Anstalt.] Wie alljährlich wurde auch heuer das Schuljahr mit einem feierlichen Hochamte mit „Te deum“, unter Assistenz in der St. Georgskirche, celebrirt vom hochwürdigen Herrn Propst Schum, beschloßen, worauf sich sämtliche Übungsschulclassen, die Lehramtsandidaten des III. Jahrganges und der gesammte Lehrkörper in dem vom Turnlehrer der Anstalt festlich und geschmackvoll decorierten und mit den Bildnissen Ihrer Majestäten geschmückten Musiksaal zur Schulschlussfeier versammelten.

Dicht gedrängt saßen und standen die zahlreich erschienenen Gäste, und der Saal vermochte nicht alle zu fassen, die gekommen waren, um sich zu erfreuen an den Leistungen ihrer Kinder und das Glück mit ihnen zu theilen, das diese Stunde beschert.

Auf dem Programm stand die Aufführung des zweistimmigen Liederspiels mit Declamationen und Begleitung des Pianoforte und Harmoniums „Eine Wanderung durch die Heimat von J. Bez.“

Klein und groß lauschte mit gespanntester Aufmerksamkeit der schönen, präcisen Durchführung dieses für Schulfeierlichkeiten vortrefflich geeigneten Werkes. Dafs Componist und Dichter zweifellos

das Richtige getroffen haben, bewies am deutlichsten der Eifer, mit dem die jugendlichen Säger die heiteren, ernststen und feierlichen Weisen zum Vortrage brachten und das Verständnis, welches die declamierenden Schüler an den Tag legten. Lehrer und Schüler erteteten ungetheilte Anerkennung als den schönsten Lohn für ihre Mühen, die das Studium des Werkes verursachten.

Hierauf betrat der Director der Anstalt die Tribüne und erläuterte in einer zu Herzen gehenden Ansprache den Kleinen die Bedeutung des Schuljahrsschlusses für Schule und Leben, ermahnte sie zur Liebe zu Gott, den Eltern und Lehrern, zu Kaiser und Vaterland und forderte sie schließlich auf, mit Andacht einzustimmen in das schönste Gebet jedes Österreicher: „Gott erhalte, Gott beschütze unsern Kaiser, unser Land.“

Sichtlich gehoben verließen alle den Festsaal; die Kleinen, um ihre Zeugnisse entgegen zu nehmen, die Eltern unter Dankesbezeugungen gegen den Lehrkörper. Dieses schöne Fest knüpfte das Band wieder fester, das Schule und Haus zu harmonischem Wirken verbindet.

Zeichen. [Deutscher pädagogischer Verein.] In der am 16. Mai l. J. abgehaltenen Sitzung wurde auf Antrag des Herrn Vorstandes mit Einstimmigkeit beschlossen, an den Central-Ausschuß des schlesischen Landes-Lehrervereines das Ersuchen zu stellen, derselbe möge der vereinigten Linen des hohen Abgeordnetenhauses für die mannhafte und glänzende Vertheidigung des Reichsvolksschulgesetzes vom 14. Mai 1869 namens der schlesischen Lehrerschaft den Dank aussprechen. Hierauf setzte der k. k. Bezirksschulinspector Herr Rudolf Bartelmus den Vortrag „Die heimische Frühlingsflora“ fort.

In der am 20. Juni l. J. abgehaltenen Sitzung gelangte zunächst ein Schreiben des Herrn Hiltcher, Bürgerschuldirectors in Odrau und Mitgliedes des Central-Ausschusses des schlesischen Landes-Lehrervereines, zur Verlesung, in welchem dieser mittheilt, daß der Central-Ausschuß des schlesischen Landes-Lehrervereines bereits vor der Anregung durch den deutschen pädagogischen Verein in Zeichen die Abhaltung einer Dankadresse an die vereinigte Linie des hohen Abgeordnetenhauses einstimmig beschlossen hatte. Diese Mittheilung wurde vom Vereine mit besonderer Befriedigung aufgenommen. Hierauf kam mit Rücksicht darauf, daß der deutsche pädagogische Verein seine nächste Sitzung erst im October l. J. abhalten wird, die Frage der Besichtigung der Delegirten-Versammlung des schlesischen Landes-Lehrervereines zur Besprechung. Auf Antrag des k. k. Bezirksschulinspectors Herrn Rudolf Bartelmus wurde beschlossen, daß im Falle der Einberufung einer Delegirten-Versammlung die Wahl des Delegirten und der passenden Themen dem Ausschusse überlassen wird.

Zum Schlusse ergriff der k. k. Bezirksschulinspector Herr Rudolf Bartelmus zur Beendigung seines Vortrages „Die heimische Frühlingsflora“ das Wort. Hatte der Vortragende in seinen bisherigen Vorträgen nur die in der Umgebung von Teschen blühenden Pflanzen zum Gegenstande seiner Auseinandersetzung gewählt, so führte er diesmal die für den Botaniker und Geologen höchst wichtigen Pflanzen des Draunauer-Torfmoores (eines Moores im Chybiar-Walde im nordöstlichen Theile von Ost-Schlesien) vor. An der Hand mitgebrachter Pflanzenexemplare schilderte er zuerst die Physiognomie dieses Moores und charakterisierte sodann die wichtigsten darin vorkommenden Pflanzen. Schließlich wendete sich der Herr Redner wieder zu der Besprechung der jetzt in der Umgebung von Teschen blühenden Pflanzen und schloß mit einer poetisch durchdrungenen Schilderung der Fiede unserer Gärten, der Königin Rose. Stürmischer Beifall begleitete den vom Herrn Obmann namens des Vereines ausgesprochenen Dank für diesen höchst anregenden Vortrag.

Schwarzwasser. Der Schwarzwasserer Lehrerverein hielt am 9. Juni l. J. seine zweite diesjährige Plenarversammlung in Anwesenheit von 12 Mitgliedern in der Volksschule zu Chybi ab. Der Obmann begrüßte die Anwesenden und gedachte in seiner darauf folgenden Rede des traurigen Ereignisses, welches vor wenigen Tagen die Mitglieder versammelte, um den ältesten Kollegen dieses Vereines, Herrn Josef Kasperlik, Oberlehrer in Jarzicz, zu Grabe zu tragen. Sein Hinscheiden rührt uns schmerzlich, da er plötzlich und zu früh seiner zahlreichen Familie entrisen wurde; der Tod ereilte ihn in der Zeit, wo sich der Verein zu einer Sitzung in der ihm anvertrauten Schule versammeln wollte. Das Schicksal verlangte es jedoch anders und rief die Mitglieder zusammen, um dem vom Tode Ereilten, welcher ein wahrhaft collegiales Leben, einen offenen und biederer Sinn bewahrte, das letzte Geleite zu geben und einen Kranz auf sein Grab zu legen. — Derselbe wurde am 14. März 1827 in Schönhof geboren, absolvierte die Teschner Kreis-Hauptschule und die Lehrerpräparandie, wirkte sodann als Schulgehilfe in Schönhof, Jarzicz, Wirbiz und Stebna, darauf wieder in Jarzicz und Schwarzwasser, von wo er als Lehrer nach Illowitz kam und daselbst bis zum 13. Jänner 1854 verblieb. Von dieser Zeit an diente er als Oberlehrer in Jarzicz, wo ihm der unerbittliche Senfmann am 28. Mai 1883 ein schnelles Ende bereitete. An diesem Tage noch stand er in Erfüllung seiner Berufspflichten seinen Schülern gegenüber, fühlte sich unwohl und gieng hinaus. Kaum hatte er die Schwelle seiner Classe übertreten, da stürzte er, und — das letzte Mal trat er aus seiner Classe heraus — ein Gehirnslag machte seinem Leben nach wenigen Stunden ein schnelles Ende. Entrisen wurde nun ein treues Vaterherz seinen 11 Kindern, deren 5 noch unverfugt sind, entrisen ein beliebter Lehrer einer großen Gemeinde. Er ruhe in Frieden! Uns aber bleibt die Pflicht, den Hinterbliebenen mit Rath und That, wenn sie derer bedürften, nach Möglichkeit beizustehen. Sein Andenken ehrt die Versammlung durch Erheben von den Sigen.

Nach Verlesung des Protokolls der letzten Sitzung und der Einkäufe, war als nächster Punkt der Tagesordnung die Debatte über das vom Herrn Schneider, Lehrer aus Chybi, gehaltene Practicum. Derselbe behandelte mit Schülern der Obergruppe das Lefestück „O magnesie“, demselben eine Vorbesprechung voranschickend. In dieser veranschaulichte er den Schülern die Eigenschaften des

Magnetes und gieng dann erst auf das Lesestück selbst über. Sowohl diesem Practicum als auch dem vom Herrn Ignaz Hannak gehaltenen Vortrage: „Die Bedeutung des Volksschullehrers für den Staat“ folgten die Zuhörer mit ungetheilter Aufmerksamkeit. Die Debatte über den letztgenannten Vortrag konnte nicht beschloffen werden und deshalb wurde der Referent ersucht, in der nächsten Versammlung, welche gegen Ende August in Winich stattfinden soll, denselben mit näherer Berichtigung einiger Stellen zu wiederholen. Beiden Referenten wurde der Dank für ihre Mühe votiert. Auf Antrag des Herrn Macura aus Drahomischl wurde für die Lehrerswitwe Frau Johanna Staisar in Nickselsdorf der Betrag von 6 fl. 45 kr. zusammengelegt und derselben direct zugesendet. Hierauf erklärte sich Herr Kuczmierzky bereit, in der nächsten Versammlung ein Practicum zu halten, worauf die Sitzung geschlossen wurde. P. K.

Obdrau. (Lehrerverein.) Derselbe hielt am 7. Juli d. J. seine zweite diesjährige Wanderversammlung ab. Das wirklich prachtvolle Schnitgebäude in Heinzendorf nahm die zahlreich erschienenen Gäste auf, welche seitens des Schulleiters Herrn Skrobanez und des Obmannes des Orts-Schulrathes eine herrliche Aufnahme fanden. Den Anfang der Verhandlungen machte ein Practicum aus Geschichte (Josef Haydn) mit Schülern der Obergruppe, vorgeführt vom Herrn Skrobanez. Diesem Vortrage folgte die Vorlesung der Einläufe und ein Vortrag des Herrn Unger: „Der Unterricht ist interessant“. Obwohl Herr Unger in seinem Elaborate nichts Neues sagte, so ist doch der obgenannte Satz viel zu wichtig, als daß es nicht jedem Lehrer angenehm wäre, die darauf bezüglichen Grundsätze in so anziehender Form recapituliert zu hören, wie es Herr Unger gethan. Da Referate über Jugendchriften fehlten, erbat sich Herr Peschke (Bohorsch) das Wort, um über ein von ihm gehaltenes Blatt: „Der praktische Obstzüchter“ (herausgegeben in Klosterneuburg, 1 fl.) zu referieren. Herr Peschke sprach sich sehr günstig über das monatlich zweimal erscheinende Blatt aus und knüpfte daran den Antrag, es möge in jeder Versammlung über ein neu erscheinendes Buch referiert werden, um einerseits die Kollegen auf gute Bücher aufmerksam zu machen, andererseits vor dem Ankaufe schlechter oder unnützer Bücher zu warnen. Der Antrag wurde angenommen. Im Anschlusse daran wurden noch folgende Anträge gestellt und angenommen: 1. Der Ankauf des pädagogischen Jahrbuches und Peters Verzeichnisses geeigneter und nicht geeigneter Jugendchriften. 2. Den Versammlungen künftig einen ganzen Tag zu widmen und dabei Ferialtage wie die Namensfeste der Majestäten zu berücksichtigen. 3. Herr Bürgerschullehrer Tobiasch fordert die Herren vom Lande auf, in ihrem Kreise dahin zu wirken, daß auch von der Landbevölkerung Personen der Ortsgruppe Obdrau und Umgebung des deutschen Schulvereines beitreten. Er stellte den Antrag, den Landlehrern Verzeichnisse für aufzunehmende Mitglieder zuzusenden, womit sich alle einverstanden erklärten. Nachdem noch von der Abwesenung eines Delegierten zur Landes-Lehrerversammlung abgesehen, auch die Wahl eines neuen Obmannes auf die General-Versammlung verschoben worden war, wurde für dieselbe der 4. October bestimmt, zu welcher Versammlung Herr Peschke einen Vortrag (Mittel zur Erzielung einer guten Schuldisciplin), Herr Rangel eine praktische Turnstunde anmeldete. Hierauf schloß Herr Lehrer Görlisch als Vorsitzender die Versammlung. Nachdem man noch die ziemlich reichhaltigen Lebrmittelsammlungen der Schule in Augenschein genommen, folgte eine gemüthliche Unterhaltung im Gasthause, welche unter Gesang und Scherz bis zum späten Abende währte.

V. R.

Jägerndorf. [Metrollog.] Abermals hat der Sensenmann eine Lücke in die Reihen der schlesischen Lehrer gerissen und einen der Pflichtgetreuesten ins bessere Jenseits hinübergenommen. Herr Emanuel Ertel, Lehrer an der hiesigen Mädchenvolksschule ist nicht mehr. Montag, den 11. Juni d. J. morgens Schlag 5 Uhr verschied er nach langen schweren Leiden in einem Alter von nahezu 59 Jahren. Er litt an einem hochgradigen Herzfehler, zu dem sich letztlich noch die Wassersucht gesellte. Der Berewigte war ein schlichter, besonders pflichttreuer und eifriger Lehrer, folgedessen er seinem Stande auch alle Ehre machte. Der Verstorbene war ein Sohn des ehemaligen Hillersdorfer Schullehrers Franz Ertel und wurde dortselbst im Jahre 1824 geboren. Er wählte den Beruf seines Vaters. Nach seinen Studien, die er vorzüglich absolviert hatte, fungierte er als Unterlehrer in Karlsthal, Hillersdorf und durch eine längere Reihe von Jahren in Bransdorf. Im Jahre 1850 wurde er von der Krotendorfer Gemeindevertretung einstimmig als Lehrer dorthin gerufen, in welcher Stellung er bis zum Jahre 1862 verblieb. In diesem Jahre leistete er dem ehrenden Rufe, eine soeben erledigte Lehrerstelle an der damaligen Mädchenparrschule in Jägerndorf anzunehmen, folge, wo er auch den Organistenposten mit größter Pünktlichkeit und geradezu peinlichster Gewissenhaftigkeit bis kurz vor seinem ernstern Krankenlager zur allseitigen vollkommensten Zufriedenheit versah. Hier war er eine allgemein geachtete Persönlichkeit. Sein Leichenbegängnis fand unter immenser Theilnehmung der hiesigen Bevölkerung statt. Seine hiesigen Kollegen waren vollzählig erschienen, auch Viele von auswärts waren gekommen, um die letzte Scholle auf seinen Sarg zu werfen. Letzterer war mit den zahlreichen prachtvollen Kranzpenden vollkommen verhüllt; nebst anderen bemerkten wir auch die Widmung des Jägerndorfer Lehrervereines sowie seiner Kollegen. Auch der verehrliche Lehrkörper der k. k. Oberrealschule, deren Gesanglehrer der Berewigte durch mehrere Jahre gewesen, hatte ebenfalls einen prachtvollen Kranz mit Schleife auf die Bahre des Entschlafenen niederlegen lassen. Den Leichenconduct führte der hiesige hochwürdige Decant Herr P. Josef Wittner, dem fünf Priester Assistenz leisteten. Des Berewigten Gesamt-Dienstzeit betrug nahezu 43 Jahre. Er hinterläßt eine tieftrauernde Witwe und fünf Kinder, von denen zwei Töchter noch unversorgt sind. Möge dem zu früh Dahingesehnen die Erde leicht sein!

Wielathal. [Lehrer-Club.] Am 14. Juni hielt obengenannter Club in Böhmischdorf eine Versammlung ab, an der sich trotz der günstigen Witterung nur 8 Mitglieder theilnahmen. Von den 14, dem Vereine angehörenden Freivaldbauer Lehrkräften waren leider nur 5 Mitglieder

anwesend, und gehörten davon 4 der Mädchen-Volkschule und ein Mitglied der Knaben-Bürger-schule an. Wenn das Interesse und die Betheiligung an den Versammlungen mit solcher Rapidität abnimmt, ist es gar nicht unwahrscheinlich, daß demnächst einmal die Versammlung bloß aus dem Obmann, Cassier und Schriftführer besteht, eine Versammlung, die in ihrer Art dann wohl einzig dastehen würde. Die Versammlung begann mit der Verlesung des letzten Protokolles. Wegen der geringen Betheiligung der P. T. Mitglieder wurde der zweite Punkt der Tagesordnung, Einigung über die Ausgabe der Entlassungszeugnisse, auf die nächste Versammlung verschoben. Herr Bürger-schullehrer A. Seibert hatte sich seiner Aufgabe, ein Bild von der Entstehung Oesterreichs, geeignet für eine höhere Classe der Volkschule, zu entwerfen, in sehr klarer und anschaulicher Weise entledigt. Bei nächster Versammlung des Lehrer-Clubs, welche am 28. Juni in Niederlindewiese stattfindet, steht als Hauptpunkt auf der Tagesordnung die Besprechung der Übergangsbestimmungen des neuen Volksschul-Gesetzes. Ferner soll die vom Herrn Lehrer Wiesner aus Böhmischdorf aufgestellte Frage: „Welche Schritte müssen gethan werden, um Schlesiens Schulen eine Karte speciell für Schlesien zu verschaffen?“ einer eingehenden Berathung unterzogen werden. Nach Encassierung der Beiträge wurde die Versammlung geschlossen.

Am 28. Juni fand in Niederlindewiese eine Versammlung des obengenannten Clubs statt und betheiligten sich daran 15 Mitglieder. Bezüglich der Ausgabe der Entlassungszeugnisse einigten sich die P. T. Mitglieder des Clubs dahin, daß dieselben den Kindern gleich beim Austritte eingehändigt werden mögen, solche Schüler dann aber nicht mehr in die Zahl der Schulpflichtigen in den statistischen Ausweis aufzunehmen seien, wohl aber in einer Rubrik speciell anzuführen, wie viel Schüler während des Schuljahres entlassen worden sind. Herr Gustav Brake aus Ober-Lindewiese ist dem Vereine beigetreten.

H. Appel, Schriftführerin.

Aus dem Hohenploker Schulbezirke. [Nekrolog.] Der Tod hat abermals mit seiner kalten Hand einen Kollegen aus unserer Mitte gerissen und in das bessere Jenseits verlegt. Herr Edmund Klose, Unterlehrer in Hohenploh, ist am 4. Juli l. J. infolge eines fünfmonatlichen Leidens der Lungenwindsucht erlegen. Der Verstorbene wurde am 6. December 1861 zu Pitsch n Schlesien geboren. Nachdem er die dortige Volksschule absolviert hatte, besuchte er die Lehrerbildungsanstalt in Troppau und kam nach sehr gut bestandener Reiseprüfung am 1. September 1880 als prov. Unterlehrer an die Bürgerschule in Hohenploh. Im October 1882 unterzog er sich der Prüfung für allgemeine Volksschulen mit gutem Erfolge und wurde bereits im Jänner 1883 als definitiver Unterlehrer in Bisamberg (Niederösterreich) angestellt, welche Stelle er Ende August l. J. antreten sollte. Inmitten der schönsten Hoffnungen wurde er im Februar auf das Krankenbett geworfen, das er nicht wieder verlassen sollte. Nachdem die aufopferndste Pflege durch seine Schwester erfolglos geblieben, holte der betagte Vater den Kranken im April nach Pitsch, wo er durch die liebevollste Pflege, die er dem todtkranken Liebling angebreiten ließ, Genesung für denselben erhoffte. Doch, es sollte anders kommen! Am 4. Juli erlöste ihn der Tod von seinem Leiden.

Der Verstorbene war als Lehrer ein Muster gewissenhafter Pflichterfüllung, im Verkehre freundlich und gelassen; die Kollegen betrauern in ihm einen treuen aufrichtigen Freund, der, frei von Hehl, stets der Wahrheit Zeugnis gab, seine Offenheit aber mit rücksichtsvollem Zartinnpaarte. Daß er sich der herzlichsten Sympathien der Bevölkerung zu erfreuen hatte, zeigte das Leichenbegängnis am 8. Juli in Pitsch. Ein langer Zug von Freunden und Bekannten, ferner die Colleginnen und die meisten Kollegen aus Hohenploh, welche einen prachtvollen Kranz mit der Aufschrift: „Gewidmet vom Hohenploker Lehrkörper“ auf den Sarg des Entschlafenen niederlegten, gaben den Verbliebenen das Geleite zu seiner letzten Ruhestätte. Ein betagter Vater und drei Geschwister trauern um den Dahingeschiedenen. Mögen die Betrübteten einigen Trost finden in dem Mitgefühl, das man ihnen allseitig entgegen bringt! — Wahrhaft ergreifend wirkte das mit Gefühl vorgetragene Trauerlied: „Über allen Wipfeln ist Ruh“, welches im Quartett von zwei Kollegen und zwei Colleginnen am offenen Grabe gesungen wurde.

Du aber, junger College, der du nun mit deiner vor 1 1/4 Jahren im Tode vorangegangenen Mutter vereinigt bist, ruhe sanft im kühlen Schoß der Erde! Dein Andenken wird stets bei uns fortleben.

Polnisch-Strau. [Vom Lehrervereine.] Am 7. Juni d. J. versammelten sich 25 Mitglieder des Lehrervereines im Oberberger Gerichtsbezirke im Schulhause zu Radwanitz, um hier ihre erste diesjährige Plenarversammlung abzuhalten. Nachdem das Protokoll verlesen und die eingelassenen Zuschriften zur Kenntnis genommen waren, begaben sich die Anwesenden auf den Turnplatz, wo Herr Lehrer Glombek ein Practicum aus dem Militärturnen abhielt, indem er einige Ordnungs- und Freiübungen vornahm, welche von den Schülern recht exact ausgeführt wurden, so daß sich Lehrer und Schüler die vollste Zufriedenheit der Zuschauer erwarben. Herr Oberlehrer Dziuban verlas hierauf sein Referat: „Woher kommt es, daß einige Lehrer in der Gemeinde wenig geehrt und geachtet werden? Die Ursachen liegen theils im Lehrer selbst, theils in seiner Umgebung und seinen sonstigen Verhältnissen. Der Lehrer suche sich immer weiter fortzubilden, beobachte strenge und eiserne Consequenz in seinem Thun und Handeln, halte fest an seinen sittlichen Grundsätzen, lasse sich nie herbei, aus persönlichen Interessen und Vortheilen das eine oder andere Kind zu bevorzugen, sei gerecht und frei von jeglicher Leidenschaft, dann wird er sich nicht nur die Liebe seiner Kinder, sondern auch die Achtung seiner Mitbürger erwerben. — Stolz und Anmaßung einerseits, Schmeichelei und erniedrigende Herablassung anderseits, das Aufsuchen von nicht in bestem Rufe stehenden Gesellschaften und Localitäten sind oft die Ursachen, daß man dem Lehrer nicht mit der Würde seines Standes entsprechenden Ehre und Achtung begegnet, daher der Lehrer auf seine Bewegungen aufmerksam sein und bei der Wahl seiner Gesellschaft mit der größten Vorsicht vorgehen muß. Endlich trägt auch die oft beschränkte materielle Stellung dazu bei, daß der Lehrer

von mancher Seite sehr geringschätzend behandelt wird. — Darauf folgte ein Vortrag des Herrn Oberlehrers Bukowansky: „Über die Ursachen der Lungenkrankheiten.“ Seit den letzten Jahren ist es das eifrigste Streben der Ärzte die Lungenschwindsucht, die einen großen Theil der Menschheit alljährlich dahinrafft, richtig zu erkennen und ihr wo möglich Einhalt zu thun, insbesondere durch Verhütung alles dessen, was diese Krankheit herbeiführen könnte. Neben der Erblichkeit der Lungenkrankheit von seinen Vorfahren sind hauptsächlich Rauch, Staub, Mangel an frischer Luft, schlechte Wohnung, angestrengtes Arbeiten, vieles und lautes Sprechen, plötzliche und heftige Gemüthserschütterung die Keime aller Lungenleiden, insbesondere sind es aber die feinen Wollstäubchen und Härchen, welche beim Gehen auf oft mit Giftfarben bemalten Fußteppichen in die Luft aufgewirbelt und durch Athmung in die Lunge gebracht werden, denselben äußerst gefährlich. Daher sind solche Teppiche insbesondere in Kinder- und Krankenzimmern ganz zu verwerfen. — Hierauf verlas der Obmann noch eine Reihe interessanter Daten, betreffend Schulverhältnisse und Ereignisse auf dem Gebiete der Schule, sowie die vom Reichsvolksschulgesetze abweichenden Stellen der Schulnovelle. Beiden Herren wurde für ihre Arbeiten der Dank der Versammlung ausgesprochen. In den vorgelegten Haardt'schen Schulatlas für das Herzogthum Schlesien wurde Einsicht genommen und der Wunsch ausgesprochen, daß derselbe auch in böhmischer und polnischer Terminologie erscheinen möge. Nachdem noch die nächste Sitzung für Anfang Juli festgesetzt und Poln.-Osttau als Versammlungsort bestimmt worden, schloß der Vorsitzende die Versammlung mit einem dreifachen Hoch auf Se. Majestät den Kaiser Die Theilnehmer begaben sich dann zum gemeinschaftlichen Mahle, wo sie Gesang und Musik noch lange in gemüthlicher Stimmung zusammenhielten.

Friedek. [Lehrerverein.] Am 31. Mai d. J. hielt der Lehrerverein des Friedeker Gerichtsbezirkes seine zweite diesjährige Plenarversammlung im Schulhause zu Ober-Elgoth ab, zu welcher 36 Mitglieder erschienen. Der Vorsitzende begrüßte die Anwesenden und stellte den Obmann des Ortschaftsrathes, Herrn Pfarrer Rittrich und den Gemeindevorsteher, Herrn Rufina, der Versammlung vor. Hierauf wurde das Lied „Sturmbeschwörung“ von Dürner in recht gelungener Weise vorgetragen. Nach Verlesung des letzten Sitzungsprotokolles wurden die Herren Adalbert Gertler, Lehrer in Unter-Morawka, und Anton Mostor in Wlasky als ordentliche Mitglieder in den Verein aufgenommen. Nun folgt das Practicum des Herrn Mojzisek, wobei er das Hauptwort behandelte. An dasselbe schloß sich eine längere, sehr eingehende Discussion, an der sich mehrere Collegen theiligten. Hierauf trug Herr Petros den zweiten Theil seines Berichtes über die schriftlichen Aufschreibungen vor, womit diese recht schöne Arbeit zum Abschlusse gebracht wurde. Die Versammlung sprach beiden Referenten ihre Anerkennung aus. Die in Betreff der bevorstehenden Feier des zehnjährigen Bestandes des Lehrervereines gestellten Anträge, unter anderen, daß das Fest in der ersten Hälfte des Monates August und im Saale der Friedeker Schießstätte stattfinden soll, wurden angenommen und der Ausschuss mit den weiteren Vorarbeiten betraut. Der Vorsitzende drückte den Collegen für das zahlreiche Erscheinen sowie den anwesenden Gästen für ihre rege Theilnahme den Dank aus und brachte auf Se. k. und k. Majestät ein dreimaliges Hoch aus und schloß nach Absingung der Volkshymne die Sitzung. Während des darauffolgenden gemeinschaftlichen Mahles producierte sich wiederholt der Gesangsverein und auch der recht strebsame Musikverein trat heute zum erstenmale in die Öffentlichkeit. Der den Productionen gezollte Beifall wird gewiss, sowohl die Sänger als auch die Musiker zur Ausdauer in ihrem mit Mühe und auch Kosten verbundenen Unternehmen anspornen. Es kann nicht unerwähnt bleiben, daß der Obmann des Ortschaftsrathes Herr Pfarrer Rittrich in einer längeren Rede sich als ein aufrichtiger Freund der Lehrer und der Schule erklärte, der er nicht nur als Katechet während der langen Reihe von Jahren als Seelsorger nahe steht, sondern sich auch in seinen jüngeren Jahren mit der Vorbereitung meist mittelloser Knaben für die Mittelschulen mit Vorliebe und gutem Erfolge als Lehrer beschäftigte. Nach so nützlich und angenehm verbrachten Stunden war das Scheiden aus dem so gastlichen und schönen Ober-Elgoth sehr schwer und man verschob diesen Zeitpunkt, bis sich die Sonne dem Untergange zuneigte. Zum Schlusse erübrigt nur noch die angenehme Pflicht, dem Collegen Herrn Rohut für seine ausgezeichnete Bewirtung, der er sich — sagen wir's unummunden — in aufopfernder Weise unterzog, den herzlichsten Dank zu sagen.

Bücherchau.

Licht und Wärme. Preis 1 Mark oder 60 kr. Verlag von G. Freitag in Leipzig und J. Tempky in Prag.

Unter den Publicationen, welche die neuesten Ergebnisse der Naturwissenschaft dem gebildeten Publicum vermitteln, nimmt dieses Buch eines bewährten Forschers — XII. Band der deutschen Universalbibliothek: „Das Wissen der Gegenwart“ — einen vornehmen Rang ein. Einer kurzen orientierenden Betrachtung über das gegenseitige Verhältniß von Licht und Wärme läßt der gelehrte Autor zwei Hauptabschnitte über diese beiden hochwichtigen Existenzbedingungen aller organischen Wesen folgen. Darlegungen der Lichtquellen und Schatten folgen eingehende Belehrungen über die Reflexions- und Brechungsercheinungen, über die Natur des Auges und den Vorgang des Sehens, über die Einrichtung des Fernrohrs und des Mikroskops, über die Wellenbewegungen des Lichts, ferner eine vollständige Farbenlehre und die Erklärung der Spectralanalyse und ihre Anwendungen. Der Abschnitt: Die „Wärme“ enthält Capitel über die „Körperausdehnung durch die Wärme,“ über „strahlende Wärme,“ „Wärmeleitung und specifische Wärme,“ „Erdbische Quellen der Wärme,“ „Das Wesen der Wärme,“ Das Princip der Erhaltung der Kraft,“ Veränderung des Aggregatzustandes“.

und die Sonnenwärme.“ Reichthum und Gründlichkeit der Darstellung sind in diesem ungemein instructiven naturwissenschaftlichen Werke mit Verständlichkeit vereinigt. Die glückliche Methode, von der Beobachtung der Einzelercheinungen zur Erklärung der Gesammtercheinungen aufzusteigen und die Rücksichtnahme auf die Voraussetzungen allgemeiner Bildung kommen dem Verständnis weiter Lesekreise entgegen. 126 Holzschnittfiguren veranschaulichen die erklärten Vorgänge; außerdem ist das Buch mit den gelungenen Porträts der großen Forscher Galilei, Huygens, Newton und Helmholtz geschmückt.

Jugend- und Turnspiele. Nach den ministeriellen Bestimmungen ausgewählt, bearbeitet und mit methodischen Vorbemerkungen versehen von H. Ritter, Königl. Seminarlehrer. Mit 21 Figuren. 80 Seiten. Breslau, Verlag von Franz Goerlich. 60 Pf.

Ritters Jugend- und Turnspiele zeichnen sich durch Klarheit in der Darstellung und in den Abbildungen aus, wodurch jeder in den Stand gesetzt wird, sich ohne große Mühe in dem Gange des Spieles zu orientieren. Die Auswahl ist gut getroffen. Es sind vor allen Dingen diejenigen Spiele in den Vordergrund gestellt, welche den Geist und die Denkkraft der Jugend anregen und derselben ein besonderes Interesse einflößen. Der Anhang, Spiele für kleinere Knaben und Mädchen, dürfte insbesondere den Lehrerinnen an Mädchenschulen willkommen sein. — Die Ausstattung des Werthens ist gut, der Preis mäßig. Wir lenken die Aufmerksamkeit auf diese neue Publication.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schles. Landesschulrath hat die von der Schulgemeinde Chybi vollzogene Ernennung des bisher an der Volksschule in Schwarzwasser bediensteten Unterlehrers Paul Kurka zum Lehrer an der öffentlichen Volksschule in Chybi bestätigt.

Allerhöchste Spende. Seine Majestät der Kaiser haben dem Ortsschulrath in Willendorf 200 fl. zur Bestreitung der Schulbankosten gespendet.

Eine blutige That. Vor 14 Tagen war das erste Staatsgymnasium in Graz der Schauplatz einer blutigen, hier noch unerhörten That. Zu der achten Classe war auch der nun neunzehnjährige Max Nasko aus Stainz, Sohn einer sehr angesehenen Familie, inscribirt, welcher seit ungefähr acht Tagen die Schule nicht mehr besucht hatte, nachdem er bei der schriftlichen Maturitätsprüfung durchgefallen war, und wie es heißt diese Prüfung wiederholen sollte. Max Nasko scheint den Herrn Professor Moiss Sängler, welcher in den oberen Classen Mathematik und Physik lehrt, als die Ursache seines Mißgeschickes angesehen zu haben, denn an jenem Tage erschien Nasko um ein Viertel zehn Uhr im Gymnasium, begab sich zum Lehrsaale der achten Classe, wo Professor Sängler eben zu prüfen begann und ließ diesen aus der Classe heranzurufen. Nann war Professor Sängler aus der Classe getreten, als eine Detonation erfolgte und die zur Thüre stürzenden Schüler den Professor blutend am Boden liegen sahen, während Nasko in der erhobenen Hand einen Revolver hielt. Im selben Augenblicke kam der Herr Regierungsrath Gymnasial-Director Dr. Pauly herbei, riß dem Attentäter die Pistole aus der Hand, schob Nasko in die Classe und rief den Schülern zu, ihn zu bewachen. Es wurde sogleich um einen Arzt geschickt, welcher die Wunde untersuchte und constatiren konnte, daß die Kugel an der vierten Rippe abgeprallt und nicht in die Brust eingedrungen war. Trotzdem wurde der Verwundete mit den Sterbesacramenten versehen. Die kurze Scene, die sich zwischen Prof. Sängler und Max Nasko abspielte, besteht darin, daß Nasko den Professor fragte, ob er Hoffnung habe, eine gute Fortgangss-klasse zu erhalten. Der Professor erwiderte nur das Wort: „Schwerlich“, worauf Nasko aus dem Revolver den Schuß gegen die Brust des Professors abfeuerte. Prof. Sängler stieß die Worte aus: „Nasko, Mörder“ und sank dann zu Boden. Als Herr Regierungsrath Pauly dem Nasko seine blutige That vorhielt, meinte dieser ganz ruhig, daß wenn die eine Kugel nicht getroffen hätte, er ja noch deren mehrere im Revolver hatte. Nasko wurde einem Sicherheitswachmann übergeben, der denselben zum Sicherheits-Bureau in der Raubergasse führte. Es machte in der stark belebten Gasse ein ungeheures Aufsehen, als man den Wachmann mit dem jungen Attentäter daher kommen sah; der Wachmann hielt mit der einen Hand den Arm des Nasko, während er in der andern den Revolver trug. Vor dem Stadtrath Herrn Ritter von Wiser gestand Nasko seine That vollkommen ein und zwar mit jenem Beisatze, den er dem Herrn Regierungsrathe gemacht hatte. Es wird uns weiters mitgetheilt, daß Nasko sofort an das Criminal abgeliefert wurde. Nach von uns spät abends eingezogenen Erkundigungen gibt der Zustand des Verwundeten zu keinen ersten Befürchtungen Anlaß. Die Kugel wurde am Thatorte gefunden. (Graz'er Tagespost.)

Zur Ausstellung von Duplicaten. Der nied.-östr. Landesschulrath hat verordnet, daß zur Ausstellung von Duplicaten von Abgangs- und Entlassungszugnissen von Fall zu Fall seitens der Schulleiter die Genehmigung des Bezirksschulrathes einzuholen ist, und daß die Schulleiter die Ausfolgung solcher Duplicate in Evidenz zu halten haben.

Die diesjährige Hauptversammlung des „Deutschen Schulvereins“, welche am Pfingstmontag in Linz unter dem Vorsitze des Präsidenten Dr. Weitlof abgehalten wurde, war von 4- bis 500 Delegierten besucht. Es waren vertreten die zehn Wiener Bezirke, 49 nieder-, 28 oberösterreichische, 26 steirische, 117 böhmische, 49 mährische, 15 schlesische und 13 Ortsgruppen aus

anderen österreichischen Kronländern. — Aus dem Berichte über die Geschäftsabrechnung des Vereines ergibt sich, daß die Anzahl der Mitglieder 63.000 beträgt, gegen 46.000 des Vorjahres. Der Rechnungsabchluß weist einen Eingang von 130.000 fl. aus, während die Ausgaben 145.000 fl. betragen. Die Vereinsactiven belaufen sich auf 186.000 fl. — Bei den Ausschufswahlen wurden die zum Austritte bestimmten Functionäre wiedergewählt.

Die Generalversammlung des deutschen Landes-Lehrervereines in Böhmen findet in den Tagen des 20. und 21. August in Trautenau statt. Dort haben sich bereits drei aus Volks- und Mittelschullehrern und aus den Vorständen der verschiedenen hiesigen Vereine bestehende Comité's gebildet, und zwar ein Verkehrs-Comité, ein Wohnungs-Comité und ein Fest-Comité. Das Programm für beide Tage wurde bereits berathen und dem Central-Ausschusse des Landes-Lehrervereines eingekendet. Vonseiten des Verkehrs-Comité sind an alle Directionen der böhmischen Eisenbahnen Gesuche um Fahrpreisermäßigungen für die Theilnehmer gerichtet worden. Dem Wohnungs-Comité wurden schon nahezu zweihundert Freiquartiere von hiesigen Bürgern für den Lehrertag zur Verfügung gestellt und bewährt sich so aufs neue der schulfreundliche Sinn der Bewohner dieser Stadt. Der Gemeinderath beschloß die Kosten des Lehrertages aus Gemeindemitteln zu bestreiten.

Briefkasten.

Herrn P. L. in G. Gesandte 4 fl. deren die Jahre 1882 und 1881 — Herrn R. E. in N. 1881 und 1. Sem. 82 bezahlt! — Herrn A. B. in Hertersdorf: Für 83 noch 60 fr. Rest! — Herrn A. K. in Perstetz: Bis Ende 1883 geordnet! — Herrn A. K. in Freiwaldau: Für 1. Sem. 82 bezahlt.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: A. F. Zuckmantel (f. d. 1. Sem.), F. B. Jauernig, A. D. Radwanitz (u. 82), K. F. Dittershof (f. 1. Sem.), A. G. Neuwald (f. 1. Sem.), K. Z. Salmowetz, J. B. Tierlitzko (u. 2. Sem. 82), J. S. Branka (f. 1. Sem.), F. Sch. Kl.-H., F. St. Königsberg, J. R. Salistfeld, A. H. Waidhofen (f. 1. Sem.);
pro II Sem. 1883: J. St. Ob.-Thom., A. Sch. Littau, J. B. Breitenau, J. J. Alexanderfeld, F. G. Mokrolasetz, A. J. Neu-Sandec, A. G. Ob.-Suchau;
pro 1882: J. C. Schwarzwasser, J. H. Sallingberg, A. Sch. Domaslowitz (u. 1. Sem. 83), E. T. Poschkan.

B i t t e !

Für die in größter Noth befindliche Lehrerswitwe Frau Johanna Kaiser in Nikelsdorf (Schulblatt Nr. 11, Seite 174) sind weiter gesendet worden: vom löblichen Ersten allg. Beamtenvereine der öst.-ung. Monarchie in Wien 10 fl., vom Herrn G. in B. 50 Kreuzer; zusammen 10 fl. 50 fr. Die Administration spricht für diese Gaben den herzlichsten Dank aus und erklärt sich gerne bereit, weitere Spenden entgegenzunehmen und ihrer Bestimmung zuzuführen.

Eingekendet.

Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke hält Donnerstag, den 2. August l. J. um zwei Uhr nachmittags in der öffentlichen Volksschule zu Orlau seine IV. diesjährige Plenarversammlung ab, wozu an die P. T. Mitglieder und Schulfreunde die freundliche Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Verificierung des letzten Protokolles. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Vortrag: Wie soll der Geschichtsunterricht beschaffen sein, damit er patriotische Gefinnungen pflege und hege; (M. Bezdek, Dombran). 4. Wahl eines Delegierten und der Themen für die im September l. J. zu Troppau stattfindende Delegierten-Versammlung. 5. Einläufe und Mittheilungen. 6. Anträge. 7. Einzahlung der Vereinsbeiträge. 8. Bestimmungen über die nächste Vereinsversammlung.

Dombran, 10. Juli 1883.

Friedrich Kretschmann, Schriftführer.

Adalbert Kopka, Obmann.

Der Bielathal-Lehrerclub hält Donnerstag, den 19. Juli, nachmittags 4 1/2 Uhr im Gebäude der Ruabenbürger Schule in Freiwaldau eine Versammlung mit nachstehender Tagesordnung ab:

1. Verlesung und Verificierung des letzten Protokolles. 2. „Reiseerinnerungen“ (Oberlehrer Beyer-Breitenfurt.) 3. Aufstellung eines Candidaten für die Delegiertenversammlung des Landes-Lehrervereines. 4. Allfälliges. 5. Einzahlung der Jahresbeiträge.

Freiwaldau, 9. Juli 1883.

Adolf Rettner, Obmann.

Der Teichner Landlehrerverein hält am 21. Juli um 10 Uhr vormittags seine vorletzte Wanderversammlung im Volksschulgebäude zu Oberlischna mit nachstehender Tagesordnung ab:

1. Eröffnung der Sitzung. 2. Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles. 3. Mittheilungen und Aufnahme neuer Mitglieder. 4. Vorträge: a) Referat über den der Novelle angepaßten Lehrplan für zweiclassige Volksschulen vom Herrn Kowala, sowie ein zweites Referat über den Lehrplan

für einclassige Volksschulen vom Herrn Grnz; b) Über den elementaren Zeichenunterricht vom Herrn Syföra 5. Allfälliges. 6. Zeit und Ortbestimmung für die nächste General-Versammlung.

Die Vereinsleitung erwartet um so gewisser eine recht zahlreiche Theilnahme, als zu gewärtigen steht, daß Herr Inspector Bartelmus auch diesmal an den Verhandlungen theilnehmen wird.

Die Vereinsleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der dreiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Liebethal**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 300 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 10. August 1883 beim Ortschulrath in Liebethal einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 3. Juli 1883.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen Volksschule in **Spillendorf** ist die Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Gehalt jährlicher 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. August l. J. beim Ortschulrath in Spillendorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 4. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der zweiclassigen Volksschule in **Breitenfurth** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse versehenen Gesuche, und wenn sie bereits angestellt sind, im Wege der vorgelegten R. f. Bezirksschulbehörde bis 13. August l. J. beim Ortschulrath in Breitenfurth einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Freiwaldbau, am 2. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen m/p.

An der öffentlichen zweiclassigen Volksschule in **Schwarzwasser** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. nebst freier Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege der vorgelegten Bezirksschulrathes, und falls sie noch nicht angestellt sind, direct bis 20. August d. J. beim Ortschulrath in Schwarzwasser einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Freiwaldbau, am 7. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen.

An der dreiclassigen Volksschule in **Karlstal** ist vom nächsten Schuljahre an die Stelle einer Unterlehrerin, welche auch den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten an der Schule zu ertheilen hat, zu besetzen.

Bewerberinnen um diese Stelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und Natural-Wohnung verbunden ist, haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 25. Juli d. J. bei dem Ortschulrath in Karlstal einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 9. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der zweiclassigen Volksschule in **Buchelsdorf** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse versehenen Gesuche und, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege der vorgelegten R. f. Bezirksschulbehörde bis 24. Juli d. J. bei dem Ortschulrath in Buchelsdorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Freiwaldbau, am 12. Juni 1883.

Der f. f. Bezirkshauptmann: Menßhengen m/p.

An der vierclassigen Volksschule in **Fauernig** sind die beiden Unterlehrerstellen definitiv zu besetzen. Mit der einen Unterlehrerstelle ist ein Jahresgehalt von 360 fl. und ein Zimmer als Naturalwohnung, und mit der anderen nur ein Jahresgehalt von 360 fl. verbunden.

Bewerber um diese Stellen haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten Bezirksschulrathes, und falls sie noch nicht angestellt sind, direct bis Ende Juli d. J. beim Ortschulrath in Fauernig einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath

Freiwaldbau, am 20. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule zu **Klein-Kuntzsch** bei Freistadt in Schlesien, mit polnischer Unterrichtssprache ist die mit 240 fl. und einer Jahresremuneration von 60 fl. nebst Naturalwohnung dotierte Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber haben ihre Gesuche bis 10. August 1883 an den Ortschulrath Klein-Kuntzsch, Post Seibersdorf bei Freistadt, einzusenden.

R. f. Bezirksschulrath

Freistadt, am 21. Juni 1883.

Der Vorsitzende.

K u n d m a c h u n g.

Im Nachhange zu der hieramtlichen Concurs-Ausschreibung vom 12. Juni l. J. S. 162 zur definitiven Besetzung einer Unterlehrerstelle an der hiesigen dreiclassigen Bürgerschule für Mädchen wird bemerkt, daß nach § 38 des Gesetzes vom 2. Mai 1883 al. 3 hierfür die Befähigung für Bürgerschulen nothwendig ist und daß besonders auf solche Bewerber Rücksicht genommen wird welche eine gute Qualifikation zur Führung des Gesanges und Turnunterrichtes nachzuweisen im Stande sind.

Die Besetzung der oben bezeichneten Lehrstelle kann auch durch eine weibliche Lehrkraft erfolgen, weshalb die Competenz von Seite der Lehrerinnen nicht ausgeschlossen ist.

R. k. Bezirksschulrath der Stadt

Troppau, am 2. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Dr. M. Roffy.

An der zweiclassigen Volksschule in **Saubsdorf** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reifezeugnis versehenen Gesuche und, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 15. August l. J. beim Ortschulrath in Saubsdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Freiwaldbau, am 4. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen mp.

An der vierclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Röwersdorf**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 360 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 10. August 1883 beim Ortschulrath in Röwersdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 3. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

An der öffentlichen einclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Rawarn**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Lehrers zugleich Schulleiters mit einem Jahresgehalte von 500 fl. und dem Genuße einer Naturalwohnung zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 20. August 1883 beim Ortschulrath in Rawarn einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, den 8. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

An der zur zweiclassig erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Pittarn**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Unterlehrers mit einem Jahresgehalte von 300 fl. und freier Wohnung, eventuell auch die Stelle des Oberlehrers mit den Bezügen der II. Gehaltsklasse nebst Naturalwohnung und der Nutznießung der Schulgrundstücke zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche, im Falle der Anstellung im Wege des vorgelegten Bezirksschulrathes bis 20. August 1883 beim Ortschulrath in Pittarn einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, den 8. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

An der dreiclassigen öffentlichen Volksschule in **Plesna** mit böhmischer Unterrichtssprache ist die neu systemisirte Lehrerstelle, zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 500 fl. ö. W. nebst freier Wohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 6. August 1883 beim Ortschulrath in Plesna einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Troppau, am 25. Juni 1883.

R. k. Regierungsrath und Bezirkshauptmann als Vorsitzender des Bezirksschulrathes Liebischer.

An der öffentlichen einclassigen Volksschule in **Neudorf** ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse und der vorgeschriebenen Qualifikationstabelle versehenen Gesuche im Wege der k. k. Bezirksschulbehörde bis 31. Juli d. J. beim Ortschulrath in Neudorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freiwaldbau, am 30. Juni 1883.

Der k. k. Bezirkshauptmann: Menßhengen.

An der dreiclassigen Volksschule in **Niklasdorf** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reifezeugnis versehenen Gesuche und, wenn sie bereits angestellt sind, im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 15. August l. J. beim Ortschulrath in Niklasdorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Freiwaldbau, am 4. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen w/p.

Im Schulbezirke **Troppau** (Land) kommen mit Beginn des Schuljahres 1883/4 nachfolgend benannte Lehrstellen zur definitiven Besetzung.

A. Mit deutscher Unterrichtssprache.

1. Lehrerstelle.

Rippin, Jahresgehalt 400 fl. und freie Wohnung.

2. Unterlehrerstellen.

Mankendorf, Jahresgehalt 300 fl. und freie Wohnung (Eventuell Unterlehrerin).

Groß-Obersdorf, Jahresgehalt 300 fl. und freie Wohnung.

B. Mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache.

1. Lehrerstelle.

Poduiz, Jahresgehalt 500 fl. und freie Wohnung.

Bewerber um diese Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen und vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde längstens bis 30. Juli bei dem betreffenden Ortsschulrathe einzubringen.

Der k. k. Bezirksschulrath

Troppau, am 12. Juni 1883.

Im Schulbezirke **Jägerndorf** sind an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache nachbezeichnete Lehrstellen zu besetzen und zwar:

a) an der sechsschläffigen Knabenvolkschule in **Jägerndorf** eine Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 360 fl.,

b) an der zweiclassigen Volkschule in **Lobenstein** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 300 fl. und freier Wohnung,

c) an der zweiclassigen Volkschule in **Kronsdorf** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 300 fl. und freier Wohnung,

d) an der Excurrendoschule in **Mähkitz** die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 240 fl.,

e) an der einclassigen Volkschule in **Burgwiese** die Stelle des Lehrers mit dem Gehalte von 400 fl. und freier Wohnung und

f) an der einclassigen Volkschule in **Geppersdorf** die Stelle des Lehrers mit einem Gehalte von 400 fl. und freier Wohnung, wobei Bewerber, welche den Chordienst versehen können, den Vorzug erhalten.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre eigenhändig geschriebenen und ordnungsmäßig belegten Gesuche bis 20. Juli 1883 an den betreffenden Ortsschulrath in Jägerndorf, Weiskirch, Lobenstein, Kronsdorf, Troppowitz oder Geppersdorf zu leiten.

Der k. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf am 6. Juni 1883.

Der Vorsitzende Arch.

An den öffentlichen Volkschulen des unterstehenden Schulbezirkes kommen mit Beginn des Schuljahres 1883/4 nachstehende Unterlehrerstellen zur Besetzung und zwar:

1. Eine Unterlehrerstelle an der vierclassigen Volkschule in **Alexandersfeld** mit dem Jahresgehalte von 300 fl.

2. Eine Unterlehrerstelle an der zweiclassigen Volkschule in **Groß-Gurek** mit dem Jahresgehalte von 240 fl.

3. Eine Unterlehrerstelle an der vierclassigen Volkschule in **Schwarzwasser** mit dem Jahresgehalte von 300 fl.

4. Drei Unterlehrerstellen an den Volkschulen der Schulgemeinde **Weichsel** mit dem Jahresgehalte von je 240 fl.

5. Eine Unterlehrerstelle an der zweiclassigen Volkschule in **Jabrzeg** mit dem Jahresgehalte von 240 fl.

Mit allen diesen Dienststellen ist auch die freie Wohnung im Schulgebäude verbunden.

Bewerber um diese Unterlehrerstellen haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnisse belegten Competenzgesuche längstens bis 31. Juli 1883 den betreffenden Ortsschulrathen einzusenden.

Der k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Wielitz, am 21. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Klingner m.p.

An der zweiclassigen Volkschule in **Bossen** ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 31. Juli l. J. bei dem Ortsschulrathe in Bossen einzubringen.

Der k. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 19. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der dreiclassigen Volkschule in **Lichten** ist eine Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 31. Juli l. J. beim Ortsschulrathe in Lichten einzubringen.

Der k. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 18. Juni 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der sechsclassigen Mädchenvolkschule in **Jägerndorf** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine definitive Lehrerstelle mit dem Gehalte jährlicher 600 fl. und eventuell im Vorrückungsfalle die Stelle eines Unterlehrers an der Knaben- oder Mädchenvolkschule mit dem Jahresgehalte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche, im Falle der Bedienstung im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde bis 20. August 1883 beim Ortschulrathe in Jägerndorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 8. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

An der dreiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Olbersdorf**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 300 fl. verbunden ist, zu besetzen. Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. August 1883 beim Ortschulrathe in Olbersdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, am 12. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

An der achtclassigen Volks- und Bürgerschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Hohenplatz** ist die Stelle eines Unterlehrers mit dem Jahresgehalte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. August 1883 beim Ortschulrathe in Hohenplatz einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplatz.

Jägerndorf, am 12. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

An der zur dreiclassigen erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Rosswald** (Schulbezirk Hohenplatz) ist die neuorganisirte Stelle des Lehrers, mit der ein Jahresgehalt von 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. August d. J. beim Ortschulrathe in Rosswald einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplatz.

Jägerndorf, am 4. Juli 1883.

Der Vorsitzende.

Soeben erschien und ist durch jede Buchhandlung zu beziehen:

Der Pilzsammler.

Genauere Beschreibung der in Deutschland und den angrenzenden Ländern wachsenden

Speiseschwämme,

nebst Zubereitung für die Küche, sowie Culturangeweisung der Champignonzucht, mit 23 color. Abbildungen in natürlicher Größe.

Von **A. Klöber.**

== Preis: 2 Mark 25 Pf. ==

Selbst ängstliche Naturen können unbesorgt Pilze sammeln; nach den Angaben der Pilzsammler kann man leicht die essbaren von den schädlichen Pilzen unterscheiden.

Ferner:

Die Pilzküche.

Genauere Anweisung zur Vorbereitung, Zubereitung und Aufbewahrung der in Deutschland wachsenden

Speiseschwämme,

in 241 bewährten und geprüften Recepten für die einfache und die feine Küche. Von **A. Klöber.**

== Preis: 1 Mark 50 Pf. ==

(Directe Bestellungen werden nur erbeten, wenn der Betrag vorher eingezahlt wird.)

Quedlinburg. (Provinz Sachsen.)

Verlag von **Chr. Friedr. Vieweg.**

Schultafellack.

Allen geehrten Herren Schultafelvorständen offeriert sich der ergebenst Gefertigte zum Anstreichen von Schultafeln mit seinem selbsthergestellten Lacke, welcher sich dadurch auszeichnet, daß das Aussehen der mit diesem Lacke angestrichenen Tafel genau mit demjenigen einer guten Schiefertafel übereinstimmt: Die Fläche ist glanzlos und tiefschwarz, so daß die Kreide nirgends abgleitet und der Anstrich nicht blendet wie auf Tafeln, welche mit gewöhnlichem Glanzlack überzogen sind. Der Preis für das Anstreichen einer gewöhnlichen Schultafel stellt sich auf 3 fl. ö. W. Um geschätzte Aufträge zum Anstreichen während der bevorstehenden Jahresferien bittet ergebenst

Franz Haas, Realschuldieners in Mähr.-Ostau.

Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.

Anschauungsunterricht, der, in Bildern. N. d. Stoffe z. Anschauung i. d. Fibel f. d. österr. Volkssch. N. Inh.-Übers. 86 Taf. in Farbendr. 23. Aufl. Fol.

Mit M.-G. v. 14. Sept. 1880 Z. 17045 zulässig erklärt.

- a) Schulausgabe in 1 Bande cart. fl. 6.66
In polnischer Sprache cartoniert „ 6.66
In ungarischer Sprache cartoniert „ 6.66
- b) Ausgabe in 3 Bänden. Cart. „ 8.40
1. Band. Tafel I—XXX. „ 2.80
2. Band. Tafel XXXI—LVIII. „ 2.80
3. Band. Tafel LIX—LXXXVI. „ 2.80

Die Schulausgabe wurde zum Gebrauche in den österr. Volksschulen veranstaltet. Auch zu der Schulausgabe ist der Text in allen Sprachen der Monarchie und außerdem französisch erschienen. Jedes Textblatt in einer dieser Sprachen kostet 6 kr., doch wird für jede Provinz der Text in der zweiten Landessprache auf Verlangen gratis geliefert.

- c) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt und zum Aufhängen montiert, sowie lackiert fl. 14

Anleitung hierzu:

Serrmann, Franz, Anleitung zum Anschauungsunterricht 6. Aufl. gr. 8°. IV. u. 74 S. 1873 42 kr.

Buchstabentäfelchen zum ersten Unterricht im Lesen von Schulrath Prausek. 141 kleine u. gr. Buchst. einzeln auf Pappendeckel aufgesp. u. lackiert. (Die Buchst. sind so groß, daß sie auch in großen Schulzimmern an der Schultafel oder am Sekkastens deutlich wahrgenommen werden können.) 9. Aufl. Mit Anl. In Holzkästchen.

- a) Ausgabe in Fraktur-Buchstaben. fl. 1.80
- b) Ausgabe in Antiqua-Buchstaben. „ 1.80
- c) Ausgabe in polnischer Druckschrift 3. Aufl. „ 1.80
- d) Ausgabe in polnischer Schreibsch. 3. Aufl. „ 1.80
- e) Ausgabe in slovenischer Sprache „ 1.80
- f) Ausgabe in ungarischer Sprache „ 1.80

Anleitung hierzu auch apart verkäuflich unter dem Titel:

- a) In deutscher Sprache:
Prausek F., k. k. Schulrath, über den Lautier-, den Schreiblese- und den Buch-

stabil-Unterricht nebst einer Anleitung zum Gebrauche der Buchstabentäfelchen und des Sekkastens. 7. Aufl. gr. 8°. 30 S. 1882. Brochirt. 20 kr.

- b) in polnischer Sprache: 3. Aufl. gr. 8°. 15 S. 1865. broch. 10 kr.
- c) In slovenischer Sprache: gr. 8°. 24 S. 1873. broch. 12 kr.
- d) In ungarischer Sprache: gr. 8°. 11 S. 1865. broch. 10 kr.

Giftpflanzen von Johann Pátek. 40 lith. Taf. mit 4 Bog. erf. Text. 3. Aufl. gr. 4°. 1875. In Umschl. fl. 4.80

Schreiblese-Wandtafeln, mit Schreib- und Druckschrift nach dem Stufengang von „Jof. Heinrich's Schreiblese-Fibel“. 18 Bl. à 93 1/2 Ctm. hoch, 75 Ctm. breit. 2. Aufl.

- a) Ausgabe in rohen Blättern. fl. 4
- b) Ausgabe auf Pappendeckel gespannt. fl. 10

Mit M.-G. v. 18 April 1881 Z. 5112 zulässig erklärt.

Schulwandtafeln für die unteren Classen der Mittelsch., f. d. oberen Classen d. Volkssch. sowie für den gewerb. u. landwirtsch. Unterr. an den Fortbildungs- und Wiederholungssch. Herausgegeben vom k. k. Schulrath Johann Pátek. Tafel I—VIII. u. X. (IX ist nicht erschienen.) Royal-Format. 3. Zhl. in Farbendr. Roh fl. 8.50

Auf Pappendeckel gesp. u. zum Aufhängen montiert. fl. 13.50

Die Tafeln einzeln:

- Nr. I. Farben mit 2 kleinen Tafeln fl. 1.50
- Die 2 kleinen Farben-Tafeln apart 30 kr.
- Auf Pappendeckel gespannt fl. 2.20.
- Nr. II—IV. Linien, Maße, Flächen und Körper. Roh fl. 1.20
- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 2.40
- Nr. V—VIII. Giftpflanzen. In Farbendr. Roh fl. 4.80
- Dieselben auf Pappendeckel gesp. fl. 6.80
- Nr. X. Maulbeerbaum- und Seidenraupenzucht. Roh fl. 1.30
- Dieselbe auf Pappendeckel gesp. fl. 1.80

Verlagsbuchhandlung von F. TEMPSKY in Prag.



Franz Christoph's

Fußboden-Glanz-Lack.



Diese vorzügliche Composition ist **geruchlos, trocknet** sofort nach dem Anstrich **hart und fest** mit schönem gegen Nässe haltbarem Glanz, ist unbedingt eleganter und dauerhafter als jeder andere Anstrich. — Die beliebtesten Sorten sind der **gelbbraune** Glanzlack (deckend wie Delfarbe) und der **reine** Glanzlack ohne Farbezusatz.

Niederlage für **Troppau** bei **G. Staffa**.

Franz Christoph in Berlin und Prag-Carolinenthal
Erfinder und alleiniger Fabrikant des echten Fußboden-Glanzlack.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben

vom

schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Altpetershofgasse 6.“

Nr. 16 u. 17.

Troppau, den 15. August 1883.

XII. Jahrgang.

Zur freundlichen Kenntnissnahme!

Die P. T. Abonnenten erhalten heute nochmals eine Doppelnummer; das nächste Blatt erscheint darum erst am 15. September, in der Folge aber wieder regelmäßig am 1. und 15. jeden Monats. Die Redaction u. Administration.

Delegierten-Versammlung.

Die diesjährige Delegierten-Versammlung des österr.-schles. Landes-Lehrervereines nimmt, wie durch das Sitzungs-Protokoll, veröffentlicht in der Nummer des Vereinsorganes vom 15. Juli, Seite 224, mitgetheilt wurde, am 9. September früh 8 Uhr, im Musiksaale des k. k. Lehrerbildungs-Anstaltsgebäudes zu Troppau ihren Anfang.

Da bis zum heutigen Tage dem Central-Ausschusse weder die Namen der P. T. Herren Delegierten bekannt gegeben, noch allfällige Themen zur Verhandlung vorgeschlagen wurden, ergeht an die geehrten Herren Vorstände der Zweigvereine das freundliche Ersuchen, dies ehestens thun zu wollen.

Troppau, am 14. August 1883.

Der Central-Ausschuss.

General-Versammlung.

Im Anschlusse an die Delegierten-Versammlung wird die General-Versammlung der Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrerwitwen- und Waisen im selben Locale abgehalten werden. Tagesordnung: 1. Rechenschafts- und Cassabericht. 2. Bestimmung der Höhe der Pensionen. 3. Anträge.

Das Verwaltungs-Comité.

Über Lebensversicherungen.

Eine hervorragende Erscheinung in den gemeinsamen Errungenschaften der civilisirten Nationen ist das Versicherungswesen, im allgemeinen von großer Tragweite für den Einzelnen, und für die Familie kann es im besonderen werden. Von den verschiedenen Objecten, die das Versicherungswesen gegen hereinbrechenden Schaden schützt, dürfte das Leben als das höchste und wertvollste Gut des Menschen und was mit ihm unmittelbar zusammenhängt, für uns am interessantesten und am nothwendigsten zu beleuchten sein, daher ich mich nur auf Lebensversicherungen in meinen Ausführungen beschränken werde.

Die Lebensversicherungen sind Erscheinungen, welche ihren Ursprung der weisen Fürsorge von Männern danken, die traurige Katastrophen verhindern wollen. Diese Katastrophen haben ihren Ursprung im Einzel- oder Staatsleben. So sehr der Einzelne an seinem Elende, an seinem Unglücke schuld sein kann, so wird keinem

scharf Blickenden entgehen, daß beispielsweise die Kundgebungen und die in manchen Richtungen berechtigten Bestrebungen des Socialismus! auf bedeutende Gebrechen im staatlichen Organismus hinweisen.

So wenig es ein Universalmittel gegen alle körperlichen Krankheiten gibt, ebensowenig ist ein Universalmittel gegen all' die Übelstände, welche wir in der sogenannten „socialen Frage“ zusammenfassen, vorhanden. Indes gibt es dennoch ein Mittel, welches in sehr vielen, ja den meisten Tagen des Lebens sich von unberechenbarem Werte erweisen wird, und dieses können wir mit den Worten: „Lernen, denken, arbeiten, sparen und sorgen für die Zukunft“ oder mit dem Sage: „Hilf dir selbst!“ bezeichnen. Wie mächtig die Selbsthilfe durch das Versicherungswesen befestigt wird, selbst in Tagen von der Natur nicht begünstigten Verhältnissen, tritt unzweifelhaft durch folgenden Ausspruch zutage: „Sonst waren die reichsten Länder, wo die Natur am gütigsten war, jetzt sind es die, wo der Mensch am thätigsten ist.“ Budle, Geschichte der Civilisation. Das Klagelied über den Verlust der guten alten Zeiten und über die jetzt schlechten stimmt der Kurzsichtige, der Rathlose, nicht selten der Faule an.

Der unaufhaltsame Fortschritt in der Entwicklungsgeschichte der Menschen zeigt auch ein stetiges Vermindern des menschlichen Elendes, wenn auch hierin ein immerwährendes Schwanken zu bemerken ist, was leider zum Schlechteren Tausende in unserem Vaterlande gerade jetzt ergreift.

Die große Aufgabe unserer Regierung, die stetig zu erhöhende Volksbildung als wichtigsten Factor für die nachhaltige Beseitigung der socialen Frage zu fördern, ist durch die letzten gesetzlichen Bestimmungen wesentlich erschwert worden, und so bleibt uns nichts anders übrig, die Hilfe bedürftigen Blide des Volkes nicht weiter zu vertrösten, sondern das Capital der göttlichen Kraft im Volke durch Fleiß und Sparsamkeit zur Selbsthilfe zu befähigen, das Zünglein, welches durch egoistisch gesinnte Familien im Staate tief nach einer Seite gedrängt wurde, hiedurch nach der anderen Seite zu bewegen. Welch ein Unterschied zwischen der Cultur und dem Reichthume Englands einerseits, und der Türkei andererseits! Wir sehen dort Wissen, Fleiß und Thatkraft, hier — Dummheit, Faulheit und Energielosigkeit! Dort gilt in allem der Grundsatz: „Zeit ist Geld.“ Treibe dein Geschäft und laß dich nicht von ihm treiben! Hier sind Jahrhunderte verschwendet worden, durch deren Verlust die Türken einmal, wie einst die verweichlichten Römer, aus ihren paradiesischen Fluren vertrieben werden. — Als Österreicher und als Männer der Selbsthilfe in schweren Zeiten leuchten uns einerseits der unsterbliche Grillparzer, andererseits der unübertroffene Held der berechnenden Thatkraft Tegetthoff, und die unermüdlichen Mehrer ihres Wohlstandes, die Bauunternehmer Klein u. a. voran.

Wenn wir dem Volke den Lebenslauf dieser und ähnlicher Männer und ihrer Thaten eindringlich vorführen, so wird es gewiss nicht von heute auf morgen, von der Hand in den Mund leben, nicht auf fremde Anregung und Hilfe warten, es wird denken, lernen, arbeiten, sparen und sorgen für die Zukunft, und sich von einer Bevormundung befreien, welche von Selbst- und Gewinnsucht befangen der Volkswohlfahrt das Grab öffnet!

Nach diesen einleitenden Worten können wir uns nun zur Erklärung des Wortes: „versichern“ wenden.

Der Begriff „versichern“ ist jedem von Versicherungen der Sachen gegen Elementarschäden klar. Die Lebensversicherung hat den Zweck, gegen die von der Lebensdauer des Menschen abhängenden störenden Ereignisse und deren schädliche Folgen am Erwerbe und am Erworbenen anzukämpfen. Der denkende und vorsichtige Familienvater, der zuerst für das Nothwendige, dann das Nützliche und endlich für das Angenehme sorgt und dabei nicht alles auf eine Karte setzt, sollte versichern: eine Aussteuer für die Kinder, ein Capital auf den Fall seines Ablebens für die Familie und endlich eine Rente für sich selbst.

Die Lebensversicherung kann in ihren Wirkungen durch keine andere Einrichtung erreicht werden; sie steht wie eine rathende und schützende Freundin dem

Menschen zur Seite, damit er nicht vergeblich schaffe und erwerbe; sie gibt die ihr geopferten Beiträge in vielen Fällen ver Hundertfach zurück und dies immer in Augenblicken, in welchen das Bedürfnis darnach ein ernstes und unabweisbares geworden ist.

Zunächst dürfte der Unterschied zwischen sparen und versichern zu beleuchten sein. Nehmen wir an, jemand hätte 20 Jahre hindurch am Anfange eines jeden Jahres 30 fl. in die Sparcasse gelegt und dort Zinseszins zu 5% erhalten. Derselbe wird Eigenthümer von über 1000 fl. sein. Bei einer jährlichen Einlage von 300 fl. unter denselben Voraussetzungen erreicht das Capital über 10000 fl., eine Summe, welche einem jeden von uns im vorgeschrittenen Alter sehr zu wünschen wäre.

Durch unsolide Versicherungsinstitute und andere Anstalten ist im Volke ein mehr oder weniger begründetes Mißtrauen gegen das Versichern entstanden. Doch nach dem Erfahrungssage: „Das Gute ist des Schlechten Feind“ sind unreelle Anstalten zumeist an den Pranger gestellt worden, durch die wohlthätige Concurrrenz und die staatliche Aufsicht werden sie aus dem Felde geschlagen.

So sehen wir denn die ersten Staaten der Welt: Nord-Amerika und England an der Spitze im Versicherungswesen stehen, und das Leben von Hunderttausenden vergeht beruhigter, schmerzliche Katastrophen in ebenso vielen Familien ziehen vorüber, ohne die Betroffenen der materiellen Stütze zu berauben.

Dennoch hat diese Art zu sparen große Mängel an sich. Der Zweck des Sparens ist Vorsorge für plötzlichen außerordentlichen Bedarf. Nun ist offenbar der größte Mangel bei dem einfachen Sparen, dem isolierten Sparproceß, der, daß der Bedarf eintreten kann, bevor noch die erforderliche Sparsumme erreicht ist, oder der Sparer kann durch sein Ableben gehindert werden, das Sparen fortzusetzen und seiner Familie das in Aussicht genommene Capital zu hinterlassen.

Dieser Mangel führte den Geist der Menschen auf die weitere Ausbildung der Selbsthilfe, auf die Vereinigung mit Seinesgleichen zur Selbsthilfe und sohin auf die Erfindung all' der verschiedenen Arten der Versicherungen.

Der gewöhnliche Sparproceß verhält sich zur Versicherung ungefähr so, wie die alte Postkutsche zum modernen Eisenbahnschnellzug. Der erstere vertraut den Spargulden der Sparcasse, der Versicherte thut dieses in der Form einer Versicherungsprämie an die Affecuranzanstalt. — Angenommen, jemand wollte seinen Angehörigen 10.000 fl. hinterlassen, so wird er durch 20 Jahre alljährlich 300 fl. hinterlegen müssen, wie oben erwähnt. Gesezt den Fall, er würde schon im dritten Jahre sterben, so hätte er nur etwa 600 fl. erspart, während er in einer Versicherungsgesellschaft mit jährlichen Prämienzahlungen von je 300 fl. sich selbst schon nach der ersten Prämienzahlung weit über 10.000 fl. sichert.

Der einfache Sparproceß hat gegen diesen so große Mängel, daß er kaum eine besondere Beruhigung gewährt, daher ist sparen gut, versichern weitaus besser.

Von den 22 Millionen der österreichischen Bevölkerung theiligen sich über eine Million mit Einlagen in Sparcassen. Durch die Postsparcassen wird diese Zahl um ein bedeutendes erhöht werden. Wie viel Noth und Elend würde beseitigt, wie sehr der Wohlstand tausender Familien erhöht, wenn das Versicherungswesen schon jetzt einen gleichen Zuspruch, ein gleiches Verständnis in der Bevölkerung hätte, wie das Sparen.

Während in Deutschland 33000 Millionen Gulden im Feuerversicherungswesen im Jahre 1880 ausgewiesen wurden, können in Oesterreich nur 10.000 Millionen Gulden verzeichnet werden. Und dennoch wurden im Jahre 1879 Güter im Werte von 14 Millionen Gulden ein Raub der Flammen, wovon nur 6 Millionen versichert waren. So sehen wir 8 Millionen Verlust, namenloses Elend über tausende Familien bringen, welche noch nicht so viel Intelligenz besaßen, über das plötzlich hereinbrechende Unglück Herr zu werden.

Noch trostloser verhält es sich mit den Lebensversicherungen. Während im Jahre 1880 im deutschen Reich über 600.000 Personen in 36 heimischen Anstalten versichert waren, sind in 22 österr. Anstalten bis 1880 nur an 300.000 Versiche-

rungen im ganzen abgeschlossen worden. Man hat gelernt den Schlägen des Blizes, der Flut des Meeres, dem vernichtenden Hagel, den verheerenden Epidemien im Viehstande durch Versicherungen die Stirn zu bieten, und vergißt das nächste, das wertvollste für die theuren Angehörigen und für sich selbst zu versichern, das unschätzbare Leben!

Jeder Einsichtige, besonders aber der Lehrer des Volkes, hat deshalb die Pflicht, mit Rath und That jedem zur Seite zu stehen und so ein Wohlthäter vieler Familien zu werden, indem er so das herbe Schicksal abzuwehren lehrt durch weise rechtzeitige Sparsamkeit in Form von Versicherungen. Er wird dies um so eindringlicher thun können, wenn er darauf hinweist, wie oft der Stärkste rasch ein Opfer des Todes wird. Er wird den Gleichgiltigsten aufrütteln, wenn er beispielsweise erläutert, daß ein 40jähriger Mann bei lebenslänglicher Prämienzahlung von monatlich ungefähr 2 fl. 50 kr. sich ein Capital von 1000 fl. im Sterbefall sichert, oder wenn er nur 15 Jahre zahlen will, 3 fl. 80 kr. monatlich ungefähr zu entrichten hat. Selbst der Egoist wird in der Sorge für sich auch das Wohl seiner Umgebung hiedurch fördern.

Nebst diesen großen Vortheilen erwirbt der Versicherte, wenn er beispielsweise ein Beamte ist, durch einen Bestätigungsschein über seine eingegangene Versicherung (durch die Polizze) einen Credit, der hoch angeschlagen werden muß. Dieses Darlehen auf die Polizze ist in Krankheitsfällen, bei Badecuren, in Todesfällen, Cautionsleistungen, Ausstattungen von Kindern, Übersiedelungen, Erbauung eines Familienhauses oft die einfachste und angemessenste Art sich seiner Sorgen zu entledigen; denn Freunde in der Noth sind auch noch heute so selten, wie vor hundert Jahren. Jungen Personen sind diese Versicherungen umsomehr zu empfehlen, weil man nicht selten durch Noth erst später recht sparen lernt und weil die Gefahr eintreten könnte, daß der Organismus nicht mehr die für die Versicherung erforderliche Gesundheit hat.

Nach statistischen Nachweisen starben von 100.000 Männern im Alter von 26 Jahren 620, von 30—40 jährlich 8.510 und von 60—70 jährlich 24.634, und dennoch ist an dieser traurigen Thatfache nichts zu ändern; es ist Naturgesetz, das nicht negiert werden kann. Der Mensch hat aber die Kraft, die wirtschaftlichen Folgen dieser traurigen Thatfachen zu mildern durch Lebensversicherungen. 100.000 25jährige Männer bezwecken durch ihre Lebensversicherung, daß schon im ersten Lebensversicherungsjahre 620, welche starben, ihre Versicherungssummen ausgezahlt bekommen.

In welchen Fällen noch die Lebensversicherungen ein vortreffliches Mittel zur Ordnung der pecuniären Verhältnisse sind, will ich nicht mehr erörtern.

Noch zu erwähnen wären die Arten der Versicherungen u. z. die sogenannte kurze Todesfallversicherung, die gemischte Todes- und Erlebensfallversicherung, die verschiedenen Arten der Versicherungen zur Aussteuer von Kindern, die Alterspensionen, Witwen- und Waisenspensionen, die Pensionen für Erwerbsunfähige, die Versicherung für den Fall körperlicher Beschädigungen auf Reisen und im Berufe (Unfallversicherungen) u. dgl.

Die Verbreitung der Versicherungen hängt mit dem Culturgrad der Völker innig zusammen, und so sehen wir denn in England schon die erste Versicherungsanstalt im Jahre 1705, im deutschen Reiche 1829, in Oesterreich seit 1831 bestehen. Wie im Verbräuche der Seife, an der Anzahl von Lehranstalten und Bibliotheken u. dgl. ein Gradmesser für die Cultur eines Volkes zu ersehen ist, so müssen wir auch an der größeren oder geringeren Verbreitung der Lebensversicherungen einen Gradmesser für die Cultur-Solidität und den materiellen Wohlstand der betreffenden Bewohner erkennen. Nach dem Stande des Versicherungswesens im Jahre 1880 sind von 1000 Oesterreichern nur 7 Versicherte, im deutschen Reiche kommen auf 1000 13, in den Vereinigten Staaten von Nordamerika von 1000 sogar 100 Personen.

Das gesammte Activvermögen der österreichischen Versicherungsanstalten betrug im Jahre 1880 120,000.000 fl.; eine Summe, welche eine große Macht in der

Nationalökonomie unseres Staates entfaltet, wenn man erwägt, daß nur 7,450.000 auf Polizzen geliehen wurden.

Und nun noch einige Ausführungen, welche die Beleuchtung zweier in- und und zweier ausländischen, und zwar je einer Actien- und einer Gegenseitigkeitsanstalt, welche zu den ältesten und größten gehören, zum Zwecke haben. Es kann nicht meine Aufgabe sein, die bezogenen Anstalten in ihrer vollen Thätigkeit allseitig zu beleuchten. Nur in der Hauptsache für den sich Versichernden sollen sie berührt werden, nämlich vor allem in der Höhe der Prämie in den wichtigsten Versicherungsarten auf Todes- und Todes- und Erlebensfall d. h. im letzteren Falle: Wenn jemand z. B. sich auf 20 Jahre versichern läßt, so bekommt sein Erbe, wenn er vor dem 20. Jahre stirbt, die Versicherungssumme ausbezahlt, jedoch im Erlebensfalle auch nach Ablauf dieses Termins den vollen Betrag. Die vier oben ange-deuteten Anstalten, deren Prämienansätze ich anschließend übersichtlich zusammengestellt habe, sind:

„Germania“ Actien-Gesellschaft, ausländisch; „Gotha'er“ Gegenseitigkeitsanstalt, ausländisch; „Generali“ Actien-Gesellschaft, österreichisch; „Beamtenverein“ Gegenseitigkeitsanstalt, österreichisch.

Bemerken muß ich im vorhinein, daß diese Prämienansätze ohne Zinseszins aufgestellt sind, was nicht erhebliche Differenzen nach sich zieht. — Auch hat die neueste Dividende mancher Anstalt nicht Anwendung gefunden, was auch nicht besonders in die Waagschale fällt.

Im Anfange dieser Berechnungen sei hervorgehoben, daß der Beamtenverein wegen seiner humanitären Veranstaltungen erst in Zukunft Dividenden gewähren dürfte, wenn der Geschäftsgang gleichmäßig fortschreitet.

Die Germania zeigt in den letzten 12 Geschäftsjahren eine ungefähr durchschnittliche 25% Dividende und läßt diese vom 3. Versicherungsjahre alljährlich eintreten und zahlt nach gänzlichem Verschwinden noch jährlich eine kleine Rente aus, die allerdings nur bei höherem Lebensalter eintritt.

Gotha'er und Generali lassen ihre Dividenden von einer Anzahl von Jahren bis wieder zu einer solchen von der Prämie in Abzug bringen, wie die vergleichende Übersicht ausweist.

A.

Für 1000 fl. auf Todesfall einer 34jährigen.

D. Germania (A.-G.)	D. Gotha (G.-A.)	Öst. Beamt.-Ver. (G.-A.)	Öst. Generali (A.-G.)
fl. fr.	fl. fr.	fl. fr.	fl. fr.
1. 28 —	23 60	22 —	26 90
2. 28 —	23 60	22 —	26 90
3. 26 32	23 60	22 —	26 90
4. 25 48	23 60	22 —	26 90
5. 24 64	23 60	22 —	26 90
6. 23 80	21 30	22 —	26 90
7. 22 96	21 30	22 —	26 90
8. 22 12	21 30	22 —	26 90
9. 21 28	21 30	22 —	26 90
10. 20 44	21 30	22 —	26 90
	243 04	224 50 — 61 50	220 00
		163 00	269 00
11. 19 60	18 40	22 —	25 56
12. 18 76	18 40	22 —	25 56
13. 17 92	18 40	22 —	25 56
14. 17 8	18 40	22 —	25 56
15. 16 24	18 40	22 —	25 56
	332 64	316 50 — 61 50	330 00
		255 00	396 80
16. 15 40	18 40	22 —	25 56
17. 14 56	18 40	22 —	25 56
18. 13 72	18 40	22 —	25 56
19. 12 88	18 40	22 —	25 56
20. 12 4	18 40	22 —	25 56
	401 24	408 50 — 61 50	440 00
		347 00	524 60
21. 11 20	18 40	22 —	24 28
22. 10 36	18 40	22 —	24 28

D. Germania (A.-G.)	D. Gotha (G.-A.)	Öst. Beamt.-Ver. (G.-A.)	Öst. Generali (A.-G.)
fl. fr.	fl. fr.	fl. fr.	fl. fr.
23. J. 9 52	18 40	22 —	24 28
24. J. 8 68	18 40	22 —	24 28
25. J. 7 84	18 40	22 —	24 28
	500 50		
	ab Divid. 61 50		
	448 84	550 —	646 —
26. J. 7 —	18 40	22 —	24 28
	455 84	572 —	670 28
nach 8 Jahren 25 76	147 20	176 —	189 40
	481 60	748 —	859 68
	Diff. fl. 123	Diff. fl. 143 40	Diff. fl. 111 68
	fl. 266 40	fl. 255 8	
	fl. 378 08		

B.

Für 1000 fl. auf Todes- und Erlebensfall eines 30jährigen.

D. Germania (A.-G.)	D. Gotha (G.-A.)	Öst. Generali (A.-G.)	Öst. Beamt.-Ver. (G.-A.)
fl. fr.	fl. fr.	fl. fr.	fl. fr.
1. J. 50 60	45 50	42 70	43 9
2. J. 50 60	45 50	42 70	43 9
3. J. 47 57	45 50	42 70	43 9
4. J. 46 5	45 50	42 70	43 9
5. J. 44 53	45 50	42 70	43 9
6. J. 43 1	43 30	42 70	43 9
7. J. 41 49	43 30	42 70	43 9
8. J. 39 97	43 30	42 70	43 9
9. J. 38 45	43 30	42 70	43 9
10. J. 36 93	43 30	42 70	43 9
11. J. 35 41	40 80	42 70	43 9
12. J. 33 89	40 80	42 70	43 9
13. J. 32 37	40 80	42 70	43 9
14. J. 30 85	40 80	42 70	43 9
15. J. 29 33	40 80	42 70	43 9
16. J. 27 81	40 80	42 70	43 9
17. J. 26 29	40 80	42 70	43 9
18. J. 24 77	40 80	42 70	43 9
19. J. 23 25	40 80	42 70	43 9
20. J. 21 73	40 80	42 70	43 9
724 90	852 —	854 —	861 80
	ab Divid. 55 50		
	796 50		
Diff. fl. 71 60	Diff. fl. 57 50	Diff. fl. 7 80	
fl. 129 10	fl. 65 30		
fl. 136 90			

Zu vorstehenden Tabellen ziehe ich noch eine fünfte Anstalt nämlich den „Janus“ in Betracht. Diese Anstalt weist für 1000 fl. Capital, zahlbar sofort nach dem Ableben des Versicherten bei einem Alter von 34 Jahren 26 fl. 80 fr. jährliche Prämie aus, d. i. nach 3 Jahren 80 fl. 40 fr.
nach 3 Jahren abzüglich 22% Dividende (Bonus) 20 „ 90 „ jährlich
in weiteren 17 Jahren 355 „ 30 „
nach 20 Jahren 435 „ 70 „

Für 1000 fl. versichertes Capital, zahlbar nach Ablauf von 25 Jahren an den Versicherten selbst oder bei dessen früherem Ableben sofort an dessen Erben
beim Alter von 30 Jahren die ersten 3 Jahre . . fl. 37 5 = 111 50
nach 3 Jahren durch weitere 22 Jahre . . . „ 31 85 jährlich = 700 70
fl. 813 20

Die Stempelgebühren entfallen bei der Quittung.

Möge Vorstehendes recht viele Lehrer bewegen, sich vor allem selbst zu versichern, sodann aber das Volk zu diesem soliden Sparproceß zu gewinnen.

Geschieht dieses durch den Central-Ausschuß des schles. Landes-Lehrervereins, so haben wir für dessen Casse als auch für die Witwen- und Waisen-Zulage-Casse manch' nennenswerten Beitrag zu hoffen, der nur wieder jedem Lehrer oder dessen Angehörigen zugute kommen wird.

Derzeit Roßnau, am 19. Juli 1883.

Ferd. Bayer,
Lehrer an der Bürgerschule für Knaben in Troppau.

Über Bildung und Unterricht des Taubstummen.

Von Vinc. Adler, Assistent am k. k. Taubstummen-Institut in Wien.

II.

Die Articulations-Classe.

(Die erste Classe eines Taubstummen-Institutes deutscher Schule.)

Der taubstumme Mensch als solcher ist mit denselben Anlagen ausgestattet wie der Vollsinnige. Seine allgemeine Bestimmung kann demnach keine andere sein als die des Menschen überhaupt. Sittlichkeit und bürgerliche Brauchbarkeit müssen bei dem Taubstummen wie bei dem Vollsinnigen erstrebt werden. Seine Anlagen müssen bis zu jenem Punkte ausgebildet werden, von dem er seiner Bestimmung als Glied der Menschheit gerecht werden kann. Dazu wird er am besten durch den von der deutschen Schule gehandhabten Unterricht befähigt. Diesen zu beschreiben, soll die Aufgabe der folgenden Zeilen sein.

Bevor ich jedoch daran gehe, will ich zur Erläuterung desselben einiges über die Stummheit selbst vorausschicken.

Die Ursachen der Stummheit lassen sich in 4 Classen zusammenfassen:

Stumm kann ein Mensch bleiben: aus Mangel eines sprachlichen Vorbildes.

Kaspar Hauser, der wegen Abgeschlossenheit von der menschlichen Gesellschaft bei gesunden Geistesanlagen, vollkommenem Gehör und normal gebildeten Sprachwerkzeugen bis in sein 16. Lebensjahr, wo ihm erst Unterricht und menschliche Gesellschaft zutheil wurde, stumm blieb, ist ein Beispiel hiezu.

Die Stummheit kann auch eine Folge der fehlerhaften Bildung oder krankhaften Beschaffenheit der Sprachwerkzeuge sein, wodurch derartige Leute andere zwar gut verstehen, selbst aber entweder dauernd gar nicht oder doch nur sehr undeutlich sprechen können. (Sprachorganstumme.) Hiezu gehören auch Stammer und Stotterer und solche, die infolge von Schreck die Herrschaft des Geistes über die Sprachwerkzeuge verloren haben.

Eine dritte Classe der Stummen sind die Blödsinnigstummen, jene Unglücklichen, die durch einen eigenen Zustand des Gehirnes und der Nerven behindert sind, unter gewöhnlichen Verhältnissen die Sprache zu erlernen. Sie müssen zumeist ebenso behandelt werden wie die Taubstummen. Der größte Theil der Heilung ihres Zustandes liegt jedoch weniger in der Hand des Lehrers als in der des Arztes.

Die 4. Classe bilden die Taubstummen. Wegen Mangels des Gehörs können sie die Wortsprache nur auf künstlichem Wege erlernen.

Dass ein solches möglich ist, ergibt sich aus den Erscheinungen, die beim Sprechen der einzelnen Laute auftreten. Wir hören nämlich nicht nur jeden Laut, sondern wir sehen auch, wie sich die Lippen je nach seiner specifischen Eigenart entweder schließen oder öffnen, wie die Brust sich hebt oder senkt, wie die Gesichtsmuskeln sich verziehen. Einige Laute kann man auch durch das Gefühl wahrnehmen. So spürt man den Hauch beim „h“ auf der vor dem Munde gehaltenen Hand, das Vibrieren der Stimmbänder beim Sprechen des „i“, indem man die

eine Hand an den Unterkiefer, die andere auf den Scheitel legt; das „u“ fühlt man am Kehlkopf und Rücken, das „r“ an der Trachitis u. s. w.

Die Möglichkeit, Taubstumme sprechen zu lehren, hat Hill, der Nestor der deutschen Taubstummenlehrer, sehr vollständig in folgenden Sätzen zusammengefaßt:

1. Der Taubstumme hat in der Regel wie der Vollsinnige alle zum Sprechen nöthigen Organe.
2. Er kann unter entsprechender Anleitung eben so wie das vollsinnige Kind allmählich die zum Sprechen nöthige Herrschaft über seine Sprachwerkzeuge gewinnen.
3. Der Mund macht beim Sprechen eines Wortes eben so viele Bewegungen oder macht eben so viele Stellungen als verschiedene Laute dem Ohre des Hörenden vernehmbar werden.
4. Am Munde und in der Schrift ergibt sich also ein sichtbares Alphabet wie im Ohre ein läutendes.
5. Die Bewegungen und Stellungen des sprechenden Mundes können von dem Anschauenden gesehen, gefühlt, aufgefaßt und unterschieden werden.
6. Das Hervorbringen der Stimme erzeugt Erschütterungen, welche auch der Taubstumme am Kehlkopf, Brust u. s. w. wahrnehmen kann.
7. Der Taubstumme kann sich jeder einzelnen zur Hervorbringung der Laute erforderlichen Thätigkeit bewußt werden und kann dieselben willkürlich nachmachen lernen.
8. Der Taubstumme hat gleich dem Vollsinnigen die Fähigkeit zu denken und seine Gedanken mit Lautzeichen zu verknüpfen.

Ist ein taubstummes Kind in ein Institut aufgenommen, was zuerst nur probeweise auf ein Jahr und nicht vor dem 7. und nach dem 12. Lebensjahre geschieht, so sucht der Lehrer vor allem von seinen Angehörigen die Ursache seiner Taubheit zu erfahren. Diese kann mehrfacher Art sein.

Die Taubheit kann angeboren oder nach der Geburt entstanden sein und zwar in einem Alter, wo das Kind bereits sprechen konnte oder noch nicht.

Später Taubgewordene haben vor Taubgeborenen unendlich viel voraus. Ihre Sprachwerkzeuge sind geübt, nicht so verfettet und unförmlich wie bei Taubgeborenen. Ihre Stimme und Sprache besitzt Wohlklang, fehlende Laute erlernen sie sehr leicht durch Heranziehung der bereits vorhandenen. Sie besitzen mehr Trieb die Vorstellungen und Gedanken in Wörter und Sätze zu kleiden, ihre Zunge und Brust und daher auch die Gesundheit ist eine bedeutend günstigere als bei Taubgeborenen, ihren noch viel unglücklicheren Schicksalsgenossen.

Nachdem der Lehrer das Kind, das anfangs alles mit stiller Resignation ansieht, später meist in ein thierisches Geheul verfällt, an sich gewöhnt hat, sucht er den Grad seiner Taubheit zu constatieren. Dies geschieht am besten mittelst einer Glocke, die im Rücken des Schülers geläutet wird. Man muß aber darauf achten, daß kein durch die Bewegung der Glocke erzeugter Luftstrom das Kind trifft, indem es sonst durch diesen auf das hinter ihm Vorgehende aufmerksam gemacht wird. Je nachdem der Taube auf starke oder schwache Töne sich umwendet oder nicht und ein Zeichen¹⁾ gibt, daß er etwas vernommen oder nichts, unterscheidet man im allgemeinen fünf Grade der Taubheit:

I. Vollkommen Taube. Sie vernehmen keinen, auch nicht den stärksten Schall. Diese bilden mehr als die Hälfte aller Taubstummen.

II. Solche, die starke Schälle vernehmen. Dazu gehören fast $\frac{2}{5}$ aller Gehörlosen.

III. Taubstumme mit Tongehör, das ihnen zur Auffassung unarticulirter Töne genügt. $\frac{1}{24}$ aller Taubstummen können hieher gerechnet werden.

IV. Jene, die Stimmengehör haben, (Vocalhörende) das zur Auffassung sehr laut gesprochener Vocale ausreicht. Sie bilden $\frac{1}{30}$ aller Taubstummen.

V. Taubstumme mit Sprachgehör, das sie befähigt, Wörter, die ihnen

¹⁾ Der Lehrer macht eine fragende Miene und deutet mit dem Zeigefinger auf sein Ohr. — Das Kind gibt durch Kopfnicken zu verstehen, daß es etwas vernommen habe oder nichts.

langsam, deutlich und laut meist mit Zuhilfenahme eines Instrumentes ins Ohr gerufen werden, zu erfassen und unvollkommen nachzusprechen. Auch diese können die Sprache nicht im gewöhnlichen Verkehr erlernen, da sie nur einzelne Wörter und auch nur diese unter günstigen Umständen, nicht aber das im gewöhnlichen Zusammenhang und im Unterhaltungston Gesprochene auffassen können. ¹/₄₀ aller Taubstummen zählt zu ihnen.

An dieser Stelle will ich auch noch einiges erwähnen, das der Volksschullehrer im Umgang mit Eltern taubstummer Kinder verwerten kann.

Da eine zu versuchende Heilung nicht zu weit hinausgeschoben werden darf, so ist es höchst wichtig, das Gehörübel so zeitlich als möglich zu erkennen. In den ersten Monaten des Lebens zeigt bekanntlich auch das vollkommen organisierte Kind keine Aufmerksamkeit auf die hörbaren Erscheinungen seiner Umgebung und spricht noch nicht. Darum kann in dieser Zeit auch nicht festgestellt werden, ob ein Kind am Gehör Mangel leide oder nicht, also überhaupt auch nicht, ob in dem einzelnen Falle das Gehörübel angeboren oder bald nach der Geburt entstanden sei. Erwacht aber das Kind nicht aus dem Schlafe durch Lärmen; achtet es im wachen Zustande nicht auf die Töne eines Instrumentes oder der lebenden Wesen seiner Umgebung, auf den Zuruf seines Namens, unterhält es sich bei gesunden Sprachwerkzeugen nicht durch das Hervorbringen von Tönen und Lauten, wenn es sich selbst überlassen ist; bezeichnet es Personen und Sachen nicht nach solchen und äußert es nicht das Bestreben die Sprache anderer zu vernehmen und nachzuahmen in einer Zeit, wo Kinder in der Regel dies thun: so erscheint die Sorge der Eltern um das Gehör des Kindes wohl nicht ungerechtfertigt, besonders wenn sie schon gehörlose Kinder besitzen, oder wenn sich Schwerhörigkeit oder Taubheit in der Familie vorfindet. „Allein mit Sicherheit kann das Vorhandensein der Taubheit erst dann angenommen werden, wenn das nicht blödsinnige Kind bei einem unvermuthet hinter ihm erregten Schall und bei Wiederholung dieses Versuches unter verschiedenen Umständen nicht das geringste Zeichen von Aufmerksamkeit gibt.“ Der schallende Körper darf jedoch keine allgemeine Erschütterung veranlassen und dem Kopfe des Kindes nicht zu nahe sein, damit keine Wahrnehmungen durch das Gefühl erfolgen können. Auch dürfen bei dem Versuche die verschiedenen Grade des Übels nicht außeracht gelassen werden.

Die Feststellung der Grade des vorhandenen Gehörübels ist mit Schwierigkeiten verbunden, die dadurch herbeigeführt werden, daß dasselbe oft bei ein und demselben Individuum zu verschiedenen Zeiten ganz verschieden auftritt. So bei nasser Witterung anders als bei trockener, bei Gemüthserregungen anders als bei ruhigem Gemüthe; — daß das Gehör bei manchen nur für gewisse Arten von Wahrnehmungen gestört, während es für andere vollkommen bleibt; — daß der Taubstumme häufig aus Unkenntnis seine Gefichts- und Gefühlswahrnehmungen für Gehörswahrnehmungen ausgibt und durch sein fein ausgebildetes Gefühl, durch welches er z. B. das Auf- und Zunachen einer Thür, das Fallen eines Schlüssels u. s. w. auf den Fußboden wahrnimmt, andere über seine Gebrechen irreleitet.¹⁾

Für den Volksschullehrer dürfte es auch vom Interesse sein, an dieser Stelle die Ursachen der Taubheit kennen zu lernen.

¹⁾ Siehe Organ für Taubstummen- und Blindenunterricht, red. von Dr. Mathias 1872 pag. 44 u. s. Taubstumme erreichen meist nach kurzer Bildung einen so hohen Grad des Gefühls, daß sie Wörter, die ihnen auf die Stirn oder den Rücken geschrieben werden, ohne Mühe lesen können. Hill erzählt sogar einen Fall, daß ein Kind bei abgewandtem Gesichte ein auf die flache Hand desselben gesprochenes Wort lesen konnte.

Unser Herr Director hat in dieser Richtung Versuche angestellt, (die ich leider nicht vollständig erfahren konnte), aus denen hervorging, daß mit zunehmender Bildung das Gefühl sich steigere, bei kräftig gebauten Kindern geringer ist als bei schwächlichen und nervösen, bei vollkommen Tauben mehr ausgebildet als bei Vocalhörenden, bei Taubgeborenen größer als bei später Taubgewordenen. Herr Venus ließ die Kinder beim Spiele eines Marches in einem Zimmer im Takte gehen. Dies gieng sehr gut vonstatten. Wurde aber plötzlich ein Walzer gespielt, sofort kamen alle Kinder in Unordnung. Die Ursache des feinen Gefühls des Taubstummen liegt darin, daß bei ihm der Eindruck auf das Gefühl nicht von dem feinen und empfänglichen Gehör unterdrückt oder überhäuft wird und daher sein Gefühl feiner und reizbarer wird.

Alle Ursachen der Taubheit lassen sich auf organische Fehler und krankhafte Zustände in den aufnehmenden, fortleitenden und empfindenden Partien des Ohres, häufig auch auf mangelhafte Bildung der centralen Gehirnthteile, von welchen die Gehörnerven ausgehen, sowie auf in früher Jugend dagewesene empfindliche Affectionen des Gehirnes und seiner Hüllen zurückführen.

Vornehmlich entsteht die Taubheit:

Im äußeren Ohre: Durch Katarrh der Ohrenschmalzdrüsen, den man sich leicht durch Zugluft oder rasche Abkühlung zuziehen kann; durch krankhafte Anhäufung und Vertrocknung des Ohrenschmalzes, Entzündung der Leder-, Fell- und Knochenhaut des Gehörorganges. Letztere Krankheit tritt namentlich nach Scharlach, Typhus und Pocken in Verbindung mit Polypenbildung und Ohrenfluss auf. Man lasse darum Kinder, die diese Krankheiten überstanden haben und vollkommen gesund sind, längere Zeit nur mit warmer Kopfbedeckung im Freien sich bewegen.

Auch Trommelfellentzündung mit kalkartigen Ablagerungen von Polypen,¹⁾ Durchlöcherung, Zerreißung und Mangel des Trommelfelles ziehen Taubheit nach sich.

Im mittleren Ohr: Entzündungen, Katarrh mit oder ohne Ausflüssen, Verstopfung, Verengung oder Verwachsung der eustachischen Trompete, Auslöcherung oder schwammige Wucherungen der Paukenhöhle, Verwachsung einzelner Theile.

Im inneren Ohr: Entzündung und Mißbildung der Häute, der Schnecke, der halbrunden Kanäle am Fensterchen. Ablagerung von Pigment, Knochenfasern und Kalk. Erweichung, Lähmung und Verhärtung der Gehörnerven, Mangel einer oder aller Wurzeln desselben. Fehlen des Labyrinthwassers oder Blutergießungen in dasselbe.

Die letzte Krankheit kann sehr leicht durch einen, selbst leichten Schlag oder Fall auf das Ohr herbeigeführt werden. So besuchte eine obere Classe des k. k. Taubstummen-Institutes in Wien ein Kind, das in seiner früheren Jugend seinem Vater, während dieser es liebte, vom Schoße fiel. Als der bedauernswerte Mann seinen Liebling aufhob, hörte dieser nichts mehr. Seit jener Zeit blieb das Kind taub.

Bei angeborener Taubheit mag von Einfluss sein:

1. Klimatische und Bodenverhältnisse. Die Erfahrung lehrt, daß es in tiefen Thälern mit stockendem Luftkreis, rasch wechselnden Temperatur-Gegensätzen und Lichtarmut mehr Taubstumme gibt als auf dem flachen Lande, nach dem Norden zu mehr als nach dem Süden hin, an der See und in sumpfigen Gegenden mehr als fern davon. Feuchte, dumpfige Wohnungen und kaltes Wasser sind wahre Brutstätten für die Taubheit.

2. Unpassende, namentlich ausschweifende Lebensweise der Eltern; Trunksucht und sociales Elend derselben. Den schlagendsten Beweis dazu bildet Serbien mit seiner leichtlebigen Bevölkerung und seinen vielen Taubstummen.

3. Kränklichkeit, besonders Nervenleiden der Mutter. Schreck, Angstlichkeit und große Sorgen der Mutter während der Schwangerschaft. Schwere Entbindungen. Familienanlagen zur Taubheit. Zahlreiche Beispiele sprechen jedoch gegen die absolut stricte Erblichkeit.²⁾

4. Auch der Beruf der Eltern kann die Entstehung der Taubheit begünstigen: So gehören zahlreiche taubstumme Kinder Schmieden, Müller-, Weber- und Bäckerfamilien an. Auf dem Lande, wo Ackerbau getrieben wird, ist Gehörlosigkeit häufiger zu finden als in gewerbreichen Städten, in den

¹⁾ Nach Kramer (Vehrbuch für Ohrenheilkunde) leidet fast jeder fünfte Ohrenkranke daran.

²⁾ 1851 versammelten sich in Boston 200 Taubstumme. 103 davon waren verheiratet. 80 in beiderseitig taubstummer Ehe, 23 in einseitig taubstummer Ehe. 72 dieser Ehen hatten 102 Kinder, von denen nur 4 taubstumm, dabei nur zwei Elternpaaren angehörend, alle übrigen aber vollsinnig waren.

In Berlin hatten 1855 (Kramer Ohrenheilkunde) unter 6 beiderseitig taubstummten Ehen fünf durchwegs vollsinnige Kinder. Bei 12 einseitig taubstummten Ehen hatten elf ausschließlich hörende Kinder.

armen Volksclaffen öfter als in vermögenden. Sociales Elend mit seinen Folgen ist als die wichtigste der zur Taubstummheit disponierenden Ursachen anzusehen.

5. Nicht selten ist auch zu jugendliches oder zu hohes Alter der Ehegatten die Ursache der Taubheit ihrer Kinder.¹⁾

In den ersten Lebensmonaten mag die Taubheit entstehen durch:

1. Vernachlässigung der Kinder durch die Wärter.
2. Falsche physische Pflege und diätetische Behandlung.
3. Raue Zugluft und Rheumatismus.
4. Feuchte und ungesunde Wohnungen.
5. Schneller Wechsel der Temperatur (Erkältung).
6. Einwirkung zu starker Kälte auf das Ohr.
7. Schweres Zahnen.

In der spätern Zeit wird sie herbeigeführt durch:

1. Gewaltsame Erschütterungen und Verletzungen des Kopfes und des Gehörorganes durch einen schweren Schlag, Stoß oder Fall oder einen starken grellen Schall. (Zerreißung des Trommelfelles, Blutergießung, Auslaufen des Gehörwassers.)
 2. Eine heftige Erkältung der Fußsohlen, des Halses und Unterleibes (Katarrh, Bräune, Rheumatismus und Sicht.)
 3. Vernachlässigung oder Unterdrückung chronischer Krankheiten. (Scropheln.)
 4. Am meisten durch Vernachlässigung der sogenannten Kinderkrankheiten: Scharlach, Masern, Pocken, wodurch die Schleim- und auch Weinhaut des mittleren Ohres in Entzündung geräth.
 5. Durch Krankheiten, die das Gehirn in hohem Grade afficieren als: Gehirncongestion, Gehirnentzündung, Nervenfiber, Convulsionen, Genickkrampf
- (Schluß folgt.)

¹⁾ Die statistischen Zusammenstellungen des Franzosen Boudin zeigen folgendes:

1. Über $\frac{1}{2}$ aller Taubstummen stammen aus Ehen von Blutsverwandten.
2. Das Verhältniß der Taubstummen wächst mit dem Grade der Verwandtschaft.
3. Es nimmt zu in dem Grade, als Religion und Moral die Ehen zwischen Blutsverwandten erleichtern. So kommt bei den Schwarzen in Nordamerika auf 50, bei den Juden auf 673, bei den Protestanten auf 2173, bei den Katholiken auf 3179 Hörende ein Taubstummer.

Boudin erzählt einen Fall von einem Manne, der 2 Frauen hatte. Beide waren mit ihm als Geschwisterkinder verwandt; alles Leute von herkulischer Gestalt, von bestem gesundem Aussehen, in guten wohlhabenden Verhältnissen. In der ersten Ehe wurden zwei Söhne gezeugt, davon war einer taubstumm. Die zweite Frau hat 16 mal geboren aber „nur 3“ Kinder sind normal gewesen, 9 (!) sind todt zur Welt gekommen und 4 sind taubstumm.

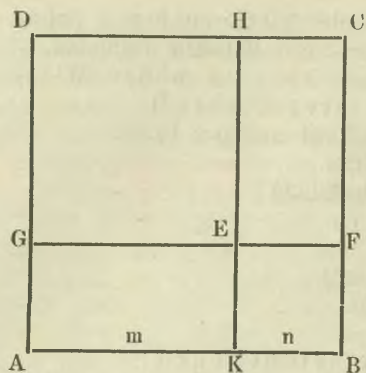
Nach Darwin ist die Hälfte der Wahn- und Blödsinnigen in den Irrenhäusern von England und Schottland aus Ehen von Geschwisterkindern hervorgegangen. In England und Wales 4308 unter 8170 und in Schottland 514 unter 1179.

Die Einführung in das Wurzelauziehen.

Nachfolgende Arbeit soll zeigen, wie man möglichst elementar beim Wurzelauziehen vorgehen kann. Wenn sie gleich nicht den Anspruch auf Vollkommenheit erhebt, so soll sie doch wenigstens einen Beitrag liefern, diesen für die elementare Behandlung nicht ganz flüssigen Stoff möglichst faßlich dem Schüler darzubieten. Es kann jedoch nicht die Absicht sein, denselben nun auch ganz ausführlich unter Darlegung aller Beispiele und Übungsarten, wie sie in der Schule auftreten müssen, hier abzuhandeln; es kommt hier vielmehr auf das Wesentlichste an. Dies bitte ich bei der nachfolgenden Darlegung im Auge behalten zu wollen. Außerdem will ich nur noch bemerken, daß die Lehre vom Wurzelauziehen aus Gründen ihrer Veranschaulichung und praktischen Nützbarkeit mir mehr in das Gebiet der Raumlehre als in das des Rechnenunterrichtes zu gehören scheint. Demgemäß kann auch, sobald die Schüler in der Berechnung des Quadrates und Rectes geläufig sind, zum Ausziehen der Wurzel geschritten werden.

1. Veranschaulichung.

Es seien dem Schüler zwei Linien, etwa m und n gegeben; es wird nun von ihm gefordert, sie an einander zu tragen. Aus wieviel Theilen besteht dann die so gebildete Größe AB ? Oder wie vieltheilig ist sie? Errichte nun über dieser zweitheiligen Größe ein Quadrat! Welches Quadrat haben wir erhalten? Ziehe vom Berührungspunkte der beiden an einander gelegten Linien m und n eine Parallele zu BC ! Theile nun die Seite BC in gleichem Verhältniß



und lege von dem Theilpunkte eine Parallele zu AB! Wie viel Figuren sind dann entstanden? Was für Figuren sind zwei derselben? Über welche Seite ist das Quadrat GEHD errichtet? (Sollte hier die vollkommen berechnete Antwort: über GE erfolgen, so ist's ja sehr leicht zu zeigen, daß $GE = n$ ist; man also eine Seite für die andere setzen kann.) Über welche Seite ist das zweite Quadrat errichtet? Woraus besteht also das Quadrat über einer zweitheiligen Größe erstens und zweitens? Was für Figuren sind nun noch im Quadrate ABCD enthalten? Wie heißen sie? (Eine Frage, die man zur völligen Klarstellung nicht veräumen darf.) Welche Seite ist der Rechtecksseite GE gleich? Seite m.) — Was kann ich also für GE setzen? Und welcher Seite ist die Rechtecksseite EF gleich? Seite n. — (Die hier und sonst etwa nöthigen Fragen zum Beweise der Gleichheit darf ich wohl der Einsicht des Lehrers überlassen.) Wie finden wir den Inhalt eines Rechtecks? Wenn ich die beiden anstoßenden Seiten mit einander multipliciere. Welche beiden andern Seiten können wir nun für GE und EF setzen? Wann erhalte ich auch den Inhalt des Rechtecks GH? Wenn ich m und n mit einander multipliciere. Wie nennt man das Ergebnis bei der Multiplication zweier Zahlen? Product. Wie kann man also auch das Rechteck seinem Inhalte nach nennen, da derselbe durch die Multiplication zweier anstoßenden Seiten gebildet wird? Wovon ist also das Rechteck GH das Product. — Nachdem dasselbe auch in gleicher Weise vom Rechteck GC nachgewiesen und festgestellt ist, folgt die Frage: Ein wie vielfaches Product der beiden Seiten m und n ist demnach in dem Quadrate ABCD enthalten? Ein doppeltes. — Woraus besteht also erstens das Quadrat über einer zweitheiligen Größe, woraus zweitens und drittens? Man hat sich nun gewöhnt, das doppelte Product aus beiden Größen als zweiten Theil aufzuführen. Sprich es also in dieser Reihenfolge aus! (Ist sicher einzuüben.)

2. Übertragung auf bestimmte und allgemeine Zahlenwerte.

Die Seite des Quadrates ABCD mag 12 cm messen. (Man kann ja auch die Theile derselben von vornherein mit bestimmtem Maß annehmen). Woraus besteht die Zahl 12 nach dem Ziffersystem? Aus 10 und 2 oder $10 + 2$. Eine wievielttheilige Größe ist es also? Woraus muß also das Quadrat von 12, nach dem, was wir vorher erfahren haben, bestehen? — Aus:

$$\begin{array}{r} 10 \times 10 = 100 \\ 2 \times 10 \times 2 = 40 \\ 2 \times 2 = 4 \end{array}$$

144

Mehrere Beispiele!

Statt 10 wollen wir einmal nun a und statt 2, b setzen. Wie heißt dann die Größe, die wir für 12 gesetzt haben? $a + b$. — Eine wievielttheilige Größe haben wir dann wieder? Was muß in dem Quadrate dieser zweitheiligen Größe enthalten sein? — 1. Das Quadrat von a, 2. das doppelte Product aus $a + b$ und 3. das Quadrat von b. — Wir wollen sehen, ob dies Resultat sich auch ergibt, wenn wir $a + b$ mit $a + b$ wirklich multiplicieren. Ich schreibe dann so:

$$\begin{array}{r} a + b \\ a + b \\ \hline aa + ab \\ + ab + bb \\ \hline aa + 2 \times ab + bb \end{array}$$

oder mit der Bezeichnung, wie sie allgemein üblich ist $a^2 + 2ab + b^2$
(Die Zeichen und Abkürzungen sind selbstverständlich zu erklären.) Diese Formel muß unter allen Umständen behalten werden, und die Leichtigkeit, mit der sie aufgefasset und behalten wird, darf dem Lehrer ein Maßstab für die Klarheit seines Unterrichtes sein.

3. Vorübungen und Erläuterungen.

Welche Zahl erhalte ich, wenn ich 8 mit sich selbst multipliciere? — 64 ist die Quadratzahl von 8. — Wie heißen demnach die Quadratzahlen von 6?, 9?, 7? — Nenne mir die Quadratzahlen von 1–9? — Wie viestellig sind die Zahlen von 1–9, wenn man sie sich geschrieben denkt? Wie viestellig sind ihre Quadratzahlen? Welches ist die erste zweistellige Zahl in der Zahlenreihe? 10. — Wie viestellig ist die Quadratzahl derselben? Sprich aus, wie viestellig die Quadratzahlen einstelliger Zahlen sind! — Es kann nun die Aufgabe gestellt werden, diejenige Zahl zu suchen, die man mit sich selbst multiplicieren muß, um eine gegebene Zahl zu erhalten. Es wird z. B. aufgegeben: Suche die Zahl, die man mit sich selbst multiplicieren muß, um 25 zu finden. Wie heißt die Zahl? — 5 nennt man die Quadratwurzel von 25. Wie heißt die Quadratwurzel von 36 zc.? — Was ist also die Quadratwurzel einer Zahl? Das schriftliche Zeichen für Quadratwurzel ist $\sqrt{}$; es stellt ein verzogenes lateinisches r dar. Wurzel heißt nämlich in der lateinischen Sprache radix; daher dieses Zeichen. Wenn also eine Zahl, etwa 100, mit diesem Zeichen befaßt ist $= \sqrt{100}$, so heißt dies: Man soll aus 100 die Quadratwurzel ziehen.

4. Das Ausziehen der Quadratwurzel

Erinnern wir uns, wie vielstellig die Quadratzahl einer einstelligen Zahl sein kann! Wenn uns nun eine Zahl gegeben ist, aus der wir die Quadratwurzel ziehen sollen, so müssen wir zunächst die Zahl von rechts nach links in Gruppen zu je zwei Stellen durch kurze senkrechte Striche abtheilen; dabei kann es vorkommen, daß die letzte Gruppe nur eine Stelle hat. — Beispiel! — Wie vielstellig kann die Wurzel aus jeder Gruppe nur sein? Angenommen, daß die Quadratzahl zwei Gruppen hat, wie viel Stellen muß dann die Wurzel haben? Was läßt sich von der Quadratwurzel einer Zahl, die aus drei Gruppen besteht, voraussagen? zc. Verallgemeinert: So viel Gruppen eine Quadratzahl hat, so viel Stellen hat ihre Wurzel. Nehmen wir nun die Zahl und theilen sie in Gruppen. Wie viel Gruppen sind entstanden? Wie viel Stellen $\sqrt{2025} = 45$ muß also die Quadratwurzel haben? Aus welchen Einheiten muß sie also bestehen? Aus Zehnern und Einern. Da wir die Zehner vorläufig noch nicht kennen, so bezeichnen wir sie mit a und die Einer mit b. Wie müssen wir demnach die Wurzel vorläufig nennen? $a + b$. — Was für eine Größe haben wir also? Woraus muß mithin das Quadrat dieser zweitheiligen Größe bestehen? Was muß also in 2025 enthalten sein. 1. a^2 , 2. $2ab$, 3. b^2 . — Was muß zuerst darin stecken? — Was bedeutet doch a in unserem Beispiel? Was für eine Ein-

heit erhält man, wenn man eine Anzahl Zehner mit sich selbst multipliciert? In welchen Hunderten muß also a^2 enthalten sein? In den 20 Hunderten. Wenn aber $a^2 = 20$ Hunderte ist, so muß a d. h. die Wurzel aus a^2 wie viel Zehner betragen? Wie viel Hunderte, Zehner und Einer bleiben somit übrig? Hierin muß zunächst $2ab$ enthalten sein. Was bedeutet a? was b? Womit multipliciert man also die Zehner? Mit Einern, und dann? Noch mit 2; also noch mit einer ganzen Zahl. (An konkreten Zahlen ist den Schülern hier die Einsicht zu vermitteln, daß, wenn ich Zehner mit Einern und noch mit einer ganzen Zahl multipliciere, das Ergebnis sich nur abwärts bis zu den Zehnern erstrecken kann). Was zieht man deshalb herunter? Die 2 Zehner. — 42 ist also das Product von $2ab$. — a ist uns schon bekannt; was haben wir also aus 42 zu suchen? b. — Wie finden wir aus einem Producte, das sich aus drei Factoren zusammengesetzt, den neuen Factor? — Nothwendig wird es meistens sein, auch hier an einem reinen Beispiel diese Erkenntnis zu bewirken. — Wie viel beträgt a? Wie viel also $2 \times a$? Was haben wir also zu thun, um b zu finden? Was bleibt noch übrig? Wozu reicht das gerade aus? Zum Quadrat von b. Wie heißt also die Quadratwurzel von 2025?

Hat man später mit drei- oder noch mehrstelligen Wurzeln zu operieren, so habe ich es immer so gehalten, um die Schüler mit dem Einprägen und Behalten der langatmigen Formeln — $a^2 + 2ab + b^2 + 2(a+b)c + c^2$ zc. — nicht zu ermüden, daß ich die beiden ersten Stellen der gewonnenen Wurzel als eine Zahl auffassen und sie dann beide mit a bezeichnen ließ, und so den Vortheil hatte, die Formel nur immer in ihren beiden ersten Gliedern zu wiederholen und anzuwenden. Ich habe gefunden, daß sich die Schüler ganz wohl damit zurechtfinden.

Wenn in dieser Weise die Schüler überall selbstthätig zum Ausziehen der Quadratwurzel getrachtet werden, so darf man — die oft wiederholte mündliche Ausführung und Begründung in der an der Hand dieses Beispiels vorgezeichneten Form vorausgesetzt — nicht allein erwarten, daß die nöthigen Operationen zum Verständnis der Schüler gekommen sind, sondern daß auch dieser Stoff den allgemeinen Zwecken des Unterrichts dienstbar gemacht ist. Eine tüchtige Übung muß natürlich dafür sorgen, daß den Schülern das Verfahren gesichert bleibe. Schleicht sich ein gewisser Mechanismus ein, — und das wird geschehen, sobald die Schüler nicht unter den Augen des Lehrers das Wurzelausziehen vornehmen — so ist es eben so wenig schädlich als derjenige, der sich auch bei gesunder Handhabung des Rechenunterrichtes nicht vermeiden läßt.

Zwei Dinge müssen sich also auch hier die Hand reichen: Anschauung und Übung. Sorgen wir daher für richtige Anschauung und fortgesetzte Übung, um des wahren dauernden Erfolges sicher zu sein.

E . . . 1.

Auszug

aus dem Sitzungsprotokolle des k. k. schlesischen Landes Schulrathes vom 12. Juli 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt, die Einläufe und die mittlerweise getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt und wird zur Tagesordnung übergegangen. — „Dem Übungs-
schullehrer Gustav Mehner an der Lehrerbildungsanstalt in Troppan wird die vierte Quinquennal-
zulage vom 1. August l. J. zuerkannt, für die erledigten Lehrerstellen an den schlesischen Mittel-
schulen werden die Besetzungsvorschläge an den Herrn Minister für Cultus und Unterricht erstattet und die Inspectionsberichte über die Mittelschulen in Teschen unter Genehmigung der gestellten
Anträge dem Herrn Minister vorgelegt. — Dem Director am Staatsgymnasium in Troppau,
Friedrich Slameczka, wird die dritte Quinquennalzulage vom 1. Juli l. J. an verliehen. — Die
Errichtung einer dreiclassigen öffentlichen Schule am Bahnhofe in Oderberg mit deutscher Unterricht-
sprache wird bewilligt und dem Ansuchen des Lehrers Johann Rosipal in Chabitschau, ferner des
Oberlehrers Franz Wolban in Brosdorf um die Versetzung in den bleibenden Ruhestand Folge
gegeben. — Den Pastoren Žitk und Pindor in Teschen und dem katholischen Pfarrer Vincenz

Stupnik in Wischna werden Remunerationen, ersteren für den Religionsunterricht an die evangelischen Schüler der öffentlichen Volksschulen in Teschen, letzterem für den katholischen Religionsunterricht an der öffentlichen Volksschule in Trziniez zuerkannt. — Das Anton Kirschner'sche Stipendium an der Staatsoberrealschule in Troppau für das Schuljahr 1882/83 wird dem Schüler der VII. Classe, Alois Ritsch, das Fürst Lichtenstein'sche Schülerstipendium dem Schüler Wilhelm Peter in Zuckmantel, das Fürst Lichtenstein'sche Unterlehrerstipendium dem Unterlehrer Heinrich Halbgebauer in Troppau und dem Lehrer Ludwig Simos in Klein-Elgoth, sowie den Oberlehrern Georg Moris in Hnojnik und Rudolf Hausner in Spachendorf je eine Dr. Seifert'sche Stiftung zur Unterstützung der Lehrer des Kronlandes Schlesien durch Ankauf eines Dotationsgrundstückes verliehen."

Correspondenzen.

Aus dem Hohenplocker Schulbezirke. Die diesjährige officielle Bezirks-Lehrerconferenz wurde laut Erlasses des hohen k. k. mähr. Landes Schulrathes vom 13. Mai 1883 für den 12. Juli l. J. nach Liebenenthal einberufen. Vorsitzender: Der k. k. Bezirksschulinspector Herr Em. Wagner. Anwesend sämtliche Lehrstandsmitglieder, mit Ausnahme eines Oberlehrers, welcher durch Krankheit entschuldigt war. Zu seinem Stellvertreter ernannte der Vorsitzende den Director Herrn Josef Briza aus Hohenplock, zu Schriftführern wurden die Herren Wamnasch und Schubert aus Johannesthal per Acclamation gewählt. Der Herr Vorsitzende eröffnet die Versammlung um 10 Uhr vormittags mit einer gebiethenden, die Bedeutung des Tages einleitenden Ansprache und widmet zuerst dem verstorbenen Mitgliede des k. k. Bezirksschulrathes, dem k. k. Rittmeister i. P. Herrn Wittner, dann dem so frühe verstorbenen Unterlehrer Herrn Klose aus Hohenplock einen warmen, tiefgefühlten Nachruf, an dessen Schlusse die Anwesenden sich beidemale zum Zeichen des Beileids von ihren Sitzen erhoben. — Als Gäste wohnten der Versammlung bei Herr Josef Zirbs, Obmann des Ortschulrathes und die Herren Ignaz, Edmund, Julius und Karl Schmidt aus Liebenenthal.

Den Bemerkungen des k. k. Bezirksschulinspectors über die bei den Inspectionen gemachten Wahrnehmungen entnehmen wir, daß im abgelaufenen Schuljahre in den meisten Schulen trotz zahlreicher Krankheitsfälle und nachlässigen Schulbesuches das vorgestekte Ziel erreicht wurde und die Lehrstandsmitglieder es mit ihrem Berufe ernst meinen. Auf die deutsche Sprache ist besonders in Wort und Schrift Gewicht zu legen, das schriftliche Rechnen ist in praktische Beispiele zu kleiden, die Erfolge in den Realien sind gut, mitunter zu viel, der Lehrer halte sich an das Lesebuch, von der Heimat, dem Bezirke und Kronland ausgehend, zum Ganzen fortschreitend, in der Geschichte knüpfe man ein Geschichtsbild an das andere, wecke den Patriotismus und die Liebe zum engeren und weiteren Vaterlande, — die Resultate im Gesange sind lobenswerth, mitunter prachtvoll, der Kirchengesang ist zu pflegen, im Turnen ist leider nicht viel Erfreuliches — ausgenommen von Hohenplock — zu melden. Schülerbibliotheken sind an den meisten Schulen vorhanden, und sind Einleitungen zu deren Verbesserung getroffen worden. Mit dem Hinweis auf das neue Schulgesetz vom 2. Mai 1883 schloß der Herr Vorsitzende mit der Mahnung, sämtliche Lehrstandsmitglieder mögen in der Gesellschaft jenen Ton anschlagen, der sich mit dem Berufe in Einklang bringen läßt.

Hierauf erstattet Herr Director Briza als Obmann der Bibliotheks-Commission Bericht über den Stand der Bibliothek und constatirt mit Freude und Genugthuung die Thatsache, daß die Frequenz der Bibliothek, welche heute 358 Bände zählt, eine außerordentlich rege sei und schließt mit dem Wunsche, daß der Eifer der Lehrstandsmitglieder nach Fortbildung nie erkalten möge. Die Vorschläge betreffs Anschaffung neuer Bücher wurden von der Versammlung acceptirt.

In den ständigen Ausschuss wurden gewählt die Herren Bürgerschullehrer W. Jauernig, die Oberlehrer Czabke, Schneider und Schmied und Lehrer Neumann; in die Bibliotheks-Commission Director Briza, Bürgerschullehrer W. Jauernig und Lehrer Andres; zu Scrutatoren die Bürgerschullehrer Brizel, Pilarz und Winkler; zu Revisoren Bürgerschullehrer Glöckner und Lehrer Stix.

Herr Director Briza aus Hohenplock hielt hierauf einen Vortrag über das Thema: „Der Lehrstand hat die Zusammengehörigkeit anzustreben und warum?“ Der Referent entledigt sich seiner Aufgabe in glänzender Weise, geht von den Atomen der Naturkörper aus, bespricht die Gesetze der Vereinigung an einigen Beispielen und führt aus, wie nothwendig die Zusammengehörigkeit im Lehrstande sei. Die Stellung des Lehrers erfordert Achtung von der Außenwelt, darum soll jeder Lehrer danach streben, daß das Band der Eintracht nach innen fester werde, Sonderinteressen beiseite zu setzen, und mit den Fehlern des Andern Milde und Nachsicht üben.

Hierauf Vortrag: „Was und wie soll von den Schülern außer der Schule gelesen werden, und wie sind die Schülerbibliotheken als Förderungsmittel zu benützen?“ Referent: Herr Lehrer Zirbs aus Rausen. Der Inhalt eines Buches muß ein treues Abbild des wirklichen Lebens sein, immer neue Reize bieten, kindliche Sprache und frohen, heiteren Ton besitzen. Die schlechte Lectüre ist mit Energie von der Jugend fern zu halten. Hierher gehören die leichteren Bücher, die sich in die Breite dehnen, was ihnen an Tiefe fehlt, die romanhaften, welche die Phantasie erhitzen, und die moralisierenden. Darum ist es Aufgabe des Lehrers den Lesetrieb zu wecken und zu lenken, das Lesequantum zu überwachen und das Gelesene beim Schulunterrichte zu benützen. Die Wahl des Buches kann größeren Schülern selbst überlassen werden, aber in jedem Falle ist der Lehrer für die Qualität des Buches verantwortlich.

Vortrag: „Welche Mittel stehen dem Lehrer zu Gebote, um das Einvernehmen der Schule mit dem Elternhause zu fördern?“ Referent: Herr Lehrer Schörnich aus Maßdorf. Der Lehrer hat den ersten Anspruch auf die Achtung des Volkes, und um diese zu erreichen, muß er gute Disciplin halten, streng in seinen Befehlen, aber nie abstoßend sein. In der Schule sei der Lehrer ein Muster praktischer und gewissenhafter Pflichterfüllung und außer der Schule schlage er in der Gesellschaft jenen Ton an, daß jedermann mit Achtung und Liebe zu ihm emporblicken kann.

Herr Bürgerschullehrer Pilarz aus Hohenploh hielt hierauf einen Vortrag über das Zeichnen. Der Referent besprach sehr eingehend und in interessanter Weise die Wichtigkeit des Zeichenunterrichtes, die Vor- und Nachteile des stigmographischen Zeichnens, Ziel und Zweck des Zeichenunterrichtes an Volks- und Bürgerschulen, die Anwendung der Farben und stellt zum Schlusse folgende Anträge: a) Das stigmographische Zeichnen ist vom nächsten Schuljahre angefangen im hiesigen Schulbezirke zu verwerfen; b) die Anwendung der Farben beschränkte sich in den ersten 5 Schuljahren auf Farbenkenntnis, in den letzten 3 Schuljahren auf Anwendung der Farben, — angenommen. Sämmtliche Vorträge wurden mit Interesse verfolgt und mit lautem Beifall belohnt.

Da der heutigen Versammlung keine neuen Lehrtexte zur Besprechung vorlagen, so macht Herr Schenk als Referent auf einige störende Mängel bei den Lese- und Rechenbüchern aufmerksam. Eine neue Störung wird jetzt noch in den Rechenbüchern die neue Bezeichnung der Maße und Gewichte hervorbringen. Daher stellt der Referent folgenden Antrag: „Die Bezeichnung der Maße und Gewichte sei in Curfschrift mit der vorgeschriebenen Abkürzung und der vollen Benennung sehr groß in Tabellenform in Druck zu legen, von den Gemeinden für jede Schulklasse anzuschaffen und vor den Augen der Schüler im Lehrzimmer aufzuhängen; angenommen.

Herr Kasper aus Hölversdorf, welcher Ende August l. J. nach Zistersdorf (Niederösterreich) überfiedelt, nimmt Abschied und wünscht allen ein herzliches Lebewohl!

In seinem Schlusswort hofft der Herr Vorsitzende, daß nach den Ferien alle Collegen neu- gestärkt und mit frischem Muth an ihre Arbeit gehen möchten und wünscht den beiden Collegen Alois Zorde in Hohenploh und Albert Wotke in Rawarn, welche mit Schluß dieses Schuljahres nach 45jähriger Dienstzeit in den wohlverdienten Ruhestand treten, noch ein langes Leben und die beste Gesundheit. Mit einem dreifachen Hoch! auf Seine Majestät und der Absingung der ersten und vierten Strophe der Volkshymne wurde die Versammlung um 3/2 Uhr nachmittags geschlossen.

Bei dem gemeinschaftlichen Mittagessen herrschte eine recht frohe Stimmung, wozu die heiteren Weisen einer Musikkapelle das ihrige beitrugen. Nach dem Mahle wurde abwechselnd gesungen, getanzt und declamiert, und, — schon lächelte der freundliche Mond am Himmel, als die letzten von einander schieden!

Aus dem Hohenploher Schulbezirke. [Emanuel Wagner, k. k. Bezirks- schul- inspector †]. Dem unerforschlichen Rathschlusse Gottes hat es gefallen, unsern verehrten Bezirks- schulinspector, Herrn Emanuel Wagner, aus seiner Thätigkeit im 56. Lebensjahre abzurufen und zu seinen Vätern zu versammeln. Der Entschlafene besaß nicht nur die Liebe und Hochachtung der Schulfugend, seiner Gemeinde, er war geliebt und geschätzt von Allen, die sein freundliches, zuver- kommendes Wesen, seine Liebenswürdigkeit und seine Herzensgüte kennen lernten. Die Lehrer des Schulbezirkes beklagen durch diesen Tod den Verlust eines um das Schulwesen hochverdienten Mannes; denn der Verstorbene war ihnen nicht nur ein gerechter Vorgesetzter, sondern er verstand es auch, die Interessen der Schule und des Lehrstandes mit unermüdblichem Eifer, mit warm empfundenem Herzen und mit großem Verständnis zu vertreten, er war seinen Lehrern ein väterlicher Freund, ein wohlwollender Berather, und — man kann wohl sagen, einer von den wenigen Glücklichen, die von Allen geliebt, von Niemandem angefeindet sind.

Der Verstorbene wurde am 13. October 1827 als der Sohn eines Lehrers in Liebenthal geboren. Nachdem er die dortige Volksschule absolviert hatte, bereitete er sich in Jägerndorf und Troppau für den Beruf seines Vaters vor und kam im Jahre 1844 als Unterlehrer nach Lieben- thal, später als solcher nach Pittarn, im Jahre 1851 wurde er an die Stadtpfarrschule nach Hohen- ploh versetzt, an welcher er bis zum Jahre 1872 zuerst als Unterlehrer, dann als Lehrer und seit 1870 als Oberlehrer wirkte, im Jahre 1872 wurde er über sein Ansuchen als Oberlehrer an die fünfklassige Volksschule in Hennersdorf versetzt, wo er bis zu seinem Tode thätig war. Im Jahre 1850 legte er die Lehramtsprüfung für Trivial- und 1858 für Hauptschulen ab. Durch seine her- vorragenden Leistungen im Schulfache, wie nicht minder wegen seiner liebenswürdigen Umgangs- formen war der Verstorbene weit über die Grenzen des engeren Heimatlandes bekannt und die Auf- merksamkeit der Schulbehörden auf ihn gelenkt worden. Und so wurde er in Würdigung seiner hervorragenden Verdienste um die Schule vom Herrn Minister für Cultus und Unterricht im Jahre 1871 zuerst zum provisorischen, später zum wirklichen Bezirkschulinspector für den Schulbezirk Hohen- ploh ernannt, welches Amt er bis zu seinem Tode mit Umsicht und großem Eifer versah. Niemand ahnte das traurige Ereignis, das so schnell und unerwartet den Lebensfaden des noch in vollster Kraft stehenden Mannes zerriss. Von einer Inspectionsreise zurückgekehrt, erkrankte er in- folge einer Verkühlung an Lungenentzündung, und nach einem 6tägigen Krankenlager starb der ge- liebte Gatte und Vater, nachdem er zuvor seine leibwilligen Anordnungen über die Zukunft seiner geliebten Gattin und seines einzigen hoffnungsvollen, 15jährigen Sohnes getroffen hatte, ergeben in den Willen Gottes. Daß er sich der herzlichsten Sympathien der Bevölkerung von nah und fern zu erfreuen hatte, zeigte das Leichenbegängnis am 26. Juli l. J. in Hennersdorf. Vertreter des Bezirkschulrathes, — an der Spitze der k. k. Bezirkshauptmann Herr Julius Ksch — des Gemeinde- und Ortschaftsrathes, die Schulfugend mit dem Lehrkörper, die Lehrer des Schulbezirkes, ferner ein langer Zug von Freunden und Bekannten von Hennersdorf, Hohenploh und der Um- gegend gaben dem theueren Verbliebenen das letzte Geleite zu seiner Ruhestätte. Unter den zahl-

reichen Kränzen, welche den Sarg schmückten, bemerkten wir folgende Widmungen: „Dem verdienstvollen Schulmanne, Arch. k. k. Bezirkshauptmann“ — „Die Lehrerschaft des Schulbezirkes“ — „Unserem verehrten Oberlehrer, Lehrkörper Dammersdorf“ — „Aus Dankbarkeit von seinen Schülern aus Hohenloß“ — „Die Familie Wagner aus Troppau“ — „Dem Freunde die Freunde aus Hohenloß.“

Um 5 Uhr nachmittags wurde der Sarg von 6 Lehrern gehoben und unter Vorantritt der Schuljugend und der hochwürdigen Geistlichkeit in die dicht gefüllte Kirche getragen, wo die üblichen Ceremonien abgehalten wurden. Nach Beendigung der Leichenrede des Herrn P. Krenk, in welcher die Verdienste des Verstorbenen ihre Würdigung fanden, bewegte sich der Leichenzug unter den Klängen eines Trauermarsches zum Grabe, wo unter strömendem Regen die irdische Hülle des geliebten Vorgesetzten von vier Lehrern in das kühle Grab versenkt wurde, während die übrigen Lehrer den ergreifenden Trauerchor: „Über allen Gipfeln ist Ruh“ mit Innigkeit und Gefühl vortrugen.

So nehmen wir denn Abschied von dem theuren Todten! Ist auch sein Leib hinabgesunken, sein treues Wirken soll uns stets als Vorbild dienen und das Andenken an den Entschlafenen wird bei uns nie erlöschen. — Er ruhe sanft!

Samst., den 7. Juli. Heute hielt der Lehrerverein Bielitz (Land) seine 2. diesjährige Wanderversammlung in der 3. Classe der Schule daselbst ab. Anwesend waren 11 Mitglieder und 2 Gäste.

Nach kurzer Ansprache an die Versammelten eröffnete der Obmann die Sitzung. Das Protokoll der vorigen Plenarversammlung wurde verlesen und ohne Debatte genehmigt. Nun theilte der Vorsitzende den Anwesenden mit, daß der Lehrerverein von Schwarzwasser zu Gunsten der Witwe des jüngst verstorbenen Lehrers G. Kaiser den Betrag von 6 fl. 45 kr. hergesandt hat, und daß die Vereinsleitung diesen Betrag sowohl, als auch jenen, in der vorigen Sitzung des hiesigen Vereines unter den Mitgliedern gesammelt, von über 12 fl. direct der nothleidenden Frau übermittelt und der Redaction des schles. Schulblattes davon Meldung erstattet hat. Nachdem weitere Einläufe nicht zu verzeichnen sind, wird zu dem Punkte der Tagesordnung „Vorträge“ geschritten. Unterlehrer M. Schulz führte seinen in der vorigen Sitzung begonnenen Vortrag: „Unser Jahrhundert und die reformatorischen Bestrebungen in Schule und Leben“ zu Ende. Der Referent läßt im zweiten Theile seiner Arbeit das Geschichtliche zu stark hervortreten, weshalb die reformatorischen Bestrebungen in den Hintergrund gedrängt werden, auch ist die Auffassung einzelner Verhältnisse zu subjectiv. Weiter referierte Herr F. Friedel über das Thema: „Das Spiel des Kindes.“ Der Referent führte in interessanter Weise zunächst den Wert des Spieles für die physische und psychische Entwicklung des Kindes vor, gibt als Ursache des Hanges zum Spiele den Thätigkeitstrieb des Kindes an und theilt die Spielzeit in 3 Perioden ein. In der 1. Periode zeigt sich der Thätigkeitstrieb des Kindes beim Spielen nur als Bewegung. Auf der zweiten Stufe begnügt sich das Kind nicht mehr, einzelne Bewegungen auszuführen; es wendet seine Aufmerksamkeit den Sachen zu und sucht dieselben zu verändern. Sein Thätigkeitstrieb äußert sich im Zerstören und Vernichten. Auf der 3. Stufe gibt sich der Thätigkeitstrieb des Kindes im Schaffen und Gestalten kund; es tritt hinzu der Nachahmungstrieb und die in einer reichen Phantasie thätigkeit wurzelnde Erfindungsgabe. Nachdem der Referierende in warmer Weise des Kinderfreundes, Friedrich Fröbel, gedacht, faßt er die Bedeutung des Spieles für die Erziehung in folgenden Punkten zusammen: 1. Das Spiel befördert die körperliche Entwicklung des Kindes. 2. Das Spiel gewährt dem Kinde eine wohlthätige Abwechslung. 3. Durch das Spiel wird eine äußerst wichtige Wechselwirkung zwischen Leib und Seele vermittelt. 4. Das Spiel weckt und stärkt die in der kindlichen Seele schlummernden Geisteskräfte. 5. Die Selbstthätigkeit des Kindes wird durch das Spiel in hohem Maße gefördert. 6. Dem Lehrer gibt das Spiel Gelegenheit, die Individualität der Kinder kennen zu lernen. 7. Das Spiel erzieht zum Gehorsam. 8. Durch das Spiel erwirbt sich der Lehrer die Liebe und das Vertrauen der Kinder.

Der Referierende schließt mit einem warmen Aufruf an Lehrer und Erzieher, durch Pflege des Spieles die Liebe und das Vertrauen der Kleinen zu gewinnen und so sich die Herzen derselben anzueignen. Der Fragekasten enthielt keine Anregung zu einer Besprechung und so kam der Punkt „Allfälliges“ zur Erledigung. Der Obmann verliest die in der letzten Nummer des Schulblattes erschienene Aufforderung des Central-Ausschusses, worin die Zweigvereine des österr.-schles. Landes-Lehrervereines ersucht werden, für die im September l. J. zu Troppau stattfindende Delegierten-Versammlung etwaige Themen einzusenden und Delegierte zu wählen. Es erging nun an die Versammelten die Aufforderung, binnen 8 Tagen geeignete Themen an den Vorstand einzusenden, worauf dieser dieselben prüfen und, falls sie geeignet, einschicken werde. Zum Delegierten wurde von der Versammlung Herr Johann Jauernig, Oberlehrer in Alexanderfeld und Obmann des Vereines, gewählt.

Der Verein hält vor den Ferien keine Sitzung mehr ab, und da nichts Dringendes mehr zur Besprechung vorliegt, so schließt der Obmann die Versammlung mit einer kurzen Ansprache an die Anwesenden, worauf sich dieselben zu einer gemüthlichen Unterhaltung in das hiesige Gasthaus begeben.

M. Sch.

Polnisch-Strau. [Vom Lehrerverein.] Am 12. Juli l. J. hielt der Lehrerverein im Oberberger Gerichtsbezirke zu Poln.-Strau eine Plenarversammlung ab, zu welcher 27 Mitglieder erschienen waren und welcher auch der k. k. Bezirksschulinspector, Herr Rudolf Bartelmus, mehrere Mitglieder des Ortschulrathes mit ihrem Obmann, der Bürgermeister, Bergdirector Stieber, sowie zahlreiche Gäste bewohnten. Nach Eröffnung der Sitzung begrüßte der Bürgermeister in warmen Worten die Anwesenden im Namen der Gemeinde und brachte ihren Verhandlungen ein

herzliches „Glück auf“. Hierauf wurde das Protokoll verlesen und eine Zuschrift der pädag. Gesellschaft in Wien zur Kenntnis gebracht, worin das Erscheinen des neuen Jahrganges des pädag. Jahrbuches angezeigt wird. Es wird beschlossen, dieses Buch für die Vereinsbibliothek anzuschaffen. Nun begann Herr Bezirksschulinspector Bartelmus seinen Vortrag: „Über Tages- und Nachtlängen im hohen Norden.“ Es wäre schade, den interessanten Vortrag in den engen Rahmen eines Berichtes einzuzwängen, und da Herr Referent versprochen, den Vortrag sowie auch den in einer nächsten Versammlung vorzutragenden zweiten Theil seines Vortrages (die Berechnung der Tages- und Nachtlängen für bestimmte Orte, sowie umgekehrt aus der Tages- und Nachtlänge den hiezu gehörigen Ort zu bestimmen) im Schlesischen Schulblatte zum Abdruck bringen zu lassen, so beschränke ich mich auf die Aufzählung der Hauptpunkte dieses Vortrages. Der Herr Referent erwähnte gleich eingangs, daß sich zur Beobachtung dieser interessanten Erscheinungen insbesondere die Halbinsel Scandinavien eigne, dieses Land mit seiner großartigen Alpennatur, das Land der langen Winter, Gewitter und großartigen Niederschläge, der enormen Wasserfälle und den eigenartigen Hochebenen und unverzweigten Thälern. Er schilderte die Einteilung der geographischen Breiten in astronomische Klimata, die charakteristische Thier- und Pflanzenwelt in denselben, erklärte die Kürze der Frühlings- und Herbstzeit (Regenzeit) in den Tropenländern, beleuchtete die für das Klima Europa's so wichtigen und großartigen Wirkungen des Äquatorialstromes und schloß mit einer interessanten Schilderung der Stadt Hammerfest. Die Anwesenden zollten den Ausführungen des Herrn Redners reichen Beifall. Hierauf wurden die Anwesenden in den Turngarten geführt, wo Herr Lehrer Chotsky = Poln.-Osttau ein Practicum aus dem Militär- speciell aus dem Stabturnen abhielt. Die einzelnen Stabübungen, insbesondere aber die Ordnungs- und Marschierübungen kamen recht exact zur Ausführung, und hielt sich der mit Fahne und Tambour ausgerückte Zug der jugendlichen Soldaten, sowie ihr Commandant gleich wacker. Auch diesem Herrn wurde hiefür der Dank der Versammlung ausgesprochen. Hierauf nahm noch Herr Inspector das Wort, um einzelne Punkte der Schulnovelle und der ministeriellen Durchführungs-Verordnung zu erklären und ertheilte Winke, welche bei der im Sinne der genannten Gesetze angeordneten Abänderung der Lehrpläne im Auge zu behalten wären. Mit einem dreifachen „Hoch“ auf Seine Majestät den Kaiser wurde die Sitzung geschlossen. — Am 26. Juli hielten abermals 15 Mitglieder des genannten Vereines eine Berathung ab bezüglich der Abänderung der Lehrpläne.

Dombrau. Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke hielt Donnerstag den 2. August d. J. in der öffentlichen Volksschule zu Orlau seine IV. diesjährige Plenarversammlung ab. An dieser überaus zahlreich besuchten Versammlung nahmen auch mehrere Gäste, sowie der Ortschulrath von Orlau theil. Nach einer herzlichen Begrüßung von Seite des Bürgermeisters von Orlau, Herrn Kania, ergriff der Obmann des Ortschulrathes Herr Rentmeister Gwózdź das Wort, indem er den Verein in Orlau herzlich willkommen hieß und demselben ein recht erfolgreiches Resultat zu den bevorstehenden Berathungen wünschte. Hierauf dankte der Obmann des Vereines, Herr Oberlehrer Adalbert Kopka, dem Ortschulrath und der Gemeindevertretung in Orlau für den freundlichen Empfang, sowie speciell dem Herrn Rentmeister Gwózdź und Herrn Bürgermeister Kania für ihre allgemein bekannte Schulfreundlichkeit. Hiemit wurde die Sitzung eröffnet. Als neue Mitglieder traten dem Vereine folgende Herren bei: Herr Oberlehrer Franz Koziel, Lehrer Krystof, Peterswald; Franz Smelik, Lehrer in Freistadt und Herr Josef Kucera, Lehrer in Schönichl. Es muß erfreulich bemerkt werden, daß der Verein in stetem Wachsthum begriffen ist. Zu der im September l. J. stattfindenden Delegiertenversammlung in Troppau wurde der Vereinsobmann Herr Kopka per Acclamation gewählt. Hierauf wurde zur Berathung der Normallehrpläne für ein- bis vierclassige Volksschulen mit polnischer Unterrichtssprache übergegangen. Über die ungetheilte einclassige Volksschule referierte Herr Kucera = Schönichl, über die zweiclassige ungetheilte Herr R. Schuflik = Petrowitz, über die dreiclassige Herr Kretschmann = Dombrau und über die vierclassige Herr Koziel = Peterswald. Über die Unterrichtssprache der oben angeführten Schulen referierte Herr Bieniecki = Karwin. Nach einer fast fünf Stunden andauernden Berathung wurden die betreffenden Lehrpläne einer gründlichen Revision unterzogen. Unerwähnt kann es nicht bleiben, daß einige Herrn des Ortschulrathes mit gespannter Aufmerksamkeit und regem Interesse die Besprechungen verfolgten und dabei bis zum Ende der Sitzung ausharrten. Da inzwischen die Zeit sehr vorgerückt war, mußte von den übrigen Punkten der Tagesordnung abgesehen werden, weshalb dieselben erst in der nächsten Sitzung zur Erledigung gelangen werden. Zum Schlusse dankte der Vereinsobmann den P. T. anwesenden Gästen für ihre freundliche Theilnahme an der Versammlung und den trotz des ungünstigen Wetters zahlreich erschienenen Mitgliedern für ihre Mühe und schloß die Sitzung mit einem dreimaligen „Hoch“ auf Seine k. k. Apostolische Majestät. Die kurze Zeit des Beisammenseins wurde hierauf in fröhlicher Stimmung verbracht und es erübrigt noch, dem hochgeehrten Obmann des Ortschulrathes in Orlau Herrn Rentmeister Gwózdź für seine freundliche Bewirtung den verbindlichsten Dank auszusprechen. Die nächste Sitzung wurde auf den 17. September l. J. 2 Uhr nachmittags im Freistädter Volksschulgebäude festgesetzt.

Groitzsch. [Nekrolog.] Wie unbarmherzig oft der Sensenmann seine Hand ausstreckt und so manchen in der schönsten Blüte seines Lebens stehenden Menschen mitten aus seinen Angehörigen herausreißt und ihn in das bessere Jenseits befördert, beweist abermals der Tod eines lieben theueren Collegen. Florian Hein, Lehrer aus Jantsch, ist nicht mehr. Trotz der aufopferndsten Pflege seiner von ihm zärtlich geliebten Frau und Schwester, trotz aller ärztlichen Hilfe gelang es nicht, den lieben Collegen zu retten. Der 24. Juli machte seinem noch nicht 25 Jahre zählenden Leben ein frühes Ende. Florian Hein studierte an der Lehrerbildungsanstalt zu Troppau vom Jahre 1874 bis 1878. Es war ihm nicht gegönnt, mit seinen Collegen die Maturitätsprüfung

gemeinsam abzulegen, denn ein heftiger Typhus streckte ihn kurz vor der Prüfung auf das Krankenlager. Drei Monate strichen vorüber, ehe es ihm möglich wurde, die Prüfung nachzuholen und trotz dieses langen Siechthums maturierte er mit Auszeichnung. Ende des Jahres 1878 erhielt er die vacante Lehrerstelle in Jantsch, legte im Jahre 1880 die Lehrerprüfung in Troppau ab und wirkte bis zu seinem Tode in derselben Gemeinde. Doch der Typhus hatte seiner ohnehin nicht zu kräftig gebauten Lunge eine Wunde geschlagen, welche durch die Reize der wenigen Jahre seine Wirksamkeit in Lungentuberculose ausartete und, vereint mit einem heftigen Magenkatarrh, das Ende herbeiführte. Die Überreste des Verstorbenen wurden am 27. Juli auf dem Briesfauer Friedhofe zur ewigen Ruhe bestatet. Trotz unfreundlichen Wetters waren 30 Collegen und eine große Menschenmenge erschienen, um ihm das letzte Geleite zu geben. Die kirchlichen Functionen versahen der hochwürdige Dechant, Herr Theodor Stodulka, unter Assistenz des Cooperator's Herrn Johann Weinbauer aus Briesau. Die vom Herrn Dechant gehaltene Leichenpredigt bewies, wie warm das Herz des hochwürdigen Herrn für den Verbliebenen, wie auch überhaupt für die Lehrer schlägt. Er hob besonders hervor die Mühen und Strapazen des Lehrerstandes, welche häufig von Seite des Volkes mit Unbath belohnt werden, ja dafs sogar der karg bemessene Gehalt der Lehrer seine Reider findet; treffend wies er auf die heute noch berechtigten Worte eines heidnischen Schriftstellers hin: Quem dii oderunt, pädagogum fecerunt.“ (Wer die Götter hassten, den machten sie zum Lehrer.) Von den Eigenschaften des Verstorbenen sind besonders Offenheit, Nüchternheit, Bescheidenheit und Pflichttreue hervorzuheben, welche Eigenschaften ihm bei seinen Mitbürgern und Collegen Achtung, bei seinen Vorgesetzten Gunst erwarben. Ist es ihm nicht gegönnt, die Früchte seines unermüdlischen Strebens in ihrer Reife ernten zu können, was doch der höchste Lohn jedes Lehrers ist, so rufen wir ihm als Trost die schönen Worte des Dichters nach:

„Ja, treuer Lehrer, an dem großen Tage,
Dereinst, wo auf des Richters strenger Wage
Verdienst und Würde eines jeden liegen,
Wo jedes edle Kämpfen, jedes schöne Siegen
Den Lorbeer findet: Da wird auch deinem edlen Geist
Die Krone werden zc.

H. W.

Bücherschau.

„Handbuch für österreichische Universitäts- und Studienbibliotheken, sowie für Volks-, Mittelschul- und Bezirks-Lehrerbibliotheken.“ Mit einer Sammlung von Gesetzen zc. von Dr. Ferdinand Grassauer. Wien, Graeser, 1883.

Das vorliegende Werk eines langjährig erprobten Fachmannes auf dem Gebiete des Bibliothekswesens ist nicht nur die Frucht eingehender theoretischer wie praktischer Studien, sondern auch überhaupt die erste umfassende Arbeit, welche mit Rücksicht auf Österreich und dessen einschlägige Gesetzgebung diesen Gegenstand in umfassender Weise behandelt. Dr. Grassauer's Handbuch füllt daher eine von Fachleuten gar häufig empfundene Lücke in der Bibliothekswissenschaft aus und muß sowohl von diesen als auch von Jedem, der eine größere Büchersammlung besitzt, auf das freundlichste begrüßt werden, da es Andeutungen und Ausführungen über die Einrichtung einer Bibliothek, über Katalogisierung u. dergl. auf Grundlage der besten und neuesten Erfahrungen enthält. Das Buch zerfällt in zwei Theile, nämlich in einen systematischen und in einen Theil, der die Gesetze, Verordnungen und Erlässe, welche seit der Begründung öffentlicher Bibliotheken in Österreich erschienen sind, (seit 1747), sowie auch einschlägige Stellen aus Acten umfaßt, die der Verfasser mit großer Sorgfalt selbst ausgezogen und in diesen Auszügen hier zuerst bekannt gemacht hat. Im systematischen Theile bespricht Grassauer die Volksschul-Bibliotheken, die Bezirks-Lehrerbibliotheken, die Bibliotheken der Lehrer-Bildungsanstalten und der Mittelschulen und geht sodann auf das Hauptgebiet seines Gegenstandes, die Universitäts- und Studien-Bibliotheken Österreichs, über. Eine historische Skizze leitet diese Abtheilung ein, und es sind die neuesten Daten über den Bücher- (und Handschriften-)bestand der sieben in Österreich bestehenden Universitätsbibliotheken und der sechs Studienbibliotheken tabellarisch beigelegt. Die Einrichtungen dieser wissenschaftlichen Anstalten — welche heute noch nicht streng einheitlich durchgeführt sind — die Bestimmungen bezüglich des Personales, des Bibliotheksbestandes, der Katalogisierung, der Adjustierung der Bücher, bezüglich der Aufstellung und der Instandhaltung, sowie der Benützung im Locale selbst und außerhalb desselben, bilden den Inhalt der übrigen Abtheilungen und sind in ein übersichtliches System gebracht, welches genauen Einblick in die bestehenden Einrichtungen gewährt und für den Praktiker von großem Nutzen ist, über das österreichische Bibliothekswesen aber auch dem größeren Publicum alle gewünschten Aufklärungen gewährt, welche dieses bisher entbehren mußte. Für die praktische Benützung des Buches dienen auch die dem Werke reichhaltig eingefügten Formulare und Muster von Katalogen, Übersichten und dergleichen. Im zweiten Haupttheile des Buches finden sich sorgfältig zusammengestellt, wie erwähnt, alle auf das österreichische Bibliothekswesen bezugnehmenden Gesetze und Verordnungen, insbesondere auch die alten gesetzlichen Vorschriften, so die Instruction vom 30. April 1878 und die provisorisch erlassene, aber leider heute noch gültige (!) Bibliotheks-Instruction vom 23. Juli 1825, welche eine solche Fülle veralteter, heute längst nicht mehr gültiger Anordnungen enthält. Inwiefern die 136 Paragraphe dieser Instruction zum Theile aufgehoben oder umgeändert erscheinen, zeigen die nachträglich erlassenen zahlreichen Verordnungen und Vorschriften, welche selbstverständlich ebenfalls in dem praktischen Handbuche enthalten sind. Ein ausführliches Register erhöht die Brauchbarkeit

dieses Werkes, das auch viele Daten, Actenauszüge, Entscheidungen principieller Fälle enthält, welche bisher überhaupt nicht der Öffentlichkeit übergeben worden sind. Wir lenken die Aufmerksamkeit ganz besonders auf diese neue Erscheinung.

Alt und Neu. Vergangenheit und Gegenwart. In Sage und Geschichte dargestellt von Moriz Hermann. Mit 200 Illustrationen, Bildnissen, Ansichten und historischen Szenen von hervorragenden Künstlern. In 25 Lieferungen à 30 kr. A. Hartleben's Verlag in Wien.

Mit aufrichtigem Vergnügen begrüßen wir das jetzt in 25 Lieferungen complet vorliegende schöne Werk. Wir können es uns nicht versagen, die trefflichen Vorzüge, die wir mehrfach hervorzuheben Gelegenheit hatten, neuerdings zu bestätigen. Das Buch ist ein Volksbuch und als solches wünschen wir ihm die entsprechende Verbreitung. Ein Blick auf das reiche Inhaltsverzeichnis zeigt uns, daß der Verfasser aus dem Schatze der Geschichte viele Perlen gehoben, die in diesem Werke zum prächtigen Schmucke vereinigt sind, und wo wir das Buch aufschlagen, zeigt es sich gebiegen und spannend im Inhalte. Die künstlerischen Illustrationen machen es auch äußerlich zur Zierde jeder Bibliothek und empfehlen wir jedermann die Anschaffung dieses lehrreichen und auch unterhaltenden Werkes. Wie die Verlagsbuchhandlung uns mittheilt, ist das Werk auch weiter noch in einzelnen Lieferungen à 30 kr. = 60 Pf. in beliebigen Zwischenräumen zu beziehen, ein Umstand, der nicht verfehlen wird, die minder Bemittelten zum Ankaufe des Buches anzuregen. Mit der Schlusslieferung (25) des Werkes „Alt und Neu“ erhalten die Abnehmer eine elegante Einbanddecke gratis; eine Neuverpackung, welche besondere Beachtung verdient.

Der Welttheil Australien. Die vierte Abtheilung dieses Werkes von Dr. Karl Emil Jung, das eine wichtige Bereicherung der Länder- und Völkerkunde bildet, ist soeben erschienen. Mit dieser Abtheilung — dem XIII. Band der deutschen Universalbibliothek: „Das Wissen der Gegenwart“ — ist Jungs umfassendes Werk abgeschlossen. Gleich den vorhergegangenen Theilen hat auch dieser Schlussband Aussicht, den vollen Beifall der Fachmänner und des gebildeten Publicums zu finden. Gegenstände der Darstellung sind: Der Theil Polynesiens, welcher Tahiti und die benachbarten Inseln umfaßt, Neuseeland und Mikronesien. In derselben glücklichen Darstellungsweise, welche die früheren Bände auszeichnete, macht uns der Autor auch hier mit den Eigenthümlichkeiten der darzustellenden Gebiete in allen wesentlichen Beziehungen bekannt. Die geographische Lage, die geologischen Verhältnisse, Flora und Fauna, Regierungs- und Culturgeschichte, endlich der Charakter und die Gebräuche des Volksthumus werden eingehend berücksichtigt. Namentlich in ethnologischer Beziehung bietet der vorliegende Band eine Fülle interessanter Mittheilungen. Die Abschnitte, die von den Ureinwohnern Tahitis und Neuseelands handeln und über deren natürliche Anlagen, Sitten, religiöse Anschauungen und Sagen berichten, sind völker-psychologisch bedeutsam und von festem Reiz der Darstellung. Zu den Resultaten gründlichsten Studiums gesellen sich hier eben selbständige Beobachtungen und persönliche Erfahrungen, welche den Berichten des Forschers die volle Frische der Unmittelbarkeit verleihen. Dem Texte sind zahlreiche Illustrationen (darunter 18 Holzbilder) beigegeben, theils landwirtschaftliche, theils figurale, sämmtlich in den Gegenständen interessant und technisch vorzüglich durchgeführt.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die nachfolgenden Erneuerungen bekräftigt: der provif. Unterlehrerin in Lichterwerden, Marie Plischke, zur definitiven Unterlehrerin, des Unterlehrers in Pruschan, Eduard Dolezil, zum Lehrer in Gilschwitz, des Lehrers in Laubias, Moriz Huber, zum Oberlehrer in Petrowitz, des Lehrers in Lagn, Anton Kasperlik, zum Oberlehrer in Parzicz, des Unterlehrers in Seßdorf, Josef Könnne, zum Lehrer in Roschendorf, des provif. Lehrers in Steingrund, Franz Kusche, zum definitiven Lehrer, des Unterlehrers in Olbersdorf, Eduard Nistler, zum Lehrer in Lichten, des provif. Lehrers in Wiedergrün, Johann Heißler, zum definitiven Lehrer und des provif. Lehrers in Seibersdorf, Andreas Orschulik, zum definitiven Lehrer. — Der k. k. mährische Landesschulrath hat den Lehrer Alois Jorde in Hokenplog nach 45jähriger Dienstzeit in den bleibenden Ruhestand versetzt. Der provif. Unterlehrer in Röwersdorf, Konrad Kasper wurde als definitiver Unterlehrer in Ristersdorf, Bezirk Horn in Niederösterreich, angestellt.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Oberlipka, Borforan und Klein-Steurowitz je 200 fl., den Gemeinden Tannenbrunn und Klein-Bistritz je 300 fl., den Gemeinden Klein-Neusiedel, Mittelwald, Neu-Waltersdorf, Osipilow, Nemes- und Nagy-Peczels, Kis Lipnik und Manzano je 100 fl., den Gemeinden Studena, Defanovic, Mariendorf, Lak und Littowan je 150 fl. und der Gemeinde Kis-Hagymas 50 fl. zu Schul- und Schulbauszwecken gespendet.

Lehrbefähigungsprüfungen. Die nächsten Lehrbefähigungsprüfungen vor der Prüfungs-Commission in Troppau dürften dem Vernehmen nach spätestens in der zweiten Woche des October beginnen. Die Gesuche um Zulassung zu diesen Prüfungen sind in der Art einzubringen und zu belegen, wie sie die Verordnung des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht vom 8. Juni 1883, Z. 10618, zur Durchführung des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53 unter Punkt VIII. (zu § 38 des Gesetzes) vorschreibt. (Siehe Schles. Schulblatt vom 15. Juli 1883,

Seite 221). Die genaue Zeitangabe des Prüfungsanfanges wird die nächste, am 15. September erscheinende Nummer enthalten.

Postsparkassen. Seine Excellenz der Herr Handelsminister hat mittelst Erlasses vom 17. Juli d. J. gestattet, daß von nun an von einem und demselben Einleger bis zu drei Postsparkarten à 50 fr. während einer Woche zur Einlösung gebracht und von den Sammelstellen angenommen werden dürfen.

Eine österreichische Schule in Brooklyn. Der in Brooklyn erscheinenden „Österreichisch-Amerikanischen Zeitung“ entnehmen wir die nachstehende Notiz: „Am Sonntag den 24. Juni, vor-mittags halb 10 Uhr, wurde in der Germania-Halle, Ecke Montrose Ave- und Leonard-Straße, Brooklyn, die österreichische Schule auf Long Island, mit einer Ansprache des Präsidenten des deutschen Schulvereines, Herrn Severin, und einem Vortrag des Lehrers Herrn E. F. Weber eröffnet. In Anbetracht, daß sich zum Schulbesuche schon vor Eröffnung mehr als 50 Kinder gemeldet haben, ist der Bestand dieser Schule von vorherein als gesichert zu betrachten, namentlich da sich ein österreichisch-deutscher Schulverein in Williamsburg gebildet hat, der diese im heimatlichen Stile geführte Schule zu unterstützen bereit ist. Den Unterricht übernimmt der Oberlehrer Herr Edmund Friedrich Weber, ein erfahrener Pädagoge aus Österreich-Schlesien, welcher bereits 8 Jahre in Österreich als Lehrer fungierte, mehrere Jahre im Lande ist und bis zum 15. d. als Oberlehrer am Labor Lyceum in Brooklyn thätig war. Der Unterricht findet ganz im Sinne des österreichischen Schulgesetzes vom Jahre 1869 mit Berücksichtigung der hiesigen Verhältnisse statt. Da es auch in Williamsburg (Brooklyn) so viele österreichische Landsleute gibt, so werden dieselben hiermit auf-merksam gemacht, dieser ersten österreichisch-deutschen Schule thätigst unter die Arme zu greifen und zwar durch den Schulbesuch ihrer Kinder oder durch Beitritt zum österreichisch-deutschen Schulverein, welcher jeden Donnerstag in der Germania-Halle seine Sitzungen abhalten wird. Der Ein-tritt in den österr.-deutschen Schulverein ist unentgeltlich.“

Enthüllung des Hamerling-Denkmal in Schrems. Am 22. Juli wurde in Schrems das Hamerling-Denkmal anlässlich des Sängers-Gaufestes in feierlicher Weise enthüllt. Von den Gründern des Denkmal wurde an den Dichter folgendes Telegramm abgesendet: „Herrn Prof. Robert Hamerling in Graz. Von Dankbarkeit und Verehrung für unseren großen Landsmann erfüllt, haben wir heute auf dem Vereinsberge bei Schrems im Angesichte Ihrer Geburtsstätte Ihr Bild erhoben und dieses Denkmal in Gegenwart zahlreicher Festgäste der Öffentlichkeit übergeben. Wir bitten Sie demnächst Bericht und Abbildung entgegenzunehmen.“

Gleichzeitig entsendete der die Festlichkeiten arrangierende Waldbviertler Sängergau ein Begrüßungs-Telegramm an Hamerling. Die telegraphische Antwort des Dichters lautet:

Bruderkuß euch Landsgenossen!
Gruß dir, theu're Heimerde!
Wie mein Bild du trägst, so trug ich
Deines in mein Herz geschlossen!

Die Festesstimmung war eine außerordentlich gehobene und nahm die Bevölkerung an demselben massenhaft Theil.

Haare, Augen und Haut der Schulfinder. In einer der letzten in den Räumen des wissenschaftlichen Clubs abgehaltenen Monatsversammlung der Anthropologischen Gesellschaft in Wien hielt Regierungsrath Schimmer einen Vortrag über die Ergebnisse der statistischen Erhebungen über die Schulfinder in Österreich nach der Farbe der Augen, der Haare und der Haut. Als hauptsächlichste Resultate erwähnte Regierungsrath Schimmer, daß in Österreich 19 Percent blauäugige, 35 Percent grauäugige und 46 Percent braun- und schwarzäugige Kinder, ferner 44 Percent blondhaarige und 56 Percent dunkelhaarige Kinder, sowie 72 Percent mit weißer und 28 Percent mit brauner Haut gefunden worden sind.

Briefkasten.

Herrn M. P. Bielitz: Betrag für 1884 erhalten, ebenso die Mitgliedsgebühr des Vereines!

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: F. K. Kl.-Kuntschitz (f. 1. Sem.), St. Sch. Simmering, J. R. Kukan, F. H. Georgenthal (u. f. 82), J. K. Konskau, J. Sch. Ob.-Tierlitzko, F. B. Freiwaldau, F. K. Mnich (1 fl. 50 kr. übergeben), G. B. Ober-Lindewiese (f. 1. Sem. u. 2. Sem. 82);

pro II. Sem. 1883: Schgm. Landek, J. F. Jauernig, A. V. Einsiedl;

pro 1882: J. S. Gutty, F. U. Trzanowitz (f. 1. Sem.)

Eingefendet.

Nur vorzeitigen Entlassung.

In Nr. 14 und 15 S. 228 dieses Blattes las ich in einer Correspondenz des löblichen Lehrercclubs Bielathal vom 28. Juni d. J., daß der Club beschloß, Schülern, welchen die vorzeitige Entlassung vom hohen k. k. Landes-Schulrath bewilligt wird, am Tage ihres Schulaustrittes ihre Entlassungszeugnisse auszustellen.

Eine Frage über einen ähnlichen Punkt wurde seinerzeit auch im Barzdorfer Lehrercclub u. zw.

in der am 1. Februar d. J. in Dorf Jauernig stattgefundenen Sitzung von einem Mitgliede aufgeworfen u. zw. des Inhaltes: „Soll Kindern, welchen vom hohen k. k. Landes Schulrathe der Schulbesuch im letzten Sommerhalbjahre nachgesehen wird, ihr Entlassungszeugnis sofort oder erst am Schlusse des Schuljahres eingehändigt werden?“ Ein Theil der Clubmitglieder sprach sich für die sofortige Ausgabe der Zeugnisse aus, während ein Theil dieser Ansicht entgegentrat und die Ansicht verfocht, es habe erst am Ende des Schuljahres die Zustellung der Entlassungszeugnisse an die Kinder zu erfolgen; sofort seien bloß die Schulnachrichten zuzustellen, auf denen der Erlass des hohen k. k. Landes Schulrathes ersichtlich zu machen wäre, nach welchem der Schüler vom weiteren Schulbesuche enthoben wird; am Ende des Schuljahres solle der Schüler gegen Vorweis dieser Schulnachricht sein Entlassungszeugnis abholen. Diese letzte Ansicht wurde in der Weise begründet, daß doch solche Schüler trotz ihrer Enthebung bis zum Ende des Schuljahres schulpflichtig bleiben.

Da keine Einigung in diesem Punkte erzielt wurde, beschloß der Club, sich um Auskunft an den k. k. Bezirksschulinspector Herrn L. Newig zu wenden, der sich unterm 12. Februar 1883 an die Clubleitung in folgender Weise äußerte: „Es war stets meine Ansicht — und gab ich ihr auch bei verschiedenen Gelegenheiten Ausdruck, — daß nur jenen Schülern, denen die „Entlassung“ bewilligt wurde, gleichgiltig, ob am Jahreschluß oder während des Schuljahres, das Entlassungszeugnis auszufolgen sei. Mit der Einhändigung dieses Zeugnisses hören solche Schüler auf, schulpflichtig zu sein. Anders steht es mit Kindern, denen bloß der Schulbesuch nachgesehen wird. Diese bleiben schulpflichtig und erhalten das Entlassungszeugnis genau im Sinne des § 21 des Reichsvolkschulgesetzes alin. 1—3. Um ganz sicher zu sein, erkundigte ich mich gestern auch beim k. k. schles. Landes Schulrathe und erfuhr die Genugthuung, daß meine Ansicht vollinhaltlich bestätigt wurde. Verständigen Sie also die Clubmitglieder dahin, daß die letzterwähnten Kinder zu Ende Februar noch kein Entlassungszeugnis erhalten, sondern damit bis zur Beendigung ihrer Schulpflicht warten müssen.“

Ich glaube diese Vorgänge im Barzdorfer Lehrclub, sowie die Antwort unseres verehrten Herrn Bezirksschulinspectors dürften manchem Collegen nicht ganz uninteressant sein, weil vielleicht auch in andern Versammlungen ähnliche Fragen aufgeworfen werden dürften, wie es bereits im verfloffenen Jahre im Friedeberg Lehrclub der Fall war und die sich daraus entspinrenden Debatten nicht unnützer Weise in die Länge gezogen zu werden brauchen.

Barzdorf, am 29. Juli 1883.

Franz Geißler.

Berichtigung.

In dem Berichte über die am 9. Juni abgehaltene Plenarversammlung des Lehrervereines Bielitz (Land) stand: Nun gelangte ein Schriftstück des löbl. k. k. Bezirksschulrathes zur Verlesung, in welchem derselbe die Anschaffung des jüngst erschienenen Lehrerschematismus empfiehlt; es sollte heißen: „Nun gelangte ein Schriftstück des hohen k. k. Landes Schulrathes zur Verlesung u. s. w.“

An die löbl. Redaction des Blattes wird anlässlich dessen die Bitte gerichtet, diesen Irrthum richtig zu stellen.

Ramitz, den 12. Juli 1883.

M. Schulz, Unterlehrer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der einclassigen Volksschule in **Boidensdorf** ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle definitiv zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist. Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Zeugnissen über die abgelegte Lehrbefähigungsprüfung und über die Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes belegten Gesuche längstens bis 4. September l. J. beim Ortschulrathe in Boidensdorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath

Freudenthal, am 24. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der zweiclassigen Volksschule in **Jungferndorf** ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 300 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, definitiv zu besetzen. Bewerber um diese Stelle haben ihre vorchriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde und falls sie noch nicht angestellt sind, direct bis 20. August d. J. beim Ortschulrathe in Jungferndorf einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath.

Freiwalddau, am 16. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen.

An der achteclassigen Volks- und Bürgerschule mit deutscher Unterrichtsprache in **Hokenploh**, Schulbezirk Hokenploh, ist die Stelle einer Lehrerin, mit der ein Jahresgehalt von 480 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerberinnen um diese Stelle haben ihre mit dem Lehrbefähigungszeugnisse belegten Gesuche bis 31. August 1883 beim Ortschulrathe in Hokenploh einzubringen.

k. k. Bezirksschulrath Hokenploh

Jägerndorf, am 31. Juli 1883.

Der Vorsitzende.

An der dreiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Olbersdorf**, Schulbezirk Jägerndorf, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 300 fl. verbunden ist, zu besetzen. Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. August 1883 beim Ortschulrath in Olbersdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, am 12. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Arch.

An der achtclassigen Volks- und Bürgerschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Hohenplotz** ist die Stelle eines Unterlehrers mit dem Jahresgehalte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. August 1883 beim Ortschulrath in Hohenplotz einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplotz.

Jägerndorf, am 12. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Arch.

An der zur dreiclassigen erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Roswald** (Schulbezirk Hohenplotz) ist die neuorganisirte Stelle des Lehrers, mit der ein Jahresgehalt von 500 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. August d. J. beim Ortschulrath in Roswald einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenplotz.

Jägerndorf, am 4. Juli 1883.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen Volksschule in **Waldeck** ist die Lehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und der Genuß eines Naturalquartiers verbunden ist, definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege der vorgeordneten k. k. Bezirksschulbehörde und falls sie noch nicht angestellt sind, direct bis 31. August l. J. beim Ortschulrath in Waldeck einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath

Freiwalddau, am 24. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen.

An der zweiclassigen allgemeinen Volksschule zu **Radwanitz** mit böhmischer Unterrichtssprache ist die mit 300 fl. Gehalt und Naturalwohnung dotierte Unterlehrerstelle zu besetzen.

Bewerber haben ihre Gesuche bis Ende August an den Ortschulrath in Radwanitz, Bezirk Freistadt in Schlesien Post Mähr.-Ostau einzusenden.

K. k. Bezirksschulrath.

Freistadt, am 19. Juli 1883.

Der k. k. Bezirkshauptmann als Vorsitzender.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Ramenz** mit böhmischer Unterrichtssprache ist die definitive Lehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 400 fl. und freier Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgeordneten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 5. September 1883 beim Ortschulrath in Ramenz einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Troppau, am 22. Juli 1883.

An der zweiclassigen Volksschule in **Spachendorf** ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage jährlicher 60 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten. Gesuche längstens bis 20. September l. J. beim Ortschulrath in Spachendorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 8. August 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der evangelischen Mädchenbürgerschule mit Öffentlichkeitsrecht zu **Bielitz** kommt mit 1. September d. J. die Stelle einer Industrial-Lehrerin zur Besetzung. Jahresgehalt für ungeprüfte Lehrerinnen 150 fl., für geprüfte 200 fl. Bewerbungsgesuche sind bis zum 24. August 1883 einzureichen bei dem

Presbyterium

der evangelischen Kirchengemeinde in Bielitz.

An der zweiclassigen Volksschule in **Einsiedel** ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage jährlicher 60 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 15. September l. J. beim Ortschulrath in Einsiedel einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 4. August 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der schlesischen **Landes-Ackerbauschule zu Rokobendz** bei Teschen mit deutscher Unterrichtssprache kommen mit Beginn des nächsten Schuljahres (15. September) folgende Stellen zur Besetzung, und zwar:

I. Lehrerstellen in der Kategorie der Landesbeamten:

- a) Die erste Lehrstelle für die Landwirtschaft, zugleich als Director der Anstalt, mit einem Jahresgehalte von 1400 fl., einem Ruhegeld von 160 fl., einem Holz- und Lichtgeld von 130 fl. Benützung eines 2157 Quadratmeter großen Gartens, Bezug von 8 Fuhren Dünger aus der Wirtschaft.
- b) Eine Lehrstelle für naturwissenschaftliche Fächer und
- c) Eine Lehrstelle für humanistische Fächer, mit je einem Jahresgehalt von 900 fl., einem Holz- und Lichtgeld von 100 fl., Benützung je eines 1080 Quadratmeter großen Gartens, Bezug von je 4 Fuhren Dünger.

Diese drei Lehrstellen gelten als stabile Posten, und sind die Angestellten bezüglich ihrer und ihrer Angehörigen Ruheentwässe nach der allgemeinen Landes-Pensions-Vorschrift vom 13. October 1871, und zwar nach der für die Beamten des Landes-Hilfsamtes geltenden Grundnorm, ferner bezüglich der Quinquennalzulagen nach dem Regulativ vom 8. October 1874 zu behandeln. Die Activitätszulagen werden nach Maßgabe desselben Regulativs zugestanden.

II. Sonstige Lehrstellen:

Ein Supplent für die mathematischen Fächer mit dem Jahresgehalte von 600 fl., einem Holz- und Lichtgelde von 37 fl. 50 fr.

Mit jeder dieser Stellen ist zugleich der Genuß einer den Raumverhältnissen der Anstalt angemessenen Wohnung in derselben verbunden.

Die unter I angeführten drei Lehrer dürfen in eigens vom Institute ihnen angewiesenen Stallungen auf ihre eigene Rechnung Schweine und Geflügel halten.

Besondere Erfordernisse zur Anstellung:

Der Director muß die Befähigung zur Leitung einer Ackerbauschule nachweisen.

Der Lehrer der naturwissenschaftlichen Fächer muß die Lehrbefähigungsprüfung für Ackerbauschulen mit gutem Erfolge abgelegt haben und mindestens eine zweijährige, ausschließlich praktische Verwendung bei einem größeren landwirtschaftlichen Betriebe nachweisen können.

Der Lehrer der humanistischen und der Supplent für die mathematischen Fächer müssen die Prüfung für Bürger- oder Mittelschulen mit gutem Erfolge bestanden haben und außerdem mindestens eine zweijährige erfolgreiche Lehramtsthätigkeit an einer entsprechenden öffentlichen Schule nachweisen können.

Die Bewerber haben sich vor ihrer definitiven Anstellung einem Probejahr zu unterziehen, welches ihnen jedoch im Falle ihrer definitiven Anstellung zur Dienstzeit zugerechnet wird, und müssen die vom Curatorium der Anstalt mit Genehmigung des Landesauschusses bestimmten Bewerber zur Abhaltung eines Probevortrages an der Anstalt sich verpflichten. Die Betreffenden erhalten eine angemessene Reiseentschädigung. Die mit einer Stelle verbundenen Bezüge laufen auch während des Probejahres.

Ordnungsmäßig belegte Gesuche sind bis 20. August d. J. einzusenden an das
Curatorium der schles. Landes-Ackerbauschule Rokobendz
in Teschen, österr. Schlesien.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule in **Brosdorf** mit deutscher Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes pr. 500 fl. ö. W., einer Functionszulage pr. 200 fl. und der Genuß freier Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 10. September 1883 beim Ortsschulrathe in Brosdorf einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk

Troppan, am 23. Juli 1883.

An der sechsclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Jägerndorf** ist die Stelle eines Lehrers mit dem Jahresgehalte von 600 fl., eventuell im Falle der Vorrückung die Stelle eines Unterlehrers mit dem Jahresgehalte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 20. August 1883 beim Ortsschulrathe in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath.

Jägerndorf, am 18. Juli 1883.

Der Vorsitzende.

An der sechsclassigen öffentlichen Volksschule in **Wagstadt** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine neu systemisirte Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes pr. 360 fl. ö. W. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 18. August l. J. beim Ortsschulrathe in Wagstadt einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk

Troppan, am 7. Juli 1883.

R. k. Regierungsrath u. Bezirkshauptmann
als Vorsitzender des k. k. Bezirksschulrathes.

An der Belassigen allg. Volksschule zu **Hruschau** mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Stelle eines Unterlehrers zu besetzen.

Mit dieser Stelle ist ein Gehalt von 360 fl., Wohnungsbeitrag von 72 fl. und Beheizungsbeitrag von 15 fl. verbunden. Gesuche um diese Stelle wolle man bis zum 25. August 1883 an den Ortschulrath in Hruschau gelangen lassen.

R. k. Bezirksschulrath

Freistadt, am 7. August 1883.

Der Vorsitzende.

An der zur zweiclassig erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Pittarn**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Unterlehrers mit einem Jahresgehalte von 300 fl. und freier Wohnung, eventuell auch die Stelle des Oberlehrers mit den Bezügen der II. Gehaltsklasse nebst Naturalwohnung und der Nutzung der Schulgrundstücke zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche, im Falle der Anstellung im Wege des vorgesetzten Bezirksschulrathes bis 20. August 1883 beim Ortschulrath in Pittarn einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, den 8. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Arch.

An der sechsclassigen Mädchenvolksschule in **Jägerndorf** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine definitive Lehrerstelle mit dem Gehalte jährlicher 600 fl. und eventuell im Vorrückungsfalle die Stelle eines Unterlehrers an der Knaben- oder Mädchenvolksschule mit dem Jahresgehalte von 360 fl. zu besetzen.

Bewerber um eine dieser Stellen haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche, im Falle der Bedienstung im Wege der vorgesetzten k. k. Bezirksschulbehörde bis 20. August 1883 beim Ortschulrath in Jägerndorf einzubringen.

R. k. Bezirksschulrath

Jägerndorf, am 8. Juli 1883.

Der Vorsitzende: Arch.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— Specialität: —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —

A. Blažek's Verlag in Freiwaldau.

Führer durch die mähr.-schles. Sudeten

(Vereinsgebiet des mähr.-schles. Sudeten-Gebirgs-Vereines).

Im Auftrage des Vereines bearbeitet

von

Wilibald Müller,

k. k. Bibliotheksbeamte in Olmütz.

(Verfasser von „Geschichte der Stadt Olmütz“, „Josef v. Sonnenfels“ etc.)

Der Sudetenführer erscheint im Laufe dieses Monats in einem Umfang von ca. 14 Bogen bequemes Taschenoctavformat, versehen mit einer ausführlichen Karte des Vereinsgebietes (Maßstab 1:2000) und stellt sich der Preis für das Exemplar in elegantem Bänder-Einband (gepresste Leinwand mit Goldbrenn) auf 2 fl.

Für die Vollständigkeit des Werkes bürgt sowohl der Name des Autors, als auch die gültige Unterstützung, welche demselben seitens der verschiedenen Vereinssectionen zu Theil geworden ist.

Freiwaldau, östr. Schlesiens.

A. Blažek, Buchhandlung.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Niesel in Troppau.

Metzger

KA SLASKA
RECHN
MISST

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben

vom

Schlesischen Landes-Lehrervereins.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipischhofgasse 6.“

Nr. 18.

Troppau, den 15. September 1883.

XII. Jahrgang.

Die Legende vom 2. September.

Der Herr jüngst wandelt auf himmlischen Auen,
Und es drängt ihn, zur lieben Erde zu schauen.
Da — gerad' auf Östreich sein Auge fällt,
Und segnend betrachtets der Herr der Welt.
So oft aber „segnend“ der Ewige denkt,
Wird dem Himmel ein neuer Engel geschenkt.
Drum, wie der Herr Östreichs gedacht so warm,
Hält er alsbald ein Englein im Arm,
So wunderlich, so himmlisch fein;
Es fehlen ihm nur noch die Flügelein.
Schon will der Ewige die Finger heben,
Dem Englein leuchtende Schwingen zu geben,
Da rauscht es nahe den göttlichen Hügeln,
Auf steigt ein Vogel mit mächtigen Flügeln.
Und der Herr nimmt des Vogels in Güte wahr
Und spricht: „Was bringst du, mein Adebär?“
„Zum Wunderbrunnen flieg' ich geschwind,
Zu holen ein lieblich Fürstenkind.
Erwartet wird ein Habsburgsproß
Zu Lagenburg, im Kaiserschlosse.
Doch, daß ich das rechte Kindlein wähle,
Auf einen himmlischen Führer ich zähle.“
Schon will der Ewige der Bitte willfahren,
Da — muß sein Auge des Engleins gewahren,
Daß, neugeschaffen, der Herr der Welt

Noch „ungeflügelt“ im Arme hält.
Da ist's, als solle unnenbares Nühren
Das Herz des Ewigen selber spüren.
Den Kaisersohn sieht er und sein Weib so hold,
Mit dem Herzen so edel, wie Sonnengold.
„Da nimm, leg' ihr dies Englein in den Schoß;
In Menschengestalt, da werde es groß,
Den Eltern zur Bounne, ganz Östreich zum Segen!
Aufblühen soll Habsburg aller Wegen!“
Und schnell mit der süßen Engleinslast
Der Adebär fliegt zum Kaiserpalast,
Und Vater und Mutter voller Entzücken
An's Herz die Engelsprinzessin drücken.
Und von West nach Ost, von Süd nach Nord,
Von der Elbe Strand, bis zu der Adria Bord,
Da dringt die Kunde zu Aller Ohren:
„Dem Kaiserpaar ward ein Enkel geboren!“ —
Und als — wie's Brauch — nach dreien Tagen
Das Kind zur Taufe ward getragen,
Da nannten Sie's mit tiefem Sinn
„Elisabeth — Gottesverehrerin!“
O Habsburgsproßling, hoffnungsvoll,
Empfang der Huld'gung reichsten Boll!
In Dir — wir saßten's alle gleich —
Will segnen Gott ganz Österreich!

F. M. Wendt.

Kundmachung.

Die Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppan am 5. November a. c. um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauffolgenden Tagen fortgesetzt.

Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat ein von ihm selbst geschriebenes, an die vorgesehete Bezirks-Schulbehörde gerichtetes Gesuch bei seiner Schulleitung einzubringen und dafür zu sorgen, daß die Acten spätestens am 1. November der unterzeichneten Direction vorliegen.

Dem Gesuche um Zulassung zur Prüfung für allgemeine Volksschulen sind beizuschließen:

- a) Eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges.
 - b) Das an einer Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt erworbene Reisezeugnis.
 - c) Der Nachweis über eine mindestens zweijährige Verwendung im praktischen Schuldienste an einer öffentlichen oder mit dem Öffentlichkeitsrechte versehenen Privat-Volksschule.
- Dem Gesuche um Zulassung zur Prüfung für Bürgerschulen sind beizuschließen:
- a) Eine kurze Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges.
 - b) Das Lehrbefähigungszeugnis für allgemeine Volksschulen.
 - c) Der Nachweis über eine mindestens dreijährige Verwendung an Volksschulen oder an anderen Lehranstalten.

Das Gesuch und sämtliche Beilagen sind stempelpflichtig.

Ferner haben nach der Verordnung des hochlöblichen k. k. schül. Landes Schulrathes vom 29. Juli 1878, Z. 2369, jene Prüfungs-Candidaten, welche keinem Commissions-Mitgliede persönlich bekannt sind, den Nachweis der Identität ihrer Person beizubringen, alle Candidaten aber sich auch der Prüfung aus den auf Schlesiens Bezug habenden Partien der Schulgesetze und zu unterziehen.

Beifolgs Ausstellung der Zeugnisse sind in der Darstellung der Lebensverhältnisse und des Bildungsganges aufzunehmen: 1. Tag und Jahr der Geburt, 2. Vaterland und Geburtsort, 3. Confession, 4. Studien vor dem Eintritte in die Lehrer- (Lehrerinnen-) Bildungsanstalt, 5. Ort und Dauer bereits geleisteter Schuldienste.

Als Prüfungstage haben gemäß der h. Ministerial-Verordnung vom 29. Juni 1877, Z. 2698, Candidaten für allgemeine Volksschulen acht Gulden, Candidaten für Bürgerschulen zehn Gulden bei der Direction der k. k. Prüfungs-Commission (in der Directionskanzlei der k. k. Lehrerinnen-Bildungsanstalt, Niederring Nr. 16.) unter Beibringung des Nachweises der Person-Identität am 4. November l. J. zwischen 9 und 12 Uhr vormittags zu erlegen.

Diejenigen Candidaten und Candidatinnen, welche sich auf Grund des § 29 der Prüfungs-vorschrift vom 5. April 1872 einer „Überprüfung“ unterziehen wollen, haben nach der vorgedachten Verordnung „in jedem Falle“ eine Prüfungstage von fünf Gulden zu entrichten.

Schließlich sei noch bemerkt, daß die Nichtbeantwortung des Gesuches als Zulassung zur Prüfung anzusehen ist.

Die Direction

der k. k. Prüfungs-Commission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen.

Troppan, am 3. September 1883.

Über Bildung und Unterricht des Taubstummen.

Von Vinc. Adler, Assistent am k. k. Taubstumm-Institut in Wien.

II.

Die Articulations-Classe.

(Die erste Classe eines Taubstumm-Institutes deutscher Schule.)

(Schluß.)

Nach diesen Abschweifungen wollen wir wieder zu unserem Thema zurückkehren. Ist dem Lehrer die Ursache und der Grad der Taubheit des Kindes bekannt, so sucht er dessen Geisteszustand mittelst der Geberdensprache zu erforschen. Den dabei zu befolgenden Gang will ich nicht beschreiben, da Geberden sich sehr schwer und nur unvollständig in Worte kleiden lassen, die Geberdensprache auch nur durch längeren Umgang mit taubstummen Kindern so recht erlernt werden kann.¹⁾

Von dem Erkennen des Geisteszustandes der Kinder geht man zum Sprechunterricht über. Diefem will ich die Anforderungen, die man an den Lehrer ge-

¹⁾ Aus diesem Grunde hat auch Vebian eine eigene Geberdenzeichenschrift „Mimotechnik“ erfunden.

hörloser Kinder stellt sowie die Grundprincipien der Physiologie der Stimme und Sprache, die zum Verständnisse des Folgenden unerlässlich sind, voranschicken.

Der Lehrer muß die Laute richtig vorsprechen können und darum normal gebildete Sprachwerkzeuge haben; denn durch das richtige Vorsprechen soll ja der Schüler belehrt werden.²⁾

Dem Lehrer dürfen ferner die Geseze der Psychologie nicht fremd sein. Er muß genau wissen, worauf es bei der Bildung der einzelnen Laute ankommt; muß jeden Fehler, der dabei entstehen kann, auf seine wahre Ursache zurückführen können, muß wissen, wodurch er beseitigt oder wenigstens abgeschwächt werden kann — kurz ihm darf das Studium der Psychologie der Sprache und Stimme nicht ferne liegen. Am brauchbarsten für den Taubstummenlehrer ist das psychologische System wie es Dr. Ritter E. v. Brücke in seinen Vorlesungen über Stimme und Sprache vorträgt. Viel Selbstbeobachtung kann man in dieser Richtung auch vor dem Spiegel und mit dem neuerbesserten Türkschen Kehlkopfspiegel machen.

Dem Taubstummenlehrer muß es auch eigen sein, dem Taubstummen durch das Gesicht und Gefühl die Thätigkeiten des Mundes wahrnehmbar zu machen und ihn zur Nachahmung des Gesehenen und Gefühlten anzuleiten. Dies ist eine besondere Gabe und nicht jedem eigen. Sie ist aber auch der Inbegriff des echten Taubstummenlehrers, von ihr hängt der ganze Erfolg des Unterrichtes ab.

Mit einer unendlichen Geduld muß der Lehrer gehörloser Kinder ausgestattet sein. Sie bedingt die Freudigkeit zu dem für Lehrer und Schüler so anstrengenden Unterricht, von ihr hängt auch vielfach die Reinheit, die rechte Höhe und Stärke der Laute vornehmlich der Vocale, die durch eine ruhige Gemüthsstimmung der Schüler bedingt sind, ab.

Häufig wird auch empfohlen, daß der Lehrer der Articulations-Classe bartlos sei, weil ein von starkem Bartwuchse umrahmtes Gesicht schwer die verschiedenen oft nur geringfügigen Gesichtsausdrücke erkennen läßt.

Aus dem Gesagten ergibt sich, wie wenig Eltern und Volksschullehrer, die nur durch kurze Zeit, lehtere vielleicht gar bloß während der Ferien den Taubstummenunterricht kennen lernten, zum rationellen Ertheilen desselben befähigt erscheinen.

Unter Verkenennung der Schwierigkeit des Taubstummenunterrichtes und in der guten Absicht den Unglücklichen helfend beizustehen, geschehen jetzt bei der Errichtung der sogenannten „Taubstummenschulen“ die ärgsten Mißgriffe.

Bevor der Lehrer den Unterricht beginnt, muß er auch die Sprachorgane der Kinder untersuchen, weil von dem Zustande derselben ein gut Theil des Unter-

²⁾ In manchen Instituten so z. B. in Berlin hat man Taubstumme zu Lehrern ihrer unglücklichen Schicksalsgenossen herangebildet. Die daran geknüpften Erwartungen haben sich jedoch nur zum geringen Theil erfüllt.

Die renomirtesten taubstummen Taubstummenlehrer waren Habermaas in Berlin und Teuscher in Leipzig.

Habermaas benahm sich in der Unterredung mit andern so sicher, daß Fremde an ihm das Gehör nicht vermißten. Verwandte, die um seine Taubheit wußten und, ohne ihn persönlich zu kennen, ihn in Berlin aufsuchten, wollten, als sie zufällig ihn selbst nach Habermaas fragten, seiner Erklärung, daß er Habermaas sei, keinen Glauben beimessen, da sie ihn für einen Vollsinnigen hielten. In der Kirche soll er, dem Prediger gegenüber stehend, der Predigt sicher zu folgen im Staude gewesen sein. — Von Teuscher erzählt man Ähnliches.

Diese eminente Absehfertigkeit den Einzelnen gegenüber ist nicht als eine directe Frucht des Schulunterrichtes zu betrachten, sondern die Wirkung besonders hervorragender geistiger Begabung, günstiger Lebensverhältnisse und des dadurch herbeigeführten langjährigen vielfachen Verkehrs im geselligen Leben mit allerhand Leuten.

Schon während der Schulzeit bringen es die Taubstummen bei sorgfältiger Übung zu einer höchst überraschenden Fertigkeit im Ablesen vom Munde. Dieselbe tritt indessen vorzüglich erst dann ein, wenn die Schüler in der Kenntniss der Sprache so weit gekommen sind, daß sie nicht mehr jede einzelne Mundstellung zu erkennen brauchen, sondern schon aus der einen oder anderen auf das ganze Wort und aus einzelnen Wörtern auf den ganzen Satz zu schließen vermögen.

Wie es der Lesende durch Übung dahin bringt, das Wort sogleich aus dem Totalindruck der Schriftzeichen zu erkennen, ohne also nöthig zu haben, jeden einzelnen Buchstaben zu betrachten, so erkennt der im Ablesen geübte Taubstumme ganze Wörter an den Lippen des Sprechenden, wenn er auch nicht alle einzelnen Mundstellungen zu unterscheiden im Stande ist. Nur im Anfangs und später noch bei ihm unbekannten Wörtern muß er sich aller Einzelheiten bewußt werden und sowie der Anfänger im Lesen lautieren.

richtes abhängt und er auch ohne Kenntniss derselben leicht mit Forderungen an das Kind herantreten könnte, denen dasselbe beim besten Willen nicht genüge leisten kann.

Die am häufigsten vorkommenden organischen Fehler sind:

1. Fehlen einzelner Zähne, ganzer Zahnreihen oder Mangel sämtlicher Zähne. Kinder mit solchenbildungen sind nicht im Stande, die Laute *h*, *f* und *ch*, die ihre Schärfe durch das Brechen der Luft an den Zähnen erhalten, rein auszusprechen.

2. Die Zunge ist gar nicht oder nicht genug gelöst. Der Sprache geht dann die natürliche Leichtigkeit und Deutlichkeit ab. Eine Lähmung der Zunge benimmt ihr letztere ganz. In beiden Fällen können die Laute „*l*“ und „*r*“ nur sehr mangelhaft hervorgebracht werden. Dem „*l*“ fehlt der Wohlklang, den man namentlich vermisst, wenn es einem geschärften Vocal vorangeht, das „*r*“ wird meist mit dem weichen Gaumen gebildet.

3. Das Zäpfchen ist entweder zu lang, dick, oder breit und lappig gespalten. Die erste Mißbildung kann durch Operation behoben werden. Die zweite verhindert ein reines Aussprechen des „*r*“. Im dritten Falle bleibt die Sprache heiser näselnd. An den Seiten des weichen Gaumens bilden sich häufig förmliche Wülste, die durch die starken Ränder desselben entstanden sind, worunter die Reinheit der Vocale leidet, weil beim Sprechen derselben, indem sich der Rachen verengt, leicht ein gänzlicher Verschluss eintreten kann. Die Stimmbänder sind fehlerhaft, so daß die Stimme ganz fehlt oder doch widerlich ist. Kinder mit diesem Gebrechen sind zum leisen Sprechen anzuhalten.

Das menschliche Sprachorgan, das durch einen herzförmigen Knorpel, den sogenannten Kehldedeckel nach oben bedeckt und so beim Schlingen vor dem Eindringen von Speisen geschützt werden kann, besteht aus zwei höchst elastischen im Kehlkopfe von vorn nach hinten ausgespannten und von außen nach innen leistenartig vorspringenden Bändern „den Stimmbändern“, welche durch die aus der Lunge hervorgetriebene Luft in Schwingungen versetzt werden und dadurch den Ton der Stimme hervorbringen, wie sie bei den Vocalen und den tönenden Consonanten *b*, *d*, *g*, *w*, weiches *f* (*h*) *l*, *r*, *m*, *n* und *ŋ* nasale (*n* vor *g* und *f*) gehört wird. Die Stimmbänder hemmen periodisch den Durchtritt der Luft, indem sie durch den Luftstoß auseinandergedrängt beim Rückschwunge den zwischen ihnen liegenden Spalt „die Stimmritze“ nahezu verschließen und so die rhythmischen Luftpulsationen hervorbringen, welche, indem sie auf unser Ohr wirken, in uns die Empfindung des Tones erzeugen. Über ihnen, zwischen ihnen und dem Kehldedeckel befinden sich in einer Entfernung von $\frac{1}{8}$ Zoll zwei Hautfalten, die, weil sie den Stimmbändern äußerlich ähnlich sind, früher als obere Stimmbänder bezeichnet wurden; jetzt nennt man sie, da man weiß, daß sie keine Töne geben, „die falschen Stimmbänder“.

Es steht in unserer Macht, die Stimmritze entweder bis zum Tönen zu verengen, oder sie soweit zu öffnen, daß die Luft ganz frei durchströmt. Aber auch eine zwischen beiden sich befindende Lage können wir den Stimmbändern geben. Wir können die Stimmbänder so verengen, daß sie zwar nicht in tönende Schwingungen versetzt werden, aber doch die Luft, indem sie an ihnen vorüberströmt, ein Reibungsgeräusch hervorbringt. Dieses Geräusch ist es, durch welches wir beim Flüßtern den Ton der Stimme ersetzen, um auch beim leisen ganz tonlosen Sprechen diejenigen Buchstaben, welche beim lauten Sprechen den Ton der Stimme haben, von denen zu unterscheiden, welchen der Ton nicht zukommt. So unterscheiden wir auch beim leisen Sprechen die tönenden Laute *f*, (*h*), *w*, *j* von den tonlosen *f* (hartes), *h*, *ch*.

Die wahren Stimmbänder schwingen und tönen nur, wenn ihre freigespannten Ränder einander so genähert sind, daß die zwischen ihnen liegende Öffnung, die Stimmritze, einen schmalen Spalt bilden. Diese Lage kann ihnen jederzeit durch die Wirkung der Muskeln des Kehlkopfes gegeben werden, aber ebenso lassen sie sich durch Muskelwirkung weit von einander entfernen, so

dass sich zwischen ihnen eine weite Öffnung befindet, aus der Luft geräuschlos hervorstürzt. Erst durch das Ausfallen der Stimmbänder gegen die Rachenhöhle entsteht ein Geräusch, das bei uns als Consonant unter dem Zeichen „h“ gilt.³⁾

In diesem Sake ist der ganze bei der Entwicklung des „h“ einzuhaltende Weg gekennzeichnet.

„Wir lassen das Kind zuerst frei hauchen. Den Hauch kürzen wir ab und — wir haben das „h“.“

„Ein Hauptaugenmerk muss der Lehrer auf die größtmögliche Natürlichkeit der Sprache richten. Er muss darum von den allereinfachsten Thätigkeiten, die als Elemente für die später zu fordernden dienen, ausgehen und besonders darnach trachten, dass dieselben ohne jeglichen Zwang ausgeübt werden. Es ist dies namentlich bei Schülern nothwendig, die durch früher angestellte Versuche von Unkundigen aus ihrer Natürlichkeit herausgerissen worden sind.“

Dem Entlocken des „h“ gehen Vorübungen voraus, die man mit den Vorübungen der Elementarclasse vollsinniger Kinder vergleichen könnte. Sie erstrecken sich auf allerlei Übungen, die der Lehrer mit den Fingern, Händen, Armen und Füßen vormacht. Auf diese folgen Vorübungen für die Zunge. Die Luft ist in beliebiger Quantität und in längerer und kürzerer Zeit einzuziehen, um sie in einem kürzeren oder längeren Strom wieder auszustossen oder ausströmen zu lassen; der Athem ist eine Zeit lang einzuhalten. Dem Kinde wird das Ein- und Ausathmen gezeigt, indem der Lehrer vor einem kalten Spiegel tief Athem holt und ihm durch Geberden das Anlaufen des Spiegels begreiflich macht. Bleibt dies resultatlos, so hält der Lehrer eine Hand des Kindes vor seinen Mund, die andere legt er sich auf seine Brust und nun holt er tief Athem. Hierauf werden beide Hände des Kindes in gleicher Lage vor seinen eigenen Körper gebracht und dasselbe aufgefordert, das Gefühlte nachzumachen. Dies muss längere Zeit geübt werden. Anfangs lasse man ein Kind nie mehr als 4 bis 6 mal ein- und ausathmen, da die an tiefes und langsames Athmen nicht gewöhnten Taubstummen leicht schwindlich werden.

Hieran schließen sich Übungen der Lippen, die der Schüler zu schließen, zu öffnen und verschieden zu formen hat; der Zunge, die er zu heben, zu senken, vorzuschieben, zurückzuziehen, rechts, links, aufwärts, abwärts, zwischen die Zähne, an den Vorder- und Hintergaumen zu legen hat. Auch die Beweglichkeit der Riefern muss geübt werden, indem diese in verschiedenen Distanzen einander zu nähern sind.

Zum Schlusse folgt nochmals Ein- und Ausathmen. An dieses schließt sich: das freie Hauchen an.

Der Lehrer athmet mit geöffnetem Munde wiederholt vor und macht die Schüler auf das Ausströmen der Luft dadurch aufmerksam, dass er ihre Hand vor seinen Mund hält und ihnen darauf haucht. Darnach hält er sie an, auf ihrer eigenen Hand selbst gleiche Empfindungen zu erzeugen.

Bleibt dieses Verfahren ohne Erfolg, so mache er auch auf das Heben und Senken der Brust aufmerksam und wende endlich beim Ausathmen mehr als die gewöhnliche Kraft an.

³⁾ Brücke schließt das „h“ von den übrigen Consonanten aus, da es durch keine der Bedingungen entsteht, welche alle übrigen Consonanten hervorbringen. Diese Bedingungen sind Bildung und Lösung eines Verschlusses in der Mund- oder Rachenhöhle, oder Herstellung einer Enge, wodurch beim Durchströmen der Luft ein Reibungsgeräusch erzeugt oder ein leicht beweglicher Theil z. B. die Zunge oder das Rapschen in Vibration versetzt wird. Durch Eintreten von dergleichen Bedingungen bei offener Stimmritze wird das „h“ unmöglich gemacht.

Außer dem genannten Hauch (gekürzt h) gibt es noch einen, der jedem Vocal vorhergeht, der mit anfangs offener Stimmritze gesprochen wird. Beim vocalischen Anlaut kann man plötzlich und ohne allen vorhergehenden Hauch den Ton in seiner ganzen Stärke erscheinen lassen, oder man kann ihm durch die geöffnete Stimmritze das h vorangehen lassen, oder endlich, man kann bei saust ausfließender Luft den Ton allmählich entstehen lassen, und dann geht ihm ein sehr leises Geräusch vorher, das die Luft beim Ausfließen aus der Stimmritze macht, ehe die Stimmbänder in Schwingungen gerathen sind. Dies ist der erwähnte leise Hauch.

Auf die rechte Öffnung des Mundes und die richtige Lage der Zunge, die flach und ruhig liegen muß, muß gesehen werden, ebenso auch auf die möglichste Natürlichkeit des Hauches.

Der Lehrer halte streng darauf, daß die Schüler voll einathmen und die Luft nicht mit einemmale ausstoßen, sondern sparsam damit umgehen. Es ist dies für die Brustbildung ebenso wichtig wie für das Sprechen selbst.

Wird der Hauch abgekürzt, so entsteht nach unserer obigen physiologischen Erörterung das „h“.

Fehler, die bei der Bildung des „h“ vorkommen können, sind:

a) Die Schüler geben statt des bloßen Hauches die Stimme an. b) Sie sprechen ch statt h. c) Sie lassen die Luft zum Theile durch die Nase fahren.

Der erste Fehler wird nicht unterdrückt, sondern der Lehrer stellt zuerst die Stimme fest und kehrt dann zum Hauch zurück.

Der zweite Fehler entsteht nach Brücke (Vorlesungen über Physiologie), indem der Luft der Weg durch die Nasenhöhle abgesperrt und der Mundcanal an irgend einer Stelle so verengt ist, daß die ausströmende Luft an den der Enge benachbarten Theilen ein Reibungsgeräusch hervorbringt.

Es muß also getrachtet werden, die Enge des Mundcanales aufzuheben. Dies geschieht, indem man dem Schüler die Nase und den Mund zuhält. Sobald er die Luft nicht mehr zurückhalten kann, öffnet er den Mund und läßt die Luft ohne Zwang fahren.

Von der Beseitigung des dritten Fehlers, dem Näseln, ein nächstes Mal.

Eine Schulreise.

Das Reisen ganzer Classen gehört hierzulande noch zu den Seltenheiten und doch bietet es die beste Gelegenheit zu ausgiebiger Erholung und körperlicher Kräftigung, zu einer Fülle geographischer Anschauungen und zur Unterstützung der erziehlichen Mission der Schule, zumal wenn es mehr im Sinne einer echten Turnfahrt durchgeführt wird.

Da gilt es, mit der Sonne aufzustehen, um den besten Theil des Weges in frischer Morgenluft zu messen, Hunger und Durst ertragen zu lernen, trotz Regen oder Hitze das Ziel zu erreichen und schließlich mit einem Nachtlager auf Stroh vorlieb zu nehmen.

Für den beobachtenden Lehrer gibt es kaum ein besseres Mittel alle Vorzüge oder Schwächen einzelner Schüler genauer kennen zu lernen und seinen erziehlichen Einfluß auch in außergewöhnlichen Verhältnissen geltend zu machen.

Von solchen Erwägungen ausgehend, projectierte der Ordinarius der Bielitzer Übungsschule eine kleine Ferienreise mit 21 Übungsschülern und 8 Lehramts-candidaten über Weichsel und die Warania nach dem Solathale.

Die nöthige Reisecasse wurde bald aufgebracht, denn es fehlte nicht an Gönnern, die für diesen Zweck gern ein Opfer brachten und die auch noch andere dafür zu interessieren wußten. Der Musiklehrer der Anstalt übte in der Reisevorbereitung eine Reihe von vierstimmigen Liedern ein und schloß sich selbst nebst einigen anderen Collegen der Reisegeellschaft an.

Am 24. Juli früh 7 Uhr versammelten sich die 34 Theilnehmer im Musiksaale des Munneums zu einem gemeinschaftlichen Morgenliede („Dir, Dir Jehova will ich singen“) und marschierte dann bei günstigem Himmel die Kaiserstraße entlang. Um noch am ersten Tage Weichsel zu erreichen, wurden hinter der Mauth 2 Omnibusse bestiegen und bis Pogorsch benützt. In Heinzendorf wurde halt gemacht und der eingehenden Besichtigung der Fabrik für gebogene Möbel eine Stunde gewidmet. Einer der Herren Buchhalter zeigte und erklärte freundlichst alle Manipulationen vom rohen Holz bis zum fein polierten Stuhle, so daß auch die Kleinsten alles recht gut verstehen konnten.

Nach weiterer etwa einstündiger Fahrt giengen die Wagen zurück und die Reisenden schlugen den Fußweg über Pogorsch ein. Gegen 11 Uhr ließ man sich

in einem Bauernhofe nieder, um das mitgenommene Frühstück einzunehmen, zu dem die Tochter des Hauses einige Schaff Wasser beistellte.

Dann gieng es auf hübschen Feld- und Wiesenwegen gen Ustron zu. Auf diesem Wege mußte von der Reiseapotheke Gebrauch gemacht werden; zum Glück mit Erfolg, denn eine Messerspitze voll Magnesiapulver genügte dem Kranken, der vor Ustron als Gesunder wieder in Reih' und Glied marschieren konnte.

Um die Mitte der zweiten Stunde im oberen Gasthaus angelangt, stärkte sich die Gesellschaft im Schatten junger Linden durch Rast und Imbiss.

Letzterer bestand in je einem Teller guter Suppe, Brot mit Zubehör und einem Biere. Der gegenüberliegenden Gießerei wurde wenig Beachtung geschenkt, da die Beschäftigung des gleichartigen größeren Hüttenwerkes in Górká geplant war. Als einige fröhliche Lieder die genügende Stärke der Füße und des Magens verbürgten, wurde unter Vortritt des Hornisten der Weitermarsch angetreten. In genau 2 Stunden ward das Ziel erreicht und im oberen Gasthaus nahe der evangelischen Kirche Quartier genommen. Der Abend war prächtig und ein kleiner Sonnenregen kurz vor Untergang der Sonne erhöhte nur den Reiz der Landschaft und erfrischte die Luft. Das Abendessen wurde in der nahen Bretterlaube des Herrn Bürgermeisters eingenommen; es bestand aus vorzüglichem Brote mit gleicher Qualität Brinze, Butter und Milch, soviel jeder nur mochte. Nach dem Abräumen wurden die Erlebnisse des Tage in das Reisenotizbuch dictiert und noch manch Liedlein gesungen, bis endlich in geschlossenem Kreise das Abendlied: „Herr es ist von meinem Leben wiederum ein Tag dahin zc.“ den Schluss machte und das Nachtlager aufgesucht wurde.

Obwohl diese Buben in Bezug auf das Nachtlager nicht verwöhnt sind, so war diese Art Lager auf blankem Stroh doch etwas Ungewohntes, und wer dergleichen schon einmal mitgemacht, der kennt die Schwierigkeiten des schnellen Einschlafens. Trotzdem war die kleine Schar schon beim Wischen und Waschen, noch ehe die Strahlen der Sonne das Thal erreichten. Bald nach 5 Uhr konnte schon das übliche Morgenlied gesungen und das erste Frühstück eingenommen werden. Währenddem machten zwei Goralen die Sitze auf den Leiterwagen zurecht, denn von den acht Stunden Weges, die heute zurückzulegen waren, sollten die ersten Stunden zu Wagen gemacht werden, damit um die Mittagszeit der Kamm des Gebirges erreicht werden konnte. Die Fahrt gieng der weißen Weichsel entlang. Im Anblicke der reizenden Landschaften fühlten sich die Knaben im rumpelnden Wagen im Vollgenusse ihres Glückes und als es gegen neun Uhr vom obersten Weichselthal in langem Zuge auf schmalem Waldpfade steil aufwärts nach der Barania gieng, schritten Alle rüstig empor und achteten nicht des Regens, der unter den hohen Waldbäumen ohnehin ganz unbedeutend schien. Erst oben auf dem Grenz-Kamme zwischen der Barania und Magórká zeigte der Himmel ringsum sein trübes Gesicht und von dem vier Stunden langen Bystrathal (Nebenfluß der Sola) sah man tief unten nur durch den Riß der Wolken die Richtung des bevorstehenden Weges.

Zunächst mußte der knurrende Magen befriedigt werden.

Zu diesem Zwecke wurde am Saume einer Waldwiese unter einer schützenden Buche Rast gemacht und der Brotvorrath hervorgeholt, zu dem jeder ein Stück feine Savelatwurst (Geschenk eines Bielizer Kaufmannes) erhielt. Die Knaben bekamen Erlaubnis nach ihrer Gewohnheit barfüßig zu gehen und so gieng es leichten Fußes thalabwärts nach Kamesenica zu. Je tiefer das Thal wurde, desto mehr nahm der Regen zu und, als es in der Nähe des Försterhauses gar zu stark regnete, wurde auf gut Glück in demselben Zuflucht genommen.

Die gute Frau Försterin heizte das Zimmer und die Gesellschaft grupperte sich so um den Ofen, daß die Kleider bald trockneten. Da in dem gastlichen Försterhause an Butterbrot, Wasser und Milch auch kein Mangel war, herrschte die gehobenste Stimmung, die sich besonders in der Sangeslust Luft machte. Endlich, nach 3 $\frac{1}{2}$ stündigem Warten, konnte der Marsch über Kamensenica nach dem Solathale fortgesetzt werden. Beim Eintritt in dasselbe wurden die Knaben, die bisher

nur das Bialasflüßchen kannten, durch die Sola nicht wenig überrascht, die an vielen Stellen des langhin sichtbaren Thales über die Ufer getreten war. Dazu sah man auf dem jenseitigen Ufer auch schon die Erdarbeiten der Bahn, die nach Ungarn führen soll. (Schluß folgt.)

Protokoll

über die 79., am 8. September 1883 abgehaltene Sitzung des Central-Ausschusses des österr.-schlef. Landes-Lehrervereines.

Anwesend waren: Der Obmann-Stellvertreter Meigner als Vorsitzender, die Ausschussmitglieder Blatt, Hanel, Hiltfcher, Scholz, Schulig, Dr. Wendt; die übrigen entschuldigt.

1. Der Vorsitzende gibt die Zuschriften der Zweigvereine bekannt, in welchen die Delegierten für die am 9. September l. J. anberaumte Delegierten-Versammlung des österr.-schlef. Landes-Lehrervereines nominiert werden.

2. Als Verhandlungsthemen für diese Versammlung liegen vor:

- a) „Anschluß des österr.-schlef. Landes-Lehrervereines an den I. allgem. Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie“ (Ausführung eines Beschlusses der letzten General-Versammlung).
- b) „Die Zuerkennung der Quinquennalzulagen“ — eingefendet vom päd. Verein in Teschen.
- c) „Dem Lehrer sollen die Dienstjahre behufs Pensionierung gleich vom Dienstantritte an gerechnet werden“ — eingefendet vom Mitgliedsvereine in Skotschau.
- d) Thesen über das Thema „Lehrerschaft und Tagespresse“ — eingefendet vom Bezirkslehrerverein in Troppau.
- e) „Lehrmittelsammlungen als Schulmuseen“ — eingefendet vom Professor Dr. Wendt.

Der Central-Ausschuß beschließt, diese Themen der Delegierten-Versammlung bekannt zu geben und ihr die Wahl für die Verhandlung derselben anheimzustellen.

3. Nach Bekanntgabe eines Dankschreibens des Schuldirectors P. Hartig für die Beglückwünschung seitens des Central-Ausschusses erfolgte Schluß der Sitzung.

Troppau, am 8. September 1883.

Mois Meigner, Obmann-Stellvertreter.

Josef Hanel, Schriftführer.

Protokoll

aufgenommen in der, am 9. September 1883 in Troppau abgehaltenen Delegierten-Versammlung des österr.-schlef. Landes-Lehrervereines.

I. Anwesend: Der Obmann-Stellvertreter Professor Meigner als Vorsitzender, die Mitglieder des Central-Ausschusses: Bayer, Blatt, Hanel, Hiltfcher, Dr. Mich, Scholz, Schulig, Dr. Wendt und Wolf und nachbenannte Herren Delegierte: Bartling—Bielitz, Blaschke—Friedel, Sitor—Wagstadt, Netter—Jablunkau, Grabil—Königsberg, Seibert—Freivaldbau, Scholz—Freudenthal, Jauernig—Bielitz (Land), Niebl—Troppau, Kopka—Freistadt, Littera—Teschen, Kaller—Bennisch, Kupka—Skotschau.

II. Nach Constatierung der Anwesenden begrüßt der Vorsitzende die Versammlung aufs herzlichste und eröffnet die Sitzung.

III. Cassier und Redacteur Meigner erstattet Bericht über den Stand der Vereinscassa und den materiellen Stand des Vereinsorgans.

1. Der Landes-Lehrerverein zählt im ganzen über 700 Mitglieder, von denen 25 Einzelmitglieder sind, die übrigen den Zweigvereinen angehören.

A. Einnahmen.

a) Cassa-Bestand vom Vorjahre	329 fl. 43 fr.
b) Von Einzelmitgliedern	13 „ — „
c) Von den Mitgliedsvereinen	106 „ 40 „
d) An Zinsen für das 2. Semester 1882	1 „ 46 „
in Summa	450 fl. 29 fr.

B. Ausgaben.

Laut Cassabuch	224 fl. 54 fr.
Verbleibt als Cassa-Rest	225 fl. 75 fr.

Hievon erliegen in der Troppauer Sparcassa	151 fl. 46 fr.
Bar in der Handcassa	74 „ 29 „
	macht . . . 225 fl. 75 fr.

Dazu kommt noch die Summe von 50 „ — „,
welche das Schulblatt entlehnte, so dass der Cassastand 275 fl. 75 fr.
beträgt.

Die Herren Delegierten werden ersucht, die Einzahlung der noch restlichen Mitgliedsvereins-
Beiträge zu veranlassen.

2. Das Vereinsorgan zählt 1069 }
dazu Lehramtszöglinge 115 } zusammen 1184 Abonnenten.

Das Jahr 1878 ergab ein Reinerträgnis von	324 fl. 03 fr.
„ „ 1879 „ „ „ „	93 „ 71 „
„ „ 1880 „ „ „ „	76 „ 22 „
	493 fl. 96 fr.
„ „ 1881 ergab einen Ausfall von	46 fl. 84 fr.
„ „ 1882 „ „ „ „	384 „ 46 „
„ „ 1883 „ „ „ „	17 „ 60 „
	448 fl. 90 fr.
Cassa-Rest demnach	45 fl. 06 fr.

Wird aber die Schuld von 50 fl. — fr.
an die Cassa des Landes-Lehrervereines in Abrechnung gebracht, so ergibt sich ein
Ausfall von 4 fl. 94 fr.

Dagegen sind die Außenstände noch groß.

Aus dem Jahre 1879 stehen noch aus 71 fl. — fr., dazu obige 93 fl. 71 fr., ergeben 164 fl. 71 fr.	
„ „ 1880 „ „ „ „ 121 „ — „ „ „ 76 „ 22 „ „ 197 „ 22 „	
„ „ 1881 „ „ „ „ 253 „ 70 „ abgezogen „ 46 „ 84 „ „ 206 „ 86 „	
„ „ 1882 „ „ „ „ 689 „ 66 „ „ „ 384 „ 46 „ „ 305 „ 20 „	

Das Jahr 1883 wird als das günstigste erscheinen.

Gingegangen sind bereits	761 fl. 90 fr.
An Abonnement stehen noch aus	1362 „ — „
An Inseratengebühren	214 „ 19 „
Die Inseraten dürften noch tragen	60 „ — „
Einnahmen zusammen	2398 fl. 09 fr.
Ausgaben höchstens	1900 „ — „

Es ergibt ein Reinerträgnis von 498 fl. 9 fr.

Der Redacteur schließt seinen Bericht mit der Bitte an die Herrn Delegierten, dass diese in den Versammlungen der Zweigvereine angesichts des humanitären Zweckes, dem das Reinerträgnis des Schulblattes zugute kommen soll, dahin wirken, dass die noch schuldigen Abonnementsgebühren baldigst beglichen werden. Zugleich macht er die Mittheilung, dass das Redactionscomité nun nach einer vom Central-Ausschuss aufgestellten Geschäftsordnung seine Thätigkeit beginnen werde, und ersucht um Unterstützung durch Einsendung zeitgemäßer Artikel.

Der Bericht wird zur Kenntnis genommen, und werden die drei Herren Blaschzik, Grabil und Sikor mit der Revision der Bücher und Rechnungen, sowie der Cassa betraut.

IV. In Ausführung eines bei der letzten General-Versammlung gefassten Beschlusses referiert Herr Wolf im Namen des Central-Ausschusses über das Thema: „Kräftigung der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa durch Anschluss des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den I. allgem. Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie und stellt auf Grund der eingehendsten Berathungen in den Sitzungen des Central-Ausschusses und der eingelangten Gutachten der Mitgliedsvereine namens der Majorität des Ausschusses den Antrag:

„Die Delegierten-Versammlung wolle beschließen, dass der Anschluss des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den I. allgem. Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie im Principe ausgesprochen und der Central-Ausschuss mit der Durchführung betraut werde.“

Herr Bayer, als Berichterstatter der Minorität des Central-Ausschusses, stellt nach einem ausführlichen Referate den Eventualantrag:

„Der Anschluss sei an den Beamtenverein und an die Versicherungsgesellschaft „Germania“ in der Weise zu bewerkstelligen, dass der Anschluss von Versicherungen den Mitgliedern bei beiden Versicherungsgesellschaften freigestellt werde.“

Über diesen Gegenstand entspinnt sich eine äußerst lebhafte Debatte, an der sich nebst den Referenten die Herren: Dr. Mich, Niedl, Grabil, Meizner, Scholz und Blatt betheiligen. Nachdem die Angelegenheit allseitig erwogen, wird über den Majoritätsantrag des Central-Ausschusses namentlich abgestimmt und derselbe mit 16 gegen 5 Stimmen zum Beschlusse erhoben.

Herr Niedl stellt noch an den Central-Ausschuss das Ersuchen, bei der Abschließung des Vertrags darauf Rücksicht zu nehmen, dass den Vereinsmitgliedern eine leichte Erlangung von Vorschüssen gegen mäßige Zinsen gesichert werde.

Anknüpfend daran macht Herr Dr. Mich die Herren Delegierten darauf aufmerksam, dass ähnliche, auf den abzuschließenden Vertrag Bezug habende Wünsche der Zweigvereine dem Central-Ausschuss ehestens bekannt gegeben werden mögen.

V. Die gewählten Revisoren constatieren, dass sie sämtliche Bücher und Rechnungen, sowie die Cassa geprüft und in bester und genauester Ordnung gefunden haben und beantragen, dem Rechnungsleger Meizner das Absolutorium zu erteilen und die Anerkennung für das musterhafte, bis ins minutiöseste genaue Führen der Cassabücher durch Erheben von den Sätzen auszudrücken. — Geschieht.

VI. Von der Verhandlung über weitere, im Protokolle über die 79. Central-Ausschuss-Sitzung verzeichnete Themen muß wegen vorgerückter Zeit diesmal Umgang genommen werden, und es bleiben dieselben einer späteren Versammlung vorbehalten.

Das Referat über „Lehrmittelsammlungen als Schulmuseen“ wird Herr Dr. Wendt auf Wunsch der Versammlung als Aufsatz im Schulblatte veröffentlichen.

VII. Anträge und Allgemeines.

1. Über Antrag des Herrn Schulig wird beschlossen, im nächsten Vereinsjahr eine Plenarversammlung abzuhalten und wird der Einladung des Herrn Blaschkeitz, nach Friedeb zu kommen, allseitig freudig zugestimmt.

2. Der Vorsitzende beantwortet zwei vom Delegierten des Königsberger Lehrervereins gestellte Interpellationen, betreffend a) die Reisevergütungen der auswärtigen Mitglieder des Central-Ausschusses, b) die Aufnahme eines Mitgliedes des Ausschusses als Einzelmitglied nach dessen Ausreten aus einem Mitgliedsvereine und sein Verbleiben im Central-Ausschusse. Die Beantwortungen werden zustimmend zur Kenntnis genommen.

3. Über Anregung des Herrn Grabil wird der Central-Ausschuss laut einhellig gefassten Beschlusses ermächtigt, in berücksichtigungswerten Fällen der Witwe eines Mitgliedes des Verbandes „Pensions-Zulage-Casse des österr. schles. Landes-Lehrervereins“ unmittelbar nach erfolgtem Ableben desselben einen Vorschuss aus der Cassa des Landes-Lehrervereins auszubahlen, welcher dann von der Dividende in Abzug zu bringen ist.

4. Der Cassier des Pensions-Zulage-Cassa-Verbandes erstattet den Herrn Delegierten, da die General-Versammlung infolge der nichtbeschlussfähigen Anzahl der erschienenen Mitglieder vertagt werden muß, zu ihrer Informierung einen kurzen Bericht über die Anzahl und Höhe der in diesem Jahre zu vertheilenden Dividenden. Darnach kommen auf das heurige Jahr 11 Anthteile zu à 55 fl.

5. Wird der Antrag des Herrn Dr. Mich: „Die anwesenden Herrn Delegierten verpflichten sich, dahin zu wirken, dass die Betheiligung der Lehrer an dem Verband gehoben werde“ einstimmig zum Beschlusse erhoben.

6. Desgleichen wird, um der Fatalität vorzubeugen, dass fast jede General-Versammlung wegen Beschlussunfähigkeit vertagt werden muß, über Antrag des Herrn Blaschkeitz vereinbart, der nächsten Plenarversammlung einen Abänderungsvorschlag des § 25 der Statuten in der Richtung vorzulegen, dass zur Beschlussfähigkeit eine geringere Anzahl der Mitglieder, als wie daselbst bestimmt ist, genüge.

VIII. Der Vorsitzende dankt hierauf den Anwesenden für die theilnahmevolle Aufmerksamkeit, die sie den Verhandlungen zuwendeten, und schließt die Delegierten-Versammlung.

Troppau, am 9. September 1883.

A. Meizner, Obmann-Stellvertreter.

Josef Hanel, Schriftführer.

Protokoll Nr. 27.

aufgenommen in der Sitzung des Verwaltungscomité's der Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse des österr.-schles. Landes-Lehrervereins vom 9. September 1883.

Anwesend waren: Der Obmann-Stellvertreter Meizner als Vorsitzender, die Comitémitglieder Bayer, Blatt, Hanel, Giltcher, Dr. Mich, Netter, Scholz, Schulig, Dr. Wendt und Wolf.

1. Auf Grund der Anmeldungen und der beigebrachten Nachweise werden als ordentliche Mitglieder in den Verband aufgenommen:
 - a) Johann Heißler, Lehrer in Wiedergrün;
 - b) Ferdinand Kubierna, Oberlehrer in Raschkowitz;
 - c) Johann Sonnenberg, Oberlehrer in Böhmischesdorf.
2. Die für den 9. September l. J. angesetzt diesjährige Plenarversammlung wurde wegen Beschlussunfähigkeit vertagt, und wird der Termin zur Abhaltung rechtzeitig publiciert werden.
Da kein weiterer Verhandlungsgegenstand zu erledigen war, wurde die Sitzung geschlossen.
Troppau, am 9. September 1883.
Allois Meixner, Obmann-Stellvertreter. Josef Hanel, Schriftführer.

Correspondenzen.

Vielitz. [Schulfeier.] Am 1. September l. J. fand hierorts die Eröffnung des neuen Schuljahres statt. Um 8 Uhr wurde das solenne Geisamt celebrirt, wornach die Schüler der öffentlichen Knabenschule vom alten Schulgebäude aus in das neuerbaute Locale im Festzuge überziefelten. Im VersammlungsSaale des neuen Gebäudes empfing der Herr Bürgermeister Heinrich Hoffmann an der Spitze des Gemeinderathes und der geladenen p. t. Herrn Gäste die zahlreich herbeigeströmte Jugend, die ein passendes Lied anstimmte, mit einer herzlicher Ansprache, die im späteren Verlauf an den Lehrkörper der Anstalt übergieng; und schließlich übergab er das Local in die Hände des Directors.

Director Liebert erwiederte hierauf dem Bürgermeister Nachstehendes, indem er sagte: „Der löbliche Gemeinderath der Stadt Vielitz, der in seinem sympathischen Gefühle und in der innigen Theilnahme am Wohl und Wehe der Bewohner der Stadt und namentlich der Schulfugend sich eines weiten und breiten Rufes erfreut, hat mit Aufwand großer Kosten einen wahren Palast zur Bildungsstätte der Jugend aufbauen lassen und übergibt mir heute durch den hochverehrten Herrn Bürgermeister den vollendeten Flügel des Mittelschulgebäudes zur Benützung für die öffentliche Knabenschule. Herzlich gerne übernehme ich diese schöne Localität in den Besitz der Volksschule und werde sammt dem Lehrkörper der Anstalt stets der großen Verdienste, die sich der löbliche Gemeinderath durch Erbauung dieses Schulhauses um die Menschheit erwarb, eingedenk bleiben, kann aber diese Verdienste auf keine andere Weise besser würdigen, als nur durch einen herzlichen, aufrichtigen Dank, den ich im Namen des Lehrkörpers und dem der mir anvertrauten Schulfugend dem löbl. Gemeinderathe heute öffentlich entgegenbringe.“

Zu den Schülern gewendet, sprach er: „Wem möchte nicht heute unter euch beim Überschreiten der Schwelle dieses schönen Locales das Herz vor Freude klopfen, wenn er sieht, dass endlich der wonnige Tag heranbrach, an welchem wir die Hallen des alten baufälligen Schulgebäudes verlassen und ein neues, liches, geräumiges Local beziehen können! wer möchte sich nicht mit uns dieses Tages freuen, an welchem wir unsere Freude an Ort und Stelle öffentlich zum Ausdruck bringen können!“

Heute zogen wir ein junges Bäumchen — Volksschule genannt — aus fast dürrer Erdoberfläche hervor und überbrachten es hieher zur Verpflanzung in einen besseren Erdboden, weil es dortorts trotz aller angewandten Mühe und aufopfernden Thätigkeit seitens der Gärtner nur kümmerlich vegetierte. Dieses Bäumchen bewog die anwesenden Herrn Gäste den heutigen herrlichen Festtag mitzufeiern und fordert sie zugleich auf, selbst Rückblicke zu machen auf ihre verfloffenen Kinderjahre, wo sie gleich euch als kleine Esen im Ländchen der Kindheit, damals eben so wie ihr jetzt, geslagen mit glücklicher Blindheit, sich in den glücklichen Gefilden gleich euch herumtummelten und erst zu dem heranwachsen, was sie eben heute sind. Sie alle, diese Herren, die unser Fest verherrlichten, waren Volksschüler; erst durch mehrjährige Aufnahme von Lehren und Grundsätzen, die aus dem Munde ihrer Lehrer und Professoren in zahllosen Goldfäden auf sie überkamen, haben sie ihren Geist durch Fleiß und Ausdauer aus dem Schlafe zur Auferstehung gebracht, indem sie das Bäumchen des Wissens durch eine Reihe von Jahren freundlich pflegten, dass es gedeihen musste.

Nun aber frage ich in eurem Namen, wer sind alle diese Herrn, die diesen Festtag mit ihrer Gegenwart verschönern, und haben sie auch einen Theil an dem Gedeihen dieses neuersehten Bäumchens und an dem seiner einstigen Früchte? Haben sie den belebenden Humus geschaffen und zugetragen, der das Blumengefilde hervorzauberte, in dem ihr euch heute schon bewegt?

Ja, außer vielen andern hier nicht anwesenden Herren sind sie diejenigen, die mithalfen den Humus zu präparieren, der das Bäumchen heute in seinen Schoß aufnimmt; sie alle sind euere Freunde, Wohlthäter und Gärtner, die sich die Aufgabe stellten, das Bäumchen zu pflegen, damit es einst zum schmucken Baume werde, um dann die segensreichen Wohlthaten rückichtlich der Frucht und des Schattens dem allgemeinen Wohle der Menschheit spenden zu können; sie alle diese Herren sind von einem und demselben Geiste befeelt, dass die Volksschule dem Volksbedürfnisse entspreche, dass sie dem ganzen Volke wahrhaft diene; sie alle sahen die Volksschule keineswegs als eine lästige Frucht des Zeitgeistes an, sondern als die Frucht des Senfkörnleins, welches zum mächtigen Baume heranwachsen soll, damit die Armen unter seinem Baldachin wohnen und sich seines Schirmes freuen!

Nun ist dieses schöne Local, wie ihr aus dem Munde unseres hochverehrten Herrn Bürgermeisters selbst vernommen habet, unserer Benützung übergeben worden; das ist für euch alle ein Ereignis von großer Bedeutung. Durch allseitige Betrachtung dieses Baues wird euch schon klar

genug, daß er nur mit großen Kosten hergestellt werden konnte; was vermöget ihr aber gegenüber diesen großen Auslagen, in die die Schulgemeinde hiedurch versetzt wurde, für Gegenopfer zu bringen? Nur wenig, meine Lieben, fordert man von euch, denn die Opferwilligkeit der Schulgemeinde kann ihr das schöne Bewußtsein der edlen That allein nur lohnen. Dafür aber fordert man von euch gute Sitten, Gehorsam, Fleiß und Ausdauer in Erfüllung eurerer Pflichten, damit auch einst aus euch charaktervolle Männer werden, die der Gemeinde und dem Vaterlande Ehre machen; vor allem Andern aber fordert man von euch Dankbarkeit! Da ihr aber außer Stande seid, eure dankbaren Gefinnungen auf eine andere Weise als nur durch dankbare Worte ausdrücken zu können, so rufen wir dem löblichen Gemeinderathe ein dreimaliges Hoch zu!

Hochverehrteste Versammlung!

Österreichs Bewohner haben Ursache ihr großes Vaterland, so wie ihr angestammtes Kaiserhaus auf das herzlichste zu lieben. — Was that nicht schon die große Kaiserin Maria Theresia inmitten der großen Bedrängnis während des österreichischen Erbfolgekrieges für ihr geliebtes Volk, und was that entgegengekehrt das Volk für ihre Landesmutter, die nicht Herrin, sondern Mutter des Volkes im wahren Sinne des Wortes war? Binnen kurzer Zeit stellte sich das Volk auf die Beine und zeigte dem Feinde, — ja ganz Europa Österreichs Muth, treue Anhänglichkeit an seine Herrscherin und seine Vaterlandsliebe. Sie selbst, die unvergessliche Mutter des Volkes, erkannte den Einfluß der Volksschule auf das bürgerliche Leben, — rief, wo es nur angien, Volksschulen ins Leben, wies ihr die Stellung zu, die ihr als Factor der geistigen Cultur gebührt. Bei ihrer Thronbesteigung sprach sie zu ihren Ministern:

Dem Glauben zur Seite soll die allgemeine Volksschule steh'n
Und als leuchtender Stern im ganzen Reiche aufgeh'n.
Die Schule einigt die zarte Jugend für Glaube und Licht,
Und wenn's dem Knaben an Treue und Vaterlandsliebe gebricht,
Wie wird er sich einst als Mann mit dem Schwerte umgürten
Und erfüllen die Pflichten eines Vaterlandshirten?

War Maria Theresia die Mutter des Volkes, so ist unser erhabener Kaiser Franz Josef der Vater desselben. Von ihm erhielt das geistige Leben der Völker neue Anregung und Förderung. Unter außerordentlich schwierigen Verhältnissen übernahm Seine Majestät die Regierung der österreichischen Staaten und mit dem leichtschimmernden Schmucke der Krone zugleich die schwerste Last auf sein ehles Haupt; er verlieh seinem Volke im wahrhaft väterlichen Sinne beglückende Institutionen, und bei allen seinen Reisen schenkt er der Volksschule, die er als den ersten Träger menschlicher Cultur ansieht und sehr gerne besucht, große Aufmerksamkeit. Scharet euch daher jetzt schon, meine lieben Kinder, unter die Fahne Österreichs.

Und wenn in bittern Tagen der Gefahr der Thron einst sollte schwanke,
Dann müßt ihr schon einig sein in dem edlen Gedanken
Für den Allerhöchsten Thron zu opfern Gut und Blut,
Für's Vaterland aber einzusetzen den ganzen Muth!
Se. Majestät, unser erhabene Kaiser Franz Josef
lebe hoch! hoch, hoch!

St.

Freiwaldau. Der Schlussgottesdienst der hiesigen sechsklassigen Mädchenschule fand Dienstag, den 31. Juli statt, die Schlussfeier wurde Montag, den 30. Juli um 3½ Uhr nachmittags in der 3. Mädchenschulklasse (im Gebäude der Knabenbürgerschule) abgehalten. Das Lehrzimmer war einfach, aber sehr geschmackvoll decoriert; den Hauptschmuck bildeten außer den mit einem Kranze geschmückten Bildern Ihrer Majestäten des Kaisers und der Kaiserin, Blumen, deren Arrangement in sinniger Weise getroffen war. Eröffnet wurde die Feier durch das Lied: „Der Tag des Herrn“ von Mendelssohn. Hierauf folgten einige Gedichte, vorgetragen von den Schülerinnen der einzelnen Classen; in den Pausen zwischen den einzelnen Gedichten wurden die Lieder: „Heil dir mein Vaterland“, und „O, hast du noch ein Mütterchen“ gesungen. Die anwesenden Gäste bezeichneten sowohl den Gesang der Schülerinnen, als auch die Declamationen als recht gelungen und sprachen dem Lehrkörper ihre vollste Anerkennung und Befriedigung darüber aus.

Am Schlusse hielt Herr Oberlehrer Rettner eine Abschiedsrede an die austretenden Schülerinnen, von welcher sämtliche Anwesenden sehr gerührt waren. Hierauf dankte eine austretende Schülerin mit herzlichen Worten dem Lehrkörper, dem Ortschulrath, der Gemeindevertretung und dem Schulpfennigvereine. Nach Abingung der Volkshymne begaben sich die Gäste auf den Turnplatz, wo mit den Schülerinnen der 5. Classe ein Schauturnen ausgeführt wurde. Dasselbe wurde mit Beifall aufgenommen. Herr Bürgermeister, Obmann des Ortschulrathes, drückte seine vollste Zufriedenheit aus und sagte, daß die Leistungen der Schülerinnen bei der Schlussfeier ein Beweis sind, daß sich die Schule in einem sehr guten Zustande befindet.

A. Altmann.

Bücherchau.

Für Mittelschulen, Fach- und Bürgerschulen bringt zur rechten Zeit, nämlich zu Beginn des neuen Studienjahres 1883/84, der bekannte Fromme'sche Kalender-Verlag zwei Kalender, den einen für die Professoren, den andern für die Schüler. Der erste:

Fromme's Österreich. Professoren- und Lehrer-Kalender, redigiert von Director Dassenbacher, erscheint zum 16. male und ist bereits ein solch beliebtes und unent-

behrliches Bademeccum des Mittelschullehrers geworden, daß die Mittheilung, er ist wieder erschienen, genügt, um ihm seine alten Freunde wieder zuzuführen; der andere:

Fromme's Studenten-Kalender für Mittelschulen, redigiert von Dr. Karl Czuberka, erscheint zwar erst zum viertenmale, hat sich aber schon in seinen drei ersten Jahrgängen die Gunst aller Frequentanten der Mittelschulen, sowie jener an Fach- und Bürger-schulen derartig erworben, daß er von ihnen stets gleich bei Beginn des neuen Schuljahres eifrig begehrt wird. Der vorliegende 4. Jahrgang hat die alte praktische Einrichtung, sowie den billigen Preis (50 kr. in Halbleinwand und 80 kr. in Ganzleinwand mit Tasche und Kieffeder) beibehalten, ist aber diesmal mit dem Porträt des Verfassers der in fast allen Mittelschulen eingeführten Naturgeschichte, des Directors Pokorny, geschmückt und hat durch eine ganz neu systematische Zusammenstellung sämtlicher höheren Lehranstalten in Oesterreich sowie einer speciellen Übersicht auch der ungarischen Mittelschulen noch wesentlich an Brauchbarkeit gewonnen, was wir besonders hervorheben möchten!

Über Erziehung blinder Kinder in den ersten Lebensjahren. Von Josef Libansky, Lehrer an der nied.-östrerr. Landesblindenschule zu Burkersdorf. Wien. Verlag von Karl Graeser.

Es liegt im Interesse der nicht vollsinnigen bildungsfähigen Kinder und in der Intention des hohen Ministeriums für Cultus und Unterricht, daß möglichst viele dieser Unglücklichen die Wohlthaten einer angemessenen, naturgemäßen Erziehung genießen, wie sie in den meisten Fällen, nur in den Special-Erziehungs- und Bildungsanstalten, als Taubstunnen- und Blindeninstituten zc. vermittelt werden kann. Nun darf aber diesen nicht alles überlassen bleiben, wenn sie ihr Ziel erreichen sollen, nämlich ein solch unglückliches Kind zum Menschen zu machen. Das Elternhaus und die Volksschule haben die Pflicht, das Kind vorzubereiten, d. h. ihm eine sorgfältige physische, moralische und intellectuelle Erziehung angedeihen zu lassen.

Die meisten Eltern geben der Erziehung solcher Unglücklichen aus Unkenntnis und falscher Liebe eine verkehrte Richtung und erreichen das Gegentheil von dem, was gewünscht werden muß.

In der vorliegenden Schrift gibt ein Blindenlehrer auf Grund seiner reichen Erfahrung und geschöpft aus den Schriften der besten Blindenpädagogen praktische Rathschläge für die Erziehung blinder Kinder im vorschulpflichtigen Alter. Es sind goldene Worte in populärer Form, die er Eltern, Lehrern, Geistlichen und Ärzten zuruft, um ihnen den rechten Weg zu zeigen, den sie bei der Führung blinder Kinder in den ersten Lebensjahren zu gehen haben. Sehr schätzenswert ist auch der Anhang, der die Aufnahmebedingungen für alle östrerr. Blindeninstitute in übersichtlicher Weise enthält. Das Büchlein ist gewiß geeignet sehr viel Segen zu bringen, und wir empfehlen es aufs wärmste einer ausgiebigen Benützung.

Hel.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die nachfolgenden Ernennungen bestätigt: des Lehrers in Czabitschau, Vincenz Martinek, zum Lehrer in Plesna, des Unterlehrers in Jossen, Josef Hampel, zum Unterlehrer in Freudenthal und des Unterlehrers in Sezdorf, Josef Könnig zum Lehrer in Geppersdorf.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Mähr.-Braniß, Bohngarten und Ziegenfuß je 200 fl., den Gemeinden Nebes und Chirles je 150 fl., Alt-Erbersdorf in Schlesien und Milonitz je 100 fl. allen zum Schulbaue, der Gemeinde Eckartsau 50 fl. zur Herstellung des Schul- und Armenhauses und den Mitgliedern des deutschen Ortschulrathes zu Kaladei zum Umbau ihres Schulgebäudes eine Unterstützung von 300 fl. gespendet.

Kaiserliches Geschenk. Se. k. und k. Apostolische Majestät haben dem, den Allerhöchsten Namen führenden, unter dem Schutze der Commune Wien stehenden „Jugend-Asyl“ das Schloß Weinzierl, auf dem Gute gleichen Namens an der Elbe gelegen, zu Vereinszwecken geschenkt und alle allernädigst zu überlassen und zugleich dieser humanen Anstalt als Beitrag zu ihren Erhaltungskosten einen Antheil an den seinerzeitigen Erträgen des Stiftungshauses am Schottenringe unter den erst später festzustellenden Modalitäten huldvollst zu bewilligen geruht. Das Schloß Weinzierl ist in gesunder, reizender Gegend an der niederösterreichischen Südbahn gelegen und vereinigt alles, was für das Asyl wünschenswert ist. Dasselbe hat über sechzig große luftige Zimmer und einen prächtigen, etwa acht Zoch großen Park. Die Munificenz Sr. Majestät hat noch circa drei Zoch Gründe hinzugefügt, um ein Arbeitsfeld für die Zöglinge zu schaffen. Mit dem Schloße geht auch das Mobilar in das Eigenthum des Asyls über.

Schulinspectoren für Oberösterreich. Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat zu Bezirks-Schulinspectoren in Oberösterreich ernannt: für den Stadtbezirk Linz: den k. k. Gymnasialprofessor Dr. Johann Kupp in Linz; für die Bezirke Linz (Land) und Rohrbach: den Bürgerchuldirektor Clemens Migner in Linz; für die Bezirke Steyr, Stadt und Land, dann Kirchdorf: den k. k. Realschulprofessor Johann Pavrovsky in Steyr; für den Bezirk Kied: den k. k. Gymnasialdirector Josef Palm in Kied; für die Bezirke Böcklabruck und Perg: den k. k. Realschulprofessor Julian Timmel in Linz; für den Bezirk Gmunden: den pensionirten

Bürgerschuldirector Albert Böhm in Gmunden; für den Bezirk Braunau: den Bürgerschuldirector Karl Hödl in Braunau am Inn; für den Bezirk Wels: den Bürgerschuldirector Johann Plaidinger in Wels; für den Bezirk Schärding: den Schuldirector Johann Paul Reichenauer in Grieskirchen und für den Bezirk Freistadt: den Volksschullehrer Anton Schopper in Freistadt.

Briefkasten.

Den P. T. Herren Collegen diene zur freundlichen Kenntniss, dass der nunmehr vom Central-Ausschusse des Landes-Lehrervereines herausgegebene „Reynck'sche Schulkalender für österreichische Volksschullehrer für das Jahr 1884“ im Verlage von Buchholz & Diebel bereits erschienen ist. Bei dem Umstande, dass das Kleinerträgnis des Unternehmens der Pensions-Zulage-Casse schlesischer Lehrerwitwen und Waisen zufließt, wird dieser vortrefflich eingerichtete und im Inhalte sehr reiche Kalender der Aufmerksamkeit der geehrten Herren Collegen ganz besonders empfohlen.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: B. H. Jägerndorf, J. Sch. Janowitz, F. G. Skotschau, A. G. Zawada, F. S. Leinik, J. N. Bielitz (u. 2. Sem. 82), J. V. Hrabín, G. Ph. Gross-E., F. Z. Bransdorf, A. S. Reichenau, A. G. Oberhermsdorf;

pro II. Sem. 1883: W. U. Reinthal, Volksschule Baumöhl, Th. F. Bärigen, E. N. Ob-Thomasdorf, J. Sch. Polowce;

pro 1882: A. M. Vlasky, K. Z. Jablunkau (2 fl. übergeben!). Herrn F. W. Brosdorf: 1 fl. für I. Sem. 84 erhalten, 3 fl. übergeben!

Eingefendet.

Der Königsberger Lehrerverein wird seine nächste Plenarversammlung am 20. September um 1 Uhr nachmittags in Poruba abhalten. Tagesordnung bekannt.

Em. Johu, Schriftführer.

Ad. Richter, Obmann.

Der Teschner Vandlehrerverein hält am Samstag den 22. September im Schulgebäude zu Gierliko seine Generalversammlung mit nachstehender Tagesordnung ab:

1. Eröffnung der Sitzung und Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles. 2. Mittheilungen von etwaigen Einläufen. 3. Berichte: a) über den Stand und die Thätigkeit des Vereines im abgelaufenen Vereinsjahre; b) über die Cassagebarung. 4. Erledigung der Vorträge von der vorigen Tagesordnung. 5. Bekanntgabe der in Vorschlag gebrachten Abänderungen im Lehrplane für ein- und zweiclassige Volksschulen. 6. Wahl des Vereinsausschusses. 7. Bestimmung der Zeit für die nächste in Teschen stattfindende Versammlung. Die Vereinsleitung.

A u f r u f.

Behufs Zusammenstellung des pädagogischen Vereinswesens in Oesterreich-Ungarn und der „Thesen zu pädagogischen Themen“ für das zu Beginn des nächsten Jahres erscheinende „pädagogische Jahrbuch“ 1883, (6. Band) erbittet sich die „Wiener pädagogische Gesellschaft“ wie alljährlich die gefälligen Einsendungen der löbl. Vereine resp. Referenten u. zw. bis Ende September d. J. an die Adresse des unterzeichneten Schriftführers.

Für den Ausschuss der Wiener pädagogischen Gesellschaft

R. Huber, Vorsitzender.

M. Jenz, Schriftführer. Wien, I. Werderthorgasse 6.

Concurs-Ausschreibungen.

An der fünfclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Henndorf** ist die Stelle des Oberlehrers zu besetzen, mit welcher ein Gehalt von 600 fl., eine Functionszulage von 200 fl., freie Wohnung im Schulgebäude und der Nutzung der Schulgrundstücke im Ausmaße von ca. 9 1/2 Joch gegen Einrechnung des Katastralreinertrages in den Gehalt und gegen Bezahlung der hierauf entfallenden Grundsteuer sammt Zuschlägen verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig instruierten Gesuche unter Nachweis der Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes im Wege der vorgelegten Schulbehörde bis 20. September l. J. beim Ortsschulrath in Henndorf einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath Hohenplog.

Jägerndorf, den 11. August 1883.

Der Vorsitzende: Krch.

An der zur zweiclassig erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Pittarn**, Schulbezirk Hohenplog, ist die Stelle des Unterlehrers mit einem Jahresgehälter von 300 fl. und freier Wohnung im Schulgebäude zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 10. October l. J. beim Ortsschulrath in Pittarn einzubringen.

R. f. Bezirksschulrath Hohenplog.

Jägerndorf, am 9. September 1883.

Der Vorsitzende.

An der zweiclassigen Volksschule in **Spachendorf** ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage jährlicher 60 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche längstens bis 20. September l. J. beim Ortschulrathe in Spachendorf einzubringen.
K. k. Bezirkschulrath.

Freudenthal, am 8. August 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der öffentlichen zweiclassigen Volksschule in **Ustron-Polana** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle, mit welcher der Jahresgehalt von 500 fl. die Functionsgebühr von 200 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Dienststelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszugnisse, dann mit dem Nachweise der Befähigung zur Ertheilung des Religionsunterrichtes des evangelischen Glaubensbekenntnisses A. C. instruierten Competenzgesuche längstens bis 15. September 1883 dem Ortschulrathe in Ustron einzusenden.

K. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk

Vieliß, am 6. August 1883.

Der Vorsitzende: Klingner mp.

An der sechsclassigen öffentlichen Volksschule in **Wagstadt** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine neu systemisirte Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 360 fl. ö. W. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten K. k. Bezirkschulrathes längstens bis 10. October d. J. beim Ortschulrathe in Wagstadt einzubringen.

Vom K. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk

Troppau, am 19. August 1883.

An der dreiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Liebethal**, Schulbezirk Hohenplog, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 300 fl. verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 1. October 1883 beim Ortschulrathe in Liebethal einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath Hohenplog.

Jägerndorf, am 3. September 1883.

Der Vorsitzende.

An der dreiclassigen öffentlichen Volksschule in **Gurschdorf** ist die Lehrerstelle, mit dem Jahresgehalte von 500 fl. definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszugnis und der vorgeschriebenen Qualifikationstabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten K. k. Bezirkschulbehörde bis 15. October 1883 beim Ortschulrathe in Gurschdorf einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath.

Freiwalddau, am 27. August 1883.

Der Vorsitzende: Menßhengen m/p.

An der einclassigen allgemeinen Volksschule zu **Lazzy**, mit böhmischer Unterrichtssprache ist die mit dem Gehalte von 400 fl. nebst Schulführungsvergütung pr. 40 fl., Nutzung des Schulgartens und Aders per 800 Qu.-Klafter und Naturalwohnung dotierte Lehrerstelle erledigt.

Bewerber, welche die Befähigung für die Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes besitzen, haben ihre instruierten Gesuche bis 10. October 1883 an den Ortschulrath Lazzy, Post Orlau, Bezirk Freistadt in Schlesien zu senden.

K. k. Bezirkschulrath.

Freistadt, am 30. August 1883.

Der Vorsitzende.

An der neuerbauten einclassigen Volksschule in **Adamsthal**, Gerichtsbezirk Würbenthal, ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle definitiv zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Zeugnissen über die abgelegte Lehrbefähigungsprüfung und über die Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes belegten Gesuche längstens bis 10. October l. J. beim Ortschulrathe in Adamsthal einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath.

Freudenthal, am 28. August 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

Richter's Schultafellack

1 Liter 6 — 8 Tafel reichend, franco M. 7.50, mit 2 paar Pinseln M. 1 mehr.

Amerikanische Kreide

in origin. Kistchen, 12 Dkd. Inhalt, mit verschiebarem Halter, M. 2.

Tinten-Extract

in Pulver zur leichten Herstellung von 10 Liter blauschwarzer, schimmelfreier Tinte, in 1 K-Boxen M. 3.

Rothe und violette Tinte

in feurigen Farben à Glas 25 Pfg., 5 Glas Mark 1.

Richter & Dill in Würzburg,

früher Otto Richter in Grossostheim.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,
Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.
BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— *Specialität:* —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von **Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums**
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —

➡ **Approb. für Bürger- und höher organisierte Volksschulen** ➡
(Verordnungsbl. vom 1. November 1881.)

Symmetrische Elementarformen
als verwandte ebene Systeme in einem neueren Sinne
für den
Unterricht im Freihandzeichnen.

Von
F. Mascher,

1. t. Professor an der Staats-Oberrealschule zu Troppau.

15 Blatt und Text für den Gebrauch des Lehrers.

Zweite unveränderte Auflage.

Gegen Einsendung des Betrages von 1 fl. mittelst Postanweisung an den Verfasser erfolgt portofreie Zusendung. Im Buchhandel kostet das Werk 1 fl. 80 kr.

➡ **Approb. für Mittelschulen** (Verordnungsbl. vom 15. April 1881.) ➡

Die zuverlässigste Unterstützung bei geschichtlichen Repetitionen für Lehrer und
Schüler gewähren die

Geschichtstabellen
in **synchronistischer Übersicht**

von Rector **Dr. Korts.**

Enthaltend politische, Cultur- und Literaturgeschichte.

➡ Von Ministerien, bekannten Historikern (Droysen, v. Krone, Dahn, Duden,
Herzberg, Menzel u. a.), sowie vielen Pädagogen und der Fachpresse aufs beste beurtheilt
und empfohlen.

2 Theile, geb. à 1.30 M., zusammen geb. 2.60 M. I. Alte und mittlere, II. Neue Geschichte.

➡ Soeben ist im Selbstverlage des Verfassers erschienen und durch denselben sowie durch
Otto Gollmann, Buchhandlung in Troppau zu beziehen:

Erste Hülfeleistung

bei

Unglücks- und plötzlichen Erkrankungsfällen
in Abwesenheit des Arztes

als Leitfaden für den Unterricht in Sanitäts-corps von Feuerwehren, Fabriken, Eisenbahnen,
Bergwerken etc.

===== und zum Selbstunterrichte für jedermann. =====

Mit zahlreichen in den Text eingefügten Abbildungen und zwei colorierten Tafeln

von

Dr. F. Hieschetter.

Preis: brochiert 2 fl., elegant cartoniert mit Goldtitel 2 fl. 30 kr.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von N. Niedel in Troppau.

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zwispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Aufschriften werden erbeten: An die Redaction des Blattes, Troppau, Klippschloßgasse 6."

Nr. 19.

Troppau, den 1. October 1883.

XII. Jahrgang.

Über Naturbeobachtung des Schülers.

Von Alfred Scholz.

Es ist jetzt 23 Jahre her, daß in Leipzig ein Buch erschien, welches den Titel trägt: „Der naturgeschichtliche Unterricht. Gedanken und Vorschläge zu einer Umgestaltung desselben und Anleitung zur Beschaffung naturgeschichtlicher Lehrmittel. Von Emil Adolf Rossmäbler.“ Wer dieses Buch liest, — mag er nun Lehrer sein oder nicht, aber er muß sich für eine Idee erwärmen können — der wird sicherlich die geistvollen Ausführungen des Verfassers, jenes unvergleichlichen Popularisators der Naturwissenschaften, mit dem größten Interesse verfolgen und über die eigenartige Auffassung des Gegenstandes erstaunen.

Was wollte nun Rossmäbler mit seinem Buche? In welcher Weise wollte er den naturgeschichtlichen Unterricht umgestaltet wissen? Es ist nicht leicht möglich, die Beantwortung dieser Frage in einen knappen Satz zusammenzufassen; da sie jedoch zum Verständnisse unserer Ausführungen nöthig ist, so sei es mir erlaubt, die Grundgedanken des citierten Werkes, insoweit sie mit unserem Thema in Zusammenhang treten, kurz zu skizzieren. „Die Natur ist unsere Heimat, in der ein Fremdling zu sein jedermann Schande und Schaden bringt.“ In diesen Worten liegt für Rossmäbler der Schwerpunkt alles Menschenunterrichtes. Wenn nun, so folgert er, die schöne Erdnatur unsere Heimat ist, so ist eine hingebende Erkenntnis derselben unsere allernächste Kindespflicht. Aber auf welchem Wege und in welcher Form muß diese Erkenntnis dargeboten und erstrebt werden? Antwort: Auf geschichtlichem Wege, in geschichtlicher Form. Wenn wir auf einem Stundenplane das Wort Naturgeschichte finden, so wird in neun und neunzig von hundert Fällen anzunehmen sein, daß dabei das die Hälfte davon bildende Wort „Geschichte“ gegen alle sonstige Auffassung dieses Wortes angewendet, ja vielmehr ganz unberücksichtigt gelassen wird. Denn das, was gelehrt wird, ist nicht Naturgeschichte, sondern in den meisten Fällen bloß Naturbeschreibung. In dem Unterrichte über deutsche Geschichte beschränkt man sich doch wahrhaftig nicht darauf, die deutschen Völkerschaften zu beschreiben nach Körperform, Kleidung, Wohnung, Sitte, Gewerthätigkeit u. s. w. Wenn es uns die Zeit erlaubt, so scheiden wir dies als „Völkerkunde“ aus dem Geschichtsunterricht aus, oder wir verflechten es im andern Falle als einen Nebentheil mit diesem. Mit äußerst wenigen Ausnahmen ist unser Naturgeschichtsunterricht nichts weiter als Völkerkunde, nur daß die Völker Thiere und Pflanzen und Steine sind. Aber das geschichtliche Element ist darin nicht zu finden. Worin besteht nun aber dieses geschichtliche Element?

Es liegt darin, daß man dem Lehrgange des naturgeschichtlichen Unterrichtes die (zuerst durch Humboldts Kosmos repräsentierte) Auffassung zugrunde legt, daß die Erde und alles, was auf ihr lebt und webt, ein in seinen einzelnen Erscheinungen zusammenhängender Organismus ist; daß man also die Erscheinungen der körperlichen Dinge in ihrem allgemeinen Zusammenhange, die Natur als „ein durch innere Kräfte bewegtes und belebtes Ganze“ betrachtet.

Geht man von diesem Princip als Grundlage aus, dann wird man nicht, wie üblich, das Studium der Natur in einzelne Disciplinen zerreißen; es wird nicht die Frage aufsteigen, ob man mit der Beschreibung des Steinreiches, des Pflanzen- oder des Thierreiches anfangen solle; dann fällt das Schwanen über den richtigen Anfangs- und Ausgangspunkt des Lehrganges von selbst weg. Man verlegt dann nicht etwa Botanik in dieses und Mineralogie in jenes Schuljahr. Man fängt eben dann mit dem Anfange an, über welchen keine Wahl ist, ebensowenig wie die Universalgeschichte mit den Europäern oder mit den Asiaten angefangen werden kann, sondern mit dem Beginne des Menschengeschlechtes.

Es besteht also diese geschichtliche Behandlung in einer durch die Beschaffenheit des Stoffes gebotenen Concentration sämmtlicher Zweige der Naturwissenschaften, in einem innigen Verschmelzen und ursächlichen Aufeinanderbeziehen der einzelnen Theile des Lehrstoffes. Und nicht bloß auf der obersten Stufe, sondern gleich bei Beginn des ersten naturkundlichen Unterrichtes soll diese Methode plaggreifen. Durch dieselbe wird das Interesse für die ganze Natur rege erhalten und der Sinn für die Einheit in derselben geht nicht verloren; während bei anderer Behandlung gleich zu Anfang der Grund zu einer Entzweiung dieser Natureinheit gelegt wird, welche für alle Lebenszeit des Schülers die letztere gar nicht zu klarem Bewusstsein kommen läßt. Eine bloße Beschreibung der Naturproducte nach Form und Zahl der Organe, nach ihrer Farbe und Größe, die Erwähnung des Nutzens und Schadens, den sie dem Menschen bringen, ist nicht das Endziel des Unterrichtes, weckt nicht für die Dauer den Naturgenuß, reizt nicht zu selbständigem Nachdenken über die Natur.

In der Nichtbeachtung des Geschichtlichen der Natur findet Rossmäppler zunächst den erheblichen Nachtheil, daß dadurch Aberglaube und Wunderglaube bestärkt wird; und zwar aus dem Grunde, weil alles, was wir fertig vor uns hingestellt finden, für unsere Begriffe ein unerklärliches Wunder bleibt, während wir alles klar verstehen, was wir vor unseren Augen entstehen sehen.

Ein weiterer Uebelstand der gewöhnlichen Unterrichtsweise ist der, daß man recht eigentlich eine oberflächliche Kenntniss erzieht, bei der ein Ding das andere, eine Erscheinung die andere verdrängt, weil man den inneren ursächlichen Zusammenhang zwischen ihnen nicht zur Erkenntniss bringt.

Ein gewichtiger Vorwurf gegen die übliche Methode liegt schließlich darin, daß sie nicht im Stande ist, in dem Schüler ein für sein ganzes Leben nachhaltiges Bedürfnis und Verständnis für einen freudenvollen Verkehr mit der Natur zu gründen.

Das sind in nuce die Ideen Rossmäpplers über die Mängel der damals, als er sein Buch schrieb, herrschenden naturgeschichtlichen Unterrichtsmethode und über eine anzustrebende Umgestaltung derselben. Er beansprucht für seine Ansichten durchaus keine Originalität, sondern will ihnen nur auch in weiteren Kreisen Würdigung verschaffen und die Wege zeigen, auf welchen sie erfolgreich realisiert werden können.

Den tiefen Gehalt und die pädagogische Bedeutung dieser Gedanken wird man wohl kaum zu verkennen im Stande sein, wenn sie auch vielleicht Manchem im ersten Augenblicke und speciell mit Rücksicht auf die Volksschule, die Rossmäppler dabei hauptsächlich im Auge hat, als schwer oder gar nicht durchführbar erscheinen sollten. Er selbst hält solchen Bedenken die Worte entgegen: „Mich aber nenne man einen Schwärmer, Enthusiasten, Utopisten oder wie immer, ich werde es mir ruhig gefallen lassen. Wer nicht mit mir für die Aufklärung des Menschengeschlechtes schwärmen und dafür etwas thun kann, der erlaube mir, daß ich ihn bedauere. Und wer über diese Worte die Achseln zuckt, nun, der zucke sie!“

Haben denn aber diese Ideen — so fragen wir jetzt — im Laufe des Vierteljahrhundertes, seitdem sie dem Kopfe jenes warmfühlenden Menschenfreundes entsprungen sind — in der Schule Eingang und fruchtbaren Boden gefunden?

Die Antwort lautet: In die Lehrpläne, in manche Lehrbücher, in die Fachblätter und in die speciell-methodische Schulliteratur — ja; in der Praxis aber ist ihr Same leider noch selten und vereinzelt aufgegangen. Die Gründe dieser Er-

scheinung fallen zum Theil mit jenen zusammen, welche die Verbreitung naturwissenschaftlicher Kenntnisse überhaupt, nicht nur in der Schule, hemmend beeinflussen, zum Theil liegen sie aber gewiss in der Sache selbst, in der relativen Schwierigkeit der Methode. Ich sage, in der „relativen“ Schwierigkeit; denn an und für sich ist die Sache so schwer nicht. Sie erfordert nur Studium und Übung. Darin liegt aber eben die Schwierigkeit. Denn wer kann es dem Volksschullehrer bei seiner mühevollen, vielseitigen Thätigkeit zum Vorwurf machen, daß er sich nicht in alle Zweige der Specialmethodik gleich intensiv einarbeite? Und besonders die Naturkunde nimmt ja unter den Gegenständen der Volksschule gewiss einen sehr bescheidenen Platz ein, den sie sich noch obendrein erst mit großer Mühe hat erkämpfen müssen. Da kann es nicht wundernehmen, daß sich die Lehrer über die erspriesslichste Unterrichtsweise dieses Gegenstandes gerade nicht den Kopf zerbrechen. Und deshalb haben die Worte Rossmäblers auch heute noch ihre Berechtigung keineswegs gänzlich verloren: „Die Schule befindet sich auf diesem Gebiete in einem tiefen Geleis, aus dem sie nicht herauskam, ja gar nicht herausverlangt. Man fühlt wohl, daß die gangbare Methode nicht recht genügt, aber man hat sich so sehr daran gewöhnt, daß man das Mangelhafte derselben nicht in der Grundlage, sondern in den Einzelheiten, in der Gliederung und Aufeinanderfolge sucht.“

Wenn ich es nun unternehme, in den folgenden Ausführungen einen geringen Beitrag zur Methodik des Unterrichtes in Heimat- und Naturkunde in dem ange deuteten Sinne zu liefern, so fällt es mir keineswegs bei, damit einer förmlichen Neugestaltung der Methode das Wort zu reden; es leitet mich nur die Absicht, den geehrten Berufsgenossen einige Mittel und Wege zu zeigen, durch welche das Endziel alles naturkundlichen Unterrichtes sicherer, leichter und mit nachhaltigerem Erfolge sich erreichen läßt. Auch bilde ich mir dabei nicht ein, der Mehrzahl der Kollegen etwas Neues zu bieten; aber ich hoffe, auch durch Vorführung des Bekannten in veränderter Form ein wenig anregen und nützen zu können. —

Der oberste Unterrichtszweck der Naturkunde ist jedenfalls der formale: der Jugend Interesse und Liebe für die Natur einzulösen. Trotz allen Fleißes nun, den Lehrer und Schulfreunde für Verbreitung naturkundlicher Kenntnisse schon angewandt haben, trotz der sehr lehrreichen und den rechten Weg zeigenden Weisungen unserer Lehrpläne und Instructionen, ist es eine zweifellose Thatsache, welche wiederholt von erfahrenen Männern constatiert wurde, daß der echte Sinn für die Natur bei der Jugend heute in keineswegs höherem Grade vorhanden ist als früher. Die Ursachen liegen theils außerhalb, theils innerhalb der Schule. Wenn wir zunächst die letzteren in Betracht ziehen und beseitigen wollen, so müssen wir behaupten: Das wirksamste Mittel, um das bei jedem Kinde anzutreffende Interesse für die Natur dauernd wach zu erhalten und zu heben, besteht in *stetigen Beobachtungen*.

Die Erfahrung, daß zu wenig beobachtet wird, macht man in allen Unterrichtsfächern. Wenn man bedenkt, welches Wissensgebiet überhaupt von der Anschauung der Natur abhängig ist, wie auch andere als gerade die naturwissenschaftlichen Disciplinen einen jederzeit bereit liegenden Erfahrungskreis im Schüler voraussetzen, so wird man einsehen, daß auch für den Sprach-, Geschichts-, Zeichen- und geometrischen Unterricht die Naturbeobachtung des Schülers einen nicht geringen Wert hat.

Wenn z. B. im Geschichtsunterricht von Hindernissen auf einem Heeresmarsche oder von der Bodenbeschaffenheit eines Schlachtfeldes die Rede ist, so zeigt sich oft, daß der Schüler sich nicht lebendig in die dargestellte Situation hineinzuwersetzen vermag, nur deshalb, weil ihm zu der Terrainbeschaffenheit keine ähnlichen Verhältnisse aus der Heimat gegenwärtig sind. Ebenso zeigt es sich oft im Zeichenunterrichte, wie sorglos und gleichgültig die Schüler in der Natur herumsehen. Gar manchem Schüler (an höheren Anstalten) will es durchaus nicht in den Kopf, daß in einer Landschaftszeichnung die hinteren Partien immer mit so leichten Strichen und so verschwommen gemacht werden.

Aber den Mangel an jenem echten Natursinn erkennt man auch außerhalb der Schultube, besonders auf Spaziergängen und Reisen. Oder ist es vielleicht

heute nicht mehr wahr, was Rossmäppler sagt: „Man wird im Gegentheil von einem Reiseheißhunger hinans in die Welt getrieben, und wenn man nicht jeden Tag ein paar großartige Ansichten verschlungen hat, so legt man sich ungesättigt in das Gasthofsbett. Warum gibt es denn so wenig Reiseeinschmecker? Weil man für den feinen Wohlgeschmack der nicht großartigen, sondern mehr bescheidenen Natur kein Organ hat. Man hat sich gewöhnt, die Natur, ich möchte sagen en gros zu betrachten, weil wir nicht gelernt haben, ihre großen Züge in ihre feinen Einzelheiten zu zerlegen.“ Und an einer anderen Stelle erzählt er: „Oft, namentlich auf Reisen in der Schweiz, habe ich von Leuten, mit denen ich tagelang zusammen wanderte, das dankbare Geständnis erhalten, daß ich ihnen erst den wahren Reise- genuss erschlossen habe. Was ich gethan hatte, war nichts Anderes gewesen, konnte der Natur der Gelegenheit nach nichts Anderes sein, als daß ich ihnen das Ver- ständnis der sichtbaren Erscheinungen mit einigen allgemeinen Zügen eröffnete. Die Leute hatten, in den Alpen, nicht einmal den XII. und XIII. Abschnitt ihres Bäderer gelesen, den sie unter dem Arme trugen! Daß sie dies nicht gethan hatten, ist die Versündigung ihrer Jugendbildung.“

Wie weit trägt nun aber die Schule Schuld an dem geschilderten Mißstande?

Da muß zugestanden werden, daß manche Lehrer entweder selbst nicht genug mit den heimischen Naturerscheinungen vertraut sind, oder, wenn auch dies der Fall nicht ist, für die Sache nicht so erwärmt sind, daß sich von ihnen auf die Schüler ein freudiges Selbstschauen in der Natur übertragen könnte. Daraus ergibt sich für den Lehrer zunächst die Pflicht, dafür zu sorgen, daß er das, was er spricht, der Sache, nicht bloß dem Worte nach kenne. Er muß also die Welt mit eigenen Augen gesehen und beobachtet haben. Dann wird das Interesse an der Sache schon von selbst kommen.

Ein allen Lehrern bekannter Hauptsatz der Pädagogik ist jener der Benutzung der Apperception, d. h. daß man überall im Unterricht an das bereits erlangte Wissen des Schülers den neuen Stoff anknüpfen soll. Um dies thun zu können, ist es jeden- falls nothwendig, genau zu wissen, welche Vorstellungen den Erfahrungskreis des Schülers bilden, damit man beurtheilen kann, welche Anknüpfungen überhaupt möglich sind. Das ist vor allem wichtig bei dem neu in die Schule tretenden Kinde. Ein Rudolstädter Arzt, B. Sigismund, war der Erste, welcher (1856) in seiner Schrift „Kind und Welt“ den Gedanken aussprach, man müsse durch statistische Erhebungen den geistigen und körperlichen Entwicklungsproceß des Kindes kennen lernen, um bessere Handhaben zu seiner Förderung zu gewinnen. Obwohl man umfassende empirische Untersuchungen in dieser Richtung noch nicht anstellte, begann sich doch nach und nach die Idee einer psychologischen Statistik zu verwirklichen. Unter denen, die in diesem Sinne thätig waren, sind Stoy in Jena, der Berliner pädagogische Verein und in neuester Zeit Lange in Plauen und Hartmann in Annaberg i. S. zu nennen. Die Erhebungen in Berlin, Plauen und Annaberg hatten den Zweck, ein möglichst getreues Bild von dem Vorstellungskreise der Kinder beim Eintritt in die Schule zu verschaffen. Es wurde zu diesem Behufe eine alle Zweige der kind- lichen Erfahrung umfassende Liste von Fragen aufgestellt; so von Hartmann 100 Fragen für die Bürgerschulen Annabergs. Ich hebe eine Anzahl derselben, die für uns direct interessant sind, weil sie sich auf Naturdinge beziehen, heraus:

„Im Freien laufender Hase. Eichhorn auf dem Baume. Weidende Schaf- herde. Star vor dem Kasten. Schwimmende Gans. Henne mit ihren Küchlein. Rufen des Ruckucks. Gesang der Lerche im Freien. Im Freien hüpfender Frosch. Im Flusse schwimmender Fisch. Bienenstand. Schmetterling auf der Blume. Im Freien kriechende Schnecke. — Birke im Walde. Fichte im Walde. Horn an der Landstraße. Blühender Kirschbaum. Apfelbaum mit Früchten. Haselnußstrauch. Blume im Wald und Feld. Heidelbeerstrauch im Walde. Moos im Walde. Pilz im Walde. — Sandgrube. Steinbruch. Bergwerk. — Gewitter. Nebel. Sich be- wegende Wolken. Graupeln (bez. Hagel.) Regenbogen. Abendroth. Sonnen- untergang (nach Ort und Zeit.) Mondphasen. Sternenhimmel. — Teich. Wiese. Ährenfeld. Kartoffelfeld. Beschneite Landschaft. —“

Was die Resultate dieser Erhebungen anbelangt, so seien hier folgende, unser Thema angehende Punkte hervorgehoben.

„Von 1000 in Berlin eintretenden Schulkindern kannten 777 den Regenbogen, 638 das Abendroth, 602 einen Schmetterling, 533 ein Kartoffelfeld, 462 den Sonnenuntergang, 460 eine Wiese, 406 ein Ahrenfeld, 387 eine Schafherde, 364 einen Wald, 264 eine Eiche, 263 das Pflügen, 167 den Lerchengesang.

Von 502 in Plauen und Umgegend eintretenden Schulkindern hatten 92 die Sonne auf-, 114 untergehen sehen. Die Prüfung der 272 in Annaberg eintretenden Kinder ergab, daß nur 10, oder weniger als 10, die Vorstellungen: Storch auf dem Neste, Birke, Kiefer und Eiche im Walde, Weide am Wasser, Schilf am Teiche, Torfstich, Tau hatten. Ebendasselbst übertrafen die Thiervorstellungen die Pflanzenvorstellungen durchschnittlich um 4 Procent. Jede der 100 Vorstellungen, auf die hin in Annaberg geprüft wurde, wurde durchschnittlich bei nur 63·5 Kindern d. i. 23·2 Procent aller Kinder angetroffen.“

„Die Vergleichung der Antworten der Knaben mit denen der Mädchen ergab, daß die letzteren die Knaben z. B. durch folgende Vorstellungen übertrafen: Sternenhimmel, Mondphasen, sich bewegende Wolken, Gewitter, Hagel, Regenbogen, Blumen in Wald und Feld, Schmetterling auf der Blume, Henne mit ihren Küchlein. Das umgekehrte Verhältniß fand z. B. bei: im Freien laufender Gase, im Flusse schwimmender Fisch, Moos im Walde statt. Den Knaben stehen mehr Vorstellungen aus der heimatlichen Umgebung zur Verfügung als den Mädchen. Die Stadtkinder bringen weniger Anschauungen aus Wald und Feld, von Berg und Thal, von den Gewässern und ihren Bewohnern mit zur Schule als die Dorfkinder. Die aus dem Kindergarten kommenden Schüler sind vorstellungsreicher als die aus der Familie kommenden.“

Ich glaube nicht, daß bei unszulande irgendwo derartige Nachforschungen vorgenommen wurden; immerhin kann man jedoch annehmen, daß die Resultate analoge sein würden.

Aus alledem läßt sich der Schluss ziehen, daß unsere Kinder, wie überhaupt, so auch über die sie umgebende Natur vorstellungsarm zur Schule kommen. Sie haben wohl freilich mehr gesehen und erfahren, als sie in Worten ausdrücken können; aber jene Anschauungen, welche nicht durch Worte fixiert werden, haben im allgemeinen wenig Wert, weil sie zu undeutlich und flüchtig gewonnen wurden.

(Schluss folgt.)

Eine Schulreise.

(Schluss.)

Kurz vor Wegerska Górka blies der Hornist seine Weise und, als dieser schwieg, vernahm man bald ein Hornsignal als Antwort. Es war der Lehrer aus Górka, der in Erwartung alter Bekannter mit einer kleinen Schar Schüler entgegenkam und eben auf der Höhe sichtbar wurde.

Nun gieng es unter dessen Führung auf einem langen breiten Stege über die angeschwollene Sola an den erzherzoglichen Hüttenwerken vorüber in die Schule.

Sie hatte Ferien und konnte deshalb ohne Störung die Reisegesellschaft in einem Classenzimmer aufnehmen. Das Abendessen wurde im nahen Gasthause eingenommen und bestand in einer guten Suppe, Butterbrot, Käse und Bier. Zum Nachtsich wurde gesungen, bis sich gegen 9 Uhr die Müdigkeit einstellte. Diese und die sehr sorgfältig zubereitete Streu verhießen einen guten Schlaf. Bald nach dem Abendliede trat auch schon die nächtliche Schlafesruhe ein, die kaum durch den an die Fenster peitschenden Regen gestört werden konnte.

Auf den anderen Morgen sechs Uhr waren die Reisenden zur kuhwarmen Milch auf die Meierei eingeladen; sie erwachten aber erst um diese Zeit und so mußten die Verrichtungen vom Erwachen bis zum Morgenliede in ungewöhnlicher Eile besorgt werden, damit die Milch noch warm getrunken werden konnte. Der freundliche Herr Wirtschafter ließ auch noch Gebäck dazu kommen und ließ jeden trinken, soviel er wollte.

Unter freundlichem Abschiede und bestem Danke wurde zunächst in die Schule zurückgeführt, um dann weiter die Stunden von 8—10 Uhr der Besichtigung der erzherzoglichen Hüttenwerke zu widmen.

Alle Abtheilungen waren in voller Thätigkeit. Durch freundliche Führung und Erklärungen der Herren Meister sahen die Schüler in der Gießerei u. A. die Fabrication von Gasröhren; in der Schlosserei wurden eiserne Öfen zusammen gesetzt und ausgefertigt, in der Schmiede wurden große Klammern gemacht, in der Tischlerei wurden Eisenconstruktionen für die Bielitzer Gasanstalt modellert und in den Hammerwerken wurden lange eiserne Stangen für den Handel geschmiedet. Während dieser Besichtigung wurde in der Schule aufgeräumt, und wurden die Bänke geordnet. Nun konnten nach der Rückkehr auch die rückständigen Notizen nachgetragen werden. Gegen 11 Uhr wurde Brot und die übrige Servedatwurst vertheilt, ruhend gegessen und auf besser Wetter gewartet. Es wurde aber nicht besser und so mußte trotz Regen abmarschiert werden. Nach einer Stunde Weges, kurz vor dem erzherzoglichen Gute Wieprz, da schienen sich die Schleusen des Himmels ganz aufthun zu wollen. Es wurde deshalb im Wieprzer Ruhstalle Schutz gesucht und gefunden. Der Herr Verwalter nahm sich der nassen Touristen in freundlichster Weise an, zeigte ihnen die übrigen Stallungen und die Käseerei und bewirtete sie in legerer mit Schweizerkäse, Brot und Bier. Die Käsebereitung wird dort mit Dampf betrieben und der große Kesselbau strahlte Wärme genug aus, um die ganze Reisegesellschaft zu trocknen. Das freundliche Anerbieten, einige Leiterwagen anspannen zu lassen, wurde dankbar angenommen und, da es an Stroh und Decken nicht mangelte, kamen die Reisenden wohlbehalten am Bahnhofe in Zablocie bei Sanbusch an. Durch die Munificenz der Direction der a. p. Kaiser-Ferdinands-Nordbahn hatten die Kleinen freie Fahrt erhalten und so lernten sie zum Schlusse der kleinen Reise noch den Genuß einer Eisenbahnfahrt kennen.

Diese Wohlthat wurde umsomehr gewürdigt, als der Regen von Neuem an die Coupéfenster schlug, von denen aus die überflutete Ebene bei Sanbusch und später das Bett der ebenfalls wasserreichen Biala beobachtet wurde. Doch eine Douche sollten die Heimkehrenden noch bekommen, denn der Weg vom Bahnhofe zur Stadt war gerade lang genug, um wieder recht ordentlich nass zu werden.

Desto fröhlicher mag das Wiedersehen und die elterliche Begrüßung gewesen sein.

Der bekannte Vers: „Wenn jemand eine Reise thut, so kann er was erzählen“ dürfte sich auch bei den Übungsschülern bewahrheitet haben, denn die Eltern scheinen von den Erzählungen ihrer Kinder ebenso befriedigt zu sein, wie von deren leiblichem Befinden; dafür spricht folgender Brief, welchen einige der Eltern im Namen der übrigen an den Führer der Reise richteten:

„Gw. Wohlgeboren!

Wir Unterfertigten fühlen uns verpflichtet, im Namen sämtlicher Eltern der Übungsschüler Gw. Wohlgeboren den wärmsten Dank auszusprechen für die Freude, welche Sie und die betheiligten Herren Professoren unsern Kindern anlässlich des Ausfluges zu den Quellen der Weichsel bereitet haben. Wir fühlen es als Arbeiter, welche Wohlthat Sie durch Ihr edelmüthiges Bestreben unsern Kindern bereitet haben, denn nur selten fällt ein Lichtstrahl der Freude in das an Entbehrung reiche Leben unserer Kinder. Nehmen Sie daher den herzlichsten und aufrichtigsten Dank unsererseits entgegen. Indem wir bitten, unsern Dank allen Denen auszusprechen, die zum Gedeihen dieses Unternehmens beigetragen haben,

zeichnen zc. zc.“

Diesem kurzen Reiseberichte und herzlichen Danke für die Wohlthäter sei die Bitte um ferneres Wohlwollen beigelegt, damit es den Übungsschülern auch künftig vergönnt sei, das oft gesungene Reiselied:

„Wem Gott will rechte Gunst erweisen,
Den schickt er in die weite Welt,
Dem will er seine Wunder weisen,
In Berg und Thal, in Strom und Feld zc.

in ferneren Thälern unserer schönen Karpathen zu singen.

H. B.

Die Uhrenindustrie und die k. k. Fachschule für Uhrmacherkunst in Karlstein N.-Ö.

Im sogenannten Waldviertel Niederösterreichs liegt an der deutschen Thaya der Markt Karlstein, beherrscht von dem alten, auf steile Felsen gebauten Schlosse gleichen Namens. Der Arbeit und Mühe wenig lohnende Boden war nicht imstande, eine zahlreiche Bevölkerung zu nähren, weshalb sich das rührige Völklein genöthigt sah, zu einer Thätigkeit seine Zuflucht zu nehmen, deren Ertragnis nicht von den Launen des Klimas und der Freigebigkeit des Bodens abhieng; so wurde denn zu Karlstein vor etwa hundert Jahren die Erzeugung von hölzernen Schwarzwälder-Uhren begonnen.

Einige strebsame Uhrmacher wußten sich über die im Schwarzwalde von Zeit zu Zeit in der Uhrenindustrie gemachten Fortschritte in Kenntniss zu setzen und mit Ende des vierten Decenniums dieses Jahrhunderts hatte dieses Gewerbe nicht nur in Karlstein, sondern auch in circa zwanzig umliegenden Ortschaften einen hohen Grad der Blüte erreicht. Ungefähr 700 Personen waren zu jener Zeit bei der Uhrmacherei beschäftigt und fanden reichlichen Verdienst. Nach übereinstimmenden Angaben wurden jährlich an 140000 Uhren verfertigt und zu den Preisen von 6 bis 15 fl. Wiener-Währung abgesetzt. Der natürliche Begleiter solch' erfolgreicher Arbeit war der Wohlstand; mit diesem aber kam der Hang zum guten, schärfer gesagt „leichtem“ Leben. Eingewiegt in die Gewissheit reichlichen Verdienstes dachte man nicht an's Sparen. Man sah nicht auf Kreuzer und Gulden, wenn es galt, sich das Leben angenehm zu machen — und wenn in der Umgegend von gutem Wein die Rede war, so wurde er „Uhrmacherwein“ genannt. So gieng es fort zum allgemeinen Wohlgefallen durch etwa zehn Jahre, die Blütezeit des Gewerbes ließ Eifer und Kraft erschaffen, es machte sich eine gewisse Sorglosigkeit geltend; dazu gesellte sich noch ein fühlbarer Absatzmangel, der übrigens zu gleicher Zeit auch im Schwarzwalde wahrgenommen wurde. Im Schwarzwalde aber raffte man sich auf und durch energische Beihilfe der kaiserlichen Regierung, welche die Uhrmacherschule in Fürtwangen gründete, erhob sich das Gewerbe zu neuerlicher Blüte, Karlstein jedoch blieb beim alten, und da erst wurde der Stillstand zum rapidesten Rückschritt, der dem Verfall entgegen gieng. Da nahm im letzten Momente der Staat die Angelegenheit zur Hand und Erfolg krönte sein Werk durch die in Karlstein errichtete k. k. Fachschule für Uhrmacherkunst.

Gegründet im Frühjahr 1873, reorganisiert und zur höheren Fachschule für Uhrmacherkunst erhoben im August 1879, untersteht dieselbe seit 1. Januar 1882 dem hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht als oberster Behörde. Die Anstalt wird vom Staate und vom Lande gemeinsam unterhalten und ist die einzige derzeit in Oesterreich-Ungarn bestehende Lehranstalt für Uhrmacherei mit vollständigem theoretischen und praktischen Cours. Sie bezweckt die theoretische und praktische Heranbildung von tüchtigen Arbeitskräften für Hausindustrie, Kleingewerbe und Fabrication. Die Anführung des Lehrplanes der Anstalt würde zu weit führen, und ist derselbe aus dem von der Direction der Fachschule erhältlichen Prospecte ersichtlich. Doch darf nicht unerwähnt bleiben, daß theoretischer Unterricht und praktische Unterweisung stets in enger Wechselbeziehung zu einander stehen und daß der Lehrgang bedeutende Veränderungen — u. zw. im günstigen Sinne — erfährt, sobald der Schüler mit mehr Vorbildung, größerem Talent oder hervorragendem Fleiße ausgestattet ist.

Die Anstalt hat vier Lehrkräfte u. zw. einen Director, welcher den theoretischen Unterricht ertheilt, zwei Werkmeister für die praktische Ausbildung der Schüler und eine Lehrkraft der daselbst befindlichen Volksschule für die Ertheilung des Fortbildungs- und Turnunterrichtes. Durch Lehrmittel (Modelle etc.) und eine stattliche Bibliothek wird der Unterricht möglichst befördert.

Die Dauer der Lehrzeit ist drei Jahre für solche, welche in der Uhrmacherei noch keine Lehrzeit aufzuweisen haben. Für jene, welche bereits ihre Lehrzeit ganz oder theilweise zurückgelegt haben, genügt je nach Art und Umfang der Vorbildung der ein- oder zweijährige Besuch der Anstalt. Zum Eintritt berechtigt ein mindestens gutes Volksschul-Entlassungszeugnis, welches dem an die Direction der Anstalt zu richtenden Gesuche beizulegen ist.

Das Schuljahr beginnt mit 1. October und endet am letzten September des folgenden Jahres. Im praktischen Unterrichte bestehen keine Ferien. Die Unterrichtssprache ist deutsch. Der gesammte Unterricht in der Anstalt ist unentgeltlich, und erhalten die Schüler Material und Zeichenpapier kostenfrei; hingegen sind die von ihnen ausgeführten Arbeiten Eigenthum der Anstalt. Für Unterkunft der Schüler ist gesorgt und erfordern Kost, Wohnung

und Wäsche monatlich 12 bis 18 fl. Auf Wunsch übernimmt die Direction die Unterbringung der Schüler.

Über Fortschritte, Fleiß und Betragen werden den Schülern bei ihrem ordnungsmäßigen Austritte aus dem Anstaltsverbande von der Direction Zeugnisse ausgefolgt.

Schüler, welche den behördlichen Nachweis bringen, daß ihre Eltern die aus dem Besuche der Anstalt erwachsenden Kosten nicht zu erschwingen vermögen, erhalten auf ihr Ansuchen — nach Maßgabe der hiezu verfügbaren Mittel und nach Anhörung des vom Lehrercollegium ausgesprochenen Urtheiles über die Würdigkeit des Bittstellers — Stipendien im Betrage von 6 bis 18 fl. per Monat.

Endlich sei noch bemerkt, daß die Direction der Anstalt über hier etwa nicht erwähnte Dinge jederzeit bereitwilligst Auskünfte ertheilt.

Nun noch ein Schlusswort! Für das allgemeine Wohl ist es vom culturpolitischen Standpunkte von großer Wichtigkeit, daß sich die heranwachsenden Generationen in einem richtigen Verhältnisse den verschiedenen Berufs- und Erwerbszweigen zuwenden; es ist demnach der massenhafte Zubrang zu den Mittelschulen und die daraus resultierende Vernachlässigung von Bobencultur und Gewerbe unleugbar mit üblen Folgen von schwerwiegender Bedeutung verbunden. Dieses Factum veranlaßte die leitenden Kreise zur Hebung der Bobencultur und des Gewerbestandes Lehranstalten zu errichten, welche leider bisher von der Bevölkerung noch sehr wenig berücksichtigt wurden, hauptsächlich weil letztere diese Institutionen sehr wenig kennt und da noch in ganz ungenügender Weise mit der Errichtung und den Zwecken derselben vertraut ist.

Wenn aber der Volksschullehrer — und dazu hat er bei Entlassung der Schüler die passendste Gelegenheit — die austretenden Knaben oder deren Eltern auf die in Rede stehenden Fachlehranstalten aufmerksam macht und zum Besuche derselben aneifert; wenn ferner diese Schulen durch Veröffentlichung von Programmen, Jahresberichten u. dgl. bekannter werden: dann wird nicht nur das Gedeihen dieser auf gesunder Basis ruhenden Anstalten gefördert, sondern es ist auch ein weiterer Schritt zur Sicherung jenes Volkswohlstandes gethan, ohne welchen ein höheres Culturleben unmöglich ist.

Treuenfels.

Auszug

aus dem Sitzungs-Protokolle des k. k. schles. Landeschulrathes vom 13. September 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnosciert, die Einkäufe und die mittlerweise getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt und wird zur Tagesordnung übergegangen. Über das Gesuch der Lehrerswitwe Pauline Ertel aus Jägerndorf um Gewährung einer Pension und eines Erziehungsbeitrages für ihre Tochter wird entschieden. — Dem Recurse einiger Anassen in Kiowik wegen nicht bewilligter vorzeitiger Schulentlassung ihrer Kinder wird keine Folge gegeben. — In der Gemeinde Köhlersdorf wird die Errichtung einer selbstständigen Volksschule bewilligt. — Die von der Schulgemeinde Buchelsdorf vollzogene Ernennung des Lehrers Schmidt zum Oberlehrer in Buchelsdorf wird bestätigt und die Systemisirung einer Unterlehrerstelle daselbst, sowie die Versekung dieser Schulgemeinde in die zweite Lehrergehaltsklasse genehmigt. — Über Ansuchen der Schulgemeinden Deutschleuten und Dombrau wird an den dortigen Schulen die Einführung der polnischen statt der böhmischen Unterrichtssprache genehmigt. — In der Stadt Troppau wird die Eröffnung der ersten Classe der fünfschlägigen Privatvolksschule mit böhmischer Unterrichtssprache in der Voraussetzung bewilligt, daß der Lehrplan auch in Bezug des deutschen Sprachunterrichtes den Bestimmungen des Normallehrplanes vollkommen entsprechen und der deutsche Sprachunterricht schon von der ersten Classe eingeführt werde. — Dem Professor Adalbert Weese am Staatsgymnasium in Weidenau wird die I. Quinquennalzulage zuerkannt. Die Lehrer Weingartner, Bissel und Dabrawa am Staatsgymnasium in Troppau werden im Lehramte bestätigt und denselben der Titel „k. k. Professor“ zuerkannt. — Die Schulgemeinde Schönnichl wird vom Schuljahre 1883/4 an aus der vierten in die dritte Schulgehaltsklasse versetzt.

Correspondenzen.

Troppau. [Aufruf des Ortschulrathes.] Mitbürger! Eine gute Schule, eine gute Erziehung ist das Beste, was man seinen Kindern geben kann. Sie schafft der Jugend durch geistige und körperliche Kräftigung ein Capital für spätere Zeiten, welches oft mehr Zinsen trägt als viele Tausend Gulden. Die reichsten und glücklichsten Städte und Länder sind daher immer diejenigen, deren Bewohner fleißig und recht viel üben und lernen.

Unter den vielen Unterrichtsgegenständen, welche in der Volksschule eingeführt sind, ist es das Turnen, welches besonders Geist und Körper erfrischt, abhärtet, flink und muthig macht. Das Knabenturnen wird schon einige Jahrzehnte von klugen Eltern in der Schule und zu Hause mit allen Mitteln gefördert. Wer wollte jedoch behaupten, daß die physische Erziehung der Mädchen anderer Mittel bedürfe als die der Knaben? Daher wurde auch schon vor vielen Jahren das Mädchenturnen in einigen Städten Deutschlands eifrig begonnen und in immer weitere Kreise verbreitet. Und dieses geschieht mit Recht, in Anbetracht der großen Anstrengungen, welchen das Mädchen später als Haushälterin, Mutter und Krankenpflegerin ausgesetzt ist. Das alte Reichsvolksschulgesetz hat in Würdigung dieser Umstände seit 1869 das Mädchenturnen als notwendigen Bestandtheil der Erziehung hingestellt: Das Mädchenturnen wurde obligat. Nun ist dies nicht mehr so, das Mädchenturnen wird dem freien Ermessen der Eltern überlassen.

Es ist jedoch zu hoffen, daß die großen Auslagen bei Erbauung von Turnhallen, bei Anstellung von Lehrern, welche für das Mädchenturnen vorgebildet wurden, nicht nutzlos verausgabt bleiben, sondern daß vernünftige Eltern wie einst, so auch künftig ihre Mädchen nicht verkümmern lassen, sondern nach dem Rathe einer hochansehnlichen Körperschaft, der medicinischen Gesellschaft in Berlin, handeln werden, der in folgendem zum Ausdruck gelangt: „Es ist eine allgemeine festgestellte Erfahrung, daß unsere weibliche Jugend, zumal die städtische, überaus häufig, und namentlich unverhältnismäßig häufiger als die männliche Jugend, Gesundheitsstörungen erleidet, welche um so beklagenswerter sind, als sie nicht nur das Leben und das Wohlbefinden der davon betroffenen Individuen in betrübendster Weise verkümmern, sondern auch dazu beitragen, der solchen Boden entsprechenden Generationen den Stempel der Gebrechlichkeit aufzuprägen. — Allgemeine Muskel- und Nervenschwäche, nervöse Leiden aller Art, Bleichsucht, mangelhaftes Wachstum, Schmal- und Engbrüstigkeit und Rückgratsverkrümmungen sind notorisch sehr häufige Krankheitszustände der Mädchen, wohl zehnmal so oft bei diesen beobachtet als bei Knaben. Der Grund dieser häufigen Erkrankung des weiblichen Geschlechtes liegt nicht sowohl in der schwächeren Organisation desselben als in der Vernachlässigung eines wesentlichen Elementes ihrer physischen Erziehung gerade in dem die körperliche Entwicklung so wesentlich bestimmenden Alter von 6 bis 15 Jahren. Während der Knabe sich freier bewegen, laufen, klettern, springen kann und seinen Körper instinctiv durch naturgemäße Spiele kräftigen darf, in diesem Streben auch durch methodische Unterweisung im Turnen gefördert wird, entbehrt das Mädchen aus Unkenntnis oder aus übel verstandenen gesellschaftlichen Rücksichten fast allgemein dieser wohlthätigen Kräftigungsmittel. Die Hälfte des Tages verbringt es in der Regel in meistens überfüllten und hygienisch unzweckmäßigen Schul-Localen, in welchen der Mangel an Raum auf den Sitzbänken eine andauernde, nachtheilige Körperhaltung bedingt; dann folgt stundenlange häusliche Beschäftigung mit Schul- und Handarbeiten, mit Sprachen, Zeichen und Musik, und es fehlt an dem nöthigen Gegengewicht gegen diese die Gesundheit gefährdenden Einflüsse, es fehlt an einer entsprechenden Ausgleichung der geistigen Anstrengung durch körperliche Übungen.“

„Wir Ärzte können nicht laut genug unsere Stimmen erheben, daß diesem Mangel abgeholfen werde. Wir erkennen neben anderen körperlichen Übungen (Schwimmen, Schlittschuhlaufen, Spielen im Freien etc.) in dem methodischen Mädchenturnen das wesentlichste Mittel zur Abhilfe.“

„Das Turnen stärkt das Muskelsystem, verbessert die Haltung des Körpers, hebt die Brust zu freiem Athmen, gibt den Bewegungen Festigkeit und Anmuth und fördert die normale, kräftige und harmonische Entwicklung der Glieder und des gesammten Organismus. Mit der wachsenden Kraft der Bewegungsnerven wird dem Empfindungssystem ein festes Gegengewicht gegeben. Es wächst die moralische Kraft und mit ihr die Widerstandsfähigkeit gegen materielle und moralische Einflüsse, die sich im späteren Leben des Weibes nur zu leicht in nachtheiliger Weise geltend machen.“

„Wir haben von einem nach jeder Richtung wohl geleiteten Mädchenturnunterricht die allergünstigsten Erfolge gesehen. Bleiche, schwächliche, unbeholfene Wesen mit schlechter Haltung wurden in frische, kräftige, gewandte, gerad umhergehende umgewandelt, und ganz entschieden geht unsere Erfahrung dahin, daß ein frühzeitiges, d. h. mit dem siebenten oder achten Jahre begonnenes Mädchenturnen ein späteres Schief- und Bucklig-Werden selbst in Fällen, wo eine erbliche Anlage dazu vorhanden ist, fast ausnahmslos verhindert.“ So sprach sich die Berliner medicinische Gesellschaft aus. Dr. Adeler, ein hervorragender Irrenarzt, stellt das Turnen als eines der wichtigsten Mittel für Gesundheitspflege hin und ist der Überzeugung, daß vielen der Nutzen erst dann klar werden dürfte, bis sie Einsicht erhalten, welchen Einfluß es auf Kranke äußert, insbesondere welchen Erfolg es in orthopädischen Anstalten aufweist, wo man das regelmäßige Turnen als ein Hauptmittel anwendet, um Kinder, welche die Anlage haben schief zu wachsen, zu heilen. Dr. H. C. Richter, Professor der Medicin in Dresden, sagt: Vernachlässigte Körperbildung ist eine der Hauptquellen weiblicher Unschönheit. Laßt die Mädchen turnen, turnen macht schön!

Dr. Busch in Gera hält das Turnen „für das sicherste Vorbeugungsmittel gegen die Schwindsucht“. Es drängt zur normalen Kleidung, gemessener Bewegung und hilft die Gefahren des frühreifen Treibens unserer Jugend auf dem Tanzboden, sowie das ungestüme, unvernünftige Tanzvergnügen verdrängen, durch weitaus schönere entsprechende Lieder- und Tanzreigen zu ersetzen.

Vor wenigen Wochen sprach eine zahlreiche Versammlung von Frauen aus Deutschland und Oesterreich in Breslau sich entschieden für das Turnen der Mädchen aus, im Interesse ihrer späteren Erwerbsfähigkeit; man sagte, die Frauen hätten die ernste Pflicht wie die Männer auf die Stärkung ihrer Gesundheit bedacht zu sein, und zwar in regelmäßiger ausgiebiger Weise. Mit dem, was ärztliche Autoritäten und Schulfreunde über das Turnen der Mädchen denken, stimmen auch die Schulmänner vom Fach überein. Auch sie erkennen an, daß den großen Anforderungen, welche an die geistige Entwicklung der weiblichen Jugend gestellt werden, die körperliche

Kräftigung ein Gegengewicht bieten müsse, damit das Ziel der Erziehung, harmonische Entwicklung von Körper und Geist, erreicht werde.

Deshalb hatte das von ausgezeichneten Schulmännern verfasste Volksschulgesetz das Mädchenturnen als obligaten Gegenstand vorgeschrieben. Ungeachtet der in manchen Familien bestehenden Vorurtheile wurden recht erfreuliche Resultate erzielt, wovon die öffentlichen Schlussfeierlichkeiten an mehreren Lehranstalten Zeugnis ablegten. Obwohl es jetzt von dem freien Willen der Eltern abhängt, ob sie ihre Kinder turnen lassen wollen, hofft der Ortschulrath, daß die verständige, um das Wohl ihrer Kinder besorgte Bevölkerung von Troppau an dieser segensreichen Einrichtung festhalten wird, und daß alle Eltern, welche ihre Mädchen in die Schule einschreiben lassen, zugleich erklären, daß dieselben neben den übrigen Gegenständen wie bisher auch den Turnunterricht genießen.

Der Ortschulrath hielt es für seine Pflicht, dies den Eltern, welche ihre Kinder gewiß alle lieben und für ihr Bestes forgen wollen, jetzt vor Beginn der Einschreibungen dringend an das Herz zu legen und wird es auch mit allen Kräften fördern, wenn sich, wie in den Vorjahren, Lehrkräfte finden sollten, welche den Schulunterricht mit solchen Mädchen fortsetzen, die das schulpflichtige Alter bereits überschritten haben.

Bücherchan.

Die erste Hilfeleistung bei Unglücks- und plötzlichen Erkrankungsfällen in Abwesenheit des Arztes. Zur Selbst-Ausbildung für jedermann. Verfasst von Dr. Franz Riesewetter. Troppau. Selbstverlag. Preis brosch. 2 fl., elegant cartoniert 2 fl. 30 fr.

Der Verfasser begrenzt in seinem Werke die Laienhilfe streng auf das Gebiet, das ihr gebührt, anderseits ist er bestrebt den Laien so auszubilden, daß er das, wozu ihn der Verfasser autorisiert, auch mit sachlichem Verständnis und genügender Vorbildung vollführe. — Verfasser gibt als Einleitung zu seinem Buche eine längere Abhandlung über Anatomie und Physiologie des Menschen. Durch Kenntniss derselben soll die gewünschte Vorbildung bei den Laien erzielt werden. — Verfasser geht dabei von der ganz richtigen Ansicht aus, daß Theile der Anatomie z. B. das Knochengerüste in seinen vielfachen Gelenkverbindungen nur vollkommen verstanden werden kann, wenn sachliche Demonstrationen sie begleiten. — Die Venüthung eines zusammengefügten Knochen skeletes hält er für unbedingt erforderlich. — Den gebrochenen oder verrenkten Knochen z. B. wird der Laie nur dann erkennen können, wenn er oft Gelegenheit hatte, den ungebrochenen und unverrenkten am Skelete zu sehen und zu betasten.

Es ist für Fachleute so außerordentlich schwer, die medizinische Wissenschaft populär vorzutragen resp. sich in den Gesichtskreis von Laien hinein zu denken. — Verfasser rana auch sichtlich mit dieser Schwierigkeit, hatte aber in den meisten Fällen das Glück, von dem für Laien Wissenswerten nicht zu viel und nicht zu wenig in allgemein verständlicher Form zu bieten. Dem Capitel über Anatomie und Physiologie folgt als I. Theil des Buches: „Allgemeine Bemerkungen und Rathschläge über das Hilfs- und Rettungsverfahren durch Laien.“ Darin sind praktische Winke enthalten über das Benehmen am Krankenbette überhaupt und bei Verletzten insbesondere. — Alle Arten des Transportes Erkrankter und Verletzter sind beschrieben und durch danebenstehende sehr instructive Abbildungen leicht ersichtlich gemacht.

Alle unbedingt nöthigen Medicamente und Bandagen und andere Hilfsmittel, die ein Rettungscorps, eventuell der helfende Laie besitzen soll, sind namentlich angeführt.

Der II. Theil des Buches behandelt die vielfachen plötzlichen Erkrankungen, die spontan ohne äußerlich ersichtliche Zufälle entstehen können, wie z. B. Ohnmacht, Schlagfluss, Erbrechen etc. und diejenigen, welche das Resultat äußerer Schädlichkeiten sein können. — Zu letzteren gehören „Verbrennung, Ersticken durch Kohlendunst, Erfrieren etc.“

Alle diese Zustände behandelt Verfasser in einfacher zwangsloser Form; das Verfahren, die Behandlungsweise sucht Verfasser stets der raschen Orientierung wegen durch den Druck ersichtlich zu trennen.

Das Capitel über Vergiftungen hat Verfasser in Form eines Schemas sehr praktisch dargestellt; hier Gift, hier Gegengift. — In einer 2. Rubrik sind die Gegengifte angegeben, die in Ermangelung der ersteren eventuell verabreicht werden können resp. als Nothbehelf gelten.

Das „Verfahren bei frischen Wunden“ resp. die „erste Wundbehandlung“ hat Verfasser ausführlich und auf Basis der neuesten wissenschaftlichen Ergebnisse behandelt; geht er doch von der ganz richtigen Ansicht aus, daß der Laie, der es unternimmt, eine Wunde zu verbinden, bezüglich des Verbandes, von denselben Gesichtspunkten geleitet sein muß wie der Arzt, zumal das erste Verfahren mit der frischen Wunde meist entscheidend für den späteren Heilverlauf ist. Das streng antiseptische Verfahren empfiehlt Verfasser für jeden, ja den einfachsten Wundverband.

Dem Capitel Knochenbrüche und Gelenkverrenkungen, so wie den einschlägigen Nothverbänden hat Verfasser das Verständnis eröffnet durch kurze und klar gehaltene Beschreibung der einzelnen Symptome (Merkmale eines Knochenbruchs oder einer Verrenkung), so wie durch vielfache correcte Abbildungen. — Letztere sind so instructiv, daß der Laie in den meisten Fällen ohne den Text gelesen zu haben in der Lage sein wird, einen dergleichen Verband anzufertigen. Viele treffliche Bemerkungen über Diätetik und Hygiene sind zerstreut in das Buch eingeflochten. Wir können das Buch, das nebenbei sehr nett ausgestattet ist, auf das Beste anempfehlen.

Österreichische Rundschau. Monatschrift für das gesammte geistige Leben der Gegenwart. Herausgegeben von Anton Edlinger. Wien. Karl Gräfer. Preis pro Heft 60 fr.

Das neunte Heft des ersten Jahrganges dieser reichhaltigen und ausgezeichneten Monatschrift hat folgenden Inhalt: Die Sappho von Arles. Eine Erzählung von L. Weisfel. — Rosen und Disteln. Von H. Raumbach. — Die Polen und die Rettung Wiens im Jahre 1683. Eine zeitgemäße historische Betrachtung von Frz. R. v. Krones. — Sonnenwolken (Schluß). Novelle von Chr. Gfster. — Gesellschaft und Literatur im alten Österreich. 1792—1825. II. Von Dr. E. Guglia. — Mazzini über Rußland und die orientalischen Fragen. Von R. Blind. — Ein Besuch auf den Schlachtfeldern von S. Martino und Solferino. Von G. v. G. — Kretzi und Plethi. Porträts, nach dem Leben gezeichnet von J. H. Wehle. — Kritische Rundschau. Wir machen auf diese empfehlenswerthe Zeitschrift wiederholt aufmerksam.

Verfassungskunde der österr.-ungar. Monarchie. Für die Zwecke der Schule mit besonderer Berücksichtigung der Lehrerbildungsanstalten herausgegeben von W. C. Schirmer, Hauptlehrer an der Lehrerbildungsanstalt in Bielitz. Bielitz. 1883. Selbstverlag des Verfassers.

In einer Broschüre von 24 Seiten entrollt der auf literarischem Gebiete bereits vortheilhaft bekannte Verfasser das Bild von dem allmählichen Aufbau der Verfassung der österr.-ungarischen Monarchie. In sehr übersichtlicher Weise und leichtfaßlicher Darstellung ist das für den Staatsbürger aus diesem Gebiete zu wissen Nothwendige geboten, und eignet sich darum dieses Schriftchen ganz besonders als Leitfaden für den Unterricht in der Verfassungskunde nicht bloß an Lehrerbildungsanstalten, sondern auch an anderen Schulen. Die Herren Collegen seien darum auf diese für die Zwecke der Schule vorzüglich geeignete Schrift aufmerksam gemacht.

Schul-Kalender für österreichische Volksschullehrer. 1884. Herausgegeben vom Central-Ausschusse des öst.-schles. Landes-Lehrervereines. 10. Jahrgang. Troppau. 1884. Verlag von Buchholz & Diebel. Preis 1 fl. 20 fr.

Dieser längst beliebt gewordene Zeyher'sche Schul-Kalender liegt wieder vor uns. Der Inhalt desselben ist sehr reich und enthält unter Anderem die Genealogie des Regentenhauses in Österreich, eine Übersicht der obersten Schulbehörden, einen Auszug aus der Schulstatistik unserer Monarchie, den Flächeninhalt und die Einwohnerzahl der Staaten Europas, die Umwandlungszahlen für Maße und Gewichte, die Stempelgebühren-Scala, eine Tabelle über die gangbarsten Münzsorten, ein Lebensbild des vaterländischen Lehrers und Dichters Wurth aus der gewandten Feder Prof. Schirmers, ein Verzeichnis von Lehr- und Hilfsbüchern, welche behufs der Vorbereitung zu den Lehrbefähigungs-Prüfungen empfohlen werden. Außerdem ein Handbuch für den Lehrer, enthaltend Stundenpläne und Stundeneintheilung, Handkatalog, Conferenzbeschlüsse und Normalien, Notizen, Verzeichnis der geliehenen und der entlehnten Bücher, Blätter für meteorologische Beobachtungen und Rechnung über Einnahmen und Ausgaben. Den Schluß bilden Inserate, welche vorzügliche Bezugsquellen von den verschiedensten Artikeln angeben. Der reiche Inhalt einerseits und andererseits der Umstand, daß die coulantc Verlagshandlung das Reinertragnis dieses Kalenders der Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrer-Witwen und Waisen zuführt, dürfte dem Unternehmen noch mehr neue Freunde zuführen, und erfüllen wir darum nur eine angenehme Pflicht, wenn wir die geehrten Herrn Collegen auf dieses zweckmäßig eingerichtete und elegant ausgestattete Vademecum für den Lehrer ganz besonders aufmerksam machen.

Nieder Sammlung für den Gesangunterricht an deutschen Schulen von J. P. Rußland. 4. Heft. Ausgewählte Choräle für den gemischten Chor an höheren Lehranstalten. Berlin, Weidmann'sche Buchhandlung.

Dieses Heft bildet den Abschluß einer stufenmäßig geordneten Nieder Sammlung, deren I. Heft einstimmige, II. Heft zweistimmige, III. Heft drei- und vierstimmige Gesänge, deren IV. Heft ausgewählte Choräle für gemischten Chor enthält. Auswahl und Satz lassen nichts zu wünschen übrig, und mancher der Choräle wird für religiöse oder weltliche Schulfeierlichkeiten an höheren Anstalten eine Lücke ausfüllen. Hnl.

Lehr- und Übungsbuch für den Unterricht in der deutschen Orthöpie und Orthographie in Schule und Haus. Bearbeitet von August Reimuth. Weinheim. Verlag von Fr. Ackermann.

Das vorliegende Lehr- und Übungsbuch erscheint in zwei Ausgaben; die eine ist für die Hand der Schüler bestimmt und enthält das zu wissen Nothwendige in Form bündiger Belehrungen und Regeln und entsprechende Übungen und Aufgaben, die andere gehört für die Hand des Lehrers und enthält nebst diesem noch Winke über die Bildung und Hervorbringung der Laute und andere didaktische und methodische Weisungen. Als Anhang hat jede Ausgabe ein alphabetisches Verzeichnis der am häufigsten vorkommenden Fremdwörter mit kurzen Erläuterungen. Das Übungsbuch ist für österr. Schulen selbstverständlich nicht brauchbar; doch kann der Lehrer manches Dictat für seinen Unterricht auswählen und zutheilen. Die Belehrungen über Aussprache sind von recht großem Werte. Hnl.

Mineralogie nebst dem Wichtigsten aus der Bildung der Erdrinde. Für Schulen und zum Selbstunterrichte von Adolf Koch, Lehrer in Leer-Emden, Verlag von W. Hannel.

Das nicht zu theure Büchlein führt die ungefähr in unserer Volksschule zur Behandlung gelangenden Individuen aus der Mineralogie in ganz entsprechenden Biographien und in einer für die Volksschule angemessenen systematischen Übersicht vor und schließt daran das Wichtigste aus der Bildung der Erdrinde, veranschaulicht in instructiven Abbildungen. Zur Einführung in österreichische Schulen zwar nicht geeignet, für die Hand des Lehrers als Richtschnur empfehlenswerth. Hnl.

Vorlegeblätter zu einem stufenmäßigen Zeichen-Unterricht in der Volksschule.

Herausgegeben von Franz Gsell. Berlin: Georg Winkelman, Wien: W. Braumüller und Sohn, Chur und Leipzig: Verlag der Grubenmann'schen Verlagsbuchhandlung.

Das ganze Werk besteht aus 28 Heften. Nach den eingefassten 6 Heften, von denen 4 elementare Formen und 2 Blatt- und Blumenformen enthalten, zu schließen, dürfte es ein recht brauchbarer Lehrbehelf sein, der eine nur geringe Fertigkeit im Zeichnen voraussetzt. Die Figuren und Formen sind durchgehends geschmackvoll und schön ausgeführt und ganz geeignet als Vorlegeblätter. Für die Hand des Lehrers, ferner für Einzelunterricht und für gewerbliche Fortbildungsschulen sehr empfehlenswerth. Der Preis eines Heftes beträgt nur 40 Pfennige. Hnl.

Kleines Lesebuch für Fortbildungsschulen in Stadt und Land. Von Hermann Richter, Schuldirektor in Döbeln. Verlag von Karl Schmidt in Döbeln.

Ein für Fortbildungsschulen Deutschlands recht praktisch zusammengestelltes Lesebuch, dessen äußere geschmackvolle und solide Ausstattung dem inneren Werte ebenbürtig zur Seite steht.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat den nachfolgenden Ernennungen die Bestätigung ertheilt: des prov. Lehrers in Troppowitz, Franz Heintzel, zum definitiven Lehrer, der bisher an der Mädchenbürgerschule in Troppan bediensteten Unterlehrerin Hedwig Werner zur Lehrerin, dann des bisher an der städtischen Knabenvolkschule in Zglau bediensteten Unterlehrers Edmund Starowsky und des bisher an der städtischen Knabenvolkschule am Josefsplatz in Troppan bediensteten Unterlehrers Edmund Biewehr zu Lehrern an der öffentlichen Volksschule am Josefsplatz in Troppan, des Unterlehrers in Seblisch, Franz Onderek, zum Lehrer in Schönhof und des Lehrers in Hermannstadt, Franz Schmidt, zum Oberlehrer in Wuchelsdorf.

Allerhöchste Auszeichnung. Seine k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschließung vom 10. September d. J. in Anerkennung vieljährigen verdienstlichen Wirkens im Volksschullehrantem dem Oberlehrer Robert Hirschbrich zu Endersdorf in Schlesien das goldene Verdienstkreuz Allergrädigst zu verleihen geruht.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben der röm.-kath. Gemeinde Esab, der evang. Gemeinde Lesch, der grch.-kath. Gemeinde Kiszalachka, den röm.-kath. Gemeinden Rozsa-Lehota und Kurimjan, der grch.-kath. Gemeinde Srolya, den Gemeinden Miso- und Felsö-Merk, Ogrodzon (in Schlesien), Paugnana und Loimanns je 100 fl., der Gemeinde Bergud 200 fl. zum Schulbaue, für die Kinderbewahranstalt in Karlsberg 200 fl. und im eigenen und im Namen Ihrer Majestät der Kaiserin dem Comité zur Gründung eines Lehrer-Erchauses in Karlsbad eine Unterstützung von 500 fl. zu spenden geruht.

Wilhelm Schirmer's Heimatkunde von Schlesien. Dieses von uns seinerzeit als vorzüglich recensirte Büchlein hat nunmehr auch eine sehr günstige Beurtheilung erfahren durch den bekannten Geographen Dr. Ph. Paulitschke, wie aus Nr. 7 des VIII. Jahrganges der Zeitschrift für das Realschulschulwesen zu ersehen ist. Wir machen auf dieses Werkchen, das auch die ministerielle Approbation erhalten, erneuert aufmerksam und empfehlen es auch den Prüfungs-Candidaten für ihr Studium angelegentlichst.

Ein billiges Lehrmittel. Die allbekannte Wiener Firma „Karl Kuhn“ hat zum genauen Verständnis des Vorfalles „die Stahlfeder“ ein recht praktisches Lehrmittel, eine sogenannte Proceßkarte, zusammengestellt, welche die Verwandlung vom Stahlblech zur Feder darstellt. Diese Proceßkarte zeigt: 1. ein Stück Stahlblech, aus dem die Federblättchen geschlagen werden; 2. ein Stück bereits durchgeschlagenes Blech, also den Abfall; 3. durchgeschlagene Blättchen; 4. gelochte Federn; 5. solche mit inneren Seitenspalten; 6. solche mit äußeren Seitenspalten; 7. Federn, durch Glühen weich gemacht; 8. das Prägen des Bildes sowie des Firmastempels auf das in weichen Zustand versetzte Blech; 9. das Aufbiegen und Härten der Federn (glashart); 10. temperirte Federn, die bereits elastisch sind; 11. das erste Schleifen; 12. das zweite Schleifen; 13. gespaltene Federn; 14. glanzgefeuerte und an den Spitzen abgerundete Federn. Die Firma Kuhn ist zur unentgeltlichen Überlassung von Proceßkarten an Schulleitungen gegen entsprechendes Ansuchen gern bereit.

Eidler's Zeichenschule. Die im Verlage von Julius Klinkhardt in Wien (Mang'sche k. k. Hof-Verlags- und Universitäts-Buchhandlung, 1., Kohlmarkt 7) vor kurzem erschienene 5. (vielfach

verbesserte und bedeutend vermehrte) Auflage von Eichlers Elementar-Zeichenschule ist soeben vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht für den Unterricht an den Volks- und Bürgerschulen für zulässig erklärt, die 5. Auflage der Farbenlehre und die 2. Auflage der Farbentafeln aber empfohlen worden. (Siehe Inserate.)

Eruptionen auf Java. Gegen Ende August wurde die Insel Java (Krakatoa) von einem schrecklichen elementaren Unglück heimgesucht. Erst jetzt liegen vollständige Nachrichten über die vulcanische Eruption vor. Dieselben erzählen geradezu haarsträubende Details über Menschenverluste.

Die Störungen begannen auf der Insel Krakatoa am Samstag, 25. August, als tiefes Gerumpel deutlich in Surakasta und Batavia zu vernehmen war. Man zeigte sich zuerst wenig erschreckt, allein nach einigen Stunden begannen Steinregen zu fallen und während der ganzen Nacht giengen Massen rothglühender Steine und Asche nieder.

Am Sonntag, morgens, wurden die Erdstöße und Eruptionen heftiger und es schien, als wenn die Insel ins Meer versinken würde. Zu gleicher Zeit schlugen enorme Wasservogel mit größerer Macht an die Ufer und gelangten bisweilen weit in das Innere der Insel. An einigen Stellen öffnete sich die Erde weit und drohte Menschen und Häuser zu verschlingen. Am Mitternacht fanden die fürchterlichsten Scenen statt. Es erhob sich, ähnlich derjenigen über dem Gunung-Guntor, aber viel größer, eine helle Wolke über dem Randang-Höhenzuge, welcher den Südosten der Insel umsäumt. Diese Wolke vergrößerte sich, bis sie die Form eines mächtigen, zum Theil blutigen, zum Theil weißlich-grauen Waldchins annahm. Während dieser Zeit wurden die Eruptionen immer heftiger, und Ströme Lava ergossen sich ununterbrochen nach allen Seiten in die Thäler, alles vernichtend.

Am Montag morgens um 2 Uhr, theilte sich diese große Wolke plötzlich in kleinere Theile und verschwand, und als es Tag wurde, da sah man, daß ein enormes St. d Land vom Cap Capucin im Süden bis Negeri Passerong im Nordwesten, also etwa 50 englische Quadratmeilen, verschwunden war! Hier lagen die Dörfer Negeri und Negeri Babawang. Kein einziger von den Bewohnern derselben ist entkommen. Da aber dieser Theil der Insel weniger bevölkert war, als die anderen Theile, ist der Verlust an Menschenleben verhältnismäßig klein, d. h. es sind 15.000 Menschen umgekommen! Die ganze Reihe der Randangberge, welche in einem Halbkreis von 90 Km. die Küste begrenzte, ist verschwunden. Die Gewässer der Welcome-Bay in der Sundastrafe und die Pepper-Bay im Osten, sowie der indische Ocean im Süden waren eingebrungen und hatten eine lebhaft bewegte See gebildet.

Von den 3500 Europäern und Amerikanern in der Provinz Batavia sind 800 in Anjer umgekommen. Das europäische Quartier wurde zuerst durch den Krater mit Felsstücken, Schlamm und Lava überschüttet, und dann kamen die Wassermassen, welche die Ruinen fortchwemmten, so daß keine Spur von dem früheren Orte nachblieb. Es kamen dabei 200 Personen ums Leben. Bantam wurde vollständig mit Wasser bedeckt, und man glaubt, daß dort 1200 bis 1500 Menschen umgekommen sind. Man nimmt an, daß der Gesamtverlust sich auf 75.000 Menschen beläuft. Auf den Niederungen von Batavia, von denen die Gewässer sich zurückgezogen haben, liegen Hunderte von zerschmetterten und verstümmelten Leichen. Die Unglücklichen fanden theils im Meere, theils in Lavaströmen, dann durch den Steinregen und unter den einstürzenden Häusern ihren Tod. Am Seeufer liegen Tausende zum Theil gräßlich verstümmelte Leichen; das Meer wirft Unmassen todtet Fische und anderer Seegeeschöpfe aus, während die Flüsse aus dem Innern Menschenleichen, todtet Tiger, Nashörner, Schlangen zc. angeschwemmt bringen. Die Verpestung der Luft ist eine unsagbare und kann die schlimmsten Folgen nach sich ziehen. Zudem ist es schwer, der bedrängten Bevölkerung Hilfe zu bringen. Die Schifffahrt ist durch die Veränderungen des Landes gefährdet worden; das Meer ist überdies auf Meilen hinaus mit einer mehrere Fuß dicken Schicht von Bimsstein und Lavaasclacken bedeckt, durch welche durchzubringen es ganz unmöglich ist. Das schöne Java ist durch dieses furchtbare Naturereignis auf lange hinaus wirtschaftlich ruiniert, und der Jammer der armen, so schwer betroffenen Einwohner spottet jeder Beschreibung. Holland selbst ist durch dieses Unglück in große Trauer versetzt; viele Familien haben Angehörige verloren, und die Handelsverluste der holländischen Firmen dürften sich auf Millionen belaufen.

Nach einem Telegramm des Marine-Commandanten von Batavia kreuzen niederländische Kriegsschiffe am Eingange der Sundastrafe und westlich von der Insel Krakatoa, um die Schiffe von den Gefahren zu benachrichtigen, die ihnen im javanischen Meere drohen. Ferner ist eine Expedition, die in die Districte Lampongs auf Sumatra ausgesandt worden, von der noch keine Nachrichten vorliegen. Die Schifffahrt durch die Sundastrafe ist nach wahrgenommenen Lothungen als sehr gefährlich besunden. Zwar stehen die Leuchthürme „Gerste Punt“ auf Java und „Balkke Hoek“ noch aufrecht, das Licht derselben aber ist erloschen.

Briefkasten.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: F. Sch. Wetzwalde, J. H. Bockfliess, J. B. Kleinstohl (u. 82 und 1. Sem. 84),

A. A. Schönggrabern, K. M. Wresin;

pro 2 Sem. 1883: K. K. Hermsdorf (u. 1. Sem. 84), K. II Eckartsau, V. M. Kolomea,

J. Sp Karlsbad, A. II. Waidhofen;

pro 1882: W. A. Dittersdorf (für 2. Sem.)

Herrn F. K. Roschen 2 fl. für 2. Sem. 82 und 1. Sem. 83 erhalten! Herrn S. in Gr.-O.: Danke herzlich!

Gingefendet.

An die P. T. Mitglieder des Troppauer Bezirks-Lehrervereines!

Wegen der am 6. October d. J. stattfindenden Conferenz der Lehrer des Landbezirks Troppau wird die erste Plenarversammlung des Troppauer Bezirks-Lehrervereines im neuen Vereinsjahre 1883/4 nicht wie bisher am 4. October, sondern erst am 19. November abgehalten werden, was hiemit den verehrlichen Mitgliedern des genannten Vereines zur gefälligen Kenntnissnahme mitgetheilt wird.

Troppau, den 25. September 1883.

Die Vereinsleitung.

Wagstadt, 20. September. Der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein hält Donnerstag den 11. October l. J. um $\frac{1}{2}$ 10 Uhr vormittags im Wagstädter Schulhause die statutenmäßige General-Versammlung ab, zu der die p. t. Mitglieder freundlichst eingeladen und ersucht werden, recht zahlreich zu erscheinen. Die Tagesordnung lautet: 1. Verlesung des letzten Sitzungs-Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Berichterstattung über das abgelaufene Vereinsjahr. 4. Wahl der Functionäre für das nächste Vereinsjahr. 5. Referat über den Verlauf der Delegierten-Versammlung des österr.-schles. Landes-Lehrervereines. — Referent Herr Oberl. F. Wolf. 6. Ein Practicum. 7. Einzahlung der Gründungs- und Jahresbeiträge. 8. Uffälliges.

Der Schriftführer: A. Meißner.

Lehrerverein Odrau: Die geehrten Mitglieder des Odrauer Bezirks-Lehrervereines werden für den 4. October 10 Uhr vormittags zur diesjährigen General-Versammlung eingeladen. Tagesordnung: 1. Eine praktische Turnstunde mit Schülern der 1. Bürgerschulklasse. (Rangel-Odrau.) 2. Wahl des Vereinsobmannes und der Functionäre. 3. Anträge.

Bietor Rangel, Schriftführer.

Josef Görlich, Obmannstellvertreter.

Concurs-Ausschreibungen.

An der sechsschlägigen öffentlichen Volksschule in **Wagstadt** mit deutscher Unterrichtssprache ist eine neu systemisirte Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 360 fl. ö. W. verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 10. October d. J. beim Ortsschulrath in Wagstadt einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Troppau, am 19. August 1883.

An der dreiclassigen öffentlichen Volksschule in **Gurschdorf** ist die Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 500 fl. definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnis und der vorgeschriebenen Qualifikationstabelle versehenen Gesuche im Wege der vorgelegten k. k. Bezirksschulbehörde bis 15. October 1883 beim Ortsschulrath in Gurschdorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Freiwalbau, am 27. August 1883.

Der Vorsigende: Menßhengen m/p.

An der zur zweiclassig erweiterten Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Pittarn**, Schulbezirk Hogenplog, ist die Stelle des Unterlehrers mit einem Jahresgehalte von 300 fl. und freier Wohnung im Schulgebäude zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 10. October l. J. beim Ortsschulrath in Pittarn einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hogenplog.

Jägerndorf, am 9. September 1883.

Der Vorsigende.

An der einclassigen allgemeinen Volksschule zu **Lazzy**, mit böhmischer Unterrichtssprache ist die mit dem Gehalte von 400 fl. nebst Schuläuberungsvergütung pr. 40 fl., Nutzung des Schulgartens und Aders per 800 Qu.-Klafter und Naturalwohnung dotierte Lehrerstelle erledigt.

Bewerber, welche die Befähigung für die Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes besitzen, haben ihre instruierten Gesuche bis 10. October 1883 an den Ortsschulrath Lazzy, Post Orlau, Bezirk Freistadt in Schlesien zu senden.

K. k. Bezirksschulrath.

Freistadt, am 30. August 1883.

Der Vorsigende.

An der neuerbauten einclassigen Volksschule in **Adamsthal**, Gerichtsbezirk Würbenthal, ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle definitiv zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Zeugnissen über die abgelegte Lehrbefähigungsprüfung und über die Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes belegten Gesuche längstens bis 10. October l. J. beim Ortsschulrath in Adamsthal einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 28. August 1883.

Der Vorsigende: Groß.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule in **Mnich** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Unterlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 Gulden und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Reisezeugnis belegten Competenzgesuche längstens bis 15. October 1883 dem Ortsschulrath in Mnich einzulenden.

K. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk.

Wiclig, am 10. September 1883.

Der Vorsitzende: Klingner m/p.

An der zweiclassigen Volksschule zu **Ober-Sudau** mit polnischer Unterrichtssprache ist die mit 240 fl. Gehalt 60 fl. Remuneration und Naturalquartier dotierte Unterlehrerstelle erledigt. Bewerber haben ihre Gesuche bis 15. October 1883 an den Ortsschulrath Ober-Sudau Bezirk Freistadt in Schlesien zu senden.

K. k. Bezirksschulrath.

Freistadt, am 14. September 1883.

Der Vorsitzende.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Laubias** mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle definitiv zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes pr. 500 fl. und der Genuss freier Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vordrucksmäßig documentierten und insbesondere mit dem im § 48 al. 2 des Reichsgesetzes vom 2. Mai d. J. R.-G.-Bl. Nr. 53 vorgeschriebenen Nachweise der Befähigung zum katholischen Religionsunterrichte belegten Gesuche im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 31. October 1883 beim Ortsschulrath in Laubias einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk

Troppau, am 13. September 1883.

Verlag von **Julius Klinkhardt** in Wien, I. Kohlmarkt 7.

Vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht laut Erlass vom 9. September 1883, B. 12192, approbiert:

Elementar-Zeichenschule.

Methodisch geordneter Übungsstoff für den Unterricht im Freihandzeichnen an österr. Volks- und Bürgerschulen und für den Privat-Unterricht.

Mit Rücksicht auf die amtlichen Bestimmungen

bearbeitet von

Josef Eichler,

Übungsschullehrer am Wiener Lehrer-Pädagogium.

== Fünfte (verbesserte und vermehrte) Auflage. ==

Preis des completeu Werkes (2 Abtheilungen nebst erläuterndem Texte und einer Farbenlehre) 6 fl. 80 kr., einer jeden Abtheilung 3 fl. 20 kr., des Textes 40 kr., der Farbenlehre 60 kr., des einzelnen Heftes 12 kr., des einzelnen Blattes 2 kr.

Dieses Werk wird mit fast beispielloser Einhelligkeit allgemein als das beste, reichhaltigste vollständigste, seinem Zweck entsprechendste, am sorgfältigsten und schönsten ausgeführte und ausgestattete und verhältnismäßig billigste Lehrmittel für den Unterricht im elementaren Freihandzeichnen bezeichnet. Die ihm zutheil gewordene Anerkennung und weite Verbreitung bietet den besten Beweis für die Gediegenheit und vorzügliche Brauchbarkeit dieses Lehrmittels.

Vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht mit Erlass vom 9. September 1883, B. 12192, empfohlen:

122 Farbentafeln zur Farbenlehre

von

J. Eichler.

Mit einer Lehranweisung.

== Zweite (vermehrte und verbesserte Auflage. ==

Preis der completeu Sammlung (122 Tafeln nebst Lehranweisung) 4 fl. 80 kr., der einzelnen Tafel 4 kr., der Lehranweisung 12 kr.

Auch dieses Lehrmittel hat sich einer außerordentlich freundlichen Aufnahme und eines sehr großen Ablasses zu erfreuen, woraus deutlich hervorgeht, daß es seinem Zwecke — der Bildung und Erziehung des Farbeninnes zu dienen — vollkommen entspricht.

Zu beziehen durch jede Buch- und Kunsthandlung sowie durch die Verlagsbuchhandlung

Julius Klinkhardt

(Manz'sche k. k. Hof-Verlags- und Universitäts-Buchhandlung.)
in Wien, I. Kohlmarkt 7.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,
Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.
BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— *Specialität:* —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von **Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums**
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes
— zu den billigsten Preisen. —

➡ **Approb. für Bürger- und höher organisierte Volksschulen** ➡
(Verordnungsbl. vom 1. November 1881.)

Symmetrische Elementarformen

als verwandte ebene Systeme in einem neueren Sinne
für den
Unterricht im Freihandzeichnen.

Von
G. Maschel,

k. k. Professor an der Staats-Oberrealschule zu Troppau.

15 Blatt und Text für den Gebrauch des Lehrers.

Zweite unveränderte Auflage.

Gegen Einsendung des Betrages von 1 fl. mittelst Postanweisung an den Verfasser erfolgt portofreie Zusendung. Im Buchhandel kostet das Werk 1 fl. 80 kr.

➡ **Approb. für Mittelschulen** (Verordnungsbl. vom 15. April 1881.) ➡

Verlagsbuchhandlung **Buchholz & Diebel Troppau.**

Soeben erschienen:

Schulkalender für österr. Volksschullehrer 1884.

X. Jahrgang.

Herausgegeben vom Central-Ausschusse des öst.-schles. Landes-Lehrerervereins.

Mit interessantem, reichhaltigem Inhalt.

Preis eleg. geb. 1 fl. 20 kr., mit Franco-Post-Versendung (gegen vorherige Einsendung des Betrages) 1 fl. 25 kr.

Der Reinertrag ist der Pensions-Zulage-Casse der Witwen und Waisen nach schles. Lehrern gewidmet

➡ Soeben ist im Selbstverlage des Verfassers erschienen und durch denselben sowie durch die Buchhandlungen in Troppau zu beziehen:

Erste Sisseleistung

bei

**Unglücks- und plötzlichen Erkrankungsfällen
in Abwesenheit des Arztes**

als Leitfaden für den Unterricht in Sanitätscorps von Feuerwehren, Fabriken, Eisenbahnen,
Bergwerken etc.

und zum Selbstunterrichte für jedermann

Mit zahlreichen in den Text eingefügten Abbildungen und zwei colorierten Tafeln

von
Dr. J. Riesewetter.

Preis: brochiert 2 fl., elegant cartoniert mit Goldtitel 2 fl. 30 kr.

Verantwortlicher Redacteur: Moiz Weigner. — Druck von A. Niedel in Troppau.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

schlesischen Landes-Lehrervereins.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Altpetershofgasse 6.“

Nr. 20.

Troppau, den 15. October 1883.

XII. Jahrgang.

Über Naturbeobachtung des Schülers.

Von Alfred Scholz.

(Schluß.)

Der Schule liegt die Sorge dafür ob, daß der Zögling zahlreiche und wertvolle Vorstellungen aus dem Gebiete der Natur erlange; besonders solche, die ihm, wenn er sich selbst überlassen bleibt, nicht erschlossen werden und denen gerade eine wichtige pädagogische Macht beigemessen werden muß. Dafür hat auf der unteren (im sogenannten Anschauungsunterricht), mittleren und oberen Stufe der Naturunterricht zu sorgen. Das kann er aber nicht durch docierende Bekanntmachung mit einer Menge Details, welche der Wissenschaft entnommen und in populäre Form gebracht sind. Die Schüler bringen dieser Methode wohl ein Interesse entgegen, welches scheinbar sehr groß, aber in Wirklichkeit nur ein vorübergehendes ist und meist mit der Lehrstunde abschließt. Soll der naturkundliche Unterricht aber mächtig werden, dann muß er jenes unegoistische, edle Interesse erzeugen, welches wir in seiner untersten Stufe als Aufmerksamkeit kennen und welches von Stoy folgendermaßen definiert wird: Interesse ist ruhige Hingebung, welche an ihrem Gegenstande haftet, ihn begleitet, mit ihm gleichsam in Wechselwirkung und Verkehr des Gebens und Empfangens tritt; ist derjenige Gemüthszustand, welcher das künftige Wollen in sich schließt, wie der Keim die Pflanze, und in gleicher Weise das Wollen aus sich hervordringen läßt. Höhere Interessen begründen und erzeugen höhere Gesinnung.“

Diesem empirischen Interesse nun für die Dauer Nahrung und Wachsthum zuzuführen, ist lediglich durch freies Beobachten möglich. Es handelt sich also vor allem darum, den Schüler so zu beeinflussen, daß er selbst, freudig und ausharrend die Dinge in der Natur anschaut und die Erscheinungen beobachtet.

Wenden wir uns nun der Beobachtungsarbeit selbst zu. Hier muß ich auf ein vortreffliches, in jüngster Zeit erschienenenes Schriftchen aufmerksam machen, welches mir so eigentlich die unmittelbare Anregung zu vorliegender Arbeit bot. Es heißt: 700 Aufgaben und Fragen für Naturbeobachtung des Schülers in der Heimat. Zweite Auflage der „200 Aufgaben und Fragen der Stoy'schen Erziehungsanstalt. Von Ernst Pilz, zweitem Conservator am kaiserlich botan. Garten in St. Petersburg. Weimar 1882. Hermann Böhlau. Preis 60 Pf.“ Schon 1860 waren nämlich im Selbstverlage der Stoy'schen Erziehungsanstalt in Jena ohne Angabe des Verfassers „200 Fragen und Aufgaben für Naturbeobachtung“ erschienen, welche man als den ersten positiven Grundstein zu einer Reform der Methode des naturgeschichtlichen Unterrichtes im Rössmäcker'schen Sinne bezeichnen muß. Das oben genannte Werkchen ist jedem Lehrer auf das angelegentlichste zu empfehlen. Es zeigt ihm, selbst ohne jede weitere Gebrauchsanweisung, sehr verständlich den Weg, den er einzuschlagen hat, um die Schüler zu freiem, erfolgreichem Beobachten anzuhalten. Die 700 Fragen, die es

enthält, sind in 5 Gruppen zusammengestellt, nämlich: A. Vom Himmel. B. Von der Luft. C. Von dem Erdboden, den Steinen und dem Wasser. D. Von den Pflanzen. E. Von den Thieren. Wir finden also sämtliche Zweige der Naturwissenschaften vertreten. Zu besserem Verständnisse möge es mir gestattet sein, das Büchlein für sich selbst sprechen zu lassen und einige dieser Fragen hier anzuführen:

A. Vom Himmel.

1. Beobachte oft den Schatten eines Baumes (am besten einer Pappel) oder einer gerade auf dem Erdboden stehenden Stange! Was hast du zu verschiedenen Tages- und Jahreszeiten über Größe, Lage, Gestalt und Dunkelheit des Schattens gefunden?

2. Beobachte in den Zwischenstunden am Schattenmesser*), wie der Schatten des Stabes fortrückt und wie sich dabei seine Länge verändert!

3. Beobachte den Sonnenaufgang möglichst oft und an möglichst vielen Tagen von ein und demselben Orte aus! Merke genau Zeit und Ort des Aufganges!

4. Wähle einen dir immer zugänglichen Ort (z. B. Fenster, Garten), von dem aus du einen großen Theil des östlichen Horizontes überschauen kannst! Mache eine genaue Umrisszeichnung dieses Stückes Horizont und trage nebst Angabe des Datums diejenigen Punkte ein, an denen du im Laufe des Jahres von hier aus die Sonne hast aufgehen sehen!

5. Wird es erst hell, wenn die Sonne über den Horizont gekommen und dunkel, sobald sie untergegangen ist?

6. Beobachte die Lage und die verschiedene Stärke der Morgen- und Abendröthe an vielen Tagen!

7. Ist regelmäßig Morgen- und Abendroth wahrzunehmen?

8. Hast du einen Zusammenhang zwischen dem Auftreten von Morgen- und Abendroth und anderen Erscheinungen in der Luft gefunden?

B. Von der Luft.

9. Beobachte oft den Wind nach Richtung (an der Wetterfahne) und Stärke (durch Forttreibenlassen eines Stückchens Papier)!

10. Deine Beobachtungen über die Windrichtungen, die du täglich während eines Monats gemacht hast, stelle übersichtlich zusammen!

11. Achte auf die Richtung der niederfallenden Regentropfen!

12. Zähle die Regentage zusammen! Ordne die Monate nach deinen Beobachtungen so an, daß zuerst der regenreichste, zuletzt der regenärmste steht!

13. Fange im Regenmesser das Wasser auf, welches in einer gewissen Zeit ($\frac{1}{2}$, 1, 2 Stunden oder länger) in seine Öffnung fällt a) bei einem schwachen, b) bei einem starken Regen, und miß die Wassermenge!

14. Berechne aus diesen Messungen, wieviel Wasser während dieser bestimmten Zeit auf einen gewissen Erdraum, dessen Größe du genau kennst, niedergefallen ist! (Dach des Schulhauses, Schulplatz, Quadratkilometer.)

C. Von dem Erdboden, den Steinen und dem Wasser.

15. Nimm ein Gemisch von trockener, feingeriebener Erde, Sand, kleinen und größern Steinen in die Hand und lasse dies auf einmal an einem Danne herunter rollen! Was rollt am schnellsten, was setzt sich zu unterst ab, was bleibt zu oberst?

16. Welche Vorkommnisse in der Natur kannst du dir nach dem Vorhergehenden erklären?

17. Wie sehen alte Kupfermünzen und andere kupferne Dinge aus, die man manchmal im Garten- und Ackerboden findet?

18. Wie sehen eiserne Dinge aus, die im Erdboden gelegen haben?

19. Bestimme die Flußgeschwindigkeit unseres Baches bei mittlerem Wasserstande! Schreite zu diesem Zwecke eine Strecke von 100 Schritten am Ufer ab, merke dir genau die beiden Endpunkte, wirf am oberen Endpunkte möglichst rechtwinklig auf die abgeschrittene Strecke ein Stück Holz mitten in's Wasser und sieh zu, wie viel Zeit es braucht, um bis zum unteren Punkte zu gelangen!

*) Eine später beschriebene Vorrichtung.

20. Thue dasselbe an demselben Orte bei niedrigem und bei hohem Wasserstande und vergleiche die Resultate!

D. Von den Pflanzen.

21. Schreibe den Tag auf, an welchem du die erste offene Blüte von folgenden Pflanzen siehst: Roskastanie u. s. w.

22. Nenne Kräuter, welche du blühend gesehen hast, noch ehe die Laubblätter da waren!

23. Habe immer Obacht darauf, welche Blumen sehr häufig von Insecten besucht werden!

24. Beobachte still, wenn Insecten an einer Blume sich aufhalten, zu welchem Blüthenheile sie streben, und womit sie das Gesuchte holen!

25. Suche nach verschiedenen Gründen, weshalb wohl Insecten Blumen besuchen!

26. Beobachte das Wetter, wenn:

das wahre Labkraut stark riecht,
die weiße Birke stark duftet!

E. Von den Thieren.

27. Setze eine Kreuzspinne auf einen im Wasser stehenden Stock und beobachte!

28. Mache denselben Versuch mit einer andern Spinne und berichte!

29. Beobachte das Leben und die Wohnung der in stehenden Gewässern häufig vorkommenden gemeinen Wasserspinne!

30. In welchen Monaten sind die Frösche bei uns zu sehen und zu hören?

31. Notiere die Zeit, wann du die Schwalben zum Wegzuge sich sammeln siehst!

32. Welche Vögel hast du sich baden sehen? Was hast du dabei gesehen?

33. Betrachte die Farbe der bei uns lebenden Feldthiere (Rebhuhn, Gase u. s. w.) und vergleiche dieselbe mit ihrer gewöhnlichen Umgebung! Was findest du bei dieser Vergleichung?

34. Wovor schützt die Farbe diese Thiere häufig?

35. Kennst du Raupen, die man ihrer Farbe wegen schwer erkennen kann? Auf Weiden und auf Pappeln gibt es solche.

Von den zahllosen Naturerscheinungen sind in dieser Sammlung von Fragen diejenigen gewählt, welche weit verbreitet und der Beobachtung seitens der Schüler wirklich zugänglich sind. Es kommt nicht darauf an, möglichst viele Beobachtungen zu machen; die Hauptsache ist, daß sie der Schüler selbst macht, nicht aus dem Buche abliest oder sich vorerzählen läßt; seine Selbstthätigkeit muß stets geweckt und gefördert werden. Die Durchführung der in den Fragen gestellten Aufgaben ist nicht bei allen von gleicher Schwierigkeit; sie sind auch nicht nach Unterrichtsstufen geordnet. Diejenigen Fragen, die aus der Heimat nicht beantwortet werden können, sind wegzulassen oder auf den oberen Stufen durch Abstraction zu beantworten. — Was die Heimat an passendem Stoff mehr bietet, ist hinzuzuthun und kann vom Lehrer notiert werden. Dieser hat also die für die Stufe passenden Fragen herauszufinden und sie entweder der ganzen Classe oder einzelnen Schülergruppen oder endlich einzelnen Schülern (besonders begabten die schwierigeren Fragen) als häusliche Beobachtungsaufgabe zu stellen.

Hierbei muß die Zeit der Beobachtung berücksichtigt werden, da die meisten Naturerscheinungen an eine bestimmte Zeit geknüpft sind; deshalb empfiehlt sich eine kalendarische Anordnung. Manche Aufgaben sind für das ganze Jahr zu stellen, man muß also von Zeit zu Zeit erinnern.

Auch auf den Ort der Beobachtung ist zu denken, damit derselbe auf gemeinsamen Spaziergängen berührt werden oder den Schülern zu freiem Besuche angegeben werden könne.

Solche Aufgaben, welche die Schüler unbedingt selbständig lösen können und müssen, sind als Ferienaufgaben zu verwenden; schwierigere können unter Anleitung des Lehrers oder tüchtigerer Schüler gelöst werden; die schwierigsten werden gemeinsam gelöst; theils im Schulzimmer, theils im Schulgarten, theils auf Excursionen, oder sind den tüchtigsten Schülern als Separataufgaben zuzuweisen.

Endlich muß noch für die Bewahrung des Gefundenen gesorgt werden, d. h. die gefundenen Resultate müssen notiert werden. Es bleibt der Überlegung des Lehrers überlassen, was aufzuschreiben ist, was in der Schule, was zu Hause; wie das Beobachtungsheft des Schülers einzurichten ist, damit nicht durch vieles Schreiben zu viel Zeit oder gar die Lust an der Sache verloren geht.

Die vorstehenden Andeutungen mögen die Art und Weise der Benutzung von Fragefassammlungen zeigen.

Der geschlossene Schulunterricht wird durch die Beobachtungen der Schüler insofern gefördert, als diesen die Reproduction mannigfaltiger eigener Erlebnisse möglich ist, wodurch das Verständnis anderer eröffnet wird. Waren die gewonnenen Eindrücke scharf, dann kann sich der Schüler leicht ein richtiges Bild von den Erscheinungen und Dingen machen, die der Lehrer beschreibt, ohne daß sie selbst den Sinnen vorgeführt werden können.

Was die Hilfsmittel anbelangt, welche dem Lehrer zur Durchführung eines gestalteten Unterrichtes zugebote stehen, so mögen hier folgende hervorgehoben werden.

Vor allem der Schulgarten. Über seinen pädagogischen Wert brauche ich keine Worte zu verlieren, da diese Frage auch bei uns schon zur Genüge ventilirt wurde.

Ein zweites Mittel sind die Excursionen. Auch ihre Einrichtung und Durchführung ist bekannt. Nur ist zu bemerken, daß ihr Charakter nicht durch pedantische, einseitige Sammelwuth, sondern durch eine gesunde, naturfrische Pädagogik bestimmt sein muß. Die Disciplin dabei muß streng sein, soll aber nicht in militärische Formen ausarten. Das Mitnehmen von Compaß, Thermometer, Meßband ist für manche Zwecke nothwendig, ein Notizbuch soll keinem älteren Schüler fehlen.

Ein weiteres Hilfsmittel ist das Thermometer. Es wird am besten auf einem freien Platze 1 m über dem Boden unter einem kleinen Schuttdache aufgehängt. Zur Messung der Temperatur des Wassers und Bodens ist ein Exemplar nöthig, welches durch eine Hülse (am besten aus Messing) vor dem Zerbrehen geschützt ist.

Der Regennmesser (Ombrometer) dient zur Bestimmung des wässrigen Niederschlages. Seine Einrichtung ist bekannt. (Ich erinnere hier an den im Schulgarten der Troppauer Lehrerbildungsanstalt befindlichen.)

Ein graduirter Standcylinder im Gehalte von 1 l, welcher unschwer zu beschaffen ist, dient zur Untersuchung von Boden auf seine Bestandtheile mittels Schlammern; zur Nachweisung, wieviel Mineralstoffe das durch starke Regengüsse getriebte Wasser des Flusses oder Baches mit sich führt. Man schöpft zu diesem Zwecke solch schmutziges Wasser, daß es gerade am Uferstrich steht und läßt den Schlamm sich setzen.

Der Compaß dient zu verschiedenen Lagenbestimmungen und Orientierungsübungen. Seine Unentbehrlichkeit läßt sich recht gut auf Excursionen bei trübem, nebligem Wetter und an Stellen, an denen der Blick eingeengt ist, z. B. im Walde, dem Schüler zum Bewußtsein bringen.

Die Wasserwaage. Ihre Beschaffenheit ist auch bekannt. Sie kann zur Prüfung der wagrechten und auch senkrechten Lage verschiedener Objecte benützt werden.

Der Neigungsmesser ist eine Art Sez- oder Schrotwaage mit einer Gradintheilung. Statt des Lothes ist ein schwerer, aber leicht beweglicher Metallzeiger angebracht, der auf der Scala spielt. Man kann mit diesem Instrumente die Größe der Neigung von Gesteinschichten (das sog. „Fallen“ derselben) bestimmen, es aber auch im geometrischen Unterricht verwenden.

Der Schattenmesser. Derselbe besteht aus einem quadratischen, starken Brette von 1 m Kantenlänge. In der Mitte ist ein 10 cm hoher Stab (Stricknadel) fest und genau senkrecht zur Brettebene eingefügt. Ein den Sonnenstrahlen allseitig ausgefester Ort nahe am Schulhause wird ein- für allemal als Schattenbeobachtungsplatz festgesetzt, das Brett wird hier hingelegt u. zw. so, daß die 4

Ranten den Himmelsgegenden entsprechen, die Ecken also nach den vier Nebenhimmelsgegenden gerichtet sind. Erlaubt es das Wetter nicht, die Beobachtungen im Freien anzustellen, so kann man sie auch mit einem beliebigen aufrechten Gegenstande im Schulzimmer vornehmen. Eine Anzahl der Fragen des oben erwähnten Werkchens enthält hiehergehörige Aufgaben.

Ein Messband dient, besonders auf Ausflügen, zum Messen des Umfanges von Baumstämmen und der Höhe und Länge verschiedener, später noch näher angeführter Objecte.

Ein Senkblei leistet gleichfalls sehr gute Dienste. Man läßt z. B. schätzen, ob Baumstämme senkrecht oder schräg stehen und controlirt dann mit dem Lothe. Will man den Winkel messen, den ein Bergabhang mit dem Wasserspiegel bildet, so wird das Loth frei hingehalten und der Winkel geschätzt.

Was das Schätzen und Messen anbelangt, so bildet dasselbe einen sehr wichtigen Stoff praktischer Beobachtung. Die Kinder lernen in der Schule jahrelang vom Meter und Kilometer, Ar und Hektar; ich möchte aber die zählen, die im Stande sind, mit einiger Bestimmtheit die Dimensionen von Strecken und besonders von Flächen im Freien anzugeben, wenn sie nicht durch Übung dazu angehalten wurden. Nicht etwa bloß für geometrische Zwecke sind praktische Schätzungen nöthig; auch überhaupt dazu, daß ein Landschaftsbild mit räumlicher Klarheit aufgefaßt werden kann. Die Reize eines solchen gehen nicht verloren, sondern werden erhöht, wenn der Beschauer gleichsam verständige optische Secierübungen vornimmt. Der Schüler soll damit bekannt gemacht werden, daß, um größere Entfernungen zu schätzen, man sich dieselben in kleinere Theile zerlegen müsse; daß helle, lebhaft gefärbte Gegenstände immer näher als dunkle erscheinen. Daher schätzt man Saatsfelder und junges Laubholz näher als umgestürzte Äcker und Tannenwald; Häuser mit Ziegeldächern näher als mit Stroh, Rohr und Schindeln gedeckte. Bei heiterem Wetter, in der Ebene nach einem Regen, im Gebirge vor demselben, und wenn man die Sonne im Rücken hat, erscheinen alle Gegenstände näher als bei trübem Wetter. Hohe Gegenstände erscheinen näher als niedere, z. B. ein Hochwald näher als ein gleichweit entfernter niedriger Wald; eine Stadt mit hohem Thurm und Ziegeldächern näher als ein Dorf mit Schiefer- oder Rohrdächern. Ein Ort, den man ganz überfieht, scheint näher zu liegen als ein anderer, gleichweit entfernter, von dem man etwa nur die Thurnspitzen und Schornsteine sieht. Von der Höhe nach der Tiefe gesehen, scheinen die Abstände kürzer zu sein als von der Tiefe nach der Höhe gesehen, u. dgl. m. Man muß also, so meine ich, im Freien recht viel Dimensionen (z. B. 10, 100, 1000 m) abschätzen und durch eine nachträgliche Messung das Resultat sicherstellen lassen. Der Lehrer verschaffe sich zu diesem Zwecke möglichst viele zuverlässige Zahlen über die Dimensionen, die er auf Spaziergängen schätzen lassen will. Die gewonnenen Resultate bilden beim Unterrichte ganz vorzügliche Vergleichsobjecte, oder apperceptive Hilfen. Weiß — um ein praktisches Beispiel anzuführen, — der Schüler durch Messung, wie ich sie vornehmen ließ, daß unser quadratisches Freudenthaler Schulgebäude rund 50 m Seitenlänge hat, so erhält er leicht die anschauliche Vorstellung einer Fläche von 25 a; und rechnet er dann ein Beispiel, worin es heißt: Ein Feld ist 50, 100 a groß, so gewinnt er durch Vergleichung eine klare Vorstellung: er denkt sich etwas dabei.

Schätzen läßt sich:

Die Länge von Linien, z. B. Höhe von Baumstämmen, Breite von fließenden Gewässern, ein großes geradliniges Stück Landstraße; auch ganz kleine Strecken, wie Länge von Staubgefäßen, Blumenblättern, Insecten; ferner gebogene Linien, wie: Umfang von Baumstämmen.

Die Größe von Winkeln, z. B. Winkel an Sternbildern, Winkel zwischen Ast und Stamm, Sehwinkel.

Der Flächeninhalt, z. B. der Querschnitt von Baumstümpfen im Walde, die Ausdehnung von 1 m², von 100, 10000 m² u. s. w. im Freien.

Der Kubikinhalt, z. B. kleine und große Steine, Baumstämme.

Das Gewicht, z. B. von porösen und compacten Steinen (Bimsstein, Kalktuff — krystallinischer Kalkstein, Basalt) von Erde, von verschiedenen Holzarten. Zur Prüfung wendet man natürlich eine Wage an.

Bei den meteorologischen Beobachtungen läßt sich sehr gut Arbeitstheilung unter den Schülern einer Classe einführen. A übernimmt z. B. die Niederschläge und Gewitter, B die Wolkenbildung, C die Temperatur. Ihre tabellarischen Aufzeichnungen werden von Zeit zu Zeit vom Lehrer durchgesehen und die Durchschnittsergebnisse berechnet. An recht viele Beobachtungen sind Rechnungen anzuschließen.

Es käme schließlich noch die Frage in Betracht: Auf welcher Stufe soll mit den Naturbeobachtungen begonnen werden? Da dieselben doch jedenfalls zum Unterrichte in der Heimath und Naturkunde gehören, diese Gegenstände aber eigentlich erst im 3. Schuljahre auftreten, so sollte man erst hier den Anfang machen. Ich glaube es aber hier auch mit Stoy halten zu müssen, der sagt: „Die Anfänge der Naturbeobachtungen gehören in die Anfänge der geistigen Entwicklung.“ Es kann gewiss auch jeder Lehrer, ohne irgendwie an dem vorgeschriebenen Unterrichtspensum eine Änderung vorzunehmen, auf dem bezeichneten Wege den Schüler von seinem Eintritt in die Schule an zu einem theilnehmenden und ausharrenden Verkehr mit der Natur führen. Er kann schon von der untersten Classe an, nebenbei, aber planmäßig und im Anschlusse an die im Unterrichte besprochenen Materien einfache und wenige Fragen stellen, aber ihre Lösung gewissenhaft durchführen.

Die Folge davon würde jedenfalls die sein, daß, was wir im Eingange so nachdrücklich hervorhoben, aus der todtten Naturbeschreibung Naturgeschichte würde.

Ein Wort zur Frage über die erste Hilfe bei plötzlichen Unglücksfällen.

Wie oft brechen plötzlich Unglücksfälle ein, wie viele sterben alljährlich, die durch rasche Hilfe zu retten gewesen wären!

In England besteht seit mehreren Jahren die sogenannte Ambulance Association, welche durch Errichtung von Schulen an verschiedenen Orten des Landes die für die erste Hilfe bei Unglücksfällen nothwendigen Kenntnisse zu vermitteln sucht. Sie hat seit ihrem Bestande Großes geleistet. Der berühmte Mediciner Prof. Esmarch hat diese Institution nach Deutschland verpflanzt, indem er in Kiel eine „Samariterschule“ gründete.*) Seine Idee fand solchen Anklang, daß sich in wenigen Tagen mehr als 800 Personen — Männer und Frauen — als Hörer meldeten. Prof. Esmarch hielt durch fünf Wochen zweimal in der Woche Vorlesungen vor je 400 Zuhörern. Diese Vorträge erschienen abgedruckt unter dem Titel: Die erste Hilfe bei plötzlichen Unglücksfällen. Ein Leitfaden für Samariterschulen in fünf Vorträgen. (Leipzig, bei F. C. W. Vogel, 1882.) — Solche Vorträge lassen sich in der Stadt allerdings von dazu Verufenen unschwer veranstalten. Aber wie auf dem Lande? Gerade hier sind solche Kenntnisse von hohem Werte. Ein Arzt ist oft in weitem Umkreise nicht zu haben — anderseits soll aber — gläubischen Volksmitteln und dem Aberglauben entgegen gearbeitet werden. Die populären Schriften aber, die diesen Gegenstand behandeln, sind nicht im Stande, die nothwendigen Kenntnisse derart verständlich zu vermitteln, daß der erste Beste aus ihnen schöpfen könnte. Prof. Esmarch ist nun der Ansicht, daß der Volksschullehrer diese Kenntnisse besitzen sollte, um eventuell Rathschläge in dieser Richtung geben zu können. Woher aber soll er sie erhalten? In Wien haben vor einem Decennium noch die Hörer der Theologie im letzten Jahrgange wöchentlich eine Stunde die Vorträge eines angesehenen Med. Doctors über diesen Gegenstand gehört; (ob dies noch gegenwärtig der Fall ist, ist dem Schreiber dieser Zeilen nicht bekannt). Wäre ähnliches — der Idee Esmarchs entsprechend — nicht auch in den Lehrerseminarien möglich?

W. Schirmer.

*) Cf. „Von Fels zum Meere,“ 1882, II. B.

Deutsch-mährischer Lehrertag. *)

Den 6., 7. und 8. September versammelten sich in der mährischen Landeshauptstadt nahezu sechshundert Lehrer, um nach langer Zeit wieder einmal Zeugnis abzulegen von ihrer unentwegt freirechtlichen Gesinnung und ihrer deutschen Stammeszugehörigkeit. Und sie haben dies Zeugnis abgelegt mit männlichem Freimuth und dem Bewußtsein treu erfüllter Pflicht gegenüber der Jugend und dem eigenen Volke. Wir geben im nachstehenden einen kurzen Bericht über die Beratungen der Versammlung und verweisen im übrigen auf die demnächst erscheinenden Protokolle.

Die Vorversammlung.

Dieselbe fand am 5. September statt und waren bereits mehr denn 600 Jugendbildner angelangt und wurden vom Ortsausschusse festlich empfangen. Ein großer Theil der Ankömmlinge besuchte des Abends das Stadttheater, ein anderer Theil hatte sich im Augartensaale, dessen Zugang mit Reifig, Lampions und einem transparenten „Willkommen!“ decoriert war, versammelt, wo die Musikcapelle des heimathlichen Regiments zumeist patriotische, sehr beifällig aufgenommene Weisen vortrug. Das gemüthliche Beisammensein so vieler ernster Männer der geistigen Arbeit, die sich seit langem nicht gesehen, hatte etwas ganz Besonders für sich. Nach beendeter Theatervorstellung füllte sich der Saal erst vollständig und bot ein recht bewegtes Bild. Erwähnt sei die erfreuliche Thatsache, daß auch recht viele Lehrerinnen erschienen waren, die den hochwichtigen Beratungen des heutigen Tages beiwohnten.

Die Vollversammlung.

Dieselbe nahm den folgenden Tag, den 6. September, um halb 9 Uhr ihren Anfang.

Gegen Tausend Lehrer und sehr viele Schulfreunde hatten sich aus diesem Anlasse im Redoutensaale, welcher mit dem Bilde des Kaisers, den Büsten der Schulmänner Comenius, Pestalozzi und Diefenweg, Draperien zc. reich geschmückt war, versammelt. Die Wände des Saales zierten folgende sinnige Inschriften. Ober der Eingangsthür war zu lesen: „Volksbildung ist Volksbefreiung und Volksbeglückung.“ Zur rechten davon standen die Sprüche: „Wahrer Patriotismus besteht nicht in der Blindheit gegen die Schäden des Vaterlandes“ und „Mit vereinter Kraft für der Schule Heil; mit freiem Muth für unser Recht“ — zur Linken war geschrieben: „In allen Zeiten ist wahres Leben nur aus der Kräfte vereintem Streben entstanden“ und „Deutsche Freiheit, deutsche Lehre, deutsches Herz und deutscher Stahl sind vier Helden allzumal.“

Unter den Anwesenden bemerkten wir den Bischof Dr. Bauer, den Vice-Bürgermeister Herlth, den Abg. Dr. Promber und andere Landesausschufsbeisitzer, einige Mitglieder des Landeschulrathes, den Rector und einige Professoren der Technik, Directoren und Professoren hiesiger Mittelschulen zc.

Um halb 9 Uhr wurde die Versammlung durch den Chor „Die Ehre Gottes“, welchen der Brünner Männergesangsverein unter der Leitung Director Partisch's vortrug, in würdiger Weise eröffnet.

Hierauf begrüßte der Obmann des Lehrerbundes, Oberlehrer Michel, die erschienenen Ehrengäste.

Vizebürgermeister Herlth, mit stürmischem, anhaltendem Beifalle empfangen, hieß die Versammelten im Namen der Stadt und deren Bewohner herzlich und innig willkommen und gab der Hoffnung Ausdruck, daß die Lehrer die wenigen Stunden, welche sie in unseren Mauern verbringen, in angenehmer Erinnerung behalten mögen. (Stürmischer Beifall.)

Bischof Dr. Bauer begann sein Willkommen mit dem Ausspruche, daß er in der Erwartung erschienen sei, es werde in dieser Versammlung nichts vorkommen, das ihm seine Anwesenheit verleiden könnte. Er betonte alsdann, daß die Kinder beider Nationalitäten der Kirche gleichwert seien. Er sei nicht zu politischen Parteimännern gekommen, sondern zu Männern, deren Aufgabe es sei, die Jugend religiös-moralisch zu erziehen. Er könne nicht die Überzeugung gewinnen, daß man für das minber Gute der einen oder der anderen Nationalität blind sein müsse, sondern er müsse vielmehr die Erwartung aussprechen, daß man durch religiös-moralische Erziehung dem Ziele einer gleichen Auffassung der Vorzüge und Fehler beider Nationalitäten einen Schritt näher kommen werde; in diesem Sinne begrüße er die Versammlung. (Bravo!)

Der Bischof verließ bereits nach dem ersten Referate, noch vor Eröffnung der Debatte den Saal.

Der Obmann des Ortsausschusses, Dr. v. Wieser, lebhaft acclamiert, betont unter schier endlosem Beifall den schulfreundlichen Charakter Brünns und heißt die Anwesenden herzlich willkommen.

Oberlehrer Michel dankt den Sängern für den Vortrag des Weichchors und den Versammelten, unter welchen sich auch viele Lehrerinnen befanden, für ihr überaus zahlreiches Erscheinen

*) Mähr. Schulblatt.

und begrüßt die Anwesenden im Namen des Central-Ausschusses. Er hebt die Nothwendigkeit hervor, daß der deutsche Lehrer für die Interessen der freien Schule mit seiner ganzen Kraft einstehe, um dieselbe gegen sie schädigende Reactionsversuche zu schützen. (Stürmischer Beifall.) Die Lehrer sollen mit dem Muth der Überzeugung frei und treu ihren Intentionen einstehen für das Wohl des Vaterlandes und des deutschen Volkes (Bravo!) eingedenk des Wahlspruches „Mit vereinter Kraft für der Schule Heil, mit freiem Muth für unser Recht.“ Zum Schlusse forderte er die Anwesenden auf, ein Hoch auf den Kaiser und das Kronprinzenpaar auszubringen, was geschieht. Der Kronprinz wird aus Anlaß der Geburt der Erzherzogin Elisabeth telegraphisch beglückwünscht. Nachdem nun der Regierungsvertreter Polizeirath Wobiczka vorgestellt worden, wird zur Tagesordnung übergegangen.

Bürgereschullehrer Pirn o s referiert über folgendes Thema: 1. Sind Rettungs-Anstalten für die verwahrloste Jugend nothwendig? 2. Wenn ja, von wem sollen sie errichtet und erhalten werden? 3. Wie wären sie a) in erziehlicher und b) in administrativer Hinsicht am zweckmäßigsten einzurichten?

Nach beifälliger Annahme von sieben Thesen, welche sich für die Gründung von Erziehungs- und Unterrichts-Anstalten für sittlich verwahrloste Kinder und jugendliche Verbrecher aussprechen und zunächst die Errichtung solcher Rettungs-Anstalten für Knaben, und zwar eine im nördlichen, eine im südlichen Mähren, beantragen, nimmt Lang aus Leipzig das Wort zu folgendem Antrage: Der Central-Ausschuß wird aufgefordert, die Bildung eines Comités zu veranlassen, welches die thatsächliche Errichtung der fraglichen Anstalten anstrebe und zunächst eine Broschüre herausgebe, deren Aufgabe es sein soll, der erwähnten Angelegenheit möglichst viele Freunde zu werben. Die Broschüre müßte einen Aufruf bringen, welcher die Nothwendigkeit der Errichtung von Rettungshäusern darlegt und außerdem einen vollständigen Organisationsplan für solche Anstalten enthalten.

Thal aus Jauchl beantragt, daß die Lehrer von Rettungshäusern im Gehalte den Bürgereschullehrern gleichgehalten werden. Beide Anträge werden angenommen.

Es gelangt nun das II. Thema zur Behandlung, lautend: Sind Kinder in eine Schule aufzunehmen, deren Unterrichtsprache sie nicht mächtig sind?

Hierüber referiert Bürgereschullehrer Wrany aus Proßnitz, stürmisch begrüßt, in auszeichneter, wiederholt von minutenlangem Beifalle unterbrochener Rede. Das Thema — führt Redner aus — ist nicht neu und die Entstehung desselben, ist eine merkwürdige. Zuerst wurde diese Frage in gewissen Volksversammlungen discutirt, dann von der „Partei“ aufgenommen, der parlamentarischen Behandlung unterzogen, und nunmehr soll darüber ein Gesetz werden! Bevor es zu diesem Stadium kommt, sei es Pflicht der Lehrerschaft, hiezu Stellung zu nehmen. Auch der tschechische Lehrertag in Brünn habe sich mit der gleichen Angelegenheit beschäftigt und eine Resolution gefaßt, wonach die Volksschule des nationalen Charakters nicht entbehren und Kinder, die der Unterrichtsprache nicht mächtig seien, nicht aufgenommen werden dürfen. Es war nur interessant — meint Redner — zu untersuchen, wie sich dieser exclusiv-tschechische Standpunkt mit dem österreichischen Patriotismus vertrage und zu illustrieren, wie die von der Gesellschaft losgelöste tschechische Lehrerschaft nun der tschechischen Nation dienend, des österreichischen Bewußtseins mit keiner Silbe erwähnt. (Stürmische Zurufe, minutenlanges Beifall.) Ich will jedoch nur jene Stelle der Resolution besprechen die unter dem Deckmantel pädagogischer Sentenz politische Tendenzen verfolgt (Bravo!) und das ist der Zwang, der den Eltern dadurch auferlegt werden soll, daß es ihnen nicht freisteht, ihr Kind in eine beliebige Schule zu schicken.

Redner weist nun darauf hin, daß früher tschechische Eltern in gemischtsprachigen Orten, trotzdem es in ihrer Wahl lag, Kinder in die tschechische oder in die deutsche Schule zu schicken, die letztere wählten, da sie würdigten, welche Bedeutung deutsches Wissen und deutsche Bildung habe. Dies passe aber den tschechischen Führern nicht und nachdem ihre Agitationen an der Vermunft vieler Tausende von Eltern scheiterte, soll ein Gesetz zu diesem Zwecke geschaffen werden, ein Gesetz, das ganz besondere Konsequenzen mit sich brächte. (Bravo!)

In der Taktik der Gegner — fährt Redner fort — macht sich die Wahrnehmung geltend, daß sie alles möglichst harmlos erscheinen lassen, auch hier geben sie die Parole aus, das Gesetz sei nur gegen die „Weißlos-Dräger“ gerichtet, allein die Folgen einer solchen Zwangsmaßregel wären unberechenbar! Auch für polnische, slovenische und rumänische Orte würde dies Gesetz in Kraft treten müssen. Redner weist nun durch ein ungemein drastisches Beispiel die Haltlosigkeit eines derartigen Zwanges nach, indem er sagt: Wenn deutsche Eltern, wie dies sehr häufig, ja in unzähligen Fällen vorkommt, ihre Kinder im zarten Alter tschechischen Ammen und Dienstboten überlassen, so daß diese Kinder in ihren ersten Lebensjahren nur tschechisch sprechen — in solchen Fällen wären die deutschen Eltern gezwungen, ihre Kinder in tschechische Schulen zu schicken!

(Heiterkeit und Zustimmung.) Auch wenn tschechische Eltern ihre Kinder deutsch unterrichten lassen wollen, so sei dies nicht ein „Verrath an die Nation,“ da sie nämlich sehen, wie ihre eigenen Führer sich die Aneignung deutscher Bildung nicht versagt haben (Bravo!), ja viele, trotzdem sie aus deutschen Bildungsstätten hervorgiengen, ihrer nationalen Überzeugung treu geblieben sind. Es wäre dies also eine Gewaltmaßregel (Bravo!), gewaltsame Slavifizierung unter dem Deckmantel der Verhütung des Chauvinismus, ein willkürlicher Eingriff in die Elternrechte, die den Tschechenführern bloß als Agitationsmittel dienen für ihre Sonderzwecke. (Beifall!) Warum erwähnten diese Männer nicht dieses „Elternrechts“, als es sich um Herabsetzung der achtjährigen Schulpflicht handelte, also um Verkümmern der Volksbildung? (Stürmischer, minutenlangender Beifall.) Da ward das Elternrecht zu Gunsten des Nationalrechtes confiszirt. (Neuerlicher Beifall.)

Nebner weist nun vom pädagogischen Standpunkte nach, daß tschechische Kinder, die in deutsche Schulen eintreten, nur einen vorübergehenden, kaum merklichen Schaden nehmen, da sie gar bald die deutsche Sprache erlernen, während der Schaden jener, die nicht in die Lage kommen, sich deutsche Bildung anzueignen, unberechenbar, ja incurabel sei. (Zustimmung.)

Zum Schlusse hebt Referent noch scharfsinnig hervor, wer denn eigentlich zu entscheiden hätte, ob ein Kind der Muttersprache mächtig sei oder nicht. Soll eine eigene Aufnahmebehörde geschaffen werden, oder eine Prüfungs-Commission für zukünftige Schulkinder, die noch nichts gelernt haben? (Stürmische Heiterkeit.) Und wie wenn die Eltern mit der Entscheidung nicht einverstanden sind? Wir wollen nicht die Rechte slavischer Eltern vertreten, doch die Rechte deutscher Eltern und uns zugleich als Lehrer vom pädagogischen Standpunkte aus gegen die Zweckmäßigkeit einer solchen Maßregel verwahren, die nur als Zeigenblatt für nationale und politische Umtriebe dienen soll. (Stürmischer Beifall und Händeklatschen.)

Es gelangt nun folgende Resolution zur Annahme:

„1. Die Forderung, daß ein Kind nicht in eine Schule aufgenommen werden dürfe, deren Unterrichtssprache es nicht mächtig ist, ist unberechtigt und unhaltbar; denn a) sie bedeutet einen willkürlichen Eingriff in das Recht der Eltern, die Unterrichtssprache ihrer Kinder selbst zu bestimmen; b) ihre Durchführung wäre eine Schädigung der deutschen Bildung überhaupt, sowie eine Beeinträchtigung der geistigen und indirect auch der materiellen Wohlfahrt eines namhaften Theiles der Bevölkerung. 2. Es sind deshalb überall, wo eine genügende Kinderanzahl dies nothwendig erscheinen läßt, auf öffentliche Kosten Kindergärten zu errichten, welche die Kenntniss der Unterrichtssprache vermitteln.“

Dieselbe wird einstimmig angenommen.

Das nächste Thema betrifft die Schulbesuchs-Erleichterungen. Referent Herr Bürgererschullehrer Föhner aus Olmütz empfiehlt nach kurzer Debatte folgende Resolution:

„Die erste Vollversammlung des Deutsch-mähr. Lehrerbundes spricht die sichere Erwartung aus, daß die Schulbehörden auch thatsächlich nach dem Sinne des § 21 vom 2. Mai 1883 nur aus wahrhaft „rückichtswürdigen Gründen“ Erleichterungen in Bezug auf das Maß des regelmäßigen Schulbesuches gewähren werden.“ (Angenommen.)

Adam aus Janowitz referiert über den zweiten Punkt obigen Themas und beantragt folgende Resolution:

„Die deutsche Lehrerschaft Mährens ist der Überzeugung, daß die Gewährung der Schulbesuchs-Erleichterungen, insbesondere der im Punkte a), b) und c) der Durchführungs-Verordnung ausgesprochenen für die Landschulen entschieden nachtheilige Folgen haben werde. Sie machen: a) die Erreichung des gegenwärtig vorgeschriebenen Lehrzieles unmöglich, und eine Reduction desselben kann vom pädagogischen Standpunkte aus niemals gutgeheißen werden; b) sie beeinträchtigen die weitere Ausbildung gut talentirter und aller jener Kinder, deren Eltern die Erleichterung nicht anstreben, weil der Unterricht in der obersten Abtheilung, welche die Hauptaufgabe der Volksschule, die eigentliche Erziehung für das Leben, für den Staat und für die Gemeinde in sich schließt, während der Sommermonate wegfällt; c) die halbjährige Befreiung eines Kindes entfremdet es der Schule, führt ohne besondere große Vortheile für die Eltern zur Trägheit, Unfittlichkeit und Verrohung desselben.“

Nach einer ziemlich erregten Debatte, an der sich kais. Rath Porm aus Zwittau, Bezirksschulinspector Dechet, Director Hofmann, Bürgererschullehrer Föhner und der Referent theiligten und welche sich darum dreht, daß in einer einclassigen Schule das vorgesezte Lehrziel nicht zu erreichen sei, wurde obige Resolution angenommen. (Schluß folgt.)

Correspondenzen.

Brünn. [Aus dem mähr.-schles. Lehrermitteln- und Waisen-Privat-Pensions-Institute in Brünn.] Vom 1. Jänner bis Ende August d. J. wurden folgende Lehrer als Mitglieder in das Pensions-Institut aufgenommen: Alois Jilke, Lehrer in Milbes, Bez. Sternberg; Anton Frittscher, Oberlehrer in Drahanowitz, Bez. Olmütz; Martin Rubin, Lehrer in Throzim, Bez. Prossnitz; Fr. Rosendorfsky, Oberlehrer in Biskupitz, Bez. Kromau; Friedrich Heinrich, Lehrer in Jägerndorf, Schlesien; Josef Jast, Lehrer in Suditz, Bez. Trebitsch; Johann Zigmund, Lehrer in Jestrabitz, Bez. Gaja; Adolf Wiener, Lehrer in Spiegitz, Bez. M.-Schönberg; Anton Placher, Lehrer in Wazan (R), Bez. Wischau; Josef Hrubý, Lehrer in Pirnitz, Bez. Jglau; Johann Schindler, Lehrer in Rhota, Bez. Neutitschein; Franz Snidal, Lehrer in Moritz, Bez. Pörsau; Emil Miska, Lehrer in Brünn; Franz Sawitschka, Lehrer in Brünn und Franz Kytrný, Lehrer in Janowitz, Bez. Neutitschein.

Bis Ende August d. J. wurden folgenden Lehrermitteln und Waisen die statutenmäßigen Pensionen angewiesen: Frau Amalie Rozhon in Brünn 80 fl.; Mathilde Zitter in Sternberg 80 fl.; Marie Klement in Rhota 32 fl.; Sofia Zulinek in Piskowitz 80 fl.; Theresie Korcian in Kremsier mit 3 Waisen 95 fl.; Josefa Stanzl in Schönwald und 2 Waisen 95 fl.; Nepomucena Moudry in Gr.-Senitz und 1 Waise 90 fl.; Theresie Heinz, vorm. Hellebrand in Freihermersdorf 32 fl.; Barbara Krenzlacker, vorm. Cermak in Wollein 32 fl.; Pauline Ertl in Jägerndorf und 1 Waise 90 fl.; Nepomucena Sperka in Cywanowitz 80 fl. und Anna Müller in Kfenowitz mit 3 Waisen 95 fl. jährlich.

Odrau. [Lehrerverein.] Der Bezirks-Lehrerverein Odrau hielt am 4. October a. c. seine diesjährige General-Versammlung ab. Wiber Erwarten war dieselbe äußerst schwach besucht. Es war demnach der Wunsch am Platze, die Mitglieder unseres Vereines möchten ihren stets thätigen Eifer für denselben nicht erkalten lassen. Der bisherige Obmannstellvertreter als Vorsitzender eröffnete die Versammlung mit warmen Worten, wonach sich die Anwesenden in den Turnsaal begaben, um dem Practicum des Herrn Rangel beizuwohnen. Dasselbe bestand aus Ordnungs- Frei- und Gangübungen, ausgeführt von Schülern der 1. Bürgerschulklasse. Die mit Sicherheit ausgeführten Übungen riefen den lebhaften Beifall der Anwesenden hervor. — Herr Rangel referierte sodann über die Thätigkeit des Vereines im abgelaufenen Vereinsjahre, Fräulein Rube über den Cassastand. Die hierauf folgende Wahl der Functionäre für das neue Vereinsjahr ergab Herrn Görlisch als Obmann, Herrn Bürgerschullehrer Tobiasch als Stellvertreter, Herrn Rangel als Schriftführer, Fräulein Rube als Cassierin und in den Ausschuss die Herren: Siemek (Lautsch), Tomas (Odrau), Langer (Mankendorf) und Skrobane (Heinzendorf). — Als nächsten Versammlungstag beantragte Herr Tobiasch den 10. November und kündet aus Anlaß des auf diesen Tag fallenden 400. Gedenktages an die Geburt Luthers einen Vortrag über Luther als Pädagogen an. — Herr Tomas erbietet sich ein Practicum aus freihändigem Zeichnen mit Schülern der 3. Classe zu halten. Nachdem noch die Cassierin die Jahresbeiträge in Empfang genommen hatte, schloß der Vorsitzende die Versammlung.

V. R.

Domaslowitz. [Nekrolog.] Im Frühlinge vor zwei Jahren starb Georg Woynar, Lehrer der Gemeinde Unter-Elgoth. Groß war das Leid der Familie und der Gemeindeglieder. Aber es wurde gelindert. Die Gemeindeglieder, ehrend das Andenken des Verbliebenen, wählten seinen Sohn, Johann Woynar, zum Lehrer. Dessen freute sich jeder. Der Sohn folgte dem Vater. — Und doch hört man heute darüber klagen und schluchzen und sieht Thränen fließen, daß der Sohn dem Vater folgte ins — Grab. Wo vor zwei Jahren der Vater lag, dort liegt heute der Sohn aufgebahrt; dieselbe abgefeimte Gestalt, dieselbe Trauerszene. Nimm Abschied von dem Sohne, du tiefgebeugte Mutter, scheidet von euerm Bruder, ihr trostlosen Geschwister, verabschiedet euch Collegen und Gemeindeglieder zum letztenmal von dem Todten und geleitet ihn zur letzten Ruhestätte. —

Langsam bewegte sich der Zug. Den Schulkindern folgten die Lehrer, dem Trauerwagen die Leidtragenden. In Dobrau erwarteten mehrere Mitglieder des Friedhofer Lehrervereines den Leichenzug und legten auf den Sarg den Kranz mit dem Vereinszeichen. Nun hoben Collegen den Sarg und trugen ihn in die Dobrauer Pfarrkirche. Nach den üblichen Ceremonien hielt der hochw. Herr Pfarrer eine Rede, in der er das Leben des Verstorbenen schilderte.

Johann Woynar wurde 1855 in Goleschau, wo sein Vater Lehrer war, geboren. Nach Absolvierung des Untergymnasiums und der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Teschen diente er als Lehrer in Jstebna, dann in Unter-Elgoth, wo er nach dreiwöchentlichem Krankenlager an einem Lungen- und Gehirnleiden verschied.

Nährend war die Scene, als Se. Hochwürden im Namen des Verstorbenen Abschied nahm von den leise schluchzenden Schulkindern, von der weinenden Mutter und den trauernden Geschwistern, deren letzte Stütze der Todte war, von den Collegen und Gemeindegliedern. Leise und rührend erscholl dann der mehrstimmige Chor der Collegen. Kein Auge blieb trocken. Nach der Todtenmesse lag uns noch die letzte Pflicht ob, den Todten der Erde zu übergeben. Das Abschiedslied seiner Collegen erscholl und dumpf rollten die Erdschollen auf den Sarg

A. Sch.

Polnisch-Odrau. [Feier des Namensfestes Sr. Majestät. Schuleinweihung.] Der 4. October, der Tag des Namensfestes unseres Allergrädigsten Kaisers, wurde wie alljährlich auch heuer in festlicher Weise in unserer Gemeinde begangen. Ist dieser Tag schon an und für sich geeignet, Festfreude in den Herzen aller Österreicher hervorzurufen, so war er für unsere Schulkinder und die Schulfreunde ein doppelter Freudentag, als ja an demselben zugleich das von der schulfreundlichen Gemeinde Polnisch-Odrau errichtete Schulgebäude am Hranečnik, bestimmt für die ersten drei Schuljahre der Jugend aus Hranečnik und Zwierzina, feierlichst ein-

geweiht und seinem Zwecke zugeführt wurde. — Nach dem feierlichen Hochamte mit Te Deum, welchem die Mitglieder der Gemeindevertretung und des Ortsschulrathes von P.-Ostrau, die hiesige, sowie die Schuljugend von Michalkowic, Nadwanic und Salmovec mit ihren Lehrern nebst einer großen Anzahl Andächtiger beiwohnten, wurde die Volkshymne abgesungen, worauf sich die Mitglieder der Gemeindevertretung, des Ortsschulrathes, die Geistlichkeit, der Lehrkörper mit der Schuljugend von Zwiczina und Hranečnik nebst den anderen Festgästen nach dem neugebauten Schulgebäude begaben, um dem erhebenden Festacte beizuwohnen. — Nachdem die Schuljugend und die Gäste vor dem festlich geschmückten Schulgebäude Aufstellung genommen hatten und der Erbauer dieser Bildungsstätte, Herr Baumeister Hladisch, dieselbe übergeben hatte, trat der um das Zustandekommen dieser Schule hoch verdiente Bürgermeister von Polnisch-Ostrau, Herr Bergdirector Stieber vor, um in einer höchst gelungenen Ansprache an die Versammelten die Bedeutung dieses Festes darzulegen. Ausgehend von dem Vergleiche der früheren Zeit mit der gegenwärtigen wies er nach, daß man es nur der zunehmenden Bildung zu verdanken habe, wenn sich gegenwärtig statt der Burgen, die den Raubrittern als Zufluchtsort dienten, Schulen auf den Hügeln erheben, um Zeugnis zu geben von der Aufklärung und Bildung des Volkes und von der Opferwilligkeit desselben für Fortschritt und Wissen. Übergehend darauf, daß auch die Gemeinde Poln.-Ostrau keine Mittel scheute, um auch den kleinen Kindern den Schulbesuch nach Möglichkeit zu erleichtern, dankte er allen jenen, die zum Ausführen dieses Baues, sei es in materieller oder in anderer Hinsicht, beigetragen haben, so vor allem den Steuerträgern, dem Herrn Bergmeister Komwalinka, dem Herrn Bergingenieur Friisch und Herrn Baumeister Hladisch. Nachdem der Herr Bürgermeister noch die Schuljugend aufgefordert, fleißig die Schule zu besuchen, damit einst aus ihnen tüchtige und brave Mitglieder der Gemeinde, des Staates und treue Söhne und Töchter des Vaterlandes werden, ersuchte er den Herrn Pfarrer und Consistorialrath P. Bitta, den Segen des Allmächtigen auf diese Stätte herab zu erflehen, worauf die Weihe vom genannten Herrn unter Assistentz der beiden Herrn Kaplanen P. Roči und P. Ubelaker vollzogen wurde. Nun trat der Obmann des Ortsschulrathes, Herr Bergmeister Komwalinka vor; nachdem er dem Herrn Bürgermeister und der löblichen Gemeindevertretung für die zahlreichen Opfer, die die Gemeinde der Schule zum Wohle der Jugend bringt, gedankt hatte, sprach er im Namen des Ortsschulrathes die Versicherung aus, gewissenhaft dieses Amtes zu walten; die Schulkinder forderte er aber auf, sich ihrer Wohlthäter stets dankbar zu erinnern und ihre Dankbarkeit dadurch zu beethätigen, daß sie ihre Pflichten als Schüler in der rechten Weise erfüllen, um später das zu werden, was man bei ihnen anstrebt: fromme und tüchtige Mitglieder der Gemeinde. Den vom Herrn Bürgermeister empfangenen Schlüssel an den Leiter der Schule, Herrn Oberlehrer Butowanský übergebend, sprach er die Hoffnung aus, daß die Lehrer mit Liebe und Eifer ihren Pflichten obliegen werden, um das von der Gemeinde begonnene Ziel fortzusetzen und zu erreichen. Zum Schlusse forderte er die Schuljugend und die Anwesenden auf, dem größten Schulfreunde und Förderer des Schulwesens, unserem Allernächsten Kaiser ein dreifaches Sláwa darzubringen, welches von allen freudig wiederholt wurde. — Herr Oberlehrer Butowanský dankte sodann im Namen des Lehrkörpers und der Schuljugend nochmals dem Herrn Bürgermeister, der löbl. Gemeindevertretung und dem löbl. Ortsschulrath für die der Schule abermals bewiesene Zuneigung und Fürsorge, sowie der hochw. Geistlichkeit für die Vollziehung des Weiheactes und sprach im Namen der Lehrer dieser Schule die Versicherung aus, daß sie ihre Pflichten gewissenhaft erfüllen und die Kinder sittlich-religiös erziehen werden, welchem Wunsche der Herr Pfarrer vorher Ausdruck gegeben hatte. Mit der Absingung der Volkshymne schloß die ebenso schöne als erhebende Feier. — Der Erbauer dieser Schule, Herr Baumeister Hladisch, veranstaltete hierauf ein Bankett, bei welchem nach dem ersten Trakte, der Sr. Majestät dem Kaiser galt, noch Trakte auf den Herrn Bürgermeister und die Gemeindevertretung, auf den Herrn Obmann des Ortsschulrathes, die Geistlichkeit und Herrn Baumeister Hladisch zc. ausgebracht wurden. — Für die neu erbaute Schule in Hranečnik wurden die Herrn Bárta und Hulva bestimmt. Neu ernannt wurden von der Gemeinde die Herrn R. Bihal und Gavlas, so daß der Lehrkörper im heurigen Schuljahre aus dem Oberlehrer, 6 Lehrern, 8 Unterlehrern, 1 Katecheten und einer Industriallehrerin zusammengesetzt ist. — Wie man hört, sollen im nächsten Schuljahre 4 Kindergärten eröffnet und abermals eine neue Schule in Zarubek gebaut werden. Diese Fürsorge für die Schule und die Kleinen haben wir nur unserer schulfreundlichen Gemeindevertretung zu danken, wofür ihr der wärmste Dank ausgesprochen sei.

E. S.

Bücherchau.

99 farbige Rechenscheiben zur Erlernung der 4 Grundrechnungsarten für Schule und Haus. Von Ernst Lausch. Leipzig. Moritz Buhl

Die vorliegenden 99 farbigen Rechenscheiben enthalten alle im Zahlenraume von 1—10 möglichen, zusammen 170 Aufgaben, an denen die Kleinen spielend die Elemente des Rechnens erlernen sollen; dies ist wohl mit Hilfe des in Rede stehenden Vermittels möglich und wir meinen mehr möglich beim Haus- als im Schulunterricht, beim Einzel- als beim Gesamtunterricht. Für den Hausunterricht haben die Rechenscheiben manches für sich und sind bei geschicktem Gebrauche ohne weiteres zu empfehlen; für den Schulunterricht, besonders in starken Classen, dürfte die Manipulation damit wohl auf bedeutende Schwierigkeiten stoßen.

Hnl.

Vater Rhein. Mehrstimmiges Liederbuch für deutsche Männerchöre. Herausgegeben von Jakob Vlieh. Verlag von L. Schwann in Düsseldorf.

Altes und Neues, Ernstes und Heiteres und immer das Beste ist in diesem Werke gesammelt und vortheilhaft bearbeitet, Sängerkhöre zur Pflege des deutschen Liedes übergeben worden. Mit den 168 Liedern führt „Vater Rhein“ vom einfachen Volksliede an bis zu den Schöpfungen der größten Meister und ist daher ein für alle Verhältnisse wertvoller Vorrath, aus dem zu schöpfen Männer-Gesangsvereine und allen sonstigen Männerchören wärmstens anzurathen ist. Hnl.

Treffübungen für den Gesangsunterricht an Volks- und Bürgerschulen von Ferdinand Trittmel. Wiener Neustadt, Verlag von Albert Lentner.

Die drei vorliegenden Heftchen enthalten zweckmäßige Übungen für das 3., 4. und 5. Schuljahr in richtiger Reihenfolge. Dieselben sind für die Hand des Lehrers empfehlenswerth; sie den Schülern in die Hand zu geben, wie der Herausgeber im Begleitschreiben verlangt — halten wir nicht für nothwendig, weil derartige Übungen am zweckmäßigsten mit Hilfe der Notentafel vorzunehmen sind. Hnl.

Liederammlung für Schule und Haus. Nennte völlig umgearbeitete Auflage. Osnabrück. Verlag von Gottfried Reith.

Die Liederammlung hat den Vorzug, daß sie nebst einer großen Anzahl guter volksthümlicher Lieder viele der besten Volkslieder, darunter auch solche, welche bereits dem Vergessen anheimfielen, enthält, wodurch sie sehr geeignet ist, die Anbahnung eines schönen Volks- und Lebensgesanges zu unterstützen. Sie erscheint in einer Ausgabe mit Noten (eins- und zweistimmig) und in einer Textausgabe; Preis der ersteren 60 und der letzteren 20 Pfennige. Hnl.

Choräle für einstimmigen Männerchor bearbeitet von Fr. Zimmer. II. Heft: 30 Melodien. Quedlinburg, Verlag von Chr. Friedr. Vieweg's Buchhandlung.

Dieses zweite Heft enthält 30 ausgewählte Choräle in schöner Bearbeitung für einstimmigen Männerchor und bildet den Abschluß eines Choralbuches zum Gebrauche für den protestantischen Gottesdienst durch das ganze Kirchenjahr. Die Textstrophen sind unter die Noten gesetzt, um das lästige Umblättern zu vermeiden. Als Anhang wurde der bekannte Grabgesang von Benedek: „Wie sie so sanft ruh'n“ aufgenommen. Das Werkchen ist für den angegebenen Zweck zu empfehlen. Hnl.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat folgende Ernennungen bestätigt: des prov. Unterlehrers Johann Tomaszek zum definitiven Unterlehrer in Polnisch-Ditrau, des Paul Rozdon zum Oberlehrer und des Karl Postulka zum Lehrer an der Volksschule nächst dem Oderberger Bahnhof und des Ignaz Kuhn zum Lehrer in Woidensdorf.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben der Gemeinde St. Nikolai of Tüffer zum Schulhausbaue 250 fl., dem Knaben-Hyle „Marianum“ zu St. Leonhard in Graz eine Unterstützung von 200 fl. gespendet.

Lehrbefähigungsprüfungen. Die nächsten Prüfungen für Lehrer und Lehrerinnen an allgemeinen Volks- und Bürgerschulen beginnen in Troppan am 5. November a. c. um 8 Uhr früh mit dem schriftlichen Theile und werden in den darauffolgenden Tagen fortgesetzt. Wer zur Prüfung zugelassen werden will, hat sein Gesuch auf dem vorgeschriebenen Wege einzubringen und dafür zu sorgen, daß die Acten spätestens am 1. November der Direction der Prüfungs-Commission vorliegen. (Siehe Kundmachung; Schles. Schulblatt, Nr. 18, Seite 262).

Kundgebung für das Reichs-Volksschulgesetz. Zu Mant in Nieder-Oesterreich fand am 23 v. M. eine von Gemeindevorstehern, Ortsschulrathsmitgliedern, Lehrern und zahlreichen Notabilitäten des Bezirkes besuchte Versammlung statt, bei welcher auf Antrag des Reichsraths-Abgeordneten Obentraut eine Resolution beschloffen wurde, in welcher die Bestrebungen, das Bildungsniveau des Volkes herabzudrücken, verurtheilt werden und die Erwartung ausgesprochen wird, daß die Gemeindevertretungen des Bezirkes von der durch den § 21 des Gesetzes vom 3. Mai 1883 erhaltenen Berechtigung, eine allgemeine Verkürzung der Schulpflicht zu beschließen, keinen Gebrauch machen, es vielmehr den Eltern überlassen werden, im Falle des Bedürfnisses Schulbesuchs-Erleichterungen für ihre Kinder zu bewirken; ferner daß die Schulbehörden solche Gesuche mit allem Wohlwollen behandeln, sich aber bei der bezüglichen Entscheidung auch das hohe Interesse des Staates und des Volkes an einer fortschreitenden Volksbildung gegenwärtig halten werden. Endlich wird die Hoffnung ausgesprochen, daß es den Bemühungen der Vereinigten Linken im Abgeordnetenhanse gelingen werde, den früheren, ebenso dem Staate wie dem Volke vortheilhafteren Zustand der Volksschul-Gesetzgebung wieder herzustellen.

Wiener pädagogische Gesellschaft. Ein Verein, der es sich zur Aufgabe macht, die Pädagogik nach ihrer Theorie und Praxis zu pflegen und weiterzugestalten, hiemit die Fortbildung seiner Mitglieder zu verbinden und zeitgemäße Erziehungs- und Unterrichtsgrundsätze verbreiten zu helfen, darf wohl von vornherein die Sympathien nicht nur der Pädagogen von Fach, sondern

aller Freunde der Schule und des Volkswohles in Anspruch nehmen. Viele solcher Art hat sich die Wiener pädagogische Gesellschaft gestellt, und sie ist auch eifrig bestrebt, alle geeigneten Mittel anzuwenden, diese Ziele zu erreichen.

Die Wiener pädagogische Gesellschaft zählt am Beginne des 10. Vereinsjahres 150 Mitglieder; sie hat seit ihrem Bestande 103 Plenarversammlungen, sowie zahlreiche Sections- und Ausschusssitzungen abgehalten, darin über die verschiedensten Fragen des Erziehungs- und Unterrichtswesens berathen und das Ergebnis dieser Thätigkeit in ihren Pädagogischen Jahrbüchern veröffentlicht.

Erziehung und Unterricht bilden aber nicht allein für die Lehrerschaft einen Gegenstand sorgfältigen Studiums, sondern alle Bürger des Staates haben das unmittelbarste Lebensinteresse daran und sollen daher ein ausreichendes Verständnis der gemeinsamen Sache gewinnen. Darum sucht auch die Wiener pädagogische Gesellschaft die Theilnahme an ihren Bestrebungen in immer weiteren Kreisen wachzurufen, und in diesem Sinne wendet sie sich an Fachgenossen und Schulfreunde, Herren und Damen, daß sie sich als ordentliche, correspondierende oder beitragende Mitglieder dem Vereine anschließen und eine Thätigkeit fördern, die auf dem Boden der autonomen, aus dem freien wissenschaftlichen Forschen hervorgegangenen Pädagogik sich entfaltet, zum Wohle der Jugend, des Volkes, des Staates!

Der Jahresbeitrag beträgt 2 fl. für ordentliche, 1 fl. 10 kr. für correspondierende, 3 fl. für beitragende Mitglieder. Eintrittsanmeldungen beliebe man an das Bureau der Gesellschaft, I. Bezirk, Werderthorgasse 6, zu richten.

Das Volksschulwesen Nieder-Österreichs. Die Zahl der öffentlichen Schulen Nieder-Österreichs beträgt 1355; dieselben zerfallen in 506 einclassige, 321 zweiclassige, 167 dreiclassige, 89 vierclassige, 69 fünfclassige, 97 sechsclassige, 34 siebenclassige und 17 achtclassige Volksschulen und 55 Bürger Schulen. Die in 1155 Schulorten*) befindlichen 1355 Schulen werden von 307.131 Schulkindern besucht, welche wieder von 5748 Lehrkräften (3663 männlichen und 2085 weiblichen Geschlechtes) unterrichtet werden. Im allgemeinen Durchschnitte kommen auf eine Schule ca. 226 Kinder, während auf eine Lehrkraft 53—54 Schulkinder entfallen. — Wien allein hat 134 Schulen (darunter 31 Bürgerschulen) mit zusammen 73.658 Schulkindern und 1663 Lehrkräften; demnach kommen durchschnittlich auf eine Schule ca. 550 Schüler und 44 bis 45 Schüler auf eine Lehrperson. — An Privat-Volks- und Bürgerschulen zählt Nieder-Österreich 94, von welchen 49 ihren Sitz in Wien haben. 59 Privatschulen (davon 31 in Wien) sind mit dem Öffentlichkeitsrechte ausgestattet. — Gegenwärtig bestehen in Nieder-Österreich 60 Kindergärten mit zusammen 3265 Kindern, welche unter der Obhut von 85 Kindergärtnerinnen stehen. Wien ist hier mit 27 Kindergärten, 1339 Kindern und 41 Kindergärtnerinnen in Rechnung gebracht.

Beginn der Pensionsfähigkeit des Staats-Lehrpersonales. Auf eine Anfrage des mährlichen Landesausschusses, betreffend den Beginn der Pensionsfähigkeit des Staats-Lehrpersonales, hat das Unterrichtsministerium im Einvernehmen mit dem Finanzministerium Folgendes entschieden: Nach den bestehenden Pensionsnormen für Civil-Staatsbedienstete tritt die Pensionsfähigkeit der Staatsdiener und deren Hinterbliebenen im allgemeinen nach vollendeten zehn anrechenbaren Dienstjahren ein. Für das Lehrpersonal der vom Staate erhaltenen Lehranstalten ist jedoch die an diesen Anstalten mit Ausnahme der Übungs- und an Volksschulen zugebrachten Dienstzeit in der Weise zu berechnen, daß je drei in dieser Dienstleistung vollständig zurückgelegte Jahre für vier gezählt werden, während die Dienstzeit vor Vollstreckung des neu begonnenen Trienniums nur einfach in Anschlag zu bringen ist. Demzufolge beginnt die Pensionsfähigkeit des Staats-Lehrpersonales nach einer im öffentlichen Lehramt zugebrachten anrechenbaren Dienstzeit von acht Jahren.

Landneubildungen an der Schleswig-holstein'schen Westküste. Während die deutschen Nordsee-Inseln durchgehends im Abbruche liegen, das heißt jahraus jahrein an Umfang einbüßen, tritt an der schleswig-holstein'schen Westküste, welcher die friesischen Eilande als Wellenbrecher gegen die Wogen des Oceans schützend vorgelagert sind, das gerade Gegentheil ein. Dort nimmt die Landneubildung mittelst Anspülung seit Jahrhunderten ungestörten Fortgang. Diesseits der Eider-Mündung ist es die sogenannte Dithmarscher Bucht, das zwischen Melbör, Wismum und den süderdithmarschen Rügen gelegene, mindestens drei Quadratmeilen umfassende Wattenland, wo durch beständige Anschwemmung von Seeschlick das Meer immer weiter zurückgedrängt wird und die Befestigung und Erhöhung des Bodens verhältnismäßig rasch zunimmt. Dieselbe hat besonders im Laufe des letzten Jahres so wesentliche Fortschritte gemacht, daß ein großer Theil dieser Außendeichs-Ländereien nur noch bei Hochfluten vom Wasser überschwenmt wird. Dabei wird freilich die Thätigkeit der Natur durch Menschenhände kräftig unterstützt. Die schon projectierte gänzliche Eindeichung des genannten umfangreichen Gebietes, welches seinerzeit den weitaus größten aller Rügen wie Norderdithmarschens bilden wird, ist nur noch eine Frage der Zeit; mit immer rascheren Schritten geht dieser Plan der Verwirklichung entgegen.

*) Von den 1155 Schulorten stehen 78 in der I., 168 in der II. und 909 in der III. Gehaltsklasse.

Briefkasten.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:
pro 1883: F. H. Ober-Wildgrub, A. K. Freiwaldau, J. P. Eckersdorf, S. Z. Baden, F. B. Waldenburg, M. P. Lichtewerden, A. F. Unter-Polaun, H. K. Ebergassing, A. K. Sonnberg, W. K. Tschachwitz, J. S. Op.-Ellgoth, W. K. Stiebrowitz, H. W. Wigstadtl (u. 82),

F. L. Gross-Glockersdorf, J. H. Mittelhof (u. 2. Sem. 82), E. H. Gross-Pohlom, E. B. Dittersdorf, J. Sch. Tschirm, M. R. u. H. T. Wigstadt, P. St. Gilschwitz;
pro II Sem. 1883: Schulleitung in Ottenschlag, J. R. Nen-Riegers, F. T. Odran;
pro 1882: A. Sch. Polanka (2. Sem. u. 1. Sem. 83), R. S. Laubias, M. Sch. Wigstadt;
pro 1881: G. G. in Gr.-Anerschim, R. W. Wagstadt, J. C. Sucholasetz.

Herrn G. S. in W.: Ausgeglichen! — Herrn A. M. in Wagstadt: Eingefächte 2 fl. sind für 1881, nicht für 1883!

Gingefendet.

Aufruf!

Der Unterricht in der Erdkunde ist nur dann von Erfolg begleitet, wenn demselben eine gründliche Kenntnis der Heimat vorausgeht. Ohne diese Kenntnis der Heimat ist der spätere geographische Unterricht kein lebensvoller, sondern besteht bloß in der Aneignung einer Menge unverständener, gedächtnismäßig eingelernter Definitionen zc.

Um nun den Schülern eine genaue Kenntnis der Heimat zu vermitteln, hat die Bezirks-Lehrerconferenz des Troppauer Stadt- und Landbezirkes beschlossen, eine zweckentsprechende Karte des politischen Bezirkes Troppau im militär-geographischen Institute in Wien anfertigen zu lassen. Behufs Realisierung dieses Beschlusses ist es aber erforderlich, daß mindestens 200 Exemplare bestellt werden.

Die betreffende Karte wäre nicht nur ein vorzügliches Lehrmittel für Schüler, sondern würde auch gewiß für die verschiedenen Behörden, ferner für Fabrikanten, Kaufleute, Geschäftsreisende zc. sich in vielen Beziehungen als sehr brauchbar erweisen.

Es ergeht demnach an Lehrer und Schulfreunde, sowie an die löblichen Behörden, Fabrikanten, Kaufleute zc. die freundliche Bitte, dieses gemeinnützige Unternehmen zu unterstützen und auf die oben genannte Karte zu abonnieren, damit die Bestellung derselben ermöglicht werde. Namentlich mögen die Lehrer des Troppauer Bezirkes die Gemeinden, in denen sie wirken, zu vermögen suchen, daß für die betreffende Schule dieses nützliche Lehrmittel angeschafft werde.

Der Preis eines Exemplars dürfte sich höchstens auf 6 fl. ö. W. stellen.

Pränumerationen werden entgegengenommen: Von dem Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, dem k. k. Bezirksschulinspector Roschut, bei den Directoren und Oberlehrern der Troppauer Volks- und Bürgerschulen und der Redaction des schles. Schulblattes.

Aufruf!

Mit ernster Besorgnis muß jeden, der tiefer in die uns umgebenden Verhältnisse blickt, die Wahrnehmung erfüllen, daß neben anderen sozialen Übeln und in Verbindung mit denselben an einem nicht mehr kleinen Bruchtheile der Bevölkerung auch unseres Reiches Symptome physischer Entartung und sittlicher Verwilderung aufzutreten beginnen, die umsomehr zu beklagen sind, je deutlicher wir uns bewußt werden, daß die Zukunft Aufgaben stellen wird, deren Lösung wir nur dann gewachsen sein dürfen, wenn wir an dieselbe mit dem Einlage aller Kräfte und der klarsten Erkenntnis jener Pflichten gehen, welche immer mehr von dem Einzelnen, thatkräftiges und selbstloses Handeln im Interesse der Gesamtheit fordern.

Ein Gebiet, auf welchem wir deutlich und bestimmt den verheerenden Giftstoff in seinem Entstehen und in allen Phasen seiner Wirkung verfolgen können, ein Gebiet, auf welchem vielleicht am wirksamsten und raschesten des Übels Bedeutung und Heilbarkeit erkannt werden können, ist das der Trunksucht. Jahr um Jahr steigt in unserem Vaterlande die Flut des Alkoholismus, welcher der geistigen und körperlichen Gesundheit verderblich, mit der gefährlichen Raschheit von Mikrobien ebenso die wirtschaftliche Lage, wie die moralische Kraft der weitesten Volksschichten in verhängnisvoller Weise rückwärtlich beeinflusst, einen wüsten Reigen trauriger Übel entfesselnd.

Der Alkoholismus decimiert die Arbeiterbevölkerung, vermehrt wie die Sterblichkeit, so auch in furchtbarem Maße die Zahl der Geistesstörungen und der Selbstmordfälle; er zerstört die Gesundheit, die Arbeitskraft der Eltern und gestaltet deren Kinder zu hinsiehenden, jammervollen Erben unverdienter Leiden und Gebrechen. Durch ihn werden alle Organe, alle Gewebe des Trinkers in ihrer Lebensfähigkeit, in ihrer Widerstandskraft gegen Krankheitsursachen geschwächt. Ein Object öffentlichen Argernisses, sinkt der Trunkenbold hinab zum bettelhaften Vagabunden, zum gemeinschädlichen Proletarier. Hab und Gut, Leib und Leben, Ordnung, Sitte, Talent, Gemüth, alles verfällt; es schwindet das Pflichtgefühl der Verantwortung gegen die Familie und gegen die Mitbürger, damit das wahrhaft menschliche Vorrecht der Selbstbeherrschung, des sittlichen Bewußtseins. Frequenz und Schwere der Delicte nehmen rasch zu, die Wehrfähigkeit erleidet wesentliche Einbuße; immer größer wird die Unterstützungslast für den Staat, die Gemeinde, den Einzelnen.

Fragen wir uns nun, ob denn so traurigen Erscheinungen gegenüber wirklich nichts geschehen kann, ob wir, ohne uns einen Vorwurf zu machen, resigniert die Hände in den Schoß legen dürfen, während sich die bedrohlichsten Wandlungen in der Bevölkerung vor unsern Augen vollziehen, so müssen wir freilich eingestehen, daß jene Fäulnisstoffe, welche den gesellschaftlichen Organismus zu zersetzen drohen, nur theilweise auf greifbare Ursachen zurückgeführt, daß sie nur in beschränktem Maße durch Anstrengungen der Mitwelt beseitigt und in ihren Wirkungen abgeschwächt werden können.

Umso mehr ist es aber unsere heilige Pflicht, soweit wir greifbare Ursachen kennen und Mittel wissen, die ihnen entgegenwirken, mit allen Kräften einen Verfall zu hemmen, der, wie jedes Sinken in geometrischer Progression mit der Zeitdauer fortschreitet.

Blicken wir aus nach anderen Ländern, so müssen wir uns gestehen, daß man dort zum Theile schon vor langer Zeit die Wichtigkeit von Maßregeln gegen den übermäßigen Genuß geistiger Getränke erkannt, und daß, was dort gegen diese Pest unternommen wurde, sich vielfach schon glänzend bewährt hat. So sind, um nur etwas aus dem aufgehäuften Materiale hervorzuheben, in Frankreich 1873—1881 der Bestrafungen wegen Trunkenheit im ganzen um zwei Fünftel weniger geworden; in dem weinlosen, frost- und nebelreichen Schweden sank das Procent der Selbstmorde, welche durch Trunkenheit veranlaßt waren, in den Jahren 1855—1864 von 65 auf 11 herab. In Nordamerika, in Holland, Belgien, England, in Frankreich, im deutschen Reiche, in der Schweiz, in Dänemark, Schweden, Rußland, fast allenthalben waltet eine tiefgehende Bewegung, welche kundgibt, daß neben den gesetzlichen Präventivmaßregeln und Repressivmitteln die Vereinsthätigkeit eine Grundbedingung sei, um Erfolge im Kampfe gegen die Trunksucht zu erzielen, daß die Legislative und die freiwilligen Bestrebungen der bürgerlichen Gesellschaft gemeinsam, in gegenseitiger Unterstützung Mittel aller Art anwenden müssen, um den schlimmen Fortschritten des Alkoholismus vorzubeugen, die Folgen des actuellen Zustandes möglichst zu hemmen und zu heilen.

Unser Vaterland ist derzeit noch ohne solche zielbewußte, wohlorganisierte, thatkräftige Vereinigung und doch ist diese ein Gebot der Nothwendigkeit. Alle, die zu Mitarbeit und Hilfe geneigt sind, mögen in einen einigen Bund zusammentreten, um in Wort und Werk zu kämpfen gegen den Bann der Trunkenheit, der einen Theil unserer Mitbürger erfaßt. Schreiten wir zur Schaffung eines

„Österreichischen Vereins gegen Trunksucht“.

Die Aufgabe desselben würde sein: Das stete Vordringen und die verderblichen Wirkungen des übermäßigen Genußes alkoholischer Getränke, insbesondere des Brantweins mit allen zugeborenen Mitteln zu bekämpfen. Wir glauben nicht, daß bei der thatsächlichen Beschaffenheit des modernen Lebens, bei dem Zusammenwohnen großer Menschenmassen, bei der erschöpfenden Lebensintensität, unter dem Einflusse einzelner Culturaufgaben und des gewaltigen Weltverkehrs es möglich oder auch nur erstrebenswert sein wird, den Consum der geistigen Getränke aus den Bedürfnissen der heutigen Gesellschaft, der arbeitenden Classen insbesondere, zu verbannen, wie dies die meisten ausländischen Temperenzvereine proclamieren; aber eine ganz reelle Aufgabe der privaten wie der öffentlichen Hygiene ist es, die Grenzen zu ziehen zwischen Genuß und Unmaß und die nachtheiligen Folgen nach Kräften zu beseitigen oder doch zu mildern, an der Hand der Ätiologie die Prophylaxis ins Werk zu setzen, — eine Aufgabe, welcher der Verein durch nachhaltige, allgemeine, dem Lande und dem Volke angepasste Wirksamkeit wohl gerecht zu werden vermöchte.

Sollte es den zahlreichen besseren und schon deshalb einflußreichen Elementen eines Volksorganismus, wenn sie treu zusammenstehen und ihre Kräfte selbstlos anbieten, nicht gelingen, die Lebensweise jenes Theils der Bevölkerung, welcher durch trunksüchtige Gebräuche, Verlockung oder Beispiel auf Abwege gerathen ist, zu beeinflussen? Durch Belehrung über die Schädlichkeit des Alkoholmißbrauches und Ermunterung zur Mäßigkeit, vermöge Wort und Schrift, in Vorträgen, Vereinspublicationen; durch Anstalten, welche den Genuß erwärmender, anregender, aber unschädlicher Getränke erleichtern; durch Beschränkung des verführerischen Angebotes von Spirituosen; durch Einrichtung von Stationen zur Prüfung der alkoholischen Trinksäfte auf ihre Reinheit und Echtheit; durch Errichtung von Trinkerasylen u. A. kann zur Verminderung des bestehenden Übels so Manches, Vieles aber gegen dessen Ausbreitung, Einiges für die Gegenwart, Großes ohne Zweifel für die Zukunft geschehen.

Wo es sich um allgemein menschliche Interessen, um das Wohl der ganzen Gesellschaft handelt, müssen alle jene Gegensätze schweigen, welche die Zufälligkeiten der Abstammung, der Berufswahl, der Lebensstellung, der Partei, des Glaubens, Alters und Geschlechtes erzeugen.

An Alle, Alle dringe der Ruf hinaus auf den Markt des Lebens. Wer immer in der Lage ist, auf irgend eine Weise, sei es durch Mittheilung seiner Beobachtungen und daran geknüpfte Vorschläge zur Abhilfe, sei es durch seinen Einfluß auf Verwaltung oder Gesetzgebung, sei es durch thätiges Mitwirken in Stadt und Dorf, in gewerbreichen Bezirken oder auf dem flachen Lande, bei Errichtung von zweckmäßigen Anstalten, bei der Verbreitung unserer Tendenzen und Belehrung unserer Mitbürger, durch Unterstützung des guten Zweckes mit Geldmitteln mitzuhelfen — der trete bei. Die Gleichgesinnten mit einander in Verbindung zu setzen, wird die Aufgabe einer Versammlung sein, welcher Statuten eines zu bildenden „Österreichischen Vereins gegen Trunksucht“ zur Verathung und Beschlußfassung vorgelegt werden sollen.

Beitrittserklärungen, Zusicherung pecuniärer Unterstützungen, sowie Zusagen persönlicher Mitwirkung wollen von Allen, welchen Zweck und Wichtigkeit der Bekämpfung des Alkoholismus zu Herzen geht, an den Gefertigten nach Rwaßig in Wahren, oder Wien, I., Universitätsstraße 3, geleitet werden.

Dr. Max Ritt. v. Proskowetz.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zur Volks- und Bürgerschule in Hohenploh gehörigen einclassigen Expositorschule mit deutscher Unterrichtssprache in Stubendorf, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 360 fl. nebst freier Wohnung und Beheizung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 10. November 1883 beim Ortschaftsrathe in Hohenploh einzubringen.

R. I. Bezirkschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 2. October 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

Erlebtes Studenten-Stipendium.

Die Direction des mähr.-schles. Lehrerwitwen- und Waisen-Privat-Pensions-Institutes in Brünn gibt hiermit bekannt, daß bei ihr ein Ritter von Adelsstern'sches Studenten-Stipendium mit dem jährlichen Genuße von 35 fl. ö. W. erlobt ist.

Auf dieses Stipendium können Anspruch erheben jene studierenden Lehrerwitwen, deren verstorbene Väter an irgend einer Volksschule der Brünn oder Olmützer Diöcese als Lehrer gewirkt haben und die zugleich Mitglieder des genannten Pensions-Institutes waren.

Diesbezügliche, mit dem letzten Schulzeugnisse versehene Gesuche, sind bis längstens 10. November l. J. an die gefertigte Instituts-Direction zu richten und wird bemerkt, daß dieses Stipendium auch studierenden Mädchen unter der übrigen Voraussetzung verliehen werden kann.

Die Direction

des mähr.-schles. Lehrerwitwen- und Waisen-Privat-Pensions-Institutes.

Brünn, am 7. October 1883.

Harmonium-Fabrik des Peter Titz Nachfolger **Teofil Kotykiewicz**

Wien, V., Magaretenstrasse 61.

Lager von Harmoniums in allen Grössen.

5jährige Garantie.



Haupt-Depôt für Schlesien bei **Buchholz & Diebel in Troppau.**

Bezugnehmend auf vorstehende Anzeige erlauben wir uns dieselbe dahin zu ergänzen, dass wir diese Instrumente, welche sich längst einen vorzüglichen Ruf in der Lehrerwelt erworben haben, ohne Erhöhung des Fabrikspreises

==== auch gegen Ratenzahlungen ====

verkaufen und bitten Reflectanten sich mit uns diesbezüglich ins Einvernehmen zu setzen.

Buchholz & Diebel in Troppau.

 **Approb. für Bürger- und höher organisierte Volksschulen** 
(Verordnungsbl. vom 1. November 1881.)

Symmetrische Elementarformen

als verwandte ebene Systeme in einem neueren Sinne
für den

Unterricht im Freihandzeichnen.

Von

S. Maschel,

l. l. Professor an der Staats-Oberrealschule zu Troppau.

15 Blatt und Text für den Gebrauch des Lehrers.

Zweite unveränderte Auflage.

Gegen Einsendung des Betrages von 1 fl. mittelst Postanweisung an den Verfasser erfolgt portofreie Zusendung. Im Buchhandel kostet das Werk 1 fl. 80 kr.

 **Approb. für Mittelschulen** (Verordnungsbl. vom 15. April 1881.) 

Verlagsbuchhandlung **Buchholz & Diebel Troppau.**

Soeben erschienen:

Schulkalender für österr. Volksschullehrer 1884.

X. Jahrgang.

Herausgegeben vom Central-Ausschusse des öst.-schles. Landes-Lehrerervereins.

Mit interessantem, reichhaltigem Inhalt.

Preis eleg. geb. 1 fl. 20 kr., mit Franco-Post-Versendung (gegen vorherige Einsendung des Betrages) 1 fl. 25 kr.

Der Reinertrag ist der Pensions-Zulage-Casse der Witwen und Waisen nach schles. Lehrern gewidmet.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Niesel in Troppau.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werk zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipfelshofgasse 6.“

Nr. 21.

Troppau, den 1. November 1883.

XII. Jahrgang.

„Über die Mittel und Wege zur Hebung der österr. Jugendliteratur.“

Referat, erstattet in der Bezirks-Lehrerconferenz von Franz Wolf.

Die Volksschulbibliotheken haben im Sinne unserer Schulgesetze die intellectuelle und moralische Bildung der Schüler zu fördern, somit kann die Wichtigkeit des Gegenstandes nicht hoch genug angeschlagen werden. Nun ist aber die Bedeutung der Jugendliteratur als Erziehungs- und Bildungsfactor bereits so vielseitig und gründlich bei unseren officiellen Landes-Lehrerconferenzen, in Fachzeitungen und Broschüren erörtert worden; der Wert dieses Erziehungsmittels wird längst von allen Lehrern, von jedem Gebildeten anerkannt und dennoch ist es nothwendig in unserer Zeit, in welcher das Lesebedürfnis der Bevölkerung täglich wächst, die häusliche Lectüre alle Kreise, alle Altersstufen der Gesellschaft und im hohem Grade auch die Jugend beherrscht, diesen wichtigen Gegenstand möglichst vielseitig ins Auge zu fassen, Wichtiges, Bedeutsames anzufügen an die gewonnene Erkenntnis, um dieselbe immer mehr zu vertiefen, oder doch wenigstens vor dem Verblässen zu bewahren.

Es ist gewiss ein erfreuliches Zeichen das hohe Interesse, das von allen Seiten, namentlich von den hohen Schulbehörden im allgemeinen und insbesondere in Schlesien der Jugendschriftenfrage entgegengebracht wird. Und wenn wir heute wieder die Frage in Verathung zu ziehen haben, in welcher Weise die österreichische Jugendliteratur gehoben werden könne, uns allen hiebei die weitgehende und tief einschneidende Abhängigkeit vom Auslande erneuert und mit Schärfe in das Bewusstsein tritt, so kann die Tendenz unserer Bestrebungen keineswegs darin gipfeln, daß wir etwa beabsichtigen, Österreich mit einer chinesischen Mauer zu umgeben, die Jugendliteratur nach Grenzpfählen zu scheiden. Mit nichten! Das Beste, was denkende Geister, fühlende Herzen jemals durch die Schrift der Mit- und Nachwelt übergeben haben, bleibe auch fürderhin für unsere Jugend gut genug. Wir wollen im Gegentheile die Bahn ebnen für das Gute, das in dem Schriftenthume der Gesamtheit aller Völker liegt und das die Geister hebt, uns aber auch bemühen den Boden zu gewinnen für die vaterländische Saat, welche bestimmt ist das patriotische Gefühl zu wecken, die Anhänglichkeit an die Allerhöchste Dynastie, die Liebe und Achtung für die vaterländischen Einrichtungen zu hegen und zu fördern; wir wollen mitwirken, den producierenden Kräften Österreichs in der literarischen Thätigkeit thunlichstesten Vorschub zu leisten und guten Werken vaterländischer Verfasser die möglichste Verbreitung zu sichern; stets und überall jedoch wollen wir bekämpfen und die Existenzbedingung entziehen schlechten, schädlichen und der Jugend gefährlichen Werken der Volks- und Jugendliteratur.

Herder hat eine tiefe Wahrheit ausgesprochen, als er sagte: „In unserer Zeit kann nichts so sehr bilden oder verderben als gut oder schlecht gewählte Lectüre.“ Ohne Zweifel gute Lectüre bringt Wissen, veredelt das Gemüth, wirkt bestimmend auf den Charakter ein, weckt wahrhaft menschliche Empfindungen und Gesinnungen,

veredelt den ästhetischen Geschmack und stärkt den Willen. Nun, welche Wahrnehmungen aus der Wirklichkeit stehen dem Volks- und Jugendfreunde demgegenüber zugebote? Da muß zunächst Revue passieren jene Literatur, welche „geht,“ wie der Buchhändler sagt.

Erstaunlich groß ist die Anzahl jener Bücher, welche aus der Fabrik des Herrn Bagel in Mühlheim a. d. Ruhr ausgesendet werden. Hunderte Erzählungen zum Preis von je 25 Pfennige spielen in verschiedensten Kreisen, Rassen und Stämmen der menschlichen Gesellschaft, in den verschiedensten Gegenden der Erde. Durch ihr grelles Colorit sind Bagels Bücher in den Schaufenstern der Buchhändler, Buchbinder und der Zeitungsversehrer auf den ersten Blick erkenntlich und so recht geeignet durch die Massenhaftigkeit den Geschmack an gediegenen und ernstesten Schriften zu verderben, das Lesen zur Lesewuth zu steigern. Volksbücher, Räuber- und Gespenstergeschichten, insbesondere aber die Werke jener in- und ausländischen Speculanten, die mit „Pfeffer und Salz hantieren, die es aus dem ff verstehen, das Interesse in der Lectüre „kunstgemäß“ zu steigern, welche es vermögen, schon durch das Titelbild und die vielverheißende Überschrift wie etwa: „Die Mysterien des Ahnenschlosses,“ „Die unglücklichen Frauen Heinrichs des Achten von England und ihr schreckliches Ende auf dem Blutgerüst,“ „Historisch-romantische Geschichte aus der Zeit von Maria Stuart von Ernst Pitawall.“ Berlin. Verlag von Werner Große. In Commission bei Daberkow in Wien. Oder „der Doppelgänger von Triest oder die Geheimnisse der Verbrechervelt,“ „Abenteuerliche und blutige Ereignisse aus dem Leben gravierter Verbrecher.“ Aus Criminalacten zusammengestellt von F. Alexander. Ich sage, die es vermögen in dieser Art und durch Extra-Prämien die urtheilslose Menge zu willigen Abnehmern geschäftsmäßig zu präparieren, sind es, die bei der Sorglosigkeit, der Gleichgiltigkeit und dem Unverstande vieler Eltern unsere Jugend sittlich schädigen. Groß ist die Flut ungeeigneter Literaturproducte „hervorgerufen durch die Massenproduction des Mittelmäßigen, Schlechten und Verwerflichen“ namentlich durch die Speculation des Auslandes auf die Unselbstständigkeit unseres Volkes; verhältnismäßig klein ist die Menge des anerkannt Guten und Empfehlenswerthen.“ Und wenn es durch die Erfahrung erhärtet ist, wie die lieblichen Romane, „die sich einfressen, wie der Krebs in das Fleisch“, geeignet sind durch die Sorglosigkeit vieler Eltern die Phantasie der kindlichen Leser krankhaft zu erregen, sie der Wirklichkeit, dem Natürlichen und Einfachen zu entfremden, der Jugend die Lust zu benehmen zu dem, was den Menschen sittlicht und tüchtigt: zur Arbeit, so kann wohl kein geeigneteres, kein wirksameres Mittel gefunden werden einerseits den Strom ungeeigneter und schädlicher Literaturproducte, wenn auch nicht aus der Welt zu schaffen, so doch bis zu einem beruhigendem Grade einzudämmen, andererseits der guten und insbesondere der vaterländischen Literatur den Weg zu ebnen, als durch die Sorge für eine gesteigerte Volksbildung und der Einrichtung der Volksschulbibliotheken, daß dieselben auch dem Zwecke als Volksbibliotheken zu entsprechen vermögen.

Zurückschraubung der Schulpflicht und die hieraus resultierende qualitative Herabdrückung der Volksbildung führt naturgemäß zur geistigen Unselbstständigkeit, jeder Rückschritt auf dem Gebiete des Bildungswesens überliefert die Menge der Speculation Einzelner, benimmt ihr die Widerstandskraft gegen den verderblichen Geist einer schädlichen Literatur; dagegen läßt eine, die durch die Schulbibliothek in das Volk getragene wahrhaft gute Lectüre der Hoffnung Raum, daß die Güte empfunden und Widerwille gegen das Schlechte geweckt werde, daher: Ausbreitung und Vertiefung der Volksbildung, Vermehrung, Vergrößerung und zweckdienliche Einrichtung der Volksschulbibliotheken.“

Auf dem Gebiete der Jugendliteratur im engeren Sinne ist es eines jeden Lehrers unerlässliche Pflicht entweder auf dem Wege eigener Lectüre oder durch das Studium erprobter Verzeichnisse sich eingehend zu orientieren, was für Bücher seiner Jugend frommen und welche als schädlich wirkend ferne zu halten sind. Zumeist unverlässlich und wertlos sind Kritiken und Recensionen selbst in pädagogischen Schriften, ja sogar der Name tüchtiger und verdienster Autoren darf nicht allein maßgebend

sein, denn es ist in der That unglaublich, wie weit in Jugendschriften gegangen wird. So bezeichnet das im Auftrage des hohen k. k. schlesischen Landes-Schulrathes über Beschluß der 3. Landes-Lehrerconferenz von dem hochverdienten k. k. Schulrath Anton Peter in Teschen als das Ergebnis einer gründlichen und vieljährigen Arbeit herausgegebene Verzeichnis geeigneter und nicht geeigneter Jugendschriften allein 24 Bücher als unbrauchbar, weil in ihnen Gott Amor mit allzugroßem Eifer seiner Thätigkeit obliegt. In Jugendschriften werden die Wunder in Agypten auf natürlichem Wege erklärt, die zehn Gebote mit einem Speisezettel verglichen, es ist die Rede von einem giftigen Erzbischof, ein katholischer Geistlicher wird als ein wahres Scheusal dargestellt, Horn weiß von einer Reliquienfabrik zu sprechen und Lehmann erzählt: „Manches leichtfertige Pfäfflein seufzt nach verbotenen Früchten.“ Es wird niemanden befremden in Büchern wie „Kaiser Wilhelm,“ „Unser Kronprinz“ oder „Der alte Fritz, der Held und Liebling des Volkes“ nicht viel Günstiges zu finden für Oesterreich und dessen erlauchte Dynastie, vor Büchern dieser Art ist nicht ausdrücklich zu warnen, denn schon die Titel versperren ihnen den Weg in die österreichischen Jugendbibliotheken. Es heißt jedoch scharfspähende Vorposten aussenden, wenn der Feind in harmlosem Gewande heranschleicht. In Thiergeschichten wird vor Augen geführt, wie österr. Dragoner bei Nachod durch preussische Reiter eine Niederlage erleiden. „Wenn ich einst König sein werde,“ heißt es in einer anderen Jugendschrift, „werde ich den sauberen Oesterreichern zeigen, daßs zc.“ Der Standpunkt solcher Autoren macht es erklärlich, wenn alle Schuld am siebenjährigen Kriege Maria Theresia, im Jahre 1866 ganz und gar Oesterreich zugeschrieben und die Niederlage der Oesterreicher bei Coblenz mit besonderer Lust erzählt wird. Was Tapferkeit anbelangt, leistet Höder das Möglichsste. In seinem General Werder nehmen zwei Preußen eine ganze Truppe Oesterreicher und Ungarn gefangen. Smiedt findet es demgemäß nicht für nothwendig, den österr. Tegetthof unter die berühmten Seehelden einzureihen, stellt doch Horn den österr. Staatsbankerott in baldige Aussicht, da muß selbstverständlich sogar ein dem zarten Geschlechte angehörender Autor dabei sein mit einem Kraftausbruch „mir sollte der Preußenkönig die Oesterreicher zum Reiche hinausjagen und Prag sammt Wien in die Westentasche stecken.“ Doch es mag genug sein des grausamen Spiels, wer noch weitere Beispiele wünscht, findet in Peters Verzeichnis II eine reiche Menge.
(Schluß folgt.)

Deutsch-mährischer Lehrertag.

(Schluß.)

Bürgererschullehrer Böhm aus Znaim berichtet über das IV. Thema: 1. Wie ist das nationale Bewußtsein bei der Jugend in den deutschen Schulen Mährens zu wecken und zu pflegen? 2. Wie kann der Lehrer überhaupt zur Förderung des deutschen Volksthums in seinem Berufskreise erfolgreich wirken?

Er beleuchtet in schwungvoller Rede vom geschichtlichen und pädagogischen Standpunkte aus die Frage der nationalen Erziehung und spricht sich auf das entschiedenste dafür aus. Er empfiehlt schließlich folgende Resolution:

„Die Vollversammlung des Deutsch-mähr. Lehrerbundes spricht aus, daßs es Pflicht eines jeden deutschen Lehrers ist, unter gewisserhafter Anwendung aller pädagogischen Mittel bei der ihm anvertrauten Jugend die Liebe zum Vaterlande und die Begeisterung für die Nation zu wecken und zu befestigen und in seinem Berufskreise mit allem Eifer dahin zu wirken, daßs bei der Bevölkerung das Verständniß für staatliche Angelegenheiten verbreitet und das deutsche Nationalbewußtsein immer mehr gestärkt werde. Gleichzeitig wird der Central-Ausschuß aufgefordert, die Zweigvereine des Deutsch-mähr. Lehrerbundes einzuladen, darüber Berathungen zu pflegen, was der Lehrer zu thun hätte, um: 1. das Nationalbewußtsein bei der Jugend in den deutschen Schulen Mährens zu wecken und 2. auf welche Art derselbe in seinem Berufskreise erfolgreich zur Förderung des deutschen Volksthumes wirken könnte.“

Diese Resolution wird nach einer kernigen Empfehlung R n a u t e's aus Olmütz unter stürmischem Beifalle angenommen.

Das Referat Böhm's war durch das Eintreten des Statthalters unterbrochen worden. Dieser entschuldigte sein spätes Erscheinen dadurch, daß er eben aus Lagenburg zurückgekommen sei, wo er dem Taufacte im Hause des Kronprinzen bewohnte. Er begrüßt die Versammlung und wünscht deren Verathung den besten Erfolg. Derselbe verließ nach etwa halbstündigem Aufenthalt den Saal.

Oberlehrer Sigmund aus Jglau referiert sodann in launiger Weise über das V. Thema: Die Bearbeitung eines oder zweier Themata didaktisch-pädagogischer Natur für die Bezirks-Lehrerconferenz laut Erlaß des hohen mährischen k. k. Landeschulrathes vom 11. April d. J.

Er unterzieht den betreffenden Erlaß einer Kritik und weist in drastischer Weise darauf hin, daß die erwähnte Bearbeitung von Themen eine überflüssige, ja schädliche Arbeit sei. Er beantragt deshalb eine Reihe von Thesen, welche sich gegen den Erlaß des Landeschulrathes aussprechen. Bezirkschulinspector Döcherl beantragt eine Petition an den Landeschulrath zu richten, worin um Abänderung des Erlasses gebeten werde, und zwar soll diese Abänderung in dem Sinne erfolgen, daß es den Lehrern frei stehe, Themen zu bearbeiten und dem Landeschulrath vorzulegen. Beide Anträge wurden angenommen.

Lehrer Blaschke aus Sternberg referiert über das VI. und letzte Thema: a) Die Dienstalterszulagen für definitiv angestellte Unterlehrer in Mähren; b) die Regelung des Einkommens der mähr. Lehrer im allgemeinen.

Nebner schildert in wiederholt von rauschendem Beifall unterbrochener Rede die schwierige Arbeit der Lehrer, deren drückende Lage und kärgliche Entlohnung, unter der auch die Autorität und die Repräsentation der Lehrer leide. Die Forderung nach besserer materieller Stellung sei eine berechtigte und gewiß werden die Vertreter Mährens anderen Kronländern nicht nachstehen und diese Frage ihrer erfreulichen Lösung zuführen. Er beantragt diesbezüglich Petitionen an den Landtag zu richten. (Angenommen.)

Blum aus Ung.-Hrad. weist in trefflichen Worten darauf hin, daß die Unterlehrer nur was die Pflichten anbelange, den Lehrern gleichstünden, nicht aber bezüglich der Rechte. Er beantragt, der Central-Ausschuß möge Petitionen an den Landtag richten, um auch die Lage der Unterlehrer zu verbessern. (Angenommen.) Desgleichen wird auch auf Antrag Reif's (Urbau) beschlossen, an den Landtag zu petitionieren, daß Lehrer einlassiger Schulen der Functions-Zulagen theilhaftig werden.

Bürgereschullehrer Nasko beantragt, der Central-Ausschuß möge das Mißverhältnis in Erwägung ziehen, das dadurch entstehe, wenn die Schule einer zum k. k. Bezirkschulinspector ernannten Lehrperson durch einen anderen k. k. Bezirkschulinspector beaufsichtigt werde. Der Ausschuß möge hierüber berathen und Anträge stellen. (Angenommen.)

Director Hoffmann referiert über den Antrag des Allgemeinen österr.-ung. Beamtenvereins, der Lehrerbund möge diesem Verein beitreten. (Wird im Sinne des Referenten zum Beschlusse erhoben.)

Der Vorsitzende verliest nun Begrüßungs- und Zustimmungstelegramme von Dr. Sturm, N. v. Chlumetz, den Abgeordneten Neuwirth, Lebowitz und Lichtblau, ferner von den Bürgermeistern Vogl (Bohrlik), Jungnickl (Znaim), Prokhar (Ung.-Hradisch), Frenzl (Tribau), Dr. Benesch (Kremstier); vom Oberlehrer Berger aus N.-Rausnitz, von den Lehrervereinen in Reichenberg und Olmütz; vom Redacteur Krick aus Sternberg zc.

Auf Antrag des Lehrers Thal (Zauchtl) werden die Verhandlungen des Lehrertages in Druck gelegt und den Mitgliedern zugänglich gemacht werden.

Ein ungenannt sein wollender Wohlthäter hat dem Präsidium 120 fl. zur Vertheilung an 12 Lehrer-Witwen übergeben und wird ihm der Dank votiert.

Der Vorsitzende dankt den Theilnehmern, den Referenten und der Gemeinde Brünn, gibt einen kurzen Rückblick auf das Verhandlungs-Ergebnis und bringt ein Hoch auf den Kaiser aus. Die Versammlung singt stehend die Volkshymne, worauf der Vorsitzende die Hauptversammlung gegen 2 Uhr für geschlossen erklärt.

Nachdem die Stunden der ernststen Verathungen vorüber waren, begaben sich die Theilnehmer gegen 2 1/2 Uhr nachmittags zum gemeinsamen Mahle in die Lugarten-Restaurations. Die Tafelmusik besorgte auch diesmal die Kapelle des achten Regiments in gewohnt exacter, mit stürmischem Beifall aufgenommener Weise. Nach beendetem Mahle theilte sich das Gros der Anwesenden in mehrere Gruppen, die abwechselnd die Cafematten am Spielberge, das Gewerbe-Museum, die elektrische Beleuchtungsanlage des Theaters, die Theaterräume selbst zc. in Augenschein nahmen. Die Brünnener Lehrer machten hiebei die Führer; die Beleuchtungsanlage wurde vom Herrn Baurath Burghart

erläutert. Nachdem die Gäste den Rest des Abends zur Besichtigung der Stadt benutzt hatten, schlugen alle den Weg zur Turnhalle ein.

Der Fest-Commerc.

Die prächtige Halle versammelte gegen 8 Uhr abends außer sämtlichen Theilnehmern des Lehrertages auch noch die Mitglieder aller hiesigen deutschen Vereine und viele Ehrengäste. Den Vorsitz führte der Obmann des Ortsausschusses, Dr. v. Wieser, zu dessen Rechten saß k. Rath v. Ripka, zur Linken der Obmann des Lehrerbundes, Oberlehrer Michel, dann Abgeordneter Dr. Promber, Prof. Dr. Habermann, Directoren und Professoren hiesiger Mittelschulen, Gemeinderäthe, Gemeinde-Ausschussmitglieder etc.

Die Musik besorgte die Kapelle des Bürgercorps in gelungener Weise. Nachdem die Kapelle den Marsch „Hoch Habsburg“ und die Raymond-Ouverture von Thomas gespielt hatte, erklärte Dr. v. Wieser gegen 9 Uhr den Commerc für eröffnet, indem er die Versammelten herzlich willkommen hieß. Er constatirte mit Vergnügen, daß sich außer den Lehrern auch noch viele und darunter hervorragende Schulfreunde der Hauptstadt im Saale eingefunden hatten. Er begrüßte die Volksvertreter, die Vertreter der Schulbehörden, der autonomen Körperschaften des Landes und der Stadt, die zahlreich erschienenen Angehörigen der hiesigen Vereine, insbesondere des deutschen Turnvereines (Bravo), die Männer der That, und des Männergesangvereines, die Männer des Deutschen Liebes. (Bravo.) Er hieß sie Alle willkommen und dankte für das zahlreiche Erscheinen, welches ermöglichte, eine so großartig deutsch-nationale Rundgebung der Lehrerschaft zu veranstalten. (Bravo.) Den Lehrern bringe er seinen besonderen Gruß und er hoffe, daß sie sich hier wohl befinden werden, sind ja doch Deutsche unter Deutschen. (Stürmischer Beifall.) Der heutige Tag sei ein Ehrentag in der Geschichte der mährischen Lehrerschaft (Beifall), denn sie documentieren heute, daß sie ein Herz für ihre Nation haben; wir können ruhig die deutsch-nationale Erziehung unserer Kinder in ihre Hände legen. (Bravo.) Wohl soll die Schule über den Parteien stehen, sie darf kein Tummelplatz für nationale Kämpfe werden, aber wir müssen von den Vertretern der Schule fordern, daß sie sich nicht ducken und beugen (Bravo), sie müssen ein Gefühl dafür haben, daß wir ihnen Kinder deutscher Eltern zur Erziehung übergeben, daß sie Genossen des deutschen Volkes sind. (Lebhafter, anhaltender Beifall.) In diesem Sinne begrüße er die anwesenden Lehrerinnen und Lehrer nochmals herzlich und erkläre den Commerc für eröffnet. (Stürmischer Beifall.)

Der Obmann des Lehrerbundes, Oberlehrer Michel, brachte nun den ersten Toast auf den Kaiser. Er gedachte der Fortschritte, welche die Schule seit Maria Theresia und Josef II. in Österreich gemacht und brachte dem Förderer der Schule, dem Kaiser, sein Glas. (Beifall.) Die Kapelle intonierte die Volkshymne, welche von den Anwesenden stehend mitgesungen wurde. Sodann wurde ein dreifaches Hoch ausgebracht.

Indessen hatten die Mitglieder des hiesigen Männergesangvereines die Galerie ober dem Eingange bestiegen und sangen nun unter Partisch's Leitung den Fiby'schen Chor „Mein Vaterland, mein Österreich“, der stürmischen, langanhaltenden Beifall fand.

Hierauf erhob sich Bürgerschullehrer Pirnos und sprach beiläufig folgenden Toast auf die Volksvertretung:

„Meine Damen und Herren! Welch' herrliches Fest! Welch' illustre Gäste! Das Herz hüpfet vor Freude, wenn wir sehen, Welch' hohe Bedeutung der Schule in unseren Tagen beigelegt wird, und mit welcher Achtung man dem Lehrerstande begegnet! Und die Freude wird um so größer, wenn man sich die düsteren Schulverhältnisse der Vergangenheit und die drückende Lage vergegenwärtigt, in welcher die Lehrer früher schmachteten. Erst unter der glorreichen Regierung der großen Kaiserin Maria Theresia und ihres erhabenen Sohnes Josef II. (Bravo!) konnte man sich auf dem Gebiete der Schule schönen Hoffnungen hingeben. Leider kamen aber infolge der blutigen Ereignisse in Frankreich bald schwere Heimsuchungen über unser geliebtes Vaterland und neuerdings zeigte im Jahre 1866 die Kriegsfurie denselben ihr Schreckensgesicht; unsere Brüder und Söhne bluteten auf dem nördlichen Kriegsschauplatz und allgemein hieß es, es sei der preussische Schulmeister gewesen, der die österreichische Armee damals besiegt hat.

Erleuchtete deutsche Männer waren es, die bei solch' harten Prüfungen des Vaterlandes zuerst zu der Überzeugung kamen, daß man vor allem der Schule, der Quelle der geistigen Macht, alle Aufmerksamkeit zuzuwenden müsse, wenn man die staatliche Macht heben und kräftigen will. — Und wirklich, neue Bahnen wurden der Politik in Österreich gewiesen — und bald konnte der aufmerksame Beobachter der Dinge mit unserem Dichturfürsten ausrufen: „Das alte stürzt, es ändert sich die Zeit, — und neues Leben steigt aus den Ruinen.“ — Und auf den Trümmern des Con-

corbates entstand in Oesterreich durch die rebllichsten Bemühungen deutscher Männer die neue, freie Schule, welche, durchweht von einem ganz neuen Geiste, unterstützt und gefördert von allen guten Patrioten des Reiches, mehrere Jahre hindurch ungestört und segensbringend wirkte. (Bravo!)

Die Begründer dieser neuen Institution waren von der Überzeugung durchdrungen, daß ihre Schöpfung nur dann blühen und gedeihen kann, wenn diejenigen, welche berufen sind, im freien Staate freie Bürger zu erziehen, vor Noth geschützt sind. Und zum erstenmale in der langen Reihe von Jahren erfreute sich der Jugendbildner eines menschenwürdigen Daseins. So verpflichteten diese Pioniere der Freiheit nicht nur die Schule, sondern auch uns Lehrer zum größten Danke. (Bravo!) Sie sind aber auch jetzt noch mit großem Eifer und bewunderungswürdiger Ausdauer bemüht, dem Reine des Despotismus und der Reaction entgegen zu arbeiten. (Bravo.)

Möge der Genius Oesterreichs die Bemühungen derjenigen segnen, die mit erleuchtetem Sinne ernst und aufrichtig das Beste der Schule, das Beste des Staates anstreben. Und durchdrungen von dem Wunsche, erhebe ich das Glas und rufe: Die wahren Freunde der Lehrer, die unermüdlichen Förderer der freien Schule — die deutschen Volksvertreter — sie leben hoch! (Stürmische Hochrufe folgten diesem Toaste, die Lehrer eilten auf Dr. Promber zu und stießen mit ihm an.)

Auf diesen Toast antwortete Abg. Dr. Promber. Redner, welcher mit stürmischem Beifalle begrüßt wurde, weist darauf hin, daß dem Abgeordneten eine Anerkennung aus dem Kreise derjenigen, deren Interessen er zu vertreten hat, nothue, weil er sonst in seinem Kampfe erlahme. Besonders wert muß ihm aber eine Anerkennung aus dem Lehrerkreise sein. (Bravo!) Wohlthund wirkt auf ihn die heutige Kundgebung, in welcher die Lehrer klar ausgesprochen, was sie sind, was sie können und anstreben. (Stürmischer Beifall.) Die Lehrer haben sich heute ohne Scheu als deutsche Männer bekannt. Und so muß es auch sein, denn österreichisch und deutsch sind sich deckende Begriffe. (Bravo!) Jetzt ist die Zeit gekommen, wo der Deutsche in Oesterreich das nationale Banner entfalten muß, wo ihm sein Deutschtum höher stehen muß, als alles andere. In diesem Sinne bringe ich den versammelten Lehrern, den Mitgliedern des Deutsch-mähr. Lehrerbundes ein Hoch. (Stürmischer, anhaltender Beifall.)

Es folgte hierauf der Engelsberg'sche Chor „Muttersprache“, welchen der Männergesangsverein als zweite Piece vortrug, und als sich nach Absingung dieses schönen Liedes der Beifallsturm nicht legen wollte und das „Deutsche Lied“ stürmisch begehrt wurde, intonierte der Gesangsverein dasselbe.

Jeder der Anwesenden fühlte sich verpflichtet mitzusingen, und so durchbrausten die feierlichen Klänge in ergreifender Weise die herrliche Halle, eine großartige Manifestation des nationalen Charakters der Versammlung.

Nun erhob sich Lehrer Sopuch aus Mähr.-Trübau, um unter lebhaftem Beifalle auf die Brünnner Gemeindevertretung zu toastieren. Er hebt die Gastfreundschaft der Stadt Brünn hervor, welche die Lehrer in so herzlicher Weise aufnahm und dadurch bewies, wie sehr ihr Schule und Lehrerschaft am Herzen liege. (Bravo!) Er spricht den Bewohnern der Landeshauptstadt, ihren Vertretern und deren Bürgermeister den Dank aus und bringt ein Hoch der Stadt, die an dem Ausspruche Dittes festhält: „Nie rückwärts, nie abwärts, sondern aufwärts und vorwärts!“ (Stürmische Hochrufe.)

Secretär Randler betonte in seiner Erwiderung die Schulfreundlichkeit der Stadt Brünn und hob hervor, daß die Gemeindevertretung stets auch fernerhin im Interesse der Schule und der Lehrer wirken werde. Er forderte die Lehrer auf, das Nationalgefühl in die Herzen der Kinder zu verpflanzen, Charaktere heranzubilden, denn nur auf diese Weise können sie zum Segen des Landes, zum Segen der Hauptstadt wirken. (Lebhafter Beifall.) Er bringe dem gesammten Lehrerstande ein Hoch. (Bravo, bravo!)

Lehrer Hanaczek hebt hervor, daß der Lehrer allein nichts ausrichten würde, wenn er in seinen Bestrebungen nicht von der Menge unterstützt würde, er bringe deshalb den Förderern der Schule, den anwesenden Vertretern der Vereine, wie überhaupt allen Gästen sein Glas. (Bravo!)

Dr. v. Wieser bringt nun folgendes, sehr beifällig aufgenommenes Telegramm aus Laxenburg zur Verlesung: „Ihre k. und k. Hoheiten das durchlauchtigste Kronprinzenpaar dankt vereint für die höchstbemessenen dargebrachten loyalen Glück- und Segenswünsche. Bombelles.“

Hierauf ergreift Turnrath Bauer das Wort, um unter lebhaften Zurufen die Gäste namens des Turnvereins zu begrüßen. Er bringt den Versammelten ein kräftiges „Gut Heil!“ (Bravorufe.)

J.U.Dr. Schilder, Obmann des Serialclubs deutscher Universitäts Hörer in Brünn, feiert in einer begeisterten Rede die Segnungen der Civilisation und das bedeutsame Wirken des Schulmeisters. Er wendet sich dann mit aller Energie gegen diejenigen, welche ihre eigenen Vortheile

höher stellen, als das Wohl des Staates, und preist schließlich die Siege des Friedens, welche der Lehrer im Interesse der Menschheit erseht. (Stürmischer Beifall.)

Nachdem hierauf die Bürgerkapelle den Entreact aus „Lohengrin“ gespielt, toastierte Lehrer Smetana unter Beifall auf die deutsche liberale Presse, worauf Redacteur Proszl erwiderte, indem er zunächst das Richterscheinen des Chef-Redacteurs, Landeschulinspectors a. D. Dr. Aufpitz, entschuldigte, den Lehrern dessen herzlichen Gruß und Beglückwünschung zu den Erfolgen der Beratungen überbrachte, für die Anerkennung der Bestrebungen der deutsch-liberalen Presse dankte und endlich auf den Fortschritt, insbesondere auf die deutsche fortschrittliche Gesinnung der Lehrer toastierte.

Lehrer Harzer aus Zwittau brachte sein Glas dem Brünner Lehrervereine (Bravo!) wofür der Obmann desselben, Oberlehrer Michel, dankte. Derselbe gedachte des Wirkens der Zweigvereine als einer mächtigen Stütze des Lehrerbundes und brachte unter lebhafter Zustimmung diesen Zweigvereinen ein Hoch.

Dr. v. Wieser bringt nun eine Reihe von Begrüßungs-Telegrammen zur Verlesung, darunter von den Abg. Dr. Weittlof, Neusser, Hübner und Haase, Bürgermeister v. Engel, Rohrer etc.

Prof. Naske bringt hierauf einen kräftigen Trinkspruch dem Deutschen Schulvereine. Lehrer Schreier aus M.-Schönberg toastiert unter lebhafter Zustimmung auf die deutschen Frauen Brünns. Prof. Kirchmayr feiert in einer schwungvollen Rede die deutsche Poesie. (Bravo.)

Die Kapelle intonierte unter lebhaftem Applaus den Lurawalzer aus dem „Bettelstudenten“, worauf Bürgergullehrer Böhm aus Zwittau, von der Gastfreundschaft, die dem Deutschen im allgemeinen eigen ist, ausgehend, nochmals von dem gastfreundlichen Brunn spricht, dessen Ortsausschuss für den Lehrertag so viel Zeit und Mühe aufwandte. Er bringt ein Hoch dem Ortsausschusse und dessen wackerem Obmann Dr. v. Wieser! (Stürmische Hochrufe.)

Der letztere dankte nochmals den Anwesenden für ihr Erscheinen, sprach auch für die Anerkennung der Bemühungen des Ortsausschusses seinen Dank aus und schloß gegen halb 12 Uhr den officiellen Theil des Commerses, dem nun eine fröhliche Erkeiße folgte, die bis zum Morgen währte.

Die Damen, welche sich bisher auf den Galerien aufgehalten hatten, verließen nun dieselben und kamen in den Saal herab, wo sich bald eine recht animierte Unterhaltung entwickelte.

Der Commers war wieder ein schönes deutsches Fest, welches wohl auch dazu beitrug, die Vertreter der Lehrerschaft unter einander und mit den Repräsentanten des Deutschthums und Fortschritts überhaupt enger zu verbinden.

* * *

Zu Beginn der Erkeiße leitete Prof. Naske eine Sammlung zu Gunsten des deutschen Schulvereines ein, welche die hübsche Summe von 50 Gulden ergab, die sogleich dem Obmann der hiesigen Ortsgruppe, Abg. Dr. Promber, übergeben wurde.

* * *

Die Telegramme, welche in der gestrigen Vollversammlung zur Verlesung kamen, lauten: Verhindert der ehrenden Einladung zu folgen, wünsche ich den Verhandlungen des Deutschmährischen Lehrerbundes besten Erfolg — Chlumetz.

Vor einigen Stunden zurückgekehrt, finde ich die freundliche Einladung zur heutigen Vollversammlung und kann nur auf diesem Wege meine wärmsten Sympathien aussprechen. Ich begrüße die versammelten deutschen Lehrer Mährens als bewährte Vorkämpfer und erprobte Stützen des fortschrittlichen Volksschulwesens, als hochgeachtete Leiter unserer Jugend, als berufene Bürger einer frohen Zukunft, als unermüdete Sendboten des Lichtes und der Aufklärung. Möge der Deutschmährische Lehrerbund in Einigkeit und Kraft blühen und gedeihen — Dr. Ed. Sturm.

Abgeordneter Neuwirth dankte in einem Schreiben für die ihm überfandte Einladung und fährt dann fort: Aus der Ferne aber begleiten meine wärmsten, vollsten Sympathien die Strebungen unserer wackeren und bewährten mährischen Lehrerschaft, welche in der vorbereiteten Tagesordnung so prägnanten und zielbewußten Ausdruck finden, und von ganzem Herzen wünsche ich, daß diesen Strebungen nach jeder Richtung hin dauernder Erfolg geadmet sein möge.

Außerdem waren Telegramme eingelangt von den Abgeordneten Benesch, Lebowitz, Lichtblau und Prokhar, von den Bürgermeistern Frenzl (Trübau), Jungnickl (Znaim), Vogl (Bohrlik) etc., von verschiedenen Lehrervereinen, Lehrern u. s. w.

**Erlass des Ministers für Cultus und Unterricht vom
18. September 1883, Z. 16631,**

enthaltend eine Erläuterung der Vorschriften über die Zulassung von Lehramts-
candidaten zur Lehrbefähigungsprüfung für allgemeine Volks- und für Bürgerschulen.

Anlässlich eines speciellen Falles finde ich mit Bezug auf Artikel VIII, Punkt 5 und 6 der
hieramtlichen Verordnung vom 8. Juni 1883, Z. 10618*) anzuordnen, daß die Prüfungscommissionen
für allgemeine Volks- und Bürgerschulen in Fällen, wenn ein Prüfungscandidat von dem Bezirks-
schulrathe zur Lehrbefähigungsprüfung zugelassen wird, ohne daß derselbe nach Ansicht der Prüfungs-
commission den im Artikel VIII, Punkt 2, 3 und 4 der bezogenen Verordnung vorgeschriebenen
Bedingungen entsprochen habe, den betreffenden Prüfungscandidaten zur Prüfung nicht zuzulassen
und den Fall der dem Bezirksschulrathe vorgesetzten Landes Schulbehörde zur Entscheidung vorzu-
legen haben.

Hiebei bemerke ich zur Vermeidung irriger Auffassungen, daß Prüfungscandidaten, welche
die im § 38 des Gesetzes vom 2. Mai 1883, R.-G.-Bl. Nr. 53 geforderte zwei- beziehungsweise
dreijährige Praxis nicht zur Gänze nach abgelegter Reifeprüfung zurückgelegt haben, zur
Lehrbefähigungsprüfung für allgemeine Volks- oder für Bürgerschulen nicht zuzulassen sind.

*) Ministerial-Verordnung vom Jahre 1883, Nr. 17, Seite 173.

Verordnung

**des k. k. schlesischen Landes Schulrathes vom 26. September 1883, Z. 2506, zur
Hintanhaltung der Verbreitung ansteckender Krankheiten in den Schulen.**

1. Der Leiter einer Schule ist verpflichtet, den Gesundheitszustand der Schulkinder an der
seiner Leitung anvertrauten Schule mit größter Sorgfalt zu überwachen.

2. Jeder Schüler, welcher an einer ansteckenden Krankheit, (Kräpke, ansteckende Augenent-
zündung, Blattern, Scharlach, Masern, Keuchhusten, Diphtheritis) leidet, ist vom Schulbesuche inso-
lange fernzuhalten, bis durch ein ärztliches Zeugnis nachgewiesen wird, daß der Wiederbesuch der
Schule für andere Schüler keinen Nachtheil bringt.

3. Ebenso dürfen in demselben Hauswesen, d. i. Familie, Wohnung, lebende Lehrpersonen,
wie auch Schüler, welche mit einer an Blattern oder Scharlach, Diphtheritis und Typhus erkrankten
Person gemeinschaftlich wohnen oder sonst in einer die Fortpflanzung des Contagiums ermöglichenden
Berührung stehen oder in der letzten Zeit gestanden sind, die Schule insoweit nicht betreten, bis
von ärztlicher Seite das Nichtvorhandensein einer Ansteckungsgefahr für die Schulkinder bestätigt wird.

4. Dem Leiter der Volks- oder Bürgerschule liegt es ob, jebe zu seiner Kenntniss gelangende
Erkrankung eines Schülers oder einer Schülerin an einer der ad 2 bezeichneten Krankheiten sofort
dem Ortsschulrathe anzuzeigen, dessen Aufgabe es ist, sofort die entsprechenden Maßregeln zu
treffen, und hierüber unverweilt an die Bezirksschulbehörde zur eventuellen weiteren Veranlassung
zu berichten.

Die Leiter der Mittelschulen und der Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen haben
jeden derartigen Krankheitsfall eines Schülers oder Zögling des Bürgermeisteramtes (Gemeinde-
vorstande) zur weiteren entsprechenden Verfügung bekannt zu geben.

5. Sollten nach ärztlichem Ausspruche Erkrankungen contagiöser Natur unter der Schul-
jugend eines Ortes in bedenklicher Weise sich mehren oder epidemisch werden, so kann im Einver-
nehmen mit der competenten Sanitätsbehörde nach Umständen bei Volks- und Bürgerschulen von
dem Ortsschulrathe mit Bewilligung der Bezirksschulbehörde, bei den anderen der unmittelbaren
Aufsicht des Landes Schulrathes unterstehenden Lehranstalten von der Direction derselben mit Zu-
stimmung des Landes Schulrathes die Schließung einzelner Classen oder der ganzen Schule verfügt werden.

6. Der Leiter einer Schule ist ferner verpflichtet, sein Augenmerk darauf zu richten, ob nicht
unter den Bewohnern des Schulhauses selbst Fälle ansteckender Krankheiten obbezeichneter Art vor-
kommen. Insbesondere sind im Schulhause wohnende Bedienstete der Schule strenge zu verhalten,
jeden bei ihren Hausgenossen vorkommenden Fall einer derartigen Erkrankung sofort dem Schul-
leiter anzuzeigen. In jedem dieser Fälle hat derselbe im Einvernehmen mit dem hiezu competenten
öffentlichen Sanitätsorgane schleunigst das Nöthige zu verfügen, damit der betreffende Kranke aus
dem Hause entfernt und der Weiterverbreitung der ansteckenden Krankheit unter der Schulkinder

möglichst Einhalt gethan werde. Falls die Entfernung des betreffenden Kranken aus dem Schulsehauſe nach dem Ausſpruche des Arztes unzuläſſig iſt und die Iſolirung der Schulfuchſer von dem Krankheitsherde auch auf eine andere Art nicht durchgeführt werden kann, hat die Schließung der Schule unter gleichzeitiger Berichterſtattung an die Bezirksſchulbehörde, beziehungsweise an den Landesſchulrath, behufs nachträglicher Genehmigung ſogleich zu erfolgen.

Die Schule iſt vor ihrer Wiedereröffnung nach Beilage E der Verordnung des k. k. Landespräſidenten für Schleſien vom 25. September 1877 Z. 6094 (Nr. 35 des Landesgeſetz- und Verordnungsblattes) ordentlich zu deſinſicieren. Die Deſinſectionsmittel ſind vor Verwechslung oder Mißbrauch zu verwahren und Kindern unzugänglich zu machen.

7. Den Schülern iſt das Betreten ſolcher Wohnungen, in welchen contagiöſe Krankheiten herrſchen, ſtrengſtens zu verbieten.

8. Die corporative Begleitung von Leichenbegängniſſen der an einer contagiöſen Krankheit Verſtorbenen durch die Schuljugend iſt nicht zu geſtatten.

9. Die Abſätze 2, 3, 7 und 8 dieſer Verordnung ſind jährlich beim Beginn des Schuljahres und beim Auftreten einer epidemiſchen Krankheit in allen Schulclaſſen zu publicieren.

10. Vorſtehende Verordnung findet auch auf Kleinkinderbewahranſtalten und Kindergärten ſingemäße Anwendung.

Troppan, am 26. September 1883.

Bacquehem.

Über Deſinſection.

Beilage E.

I. Deſinſection von Localitäten und geſchloſſenen Räumen.

Die Deſinſicierung geſchloſſener Räume, wie Krankenzimmer, Arbeitsſäle, Schullocalitäten, Gefängniſsräume, Kaſernen, Eiſenbahnwaggonſ, Aborte, Leichenkammern u. ſ. w. geſchehe durch Scheuerung der Fußböden mit Carbolwaſſer (bereitet aus 1 Theil reiner, 2—3 Theilen roher Carbolfäure auf 100 Theile Waſſer) oder Chlorkalklöſung (1 Theil Chlorkalk auf 100 Theile Waſſer) durch Tünchung der Wände und Decken mit Kalkmilch, welche in 100 Theilen je 1—2 Theile Carbolfäure enthält; durch Lüften der Räumlichkeiten und durch Verdampfung von Holzſſig oder Carbolpulver (bereitet durch Miſchung von je 1 Theile in Waſſer angerührter Carbolfäure mit je 100 Theilen Erde oder Sand oder Gyps oder Kohlenpulver) durch Beſprengung des Fußbodens, der Wände und der Decken mit Carbolwaſſer.

In unbenützten Räumen werden die Fußböden mit Chlorkalklöſung oder Bleichflüſſigkeit oder heißer Lauge geſcheuert und Schalen aufgeſtellt, welche ſtarken Eſſig oder Eſſigſäure und Chlorkalk oder Salpeterſäure mit Steinöl enthalten, dann Schwefelräucherungen (Schwefelſäden auf Thongefchirr verbrannt) vorgenommen. Hierauf ſind dieſe Räume ausgiebig zu lüften und mit Carbolwaſſer zu beſprengen.

Anſtrich, Gefchirre und Holzgeräthe aller Art werden durch Scheuerung mit heißer Lauge oder mit Carbolwaſſer deſinſicirt.

II. Deſinſection offener Räume.

Zur Deſinſicierung offener Räume, wie Hoſräume, Marktpläze, Begräbniſspläze u. ſ. w. eignet ſich nach vorausgehender Säuberung und Vergrabung von etwa noch vorhandenen faulenden Reſten am beſten die Begießung mit Chlorkalk oder Kalklöſung.

III. Deſinſection von Geräthſchaften, Auswurfſtoffen und Abfällen.

Zur Deſinſicierung der bei Kranken verwendeten Geräthſchaften als: Leibſchüſſeln, Nachtköpfe, Nachtküſtche, Spuchnapfe, Eiterbecken u. ſ. w. dienen Ausſpielungen mit Carbolwaſſer; für Abtritte, Senkgruben und deren Umgebung für Düngerhaufen Löſungen von Eiſenvitriol (Kupferwaſſer) in Waſſer ($\frac{1}{2}$ Kilogramm auf 10 Liter Waſſer), dann Chlorkalklöſung und Carbolwaſſer, welche in 1—2tägigen Zwiſchenräumen abwechſelnd eingegoſſen werden; ferner die Eintragung einer Miſchung beſtehend aus je 100 Theilen Gyps, 50 Theilen Kalk, 10 Theilen Holzkoſtle, 5 Theilen Carbolfäure; für Röhrenleitungen an Abtritten, Rinnſteinen, Kanälen, Abflüſſen allerlei Art, Piſſoirs u. ſ. w. Carbolwaſſer oder Chlorkalklöſung. Gebrauchte Charpie, Bandagen, Eiterlappen u. ſ. w. Lagerſtroh, Heu und Stroh aus Matrazen müſſen verbrannt werden.

IV. Deſinſection der Leib- und Bettwäſche, Bekleidungsſtücke.

Leibwäſche, Poſter- und Matrazenüberzüge, ſonſtige Bettwäſche ſind nach dem Gebrauche in Carbolwaſſer zu tauchen, dann einige Zeit in Lauge zu kochen, Matrazen und Kleidungsſtücke werden in Backöfen auf 80°—90° R. erhitzt, hierauf ausgeklopft und längere Zeit gelüftet.

Wo das Erhitzen in Backöfen nicht thunlich, sind besonders durchfeuchtete Stücke zu verbrennen, die anderen mit Schwefel durchzuräuchern, dann mit Carbolwasser zu besprengen, längere Zeit an der Luft zu belassen, dann auszuklopfen.

V. Desinfection des Wassers.

Trinkwasser wird durch Abkochen am sichersten unschädlich gemacht; sonst durch Zusatz von übermangansaurem Kali, so daß das Wasser kaum gefärbt erscheint. Trübes Wasser kann durch eine Spur Alaun oder reine Soda geklärt werden.

VI. Desinfection der Menschen, die mit ansteckenden Stoffen in Berührung waren.

Menschen sollen Hände und andere der Infection ausgesetzt gewesene Theile mit Lösungen von übermangansaurem Kali waschen, Mund und Nasenhöhlen damit reinigen.

Auszug

aus dem Sitzungsprotokolle des k. k. schlesischen Landeschulrathes vom 11. October 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt, die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt und wird zur Tagesordnung übergegangen. — Der Lehrer Johann Saliger am Staatsgymnasium in Weidenau wird im Lehramte bestätigt, ihm der Titel „k. k. Professor“ ertheilt und die erste Quinquennalzulage verliehen. — Mehreren Professoren an den Mittelschulen werden Quinquennalzulagen zuerkannt. — Der Oberlehrer Josef Mončka in Trziniez wird über sein Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt, der Oberlehrerswitwe Johanna Skupin in Großkuntzsch die normalmäßige Witwenpension bewilligt, ihren Kindern werden die normalmäßigen Erziehungsbeiträge und den Erben des verstorbenen Oberlehrers Skupin wird das Sterbequartal zuerkannt. — Der Gemeinde Groß-Kunzendorf wird die Eröffnung der ersten Classe der allgemeinen Volksschule in dem Hause Nr. 47 daselbst unter gleichzeitiger Auszubildung aus dem Schulverbande von Mattman bewilligt und die neue Schulgemeinde Groß-Kunzendorf mit der Systemisirung einer Lehrerstelle in die III. Gehalts- und in die vierte Schulgeldclasse eingereiht. — In Betreff der Durchführung der Erweiterung der Schulen in Pippowetz und Neu-Erbersdorf werden Erhebungen eingeleitet.

Correspondenzen.

Troppau. [Bezirks-Lehrerconferenz.] Die diesjährige Bezirks-Lehrerconferenz für den Landbezirk Troppau fand am 6. October a. c. im geschmackvoll decorierten Prüfungsale des k. k. Staats-Ober-Gymnasiums unter dem Voritze des k. k. Bezirksschulinspectors, Herrn Valentin Koschut, statt. Der Herr Vorsitzende begrüßt in herzlicher Weise die Anwesenden, gedenkt dabei der freudigen Vorfälle, die sich in unserem erhabenen Herrscherhause in jüngster Zeit ereigneten, widmet sodann in warmen Worten einen Nachruf dem früh dahingegangenen Collegen Florian Hein, Lehrer in Jantsch, und eröffnet sodann die Sitzung mit der sinnreichen Devise „mit vereinten Kräften“, in welche die Versammlung durch Absingen der letzten Strophe unserer Volkshymne begeistert einstimmte. Nachdem der Herr Bezirksschulinspecteur zu seinem Stellvertreter Herrn Director Hiltfcher-Obrau nominiert und über Vorschlag des Herrn Oberlehrers Wolf-Wagstadt die Herren Wolf-Wigstadt und Matusch-Wagstadt zu Schriftführern gewählt worden waren, schreitet derselbe zum geschäftlichen Theile der Conferenz, die Einläufe, Mittheilungen der wichtigsten schulbehördlichen Verordnungen und den Zustand der Schulen betreffend. Aus dem sehr detaillierten und umfassenden Berichte sei nur erwähnt, daß sich nach dem Ausspruche des Herrn Vorsitzenden auch in diesem Jahre der Zustand der Schulen im Bezirke gehoben hat.

Herr Oberlehrer Sikor = Groß-Obersdorf erstattet dann den Bericht als Obmann der Bibliotheks-Commission, aus welchem unter anderem auch hervorgeht, daß heuer durch nicht eingezahlte Jahresbeiträge ein etwas ernstes Deficit entstanden ist, und wird, um diesem Uebelstande abzuhelfen, der Antrag des Herrn Oberlehrers Sieler angenommen, daß die löbl. k. k. Bezirkshauptmannschaft bei der Auszahlung der Reisebiäten gleich im vorhinein jedem Lehrer 30 kr. in Abzug bringen möge. Nachdem von der Versammlung dem Herrn Professor M. Meizner, der auch heuer wieder die Bibliothek bereichert, der Dank hiefür ausgesprochen war, wurde zur Neuwahl der Commission unter Berücksichtigung des Principes, daß die Mitglieder der Commission aus praktischen Gründen für 1 Jahr immer einem Bezirke angehören, geschritten und giengen, da der Sitz der Commission für heuer nach Obrau verlegt wurde, die Herren Hiltfcher, Tomas, Görlich, Siwel und Langer hervor.

Herr Greipel = Troppau führte sodann mit Schülern der VI. Classe ein Practicum aus Turnen vor, wobei besonders die militärischen Übungen Berücksichtigung fanden, und wurde ihm von den Versammelten die wärmste Anerkennung zutheil. In den ständigen Ausschüß wurden die Herren Görlich, Wagner, Sieler, Elias wiedergewählt. Aus dem Commissionsberichte zur Prüfung von Jugendchriften war ersichtlich, daß wegen zu großer Entfernungen der einzelnen Mitglieder die Versammlungen niemals beschlußfähig waren, und erscheint es demnach angezeigt, bezirksweise zu

wählen. Diese Commission wurde für dieses Jahr nach Wigstadt verlegt und erscheinen über Vorschlag des Herrn Oberlehrers Gerlich-Melisch gewählt: Lipowsky, Wolf, Fr. Rewig, Hubatschek und Fr. Beter. Für die böhmischen Jugendschriften wurde der Sitz nach Königsberg verlegt und die Herren Hradil, Simos, Wanek, Schick und Kresta gewählt.

Es erfolgt nun ein detaillierter Bericht über die Revision der schlesischen Normal-Lehrpläne, über die Veränderungen, wie sie sich besonders durch die Praxis als wünschenswert erwiesen haben und erstreckt sich derselbe auf alle im Bezirke vertretenen Kategorien von Schulen. Die Veränderungen, welche von einzelnen Referenten auf Grund früherer Ausarbeitungen beantragt wurden, gelangten vollinhaltlich zur Annahme und werden später dem hohen Landesschulrath zur geneigten Berücksichtigung empfohlen werden. Hinsichtlich der Einführung einheitlicher Lehr- und Lesebücher beschloß die Versammlung, dem hohen Landesschulrath folgenden Vorschlag zur geneigten Berücksichtigung zu empfehlen: Fibel von Fröhwrth und Zellner (analytisch-synthetisch) Schulbücherverlag (Schreib-Lese-Methode), für 1-3klassige Schulen die 3theiligen Lesebücher von Jeynek, Mich und Steuer, für 4-5klassige die 5theiligen und für 6-8klassige die 8theiligen des Schulbücherverlages. Sprachschule: Stein, Weiner und Brany, für Rechnen Moenik. Wo ein Wechsel eintreten sollte, ist an dem Princip der successiven Einführung festzuhalten.

Hierauf folgten 3 Vorträge, die, trotzdem die Versammlung schon lange die Aufmerksamkeit der Anwesenden in Anspruch genommen hatte, dennoch wegen ihrer Gebiegenheit des größten Interesses und Beifalles sich erfreuten und zwar über: „Schule und Postparcassen“ Herr Oberlehrer Hradil-Königsberg, in welchem der Referent die Genesis dieser Anstalten, ihre Vortheile, ihr patriotisches Moment und ihre Bedeutung für den Nationalreichtum nachweist und die Wege angibt, wie der Lehrer im Anschaffen der Postsparkarten die Schüler unterstützen kann.

Herr Oberlehrer Wolf-Wagstadt läßt in seinem Vortrage „über die Mittel und Wege, die österr. Jugendliteratur zu heben“ einen großen Theil derartiger Erzeugnisse Revue passieren, weist ungemein treffend die münden Punkte dieser Literatur nach, plaidirt für Ausbreitung und Vertiefung der allgemeinen Volksbildung, für die Vergrößerung und Vermehrung der Schulbibliotheken, für die Organisation einer umfassenden Prüfungscommission in der Gesamt-Monarchie, für Ausschreiben von Preisen für gebiegene Jugendschriften, für die Unterstützung und Beförderung erprobter Lehrerschriftsteller. Lauter Beifall folgte dem langen, wohlbedachten und in allen Nuancen fein ausgeführten Vortrage.

Man kann sich ja keinen würdigeren Abschluß dieser so reichhaltigen Conferenz denken, als er in dem folgenden Vortrage des Herrn Hubatschek-Mittelhof „Dießterwegs pädagogische Ideale“ seinen Ausdruck fand. Es ist schwer, von diesem innig verknüpften organischen Ganzen, dem die einzelnen Ideen wie die Äste, Zweige, Blätter und Blüten eines Baumes entsprossen, ein Gerippe zu geben, besonders wenn man sich scheut, Hand anzulegen an das feine Colorit des Ganzen. Es sei nur erwähnt, daß darin sowohl die meisten umfassenden Unterrichtsgrundsätze, als auch die Eigenschaften des Lehrers in Ursache, Zusammenhang und Folge dargelegt und der große Pädagoge als ein Ideal der Wahrheitsliebe, Überzeugungstreue und Fortbildung hingestellt wurde. Und als der Vortragende zum Schluß kam, die Finger der rechten Hand wie zum Schwur erhob und mit gesteigerter Stimme die Worte sprach: . . . „Wir bekennen uns als Dießterwegianer und wollen treu ausharren in seinem Sinne!“, da lohnte stürmischer, nicht endemollender Beifall den Vortragenden, der durch sein an kein Blatt geklestes Wort die Zuhörer so mächtig zu erregen verstanden hatte.

Der Herr Bezirksschulinspector dankt hierauf allen Anwesenden auf das Herzlichste für ihre Mithewaltung und Aufmerksamkeit und schließt die Versammlung mit einem dreimaligen Hoch auf Se. Majestät den Kaiser, in das die Versammlung begeistert einstimmte und durch Absingen der Volkshymne zum Ausdruck brachte. Ehe die Versammelten auseinander giengen, gedenkt der Herr Director Hiltcher-Ordau in herzlichen, warmen Worten des Herrn Vorsitzenden, der mit unermüdlichem Eifer seinen Schulen vorsteht und gibt dem Gedanken Ausdruck, daß die Lehrerschaft des Troppauer Landbezirkes mit Liebe und Treue an ihrem Führer hängt. Laute Zustimmung bezeugte, daß diese tiefgefühlten Worte den Anwesenden aus dem Herzen gesprochen war. — Die Versammlung hatte um 1,5 Uhr nachmittags ihr Ende.

Hermann Wolf.

Samitz. [Bezirks-Lehrerconferenz zu Stotschau.] Die diesjährige officielle Bezirks-Lehrerconferenz des Bielitzer Landbezirkes wurde am 27. September d. J. im Volksschulgebäude zu Stotschau abgehalten. Der k. k. Bezirksschulinspector, Herr Rudolf Bartelmus, als Vorsitzender ernannte zu seinem Stellvertreter den Volksschuldirector Johann Schonowski aus Stotschau und zu Schriftführern die Oberlehrer Johann und Emil Jauernig. Anwesend waren 88 Lehrpersonen und zwar 63 mit dem Lehrbefähigungs-Zeugnis, 18 Unterlehrer mit dem Reisezeugnis und 7 Lehrer von Privatschulen. Hierauf schritt der Herr Vorsitzende zu den Bemerkungen über die bei den Inspectionen gemachten Wahrnehmungen und constatirt mit besonderer Befriedigung, daß die Lehrer ihrer Aufgabe entsprechen und in dem Sinne und Geiste der ihnen in den letzten Jahren wiederholt zutheil gewordenen Rathschläge und Winke gewirkt haben. Die meisten Lehrer beweisen stets rege Pflichttreue und warmen Berufseifer; auch bethätigten sie bei jeder sich darbietenden Gelegenheit ihre patriotische Gesinnung in Wort und That. Den Leistungen in den polnischen Schulen wurde diesmal besonderes Lob gespendet. Die Lehrer dieser Schulen haben insbesondere für Verbesserung und Vermehrung der Lehrmittel Sorge getragen und die Einführung zweckentsprechender Lehrbücher rasch durchgeführt. Auch dem deutschen Sprachunterrichte wurde eine sorgfältige Beachtung und rationelle Behandlung zutheil, ein Vorgang, der den Lehrern nur zur Ehre gereicht und ganz dem Wunsche der polnischen Landbevölkerung entspricht. Im Turnen ist ein wesentlicher Fortschritt zu verzeichnen. Die Zahl der Schulen, in welchen geturnt wird, hat sich erheblich vermehrt; auch hat das militärische Turnen Eingang in die Schulen gefunden und einen befriedigenden Anfang gemacht.

Auch der weibliche Handarbeitsunterricht findet von Jahr zu Jahr immer weitere Verbreitung in den Schulen der Landgemeinden. Den Lehrerfrauen, die diesen Unterricht zumeist aus eigener Initiative übernommen und auch in vielen Fällen ohne jedwedes Entgelt besorgt haben, wurde für diese ungenüßige Mühewaltung der Dank und die Anerkennung ausgesprochen. —

Von den statistischen Daten sind ungefähr folgende zu verzeichnen: Im Schuljahre 1882/83 bestanden im Bezirke 54 öffentliche und 6 Privatschulen mit und eine ohne Öffentlichkeitsrecht, welche zusammen 105 Classen zählten. Hiervon waren 34 ein-, 19 zwei-, 4 drei-, 3 vier- und eine sechsclassig. An 38 Schulen wurde der Unterricht ganztägig, an 6 Schulen halbtägig und an 17 Schulen im Winter ganz- und im Sommer halbtägig erteilt. In Bezug auf die Unterrichtssprache gab es 11 deutsche, 47 polnische und 3 polnisch-deutsche Schulen. In diesen 61 Anstalten wurden von den 11.189 schulpflichtigen Kindern 10.326 unterrichtet. Die erheblich große Zahl der Nichtbesuchenden rührt von den sechs- und siebenjährigen Kindern her, die wegen allzu großer Entfernung vom Schulhause nicht zur vorgeschriebenen Zeit in die Schule eintreten. Ein weiterer Theil der Nichtbesuchenden entfällt auf die 13 und 14jährigen Kinder. Abgesehen davon ist der Schulbesuch ein befriedigender; derselbe erhielt durch die im Bezirke bestehenden Schulkauzervereine eine nicht unbedeutende Förderung. 22 schulpflichtige Kinder wurden zu Hause, 98 in höheren Schulen unterrichtet. Der Zustand der Schulgebäude und der Schuleinrichtung ist im allgemeinen mit „gut“ zu classificieren. So gibt es 23 sehr gute, 23 gute, 9 genügende und 6 ungenügende Schulhäuser. Die Schuleinrichtung ist gegenwärtig nur noch an 17 Schulen mehr oder weniger genügend. Den Leistungen nach zählte der Bezirk 14 sehr gute, 28 gute, 16 genügende und 3 ungenügende Anstalten. In dem abgelaufenen Jahre fanden folgende Veränderungen statt. Neu eröffnet wurde die 4. Classe an der Schule in Alexanderfeld und die 3. Classe in Kurzwald. Geschlossen wurde eine Parallelabtheilung an der vierclassigen Volksschule in Ustron. Eine Schule steht in der 1., elf in der 2. und 42 in der 3. Gehaltsclasse. Weiblicher Handarbeitsunterricht wurde an 10, Turnunterricht an 38 Schulen erteilt. Eingerichtete Turnplätze gab es nur 7, Schulgärten 49. Von den in activer Dienstleistung gestandenen Lehrpersonen besaßen 76 Lehrbefähigungszeugnisse, 19 Reisezeugnisse und 7 Lehrindividuen hatten keine Befähigung. Der Zuwachs an Lehrpersonen überstieg den Abgang um drei. Die aus dem Bezirke an die Lehrpensionscassa abgeführten Strafgeelder betrugen 274 Gulden. Arreststrafen wurden in 712 Fällen zuerkannt und durchgeführt. Schulbesuchserleichterungen wurden für die den zwei obersten Jahrestufen angehörigen Kinder theils vom löbl. k. k. Bezirksschulrathe, theils vom hochlöbl. k. k. Landesschulrathe gewährt. Sittlich vernachlässigte Kinder, die einer Rettungsanstalt zugewiesen werden sollten, hat es neun gegeben. Landwirtschaftliche und gewerbliche Fortbildungscurse wurden 2 abgehalten.

Der 2. Punkt der Tagesordnung: „Erstattung von Abänderungsvorschlägen behufs Umarbeitung der unterm 15. September 1875 herausgegebenen schles. Normal-Lehrpläne in Gemäßheit des Schulgesetzes vom 2. Mai 1883 und der Durchführungs-Verordnung vom 8. Juni 1883.“ wurde durch eigens bestellte Referenten eingeleitet. Lehrer Josef Nidekty referierte über die Abänderungen des Lehrplanes der einclassigen, Oberlehrer Andreas Grzes der zweiclassigen, Oberlehrer Paul Schlauer der dreiclassigen, Oberlehrer Johann Zauernig der vierclassigen und Director Johann Schonowski der sechsclassigen Schule.

Hierauf nahm die Versammlung den Bericht der Bibliotheks-Commission entgegen, worauf der Vorsitzende die Conferenz mit einem dreifachen „Hoch“ auf Se. Majestät unseren allergnädigsten Kaiser Franz Josef I. schloß.

Vennisch. [Zweig-Lehrerverein.] Donnerstag, den 11. October, hielt der Vennischer Zweig-Lehrerverein im Volksschulgebäude zu Vennisch seine erste Versammlung in diesem Schuljahre ab, an welcher sich 30 Mitglieder beteiligten. Nach Begrüßung der Versammelten durch den Vorsitzenden, Herrn Oberlehrer Adolf Kaller, begaben sich sämtliche Theilnehmer in das Lehrzimmer der 5. Classe, woselbst ein Practicum aus Gesang mit den Schülern dieser Classe abgehalten wurde. Der Vorgang fand im allgemeinen Beifall, und es sprach Herr Oberlehrer Alfons Schiedel im Namen der übrigen Mitglieder den Dank für die gelungene Durchführung aus. Hierauf brachte Herr Oberlehrer Johann Wohovský sein Referat „Probe mittelst der kleinsten (einstelligen Ziffersumme“ zum Vortrage. Er zeigte, wie sich diese Probe zunächst auf die vier einfachen Rechnungsarten und dann auch auf das Potenzieren und Radicieren leicht anwenden lasse. Als der Referent schloß, ertönte ein allgemeines „Bravo!“, und der Herr Vorsitzende bedankte sich im Namen der ganzen Versammlung für die treffliche Behandlung dieses mathematisch ebenso interessanten, als auch praktisch leicht anwendbaren Verfahrens. Daran schloß sich der Bericht des Vorsitzenden über die Delegierten-Versammlung vom 9. September in Troppan, bei welcher derselbe als Delegierter den Verein vertreten hatte. Er hob aus den Verhandlungen die zwei wichtigsten Punkte hervor, nämlich: den Anschluß der schlesischen Lehrervereine an den allgemeinen österr. Beamtenverein und den beklagenswerten, niedrigen Vermögensstand der Wittven- und Waisen-Pensions-Zulagecasse. Bezüglich des 1. Punktes forderte er die Mitglieder auf, nun recht zahlreich dem allgemeinen österr. Beamtenverein beizutreten, der, wie die sehr eingehenden Berathungen im Central-Anschlusse bewiesen haben, relativ noch immer am billigsten und sichersten ist. Noch eindringlicher ersuchte der Vorsitzende die versammelten Mitglieder sich so viel als möglich die Unterstützung der Wittven- und Waisen-Pensions-Zulagecasse angelegen sein zu lassen, damit den Lehrern nicht einmal der Vorwurf gemacht werden müßte, es werde von ihnen ein Institut nicht unterstützt, das zum Besten der unverfögten Hinterbliebenen aus Lehrer-Familien errichtet ist. Anschließend hieran bat er auch, die Beträge für das schlesische Schulblatt immer pünktlich zu entrichten, indem der Reinertrag dieses Blattes auch der obgenannten Cassa zufließt.

Nachdem hierauf noch die „Methode des Geographie-Unterrichtes“ von Robert Schwarz,

Übungsschullehrer in St. Pölten, einem früheren Mitglied des Vennischer Lehrervereines, empfohlen worden war, wurde zur Bestimmung der Zeit und Tagesordnung für die nächste Versammlung geschritten. Mit Rücksicht auf die unbeständige Witterung im Spätherbste und im ersten Theile des Frühjahres wurde beschlossen, im Winter einmal, u. zw. Ende December oder anfangs Jänner zusammenzukommen. Bezüglich der Tagesordnung stellte Herr Oberlehrer Adolf Zintler den Antrag, daß ein Practicum aus den weiblichen Handarbeiten abgehalten werden möge, damit daraus zu ersehen sei, in welcher Weise hier pädagogisch vorgegangen werden müsse. Außerdem stellte Herr Oberlehrer Alfons Schiedel den Antrag, daß eine Einigung bezüglich der Auswahl und Behandlung des Stoffes für schriftliche Arbeiten aus dem Sprachfache erwünscht sei, und es möchte hierüber ein Referat vorbereitet werden. Beide Anträge wurden angenommen. Zum Schluß ersuchten nachfolgende Herren um Aufnahme in den Freudenthaler Bezirks-Lehrerverein: Alois Scholz, Lehrer in Kojchendorf, Rudolf Zeisinger, Unterlehrer in Lichten, Franke Joh., Unterlehrer in Spachendorf, Blaschke Josef, Unterlehrer in Pöffen, Bräfinger Adolf, Unterlehrer in Groß-Herrlich, E. Kojchakty, Lehrer in Heidenpilsch. Hierauf wurde die Versammlung vom Vorsitzenden für geschlossen erklärt.

Wagstätt. [General-Versammlung.] Der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein hielt Donners- tag, den 10. October l. J. die statutenmäßige General-Versammlung ab, bei der 18 Mitglieder erschienen waren. Der Obmann Herr Oberlehrer Karl Sitor, eröffnete nach einer herzlichen Begrüßung der Anwesenden die Conferenz. Das Protokoll der letzten Vereinsversammlung wurde auf allgemeines Verlangen zur Verlesung gebracht und Johann zum nächsten Punkte der Tagesordnung geschritten. Dem vom Schriftführer erstatteten Jahres- und Cassabericht entnehmen wir folgende Daten: Der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein zählte im Vereinsjahre 1882—83 41 Mitglieder und hielt im ganzen fünf Versammlungen ab, die durchwegs gut besucht waren. Die Einnahmen betrugen 27 fl. 86 kr. die Ausgaben dagegen 43 fl. 67 kr. Es verbleibt somit eine Cassaschuld von 15. fl. 81 kr. Die Bibliothek enthält 97 Bände gegen 96 im Vorjahre. Hierauf erfolgte die Neuwahl der Functionäre für das nächste Vereinsjahr. Herr Oberlehrer Karl Sitor, der das schwierige Amt des Vereins-Obmannes schon durch mehrere Jahre in anerkennenswerter Weise bekleidete, erklärte, daß er eine etwaige Wiederwahl nicht annehmen werde. Gewählt wurde Johann als Obmann Herr Oberlehrer Franz Wolf, als Obmann-Stellvertreter Herr Johann Hoffmann. Zum ersten Schriftführer und Cassier Amand Meißner und zum zweiten Schriftführer Herr Victor Peter. In den Vereinsaus- schuß wurden die Herren Wenzel Glogmann, Moriz Huber, Ernst Woldan und Raimund Matusch gewählt. In den Verein wurden aufgenommen die Herren Karl Czertwinka und Johann Fadle. Das ausführliche Referat über den Verlauf der Delegierten-Versammlung des österr. schles. Landes- Lehrervereines vom Herrn Oberlehrer Franz Wolf wurde sehr beifällig aufgenommen. Daran schloß sich das Practicum des Amand Meißner mit Schülern der V Classe. Gegenstand der Verhandlung war das Gedicht: „Schwert und Pflug.“ Im Schulunterrichte bereits begonnen, fand die Behand- lung desselben in der Erklärung schwierigerer Ausdrücke, in der kurzen Inhaltsangabe und in der Entwicklung des Grundgedankens ihre Fortsetzung. Nach einer lebhaften Debatte über diesen Gegen- stand sprach sich die Versammlung in lobender Weise über das Practicum aus. Nachdem noch mehrere Vereinsmitglieder ihre Jahresbeiträge geleistet, wurde die Versammlung geschlossen.

A. Meissner, Schriftführer.

Bücherchau.

Adrian Balbi's allgemeine Erdbeschreibung. Ein Hausbuch des geographischen Wissens für die Bedürfnisse aller Gebildeten. Siebente Auflage. Vollkommen neu bearbeitet von Dr. Josef Chavanne. Mit 400 Illustrationen und 150 Karten. In 45 Lieferungen à 40 kr. = 75 Pf. = 1 Fr. = 45 Kop., oder in neun Abtheilungen à 2 fl. = 3 M. 75 Pf. = 5 Frcs. = 2 Rub. 25 Kop. (A. Hartleben's Verlag.)

Die Ausgabe der siebenten Auflage dieses ausgezeichneten geographischen Handbuchs ist nunmehr bis zur 37. Lieferung gediehen. Die uns vorliegenden Lieferungen 31 bis 37 behandeln die beiden fremden Erdtheile Asien und Afrika. Die Bearbeitung dieser Partie, namentlich Afrikas, darf als mustergiltig bezeichnet werden, und gibt dem Leser ein ganz neues Bild der geographischen Verhältnisse der beiden Erdtheile. Alle Ergebnisse der neueren Forschungen und Reisen erscheinen auf das Gewissenhafteste verwertet. Die Darstellung des verwickelten Gebirgsbaues Asiens ist klar und umfassend, jene der Geophysik Afrikas vollkommen neu, und so eingehend, wie sie sich in keinem zweiten Handbuche der Erdkunde findet. Auch im topographischen Theile, in der Angabe der Bevölkerungsverhältnisse der entlegeneren Staaten und Länder des Orients und Afrikas sind die jüngsten und verlässlichsten Daten verwertet, so daß das Werk gerade für diese beiden Erdtheile ein durchaus verlässlicher Führer ist. Illustrativ sind die vorliegenden 7 Lieferungen den früheren vollkommen ebenbürtig, alle durch Natur und Geschichte hervorragenden Punkte der beiden Welttheile finden in den Illustrationen Berücksichtigung.

Dreistimmige Frauenchöre von verschiedenen Componisten. Herausgegeben von Benedict Widmann. I. Heft. Leipzig, Verlag von Karl Merseburger.

Dieses I. Heft enthält 20 sehr sorgfältig ausgewählte theils geistliche, theils weltliche Frauen- chöre, die sich in höheren Mädchenschulen, als Lehrerinnenbildungsanstalten zc., bei verschiedenen Veranlassungen recht gut verwenden lassen, weshalb wir gerne darauf aufmerksam machen. Hnl.

Geschichte der deutschen Literatur von ihren Anfängen bis auf die neueste Zeit. Mit besonderer Berücksichtigung der Culturgeschichte und zahlreichen Literaturproben von Franz Hirsch. Leipzig. Wilh. Friedrich.

Dieses auf dem Gebiete der deutschen National-Literatur neu erscheinende Werk wird in 24 Lieferungen à 1 Mark ausgegeben. Wie wir aus dem Prospecte und der uns vorliegenden ersten Lieferung entnehmen, will der Verfasser eine farbenfrische lebendige Darstellung des deutschen Literaturlebens auf culturgeschichtlicher Grundlage geben, und es leuchtet schon aus dem Beginn des Werkes hervor, wie es dem Autor gelungen ist, seine Aufgabe in glänzender Weise zu lösen. Der deutschen Literaturanschauung werden hier so viele neue Gesichtspunkte eröffnet, und der Verfasser weiß seine Leser durch geschickte Verarbeitung des alten und unermüdeliches Herbeibringen überraschenden neuen Materials so andauernd zu fesseln und anzuregen, daß das Werk einen höchst originellen und literarisch vornehmen Charakter erhält. Zu letzterem trägt auch der Umstand bei, daß Verleger und Autor, die den Inhalt über die Form stellen, übereingekommen sind, jede bildliche Illustration auszuschließen, da es nicht in der Absicht des Unternehmens liegt, ein literarisches Bilderbuch mit begleitendem Text zu liefern. Die Ausstattung ist eine brillante, der Preis sehr mäßig.

Manngfaltiges.

Allerhöchste Ernennung. Seine k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschliebung vom 9. October d. J. den Gymnasial-Professor und Bezirks-Schulinspector in Teschen, Rudolf WarteImus, zum Director der Staatsrealschule in Troppau Allergnädigt zu ernennen geruht.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die Ernennung des prov. Lehrers in Lodnitz, Josef Richter, zum definitiven Lehrer und des Lehrers in Bielau, Ernst Woldan, zum Oberlehrer in Brosdorf bestätigt.

Bulässigkeitserklärung. Auch die fünfte Auflage der „Allgemeinen Erziehungslehre,“ vom Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, Dr. Josef Mich, herausgegeben und verlegt bei Buchholz & Diebel in Troppau, ist mit hohem Ministerial-Erlasse vom 29. September 1883, Z. 17838, zum Unterrichtsgebrauche an Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten für zulässig erklärt worden.

Erdbeben. Über das furchtbare Erdbeben, welches am 15. d. M. die Umgegend vom Chesmeh, einer kleinen Stadt auf einer Halbinsel an der anatolischen Küste und etwa 12 Meilen von der Insel Scio entfernt gelegen, heimsuchte, wird englischen Blättern aus Constantinopel vom 17. d. M. berichtet: „Es scheint, daß die Halbinsel von Smyrna bis Chesmeh, sowie die benachbarte Insel Scio heftig erschüttert wurden. Die größte Verheerung wurde in der westlichen Hälfte der Halbinsel zwischen Chesmeh und Bulra angerichtet. Alle Dörfer in diesem Bezirke sind zerstört und in Trümmerhausen verwandelt. Die unglücklichen Bewohner hatten keine Zeit zu flüchten und einer ungefähren Schätzung zufolge sind über tausend derselben umgekommen, während viele Andere verletzt wurden. In Chesmeh selbst stürzten zahlreiche Häuser ein oder wurden in anderer Weise beschädigt, und der angerichtete Eigenthumschaden ist enorm. Doch ist in der Stadt kein Verlust an Menschenleben zu beklagen, obwohl mehrere Personen durch einstürzende Gebäude Verletzungen davontrugen. Scio und Smyrna scheinen weniger gelitten zu haben. Die Überlebenden in dem Bezirk, welcher am meisten gelitten, befinden sich in schrecklicher Noth, da alle ihre Existenzmittel vernichtet worden sind. Die Hauptindustrie der Halbinsel ist die Production der unter dem Namen Sultanaas bekannten kömmerlosen Trauben. Die Zahl der durch die Katastrophe ihres Obdach beraubten Menschen beziffern amtliche Berichte auf 20.000.

„Schule und Haus.“ Endlich reift eine von der Lehrerschaft vielbesprochene Idee der Verwirklichung entgegen, — die Idee, ein Bindeglied zu schaffen zwischen den zwei wichtigsten Erziehungsfactoren: Schule und Haus, durch welches ein harmonisches Zusammenwirken derselben erzielt werden soll. — Zwei Wiener Collegen, die Herren Josef Eichler und Eduard Jordan, beide als Übungsschullehrer am Wiener Lehrerpädagogium thätig, haben sich vereinigt, um ein Blatt zu gründen, das der obenangedeuteten Idee dienen soll. Es versteht sich wohl von selbst, daß ein Unternehmen, welches von der Gesamtheit der Lehrerschaft längst als Bedürfnis empfunden und sehnlichst gewünscht wurde, von Allen, die der Schule nahe stehen und ein Interesse an deren intensivem Wirken haben, auf das Kräftigste unterstützt zu werden verdient, ja, daß es eine Pflicht der Lehrer ist, mit allen Mitteln dahin zu streben, daß dieses Organ auf dem Gebiet der Familien ein Plätzchen finde. Programme versendet gratis und franco die Administration von „Schule und Haus“ III. Reiznerstraße 2.

Briefkasten.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: L. P. Müglitz, J. J. Tierlitzko, T. K. Pornba, L. S. Klein-Ellgoth (und 82);
pro 1882: A. D. Steinau.

Herrn E. W. Bielau: 2 fl. pro 84 gut geschrieben, 2 fl. übergeben.

Gingefendet.

Der Jägerndorfer Bezirks-Lehrerverein hält Donnerstag, am 8. November l. J. um 9 Uhr früh im Volksschulgebäude zu Jägerndorf seine diesjährige General-Versammlung ab, wozu die P. T. Mitglieder und Schulfreunde freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Einläufe und Mittheilungen. 2. Rechenschafts- und Cassabericht. 3. Ein Vortrag aus der populären Astronomie, gehalten vom Herrn Director Wünsch. 4. Wahl der Vereinsleitung. 5. Allfällige Anträge.

Jägerndorf, 25. October 1883.

F. Peschke, Schriftführer.

Schulig, Obmannstellvertreter.

Einladung

zu der Donnerstag, den 15. November nachmittags 5 Uhr im Gebäude der Knabenbürgerschule stattfindenden Versammlung des Lehrercubs „Vielathal“. Die Tagesordnung wird mittelst Zuschrift bekannt gegeben werden.

Freiwaldau, 28. October 1883.

Adolf Kettner, Obmann.

Lehrerverein Odrau. Hiermit werden die Mitglieder des Odrauer Lehrervereines zu der am 10. November 10 Uhr vormittags im Bürgerschulgebäude stattfindenden Plenarversammlung höflichst eingeladen.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolls der General-Versammlung. 2. Einläufe. 3. Practicum aus Zeichnen (mit Schülern der III. Classe vorgeführt vom Herrn Tomas.) 4. Luthers Bedeutung für die Pädagogik. (Vortrag des Herrn Tobiasch-Odrau.) 5. Aufnahme neu eintretender Mitglieder. 6. Anträge. Um zahlreiche Betheiligung ersucht Jos. Görlisch, Obmann.

Der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Bielitz (Land) wird Sonnabend, den 10. November l. J. nachmittags um 2 Uhr im Vereinshause zum „Patrioten“ in Alexanderfeld eine Vollversammlung abhalten, zu welcher alle Mitglieder dieses Vereines hiemit freundlich eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolls der letzten Versammlung. 2. Anmeldung und Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Vorträge: a) „Über astronomische Geographie.“ Herr Professor Bräutigam aus Bielitz; b) „Ein Bild Luthers.“ Herr Paul Schlauer, Oberlehrer in Altbielitz. 4. Bericht über die diesjährige Delegierten-Versammlung in Troppau, vom Vereinsobmann. 5. Allfälliges.

Johann Schubert, Schriftführer.

Joh. Fauernig, Obmann.

Löbliche Redaction!

Der ergebenst Unterzeichnete bittet um Aufnahme nachstehender Dankfagung in das schles. Schulblatt:

„Der löbliche Sparcasse-Ausschuß von Fauernig hat bei der Sitzung vom 21. Februar l. J. der Schulgemeinde Dorf Weißwasser eine Subvention von 40 fl. ö. W. zu Schul- und Unterrichtszwecken bewilligt, welcher Betrag unterm 9. August l. J. von der löbl. Direction dem hiesigen Ortschulrathe übersendet wurde. Die unterzeichnete Schulleitung sieht sich daher angenehm veranlaßt, dem löbl. Sparcasse-Ausschuß ihren wärmsten Dank auszusprechen.“

Dorf Weißwasser, am 14. October 1883.

Franz Linke, Oberlehrer.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zur Volks- und Bürgerschule in Hohenploh gehörigen einclassigen Expediturschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Stubendorf**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Unterlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 360 fl. nebst freier Wohnung und Beheizung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmäßig documentierten Gesuche bis 10. November 1883 beim Ortschulrathe in Hohenploh einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenploh.

Jägerndorf, am 2. October 1883.

Der Vorsitzende: Rrch.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule in **Schönbrunn** mit böhmischer und deutscher Unterrichtssprache ist die Unterlehrerstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 240 fl. ö. W., einer Remuneration aus Gemeindemitteln per 60 fl. ö. W. nebst freier Wohnung und Beheizung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgesetzten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 20. November 1883 beim Ortschulrathe in Schönbrunn einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk

Troppau, am 9. October 1883.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,
Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.
BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— *Specialität:* —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von **Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums**
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes
— zu den billigsten Preisen. —

Harmonium-Fabrik des Peter Titz Nachfolger **Teofil Kotykiewicz**
Wien, V, Magaretenstrasse 61.

Lager von Harmoniums in allen Grössen.
5jährige Garantie.

Haupt-Depôt für Schlesien bei **Buchholz & Diebel** in Troppau.

Bezugnehmend auf vorstehende Anzeige erlauben wir uns dieselbe dahin zu ergänzen, dass wir diese Instrumente, welche sich längst einen vorzüglichen Ruf in der Lehrerwelt erworben haben, ohne Erhöhung des Fabrikspreises

— auch gegen Ratenzahlungen —

verkaufen und bitten Reflectanten sich mit uns diesbezüglich ins Einvernehmen zu setzen.

Buchholz & Diebel in Troppau.

➡ **Approb. für Bürger- und höher organisierte Volksschulen** ➡
(Verordnungsbl. vom 1. November 1881.)

Symmetrische Elementarformen
als verwandte ebene Systeme in einem neueren Sinne
für den
Unterricht im Freihandzeichnen.

Von
F. Mascher,
k. k. Professor an der Staats-Oberrealschule zu Troppau.
15 Blatt und Text für den Gebrauch des Lehrers.
Zweite unveränderte Auflage.

Gegen Einsendung des Betrages von 1 fl. mittelst Postanweisung an den Verfasser erfolgt portofreie Zusendung. Im Buchhandel kostet das Werk 1 fl. 80 kr.

➡ **Approb. für Mittelschulen** (Verordnungsbl. vom 15. April 1881.) ➡

➡ **Turngeräthe** ➡

jeder Art, einzeln, sowie ganze Einrichtungen; Hanteln von $\frac{1}{2}$ bis 13 Kilo, Kugelstäbe 15 bis 35 Kilo, schöne **Zimmerturnapparate** passend als Weihnachtsgeschenke, mit 4 Geräthen zu 14 bis 15 fl. sind zu haben bei

Rob. Keller,

Turnlehrer in Bielitz, österr. Schles.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Riedel in Troppau.



Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inzerate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klipfelshofgasse 6.“

Nr. 22.

Troppau, den 15. November 1883.

XII. Jahrgang.

„Über die Mittel und Wege zur Hebung der österr. Jugendliteratur.“

Referat, erstattet in der Bezirks-Lehrerconferenz von Franz Wolf.

(Schluß.)

Diesen Werken antiösterr. Inhaltes gegenüber ist die vaterländische Literatur heute nicht mehr von jener bemitleidenswerten Armut wie vor wenigen Decennien, wo ausländische Werke den heimischen Büchermarkt fast ausschließlich beherrschten. Es sei nur erinnert an die österr. Volks- und Jugendbibliothek von Jessen mit Wienstorfer, Bowitzsch, Deinhardt, Frisch, Gleiricher, Glock, Jelen, Jordan, Dr. Knauer, Kobanyi, Konnerth, Krainz, Kristinus, Laber, Leo, Lugmayer, Manzer, Mehl, Mikusch, Netolická, Niedergesäß, Pape, Reuper, Dr. Nothe und Sima als Mitarbeitern. Wir besitzen Obentrauts Jugendbibliothek; Bernalekens Volks Erzählungen und Fabeln sind für die Jugend gut geeignet; gelungen sind Wiedemanns Kleinkindergeschichten; eine geographische Jugend- und Volksbibliothek wird von Hellwald und Dr. Umlauf herausgegeben; in der biographischen Jugendbibliothek finden berühmte Österreicher ihre Würdigung. — Es haben die schles. Landes-Lehrerconferenzen im Jahre 1879 und 1882, Dank der gediegenen Auseinandersetzungen des Referenten, der Regelung der österr. Jugendschriften-Frage wesentlichen Vorschub geleistet. Die getroffene Organisation der Bezirks-Commissionen zur Prüfung der Jugendschriften, die Herausgabe eines Verzeichnisses geeigneter und nicht geeigneter Werke, der Ausbau dieser Organisation und ihre Durchführung in der Gesamtmonarchie ist sicherlich ein mit den geeigneten Waffen geführter, Erfolg verheißender Kampf gegen die schlechte, somit ein Mittel zur Hebung der guten und insbesondere der österr. Jugendliteratur. Wenn auf diesem Wege jeder Lehrer für die Bedürfnisse seiner Jugend nur wertvolle Bücher kauft und nur wertvolle Bücher zum Ankauf in Freundes- und Bekanntenkreisen empfiehlt, so werden die Autoren verwerflicher Bücher gar bald mit ihrer Ware vom Büchermarkte verschwinden, hingegen strebsame Verfasser guter Werke in dem erhöhten Absatz einen mächtigen Sporn für eine intensivere Thätigkeit auf diesem Gebiete finden. Wir würden gar bald die vaterländische Jugendliteratur in edlem Wettkampfe gleichwertig neben der deutschen einherschreiten sehen zum Heile unserer Culturmission. Daher: Organisation einer die Gesamtmonarchie umfassenden permanenten Prüfungs-Commission für Jugendschriften, mit Directiven des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht.

Bis zur Durchführung wollen die Bezirks-Commissionen mit regem Eifer beitragen, das Verzeichnis geeigneter und nicht geeigneter Jugendschriften immer vollständiger und umfassender zu gestalten, damit dasselbe als treuer, verlässlicher Wegweiser in der Jugendliteratur überhaupt, auch ein erfolgreiches Förderungsmittel werde für die österr. Jugendliteratur im besondern. —

Unter den Jugendschriftstellern Österreichs begegnen wir erfreulicherweise einer Reihe von Lehrerschriftstellern. Über die Mittel nachzuforschen, in erster Linie

Schriftstellern unseres Standes die Schaffensfreude zu erhöhen, sie anzuregen zu edlem Wettkampfe, ist naheliegend und ein dankenswertes Beginnen. Wir gewinnen hiebei die Überzeugung, daß unser Amt allein in so vieler Richtung Zeit und Kraft eines ganzen Mannes erheischt, lernen würdigen die Größe der Berufs- und der Lebenspflichten eines Lehrers und gelangen zu dem Schlusse, daß Lehrkräfte von anerkannter, literarischer Thätigkeit neidlos jede Beförderung und Unterstützung verdienen. Ohne Zweifel werden Preisausreibungen für gediegene Jugendschriften von Seite hervorragender Verleger nicht verfehlen, auf die literarisch-schöpferischen Kräfte Österreichs anregend einzuwirken; ungleich größerer Erfolg steht jedoch in sicherer Erwartung, wollte das hohe k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht die gute Sache fördern, wenn auch nur durch zwei jährliche Prämien zu ungefähr je 500 fl. und zunächst nur für Jugendwerke specifisch österr. Charakters. — An den hohen schles. Landes Schulrath, bahnbrechend auf dem Gebiete des Schulwesens in so vieler Hinsicht, ist daher die Bitte zu richten, den Einfluss officieller Preisausreibungen für die Hebung der österr. Jugendliteratur in Erwägung zu ziehen, wie auch die Frage der Unterstützung schriftstellerisch thätiger Lehrpersonen durch Beförderung, Ehrenzulagen unter gleichzeitiger begrenzter oder dauernder Beurlaubung zu demselben Behufe. Somit: Die Bitte an den hohen schles. Landes Schulrath, hohenorts die Ausschreibung von Staatspreisen für österr. Jugendwerke, die Unterstützung und Beförderung erprobter Lehrerschriftsteller in Anregung zu bringen.

Nur äußerst klein ist die Zahl der Lehrer, denen mit Recht das Prädicat „Schriftsteller“ gebührt, ungleich stattlicher jedoch ist die Anzahl jener Kollegen, die begabt sind, Bausteine herbeizuschaffen zum Ausbau der österr. Volks- und Jugendliteratur. Diese Beiträge bescheidenen Umfangs sind zu sammeln, erhalten hiedurch die Form von Jugendzeitungen und wirken als solche mit an der Erfüllung unserer edlen Mission. Die Durchführung bleibe eine stetig anregende und dankbare Aufgabe der Landes-Lehrervereine. Für Schlesien erblicke ich hierin eine neue Quelle unsere Witwen- und Waisen Cassa zu kräftigen, denn dieser hätte ein etwaiges Reinerträgnis zuzufließen. — In Ländern, in denen die Herausgabe einer eigenen Jugendzeitung nicht realisierbar erscheint, sind wenigstens die Lehrkräfte zur Mitarbeiterchaft an den bestehenden Jugendzeitungen zu ermuntern. Somit: Herausgabe von Jugendzeitungen durch die Landes-Lehrervereine.

Bevor ich schließe, wollen wir rückgreifend nur noch einige Bemerkungen gestattet sein.

„Die permanente Prüfungs-Commission hat die Herausgabe eines Fachjournals ins Auge zu fassen, das alte und neue Jugendschriften einer eingehenden, gerechten und unparteiischen Besprechung unterziehe; hiebei müßten selbstverständlich auch außerhalb der Commission stehende Lehrkräfte zur Mitarbeiterchaft eingeladen werden. Bishin sollen die Schulblätter der einzelnen Provinzen über die Fortschritte der Bezirks-Commissionen Mittheilung machen, beziehungsweise deren Ergebnisse publicieren. Die hohen Schulbehörden wollen von guten Jugendschriften größere Partien ankaufen, dieselben bedürftigen Schulen zuweisen, beziehungsweise den Schulbibliotheken einverleiben lassen. Auf diesem Wege, d. h. dem eines reichlicheren Absatzes, werden die Verleger in die Lage versetzt werden bessere Honorare zu zahlen und tüchtige Kräfte für die Arbeit zu gewinnen. Gienge es an, einen Wunsch an die Verleger zu äußern, so wäre es der, es möchten diese bei ihren diesbezüglichen Untersuchungen alle jene Mittel und jene Sorgfalt verwenden, die ihren auswärtigen Concurrenten die Concurrenz so leicht macht. Dahin gehört zwar keine glänzende, aber doch eine gute Ausstattung des Buches, großer Druck, gutes Papier und gut ausgeführte Bilder. — Was Stoffinhalt betrifft, darf Alles, was unsere Jugend begeistern, veredeln und erziehen hilft, mithin auch außerösterreichische Stoffe, Gegenstand einer guten Jugendschrift werden. Wir brauchen nicht viele, sondern gute Jugendschriften, die von unserer und der außerösterr. Jugend gern und mit Vortheil gelesen werden, dann haben wir es nicht nöthig, einen Schutz Zoll auf den Import außerösterreichischer Jugendschriften einzuführen.“

Ich bin am Schlusse. — Gewiss werden Sie, meine Herren, zur Ergänzung des Gegenstandes manchen guten und besseren Rath beizutragen in der Lage sein, und ich erlaube mir nur noch der Gepflogenheit gemäß den Inhalt meines Referates zusammenzufassen in nachfolgende Thesen:

1. Die Bezirks-Lehrerconferenz für den Landbezirk Troppau erkennt in der Ausbreitung und Vertiefung der allg. Volksbildung ein sicheres Förderungsmittel der vaterländischen Volks- und Jugendliteratur, ein Bollwerk gegen den verderblichen Geist schädlicher und wertloser Literaturproducte.

2. Findet sie die Volksschulbibliotheken für geeignet, der guten und insbesondere der öiterr. Volks- und Jugendliteratur erfolgreich den Weg zu bahnen, daher hat die Lehrerschaft für die Vermehrung und Vergrößerung der Schulbibliotheken eifrige Sorge zu tragen und denselben, wo möglich, eine solche Einrichtung zu geben, daß sie auch dem Zwecke als Volksbibliotheken zu entsprechen vermögen.

3. Die Bezirks-Lehrerconferenz stellt an den hohen k. k. schles. Landes-Schulrath die Bitte, geneigtest in Erwägung zu ziehen und hohenorts in Anregung zu bringen:

a) die Organisation einer die Gesamtmonarchie umfassenden permanenten Prüfungs-Commission für Jugendschriften, Berücksichtigung und Vervollständigung des schles. Verzeichnisses geeigneter und nicht geeigneter Jugendwerke.

b) Ausschreibung von Staatspreisen für gebiegene Jugendschriften.

c) Unterstützung und Beförderung erprobter Lehrerschriftsteller.

4. Es ist eine dankbare Aufgabe der Landes-Lehrervereine, die Herausgabe und Förderung von Jugendzeitungen in Verathung zu ziehen. (Diese Thesen fanden vollinhaltlich die Zustimmung der Conferenz.)

Ein Wort über Lehrerversammlungen.

Vortrag, gehalten von Wilhelm Janernig, Bürgerschullehrer in Hohenploh, in der Lehrerversammlung zu Daxdorf.

Motto: „Läßt uns fest zusammenhalten, in der Eintracht liegt die Macht.“

Ein bekannter Dichter sagt: „Nimmer strebe zum Ganzen, und kannst du selber kein Ganzes werden, als dienendes Glied schließ' an ein Ganzes dich an.“ Wenn sich dieses Dichterwort auf die verschiedensten Lebensverhältnisse der Menschen anwenden läßt, so kann man dasselbe ganz besonders auf das Lehrerleben beziehen; denn was der Einzelne nicht kann, ist dem ganzen Staube möglich, wozu die Kraft des Einen nicht ausreicht, das gelingt der Gesamtheit, dem Ganzen eher.

Die Frage, ob auf die Fortbildung der Lehrer großes Gewicht zu legen, oder ob sie überhaupt nöthig sei, wird gewiss nicht verneint werden, denn man weiß, daß der Lehrer mit der Schulweisheit, welche er von der Lehrerbildungsanstalt mit ins Amt bringt, nicht bis an sein Lebensende sein Auslangen findet, — sondern es ist eine nicht hinwegzuleugnende Thatsache, daß der angehende Schulmann außer vom Leben und der eigenen Schule, noch viel aus den Erfahrungen Anderer — d. i. seiner Collegen — hinzu lernen muß, wenn er mit Erfolg als Erzieher und Lehrer in der Volksschule wirken soll. Der Lehrerstand hat auch durch den laut und unverhohlen ausgesprochenen Wunsch nach einer gebiegenderen Bildung und nach steter Fortbildung sich das Anrecht auf die Achtung und das Vertrauen des Volkes erworben, die man dem seine Tüchtigkeit überschätzenden so unbedingt nicht zugestehen wollte.

Die Versammlungen der Lehrer sind ein viel wirksameres und zuverlässigeres Mittel zur Fortbildung als die Lectüre, — die darum aber nicht vernachlässigt werden soll. Denn die gemeinsame Arbeit von Berufsgenossen und Gleichstrebender ist anregender, das lebendige Wort im mündlichen Gedankenaustausch wirksamer und belehrender, die Besprechung gemachter Erfahrungen anschaulicher und zuverlässiger, als die Belehrung durch Bücher.

Wie kommt es aber, daß heutzutage manche Lehrervereine so schwach besucht werden? Woher kommt es, daß mancher Lehrerverein wegen Mangels an Frequenz ein Scheinleben fristet, oder wie man sagt bloß vegetiert? Was ist die Schuld, so frage ich, daß auch bei uns sich manches Mitglied so selten sehen läßt? Forscht man nach der Ursache dieser auffallenden Erscheinung, so kann man verschiedene Entschuldigungsgründe hören. Wir haben in unserem Lehrervereine zwar keine nationalen Reibereien, auch hört man nichts wie dort im Evangelium, daß der Eine auf seinen Acker gehen, der Andere seinen Ochsen besehen, oder der Dritte der zukünftigen Gattin einen Besuch machen müßte; aber es gibt bei uns solche, die auf den Acker oder in den Wald hinaus gehen, um die Hasen zu besehen; andere finden den Lehrerverein für reformbedürftig, einzelne stellen ihr Licht unter den Scheffel, manche absentieren sich aus rein persönlichen Motiven und etliche fürchten den — Cassier.

In den meisten Vereinen kann man aber wahrnehmen, daß manchen Mitgliedern absolut nichts recht zu machen ist. Über jeden Vorgang in den Versammlungen nergeln sie in der unbarmherzigsten Weise, aber wohlgemerkt immer post festum, wenn nämlich die Versammlung schon geschlossen ist, am Wirtshaus-tische oder auf dem Heimwege. In der Debatte aber, die einem Vortrage der Regel nach folgen soll, glänzen solche Herren — nicht etwa im Reden, sondern im Schweigen; denn zur Darlegung ihrer Meinung über die Fehler und Unrichtigkeiten des Vortrages mangelt ihnen meistens nicht nur die Redefertigkeit, sondern auch der nöthige Phosphor.

Kommen dann einem Collegen, der einen Vortrag hielt, solche bissige Urtheile zu Ohren, so verschwört er es vielleicht hoch und theuer, nie wieder einen Vortrag zu halten; andere, die einen Vortrag halten möchten, erinnern sich an das vernichtende Urtheil, welches dem Vortrage dieses oder jenes Collegen von Seite der Nergler zutheil wurde, und behalten den Vortrag für sich; die Nergler selbst aber beurtheilen die Urtheilsfähigkeit der Collegen nach der eigenen und halten erst recht keine Vorträge: und so kommt es, daß wegen Mangels an Vorträgen keine Versammlungen abgehalten werden können, daß das Leben manches Vereines erstickt, daß mancher Verein eigentlich nur dem Namen nach existiert und wie man sagt, den Schlaf der Gerechten schläft. Diese Nergler tragen zum großen Theil die Schuld daran, daß aus vielen Gegenden unseres Vaterlandes die bedauerlichsten Klagen über den Mangel an Verständnis für das Lehrervereinsleben ertönen; denn sie selbst besitzen nicht das nöthige Verständnis dafür, in andern aber, die auf ihr Urtheil hören, ertödteten sie dasselbe.

Da es unfruchtbare Lehrerverfassungen genug gibt, so ist es nothwendig, darzulegen, welches die Versammlungen sind, die einen wahren Gewinn für die Lehrer mit Sicherheit bieten und als wirksames Mittel der Fortbildung sich bewähren. Diese müssen vor allen Dingen:

1. praktisch, d. h. darauf gerichtet sein, dem Lehrer etwas zu geben, was er in seinem Berufe für seine Schul- und Erziehungsthätigkeit verwenden kann. Vergleichen Gaben können in den selbstgemachten Erfahrungen eines Collegen, in der klaren und einfachen Darstellung irgend einer empfohlenen Methode oder in der Beschreibung und Beurtheilung eines neuen Lehrmittels u. dgl. bestehen. Den eigenen, selbstgemachten Erfahrungen würde ich allemal den Vorzug geben; denn die eigene selbstgemachte Erfahrung, wenn sie auf sorgfältiger, längerer Beobachtung beruht, ist am ersten im Stande, eine Sache frisch und anschaulich darzustellen und das Experiment zum Lehrsatz hinzuzufügen. Außerdem aber würde eine Lehrerverammlung, in welcher jedes Mitglied das selbst Erprobte und Bewährtgefundene zum Besten gäbe, durch die Erfahrungen vieler bereichert werden, und es könnte jeder an dem Gewinn des Einzelnen auf die leichteste und bequemste Art theilnehmen, — abgesehen davon, daß das Erprobte und Geprüfte bei einer Wissenschaft wie die Pädagogik ist, allemal den höheren Wert hat.

Ähnliche oder abweichende Erfahrungen würden dazu beitragen, eine Behauptung zu sichern oder zu berichtigen — überhaupt aber schätzenswerte Anregung

zu gemeinschaftlicher Thätigkeit geben, welche für die Schule von größtem Nutzen sein muß.

Wenn sich die erstgenannte Eigenschaft der Thätigkeit einer fruchtbaren Lehrerversammlung auf den Inhalt der Verhandlungen bezog, so mag die zweite, eben so wichtige, der Form und Einrichtung gelten. Die Lehrerversammlung soll:

2. vorzugsweise einzelne Sätze aufstellen. Ich meine nicht Vorträge, sondern kurze Thesen, Behauptungen über irgend ein wichtiges pädagogisches Thema, welches das Interesse in Anspruch zu nehmen geeignet ist. Vergleichen kurze Thesen sind übersichtlicher, leichter zu tractieren und bequemer von allen Seiten zu beleuchten und zu begründen, als wenn sie, in Zusammenhang gebracht, eine Abhandlung bilden. Das größere Ganze blüht schon über dem Vorlesen einen Theil seines Wertes ein, indem die Theilnehmer, welche sich während des Vorlesens nicht anders als zuhörend betheiligen können, für ihre Einwände, Zweifel, Fragen zc. das Interesse verlieren, welches lebhafter sein würde, wenn sie, wie es bei Aufstellung kurzer Sätze möglich wird, sogleich damit hervortreten und ihren Einfluß auf die Modification und Formulierung der These geltend machen könnten. Auf diese Art wird die gemeinsame Thätigkeit Aller nicht allein die Betrachtung und Erörterung der Sache vielseitiger und reicher gestalten, sondern auch die Theilnahme der Mitglieder mehr in Anspruch nehmen, so daß ein passives und indifferentes Verhalten gegen die gemeinsame Arbeit eigentlich ausgeschlossen wird.

Was aber die Übung in zusammenhängenden Reden anlangt, so wird sie gewiß durch einen auswendig gelernten langen Vortrag nicht so gefördert als gerade durch einen kurzen, übersichtlichen Satz, über welchen für und wider gesprochen werden muß, und wobei es sich um bestimmte, einzelne Ansichten handelt, deren Ausdruck nicht schwer wird, und wobei sich zur selben Zeit, statt des Einen, Viele an dieser Übung betheiligen können. Wenn man darüber klagen hört, daß die thätige Theilnahme der Lehrer an den Berathungen sich mindert, so mag der Grund hievon vielfach in der herkömmlichen Form der Verhandlungen liegen: es entschließt sich jemand viel lieber und leichter zur Bestätigung eines Satzes, zur Darlegung eines Zweifels, zur Formulierung einer Frage, als zur Übernahme einer Rede oder Ausarbeitung eines Vortrages. Und wenn guter Wille und guter Vorsatz wirklich vorhanden wären, so kommt es vor lauter Vorbereitungen und Anläufen noch lange nicht zur That.

Es wäre, wenn man diese Form der Berathungen wählte, — wenigstens statt eines Vortrages, — natürlich nothwendig, daß die Sätze auf der vorhergehenden Versammlung bekannt gemacht würden, so daß jeder Zeit genug hätte, sich dieselben zu überlegen und seine Ansichten und Erfahrungen festzustellen. Dabei ist anzurathen, daß jederzeit eine Anzahl von wichtigen Themen, gleichsam der Schatz der Versammlungen, zu dem alle beitragen, vorhanden ist und aus diesem das ausgewählt wird, welches zur Berathung kommen soll. Ebenso kann sich in der vorhergehenden Versammlung ein Mitglied melden, — wenn nicht müßte eins dazu bestimmt werden — welches die Thesenstellung übernimmt und die aufgestellten Sätze zu begründen und zu vertheidigen hat.

Es scheint mir noch eine dritte Eigenschaft für fruchtbringende Lehrerversammlungen hervorgehoben werden zu müssen, welche sich weder auf die Form, noch auf den Inhalt der Besprechungen, sondern auf den Geist bezieht, welcher darin walten soll. In dieser Hinsicht muß verlangt werden, daß die rechte Lehrerversammlung:

3. den Charakter der Genossenschaft tragen muß. Die Lehrer bilden durch die Aufgabe ihres Berufes einen Stand mit gleichen Zielen, gleichen Wegen zum Ziel, gleichen Rechten und Pflichten, gleichen Hemmnissen, denselben Leiden und Freuden. Unter mancherlei Bedrängnissen haben sie sich stets gern aneinander geschlossen. Wenn die Eltern den Wert der Schule mehr erkennen als früher und jetzt lieber bereit sind, ihre Leistungen im Interesse derer, die ihnen am nächsten stehen, zu steigern, so kommt dies vielfach daher, daß die Lehrer näher an das Leben herantreten, ihre Wirksamkeit volksthümlicher gestalten und mit Klar-

heit und Geduld unverdrossen darauf hinweisen, wie sie ihre Zeit und Kraft der Jugend und deren Vorbildung fürs Leben geopfert haben. Dadurch haben sie das Vertrauen des Volkes zu gewinnen gesucht und hierin müssen sie ohne zu ermüden, weiter und weiter gehen. Das Vertrauen aber wird gewonnen, wenn der Lehrerstand, in größeren und kleineren Gemeinschaften, den herrschenden Vorurtheilen bestimmt, aber ohne Schroffheit, entgegentritt, sein Verhalten den Schulkindern und den Eltern gegenüber fleißig in Erwägung zieht, und seinen Einfluss in der Gemeinde, namentlich auch auf das der Schule entwachsene Geschlecht zu behalten trachtet, ganz besonders aber über den guten Ruf, die Ehre und das Ansehen des Lehrerstandes gewissenhaft wacht.

Hiermit ist der genossenschaftliche Charakter der Lehrerversammlungen und seine wichtige Bedeutung hinreichend angedeutet und der Geist bezeichnet, welcher in den Zusammenkünften walten muß, wenn sie fruchtbringend sein sollen, nicht für den Einzelnen und seine Fortbildung allein, sondern auch für den ganzen Stand und seine wichtige Aufgabe im Leben. Wenn jener Geist des redlichsten Eifers, der Liebe und der Collegialität jederzeit bereit ist, das Ansehen und die Würde des Standes nach außen aufrecht zu halten, so muß er auch mit Strenge den redlichen Fleiß und die gute Haltung nach innen zu fördern unablässig bemüht sein. Zu dem Ende gilt es, nicht den Schwachen und Unwürdigen mit Schwäche zu tragen, sondern mit Ernst zu ermahnen und um der Ehre und Würde des Standes willen zur Reue zu stellen und zur Rechenschaft zu ziehen. Durch die Standesgenossen geschieht dies oft wirksamer und nachhaltiger, als durch die Vorgesetzten — und das Publicum muß eine solche Haltung achten und ehren und unbedingtes Vertrauen in die Tüchtigkeit und Ehrenhaftigkeit des Lehrerstandes ist die nothwendige Folge davon. Mit diesem Vertrauen aber, das vielfach in der genossenschaftlichen guten Haltung des Lehrerstandes begründet liegt, ist das Meiste, ist fast alles gewonnen für die gedeihliche Wirksamkeit eines Standes, dem, vielfach verkannt und falsch beurtheilt, eine Aufgabe zugewiesen ist, die zu den schönsten und herrlichsten gehört, welche das menschliche Leben aufzuweisen hat.

Schließlich muß ich noch einer Frage gedenken, welche hie und da aufgeworfen zu werden pflegt, ob es nämlich rathsam und nützlich sei, daß die Lehrer gegenseitig ihrem Schulunterrichte beizuhören und unmittelbar an der Schulpraxis von einander lernen. An sich muß diese Frage bejaht werden, da die unmittelbare Anschauung vor der Belehrung durch Beschreibung, zumal im Schulehalten große Vorzüge hat, und jemand durch Selbstsehen viel rascher und gründlicher belehrt werden kann, als durch Darstellungen. Aber das Wie kann sehr verschieden und mitunter bedenklich, ja sogar unmöglich sein; letzteres besonders bei Lehrern an einclassigen Schulen, oder an mehrclassigen Schulen, wo die Lehrer gleichzeitig beschäftigt sind. Daß dieser Punkt manche Schattenseiten hat, wer wollte das bezweifeln? Eine allgemein gültige Norm wird sich wohl nicht aufstellen lassen. Die einzige fruchtbringende Weise, aus dem gegenseitigen Schulbesuch Nutzen zu erzielen, scheint mir die Einrichtung zu sein, daß es gestattet ist, bei einzelnen Lehrern, welche entweder im ganzen oder in einzelnen Fächern als besonders geschickt und ausgezeichnet gelten, zeitweise zu hospitieren. Dies muß aber mit gegenseitigem Einverständnis und nach vorheriger besonderer Anzeige bei dem betreffenden Schulleiter geschehen. Referate über solche Schulbesuche in den Lehrerversammlungen scheinen mir aus mancherlei Gründen nicht rathsam.

Wenn durch das rechte Lehrervereinsleben ein festeres und innigeres Band um die Lehrer geschlungen wird, wenn die Vereinsgenossen im Bewußtsein ihrer Lebensaufgabe die Würde ihres Standes in der rechten Weise nach außen zu vertreten und aufrecht zu halten fortwährend bemüht sind, wenn sie durch fruchtbringende gemeinsame Thätigkeit ihre eigene Fortbildung fördern und die Schule dem rechten Ziel entgegen zu führen streben; — dann behaupten die regelmäßigen Lehrerversammlungen eine Stelle, welche niemand, der redlichen Antheil an der Gestaltung des Schulwesens nimmt, gering anschlagen oder unterschätzen wird.

Wenn ich zuletzt das Gesagte noch einmal überblicke, so läßt sich dasselbe

kurz zusammenfassen, wie folgt: Wenn der Lehrerstand nach innen gefestigt ist, so kann er nach außen als imponierende Macht, als ein Factor auftreten, mit dem man rechnen muß, und der Geist, der den ganzen Stand befeelt, wird immer mehr zur Geltung gelangen. Darum, geehrte Zuhörer, kann ich nicht besser schließen, als in den Mahnruf einzustimmen: „Laßt uns fest zusammenhalten, in der Eintracht liegt die Macht!“

Ein österreichischer Erfolg.

Es ist bekannt, daß Österreich zu den best verleumdeten Ländern der Welt gehört. Das hat der Verein zur Hebung des Fremdenverkehrs wohl oft beklagen müssen, auch wenn die Österreicher selbst im Bewußtsein ihres Wertes den ausländischen Beifall und Besuch glauben entbehren zu können. Desto aufrichtiger dürfen wir Alle uns heute nun freuen, wenn wir in den Mauern unserer Haupt- und Kaiserstadt die Überfüllung der Hotels von Fremden aus allen Ländern der Erde gewahren. Man sieht es den Leuten an den freudigen Gesichtern an, daß sie angenehm enttäuscht sind. Wie oft haben sie draußen schon hören müssen von dem „Sumpfe“ hier, der nur Giftpflanzen producirt, hören müssen von einem Volke der Phäaken, das allen Ernstes bar, nur auf Wohlleben verpicht sei und dem jede wirtschaftliche Tugend abgehe. Und wenn sie durch Wien's Straßen ziehen und die Giftpflanzen rechts und links sehen in Gestalt jener Wunderwerke einer neuen eigenartigen, speciell Wienerischen Architektur, so werden sie fast in eine neue Welt eingeführt. Saxa loquuntur. Noch mehr wunderte sich der Fremde, daß in dieser angeblich so „wenig ernsten“ Stadt eine Fach-Ausstellung, wie es die Elektrische war, eine Anzahl von Besuchern der einheimischen Bevölkerung anzog, wie dies in den früheren Elektrischen Ausstellungen weder in Paris noch in München der Fall war. Geradezu unerklärlich scheint es aber unseren ausländischen Gästen, wie neben diesem Sinne für heitere Schönheit, neben diesem Interesse für Fortschritt und Wissenschaft in der österreichischen und speciell Wiener Bevölkerung so viel Wirtschaftlichkeit vorhanden ist. Im Auslande gilt unser Volk für leichtlebig, verschwenderisch, nur auf den Genuß des Augenblicks und nicht auf die Zukunft bedacht, daß aber dies eine ganz unerwiesene Anschuldigung ist, zeigt sich an dem Antheil, den das österreichische Volk an dem unerhörten Aufschwunge eines wahren volkswirtschaftlichen Institutes, dessen Entwicklung auf österreichischem Gebiete unsere Gäste in Verwunderung setzt, weil sich ihresgleichen nirgends findet, genommen hat. Warum diese Verwunderung? begreift sich sehr leicht, wenn man den eben ausgegebenen Bericht der englischen Postparcassa durchstudirt. Welche blendenden Zifferncolonnen! Im Jahre 1882 6,151,469 Einlagen im Betrage von 12,821,230 Pfund Sterling. 1,935,129 Rückzahlungen mit 10,869,534 Pfund Sterling. Das Alles veranlaßten 2,858,976 Einleger, die heute ein Capital von 39,037,821 Pfund Sterling, also circa 468 Millionen Gulden bei der englischen Postparcassa erliegen haben. Es ist dies so viel, wie der fünfte Theil unserer fundierten Staatsschuld. In den Händen der zweieinhalb Millionen vertheilt, bedeutet die Summe nicht viel; aber in Einer Hand hat sie einen unermesslichen Einfluß auf den Credit des Staates, auf die Entwicklung von Handel und Verkehr, auf das Wohlbefinden jedes einzelnen Staatsbürgers. So groß aber diese Summe auch ist, sie ist aus bescheidenen Anfängen entstanden. Vor mehr als zwanzig Jahren wurde das Werk, den Volkscredit durch das Volk selbst zu organisieren, zum erstenmale unternommen. Am 16. September 1861 fieng das englische Volk an, die Staatsparcasse zu benutzen, und am 31. December 1862, also nach 15½ Monaten, besaß dieselbe: 176,569 Einleger mit 1,681,107 Pfund Sterling, also circa 20 Millionen. Vergleichen wir damit die Anfänge unserer Postparcassen, so finden wir nach acht Monaten der Activität die Zahl von 321,982 Einlegern mit einem Einlage-Capitale von Netto 3,951,200 fl. Auf den Monat ergibt sich deshalb: In England eine Zahl von 11,391 Einlegern mit fl. 1,290,000 Einlagen, in Österreich eine Zahl von 40,288 Einlegern mit fl. 494,000 Einlagen. In Anbetracht der Verschiedenheit der beiden Länder, da die Bevölkerungsziffer Großbritanniens 1862 rund 30 Millionen, jene Österreichs jetzt 22 Millionen zeigt, macht das in Österreich auf 1 Million Einwohner 1831 Einleger und 22,450 fl. Einlagen im Monat, England 379 Einleger und 43,000 fl. Einlagen. Demnach hat unsere Postparcasse im ersten Jahre ihres Bestandes monatlich fünfmal so viel Einleger für sich gewonnen als England. Daß diese Einleger nicht so viel einlegten, liegt an der Verschiedenheit des Reichthums beider Länder, wie dies aus der Durchschnitts-

Einlage zu ersehen ist. Dieselbe betrug in England in den ersten 15½ Monaten 3. 6. 2, also circa fl. 39½, bei uns ist sie während der ersten 8 Monate nicht ganz 4 fl. gewesen. Aber während die österreichische Postsparcasse 1,370,426 Einlagen in den ersten 8 Monaten erhalten hat, wurde in die englische Postsparcasse in den ersten 15½ Monaten nicht einmal die Hälfte der Einlagen gemacht, nämlich nur 639,225 Einlagen. Die ungeheure Arbeit unserer Postsparcasse, die Bedeutung ihres Erfolges liegt eben in der Zahl Derjenigen, die sich des neuen Institutes bedienen, d. h. in den 321,000 Einlegern mit ihren 1, 370,526 Einlagen, die sich von Tag zu Tag vermehren und bisher noch nicht einen Tag weder im Betrage noch in der Anzahl der Einlagen vermindert haben. Daß der Durchschnitt der Einlage bei uns nur der zehnte Theil der englischen Durchschnitts-Einlage ist, beruht entweder auf dem geringeren Verdienste oder den höheren Lasten, oder den theuerern Lebensmitteln derjenigen Classe unserer Bevölkerung, die sich der Postsparcasse bedient. Nicht an dem Eifer zum Sparen fehlt es, denn die 321,000 Einleger in Oesterreich benützten die Einrichtungen des Postsparcassen-Amtes jeder im Durchschnitt mehr als viermal in 8 Monaten. In England legten die 176,509 Einleger 639,225-mal in 15½ Monaten ein. Sie benützten also die Postsparcasse von England nicht einmal viermal in der fast doppelten Zeit. Daß auch der Erfolg der Postsparcassen in anderen Ländern weit entfernt ist, einen Vergleich auszuhalten mit dem österreichischen Erfolge, ist gleichfalls erwiesen.

Erlaß

des k. k. schlesischen Landeschulrathes an die k. k. Bezirksschulräthe.

Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat mit dem hohen Erlasse vom 27. October d. J., J. 19587, angeordnet, daß das Buch: „Illustriertes Weihnachtsbuch für Jung und Alt“ herausgegeben von Dr. Hermann Weichelt. 1. Jahrgang, Aisch in Böhmen, Dr. H. Weichelt's Selbstverlag, 1882 Preis 50 Kr.“ als zur Lectüre für die Schuljugend ungeeignet aus den Schulbibliotheken entfernt, beziehungsweise dessen Aufnahme in eine solche Büchersammlung verweigert werde.

Abänderung des Gesetzes vom 28. Februar 1870,

betreffend die Errichtung, den Besuch und die Erhaltung der öffentlichen Volksschulen in Schlesien.

Se. k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 16. October d. J. dem vom schlesischen Landtage beschlossenen Entwurfe eines Gesetzes, womit der § 48 des Landesgesetzes vom 28. Februar 1870, betreffend die Errichtung, den Besuch und die Erhaltung der öffentlichen Volksschulen aufgehoben wird, die Allerhöchste Sanction zu ertheilen geruht. Der bezügliche Paragraph bestimmte, daß in Fällen, wenn schulbesuchende Kinder, für welche die ganze oder theilweise Schulgeldbefreiung bewilligt oder der Bedarf an Lehrmitteln und Unterrichts-Erfordernissen beigebracht wurde, innerhalb der Schulgemeinde nicht heimatsberechtigt sind, die letztere den Ersatz jener Auslagen von der Gemeinde des Heimatsortes beanspruchen kann.

Einladung.

Sonntag, den 18. November, vormittags 10½ Uhr, wird im gewöhnlichen Locale eine Sitzung des Central-Ausschusses und des Verwaltungs-Comités der Pensions-Zulage-Cassa des österr.-schles. Landes-Lehrervereines abgehalten werden, zu der die P. T. Ausschussmitglieder freundlichst eingeladen werden. Um 10 Uhr Besprechung des Redactions-Comités.

Troppau, am 12 November 1883.

Alois Meirner.

Dr. Jos. Mich.

Verband „Pensions-Zulage-Cassa schles. Lehrerwitwen und Waisen.“

XL. Ausweis über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen.

1. Laut Ausweis in Nr. 14 u. 15 des „Schles. Schulblatt“	ö. W. fl. 5842.67
Von den Herren:	
2. Friedl Ferdinand, L. in Kamitz $\frac{1}{2}$ Aufnahmegebühr und Beitrag für 1. Sem. 82/83	4.25
3. Buchmann Josef, L. in Freiwaldau 1. Sem. 1883/84	3.—
4. Haisig Benedict, L. in Jägerndorf I. u. II. S. 83/84	3.—
5. Polliger Max, Unterstützungsbeitrag 83/84	2.—
6. Zwilling Johann, Oberl. in Ropitz I. S. 83/84	3.—
7. Schweda Johann, Obl. in Janowitz I. u. II. S. 83/84	3.—
8. Jawischa Karl, L. in Jablunka I. u. II. S. 83/84	2.—
9. Koczvara Franz, L. in Poremba I. u. II. S. 83/84	3.—
10. Fröhlich Ewald, L. in Freiwaldau I. Sem. 83/84	1.—
11. Pawranek Anton, Obl. in Friedek I. S. 83/84	1.50
12. Zeitzinger Gustav, L. in Alexanderfeld I. S. 83/84	1.—
13. Fauernig Wilhelm, Vgschl. in Hohenplog I. u. II. S. 83/84	3.50
14. Schedy Alois, L. in Ditmannsdorf I. S. 83/84	1.25
15. Kuczmierczyk Franz, L. in Mních I. S. 83/84	1.50
16. Schneider Max, k. k. Übungsschullehrer in Wien Unterstützungsbeitrag 83/84	1.—
17. Diebischer J., k. k. Regierungsrath in Troppau	5.—
18. Dr. Horny H., Advocat	1.—
19. Hirsch D., Privatier	1.—
20. Wondra H., k. k. Musiklehrer	1.—
21. Suchy, Lehrer in Ratharein	1.—
22. Riedel A., Buchdrucker	1.—
23. Beynet Ritter von, k. k. Landeschulinspector	5.—
24. Geschenk des löbl. Lehrkörpers der k. k. Lehrerbildungsanstalt als Erträgnis des Concertes	50.—
25. Geschenk der löbl. Troppauer Sparcasse	30.—
26. Geschenk der löbl. Bielitzer Sparcasse	15.—
27. Zinsen von 3 Stück Boden-Credit-Prämien-Pfandbriefen pro 1./12. bis 1./6.	4.50
28. Zinsen von Staatsschuldverschreibungen per 2000 fl. vom 1. Februar bis 1. August	42.—
29. Bukowski Andreas, L. in Boconowitz I. S. 83/84	1.50
30. Lehmann Rudolf, L. in Bukowetz I. u. II. S. 83/84	3.—
31. Hentschel C. W., Director Biala I. u. II. S. 83/84	3.—
32. Scholz Josef, L. in Zuckmantel I. S. 83/84	3.—
33. Martinek Vincenz, L. in Czabitschau Aufnahmegebühr u. I. u. II. S. 82/83 u. 1. S. 83/84	8.—
34. Wolbau J., L. in Brosdorf I. S. 83/84	3.—
35. Sonnenberg Johann, Lehrer in Böhmischdorf Aufnahmegebühr u. Jahresbeitrag	8.—
36. Drescher Leopold, L. in Saubsdorf I. u. II. S. 83/84	2.50
37. Wandrol J., Obl. in Herzmanitz, I. S. 83/84	3.—
38. Wotke Johann, Obl. in Karlsthal I. S. 83/84	1.50
39. Bieniechy Heinrich, Obl. in Karwin I. u. II. S. 83/84	3.50
40. Pegel Karl, Obl. in Troppau I. S. 83/84	1.50
41. Kienel Tobias, k. k. Professor I. S. 83/84	3.—
42. Bayer W., Obl. in Lobenstein I. u. II. S. 83/84	4.—
43. Erträgnis des Schulkalenders für 1883/84	100.—
44. Skrofol Johann, L. in Wisitz I. u. II. S. 83/84	3.50
45. Jablé Josef, L. in Bielitz I. S. 83/84	1.25
46. Schenkenbach Karl, Oberl. in Roskwald I. S. 83/84	1.50
47. Scholz Johann, k. k. Übungsschullehrer in Teschen I. u. II. S. 83/84	3.—
48. Grzes And., Obl. in Drahomisch I. u. II. S. 83/84	4.—
49. Pinkas Adam, Obl. in Pruchna	3.—
50. Marschalek Joh., L. in Pioßet	2.—
51. Pietich Joh., L. in Eckersdorf	6.—

52. Langer Josef, L. in Rankendorf I. u. II. C. 83/84	fl.	4—
53. Penka Vincenz, Obl. in Botenwald	dto.	2—
54. Ruběna Ferd., Obl. in Raschkowitz Aufnahmegebühr u. Jahresbeitrag 83/84	"	8—
55. Pradil Josef, Obl. in Königsberg I. u. II. C. 83/84	"	3—
56. Džickan Adolf, Obl. in Radwanitz	dto.	2—
57. Kubala Joh., Obl. in Friedek I. C. 83/84	"	3—
58. Neumann Karl, Obl. in Kl.-Kuntzschitz	"	3—
59. Schindler Alois, L. in Bennisch Unterstützungsbeitrag 82/83	"	1—
60. Stary Franz, Obl. in Troppau I. u. II. C. 83/84	"	6—
61. Schneider Joh., L. in Mnich	dto.	3—
62. Woldan Ernst, L. in Bielau	dto.	2—
63. Zohner Franz, Obl. in Biansdorf	dto.	6—
64. Wierschy Paul, L. in Bruchna	dto.	3—
65. Eichy Adam, Obl. in Cam.-Elgoth	dto.	4—
66. Rieger Alois, Obl. in Mautenberg	dto.	3—
67. Lakke Johann, L. in Seitendorf I. C. 83/84	"	2—
68. Schmidt Benjamin, L. in Langendorf I. C. 83/84	"	1:50
69. Bosczyk Paul, L. in Gumna I. u. II. C. 83/84	"	2:50
70. Niemczyk Johann, Obl. in Bystritz	dto.	3—
71. Goryczka Paul, L. in Odrzychowicz	dto.	3—
72. Schaffer Joh., Obl. in Boffen	dto.	3—
73. Blatt Marcus, Obl. in Troppau I. C. 83/84	"	1:50
74. Geldner Rudolf, Obl. in Seifersdorf I. u. II. C. 83/84	"	2—
75. Konieczny Paul, Obl. in Schwarzwasser I. Sem. 83/84	"	1:50
76. Konieczny Anton, Obl. in Fulnek I. u. II. C. 83/84	"	4—
77. Zohner Heinrich, L. in Friedersdorf	dto.	2—
78. Weber Franz, L. in Großwasser	dto.	3:50
79. Dostal Franz, Obl. in Oberberg	dto.	3—
80. Heißler Johann, L. in Wiedergrün 1/2 Aufnahmegebühr u. I. C. 83/84	"	4—

Summa ö. W. fl. 6295:42

II. Ausgaben keine.

Nebst den beiden Staatsschuldverschreibungen à 1000 fl. und den 3 Stük
östr. Boden-Credit-Prämien-Pfandbriefen per fl. 2300:75
sind in der Sparcassa in Troppau angelegt laut Cassabuch Haupt-
folio 510 514 516 „ 3994:67 6295:42

Troppau, den 11. November 1883.

A. Meigner, Obm.-St.

J. Panel.

M. Blatt, Cassier.

Correspondenzen.

Aus dem Hohenplocker Schulbezirk. [Lehrerverein.] Der Hohenplocker Bezirks-Lehrerverein hielt am 11. October l. J. eine Plenarversammlung in Bagdorf ab, zu welcher von 55 Vereinsmitgliedern 27, darunter 4 Damen, erschienen waren. Der Vorsitzende Herr Director Wřiza eröffnete die Versammlung um 1/11 Uhr vormittags, begrüßt die Anwesenden und gedenkt der schmerzlichen Verluste, welche der Lehrerverein durch das Hinscheiden des Herrn Inspectors Wagner und des Herrn Unterlehrers Klose erlitten, wobei sich die Anwesenden zum Zeichen der Trauer von ihren Sigen erhoben. Hierauf hielt Herr Lehrer Tike aus Bagdorf einen praktischen Vortrag über das Thermometer mit Schülern der Obergruppe, welcher mit Interesse verfolgt und mit Beifall aufgenommen wurde. Nach Genehmigung des Protokolles der letzten Versammlung wurde zur Erledigung der Vereinsangelegenheiten geschritten. Als neue Mitglieder wurden die Herren Josef Hahn und Karl Hillmann in den Verein aufgenommen. Für die nächste Versammlung, welche am 2. Jänner l. J. in Hennemersdorf stattfindet, übernahmen Vorträge die Herren Wannaschy und Schöfer. Zur Prüfung der Jahresrechnung pro 1882 wurden die Herren Zorbe jun. und Stitz zu Revisoren gewählt, während Herr Neumann aus Ober-Paulowitz an Stelle des verstorbenen Herrn Inspectors Wagner zum Stellvertreter des Vorsitzenden per Acclamation ernannt wurde. — Hierauf bringt der Vorsitzende folgende Einläufe zur Kenntnis: a) einen Erlaß des k. k. mähr. Landes Schulrathes wegen Entfernung des Buches „Nazareth“ aus der Schülerbibliothek; b) eine Zuschrift des deutsch-mähr. Lehrerbundes in Brünn wegen Unterstützung bedürftiger Lehrerswitwen in Mähren; c) Vorlage einer in Lemberg erschienenen Tabelle über die vom hohen k. k. Ministerium

für Cultus und Unterricht vorgeschriebenen Schulorthographie; d) eine Aufforderung zum Beitritt einer Petition des deutsch-mähr. Lehrerbundes in Brünn an den mähr. Landtag behufs Erwirkung von Functionszulagen für Lehrer an einclassigen Schulen und Liniinquemalzulagen an definitive Unterlehrer. Über diese Punkte wurden die geeigneten Beschlüsse gefasst. Endlich wurde bestimmt, den Jahresbeitrag für den deutsch-mähr. Lehrerbund in Brünn aus der Vereinscassa zu decken. — Hierauf hielt Herr W. Rauernig, Bürgerschullehrer in Hohenploh einen Vortrag über Lehrerverversammlungen. Der Referent besprach in ausführlicher Weise die Versammlungen der Lehrer als wirksames Mittel zur Fortbildung, gibt die Ursachen an, warum so manches Mitglied durch seine Abwesenheit glänzt und bezeichnet dann jene Eigenschaften, welche sich a) auf den Inhalt der Verhandlungen, b) auf die Form und Einrichtung derselben, c) auf den Geist beziehen, die eine nutzbringende Lehrerverammlung kennzeichnen sollen, und stellt schließlich folgenden Antrag: Die heutige Lehrerverammlung wolle beschließen, daß für jede Versammlung ein Referat bestimmt werde, wobei ein Referent einzelne Sätze, kurze Thesen, Behauptungen oder Urtheile über ein wichtiges pädagogisches Thema aufzustellen, zur Discussion zu bringen und zu begründen hat. Dieser Vortrag rief eine längere Debatte hervor, in welcher sämtliche Vorschläge des Referenten acceptiert wurden. Herr Rauernig wurde schließlich über Antrag des Herrn Vorsitzenden von der Versammlung dahin ermächtigt, diesen Vortrag im schlesischen Schulblatt zu veröffentlichen. — Herr Johann Stix, Lehrer in Hohenploh, hielt einen interessanten Vortrag über die Wirkung der Musik. Mit diesem Thema unterzog sich Herr Stix einer dankbaren Aufgabe, denn es gibt keinen Punkt auf der Erdoberfläche, wo es so ganz stille wäre. Überall ist die Natur mit Lauten und Klängen erfüllt. Eine eigenthümliche Sprache ist die Musik, welche sowohl im Spiel der Instrumente, als auch im Gesange eine Sprache spricht, in der sie die Stimmungen des Gefühls als: Wehmuth, Freude, Ruhe, Festigkeit, Leidenschaft zc. zum Ausdruck bringt. Welchen Eindruck die Musik auf die Thiere zu üben vermag, davon gibt uns der Naturforscher Brehm manchen Aufschluß. Und welche Macht übt nicht die Musik auf den Menschen aus? Die Musik stimmt uns fröhlich, muthig, wirkt bessernd und veredelnd auf Geist und Gemüth ein!

Schluss der Versammlung um 1 Uhr nachmittags.

J.

Leskowitz. [Schuleinweih.] Am 29. v. M. beging die Gemeinde ein schönes Fest, es wurde nämlich der erweiterte Schulbau feierlich eingeweiht. Lassen wir hier die Geschichte dieser Schule in kurzen Umrissen folgen. Bis zum Jahre 1844 besaß Leskowitz keine Schule und war diese Gemeinde dem Namen nach zu der Pfarrschule in Friedek eingeschult, denn in Wirklichkeit kümmerte sich kein Mensch um die hiesigen Kinder, zumal in Friedek selbst für den ganzen Pfarrbezirk nur drei Lehrkräfte vorhanden waren, denen noch die Verrichtung des Kirchendienstes oblag. Unsere Gemeinde kam dabei sehr schlecht weg; einsichtiger Eltern schickten ihre Kinder nach Seblitz oder Nepischitz und eine große Zahl besuchte die Schule nirgends. Als der schulfreundliche Priester P. Rojar anfangs der vierziger Jahre die Seelsorge in Friedek übernahm, hat er auch diesen Uebelstand sofort wahrgenommen, und errichtete im Jahre 1844 eine Excurrensschule in Leskowitz, welche in einem Privathause untergebracht wurde. Die Schule war aber keine beliebte Mietzpartei, denn sie übersiedelte im Verlaufe von vierzehn Jahren nicht weniger als viermal, bis sich endlich die Gemeinde im Jahre 1859 entschloß, ein eigenes Schulgebäude aufzuführen und diesen Entschluß im nächsten Jahre verwirklichte. Aber auch das neue Gebäude entsprach nicht lange seinem Zwecke, denn die Bevölkerung wuchs mit der Ausdehnung des Eisenwerkes in Karlschütze an, und als das Reichsvolksschulgesetz in Wirksamkeit trat, war die Schule mehr als überfüllt, so daß sich die Schulbehörden veranlaßt sahen, auf die Erweiterung der Schule zu dringen, und der erste diesbezügliche Auftrag erging im Jahre 1876 an die Gemeinde. Die mannigfachen Anstürme auf das Schulgesetz brachten es mit sich, daß erst nach drei Jahren später die Schule zu einer zweiclassigen erweitert und eine Classe in einem Privathause unterbracht wurde, welches Locale aber gar keine Eignung zu einer Schule besaß und nur ein leidentliches Provisorium bildete. Auf Grund des vorjährigen Inspectionsberichtes erließ der k. k. Bezirksschulrath neuerdings einen Auftrag, diesen Uebelständen abzuhelfen, und die Gemeindevertretung faßte sofort den Beschluß, daß auf das alte Gebäude ein Stockwerk aufgesetzt werde, welcher Beschluß im Laufe des heurigen Sommers nach behördlich genehmigten Plänen ausgeführt wurde. Die Gemeinde besitzt nun eines der schönsten und zweckmäßigsten Gebäude, und fand dessen Einweihung, wie eben bemerkt, am 29. v. M. in feierlichster Weise statt. Um 9 Uhr celebrierte der hiesige Katechet P. Heptner in unserer freundlichen Kirche ein feierliches Hochamt, welchem die Schulkinder, die Gemeindevertretung, viele Gäste und eine große Anzahl Andächtiger beiwohnte. Nach dem Amte hielt in der Kirche der Herr Erzpriester P. Jindinski eine Ansprache, in welcher er den Anwesenden die Vortheile einer gut eingerichteten Schule auseinandersetzte und die Eltern zur Unterstützung derselben sowie ihrer Organe aufforderte. Hierauf bewegte sich der Zug unter Glockengeläute und Begleitung der Karlschütter Musik in das reichbeflaggte und schönbefränzte Schulhaus, an welchem der Herr Erzpriester die Weihe vornahm. Während des Weibactes spielte die Musik „das Gebet vor Granada.“ Sodach hielt der Gemeindevorsteher Herr A. Hohenegger eine längere Rede in deutscher Sprache, in welcher er die Entwicklungsgeschichte der Schule entrollte, aller Männer, die sich um dieselbe verdient machten, dankbar gedenkend, und schloß mit einem dreimaligen Hoch auf Sr. k. k. Majestät Franz Josef I. als den Geber und Schirmir freisinniger Gesetze. Nach Absingung der Volkshymne dankte der Oberlehrer in böhmischer Sprache der Gemeinde namens der Kinder für das große Geschenk, forderte letztere zu Dankbarkeit, Fleiß und Pflichttreue auf und schloß seine Rede mit einem Hoch auf die Gemeinde. Nach Bewirtung der Kinder fand ein gemeinschaftliches Mahl statt, bei welchem Trankte ausgebracht wurden auf die Schulbehörden, auf den allverehrten Gemeindevorsteher Hohenegger, auf den Baumeister Herrn Hartmann, auf die Lehrer u. s. w. Wenn ich hier noch erwähne, daß sich der Sr.

Gemeindevorsteher Hohenegger um das Zustandekommen des schönen und zweckmäßigen Schulhauses unvergessliche Verdienste erwarb, daß er die Lehrer in jeder Beziehung unterstützt, daß er derjenige ist, der die Gemeindeglieder zu den patriotischen Festen heranzieht, die bei uns in der solennsten Weise begangen werden, daß in der Gemeinde eine musterhafte Ordnung herrscht, so thue ich nur eine angenehme Pflicht. Aber auch der Herren, durch deren Anregung die Erweiterung der Schule und des Schulgebäudes entstand, darf nicht vergessen werden, es sind dies Herr Dr. Mich und der gegenwärtige k. k. Bezirksschulinspector Herr B. Koschut, wofür ihnen hier der beste Dank ausgesprochen wird. B.

Tierlikto. Am 22. September l. J. hielt der Teschner Land-Lehrerverein im Schulgebäude zu Tierlikto seine diesjährige General-Versammlung ab. Die äußerst ungünstige Witterung an diesem Tage verhinderte recht viele Mitglieder am Erscheinen, so daß die reichhaltig besetzte Tagesordnung nicht ganz erledigt werden konnte. Der Obmann-Stellvertreter H. Eichy übernahm den Vorsitz und eröffnete mit einer kurzen Begrüßung der Anwesenden die Sitzung. H. Pfarrer Ligokti und H. Oberlehrer Schokala hießen sodann die Versammelten in herzlichster Weise willkommen; ersterer im Namen des Ortschulrathes und der Gemeinde, letzterer im Namen des Lehrkörpers. Von der Verlesung und Verifizierung des letzten Sitzungsprotokolles mußte diesmal abgesehen werden, da der Schriftführer zu erscheinen verhindert war. Den nächsten Punkt der Tagesordnung bildete der Vortrag: „Regelung der sinnlichen und geistigen Genüsse durch die Erziehung.“ Der Referent H. Oberlehrer Kowala, welcher in dritter Fortsetzung über das Thema referierte, besprach zunächst die Mittel, welche das Kind zum geistigen Genuß anleiten. Unter andern stellte er die aufmerksame Naturbetrachtung auf den rechten Platz hin. Diese allein stellt dem Kinde nach sinnlichen Genüssen, diesem Kennzeichen des jetzigen Zeitalters, ein wirksames Gegengewicht entgegen. Redner übergang am Schlusse auf die Verwöhnung der Kinder im Elternhause. Hier erwacht leider zu oft der Keim zu sinnlichen Genüssen, welchem noch von unwissenden Eltern Vorschub geleistet wird. Als den am meisten bedauerlichen Umstand betont der Referent das Verabreichen von Spirituosen an Kinder, sogar an solche, die noch im schulpflichtigen Alter stehen. Diesen Uebelstand im Vereine mit den Gemeindebehörden zu bekämpfen, wäre eine eben so schwierige als von äußerst segensreichen Folgen begleitete Aufgabe des Lehrers. H. Pfarrer Ligokti hob nach Beendigung des Vortrages die Hauptpunkte desselben hervor und gab sie in polnischer Sprache wieder, um den Deutschen nicht mächtigen anwesenden Gästen das Vorgebrachte verständlich zu machen. H. P. Russek erwähnt im Anschlusse an den Vortrag, daß die aus der Schule Entlassenen der weiteren erzieherischen Führung entbehren und in sehr vielen Fällen auf Abwege gerathen. Redner empfiehlt eine strenge Beaufsichtigung seitens der Gemeindeorgane. Zum Schlusse einigte sich die Versammlung über Antrag des H. Kowala dahin, die alten Ausschussfunctionäre in ihrer Thätigkeit zu belassen und von einer Neuwahl abzusehen. Der 24. November l. J. wurde sodann einstimmig zum Abhalten der nächsten Plenar-Versammlung in Teschen bestimmt, worauf mit einem donnerndem „Hoch“ auf Se. Majestät unseren allergnädigsten Monarchen der Schluß der Sitzung erfolgte. In später Nachmittagsstunde schieben die Theilnehmer mit dem angenehmen Eindrucke von einander, daß sie in Tierlikto ein schönes Bild der Eintracht zwischen Kirche, Gemeinde und Schule gesehen haben. A. K.

Albersdorf. [50-jähriges Dienstjubiläum eines Lehrers.] Es gehört gewiß zu den Seltenheiten von einem 50-jährigen Dienstjubiläum eines Lehrers zu hören oder zu lesen, zumal gegenwärtig eine 40-jährige Dienstzeit ausreicht, um in den vollen Genuß der Pension zu treten, und doch ereignen sich solche Fälle. — Am 5. November l. J. feierte Herr Buczek, Lehrer an der evang. Privatvolksschule in Albersdorf das ebenso seltene als schöne Fest einer 50 Jahr glücklich überstandenen Dienstzeit. H. Superintendent Dr. Haase, welcher im Vereine mit anderen 3 Pastoren der Feierlichkeit beizuwohnte, übergab dem Jubilar nach einer längeren Ansprache an denselben ein Anerkennungs Schreiben vom Oberkirchenrath, worauf der Obmann des Schulpresbyteriums dem Gefeierten die Glückwünsche der Schulgemeinde darbrachte und ihm als ehrendes Zeichen der Dankbarkeit ein prachtvolles Album einhändigte. Ein Schüler beglückwünschte im Namen der versammelten Schulkinder den Lehrer zu seinem erhebenden Feste. Namens der zahlreich vertretenen Kollegen drückte H. Oberlehrer Kowala dem Jubilar die herzlichsten Gratulationen aus, indem er ihm als Beweis der collegialen Verehrung einen Siegelring zum bleibenden Andenken an diesen Freudentag überreichte. H. Pastor Klapsa, als Vertreter der Drlauer Gemeinde, in welcher Buczek über 20 Jahre thätig war, überbrachte diesem die aufrichtigsten Glückwünsche seiner früheren Wirkungsgemeinde. Die Pastoren Zlid und Michesda wünschten ebenfalls dem Jubilar in warmen Worten das beste Wohlergehen, letzterer ein gewesener Schüler, drückte ihm zugleich den innigsten Dank für den gegebenen Unterricht aus. Nachdem noch der Sohn des Gefeierten, H. Oberlehrer Theodor Buczek aus Krakau, dem Vater an diesem Freudenfeste im Namen der zahlreichen Familie die besten Segenswünsche in kurzen, jedoch rührenden Worten vorgebracht, fand die schöne Feierlichkeit mit einem vom Superintendenten H. Dr. Haase ausgebrachten begeisternden „Hoch“ auf Se. Majestät unseren allgeliebten Kaiser einen würdigen Abschluß. A. K.

Bücherschau.

Tausendjähriger Wandkalender. Der k. k. Reichsrath Emil Stoerk in Marburg hat vor Jahresfrist einen vortrefflich eingetheilten tausendjährigen Wandkalender ausgearbeitet, dessen Darstellung eine so übersichtliche und leichtfaßliche ist, wie wir sie bisher bei keiner derartigen Tabelle gefunden. Die in zwei Farben gedruckte Wandtafel enthält das tausendjährige Calendarium von

Donnerstag den 1. Jänner 1801 bis Sonntag den 31. December 2800. Man kann ohne Mühe aus dieser Tabelle finden, auf welchen Wochentag ein bestimmtes Datum fiel oder im Laufe dieser tausend Jahre fallen wird, und sind die Schaltjahre roth gedruckt, wie überhaupt alles sehr übersichtlich geordnet ist. Exemplare à 1 fl. ö. W. sind im Selbstverlage des Verfassers und auch in jeder Buchhandlung zu beziehen. Rascheste Sendung erfolgt auf Geldpostanweisung von Emil Stoerf, k. k. Reichmeister in Marburg, Steiermark. Es sollte dieser Kalender in keinem Schulbezirke fehlen.

Deutschlands Säger. Eine Auswahl ein- und mehrstimmiger geistlicher und weltlicher Lieder für Schule und Haus. Gesammelt und herausgegeben von Chr. Muermann. II. Auflage. Minden i. W. Verlag von C. Marowsky.

Die Lieder Sammlung bildet ein vollständiges Schulliederbuch, da es geistliche und weltliche Lieder in hinreichendem Maße enthält; dieselben sind gut ausgewählt. Neben den Liedern findet sich in gedrängter Kürze das aus der Musiktheorie für den Volksschüler unbedingt zu wissen notwendige in richtiger Form und übersichtlich. Das Buch ist hiermit empfohlen. Hnl.

Mannigfaltiges.

Allerhöchste Auszeichnung. Seine Majestät der Kaiser haben dem in außerordentlicher Verwendung im Ministerium für Cultus und Unterricht stehenden Landes-Schulinspector Dr. Georg Ritter von Ulrich, in Anerkennung seiner ausgezeichneten Dienstleistung, den Titel und Charakter eines Hofrathes verliehen.

Ernennung. Seine Majestät der Kaiser haben den Director der Staatsrealschule in Jägerndorf, Josef Wunsch, zum Mitgliede des k. k. schlesischen Landesschulrathes ernannt.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat die nachfolgenden Ernennungen bestätigt: Die Ernennung des bisher an der Mädchenschule in Jägerndorf bediensteten Lehrers, Franz Pesche, zum Lehrer an der öffentlichen Knaben-Volksschule daselbst und die Ernennung der beiden Unterlehrer, Eduard Helfert und Alois Heider zu Lehrern an der dortigen Mädchen-Volksschule; des Lehrers in Maschy Morawka, Anton Moskoř, zum Lehrer in Moschowitz, der prov. Unterlehrer in Jauernig, Johann Weese und Ferdinand Böse, zu definitiven Unterlehrern, des Unterlehrers in Wildschütz, Josef Schünzel, zum Lehrer in Waldeck und des Lehrers in Krasna bei Teschen, Johann Körner, zum Oberlehrer in Trzyniek. — Der k. k. mährische Landesschulrath hat nachfolgende Ernennungen bestätigt: des Oberlehrers Rudolf Schmied in Johannesthal zum Oberlehrer in Hennersdorf, des prov. Unterlehrers an der Expositurschule in Stubendorf, Emil Jaitner, zum Lehrer in Kawarn, der bisher in Jnaim bediensteten Personallehrerin, Francisca Urschler, zur Lehrerin, der Lehramts-Candidaten Josef Hahn und Karl Hillmann zu provisorischen Unterlehrern in Hohenploh, des Lehramts-candidaten, Wolf Greipel, zum prov. Unterlehrer in Röwersdorf und des prov. Unterlehrers in Rosswald, Josef Mayer, zum definitiven Unterlehrer an der deutschen Volksschule in Triesch.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben der Gemeinde Allerheiligen 300 fl., dem Ortschulrath in Saldenhofen 300 fl., der Gemeinde Buchelsdorf in Schlesien 100 fl., der Gemeinde Mooskirchen in Steiermark 400 fl., der Gemeinde Croatisch-Haßlau 100 fl. und der Schulgemeinde Widowitz 400 fl. zum Schulbaue gespendet.

Die Antwort eines Bischofs. Der Bischof von Königgrätz, Dr. Pais, wollte vor einigen Tagen in Jicin, um die kirchliche Weihe des neuen Staatsgymnasiums-Gebäudes vorzunehmen. Unter den vielen Corporationen, welche der Bischof empfing, befand sich auch die Repräsentanz der israelitischen Cultusgemeinde zu Jicin, deren Vorstand, Heller, dem Kirchenfürsten den Dank für den Hirtenbrief aussprach, welchen derselbe gegen den Antisemitismus im allgemeinen und die Rohling'schen Broschüren insbesondere in seiner Diocese erlassen hat. Der Bischof antwortete, wie die „Boh.“ berichtet: „Es freut mich, daß Sie meine Gesinnung anerkennen; es ist das meine aufrichtige, freundschaftliche Ansicht, und ich halte es für meine Pflicht, in diesem Sinne zu wirken. Jedes Jahrhundert hat seine Wahrzeichen, das unsere die Aufklärung, und es wäre eine Schmach für dasselbe, wenn wir zurückkämen in die dunklen Ansichten vergangener Zeiten.“

Briefkasten.

Die Administration bittet dringend um die Einzahlung der restlichen und der laufenden Pränumerations-Beträge, da sie sonst außer Stande ist, den Buchdrucker für das zweite und dritte Quartal zu bezahlen.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

- pro 1884:** J. K. Garschdorf, A. B. Hertersdorf (f. 1. Sem.) E. L. Leipnik;
pro 1883: F. Pf. Bärn (u. 82), J. T. Mittel-S., J. Sch. Altrothwasser, W. H. Neutitschein (u. 82), F. K. Mankendorf, E. L. Christofsgund (u. 2. Sem. 82), W. O. Hermannstadt, R. P. Proschwitz, A. M. Bischofswarth;
pro II. Sem. 83: F. T. Kleinhadersdorf, L. S. Konskau (u. 1. Sem. 84), F. W. Grosswasser (3 fl. 50 fr. übergeben), A. G. Neuwald, A. K. Kl.-Mohrau (u. 1. Sem. 84);
pro 1882: F. P. Herrnsdorf, H. H. Wien, A. K. Heinzendorf (u. 1. Sem. 83), H. Sch. Mailberg (u. 81 u. 1. Sem. 83);

Herrn F. D. Oderberg: 3 fl. übergeben! — Herrn F. G. in K. für 1880 gut geschrieben! — Herrn E. S. in Jägerndorf 3 fl. übergeben: der Betrag kam für den Ausweis in dieser Nummer zu spät!

Bitte!

Für die Lehrerswitwe Frau Amalie Schors in Geppersdorf sind noch eingegangen vom Herrn F. W. in Gr. 50 fr., welche ihrer Bestimmung zugeführt wurden. Herzlichen Dank!

Gefendet.

Bitte an die P. T. Kollegen!

Ende Juni d. J. haben wir ein das Erscheinen der Zeitschrift „Schule und Haus“ ankündigendes und ein Programm derselben enthaltendes Circular an die löblichen Lehrkörper versendet und die Herren Fachgenossen ersucht, zu diesem Blatte Stellung zu nehmen.

Wir zweifeln nicht und können angesichts der hohen Wichtigkeit der Sache nicht daran zweifeln, daß ein solches Unternehmen den Beifall aller jener haben werde, die mit allen ihren Kräften an der Hebung und Förderung der Volksbildung arbeiten, im Dienste einer hohen und heiligen Mission stehen und nichts sehnlicher wünschen können, als ein harmonisches Zusammenwirken der beiden bedeutendsten Erziehungsfactoren, Schule und Familie. Jeder Lehrer, dem es mit seinem Berufe ernst ist, der nicht nur sein tägliches Pensum mechanisch abarbeitet, sondern tiefer dringt, mehr anstrebt, als ein bestimmtes Maß von Kenntnissen und Fertigkeiten zu vermitteln, jeder Lehrer, der ein innigeres Verständnis für die Bedürfnisse des Volkes besitzt, hat gewiß schon vielfach und schmerzlich empfunden, wie trostlos, hemmend und lustertödtend es ist, bei seinen Bestrebungen ganz und gar auf sich selbst angewiesen zu sein, nirgends Hilfe, nirgends Unterstützung, nirgends ein Entgegenkommen zu finden, allein zu stehen, gegen tausend Hemmnisse vergeblich anzukämpfen und so seine Kraft vergeuden zu müssen und statt Dank und Anerkennung Undank und Mißachtung zu ernten.

Das Publicum soll nicht länger theilnahmslos abseits stehen, es soll und muß bewogen werden, die Arbeit des Lehrers zu würdigen, zu fördern, anzuerkennen. Das Publicum dafür zu gewinnen, ist Aufgabe unseres Blattes, und wir halten es für die Pflicht eines jeden Lehrers, uns in unseren Bestrebungen möglichst zu unterstützen.

Vor allem andern handelt es sich darum, von den Herrn Fachgenossen die Adressen jener Eltern zu erhalten, von denen vorauszusetzen ist, daß sie an der Förderung der Schularbeit theilnehmen, also für unser Blatt Interesse haben werden. Jeder Lehrer kennt gewiß einige Familien, die gerne bereit sind, dem Wohle ihrer Kinder das geringe Opfer an Zeit und Geld zu bringen und unser Unternehmen zu unterstützen. (Das Blatt wird monatlich zweimal erscheinen und jährlich — einschließlich der Postverendung — nur 2 fl., halbjährig 1 fl. kosten).

Wir wenden uns daher vertrauensvoll an die Herren Kollegen mit der Bitte, uns solche Adressen sobald als möglich zuzusenden, damit die Probenummern unseres Blattes, welche wir direct versenden werden, in zahlreichen Familien Eingang finden.

Indem wir den Herren Kollegen für ihre Mithewaltung im vorhinein den besten Dank aussprechen, verbleiben wir
achtungsvoll

Der Herausgeber und Verleger:

Josef Gähler,

Übungsschullehrer am Wiener Lehrer-Pädagogium.

Der verantwortliche Redacteur:

Eduard Jordan,

Anruf!

Der Unterricht in der Erdkunde ist nur dann von Erfolg begleitet, wenn demselben eine gründliche Kenntnis der Heimat vorausgeht. Ohne diese Kenntnis der Heimat ist der spätere geographische Unterricht kein lebensvoller, sondern besteht bloß in der Aneignung einer Menge unverständener, gedächtnismäßig eingelesener Definitionen zc.

Um nun den Schülern eine genaue Kenntnis der Heimat zu vermitteln, hat die Bezirks-Lehrerconferenz des Troppauer Stadt- und Landbezirkes beschloffen, eine zweckentsprechende Karte des politischen Bezirkes Troppau im militär-geographischen Institute in Wien anfertigen zu lassen. Behufs Realisierung dieses Beschlusses ist es aber erforderlich, daß mindestens 200 Exemplare bestellt werden.

Die betreffende Karte wäre nicht nur ein vorzügliches Lehrmittel für Schüler, sondern würde auch gewiß für die verschiedenen Behörden, ferner für Fabrikanten, Kaufleute, Geschäftsreisende zc. sich in vielen Beziehungen als sehr brauchbar erweisen.

Es ergeht demnach an Lehrer und Schulfreunde, sowie an die löblichen Behörden, Fabrikanten, Kaufleute zc. die freundliche Bitte, dieses gemeinnützige Unternehmen zu unterstützen und auf die oben genannte Karte zu abonnieren, damit die Bestellung derselben ermöglicht werde. Namentlich mögen die Lehrer des Troppauer Bezirkes die Gemeinden, in denen sie wirken, zu vermögen suchen, daß für die betreffende Schule dieses nützliche Lehrmittel angeschafft werde.

Der Preis eines Exemplars dürfte sich höchstens auf 6 fl. ö. W. stellen.

Pränumerationen werden entgegengenommen: Von dem Director der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, dem k. k. Bezirksschulinspector Korschut, bei den Directoren und Oberlehrern der Troppauer Volks- und Bürgerschulen und der Redaction des schles. Schulblattes.

Donnerstag den 29. November 1883 findet in den Localitäten der Knabenvolksschule in Freudenthal die II. ordentliche Plenarversammlung des Freudenthaler Zweig-Lehrervereines statt, wozu die Mitglieder hiemit höflichst eingeladen werden. Beginn 11 Uhr.

Tagesordnung: 1. Verlesung und Verificierung des letzten Protokolls. 2. Einläufe und Mittheilungen. 3. Bericht des Vorsitzenden über die Delegierten-Versammlung des schles. Landes-Lehrervereines am 9. September a. c. 4. Vorträge: a) Landwirtschaft und Volksschule. Referent H. Hirschbrich-Wildgrub. b) Auf welche Weise sich die Conscription der schulpflichtigen Kinder am gründlichsten durchführen läßt. Referent Herr Heeger-Freudenthal. 5. Bestimmung von Ort und Zeit der nächsten Versammlung. 6. Allfälliges. Scholz, Obmann.

Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke hält Montag den 19. November l. J. um 1 Uhr nachmittags im Volksschulgebäude zu Freistadt, seine diesjährige General-Versammlung ab, wozu die P. T. Mitglieder und Schulfreunde eingeladen werden.

Tagesordnung: Einläufe und Mittheilungen. 2. Rechenschafts- und Cassabericht. 3. Vortrag: Wie soll der Geschichtsunterricht beschaffen sein, damit er patriotische Gefinnungen pfluge und hege. (Bezdek, Gruscha.) 4. Wahl der Vereinsleitung. 5. Einzahlung der Jahresbeträge, sowie auch derjenigen für den schles. Landes-Lehrerverein. 6. Allfälliges. 7. Bestimmungen über die nächste Vereinsversammlung.

Friedrich Kretschmann, Schriftführer.

Adalbert Kopka, Obmann.

Der Lehrerverein des Friedeker Gerichtsbezirkes wird am 22. d. M. um 10 Uhr vor-mittags in Friedek seine Jahresversammlung abhalten, wozu die P. T. Mitglieder freundlichst eingeladen werden.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolls der letzten Sitzung. 2. Aufnahme neuer Mitglieder. 3. Mittheilungen der Vereinsleitung. 4. Bericht des ständigen Referenten. 5. Bericht über die diesjährige Delegierten-Versammlung. 6. Jahres- und Rechenschaftsbericht. 7. Wahl des neuen Vereinsauschusses. 8. Freie Anträge. 9. Bestimmung des nächsten Versammlungsortes. 10. Einzahlung der Vereinsbeiträge.

Friedek, am 4. November 1883.

J. Blaschczik, Schriftführer.

Joh Woy nar, Obmann.

Der Jablunkauer Bezirks-Lehrerverein hält am Samstag den 17. d. M. punct 1½ Uhr nachmittags eine Plenar-Versammlung in Jablunkau ab. Tagesordnung: 1. Genehmigung des Protokolls. 2. Vortrag: „Die geometrische Formenlehre in der Volksschule.“ Ref. Herr Adolf Zahradnik-Jablunkau. 3. Vortrag: „Kirche, Schule und Gemeinde in ihren wechselseitigen Beziehungen.“ Ref. Herr Adam Zielina-Grudek. 4. Anträge.

Für die Vereinsleitung:

Adolf Zahradnik, Schriftführer.

Johann Netter, Obmann.

Vom Troppauer Bezirks-Lehrervereine. Einladung zu der, Montag, den 19. d. M. um 10 Uhr vormittags im Gebäude der städt. Knabenbürgerschule zu Troppau stattfindenden ersten Plenarversammlung im Vereinsjahre 1883/4.

Tagesordnung: 1. Einläufe und geschäftliche Mittheilungen. 2. Bericht über die Thätigkeit des Vereines im abgelaufenen Vereinsjahre. 3. Rechenschaftsbericht des Cassiers. 4. „Die Methode des Violinunterrichtes.“ Vortrag des Herrn Friedr. Lazar. 5. Neuwahl des Ausschusses. 6. Anträge.

Troppau, den 12. November 1883.

Die Vereinsleitung.

Am 24. November l. J. hält der „Teschner Landlehrerverein“ seine erste diesjährige Plenarversammlung im städt. Volksschulgebäude zu Teschen um 11 Uhr vormittags ab. Die Tagesordnung bilden die nicht erledigten Programmpunkte der General-Versammlung. Die Vereinsleitung erwartet um so gewisser einen zahlreichen Zuspruch, als einige sehr wichtige Anträge der Beratung unterzogen werden.

Niedek, 9. November 1883.

Die Vereinsleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der schlesischen Landes-Ackerbauschule u Kothobendz bei Teschen mit deutscher Unterrichtsprache kommt die Stelle eines Supplenten für die mathematischen Fächer mit dem Jahresgehälter von 600 fl., — einem Holz- und Lichtgelde von 37 fl. 50 kr. und dem Genusse einer, den Raumverhältnissen der Anstalt angemessenen Wohnung in derselben zur Befegung.

Besondere Erfordernisse zur Anstellung:

1. Mit gutem Erfolge bestandene Prüfung für Bürgerschulen aus Mathematik, Zeichnen und Physik; 2. Nachweisung einer mindestens zweijährigen erfolgreichen Lehramtsthätigkeit an einer entsprechenden öffentlichen Schule.

3. Die vom Curatorium der Anstalt mit Genehmigung des Landesauschusses bestimmten Bewerber müssen sich zur Abhaltung eines Probevortrages an der Anstalt verpflichten. Die Betreffenden erhalten eine angemessene Reiseentschädigung.

Ordnungsmäßig belegte Gesuche sind bis 25. November l. J. an das Curatorium der schles. Landes-Ackerbauschule Kothobendz in Teschen, österr. Schlesien, einzusenden, und haben die Bewerber anzugeben, ob sie die Stelle schon im December oder erst mit Beginn des II. Semesters antreten können.

An der einclaffigen öffentlichen Volksschule in **Maladehko** mit deutscher Unterrichtssprache ist die dotierte Lehrer- und zugleich Schulleiterstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes per 400 fl. ö. W. nebst dem Genuße einer Natural-Wohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis Ende November 1883 beim Ortsschulrathe in Maladehko einzubringen.

Vom k. k. Bezirksschulrathe für den Landbezirk
Troppau, am 17. October 1883.

An der einclaffigen, öffentlichen Volksschule in **Bielau** mit deutscher Unterrichtssprache ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes pr. 500 fl. ö. W. und der Genuß freier Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig instruierten und insbesondere auch mit dem im § 48 al. 2 des Gesetzes vom 2. Mai 1883 R.-G.-Bl. Nr. 53 vorgeschriebenen Nachweise der Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes belegten Gesuche im Wege des vorgelegten k. k. Bezirksschulrathes längstens bis 30. November d. J. beim Ortsschulrathe in Bielau einzubringen.

Troppau, am 20. October 1883.

k. k. Regierungsrath und Bezirkshauptmann als Vorsitzender des k. k. Bezirksschulrathes.

Heir Eduard Stoklas, k. k. Professor an der Staatslehrerbildungs-Anstalt in Freiberg in Mähren, schreibt am 6. September 1883 über

Richter's Schultafellack,

zu beziehen durch Richter & Dill in Würzburg, früher Otto Richter in Grossostheim:

Nach dem Grundsatz: „Prüfe Alles und behalte das Beste“ habe ich verschiedene annoncierte Schultafellacke geprüft, aber **alle** hatten diesen oder jenen Fehler, die mich bestimmen, alle Anfragen dahin zu beantworten, dass der **Richter'sche Schultafellack der allervorzüglichste** ist etc. Früher schon schrieb derselbe: Richter's Schultafellack verdient **alles Lob**, und empfehle ich denselben allen meinen Zöglingen auf das Wärmste.

Ebenso ist die von Richter & Dill importierte **feinste amerikan. Tafelkreide** pr. Carton à 141 St. incl. 1 p. Halter zu M. 2, **Tintenextract** in Pulverform pr. Pfund für 10 Liter Tinte durch einfaches Auflösen in Fluss- oder Regenwasser à M. 3 pr. Pfund, sehr zu empfehlen.

Harmonium-Fabrik des Peter Titz Nachfolger **Teofil Kotykiewicz**

Wien, V, Magaretenstrasse 61.

Lager von Harmoniums in allen Grössen.

5jährige Garantie.

Haupt-Depôt für Schlesien bei **Buchholz & Diebel** in **Troppau**.

Bezugnehmend auf vorstehende Anzeige erlauben wir uns dieselbe dahin zu ergänzen, dass wir diese Instrumente, welche sich längst einen vorzüglichen Ruf in der Lehrerwelt erworben haben, ohne Erhöhung des Fabrikspreises

== auch gegen Ratenzahlungen ==

verkaufen und bitten Reflectanten sich mit uns diesbezüglich ins Einvernehmen zu setzen.

Buchholz & Diebel in **Troppau**.

Turngeräthe

jeder Art, einzeln, sowie ganze Einrichtungen; Hanteln von $\frac{1}{2}$ bis 13 Kilo, Kugelstäbe 15 bis 35 Kilo, schöne Zimmerturnapparate passend als Weihnachtsgeschenke, mit 4 Geräthen zu 14 bis 15 fl. sind zu haben bei

Rob. Keller,

Turnlehrer in Bielitz, österr. Schlef.

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inserate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klippelshofgasse 6.“

Nr. 23.

Troppau, den 1. December 1883.

XII. Jahrgang.

Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluss des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den I. allgemeinen Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie.

(Referat des Oberlehrers Franz Wolf in der Delegierten-Versammlung.)

Hochgeehrte Versammelte!

Wir stehen heute vor der endgiltigen Erledigung eines wichtigen, das Wohl und Wehe hunderter Lehrerfamilien tangierenden Berathungsgegenstandes. Denn am 25. Juli des vorigen Jahres wurde von der VI. General-Versammlung des österr.-schles. Landes-Lehrervereines zu Würbenthal zum erstenmale das Thema, das einzuleiten ich abermals die Ehre habe, in Verhandlung genommen, die Wichtigkeit des Gegenstandes anerkannt und in Erwägung gezogen, dass bei den voraussichtlichen Schwierigkeiten in der Durchführung des geplanten Anschlusses an den allg. Beamtenverein ein eingehendes Studium dieser Frage von Seite des Central-Ausschusses sich als dringend nothwendigerweise, zunächst daher Vorerhebungen gepflogen, die Lehrer Schlesiens für die Sache interessiert werden müssen, bevor der Central-Ausschuss der nächsten Delegierten- oder Vollversammlung auf Grund des gewonnenen Materials bestimmte Anträge vorlegen könne. Der daselbst gefasste Beschluss gieng dahin, zur definitiven Lösung der Frage insbesondere Gutachten der Zweigvereine, sowie Daten über den voraussichtlichen Beitritt der Lehrer in den Beamtenverein einzuholen.

Hat nun die General-Versammlung zu Würbenthal für die weitere Action in der vorliegenden Angelegenheit das entgegengebrachte Interesse der Lehrer, die rege Betheiligung der Zweigvereine zur Bedingung gestellt, so muss mit Befriedigung, mit wahrer, aufrichtiger Freude constatirt werden, dass diesen Voraussetzungen im vollsten Umfange entsprochen wurde. Sie sind, meine Herren, durch die in unserem Vereinsorgane veröffentlichten Berichte bereits in Kenntniss, dass sich auch nicht ein Lehrerverein in ungünstiger Weise geäußert hat, und wenn auch mehrere Zweigvereine noch im Rückstande sind mit der Erstattung ziffermäßiger Daten, so lassen doch die Vorerhebungen des Central-Ausschusses schon jetzt das Erfreulichste hoffen. Führen wir demnach mit Ausdauer und Umsicht die Idee der associativen Selbsthilfe zur That, und die schles. Lehrerschaft tritt in allernächster Zeit in den Genuss aller Beneficien, welche durch den Anschluss an den Beamtenverein gesichert sind.

Und ist, liebe Standesgenossen, die heutige Zeit, in welcher die Reaction gefährdend an den Grundfesten der österreichischen Volksschule rüttelt, mit nie ermüdender Consequenz die Hand ausstreckt, damit die vaterländische Volksschule ihr Heeresfolge leiste, heute, wo die alten Gegner der freien Schule immer unerbittlicher auch die letzten Spuren derselben womöglich zu vernichten streben, ich frage, ist diese Zeit nicht darnach angethan, den sämmtlichen Collegen mit ganzem Ernste die unumstößliche Wahrheit erneuert zum Bewusstsein zu bringen: „Helfen

wir uns selber — dann hilft uns Gott!“ Sind nicht die berechtigten Hoffnungen auf eine materielle Besserstellung des österr. Lehrerstandes in nebelhafte Fernen gerückt mit dem Momente, in welchem die Wertschätzung einer intensiveren Jugendbildung durch eine rückläufige Strömung empfindlich geschädigt wird? Darf der Lehrer hoffen, nach seinem Werte erkannt zu werden, wo die rechte Schätzung der Schule schwindet? Die Behauptung läßt sich nicht anfechten, die materielle Sicherstellung der Lehrer und ihrer Angehörigen bleibt eine Grundbedingung zum Gedeihen des Schulwesens, die Sorge das Grab für die Berufsfreudigkeit. Und wo man die letztere nicht als eine unerlässliche Bedingung für eine gedeihliche Amtsthätigkeit anerkennt, degradiert man den Lehrer zum pädagogischen Tagwerker. Und mag es auch hie und da den Anschein haben, als würde man mit solchen lieber das Auslangen finden, als mit Lehrern, die sich ihres Wertes bewußt sind, die treu und fest für das Gedeihen der freien Schule, fest und treu für deren fortschrittliche Entwicklung und unentwegt für die Freiheit des österr. Lehrstandes eintreten, so soll uns das nicht irre machen, uns selbst mit aller Kraft gegen die Noth des Lebens zu wehren, hiedurch die Berufsfreudigkeit zu sichern, wenn auch vorläufig nur durch Selbsthilfe.

Dem Lehrer ist, so ist gesetzlich normiert, ein Einkommen zu gewähren, daß er ohne hemmenden Nebenverdienst eine Familie „standesgemäß“ erhalten kann. Wie weit fallen hier guter Wille und die prosaische Wirklichkeit auseinander. Wird die „Standesgemäßheit“ etwa überschritten, wenn der Lehrer Bedürfnisse hat wie alle gebildeten Stände, zu denen er gehört und kann er diese — nur die bescheidensten Ansprüche vorausgesetzt — mit dem Lehrergehälte befriedigen? Nein, und abermals nein! Darf sich auch der bestdotierte Lehrer durchaus keinen Luxus weder in Wohnung, noch in Kleidung, Nahrung oder in geistigen Genüssen erlauben, so muß doch auch der Lehrer III. Gehaltsklasse eine lichte, gesunde Wohnung, anständige Kleidung und Fleischkost für des Leibes Wohlfahrt, für die Erhaltung der pädagogischen und wissenschaftlichen Strebsamkeit die Kosten guter Bücher, die Auslagen für die Studien des Sohnes, die Aussteuer für die Tochter, endlich wohl auch das Bedürfnis, nach des Tages Last und Mühe zur Erholung und Sammlung dann und wann der Anschluß an eine angemessene Tischgesellschaft in Rechnung ziehen. Und wo bleibt noch die Vorsorge für unerwartete Unglücksfälle?

Kann die Lage des Lehrers durch Vereins- und Cürhäuser, durch geeignete Maßnahmen behufs billigerer Beschaffung der täglichen Bedürfnisse, Kleidung und Mobilien verbessert werden, so ist doch jeder echt patriotische Staatsbürger und in erster Linie jeder Lehrer moralisch verpflichtet, im eigenen und im Interesse des Nationalreichtums sein Leben zu versichern, denn die Lebensversicherung ist eine Wohlthat, die jedem das schöne Bewußtsein verschafft, daß sein Haus bestellt ist, der Tod mag kommen heute oder morgen.

In unserem Stande fehlt das reichgegliederte Avancement des Beamten- und Militärstandes, die kärglichen Quinquennial-Zulagen vermögen keinen Ersatz hiefür zu bieten. Der Lieutenant, der nahezu dieselbe Gage erhält wie ein Bürgerschullehrer, sieht sich auf der 1. Stufe der großen Stufenleiter, die ihm außer Geld noch Ansehen und Ruhm bringen werden, und der unterst rangierte Beamte, z. B. ein Kanzlist, der Adjunct eines Steueramtes, ist besser dotiert als der Lehrer I. Klasse; zudem braucht der Beamte und Officier nur ruhig seinen Dienst zu machen, für sein Avancement ist bereits gesorgt, er weiß nahezu gewiß, wann die Reihe an ihn kommen wird. Zuschüssen, Vorschüsse und Gnadengaben kennzeichnen die Nothlage des Lehrstandes. Die Wahrnehmung ist gewiß redend genug, daß so häufig junge, hoffnungsvolle Lehrer den Anstrengungen des Berufes erliegen, bevor die Hinterbliebenen berechtigt sind, Versorgungsansprüche zu stellen. Krankheits- und Bestattungskosten absorbieren gemeinlich die Abfertigung, welche mit einem Vierteltheile des letztgenossenen Jahresbezuges bemessen ist. In diesem Punkte mögen die Bemühungen des Landes-Lehrervereines resp. des Central-Ausschusses nicht eher ruhen, bis die Abfertigung nicht mindestens dem ein- und einhalbjährigen Jahresgehälte gesetzlich gleichkommt.

Wohl steuert jeder, wenn in einem beklagenswerten Falle an die öffentliche Mildthätigkeit appelliert wird, nach Vermögen sein Schärfelein bei, die momentane Nothlage zu mildern, allein nur mit Bangen blickt der menschenfreundliche College in die Zukunft und möchte so gerne abwenden das Los, dem die unschuldigen Kinder, die nieder gebeugte Witwe unseres Amtsbruders entgegengehen. Wohl läßt sich nicht bestreiten, der junge Lehrer kann mit 25 Jahren mit einer monatlichen Prämie von 3 fl. 42 kr. bei dem Beamtenverein eine Witwenpension jährlicher 300 fl. für seine Frau versichern; stirbt er dann innerhalb der 10 Jahre, so bezieht die Frau lebenslänglich, — sie mag Witwe bleiben oder sich wieder verehelichen — jährlich 300 fl. in monatlichen Raten von 25 fl.; dessenungeachtet bleiben nicht minder wahr die Enunciationen eines Fachblattes*), wenn sie auch bitter genug klingen mögen: „Es ist doch ein eigenthümliches um die Stellung der Lehrerschaft. Man muthet ihr stets und immer die Lösung der höchsten und idealsten Aufgaben im Staate zu, legt das Beste, Theuerste, die ganze Zukunft der Menschheit vertrauensvoll in ihre Arme und versichert sie der höchsten Werthschätzung der gesammten lebenden Gegenwart. Lauter hohltönende Worte! In praxi läßt man den Lehrer eine sehr erbarmenswerthe Rolle im Leben spielen. Man mißt ihm — auf dem Papiere nur — ein standesgemäßes Auskommen zu; in Wahrheit langt dasselbe kaum hin, die nöthigsten Bedürfnisse zu decken. Wenn ihm hunderte von Menschen Erziehung und Bildung danken, wenn er dem Staate hunderte zu tüchtigen Bürgern erzogen; was er während seines Lebens dafür bezog, kommt oft genug jener Summe nicht gleich, die für die Marmorstatue einer mediceischen Venus, deren zu Stein erstarrte Züge — doch nur immer den Stein zeigen, geboten wird, kommt oft nicht dem Jahresgehalt einer Ballerine gleich, deren Kunst nur in den Fußspitzen zu suchen ist, und die gelungene Dressur eines Renners kommt gewöhnlich höher zu stehen als die Erziehung eines Menschen durch die Schule.“ Jawohl, „was die Menschen vergnügt, wird stets höher bezahlt als das, was sie belehrt. Man bedarf der Lehrer nothwendig, und man bedarf ihrer viele. Aber weil nur das Seltene geschätzt wird, schätzt man sie eben nach der Zahl, nicht aber nach dem Werte, nach dem Nutzen, den sie der Gesamtheit bringen, und da geht der Einzelne fast leer aus. Das darf uns nicht wundernehmen, die Welt ist einmal so.“

Wie viel Noth und Elend würde beseitigt, wie viele Thränen blieben unvergossen, wie sehr würde der Wohlstand tausender erhöht, wenn in allen Schichten der Bevölkerung das Versicherungswesen als ein Bollwerk gegen plötzlich hereinbrechendes Unglück erkannt werden möchte. Bei uns hat die Bedeutung des Versicherungswesens im allgemeinen und für Lehrer im besonderen durch die Berathungen der VI. General-Versammlung und die Ausführungen des Minoritäts-Referenten in der letzten Nummer unseres Vereinsorgans eine gründliche Erörterung erfahren. Wesen, Zweck und die Arten der Lebensversicherung wurden klar gelegt, die Vortheile der wichtigsten in- und ausländischen Versicherungsgesellschaften übersichtlich neben einandergestellt.

Collegen, „der Schulwagen läuft auch auf dem Gelbrade,“ laßt uns daher sammeln die Brosamen zur Sicherung unserer Lieben vor dem Gespenste des Lehrerelendes, indem wir die wenigen Spartkreuzer zur Affecuranz verwenden! Bei der associativen Selbsthilfe thue jeder seine Pflicht und Schuldigkeit, es gereicht ihm selbst zum Nutzen, der Gesamtheit zum Heile. „Nicht Liebesgaben sind es; welche dem Glende und der Armut steuern; es sind nüchtern erwogene, auf den eigenen Nutzen berechnete Beiträge, um im eigenen Unglücksfalle den hiervon herbeigeführten Vermögensschaden ausgeglichen zu sehen, nicht durch ein Almosen, sondern durch eine voraus erworbene rechtlich geschuldete Zahlung. So wird das Almosen überflüssig. Es gibt aber kaum etwas, was unsere Theilnahme mehr fesseln sollte als dasjenige, was die Menschheit vom Almosengeben befreit. — Ein Zug der Solidarität geht durch das ganze Versicherungswesen. Jeder, der seine Affecuranzprämie, — wenn auch an einen Actienverein, welcher zunächst das Interesse seiner Actionäre

*) Die Volksschule.

im Auge haben muß, — zählt, darf glauben, daß er mit dieser Zahlung tausenden Sorge und Glend abwenden hilft, wie umgekehrt tausende zusammenwirken, ihm denselben Dienst zu erweisen.“*)

Collegen! Nehmen wir uns die deutsch-böhmischen und die Wiener Lehrer zum Vorbild in Hinsicht der associativen Selbsthilfe. Laßt uns werben im Interesse des Volkswohlstandes und des schles. Volksschulwesens in den Reihen der Standesgenossen, der Freunde und Bekannten zum Abschluß von Versicherungsverträgen im Wege des Central-Ausschusses. (Schluß folgt.)

*) Dr. Bezolt.

Mutter und Kind.

„Die Mütter! Mütter! 's klingt so wunderbar“ — sagt Göthe im Faust. Göthe war eine pädagogische Natur; er betont, daß die erste Erziehung, die das Kind im Kreise der Familie erhält, die wichtigste ist. In dem Auge der Mutter, in ihrem Lächeln sonnt sich des Kindes Blick, von ihr vernimmt es die ersten Laute, sie wird seine erste Lehrerin. Wenn man nach Island kommt, staunt man über die geistige Gewecktheit und richtige Auffassung der Kinder; und fragt man eines, wer es unterrichtet, so erhält man zur Antwort: „moder min“ — meine Mutter. Mit diesen Worten ist Islands Culturgeschichte gezeichnet. —

Die Mutter trägt die gesammte pädagogische Wissenschaft in ihrem Gemüthe.

„Die Mutter vor dem Kinde gleicht stiller tiefer Flut,
In der aus dunklen Gründen ein Schatz von Perlen ruht.
Und wie nur selten einer des Tauchers Kunst erringt,
Daß er aus Meerestiefen die Perlenmuschel bringt,
So wird es selten einem, daß er so tief sich senkt,
Zu fassen und zu künden, was eine Mutter denkt.“

Jean Paul sagt in einem seiner schönen Bilder, daß uns allen das Geschick das Bild eines Engels auf die Brust gelegt, nach dessen Erscheinen wir uns sehnen. Ich meine, dieser Engel ist für jeden einzelnen die Mutter. Die größten Männer aller Zeiten verdanken einen wesentlichen Theil ihrer geistigen Eigenart der Mutter. Göthe, Byron, Lamartine u. a. wissen davon zu erzählen. Lamartine z. B. schreibt: „Meine Erziehung lag ganz in den heiteren Augen und dem offenen Lächeln meiner Mutter. Die Zügel meines Herzens lagen in dem ihrigen. Aus der Seele meiner Mutter sog ich alle nährenden Säfte meines jungen Lebens; ich las durch ihre Augen, fühlte durch ihre Eindrücke, liebte durch ihre Liebe.“ Welch' schönes Verhältnis zwischen Mutter und Kind! Ein solches Verhältnis bestimmt auch das spätere Verhalten des Kindes zu der Außenwelt. Ich frage mich — schreibt Pestalozzi — wie komme ich dahin, Menschen zu lieben, Menschen zu trauen, Menschen zu danken, Menschen zu gehorchen? Wie kommen die Gefühle, auf denen Menschenliebe, Menschen dank und Menschenvertrauen wesentlich ruhen, in meine Natur? Und ich finde, daß sie hauptsächlich von dem Verhältnisse ausgehen, das zwischen dem Kinde und seiner Mutter statthat. —

Unsere Zeit ist materialistisch angehaucht. Auch über unser Erziehungs- und Schulwesen brach die Hochflut des Materialismus herein, des Lernmaterialismus — um mich eines Ausdrucks des Altmeisters Rehr zu bedienen. Gemüthsbildung und ethische Bildung werden weniger sorgsam gepflegt. Und doch basiert auf dieser das wahre Glück des Herzens! „Das Glück im Herzen aber“ — sagt Rückert so schön — „schützt vor allem Unglück.“ Will man nicht nur geschickte, sondern auch glückliche Menschen erziehen, dann fördere man Gemüthsbildung und ethische Bildung. Es gilt, den Mann männlicher, das Weib weiblicher, das Kind kindlicher, alle menschlicher zu machen.

Die Mütter sind es, die in dieser Richtung vorarbeitend der Schule die Pfade ebnen sollen, auf denen jene weiter schreiten muß.

„Kinder sind Räthsel von Gott und schwerer als alle zu lösen,
Aber der Liebe gelingt's, wenn sie sich selber bezwingt.“

W. Schirmer.

Auszug

aus dem Sitzungsprotokolle des k. k. schles. Landeschulrathes vom 15. November 1883.

Das Protokoll der letzten Sitzung wird agnoscirt, die Einläufe und die mittlerweile getroffenen Verfügungen werden mitgetheilt und wird zur Tagesordnung übergegangen. Die religiösen Übungen für die Schuljugend an den Volks- und Bürgerschulen in Troppau werden festgestellt. Dem Professor Franz Holeček an der Staatsrealschule in Teschen wird die II., dem Professor Theodor Tauber an der Staatsrealschule in Bielitz die I. Quinquennalzulage zuerkannt. — Mehreren Schulgemeinden werden die angesuchten Schulbesuchserleichterungen bewilligt. Den Recursen mehrerer Parteien wegen verweigerter Entlassung ihrer Kinder aus der Schule wird keine Folge gegeben. — Die Unterlehrerin Klein in Niklasdorf wird über ihr Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt. — Den Recursen mehrerer Gemeinden wegen Schulgeldersätzen wird keine Folge gegeben. — In Absicht auf die Durchführung der Schulerweiterung in Jaworzinka werden Erhebungen angeordnet. — Das Julius Vagel'sche Stipendium am Staatsgymnasium in Weidenau à 40 fl. wird dem Schüler Karl Tige, das zweite dem Schüler Albrecht Schaf der IV. Classe verliehen. — Das Jakob'sche Stipendium am Staatsgymnasium in Teschen im Jahresbetrage von 60 fl. wird dem Schüler Schallh Johann der II. Classe und der aus dieser Studenten-Stipendienstiftung unbehobene Betrag von 60 fl. vom Schuljahre 1882/3 dem Schüler Harok Anton der III. Classe, die am Staatsgymnasium in Freudenthal erledigten Ferdinand Köhler'schen Stipendien Nr. IV und V im Jahresbetrage von je 50 fl. werden und zwar Nr. IV dem Schüler Adolf Link und Nr. V dem Schüler Johann Philip der III. Classe verliehen. — Die Umarbeitung der Normallehrpläne wurde einem Comité übertragen. — Der Inspectionsbericht über die evangelische Lehrerbildungsanstalt in Bielitz wird zur Kenntniss genommen und dem Herrn Minister vorgelegt. — Die Schulgemeinde Köhlersdorf wird in die II. Lehrergehalts- und III. Schulgeldclasse eingereiht.

Protokoll,

aufgenommen in der am 18. November a. c. abgehaltenen Sitzung des Verwaltungss-Comités der Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrerwitwen und Waisen.

Anwesend: Der Obmann Herr Professor Meigner, die Herren Ausschussmitglieder Blatt Hanel, Dr. Mich, Scholz, Wolf und der Schriftführer; entschuldigt die Herren Dostal, Hiltcher und Dr. Wendt.

Der Obmann gibt zunächst bekannt, dass keine Zuschriften eingelaufen seien, außer einem Schreiben der Lehrerswitwe Kaiser in Niklasdorf, das er zur Verlesung bringt. — Der Ausschuss kann in Rücksicht auf die Statuten in dieser Angelegenheit die Pensions-Zulage-Cassa nicht in Anspruch nehmen, beschließt aber, dieses Schreiben dem Central-Ausschusse des österr.-schles. Landes-Lehrervereins zur thunlichsten Berücksichtigung abzutreten.

Weiter theilt der Obmann mit, dass die für den 9. September a. c. angeschiedene General-Versammlung des Verbandes wegen unzureichender Betheiligung der Mitglieder nicht beschlussfähig war, demnach vertagt werden musste. Gelegentlich der Bezirks-Lehrerconferenz des Troppauer Landbezirkes am 6. October a. c. war die Abhaltung einer General-Versammlung aus gleichem Grunde nicht möglich. Da keine Aussicht vorhanden ist, auch in späterer Zeit eine beschlussfähige General-Versammlung zusammenzubringen, da außer dem Geschäftsberichte, welcher in der Delegierten-Versammlung des österr.-schles. Landes-Lehrervereines über Wunsch der Delegierten erstattet wurde, nur die Feststellung der Dividenden für die Witwen und Waisen den Hauptgegenstand der General-Versammlung gebildet hätte, die Berechnung der Feststellung der Höhe der Dividenden aber durch das Statut vorgeschrieben ist, stellt der Obmann den Antrag, es sei die nächste General-Versammlung des Verbandes erst im Anschlusse an die nächste General-Versammlung des Landes-Lehrervereines einzuberufen, heute durch den Ausschuss die Höhe der Dividenden festzusetzen und hiefür die nachträgliche Genehmigung der General-Versammlung einzuholen, derselben aber ein Antrag auf Abänderung der Statuten, wodurch eine Beschlussfähigkeit leichter zu erzielen sein wird, zu unterbreiten. — Der Ausschuss stimmt zu.

Der Cassier erstattet hierauf den Bericht über den Cassastand. Aus demselben geht hervor, dass im heurigen Jahre 611-62 fl. ö. W. an 7 Witwen mit Waisenkindern zur Vertheilung ge-

langen. Diese erfolgt nach den Statuten in der Weise, daß dieser Betrag auf $10\frac{1}{2}$ Theile repartiert wird, und es erhält eine Witwe mit ihren Kindern für das verflossene Vereinsjahr einen Unterstützungsbeitrag von ö. W. fl. 87.36.

Da kein weiterer Antrag gestellt wird, erfolgt Schluß der Sitzung.

Troppau, am 18. November 1883.

Ferd. Bayer, Schriftführer.

Mois Meigner, Obmann.

Protokoll

aufgenommen in der am 18. November abgehaltenen Central-Ausschußsitzung des schlesischen Landes-Lehrervereines.

Anwesend: Herr Director Dr. Mich als Vorsitzender, und die Herren Blatt, Hanel, Meigner, Scholz, Wolf und der Schriftführer. Dir. Hiltcher und Wendt entschuldigt.

Das Protokoll über die letzte Delegierten-Versammlung wird genehmigt.

Zur Ausführung der bei der Delegierten-Versammlung gefaßten Beschlüsse bemerkt der Vorsitzende, daß er über Einladung des Beamtenvereins sich mit Herrn Prof. Meigner nach Wien begeben habe, um auf Grund des Referates des Herrn Oberlehrers Wolf den Vertrag zwischen dem Landes-Lehrerverein und dem Beamtenverein über die Lebensversicherungs-Frage zu vereinbaren und denselben in der heutigen Sitzung der endgiltigen Genehmigung des Central-Ausschusses vorzulegen. Der genannte Vertrag wird verlesen und unverändert angenommen. Hierauf wird zur weiteren Durchführung dieser Angelegenheit über Vorschlag des Herrn Oberlehrers Blatt Herr Hanel als Haupt-Agent für den Central-Ausschuß gewählt. Weiter wird bestimmt, daß die Zweigvereine für ihren Wirkungsbereich Agenten dem Central-Ausschuß namhaft machen, und diese alle Anträge an den Haupt-Agenten zu leiten haben.

Ein etwaiger Ehrensold für die Bemühungen des Haupt-Agenten wird die nächste General-Versammlung des Landes-Lehrervereines bestimmen.

Weiter wird beschloffen, zur Klärung für die Versicherungsnehmer in den nächsten Nummern des Schulblattes entsprechende Erörterungen aufzunehmen. Über Antrag des Herrn Oberlehrers Blatt wird der Lehrers-Witve Kaiser in Bieleß eine Unterstützung von 25 fl. aus der Casse des Landes-Lehrervereines gewährt.

Hierauf Schluß der Sitzung.

Troppau, am 18. November 1883.

Ferd. Bayer, Schriftführer.

Dr. Mich, Obmann.

Correspondenzen.

Troppau. [Lehrbefähigungs-Prüfungen.] Zu den am 5. November l. J. vor der Prüfungs-Commission für allgemeine Volks- und Bürgerschulen in Troppau begonnenen Lehrbefähigungs-Prüfungen hatten sich 101 Lehrpersonen gemeldet, von denen jedoch nur 97 erschienen sind. Der Prüfung für allg. Volksschulen unterzogen sich von den Candidaten 74, einer Ergänzungsprüfung 9; von den Candidatinnen 9, einer Ergänzungsprüfung 1; für Bürgerschulen 3 Candidaten, der Ergänzungsprüfung aus dem Rechnen 1 Candidat.

Schriftlich zu bearbeiten waren die nachstehenden Fragen:

A. Volksschule.

- I. Pädagogik. Auf welche Weise bethätigt der Lehrer, daß der von ihm gewählte Beruf der Mittelpunkt seines Strebens und Denkens ist?
- II. Deutsche Sprache. Eintracht macht stark (Beispiele aus der Natur und dem Menschenleben!)
- III. Böhmische Sprache. 1. Podejte obraz vzorně zařízené školy obecné. 2. Jak dělme slovesa ve přičině časování?
- IV. Polnische Sprache. 1. Praca nie ciężarem, lecz jest dobrodziejstwem. 2. Stopniowanie przysiotników.
- V. Geschichte. Die Belagerung Wiens durch die Türken im Jahre 1683.
- VI. Mathematik. 1. Wenn ich von einer gewissen Zahl 34 wegnehme, so bleibt um 2 weniger als $\frac{1}{2}$ dieser gedachten Zahl übrig; wie heißt diese Zahl? (a durch Kopfrechnung, b durch eine Gleichung zu lösen!) 2. Jemand verkauft $\frac{1}{3}$ seiner Ware mit 20% Gewinn, die Hälfte derselben mit 18% und den Rest mit 16% Gewinn; wieviel Procent beträgt der Gewinn im Durchschnitt? 3. Wie groß müßte der Durchmesser eines Erdglobus angenommen werden, wenn 1 Mm^2 (Quadrat-Myriameter) als 1 mm^2 erscheinen soll? (1 geogr. Meile = 0.5506 Mm^2 , der Durchmesser der Erde = 1719.5 geogr. Meilen.)

- VII. Naturgeschichte. Charakteristik der Reptilien und Angabe jener Repräsentanten dieser Gruppe, welche in der Volksschule zu behandeln wären!
- VIII. Zeichnen. 1. Es ist ein organisches centrales Flachornament aus eigener Erfindung in correcter Contour zu zeichnen! (Alle wie immer gearteten Hilfsmittel sind ausgeschlossen!) 2. Es ist die Rhythmik, Symmetrie und Proportionalität in ornamentalen Gebilden jeder Art zu erklären und mit Skizzen zu erläutern!
- IX. Schreiben. Es ist eine aus Rondo-, Laten- und deutscher Currentschrift bestehende Schriftprobe zu liefern! Der Text enthalte Schreibregeln!

B. Bürgerschule.

- I. Pädagogik. (Wie oben!)
- II. Deutsche Sprache. Bedeutung des Wahlspruchs „Viribus anitis“ für Österreichs Völker.
- III. Geographie. Vergleichung der alten und neuen Welt in oro- und hydrographischer Beziehung.
- IV. Geschichte. Die Bedeutung Leopolds I. für die Großmachtsstellung Österreichs.
- V. Mathematik. 1. $\frac{x - \sqrt{x}}{x + \sqrt{x}} = \frac{4}{x^2 - x}$; diese Gleichung ist aufzulösen! 2. In wie viel Jahren verdoppelt sich ein Capital C, welches zu 4½% Zinsszins angelegt ist, bei ganzjähriger Capitalisierung? (Die Formel ist zu entwickeln!) 3. Ein Würfel und ein Kegel haben gleiche Oberfläche; in welchem Verhältnisse stehen ihre Inhalte? 4. Es ist der Winkel zu berechnen, den die Diagonale eines Würfels mit einer Seitenfläche bildet!
- VI. Physik. 1. Das Chlor und dessen wichtigste Verbindungen sind anzugeben! 2. Es ist eine Discussion der Formel $t = \pi \sqrt{\frac{1}{g}}$ zu geben! 3. Es ist der Achromatismus bei Linsen zu erklären!
- VII. Naturgeschichte. 1. Übersichtliche Darstellung der verschiedenen Gestaltung der Mineralien, beleuchtet durch Beispiele. 2. Charakteristik und Eintheilung der Gräser. 3. Charakteristik der Reptilien und Angabe jener Repräsentanten dieser Gruppe, welche an Volks- und Bürgerschulen zu behandeln wären.
- VIII. Zeichnen. 1. Eine Federzeichnung ist nach einem plastischen ornamentalen Gyps-Modelle — romanischen Stiles — mit allen wesentlichen Licht- und Schatten-Nuancen auf Tonpapier in Weiß und Schwarz correct und formengemäß auszuführen! 2. Wie ist die Bildung des Farbensinnes in der Bürgerschule zu pflegen?

Das Prüfungsergebnis war das folgende:

a. Candidaten für Volksschulen:

- 4 Candidaten erhielten ein Zeugnis des I.,
 31 " " " " " II.,
 30 " " " " " III.,
 5 " " " " " IV. Grades;
 4 " traten während der Prüfung zurück,
 5 " wurden für die böhmische Unterrichtssprache (Ergänzungsprüfung),
 3 " wurden für die Ertheilung des Religionsunterrichtes (2 kath., 1 evang. Confession) [Ergänzungsprüfung],

1 Candidat wurde für das Orgelspiel (Ergänzungsprüfung) befähigt.

b) Candidatinnen für Volksschulen:

- 9 Candidatinnen erhielten ein Zeugnis des II. Grades;
 1 Candidatin wurde für die böhmische Unterrichtssprache (Ergänzungsprüfung) befähigt.

c) Candidaten für Bürgerschulen:

- 2 Candidaten erhielten ein Zeugnis III. Grades (2. Gruppe);
 2 Candidaten traten während der Prüfung zurück (1. Gruppe und Ergänzungsprüfung aus Zeichnen.)

Von den approbierten Examinanden für Volksschulen erhielten 51 Candidaten und 9. Candidatinnen die Befähigung zum Unterrichte an deutschen, 8 Candidaten an deutschen oder böhmischen, 6 Candidaten an deutschen oder polnischen, die 2 Bürgerschul-Candidaten an deutschen Schulen. Hiezu kommen noch 5 Candidaten und 1 Candidatin, welche die Ergänzungsprüfung aus der böhmischen Sprache machten und infolge derselben auch zum Unterrichte an böhmischen Volksschulen befähigt wurden.

Samst. Am 10. November hielt der Bielitzer Land-Lehrerverein nach längerer Pause, veranlaßt durch die großen Ferien, wieder eine Versammlung im Gasthause zum Patrioten in Alexanderfeld ab. Anwesend waren 12 Mitglieder und als Gäste Herr Professor Bräutigam aus Bielitz, der über Ersuchen des Vereinsausschusses die Güte hatte, der Versammlung mit einem Vortrage zu dienen, nebst dem auch die Böglinge des IV. Jahrgangs der Bielitzer Lehrerbildungsanstalt. Mit kurzer Ansprache begrüßt der Vorsitzende die Anwesenden und eröffnet hiemit die Sitzung, bei welcher in der gewöhnlichen Tagesordnung conferiert wird. Nun theilt der Herr Vorsitzende mit, daß über Beschluß der am 27. October abgehaltenen Vereinsausschuß-Sitzung der Verein dem hochverehrten Herrn Rudolf Bartelmus, derzeit Director an der k. k. Oberrealschule zu Troppau, für diese jüngst erfolgte Beförderung seine ergebensten Glückwünsche darbrachte. Über Bitte des Obmannes beginnt Herr Bräutigam seinen Vortrag „Die astronomische Geographie in der Volksschule.“ In der Einleitung gibt der gelehrte Herr Referent einen kurzen Abriß der Geschichte der Astronomie und hebt besonders die beiden Männer Mädler und Dießterweg hervor, da diese beiden

den Stoff durch populäre Darstellung der Volksschule nahe legten. Nachdem der Referierende Zweck und Aufgabe der astronomischen Geographie in der Volksschule genannt hatte, setzt er auseinander, wie der Lehrer in dieser Disciplin vorgehen solle, damit sein Unterricht ein fruchtbarer sei. Sonne, Mond und Sterne sowie etwaige Himmelserscheinungen werden zu verschiedenen Tages- und Jahreszeiten unter Anleitung des Lehrers von den Kindern selbst beobachtet. Diese Beobachtungen werden durch mehrere Jahre hindurch fortgesetzt, solange bis die Schüler mit den Erscheinungen am heimatischen Himmel vollkommen vertraut sind. Dabei warnt der Herr Vortragende vor dem fehlerhaften Verfahren, den Kindern Mittheilungen zu machen, die nicht auf Beobachtungen gegründet sind, da diese, nämlich die Mittheilungen, wohl geglaubt, aber nie zur vollen Überzeugung werden. Es ist nicht genug, daß das Kind glaubt, die Erde bewege sich um die Sonne, nein, es muß davon überzeugt sein, daß es so ist und nicht anders sein kann. Diese Überzeugung gewinnt es nur durch die Beobachtung. Mit spannender Aufmerksamkeit folgten die Zuhörer den interessanten und anschaulichen Auseinandersetzungen des Herrn Professors. Als derselbe seinen Vortrag geschlossen hatte, drückte ihm die Versammlung durch Erheben von ihren Sätzen den Dank aus. Nun wurden die Herren Walschke, Lehrer in Niefelsdorf, Poinkes, Lehrer in Barzdorf, Slawicki, Unterlehrer in Kurzwald, Schlauer, Unterlehrer in Alt-Bielitz und Raszper, Unterlehrer in Alexanderfeld in den Verband aufgenommen. Alsdann referierte Herr Paul Schlauer, Oberlehrer in Alt-Bielitz, über „Dr. Martin Luther, ein Bild seines Lebens und Wirkens.“ Nachdem der Referent den Lebenslauf Luthers in eingehender Weise geschildert hatte, bespricht er die Bedeutung dieses großen Mannes für die Entwicklung der deutschen Sprache, für die Schöpfung des protestantischen Kirchengesanges und für die Reform des gesammten deutschen Schulwesens. Am Schlusse seines Vortrages führt der Referierende eine Anzahl von Aussprüchen bedeutender Männer über diesen großen Reformator an, die denselben auf das herrlichste charakterisiren. Nun ergreift der Vorsitzende das Wort und erstattet der Versammlung einen kurzen Bericht über die am 9. September zu Troppau abgehaltene Delegierten-Versammlung des österr. schles. Landes-Lehrervereines. Beiden Herren Referenten wird durch Erheben von den Sätzen vonseiten der Anwesenden der Dank votirt. Sodann wird über Antrag des Herrn Paul Schlauer beschlossen, die diesjährige General-Versammlung in den ersten Tagen des December abzuhalten. Die Bestimmung des näheren Datums bleibt dem Vorstande überlassen. Zuletzt theilt Herr Obmann der Versammlung ein Schreiben des Herrn Mazura, Lehrers in Drahomisl, mit, in welchem derselbe das in Kürze zu feiernde 50jährige Geburtstagsfest des dortigen Oberlehrers, Herrn Orzes, bekannt gibt. Die Versammlung beschließt dem tapfern Schulveteranen eine Gratulation darzubringen. Hiemit war die Sitzung geschlossen. M. Sch.

Königsberg. Der Königsberger Lehrerverein hielt am 20. September l. J. die letzte diesjährige Plenarversammlung in Poruba ab. Anwesend waren 17 Mitglieder und mehrere Gäste. Der Obmann des Vereines, Herr Wb. Richter, begrüßte die Anwesenden auf eine herzliche Weise und stellte die neueingetretenen Mitglieder Herrn Ant. Schießer und Herrn Fr. Metz aus Polanka den Versammelten vor. Nach Verlesung und Verificierung des letzten Sitzungsprotokolles folgte der Vortrag des Herrn Jos. Hykel über das Thema: Schlaf und Traum. Der Referent besprach den Zustand des Schlafes auf eine sehr interessante Weise und unterzog das von Dr. Messio in Turin construirte Volumeter einer eingehenden Betrachtung. Dieser gelungene Vortrag fand allgemeinen Beifall. — Hierauf wurde die Tagesordnung der am 6. October l. J. abgehaltenen Bezirks-Lehrerconferenz durchberathen und Herr Obmann ersucht, die verschiedenen Wünsche des Vereines bei der Konferenz zum Ausdruck zu bringen. Nachdem die einzelnen Referenten ihre Referate über die Normallehrpläne vorgelesen hatten, erstattete Herr Jos. Prabil einen ausführlichen Bericht über die leztthin stattgefundene Delegierten-Versammlung und über seine Thätigkeit bei derselben auf Grund des bereits veröffentlichten Protokolls. Dieser Bericht wurde mit stürmischem Beifalle aufgenommen. Die Versammlung erklärte, mit den Ausführungen des Delegierten wohl einverstanden zu sein. Auf Antrag des Herrn Matejek wurde deshalb auch beschlossen, dem Herrn Richterstatter für den Ausdruck der Wünsche unseres Vereines die Reisekosten zu dieser Versammlung aus der Vereinscassa zu ersetzen. — Da nun alle Punkte der Tagesordnung erledigt waren, schloß der Vorsitzende die Sitzung mit einer längeren Rede, in welcher er des freudigen Ereignisses im Hause Habsburg gedachte und brachte auf Seine Majestät den Kaiser und das Allerhöchste Kaiserthum ein dreifaches „Hoch“ aus, worauf die Versammlung die Volkshymne intonierte. E. J.

Schwarzwasser. Der Schwarzwasserer Lehrerverein hielt am 3. November seine vierte Plenarversammlung im laufenden Vereinsjahre zu Schwarzwasser ab. Der Obmann Herr A. Orzes begrüßte die Anwesenden und wünschte zugleich ein gesegnetes, beginnendes Schuljahr. Möge dasselbe sowohl der heiligen Sache, der Jugendbildung, als auch für uns gesegnet sein, daß wir uns bei der schweren aber schönen Arbeit einer guten Gesundheit erfreuen, Eißer, Lust und Liebe nicht verlieren und daß der Vorrath an Geduld und Ausdauer nicht ausgehe. Bekannt ist es uns, daß der Bezirksschulinspector Herr Rudolf Bartelmus, welcher nicht bloß ein wissenschaftlich gebildeter Professor, sondern auch ein Volksschulmann ist, der durch seine Unparteilichkeit die größte Achtung der Lehrer verdient, von uns scheidet. Ich beantrage daher, spricht der Obmann weiter, daß wir unsere Hochachtung dem scheidenden Herrn Inspector gegenüber durch Erheben von den Sätzen zum Ausdruck bringen. — Nachdem die Versammlung diesem Antrage bereitwilligst Folge geleistet hatte, berichtete der Obmann, daß die Vereinsleitung an Herrn A. Bartelmus ein Schreiben, enthaltend ein Bedauern über dessen Scheiden und zugleich die Gratulation zu seiner Ernennung als Director, abgesandt habe. Darauf entspann sich eine lebhafte Debatte über das vom Herrn Josef Czaton aus Schwarzwasser abgehandelte Practicum. Derselbe behandelte „die Zahl 16“ mittelst Veranschaulichung an der Ruß'schen Rechenmaschine. Dem Referenten wurde hierauf der Dank für seine

Mühe votiert. Der für diese Versammlung angefragte Vortrag mußte wegen Erkrankung des Referenten ausbleiben. Die nächste Versammlung wurde für den 26. Jänner 1884 nach Schwarzwasser bestimmt, für welche die Herren J. Hannak und A. Konieczny Referate übernahmen. Als Mitglied wurde in den Verein Herr Anton Kasperlik, Oberlehrer in Jarzicz aufgenommen, und hiemit die Sitzung geschlossen. P. K.

Grubel. Der Jablunkauer Bezirks-Lehrerverein hielt am 17. d. M. im Schulgebäude zu Jablunkau seine letzte diesjährige Plenarversammlung ab. Nach Genehmigung des Protokolls der letzten Sitzung ergriff der Obmann Herr Oberlehrer Netter das Wort und widmete in einer warmen Ansprache seinem Vorgänger, dem Herrn Oberlehrer Brochaska, der im October l. J. in ein besseres Jenseits hinüber gieng, einen schönen Nachruf. Nach beendeter Rede erhoben sich die Mitglieder von ihren Sitzen, um das Andenken des verdienten, nun verstorbenen Schulmannes zu ehren. Nun begann Herr Adolf Zahradnik, Lehrer in Jablunkau, seinen Vortrag: „Die geometrische Formenlehre in der Volksschule.“ Der Herr Referent beruft sich zunächst auf den Punkt 2 der Durchführungs-Verordnung vom 8. Juni 1883 zu § 3 der Schulgesetz-Novelle und führt aus, wie die geometrische Formenlehre mit dem Zeichnen- und Rechnenunterricht zu verbinden sei; sodann übergieng er auf die methodische Behandlung einzelner Körper, und brachte zuletzt die Art und Weise vor, wie man auf der Mittel- und Oberstufe einzelne Körper, Flächen zc. leicht anschaulich vornehmen könne. Nach Schluß des Vortrages wurde eine lebhafte Debatte geführt, die darin ihr Ende fand, daß dem Herrn Vortragenden für seine mühevollen Arbeit der Dank der Versammlung votiert wurde. Wegen der heranbrechenden Dunkelstunde wurde der zweite Vortrag auf die Tagesordnung der nächsten Sitzung verlegt. Hernach wurde der Beschluß gefaßt, drei Vereinsmitglieder zur Beglückwünschung und zugleich Verabschiedung zum Herrn Director Bartelmus, der Ehrenmitglied unseres Vereines ist, zu entsenden; doch eine in diesem Augenblicke eingetroffene Karte kündigte uns an, daß Herr Director Bartelmus schon am 18. d. M. nach seinem neuen Bestimmungsorte abreisen werde, so daß der kaum gefaßte Beschluß nur dahin ausgeführt werden konnte, daß der Jablunkauer Bezirks-Lehrerverein sogleich auf telegraphischem Wege dem Herrn Director Bartelmus Abschiedsgrüße zukommen ließ. Hiemit erschien die Tagesordnung erschöpft, und wurde die Sitzung geschlossen.

Jägerndorf. [General-Versammlung.] Der Jägerndorfer Bezirks-Lehrerverein hielt Donnerstag den 8. November d. J. im Volksschulgebäude zu Jägerndorf seine diesjährige General-Versammlung ab, welcher 22 Mitglieder beizwohnten. Der Obmann-Stellvertreter Herr Heinrich Schulig eröffnete die Versammlung, theilte die Tagesordnung mit und erstattete den Bericht über das abgelaufene Vereinsjahr, welcher zur Kenntnis genommen wurde. Hierauf gedachte Herr Schulig des nach Warburg überfiedelten Herrn Professors Vieberle, welcher als Obmann des Jägerndorfer Lehrervereines jederzeit seine volle Kraft einsetzte, wenn es galt für die Interessen der Schule und des Lehrstandes zu wirken. Wir Lehrer, so führte Herr Schulig aus, hatten an dem geschiedenen Obmannen einen wahren Freund, und heute noch beweisen Briefe aus Warburg, welche Anhänglichkeit und Treue er bewahrt hat. Über Aufforderung des Vorsitzenden erhoben sich sämtliche Anwesenden zum Zeiden der Anerkennung für Prof. Vieberle von den Sitzen. Nach dem Cassaberichte, welcher vom Herrn Sladeczek erstattet wurde, ergab sich ein Puls von 11 fl. 19 kr. Herr Sladeczek erhielt das Absolutorium. Bei der hierauf vorgenommenen Wahl der Functionäre für das nächste Vereinsjahr erschien Herr Oberlehrer Schulig als Obmann gewählt, der aber die Wahl entschieden ablehnte, worauf eine zweite Wahl vorgenommen wurde, aus welcher Herr Julius Wleban als Obmann hervorgieng. Die Wahl der übrigen Functionäre hatte folgendes Resultat: V. Heißig Obmann-Stellvertreter, Ernst Sladeczek Cassier, Ed. Helfert Schriftführer. Die Herren Franz Belsche, Franz Drescher, Julius Speil und Friedrich Heinrich wurden in den Ausschuss gewählt. Ein Vortrag des Herrn Directors Josef Wünsch, zu welchem sich einige Gäste eingefunden hatten, erregte das Interesse der Anwesenden in hohem Grade. „Aus der populären Himmelskunde“ lautete das Thema, welches herrlich eingeleitet, klar durchgeführt wurde und welches zur Freude der Zuhörer wieder nur die Einleitung für einen nächsten Vortrag war. E. H.

Odrau. [Lehrerverein.] Am 10. November hielt der Odrauer Lehrerverein seine erste diesjährige Plenarversammlung ab, und erfreute sich dieselbe eines zahlreichen Besuches. Nachdem von der Verlesung des Protokolls Umgang genommen worden war, hielt Herr Tomas sein mit sichtlichem Interesse aufgenommenes Practicum aus freihändigem Zeichnen mit Schülern der III. Classe ab. Stoff war Zeichnen von Quadraten, Zwei- und Vierteltheilung derselben. Die Übungen wurden zuerst an der Schultafel, dann auf den Zeichenblättern durchgeführt. Herr Tomas arbeitet nun das zweite Jahr probeweise in dieser Zeichenmethode, und sind die Erfolge wirklich überraschend. Lauter Beifall lohnte den Vortragenden. Ebenso fesselte der nun folgende Vortrag des Herrn Bürgereschullehrers Tobias: „Die Bedeutung Luthers für die Pädagogik.“ Nach einer vorausgeschickten Schilderung der in jeder Beziehung trostlosen Verhältnisse der damaligen Zeit kam er auf die umfassende reformatorische Thätigkeit Luthers auf den verschiedensten Gebieten zu sprechen und gieng endlich auf die Verdienste des großen Mannes für die Pädagogik über. Wohlverdienter, anhaltender Beifall lohnte die schönen, und von tiefem Eindringen in die Thätigkeit des Reformators zeigenden Ausführungen. Der 10. November erinnerte aber auch an einen Mann, dessen Schriften in alle Schichten des deutschen Volkes gedrungen sind, an den großen Schiller, dessen Geburtstag der 10. November ist. Deshalb nahm Herr Bürgereschuldirector Hittscher das Wort, um an den großen Meister zu erinnern. Seine Worte kamen aus dem Herzen und waren so recht jedem Einzelnen aus dem Herzen ausgesprochen. Für die nächste Versammlung wurden angemeldet ein Practicum aus Gesang (Herr Görlich) und „Über Mittel zur Erreichung einer guten Schuldisciplin“ (Vortrag des Herrn Wolf). Herr Görlich als Obmann schloß hierauf die Versammlung. R.

Troppau. [Bezirks-Lehrerverein.] Derselbe hielt am 19. d. M. im Gebäude der städt. Knabenbürgerschule seine erste Plenar-Versammlung im Vereinsjahre 1883/84 ab, zu welcher trotz des sehr ungünstigen Wetters dennoch die beschlussfähige Anzahl von Mitgliedern erschienen war. Nach Verlesung und Verificierung des Protokolles der vergangenen Sitzung erstattete der Vorsitzende den Bericht über die Thätigkeit des Vereines im abgelaufenen Vereinsjahre, laut welchem 4 Plenarsitzungen einberufen und in denselben 4 Vorträge, darunter ein Practicum, gehalten und 4 Referate über verschiedene Gegenstände abgegeben wurden. Von den gefassten wichtigen Beschlüssen seien hier diejenigen erwähnt, welche den Anschluss des Landes-Lehrervereines an die Lebensversicherungs-Abtheilung des österr.-ungar. Beamtenvereines und die Thesen über die Stellung der Lehrerschaft zur Tagespresse betreffen. Pädagogische Zeitschriften wurden drei gehalten, und die Vereinsbibliothek erfuhr durch mehrere geschenkte Bücher eine Bereicherung. Die Zahl der Mitglieder beträgt bei Beginn des neuen Vereinsjahres 97. — Der vom Herrn Krättschmer verlesene Bericht über die Cassagebarung weist an Einnahmen 54 fl., an Ausgaben 43 fl. 18 fr., demnach einen Activstand von 10 fl. 82 fr. aus. Mit der Prüfung der vorgelegten Rechnungen wurden zwei Revisoren betraut. — Hierauf folgte der Vortrag des Herrn Friedrich Lazar über die Methode des elementaren Violinunterrichtes. Der Referent schilderte zunächst die Schattenseiten der alten Schule, welche bei Beginn des Unterrichtes dem Schüler zu viel Stoff aufbürdete, unter dem gewöhnlich sein aufkeimendes Talent erstickte. Ein naturgemäßer, planmäßiger und praktischer Violinunterricht stellt an die Unterrichtspersonen folgende Bedingungen: 1. Musterhaftes Vorbild von Seite des Lehrers. 2. Scharfe Auffassung einer richtigen Haltung des Körpers, der Geige und des Bogens seitens des Schülers und 3. consequente Nachahmung des richtig Erkannten von eben demselben. In der ersten Zeit ertheile der Lehrer den Violinunterricht nicht ganz sondern halbstündig und beginne schon am ersten Tage mit der Erklärung und Einübung der Haltung des Instrumentes und der Führung des Bogens. Der Vortragende zeigte nun, wie beschaffen correcte Haltung und Bogenführung sein müssen, und welche Hilfsmittel dem Lehrer zu Gebote stehen, um diese äußerst wichtigen Momente beim Schüler allmählich zu erreichen. Da die E-Saite der Hand des Schülers am nächsten liege, so empfehle es sich, auf dieser Saite u. z. mit den Tönen e, fis, gis den Unterricht zu beginnen. Durch Beibehaltung des Fingersatzes auf der A-Saite und infolge der Verbindung beider Tetrachorde ergibt sich die Tonleiter A-dur. Analog erfolgt nun der Übergang auf die D-Saite (D-dur) und von dieser auf die G-Saite (G-dur). Im Anfange werde jedes Tonstück, was den Takt anbelangt, von dem Lehrer genau vorbereitet. Auf diese Weise erlange der Schüler: 1. sichere Haltung der Geige, 2. ziemlich reines Spiel, 3. angemessene Bogenführung und 4. Einsicht in die Taktverhältnisse. Die übrigen Dur- und Molltonarten in der ersten Lage werden nun dem Schüler leichter erscheinen, da das Fundament gut gelegt ist. Das Spiel in der dritten Lage werde nicht allzufrüh vorgenommen. Auch hier sei ein ähnlicher Weg, wie bei Erlernung der ersten Lage zu beachten (E-, A-, D-, G-Saite). In diesen beiden Positionen möge nun der Schüler tüchtig eingeübt werden; die Reihenfolge der übrigen Lagen wäre nun folgende: 2., 4., 5., 6. und 7. Lage. Zum Schlusse nannte der Referent mehrere Violinschulen, unter denen sich insbesondere die Schule von Büschel für den Elementarunterricht auf der Geige eigne, da sie den besprochenen Weg einschlägt und äußerst methodisch und systematisch gearbeitet ist. Die Versammlung votierte Herrn Lazar, welcher schon wiederholt Vorträge aus der Musik gehalten, für seine besonderen Bemühungen den Dank durch Erheben von den Sitzen. — Bei der Neuwahl des Ausschusses giengen hervor: Herr Kiehl als Obmann, Herr Polebnik als Obmann-Stellvertreter und als weitere Ausschussmitglieder die Herren: Gliaich, Director Klein, Inspector Roschut, Krättschmer, Wilh. Rutscha, Lazar und Wagner. Als außerordentliche Ausschussmitglieder wurden einstimmig gewählt die Herren: Diebel, Dorasil, Dr. Horny, Dr. Moller, Pawliczek und Dr. Wenzelides. In dieser Sitzung, welche anlässlich des Namensfestes Ihrer Majestät der Kaiserin mit einem dreifachen Hoch! auf das Allerhöchste Kaiserhaus geschlossen wurde, fanden drei neue Mitglieder Aufnahme in den Verein.

Bücherchau.

Landmesser W. F. Die Rechenpraktik oder das abgekürzte Rechnen zum Gebrauche in Schulen und im Geschäftsverkehr. Weinheim. F. Aldermann. Preis 1 M. 80 Pf.

Dieses Buch behandelt diejenigen Gebiete der Rechenkunst, auf denen sich Vortheile und Abkürzungen leicht anwenden lassen und je nach der Beschaffenheit der in den Aufgaben auftretenden Zahlen sich vortheilhaftere Lösungen ergeben als irgend ein Normalverfahren. Es hat einen rein praktischen Zweck und huldigt dem Princip des freien Rechnens, nicht nur bei Aufgaben, die sich im Kopf lösen lassen, sondern auch bei solchen, zu deren Lösung man der Ziffern bedarf, wodurch insbesondere die für's Leben so nöthige Fertigkeit und Sicherheit im Calcul erzielt werden soll. Bei eleganter Ausstattung ist der Preis dieses Buches ein sehr billiger.

Stilaufgaben — für die Hand des Lehrers von Heinr. Leo Weber. Troppau, Buchholz & Diebel. 1883.

Mit Vergnügen komme ich der Aufforderung der um die Schulliteratur so verdienstlichen Verlags-handlung nach, einem wichtigen Unterrichtszweige durch Empfehlung obigen Werkes in weiteren Kreisen Eingang zu verschaffen.

Der Verfasser, schon durch seine „Schulreden“ der Lehrerwelt vortheilhaft bekannt und selbst seit langer Zeit mit dem Unterrichte der deutschen Sprache beschäftigt, wollte zunächst dem Bedürf-

nisse Rechnung tragen, zur Belebung der productiven Phantasie der Jugend möglichst viele und brauchbare Aufgaben zu sammeln, sodann des Lehrers mühevollen Arbeit zu erleichtern und endlich den Schülern das, was ihnen so oft ein Gegenstand schwerer Sorge ist, zu einer angenehmen Beschäftigung zu machen.

Die Vorzüge dieses Buches in Bezug auf Inhalt und Anordnung des Lehrstoffes lassen sich in folgenden Punkten zusammenfassen: 1. Zahlreiche und brauchbare Aufgaben (330 an der Zahl). 2. Übersichtliche und bequeme Zusammenstellung der Themen. 3. Consequenter Stufengang vom Leichteren zum Schweren, vom Bekannten zum Unbekannten. 4. Interessante, sämtlichen Wissensgebieten entnommene Stoffe, so daß dem Schüler Gelegenheit geboten wird, alles in anderen Unterrichtsgegenständen Gewonnene in eigenes Leben und innere Anschauung zu verwandeln. 5. Eignet es sich zum Gebrauche für die obersten Abtheilungen in der Volksschule, in der Bürgerschule, beim Privatunterrichte zunächst für den Lehrer, kann aber auch mit dem größten Nutzen dem Schüler in die Hand gegeben werden. Ky.

Ein neues Buch von P. R. Rosegger! Diese Nachricht wird den zahlreichen Verehrern des Dichters eine frohe Botschaft sein, und mit Freuden wird jeder nach den „Neuen Waldgeschichten“ greifen, die A. Hartleben's Verlag in Wien als 17. Band der „Ausgewählten Schriften“ von P. R. Rosegger und als selbstständiges Werk bringt. Die Sammlung enthält eine Reihe echt Rosegger'scher Novellen, ernst und heiter in bunter Reihenfolge. Der Dichter scheint so unererschöpflich zu sein, wie die Waldquelle und wohl auch so klar und erfrischend, wie hierin Kritik und Publicum bei allen Waldgeschichten von Rosegger übereinstimmen. Die Novellen, wie der originelle „Baumnarr“, die ergreifende „Frau Martha“ u. a. wird man zu dem Besten zählen, was aus der Feder dieses Waldpoeten hervorgegangen ist. Rosegger's Schriften, in ihrer Gesamtheit sowohl als in den einzelnen prächtigen Werken, die sich mit der Zeit stets weiter und weiter verbreiten, werden zur diesjährigen Weihnachtszeit wohl abermals das sinnigste und wertvollste Festgeschenk bilden.

Universal-Münzen-Tabelle. Im Verlage von Emil Stoerk in Marburg (Steiermark) ist eine, fast alle Geldsorten der civilisierten Welt enthaltende Umrechnungstafel erschienen, welche sich sowohl durch ihre übersichtliche, sinnreich vergleichende Zusammenstellung, als auch durch ihre hübsche elegante Ausstattung (in 3 Farben) für jedes Geschäft, Bureau, Hotel, Gast-, Wohn- und Schulzimmer zc. als Wandzierde, Hilfs- und Lehrmittel vorzüglich eignet. Diese höchst empfehlenswerten, mehrfach ausgezeichneten Tafeln sind beim Verfasser, wie auch in jeder Buchhandlung zum Preise von 60 kr. oder 1 Mark erhältlich und können auch mittelst Briefmarkensendung bestellt werden.

Handbüchlein der Harmonie-, Melodie- und Formenlehre. Systematisch geordnet und theilweise mit Übungen versehen und herausgegeben von Benedict Widmann. IV. Aufl. Pr. 1 Mk. 60 Pf. Leipzig. Verlag von C. Merseburger.

Der auf dem Gebiete der Musik-Theorie rühmlichst bekannte Verfasser liefert in dem vorliegenden Büchlein allen jenen praktischen Musikern, die nicht Muske haben, um all die dickleibigen Bände über die einzelnen Zweige der Musikwissenschaft studieren zu können, ein ausgezeichnetes Werkchen, das leicht verständlich geschrieben, vielfach mit praktischen Beispielen versehen, zum Studium sehr zu empfehlen ist. Es ist allen jenen unentbehrlich, welche das Verständniß classischer Musik anstreben.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der k. k. schlesische Landesschulrath hat den nachfolgenden Ernennungen die Bestätigung erteilt: des prov. Unterlehrers in Tiefengrund, Johann Zuchelka, zum definitiven Lehrer, des Unterlehrers in Rattiman, Valentin Rosipal, zum Lehrer in Chabitschau, des prov. Lehrers in Lippin, Anton Jilk, zum definitiven Lehrer, der prov. Lehrer Franz Elias und Dominik Ruffina zu definitiven Lehrern und zwar ersteren an der Volksschule in Morawka (Antheil Ručka), letzteren an der Volksschule in Ober-Morawka und des prov. Lehrers in Kamenz, Josef Demcik, zum definitiven Lehrer.

Allerhöchste Auszeichnung. Mit Allerhöchster Entschliebung vom 6. November l. J. haben Seine Majestät unser Kaiser das Festspiel „Haus Habsburg“, welches der an der Bürgerschule zu Hohenplok angestellte Fachlehrer Franz Theodor Glöckner aus Anlaß der Feier des 600jährigen Bestandes der Dynastie des Hauses Habsburg verfaßte, huldvollst anzunehmen geruht.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben der Gemeinde Jechow 300 fl. den Gemeinden Rodau und Schwabenitz je 200 fl. und den Gemeinden Přivlak und Nedaschowa-Whota je 100 fl. zum Schulbaue gespendet.

Jugend-Beitschrift. Unter dem Titel „Österreichs deutsche Jugend“ wird Mitte December eine vom deutschen Landes-Lehrervereine in Böhmen herausgegebene Jugend-Beitschrift zu erscheinen beginnen. Dieselbe, reich illustriert, wird bei vorzüglichster Ausstattung bringen: Erzählungen, Märchen: Bilder aus der Geschichte, Geographie und Natur; Gedichte, Räthsel, Sprüche, Spiele, Scherzfragen, Rebusse u. s. w. Jeden Monat erscheint ein Heft. Preis halbjährig 1 fl. 20 kr., ganzjährig 2 fl. 40 kr. Man abonniert auf diese Beitschrift, durch welche einem bringenden Bedürfnisse abgeholfen wird, bei der Administration von „Österreichs deutsche Jugend“ in Reichenberg.

Passendes Weihnachtsgeschenk. Im Verlage der Buch-, Kunst- und Musikalienhandlung Wlad. Jäkovský in Olmütz ist soeben ein nettes Weihnachtsbild in Farbendruck erschienen, welches zum Vertheilen an die Schuljugend bei Veranstaltung des gebräuchlichen Weihnachtsbaumes geeignet ist. Um die Anschaffung zu erleichtern, hat der Verleger den Preis dieses hübschen Bildes pro 100 Stück nur auf 2 fl. 80 kr. ö. W. gestellt.

Seltenes Jubiläum. Die im Verlage von G. D. Bädcker in Essen erscheinende „Fibel oder der Schreib- und Lese-Unterricht für die Unterclassen der Volksschule“ von Albert Häfers ist soeben in der tausendsten Auflage ausgegeben worden. Dies ist der sprechendste Beweis für die eminente Brauchbarkeit dieses Elementarbuches, von dem seit dem Jahre 1853 drei Millionen Exemplare verkauft wurden. Wir verweisen auf die der heutigen Nummer anruhende Beilage.

Verein der österr. Schleier in Wien. Am 16. October d. J. hat unter dem Vorsitze des Herrn Dr. Ferdinand Pohl die 363. Vorstandssitzung unter Anwesenheit der Herren: Professor Seidl, Dr. Hofmann, Kappitz, Fuchs, Goldmann, Dr. Kühn, Eufanta und Luge stattgefunden. Nach Verlesung des Protokolls der letzten Sitzung und Verlesung der Einkünfte macht der Vorsitzende Mittheilung von dem Hinscheiden der Gattin des langjährigen Mitgliedes, des Reichsraths-geordneten Herrn Eduard Siegl, deren Leichenfeier Referent namens des Vereines beigemohnt habe, welche Mittheilung von den Anwesenden mit tiefem Bedauern vernommen und das Andenken der Verbliebenen durch Erheben von den Sitzen geehrt wurde. — Von vorliegenden 43 Unterstützungsgesuchen werden 30 mit dem Gesamtbetrage von fl. 130 genehmigend erledigt, 5 in suspenso gelassen und 8 abgewiesen. Nach Besprechung mehrerer interner Vereinsangelegenheiten wurden die Herren Richard Fuchs, Apotheker, und Johann Nitsche, Fleischer, als ordentliche — und Franz A. Brechl, Ober-Inspector der österr. Nordwestbahn, sowie Frau Johanna Gble von Berger in Wien, ferner die Herren: S. D. Klaber, Kaufmann in Troppau, und J. Wurst jun., Fabrikant in Freudenthal, als unterstützende Mitglieder aufgenommen und hierauf die Sitzung geschlossen.

Die Postsparcassen. So kurze Zeit auch das Institut der Postsparcassen besteht, so hat sich doch schon die Organisation dieses Institutes so ausgezeichnet bewährt, daß schon jetzt an die Activierung gewisser Erleichterungen im Verkehre sowie an die Einführung neuer Geschäftsformen geschritten werden kann. Der Postsparcassen-Verath, der in letzter Zeit zwei Sitzungen abhielt, hat zwei diesbezügliche Vorschläge des Directors des Postsparcassenamtes, Hofrath Dr. Coch, in Verathung gezogen und genehmigt. Der erste dieser Vorschläge betrifft die Abkürzung der Kündigungsfrist zunächst in Wien, die zweite die Einführung des sogenannten Anweisungsdienstes. Es besteht diese neue Maßregel darin, daß jedermann, der beim Postsparcassenamte eine 100 fl. übersteigende Einlage hat, in die Lage gesetzt wird, mittels Anweisungen an das Postsparcassenamt in Wien, für welche die Druckkosten unentgeltlich ausgesetzt werden, Zahlungen zu leisten. Welche Wichtigkeit dieser Maßnahme innewohnt, geht schon aus den Erwägungen hervor, daß Kaufleute, Gewerbetreibenden u. s. w. hiedurch ermöglicht wird, ihr eigentliches Betriebscapital unbeschadet der freien und uneingeschränkten Verfügung über dasselbe mit drei Percent zu verzinsen. Es kann z. B. der Gewerbsmann, der Kaufmann, der in Wien Zahlungen zu leisten hat, dieselben mittels Anweisungen ans Postsparcassenamt gerecht werden, ja selbst der Private in Wien kann seine Einkünfte mittels einer solchen Anweisung honorieren. Welchen Aufschwung der Anweisungsverkehr fähig ist, ergibt sich aus dem Gesagten von selbst. Daß lediglich das Postsparcassenamt in Wien mit der Auszahlung dieser Anweisungen betraut wird, ist aus Rücksichten der unerlässlichen Controle erklärlich, da nur dieses Amt in der Lage ist, die erforderliche Controle zu üben. Wie wir hören, hat übrigens der Verath sich dafür ausgesprochen, daß der Regierung jederzeit das Recht zusteht, den Anweisungsverkehr zu sistiren. Beide Vorschläge liegen gegenwärtig dem Handelsminister zur Genehmigung vor.

Preisherabsetzung. Wie aus dem in heutiger Nummer enthaltenen Inserate ersichtlich, übergeht das v. h. Minist. approbierte Werk „Schule des Freihandzeichnens“ von A. Zellner und Fr. Steigl in Wien mit 1. Jänner 1884 in die Hände der Firma Pichler's Witve & Sohn. Die Autoren entschlossen sich den Preis des wertvollen, in jeder Beziehung anzupfehlenden Werkes bis zu dem angeführten Datum durch Gewährung eines Rabattes von 25% bei Bezug von einem completem Exemplar und 35% bei Abnahme von 3 Exemplaren (Letzteres wird eintreten, wenn sich mehrere Collegen zum gemeinsamen Bezuge einigen) herabzusetzen und überdies den Ankauf durch die Abnahme von Ratenzahlungen (monatlich 1 fl. per Exemplar) zu erleichtern.

Sicheres Mittel gegen die Wuthkrankheit. Das „Journal de Gerève“ bringt folgende Notiz: Eine seit mehreren Monaten vom Herrn Bonley, Mitglied der Akademie der Wissenschaften, gebrachte Mittheilung macht großes Aufsehen. Es ist die Entdeckung eines Mittels, die Wuth mit Knoblauch zu behandeln. Die Wirkung dieser Art der Behandlung scheint auch sicher zu sein. Herr Doctor Pereira Dias, seit 40 Jahren Arzt in Porto (Portugal) hat die Methode bei neun im Jahre 1882 von tollen Hunden gebissenen Personen angewandt. Keiner von diesen mit Knoblauch behandelten Kranken hat Zeichen des Ausbruches von Wuth gezeigt; alle diejenigen, deren Wunden mit glühendem Eisen behandelt wurden, sind dagegen gestorben. Hier die Art und Weise, wie man verfährt: Die Wundwunde muß möglichst bald mit kaltem Wasser ausgewaschen werden, dann wird sie mit zerstoßenem Knoblauch eingerieben, den man längere Zeit auf der Wunde liegen läßt. Der Kranke hat darauf acht Tage lang täglich von dem folgenden Recepte 60 Gramme einzunehmen: zu 720 Gramm reinen Wassers wird eine Zwiebel Knoblauch gethan und das Ganze bis auf 500 Gramm eingekocht. Außerdem muß der Kranke jeden Morgen zwei Zehen Knoblauch mit Brot essen. Beim wirklichen Eintritte eines Wuthanfalles läßt man ihn fortwährend Knoblauchzwiebel faulen, bis er einschläft. Dieses Gegengift wird untrüglich gegen die Wuth wirken.“

Briefkasten.

Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1883: M. H. Deutschleuten, F. G. Roj, K. B. Stockerau (u. 82), J. St. Würbenthal, G. M. Ober-Lischna (u. 2. Sem. 82), F. J. Pickau;
pro II. Sem. 1883: J. B. Leitersdorf, J. J. Ernsdorf.

Herrn J. K. Sörgsdorf: Bis Ende des laufenden Jahres geordnet! — Herrn A. L. in Hermannstadt: Den Betrag pro 2. Sem. 81 und 1. Sem. 82 erhalten! — Herrn K. H. in Odrau: Sobald Raum, mit Vergnügen!

Eingefendet.

Der Lehrerverein des Gerichtsbezirkes Bielitz (Land) hält am 15. December l. J. nachmittags um 2 Uhr im Vereinshause zum Patrioten in Alexandersfeld seine diesjährige Hauptversammlung ab.

Tagesordnung: 1. Verificierung des Protokolles der letzten Vollversammlung. 2. Mittheilungen des Obmannes. 3. Vorträge: a) „Über Witterungskunde“ von Herrn Professor Mazura aus Bielitz, b) „Die Dobschauer Eishöhle.“ Referat vom Herrn Moriz Schulz aus Kamiß. 4. Jahres- und Rechenschaftsberichte (§ 24 der Vereinsstatuten). 5. Wahl des Vorstandes. 6. Einzahlung der Jahresbeiträge. 7. Fragetafeln. 8. Allfälliges.

Die Mitglieder des Vereins werden zu zahlreichem Erscheinen höflich eingeladen, da der Vortrag des Herrn Professors viel des Neuen und Anregenden zu bieten verspricht. Gäste und Schulfreunde sind gleichfalls willkommen.

Alexandersfeld, 22. November 1883.

Joh. Schubert, Schriftführer.

Joh. Fauernig, Obmann.

Der Wagstädter Bezirks-Lehrerverein wird Donnerstag, den 6. December l. J. im Wagstädter Schulhause eine Plenarversammlung mit folgender Tagesordnung abhalten:

1. Berlesung und Verificierung des letzten Conferenz-Protokolles. 2. Bekanntgabe der Einläufe. 3. „Aufgaben der Lehrvereine in der Gegenwart“, Referent Herr Johann Hofmann-Mittstadt. 4. „Practicum aus Gesang nach dem Notensysteme“ vorgeführt vom Herrn Eduard Wotte-Wagstadt. 5. Zum Capitel „Functionen-Zulage an einclässigen Schulen“, Referent Herr Oberlehrer Franz Wolf. 6. Allfälliges.

Die geehrten Mitglieder werden zu dieser Versammlung freundlichst eingeladen.

H. Weißner, Schriftführer.

Franz Wolf, Obmann.

Der Königsberger Lehrerverein hält am 13. December präcise 1 Uhr nachmittags in Poruba seine diesjährige General-Versammlung mit nachstehender Tagesordnung ab: 1. Verificierung des Protokolles. 2. Mittheilung der Einläufe. 3. Fortsetzung des Vortrages des Herrn Nykl. 4. Bericht über die Thätigkeit des Vereins im abgelaufenen Vereinsjahr. 5. Neuwahl des Vereinsauschusses. — 6. pädag. Rundschau. 7. Anträge.

E. John, Schriftführer.

Richter, Obmann.

Einladung.

Indem die General-Versammlung des Lehrvereines im Freistädter Bezirke am 19. November l. J. nicht beschlußfähig war, werden sämtliche P. T. Mitglieder des oben genannten Vereines dringend ersucht, zur Abhaltung einer General-Versammlung Donnerstag, den 6. December l. J. um 10 Uhr vormittags im Freistädter Volksschulgebäude zu erscheinen. Tagesordnung bleibt dieselbe.

Die Vereinsleitung.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiclässigen Volksschule in Seitendorf ist die Unterlehrer- beziehungsweise Unterlehrerin-Stelle definitiv zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Vocalzulage jährlicher 60 fl. und freie Wohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse versehenen Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirkschulbehörde längstens bis Ende December 1883 bei dem Ortschulrath in Seitendorf einzubringen.

K. f. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 15. November 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclässigen Volksschule in Adamsthal ist die Lehrer- zugleich Schulleiter-Stelle zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl. und Naturalwohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorschriftsmäßig belegten Gesuche längstens bis 6. Jänner beim Ortschulrath in Adamsthal einzubringen.

K. f. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 21. November 1883.

Der Vorsitzende.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule II in **Heinzendorf** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl., die Functionsgebühr jährlicher 100 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse, dann dem Nachweise über die Befähigung zum Unterrichte in der evangelischen Religion A. C. instruierten Competenzgesuche längstens bis 1. Januar 1884 im vorgeschriebenen Dienstwege bei dem Ortsschulrath in Heinzendorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath für den Landbezirk Wielicz.
Wielicz, am 23. November 1883.

Der Vorsitzende: Klingner m. p.

An der dreiclassigen Volksschule mit deutscher Unterrichtssprache in **Johannesthal**, Schulbezirk Hohenploh, ist die Stelle des Oberlehrers, mit der ein Jahresgehalt von 500 fl., eine Functionszulage von 200 fl. und freie Wohnung verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diese Stelle haben ihre vorschriftsmässig documentierten Gesuche unter Nachweisung der Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes bis 10. December 1883 beim Ortsschulrath in Johannesthal einzubringen. Gewünscht wird auch der Nachweis über die Tüchtigkeit in der Chormusik, insbesondere im Orgelspiel.

K. k. Bezirksschulrath Hohenploh.
Jägerndorf, am 10. November 1883.

Der Vorsitzende.

An der achtclassigen Volks- und Bürgerschule in **Hohenploh** mit deutscher Unterrichtssprache ist über Bewilligung des k. k. mähr. Landes Schulrathes die Stelle eines eigenen katholischen Religionslehrers zu besetzen. Mit dieser Stelle ist der Gehalt jährlicher 600 fl., dann der Anspruch auf 10% Dienstalterszulagen von 5 zu 5 Jahren, sowie auch die gesetzlichen Ruhegenüsse aus dem mähr. Lehrerpensionsfonde, auf letztere jedoch nur gegen Leistung der 10%igen und 2%igen Beiträge zu diesem Fonde, vom Zeitpunkte der definitiven Anstellung angefangen, verbunden.

Bewerber um diese Stelle haben ihre ordnungsmässig documentierten Gesuche unter Beibringung der von der betreffenden confessionellen Oberbehörde erfolgten Befähigungserklärung bis 20. December 1883 beim gefertigten k. k. Bezirksschulrath einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath Hohenploh.
Jägerndorf, am 15. November 1883.

Der Vorsitzende.

An der **Friedeker** fünfclassigen Knaben- und vierclassigen Mädchen-Volksschule mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache sind zwei Unterlehrerstellen, mit denen je ein Gehalt von 300 fl. und ein Quartiergeld-Pauschale pr. 50 fl. verbunden sind, definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stellen haben ihre belegten Competenzgesuche beim Ausschusse des k. k. Bezirksschulrathes in Friedek bis 31. December 1883, und falls dieselben bereits angestellt sind, im Wege ihrer vorgesetzten Schulbehörde einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath für den Schulbezirk Stadt
Friedek, am 15. November 1883.

Der Vorsitzende: Val. Baar.

An der einclassigen Volksschule in **Battig** ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle definitiv zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl., Naturalwohnung und der Nutzen eines Gemüsegartens verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Zeugnissen über die abgelegte Lehrbefähigungsprüfung und über die Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes belegten Gesuche längstens bis Ende December 1883 im Wege ihres vorgesetzten Bezirksschulrathes beim Ortsschulrath in Battig einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.
Freudenthal, am 20. November 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

➡ **Approb. für Bürger- und höher organisierte Volksschulen** ➡
(Verordnungsbl. vom 1. November 1881.)

Symmetrische Elementarformen

als verwandte ebene Systeme in einem neueren Sinne
für den

Unterricht im Freihandzeichnen.

Von

J. Mascher,

k. k. Professor an der Staats-Oberrealschule zu Troppau.

15 Blatt und Text für den Gebrauch des Lehrers.

Zweite unveränderte Auflage.

Gegen Einsendung des Betrages von 1 fl. mittelst Postanweisung an den Verfasser erfolgt portofreie Zusendung. Im Buchhandel kostet das Werk 1 fl. 80 kr.

➡ **Approb. für Mittelschulen** (Verordnungsbl. vom 15. April 1881.) ➡

ADRIAN BALBI'S **Allgemeine Erdbeschreibung.**

Ein Hausbuch des geographischen Wissens für die Bedürfnisse aller Gebildeten.

Siebente Auflage.

Vollkommen neu bearbeitet von **Dr. Josef Chavanne.**

Mit 400 Illustrationen und 130 Textkarten.

In 45 Lieferungen à 40 kr. = 75 Pf. = 1 Fr. = 45 Kop. Oder in 9 Abtheilungen à 2 fl. = 3 M. 75 Pf. = 5 Fr. = 2 R. 25 Kop.; auch in drei eleg. Halbfranzbänden geb. à 7 fl. 20kr. = 13 M. 20 Pf. = 17 Fr. 60 Cts. = 7 R. 92 Kop.

Die Ausstattung ist eine durchaus sorgfältige. Jede Lieferung enthält vier Druckbogen (gleich 64 Seiten) Text. Die Ausgabe erfolgt in zehntägigen Zwischenräumen und ist bis zum Herbste 1883 vollständig beendet. Die Abnahme kann beliebig nach und nach erfolgen.

Adrian Balbi's Erdbeschreibung ist in ihrer siebenten Auflage das erste geographische Handbuch, welches bereits die Ergebnisse der letzten Volkszählungen in den Jahren 1880 bis 1882 im Deutschen Reiche, in Österreich-Ungarn, Frankreich, Grossbritannien, Dänemark, Schweiz, Westrussland und selbst jene in Britisch-Ostindien enthält.

Im topographischen Theile der einzelnen Länder wurde auf praktisch bedeutensame Partien besonderes Gewicht gelegt, und die Bedeutung jedes Ortes für Industrie und Handelsverkehr hervorgehoben. Das Werk, dessen Register mit besonderer Ausführlichkeit bearbeitet wird, dient somit gleichzeitig als zuverlässigstes

Geographisch-statistisches Lexikon.

Alle statistischen Daten entsprechen den jüngsten, mit grösster Sorgfalt gesammelten Erhebungen aus den Jahren 1879 bis 1882.

Als besonders wichtige und umfassende Bereicherung der siebenten Auflage sind fünf doppelseitige, in vielfachem Farbendruck ausgeführte Karten zum Allgemeinen Theile (Isothermenkarte, Regenkarte der Erde, die Vegetationsgebiete der Erde, die Völker- und Religionskarte der Erde, 50 Textkarten und 400 Illustrationen, darunter 120 Vollbilder, zu nennen. — Das Werk ist auf holzfreiem Papier gedruckt.

A. Hartleben's Verlag in Wien.

Im Verlage der **Mauz'schen k. k. Hofverlags- und Universitätsbuchhandlung (Julius Klinkhardt)** Wien I., Kohlmarkt 7, ist erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Die elementaren Grundlagen der astronomischen Geographie.

Gemeinverständlich dargestellt von **Dr. Adolf Jos. Pisk.**

Preis: brosch. fl. 1.20.

Heir Eduard Stoklas, k. k. Professor an der Staatslehrerbildungs-Anstalt in Freiberg in Mähren, schreibt am 6. September 1883 über

Richter's Schultafellack,

zu beziehen durch Richter & Dill in Würzburg, früher Otto Richter in Grossostheim:

Nach dem Grundsatz: „Prüfe Alles und behalte das Beste“ habe ich verschiedene annonciete Schultafellacke geprüft, aber alle hatten diesen oder jenen Fehler, die mich bestimmen, alle Anfragen dahin zu beantworten, dass der **Richter'sche Schultafellack der allervorzüglichste** ist etc. Früher schon schrieb derselbe: **Richter's Schultafellack verdient alles Lob**, und empfehle ich denselben allen meinen Zöglingen auf das Wärmste.

Ebenso ist die von Richter & Dill importierte **feinste amerikan. Tafelkreide** pr. Carton à 144 St. incl. 1 p. Halter zu M. 2, **Tintenextract** in Pulverform pr. Pfund für 10 Liter Tinte durch einfaches Auflösen in Fluss- oder Regenwasser à M. 3 pr. Pfund, sehr zu empfehlen.

Preisermäßigung.

Mit 1. Jänner 1884 übergeht unser Werk

„Schule des Freihandzeichnens“

in den Verlag der Firma Pichler's Witwe & Sohn in Wien. Wir bringen hiermit zur Kenntniss, dass bis zu dem genannten Tage folgende Preisermäßigungen des Werkes in Kraft treten:

Bei Bezug eines compl. Exemplars 25% Rabatt (von 8.65 auf 6.50 fl. ermäßigt);
" " von drei compl. Exempl. (wenn sich etwa mehrere Collegen zum Bezuge derselben einigen) 35% Rabatt) à Exempl. netto 5.60 fl.

Ratenbezahlung und zwar monatlich 1 fl. per Exemplar, wird angenommen.

A. Fellner,

Fr. Steigl,

Wien, VIII., Albertplatz 7.

OTTO GOLLMANN IN TROPPAU,

Oberring Nr. 7 im k. k. Postgebäude.

BUCH-, KUNST- UND MUSIKALIEN-HANDLUNG.

— Specialität: —

*Pädagogische Literatur, Schulwandkarten. Jugendschriften
für Schülerbibliotheken, Lehrmittel für Volks- und Bürgerschulen.*

Lager von Clavieren, Pianinos und Schul-Harmoniums
aus den bedeutendsten Fabriken des In- und Auslandes

— zu den billigsten Preisen. —

Harmonium-Fabrik des Peter Titz Nachfolger Teofil Kotykiewicz

Wien, V, Magaretenstrasse 61.

Lager von Harmoniums in allen Grössen.

5jährige Garantie.

Haupt-Depôt für Schlesien bei Buchholz & Diebel in Troppau.

Bezugnehmend auf vorstehende Anzeige erlauben wir uns dieselbe dahin zu ergänzen, dass wir diese Instrumente, welche sich längst einen vorzüglichen Ruf in der Lehrerwelt erworben haben, ohne Erhöhung des Fabrikspreises

— auch gegen Ratenzahlungen —

verkaufen und bitten Reflectanten sich mit uns diesbezüglich ins Einvernehmen zu setzen.

Buchholz & Diebel in Troppau.

Turngeräthe

jeder Art, einzeln, sowie ganze Einrichtungen; Hanteln von $\frac{1}{2}$ bis 13 Kilo, Kugelstäbe 15 bis 35 Kilo, schöne Zimmerturnapparate passend als Weihnachtsgeschenke, mit 4 Geräthen zu 14 bis 15 fl. sind zu haben bei

Rob. Keller,

Turnlehrer in Bielitz, österr. Schlef.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Meigner. — Druck von A. Riedel in Troppau.

Der heutigen Nummer liegen Prospective der Verlagsbuchhandlungen **A. Böhm & Sohn in Augsburg** und **G. D. Vödeker in Offen** bei, auf die wir ganz besonders aufmerksam machen.

Schlesisches Schulblatt

Erscheint am 1. und 15. jeden Monats. Preis ganzjährig 2 fl., halbjährig 1 fl. mit Postversendung. Einzelne Nummern 10 kr. Inzerate: 6 kr. für die zweispaltige Petitzeile. Eine einmalige Beilage 7 fl.

herausgegeben
vom

Schlesischen Landes-Lehrervereine.

Motto: Ehrlich und offen für Wahrheit und Recht.

Geeignete Beiträge und Werke zur Recension, sowie alle anderen, auch die Administration betreffenden Zuschriften werden erbeten: „An die Redaction des Blattes, Troppau, Klippelschhofgasse 6.“

Nr. 24.

Troppau, den 15. December 1883.

XII. Jahrgang.

An unsere geehrten P. T. Leser!

Mit der vorliegenden Nummer ist der zwölfte Jahrgang dieser Blätter abgeschlossen. Wir erfüllen angesichts dieses Umstandes eine Herzenspflicht, indem wir allen Gönnern, welche dem Organe der schlesischen Lehrerschaft, sei es in intellectueller Beziehung durch literarische Beiträge, sei es in pecuniärer Hinsicht durch Pränumeration, ihre Unterstützung in reichem Maße zuwandten, unseren tiefgefühltesten Dank aussprechen, zugleich aber die innigste Bitte hieran zu knüpfen uns erlauben, daß sie alle dieses Wohlwollen auch dem nächsten, dem dreizehnten Jahrgange, dessen erste Nummer am 1. Jänner 1884 ausgegeben werden wird, freundlichst schenken wollen.

Wir schmeicheln uns mit der Hoffnung, diese unsere Bitte nicht vergebens zu thun, da ja das Reinertragnis des Unternehmens zur Kräftigung der Mittel der „Pensions-Zulage-Cassa schlesischer Lehrer-Witwen und Waisen“, welche ihre segensreiche Wirksamkeit schon seit geraumer Zeit entfaltet, bestimmt ist. Aus diesem Grunde sind wir auch überzeugt, daß die zahlreichen Freunde unseres Blattes außerhalb der engen Grenzen unseres Heimatlandes, denen wir für ihre Sympathien unseren ganz besonderen Dank zollen, unserer Sache treu bleiben werden. Dagegen wird es unausgesetzt die ernsteste Aufgabe der unterzeichneten Redaction und des Redactions-Comités sein, den Interessenten nach Möglichkeit nur Gedienees zu bieten, für die Interessen der Schule und der Volksbildung sowie für die gerechten Forderungen der Lehrer mit Entschiedenheit einzutreten und Angriffe der Feinde der Neuschule, insbesondere jene, welche eine Ummodelung unserer Schulgesetze im Geiste der Finsternis und des Rückschrittes bezwecken, muthvoll zu bekämpfen. Wiederholt ergeht darum an die P. T. Kollegen und Kolleginnen, die in der Feder gewandt sind, das dringende Ansuchen, daß sie diese Bestrebungen durch literarische Beiträge gütigst unterstützen und sich die Verbreitung des Blattes durch Anregung zum Abonnement angelegen sein lassen.

Das Blatt erscheint wie bisher an jedem 1. und 15. eines Monats, und bleibt der Pränumerationen-Preis derselbe:

halbjährig 1 fl. ö. W.,

ganzjährig 2 fl. ö. W.

Im Interesse des Unternehmens und der Förderung des humanitären Zweckes liegt es, daß die Pränumerationen-Gelder möglichst im vorhinein entrichtet werden. Man wolle sich bei Geldsendungen des dieser Nummer beiliegenden Postanweisungs-Blankettes gefälligst bedienen, überhaupt alle Zuschriften, das „Schlesische Schulblatt“ betreffend, an die Redaction und Administration dieses Blattes, Klippelschhofgasse, Nro. 6, richten.

Troppau, am 15. December 1883.

Die Redaction und Administration des „Schles. Schulblattes“.

Alois Meigner.

Kräftigung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Casse durch Anschluß des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den I. allgemeinen Beamtenverein der österr.-ungar. Monarchie.

(Referat des Oberlehrers Franz Wolf in der Delegierten-Versammlung.)

(Schluß.)

Der allg. Beamtenverein bietet Gelegenheit zum Abschlusse aller wichtigen und vortheilhaften Versicherungen auf das menschliche Leben, gestattet monatliche Prämienzahlungen und räumt unter allen Anstalten das längste nämlich ein dreimonatliches Respiro ein, daher die Polizzen bei Unterlassung der Prämienzahlung erst nach Verlauf von drei Monaten außer Kraft treten. Im Vergleich mit anderen Anstalten gewährt der Beamtenverein auf die belehnbaren Polizzen die höchsten Darlehen und bei statutenmäßigen Rückkäufen der Polizzen die höchsten Rückkaufsbeträge, nämlich 90% gegen 75% anderer Gesellschaften.

Die fälligen Versicherungsbeträge werden ohne jeden unnöthigen Aufschub und ohne Abzüge außer dem Staatsstempel ausbezahlt, und es fließen die jährlichen Gebahrungsüberschüsse des Beamtenvereines in den sogenannten allgemeinen Fond, dessen Zinsen für gemeinnützige und humanitäre Zwecke, vornehmlich zur Unterstützung hilfsbedürftiger Vereinsmitglieder und deren Familien bestimmt sind, denn der Beamtenverein nimmt sich seiner vom Unglück betroffenen Mitglieder und ihrer Angehörigen hilfreich an, gewährt Unterrichtsbeiträge und Unterstützungen. In den Spar- und Vorschufs-Consortien des Beamtenvereines, welche über die ganze Monarchie verbreitet sind, besteht eine höchst wichtige, sonst von keiner anderen Versicherungs-Anstalt gebotene Institution, die Ersparnisse der Mitglieder fruchtbringend anzulegen und denselben im Bedarfsfalle Darlehen zu erteilen. In ihnen verkörpert sich so recht die „genossenschaftliche Selbsthilfe“ und das „Arbeite und spare“!

Welcher Lehrer immer die mitgetheilten Vortheile einer unbefangenen Würdigung unterzieht, wird zur Überzeugung gelangen, daß gewiß eine oder die andere der angeführten Einrichtungen für seine Verhältnisse und Bedürfnisse paßt. Und so konnte der Central-Ausschuß nach einer Reihe von Sitzungen, auf Grund der eingehendsten und gewissenhaftesten Prüfung aller in Betracht kommenden Momente, unter Zuhilfenahme eines reichen statistischen Materials in seiner Mehrheit zu keinem anderen Beschlusse gelangen, als in Ausübung des vom VI. schles. Lehrertage zu Würbenthal erhaltenen Mandates der heute tagenden Delegierten-Versammlung den Anschluß des Landes-Lehrervereines an den allg. Beamtenverein in Antrag zu bringen.

Leider wird bei uns Österreichern das Versichern bei ausländischen Versicherungsgesellschaften auch heute noch vielfach geübt und findet ihre Vertheidiger wegen der angeblich günstigeren Tariffätze. Hier taucht unwillkürlich die Frage auf, welchem Angehörigen des deutschen Reiches, Engländer, Franzosen oder Amerikaner fällt es ein, sich überhaupt in Österreich zu versichern? Haben wir denn in der That Ursache über die Reichsgrenze gehen zu müssen der Billigkeit, Zweckmäßigkeit und Sicherheit wegen? Gewiß nicht! Auswärtige Gesellschaften beabsichtigen wohl doch sicherlich nicht, uns Gewinn zu bringen, sie haben selbstverständlich wohl nur das Bestreben so viel als möglich von uns Gewinn herauszuschlagen. — Und wie dann, wenn die ausländische Gesellschaft ihr Geschäft in Österreich aufgibt und sich für ihre Versicherten eine Rechtsverfolgung wegen der großen Kosten und sonstigen Schwierigkeiten als unzumuthbar herausstellt, läuft da nicht jeder bei einer auswärtigen Gesellschaft Versicherte von vornherein Gefahr den Zweck, seine jahrelang abgedarbtten Ersparnisse, welche doch bestimmt waren, nach seinem Tode den Hinterbliebenen das tägliche Brod zu sichern, gänzlich verfehlt zu sehen.

Aus diesen Gründen ist der Antrag der Minorität auf Anschluß an zwei Gesellschaften, nämlich an den Beamtenverein und an die Germania, und auch des-

halb nicht acceptabel, weil ein solches Verhältnis auf die Dauer unhaltbar und den gegenseitigen Interessen durchaus nicht förderlich wäre.

Die „Germania“ wirkt verlockend, dass durch Prämien-Rückgewährscheine bei Versicherungen mit abgekürzter Versicherungsdauer sich die ursprüngliche Versicherung in eine beitragsfreie gestaltet. Auch diese Proposition vermag den Beamtenverein nicht in den Hintergrund zu stellen.

Die Jahresprämien der „Germania“ verringern sich durch die in Aussicht gestellten Dividenden; allein wie verhält es sich mit diesen? Sind es sichergestellte oder bloß angenommene Beträge, deren Höhe sich im voraus mit Gewissheit gar nicht bestimmen lässt? Dieselben werden alljährlich je nach dem Geschäftsergebnisse nachhinein festgestellt, und, wenn man die bedeutenden Fluctuationen — die Germania zahlte nämlich im Jahre 1872 33 $\frac{1}{3}$ %, im Jahre 1874 21%, 1878 27%, im Jahre 1881 21% Dividende — in Erwägung zieht, so muss man zu dem Schlusse gelangen, dass es unmöglich ist, eine bestimmte Dividende als sicher in Aussicht zu stellen. Nur dann hat der bei der „Germania“ Versicherte eine Begünstigung gegenüber den Prämienfäzen des Beamtenvereins, wenn er ein hohes Alter erreicht, aber auch nur unter der Voraussetzung, dass die zukünftigen Dividenden in der als wahrscheinlich in Aussicht gestellten Höhe liquidirt werden, was aber heute nicht als Thatsache gelten kann.

Die „Germania“ ist eine im Jahre 1857 auf Actien gegründete Versicherungsgesellschaft, welche es bei enormen Verwaltungs- und Acquisitionskosten pr. Ende 1881 zu einem Versicherungsstand von circa fl. 114,425.000 gebracht hat; die durchschnittliche Versicherungssumme betrug 1233 fl. Der Beamtenverein ist ein wechselseitiges Institut, arbeitet seit dem Jahre 1865 und hat pr. Ende 1882 einen Versicherungsstand pr. fl. 37,332.000 Capital und 121.570 fl. Rente; die Durchschnittssumme beträgt kaum 1000 fl.

Bei Beurtheilung der Sicherheit einer Lebensversicherungsanstalt kommt vor allem die Prämien-Reserve in Betracht. Diese repräsentirt den gegenwärtigen Wert der zukünftigen Verpflichtungen der Gesellschaft. Der Beamtenverein erreichte mit Ende 1882 eine Prämien-Reserve von fl. 4,838.952 und eine Capitals- und Superreserve von 340.000 fl., er bietet dadurch die vollste Sicherheit. Gestalten sich die Betriebsergebnisse der nächsten Jahre eben so günstig, wie für das abgelaufene Jahr, so wird auch dieser Verein in die Lage kommen ohne Zuschlag zur Prämie Dividenden zu vertheilen. Und wenn der Beamtenverein auch nur 5% Dividende gewähren sollte, so werden sich die Einzahlungen in allen Positionen günstiger gestalten. Die liberalen Versicherungsbedingungen des Beamtenvereines wurden bereits angedeutet. Wenn z. B. ein beim Beamtenverein gegen monatliche Prämien Versicherter im Jänner stirbt, so hört schon vom 1. Februar die Prämienzahlungspflicht auf, während bei den meisten Anstalten, so auch bei der Germania, noch die Prämie bis Ende December des betreffenden Jahres gezahlt werden muss. Der Umstand verdient gleichfalls Erwähnung, dass ein beim Beamtenverein versicherter Lehrer nicht bloß die Rechte eines Versicherten, sondern auch die allgemeinen Rechte eines Vereinsmitgliedes genießt. Und die humanitäre Thätigkeit des Beamtenvereines ist nicht unbedeutend. Im Jahre 1882 hat der Verein an hilfsbedürftige Vereinsmitglieder oder deren Hinterbliebene 8435 fl. Unterstützungen gezahlt, weiters wurden 2660 fl. Unterrichtsstipendien vertheilt und im heurigen Jahre mehrere Cur-Stipendien im Betrage von 3400 fl. verliehen. Gewiss berücksichtigungswerte Factoren!

Leistung und Gegenleistung wechselseitig in Parallele gestellt, befürworten den Anschluss an den Beamtenverein nicht minder als die Erfahrungen, welche uns der deutsche Landes-Lehrerverein in Böhmen bietet. Hiedurch ist die Durchführbarkeit bei geeigneter Organisation und der Erfolg außer Frage gestellt. Seit Jahren steht der Landes-Lehrerverein in Böhmen mit dem Beamtenvereine in recht lebhafter und angenehmer Verbindung. Die Geschäfte wickeln sich ohne Schwierigkeiten prompt und glatt ab, die Verrechnungen und sonstigen Arbeiten werden correct und anstandslos durchgeführt, so dass sich mit besonderer Befriedigung ein stetiges Wachsen und eine gedeihliche Entwicklung dieser Verbindung constatiren lässt.

Für unsere internen Einrichtungen wird es sich empfehlen, dieselben nach dem Modus zu schaffen, wie bei dem mehrfach genannten Vereine in Böhmen. Dasselbst hat der Central-Ausschuß in Reichenberg seinen Sitz und es ist ein in Böhm.-Leipa wohnhaftes Ausschussmitglied als Geschäftsführer mit der ganzen Geschäftsführung betraut; dasselbe besorgt das Incasso und die Verrechnungen im Namen und unter der Verantwortlichkeit des Vereines. Ein ständiger Referent hält das Interesse rege, und es wird die gute Sache durch die Zweigvereine, in denen je ein Lehrer als Agent fungiert, lebhaft propagiert.

(Der Referent besprach jetzt die einzelnen Bestimmungen des abzuschließenden Vertrages. Da mittlerweile der Vertrag perfect geworden und in demselben die sämtlichen, vom Referenten ausgesprochenen und von der Delegierten-Versammlung acceptierten Wünsche und Bedingungen nach persönlichen Verhandlungen von Vertretern des Central-Ausschusses mit solchen des Beamtenvereines Aufnahme fanden, verweisen wir auf den Wortlaut des nunmehr bestehenden Vertrages, abgedruckt in dieser Nummer, auf Seite 360. Die Redaction.)

Und nun, geehrte Versammlung, liebe Collegen! veranlassen Sie durch Ihr Votum, daß unsere Witwen- und Waisen-Casse die vorgezeichnete edle Mission auch in Zukunft voll und ganz zu erfüllen vermag, indem Sie, meiner Bitte willfahrend, die Anträge des Central-Ausschusses zum Beschlusse erheben, welche lauten:

1. Die Delegierten-Versammlung erkennt in der Hebung der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa ein wichtiges Moment associativer Selbsthilfe und im Anschlusse des österr.-schles. Landes-Lehrervereines an den I. allg. Beamtenverein ein zweckdienliches Mittel zur Förderung dieses Institutes.
2. Die Delegierten-Versammlung ermächtigt den Central-Ausschuß des Landes-Lehrervereines, auf Grundlage des mitgetheilten Vertragsentwurfes den Anschlusse des Vereines an den Beamtenverein rechtskräftig zu veranlassen, die Beforgung der Vermittlungsgeschäfte, des Prämien-Incasso sowie der hiemit verbundenen Verantwortung zu übernehmen.
3. Der verehrl. Central-Ausschuß wird beauftragt, dem Landes-Lehrervereine durch das Übereinkommen möglichst weitgehende Beneficien zu sichern und die einfließenden Provisionen der schles. Witwen- und Waisen-Pensions-Zulage-Cassa zuzuweisen.
4. Der löbl. Central-Ausschuß hat in geeigneter Weise Vorkehrungen zu treffen, damit die Massenversicherung mit ausgiebigem Erfolge organisiert werde.
5. Es ist Ehrenpflicht jedes schles. Lehrers, dieses Werk associativer Selbsthilfe thatkräftigst zu fördern.

(Diese Anträge wurden zum Beschlusse erhoben.)

Vertrag,

welcher am unten angeführten Tage zwischen dem Ersten allgemeinen Beamtenverein der österreich-ungar. Monarchie in Wien einerseits und dem Österreich-schlesischen Landes-Lehrervereine in Troppau andererseits abgeschlossen worden ist, wie folgt:

I.

In Erwägung dessen, daß das Lebensversicherungswesen bei der Bevölkerung im allgemeinen und insbesondere bei dem Stande der Lehrer in wahrhaft segensreicher Weise zu wirken berufen ist, übernimmt der österr.-schlesische Landes-Lehrerverein hiemit die Verpflichtung, unter seinen Mitgliedern stetig dahin zu wirken, daß dieselben Lebensversicherungen beim Ersten allgemeinen Beamtenvereine der österr.-ungar. Monarchie nach den bei demselben eingeführten Tarifen abschließen.

Diese Thätigkeit wird insbesondere auch durch zweckentsprechende Artikel in den Publicationen des österr.-schles. Landes-Lehrervereines und durch geeignete Vorträge bei den Lehrerversammlungen Ausdruck erhalten.

II.

Die Versicherungen, welche auf diese Art zur Antragstellung gelangen, werden dem Beamtenvereine in Wien durch Vermittlung des österr.-schles. Landes-Lehrervereines in Troppau zugehend.

Dem österr.-schles. Landes-Lehrervereine bleibt es unbenommen, auch unter den übrigen Bevölkerungsclassen auf den Nutzen der Lebensversicherung hinzuweisen, die Vortheile, welche der Beamtenverein gewährt, zu beleuchten und Versicherungsabschlüsse zu Stande zu bringen.

III.

Die vom Beamtenvereine ausgefertigten Versicherungs-Urkunden (Polizzen) werden an den österr.-schlesischen Landes-Lehrerverein in Troppau, respective dessen mit der Geschäftsführung betraute Organe übermittelt. Diese Polizzen sind unter den im § 12 der beiliegenden „Instruction für die Bevollmächtigten und Agenten des I. allgem. Beamtenvereins“ üblichen Vorschriften an die versicherten Parteien zuzustellen.

IV.

Dem österr.-schles. Landes-Lehrervereine wird bei der Centralleitung des ersten allgemeinen Beamtenvereines ein Conto eröffnet und dasselbe mit den an Polizzen-, Mitgliedsgebühren und Prämien der Versicherten entfallenden Beträgen belastet.

Der österr.-schles. Landes-Lehrerverein übernimmt die Verpflichtung, diese Beträge unter seiner Verantwortung und Haftung einzuhoben und der Centralleitung des Beamtenvereines unter den in der beige-schlossenen Instruction, sowie in sinngemäßer Anwendung der in dem beiliegenden Circularschreiben (vom 28. Februar 1878, Z. 4611) des Beamtenvereines an die Localausschüsse enthaltenen Weisungen abzuführen zu lassen.

V.

Bei eintretenden Todesfällen der Versicherten wird der österr.-schles. Landes-Lehrerverein die in der beiliegenden Instruction (§ 14) bezeichneten Urkunden ohne Verzug dem Beamtenverein übersenden, welcher seinerseits für eine rasche Erledigung Sorge tragen wird.

VI.

Der erste allgem. Beamtenverein verpflichtet sich, die zum Zwecke der Durchführung dieses Vertrages zu betreibende Agitation, soweit es in seinen Kräften steht, insbesondere durch unentgeltliche Beistellung der bezüglichlichen, von der Centralleitung des Beamtenvereines als zweckmäßig erkannten Drucksorten und Brochüren zu unterstützen.

VII.

Für die Vermittlung des Versicherungsgeschäftes verpflichtet sich der Beamtenverein zu folgenden Gegenleistungen:

A. Zur Vergütung einer Ab-schluss-Provision.

1. Dieselbe beträgt bei den Versicherungen nach den Tarifen Ia, Ib und Id:
 - a) Wenn die Versicherung durch eine einmalige Zahlung erworben wurde, die zahlende Partei also nicht zu fortlaufenden Prämien sich verpflichtet, vier Procent der einmaligen Zahlung nach Eingang derselben;
 - b) wenn die versicherte Partei sich zu einer Prämienzahlung in Terminen verpflichtet hat, ein Procent des versicherten Capitaless.
2. Bei Tarif Ic sechs Procent der Prämie während der ganzen Dauer der Versicherung.
3. Bei Versicherungen nach Tarif Ie und If:
 - a) Bei einmaliger Prämienzahlung fünf Procent der Prämie;
 - b) bei terminlicher Prämienzahlung ein und einviertel Procent vom versicherten Capital.
4. Bei Versicherungen nach Tarif IIa, IIb, IIc und IId:
 - a) Bei einmaliger Prämienzahlung zwei Procent der Prämie;
 - b) bei terminlicher Prämienzahlung ein halbes Procent des versicherten Capitals.
5. Bei Rentenversicherungen nach den Tarifen IIIc, IVa, IVb, IVc und Tarif V:
 - a) Bei einmaliger Prämienzahlung vier Procent der Prämie;
 - b) bei terminlicher Prämienzahlung vier Procent der versicherten Jahresrente.

Diese Ab-schluss-Provisionen werden bei terminlicher Prämienzahlung im Laufe des ersten Jahres, vom Tage des Ab-schlusses der Versicherung an gerechnet, pro rata der eingezahlten Prämien ausgezahlt, so zwar, daß, wenn etwa bereits im ersten Jahre die Zahlung weiterer Prämien nicht erfolgen sollte, dann auch der Anspruch auf die bezüglichlichen Provisionsquoten erlischt. Es wird daher die Ab-schluss-Provision jeweilig von der Centralleitung speciell angewiesen werden.

B. Zur Vergütung einer In-casso-Provision.

Dieselbe beträgt vier Procent von den factisch ein-cassierten Versicherungs-Prämien und kann von der jeweiligen Geldsendung gleich in Abzug gebracht werden.

VIII.

Die aus der Correspondenz zwischen dem Beamtenvereine und dem österr.-schles. Landes-Lehrervereine, sowie aus der Übersendung der Gelder seitens des Landes-Lehrervereines an den Beamtenverein erwachsenden Portiauslagen verpflichtet sich der Beamtenverein gegen Verrechnung allvierteljährlich zu vergüten, und behalten sich die beiderseitigen Vereine vor, ein die Pauschalierung dieser Posten bezweckendes Übereinkommen zu treffen.

Außerdem verpflichtet sich der Beamtenverein, bei allen Versicherungen bis incl. 500 fl. gar keine, bei Versicherungen über 500 fl. bis einschließlich 3000 fl. nur einen Gulden, und bei jenen von mehr als 3000 fl. zwei Gulden für die ärztlichen Untersuchungskosten einzubeheben.

IX.

Da bei Abschluß einer Versicherung mit dem ersten allgemeinen Beamtenvereine jedes Mitglied des österr.-schles. Landes-Lehrervereines auch Mitglied des Beamtenvereines werden muß, (§ 5 der Statuten des Beamtenvereines), so erlangt jeder Versicherte des österr.-schles. Landes-Lehrervereines hiedurch außer den Rechten als Versicherter, noch die allgem. Rechte und Begünstigungen eines Mitgliedes des Beamtenvereines, worunter insbesondere die Theilnahme bei der General-Versammlung und die eventuelle Znanpruchnahme der humanitären Einrichtungen des ersten allgem. Beamtenvereines gehören.

X.

Die vertragsschließenden Vereine werden sich gegenseitig ihre jeweiligen Vereins-Zeitschriften zukommen lassen und ihre auf die Vereinsthätigkeit bezüglichen Enunciationen thunlichst in diesen Blättern zur Mittheilung bringen.

XI.

Dieser Vertrag kann von beiden Theilen ganzjährig gekündigt werden, und bleiben auch während der Kündigungszeit die Verpflichtungen sub I—X aufrecht.

Dieser Vertrag wurde in zwei gleichlautenden Exemplaren ausgefertigt und jedem der vertragsschließenden Theile ein Exemplar zugemittelt.

Urkund dessen die eigenhändigen Unterschriften der Vertreter der obbezeichneten Vereine.

Wien, am 22. November 1883.

(Folgen die Unterschriften der Vertreter des Beamtenvereines.)

Troppau, am 18. November 1883.

Für den österr.-schles. Landes-Lehrerverein:

Dr. Mich,
Obmann.

Mois Meizner,
Obmann-Stellvertreter.

Franz Wolf,
Mitglied d. Central-Ausschusses.

Erlass des k. k. schles. Landeschulrathes.

Im Verlage der k. k. Hofbuchhandlung Karl Prochaska in Teschen sind in jüngster Zeit nachstehende Jugendschriften erschienen:

1. Aus der Kaiserstadt. Historische Wiener Erzählungen von W. du Nord.
2. Ungarische Hochlandsbilder. Erzählungen, Jagdabenteuer und Sagen von Dr. J. S. Schwicker.
3. Von der Adria und aus den schwarzen Bergen. Lebensbilder, Abenteuer und historische Erzählungen von Dr. K. von Zbafauer.

Da diese Druckschriften in Bezug auf Inhalt und Form allen an Jugendschriften zu stellenden Anforderungen entsprechen, und da sich dieselben insbesondere als Lectüre für die reifere Jugend eignen, so findet der k. k. schles. Landeschulrath in Würdigung dieses vaterländischen Unternehmens die genannten Bücher zur Anschaffung für Schulbibliotheken an Bürgerschulen und höher organisierten Volksschulen wärmstens zu empfehlen.

Verband „Pensions-Zulage-Cassa schles. Lehrerwitwen und Waisen.“
XLI. Ausweis über den Vermögensstand des Verbandes.

I. Einnahmen.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Laut Ausweis in Nr. 22 des Schles. Schulblattes | ö. W. fl. 6295.42 |
| Von den Herren: | |
| 2. Roschut Bal., k. k. Bezirkschulinspector in Troppau I. Sem. 1883/84 | 1.50 |
| 3. Machatschek Friedrich, Oberlehrer | 1.— |
| 4. Mich Dr. Josef, k. k. Seminardirector | 2.— |

5. Kewig Leop., k. k. Bezirksschulinspector in Troppau I. Sem. 1883/84 . . . ö. W. fl.	1.—
6. Steuer Alois, Bürgerschuldirektor " " " " . . . " " "	1.50
7. Wendt Dr. F. M., k. k. Professor " " " " . . . " " "	1.50
8. Czafsch Reinhold, " " " " " " . . . " " "	2.—
9. Wittner F., Lehrer " " " " " " . . . " " "	1.50
10. Meßner G., k. k. Übungsschullehrer " " " " " " . . . " " "	2.—
11. Eder A., k. k. Professor " " " " " " . . . " " "	1.50
12. Rojetinsky F., k. k. Übungsschullehrer " " " " " " . . . " " "	1.50
13. Meizner Alois, k. k. Professor " " " " " " . . . " " "	2.—
14. Hanel J., k. k. Übungsschullehrer " " " " " " . . . " " "	1.25
15. Rusch A., Bürgerschullehrer in Bielitz I. und II. Sem. 1883/84 . . . " " "	6.—
16. Kaller Ad., Oberlehrer in Bennisch " " " " " " . . . " " "	3.50
17. Glabeczek F., Lehrer in Jägerndorf " " " " " " . . . " " "	3.—
18. Pauler F., Oberlehrer in Braunsdorf " " " " " " . . . " " "	1.50
19. Brumowsky Karl, Oberl. in Altkammer " " " " " " . . . " " "	6.—
20. Klimosch Georg, Obl. in Niederbludowitz " " " " " " . . . " " "	3.—
21. Fischek S. in Rozdalowiz, Böhmen " " " " " " . . . " " "	1.50
22. Fiske J., Lehrer in Dittershof " " " " " " . . . " " "	2.—
23. Witzens Josef, Oberl. in Brusowitz " " " " " " . . . " " "	4.—
24. Pohludka Simon, Lehrer in Gruscha " " " " " " . . . " " "	1.25
25. Tomas Vinc., Bürgerschullehrer in Odrau " " " " " " . . . " " "	2.50
26. Kubitus G., Lehrer in Friedek " " " " " " . . . " " "	2.50
27. Keller Rob., Turnlehrer in Bielitz " " " " " " . . . " " "	3.50
28. Scheibel J. in Altvogelsheim " " " " " " . . . " " "	4.—
29. Drescher F., Oberl. in Obersdorf " " " " " " . . . " " "	2.—
30. Schneider Em., Oberl. in Röwersdorf das Guthaben per 1 fl. 50 fr. durch 2 fl. ergänzt für I. und II. Sem. 1883/84 " " "	3.50
31. Hanel Ed., Oberlehrer in Groß-Maaden I. und II. Sem. 1883/84 . . . " " "	4.—
32. Netter, Oberlehrer in Jablunkau " " " " " " . . . " " "	2.—
33. Schramm G., Oberl. in Heinzendorf " " " " " " . . . " " "	6.—
34. Peschke, Lehrer in Jägerndorf " " " " " " . . . " " "	2.—
35. Roziel F., Oberlehrer in Peterswald " " " " " " . . . " " "	2.—
36. Tichopad Alfons, Oberl. in Gruscha " " " " " " . . . " " "	2.—
37. Chrostek Johann, Lehrer in Seblitz " " " " " " . . . " " "	2.—
38. Piesna J., Lehrer in Altkadt " " " " " " . . . " " "	3.—
39. Gerlich F., Oberlehrer in Schönhof II. u. I. Sem. 82/83 u. 83/84 . . . " " "	4.—
40. Schnapka A., Oberlehrer in Czechowitz I. und II. Sem. 1883/84 . . . " " "	2.—
41. Schlapka, Oberlehrer in Nepisch " " " " " " . . . " " "	2.—
42. Flosch R., Lehrer in Bielitz " " " " " " . . . " " "	2.50
43. Blüh L., Lehrer " " " " " " . . . " " "	1.50
44. Ehler F., Lehrer in Großhermsdorf " " " " " " . . . " " "	2.50
45. Bräutigam L., Seminarlehrer in Bielitz " " " " " " . . . " " "	2.50
46. Geißler A., Oberhermsdorf zum Guthaben von 1 fl. 25 fr. noch 2 fl. 25 fr. nachgezahlt, also für II. Sem. 82/83 und I. Sem. 83/84 " " "	3.50
47. Rosipal Joh., Oberlehrer in Chabitzchau I. Sem. 1883/84 . . . " " "	3.—
48. Deutsch Heinrich, Lehrer in Przimos " " " " " " . . . " " "	1.50
49. Kupka Anton, Oberlehrer in Mosty " und II. " " . . . " " "	2.—
50. Galfar Karl, Oberlehrer in Schöbischowitz " " " " " " . . . " " "	4.—
51. Zinsen von 3 Stück Boden-Credit-Pfandbriefen pr. 1. December " " "	4.50
Summa ö. W. fl. 6423.92	

II. Ausgaben: Keine.

Nebst den beiden Staatsschuldverschreibungen a 1000 fl. ö. W. und den 3 Stück
öfterr. Boden-Credit-Prämien-Pfandbriefen per ö. W. fl. 2300.75
sind in der Sparcassa in Troppau angelegt laut Cassabuch Hauptfolio 510 514 516 " " " 4123.17
ö. W. fl. 6423.92

Troppau, den 10. December 1883.

Alois Meizner, Obmann. — J. Hanel. — M. Blatt, Cassier.

Correspondenzen.

Vielitz. [General-Versammlung des Vielitzer Schulkreuzer-Vereines.] Unter den zahlreichen Vielitz-Bialaer Vereinen ist der Vielitzer Schulkreuzerverein einer derjenigen, welche das Jahr hindurch von sich wenig reden machen, dabei aber die segensreichste Wirksamkeit entfalten. Gelegentlich der am 14. November im Hotel „National“ abgehaltenen General-Versammlung wurde uns ein erfreulicher Einblick in die stille fruchtbringende Thätigkeit eröffnet. Nachdem Herr k. k. Bezirkshauptmann Gustav Klingner, der verdiente Obmann des Vereines, an die erschienenen Mitglieder eine kurze, herzliche Begrüßung gerichtet hatte, wurde mit der Verlesung des Protokolls der letzten zum Zwecke einer Statutenänderung einberufenen Mitglieder-Versammlung die geschäftliche Verhandlung eingeleitet. Im Anschluß daran machte der Herr Vorsitzende die Versammlung mit der Genehmigung des revidierten Statuts durch die k. k. schles. Landesregierung bekannt. Dem neuen Statut entsprechend, welches die Zahl der Ausschußmitglieder auf 7 vermehrt, wurde nun zur Wahl eines weiteren Ausschußmitgliedes geschritten und dazu mit Stimmenmehrheit Herr Jos. Alex. Stanko, Apotheker in Vielitz, erwählt. Nunmehr erstattete der Geschäftsführer und Cassier des Vereines, Herr Max Politzer, den Rechenschaftsbericht über das Geschäftsjahr 1882/83. Nach diesem stellt sich die Einnahme auf 1259 fl. 18 kr.; dieselbe setzt sich zusammen aus: 1. dem Saldo aus dem vorigen Jahre 229 fl. 69 kr., 2. den Mitgliederbeiträgen pro 1883 533 fl., 3. der Subvention der Stadtgemeinde Vielitz 50 fl., 4. der Subvention der Sparcassadirection 200 fl., 5. der Subvention der Gasgesellschaft 50 fl., 6. der Subvention der Handels- und Gewerbebank 50 fl., 7. der Subvention des Vielitz-Bialaer Leservereines 50 fl., 8. der Subvention des Presbyteriums 15 fl., 9. der Subvention der Nordbahndirection 15 fl., 10. der Subvention des Vielitz-Bialaer Gewerbevereines 10 fl., 11. der Subvention der israelitischen Cultusgemeinde 10 fl., 12. der Subvention der Schützengesellschaft 5 fl., 13. der Subvention des Arbeiterbildungs-Vereines 5 fl., 14. der Subvention des pädagogischen Vereines 5 fl., 15. der Subvention des Vielitz-Bialaer Gesangvereines 5 fl., 16. der Subvention des Militärveteranen-Vereines 5 fl., 17. der Subvention des Turnvereines 5 fl., 18. der Subvention des Gemischten Chores 5 fl., 19. einer anonymen Spende 5 fl., 20. einer anonymen Spende 1 fl., 21. dem Ertragnis der drei Sammelbüchsen 4 fl. 59 kr., Summa 1259 fl. 18 kr., Hieron erhielten: 1. die evangelische Bürgerschule 276 fl., 2. die evangelische Übungsschule 115 fl., 3. die öffentliche katholische Knabenschule 203 fl. 55 kr., 4. die katholische Mädchenschule 121 fl. 90 kr., 5. die israelitische Schule 105 fl. 80 kr., 6. an Regiekosten verausgabte 34 fl. 34 kr., 7. Dotierung des Reservefondes 100 fl. 25 kr., 8. Saldo per 1. October 1883 302 fl. 24 kr. Summa 1259 fl. 18 kr. Für den an die fünf Vielitzer Volksschulen vertheilten Betrag von 822 fl. 25 kr. wurden nach Ausweis der Schuldirectionen folgende Gegenstände angeschafft und an dürftige Kinder verabreicht: 1. Die evangelische Bürgerschule vertheilte an 150 arme Kinder 17 Röcke und Jacken für Knaben, 20 Paar Beinkleider, 21 Stück Mädchenkleider, 19 Stück Mädchenjacken, 30 Stück Hemden, 80 Paar Schuhe. 2. Die evangelische Übungsschule vertheilte an 100 arme Kinder 6 Röcke, 14 Paar Beinkleider, 34 Paar neue Schuhe und ließ 55 Paar alte Schuhe beschlen und reparieren. 3. Die katholische Knabenschule vertheilte an 137 arme Kinder 40 Paar Schuhe, 48 Paar Beinkleider, 36 Röcke, 4 Stück Hemden, 9 Stück Lesebücher. 4. Die katholische Mädchenschule theilte an 154 arme Kinder, davon 71 mit je einem Paar Schuhe. 5. Die israelitische Schule vertheilte an 92 arme Kinder 27 Paar Stiefletten, 5 Winter Röcke, 100 Stück Diarien. Es wurden somit in allen fünf Schulen an 633 arme Kinder 62 Röcke, 82 Paar Beinkleider, 21 Kleider, 19 Jacken, 34 Hemden, 280 Paar Schuhe, 27 Paar Stiefletten, 9 Stück Lesebücher und 100 Diarien verausgabt. Der Betrag von 302 fl. 34 kr., Saldo per 1. October 1883, wird mit den pro 1883/84 abgehobenen Jahresbeiträgen demnächst zur Verausgabung gelangen. Die Gesamteinnahme der abgelaufenen 8 Vereinsjahre betrug 7194 fl. 56 kr. Davon gingen ab 215 fl. 67 kr. auf Regie, 100 fl. flossen in den Reservefond, 302 fl. 34 kr. verblieben als Cassasaldo und 6576 fl. 55 kr. wurden im Verlaufe von 7 Jahren an 4217 arme Kinder vertheilt. Die Versammlung nahm den Bericht des Herrn Politzer mit Genugthuung entgegen und sprach dem Erstatte derselben für seine werththätigen Bemühungen ihren warmen Dank aus. Das günstige Ergebnis der Wirksamkeit des Vielitzer Schulkreuzervereines ist unbeschadet der den übrigen Mitgliedern des Vereines zukommenden Anerkennung vor allem das Verdienst der Herren Klingner und Politzer. Herr Bezirkshauptmann Klingner war besonders bemüht, dem Vereine neue Einnahmequellen zu erschließen und war darin nicht minder erfolgreich, als sein Vorgänger in dieser Stellung, Herr k. k. Regierungsrath Tichy in Troppau; Herrn Politzer gebührt die Anerkennung seines glücklichen Strebens bei der Liquidierung und nutzbringenden Anlage der eingehobenen Gelder. Beide Herren haben sich um das Gedeihen des Vielitzer Schulkreuzervereines anerkennenswerthe Verdienste erworben.

Dombrau. [Der Lehrerverein im Freistädter Bezirke] hielt Donnerstag den 6. December l. J. im Volksschulgebäude zu Freistadt seine diesjährige General-Versammlung unter der Leitung des Obmannes, Herrn Oberlehrers Adalbert Kopfa ab. Indem derselbe die Anwesenden mit warmen Worten begrüßte, wurde nach Constatierung der Beschlußfähigkeit der Versammlung die Sitzung für eröffnet erklärt. Nach Verlesung und Genehmigung der zwei letzten Protokolle wurden als neue Mitglieder in den Verein Herr Rudolf Schiroky, Unterlehrer aus Dombrau, und Herr Anton Sivek, Unterlehrer aus Ober-Suchau, aufgenommen. Dem Jahresberichte des Schriftführers entnehmen wir, daß im abgelaufenen Jahre dem Vereine neun Herren als ordentliche Mitglieder beitraten. Für die Thätigkeit des Vereines zeugt eine Fülle von abgehaltenen, gediegenen Vorträgen und praktischen Übungen. Der Cassabericht weist eine Barschaft von 5 fl. 13 kr. auf und wurde nach der Revision und richtigem Befunde der Rechnungen dem Cassier das Absolutorium erteilt. Nun wurde zur Wahl der Vereinsleitung geschritten. Der bisherige Obmann des Vereines, Herr Adalb.

Kopka dankte der Versammlung für das ihm bis jetzt geschenkte Vertrauen und ersuchte, seine Ehrenstelle einem anderen Herrn zu übertragen. Trotzdem wurde Herr Kopka wiederum zum Vorstande gewählt. Da derselbe diese Wahl entschieden ablehnte, gestaltete sich schließlich die Wahl des Vereinsausschusses folgendermaßen: Herr Heinrich Bieniecki, Oberlehrer in Karwin, als Obmann; Herr Friedrich Kretschmann, Oberlehrer in Dombrau, als Obmann-Stellvertreter; Herr Paul Rozdon, Oberlehrer in Oberberg (Bahnhof), als Cassier und Herr Franz Smelik, Lehrer in Freistadt, als Schriftführer. In Abwesenheit des Herrn Oberlehrers Heinrich Bieniecki sprach der Obmann-Stellvertreter, Herr Friedrich Kretschmann, im Namen der Versammlung dem gewesenen Obmann Herrn Oberlehrer Ad. Kopka für die mühevollen und umsichtigen Leitung des Vereines den wärmsten Dank aus. Indem noch die übrigen Punkte der Tagesordnung in Rücksicht auf die vorgerückte Zeit schnell erledigt wurden, wurde beschlossen die 1. Plenar-Versammlung am 13. Jänner um 1 Uhr nachmittags im Freistädter Volksschulgebäude abzuhalten.

Möge nun der junge Verein, einem herrlichen Baume gleich, immer mehr erstarken, wachsen und zu Blütenpracht gedeihen, denn nur da,

„Wo sich Männer finden,
Die für Treu' und Recht
Neblich sich verbinden,
Weilt ein frei Geschlecht.“ (Schenkendorf.)

Kr.

Bücherschau.

Sprichwörter und Sprüche als Übungsstoff für den Unterricht. Herausgegeben von Josef Steiner. Wien. Verlag von Alfred Hölder.

Erfahrungsgemäß benötigt der Unterricht in der Orthographie zur festen und sichern Einübung seiner Regeln einer Menge von kleineren und größeren einzelnen Sätzen. Bei der Auswahl oder Anfertigung dieses Übungsmateriales wird aber in den meisten Fällen in einseitiger Weise vorwiegend auf seine äußerliche Verwendbarkeit, hingegen wenig oder gar nicht auf das pädagogische Moment Rücksicht genommen, wie es der allein richtige, nämlich der erziehende Unterricht verlangt. Daher kommt es, daß wir in jenem Übungsmateriale zumeist inhaltsleeren, für das Interesse der Jugend wertlosen Sätzen begegnen. In Steiner's Buch ist es nun zum ersten mal unternommen, in Beobachtung der Forderungen eines erziehenden Unterrichts den Sprichwörter- und Spruchschatz unserer Literatur auch für den Orthographie-Unterricht zu verwerten. Es bietet in einer Sammlung von weit über 3000 Sprichwörtern und Sprüchen ein mit Sorgfalt, Umsicht und Geschmack ausgewähltes Übungsmateriale. Man schlage eine beliebige Seite des Buches auf und man trifft überall auf den wertvollsten Stoff, der Geist und Herz der Jugend anzusprechen und zu bilden geeignet ist, so daß derselbe in Wahrheit eine Fundgrube für mannigfaltige und allseitig bildende Übungen genannt werden kann. Zudem ist der Stoff in eine musterhaft methodische Anordnung gebracht, welche das Buch dem Besten an die Seite stellt, was unsere Schulliteratur nach dieser Richtung aufzuweisen hat. Wir wünschen daher im Interesse der Jugend, daß das Buch in Schulen und Familien Eingang finde und in jener Weise verwendet werde, die der Herausgeber in seinem Vorwort (das wir eher eine Einleitung nennen möchten) ausführlich darlegt.

Hayek, Großer Handatlas der Naturgeschichte aller drei Reiche. Verlag von Moriz Perles in Wien und Leipzig. Preis pro Lieferung 1 fl. 20 fr.

Von diesem großartigen Unternehmen, auf das wir in diesen Blättern wiederholt rühmend aufmerksam gemacht, liegen uns bereits die Hefte bis incl. 11 vor. Dieselben zeichnen sich durch naturwahre, künstlerische und farbenreiche Ausführung aus, und enthält der Text viel des Vortrefflichen in anziehender Form. Es ist darum selbstverständlich, daß dieses Werk einen immer größeren Kreis von Freunden, welche die Natur und ihre Geschichte und deren bildliche Darstellung lieben, gewinnt. In der That sollte es auch in keiner Familie fehlen. Die herannahenden Weihnachten bilden eine vortreffliche Gelegenheit zur Anschaffung und Widmung als Christbescherung um so mehr, als die verdienstvolle Verlagsbuchhandlung auch eine elegante Einbanddecke um den Preis von 2 fl. offeriert.

Leßings Werke, Illustrierte Prachtausgabe. Wien, Leipzig und Prag. Sigmund Benfänger. Vollständig in 59 Lieferungen à 30 fr.

Körners sämtliche Werke, Illustrierte Prachtausgabe. Wien, Leipzig und Prag. Sigmund Benfänger. Vollständig in ungefähr 35 Lieferungen à 30 fr.

Diese beiden Prachtwerke, auf die der österreichische Buchhandel stolz sein kann, schreiten rasch der Vollendung entgegen, indem von ersterem bereits 56, von letzterem 26 Lieferungen ausgegeben sind. Auch auf das Geschmackvollste ausgestattete Einbanddecken mit reichem Gold- und Schwarzdruck auf Deckel und Rücken nach eigens dazu entworfenen Zeichnungen zum Preise von 1 fl. per Stück sind bei dem Verleger zu haben. Wir erfüllen nur eine angenehme Pflicht, wenn wir erneuert auf diese beiden Prachtwerke im vollsten Sinne des Wortes aufmerksam machen und sie als eine willkommene Gabe für den Weihnachtstisch bestens empfehlen.

Mannigfaltiges.

Personalien. Der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat den provisorischen Religionslehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Troppau, Franz Pinkava, zum definitiven Religionslehrer an dieser Anstalt ernannt.

Allerhöchste Spenden. Seine Majestät der Kaiser haben den Gemeinden Michberg 300 fl., St. Andrá ob Heilenstein 400 fl., Prebersdorf 300 fl., Ober- und Unter-Tiefenbach 160 fl., Hofkirchen 80 fl., Ruders Grünau 100 fl., den röm.-kath. Gemeinden Losalu und Klusjo 200 fl., der grch.-kath. Gemeinde Gava 150 fl., den grch.-kath. Gemeinden Galazecs und Verbjas je 100 fl., den Gemeinden Dhota Zenikowa und Casotto je 300 fl., der Stadt Hochstadt 400 fl., der Farnader evang. Gemeinde 300 fl., der Tergenyer evang. Gemeinde 100 fl., der Lengheler röm.-kath. Gemeinde 50 fl., der Köblerer und Gojdosfer grch.-kath. Gemeinde 150 fl. und der Tokafner Petőfalvaer evang. Gemeinde 200 fl. — allen als Unterstützung beim Schulbaue gespendet.

Preisermäßigung. Wir machen auf das in unserer heutigen Nummer enthaltene Inserat dieses Titels ganz besonders aufmerksam. (S. 368.)

Keine Jugendwehr. Der Österreichische Schützenbund hat im Jahre 1880 die Bildung einer österreichischen Jugendwehr angeregt und in einem Memorandum an den Kaiser dieses Project motiviert. Vor einigen Tagen wurde, wie der „Bohemia“ aus Wien gemeldet wird, das Präsidium des Schützenbundes durch die Statthalterei verständigt, daß der Kaiser sich nicht bestimmt gefunden hat, die Realisirung dieses Projectes zu gestatten.

Todesfall. Aus Berlin kommt die Trauerkunde, daß am Sonntag, den 25. November, der weit über die Grenzen des deutschen Vaterlandes hinaus bekannte, um die Cultur des Volksliedes hochverdiente königliche Musikdirector Professor Ludwig Erk, im nahezu vollendeten 77. Lebensjahre gestorben ist. — Außerordentlich zahlreich sind die Viederanmlungen des Geschiedenen. Die Reihe derselben begann 1828 mit den „Schul-Liedern“, denen sich als Fortsetzung und Neubearbeitung 1839 der „Liederfranz“ anschloß. Das Hauptwerk Erks ist aber sein „Liederhort“, bekanntlich eine Auswahl der vorzüglichsten deutschen Volkslieder aus der Vorzeit und Gegenwart mit ihren eigenthümlichen Melodien.

Briefkasten.

Herrn F. L. Dobratitz: Gesandte 2 fl. sind pro 2. Sem. 82 und 1. Sem. 83! — Herrn J. N. Braunau: Bis Ende 83 geordnet! — V. P. Botenwald: Für 84 gutgeschrieben! — Herrn S. P. Hruschau: 1 fl. für das 1. Sem. 82 gutgeschrieben, 1 fl. 25 fr. dem Cassier übergeben. — Gezahlt haben die P. T. Abonnenten:

pro 1884: J. R. Neu-Riegers, Vlksch. Barzdorf, A. K. Karwin (u. 2. Sem. 83!)

pro 1883: K. W. Borowa, A. W. Böhmischdorf, H. Z. Friedersdorf, D. K. Wagstaüt, A. Sch. Lichtewerden, E. H. Altwasser, R. H. Spachendorf, F. S. Mistek, F. Sch. Botenwald, A. H. Setzdorf, J. T. Riegersdorf, A. J. Ober-Strahlbach, H. R. Mödler, J. N. Feuersbrunn, J. W. Jägerndorf, R. P. Reinowitz Bz. L. V. Friedek (u. f. 82), J. Chr. Sedlischt (f. d. 1. Sem.), T. St. Bergreichenstein, F. P. Orlau, J. K. Pillersdorf, Vlksch. Wiedergrün, K. N. Domaslowitz, F. S. Heinzendorf;

pro II. Sem. 83: R. L. Alt-Biela, A. K. Freiwaldau (u. 1. Sem. 84), S. P. Ladowitz, E. N. Lichten, E. F. Trebendorf;

pro 1882: J. Ch. Riegersdorf, R. H. Botenwald (u. 80 fr. f. 83), G. G. Gr.-Auerschim, K. K. Freiwaldau.

Eingefendet.

[Odrauer Lehrerverein.] Der Odrauer Lehrerverein hält am 31. December im Bürgerschulgebäude in Odrau 10 Uhr vormittags eine Plenarversammlung ab, wozu an die Mitglieder des Vereines die freundliche Einladung ergeht.

Tagesordnung: 1. Verlesung des Protokolles. 2. Einläufe. 3. Practicum aus Gesang (Herr Görlich-Odrau). 4. „Mittel zur Erreichung einer guten Schuldisciplin“ (Herr Wolf-Wessiedl). 5. Tropen und Figuren. (Vortrag des Herrn Tobiasch-Odrau.) 6. Anträge.

Victor Rangel, Schriftführer.

Josef Görlich, Obmann.

Concurs-Ausschreibungen.

An der zweiclassigen Volksschule in Seitendorf ist die Unterlehrer- beziehungsweise Unterlehrerin-Stelle definitiv zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 240 fl., eine Localzulage jährlicher 60 fl. und freie Wohnung verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse versehenen Gesuche im Wege ihrer vorgesetzten Bezirksschulbehörde längstens bis Ende December 1883 bei dem Ortsschulrath in Seitendorf einzubringen.

K. k. Bezirksschulrath.

Freudenthal, am 15. November 1883.

Der Vorsitzende: Groß.

An der einclassigen öffentlichen Volksschule in **Briske** mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle zu besetzen, mit welcher der Bezug eines Jahresgehaltes pr. 400 fl. ö. W. nebst freier Wohnung im Schulgebäude verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, vorchriftsmäßig instruierten Gesuche im Wege des vorgeordneten Bezirkschulrathes bis 15. Jänner 1884 beim Ortschulrathe in Briske einzubringen.

Vom k. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk
Troppau, am 29. November 1883.

An der zweiclassigen öffentlichen Volksschule II in **Heinzendorf** mit deutscher und polnischer Unterrichtssprache ist die Oberlehrerstelle, mit welcher ein Jahresgehalt von 400 fl., die Functionsgebühr jährlich 100 fl. und freie Wohnung im Schulgebäude verbunden ist, zu besetzen.

Bewerber um diesen Dienstposten haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit dem Lehrbefähigungszeugnisse, dann dem Nachweise über die Befähigung zum Unterrichte in der evangelischen Religion A. C. instruierten Competenzgesuche längstens bis 1. Januar 1884 im vorgeschriebenen Dienstwege bei dem Ortschulrathe in Heinzendorf einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath für den Landbezirk Bielitz.
Bielitz, am 23. November 1883. Der Vorsitzende: Klingner m. p.

An der achtclassigen Volks- und Bürgerschule in **Hohenploh** mit deutscher Unterrichtssprache ist über Bewilligung des k. k. mähr. Landeschulrathes die Stelle eines eigenen katholischen Religionslehrers zu besetzen. Mit dieser Stelle ist der Gehalt jährlich 600 fl., dann der Anspruch auf 10% Dienstalterszulagen von 5 zu 5 Jahren, sowie auch die gesetzlichen Ruhegenüsse aus dem mähr. Lehrpensionsfonde, auf letztere jedoch nur gegen Leistung der 10%igen und 2%igen Beiträge zu diesem Fonde, vom Zeitpunkte der definitiven Anstellung angefangen, verbunden.

Bewerber um diese Stelle haben ihre ordnungsmäßig documentierten Gesuche unter Beibringung der von der betreffenden confessionellen Oberbehörde erfolgten Befähigungserklärung bis 20. December 1883 beim gefertigten k. k. Bezirkschulrathe einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath Hohenploh.
Jägerndorf, am 15. November 1883. Der Vorsitzende.

An der **Friedeker** fünfclassigen Knaben- und vierclassigen Mädchen-Volksschule mit deutscher und böhmischer Unterrichtssprache sind zwei Unterlehrerstellen, mit denen je ein Gehalt von 300 fl. und ein Quartiergeld-Pauschale pr. 50 fl. verbunden sind, definitiv zu besetzen.

Bewerber um diese Stellen haben ihre belegten Competenzgesuche beim Ausschusse des k. k. Bezirkschulrathes in Friedek bis 31. December 1883, und falls dieselben bereits angestellt sind, im Wege ihrer vorgeordneten Schulbehörde einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath für den Schulbezirk Stadt
Friedek, am 15. November 1883. Der Vorsitzende: Val. Saar.

An der einclassigen Volksschule in **Battig** ist die Lehrer- zugleich Schulleiterstelle definitiv zu besetzen, mit welcher ein Jahresgehalt von 500 fl., Naturalwohnung und der Nutzen eines Gemüsegartens verbunden ist.

Bewerber um diese Stelle haben ihre eigenhändig geschriebenen, mit den Zeugnissen über die abgelegte Lehrbefähigungsprüfung und über die Befähigung zur Ertheilung des katholischen Religionsunterrichtes belegten Gesuche längstens bis Ende December 1883 im Wege ihres vorgeordneten Bezirkschulrathes beim Ortschulrathe in Battig einzubringen.

K. k. Bezirkschulrath.
Freudenthal, am 20. November 1883. Der Vorsitzende: Groß.

Im Verlage der J. Staudinger'schen Buchhandlung in Würzburg ist erschienen:

Deutsche Sprichwörter

als Materialien zu Aufsatz- und Dictando-Übungen und Hausaufgaben
für die Oberclassen der deutschen Volksschulen.

Bearbeitet von einem unterfränkischen Lehrer.

VI. Heftchen. — Preis 80 Pfennig.

Die „Deutschen Sprichwörter“ haben sich seit ihrem ersten Erscheinen zahlreiche Freunde erworben, und spricht am besten für die Brauchbarkeit der Heftchen der Umstand, daß von Heft I eine neue Auflage erschienen ist.

Preis für Heft I 60 Pf., Heft II—V à 80 Pf. — Jedes Heft ist einzeln käuflich.

Zu beziehen durch Buchholz & Diebel in Troppau.

Preisermäßigung.

Mit 1. Jänner 1884 übergeht unser Werk

„Schule des Freihandzeichnens“

in den Verlag der Firma Pichler's Witwe & Sohn in Wien. Wir bringen hiermit zur Kenntniß, daß bis zu dem genannten Tage folgende Preisermäßigungen des Werkes in Kraft treten:

Bei Bezug eines compl. Exemplars 25% Rabatt (von 8.65 auf 6.50 fl. ermäßigt);
" " von drei compl. Exempl. (wenn sich etwa mehrere Collegen zum Bezuge derselben einigen) 35% Rabatt à Exempl. netto 5.60 fl.

Ratenbezahlung und zwar monatlich 1 fl. per Exemplar, wird angenommen.

A. Fellner, Fr. Steigl,
Wien, VIII., Albertplatz 7.

Harmonium-Fabrik des Peter Titz Nachfolger Teofil Kotykiewicz
Wien, V., Magaretenstrasse 61.

Lager von Harmoniums in allen Grössen.
5jährige Garantie.

Haupt-Depôt für Schlesien bei Buchholz & Diebel in Troppau.

Bezugnehmend auf vorstehende Anzeige erlauben wir uns dieselbe dahin zu ergänzen, dass wir diese Instrumente, welche sich längst einen vorzüglichen Ruf in der Lehrerwelt erworben haben, ohne Erhöhung des Fabrikspreises

==== auch gegen Ratenzahlungen ====

verkaufen und bitten Reflectanten sich mit uns diesbezüglich ins Einvernehmen zu setzen.

Buchholz & Diebel in Troppau.

Heir Eduard Stoklas, k. k. Professor an der Staatslehrerbildungs-Anstalt in Freiberg in Mähren, schreibt am 6. September 1883 über

Richter's Schultafellack,

zu beziehen durch Richter & Dill in Würzburg, früher Otto Richter in Grossostheim:

Nach dem Grundsatz: „Prüfe Alles und behalte das Beste“ habe ich verschiedene annoncierte Schultafellacke geprüft, aber **alle** hatten diesen oder jenen Fehler, die mich bestimmen, alle Anfragen dahin zu beantworten, dass der **Richter'sche Schultafellack** der **allervorzüglichste** ist etc. Früher schon schrieb derselbe: Richter's Schultafellack verdient **alles Lob**, und empfehle ich denselben allen meinen Zöglingen auf das Wärmste.

Ebenso ist die von Richter & Dill importierte **feinste amerikan. Tafelkreide** pr. Carton à 144 St. incl. 1 p. Halter zu M. 2, **Tintenextract** in Pulverform pr. Pfund für 10 Liter Tinte durch einfaches Auflösen in Fluss- oder Regenwasser à M. 3 pr. Pfund, sehr zu empfehlen.

Turngeräthe

jeder Art, einzeln, sowie ganze Einrichtungen; Hanteln von $\frac{1}{2}$ bis 13 Kilo, Kugelstäbe 15 bis 35 Kilo, **schöne Zimmerturnapparate** passend als Weihnachtsgeschenke, mit 4 Geräthen zu 14 bis 15 fl. sind zu haben bei

Rob. Keller,

Turnlehrer in Bielitz, österr. Schlef.

Ein überspielttes Clavier

zu verkaufen um 60 fl. Troppau, Judengasse No. 13, I. Stock.

Verantwortlicher Redacteur: Alois Weigner. — Druck von A. Riedel in Troppau.