



## **Zdigitalizowano w ramach projektu „OCHRONA I KONSERWACJA CIESZYŃSKIEGO DZIEDZICTWA PIŚMIENNICZEGO”**



**2007-2010**

Wsparcie udzielone przez  
Islandię, Liechtenstein oraz Norwegię  
poprzez dofinansowanie  
ze środków Mechanizmu Finansowego  
Europejskiego Obszaru Gospodarczego



Zrealizowano  
ze środków  
Ministra Kultury  
i Dziedzictwa  
Narodowego



# Instruction

409

Für die Lehrer der Geographie- und Geschichte

## §. I

Ueber die Vertheilung des geo-  
graphischen- und historischen  
Unterrichts in mehrere Kür-  
se, und dieser Kürse in die  
6 oder 8 Gymnasialklas-  
sen.

Der öffentliche Unterricht  
in der Geographie und Ge-  
schichte war dem ersten  
Gymnasialklassen untergeben,  
das ist auch dem höchsten,  
unveränderlichen, von allem ab-  
hängig, aber abwechselnd nicht  
mehr in diesem ab-  
sondern Klassen fortbau,  
sondern Ringen abge-  
zweigt wird, sondern  
in mehreren Ringen,  
was den Fähigkeiten  
und Endursprüngen der  
Schüler zu entsprechen hat.  
Somit ist?



Zu dem ersten Theil gehören  
die Vervollständigung des,  
~~Vorbereitung~~ zur Geographie  
und Geschichte der Dinge  
Voraussetzungen des Bildes. Jed  
dem zweiten Theil  
wird die alte Geschichte,  
welche für die geographische  
Sitten übergegangen,  
und, besonders zur  
Erklärung der Verrückten  
Auten und des Bildes  
abundant gemacht, und  
den beiden Gemälden,  
Klappern so vollständig  
ist, abgehandelt.

Jed zweiten Theil von,  
dem die Cisten, welche  
man in dem ersten Theil  
unflüchtig gelassen hat,  
sind fortwährend die  
Abhandlung des  
gefühlt, und nicht den  
unvollständigen Geographie,  
auch die ganze neue  
Geographie, und die Geschichte  
der Sitten europäischen Land,  
den vorläufigen Fragen,  
Angelegen.



Der erste Band ist in  
vier Teile in der 1<sup>ten</sup> Ausgabe,  
bisher liegen, der 2<sup>te</sup> 3<sup>te</sup> 4<sup>te</sup> 5<sup>te</sup>  
in der 2<sup>ten</sup> und 3<sup>ten</sup> Ausgabe,  
zusammen liegen, der  
3<sup>te</sup> 3<sup>te</sup> 4<sup>te</sup> in der 4<sup>ten</sup>  
zusammen liegen, und  
der 5<sup>te</sup> zusammen liegen.

Anmerkung zu Gymnasien  
nach 3 Klassen, bleibt die  
gewöhnliche Aufzählung der  
Klassen: nur der zweite  
Band wird, wie vorher  
angezeigt worden wird,  
abundant abgetrennt, und  
auf der einzigen Seite  
der 2<sup>ten</sup> Ausgabe zusammen,  
zu vereinigen.

## §. II.

Ueber den Methodus bei dem  
Geographischen Unterrichte  
übungsart.

Es ist nicht genug oft  
gemacht worden, daß  
im jungen Leute nach der  
Geographie, wenn sie selbst  
auf ungenügendem Wissen sind,  
stark geübt werden,  
daß nur sehr wenig  
oder gar nicht wissen.



Ihre Angen haben sich vorhin  
in der Stimmengabe, wie  
in dem eigentlichen und  
knäuelnden der Jugend hingewandt,  
hinwieder ist es wohl kaum  
nicht anders ein Bildnis des  
jugendlichen Alters angenommen  
worden, nicht ganz richtig behandelt,  
für die Jugend angenommen,  
worden, da das Gneisgische.  
Offenbar muß also der  
Angen in dem jugendlichen  
Mittel bei dem Gneisgi-  
gen Aufmerksamkeit liegen.

a. Wenn von der Eifer  
 pulst? Freundsgedanke  
 greif von der Gerechtigkeit,  
 als das sie nicht bloß  
 nützt Gerechtigkeit,  
 wenn sie nicht  
 sehr richtig allmählich  
 langsam begründet, und  
 bewahrt, wenn möglich  
 wird ganzem Aufwacht  
 nicht dann das Recht,  
 das sie in der Eifer,  
 die sie nicht fühlen kann,  
 wenn gelte, irgend  
 nicht und das Recht  
 nicht, oder nicht  
 gar nicht geht: und  
 dann werden oder unter  
 d. d. d. oder die folgenden



2 oder 3 Schritte lang auf der  
Weg zu kommen ist, wenn  
er dann bei Abzweigung  
des Felsenstroms sich aufbietet  
und in die Höhe steigt, und  
wunderlich genug ist, dass  
er sich nicht mehr  
aufwärts bewegt, sondern  
zu sich auf den Felsen  
hinzieht, und dann mit dem  
Fluss fortgeht, aber nicht  
gegen den Strom zu fließen  
beginnt, sondern nur  
mit dem Fluss aufwärts, und  
endlich zufließen ist,  
wenn der Fluss nach  
langem Hin- und Herbewegen  
in die Höhe steigt und  
dann plötzlich aufsteht,  
dann kommt ein wenig  
weiter, und dann  
junge Leute da kommen?  
und wissen? - und für die  
Zukunft begeben? wie  
dann aus der Höhe auf  
die so wunderbarsten  
und überraschenden  
der Flüsse zufließen?  
Aber sind das  
ist? aber in dieser Höhe  
muss es zu kommen.  
Abwärts ist? die Felsen,



phie mind Gerechtigkeit,  
wird, aber wird ist das  
nicht allein, was ist das  
die Liebe der Gerechtigkeit  
zwei und das Land  
was wird das Folge aus  
allen diesen 3 Stücken,  
die begabten werden.

In Stück auf der  
nach dem man  
die heilige Gerechtigkeit,  
durchgeführt in der  
Gerechtigkeit und  
Menschen, oder aus  
einer in mindestens  
nachlässig, man muss  
hinzu mit dem das,  
auf gutem, das ist die  
Kunst der Lieder -  
Lieder, Dichtung -  
es: das ist die Gerechtigkeit,  
von der Natur und  
Freiheit, das ist die  
Menschen und bei  
und von dem Land  
und Natur in d. gl.  
nicht, selbst in die,  
sich auf auszuweisen,  
hauptsächlich, immer



Haar und Haut, auf  
gefaßt, und förmlich aus-  
wendig gehalten worden.

Dieses Land u. m. d.  
im go. Stücken von  
sonder, und im go  
Lichter aus gehalten  
worden, in gewisser  
Gnade der Gerechtigkeit  
der Herrlichkeit der  
Lichtkraft der Wahrheit.  
Und ist, und folglich aus  
an einem Gabe  
worden Land, und  
galt. Hat gilt ab-  
und bloß der Gerechtigkeit,  
mit einem der Lichte  
Haar und Haut  
gegen Licht und die Sonne,  
gegen, und nach  
gegen der Licht der Sonne.  
Wird? Selbst und  
abgewandte Lichte  
lang man Lichte nicht  
angewand. Nicht bewegten  
wie Lichte, und wird  
der bloß der Gerechtigkeit  
gefaßt hat, nicht b.,  
halten wie Lichte,  
und wird Lichte Sonne,  
gegen die Gerechtigkeit



zugänglich, und nicht  
dunkel ist. Aber wir  
kann man ihn für einen  
ziemlich guten auf die  
Gegensätze zeigen,  
sondern werden? -  
Allein Vögel sind auf  
Vergleichung an,  
und die Hauptpunkte  
muss man zeigen,  
dass sie die selben  
wie man sagt, wenn  
man kommt, und  
nicht genügend Bild hat  
der Lage der Orte  
und Länder, von den  
Grenzen der Länder,  
von ihren Grenzen, von  
ihren Verbindungen unter  
einander, und ihren  
Zusammenhang von  
einander, von den  
Ländern der Welt  
und Gebirgen d.  
in ihren Hauptpunkten auf,  
von den Bergen.  
Die Mittel sind zum  
veranschaulichen: Dargestellt  
sind zum,



2 Die ein wunderliche Abbild,  
dingen der Faden, und  
der Länder, Globus, Fla-  
mischleben, Landkarten.  
Alle dinge sind nicht  
nur der Lüge in der  
Güte bei Land und Gebirg,  
geworden Flammleben  
und ein mögliches Land,  
Land und nicht jener Gü-  
ten pulst für sie gab,  
und wird in die Güte  
genommen. Allein wenn  
die Quader Pausen  
und die Gebirge sind,  
dann zu weiden weiden,  
da hat sie die sind  
unermessliche Lüge  
von Lügen und Kommen  
auf der Landkarten,  
wird glücken in ganz  
Stunden Kommen,  
unmöglich, oder  
in Störbeingen  
blindling und auf  
genommen aufgeben,  
und wenn sie selbst  
zufälligerweise sind,  
dann, alles gehen zu  
haben glauben, wollen



Küch und Baum ginnend  
mit Lügen.

Der Lügen hat das  
nicht nur sein Leben  
über das fast Leben,  
den Grund und Grund  
der Natur fürzueilig  
zu unternehmen, was  
den Lügen Mordung  
gegründet wird sein,  
dann er nicht für  
sich zuweilen, jense  
von dem gleich  
Anfang aufzueinander  
anzufangen, ist die  
die ganze - sein die Lügen  
und ist die Verbindung  
überzogen, aus mit  
Erklärung mit zu,  
dann Lügen, der  
immer von der Lügen  
auf die Lügen, die  
zufällig und will,  
Lügen die Lügen, was  
zu werden, und  
der Lügen und  
Lügen ginnend  
Lügen, was die Lügen



Arten von der andern  
nicht, und gleich mit in,  
und die in der Hand  
kommen.

Haben wir die Güter  
von der Hand abzugeben  
kann und in der Hand,  
die gegeben, so muß  
die Person von allem  
zu der die Güter  
von der Hand, hat  
oder Länder, und kann  
nach der bei jeder Art,  
haben wir in der  
Länder gegeben muß  
auf die Lage der in  
gegeben können, und  
Orten nach der Hand,  
gegeben nach der Hand  
oder gegeben, nach  
und von der Hand  
Länder und Orten  
auf der Hand nach  
und sind alle die auf  
gegeben der Hand, die  
gleich in jeder Art  
gegeben fallen, wenn  
die gegeben, und die  
Güter gegeben,  
die sind nach der in  
nach der gegeben der  
Länder oder Orten  
auf der Hand nach  
geben.



Man so muß man aber  
auch bei Abgrenzung des  
mehrmehrten Besitzes  
den den Gütern Stand,  
erfordern, daß man die  
Lage jedes Landes oder  
Ortes genau mit be-  
stimmten Merkmalen  
angeben, und nachher,  
oder gleich, aber nur  
gleichzeitig zum Zweck  
der Angabe auf die  
bestimmte Lage oder  
Ort mit dem Namen  
bezeichnen. Dagegen  
man so leicht, als man  
sich in den Angelegenheiten  
auf die Lage der man-  
schen Orte und Länder  
so bestimmt auszusprechen  
ist. Man so auch, wenn  
man weiß, daß man  
wenn der Name  
selbst den Umständen  
Angabe für die  
flüchtig nachläßt,  
und man in der



auszuüben und zu halten  
oder gar befolgen  
würden.

Die Das Bild eines Kind,  
und wird somit drückender  
und lebhafter, wenn man  
es selbst mit Augen, oder  
wenn man es mit den  
Händen sieht. Daher haben  
auch alle Künstler ihren  
Erfahrungen gemäß, wenig  
den Ausdruck eines  
mit tausendmal mehr  
von der, tausendmal mehr  
als der Augen und Hände  
selbst. Aber so  
voll ist der Ausdruck der  
Geographie nicht, so  
voll nämlich selbst? Ein  
Körper, der in der  
und großen Unreinheit  
auf der Erde von  
genügend, die Güter  
finden auf genügend  
Macht haben, wegen  
besonders der Luft  
nicht. Luft, und  
Gebirg, und Berg,  
Stadt, und Land,



aufmerksam war, und  
mit dem Aufzuge,  
bist du abend igur Ka,  
und, oder auch mit  
mit zingend ad,  
gegrüßend, oder auch  
dum die Güter ad,  
gegrüßend lappend.

Früher die Kuchel  
guten werden, wie  
unter den Händen  
das igur herzuigend,  
den Lügen, und zum  
Gut die igur nicht,  
an Händen die Kuchel  
nicht Lügen auch  
und auch nicht,  
Früher von Fröhen  
gig. Dicht, und  
an Gut gig nicht,  
das die Dichtiger von,  
den igur die Lügen.  
An geigen werden,  
an das Lügen



und unentbehrlich  
wird das ganze Bild  
ihnen mehr nützen,  
genügt bleiben.

Das Gedicht, was  
überdies die Aufsicht,  
persönlich ganz beson-  
dert, und der Verstand,  
nicht so wie die Schrift,  
genügend für die ge-  
genwärtigen Augenblicke,  
und unentbehrlich  
wird, ist das hier  
nicht nützlich.

Das Karabiner-Lini-  
er-Gelbe des Lagers von  
dem die Schüler bald-  
und hier selbst auf dem  
Gedanken gemacht,  
oder wenigstens nicht  
beimessen, das ist ge-  
braucht worden, das ist  
ein selbstständiges auf  
dem Gedanken gemacht.  
Ein Aufhänger und  
nicht die Linien, das  
kann man nicht  
nützen, wenn man  
bedenkt, das ist die Linie



unvollständig, unklar,  
auch sonst sehr an-  
geordnet und Entwerfung  
des künftigen und des  
des jetzigen abgegrenzten  
Auffassens des Bildes  
und Ganzes, so wie in  
seinem Geiste, die in  
seiner Kerkbildung zu-  
sammen und zusammen, dann und  
diesem auf dem Fahren  
des öfteren Fahren und  
Kerkern, die in der  
des Kerkern des  
Kerkern mit dem Original,  
ei, und mit dem an-  
gaben des Kerkern  
unvollständig, die  
Kerkern und Kerkern,  
Kerkern Kerkern in der  
Kerkern Kerkern  
Kerkern mit dem,  
Man muss dann  
die Kerkern Kerkern  
Kerkern Kerkern  
Kerkern Kerkern  
Kerkern, Kerkern  
Kerkern, Kerkern  
auf die ersten Kerkern



mit Königin Aufseher  
magnus realen, mit  
guter Art sendend.

Hier geht man, ab.  
mit der Zucht nicht aus,  
folgt werden, das für  
zu sagen, das die Person,  
die nicht wenig, das  
Sachver, oder auf dem  
immer für mich und  
an der Zucht Art mag,  
genügend werden.

Einige Leute aber groß,  
Sachver begünstigt war  
dann, wenn man die Person,  
die nicht gemacht in der  
männlichen Person, in  
vollem die Zucht,  
die nicht, sendend  
mag immer groß sein,  
oder auf dem  
Markt haben, und ganz  
mag, die Angaben  
die Zucht begünstigt  
laßt. Sagen werden  
dagegen der Person  
nicht ganz möglich  
und gemacht wird,  
die, aber die ganz  
zu geben Sagen  
Person der Zucht



hinst hinstehend, und  
an den Plinthen, oder  
an den Ausrichtungs  
in der Fassung, in  
der Ausführung  
der Gasse u. d. gl. hinst  
für den Gang,  
zweckmäßig.

Man nennt ihn nur,  
sein Rantel der Arbeit.  
wie wenig der ungenutzte  
sind ganz richtig und  
genau? Man rindgen  
Arbeiten, die ganz richtig  
und zureichend erhalten  
haben, in diesen Rantel  
hinstehend Rantel, und  
das ist folglich nicht  
denn nicht, wie  
man hinstehend glänzt,  
den Rantel, bloß,  
alles blühend, aber  
unzufrieden  
sind, bewiesen die  
hinstehend Rantel, und  
zu man ganz in  
unzufrieden Rantel  
mit gutem Erfolg zu  
erhalten.



Aber die Geographie soll  
auch schon das Land  
sagen. Der selbst aber,  
Ständigen, Ständigen, und  
größten Landes wird  
zwar überall, aber  
eigene Einrichtungen  
hauptsächlich bei den  
Landes Ständen aber und  
Gefühl der Jugend zur  
Übung der jugendlichen  
Landes finden. Die  
Gefühl der aber ist für  
wie überall, die Kinder  
sollung, welche zwar bei  
jeder Landes aber  
beide der unter mit  
der Landes, und was bei  
eigene jeder einzelnen  
Landes, hauptsächlich aber  
her- und bei der  
eigene, so wird her  
und <sup>bei</sup> der halbjährigen, für  
eigene haupt  
werden nicht. Dinge  
Abendigung eigent  
eigentlich nicht was  
der Landes der Landes  
beide; sondern was  
sonder z. B. nicht all,  
eigene Abweisung  
nicht eigene Landes  
oder auch Landes  
ganz eigene Abweisung



lingend in Provinzen, Distrikte,  
In, Provinzen d.: man läßt  
auf dem Lauf der Flüsse  
nach Umgehung, bis zur  
Mündung, und ihre Einbindung  
durch Nebenflüsse, Re-  
nellen d.: gründen, und die  
an denselben hängenden  
unverwundigen Orte  
vergeben, man soll die  
nur zu Wasser und zu  
Land an, muß auf der  
Sicherheit, und möglich  
wegen Kosten in der Hand-  
grün, aber so läßt man  
die Lage der nämlichen Länder  
oder Orte, auf Spezial-  
und Generalkarten, und  
so weit es möglich auf  
auf Planigloben, und  
Globen, oder auf bloß  
illustrirten Karten  
wegen Kosten, wo möglich  
die Städte, Dörfer, Flüsse  
d.: wenig gründen anzudeuten,  
bei jenen, oder gar auf  
wegen Kosten bestanden,  
man begnügt die den  
größtenteils Städte und  
Orte in Eingiehung



beide auf Größe, beide auf  
Knospen, oder Laubblätter,  
beide auf Gaudel, beide  
auf Kultur und Mispel  
gefaßt d. anzugeben,  
oder man fragt, wo  
steht oder zum Ende,  
braucht mit der Gungigkeit  
für zugehörigen Gabe,  
wo steht oder zum  
Merkwürdigen zu sehen  
sich, man läßt Kugeln,  
Gängen der Länder  
und Orte in Gungigkeit  
der Größe, Einwirkung,  
Führung - Gaudel -  
Kultur mit Linsen  
Kultur, mit der  
von Kugeln und Mispel,  
sich, mit Stein, oder  
mit der Gungigkeit der  
und Kultur, mit  
der Kugeln, oder  
mit und Mispel  
bekannt und aus,  
der, in d. w.

Stein sind Gungigkeit  
Kugeln in der Gungigkeit,  
mit so gut, und zu  
Linsen, und folglich zu  
Linsen, Gungigkeit



und das Land zugleich so  
übel worden, so ist es nicht  
andere möglich, als das  
die Gymnasialkinder mit  
mühen und gründlichen  
genügsamen Kenntnissen  
ausgerüstet zu sein, in die Phi-  
losophie, und selbst in  
das übrige Leben, wo  
Genügsamkeit oft so nützlich,  
wunderlich ist, überzugehen.

Geht aber jetzt  
nicht, so mühen die  
Lehrer in die Hände allein  
geschrieben worden sein,  
selbst mit Anzeigen und  
Bemerkungen versehen,  
während, das ist die  
von den Kindern  
lesen zu lassen von  
den Schülern nicht  
wird.

### §. III.

Ueber die Methode bei der  
Lektüre der Autoren  
nicht überzugehen

Wenn es von der Poesie,  
wie es ist, das ist nicht  
das Gedächtnis zu sein



Seyn, so gilt dir's nicht  
mehr von der Gerechtigkeit,  
der Lohn wird dir  
den ganzen Feldweg  
hinausgehen, und dir sein,  
der wird dir den ganzen  
Gerechtigkeit nicht sein. Von  
ganzem Lohn, von für  
nicht weiter wird es  
ganz werden, es ist  
ein Lohn nicht bloß. Ich  
zieh zu dir hin, aber  
nicht weiter, und  
nicht von dir zu dir  
nicht ganz gehen können.

In der Gerechtigkeit nicht,  
den Übergang nicht  
und Lohn nicht sein  
den Lohn, Lohn,  
Lohn, und Lohn  
Lohn nicht, aber nicht  
ein Lohn der Lohn,  
Lohn nicht, und  
Lohn nicht.

Es ist nicht  
allerdings in der Lohn,  
Lohn nicht sein  
A. B. C. in Lohn  
Gerechtigkeit nicht  
und Lohn nicht  
ist, ganz den Lohn  
den Lohn, und die



Ganghölzer 1. d. 3. wollen die  
Gangbaugebnisse, und  
Gangmündungen  
in die aufhalten, von  
allen andern entfernt,  
geben, und wenn  
man im Aufsteig  
dieselben deutlich  
kennt, der Bedienung  
mit Sicherheit gelassen,  
werden, damit so ein  
nicht übersehbares Bild  
von der ganzen Ge-  
gion zu zeigen - oder  
nicht nach der Höhe,  
und ihrer Lage.

Allerdings, das mit dem  
jeden Ganghölzer unter  
genommen Abgemessen  
nicht so beabsichtigt  
werden soll, zu zeigen  
nicht können, sondern  
überhaupt ganz gleich  
gibt man auf einer  
flüchtigen Zeit. Denn  
man aufhalten nicht,  
die die Umstände der  
Gangbaugebnisse.



und die Art und Weise,  
wie ich mich in dem  
Ganghütchen verhalte  
wird, auf vielfach  
verschiedene Weise, die ich  
nicht abzuwehren in der  
Zur - oft jeder Zuhörer  
und Hörer, nicht selbst  
ganz abgeben können  
sich, sondern auch  
einzelnen Hörer, und  
gleichsam bloß die Hörer,  
mit eigenen Augen sehen.

Einige Leute  
sind mir damit begegnet,  
daß die Schüler nicht  
allzu so schnell sind,  
sondern langsam, und  
langsam? Einige Leute,  
die nicht mehr hier  
mehr oben stehen, sondern  
nur noch in der Höhe sind,  
nicht zu sein, und  
noch so hoch stehen  
Schnell zu finden  
haben?

Der Lehrer hat natürlich  
die Aufmerksamkeit der  
Hörer der Schüler,  
die nicht zu sein, die  
Dinge zu sehen und zu hören



zu nennenden, die wir  
angedenken zu wollen,  
und die Abgrenzung zu  
verbinden.

Kindes geht von  
bald;

[illegible]











a. Es ist sonach zu sehen,  
daß die moralischen  
Grundgesetze, welche das  
Gesetz aus sich selbst, klar,  
und nicht nur durch  
Sinn, nicht nur das was  
nicht in der Natur, nicht,  
sondern überflüssig, oder  
zu wenig gemindert, und  
übernatürlich moralisch,  
sind, sind.

b. Es ist so wenig klar  
daß in philosophischen  
Lehrbüchern über  
die Begründung der  
Sitten.

Die philosophische Ethik  
kann nicht klar sein, weil  
denn Naturgesetze,  
das was natürlich  
wird, aber nur  
wird, bis zu einem  
uniförmigen Prinzip,  
gesehen, das so sehr  
und gewiss sehr  
abgemindert, und  
geringer gemindert  
wird, wenn es



ist die Materialismus  
gegründet, und um  
wissen und aufzuheben  
zu Pflanzung Geben,  
den für bringend  
haben, wenn es ist, und  
den Pflanzung sei,  
sonement in der Philo-  
sophie, und sonement in  
dem Grund liegen  
muss, zu gründen  
hat, und zeigt den  
Zusammenhang nach  
einigen Konfällen  
aufzuheben und  
Kunden ist, wenn es  
nicht sein für die  
Gegensatz bekannt,  
und für genügend die,  
nachdem geistigen  
factis und Konsonanz  
mit Regelmäßigkeit  
zu harmonisieren, und  
es sehr in der  
wie die Kiden und  
Anzahlige bei einem  
von Handlung zu  
bewahren.



Dies ist die nügliche  
Ziel nach welchem der  
Lerner bei seinem  
Unterrichten in Physik  
auf sein Gefühl hing,  
um voll, bei klarem und  
richt. Wissen.

Bei Ausübung der  
des Lebens benutzenden  
Künste, und bei der  
des menschlichen Geistes,  
zum, muß die über-  
höchste Ursache und  
Abgrenzung der Ma-  
terie von dem Leben,  
und der Mysterien,  
liegen nach dem An-  
sehen gegeben. Alles  
was ungewiß, und  
zweifelhafte, und sehr  
fein ist oder nur  
für den menschlichen Geist  
sehr wichtig ist,  
muß ganz weichen,  
um. Überhaupt  
kann es sein die Ma-  
terialität des Lebens  
zu sein sein Ding,  
Ziel und Zweck  
ganz zu sein.



Die  
4<sup>te</sup> Die Lagen unzählige  
sind zu lang und zu  
weit auseinander, sondern  
sind nicht mehr dem  
andern nachgezogen,  
weil sie nur auf dem  
meist; Lustigheit, zu  
den und nicht auf,  
Lagen, und Lagen  
Lagen, und die Lagen  
Lagen oder Unmöglichkeit  
auf der Stellen der,  
Lagen, oder Lagen  
andern nachgezogen  
Lagen nicht.

Die Bibliothek, bey  
dem bei der  
Stadt, kann der  
uns sehr gut  
verfügen sein.  
wird auch  
gibt Gelegenheit,  
oder auch  
zu, und so  
gute Abrechnung  
verfügen, oder  
auch die  
zu sein zu



oder auch immer Abzug  
zu entnehmen. Selbst  
manche bayerische Kaiser  
kann man beobachten, wie  
ein gut gekleideter  
Senzial - oder Kanzler,  
geküsst und bekränzt  
oder durch den Klappent  
zum Kasten gehend, oder  
aussteigend, und nachfolgend.

Ob Ringen ist? Hindernis,  
gelingt meistens in  
der Gegend. Ein ist? das  
auf dem Tag:

a bei den täglichen L.  
gewinn, Hindernisse  
nicht nur in der kon-  
nigen Leistung abgehandelt,  
son, oder noch in mittel-  
ben Langenweilen, von  
dem auf. Das schon für  
für das Leben, von  
Längere für die Gegend.

b Hier handelt es sich  
gegibt jedoch meistens  
Rat oder Rat. Für  
bis fast ein Hindernis,  
leug in seiner alle,  
manche Wirkung der  
ganzen Gegend der  
andere liegt für die Gegend



der Langsamkeit wegen,  
da der Langsamkeit wegen  
und der Aufzählung  
nützlicher Beprobungen  
unvermeidlich sind.  
Lernen und Konvention,  
wobei sich auf beiden  
sich zu beobachten  
sonst, und man kann  
Grundriss zeigen  
sich selbst.

Es ist und bei den un-  
erwarteten Umständen,  
geringen, diesen  
Abänderungsgang  
den eigentlichen Bedeutung,  
denn Aufforderung  
der Schüler nicht allein,  
sondern die Möglichkeit der  
Gegensatz der  
jeden Seite, und  
den Anfang bis  
zum Ende, oder  
bis auf den  
sich zuwenden, und  
nicht nur für  
sich selbst, sondern  
auch für die  
Schüler, und



der Gungigkeits Ausgabenden  
Eingabenden mit Auge,  
be der Ausgabe und Sol-  
gen, auf mit Erläufi-  
gen der Leistung der  
Zeit, wenn sie gegeben  
ist, auszufüllen zu  
gönnen, die unvoll-  
ständigen Aussagen  
und der Gungigkeit mit  
Hoch auszugeben, und die  
Eigenschaft - Handlung  
Angabe, Abhaltung, Ge-  
hen d. einzelnen folgenden  
Aussagen, mit der  
Angabe, wenn sie bei,  
läufig, wenigstens in  
vollem Zusammenhang  
sind gegeben haben, und,  
einanderzufügen u. d. w.

Hier ist aber schon  
keine zu sagen, daß  
die Eigenschaft der  
Handlung, und daß  
jeder alle zum Rück-  
abzugsgang, nicht? alle  
Zusammenhang, und  
in ~~minnen~~ ~~minnen~~ ~~Minuten~~ zu  
vergeben. Hier sind folgende







unger hien der Geygeht.

Dies ist ein grogner,  
gierig Krummheit und kann  
wenn man das, in wem  
sich man wird Linder  
Grunder, und Gey,  
Sind nicht bloß der  
Linder Gudegheit,  
sagen, in dem so gro-  
gierig hängend, als  
gelnend wird.

Geographie und Geygeht  
müssen also nicht immer  
sich bei dem Unterrichte  
in der geographischen  
Anbindung finden. Es  
muss daher die Ge-  
ographie von Linder  
Welt oder Staat ausge-  
hend werden, bei  
dem nicht die Schüler  
die Geographie der Länder,  
wo der Welt weget,  
und die Länder, die zum  
Staat gehören, gut  
kennen, und man darf  
in der Geographie nicht immer  
Sinnlichkeit haben, wenn  
man nicht das Land, die Ge-  
ographie, und den Staat hängend



gab, wo nicht Lagenbrüchigkeit her,  
find. Der Lehrer muß also  
sich in jedem Gegenstande  
den gehörigen geographischen  
Rahmen bei der Darstellung,  
und auf jeden Zusammenhang,  
so wie den Schüler aufmerksam  
machen, und ihnen gewähren lassen,  
dass sie, als sie sich bei  
dem Studium des Gegenstandes zu  
fragen selbst immer die nötigen  
von Rahmen her sich haben,  
und jedes Land, jedes Volk,  
das in den Gegenstand herkömmt,  
in der Karte auffinden, und  
dann in den Atlas nicht zu  
verzählen, ohne dass sie immer  
sich selbst nachweisen, was  
den Namen bringt, dass sie  
muss sich in der Geographie  
überhaupt fürnehmen und da  
was in der Geographie steht,  
wird nicht herkommen oder  
jedenfalls nicht herkömmt, ganz  
sonst, und bei jeder Gelegenheit  
unmöglich zu erklären werden.

Denn wenn solche  
tiefen Verbindungen der Geogra-  
phie mit dem Gegenstande, gewiss,  
von beiden Abhängigkeiten.  
In der Geographie wird in der  
ständigen Übung und ständiger  
Lösung gehalten; den Gegenstand  
wird fortwährend und  
stetig, so dass die Schüler  
manches Lagenbrüchigkeit und  
dennoch Lokalbrüchigkeit selbst



günstigen nunahend, oder  
wenigstens vorsehlich gemacht  
werden kann: und endlich,  
das selbste bleibt und ge-  
fahre und Gedächtnis,  
inwendig und auswendig der  
günstigen heimlichen Liedern  
zu guter Nacht, und die En,  
gebunden zu gewissem  
der Heiligkeit gegeben  
Bildes Dingt.

Die Übungung der die,  
und grob und heilig  
Kontinenz für Gymnastik  
und Gerechtigkeit wird dem  
jeden Augenblicke, ad  
die Güte der gemeinen  
Erziehung der Kinder an,  
zufügen sollen gewis  
herrschen.

## IV

Über die vorerwähnte Lehre,  
von und der Ausbildung in  
den verschiedenen Klappern und  
verschiedenen Erziehung, über  
ihre Bedeutung.

I. Beschreibung der Lehre:  
von und Gerechtigkeit.

Die Lehre ist? in allen  
Gymnasien für die 1<sup>te</sup> Klasse,  
nachstehend besteht, und  
besteht eigentlich aus 3 Abthei-  
lungen. Die erste: Abtheilung  
I-VI.: / enthält die wichtigsten  
Lehrinhalte, oder die  
Erklärung der Begriffe,



wahrscheinlich die Geographie und Geo-  
graphie behandelt.

Da die Schüler allerdings  
Klassen unmittelbar mit den  
durchgehenden Schülern zusammen  
sind, so sind die Meister mit den  
geübten zu lernen gewöhnt  
sind, so ist die Zeit der Schüler nicht  
genügend für die flammende Arbeit  
häufig auf gleiche Art nicht  
möglich, und deshalb werden  
so ist folglich die Arbeit nicht  
genügend die besten und  
wöchentlich wiederholend  
werden alle auch sehr  
oftmals Lagen, Sonntags  
und hundertfach sehr fleißig  
Abendessen und Frühstück  
den feinen Bräutigam von  
den und manchen sehr  
gern auf der Tafel, in  
Abbildung, auf Karten  
mit den Buchstaben  
wie auf diese gewöhnlich  
z. B. Mauer, fester Land,  
Leben, Gasse es: aber  
bildet werden; man  
abstrakten Lagen, z.  
B. von Gasse, Gasse,  
von Bildung und den  
Anderen der Mauer  
und die: Lagen sehr  
Bildern mit den  
gewöhnlich jugendlichen



Lesung nicht nur  
möglich gemacht worden.

Dies ist die Abtheilung: Abtheilung  
VII: / enthält den Begriff von  
der Erdbeugung d: geist  
mensch. Prinzipien d: mensch  
bzw. Geist ist aber allem nur  
möglichen Begriff von Globus,  
Planiglobus, Landkarten,  
der Figuren d: Beugung,  
von Figuren zu zeigen,  
wobei man sich zeigen  
auf die Art und Weise  
aufmerksam, wird nur zu,  
der Figuren d: Land und Meer,  
nun abgebildet worden  
können, wie beugung  
Karte d: Land, von nur nur  
der Figuren d: Land und Meer,  
gebildet worden, von Globus,  
wie nur Figuren auf mensch  
abnehm. d: d: d: d: d:  
wobei, von Planiglobus,  
und nicht nur nur Land  
auf der Figuren d: d:  
wobei, von Landkarten,  
alle Figuren d: d: d:  
nicht von mensch d:  
Figuren, d: d: d:  
Karte, Figuren d: d:  
wobei.

Auf wintere Vorstellungen  
zu: d: von d: d: d:  
qualen d: und d:  
Furchen und d:



wollte sie auf den Floßes,  
Kainiglobium und Landbau.  
Im gewöhnlich besiedelt  
gab sie der Engländer für  
ihre nicht mizulehrend, denn  
wird durch sie, und Land  
sie auch allem for Land  
und so jüngere Quabn bei  
poligen abgezogenen Land,  
gewissen dachten? in der  
bayer, wenn er sie nicht  
leben durch, so nicht ganz  
selbst, wird in gewöhnlich  
gründlich, und kein andern  
gründigen Land. Auch wie,  
Ligne ist? No, steht man die  
Quabn mit der weissen  
Grundgründung bekannt  
wird, <sup>sind</sup> auf dazumal sie Orien-  
tieren, und so allen Dingen  
der Länder und Städte  
nach ihrem Landeigentum  
sie konstallieren lassen.

Dieß Land der flieg  
Kibung - und oft sind Augen  
unmöglich geworden, z:  
B. die Augen geübt,  
lieh von ~~der flieg~~,  
Entstehung leicht, gegen  
wollte nicht leicht ab?  
bei wird für einen  
Zor, auf welcher Arbeit



müssen wir auseinander? —  
wenn wir das wollen? —  
we muss es auf der Karte  
gezeichnet sein? Das  
ganzem Unterrichts sind aus  
sehr möglich.

Nach diesem so beizubringen  
im Konkreten geht man  
auf die Hauptbegriffe und  
die Erde, und dann auf  
den Weg über, wo die neuen  
Hauptbegriffe auseinander  
gehen, welche mit der Auf-  
lage der Vorlesung von  
jetzt gegangenen sind, da  
man es werden müssen.

Es ist, so wie im ganzen  
Unterricht der Geographie  
ist, das zu ermitteln,  
ob die Schüler wirklich  
Bildner von dem Ganzen,  
wie von dem Einzelnen und  
ihnen zusammenzufassen,  
muss, so - das ist in allen  
Ländern vom Mann,  
Lehrern, und jeder  
Lage so viel möglich  
nicht nur auf ihrem  
Fähigkeiten, sondern  
auch auf dem, was  
man für das Wort,  
auch auf dem Fleiß,  
bilden oder Glauben



fröhlich zugeth, oder aus  
dem Rastend bei Tisch zu,  
gelbte Pörmel; Uebungend  
dann may hellmiedern  
Aubrunnig von Feinere  
ubungangt indur Lügen  
von dem Land inbepod,  
dann wonnen the Gymnas  
rium Lutz, aufangend,  
und dann ein zu selb  
genugenden Ländern in  
meine genuegenen Bedienung  
homungend, so, das in  
ihm Lunden der die ist,  
miegigend Rastend ganz  
Inubfleid bei Anubrunnig  
abzugandelt worden.

Seu genuegenen Lunden  
Ihm wird the ubrige von  
Feinere, und dann endern  
Aubrunnig gelubend,  
und gelubend, ganze Pörmel  
may ein 3te Abfuehung  
oder VIII Abfuehung, wonnen  
ein Lunden genuegenen von dem  
genuegenen ganz meindgen  
Lunden Lunden Lunden  
may dem Lunden Lunden  
nubel. Von diesem  
Lunden Lunden dem  
Lunden may Lunden zu  
mein Lunden Lunden,



muss sich glücken und  
einander können lernen, und  
muss sich kennen, und  
sich dessen bewusst, und  
sich hing und abzugeben  
während, wodurch sich sich  
besonderen vor anderen aus,  
genügend haben. Dies  
ist der Grundsatz, und  
während allein der Engländer  
sich Grundsatz durch sein  
Licht abzugeben kann  
hätten muss.

Die für sich selbst  
während haben sich: Ple-  
noglobium, ferner, und  
und und Apian.

## II. Grundsatz der alten Geographie

### III. Grundsatz der alten Geographie und Weltgeschichte

Die Grundsatz sind in Symp-  
rien von C. Klassen für die  
in und in Geographie,  
Klassen bestehen, und auf  
folgendes aus:

In der in Geographie  
Klassen im in Symp-  
rien sind in der Geographie,  
dann in der Geographie  
und Apian übergeben,



und allen Dingen Leidens  
inbegriffen, dann die  
Gegensätze von babylon  
zum, syrischen, nordischen,  
griechischen Reich, und  
Kleinasiens gebildet.

Im 2ten Buche wird  
Anfang die Geographie  
von Asien übergegangen, und  
Dingen Leidens inbegriffen,  
dann, dann unmittelbar  
beim die Gegensätze von  
Lykien und Karthago, und  
nachvollziehend daselbst  
die Geographie von Europa  
übergegangen, dann von  
Germania, Thracia, Mähien,  
Illyrien, Dacia, Persien,  
Sarmatia, Saurima, Sarmacia  
Panonia, Norikum, Phetia,  
Vindelitia, Gallia, Hispania  
Britannia.

Im 3ten Buche geographisch,  
Classen wird in 2ten Buche  
Buch, dann die Geogra-  
phie von Griechenland  
und die Makedonien,  
dann die Gegensätze  
beider Reiche,  
und 3ten Buche die  
Geographie von Phalim



und mündig sein wünschenden,  
zugelassen zu werden; Bei der  
Eingabe der alten Pro-  
gramme und Zeugnisse  
ist nebst der gewöhnlichen  
Eingabe der § 2 und 3.  
und konzipiell 4. gegebenen  
Kenntnisse noch zu versen-  
den, daß, wo es immer  
möglich ist, und so viel  
als die Kenntnisse  
erlaubt sind, Anglei-  
chung der alten Pro-  
gramme mit der neuen  
gegeben, die Proben  
genüßig gegeben einander  
gegaltend, und schließlich  
mit den alten Proben,  
in Bezug der Länder,  
Leben, Städte &c. auf  
die neuen und itzigem  
Plan (Fig) gebracht werden,  
den möglich.

Erklärung. Da in den  
Gymnasien von 8 Klassen  
das für die alten Pro-  
gramme und Zeugnisse nur sind  
fest, unentw. in der 2  
Klasse stehen; so wird  
in der 1. Klasse von  
den alten Prographie und  
Geographie, die Einführung



in den alten Geographie den  
Asien übergang, und  
Palästina, und Armenien,  
sind untereinander, für,  
nach Afrika und Europa  
übergang, und Gringum,  
sind untereinander, und,  
sich nach allen Seiten  
den geringsten Geringfügigkeit.  
und großen Samen den  
und den alten Geographie  
Palästina, und nach den  
mühsamen Geringfügigkeit zu,  
begeben.

Da nun aber in diesem  
Klasse Asien, Afrika und  
Europa größtenteils nur  
übergang abgeordnet  
sind, so muß auch je  
weniger genau und an  
gezielte Konstellation  
von den Seiten der sind,  
zu den Ländern dieses  
Weltteils, und nach  
den Verbindung der  
gibt sich heraus, und  
sich mit Geringfügigkeit  
nicht oder die anderen  
Gangflüssen, nicht  
oder den anderen  
benutzenden Stadt &c.



wenigstens in Deutschland,  
liegend Ländern betrachtet  
werden. Aber zu müssen  
sich in den geographischen und  
wissenschaftlichen Geographen gilt,  
in Allem mit der Ge-  
ographie das übrige Teil,  
den man auch, wegen,  
gibt und schließlich gelernt  
werden.

#### IV. Erhebung der Wissenschaft.

##### Geographie.

#### V. Erhebung der europäischen

##### Staats-Geographie.

Die Wissenschaften sind für  
die 3 oberen Gymnasial-  
klassen bestimmt, und  
auf folgenden Art:  
Lernzeit; erst in der 4ten  
Gymnasialklasse, und  
in Gymnasien nach 8.  
Klassen <sup>in der 3. Klasse</sup> wird gelehrt  
die Natur kein Globus,  
sondern die geographischen  
mathematischen Geographie  
gelehrt. Das gibt  
die Vermutung: alle  
die Punkte und Linsen



pragend in der That nicht in der  
Arbeit, sondern windmüde,  
daß ein Unglück, wenn  
man man das Dargestellte  
kann und wissen sie  
in Gedanken hantieren  
soll, begreiflich gemacht,  
daß eine Königin  
für ungewöhnliche Kunst  
ling gezeugt, da die  
ihre Auflösung werden  
kann und nicht auf  
gaben, und Knecht und  
Maus geben der jüdischen  
für die Zeit und geben  
hinein furcht und Arbeit  
setzung in der Arbeit  
gebrüht werden können,  
und müssen, bezeugt wohl  
dieser Sammlung. Das  
günstigste und gemächliche,  
gibt Geographie, wird  
die Geographie von Europa  
übertragen, und dann die  
die Abgrenzung der Erde,  
wobei die stimmungsgemäße  
bezeichnung und Maß,  
Kontinente. Das gibt  
dann von dem Land  
in der ersten der Gymnasien



Stahl, eigensam, und durch  
die meisten Länder nach  
meiner gewöhnlichen Ordnung  
abgehandelt worden, so daß  
z. B. in den Druck geblieben,  
österreichischen Gymnasien in  
ihren Sammlungen nach dem  
ihnen Abgemacht haben über,  
einzigsten folgender,  
zum Übergang, die  
verbleibenden Länder des  
folgenden Landes sind,  
bezeichnet, und nach  
dem Maßstab  
zu: B. in den gelben,  
gelben Gymnasien die  
verbleibenden ist die  
und Länder hervorgehoben,  
und worden.

Gleich nach Holland,  
unter Geographie der  
Länder, in verbleibenden  
der Gymnasien ist -  
wird die Geschichte  
oben dargestellt  
Länder z. B. in den  
Gymnasien der Länder  
ab - und unter dem  
Länder, die Geschichte  
der Landeskunde  
Ordnung abgehandelt.



für die Summen  
wunder die nach  
überigen Länder  
des Subkontinents  
nach der Größe der  
Einwohner und  
Menge der Waren  
aus.

Sammlung. Das  
Summen der geographischen  
Länder nach Größe,  
Bevölkerung, Landbau,  
Einwohner und  
Geldwert, geographische  
Lage und Fruchtbarkeit,  
Staatsform und  
Verwaltung werden  
vergeben, und nach  
der Lage der Welt.

Die die geographische  
Klasse

sind, die zweite Abteilung  
des 1. Teils der Geographie,  
und die 3. Abteilung  
der Naturgeschichte,  
welche die übrigen 4.



europäischer Reichthum  
nützlich, beständig.

Im neuen Land,  
das wird die Pöge,  
wie das Dänemark  
mit Bevölkerung der  
unsern nichtwilligen  
Veränderungen, ganz  
doppelt Gerecht; und das  
Summen der Pöge,  
wie das Land, und das  
das Land, und das  
und die Gerechtigkeit  
des Land abge,  
ganz;

Im der 2<sup>ten</sup> Pöge  
Verhältnisse wird  
und das Summen  
die 3<sup>te</sup> Abteilung der  
das Land der Pöge,  
wie, welche die übrige  
und europäischer Land,  
das nützlich, ganz,  
und das der 3<sup>ten</sup>  
Abteilung der euro,  
das Land, und das  
die Gerechtigkeit der  
das Land, und das  
Grund, das Land



und Großbritannien  
abgehandelt; und  
die Inseln sind  
den die Insel der See,  
graphie, den die Staaten  
und Länder Asien,  
Afrika, Amerika  
und Australien be-  
schrieben, und die Ge-  
ographie den nun über  
und Völkern und  
staublichen die Ge-  
ographien der Natur.  
nicht.

Bei den geographischen  
Beschreibung und den  
Beschreibung der  
Geographischen und geog-  
raphischen Länder sind,  
wenn man nicht  
mit Natur verbunden  
will vor allem die-  
se 2. 3. 4. angeführten  
Stellen der Natur  
überhaupt auf die  
geographischen, und die  
abgehandelt zu haben.  
Am.



Ich steh' allein gesonnen  
mir sehr niedrig zu stehen.  
Denn ich bin sehr unwürdig  
zu seyn.

I. Gängelnym Vönd  
des Autumns zu seyn  
des Autumns sind allzeit  
die Abgesandten. Und das  
Abgesandten, und das  
das Herbst über,  
geht. Man geht  
für den Herbst fort,  
und wir müssen nicht  
warten, bevor die  
Fäden nicht hellen.  
nun verschieben  
von Anfang an  
ihnen zu seyn, das  
Leben und ich  
Leb, das der Herbst,  
Leben und ich  
Leb die ganze  
für aufzuheben  
haben, so. Das  
für zu seyn für mich  
für auf dem Herbst,  
und für den  
Herbst mit mir  
Leben mit, und ich



geben können.

Gründung wird das  
Ausbau in das Ver-  
zahnungsgesetz das  
nützlichen Ländern und  
Forschungsfeld für die  
Licht.

Es für die und noch,  
größter Gerechtigkeit,  
Stand sind die Welt,  
zustimmung und  
die Politik der  
Veränderung, wobei  
die ist die Veränderung  
von der Sache mit  
dem ist Veränderung  
Menschen aus der  
sich selbst.

Es die letzten  
Veränderung das  
Länder, nicht  
und nicht, nicht  
die größte Veränderung  
Länder, nicht  
und die ist die  
die ist die ist die



neat gin in der elbend  
gney ~~gney~~<sup>in</sup> gney gney  
gabnd, gney gney,  
minnen gney gney  
wonnnd.

4. In der Geographie  
von ~~Gymn~~, ~~Afrika~~  
und ~~Amerika~~,  
ist honygig die  
Punndieß von  
der Raubnd, Län,  
denn und ~~Engilgim~~  
gungnd der Län,  
gännd, go wir gney  
hond dnd wondnd,  
mit ~~gney~~ gney  
hnd Raubnd gney  
für die ~~gney~~  
gney gney,  
die ~~gney~~  
hnd ~~gney~~ Ländnd  
müß also hnd  
allnd ~~gney~~ wof  
gney wondnd.

5. In der ~~gney~~  
gney die gney



mit Labmuth stehn,  
Im inner Aufgesüß,  
und ein Gungst  
stehst ein bapend  
nur kessindignd. Sacta  
wollen sie aben bei  
zu inner inner Auf,  
bey ~~inner inner~~  
inner, inner,  
und fessindignd wern.  
du.

Ich inner Labmuth  
buden. Sacta  
und Auf, inner  
Loben zu du bei,  
Im Schipper  
gesten, inner  
gestindignd gade.  
gestindignd inner,  
zu, inner inner  
Pfligstindignd, inner,  
gest, inner inner  
für die Moge  
und du wern



Kühn und heiss & heiß,  
mein atzspitzend  
und blutend machend  
alle wirbend heiss,  
Leugend, tadeln und  
hohnend über,  
Flüchtig.

E



2 *Supplément à la notice sur les manuscrits, et  
sur les livres de N. 64. 1807.*





[ksiaznica@kc-cieszyn.pl](mailto:ksiaznica@kc-cieszyn.pl)